

**KORELASI ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU  
DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VII DI  
MTs N GUBUKRUBUH GUNUNGGKIDUL  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Guna Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

**Ririn Wijayanti**

**08420164**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2012**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ririn Wijayanti  
NIM : 08420164  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan penulis tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain atau digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Yogyakarta, 22 Mei 2012

**Yang menyatakan**



**Ririn Wijayanti**  
NIM.08420164

## SURAT PERNYATAAN

*Assalaamu 'alaikum Wr.Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ririn Wijayanti

NIM : 08420164

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan, tidak akan menuntut pihak UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta bila terjadi sesuatu hal dikemudian hari menyangkut foto berjilbab pada ijazah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, harap maklum adanya.

*Wassalaamu 'alaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, 22 Mei 2012

Yang menyatakan



  
Ririn Wijayanti

08420164

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp. : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ririn Wijayanti  
NIM : 08420164  
Judul Skripsi : “Pengaruh Persepsi Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII di MTs N Gubukrubuh Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012”.

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 22 Mei 2012

Pembimbing



R. Umi Baroroh, M. Ag.

NIP. 19720305 199603 2001



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DT./PP.01.009/058/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul:

Korelasi Antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII di MTs N Gubukrubuh Gunung Kidul Tahun Pelajaran 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ririn Wijayanti

NIM : 08420164

Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 31 Mei 2012

Nilai Munaqasyah : A/B (88)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

R. Umi Baroroh, M.Ag.

NIP. 19720305 199603 2 001

Penguji I

Nurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji II

Drs. Adzfar Ammar, M.A.

NIP. 19550726 198103 1 003

Yogyakarta, 22 JUN 2012

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Dekan



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.

NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

نَحْنُ مَعَاشِرِ الْأَنْبِيَاءِ أَمَرْنَا أَنْ نُنزِلَ النَّاسَ مَنَازِلَهُمْ وَنُكَلِّمَهُمْ عَلَى قَدْرِ عُقُولِهِمْ

Kami para nabi memerintahkan untuk memanusiakan manusia,  
dan berbicara dengan mereka sesuai dengan tingkat  
kecerdasannya

# **PERSEMBAHAN**

**SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN KEPADA :**

**ALMAMATERKU TERCINTA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNANKALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## ABSTRAK

Ririn Wijayanti, Korelasi Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTs N Gubukrubuh Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012. Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Latar belakang penelitian ini adalah kompetensi pedagogik guru bahasa Arab yang jauh dari apa yang diharapkan, membawa pengaruh negatif terhadap prestasi belajar bahasa Arab, begitu pula sebaliknya guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik akan membawa pengaruh positif terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Maka dilakukan penelitian tentang korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar bahasa Arab kelas VII MTs N Gubukrubuh tahun pelajaran 2011/2012. Rumusan masalah dalam hal ini adalah adakah korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar bahasa Arab, bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa Arab, dan apa faktor penghambat dan pendukung prestasi belajar siswa kelas VII MTs N Gubukrubuh Gunungkidul tahun ajaran 2011/2012.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs N Gubukrubuh sebanyak 93 diambil sampel 44 dengan kriteria tertentu. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Uji persyaratan analisis data yakni uji normalitas dan linieritas. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis korelasi *Product Moment* SPSS 16.

Hasil penelitian ini menunjukkan 1. Korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar bahasa Arab terdapat korelasi yang rendah namun signifikan dengan nilai korelasi 0,307 dengan sig 0,043. 2. Perhitungan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dengan menggunakan *microsoft excel* dan disajikan dalam bentuk diagram menunjukkan taraf cukup. Adapun persentasenya 68,75 mengelola pembelajaran, 66,19 mampu memahami peserta didik, 66,67 merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, 67,52 evaluasi hasil belajar, dan 64,20 pengembangan peserta didik. 3. Faktor pendukung prestasi belajar bahasa Arab yaitu sarana prasarana ruang kelas yang nyaman, Baca Tulis Alquran (BTA), lingkungan madrasah, kemampuan guru, dukungan orang tua, dan kartu mufrodat. Sedangkan faktor penghambatnya adalah asal sekolah peserta didik, kurangnya fasilitas madrasah, persepsi buruk siswa terhadap pelajaran bahasa Arab, minat dan motivasi belajar, kurangnya dukungan orang tua dan lingkungan yang tidak agamis.

## التجريد

ريزين ويجاياتني، العلاقة بين الكفاءة التربوية للمدرس نحو نتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كوبروبوه كونوغكيدول العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢. يوكياكرتا تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة سونان كاليجاغ الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.

خلفية هذا البحث هو الكفاءة التربوية للمدرس الذين لديهم كفاءة بعيد مما تتألم، وهذا يؤثر سلبية بنتيجة تعلم اللغة العربية. أما ضده للمدرس الذين لديهم كفاءة يستوفين بما سيأتي بتأثير إيجابية بنتيجة تعلم اللغة العربية. لهذا الأمر أبحث عن العلاقة بين الكفاءة التربوية للمدرس نحو نتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كوبروبوه كونوغكيدول العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢. صياغة المشكلة هذا البحث : هل يوجد العلاقة بين الكفاءة التربوية للمدرس نحو نتيجة تعلم اللغة العربية، كيف الكفاءة التربوية للمدرس اللغة العربية، ما العوامل الداعمة و العوامل المقاوم نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل ٧ في المدرسة الثانوية الحكومية كوبروبوه كونوغكيدول العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢.

هذا البحث هو البحث الكمي، و عدد السكان لهذا البحث هو طلاب الفصل ٧ مدرسة الثانوية الحكومية كوبروبوه كونوغكيدول، مجمه ٩٣ طالبا، أخذت منه طالبا ٤٤ بمعيار معيّن. و قد تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات و الملاحظات و المقابلة الشخصية و الوثائق. و يتضمن التحليل الصكوك الصدق و الثبات. و تم هذا التحليل باستخدام الإستواء و المعادلة الخطية و تم هذا التحليل باستخدام العلقه غلة لحظة  
SPSS ١٦

الحاصل من هذا البحث يدل على (أ) العلاقة بين الكفاءة التربوية للمدرس و نتيجة تعلم اللغة العربية يدل على الكفاءة و المغزى بالتحصيل العلقه ٠,٣٠٧ و ب  $sig$  ٠,٠٤٣. (ب) احتساب الكفاءة التربوية للمدرس اللغة العربية باستخدام *Microsoft Excel* و بتقدم على وجود رسم بياني الذي يهدي لدراسة الكفاءة. النسبة مأوية عليها ٦٨,٧٥ في طبقة التربوية الدراسة، ٦٦,١٩ لإفهام الطلاب، ٦٦,٦٧ في طبقة القصد و التعميل الدراسة، ٦٧,٥٢ في تحصيل التعليم ، ٦٤,٢٠ في نموّ الطلاب (ج) و العوامل المساعدة على النتيجة تعلم اللغة العربية يعني الآت الفصول المهنية، و قرأة القرآن و كتابته، و بيئة المدرسة، و فقيه المدرس، و عنوان الوالد، و الأفراد المفردة. و العوامل العائقة على نتيجة تعلم اللغة العربية يعني اصل المدرسة الطلاب، و نقص الآت المدرسة، و الإدراك الحسّي الطلاب على اللغة العربية، و الغرأة والقوة الدراسة، و نقص عنوان الوالد و البيئة الرعية ليست دينية

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan memanjatkan segala puji syukur kepada Ilahi Robbi yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah, beserta inayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam serta tetap terlimpahkan kepada baginda Rosulullah Muhamad SAW, yang telah menunjukkan jalan kepada umat manusia untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi tentang “Pengaruh Persepsi Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII Di MTs N Gubukrubuh Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012” tidak dapat terwujud tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak. dengan segala kerendahan hati maka pada kesempatan ini, penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidika Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ibunda R.Umi Baroroh, M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah bersabar dan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan serta bimbingan.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada penulis demi kelancaran.

5. Kepala madrasah beserta staf dan karyawan MTs N Gubukrubuh Gunungkidul yang senantiasa membantu serta memberikan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian
6. Bapak dan Ibu tercinta, yang telah memberikan doa, dukungan dan motivasi yang tiada henti.
7. Segenap keluarga Pondok Pesantren Subulul Huda Kembangawit Kebonsari Madiun
8. Teman seperjuangan, Dian Ratna Utami, Nailul Furqon, Ria Rizky, yang telah menemani penulis baik dalam penelitian, motivasi, serta arahan.
9. Bapak Agoes dan Bu Sriwahyuni, yang telah memberikan bimbingan selama tinggal di Jogja, beserta teman-teman kost tercinta Ocha, Nafil, Nella, Ade, Ragil, Aisho, Novi, Nurni
10. Teman teman KKN “LINTANG MERAPI”
11. Bapak dan Ibu Sarbini beserta PPL “MTs N Gubukrubuh” Sunu, Sigit, Arsanto, Ilham, Zaki, Fifin, Yuyun, Kacap, dan Sadam, semoga senantiasa kekeluargaan dan persahabatan kita terjalin untuk selamanya

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan diterima di sisi Allah SWT dan semoga mendapat limpahan rahmat dari Nya, Amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis menerima kritik dan saran yang membangun

demi kesempurnaan karya ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Yogyakarta, 24 Mei 2012

Penyusun

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ririn Wijayanti', with a stylized flourish at the end.

Ririn Wijayanti  
NIM : 08420164

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR .....	x
HALAMAN DAFTAR ISI .....	xiii
HALAMAN DAFTAR TABEL .....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Landasan Teori.....	9
F. Hipotesis.....	18
G. Metode Penelitian .....	18
H. Sistematika Pembahasan .....	28

<b>BAB II GAMBARAN UMUM MTs N GUBUKRUBUH</b>	
A. Letak Geografis dan Keadaan Madrasah .....	30
B. Profil Madrasah.....	30
C. Sejarah Perkembangan Madrasah .....	31
D. Visi dan Misi Madrasah .....	37
E. Struktur Organisasi .....	38
F. Keadaan Guru dan Karyawan .....	40
G. Keadaan Siswa .....	44
H. Sarana Prasarana .....	47
 <b>BAB III PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB</b>	
A. Korelasi Antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab.....	51
B. Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab.....	60
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Prestasi Belajar Bahasa Arab .....	63
 <b>BAB IV PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran.....	73
C. Penutup.....	74
 DAFTAR PUSTAKA .....	 75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kisi-Kisi Kompetensi Pedagogik .....	21
Tabel 2	Daftar Acuan Perhitungan Reliabilitas .....	25
Tabel 3	Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	26
Tabel 4	Kategori Kompetensi Pedagogik .....	27
Tabel 5	Srtuktur Organisasi MTs N Gubukrubuh .....	38
Tabel 6	Kepala MTs N Gubukrubuh Sejak Pertama Kali Berdiri .....	41
Tabel 7	Kepala TU MTs N Gubukrubuh Sejak Berdiri Sampai Sekarang..	41
Tabel 8	Perincian Tugas Guru .....	42
Tabel 9	Perincian Tugas Lain Bagi Guru MTs N Gubukrubuh.....	43
Tabel 10	Perincian Tugas Pegawai Tata Usaha MTsN Gubukrubuh.....	44
Tabel 11	Jumlah Siswa Yang Mendaftar Dengan Jumlah Siswa Yang Diterima .....	45
Tabel 12	Jumlah Siswa .....	45
Tabel 13	Kondisi Orang Tua Siswa.....	46
Tabel 14	Prosentase Kelulusan Dan MelanjutkanSiswa 4 Tahun Terakhir ...	46
Tabel 15	Prosentase Kehadiran Siswa Siswa 4 Tahun Terakhir .....	47
Tabel 16	Nilai Rata-Rata Mata Pelajaran Ujian Nasional 4 Tahun Terakhir .	47
Tabel 17	Jumlah sarana prasarana di MTs N Gubukrubuh .....	48
Tabel 18	Koleksi Buku Perpustakaan.....	48
Tabel 19	Daftar Pengadaan Buku.....	49
Tabel 20	Scoring Kompetensi Guru Bahasa Arab.....	52

Tabel 21 Uji Coba Validitas Angket .....	54
Tabel 22 Nilai Hasil Output Uji Validitas Angket Kompetensi Pedagogik ...	56
Tabel 23 Nilai Hasil Output Uji Normalitas Angket Kompetensi Pedagogik	57
Tabel 24 Nilai Hasil Output Uji Linieritas Angket Kompetensi Pedagogik ..	58
Tabel 25 Nilai Hasil Output Korelasi Kompetensi Pedagogik dan Prestasi Belajar Bahasa Arab .....	59
Tabel 26 Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab .....	60

# **BABI**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan yang maju tidak lepas dari peran guru sebagai pemegang kunci keberhasilan. Guru sebagai salah satu sub komponen input instrumental merupakan bagian dari sistem yang akan sangat menentukan keberhasilan pendidikan. Ini berarti sukses tidaknya pendidikan terletak pada mutu pengajaran, dan mutu pengajaran tergantung pada mutu guru.<sup>1</sup>

Inti dari kegiatan pendidikan adalah proses interaksi belajar mengajar. Proses interaksi belajar mengajar adalah suatu upaya untuk mencapai tujuan pendidikan. Guru dan peserta didik adalah dua unsur yang terlibat dalam proses itu. Peran guru diperlukan untuk menciptakan interaksi belajar mengajar yang kondusif, maka sudah semestinya kualitas guru harus diperhatikan

Untuk membuktikan kualitas guru, pemerintah mengeluarkan PP No.19 Tahun 2005 Pasal 28, Ayat 3 dan UU No. 14 Tahun 2005 Pasal 10, Ayat 1, menyatakan kompetensi pendidik sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi : kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi

---

<sup>1</sup> Dedi Supriadi. *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*. (Yogyakarta : Adicita Karya Nusa. 1999) . hlm. 97

profesional, kompetensi sosial.<sup>2</sup> Dengan memiliki 4 kompetensi diatas seorang guru diharapkan mampu memahami ciri-ciri interaksi belajar mengajar dan mengaplikasikannya ke dalam proses interaksi belajar mengajar.

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dalam pengelolaan peserta didik, yang meliputi pemahaman potensi peserta didik, pelaksanaan pembelajaran, mengembangkan bakat dan minat peserta didik dan lain-lain. Proses pembelajaran dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien, serta mencapai hasil yang diharapkan hendaknya guru memiliki kompetensi pedagogik yang mampu membimbing dan mengarahkan pengembangan kurikulum dan pembelajaran serta sekaligus menjadi manager dalam pembelajaran yang bertanggung jawab terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian perubahan atau perbaikan program pembelajaran.<sup>3</sup>

Kompetensi guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Oleh karena itu kualitas kompetensi guru mempunyai peranan yang penting dalam interaksi belajar mengajar. Ini berarti berkualitas tidaknya prestasi belajar peserta didik, kompetensi guru juga ikut menentukan selain ditentukan dengan faktor-faktor yang lainnya.

Kualitas dari kompetensi guru dibuktikan melalui prestasi belajar peserta didik. Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari jumlah bidang studi yang

---

<sup>2</sup> Syaiful Sagala. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan (Pemberdayaan Guru, Tenaga Kependidikan dan Masyarakat dalam Manajemen Sekolah)*. (Bandung : Alfabeta. 2009). hlm. 30

<sup>3</sup> E Mulyasa. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. (Bandung : Rosdakarya. 2009). hlm. 78

telah dipelajari oleh peserta didik. Setiap kegiatan pembelajaran tentunya selalu mengharapkan akan menghasilkan pembelajaran yang maksimal. Dalam proses pencapaiannya, prestasi belajar sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor.

Melihat realita yang ada, keberadaan guru yang memiliki kompetensi sangat jauh dari apa yang dicita-citakan. Menjamurnya sekolah-sekolah yang rendah mutunya memberikan suatu isyarat bahwa guru berkompeten hanyalah sebuah wacana yang belum terealisasi secara merata dalam seluruh pendidikan yang ada di Indonesia. Yang menjadi pertanyaan besar adalah, apakah para guru juga beradaptasi dengan karakteristik peserta didiknya atau masih bersikeras memakai cara dan alat dari “zaman batu” untuk menyampaikan pelajaran?, apakah guru phobia menggunakan teknologi dengan hanya memakai papan tulis dan kapur dan tidak memperkaya menggunakan alat peraga seperti power point, apakah guru juga hanya menggunakan buku pegangan dalam mengajar atau menggunakan internet sebagai sumber yang kaya akan informasi?<sup>4</sup>

Berangkat dari masalah itu kompetensi pedagogik sangat dibutuhkan demi menciptakan prestasi yang gemilang. Seorang guru dituntut dengan sejumlah persyaratan minimal, antara lain : memiliki kompetensi keilmuan sesuai bidang yang ditekuninya, memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik dengan peserta didiknya, memiliki jiwa kreatif dan produktif, mempunyai etos kerja dan komitmen yang tinggi terhadap profesinya, dan melakukan

---

<sup>4</sup> KOMPAS. Edisi Sabtu. 26 November 2011

pengembangan secara terus menerus melalui organisasi profesi, internet, buku, seminar, dan sebagainya.<sup>5</sup>

Menurut Abudin Nata, tugas pokok seorang guru adalah mengajar dan mendidik.<sup>6</sup> Tugas guru sebagai pendidik merupakan tugas mewariskan ilmu pengetahuan dan teknologi kepada para muridnya (kognitif), melatih ketrampilan (psikomotorik), tidak sekedar itu saja guru juga berkewajiban membentuk watak dan jiwa anak didik yang sebenarnya sangat memerlukan masukan positif dalam bentuk ajaran agama, idiologi, menanamkan sikap serta nilai (afektif).

MTsN Gubukrubuh yang secara historis didirikan oleh pembesar agama islam dan merupakan madrasah yang pertama berdiri di kabupaten Gunung Kidul. Salah satu visinya “unggul dalam persaingan masuk ke sekolah favorit” merupakan motor penggerak untuk menciptakan lulusan yang kompeten. Lingkungan yang agamis menjadi faktor pendukung pembelajaran khususnya pelajaran bahasa Arab di madrasah. Guru pengajar yang notabenehnya merupakan lulusan pendidikan bahasa Arab, juga sangat mendukung dalam pembelajaran. Akan tetapi dalam lapangannya hasil proses belajar mengajar menunjukkan prestasi belajar peserta didik dalam matapelajaran bahasa Arab rendah, banyak peserta didik yang tidak lulus dalam mengikuti evaluasi pembelajaran baik. Barawal dari sinilah peneliti tertarik untuk menguji lebih dalam tentang korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar bahasa Arab di MTs N Gubukrubuh.

---

<sup>5</sup> Kusnandar. *Guru Profesional (Implementasi KTSP dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru)*. (Jakarta :Rajawali Pers. 2007). hlm. 50

<sup>6</sup> Abudin Nata. *Paradigma Pendidikan Islam*. (Jakarta : Grasindo. 2001). hlm 132

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas maka, masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Adakah korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar bahasa Arab di MTs N Gubukrubuh khususnya kelas VII?
2. Bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MTs N Gubukrubuh?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat prestasi belajar bahasa Arab kelas VII di MTs N Gubukrubuh?

## **C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar bahasa Arab di MTs N Gubukrubuh
- b. Untuk mengetahui korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar bahasa Arab khususnya di MTs N Gubukrubuh
- c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat prestasi belajar bahasa Arab di MTs N Gubukrubuh

## 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dalam penelitian ini adalah :

- a. Kegunaan Teoritis Akademik adalah
  - 1) Memberikan sumbangan pengetahuan dan wawasan tentang korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar bahasa Arab.
  - 2) Memberikan sumbangan tentang faktor pendukung dan penghambat prestasi belajar bahasa Arab.
- b. Kegunaan Praktis
  - 1) Bagi peneliti penelitian ini berguna untuk mengetahui lebih dalam tentang korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar bahasa Arab.
  - 2) Memberikan masukan, informasi tentang korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar bahasa Arab dan faktor pendukung dan penghambat prestasi belajar bahasa Arab.

## D. Telaah Pustaka

Sepanjang pengamatan peneliti bahwa kaitannya dengan judul yang diangkat dalam skripsi ini, belum ada dalam skripsi yang mengangkat *Pengaruh Persepsi Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab kelas VII* khususnya di MTs N Gubukrubuh. Akan tetapi

sebelumnya sudah ada skripsi yang hampir sama dengan penelitian, diantaranya :

1. Skripsi Umi Hanik Munawaroh mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Bahasa Arab, dengan judul *Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Bahasa Arab Di MTs N Yogyakarta II*.

Fokus dari penelitian ini adalah kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa Arab yang menggunakan metode deskriptif kualitatif.

“Hasilnya guru bahasa Arab yang ada di MTs N Yogyakarta II telah memiliki kompetensi pedagogik dan profesional. Guru mampu membuat RPP dan mengelola kelas dengan baik, dan mampu menjelaskan materi secara sistematis dan jelas. Untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional guru, kepala sekolah memberikan penilaian dalam setiap pembelajaran serta memberikan kesempatan secara luas kepada guru untuk mengaktualisasikan diri. Tidak hanya itu saja guru juga melakukan usaha personal dengan mengikuti workshop, PTK, dan MGMP. Adapun problematika yang dihadapi adalah kurangnya koordinasi antara pihak diknas dengan sekolah dalam penentuan tema workshop”.<sup>7</sup>

Berbeda halnya dengan skripsi yang peneliti buat, peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan metode kuantitatif korelasi, sedangkan dalam skripsi Umi Hanik Munawaroh menggunakan kualitatif diskriptif.

2. Skripsi Halimatus Sa’diyah yang berjudul *Korelasi Antara Pengalaman Mengajar Dengan Kompetensi Guru PAI di SMU Muhammadiyah Yogyakarta*, skripsi tersebut membahas tentang tingkat pengalaman mengajar dan kompetensi guru PAI, faktor yang menjadi penghambat dan

---

<sup>7</sup> Umi Hanik Munawaroh.. *Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Bahasa Arab Di MTs N Yogyakarta II*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2011. hlm. x

pendukung dalam pengembangan kompetensi guru PAI, dan apakah ada korelasi yang signifikan antara pengalaman mengajar dan kompetensi guru PAI. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa :

“Tingkat persentasi pengalaman guru mengajar dan tingkat kompetensi guru dalam kategori SEDANG. Dari analisis data statistik ternyata menunjukkan bahwa pengalaman mengajar mempunyai korelasi pada kompetensi guru PAI, meskipun pengaruhnya dalam kategori sedang. Adapun faktor penghambat kurang inovatif dalam pembelajaran, kurangnya motivasi, sedangkan faktor pendukung antara lain menumbuhkan kreativitas guru, mengadakan penataran, pengaktifan supervisi dan pengadaan pendidikan lanjutan”.<sup>8</sup>

Jika dalam skripsi Halimatus Sa’diyah mengkorelasikan antara pengalaman mengajar dengan kompetensi, peneliti mencoba mengkorelasikan kompetensi guru dengan prestasi belajar peserta didik.

3. Skripsi Indah Sri Rahayu yang berjudul *Korelasi Antara Persepsi Peserta didik Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Fiqih Dengan Motivasi Belajar Peserta didik Kelas VII MTs N Sumberagung Bantul Tahun Ajaran 2010/2011*, skripsi tersebut membahas bagaimana persepsi peserta didik tentang kompetensi guru fiqih, bagaimana motivasi belajar peserta didik, dan adakah korelasi persepsi peserta didik terhadap kompetensi pedagogik guru fiqih. Hasil penelitian ini menunjukkan:

1. Motivasi belajar peserta didik secara rata-rata ada pada taraf cukup baik dengan nilai mean 82,92 dan standar deviasi 11,01
2. Persepsi peserta didik terhadap kompetensi pedagogik guru fiqih secara rata-rata ada pada taraf cukup baik dengan nilai mean 56,05 dan standar deviasi 7,6
3. Korelasi persepsi peserta didik terhadap kompetensi pedagogik guru fiqih dengan motivasi belajar peserta didik ditunjukkan

---

<sup>8</sup> Halimatus Sa’diyah. *Korelasi Antara Pengalaman Mengajar Dengan Kompetensi Guru PAI di SMU Muhammadiyah Yogyakarta*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. 2003. hlm 98

dengan nilai R 0,513 dengan taraf signifikansi 0.000 menunjukkan bahwa korelasi yang diberikan adalah pengaruh positif yang signifikan. Besarnya korelasi dengan nilai R Square adalah 0,263 atau sama dengan 26,3 %.<sup>9</sup>

Adapun skripsi dari Indah Sri Rahayu mengkorelasikan persepsi kompetensi pedagogik dan motivasi, skripsi penulis mengkorelasikan kompetensi pedagogik dengan prestasi belajar bahasa Arab.

Adapun buku yang relevan dengan skripsi yang peneliti buat adalah *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* oleh Dr. E. Mulyasa, M.Pd. Buku ini menjelaskan secara rinci tentang kompetensi guru yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.

Ada juga buku yang berjudul *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, yang dikarang oleh Drs. Syaiful Bahri Djamarah. Dalam buku ini dibahas mengenai prestasi belajar sebagai hasil penilaian dan alat motivasi, macam-macam kompetensi guru, dan faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi guru

## **E. Landasan Teoritik**

### **1. Pengertian Kompetensi**

Dalam proses interaksi belajar mengajar guru adalah orang yang memberikan pelajaran dan peserta didik adalah orang yang menerima pelajaran. Dalam mentransfer ilmu kepada peserta didik diperlukan pengetahuan dan kecakapan atau ketrampilan sebagai guru. Tanpa ini

---

<sup>9</sup> Indah Sri Rahayu. *Korelasi Antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Fiqih Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTs N Sumberagung Bantul Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunankalijaga. 2011. hlm. ix

semua tidak mungkin proses interaksi belajar mengajar akan kondusif. Kompetensi dalam arti kemampuan mutlak diperlukan guru dalam melaksanakan tugasnya.

Kompetensi adalah seperangkat penguasaan kemampuan yang harus ada dalam diri guru agar dapat mewujudkan kinerjanya secara tepat dan efektif.<sup>10</sup> Untuk itu guru perlu menguasai bahan pelajaran dan menguasai cara-cara mengajar, sebagai dasar kompetensi. Bila guru tidak menguasai bahan pelajaran dan cara-cara mengajar maka guru gagal dalam melaksanakan tugasnya.

## 2. Tinjauan Kompetensi Pedagogik

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 Ayat (3) butir a dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>11</sup>

### a. Kemampuan Mengelola Pembelajaran

Dalam hal ini guru harus memahami bahwa peserta didik bukanlah “celengan” dan guru adalah “penabung”. Guru harus dapat menciptakan pembelajaran yang dialogis dan bermakna.

---

<sup>10</sup> Kusnandar. *Guru Profesional (Implementasi KTSP dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru)*.....hlm. 55

<sup>11</sup> E. Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. .....hlm. 75

b. Pemahaman Terhadap Peserta Didik

Dalam hal ini ada empat hal yang harus dipahami guru dari peserta didiknya, yaitu tingkat kecerdasan, kreativitas, cacat fisik, dan perkembangan kognitif.

c. Perancangan dan Pelaksanaan Pembelajaran

Perancangan pembelajaran merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh guru, yang akan bermuara pada pelaksanaan pembelajaran. Perancangan pembelajaran mencakup identifikasi kebutuhan, perumusan kompetensi dasar, dan penyusunan program pembelajaran.

d. Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi hasil belajar dilakukan untuk mengetahui perubahan perilaku dan pembentukan kompetensi peserta didik, yang dapat dilakukan dengan penilaian kelas, tes kemampuan dasar, penilaian akhir.

e. Pengembangan Peserta Didik

Pengembangan peserta didik harus dimiliki guru untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Pengembangan peserta didik dapat dilakukan oleh guru melalui kegiatan ekstrakurikuler, pengayaan dan remedial, serta bimbingan dan konseling.

### 3. Prestasi Belajar

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual atau kelompok.<sup>12</sup> Prestasi tidak akan pernah dihasilkan tanpa melakukan suatu kegiatan. Nasrun Harahap dan kawan-kawan, memberikan batasan, bahwa prestasi adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan peserta didik yang berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum

Sedangkan belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah dipelajari. Hasil dari aktivitas belajar terjadilah perubahan dalam diri individu.<sup>13</sup> Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Maka dapat dipahami prestasi belajar adalah hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan dan kemudian akan diukur dan dinilai yang kemudian diwujudkan dalam angka atau pernyataan.

---

<sup>12</sup> Syaiful Bahri Djamarah. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. (Surabaya :Usaha Nasional, 1994) .hlm. 19

<sup>13</sup> *Ibid.* hlm. 21

Prestasi belajar tidak bisa diketahui tanpa dilakukan penilaian atas hasil aktivitas belajar peserta didik. Penilaian adalah sebagai aktivitas dalam menentukan tinggi rendahnya prestasi belajar itu sendiri. Bentuk prestasi belajar ini berupa laporan hasil belajar peserta didik (raport) yang dilaporkan kepada orang tua siswa setiap satu periode semester berakhir. Prestasi belajar di sini merupakan nilai dari suatu penilaian yang dilakukan oleh guru baik itu pada ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik dalam bentuk nilai jadi. Nilai ini dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu.

Prestasi belajar bahasa Arab adalah hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar pelajaran bahasa Arab dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan dan kemudian akan diukur dan dinilai yang kemudian diwujudkan dalam angka atau pernyataan yang diberikan oleh guru bahasa Arab.

Pencapaian prestasi belajar peserta didik merujuk pada aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.<sup>14</sup> Artinya prestasi belajar harus mencakup aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

a. Tipe prestasi belajar kognitif

Tipe prestasi belajar dibidang kognitif mencakup hafalan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, evaluasi. Pengetahuan

---

<sup>14</sup> Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada. 2005). hlm. 140

hafalan mencakup aspek-aspek faktual dan ingatan (sesuatu yang harus diingat kembali) seperti batasan, peristilahan, pasal, hukum, ayat, bab, rumus, dan lain-lain.

Pemahaman memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep. Ada tiga macam pemahaman, yakni pemahaman terjemahan<sup>15</sup>, pemahaman penafsiran<sup>16</sup>, dan pemahaman ekstrapolasi.<sup>17</sup>

Penerapan (aplikasi) merupakan kesanggupan menerapkan dan mengabstraksikan suatu konsep, ide, rumus, hukum, dalam situasi yang baru. Misalnya saja persoalan *fara'id*.<sup>18</sup>

Analisis merupakan kesanggupan memecahkan, menguraikan suatu integritas menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian yang berarti. Analisis merupakan tipe prestasi belajar yang kompleks yang memanfaatkan unsur pengetahuan, pemahaman, dan aplikasi.

Sintesis merupakan lawan dari analisis. Sintesis adalah kesanggupan menyatukan unsur atau bagian menjadi satu integritas. Sintesis juga memerlukan hafalan, pemahaman, aplikasi, dan analisis.

Evaluasi merupakan kesanggupan memberikan keputusan tentang nilai sesuatu berdasarkan *judgment* yang dimilikinya dan kriteria yang digunakannya. Evaluasi adalah tipe prestasi belajar yang

---

<sup>15</sup> Kesanggupan memahami makna yang terkandung di dalamnya. Misalnya terjemahan al-quran. *Ibid.* hlm.141

<sup>16</sup> Kesanggupan membedakan dua konsep yang berbeda. *Ibid.* hlm. 141

<sup>17</sup> Kesanggupan melihat di balik yang tertulis, tersirat, dan tersurat, meramalkan sesuatu, dan memperluas wawasan. *Ibid.* hlm. 142

<sup>18</sup> Pembagian harta pusaka dengan menggunakan rumus-rumus tertentu, menerapkan suatu dalil al-Quran Hadist atau hukum islam dan kaidah-kaidah Ushul Fiqh dalam suatu persoalan umat. *Ibid.* hlm. 142

dikategorikan paling tinggi, mencakup semua tipe yang telah disebutkan di atas.

b. Tipe Prestasi Belajar Bidang Afektif

Bidang afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Tingkatan bidang afektif sebagai tujuan dan tipe prestasi belajar yang mencakup penerimaan, sambutan, apresiasi (sikap menghargai), internalisasi (pendalaman), karakterisasi (penghayatan).

c. Tipe Prestasi Belajar Bidang Psikomotor

Tipe Prestasi Belajar Bidang psikomotor tampak dalam bentuk ketrampilan, yang terdiri dari ketrampilan bergerak dan bertindak, kecakapan ekspresi verbal dan non verbal.

Evaluasi prestasi kognitif dapat dilakukan dengan berbagai cara baik dengan tes tertulis maupun tes lisan dan perbuatan. Evaluasi prestasi afektif dapat dilakukan dengan menggunakan Skala Likert (Likert Scale) atau diferensial semantik yang tujuannya untuk mengidentifikasi kecenderungan/sikap peserta didik terhadap sesuatu yang harus direspons. Sedangkan evaluasi prestasi psikomotorik dapat dilakukan dengan mengobservasi perilaku jasmaniah peserta didik dan dicatat dalam format observasi keterampilan melakukan pekerjaan tertentu.

Pembelajaran bahasa asing yaitu bahasa Arab khususnya adalah pengembangan kemampuan dalam menggunakan bahasa itu baik lisan maupun tulisan. Kemampuan menggunakan bahasa disebut ketrampilan berbahasa. Ketrampilan tersebut yaitu ketrampilan menyimak (*maharah*

*al-istima*), ketrampilan berbicara (*maharah al-kalam*), ketrampilan membaca (*maharah al-qiraah*), dan ketrampilan menulis (*maharah al-kitabah*).<sup>19</sup>

a. *Maharah al-Istima*

*Maharah al-istima* adalah kemampuan seseorang dalam mencerna atau memahami kata atau kalimat yang diujarkan oleh mitra bicara atau media tertentu.<sup>20</sup> Kemampuan ini seyogyanya mendapat perhatian yang sungguh-sungguh dari pengajar. Melalui *istima*' peserta didik mendapatkan kata, bentuk kata, dan kalimat. Dengan *istima* pula peserta didik mampu menguasai ketrampilan-ketrampilan lainnya.

b. *Maharah al-Kalaam*

*Maharah al-kalaam* adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra bicara.<sup>21</sup> Ketrampilan berbicara mempunyai tujuan agar peserta didik mampu berkomunikasi lisan secara baik dan wajar dengan bahasa yang mereka pelajari.

c. *Maharah al-Qiraah*

*Maharah al-qiraah* adalah kemampuan mengenali dan memahami isi sesuatu yang tertulis dengan melafalkan atau

---

<sup>19</sup> Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2011). hlm. 129

<sup>20</sup> *Ibid.* hlm. 130

<sup>21</sup> *Ibid.* hlm. 135

mencernannya di dalam hati.<sup>22</sup> Membaca pada hakikatnya adalah komunikasi antara pembaca dengan teks yang dibaca.

Tujuan dari membaca adalah peserta didik memiliki kemampuan membaca dan memahami teks berbahasa Arab, bukan hanya yang sudah dipelajarinya melainkan teks baru yang ada dalam kehidupan nyata.<sup>23</sup>

d. *Maharah al-Kitabah*

*Maharah al-kitabah* adalah kemampuan dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran mulai dari aspek yang sederhana seperti menulis kata-kata sampai kepada aspek yang kompleks yaitu mengarang.<sup>24</sup>

Kemampuan menulis ini adalah kemampuan tertinggi dari empat ketrampilan berbahasa.<sup>25</sup> Menulis merupakan salah satu sarana berkomunikasi dengan bahasa antara orang dengan orang lain yang tidak terbatas oleh tempat dan waktu.

Dalam penelitian ini prestasi belajar bahasa Arab diukur secara kognitif melalui tes objektif yaitu melalui penilaian kelas meliputi ulangan harian, UTS, dan UAS. Metode ini ditempuh untuk mendapatkan hasil yang akurat dalam pengukurannya, karena tidak bersifat subyektif dan nilainya berupa angka.

---

<sup>22</sup> *Ibid.* hlm. 143

<sup>23</sup> Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Universitas Negeri Malang : Musykat. 2009). hlm. 156

<sup>24</sup> Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. . . . . hlm. 151

<sup>25</sup> H.M Abdul Hamid dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media)*. (UIN Malang Press. 2008). hlm. 49

## **F. Hipotesis**

Dari latar belakang, rumusan masalah, teori, dan kerangka berpikir penelitian *Korelasi Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII Di MTs N Gubukrubuh Tahun Pelajaran 2011/2012*, dapat diajukan hipotesis sebagai berikut :

### 1. Hipotesis Alternatif (Ha)

Terdapat pengaruh yang signifikan korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar bahasa Arab kelas VII di MTs N Gubukrubuh tahun pelajaran 2011/2012.

### 2. Hipotesis Nihil (Ho)

Tidak terdapat pengaruh yang signifikan korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar bahasa Arab kelas VII di MTs N Gubukrubuh tahun pelajaran 2011/2012.

## **G. Metode Penelitian**

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.<sup>26</sup> Metode penelitian ini merupakan rencana pemecahan bagi persoalan yang sedang diselidiki.

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang berupa angka dan menggunakan analisis statistik sebagai dasar dalam

---

<sup>26</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.* (Bandung :Alfabeta. 2011). hlm. 3

pemaparan data, analisis data, dan pengujian hipotesis serta pengambilan kesimpulan.<sup>27</sup> Jenis dari penelitian ini adalah korelasi (hubungan)

## **2. Variabel Penelitian**

### **a. Variabel terikat (dependent variabel)**

Dalam hal ini prestasi belajar bahasa Arab yang disimbolkan dengan X.

### **b. Variabel bebas**

Dalam hal ini kompetensi pedagogik guru bahasa Arab yang disimbolkan dengan Y.

## **3. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari 2012 sampai bulan Maret 2012, di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs N) Gubukrubuh, Getas, Playen, Gunung Kidul.

## **4. Penentuan Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian adalah subyek darimana data dapat diperoleh, sehingga subyek penelitian dapat berarti orang atau apa saja yang menjadi sumber penelitian.<sup>28</sup> Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab dan peserta didik kelas VII MTs N Gubukrubuh, sedangkan sumber data sekunder adalah kepala sekolah, pagawai TU di MTs N Gubukrubuh.

---

<sup>27</sup> Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. 2006

<sup>28</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.(Yogyakarta : Rineka Cipta. 2010). hlm. 172

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang dapat terdiri dari manusia, benda, hewan, tumbuhan, gejala, tes, nilai tes, atau peristiwa, sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu dalam suatu penelitian. Sedangkan sampel dapat diartikan sebagai bagian dari populasi yang menjadi sumber data sebenarnya dalam suatu penelitian, jadi sampel adalah sebagian dari populasi yang mewakili seluruh populasi.<sup>29</sup> Adapun sampel diambil secara acak (random sampling)

Untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyeknya kurang dari seratus, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.<sup>30</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru bahasa Arab dan peserta didik kelas VII di MTs N Gubukrubuh. Ada dua guru yang bersangkutan maka peneliti mengambil salah satu darinya, dengan tujuan agar penelitian yang dilakukan lebih fokus. Populasi peserta didik kelas VII MTs N Gubukrubuh dan diambil kelas VII C dan kelas VII D.

## **5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

### **a. Teknik pengumpulan Data**

Dalam melakukan penelitian peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berikut ini:

- 1) Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau

---

<sup>29</sup> Drs. Hermawan Wasito. *Pengantar Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 1992). hlm.49

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek* ..... hlm 34

pernyataan tertulis untuk dijawabnya.<sup>31</sup> Dalam hal ini peneliti menggunakan angket tertutup, dimana alternatif jawaban telah disediakan oleh peneliti. Angket diberikan kepada kelas VII C dan D yang menjadi sampel penelitian.

Tabel 1

## Kisi-Kisi Angket Kompetensi Pedagogik

No	Sub Variabel	Indikator	No Aitem	Jumlah Aitem
1	Kemampuan mengelola pembelajaran	a.Mampu menciptakan pembelajaran yang dialogis dan bermakna b.Mampu menyampaikan materi dengan baik dan benar	1,2,3,4,5,6	6
2	Pemahaman terhadap peserta didik	Mampu memahami kecerdasan, kreativitas, cacat fisik, dan perkembangan kognitif	7,10,15,23,24,26	6
3	Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran	Mampu membuat RPP dan mengaplikasikan dalam pembelajaran	11,12,14,22,25,28	6
4	Evaluasi hasil belajar	Mampu melaksanakan ulangan harian, UTS, dan UAS	8,13,16,18,17,19	6
5	Pengembangan peserta didik	Mampu mengarahkan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler, remedial, dan bimbingan konseling	9,20,21,27,29,30	6

2) Metode observasi merupakan teknik pengumpulan data dimana penyelidik mengadakan pengamatan langsung (tanpa alat) terhadap gejala-gejala subyek yang diselidiki.<sup>32</sup> Observasi ini dilakukan untuk memperoleh data tentang kondisi sekolah atau deskripsi lokasi penelitian yang dilaksanakan di MTs N Gubukrubuh.

<sup>31</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan* ..... hlm. 199

<sup>32</sup> *Ibid.* hlm. 206

- 3) Wawancara sebagai teknik pengumpulan data untuk mengetahui hal-hal dari informan yang paling mendalam.<sup>33</sup> Dalam hal ini peneliti menggunakan pedoman wawancara terstruktur, yaitu pedoman wawancara yang disusun secara terperinci sehingga menyerupai *chek-list*.<sup>34</sup> Wawancara dilakukan dengan kepala sekolah untuk mendapatkan gambaran umum tentang madrasah, dan guru mata pelajaran bahasa Arab untuk mendapatkan data faktor pendukung dan penghambat prestasi belajar bahasa Arab
- 4) Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan lain sebagainya.<sup>35</sup> Peneliti mencari data tentang prestasi belajar peserta didik, yaitu nilai raport pada mata pelajaran bahasa Arab semester ganjil tahun 2011/2012

#### **b. Instrumen Pengumpulan Data**

Dalam penelitian kuantitatif, kualitas instrumen penelitian berkenaan dengan validitas dan reliabilitas instrumen dan kualitas pengumpulan data berkenaan ketepatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket persepsi kompetensi pedagogik guru yang digunakan untuk mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam proses belajar mengajar bahasa Arab.

---

<sup>33</sup> *Ibid.* hlm. 137

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*..... hlm. 270

<sup>35</sup> *Ibid.* hlm. 274

Angket ini digunakan untuk menggambarkan bagaimana persepsi peserta didik tentang kompetensi guru bahasa Arab. Indikator angket terdapat pada kompetensi pedagogik guru yang telah peneliti cantumkan pada landasan teori. Adapun penilaian angket sebagai berikut :

- 1) Untuk pernyataan dengan kriteria positif : 1 = Tidak Pernah, 2 = Kadang-kadang, 3 = Sering , 4 = Selalu
- 2) Untuk pernyataan dengan kriteria negatif: 1 = Selalu, 2 = Sering, 3 = Kadang-kadang, 4 = Tidak pernah.
- 3) Menghitung skor rata-rata gabungan dari kriteria positif dan negatif tiap kondisi, kemudian menentukan kategorinya dengan ketentuan skor rata-rata 1,00-1,49 = tidak baik, 1,50-2,49 = kurang baik, 2,50-3,49 = cukup baik, 3,50-4,49 = baik, dan 4,50-5,00 = sangat baik.

## **6. Metode Analisis Data**

Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan sudah jelas, yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang dirumuskan dalam proposal<sup>36</sup>. Analisis data dalam penelitian ini meliputi :

---

<sup>36</sup> Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*..... hlm.333

**a. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas**

1) Validitas Instrumen menunjukkan bahwa hasil dari suatu pengukuran menggambarkan segi atau aspek yang diukur. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat kevalidan dari instrumen (kuesioner) yang digunakan dalam pengumpulan data yang diperoleh dengan cara mengkorelasi setiap skor variabel jawaban responden dengan total skor masing-masing variabel, kemudian hasil korelasi dibandingkan dengan nilai kritis pada taraf signifikan 0,05 dan 0,01. Tinggi rendahnya validitas instrumen akan menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud. Untuk uji validitas instrumen ini peneliti menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dengan bantuan SPSS 16.

2) Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas berkenaan dengan tingkat keajegan atau ketetapan hasil pengukuran. Suatu instrumen memiliki tingkat reliabilitas yang memadai, bila instrumen tersebut digunakan mengukur aspek yang diukur beberapa kali hasilnya sama atau relatif sama. Untuk menguji ketetapan atau kehandalan angket digunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan bantuan program SPSS 16.

Tabel 2  
Daftar Acuan Perhitungan Reliabilitas

Besarnya Nilai r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1.00	Sangat Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0.800	Tinggi
Antara 0,400 sampai dengan 0.600	Cukup
Antara 0,200 sampai dengan 0.400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0.200	Sangat rendah

#### b. Uji Persyaratan Analisis

##### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Ada beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data, antara lain uji chi-kuadrat, uji lilliefors, dan uji kolmogorov-smirnov. Di sini peneliti menggunakan teknik *uji Kolmogorov Smirnov* dengan bantuan program SPSS 16. Uji normalitas digunakan karena penelitian ini merupakan penelitian korelasi.

##### 2) Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antar variabel. Disini peneliti menggunakan teknik *ANOVA Table*

menggunakan bantuan program SPSS 16. Uji linieritas dilakukan karena penelitian ini merupakan studi korelasi dua variabel. Tujuannya untuk memastikan bahwa data kedua variabel yang akan dikorelasikan dapat dihubungkan dengan garis lurus (linier).

### c. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan setelah uji normalitas dan linieritas. Untuk menguji hipotesis ini dilakukan uji nonparametik dengan menggunakan rumus *Spearman's rho* dengan bantuan SPSS16.

Tabel 3

Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0.00 - 0.199	Sangat rendah
0.20 - 0.399	Rendah
0.40 - 0.599	Sedang
0.60 - 0.799	Kuat
0.80 - 1.00	Sangat Kaut

### d. Uji Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab

Untuk mendapatkan data bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa Arab MTs N Gubukrubuh peneliti menggunakan bantuan *Microsfot Excel*. Dimana data yang diperoleh dari angket kemudian dihitung setiap aitem dan disajikan dalam bentuk diagram.

1) Jumlah kelas (K) = 5

- 2) Range (R) = Nilai maksimum – nilai minimum
- 3) = 120-30
- 4) Interval = R/K = 90/5 = 18

Tabel 4

Kategori persepsi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab

Interval	Kategori
102-120	Baik Sekali
84-101	Baik
66-83	Cukup Baik
48-65	Kurang Baik
30-47	Sangat Kurang Baik

#### e. Prestasi Belajar Bahasa Arab

Penelitian ini hanya mengambil prestasi belajar aspek kognitif dari nilai raport. Nilai raport di dapat dari guru mata pelajaran yang bersangkutan.

## **H. Sistematika Penelitian**

Untuk memberikan gambaran secara umum tentang muatan skripsi ini, perlu kiranya dipaparkan sistematika pembahasan yang dipakai. Sistematika pembahasan dalam penelitian skripsi ini terbagi kedalam tiga bagian, yaitu awal, isi, penutup.

Sebelum masuk pada bagian awal, skripsi ini diawali dengan halaman formalitas yang terdiri halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing dan konsultan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstraksi, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Bagian awal terdiri dari BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV, sedangkan penutup terdiri dari daftar pustaka dan lampiran.

BAB I merupakan pendahuluan yang mengandung pokok-pokok persoalan rancangan penelitian, yaitu meliputi latarbelakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian, dan sistematika penelitian

BAB II mendeskripsikan gambaran umum lokasi penelitian, yaitu sejarah berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri Gubukrubuh, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru dan peserta didik serta fasilitas pendidikannya.

BAB III mendeskripsikan tentang pengaruh persepsi kompetensi pedagogic guru terhadap prestasi belajar bahasa Arab, bagaimana persepsi kompetensi pedagogik guru di MTs N Gubukrubuh, dan faktor pendukung serta penghambat prestasi belajar bahasa Arab.

BAB IV merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan yang diperoleh berdasarkan konsep-konsep teoritis yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti dan juga berdasarkan hasil yang diperoleh dilapangan. Selain itu juga termasuk saran-saran dan kata-kata penutup.

Bagian akhir berisi tentang kelengkapan penelitian yang berupa daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Kompetensi pedagogik dalam penelitian ini dinilai dari persepsi peserta didik. Persepsi yang baik akan memberikan hasil yang positif terhadap prestasi belajar bahasa Arab, begitu pula sebaliknya. Sebagai buktinya peneliti membuktikan dengan menyebar angket kepada peserta didik. Respondennya adalah kelas VII C dan VII D. Hasil angket adalah sebagai berikut :

1. Korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar bahasa arab kelas VII di MTs N Gubukrubuh sebesar 0,307 angka tersebut menunjukkan adanya korelasi yang rendah sedangkan angka Sig. (2-tailed) antara kompetensi pedagogik dan prestasi belajar bahasa arab ialah sebesar 0,043. angka Sig. (2-tailed)  $0,043 < 0,05$ , sehingga bisa dikatakan bahwa hubungan kedua variabel tersebut signifikan.

## 2. Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab MTs N Gubukrubuh

Dari hasil penelitian tersebut diketahui juga bahwa persepsi kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru bahasa Arab MTs N Gubukrubuh dalam taraf cukup. Ini berarti guru cukup mampu dalam :

### a. Memahami Peserta Didik

Pemahaman terhadap peserta didik mendapatkan prosentase 66,19 meliputi tingkat kecerdasan, kreativitas, dan cacat fisik. Kelas VII C dan D, memiliki tingkat kecerdasan yang heterogen, kreativitasnya cukup membanggakan dibidang lainnya, dan tidak ada yang memiliki cacat fisik.

### b. Merencanakan dan Melaksanakan Pembelajaran

Dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran guru mendapatkan prosentase 66,67. Ini berarti guru cukup mampu dalam membuat rancangan pembelajaran (RPP) dan melaksanakan pembelajaran meliputi pre tes, proses, dan pos tes, yang dilakukan sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran, serta memanfaatkan teknologi seadanya dari fasilitas yang dimiliki oleh madrasah.

### c. Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi hasil belajar mendapatkan prosentase 67,52 ini berarti guru cukup mampu dalam mengadakan evaluasi, yang meliputi ulangan harian, ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS).

d. Mampu Mengelola Pembelajaran

Dalam kategori ini guru mendapatkan prosentase 68,75 ini berarti guru cukup mampu dalam mengelola pembelajaran, tidak menjadikan murid sebagai celengan saja. Tetapi lebih menekankan kepada pembelajaran yang dialogis dan bermakna.

e. Mengembangkan Peserta Didik

Dalam mengembangkan peserta didik guru memperoleh prosentase 64,20, ini berarti guru kurang mampu dalam mengembangkan peserta didik melalui program ekstrakurikuler, remedial dan pengayaan.

**3. Faktor Pendukung dan Penghambat Prestasi Belajar Bahasa Arab**

Ada juga faktor pendukung dan penghambat prestasi belajar bahasa Arab di MTs N Gubukrubuh, diantaranya :

a. Faktor pendukung

- 1) Sarana prasarana perpustakaan sekolah dengan berbagai koleksi buku bahasa Arab misalnya buku paket, kitab fiqih dan hadist, kamus bahasa Arab, dan alquran beserta terjemahannya.
- 2) Ruang kelas yang nyaman, lingkungan madrasah yang sejuk, serta berbagai tulisan Arab diberbagai sudut kelas dan lingkungan madrasah, menjadi ciri tersendiri untuk membangun kedekatan siswa dengan bahasa Arab.
- 3) Baca tulis alquran (BTA)
- 4) Kartu mufrodat

- 5) Lingkungan masyarakat sekitar madrasah
  - 6) Kemampuan guru bahasa Arab
  - 7) Dukungan orang tua.
- b. Faktor penghambat
- 1) Lingkungan yang tidak agamis
  - 2) Dukungan orang tua
  - 3) Minimnya fasilitas madrasah,
  - 4) Minat dan motivasi belajar bahasa arab,
  - 5) Persepsi buruk peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa arab,
  - 6) Asal sekolah peserta didik.

## **B. Saran**

Bedasarkan pada hasil penelitian yang penulis lakukan, bahwasannya penulis menghimbau agar :

1. Meningkatkan kompetensi pedagogik yang telah dimiliki oleh guru bahasa Arab khususnya pada pengembangan peserta didik
2. Melakukan pembelajaran yang inovatif, agar dapat mengubah persepsi siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab yang dianggap sebagai pelajaran yang menakutkan sehingga berdampak positif terhadap prestasi belajar
3. Mengerti terhadap kemampuan peserta didik agar tidak salah melangkah dalam menghadapi peserta didik.
4. Memberikan kesempatan kepada peserta didik mengembangkan bakatnya, melalui aktivitas dan kreativitas

### **C. Penutup**

Puji syukur terhadap kehadiran Ilahi Robbi yang telah memberikan segala rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala kelebihan dan kekurangannya.

Penulis menyadari bahwasannya skripsi ini jauh dari kesempurnaan, meskipun telah melalui ikhtiar yang maksimal. semua ini semata mata karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik, dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kebaikan ke depan.

Ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan khususnya bagi penulis sendiri. Amien

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta. 2010
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010
- Bahri Djamarah, Syaiful. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional. 1994
- Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. *Pedoman Penelitian Skripsi Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. 2006
- Hanik Munawaroh, Umi. *Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Bahasa Arab di MTs N Yogyakarta II* (Skripsi). Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2011
- <http://www.undiksha.ac.id/e-learning/staff/dsnmateri/4/1-54.pdf>
- KOMPAS. Edisi Sabtu. 26 November 2011
- Kusnandar. *Guru Profesional (Implementasi KTSP dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru)*. Rajawali Pers: Jakarta. 2007
- Mulyasa, E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2007
- Nata, Abudin. *Paradigma Pendidikan Islam*. Jakarta: Grasindo. 2001
- Purwanto, Ngalm. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 1986. hlm. 28
- Rahayu, Indah Sri. *Prestasi Belajar Matapelajaran Bahasa Arab Pada Peserta didik MTs Ahlussunah Wal-Jamaah Tunggangsri, Kalidawir, Tulungagung* (skripsi). Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2004
- Sa'diyah, Halimatus. *Korelasi Antara Pengalaman Mengajar dengan Kompetensi Guru PAI di SMU Muhammadiyah Yogyakarta* (skripsi). Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2003
- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan (Pemberdayaan Guru, Tenaga Kependidikan dan Masyarakat dalam Manajemen Sekolah)*. Bandung: Alfabeta. 2009

- Samana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.1998
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfabeta: Bandung. 2011
- Supriadi, Dedi. *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa. 1999
- Utomo. Unggul Hn,. *Modul Praktikum Statistika*. Yogyakarta: Laboratorium Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunann Kalijaga. 2009.
- Walgito, Bimo. *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi. 2004.

## **PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

### **A. PEDOMAN OBSERVASI**

1. Letak geografis MTs N Gubukrubuh
2. Situasi dan kondisi lapangan
3. Keadaan gedung sekolah
4. Sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran
5. Proses pembelajaran

### **B. PEDOMAN WAWANCARA**

1. Wawancara dengan kepala sekolah
  - a. Bagaimana sejarah dan latarbelakang berdirinya MTs N Gubukrubuh
  - b. Apa visi dan misi MTs N Gubukrubuh
  - c. Bagaimana perkembangan MTs N Gubukrubuh dari tahun ke tahun
  - d. Bagaimana keadaan guru dan karyawan
  - e. Bagaimana cara kerja baik dari guru dan karyawan MTs N Gubukrubuh
2. Wawancara dengan guru bahasa Arab

Apa saja factor pendukung dan penghambat prestasi belajar bahasa Arab kelas VII MTs N Gubukrubuh.

### C. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah dan latar belakang berdirinya MTs N Gubukrubuh
2. Denah Lokasi MTs N Gubukrubuh
3. Bagan struktur organisasi
4. Data guru, karyawan dan siswa
5. Perincian tugas guru
6. Sarana prasarana

**SKALA SISWA**  
**MTs N GUBUKRUBUH**



# SKALA SISWA

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian

- Bacalah setiap pertanyaan dengan benar
- Isilah pernyataan di bawah ini dengan keadaan Anda yang sebenarnya
- Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia dan isi sesuai dengan pilihan Anda, dengan alternatif jawaban dibawah ini, dimana :
  - Selalu (SL),
  - Sering (SR),
  - Kadang-Kadang (KD)
  - Tidak Pernah (TP)
- Bila pertanyaan yang ada kurang jelas mintalah penjelasan kepada peneliti.
  - Apapun jawaban yang Anda berikan tidak ada hubungannya dengan nilai Anda.
  - Peneliti mengucapkan terima kasih atas partisipasi dan kejujuran Anda dalam menjawab kuesioner ini.

NO	INDIKATOR	SL	SR	KD	TP
1	Guru bahasa Arab Anda.....berusaha menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan				
2	Guru bahasa Arab Anda ..... tidak menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum memulai pelajaran				
3	Guru bahasa Arab Anda ..... menganggap dia yang paling berkuasa dan tidak melibatkan anda dalam pembelajaran				
4	Guru bahasa Arab Anda ..... menguasai materi yang diajarkan				
5	Guru bahasa Arab Anda ..... diam saja ketika Anda mengajukan pertanyaan				

<b>NO</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>TP</b>
6	Guru bahasa Arab Anda ..... langsung menutup pembelajaran dengan salam dan tidak memberikan kesimpulan				
7	Guru bahasa Arab Anda ..... memarahi Anda ketika tidak paham atau tidak mengerjakan PR				
8	Guru bahasa Arab Anda ..... memberikan apresiasi terhadap pertanyaan yang anda berikan				
9	Guru bahasa Arab Anda ..... monoton memberikan materi dan tidak memberikan kesempatan bagi anda untuk berkreasi				
10	Guru bahasa Arab Anda ..... memberikan perlakuan yang sama terhadap murid, baik yang memiliki kecerdasan lebih atau yang kurang				
11	Apakah cara mengajar Guru bahasa Arab Anda ..... membosankan bagi Anda				
12	Dalam menyampaikan pembelajaran Guru bahasa Arab Anda ..... menggunakan istilah atau bahasa yang sulit dipahami oleh Anda				
13	Apakah Guru bahasa Arab Anda ..... tidak menerima kritik dan saran dari Anda				
14	Guru bahasa Arab Anda ..... menggunakan metode yang berbeda-beda dalam menyampaikan materi pelajaran				
15	Guru bahasa Arab Anda ..... hanya menggunakan satu metode saja dalam menyampaikan materi ( tidak pernah melakukan inovasi pembelajaran misalnya pembelajaran di lapangan, atau mempraktekan sebuah percakapan dalam sebuah drama)				
16	Guru bahasa Arab Anda ..... Menanyakan materi pelajaran yang telah lalu sebelum memulai pelajaran				
17	Guru bahasa Arab Anda ..... Melakukan ulangan harian setelah materi satu bab selesai				

<b>NO</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>TP</b>
18	Setelah materi pelajaran selesai apakah guru bahasa Arab Anda ..... melakukan posttest				
19	Guru bahasa Arab Anda ..... memeriksa catatan Anda saat ujian akhir madrasah akan dilaksanakan				
20	Guru bahasa Arab Anda ..... memberikan kegiatan tambahan guna mempermudah Anda untuk belajar bahasa Arab				
21	Guru bahasa Arab Anda ..... mengadakan remidi jika hasil ulangan yang Anda dapatkan belum memenuhi standar				
22	Guru bahasa Arab Anda ..... menyampaikan materi dengan menggunakan bahasa Arab				
23	Guru bahasa Arab Anda ..... diam saja melihat kesulitan yang Anda alami dalam belajar bahasa Arab				
24	Guru bahasa Arab Anda ..... Memotivasi anda untuk selalu giat dan semangat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab				
25	Guru bahasa Arab Anda ..... menyampaikan materi secara acak				
26	Guru bahasa Arab Anda .....menegur ketika Anda tidak memperhatikan pelajaran				
27	Guru bahasa Arab Anda ..... memberikan hadiah (sanjungan, pujian, benda) ketika Anda bisa menjawab pertanyaan				
28	Guru bahasa Arab Anda ..... menggunakan spidol dan papan dan tidak menggunakan media lain dalam pembelajaran				
29	Guru bahasa Arab Anda ..... menggunakan rujukan yang jelas dalam pembelajaran bahasa Arab				
30	Guru bahasa Arab Anda .....hanya menggunakan sumber belajar satu saja (misalnya LKS)				

Tuliskan Kritik dan Saran kepada guru bahasa Arab Anda : .....

## **CATATAN LAPANGAN 1**

Metode pengumpulan data : Observasi  
Hari, Tanggal : Kamis, 12 Januari 2012  
Jam : 12.30 – 14.00  
Sumber Data : Keadaan sekitar sekolah

### **Deskripsi Data :**

Dari hasil Observasi peneliti menemukan bahwa MTs N Gubukrubuh terletak di dusun Gubukrubuh, desa Getas, kecamatan Playen, dan kabupaten Gunungkidul. Madrasahny terletak jauh dari perkotaaan, dekat dengan hutan tidak bising dengan kendaraan yang berlalu lalang, sehingga nyaman untuk proses pembelajaran.

MTs N gubukrubuh memiliki kantor guru, kantor TU, ruang kepala madrasah, 12 kelas, lab IPA, mushola, perpustakaan yang telah didesign dengan peralatan yang canggih beserta buku yang lengkap, lab computer,kantin, kolam ikan yag airnya diambil dari sisa air wudlu, dan ruang penyimpanan alat alat music khususnya drum band.

### **Interpretasi Data :**

1. MTs N Gubukrubuh terletak di dusun yang jauh dari keramaian kota.
2. Sarana prasarana yang dimiliki MTs N Gubukrubuh cukup memadai untuk proses pembelajaran

## CATATAN LAPANGAN II

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari, Tanggal	: Sabtu, 14 Januari 2012
Jam	: 09.00 – 11.00
Sumber Data	: Buku profil MTs N Gubukrubuh

### **Deskripsi Data :**

MTs N Gubukrubuh didirikan oleh kyai khos Nahdiyin yang bernama Marzuqi. Pembangunan gedung beserta pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan sukarela tanpa adanya imbalan. Masyarakat sekitar bergotong royong untuk membangun gedung, baik secara konsumsi, penggarapan, maupun iuran.

Semula madrasah ini bernama MWB (Madrasah Wajib Belajar), PGAL (Pendidikan Guru Agama Lanjutan), di negerikan menjadi MTsAIN hingga sekarang MTs N Gubukrubuh.

MTs N Gubukrubuh merupakan madrasah tertua di Gunungkidul. barulah pada tanggal 24 April 1968 serentak se kabupaten Gunungkidul bahkan di wilayah DIY didirikan sekolah-sekolah baru dibawah naungan departemen agama.

### **Interpretasi data :**

1. MTs N Gubukrubuh merupakan madrasah yang berdiri secara gotong royong
2. MTs N Gubukrubuh meruapakan cikal bakal dari sekolah lain dibawah naungan departemen agama kabupaten Gunungkidul dan DIY

### **CATATAN LAPANGAN III**

Metode pengumpulan data : Angket  
Hari, Tanggal : Rabu, 25 Januari 2012  
Jam : 10.35 – 11.10  
Sumber Data : Siswa Kelas VII C

#### **Deskripsi Data**

Pengisian Angket di kelas VII C dimulai dengan penjelasan dan kemudian dilanjutkan dengan pengambilan sampel. Sampel dari siswa laki-laki sesuai dengan sampel yang telah ditentukan oleh peneliti. Namun tidak sedikit dari siswa perempuan yang bersedia menjadi responden, untuk itu peneliti mengajukan pertanyaan yang sederhana untuk memilih sampel. siswa yang berhasil menjawab maka berhak menjadi responden.

Setelah responden sudah sesuai dengan sampel yang ditentukan maka pengisian angket pun dimulai. beberapa siswa ada yang bertanya tentang maksud dari angket tersebut. setelah selesai responden mengumpulkan angket yang telah diisi, dan peneliti mengecek hasilnya. ada satu siswa yang melakukan kesalahan yaitu tidak menjawab beberapa pertanyaan, dan akhirnya dilakukan pengulangan untuk mengisi angket.

#### **Interpretasi Data :**

1. Kelas VII C merupakan siswa yang aktif
2. Pengisian Angket berjalan dengan lancar

## CATATAN LAPANGAN IV

Metode pengumpulan data : Angket  
Hari, Tanggal : Rabu, 25 Januari 2012  
Jam : 11.15 – 11.55  
Sumber Data : Siswa Kelas VII D

### **Deskripsi Data :**

Pada jam pertama tepatnya jam 11.10 peneliti mulai memasuki kelas VII D dan menjelaskan kepentingan peneliti kepada siswa. Siswa yang berkenan untuk mengisi angket diminta oleh peneliti mengangkat tangan. Semula hanya ada satu orang yang mengangkat tangan, siswa tersebut bernama Sugeng. setelah itu ada beberapa anak yang mulai mengangkat tangan . Pemilihan sampel dimulai dari laki-laki terlebih dahulu dan dilanjutkan siswa perempuan.

Pengisian Angket berjalan dengan lancar, ada beberapa siswa yang bertanya karena tidak mengerti maksud dari angket. Peneliti pun menjelaskan maksud dari angket tersebut, tidak hanya kepada responden yang bertanya saja melainkan kepada seluruh responden. Hal itu dilakukan karena agar tidak terjadi pengulangan pertanyaan.

### **Interpretasi Data :**

1. Pengisian angket berjalan lancar di kelas VII B
2. Ada beberapa pertanyaan yang diajukan oleh responden akan tetapi mampu di jawab oleh peneliti

## CATATAN LAPANGAN V

Metode pengumpulan data : Observasi Pembelajaran  
Hari, Tanggal : Rabu, 28 Januari 2012  
Jam : 07.00-08.15  
Sumber Data : Guru Bidang Study dan Siswa Kelas VII D

### **Deskripsi Data :**

Pembelajaran bahasa Arab dibuka dengan salam, kemudian dijawab oleh siswa. Ada salah satu siswa yang memberikan laporan ke pada guru yang menyatakan bahwa siswa telah siap menerima pelajaran bahasa Arab, kemudian guru menjawab “Lanjutkan” dan siswa kembali ke tempat duduk semula. Inilah yang menjadi keunikan pembuka pada pembelajaran bahasa Arab yang di ampu oleh bu Surya.

Pembelajaran dimulai dengan menanyakan materi tentang *Baiti* dengan *maharah istima*. Kemudian guru menyuruh menutup buku siswa, dan membacakan secara pelan, keras, dan tegas materi sehingga siswa mampu mencerna materi yang sedang dibacakan. Setelah itu siswa disuruh secara serentak mengucapkan kata apa saja yang didengar tadi dan guru pun menulisnya dipapan tulis.

Kata yang sudah tercantum dipapan tulis diartikan oleh siswa, jika siswa tidak mampu maka guru memberikan perumpamaan singkat tentang arti mufradat tersebut. Untuk mengingatnya siswa menulis mufradat di buku catatan masing-masing,

kemudian siswa membuka buku materi, dan membaca secara kelompok dengan teman sebangku.

Sebagai evaluasinya diadakan kegiatan permainan bisik berantai oleh dua kelompok yaitu perempuan dan laki-laki. Sebelum permainan dimulai terjadi kegaduhan serentak guru mengucapkan “Jika masih gaduh kita akan akhiri pelajaran ini” dan secara spontan siswa diam terpaku seakan tak ingin melwatkan permainan ini. akhirnya permainan dimulai dan pemenangnya adalah kelompok perempuan. pembelajaran ditutup ditutup dengan salam

**Interpretasi data :**

1. Pembelajaran yang dilakukan oleh bu Surya sangatlah menarik
2. Siswa antusias untuk mengikuti pembelajaran

## CATATAN LAPANGAN VI

Metode pengumpulan data : Wawancara  
Hari, Tanggal : Selasa, 14 Februari 2012  
Jam : 07.00-08.15  
Sumber Data : Guru Bidang Study Bahasa Arab (Bu Suryani)

### **Deskripsi Data :**

Peserta didik di MTs N Gubukrubuh memiliki kecerdasan yang heterogen, dan berasal dari keluarga menengah kebawah. banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar baik pelajaran umum lainnya dan khususnya bahasa Arab.

Hal yang mendukung adalah dukungan dari orang tua, sarana prasarana madrasah ruang kelas yang nyaman serta lingkungan yang tenang, kegiatan ekstrakurikuler baca tulis al-quran, dan kegiatan setoran mufradat atas dasar ide Bu Surya sendiri. Pelaksanaannya bisa kapan saja, ketika murid ingin menyeter maka guru pun melayani. Mufradat pun tidak dibatasi oleh guru, siswa bebas berkreasi dengan tema yang sudah ditentukan Misalnya saja untuk minggu ini tentang “*al madrasah*”, maka siswa harus mencari mufradat tentang tema tersebut sebanyak banyaknya. Setoran mufradat diagendakan dalam kartu mufradat, untuk menghindari pengulangan mufradat yang sudah disetorkan.

Untuk faktor penghambatnya adalah kurangnya sarana prasarana misalnya saja lab bahasa, asal sekolah dari peserta didik (MI dan SD), persepsi buruk terhadap

pelajaran bahasa Arab, dan kurangnya dukungan dari orang tua. Tidak jarang kita temui pasti ada saja siswa yang terbaring sakit di ruang UKS. Hal itu terjadi karena siswa kecapekan karena jarak rumah ke madrasah sangatlah jauh dan ditempuh dengan jalan kaki. Mereka pun mengaku tidak pernah sarapan dari rumah, karena orang tua mereka tidak menyediakan. Selain itu ada juga siswa yang mempunyai buku tebal multifungsi, satu buku untuk semua matapelajaran sehingga dalam belajarnya siswa menjadi tidak fokus.

#### **Interpretasi Data :**

1. Banyak faktor pendukung prestasi belajar bahasa Arab misalnya saja sarana prasarana ruang kelas yang nyaman dan lingkungan yang tenang, dukungan dari orang tua, kegiatan ekstra kurikuler baca tulis alquran, dan adanya setoran mufrodat.
2. Faktor penghambat prestasi belajar bahasa Arab kurangnya dukungan orang tua, kurang lengkapnya fasilitas yang dimiliki madrasah, persepsi buruk terhadap pelajaran bahasa Arab, dan asal sekolah siswa.