

**KORELASI ANTARA PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS X MA AL-
HIKMAH KARANGMOJO GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN
2011/2012**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Univesitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

DIAN RATNA UTAMI
NIM.08420014

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dian Ratna Utami
NIM : 08420014
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan penulis tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain atau digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Yogyakarta, 21 Mei 2012

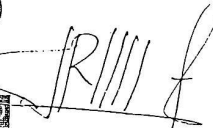
Yang menyatakan

METERAI
TEMPEL
PAJAK MENBANGUN BANGSA
TGL. 20

36CB0AAF903741236

ENAM RIBU RUPIAH
6000

DJP


Dian Ratna Utami

NIM.08420014

SURAT PERNYATAAN

Assalaamu' alaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dian Ratna Utami

NIM : 08420014

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

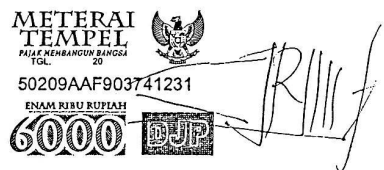
menyatakan, tidak akan menuntut pihak UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta bila terjadi sesuatu hal dikemudian hari menyangkut foto berjilbab pada ijazah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, harap maklum adanya.

Wassalaamu 'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 21 Mei 2012

Yang menyatakan



Dian Ratna Utami
NIM. 08420014



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp. : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dian Ratna Utami

NIM : 08420014

Judul Skripsi : "Pengaruh Persepsi Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X (Studi Korelasi di MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012)".

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Mei 2012

Pembimbing

R. Umi Baroroh, M. Ag.

NIP. 19720305 199603 2001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.01.009/057/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul:

Korelasi Antara Persepsi Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab
Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X MA Al-Hikmah
Karangmojo Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Dian Ratna Utami
NIM : 08420014
Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 31 Mei 2012
Nilai Munaqasyah : A- (92,33)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

R. Umi Baroroh, M.Ag.

NIP. 19720305 199603 2 001

Penguji I

Drs. Adzfar Ammar, M.A.
NIP. 19550726 198103 1 003

Penguji II

Nurhadi, M.A.
NIP. 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, 22 JUN 2012

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dean



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

..... انا عند ظنّ عبدی بی وانا معه اذا ذکرنی فإن ذکرنی

فی نفسه ذکرته فی نفسی وان ذکرنی فی ملاء خیر

منهم..... (روه الترمید)

“..... Sesungguhnya aku sesuai persangkaan hamba-Ku tentang Aku. Aku akan bersamanya bila ia menyebut-Ku. Apabila ia menyebut-Ku dalam kesendirian, maka Aku sebut dia dalam kesendirian, bila ia menyebut-Ku dalam perkumpulan, maka dia menjadi pilihan dalam perkumpulan” (H.R. At-Tirmidzi)

PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan Skripsi ini untuk
Almamaterku tercinta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ . الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ . الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَنَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ .
أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi agung Muhammad saw, yang telah menuntun manusia dari jalan gelap gulita ke jalan yang terang benderang dengan lantaran Agama Islam.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang pengaruh persepsi bahasa Arab terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X (studi korelasi di MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul tahun pelajaran 2011/2012). Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan semestinya tanpa adanya bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Drs. H. Ahmad Rodli M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Drs. H. Adzfar Ammar M.A selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan dorongan dalam menyelesaikan kewajiban akademis.
4. Ibu R. Umi Baroroh M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia dengan sabar meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Bapak Drs. H. Suminto selaku kepala sekolah beserta bapak dan ibu guru dan karyawan MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul.
7. Semua siswa dan siswi kelas X MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul.
8. Keluarga saya yaitu bapak (Suratman) dan ibu (Kartumi) yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi untuk saya.
9. Sahabat saya “Ririn Wijayanti” yang sudah rela menemani dan selalu mendukung saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk kebersamaan yang kita jalani selama ini. You’re My Best Friends Forever.
10. Dan seluruh pihak yang tidak dapat disebut satu per satu yang telah berpartisipasi, sehingga penelitian ini dapat telaksanai dengan baik, terima kasih untuk kerja samanya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan untuk itu penulis sangat mengharapkan saran, kritik dan masukan yang bersifat membangun. Namun penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi segala pihak yang membutuhkan. *Wallahu a’lam bisshawab.*

Yogyakarta, 21 Mei 2012

Penyusun

Dian Ratna Utami

NIM.08420014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	6
D. Telaah Pustaka.....	7
E. Landasan Teori.....	10
F. Hipotesis Penelitian	25
G. Metode Penelitian.....	26
H. Sistematika Pembahasan	38
BAB II GAMBARAN UMUM MA AL-HIKMAH KARANGMOJO	

A. Letak Dan Keadaan Geografis	40
B. Sejarah Berdirinya Dan Proses Perkembangannya	42
C. Visi Dan Misi MA Al-Hikmah.....	44
D. Struktur Organisasi MA Al-Hikmah	45
E. Keadaan Guru, Peserta Didik Dan Karyawan.....	47
F. Keadaan Sarana Dan Prasarana.....	53
 BAB III ANALISIS KORELASI ANTARA PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS X MA AL-HIKMAH KARANGMOJO GUNUNGGKIDUL	
A. Persepsi Peserta Didik Terhadap Bahasa Arab	56
B. Korelasi Antara Persepsi Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul	62
 BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan	67
B. Saran-Saran	68
C. Penutup	68
 DAFTAR PUSTAKA.....	69
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Skala Likert.....	32
Tabel 2	Kisi-kisi Angket Persepsi Peserta Didik.....	32
Tabel 3	Kategori Persepsi Peserta Didik.....	36
Tabel 4	Kategori prestasi Peserta Didik pada aspek kognitif.....	36
Tabel 5	Kategori prestasi Peserta Didik pada aspek psikomotorik	37
Tabel 6	Data Guru dan Karyawan MA Al-Hikmah.....	48
Tabel 7	Kondisi Peserta Didik MA Al-Hikmah Karangmojo Tahun Pelajaran 2011/2012	50
Tabel 8	Data Pengurangan Peserta Didik MA Al-Hikmah Karangmojo Tahun Pelajaran 2011/2012	51
Tabel 9	Data Penambahan Peserta Didik Al-Hikmah Tahun Pelajaran 2011/2012	51
Tabel 10	Jumlah Peserta Didik MA Al-Hikmah Karangmojo Tahun Pelajaran 2011/2012	52
Tabel 11	Data Kelulusan Peserta Didik Dari Tahun Pelajaran 2008/2009 – 2010/2011	53
Tabel 12	Data Sarana Dan Prasarana MA Al-Hikmah	53
Tabel 13	Data Prestasi Peserta Didik Dan Siswi MA Al-Hikmah	54
Tabel 14	Kategori persepsi Peserta Didik	58
Tabel 15	Sebaran Skor Persepsi Peserta Didik.....	59
Tabel 16	Kategori prestasi Peserta Didik pada aspek kognitif.....	60
Tabel 17	Kategori prestasi Peserta Didik pada aspek psikomotorik	61
Tabel 18	Uji Korelasi Persepsi terhadap aspek kognitif	65
Tabel 19	Uji Korelasi Persepsi terhadap aspek psikomotorik.....	65

ABSTRAKSI

DIAN RATNA UTAMI, Korelasi Persepsi Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Latar Belakang penelitian ini adalah adanya persepsi peserta didik terhadap bahasa Arab yang positif diikuti prestasi belajar yang positif pula, tetapi ada peserta didik yang memiliki persepsi terhadap bahasa Arab yang negatif akan tetapi prestasi belajarnya positif. Maka dilakukan penelitian tentang korelasi persepsi peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas X MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul tahun pelajaran 2011/2012. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana persepsi peserta didik kelas X terhadap prestasi belajar bahasa Arab dan adakah korelasi yang positif dan signifikan persepsi peserta didik terhadap prestasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas X.

Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas X MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul sebanyak 70 peserta didik dan penelitian ini merupakan penelitian populasi karena populasi yang diteliti kurang dari 100 yaitu 70 peserta didik. Data diperoleh melalui penyebaran angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis instrument meliputi uji validitas dan uji reliabilitas. Uji prasyarat analisis data yakni uji normalitas dan uji linieritas. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis korelasi sederhana *Product Moment*.

Nilai yang kurang dari 0,235 dinyatakan tidak valid dan nilai yang lebih dari atau sama dengan 0,235 dinyatakan valid. Butir angket yang tidak valid adalah nomor 13, 14, 17, 18, 23, 28, 31, 34 dan 35 dan butir angket yang valid adalah nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 32 dan 33. Nilai reliabilitas diketahui melalui nilai *Cronbach Alpha* adalah 0,929. Reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan di atas 0,8 adalah baik. Karena nilai lebih dari 0,8 maka tingkat reliabel butir angket adalah baik/ reliable.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Persepsi peserta didik terhadap bahasa arab ada pada taraf cukup baik dengan nilai Mean 87,37 dan standar deviasi 14,507. (2) Terdapat korelasi yang positif dan signifikan yang ditunjukkan dengan nilai R 0,892 dan 0,850 dengan taraf signifikansi 0,000 dan 0,000. Taraf signifikansi sebesar 0,000 menunjukkan bahwa korelasi yang diberikan adalah pengaruh positif yang signifikan. Besarnya korelasi antara persepsi peserta didik terhadap prestasi belajar bahasa arab peserta didik ditunjukkan dengan nilai R Square adalah 0,892 dan 0,850 atau sama dengan 79,6% dan 72,2 %.

تجريد

ديان رتنا اوتامي، علاقة الملاحظة الطلاب بالنسبة الدراسة اللغة العربية بـنتيجة التعامل اللغة العربية لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكمة كارع موجو غونع كيدل سنة 2011/2012 م. بحث الجامع. يو جيا كارتا: القسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة الحكومية الاسلامية سونا كالى جوغو، 2012.

خلفيتا البحث الإدراك الحسيّ لطلاب عن اللغة العربية الإيجابيّ التّيجة التعامل الإيجابية كذلك، ولكن بعض الإدراك الحسيّ سلبى و التّيجة التعامل ايجابي. لذلك أوجد البحث عن علاقة الملاحظة الطلاب بالنسبة الدراسة اللغة العربية بـنتيجة التعامل اللغة العربية لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكمة كارع موجو غونع كيدل سنة 2011/2012 م. اسئلة في هذ البحث هما كيف الإدراك الحسيّ الطلاب في صف العاشر على التّيجة التعامل اللغة العربية و هل فيه ارتباط الإيجابي و المغزى عن الإدراك الحسيّ الطلاب في التّيجة التعامل اللغة العربية لصف العشر.

هذ البحث بمنهاج الكمي. السّكان في هذ البحث هم الطلاب في صف العاشر في المدرسة الثانوية الحكمة كارع موجو غونع كيدل بقدر سبعون طالب. و هذا البحث السّكان البحث لأنّ السّكان اقلّ من 100. البيئة بإستخدام إستبيانات والملاحظة والمقابلات والتوثيق. التّحليل الوسيلة ف يشمل على الإختبار الشرعية و الإختبار العوال. الإختبار التّحليل البيئة الإختبار الحالة السوية و الإختبار المعادلة الخطية. التّحليل البيئة يعمل بالتّحليل العلقه المتبدلة البسيط "العلقة الخضة".

الحاصل اقلّ من 0,235 لا يقبل و الحاصل اكثر من او متساو ب 0,235 يقال صحة. الإستفتاء الذى لا يصح هو رقم 0,35,34,31,28,23,18,17,14,13 و الإستفتاء الذى يصح هو رقم 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,19,20,21,22,24,25,26,27,29,30,32,33 احتبار العوال يعرف من كرونباخ ألفا هو 0,929. احتبار العوال اقل من 0,6 غير جيد ، لكن 0,7 يقبل، و اكثر من 0,8 جيد . لأن نتجة اكثر من 0,8 فدرجة احتبار العوال الإستفتاء احسن.

الحاصل من هذا البحث يدلّ على (1) الإدراك الحسيّ الطلاب عن اللّغة العربيّة بكيفية معدّل في درجة بمعدّل النتجة 37, 87 والانحراف القياس 0,14,017. (2) العلقه المتبدلة البسيط بين الإدراك الحسيّ اللغة العربية بالنسبة الى التّيجة التعامل اللغة العربية لطلاب يدلّ بكيفية R 0,850 و 0,892 بدرجة المغزى 0,000 و 0,000. المغزى 0,000 يدلّ على العلقه يعطى التأثير الإيجازى و المغزى. العلقه المتبدلة بين الإدراك الحسيّ اللغة العربية بالنسبة الى التّيجة التعامل اللغة العربية لطلاب يدلّ بالتحصيل "R القياسّ المساحات" 0,892 و 0,850 أو مستوى 0,796% و 0,722%.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berkembangnya madrasah di Indonesia karena didorong oleh keinginan masyarakat mengembangkan Agama Islam yang selalu dituntut oleh perkembangan jaman dan tantangan global. Karena tanpa ada filter dari agama, budaya Barat akan masuk ke Indonesia tanpa ada hambatannya. Padahal budaya Barat akan membawa masyarakat Indonesia pada kemerosotan moral. Madrasah yang memiliki fungsi ganda senantiasa harus dicerahkan dan didukung untuk mampu menampung tuntutan dasar, yaitu suatu lembaga yang menyelenggarakan pendidikan umum dan menampung tuntutan identitas dirinya sebagai lembaga yang berciri khas Agama Islam. Atas dasar pemikiran tersebut, maka arah pembinaan madrasah adalah mengacu kepada upaya pemantapan posisi madrasah untuk melahirkan insan yang seimbang antara kepentingan dunia dan akhirat, yaitu menampilkan peserta didik yang mengerti dan memahami dirinya sebagai warga negara yang baik dan sekaligus menjadi insan yang taat dalam menjalankan perintah agamanya.

Madrasah Aliyah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan Kementerian Agama, sewajarnya dan menjadi kewajiban pengelola, pengamat dan peneliti untuk selalu berusaha meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran dalam peran sertanya

menciptakan kecerdasan anak bangsa. Melalui pendidikan yang berkualitas akan mampu membentuk pribadi-pribadi yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Di sekolah seharusnya peserta didik dapat memahami, menguasai sejumlah pengetahuan, mengubah dan mempengaruhi sikap dan perilakunya, dapat menerima norma-norma dan mempelajari berbagai jenis keterampilan.

Salah satu upaya peningkatan kualitas pendidikan di Madrasah Aliyah yang perlu mendapat perhatian adalah kegiatan pembelajaran di kelas yang perlu dipersiapkan dengan baik. Upaya ini bukanlah hal yang mudah, tetapi memerlukan penelitian pendidikan yang didasari oleh perhatian dan ketelitian. Penelitian pendidikan dapat berbentuk deskripsi respon pembelajaran, persepsi dan kemampuan peserta didik dalam menguasai pembelajaran, baik yang diadakan di dalam maupun di luar kelas. Dalam hubungan ini diharapkan melalui pembelajaran yang dilaksanakan, peserta didik mampu menerapkan ilmu pengetahuan dengan baik.

Ada beberapa faktor yang menentukan keberhasilan peserta didik dalam pendidikan, salah satunya melalui perbaikan proses pembelajaran. Guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar-mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan.¹ Guru sebagai komponen yang terlibat langsung dalam interaksinya dengan peserta didik seharusnya menguasai materi dengan baik, mampu menggunakan metode dan strategi yang tepat dalam penyampaian materi pembelajaran, mengenal karakter peserta didik, serta

¹ Sardiman A.M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm.125

memahami materi yang akan disampaikan ketika pembelajaran berlangsung. Hal ini bertujuan agar proses pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan peserta didik, atau pembelajaran di kelas tidak membuat peserta didik merasa jenuh sehingga peserta didik mampu menyerap materi yang disampaikan oleh guru. Peningkatan kualitas pendidikan di sekolah dapat terlaksana dengan baik jika didukung perhatian terhadap faktor internal dan faktor eksternal peserta didik. Faktor internal peserta didik merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik meliputi faktor psikis (kognitif, afektif, psikomotorik) dan faktor fisik (kelengkapan dan kesempurnaan panca indera). Faktor fisik banyak ditekankan pada pemulihan kondisi jasmani dan rohani peserta didik yang dipengaruhi kondisi lingkungan dimana seorang peserta didik menetap. Faktor eksternal merupakan faktor dari luar individu peserta didik yang terkait dengan pengaturan lingkungan tempat belajar.

Persepsi sebagai salah satu faktor internal peserta didik merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan respon alat indera terhadap stimulus yang dihadapinya. Persepsi dalam dunia pendidikan begitu penting karena persepsi merupakan tanggapan berupa kesimpulan dari melihat dan mendengar, kesan dan perasaan (peserta didik) yang akan memunculkan sikap kepada objek yang dalam hal ini adalah guru dan materi yang disampaikan, alat dan metode yang digunakan serta situasi proses belajar itu sendiri.

Dalam dunia pendidikan bahasa Arab dianggap sebagai pelajaran yang menjadi momok bagi peserta didik. Ada yang mengatakan bahasa Arab itu sulit, membosankan dan bahkan menakutkan. Sehingga banyak peserta didik

yang tidak menyukai pelajaran bahasa Arab. Sebenarnya jika peserta didik memiliki keinginan untuk terus belajar dan mendalami sesuatu pasti itu bukan hal yang sulit. Untuk mencapai hasil yang memuaskan dalam setiap mata pelajaran pada umumnya dan mata pelajaran bahasa Arab pada khususnya seharusnya peserta didik selalu tekun dan memiliki motivasi yang tinggi. Sebenarnya mudah atau tidaknya suatu pelajaran itu tergantung bagaimana cara pandang atau persepsi terhadap mata pelajaran tersebut. Dan tentunya diikuti oleh semangat yang tinggi untuk selalu belajar.

Untuk mengurangi persepsi negatif peserta didik terhadap bahasa Arab, guru diharapkan terlebih dahulu menunjukkan sikap yang positif terhadap pribadi dan tugasnya. Selain menguasai materi dengan baik, guru harus mampu mengaplikasikan teori dalam keterkaitan dengan gejala kehidupan sehari-hari, sehingga akan memunculkan persepsi positif terhadap bahasa Arab.

Dalam kenyataannya terdapat persepsi peserta didik terhadap bahasa Arab yang positif diikuti prestasi belajar yang positif pula, tetapi ada peserta didik yang memiliki persepsi terhadap bahasa Arab yang negatif akan tetapi prestasi belajarnya positif hal itu dipengaruhi oleh lingkungan peserta didik baik lingkungan masyarakat, lingkungan keluarga maupun lingkungan sekolah peserta didik.

Madrasah Aliyah Al-Hikmah Karangmojo merupakan madrasah swasta di bawah naungan Yayasan Al Hikmah, yang berlokasi di Dusun Sumberjo, Kecamatan Karangmojo, Kabupaten Gunungkidul, Daerah

Istimewa Yogyakarta. Madrasah Aliyah Al-Hikmah Karangmojo sebagai lembaga pendidikan ini berusaha memadukan ilmu umum dan ilmu agama. Selain belajar di madrasah peserta didik MA Al-Hikmah juga belajar ilmu agama lainnya di Pondok Pesantren Al-Hikmah pada sore sampai malam hari. Perkembangan dari segi kualitas cukup baik dengan bukti sebagian peserta didik alumni Madrasah Aliyah Al-Hikmah Karangmojo yang diterima Perguruan Tinggi baik Negeri maupun Swasta. Di Madrasah Aliyah Al-Hikmah, Bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran wajib bagi peserta didik.

Berangkat dari uraian di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang korelasi antara persepsi siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan prestasi belajar Bahasa Arab peserta didik kelas X MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul tahun pelajaran 2011/2012. Penelitian ini perlu dilakukan dalam rangka untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikatnya.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, dapat ditarik rumusan masalahnya yaitu:

1. Bagaimana pengaruh persepsi peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas X MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul?

2. Adakah korelasi yang positif dan signifikan antara persepsi peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas X MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang disampaikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Pengaruh persepsi peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas X MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul.
- b. Korelasi antara persepsi peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas X MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil Penelitian ini berusaha mengungkapkan dan menganalisis bagaimana pengaruh persepsi peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan prestasi belajar Bahasa Arab peserta didik kelas X di MA Al-Hikmah tahun akademik 2011/2012. Selain itu penelitian ini diharapkan dapat memiliki:

- a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan masukan yang berguna bagi perbaikan sistem pembelajaran khususnya bahasa Arab sehingga

meningkatkan kualitas pendidikan dan diharapkan ada tindak lanjut dari hasil penelitian ini. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan kajian dan tambahan bekal bagi pengelola pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Hikmah khususnya dan pada Madrasah Aliyah lain pada umumnya.

b. Manfaat Praktis

- 1) Sebagai masukan bagi guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar bahasa Arab.
- 2) Sumbangan pemikiran dalam proses belajar mengajar bahasa Arab.
- 3) Memberi masukan bagi guru, kepala sekolah serta karyawan untuk senantiasa meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran Bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Telaah Pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya.² Telaah pustaka ini bertujuan agar tidak terjadi plagiasi terhadap karya-karya sebelumnya dan mendukung karya peneliti sesudahnya serta sebagai referensi untuk melakukan penelitian.

1. Skripsi saudara Siti Romelah yang berjudul *“Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Dengan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 4 Bodeh Pemasang Jawa*

²Dr. Sembodo Ardi, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahapeserta didik jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm.13.

Tengah". Dalam skripsinya saudari Siti Romelah menemukan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian guru pendidikan agama islam dengan motivasi belajar siswa SMP Negeri Bodeh Pematang Jaya Tengah.³ Semakin positif persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam, maka semakin tinggi pula motivasi siswa. Dan sebaliknya semakin negatif persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam, maka akan semakin lemah pula motivasi belajar siswa.

2. Skripsi saudari Indah Sri Rahayu yang berjudul "*Korelasi Antara Persepsi siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Fiqih Dengan Motivasi Belajar siswa Kelas VII MTsN Sumberagung Bantul Tahun Ajaran 2010/2011*". Dalam skripsi tersebut hasil penelitian saudari Indah Sri Rahayu menunjukkan⁴:

- a. Motivasi belajar siswa kelas VII MTsN Sumberagung secara rata-rata ada taraf cukup baik. Hal ini ditunjukkan dengan nilai mean sebesar 82,92 dan standar deviasi 11,01. Nilai mean tersebut ada pada taraf cukup baik tabel kategori motivasi belajar siswa.
- b. Persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru Fiqih secara rata-rata ada pada taraf cukup baik dengan nilai mean 56,05 dan standar deviasi 7,6.
- c. Korelasi sederhana antara persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru Fiqih dengan motivasi belajar siswa ditunjukkan dengan nilai R adalah 0,513 dengan taraf signifikansi sebesar

³ Siti Romelah, "Hubungan Antara Siswa Terhadap Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Dengan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 4 Bodeh Pematang Jaya Tengah", *Skripsi*. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2010), hlm. 91

⁴ Indah Sri Rahayu, "Korelasi Antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Fiqih Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTsN Sumberagung Bantul Tahun Ajaran 2010/2011", *Skripsi*. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2011), hlm. 77-78

0,000. Taraf signifikansi sebesar 0,000 menunjukkan bahwa korelasi yang diberikan adalah pengaruh positif yang signifikan. Besarnya korelasi antara persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru Fiqih dengan motivasi belajar siswa ditunjukkan dengan nilai R Square adalah 0,263 atau sama dengan 26,3%.

3. Skripsi saudara Rahmi Fitriana yang berjudul "*Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Guru Pendidikan Agama Islam Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2005/2006*". Dalam skripsinya hasil penelitian saudara Rahmi Fitriana menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam (X) dengan motivasi belajar (Y) Siswa kelas XII SMA Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2005/2006.⁵
4. Skripsi saudara Dina Mariyana yang berjudul "*Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Sikap Mengajar Guru PAI dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 4 Pandak Bantul Yogyakarta*". Dalam skripsi tersebut penelitian saudara Dina Mariyana menunjukkan bahwa⁶:
 - a. Terdapat persepsi siswa tentang sikap mengajar guru PAI kelas VIII SMP N 4 Pandak Bantul Yogyakarta dalam kategori cukup baik.
 - b. Terdapat prestasi belajar PAI kelas VIII SMP N 4 Pandak Bantul Yogyakarta dalam kategori cukup atau sedang.
 - c. Terdapat hubungan yang positif signifikan antara persepsi siswa tentang sikap mengajar guru PAI dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 4 Pandak Bantul Yogyakarta. Dengan koefisien korelasi sebesar 0,437 dan koefisien determinasi sebesar 0,190. Hal ini berarti semakin baik sikap guru dalam mengajar maka akan semakin tinggi prestasi belajar PAI siswa.

⁵ Rahmi Fitriana, "*Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Guru Pendidikan Agama Islam Dengan Motivasi Belajar Peserta didik Kelas XII SMA Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2005/2006*", *Skripsi*. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2006), hlm. 64

⁶Dina Mariyana, "*Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Sikap Mengajar Guru PAI dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 4 Pandak Bantul Yogyakarta*", *Skripsi*. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2009), hlm. 67

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian-penelitian sebelumnya terletak pada fokus penelitian, objek penelitian serta tempat penelitiannya. Penelitian ini merupakan penelitian pertama di MA Al-Hikmah dengan tema dan judul di atas. Kemudian dari keempat penelitian yang dilakukan sebelumnya fokus penelitiannya yaitu persepsi siswa terhadap guru, kompetensi pedagogik guru dan persepsi siswa terhadap sikap mengajar guru. Sedangkan fokus penelitian ini adalah persepsi peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa Arab. Kemudian bagaimana pengaruhnya terhadap prestasi belajar bahasa Arab peserta didik.

E. Landasan Teori

1. Persepsi

a. Pengertian Persepsi

Persepsi adalah proses diterimanya rangsang (objek, kualitas, hubungan antargejala, maupun peristiwa) sampai rangsang itu disadari dan dimengerti.⁷ Persepsi adalah proses dimana kita mengorganisasikan dan menafsirkan pola stimulus ini dalam lingkungan. Hal ini berarti suatu kegiatan yang berkaitan dengan studi tentang proses kognitif, seperti ingatan dan berfikir. Dengan demikian, setiap stimulus yang dipandang oleh seseorang akan mengalami perbedaan persepsi sesuai dengan ingatan atau cara berfikir serta

⁷ Drs. Irwanto, *Psikologi Umum buku panduan Mahapeserta didik*, (Jakarta: Total Grafika, 2002), hlm. 71

menafsirkannya.⁸ Informasi yang datang dari organ-organ indera perlu terlebih dahulu diorganisasikan dan diinterpretasikan sebelum dapat dimengerti, dan proses inilah yang dinamakan persepsi (*perception*).⁹ Dalam buku lain disebutkan bahwa persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh proses penginderaan, yaitu merupakan proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indera atau juga disebut proses sensoris.¹⁰ Namun proses itu tidak berhenti begitu saja, melainkan stimulus tersebut diteruskan dan proses selanjutnya merupakan proses persepsi. Karena itu proses persepsi tidak dapat lepas dari proses penginderaan, dan proses penginderaan merupakan proses pendahulu dari proses persepsi. Proses penginderaan akan berlangsung setiap saat, pada waktu individu menerima stimulus melalui alat indera, yaitu melalui mata sebagai alat penglihatan, telinga sebagai alat pendengar, hidung sebagai alat pembauan, lidah sebagai alat pengecap, kulit pada telapak tangan sebagai alat perabaan; yang kesemuanya merupakan alat indera yang digunakann untuk menerima stimulus dari luar individu.¹¹ Menurut Branca, Woodwort dan Marquis alat indera tersebut merupakan alat penghubung antara individu dengan dunia luarnya. Stimulus yang diindera itu kemudian oleh individu diorganisasikan dan diinterpretasikan, sehingga individu

⁸ Prof. Dr. Imam Malik, M. Ag, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 32-33

⁹ Malcom Hardy Steve Heyes, *Pengantar Psikologi*, (Jakarta: Erlangga, 1988), hlm. 83

¹⁰ Prof. Dr. Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi, 2004). hlm. 87-88

¹¹ *Ibid*, hlm. 88

menyadari, mengerti tentang apa yang diindera itu, dan proses itu disebut persepsi. Menurut Davidoff dalam Bimo Walgito dengan demikian dapat dikemukakan bahwa stimulus diterima oleh alat indera, yaitu yang dimaksud dengan penginderaan, dan melalui proses penginderaan tersebut stimulus itu menjadi sesuatu yang berarti setelah diorganisasikan dan diinterpretasikan.¹² Persepsi menurut Moskowitz dan Orgel dalam Bimo Walgito merupakan proses yang integrated dalam diri individu terhadap stimulus yang diterimanya.¹³ Dengan demikian dapat dikemukakan bahwa persepsi itu merupakan pengorganisasian, penginterpretasian terhadap stimulus yang diinderanya sehingga merupakan sesuatu yang berarti, dan merupakan respon yang integrated dalam diri individu. Menurut Branca dalam penginderaan orang akan mengaitkan dengan stimulus, sedangkan dalam persepsi orang akan mengaitkan dengan objek. Menurut Davidoff dengan persepsi individu akan menyadari tentang keadaan di sekitarnya dan juga keadaan diri sendiri.¹⁴ Karena persepsi merupakan aktivitas yang integrated dalam diri individu, maka apa yang ada dalam diri individu akan ikut aktif dalam persepsi. Berdasarkan hal tersebut, maka dalam persepsi dapat dikemukakan karena perasaan, kemampuan berpikir, pengalaman-pengalaman individu tidak sama, maka dalam mempersepsi sesuatu stimulus, hasil persepsi mungkin akan berbeda

¹² *Ibid*, hlm. 88

¹³ *Ibid*, hlm. 88

¹⁴ *Ibid*, hlm. 88

antara individu satu dengan individu lain.¹⁵ Menurut Davidoff dan Rogers persepsi ini bersifat individual.¹⁶

b. Faktor-faktor yang berperan dalam Persepsi¹⁷

1) Objek yang dipersepsi

Objek menimbulkan stimulus yang mengenai alat indera atau reseptor. Stimulus dapat datang dari luar individu yang mempersepsi, tetapi juga dapat datang dari dalam individu yang bersangkutan yang langsung mengenai syaraf penerima yang bekerja sebagai reseptor. Namun sebagian terbesar stimulus datang dari luar individu. Contohnya yaitu suara, cahaya, rabaan dll.

2) Alat indera, syaraf, dan pusat susunan syaraf

Alat indera atau reseptor merupakan alat untuk menerima stimulus. Di samping itu juga harus ada syaraf sensoris sebagai alat untuk meneruskan stimulus yang diterima reseptor ke pusat susunan syaraf, yaitu otak sebagai pusat kesadaran. Sebagai alat untuk mengadakan respon diperlukan syaraf motoris.

3) Perhatian

Untuk menyadari atau untuk mengadakan persepsi diperlukan adanya perhatian yaitu merupakan langkah pertama sebagai suatu persiapan dalam rangka mengadakan persepsi. Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek.

¹⁵ *Ibid*, hlm. 89

¹⁶ *Ibid*, hlm. 89

¹⁷ *Ibid*, hlm. 89

c. Proses terjadinya Persepsi

Objek menimbulkan stimulus dan stimulus mengenai alat indera atau reseptor. Perlu dikemukakan bahwa antara objek dan stimulus berbeda, tetapi ada kalanya bahwa objek dan stimulus itu menjadi satu, misalnya dalam hal tekanan. Benda sebagai objeknya langsung mengenai kulit, sehingga akan terasa tekanan tersebut.¹⁸

Proses stimulus mengenai alat indera merupakan proses kealaman atau proses fisik. Stimulus yang diterima oleh alat indera diteruskan oleh syaraf sensoris ke otak. Proses ini yang disebut sebagai proses fisiologis. Kemudian terjadilah proses di otak sebagai pusat kesadaran sehingga individu menyadari apa yang dilihat, atau apa yang didengar, atau apa yang diraba, yaitu stimulus yang diterima melalui alat indera.

Tidak semua stimulus akan direspon oleh organisme atau individu. Respon diberikan individu terhadap stimulus yang ada persesuaian atau yang menarik perhatian individu. Dengan demikian dapat dikemukakan bahwa yang dipersepsi individu selain tergantung pada stimulusnya juga tergantung kepada keadaan individu yang bersangkutan. Stimulus yang mendapatkan pemilihan dari individu tergantung kepada bermacam-macam faktor, salah satu faktor tersebut adalah perhatian individu, yang merupakan aspek psikologis individu dalam mengadakan persepsi.¹⁹

¹⁸ *Ibid*, hlm. 90

¹⁹ *Ibid*, hlm. 92

Dari segi psikologi dikatakan bahwa tingkah laku seseorang fungsi dari cara ia memandang. Oleh karena itu, untuk mengubah tingkah laku seseorang, harus dimulai dari mengubah persepsinya. Dalam proses persepsi, terdapat tiga komponen utama berikut²⁰:

- 1) Seleksi adalah proses penyaringan oleh indera terhadap rangsangan dari luar, intensitas dan jenisnya dapat banyak atau sedikit.
- 2) Interpretasi, yaitu proses mengorganisasikan informasi sehingga mempunyai arti bagi seseorang. Interpretasi dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti pengalaman masa lalu, sistim nilai yang dianut, motivasi, kepribadian, dan kecerdasan. Interpretasi juga bergantung pada kemampuan seseorang untuk mengadakan pengkategorian informasi yang diterimanya, yaitu proses mereduksi informasi yang kompleks menjadi sederhana.
- 3) Interpretasi dan persepsi kemudian diterjemahkan dalam bentuk tingkah laku sebagai reaksi.²¹

Jadi, proses persepsi adalah melakukan seleksi, interpretasi, dan pembulatan terhadap informasi yang sampai.

Persepsi itu bersifat kompleks. Apa yang terjadi di luar dapat sangat berbeda dengan apa yang mencapai otak. Mempelajari bagaimana dan mengapa pesan-pesan yang berbeda sangat penting untuk memahami komunikasi. Dapat diilustrasikan bagaimana persepsi

²⁰ Drs. Alex Shobur, M.Si, *Psikologi Umum*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), hlm. 447

²¹ *Ibid*, hlm. 47

bekerja dengan menjelaskan tiga langkah yang terlibat dalam proses ini. Tahap-tahap ini tidaklah saling terpisah benar.

1) Terjadinya Stimulasi Alat Indera (Sensory Stimulation)

Alat-alat indera distimulasi (dirangsang), meskipun memiliki kemampuan penginderaan untuk merasakan stimulus (rangsangan), manusia tidak selalu menggunakannya.

2) Stimulasi terhadap Alat Indera diatur

Rangsangan terhadap indera diatur menurut berbagai prinsip. Salah satu prinsip yang sering digunakan adalah prinsip proksimitas (*proximity*), atau kemiripan: orang atau pesan yang secara fisik mirip satu sama lain, dipersepsikan bersama-sama, atau sebagai satu kesatuan (*unity*).

Prinsip yang lain adalah kelengkapan (*closure*): manusia memandang atau memersepsikan suatu gambar atau pesan yang dalam kenyataan tidak lengkap sebagai gambar atau pesan yang lengkap. Misalnya, memersepsikan gambar potongan lingkaran sebagai lingkaran penuh meskipun sebagian dari gambar itu tidak ada.

3) Stimulasi Alat Indera ditafsirkan-dievaluasi

Langkah ini merupakan proses subjektif yang melibatkan evaluasi pihak penerima. Penafsiran-evaluasi tidak semata-mata didasarkan pada rangsangan luar, melainkan juga sangat dipengaruhi oleh pengalaman masa lalu, kebutuhan, keinginan,

sistim nilai, keyakinan tentang seharusnya, keadaan fisik dan emosi pada saat itu, dan sebagainya yang ada pada manusia.

d. Organisasi Persepsi²²

Dalam hal ini ada 2 teori yang berbeda satu dengan yang lain, atau bahkan dapat dikatakan berlawanan dalam hal persepsi ini, yaitu (1) teori elemen, dan (2) teori gestalt. Menurut teori elemen dalam individu mempersepsi sesuatu maka yang dipersepsi mula-mula adalah bagian-bagiannya, baru kemudian keseluruhannya. Sebaliknya menurut teori Gestalt dalam seseorang mempersepsi sesuatu yang primer adalah keseluruhannya atau gestaltnya, sedangkan bagian-bagiannya adalah sekunder.

2. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok.²³ WJS. Poerwadarminta berpendapat, bahwa prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan dan sebagainya). Sedangkan menurut Mas'ud Khasan Abdul Qohar, prestasi adalah apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja. Sementara Nasrun Harahap dan kawan-kawan, memberikan batasan, bahwa prestasi adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan murid yang

²² Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: Rosdakarya, 2001), hlm. 93-96

²³ Drs.Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hlm. 19

berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum.²⁴ Prestasi belajar di bidang pendidikan adalah hasil dari pengukuran terhadap peserta didik yang meliputi faktor kognitif, afektif dan psikomotor setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan.

Dari beberapa pengertian di atas dapat dipahami, bahwa prestasi belajar adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja, baik secara individual maupun kelompok dalam bidang kegiatan tertentu.

b. Belajar

Sardiman A.M mengemukakan suatu rumusan, bahwa belajar sebagai rangsangan kegiatan jiwa-raga, psikofisik menuju ke perkembangan pribadi manusia seutuhnya, yang menyangkut unsur cipta, rasa dan karsa, ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.²⁵ Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁶

²⁴ *Ibid*, hlm. 20-21

²⁵ Sardiman, A.M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm. 21

²⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 2

Hakikat dari aktivitas belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri individu. Perubahan itu nantinya akan mempengaruhi pola pikir individu dalam berbuat dan bertindak. Perubahan itu sebagai hasil dari pengalaman individu dalam belajar.

Setelah menelusuri uraian di atas, maka dapat dipahami bahwa prestasi belajar adalah hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan dan kemudian akan diukur dan dinilai yang kemudian diwujudkan dalam angka atau pernyataan.

Prestasi belajar tidak bisa diketahui tanpa dilakukan penilaian atas hasil aktivitas belajar peserta didik. Penilaian adalah sebagai aktivitas dalam menentukan tinggi rendahnya prestasi belajar itu sendiri. Bentuk prestasi belajar ini berupa laporan hasil belajar peserta didik (raport) yang dilaporkan kepada orang tua peserta didik setiap satu periode semester berakhir. Prestasi belajar di sini merupakan nilai dari suatu penilaian yang dilakukan oleh guru baik itu pada ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik dalam bentuk nilai jadi. Nilai ini dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar

Secara global, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik dapat dibedakan menjadi tiga macam²⁷, yaitu:

1) Faktor internal (faktor dari dalam peserta didik), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani peserta didik. Faktor internal meliputi:

a) Aspek fisiologis, seperti keadaan mata dan telinga. Daya pendengaran dan penglihatan peserta didik yang rendah, umpamanya, akan menyulitkan sensory register dalam menyerap item-item informasi yang bersifat *echoic* dan *iconic* (gema dan citra). Akibat negatif selanjutnya terhambatnya proses informasi yang dilakukan oleh peserta didik.²⁸

b) Aspek Psikologis

(1) Tingkat kecerdasan (intelegensi peserta didik)

Menurut Reber intelegensi pada umumnya diartikan sebagai kemampuan psiko-fisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat. Jadi, intelegensi sebenarnya bukan persoalan kualitas otak saja, melainkan juga kualitas organ-organ tubuh lainnya.²⁹

²⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosdakarya, 2008), hlm. 132

²⁸ *Ibid*, hlm. 133

²⁹ *Ibid*, hlm. 133-134

(2) Sikap Peserta didik

Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif. Untuk mengantisipasi kemungkinan munculnya sikap negatif peserta didik, guru dituntut untuk terlebih dahulu menunjukkan sikap positif terhadap dirinya sendiri dan terhadap mata pelajaran yang menjadi vakunya.³⁰

(3) Bakat Peserta didik

Menurut Chaplin dan Reber, secara umum bakat (*aptitude*) adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Dalam perkembangan selanjutnya, bakat kemudian diartikan sebagai kemampuan individu untuk melakukan tugas tertentu tanpa banyak bergantung pada upaya pendidikan dan latihan.³¹

(4) Minat Peserta didik

Secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.³²

³⁰ *Ibid*, hlm. 135

³¹ *Ibid*, hlm. 135

³² *Ibid*, hlm. 136

(5) Motivasi Peserta didik

Pengertian dasar motivasi ialah keadaan internal organisme, baik manusia ataupun hewan yang mendorong untuk berbuat sesuatu. Menurut Gleitman dan Reber, motivasi berarti pemasok daya (*energizer*) untuk bertingkah laku secara terarah.

- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar peserta didik), yakni kondisi lingkungan di sekitar peserta didik. Faktor eksternal ini meliputi:
 - a) Lingkungan sosial yang meliputi guru, staf administrasi, dan teman-teman sekelas. Selain itu lingkungan sosial peserta didik yang lain adalah masyarakat dan tetangga juga teman-teman sepermainan di sekitar perkampungan peserta didik tersebut.³³
 - b) Lingkungan nonsosial meliputi gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga peserta didik dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu yang dipergunakan peserta didik.

Slameto dalam buku yang berjudul *Belajar dan Faktor-faktor yang memengaruhinya*, menjelaskan ada 3 faktor ekstern yang mempengaruhi belajar, yaitu:

3) Faktor Keluarga³⁴

Peserta didik yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga, meliputi:

³³ *Ibid*, hlm. 137

³⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 60-64

- a) Cara Orang Tua Mendidik
 - b) Relasi antar anggota Keluarga
 - c) Suasana Rumah
 - d) Keadaan Ekonomi Keluarga
 - e) Pengertian Orang Tua
 - f) Latar Belakang Kebudayaan
- 4) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup³⁵:

- a) Metode Mengajar
 - b) Kurikulum
 - c) Relasi Guru dengan Peserta didik
 - d) Relasi Peserta didik dengan Peserta didik
 - e) Disiplin Sekolah
 - f) Alat Pelajaran
 - g) Waktu Sekolah
 - h) Standar pelajaran di atas ukuran
 - i) Keadaan Gedung
 - j) Metode Belajar
 - k) Tugas Rumah
- 5) Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor *ekstern* yang juga berpengaruh terhadap belajar peserta didik. Pengaruh itu terjadi

³⁵ *Ibid*, hlm. 64-69

karena keberadaan peserta didik dalam masyarakat. Faktor masyarakat ini mencakup beberapa hal, yaitu: kegiatan peserta didik dalam masyarakat, mass media (bioskop, radio, TV, surat kabar, majalah, buku-buku, komik), teman bergaul serta bentuk kehidupan masyarakat di sekitar peserta didik yang terkadang tidak baik (masyarakat yang terdiri dari orang-orang tidak terpelajar, penjudi, suka mencuri dan mempunyai kebiasaan yang tidak baik lainnya).

- 6) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar peserta didik yang meliputi strategi dan metode yang digunakan peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran. Pendekatan belajar dapat dibagi menjadi tiga macam tingkatan³⁶, yaitu:
- a) Pendekatan tinggi (*speculative dan achieving*/permukaan atau bersifat lahiriah). Peserta didik yang menggunakan pendekatan ini, mau belajar karena dorongan dari luar (*ekstrinsik*) antara lain takut tidak lulus yang mengakibatkan dia malu.
 - b) Pendekatan sedang (*analitical dan deep*/ mendalam). Peserta didik yang menggunakan deep biasanya mempelajari materi karena dia memang tertarik dan merasa membutuhkannya (*intrinsik*).
 - c) Pendekatan rendah (*reproductive dan surface*/ pencapaian prestasi tinggi). Peserta didik yang menggunakan pendekatan

³⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosdakarya, 2008), hlm. 129-130

achieving pada umumnya dilandasi oleh motif ekstrinsik yang berciri khusus yang disebut *ego-enhancement* yaitu ambisi pribadi yang besar dalam meningkatkan prestasi keakuan dirinya dengan cara meraih indeks prestasi setinggi-tingginya.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis berasal dari dua kata Yunani: *hypo*, yang berarti kurang dari, dan *thesis*, yang berarti pendapat atau teori. Dari dua kata tersebut hipotesis dapat diartikan sebagai suatu kesimpulan yang masih harus diuji kebenarannya.³⁷

Menurut Manase Malo, dan kawan-kawan:³⁸

1. Hipotesis adalah kesimpulan sementara atau proposisi tentative tentang hubungan antara dua peubah atau lebih.
2. Suatu hipotesis merupakan suatu proposisi yang dinyatakan dalam bentuk yang dapat diuji dan meramalkan suatu hubungan tertentu antara dua peubah.

Berdasarkan uraian di atas maka hipotesis sementara (dugaan sementara) dari penelitian ini adalah adanya pengaruh antara persepsi peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas X MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul dan hubungan antara keduanya positif dan signifikan.

³⁷ Drs. Hermawan Wasito, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1992), hlm. 39

³⁸ *Ibid*, hlm. 40

G. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan cara pemecahan masalah penelitian yang dilaksanakan secara terencana dan cermat dengan maksud mendapatkan fakta dan simpulan agar dapat memahami, menjelaskan, meramalkan, dan mengendalikan keadaan.³⁹ Adapun metode yang digunakan pada penelitian ini meliputi:

1. Pendekatan dan Jenis penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*research field*). Penelitian ini menggunakan metode ilmiah yang memiliki kriteria seperti: berdasarkan fakta, bebas prasangka, menggunakan prinsip analisa, menggunakan hipotesa, menggunakan ukuran objektif dan menggunakan data kuantitatif yang dikuantitatifkan.⁴⁰ Tujuan dari penelitian kuantitatif adalah mencari hubungan dan menjelaskan sebab-sebab perubahan dalam fakta-fakta sosial yang terukur.⁴¹ Penelitian ditujukan untuk mengetahui hubungan suatu variabel dengan variabel-variabel lain. Hubungan antara satu dengan yang beberapa variabel lain dinyatakan dengan besarnya koefisien korelasi dan keberartian (signifikansi) secara statistik.⁴²

³⁹ Prof. Dr. Syamsuddin AR, M.S. dan Dr Vismaia S. Damaianti, M. Pd., *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 14

⁴⁰ <http://www.4skripsi.com/metodologi-penelitian/jenis-penelitian.html>. diakses pada tanggal 03 Desember 2011 pukul 21.00

⁴¹ Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: rosdakarya, 2008), hlm. 12

⁴² *Ibid*, hlm. 56

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul dan waktu pelaksanaannya pada tahun pelajaran 2011/2012 pada semester genap.

3. Penentuan Sumber Data

Penelitian selalu berhadapan dengan masalah sumber data yang disebut dengan populasi dan sampel penelitian. Menurut Nawawi populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang dapat terdiri dari manusia, benda, hewan, tumbuhan, gejala, tes, nilai tes, atau peristiwa, sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu dalam suatu penelitian.⁴³ Sedangkan sampel dapat diartikan sebagai bagian dari populasi yang menjadi sumber data sebenarnya dalam suatu penelitian. Artinya, sampel adalah sebagian dari populasi untuk mewakili seluruh populasi.

a. Peserta didik

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul. Dikarenakan jumlah populasi kurang dari 100 maka seluruh populasi tersebut dijadikan objek penelitian. Hal ini didasarkan pada pendapat Suharsimi Arikunto:

“Untuk sekedar ancer-ancer, maka apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25 atau lebih”.⁴⁴

⁴³ Drs. Hermawan Wasito, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1992), hlm. 49

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 134

b. Guru

Untuk memperoleh data tentang prestasi belajar diperoleh dari guru mata pelajaran bahasa Arab.

c. Kepala Sekolah

Untuk memperoleh data tentang sekolah secara keseluruhan dari sejarah berdiri, struktur organisasi, keadaan peserta didik, guru serta karyawan melalui wawancara dengan Kepala Sekolah untuk memperkuat data yang diperoleh melalui dokumentasi.

4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu cara untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan dalam suatu penelitian. Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, sumber dan berbagai cara.

Untuk mendapatkan data-data yang dapat dipercaya serta dapat dibuktikan kebenarannya, maka penulis menggunakan metode-metode sebagai berikut:

1) Angket

Angket (kuesioner) merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak langsung bertanya-tanya dengan responden). Instrumen atau alat pengumpulan datanya juga disebut dengan angket berisi sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab atau direspon oleh

responden.⁴⁵ Metode angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui persepsi peserta didik tentang bahasa Arab. Jenis angket yang digunakan adalah jenis angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dengan cara memberikan tanda silang (X) atau checklist.⁴⁶

2) Wawancara

Wawancara dilakukan secara lisan dalam pertemuan tatap muka secara individual. Wawancara ini dilakukan untuk memperoleh informasi tentang persepsi peserta didik selama mengikuti pembelajaran bahasa Arab di MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul. Selain itu, wawancara ini juga digunakan untuk memperkuat data tentang gambaran umum sekolah.

3) Observasi

Observasi merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.⁴⁷ Observasi ini dilakukan dengan terjun langsung guna memperoleh data tentang sekolah yang berkaitan dengan letak geografis dan struktur sekolah

⁴⁵ Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: rosdakarya, 2008), hlm. 218

⁴⁶ Dr. Riduan, M.B.A., *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 27

⁴⁷ *Ibid*, hlm. 220

MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul. Jenis observasi yang digunakan peneliti adalah observasi nonparticipant yaitu peneliti tidak terlibat dan hanya sebagai pengamat independen.⁴⁸

4) Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai struktur organisasi dan keadaan sekolah, guru, peserta didik, karyawan serta sarana prasarana yang ada di sekolah. Metode ini juga digunakan untuk memperoleh data mengenai prestasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas X MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul.

b. Instrumen Pengumpulan Data

Dalam penelitian kuantitatif, kualitas instrument penelitian berkenaan dengan validitas dan reliabilitas instrument dan kualitas pengumpulan data berkenaan ketepatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket persepsi peserta didik yang digunakan untuk mengetahui bagaimana persepsi peserta didik terhadap bahasa Arab.

1. Angket Persepsi Peserta didik

Dalam proses belajar manusia tidak terlepas dari persepsi. Persepsi disini bisa diartikan sebagai pendapat, penilaian, pandangan langsung tentang lingkungan atau praktik-praktik

⁴⁸ Prof.Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 204

belajar khususnya dan umumnya pendidikan yang dialami oleh peserta didik melalui indera atau sistem konseptualnya. Hal ini menunjukkan bahwa pada dasarnya persepsi merupakan pemahaman, atau cara seseorang dalam memahami sesuatu.

Dari paparan di atas dapat disimpulkan bahwa persepsi merupakan pandangan dan penilaian terhadap suatu objek, dalam hal ini pandangan dan penilaian peserta didik terhadap bahasa Arab. Persepsi tersebut ditentukan oleh relevansinya dengan kebutuhan, artinya seseorang akan mempunyai persepsi yang positif terhadap suatu objek apabila objek tersebut sesuai dengan kebutuhan, minat dan cita-citanya. Jadi jika peserta didik berpendapat bahwa belajar bahasa Arab sesuai dengan kebutuhannya dan cita-citanya, maka peserta didik tersebut akan tekun dalam belajar. Tujuan pembelajaran, materi ajar/ sumber belajar (buku-buku yang relevan dan mendukung dalam pembelajaran), manfaat mempelajari bahasa Arab, media pembelajaran, alokasi waktu (efisiensi waktu), tingkat kesulitan mempelajari bahasa Arab, latar belakang peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab, penggunaan metode dan strategi yang tepat akan mempengaruhi persepsi peserta didik terhadap bahasa Arab.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan skala likert untuk mengukur sikap dan pendapat peserta didik. Dengan ketentuan sebagai berikut⁴⁹:

Tabel 1
Skala Likert

Untuk kriteria pernyataan positif:	Untuk kriteria pernyataan negatif:
Sangat Setuju (SS) = 5	Sangat Setuju (SS) = 1
Setuju (S) = 4	Setuju (S) = 2
Netral (N) = 3	Netral (N) = 3
Tidak Setuju (TS) = 2	Tidak Setuju (TS) = 4
Sangat Tidak Setuju (STS) = 1	Sangat Tidak Setuju (STS) = 5

Kisi-kisi angket persepsi peserta didik terhadap bahasa Arab

Tabel 2
Kisi-kisi angket persepsi peserta didik

Indikator	Sub indikator	Nomor Item
Kebutuhan	a. Belajar bahasa Arab merupakan suatu kebutuhan	1
	b. Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik mampu mencapai apa yang dicita-citakan	2
	c. Belajar bahasa Arab bukan merupakan paksaan	3
	d. Belajar bahasa Arab karena kesadaran akan pentingnya bahasa Arab	4
Tujuan pembelajaran	a. Mempelajari bahasa Arab sesuai dengan kompetensi peserta didik	5

⁴⁹ Dr. Riduwan, M.B.A., *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.12-13.

	b. Tujuan dari pembelajaran tercapai	6 7
	c. Tujuan pembelajaran bahasa Arab sesuai kondisi peserta didik	
Materi Ajar	a. Materi ajar sesuai dengan kondisi dan keadaan peserta didik peserta didik	8 9
	b. Materi ajar menarik perhatian peserta didik untuk belajar bahasa Arab	10 11
	c. Materi ajar bermanfaat bagi peserta didik	12 13
	d. Materi ajar memotivasi peserta didik	14
	e. Materi ajar mudah dipahami	
	f. Materi ajar membosankan	
	g. Materi ajar sulit dipahami	
Sarana/ sumber belajar	a. Sumber belajar lengkap	15
	b. Sarana belajar memadai	16
	c. Sumber belajar kurang menarik perhatian peserta didik	17
	d. Sumber belajar kurang lengkap	18
Manfaat belajar bahasa Arab	a. Bahasa Arab berguna bagi kehidupan sehari-hari peserta didik	19 20
	b. Dengan belajar bahasa Arab peserta didik dapat mempraktikkan di luar sekolah	21
	c. Dengan belajar bahasa Arab peserta didik mampu menguasai	

	berbagai kosakata Arab	
Alokasi waktu pembelajaran	a. Alokasi waktu belajar bahasa Arab kurang	22
	b. Alokasi waktu belajar bahasa Arab terlalu banyak	23
	c. Penempatan waktu pembelajaran	24
Media pembelajaran	a. Media pembelajaran menyenangkan	25
	b. Media pembelajaran mempengaruhi motivasi peserta didik dalam belajar	26
	c. Media pembelajaran cenderung membosankan	27
Tingkat kesulitan belajar	a. Belajar bahasa Arab itu sulit	28
	b. Belajar bahasa Arab itu mudah bagi peserta didik	29
Latar belakang pendidikan	a. Pernah belajar bahasa Arab sebelumnya	30
	b. Sama sekali belum pernah belajar bahasa Arab sebelumnya	31
Penggunaan metode dan strategi pembelajaran	a. Guru menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan keadaan peserta didik	32
	b. Guru menggunakan strategi pembelajaran yang menyenangkan	33
	c. Guru cenderung menggunakan metode ceramah	34
	d. Kurangnya penggunaan strategi yang tepat oleh guru	35

5. Metode Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan sudah jelas, yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang dirumuskan dalam proposal.⁵⁰ Analisis data dalam penelitian ini meliputi:

a. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

1) Validitas Instrumen menunjukkan bahwa hasil dari suatu pengukuran menggambarkan segi atau aspek yang diukur. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat kevalidan dari instrumen (kuesioner) yang digunakan dalam pengumpulan data yang diperoleh dengan cara mengkorelasi setiap skor variabel jawaban responden dengan total skor masing-masing variabel, kemudian hasil korelasi dibandingkan dengan nilai kritis pada taraf signifikan 0,05 dan 0,01. Tinggi rendahnya validitas instrumen akan menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud. Untuk uji validitas instrument ini peneliti menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dengan bantuan SPSS16.

2) Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas berkenaan dengan tingkat keajegan atau ketetapan hasil pengukuran. Suatu instrument memiliki tingkat reliabilitas yang memadai, bila instrument tersebut digunakan mengukur aspek yang

⁵⁰ Prof. Dr, Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm.333.

diukur beberapa kali hasilnya sama atau relatif sama. Untuk menguji ketetapan atau kehandalan angket digunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan bantuan program SPSS16.

3) Kategori Analisis

a) Kategori persepsi peserta didik

Tabel 3

Kategori Persepsi Peserta didik

Interval	Kategori
110 – 130	Baik Sekali
89 – 109	Baik
68 – 88	Cukup Baik
47 – 67	Kurang Baik
26 – 46	Sangat Kurang Baik

b) Kategori prestasi peserta didik pada aspek kognitif

Tabel 4

Kategori prestasi peserta didik pada aspek kognitif

Interval	Kategori
89 – 98	Baik Sekali
79 – 88	Baik
69 – 78	Cukup Baik
59 – 68	Kurang Baik
50 – 58	Sangat Kurang Baik

c) Kategori prestasi peserta didik pada aspek psikomotorik

Tabel 5

Kategori prestasi peserta didik pada aspek psikomotorik

Interval	Kategori
89 – 98	Baik Sekali
79 – 88	Baik
69 – 78	Cukup Baik
59 – 68	Kurang Baik
50 – 58	Sangat Kurang Baik

b. Uji Persyaratan Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Ada beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data, antara lain uji chi-kuadrat, uji lilliefors, dan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Di sini peneliti menggunakan teknik uji *Kolmogorov Smirnov* dengan bantuan program SPSS16.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui hubungan linier antar variabel bebas dan variabel terikat. Untuk interpretasinya, jika nilai $\text{Sig.}(0,000) < \alpha (0,05)$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Ho: tidak terjadi hubungan yang linier antara persepsi dan prestasi.

Dan Hi: terjadi hubungan yang linier antara persepsi dan prestasi.

c. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan setelah uji normalitas. Untuk menguji hipotesis ini dilakukan uji nonparametik dengan menggunakan rumus korelasi *Product moment* dengan bantuan SPSS16. Angka korelasi berkisar antara 0 s/d 1, dengan ketentuan jika angka mendekati 1 maka hubungan variabel semakin kuat. Jika angka korelasi mendekati 0 maka hubungan kedua variabel lemah. Patokan angkanya adalah sebagai berikut:⁵¹

0 – 0,25	: korelasi sangat lemah
>0,25 – 0,5	: korelasi cukup
>0,5 – 0,75	: korelasi kuat
>0,75 – 1	: korelasi sangat kuat

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan berupa rencana pembagian bab dan sub bab dari laporan penelitian yang akan ditulis. Sistematika penulisan yang baik adalah yang mampu memberikan informasi lengkap tentang garis besar laporan penelitian serta disusun berdasarkan kriteria yang logis. Skripsi ini terdiri dari empat bab yang terbagi dalam sub-sub bahasan. Sebelum masuk pada bab pembahasan, dalam skripsi ini diawali halaman formalitas berupa halaman

⁵¹ Jonathan Sarwono, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta: Andi, 2006), hlm.87.

sampul, halaman judul, pernyataan keaslian, nota dinas, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstraksi, kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran. Dan yang terakhir disertakan pula daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

Empat bab tersebut terdiri dari:

Bab I adalah pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, hipotesis penelitian, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II akan memaparkan gambaran umum MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul yang meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan peserta didik serta sarana dan prasarana pendidikannya.

Bab III akan memaparkan laporan hasil penelitian dan pembahasannya yang mencakup deskripsi data penelitian, penyajian data prestasi belajar peserta didik, analisis instrument, hasil uji persyaratan analisis data, dan pengujian hipotesis.

Bab IV yaitu penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Dalam skripsi ini juga dilampirkan daftar pustaka, riwayat hidup peneliti serta lampiran lainnya yang terkait dengan skripsi ini.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dalam penelitian ini dapat disimpulkan:

1. Persepsi peserta didik terhadap Bahasa Arab secara rata-rata ada pada taraf cukup baik. Hal ini ditunjukkan dengan nilai mean skor persepsi peserta didik adalah 87,37 dan standar deviasi 14,507. Nilai Mean tersebut ada pada taraf cukup baik.
2. Korelasi persepsi peserta didik terhadap prestasi belajar Bahasa Arab peserta didik kelas X MA Al-Hikmah diketahui berdasarkan perhitungan *Pearson product moment*. Dari hasil perhitungan tersebut menghasilkan korelasi sebesar 0,892 dengan taraf signifikansi sebesar 0,000 untuk pengaruh persepsi terhadap aspek kognitif peserta didik. Kemudian untuk aspek Psikomotorik diperoleh korelasi sebesar 0,850 dan taraf signifikansi 0,000. Taraf signifikansi sebesar 0,892 dan 0,850 menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi peserta didik terhadap prestasi belajar Bahasa Arab peserta didik kelas X MA Al-Hikmah.
3. Kontribusi antara persepsi peserta didik terhadap prestasi belajar Bahasa Arab diketahui dengan melihat nilai R Square sebesar 79,6% dan 72,2% dipengaruhi oleh faktor lain. Faktor lain bisa berasal dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, masyarakat maupun teman.

B. Saran-saran

1. Persepsi peserta didik terhadap Bahasa Arab memberikan pengaruh terhadap pencapaian prestasi belajarnya. Untuk peserta didik yang telah memiliki persepsi yang positif terhadap Bahasa Arab cenderung juga memiliki prestasi yang baik. Oleh karena itu, peserta didik sebaiknya memiliki persepsi yang positif terhadap Bahasa Arab.
2. Dengan ditemukannya hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi peserta didik terhadap prestasi belajar, maka hal tersebut dapat dijadikan petunjuk bagi peserta didik untuk senantiasa memiliki persepsi yang positif terhadap Bahasa Arab. Karena persepsi yang positif akan berpengaruh pada prestasi belajar peserta didik.

C. Kata Penutup

Dengan penuh rasa syukur penulis ucapkan Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan pertolongan berupa kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari keterbatasan penulis dalam menyusun skripsi ini, oleh karena itu saran dan kritik dari semua pihak sangat penulis harapkan agar ke depannya menjadi lebih baik lagi. Karena tidak ada gading yang retak, kesempurnaan hanya milik Allah SWT semata.

DAFTAR PUSTAKA

- AR, Syamsuddin, dan Damaianti, Vismaia, S., *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung:Remaja Rosdakarya, 2006.
- Ardi, Sembodo, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahapeserta didik jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta:Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Fitriana, Rahmi, *Hubungan Antara Persepsi Peserta didik Terhadap Guru Pendidikan Agama Islam Dengan Motivasi Belajar Peserta didik Kelas XII SMA Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2005/2006*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2006.
- Heyes, Malcom Hardy Steve, *Pengantar Psikologi*, Soenardji, Jakarta: Erlangga, 1988.
- <http://www.4skripsi.com/metodologi-penelitian/jenis-penelitian.html>. diakses pada tanggal 03 Desember 2011 pukul 21.00.
- <http://www.undiksha.ac.id/e-learning/staff/dsnmateri/4/1-54.pdf>, diakses pada 11 Desember 2011.
- Irwanto, *Psikologi Umum buku panduan Mahapeserta didik*, Jakarta: Total Grafika, 2002.
- Malik, Imam, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Rahayu, Indah Sri, *Korelasi Antara Persepsi Peserta didik Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Fiqih Dengan Motivasi Belajar Peserta didik Kelas VII MTsN Sumberagung Bantul Tahun Ajaran 2010/2011*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2011.
- Romelah, Siti, *Hubungan Antara Persepsi Peserta didik Terhadap Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Dengan Motivasi Belajar Peserta didik di SMP Negeri 4 Bodeh Pemasang Jawa Tengah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2010.

- Sarwono, Jonathan, *Analisis Data Penelitian menggunakan SPSS*, Yogyakarta: Andi, 2006.
- Shobur, Alex, S M.Si. *Psikologi Umum*, Bandung: Pustaka Setia, 2003.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sukmadinata, Nana, Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya, 2008.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosdakarya, 2008.
- Trihedradi, C, *7 Langkah Mudah Melakukan Analisis Statistik Menggunakan SPSS 17*, Yogyakarta: Andi, 2009.
- Wasito, Hermawan, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1992.
- Walgito, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi, 2004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dian Ratna Utami
Nomor Induk : 08420014
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII
Tahun Akademik : 2011/2012

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 2 Januari 2012

Judul Skripsi :

PENGARUH PERSEPSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS X
(Studi korelasi di MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul Tahun Akademik
2011/2012).

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 2 Januari 2012

Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
NIP. 19621025 199103 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Laksda Adisucipto. Yogyakarta Telp. (0274) – 513056 Fax. 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/0055/2012 Yogyakarta, 04 Januari 2012
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MA Al-Hikmah Karangmojo
Gunungkidul

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **“PENGARUH PERSEPSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X (STUDI KORELASI DI MA AL-HIKMAH KARANGMOJO GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2011/2012”**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Dian Ratna Utami

No. Induk : 08420014

Semester : VII

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jl. Bimokurdo No.05 Sapan Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di : MA Al-Hikmah Karangmojo
Gunungkidul, DIY

Metode pengumpulan data : Observasi, angket, wawancara,
dokumentasi

Adapun waktunya mulai tanggal : 16 Januari 2012 – 20 Maret 2012

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Tembusan :

1. Dekan (Sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa Yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Laksda Adisucipto. Yogyakarta Telp. (0274) – 513056 Fax. 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/0054/2012 Yogyakarta, 04 Januari 2012
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Sekretariat Daerah Provinsi DIY
Komplek Kepatihan – Danurejan Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : "PENGARUH PERSEPSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X (STUDI KORELASI DI MA AL-HIKMAH KARANGMOJO GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2011/2012", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Dian Ratna Utami

No. Induk : 08420014

Semester : VII

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jl. Bimokurdo No.05 Sapen Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di : MA Al-Hikmah Karangmojo
Gunungkidul, DIY

Metode pengumpulan data : Observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi

Adapun waktunya mulai tanggal : 16 Januari 2012 – 20 Maret 2012

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Tembusan :

1. Dekan (Sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa Yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
KANTOR PELAYANAN TERPADU

Alamat : Jalan Brigjen Katamso No. 1 Tlp (0274) 391942 Wonosari 55812

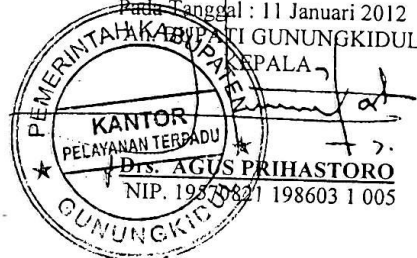
SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 009/KPT/I/2012

- Membaca : Surat dari Setda Propinsi DIY, Nomor : 070/169/V/1/2012 09 Januari 2012, hal : Izin Penelitian
- Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;
2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;
3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Dijijinkan kepada :
Nama : DIAN RATNA UTAMI
NIM : 08420014
Fakultas/Instansi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat Instansi : Jln. Laksda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : RT. 02 RW. 20, Kalikuning, Tulakan, Pacitan, Jawa Timur
Keperluan : Ijin Penelitian dengan judul "PENGARUH PERSEPSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X (STUDI KORELASI DI MA AL-HIKMAH KARANGMOJO GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2011/2012
- Lokasi Penelitian : MA AL-HIKMAH Karangmojo
- Dosen Pembimbing : R. Umi Baroroh M. Ag
- Waktunya : 11 Januari 2012 s.d 11 April 2012
- Dengan ketentuan :
Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.
1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
 2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul).
 3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
 4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan sesuai aturan yang berlaku.
 5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.
- Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari

Pada Tanggal : 11 Januari 2012



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Gunungkidul (sebagai laporan);
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul;
3. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah raga Kab. Gunungkidul;
4. Kepala Badan Kesbangpolinmas dan PB, Kab. Gunungkidul;
5. Kepala MA AL-HIKMAH Karangmojo Gunungkidul
6. Arsip.



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/169/VI/1/2012

Membaca Surat : DEKAN FAK TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN. Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/0054/2012.
Tanggal : 04 Januari 2012 Perihal : IJIN PENELITIAN

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : DIAN RATNA UTAMI. NIP/NIM : 08420014.
Alamat : JL LAKSDA ADISUCIPTO YOGYAKARTA.
Judul : PENGARUH PERSEPSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X (STUDI KORELASI DI MA AL-HIKMAH KARANGMOJO GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2011/2012.
Lokasi : - Kota/Kab. GUNUNG KIDUL
Waktu : 09 Januari 2012 s/d 09 April 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 09 Januari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Gunung Kidul Cq. KPPTSP
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka
5. YANG BERSANGKUTAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/Kj/PP.00.9/106/2012 Yogyakarta, 22 Mei 2012.....
Lamp. :
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Kepada
Dian Ratna Utami

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula :

Pengaruh Persepsi Terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas X
(Studi Korelasi di MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul Tahun
Pelajaran 2011/2012)

Dirubah menjadi :

Pengaruh Persepsi Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Bahasa
Arab Peserta Didik Kelas X (Studi Korelasi di MA Al-Hikmah
Karangmojo Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012)

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb. A.n.

A.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 195901141988031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



YAYASAN AL-HIKMAH KARANGMOJO
MADRASAH ALIYAH AL-HIKMAH KARANGMOJO

Alamat : Sumberejo, Karangmojo, Karangmojo, Gunungkidul 55891

SURAT KETERANGAN

No. 102/MA/A-3/V/2012

Yang bertandatangan di bawah ini, kepala Madrasah Aliyah Al-Hikmah Karangmojo, menerangkan bahwa :

Nama : DIAN RATNA UTAMI
Tempat, tanggal lahir : Pacitan, 20 Februari 1990
Jenis kelamin : Perempuan
Perguruan : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII

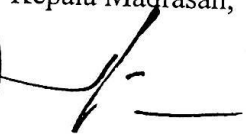
Telah melaksanakan penelitian di MA Al-Hikmah Karangmojo sejak tanggal 11 Januari 2012 sampai dengan tanggal 8 Februari 2012 dalam rangka penelitian dengan judul :

«PENGARUH PERSEPSI BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS X (Studi Korelasi di MA Al-Hikmah Karangmojo, Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012)»

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Karangmojo, 22 Mei 2012
Kepala Madrasah,


Drs. H. Suminto
NIP. -

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Dian Ratna Utami
 NIM : 08420014
 Pembimbing : R. Umi Baroroh, M. Ag
 Judul : Pengaruh Persepsi Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X (Studi Korelasi di MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	16/12/2011	I	Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tinjauan Pustaka, Metode penelitian	<i>R. Umi Baroroh</i>
2.	27/12/2011	II	Instrumen Penelitian	<i>R. Umi Baroroh</i>
3.	29/12/2011	III	ACC Seminar Propoal	<i>R. Umi Baroroh</i>
4.	05/01/2012	IV	Perubahan Judul	<i>R. Umi Baroroh</i>
5.	30/04/2012	V	Revisi Bab I, Bab II, Bab III	<i>R. Umi Baroroh</i>
6.	14/05/2012	VI	Perbaikan Abstraksi, Daftar isi	<i>R. Umi Baroroh</i>
7.	16/05/2012	VII	Perbaikan Abstraksi dan Bab II	<i>R. Umi Baroroh</i>
8.	21/05/2012	VIII	ACC Munaqosyah	<i>R. Umi Baroroh</i>

Yogyakarta, 22 Mei 2012

Pembimbing


R. Umi Baroroh, M. Ag

NIP. 19720305 199603 2001



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dian Ratna Utami
NIM : 08420014
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Pengaruh Persepsi Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X (Studi Korelasi Di MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini :

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Motto		Sesuaikan dengan tema
2	Semua Topik		Perbaiki sesuai dengan masukan kedua penguji

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 13 Juni

Tanggal Munaqasyah
Yogyakarta, 31 Mei 2012

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang Menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP : 19720305 199603 2 001
(Setelah Revisi)

R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP : 19720305 199603 2 001
(Setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

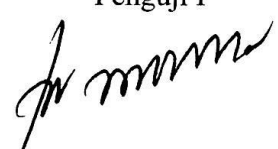
Nama Mahasiswa : Dian Ratna Utami
NIM : 08420014
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul : Pengaruh Persepsi Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X (Studi Korelasi Di MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Judul		Korelasi Antara Persepsi Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012

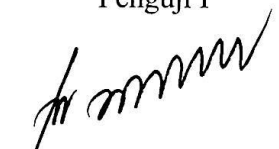
Tanggal selesai revisi
Yogyakarta, 13 Juni 2012

Mengetahui:
Penguji I


Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.
NIP. 19550726 198103 1 003
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah
Yogyakarta, 31 Mei 2012

Yang Menyerahkan:
Penguji I


Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.
NIP. 19550726 198103 1 003
(Setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dian Ratna Utami
NIM : 08420014
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Pengaruh Persepsi Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X (Studi Korelasi Di MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini :

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Judul		Korelasi Antara Persepsi Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 13 Juni 2012

Mengetahui :
Penguji II :

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001

Tanggal Munaqasyah
Yogyakarta, 31 Mei 2012

Yang Menyerahkan
Penguji II

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

BISMILLAHIRRAHMANIRROHIM

SERTIFIKAT

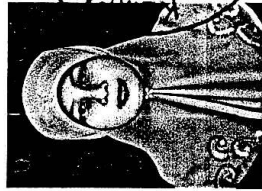
No. : UIN.2/L.2/PP.06/0128/2011

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
memberikan sertifikat kepada :

N a m a : Dian Ratna Utami
Tempat & Tgl. Lahir : Pacitan, 20 Februari 1990
NIM / Fakultas : 08420014 / Ty.

Yang telah menjadi relawan UIN Sunan Kalijaga, dalam rangka membantu Korban Letusan Gunung Merapi di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah, dari tanggal 13 November s.d. 12 Desember 2010, dengan nilai 95,5 (A).

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti bahwa yang bersangkutan, telah melaksanakan kegiatan relawan yang diselaraskan dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN), dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 14 Februari 2011

Ketua,

Dr. H. Mardjoko Idris, MA.
NIP. 19590105 198703 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0976.b/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Dian Ratna Utami
Date of Birth : February 20, 1990
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on March 16, 2012 by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	43
Total Score	407



Director,

Dr. H. Shofiyullah M.L., S.Ag., M.Ag.
NIP. 19710528 200003 1 001



شهادة

الرقم: ٢٠١٢/٢٠٤٤.ا/٩/٠٠.٠/PP.٠٢/L.٠٢

تشهد إدارة مركز اللغة والثقافة والدين بأن :

الاسم: Dian Ratna Utami

تاريخ الميلاد : ٢٠ فبراير ١٩٩٠

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٣ فبراير ٢٠١٢،
وحصلت على درجة :

١٣.٢	فهم المسموع
٩	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
١١	فهم المقروء
٣٣	مجموع الدرجات

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٠٣١٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama : DIAN RATNA UTAMI
NIM : 08420014
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL II dan KKN Merapi yang kemudian dikonversikan kepada kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 2 Oktober 2011 di MAS AL-Hikmah Karangmojo dan dinyatakan **lulus** dengan nilai: **95,59 (A)**.



Yogyakarta, 4 November 2011

Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



[Signature]
Kartawadi, M.Ag

10315 199803 1 004



1

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

Nama : DIAN RATNA UTAMI
NIM : 08420014
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Rr.Hj.Umi Baroroh,M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

86 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

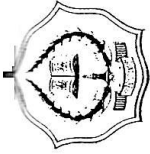
A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif



Rr. Karwadi, M.Ag

NIP. 19710315199803 1 004

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1921/2008



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

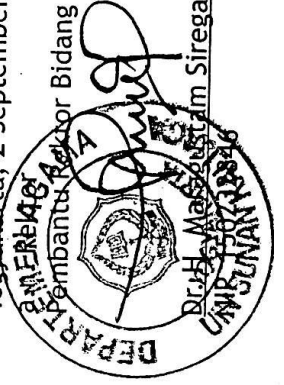
diberikan kepada:

**NAMA : DIAN RATNA UTAMI
NIM : 08420014
FAKULTAS : TARBIYAH**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009
Tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 2 September 2008



SERTIFIKAT

No. UIN-02/L.3/PP.009/011/2009

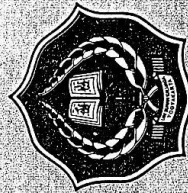
PELATIHAN ICT
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada

DIAN RATNA UTAMI

dengan hasil

Memuaskan



UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi



Yogyakarta, 2 November 2009
Kepala PKSI


Sumarsono, M.Kom

NIP. 19710209 200501 1 003

Catatan Lapangan

Metode pengumpulan data : observasi

Hari/ tanggal : Rabu, 18 januari 2012

Jam : 09.00 - selesai

Lokasi : MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul

Sumber data : Guru dan staff TU

Deskripsi Data :

Peneliti melakukan observasi mengenai sekolah dan siswa-siswi kelas X. Peneliti mengamati kegiatan siswa dalam pembelajaran. Selain itu, peneliti mengamati keadaan sekolah, mulai dari bentuk gedung sekolah, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang kelas dan keadaan lingkungan sekitar. Peneliti juga mengamati batas-batas wilayah sekolah.

Interpretasi :

Peneliti menyerahkan surat ijin penelitian dan sudah diperbolehkan melakukan penelitian.

Catatan Lapangan

Metode pengumpulan data : wawancara

Hari/ tanggal : Rabu, 18 januari 2012

Jam : 09.00 - selesai

Lokasi : MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul

Sumber data : staff TU

Deskripsi Data :

Wawancara yang dilakukan berupa wawancara terstruktur. Peneliti bertanya mengenai keadaan sekolah, batas-batas wilayah sekolah dari segi letak geografisnya. Selain itu peneliti juga mencari data mengenai struktur organisasi sekolah, sarana prasarana sekolah. Hal ini dilakukan peneliti untuk memperkuat data yang telah diperoleh sebelumnya dari hasil dokumentasi.

Interpretasi :

Catatan Lapangan

Metode pengumpulan data : Angket

Hari/ tanggal : Rabu, 25 Januari 2012

Jam : 12.00 - selesai

Lokasi : MA Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul

Sumber data : Siswa kelas X

Deskripsi Data :

Angket disebarikan kepada siswa pada hari rabu tanggal 25 Januari 2012 pukul 12.30-13.00 WIB pada kelas X.A, pukul 13.00-13.00 WIB kelas X.B dan pukul 13.30-14.00 WIB. Angket tersebut diisi oleh 80 siswa responden. Setelah angket diisi oleh responden (siswa), kemudian dilakukan perhitungan.

Interpretasi :

Ada beberapa siswa yang terlambat masuk dikarenakan ada kepentingan dengan pondok.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Nama Responden :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian angket :

- Anda dimohon untuk menjawab pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan yang paling anda anggap benar dan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya
- Angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai anda
- Ada lima alternatif jawaban, yaitu :
 - SS = Sangat Setuju
 - S = Setuju
 - N = Netral
 - TS = Tidak Setuju
 - STS = Sangat Tidak Setuju
- Terimakasih atas kesediaan anda untuk mengisi angket ini, data dari angket ini akan kami gunakan untuk penelitian kami tentang persepsi terhadap bahasa arab

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		5	4	3	2	1
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya belajar bahasa arab karena saya membutuhkan bahasa arab untuk mencapai tujuan saya					
2	Dengan belajar bahasa arab saya mampu mencapai cita-cita saya					

3	Saya belajar bahasa arab bukan karena paksaan pihak manapun					
4	Saya belajar bahasa arab karena bahasa arab penting bagi diri saya sendiri					
5	Tujuan pembelajaran bahasa arab sesuai dengan kemampuan saya dalam memahami pelajaran					
6	Tujuan pembelajaran bahasa arab yang disampaikan oleh guru pada awal pelajaran dapat tercapai dengan baik					
7	Saya dapat mengaplikasikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa arab					
8	Materi ajar yang disampaikan guru sesuai dengan keadaan saya					
9	Materi ajar bahasa arab menarik perhatian saya untuk mempelajarinya					
10	Materi ajar tersebut bermanfaat bagi saya					
11	Materi ajar bahasa arab memotivasi saya untuk terus belajar					
12	Materi ajar bahasa arab mudah dipahami					
13	Materi ajar bahasa arab itu membosankan bagi saya					
14	Materi ajar bahasa arab tersebut sulit dipahami dan diaplikasikan					
15	Sumber belajar bahasa arab yang berada di sekolah saya lengkap					
16	Sarana belajar di sekolah seperti laboratorium digunakan					

	secara optimal					
17	Sumber belajar bahasa arab di sekolah saya kurang menarik perhatian saya					
18	Sumber belajar di sekolah saya kurang lengkap					
19	Bahasa arab bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari saya					
20	Saya mempraktikan bahasa arab di luar jam sekolah					
21	Saya menguasai kosakata-kosakata bahasa arab					
22	Menurut saya jam pelajaran bahasa arab kurang					
23	Menurut saya jam pelajaran bahasa arab di sekolah saya terlalu lama					
24	Penempatan jam pelajaran bahasa arab di sekolah saya sudah tepat					
25	Guru bahasa arab saya menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan dan menarik perhatian saya dalam penyampaian materi					
26	Penggunaan media pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi belajar saya					
27	Guru bahasa arab saya menggunakan media pembelajaran seperti gambar, alat peraga, LKS dan CD/ kaset dalam pembelajaran bahasa arab					
28	Menurut saya bahasa arab itu sulit dipahami					
29	Menurut saya bahasa arab itu mudah saya pahami					
30	Saya pernah belajar bahasa arab sebelumnya					

31	Saya sama sekali belum pernah belajar bahasa arab sebelumnya					
32	Guru menggunakan metode yang sesuai dengan keadaan saya					
33	Guru menggunakan strategi yang menyenangkan dan mudah saya pahami					
34	Guru saya menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi					
35	Guru menggunakan metode dan strategi yang kurang tepat bagi saya					

Data sebelum Uji Validitas

Nama/Item Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Achmad Mustaqim	4	3	4	1	3	3	3	4	4	4
Annisa Rahma Nur H	3	3	5	5	4	4	4	3	4	4
Ceria Pertiwi	3	4	4	5	5	3	4	3	3	5
Febiyola Hukom	1	3	3	3	2	1	1	1	1	3
Hanifah Setyowati	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
Ida Lismawati	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3
Imam Nurrohman	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4
Isnaini Mardiyah	5	5	5	2	4	3	3	3	5	5
Juliana wulandari	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5
Muh. Azzam Al-Ghozali	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4
Maretno Iwan Riyadi	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3
Marningsih	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4
Novi Suci Astuti	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4
Nurul Kustanti	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5
Rozianto	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3
Safira Nurul Haq	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3
Sagita Romadhoni	3	3	5	5	4	3	4	4	4	5
Zahidah Amatullah A	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5
Zaid Asadullah	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4
Zaky Nisa Karimah	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
Heri Siswanto	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4
Titin Ernawati Wagab	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
Achmad Maulana Nanat	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Addina Khusnul Khotimah	5	4	3	4	3	4	3	3	2	4
Asmad Adnan	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
Davit Rohmat Hidayat	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4
Fathul Muqodam	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4
Hasna Alifah	5	4	5	4	5	3	3	2	3	4
Ika Istianah	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
Imam Ghozali Lie	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
Jumaidah Bahrudin	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
Marta Ivon Nuraini	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4
Muh. Wildan Syauqi	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
Niken Pratiwi	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
Nor Rohman Yoga Krina	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4
Nur Rofikah	5	4	3	5	5	3	3	3	3	4
Puji Lestari	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4
Siska Putri Utami	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4
Siti Aisyah	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Syaiful Amri	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4
Tahir Braweri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tita Dwi Jayanti	3	3	4	4	3	4	3	4	5	3
Ulfa Latifah Al-Mujahidah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Wiwin Triastuti	4	3	5	4	5	3	2	3	3	3
Yunita Purnamasari	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
Andi Luthfi	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
Adi Citra Rahmawati	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4

Ahmad Aman Meker	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4
Ahmad Muslih Atmojo	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5
Anisa Yuni Subekti	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5
Anjar Tri Damayanti	2	2	4	2	4	1	2	1	2	3
Annisa Rahmawati	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5
Baruji	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4
Danu Widi Atmoko	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4
Desi Wulandari	5	5	5	5	3	2	3	3	2	4
Desy Resyana	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4
Desy Wulandari	2	2	4	2	4	2	3	1	2	2
Devia Riza Prastiwi	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
Dian Ika Septiyani	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2
Erna Istianti	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4
Farouq Afif	5	4	5	5	5	4	2	4	2	2
Noor Maisyaroh	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
Novilia Handayani	4	4	5	4	3	3	4	3	5	5
Prida Istianto	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
Rianingsih	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
Rizki Arya Putra	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4
Sri Lestari	3	2	5	4	5	5	4	4	5	3
Ulfah Lutfiana Septiani	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Anisa Retikasari	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
Daeng Mawardi	5	4	4	5	5	4	3	3	5	5

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4
4	5	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	4	3	3	4	4	2	1	3	4	2	2	3	4
3	1	5	5	3	3	5	4	2	1	1	1	5	3	2	5
4	4	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4
4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4
3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4
5	3	2	3	2	3	2	4	5	3	4	5	2	3	5	5
4	3	2	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
4	4	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3
4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	4	5	4
4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	5
3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4
5	4	2	3	3	3	2	3	5	3	3	4	3	3	4	5
3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3
3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3
5	3	2	2	3	2	2	4	5	2	3	5	1	3	4	5
4	4	2	3	4	3	2	3	5	4	3	3	3	4	5	5
4	4	2	2	3	5	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4
4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5
3	2	3	4	2	4	2	4	4	2	3	2	3	2	2	5
3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4
5	5	1	3	3	3	4	5	5	5	5	5	1	5	3	5
4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4
3	4	2	2	3	4	2	4	4	4	5	4	3	4	3	5
3	4	3	1	3	3	4	4	3	5	4	4	3	5	5	3
4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4
5	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	5	2	3	2	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3
3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	2	2	1	3	4	2	1	3	4	5	5	1	2
3	2	4	5	2	1	4	4	4	3	2	4	2	2	2	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
4	3	4	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
5	5	2	1	4	4	4	4	5	5	4	5	2	5	5	5
4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
4	3	1	1	3	3	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3
5	5	2	2	3	3	3	3	5	5	5	5	2	5	5	5
4	2	3	5	3	2	4	4	2	2	3	3	2	4	3	5
3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4
3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4

3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	5	2	4	4	3
4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4
2	2	2	5	2	2	5	4	2	2	1	5	2	2	1	5
3	4	2	3	3	2	2	4	3	2	3	4	2	4	3	4
3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3
4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
3	1	3	5	3	1	5	3	3	2	1	3	2	2	1	5
3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4
2	1	4	5	4	2	4	4	1	2	2	1	4	2	2	4
1	1	5	5	1	2	5	5	1	1	1	1	5	2	1	3
3	1	1	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4
4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4
3	3	1	5	2	4	2	2	1	1	1	2	5	4	5	3
3	3	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	3	5	4	5
4	2	2	4	2	2	4	5	4	3	2	3	3	5	5	5
5	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	5	4	5
4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5
5	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5
3	4	1	1	4	2	2	4	2	2	2	4	1	4	3	3
3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4
4	3	1	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3
4	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	5	3

27	28	29	30	31	32	33	34	35	Tot	
2	2	3	4	2	3	3	3	4	106	
3	1	5	4	1	3	3	3	3	112	
2	4	2	4	2	1	3	4	2	108	
3	5	1	1	5	2	1	4	5	95	
3	2	4	4	2	4	4	3	2	117	
4	2	3	4	2	2	4	3	3	118	
3	3	3	4	2	3	3	2	3	108	
2	2	4	1	5	5	5	5	1	126	
3	3	4	5	2	3	4	3	3	123	
4	2	4	4	1	4	4	3	2	110	
3	2	3	5	2	3	4	4	2	111	
2	2	2	3	4	5	3	4	4	120	
4	2	4	2	4	3	3	2	2	109	
4	3	3	2	4	5	5	5	3	128	
2	3	3	4	2	3	3	4	3	105	
3	1	3	3	3	4	4	4	3	117	
2	5	2	1	4	2	2	4	4	117	
4	2	4	4	2	4	5	5	2	133	
3	2	5	5	2	4	4	3	3	121	
3	1	5	5	1	3	4	2	1	124	
1	4	2	1	5	3	3	3	1	102	
2	3	3	3	4	4	4	4	3	117	
5	1	5	5	1	3	5	3	1	142	
2	4	2	4	2	3	3	3	3	108	
3	4	3	2	2	3	3	3	3	109	
3	4	2	4	2	3	3	4	3	108	
5	2	4	4	2	4	3	3	3	122	
3	2	4	5	3	3	4	3	3	125	
3	1	5	5	1	3	3	3	3	116	
3	4	2	3	1	3	3	4	3	115	
3	3	3	4	4	3	3	4	3	120	
5	3	3	2	5	3	3	3	3	134	
3	4	2	3	3	3	3	3	3	100	
4	3	3	4	2	3	3	2	3	111	
2	4	3	2	3	3	2	5	5	106	
3	5	2	4	2	2	2	2	3	112	
3	3	3	3	3	3	4	4	3	112	
4	3	3	2	3	3	3	3	3	107	
4	2	5	5	2	5	5	5	2	148	
3	3	3	4	3	3	3	3	3	111	
3	2	5	5	2	4	3	4	3	121	
3	1	4	3	4	3	4	3	3	112	
3	2	5	5	2	5	5	3	3	146	
1	5	3	3	5	3	3	3	3	115	
2	3	3	3	3	4	4	4	4	117	
3	4	2	2	5	3	3	3	3	109	
4	3	3	5	1	3	3	1	3	103	

3	2	4	4	2	4	3	3	2	109
3	2	4	2	2	4	3	3	2	115
3	3	3	1	5	3	3	3	3	124
1	4	2	1	5	1	1	4	5	91
2	3	3	4	2	3	3	4	2	113
2	4	2	2	4	3	3	2	3	104
3	3	3	2	5	4	4	1	1	119
1	5	1	1	1	1	1	3	5	99
2	3	3	1	4	3	3	4	3	104
1	4	2	5	1	2	2	4	5	94
1	5	1	1	5	1	1	1	5	77
2	3	3	3	2	2	2	3	3	102
4	4	2	1	3	2	3	2	4	106
5	5	2	1	5	4	4	3	3	114
4	4	3	2	3	3	3	2	3	115
2	4	2	4	2	4	3	2	3	121
5	2	3	3	2	2	3	3	3	120
5	3	3	3	3	3	4	4	5	127
3	3	5	3	3	3	4	4	3	120
1	1	4	5	1	4	3	3	2	106
2	2	2	4	3	3	3	3	5	118
2	2	2	2	3	3	3	3	3	108
3	3	3	4	2	3	3	3	2	119

Data setelah Uji Validitas

Nama/Item Soal Valid	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Achmad Mustaqim	4	3	4	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
Annisa Rahma Nur H	3	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3
Ceria Pertiwi	3	4	4	5	5	3	4	3	3	5	2	2	3	2
Febiyola Hukum	1	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	1	3	2
Hanifah Setyowati	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
Ida Lismawati	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
Imam Nurrohman	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3
Isnaini Mardiyah	5	5	5	2	4	3	3	3	5	5	5	3	2	5
Juliana wulandari	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4
Muh. Azzam Al-Ghozali	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
Maretno Iwan Riyadi	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Marningsih	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
Novi Suci Astuti	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4
Nurul Kustanti	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	5
Rozianto	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3
Safira Nurul Haq	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
Sagita Romadhoni	3	3	5	5	4	3	4	4	4	5	5	3	3	5
Zahidah Amatullah A	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5
Zaid Asadullah	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3
Zaky Nisa Karimah	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4
Heri Siswanto	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	4
Titin Ernawati Wagab	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4
Achmad Maulana Nanat	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
Addina Khusnul Khotimah	5	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	2	4
Asmad Adnan	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3
Davit Rohmat Hidayat	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3
Fathul Muqodam	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
Hasna Alifah	5	4	5	4	5	3	3	2	3	4	3	4	3	3
Ika Istianah	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
Imam Ghozali Lie	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
Jumaidah Bahrudin	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3
Marta Ivon Nuraini	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5	3	3	5
Muh. Wildan Syauqi	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Niken Pratiwi	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
Nor Rohman Yoga Krina	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	2
Nur Rofikah	5	4	3	5	5	3	3	3	3	4	3	2	2	4
Puji Lestari	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
Siska Putri Utami	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
Siti Aisyah	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Syaiful Amri	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
Tahir Braweri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Tita Dwi Jayanti	3	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3
Ulfa Latifah Al-Mujahidah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
Wiwin Triastuti	4	3	5	4	5	3	2	3	3	3	4	2	3	2

Yunita Purnamasari	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2
Andi Luthfi	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2
Adi Citra Rahmawati	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3
Ahmad Aman Meker	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3
Ahmad Muslih Atmojo	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	3	3
Anisa Yuni Subekti	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Anjar Tri Damayanti	2	2	4	2	4	1	2	1	2	3	2	2	2	2
Annisa Rahmawati	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	3
Baruji	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4
Danu Widi Atmoko	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4
Desi Wulandari	5	5	5	5	3	2	3	3	2	4	3	1	3	3
Desy Resyana	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4
Desy Wulandari	2	2	4	2	4	2	3	1	2	2	2	1	4	1
Devia Riza Prastiwi	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1
Dian Ika Septiyani	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	1	3	2
Erna Istianti	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3
Farouq Afif	5	4	5	5	5	4	2	4	2	2	3	3	2	1
Noor Maisyaroh	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4
Novilia Handayani	4	4	5	4	3	3	4	3	5	5	4	2	2	4
Prida Istianto	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4
Rianingsih	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4
Rizki Arya Putra	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3
Sri Lestari	3	2	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	2
Ulfah Lutfiana Septiani	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
Anisa Retikasari	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
Daeng Mawardi	5	4	4	5	5	4	3	3	5	5	4	4	3	4

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	80
3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	90
1	3	4	2	3	4	2	2	4	1	3	77
1	1	1	3	2	5	3	1	1	2	1	49
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	94
3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	89
2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	78
3	4	5	3	5	5	2	4	1	5	5	97
3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	93
3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	89
3	3	2	4	5	4	3	3	5	3	4	86
4	4	2	3	4	5	2	2	3	5	3	88
3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	82
3	3	4	3	4	5	4	3	2	5	5	97
2	3	3	5	3	3	2	3	4	3	3	78
3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	88
2	3	5	3	4	5	2	2	1	2	2	87
4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	106
4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	95
4	5	3	3	4	5	3	5	5	3	4	101
2	3	2	2	2	5	1	2	1	3	3	69
4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	85
5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	119
3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	3	79
3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	80
3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	75
4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	95
5	4	4	5	5	3	3	4	5	3	4	96
4	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	92
4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	85
3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	86
4	4	5	3	2	5	5	3	2	3	3	99
2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	69
3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	80
1	3	4	5	1	2	2	3	2	3	2	71
3	2	4	2	2	5	3	2	4	2	2	80
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	81
3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	79
5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	120
3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	78
4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	3	88
4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	87
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	121
2	3	3	4	3	5	1	3	3	3	3	79

2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	84
2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	77
2	3	2	3	3	4	4	3	5	3	3	79
3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	85
2	3	5	4	4	3	3	4	2	4	3	93
3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	94
2	1	5	2	1	5	1	2	1	1	1	53
2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	87
2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	71
3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	92
2	1	3	2	1	5	1	1	1	1	1	66
3	2	3	4	3	4	2	3	1	3	3	74
2	2	1	2	2	4	1	2	5	2	2	57
1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	34
2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	73
3	2	3	2	3	4	4	2	1	2	3	75
1	1	2	4	5	3	5	2	1	4	4	79
2	2	2	5	4	5	4	3	2	3	3	85
3	2	3	5	5	5	2	2	4	4	3	90
4	2	3	5	4	5	5	3	3	2	3	93
3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	4	91
3	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	93
2	2	4	4	3	3	1	4	5	4	3	88
3	3	5	4	4	4	2	2	4	3	3	88
2	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	79
3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	3	95

a. Uji Validitas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
q1	110.23	125.715	.560	.778
q2	110.44	126.366	.635	.777
q3	109.99	130.159	.400	.785
q4	110.31	128.103	.429	.783
q5	110.40	127.345	.485	.781
q6	110.76	127.114	.561	.779
q7	110.71	126.091	.655	.777
q8	110.69	127.262	.527	.780
q9	110.41	124.652	.608	.776
q10	110.14	128.733	.480	.782
q11	110.47	124.456	.710	.774
q12	110.87	123.012	.615	.774
q13	111.54	146.455	-.402	.814
q14	111.19	150.820	-.494	.823
q15	111.09	133.471	.308	.789
q16	111.10	132.294	.285	.789
q17	110.84	143.120	-.278	.808
q18	110.57	137.147	.032	.797
q19	110.64	123.160	.639	.774
q20	111.13	122.346	.686	.772
q21	111.06	123.591	.638	.774
q22	110.69	127.494	.439	.783
q23	111.20	145.843	-.378	.813
q24	110.57	128.567	.439	.783
q25	110.67	124.456	.571	.777

q26	110.07	131.169	.328	.787
q27	111.13	126.375	.447	.782
q28	111.09	152.253	-.541	.825
q29	110.93	124.154	.550	.777
q30	110.83	128.695	.252	.792
q31	111.23	143.512	-.223	.815
q32	110.89	125.929	.560	.778
q33	110.79	122.577	.729	.772
q34	110.80	133.438	.189	.793
q35	111.03	148.840	-.474	.818

b. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.929	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
q1	83.59	193.985	.601	.925
q2	83.80	196.742	.589	.926
q3	83.34	200.171	.416	.928
q4	83.67	197.992	.430	.928
q5	83.76	196.331	.513	.927
q6	84.11	193.755	.694	.924
q7	84.07	194.299	.708	.924

q8	84.04	195.346	.594	.926
q9	83.77	190.846	.722	.924
q10	83.50	197.877	.519	.927
q11	83.83	193.361	.711	.924
q12	84.23	188.643	.725	.923
q13	84.44	203.671	.360	.928
q14	84.46	202.947	.295	.929
q15	84.00	191.942	.635	.925
q16	84.49	189.906	.720	.923
q17	84.41	191.319	.678	.924
q18	84.04	196.245	.477	.927
q19	83.93	198.038	.461	.927
q20	84.03	192.202	.618	.925
q21	83.43	204.625	.210	.931
q22	84.49	195.442	.463	.928
q23	84.29	189.048	.696	.924
q24	84.19	194.269	.380	.931
q25	84.24	194.273	.601	.925
q26	84.14	189.805	.781	.923

d. Uji Linieritas

a. Aspek Kognitif

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.892 ^a	.796	.793	4.742

a. Predictors: (Constant), Persepsi

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5953.690	1	5953.690	264.800	.000 ^a
	Residual	1528.896	68	22.484		
	Total	7482.586	69			

a. Predictors: (Constant), Persepsi

b. Dependent Variable: Kognitif

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	22.868	3.484		6.563	.000
	Persepsi	.640	.039	.892	16.273	.000

a. Dependent Variable: Kognitif

b. Aspek Psikomotorik

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.850 ^a	.722	.718	4.790

a. Predictors: (Constant), Persepsi

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4055.799	1	4055.799	176.794	.000 ^a
	Residual	1559.972	68	22.941		
	Total	5615.771	69			

a. Predictors: (Constant), Persepsi

b. Dependent Variable: Psikomotorik

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31.167	3.520		8.855	.000
	Persepsi	.529	.040	.850	13.296	.000

a. Dependent Variable: Psikomotorik

e. Uji Korelasi

1. Persepsi terhadap aspek Kognitif

Correlations

		Persepsi	Kognitif
Persepsi	Pearson Correlation	1	.892**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	70	70
Kognitif	Pearson Correlation	.892**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	70	70

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Persepsi terhadap aspek Psikomotorik

Correlations

		Persepsi	Psikomotorik
Persepsi	Pearson Correlation	1	.850**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	70	70
Psikomotorik	Pearson Correlation	.850**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	70	70

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Normalitas

1. Uji Normalitas Persepsi terhadap aspek kognitif

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Persepsi	70	87.37	14.507	36	124
Kognitif	70	78.81	10.414	50	95

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Persepsi	Kognitif
N		70	70
Normal Parameters ^a	Mean	87.37	78.81
	Std. Deviation	14.507	10.414
Most Extreme Differences	Absolute	.120	.099
	Positive	.106	.099
	Negative	-.120	-.093
Kolmogorov-Smirnov Z		1.004	.824
Asymp. Sig. (2-tailed)		.266	.505

a. Test distribution is Normal.

2. Uji normalitas persepsi terhadap aspek psikomotorik

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Persepsi	70	87.37	14.507	36	124
Psikomotorik	70	77.34	9.022	50	95

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Persepsi	Psikomotorik
N		70	70
Normal Parameters ^a	Mean	87.37	77.34
	Std. Deviation	14.507	9.022
Most Extreme Differences	Absolute	.120	.151
	Positive	.106	.146
	Negative	-.120	-.151
Kolmogorov-Smirnov Z		1.004	1.261
Asymp. Sig. (2-tailed)		.266	.083
a. Test distribution is Normal.			

c. Uji Normalitas

1. Uji Normalitas Persepsi terhadap Aspek Kognitif

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Persepsi	70	87.37	14.507	36	124
Kognitif	70	78.81	10.414	50	95

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Persepsi	Kognitif
N		70	70
Normal Parameters ^a	Mean	87.37	78.81
	Std. Deviation	14.507	10.414
Most Extreme Differences	Absolute	.120	.099
	Positive	.106	.099
	Negative	-.120	-.093
Kolmogorov-Smirnov Z		1.004	.824
Asymp. Sig. (2-tailed)		.266	.505
a. Test distribution is Normal.			

2. Uji Normalitas Persepsi terhadap Aspek Psikomotorik

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Persepsi	70	87.37	14.507	36	124
Psikomotorik	70	77.34	9.022	50	95

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Persepsi	Psikomotorik
N		70	70
Normal Parameters ^a	Mean	87.37	77.34
	Std. Deviation	14.507	9.022
Most Extreme Differences	Absolute	.120	.151
	Positive	.106	.146
	Negative	-.120	-.151
Kolmogorov-Smirnov Z		1.004	1.261
Asymp. Sig. (2-tailed)		.266	.083
a. Test distribution is Normal.			

Kategori

Persepsi Siswa terhadap Bahasa Arab dan Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa

No.	Persepsi Siswa	Kategori	Aspek Kognitif	Kategori
1	84	Cukup Baik	73	Cukup Baik
2	93	Baik	90	Baik Sekali
3	80	Cukup Baik	70	Cukup Baik
4	52	Kurang Baik	50	Sangat Kurang Baik
5	97	Baik	95	Baik Sekali
6	93	Baik	89	Baik Sekali
7	82	Cukup Baik	72	Cukup Baik
8	100	Baik	90	Baik Sekali
9	97	Baik	89	Baik Sekali
10	91	Baik	88	Baik
11	88	Cukup Baik	85	Baik
12	91	Baik	87	Baik
13	85	Cukup Baik	80	Baik
14	100	Baik	90	Baik Sekali
15	80	Cukup Baik	75	Cukup Baik
16	91	Baik	88	Baik
17	89	Baik	83	Baik
18	109	Baik	90	Baik Sekali
19	100	Baik	90	Baik Sekali
20	104	Baik	90	Baik Sekali
21	73	Cukup Baik	70	Cukup Baik
22	88	Cukup Baik	75	Cukup Baik
23	122	Baik Sekali	90	Baik Sekali
24	81	Cukup Baik	79	Baik
25	83	Cukup Baik	75	Cukup Baik
26	78	Cukup Baik	74	Cukup Baik
27	99	Baik	89	Baik Sekali
28	99	Baik	84	Baik
29	95	Baik	82	Baik
30	88	Cukup Baik	75	Cukup Baik
31	89	Baik	80	Baik
32	102	Baik	89	Baik Sekali
33	72	Cukup Baik	65	Kurang Baik
34	84	Cukup Baik	75	Cukup Baik
35	72	Cukup Baik	70	Cukup Baik
36	81	Cukup Baik	72	Cukup Baik
37	84	Cukup Baik	70	Cukup Baik
38	83	Cukup Baik	75	Cukup Baik
39	124	Baik Sekali	90	Baik Sekali
40	81	Cukup Baik	79	Baik

41	92	Baik	86	Baik
42	90	Baik	83	Baik
43	124	Baik Sekali	93	Baik Sekali
44	81	Cukup Baik	74	Cukup Baik
45	87	Cukup Baik	79	Baik
46	81	Cukup Baik	74	Cukup Baik
47	81	Cukup Baik	75	Cukup Baik
48	87	Cukup Baik	81	Baik
49	95	Baik	88	Baik
50	97	Baik	80	Baik
51	55	Kurang Baik	50	Sangat Kurang Baik
52	89	Baik	82	Baik
53	74	Cukup Baik	69	Cukup Baik
54	95	Baik	86	Baik
55	67	Kurang Baik	65	Kurang Baik
56	76	Cukup Baik	71	Cukup Baik
57	59	Kurang Baik	55	Sangat Kurang Baik
58	36	Sangat Kurang Baik	50	Sangat Kurang Baik
59	76	Cukup Baik	60	Kurang Baik
60	78	Cukup Baik	70	Cukup Baik
61	83	Cukup Baik	74	Cukup Baik
62	88	Cukup Baik	75	Cukup Baik
63	92	Baik	86	Baik
64	97	Baik	80	Baik
65	95	Baik	84	Baik
66	96	Baik	85	Baik
67	90	Baik	83	Baik
68	91	Baik	85	Baik
69	82	Cukup Baik	79	Baik
70	98	Baik	93	Baik Sekali

Aspek Psikomotorik

No.	Aspek Psikomotorik	Kategori
1	74	Cukup Baik
2	80	Baik
3	71	Cukup Baik
4	50	Sangat Kurang Baik
5	78	Cukup Baik
6	81	Baik
7	75	Cukup Baik
8	89	Baik Sekali
9	79	Baik
10	80	Baik

11	80	Baik
12	82	Baik
13	70	Cukup Baik
14	95	Baik Sekali
15	70	Cukup Baik
16	79	Baik
17	81	Baik
18	89	Baik Sekali
19	89	Baik Sekali
20	85	Baik
21	80	Baik
22	79	Baik
23	95	Baik Sekali
24	78	Cukup Baik
25	79	Baik
26	70	Cukup Baik
27	80	Baik
28	81	Baik
29	80	Baik
30	75	Cukup Baik
31	78	Cukup Baik
32	89	Baik Sekali
33	80	Baik
34	78	Cukup Baik
35	70	Cukup Baik
36	75	Cukup Baik
37	70	Cukup Baik
38	70	Cukup Baik
39	95	Baik Sekali
40	74	Cukup Baik
41	80	Baik
42	80	Baik
43	95	Baik Sekali
44	89	Baik Sekali
45	70	Cukup Baik
46	74	Cukup Baik
47	75	Cukup Baik
48	70	Cukup Baik
49	82	Baik
50	80	Baik
51	50	Sangat Kurang Baik
52	76	Cukup Baik
53	79	Baik
54	82	Baik
55	60	Kurang Baik

56	70	Cukup Baik
57	70	Cukup Baik
58	50	Sangat Kurang Baik
59	70	Cukup Baik
60	72	Cukup Baik
61	78	Cukup Baik
62	76	Cukup Baik
63	79	Baik
64	80	Baik
65	80	Baik
66	78	Cukup Baik
67	70	Cukup Baik
68	87	Baik
69	79	Baik
70	80	Baik

Curriculum Vitae

Nama : Dian Ratna Utami

Tempat & Tanggal Lahir : Pacitan, 20 Februari 1990

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : RT.02 RW.20, Dsn. Ngambar, Ds. Kalikukuning,
Kec. Tulakan, Kab. Pacitan Jawa Timur

Nama Orang Tua : Bapak Suratman dan Ibu Kartumi

Riwayat Pendidikan :

1995-1996 : TK Bustanul Athfal

1996-2002 : SDN I Kalikuning

2002-2005 : MTsN Pacitan

2005-2008 : MAN Pacitan

2008-2012 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 21 Mei 2012

Penulis

Dian Ratna Utami