

**PELAKSANAAN PROGRAM APLIKASI AL-QUR'ĀN SEBAGAI UPAYA  
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS  
VII DI MTs NEGERI NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Oleh :**

**SELLY CANDRA PRIMASTRI**

**NIM : 08420048**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2012**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Selly Candra Primastri

NIM : 08420048

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Alamat : Jatimulyo TR I/476 RT 15 RW 04 Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini yang berjudul "Pelaksanaan Program Aplikasi Al-Qur'ān Sebagai Upaya Peningkatan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta" adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 09 Mei 2012

Yang menyatakan



Selly Candra Primastri

NIM: 08420048



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Selly Candra Primastri

NIM : 08420048

Judul Skripsi : Pelaksanaan Program Aplikasi Al-Qur'an Sebagai Upaya Peningkatan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 09 Mei 2012

Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Psi.

NIP: 19660305 199403 1 003

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama mahasiswa : SELLY CANDRA PRIMASTRI  
NIM : 08420048  
Pembimbing : Drs. DUDUNG HAMDUN, M.Psi.  
Judul : PELAKSANAAN PROGRAM APLIKASI AL-QUR'AN SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAHIRAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTs NEGERI NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

No	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	28 Desember 2011	1	Revisi Proposal	
2.	16 Januari 2012	2	BAB I	
3.	13 Februari 2012	3	Instrument Penelitian ( Format Observasi )	
4.	05 Maret 2012	4	BAB II	
5.	19 Maret 2012	5	Kerangka BAB III	
6.	30 April 2012	6	Abstrak dan التجريد	
7.	04 Mei 2012	7	Semua BAB	
8.	09 Mei 2012	8	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 09 Mei 2012

Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Psi.

NIP: 19660305 199403 1 003



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN/02/DT./PP.009/054/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pelaksanaan Program Aplikasi Al-Qur'an Sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di Mts Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Selly Candra Primastri

NIM : 08420048

Telah dimunaqsyahkan pada : Hari Kamis, 24 Mei 2012

Nilai munaqsyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQSYAH:**

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M. Psi.

NIP: 19660305 199403 1 003

Penguji I

Nurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji II

Dr. H. Nazri Syakur, M.A.

NIP. 19520103 198203 1 002



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Selly Candra Primastri  
NIM : 08420048  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Pelaksanaan Program Aplikasi Al-Qur'an Sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di Mts Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.

Setelah mengadakan munaqasyah atas Skripsi/Tugas Akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Skripsi/Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Judul	i	Judul : "Kemahiran Membaca" diganti dengan "Prestasi Belajar"
2.	Kesimpulan	89	Kesimpulan no 1 dan 2 tidak menjawab rumusan masalah diperbaiki dengan kesimpulan yang menjawab rumusan masalah no 1 dan kesimpulan no 3 dijadikan no 2.

Tanggal selesai revisi  
Yogyakarta, 05 Juni 2012

Mengetahui:  
Penguji I

Nurhadi, M.A.  
NIP. 19680727 199703 1 001  
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 24 Mei 2012

Yang menyerahkan  
Penguji I

Nurhadi, M.A.  
NIP. 19680727 199703 1 001  
(Setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

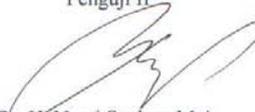
Nama : Selly Candra Primastri  
NIM : 08420048  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Pelaksanaan Program Aplikasi Al-Qur'an Sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di Mts Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.

Setelah mengadakan munaqasyah atas Skripsi/Tugas Akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Skripsi/Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Kesimpulan	89	Kesimpulan no 1 dan 2 tidak menjawab rumusan masalah diperbaiki dengan kesimpulan yang menjawab rumusan masalah no 1 dan kesimpulan no 3 dijadikan no 2.

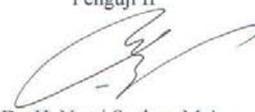
Tanggal selesai revisi  
Yogyakarta, Juni 2012

Mengetahui:  
Penguji II

  
Dr. H. Nazri Syakur, M.A.  
NIP. 19520103 198203 1 002  
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 24 Mei 2012

Yang menyerahkan  
Penguji II

  
Dr. H. Nazri Syakur, M.A.  
NIP. 19520103 198203 1 002  
(Setelah Munaqasyah)

## MOTTO

55 قَبَائِلَ آلِ رَبِّكَمَا تُكَذِّبَانِ

*Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu  
dustakan ?\**

( Q.S. 55 : 55 )

---

\* Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'ān dan Terjemahnya*, ( Bandung : PT. Syamil Cipta Media, 2005 ), hlm. 533. ( Q.S. Ar Rahmān : 55).

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Ku Persembahkan Skripsi ini  
Semoga bermanfaat untuk Almamater tercinta**

**Jurusan Pendidikan Bahasa Arab**

**Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**

## KATA PENGANTAR

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم الصلاة والسلام على أشرف  
الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد

Alhamdulillah wa syukurillah atas nikmat yang tiada henti, kasih sayang yang tak pernah kurang, pertolongan yang selal' u diberikan oleh Rabb Maha Sempurna, Allah SWT. Kenikmatan yang tak terhitung jumlahnya, karunia yang tak terukur besarnya, namun kita sering lupa hingga Dia mengingatkan dalam Qur'ān Surat Ar-Rahmān hingga berulang 31 ayat. Tak lupa juga, shalawat serta salam kepada junjungan kita, suritauladan terbaik Nabi Muhammad SĀW, yang kita nantikan syafaatnya diyaumul akhir kelak..amiin.

Penyusunan Skripsi ini merupakan kajian tentang pelaksanaan Aplikasi Al-Qur'ān sebagai upaya peningkatan prestasi belajar bahasa arab siswa kelas VII di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa adanya do'a dan bantuan baik spirit maupun materiil. Dengan demikian, penulis dengan setulus hati mengucapkan "*Jazākumullah khāirān*" atas segala bantuannya, semoga Allah membalas kebaikan antm dengan kebaikan terbaik, karena hanya Dia lah yang pantas membalasnya. Seperti sebelumnya bantuan yang diberikan dari berbagai pihak sangatlah banyak, sehingga mohon maaf jika ada nama yang penulis alpa menyebutkan karena penulis hanyalah manusia yang tak lepas dari salah dan lupa,

namun Allah tak pernah alpa melihat kebaikan hambaNya, ucapan terimakasih ini dengan setulus hati penulis haturkan kepada :

1. Prof. Dr. H. Musa Asy'ari selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. Ahmad Rodli, M.SI dan Drs. Dudung Hamdun, M.Psi selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Drs Syamsuddin Asrofi, MM selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Drs. Dudung Hamdun, M.Psi selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang dengan sabar membimbing skripsi penulis hingga mengantarkan ke gerbang strata satu.
6. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, khususnya Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Ust. Tulus Musthofa, Pak Radjasa, Pak Syamsuddin, Pak Dudung, Pak Muhajir, Bu Umami Baroroh, Bu Ummu Salamah, Bu Nisa, Pak Zainal, Pak Nazri, Pak Maksudin, Pak Nurhadi, dan semua dosen yang telah mengajarkan penulis banyak hal dari awal kuliah semester satu hingga semester terakhir ini.
7. Segenap Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, khususnya Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Karyawan TU, Pak Pri, Bu Yuni, Pak Nasir terimakasih atas perhatian dan pelajaran tentang kehidupan selama ini, semoga persaudaraan tidak terputus. Karyawan Sekretariat, terimakasih atas pelayanannya selama ini.

8. Segenap keluarga besar MTs Negeri Ngemplak yang merupakan mitra penulis sejak PPL-KKN Integratif hingga menjadi lahan penelitian penulis. Bapak Djumadi selaku kepala Madrasah, Pak NurHuda selaku guru pengampu bahasa Arab kelas VII dan Bu Nurul selaku koordinator program Aplikasi Al-Qur'ān yang banyak membantu saat penelitian berlangsung. Seluruh Guru dan Karyawan, tak lupa pula siswa-siswi MTsN Ngemplak terutama kelas VII yang telah menerima penulis untuk melakukan penelitian dan membantu dalam banyak hal saat menjadi narasumber dalam pengumpulan data.
9. Ibunda dan ayahanda tercinta beserta keluarga. Papa Suhadi Yusuf dan mama Rosmala Dewi, mbak Cyntia, mbak Anggun, Dek Cyndi, ponakan dek Aya dan Ayi...*Jazākumullah khāirān* atas dukungan baik penyediaan fasilitas maupun semangat dan do'a selama ini hingga ananda dapat menyelesaikan kuliah ini dengan tepat waktu.
10. Ustadz, Ustadzah, Murabbiyah, Sahabat-sahabat perjuangan, teman *halaqoh*, Pengelola Mentoring, mentor, mentee SMAN 4 Yk dan semua anak-anak binaan serta....*Tarbiyah* yang begitu mempesona.... yang telah mengenalkanku dalam barisan Da'wah.... semoga selalu *istiqomah*... semoga Allah selalu meridhoi perjuangan kita semua.
11. Ustadzah dan teman-teman para pecinta ilmu di Ma'had Ali UMY. Ustdzah Siti, Ustdzh Lailatis, Ustdzh Mimi, Ustdzh Eris, Ustdzh Aida, Ukh Handa, Ukh Titin, Ukh Nurul, Ukh safitri, dan semua santri yang haus akan ilmu... *Jazākumullah khāirān* atas suasana religius disana.

12. Teman-teman PBA angkatan 2008, khususnya PBA B. *Jazākumullah khāirān* telah kebersamaiku selama berada dibangku perkuliahan, mengajari banyak hal. Mbak Uul, Mbak Zizin, Mb Tuti, Mbak Oji, Budi, Hafidz, Faqih, Agung, Kang Asep, Sigit, mbak Nikmah, Dilla dan lainnya..
13. Sahabat-sahabat kuliah dan teman yang kebersamaiku....Ummu Hasan wa Utsman, Ukh Eli yang selalu menginspirasi...mbak Ima, mbak Neli, mbak Titin, Dek Fina dan Mbak Halim.
14. Teman-teman PPL- KKN Integratif Lis S.Pd.I, pak Imam, Ja'far, Umar, Fuah, Anjar, Endah, Deni *Jazākumullah khāirān* telah kebersamai selama tiga bulan.
15. Semua pihak baik tertulis maupun tak tertulis, yang telah membantu dan kebersamai penulis hingga saat ini *Jazākumullah khāirān*, semoga senantiasa dalam limpahan rahmat dan hidayah dari Allah SWT. *Amiin*.

Yogyakarta, 09 Mei 2012

Penulis



Selly Candra Primastri  
NIM. 08420048

## ABSTRAK

Selly Candra Primastri, Pelaksanaan Program Aplikasi Al-Qur'ān Sebagai Upaya peningkatan prestasi belajar bahasa Arab Siswa Kelas VII Di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta. Skripsi : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Bahasa Al-Qur'ān adalah bahasa Arab, karenanya bahasa Arab adalah sumber utama pengetahuan tentang Islam. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pelaksanaan Aplikasi Al-Qur'ān yang merupakan lahan pengenalan awal pembelajaran bahasa Arab dan untuk mengetahui bagaimana kontribusi dari program Aplikasi Al-Qur'ān yang digunakan sebagai upaya peningkatan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.

Penelitian merupakan penelitian yang bersifat kualitatif dengan jenis penelitian lapangan dan cara berfikir induktif. Sumber data penelitian adalah Kepala MTs Negeri Ngemplak; Koordinator Program Aplikasi Al-Qur'ān; Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab; Guru Pembimbing Program Aplikasi Al-Qur'ān dan siswa kelas VII MTs Negeri Ngemplak. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi langsung, wawancara mendalam dan dikuatkan dengan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program Aplikasi Al-Qur'ān di MTs Negeri Ngemplak masuk dalam mata pelajaran reguler dan termasuk muatan lokal (mulok). Program ini memiliki alokasi waktu 2 x 40 menit perminggu, dengan didampingi 2 guru pembimbing disetiap kelasnya. Program ini merupakan program pembelajaran Al-Qur'ān seperti pada umumnya yang dilatarbelakangi karena *input* siswa yang masuk dari sekolah negeri biasa sehingga kemampuan membaca Al-Qur'ān masih perlu ditingkatkan dan belum pernah mendapat materi pembelajaran bahasa Arab sebelumnya. Program Aplikasi Al-Qur'ān merupakan lahan pengenalan awal pembelajaran bahasa Arab. Karena dalam program tersebut, terdapat latihan-latihan membaca dan menulis rangkaian huruf hijaiyah yang merupakan modal awal belajar bahasa Arab. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan program Aplikasi Al-Qur'ān dapat menjadi lahan pengenalan awal pembelajaran bahasa Arab dan Program Aplikasi Al-Qur'ān ini terbukti berkontribusi positif karena guru dan siswa merasa terbantu dengan adanya program tersebut. Sehingga dengan kata lain, Pelaksanaan program Aplikasi Al-Qur'ān dapat digunakan sebagai upaya peningkatan prestasi belajar bahasa arab siswa kelas VII di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.

## التجريد

سيلي جاندرافيرماستري. تنفيذ البرنامج للتطبيق القرآن لرقية انجاز التعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية غمفلآك سليمان يوكياكرتا. البحث : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٢

القرآن باللغة العربية ولانها مصدر الأول لمعرفة عن الإسلام. ولذلك يهدف هذا البحث الى معرفة عملية تنفيذ البرنامج للتطبيق القرآن و هو اول التعرف التعليم اللغة العربية و الى معرفة كيف المشاركة من البرنامج تطبيق القرآن الذي يستخدم به لرقية انجاز التعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية غمفلآك سليمان يوكياكرتا.

هذا البحث الكيفي، بنوع البحث الميدان الاستقرائي. امامصدر البيانات البحث هو رئيس المدرسة الثانوية الحكومية غمفلآك سليمان، يوكياكرتا، رئيس البرنامج تطبيق القرآن، مدرس اللغة العربية، مشرف برنامج تطبيق القرآن و طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية غمفلآك سليمان يوكياكرتا. جمع البيانات بالملاحظة المباشرة، المقابلة و يقوى بوثائق.

دلّ على نتيجة البحث ان البرنامج تطبيق القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية غمفلآك سليمان يوكياكرتا يدخل على مادة المنظم و شحنة الخلى. هذا البرنامج له ٢ x ٣٠ دقائق في الأسبوع، مرافق بالمدرسين لكل فصل. هذا البرنامج هو برنامج التعلّم القرآن كالعامة لان خلفية الطلاب من المدرسة الطابعية حتى لا بد ان ترقى مهارة قراءة القرآن و لم يجد الطلاب مادة التعليم اللغة العربية من قبله. البرنامج تطبيق القرآن هو اول تعرف تعليم اللغة العربية لان فيه يوجد تدريبات القراءة و الكتابة عن حروف الهجائية وهو اول تعلم اللغة العربية. استخلص من ذلك ان تنفيذ البرنامج تطبيق القرآن يكون اول التعرف تعليم اللغة العربية و برنامج تطبيق القرآن معلوم على المشاركة الإيجابية لان المدرس و الطلاب يشعرون على المساعدة بوجود ذلك البرنامج. فمن قول آخر، تنفيذ البرنامج تطبيق القرآن يستطيع ان يستعمل للإرتقاء انجاز التعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية غمفلآك سليمان يوكياكرتا.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
HALAMAN DAFTAR ISI .....	xiii
HALAMAN TRANSLITERASI .....	xvi
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xix
HALAMAN DAFTAR TABEL .....	xx
HALAMAN DAFTAR GRAFIK .....	xxi
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xxii
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan.....	6
D. Tinjauan Pustaka .....	7
E. Landasan Teori .....	10
F. Metode Penelitian .....	22
G. Sistematika Penulisan.....	26
<b>BAB II     GAMBARAN UMUM MTsN NGEMPLAK</b>	

A. Letak Geografis .....	27
B. Sejarah Singkat MTsN Ngemplak.....	28
C. Visi, Misi dan Tujuan MTsN Ngemplak.....	28
D. Struktur Organisasi.....	30
E. Guru dan Karyawan .....	34
F. Siswa .....	37
G. Sarana dan Prasarana.....	38

**BAB III    PELAKSANAAN PROGRAM APLIKASI AL-QUR'ĀN SEBAGAI  
UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB  
SISWA KELAS VII DI MTs NEGERI NGEMPLAK SLEMAN  
YOGYAKARTA**

A. Konsep Program Aplikasi Al-Qur'ān di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta .....	43
B. Program Aplikasi Al-Qur'ān dan Pelaksanaannya.....	46
1. Latar Belakang dilaksanakannya Program Aplikasi Al-Qur'ān	46
a. Input Siswa.....	46
b. Kesulitan dalam Pembelajaran Bahasa Arab .....	47
c. Kesulitan dalam Pembelajaran Keagamaan .....	48
2. Pelaksanaan Program Aplikasi Al-Qur'ān.....	49
a. Kriteria Guru Pembimbing Program Aplikasi Al-Qur'ān	49
b. Jumlah Guru Pembimbing Program Aplikasi Al-Qur'ān	49
c. Kebijakan dalam Membagi Kelompok di kelas .....	51
d. Waktu Pelaksanaan .....	52
e. Aktivitas didalamnya .....	53
f. Media yang digunakan .....	58
g. Kondisi Siswa .....	60
3. Proses Pelaksanaan Program Aplikasi Al-Qur'ān .....	62

a. Program Aplikasi Al-Qur'ān Kelas VII A .....	62
b. Program Aplikasi Al-Qur'ān Kelas VII B .....	63
c. Program Aplikasi Al-Qur'ān Kelas VII C .....	65
d. Program Aplikasi Al-Qur'ān Kelas VII D .....	67
4. Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung Program Aplikasi Al-Qur'ān.....	69
a. Faktor Penghambat Program Aplikasi Al-Qur'ān .....	69
b. Faktor Pendukung Program Aplikasi Al-Qur'ān .....	70
C. Pembelajaran Bahasa Arab.....	70
1. Tujuan Pembelajaran .....	72
2. Ruang Lingkup .....	73
3. Media / Alat Belajar.....	73
4. Siswa / Peserta Didik .....	74
5. Kemampuan Siswa membaca Bahasa Arab .....	75
6. Guru .....	76
7. Evaluasi.....	77
D. Kontribusi Pelaksanaan Program Aplikasi Al-Qur'ān yang digunakan sebagai Upaya peningkatan prestasi belajar bahasa arab Siswa Kelas VII di MTs N Ngemplak.....	78
1. Kemampuan Siswa Membaca Iqro' dan Al-Qur'ān .....	79
2. Hasil Peningkatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab .....	83
BAB IV    PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	89
B. Saran-Saran .....	90
C. Kata Penutup .....	93
DAFTAR PUSTAKA .....	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	96

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Sesuai dengann SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan  
Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 05436/U/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	tā'	T	Te
ث	š ā	š	es (dengan titik atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥ ā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Žāl	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	š ād	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍ ād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭ ā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓ ā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	... ' ...	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Ki
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāwu	W	We
ه	Hā	H	Ha
ء	hamzah	.. ' ..	Apostrof
ي	yā'	Y	Ye

**B. Konsonan Rangkap**

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة                      Aḥmadīyyah

**C. Ta' Marbuttah di Akhir Kata**

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ                      jamā'ah

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh:

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ                      karāmatul-auliya'

**D. Vocal Pendek**

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dammah ditulis u.

**E. Vokal Panjang**

a panjang ditulis ā, I panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

**F. Vokal-vokal Rangkap**

1. Fatḥah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ                      Bainakum

2. Fatḥah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْلٌ                      Qaul

**G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (')**

أَنْتُمْ                      A'antum

مُؤَنَّثٌ                      Mu'annaḥ

**H. Kata sandang Alif dan Lam**

1. Bila didikuti huruf Qomariyah, contoh:

الْقُرْآنُ                      *Al-Qur'ān*

الْقِيَّاسُ                      *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan mnggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاءُ                      *As-samā'*

الشَّمْسُ                      *Asy-syams*

#### I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

#### J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُوضِ                      *Zawi al-furu*□

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ                      *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ                      *Syaikh al-Islām atau Syaikhul-Islām*

## DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Siswa sedang membaca Al-Qur'ān .....	55
Gambar II	: Siswa sedang membaca Iqro' .....	56
Gambar III.	: Siswa sedang menulis ayat Al-Qur'ān.....	58
Gambar IV	: Hasil tulisan Iqro' siswa .....	58
Gambar V	: Media yang digunakan (Al-Qur'ān, lembar Prestasi dan buku tulisan siswa) .....	60
Gambar VI	: Keadaan siswa saat program Aplikasi Al-Qur'ān berlangsung	61
Gambar VII	: Siswa yang dihukum saat program Aplikasi Al-Qur'ān berlangsung.....	61
Gambar VIII	: Program Aplikasi Al-Qur'ān di kelas VII B.....	65
Gambar IX	: Program Aplikasi Al-Qur'ān di kelas VII C .....	67
Gambar X	: Program Aplikasi Al-Qur'ān di kelas VII D .....	69
Gambar XI	: Proses Pembelajaran Bahasa Arab.....	72
Gambar XII	: Media Pembelajaran berupa LKS .....	74
Gambar XIII	: Siswa saat mengerjakan soal di LKS .....	75
Gambar XIV	: Gambar Pak Nur Huda saat mengajar didalam kelas .....	77

## DAFTAR TABEL

Tabel I	: Daftar Guru dan Pegawai MTs Negeri Ngemplak Tahun Ajaran 2011/ 2012 .....	35
Tabel II	: Jumlah Siswa MTs Negeri Ngemplak Tahun Ajaran 2011/2012	37
Tabel III	: Daftar Guru Pembimbing Program Aplikasi Al-Qur’ān .....	50
Tabel IV	: Jadwal Program Aplikasi Al-Qur’ān.....	53
Tabel V	: Kemampuan awal (placementest) membaca Iqrā’ dan Al-Qur’ān siswa kelas VII .....	80
Tabel VI	: Data Kemampuan Siswa dalam Program Aplikasi Al-Qur’ān	82
Tabel VII	: Hasil Ujian Mid Semester I (Gasal) Siswa Kelas VII.....	85
Tabel VIII	: Hasil Ujian Akhir Semester I (Gasal) Siswa Kelas VII.....	86

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik I	: Kemampuan awal (placementtest) membaca Iqrā' dan Al-Qur'ān siswa kelas VII .....	79
Grafik II	: Data Kemampuan Siswa dalam Program Aplikasi Al-Qur'ān	81
Grafik III	: Hasil Ujian Mid Semester I (Gasal) Siswa Kelas VII .....	84
Grafik IV	: Hasil Ujian Akhir Semester I (Gasal) Siswa Kelas VII .....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

Instrumen Pengumpulan Data .....	96
Pedoman Dokumentasi.....	96
Pedoman Observasi.....	96
Pedoman Wawancara .....	97
Catatan Lapangan I .....	101
Catatan Lapangan II.....	103
Catatan Lapangan III.....	105
Catatan Lapangan IV.....	107
Catatan Lapangan V .....	108
Catatan Lapangan VI.....	109
Catatan Lapangan VII .....	110
Catatan Lapangan VIII.....	111
Catatan Lapangan IX.....	112
Format Observasi Kelas VII A.....	113
Format Observasi Kelas VII B.....	114
Format Observasi Kelas VII C.....	115
Format Observasi Kelas VII D.....	116
Data Peningkatan Siswa Kelas VII A .....	117
Data Peningkatan Siswa Kelas VII B.....	118
Data Peningkatan Siswa Kelas VII C.....	119
Data Peningkatan Siswa Kelas VII D .....	120
Silabus Bahasa Arab MTsN Ngemplak	
Perangkat Pembelajaran MTsN Ngemplak	
Surat Menyurat yang terkait dengan penelitian	
Sertifikat – sertifikat	
Riwayat Hidup	

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'ān adalah mukjizat yang diberikan kepada Nabi Muhammad SAW yang diwahyukan melalui perantara malaikat Jibril yang diturunkan secara berangsur-angsur. Sayyid Muhsin, menjelaskan bahwa dalam Al-Qur'ān berisi sumber petunjuk dan ilham abadi bagi tingkah laku manusia, baik individual maupun kolektif. Selain itu, Al-Qur'ān juga merupakan pedoman yang sangat diperlukan manusia dalam mencari jalan hidup yang berdasarkan keadilan, kebenaran, kebajikan, kebaikan, dan moral yang tinggi.<sup>1</sup>

Kepustakaan bahasa Arab penuh dengan karya di bidang studi Al-Qur'ān yang membahas berbagai masalah. Salah satu masalah yang selalu menjadi pokok bahasan para sarjana kita adalah studi kitab suci Al-Qur'ān guna menarik kesimpulan dari aturan-aturan tata bahasa yang tepat, karena Al-Qur'ān diwahyukan sepenuhnya dengan dialek bahasa Arab. Hal inilah yang menjamin keabadian bahasa Arab.<sup>2</sup> Banyak firman Allah yang menyatakan bahwa Al-Qur'ān diturunkan dalam bahasa Arab, diantaranya Al-Qur'ān Surat Yusuf ayat 2 yakni, *Sesungguhnya Kami menurunkannya*

---

<sup>1</sup> Abdullah Abbas Nadwi, *Belajar Mudah Bahasa Al-Qur'an*, (Bandung : Mizan, 1992), cetakan ketiga, hlm.15.

<sup>2</sup> *Ibid.* hlm. 15.

*berupa Al-Qur'ān berbahasa Arab, agar kamu mengerti,*<sup>3</sup> ayat inilah yang menjadi sumber pijakan bahwa bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'ān. Berangkat dari ayat di atas, telah memberi petunjuk bagi kita bahwa Al-Qur'ān diturunkan dalam bahasa kaum-Nya yang dimaksudkan agar kaum-Nya mengerti dan faham dengan kandungan Al-Qur'ān tersebut. Dari sinilah, hubungan dan keterkaitan Al-Qur'ān dengan bahasa Arab begitu kuat dan saling mengikat.

Abdullah Abbas Nadwi dalam kata pengantarnya di buku *Belajar Mudah Bahasa Al-Qur'ān*, beliau mengemukakan bahwa bahasa Al-Qur'ān adalah bahasa Arab, karenanya bahasa Arab adalah sumber utama pengetahuan tentang Islam.<sup>4</sup> Bahasa Arab diibaratkan sebagai kunci pintu untuk mempelajari tentang Islam. Bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'ān dan menjadi salah satu alat komunikasi internasional. Oleh karena itu, mempelajari bahasa Arab menjadi kebutuhan setiap orang khususnya umat Islam.<sup>5</sup> Banyak sekolah atau lembaga yang tidak lagi menganaktirikan bahasa Arab ini. Apalagi, sebuah madrasah yang memang bercirikan Islami sehingga bahasa Arab adalah mata pelajaran wajib yang dipelajari bersama mata pelajaran lainnya, baik Madrasah Ibtidaiyah setingkat Sekolah Dasar, Madrasah Tsanawiyah setingkat Sekolah Menengah Pertama, maupun Madrasah Aliyah setingkat Sekolah Menengah Atas. Terlebih bahasa Arab

---

<sup>3</sup> *Al-Qur'anulkarim*, (Bandung: PT. Syaamil Cipta Media, 2005), hlm. 235.

<sup>4</sup> Abdullah Abbas Nadwi, *Belajar Mudah Bahasa Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, 1992), cetakan ketiga, hlm.11.

<sup>5</sup> Imanuddin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis (Pendekatan Baru Memepelajari Tata Bahasa arab)*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2007), hlm.v.

telah menjadi bagian dari mata pelajaran yang dijadikan spesialisasi agama bersama mata pelajaran Aqidah Akhlaq, Fiqh, Al-Qur'ān Hadits dan SKI.

Melihat pentingnya bahasa Arab itu sendiri, namun tidak didukung dengan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran tersebut. Kesulitan yang dihadapi umumnya didasari oleh beberapa faktor, salah satunya: Input dari sebuah madrasah itu sendiri. Maksud dari pernyataan di atas, siswa yang masuk ke sebuah madrasah berasal dari sekolah berlatarbelakang belum pernah belajar bahasa Arab atau belum bisa membaca Al-Qur'ān, atau bahkan ironisnya belum mengenal huruf hijaiyah yang merupakan huruf kunci mempelajari Al-Qur'ān maupun bahasa Arab. Hal inilah yang membuat pihak sekolah harus berfikir secara soluktif, apa yang bisa dilakukan pihak sekolah untuk meng-*up grade* atau meningkatkan kemampuan para siswa khususnya pada point tersebut, yaitu kemampuan mempelajari Al-Qur'ān yang berpengaruh pada kemampuan keagamaan yang lain dan khususnya kemampuan berbahasa Arab siswa.

Dengan demikian pihak madrasah dengan sigap telah memfasilitasi suatu program yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan para siswa di bidang baca tulis Al-Qur'ān. Biasanya program ini disusun dan diterapkan sebagai ekstrakurikuler dalam sebuah madrasah dan dilakukan di luar jam pelajaran pokok atau setelah jam pulang sekolah. Sama halnya dengan madrasah yang akan menjadi obyek penelitian penulis, yakni Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngemplak Yogyakarta. Namun, di madrasah ini ada hal berbeda yang membuat penulis tertarik, yaitu: program ini

dinamakan Aplikasi Al-Qur'ān yang dicetuskan belum lama ini sekitar dua tahun terakhir atau tepatnya pada tahun 2010. Program Aplikasi Al-Qur'ān disini dimaksudkan bahwa Al-Qur'ān akan diAplikasikan ke beberapa mata pelajaran lainnya seperti Fiqh, Aqidah Akhlaq, Qur'ān Hadits, terlebih bahasa Arab itu sendiri. Seperti yang kita ketahui bersama, Al-Qur'ān merupakan sumber ilmu pengetahuan yang didalamnya terdapat petunjuk serta pedoman bagi manusia.

Sehingga sudah selayaknya, jika Al-Qur'ān akan diterapkan ke dalam beberapa disiplin ilmu. Hal yang membedakan dengan program baca tulis Al-Qur'ān di tempat yang lain adalah jelas dari segi istilah yang dipakai telah tersirat tujuan dari program tersebut yakni Aplikasi Al-Qur'ān dengan tujuan penerapan atau pengAplikasian Al-Qur'ān itu sendiri kedalam berbagai disiplin ilmu. Selain itu, program ini masuk kurikulum madrasah dan dilaksanakan pada jam pelajaran madrasah. Sehingga Aplikasi Al-Qur'ān telah menjadi mata pelajaran wajib dan bukan lagi ekstrakurikuler biasa yang identik disepelekan siswa karena dianggap bukan keharusan untuk mengikutinya.

Oleh karena itu, penulis berfikir program ini layak dijadikan obyek penelitian karena masih baru dan tertarik untuk mengetahui bagaimana kontribusi program ini yang digunakan sebagai upaya peningkatan berbahasa Arab siswa. MTs Negeri Ngemplak adalah mitra penulis saat PPL-KKN Integratif 2011. Dalam kurun waktu kurang lebih 3 bulan, penulis ikut andil dalam pembelajaran dan kegiatan di madrasah tersebut.

Penulis cukup mengenal medan yang akan diteliti, baik secara struktur madrasah, guru, dan juga para siswanya. Termasuk program Aplikasi Al-Qur'ān, saat PPL-KKN Integratif yang lalu, penulis juga ikut terlibat dengan aktivitas dan proses dari program tersebut saat berlangsung. Bahkan ketika seleksi atau *placementtest* siswa baru yang dikelompokkan sesuai dengan kemampuan awal mereka ketika masuk pertama di MTs Negeri Ngemplak penulis pun terlibat langsung menjadi salah satu pembimbing. Selain itu, penulis juga pernah menjadi pengawas saat ujian Mid Semester I dari pengalaman itu penulis melihat para siswa mengalami kesulitan membaca soal ujian walau masih terbilang cukup sederhana, salah satunya disebabkan karena banyak siswa yang masih belum bisa membaca rangkaian huruf hijaiyah.

Hal inilah yang menambah keseriusan penulis untuk meneliti obyek tersebut. Dengan berpedoman bahasa Arab yang merupakan bahasa Al-Qur'ān atau sebaliknya bahasa Al-Qur'ān adalah bahasa Arab. Sehingga penulis memilih judul “Pelaksanaan Program Aplikasi Al-Qur'ān Sebagai Upaya peningkatan prestasi belajar bahasa arab Siswa Kelas VII Di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berpijak pada latar belakang di atas, perlu diketahui bagaimana pelaksanaan Program Aplikasi Al-Qur'ān di lapangan dan bagaimana kontribusi dalam prestasi belajar bahasa Arab siswa. Oleh karena itu, penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan program Aplikasi Al-Qur'ān di MTs Negeri Ngemplak Yogyakarta sebagai lahan pengenalan awal pembelajaran bahasa Arab?
2. Bagaimana kontribusi dari program Aplikasi Al-Qur'ān yang digunakan sebagai upaya peningkatan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta ?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui proses pelaksanaan Aplikasi Al-Qur'ān dilapangan, yakni proses pembelajaran Al-Qur'ān di MTs Negeri Ngemplak Yogyakarta yang digunakan sebagai lahan pengenalan awal pembelajaran bahasa Arab.
- b. Mengetahui bagaimana kontribusi dari program Aplikasi Al-Qur'ān yang digunakan sebagai upaya peningkatan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.

#### 2. Kegunaan Penelitian

- a. Sebagai usaha mengaitkan Al-Qur'ān dengan bahasa Arab yang merupakan bahasa kunci dalam mempelajari Al-Qur'ān tersebut dan sebaliknya mahir membaca Al-Qur'ān dapat mempermudah pembelajaran bahasa Arab.
- b. Menambah wawasan penulis sebagai calon guru tentang faktor-faktor pendukung dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa.

- c. Sebagai sumbangsih dan kontribusi ilmiah, yang mana dapat dimanfaatkan sebagai referensi bagi peneliti lain yang akan meneliti dengan hal serupa sehingga penelitian ini dapat diambil sebagai bahan acuan.

#### **D. Tinjauan Pustaka**

Setelah melakukan tinjauan pustaka ada beberapa penelitian yang terkait dengan tema yang akan penulis teliti. Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan judul pembahasan yang akan ditulis oleh penulis diantaranya adalah:

1. Skripsi yang ditulis oleh Dwi Ariyanti Juari, mahasiswi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, tahun 2011 dengan judul "*Pembelajaran Iqro' Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs Negeri Sayedan*"<sup>6</sup> Skripsi ini lebih memfokuskan pada pembelajaran iqro' di MTs tersebut sebagai upaya meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa. Sekilas hampir sama pembahasannya, namun yang membedakan dengan penelitian yang akan penulis teliti adalah pelaksanaan Aplikasi Al-Qur'an yang mencakup tidak hanya sekedar pembelajaran Iqro' siswa, namun siswa yang sudah Al-Qur'an pun termasuk dalam program Aplikasi Al-Qur'an ini.
2. Skripsi yang ditulis oleh Maria Ulfah, mahasiswi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, tahun 2010 dengan

---

<sup>6</sup> Dwi Ariyanti Juari, "*Pembelajaran Iqro' sebagai upaya peningkatan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Negeri Sayedan*", skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011.

judul *“Implementasi Metode Iqro’ Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’ān Siswa Kelas X D SMA Muhammadiyah Bantul”*.<sup>7</sup>

Skripsi ini lebih terfokus pada penerapan suatu metode yakni metode iqro’ yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’ān Siswa. Penulis menjadikannya salah satu referensi karena mengangkat tema yang hampir sama yakni berkaitan dengan Al-Qur’ān, sehingga dapat menjadi rujukan dalam telaah metode-metode dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’ān itu sendiri. Walaupun, skripsi yang penulis teliti jauh berbeda dari penelitian yang dilakukan oleh Maria Ulfah ini, karena penulis menitikberatkan suatu program Aplikasi Al-Qur’ān yang digunakan sebagai upaya peningkatan kemampuan berbahasa Arab siswa.

3. Skripsi yang ditulis oleh Faridah Ahmad, mahasiswi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, tahun 2011 dengan judul *“Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’ān Melalui Metode Iqro’ Pada Siswa Kelas III MIN Patuk GunungKidul”*.<sup>8</sup> Skripsi ini menitikberatkan pada upaya seorang guru dalam meningkatkan kemampuan para siswanya dalam membaca Al-Qur’ān. Latar belakang yang menjadi sumber pijakan

---

<sup>7</sup> Maria Ulfah, *“Implementasi Metode Iqro’ Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Kelas X D SMA Muhammadiyah Bantul”*, skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

<sup>8</sup> Faridah Ahmad, *“Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Melalui Metode Iqro’ Pada Siswa Kelas III MIN Patuk GunungKidul”*, skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

hampir sama dengan obyek yang akan penulis teliti, yakni kesulitan para siswa dalam membaca Al-Qur'ān yang menjadi keprihatinan bersama para guru sehingga harus dengan sigap menyiapkan upaya-upaya untuk meningkatkannya. Topik pembahasan jauh berbeda dengan skripsi yang akan penulis teliti yang mengarah pada bagaimana program Aplikasi Al-Qur'ān tersebut dijadikan sebagai upaya peningkatan berbahasa Arab siswa.

4. Skripsi yang ditulis oleh Mahmudah, mahasiswi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, tahun 2010 dengan judul "*Problematika Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'ān Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Losari Salam Magelang Tahun Pelajaran 2009/2010*".<sup>9</sup> Skripsi ini lebih terfokus pada problem apa saja yang ada dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'ān dan cara untuk mengatasinya. Sedangkan skripsi yang akan penulis teliti, Aplikasi Al-Qur'ān yang dikaitkan sebagai upaya meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa. Walaupun, terdapat kesamaan dalam pembahasan yakni terkait Al-Qur'ān, yang didalamnya pasti ada suatu problema yang dihadapi ketika proses tersebut berlangsung. Namun disini, penulis fokus terhadap program Aplikasi Al-Qur'ān secara keseluruhan bukan hanya fokus pada problematika yang ada

---

<sup>9</sup> Mahmudah, "*Problematika Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Losari Salam Magelang Tahun Pelajaran 2009/2010*", skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

dan menitikberatkan pada proses berlangsungnya program tersebut dan peranannya dalam kemampuan berbahasa Arab.

## **E. Landasan Teori**

Sebagai sumber pijakan, peneliti mengambil Teori Mediasi atau Antara. Teori Mediasi meranggapan bahwa perangsang bahasa (sebuah kata atau kalimat) menimbulkan suatu “response pengantara” (*mediating respons*) yaitu perangsangan diri *self-stimulating* yang oleh Charles Osgood (1953, 1957) disebut *a representational mediating process*, suatu proses yang sebenarnya tersembunyi dan tak terlihat, yang aktif didalam diri individu. Menurut prinsip mediasi, suatu item bahasa akan lebih mudah dipelajari atau diperoleh bila ada item mediasi.<sup>10</sup> Dalam penelitian ini, yang dimaksud item mediasi nya adalah program Aplikasi Al-Qur’ān yang diharapkan menjadi alat bantu dalam mempelajari suatu item bahasa, yakni sebagai upaya peningkatan prestasi belajar bahasa arab.

### **1. Program Aplikasi Al-Qur’ān**

Salah satu faktor dicetuskannya program ini karena input siswa yang masuk kedalam Madrasah Tsanawiyah tidak semua berasal dari latar belakang agama namun mayoritas Input dari siswa Sekolah Dasar Negeri, tak jarang pula mereka tidak diimbangi dengan belajar Al-Qur’ān di TPA sehingga kemampuan membaca dan menulis Al-Qur’ānya masih perlu perhatian tinggi. Hampir semua madrasah telah berupaya membekali para siswa dengan fasilitas Al-Qur’āni

---

<sup>10</sup> Nazri Syakur, *Proses Psikologik Dalam Pemerolehan dan Belajar Bahasa*, (Sambisari: 2008). Hlm. 26-27.

yakni pembelajaran Iqro' dan Al-Qur'an. Hasil wawancara dengan bapak Kepala MTsN Ngemplak, Drs. Djumadi, beliau mengatakan bahwa sejak beliau menjadi kepala Madrasah diberbagai Madrasah sebelumnya. Beliau sudah mengaktifkan program untuk meningkatkan kemampuan Al-Qur'an para siswa, terhitung sejak tahun 2003 beliau menjadi Kepala Madrasah diantaranya Madrasah Aliyah Negeri Satu dan Madrasah di Godean. Beliau merupakan perintis program Aplikasi Al-Qur'an ini termasuk MTs Negeri Ngemplak yang menjadi program andalannya sejak beliau resmi menjadi kepala Madrasah disini, tepatnya mulai bulan Agustus tahun 2010.<sup>11</sup>

Sejarah dari program tersebut sebenarnya tidak jauh beda dengan madrasah-madrasah pada umumnya. Yang didasari dengan tujuan madrasah yang ingin lulusannya mampu menjadikan Al-Qur'an sumber pedoman bagi diri mereka dan mampu menda'wahkannya. Sebelum istilah Program Aplikasi Al-Qur'an dipakai, MTs Negeri Ngemplak sudah lama menjalankan program yang berintikan sama yakni pembelajaran dan pelatihan Iqro' & Al-Qur'an. Sumber wawancara lainnya adalah Ibu Hj. Nurul Qurrotien yaitu Koordinator Guru Pembimbing Aplikasi Al-Qur'an beliau menjelaskan program mengaji itu telah lama dilakukan bahkan semenjak beliau masuk resmi sekitar tahun 1986 menjadi guru di MTs Negeri Ngemplak program tersebut sudah dijalankan. Namun, belum termasuk kurikulum,

---

<sup>11</sup> Hasil Wawancara dengan Kepala MTsN Ngemplak, pencetus Aplikasi Al-Qur'an, Bapak Drs. Djumadi, Di MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta pada hari Senin, 5 Desember 2011, pukul 11.30 WIB.

sifatnya pun masih ekstrakurikuler yang dilaksanakan setelah pulang sekolah atau sore hari, sekitar satu setengah jam. Dan para siswa banyak diantaranya yang menyepelkan program tersebut mungkin dikarenakan bukan program wajib yang harus mereka ikuti. Sehingga para siswa yang mengikutinya hanya mereka-mereka yang punya semangat belajar dan terjadinya kesenjangan kemampuan akhir antara siswa yang mengikuti pembelajaran Iqro dan Al-Qur'ān dengan siswa yang tidak mengikutinya. Hingga, pada akhirnya kemampuan siswa sungguh memperhatikan. Realitanya, siswa kelas IX atau kelas tiga MTs masih bertahan dijenjang Iqro' bahkan ada yang masih jilid satu.<sup>12</sup>

Kesulitan dalam kemampuan Al-Qur'ān ini, berdampak pula dengan pembelajaran keagamaan yang lain seperti pelafalan doa di dalam pelajaran Fiqh, baik dalil atau bacaan-bacaan yang dibaca saat sholat, wudhu dan lainnya. Dalil atau sumber rujukan dalam pelajaran yang lain pula, seperti Aqidah Akhlaq dan Qur'ān Hadits, bagaimana mereka dapat mencoba untuk memahaminya sedangkan membaca saja tidak bisa atau sekedar menghafal untuk bekal menjawab pertanyaan saat ujian atau ketika menuliskan pada lembar jawaban sedangkan huruf hijaiyah saja sering lupa. Terlebih sangat kesulitan pada mata pelajaran bahasa Arab, bagaimana dengan kemampuan membacanya ketika harus membaca teks bacaan, *hiwar* atau percakapan yang

---

<sup>12</sup> Hasil Wawancara dengan Koordinator Guru Pembimbing Aplikasi Al-Qur'an Ibu Hj.Nurul Qurrotien, BA., Di MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta pada hari kamis, 10 November 2011, pukul 11.00 WIB.

terdapat dalam buku pegangan yang digunakan. Bagaimana pula mereka bisa terbiasa melatih kemampuan mendengar bahasa Arab jika mereka asing dengan bacaan Al-Qur'ān, bagaimana melatih kemampuan berbicara mereka jika lisan jarang berlatih mengucapkan lafal Al-Qur'ān, sehingga kurang familiar dengan bahasa Arab itu sendiri, terlebih bagaimana dengan kemampuan menulisnya jika mereka tak hafal huruf hijaiyah yang merupakan kunci bahasa Arab / Al-Qur'ān, mereka kesulitan dalam menggabungkan dan merangkai huruf demi huruf untuk memperoleh sebuah kosakata.

## 2. Tahapan dalam Pembelajaran Al-Qur'ān

Pada Hakikatnya membaca Al-Qur'ān (*tilāwah*) bukanlah hal yang sederhana, namun dalam bertilāwah seorang qari' (pembaca) dituntut untuk menjaga keaslian bacaan Al-Qur'ān seperti yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw melalui Jibril. Oleh karenanya, metode asasi dan asli dalam mempelajari Al-Qur'ān adalah dengan metode *Tallaqi* yaitu mempelajari Al-Qur'ān melalui seorang guru secara langsung atau berhadap-hadapan yang dimulai dari surat Al-Fatihāh hingga An-Nās. Mengingat terbatasnya jumlah orang yang menguasai Al-Qur'ān terutama dalam hal *tilāwah*, maka ulama ahli qira'at meletakkan kaidah membaca yang baik dan benar yang disebut *tajwid*.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Abdul Aziz Abdur Rouf, *Pedoman Dauroh Al-Qur'an*, (Jakarta: Markaz Al-Qur'an), cetakan ke-15, hlm.8.

Membaca Al-Qur'ān ada beberapa tahapan yang harus dilalui untuk mengetahui dan memahami isi kandungan dalam Al-Qur'ān. Tahapan pertama yaitu membaca huruf-huruf Al-Qur'ān yang meliputi :

a) Membaca Pemula

Yakni belajar mengenal satuan huruf hijaiyah dalam kata, kalimat atau suku kata dengan menggunakan bahasa Indonesia dan huruf aslinya seperti (alif), (ba'), (ta') dan seterusnya.

Pada bagian pertama ini ada beberapa fase sebelum dapat membaca dengan baik dan benar. Fase-fase tersebut, adalah :

- 1) Pengenalan simbol-simbol maupun angka bahasa Arab dan pengenalan huruf hijaiyah
- 2) Fase mengenal dan menyebut huruf tersebut dengan fasih
- 3) Mengenal bentuk-bentuk huruf dengan baik dan benar
- 4) Fase menghafal nama huruf dengan teratur
- 5) Fase mengeja dan membaca yang merupakan fase akhir.

b) Membaca Lanjutan

Membaca dengan struktur kalimat yang terdiri dari huruf-huruf yang sudah dirangkai, akan muncul dalam cerita kemudian diperkenalkan pada anak untuk dibaca bersama.<sup>14</sup> Dalam tahapan ini anak dituntut dapat memahami ilmu tajwid dan dapat mengaplikasikannya dalam bacaan. Lafadz tajwid menurut bahasa artinya membaguskan. Sedangkan menurut istilah adalah

---

<sup>14</sup> Dwi Ariyanti Juari, "*Pembelajaran Iqro'*....hlm. 15.

mengeluarkan setiap huruf dari tempat keluarnya dengan memberi hak dan mustahaknya.<sup>15</sup>

c) Seni Membaca Al-Qur'ān

Ini merupakan tahapan akhir, yaitu membaca Al-Qur'ān dengan menggunakan lagu-lagu beragam, seperti murotal, qirāat dan sebagainya.

### 3. Kemahiran Berbahasa Arab

Tujuan utama pembelajaran Asing adalah pengembangan kemampuan pelajar dalam menggunakan bahasa itu baik lisan maupun tulis. Kemampuan menggunakan bahasa dalam dunia pengajaran bahasa disebut ketrampilan berbahasa (*mahāratul lughoh*). Keterampilan tersebut ada empat, yaitu keterampilan menyimak (*mahāratul istimā' / listening skill*), keterampilan berbicara (*mahāratul kalam / speaking skill*), keterampilan membaca (*mahāratul qirā'ah / reading skill*), dan keterampilan menulis (*mahāratul kitabah / writing skill*). Keterampilan menyimak dan membaca dikategorikan ke dalam keterampilan reseptif (*al-mahārat al-istiqbaliyyah/ receptive skills*), sedangkan keterampilan berbicara dan menulis dikategorikan ke dalam keterampilan produktif (*al-mahārat al-intajiyah/ productive skills*). Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan suatu kesatuan atau catur tunggal (*al-arba' al-muttahid*).<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Abdul Aziz Abdur Rouf, *Pedoman Dauroh...*, hlm.7.

<sup>16</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset), hlm. 129.

#### 4. Teori Prestasi Belajar

Pengertian Prestasi Belajar, kata prestasi belajar terbentuk dari dua suku kata dasar yaitu prestasi dan belajar. Menurut WJS Poerwadarminto dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah “Hasil yang telah dicapai”. Sedangkan menurut Muhibbin Syah, prestasi adalah “Hasil belajar yang meliputi seluruh ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa”.

Menurut Abin Syamsuddin Makmun, mengatakan bahwa “Prestasi belajar adalah kecakapan nyata (*actual ability*) yang menunjukkan kepada aspek kecakapan yang segera dapat didemonstrasikan dan diuji sekarang juga atau dengan kata lain prestasi belajar adalah kemampuan seseorang dalam menguasai suatu masalah setelah melalui ujian tertentu”.

Sedangkan belajar dapat diartikan sebagai sebagai “Suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang yang dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti adanya perubahan dalam pengetahuan, sikap, pemahaman, tingkah laku, keterampilan, kecakapan, dan kemampuan serta perubahan-perubahan aspek lainnya pada individu belajar”. Belajar dapat juga diartikan sebagai “Suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Pengukuran keberhasilan belajar siswa dapat ditentukan dengan mengukur ranah siswa itu sendiri, baik dari ranah cipta, ranah rasa, ranah karsa. Atau yang biasa dikenal dengan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Adapun pengertian dari penilaian ke tiga ranah tersebut adalah sebagai berikut :

- 1) Evaluasi prestasi kognitif yakni mengukur keberhasilan belajar siswa yang berdimensi kognitif (ranah cipta) dapat dilakukan dengan berbagai cara baik dengan tes tertulis maupun tes lisan dan perbuatan.
- 2) Evaluasi prestasi afektif yakni mengukur keberhasilan belajar siswa yang berdimensi afektif (ranah rasa) dapat dilakukan dengan menggunakan skala yang bertujuan untuk mengetahui kecenderungan atau sikap orang yang akan diukur.
- 3) Evaluasi prestasi psikomotor yakni mengukur keberhasilan belajar siswa yang berdimensi psikomotor (ranah karsa) dapat dilakukan dengan observasi. Observasi dalam hal ini dapat diartikan sebagai “Jenis tes mengenai peristiwa, tingkah laku atau peristiwa-peristiwa tertentu”.

Faktor belajar dapat berhasil dengan baik atau tidak baik tergantung kepada bermacam-macam faktor. Secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan atas dua jenis, yaitu: faktor internal dan faktor eksternal.

1) Faktor internal atau yang bersumber dari dalam diri individu, dapat diklasifikasikan menjadi dua, yaitu :

a) Aspek fisiologis, meliputi: kondisi fisik dan kondisi panca indera. Kondisi fisik diantaranya organ tubuh yang dapat mempengaruhi terhadap kualitas ranah cipta (kognitif ) sehingga materi yang dipelajarinya tidak akan terbekas. Sedangkan kondisi panca indera seperti indera penglihatan dan indera pendengaran yang juga sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyerap informasi dan pengetahuan khususnya yang disajikan di kelas. Daya pendengaran dan penglihatan siswa yang rendah, umpamanya akan menyulitkan *sensory register* dalam item-item informasi yang bersifat *echoic* dan *iconic* (gema dan citra) akibatnya akan terhambatnya proses informasi yang dilakukan oleh sistem memori siswa tersebut.

b) Aspek psikologis, meliputi: intelegensia, sikap, bakat, minat, serta motivasi siswa. Intelegensia diartikan sebagai kemampuan psiko-fisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat. Sikap siswa adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif

tetap terhadap objek orang, barang dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif. Bakat siswa adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Minat siswa yaitu kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

- 2) Faktor eksternal atau yang bersumber dari luar individu, dapat diklasifikasikan menjadi dua, yaitu :
  - a) Lingkungan sosial sekolah seperti para guru, staf, teman sekelas, yang dapat mempengaruhi semangat belajar siswa. Sedangkan lingkungan sosial siswa adalah masyarakat dan tetangga di sekitar tempat tinggal siswa tersebut. Lingkungan sosial yang lebih banyak mempengaruhi kegiatan belajar siswa adalah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri.
  - b) Lingkungan non sosial, meliputi: gedung sekolah, letak sekolah, keadaan rumah siswa, alat-alat belajar siswa, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa, kesemua itu turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> [nurudinsiraj.blogspot.com/.../beberapa-teori-prestasi-belajar-dan.html](http://nurudinsiraj.blogspot.com/.../beberapa-teori-prestasi-belajar-dan.html)  
(20juni 2012, pukul 8.50)

## 5. Keterkaitan Al-Qur'ān dengan Bahasa Arab

Diantara hal penting yang telah menjadi pengetahuan umum tentang kitab suci agama ialah bahwa Allah SWT mengutus Rasul dengan bahasa kaumnya dan menurunkan kitab-Nya dalam bahasa yang mereka pahami pula. Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'ān Surat Ibrahim ayat 4, “*Dan Kami tidak mengutus Rasul pun, melainkan dengan bahasa kaumnya, agar dia dapat memberi penjelasan kepada mereka...*”.<sup>18</sup> Kata *bilisani qawmihi* (dengan bahasa kaumnya), merupakan kata kunci pada ayat di atas. Maksudnya, Allah tidak pernah mengutus rasul yang bahasanya berbeda dengan bahasa kaum dimana rasul itu diutus.

Itulah sebabnya mengapa Allah SWT menurunkan Taurat dengan bahasa Ibrani dan Injil dengan bahasa Suryani. Sejalan dengan ayat tersebut, Al-Qur'ān diturunkan dalam bentuk lafal Arab melalui Nabi Muhammad Saw yang berkebangsaan Arab dan diutus di tengah-tengah masyarakat Arab pula. Menurut Badr al-Din Muhammad bin ‘Abdullah al-Zarkasyi, Al-Qur'ān diturunkan dengan bahasa Arab yang jelas pada masa generasi Islam pertama yang kefasihan bahasa Arabnya tengah mengalami puncak kejayaannya.<sup>19</sup>

Banyak Ayat yang menyatakan bahwa Al-Qur'ān diturunkan dalam bahasa Arab. Salah satu diantaranya Al-Qur'ān Surat Yusuf ayat 2 yakni, *Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur'ān*

---

<sup>18</sup> *Al-Qur'anulkarim*, (Bandung: PT. Syaamil Cipta Media, 2005), hlm. 255.

<sup>19</sup> Muhammad Amin Suma, *Studi Ilmu-ilmu al-Qur'an II*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2001), hlm. 1-2.

*berbahasa Arab, agar kamu mengerti.*<sup>20</sup> Selain itu ada beberapa ayat lain bertemakan hal yang sama yakni Al-Qur'ān diwahyukan dalam bahasa kaumnya atau bahasa Arab. Dalam Al-Qur'ān Surat Toha: 113; Az Zumar: 28; Fushilat: 3 dan 44; Az Zuhruf: 3; Al Ahqof: 12; As Syuro: 7; As Syuaro': 195; An-Nahl: 103; dan Ar Rod: 37. Ayat-ayat inilah yang menjadi sumber pijakan bahwa bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'ān, karena Allah SWT sendiri telah berfirman dalam sejumlah ayat Al-Qur'ān tersebut.

Penggunaan bahasa Arab untuk Al-Qur'ān adalah wujud khusus dari ketentuan umum bahwa Allah tidak mengutus seorang rasul pun kecuali dengan bahasa kaumnya, yaitu masyarakat yang menjadi *audience* langsung seruan rasul itu dalam menjalankan misi sucinya. Kaum Nabi Muhammad Saw adalah masyarakat Arab, khususnya masyarakat Makkah dan sekitarnya sehingga bahasa Al-Qur'ān pun adalah bahasa dialek penduduk Makkah, yaitu dialek Quraisy.<sup>21</sup>

Profesor Abdussalam Kidwai dari India memelopori suatu metode pengajaran bahasa Arab. Gagasan utamanya adalah menjadikan Al-Qur'ān sebagai sumber pokok pengajaran bahasa Arab.<sup>22</sup> Dalam buku *Belajar Mudah Bahasa Al-Qur'ān* disusun dalam klasifikasi tata-bahasa yang sederhana, dibantu dengan ayat-ayat suci Al-Qur'ān. Cara ini merupakan usaha untuk membantu orang-orang

---

<sup>20</sup> *Al-Qur'anulkarim*, (Bandung: PT. Syaamil Cipta Media, 2005), hlm. 235.

<sup>21</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. xix.

<sup>22</sup> Abdullah Abbas Nadwi, *Belajar Mudah Bahasa Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, 1992), cetakan ketiga, hlm.12.

yang ingin memperoleh kecakapan dalam bahasa Arab guna memahami Al-Qur'ān. Diharapkan mereka akan terbiasa dengan gaya dan bahasa Al-Qur'ān dan lama kelamaan juga terbiasa dengan langgam bahasa Arab.<sup>23</sup>

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Dilihat dari pengumpulan data yang akan dilakukan dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang bersifat kualitatif (tidak berbentuk angka) dan menggunakan analisis kualitatif dalam pemaparan data, analisis data dan pengambilan kesimpulan. Sedangkan dilihat dari obyek yang akan diteliti, penulis bermaksud melakukan *field research* atau penelitian lapangan.

### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini akan dilakukan pada semester genap Tahun Ajaran 2011 / 2012. Kurun waktu yang dibutuhkan maksimal tiga bulan untuk observasi lapangan, wawancara dan dokumentasi dalam rangka mengamati proses Pelaksanaan Aplikasi Al-Qur'ān yang dilaksanakan oleh MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.

### **3. Penentuan Sumber Data**

Subyek penelitian adalah sumber tempat memperoleh keterangan penelitian. Subyek penelitian dalam penelitian ini, antara lain :

---

<sup>23</sup> *Ibid.*, hlm.13.

- a) Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta
- b) Koordinator Program Aplikasi Al-Qur'ān
- c) Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
- d) Guru Pembimbing Program Aplikasi Al-Qur'ān
- e) Peserta didik / siswa kelas VII MTs Negeri Ngemplak

#### **4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen adalah alat bantu atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data agar penelitian lebih mudah dan hasil lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga mudah diolah.<sup>24</sup>

##### a) Observasi

Metode observasi adalah studi yang disengaja dan sistematis tentang fenomena sosial dan gejala-gejala psikis dengan jalan pengamatan dan pencatatan.<sup>25</sup> Dengan alasan inilah penulis memilih metode pengumpulan data dengan menggunakan observasi karena diharapkan data yang diperoleh validitasnya lebih tinggi dalam mengamati proses pelaksanaan program Aplikasi Al-Qur'ān yang dilakukan oleh MTs Negeri Ngemplak karena penulis terjun langsung ke objek penelitian. Dalam observasi ini, penulis menggunakan instrumen catatan

---

<sup>24</sup> Abin Syamsudin Makmun, *Psikologi Kependidikan, Perangkat Sistem Pengajaran Modul*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004), hlm. 130.

<sup>25</sup> Kartini Kartono, *Pengarang Metodologi Research Sosail*, (Bandung: Alumni, 1976), hlm. 176.

harian observasi yang berisi catatan setiap kali melakukan observasi di lapangan.

b) Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang digunakan penulis untuk mendapatkan keterangan-keterangan lisan melalui bercakap-cakap dan berhadapan muka dengan orang yang dapat memberikan keterangan pada peneliti.<sup>26</sup> Dalam hal ini penulis menggunakan jenis wawancara bebas terpimpin, artinya wawancara dengan menggunakan kerangka pertanyaan pokok yang telah tersusun dengan baik, tetapi dalam pelaksanaannya dapat dikembangkan oleh pewawancara, asal tidak menyimpang dari permasalahan.<sup>27</sup> Wawancara bebas terpimpin yang dipilih karena diharapkan saat wawancara berlangsung tidak tegang dan terkesan sangat formal, karena ditakutkan membuat konsentrasi peneliti dan *informant* tidak nyaman dan berakibat tidak banyak data yang bisa diperoleh. Sehingga penulis menyiasati dengan adanya daftar point pertanyaan pokok yang akan diajukan, sifatnya fleksibel, santai, tidak tegang, terjalin keakraban dan tentunya tidak keluar dari pembahasan karena point-point pertanyaan secara garis besar

---

<sup>26</sup> Kinayati Djojuroto dkk., *Prinsip-prinsip Dasar Penelitian Bahasa dan Sastra*, (Bandung: Yayasan Nuansa Cendikia, 2000), hlm. 47.

<sup>27</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research 2*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1990), hlm. 206.

sudah tercatat dalam daftar pertanyaan sehingga data yang dikorek lebih banyak dan valid.

c) Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.<sup>28</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai perjalanan historis MTsN Ngemplak, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, keadaan siswa, sarana dan prasarana serta proses program yang akan diteliti yakni program Aplikasi Al-Qur'ān. Sehingga menguatkan dan memperjelas deskripsi penulis tentang gambaran penelitiannya karena adanya bukti-bukti yang berhubungan dengan kondisi dan situasi obyek penelitian dan bukti otentik akan kebenaran penelitian yang dilakukan oleh penulis.

---

<sup>28</sup> *Ibid*, hlm. 124.

## **G. Sistematika Penulisan**

Dalam penyusunan skripsi ini agar lebih sistematis dan terfokus, pembahasannya dibagi menjadi 4 bab yang secara singkat dapat diuraikan sebagai berikut :

Bab I: Memuat tentang pendahuluan yang mencakup latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, telaah pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematik penulisan.

Bab II: Memuat tentang gambaran umum MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta yang mencakup kondisi geografis, sosiologis, sejarah berdirinya dan perkembangannya, skruktur organisasinya, fasilitas dan prasarana yang dimiliki, keadaan guru, karyawan serta siswa dan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yang mencakup kondisi, sarana dan prasarana.

Bab III: Bab inti yang berisi laporan hasil penelitian dan analisis pembahasan tentang pelaksanaan program Aplikasi Al-Qur'ān sebagai upaya peningkatan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.

Bab IV: Penutup yang mencakup kesimpulan, saran dan kata penutup, daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Pelaksanaan Program Aplikasi Al-Qur'ān setiap minggunya dua jam pelajaran atau memiliki alokasi waktu 2 x 40 menit per minggu. Di dalamnya terdapat aktivitas membaca didepan guru secara bergilir selain itu terdapat pula kegiatan menulis untuk melatih keterampilan siswa. Pembelajarannya secara bertim yakni setiap kelas didampingi oleh dua guru. Media yang digunakan Al-Qur'an / Iqro', Buku Khusus Aplikasi Al-Qur'ān dan buku tulis siswa. Pelaksanaan program ini digunakan sebagai lahan pengenalan awal karena didalamnya berisi kegiatan membaca dan menulis rangkaian huruf hijaiyah yang merupakan modal awal pembelajaran bahasa Arab.
2. Program Aplikasi Al-Qur'ān berkontribusi positif dalam pembelajaran bahasa Arab. Meskipun masih terbilang cukup minim, hal ini dikarenakan faktor kesadaran masing-masing siswa yang berbeda. Namun dari hasil wawancara dengan guru dan siswa serta dikuatkan dengan data tabel dan grafik daftar kemampuan siswa dalam membaca Iqro' - Al-Qur'ān serta data hasil ujian mid semester I maupun ujian akhir semester I, prestasi belajar bahasa Arab siswa dapat meningkat. Dari sebelumnya ada yang buta huruf hijaiyah sehingga menghambat

pembelajaran bahasa Arab dikelas, namun kini terbantu dengan adanya program ini sedikit demi sedikit dapat memudahkan sekaligus meningkatkan keterampilan berbahasa Arab siswa yang berdampak pula pada prestasi belajar mereka. Dengan kata lain, pelaksanaan program Aplikasi Al-Qur'ān dapat digunakan sebagai upaya peningkatan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.

## **B. Saran – saran**

Pada kesempatan kali ini, penulis mengemukakan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat dan sebagai saran yang membangun demi peningkatan keberhasilan program Aplikasi Al-Qur'ān dan pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta. Adapun saran-saran tersebut, antara lain :

### **1. Bagi Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngemplak**

Proses dari program Aplikasi Al-Qur'ān lebih diperhatikan lagi. Terlebih sudah adanya wacana untuk program ini dikeluarkan dari jam pelajaran dan menjadi kegiatan ekstrakurikuler biasa karena guru merasa belum dapat memenuhi 24 jam sertifikasi. Selain itu, lebih memerhatikan lagi kesejahteraan guru pembimbing sehingga guru pembimbing merasa lebih ringan dan selalu meningkatkan kualitas bimbingan Al-Qur'ān nya pada para siswa.

2. Bagi Program Aplikasi Al-Qur'ān

Alokasi waktu yang diberikan terkadang kurang karena keterbatasan guru pembimbing. 1 pembimbing dengan 18-19 siswa, cukup mengalami kendala baik kondusifitas kelas maupun efektifitas program. Sehingga perlu adanya tambahan SDM berupa guru pembimbing, sehingga dapat berkelompok dan hasilnya pun insyAllah lebih efektif.

3. Bagi Guru Pembimbing Program Aplikasi Al-Qur'ān

Guru pembimbing hendaknya membuat suasana yang kondusif saat para siswa menunggu gilirannya untuk membaca. Di aktifkan kembali kegiatan menulis bacaan yang akan dibaca sebagai latihan siswa untuk terampil pula dalam penulisan huruf hijaiyah.

4. Bagi Guru Pengampu Pembelajaran Bahasa Arab

Dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dikelas, guru hendaknya menggunakan media yang lebih variatif sehingga siswa lebih mudah mencerna mufrodad baru dan meningkatkan motivasi siswa. Dilanjutkan kembali pemberian nasehat oleh guru bahasa terkait untuk selalu berlatih membaca dan menulis Al-Qur'ān selain untuk spiritual diri sendiri dan juga untuk meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran bahasa Arab.

5. Bagi Siswa

Para siswa hendaknya mengikuti proses dari program Aplikasi Al-Qur'ān dengan sungguh-sungguh dan tidak mengganggu teman saat menunggu giliran membaca. Selain itu, siswa diharapkan untuk mengulanginya dan berlatih sendiri dirumah mereka masing-masing sehingga mempercepat kelancaran membaca Al-Qur'ān siswa sekaligus dapat memudahkan dalam pembelajaran bahasa Arab dikelas.

6. Bagi Orang Tua Siswa / Wali Murid

Orang tua siswa diharapkan untuk memperhatikan dan mengawasi anaknya dirumah khususnya dalam hal pembelajaran Al-Qur'ān. Jika orang tua mengalami kesulitan untuk mengajari anak, diharapkan para orang tua menghimbau anaknya untuk belajar di TPA disekitar rumah. Sehingga, anak dapat terus terpantau belajar Al-Qur'ānnya dan dapat menjadikan anak mereka sholih/ah.

**C. Kata Penutup**

Alhamdulillah, kalimat syukur yang tak lupa selalu penulis panjatkan atas terselesaikannya skripsi ini. Semoga dengan adanya penelitian ini dapat memberikan kontribusi dan sumbangsih didunia pendidikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidaklah sempurna, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Sehingga tema penelitian skripsi ini dapat menjadi rujukan dalam penulisan skripsi lainnya.

Teriring do'a, *Jazākumullah khāirān* atas bantuan dari semua pihak yang telah membantu. Semoga Allah membalas dengan balasan kebaikan karena Dia lah sebaik-baiknya pemberi balasan. Skripsi sederhana ini semoga dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, khususnya bagi calon guru dan para akademisi yang konsen terhadap pembelajaran Al-Qur'ān dan pembelajaran bahasa Arab dan para pembaca pada umumnya. Amiin.

Yogyakarta, 09 Mei 2012

Penulis

Selly Candra Primastri

NIM. 08420048

## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Abdullah, *Belajar Mudah Bahasa Al-Qur'ān* terj. Tim Redaksi Penerbit Mizan, Bandung: Mizan, 1992. Judul asli: *Learn The Language of the Holy Al-Qur'ān*.
- Abdul, Said, *Nikmatnya Membaca Al-Qur'ān: manfaat dan cara menghayati Al-Qur'ān sepenuh hati* terj. Muhammad Amin, Solo: Aqwam, 2009. Judul asli: *Khairukum man ta'allamal Al-Qur'ān: mafatihut tadabbur wan najah, afala ya tadaburunal Al-Qur'ān, kaifa nafhamul Al-Qur'ān*.
- Abdur Ra'uf, Aziz Abdul, *Pedoman Dauroh Al-Qur'ān*, Jakarta: Markaz Al-Qur'ān, cet. Ke-15.
- Abdur Ra'uf, Aziz Abdul, *Anda pun Bisa Menjadi Hafidz Al-Qur'ān*, Jakarta: Markaz Al-Qur'ān, 2009.
- Al Qarni, 'Aidh Abdullah, *Al-Qur'ān berjalan* terj. Abad Badruzzaman, Jakarta: Sahara publishers, 2008. Judul asli: *Rahmatan lil 'Alamin*.
- Annuri, Ahmad, *Panduan Tahsin Tilāwah Al-Qur'ān & Pembahasan Ilmu Tajwid*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2010.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Badwilan, Ahmad Salim, *Seni Menghafal Al-Qur'ān* terj. Abu Hudzaifah, Solo: WIP, 2008. Judul asli: *Nisaaun laa ya'rifnal ya's*.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.
- Hamid, Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.

- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001.
- Idris, Mardjoko, *Semantik Al-Qur'ān Pertentangan dan Perbedaan Makna*, Yogyakarta: Teras, 2008.
- Majid, Ahmad, *Praktikum Qira'at (Keanekaan bacaan Al-Qur'ān Qira'at Ashim dari Hafash)*, Jakarta: Amzah, 2007.
- Nurudinsiraj.blogspot.com/.../beberapa-teori-prestasi-belajar-dan.html
- Qosim, Amjad, *Hafal Al-Qur'ān Dalam Sebulan* terj. Saiful Aziz, Solo: Qiblat Press, 2009. Judul asli: *Kaifa Tahfazh Al-Qur'ān Al-Kariim fii Syahr*.
- Sanjaya, Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran : Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Sukamto, Imanuddin, *Tata Bahasa Arab Sistematis (Pendekatan Baru Memepelajari Tata Bahasa arab)*, Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2007.
- Suma, Muhammad Amin, *Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'ān (II)*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 2001.
- Syakur, Nazri, *Pemerolehan dan Belajar Bahasa (Seri Psikolinguistik)*, Yogyakarta: UIN, 2008.
- Syamsuddin, A.R., *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Qardhawi, Yusuf, *Al-Qur'ān berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan* terj. Abdul Hayyie, dkk. Jakarta: Gema Insani, 1996. Judul asli: *Al-'Aqlu wal 'Ilmu fii Al-Qur'ānil Kariim*.

## **INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA**

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

Metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data tentang :

1. Letak geografis MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta
2. Sejarah singkat dan latar belakang berdirinya MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta
3. Visi, Misi dan Tujuan MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta
4. Keadaan guru, karyawan dan siswa MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta
5. Keadaan sarana prasarana MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta
6. Data hasil penilaian proses pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta

### **PEDOMAN OBSERVASI**

Metode observasi digunakan untuk mendapatkan data tentang :

1. Letak Geografis MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta
2. Pelaksanaan Program Aplikasi Al-Qur'ān siswa kelas VII di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta
3. Pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **A. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngemplak**

1. Mulai kapan menjadi Kepala di MTsN Ngemplak ?
2. Mulai kapan Program Aplikasi Al-Qur'ān dicetuskan di MTsN Ngemplak ?
3. Siapa yang mencetuskan program tsb?
4. Apakah sebelumnya program sejenis Aplikasi Al-Qur'ān pernah digunakan?
5. Apa yang membedakan Program Aplikasi Al-Qur'ān ini dengan program sebelumnya?
6. Apa latarbelakang dilaksanakannya program Aplikasi Al-Qur'ān ?
7. Tujuan apa yang ingin dicapai dengan dilaksanakannya program Aplikasi Al-Qur'ān ?
8. Siapa saja yang menjadi guru pembimbing dalam program ini ?
9. Bagaimana kontribusi dilaksanakannya program Aplikasi Al-Qur'ān dengan pembelajaran keagamaan di MTsN Ngemplak ?
10. Bagaimana kontribusi dilaksanakannya program Aplikasi Al-Qur'ān dengan pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VII di MTsN Ngemplak ?
11. Apakah terjadi peningkatan terhadap kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII di MTsN Ngemplak ?

### **B. Koordinator Guru Pembimbing Program Aplikasi Al-Qur'ān**

1. Mulai kapan menjadi Guru di MTsN Ngemplak dan mengampu pelajaran apa ?
2. Mulai kapan Program Aplikasi Al-Qur'ān dicetuskan di MTsN Ngemplak ?
3. Siapa yang mencetuskan program tsb?
4. Apakah sebelumnya program sejenis Aplikasi Al-Qur'ān pernah digunakan?
5. Apa yang membedakan Program Aplikasi Al-Qur'ān ini dengan program sebelumnya?
6. Apa latarbelakang dilaksanakannya Aplikasi Al-Qur'ān ?
7. Tujuan apa yang ingin dicapai dengan dilaksanakannya Aplikasi Al-Qur'ān ?

8. Mulai kapan menjadi koordinator guru pembimbing Aplikasi Al-Qur'ān?
9. Ada berapa dan siapa saja yang menjadi guru pembimbing dalam program ini?
10. Kriteria seperti apa yang diperlukan untuk menjadi guru pembimbing Aplikasi Al-Qur'ān?
11. Apa saja kesulitan / suka dan duka yang dihadapi saat menjadi koordinator program Aplikasi Al-Qur'ān ini?
12. Bagaimana kondisi dan antusias siswa terhadap program Aplikasi Al-Qur'ān?
13. Bagaimana kontribusinya dilaksanakannya Aplikasi Al-Qur'ān dengan pembelajaran keagamaan di MTsN Ngemplak ?
14. Bagaimana kontribusinya dilaksanakannya Aplikasi Al-Qur'ān dengan pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VII di MTsN Ngemplak ?

### **C. Guru Pembimbing Program Aplikasi Al-Qur'ān**

1. Mulai kapan menjadi Guru di MTsN Ngemplak dan mengampu pelajaran apa ?
2. Mulai kapan Program Aplikasi Al-Qur'ān dicetuskan di MTsN Ngemplak ?
3. Siapa yang mencetuskan program tsb?
4. Apakah sebelumnya program sejenis Aplikasi Al-Qur'ān pernah digunakan?
5. Apa yang membedakan Program Aplikasi Al-Qur'ān ini dengan program sebelumnya?
6. Apa latarbelakang dilaksanakannya Aplikasi Al-Qur'ān ?
7. Tujuan apa yang ingin dicapai dengan dilaksanakannya Aplikasi Al-Qur'ān ?
8. Mulai kapan menjadi guru pembimbing Aplikasi Al-Qur'ān?
9. Apa saja kesulitan / suka dan duka yang dihadapi dalam mengampu program Aplikasi Al-Qur'ān ini?
10. Membimbing Aplikasi Al-Qur'ān dikelas mana saja ?
11. Bagaimana kondisi dan antusias siswa terhadap program Aplikasi Al-Qur'ān?
12. Bagaimana kontribusinya dilaksanakan Aplikasi Al-Qur'ān dengan pembelajaran keagamaan di MTsN Ngemplak ?

#### **D. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab**

1. Mulai kapan menjadi Guru bahasa Arab di MTsN Ngemplak ?
2. Mulai kapan Program Aplikasi Al-Qur'ān dicetuskan di MTsN Ngemplak ?
3. Siapa yang mencetuskan program tsb?
4. Apakah sebelumnya program sejenis Aplikasi Al-Qur'ān pernah digunakan?
5. Apa yang membedakan Program Aplikasi Al-Qur'ān ini dengan program sebelumnya?
6. Apa latarbelakang dilaksanakannya Aplikasi Al-Qur'ān ?
7. Tujuan apa yang ingin dicapai dengan dilaksanakannya Aplikasi Al-Qur'ān ?
8. Bagaimana kondisi dan antusias siswa terhadap program Aplikasi Al-Qur'ān?
9. Bagaimana kondisi dan antusias siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab ?
10. Apa saja kesulitan / suka dan duka yang dihadapi dalam mengampu pembelajaran bahasa Arab ?
11. Bagaimana kontribusi dilaksanakannya Aplikasi Al-Qur'ān dengan pembelajaran keagamaan di MTsN Ngemplak ?
12. Bagaimana manfaat yang dirasakan dengan adanya program Aplikasi Al-Qur'ān ini ?
13. Bagaimana kontribusi dari program Aplikasi Al-Qur'ān yang digunakan sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII di MTsN Ngemplak ?
14. Apakah hasil belajar siswa khususnya pada kemampuan mereka membaca bahasa Arab meningkat ?
15. Apakah terjadi peningkatan yang cukup signifikan dengan dilaksanakannya program Aplikasi Al-Qur'ān ini ?

#### **E. Peserta Didik / Siswa Kelas VII MTs Negeri Ngemplak**

1. Apa alasan masuk MTsN Ngemplak ?
2. Sebelumnya pernah belajar Mengaji ( Iqro' / Al-Qur'ān) ? Dimana? Masih aktif tidak sampai sekarang?
3. Alasan mempelajari Al-Qur'ān ?
4. Berdasar keinginan atau paksaan orang tua ?

5. Masuk MTsN Ngemplak,, *Placementstnya* dlm kategori apa? (iqro' jilid? / Al-Qur'ān) ?
6. Saat ini sudah sampai mana ? bertambah tingkatan jilidnya / juz Al-Qur'ān berapa?
7. Senang tidak dilaksanakan Aplikasi Al-Qur'ān ?
8. Apasaja kegiatan dalam program Aplikasi Al-Qur'ān ini ?
9. Merasa terbantu tidak dalam pelajaran keagamaan yang lain ?
10. Sebelumnya pernah belajar bahasa Arab ?
11. Susah / tidak pelajaran bahasa Arab ?
12. Merasa terbantu tidak dalam pelajaran bahasa Arab ?
13. Ada peningkatan tidak terhadap kemampuan membaca bahasa Arab ? (alasanya ?)
14. Bagaimana dengan nilai dalam mata pelajaran bahasa Arab ?

## CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Jum'at, 2 Maret 2012

Jam : 09.30

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Sumber Data : Kepala MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta

Deskripsi data :

Informan adalah Kepala MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta. Penulis mewawancarai tentang latar belakang dilaksanakan program Aplikasi Al-Qur'an. Salah satunya karena input siswa yang masuk Madrasah Tsanawiyah tidak semua berasal dari latar belakang agama namun mayoritas Input dari siswa Sekolah Dasar Negeri, tak jarang pula mereka tidak diimbangi dengan belajar Al-Qur'an di TPA sehingga kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'annya masih perlu perhatian tinggi. Hampir semua madrasah telah berupaya membekali para siswa dengan fasilitas Qur'ani yakni pembelajaran Iqro' dan Al-Qur'an. Hasil wawancara dengan bapak Kepala MTsN Ngemplak, Drs. Djumadi, beliau mengatakan bahwa sejak beliau menjadi kepala Madrasah diberbagai Madrasah sebelumnya. Beliau sudah mengaktifkan program untuk meningkatkan kemampuan Al-Qur'an para siswa, terhitung sejak tahun 2003 beliau menjadi Kepala Madrasah diantaranya Madrasah Aliyah Negeri Satu dan Madrasah di Godean. Beliau merupakan perintis program Aplikasi Al-Qur'an ini termasuk MTs Negeri Ngemplak yang menjadi program andalannya sejak beliau resmi menjadi kepala Madrasah disini, tepatnya mulai bulan Agustus tahun 2010. Drs.Djumadi yang latarbelakang beliau memang konsen dibidang pengajaran Al-Qur'an. Beliau sudah 22 tahun menjadi pemateri dalam program tafsir Al-Qur'an

didesanya setiap malam yang jumlah jama'ahnya mencapai kurang lebih 100 orang. Kompetensi dibidang Al-Qur'ān inilah yang melatarbelakangi beliau untuk mencetuskan Program Aplikasi Al-Qur'ān tersebut di madrasah yang ia kepalai. Konsep Aplikasi Al-Qur'ān masuk dalam struktur mulok dan cara pengajarannya bertim, yakni setiap kelas ada 2 guru pendamping. Guru yang menjadi pendamping dalam Program Aplikasi Al-Qur'ān ini sudah terseleksi, kepala sekolah melakukan tes seleksi tersendiri. Program Aplikasi Al-Qur'ān ini juga termasuk *hidden curriculum* yang dapat dipandang sebagai tujuan tidak tertulis (tersembunyi), akan tetapi pencapaiannya perlu dipertimbangkan oleh setiap guru agar kualitas pembelajaran lebih bermakna. Yang dimaksud kurikulum tersembunyi disini yakni program yang telah masuk dalam jam mata pelajaran tapi tidak dianggap dalam pemenuhan target 24 jam sertifikasi para guru. Namun, Program ini sebisa mungkin tetap dijalankan mengingat kebutuhan siswa, guru dan sekolah.

## CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Rabu, 15 Februari 2012

Jam : 14.00 – 14.30

Tempat : Mushola Putri

Sumber Data : Koordinator Program Aplikasi Al-Qur'an ( Hj.Nurul Qurrotien )

Deskripsi data :

Informan adalah Hj.Nurul Qurrotien selaku Koordinator Program Aplikasi Al-Qur' ān sekaligus guru pengampu pelajaran Fiqh. Beliau resmi menjadi guru di MTsN Ngemplak sejak tahun 1986. Beliau mengatakan bahwa Aplikasi ini dimaksudkan agar lulusan MTsN Ngemplak mampu membaca Al-Qur'an dan ilmu agama lainnya. Sebelumnya sudah ada program belajar Al-Qur'an di MTs Ngemplak ini, namun diluar pelajaran atau masuk ekstrakurikuler. Dari pengalaman itu, banyak siswa yang tidak mengikuti kegiatan tersebut karena malas atau faktor lain. Sejak tahun 2010, dicetuskannya Program Aplikasi Al-Qur'ān oleh pak Djumadi. Program ini masuk ke jam pelajaran sehingga siswa wajib mengikutinya. Beliau sebagai koordinator guru pembimbing, banyak guru yang mengeluh karena anak sulit diatur. Pembagian kelompok dalam kelas ada beberapa cara, ada yang menurut absen, ada yang menurut jenis kelamin, ada yang menurut tingkat kemampuan anak dalam membaca Al-Qur'ān, itu semua tergantung kebijakan dan kesepakatan antara dua guru pendamping perkelas. Jadwal pembimbing disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang lain, agar tidak tabrakan. Program ini berkontribusi positif dalam pelajaran keagamaan di MTsN Ngemplak ini, misal dalam pelajaran yang diampunya yakni Fiqh, siswa terbantu sehingga dapat lebih mudah membaca do'a dan hafalan-hafalan bacaan yang lain.

Bahasa Arab pun demikian, dengan adanya latihan membaca huruf hijaiyah pastinya dapat meringankan beban guru dalam pembelajaran dalam kelas. Meningkatnya kemampuan anak dilatari beberapa faktor, bisa dari personal anak dengan kesungguhannya dalam belajar, mengulang dan terus berlatih pasti dapat meningkat dengan cepat. Namun jika si anak kurang dalam semangat atau malas-malasan, disini tugas guru harus membangkitkan semangat untuk para siswanya misal dengan iming-iming nilai sebagai *reward* agar mereka semangat dalam mengikuti Program Aplikasi Al-Qur'ān ini dan meningkatkan kualitas bacaannya.

## CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Kamis, 16 Februari 2012

Jam : 15.15 – 15.35

Tempat : Ruang Guru

Sumber Data : Guru Pengampu Mapel Bahasa Arab ( Nur Hudariyanto, S.Pd.I )

Deskripsi data :

Informan adalah bapak Nur Hudariyanto, S.Pd.I selaku Guru Pengampu Mapel Bahasa Arab kelas VII. Beliau resmi mengajar di MTsN Ngemplak sejak tahun 2005. Selain bahasa Arab, beliau juga mengampu pelajaran lain yakni Aqidah Akhlaq, Qur'ān Hadits dan SKI. Sejak beliau mengajar di MTsN Ngemplak ini pembelajaran Al-Qur'ān memang sudah ada, tapi sebatas ekstrakurikuler saja yang sedikit siswa yang mengikutinya akibatnya banyak siswa yang belum lancar membaca Al-Qur'ānnya. Hal ini cukup menghambat pembelajaran dalam kelas, baik dalam pelajaran bahasa Arab maupun pelajaran keagamaan lainnya juga. Tahun 2010 mulai dicetuskan program pembelajaran Al-Qur'ān yang masuk jam pelajaran reguler sehingga siswa wajib mengikutinya. Manfaat dari Program Aplikasi Al-Qur'ān diantaranya

1. Siswa mampu baca tulis Qur'ān (BTQ)
2. Memudahkan pembelajaran didalam kelas, baik bahasa Arab maupun pelajaran keagamaan yang lain
3. Memudahkan guru dalam pengajaran didalam kelas
4. Menerapkan hukum-hukum bacaan Tajwid

5. Lulusan MTsN Ngemplak menjadi generasi Qur' āni

Dalam pembelajaran bahasa Arab sendiri Program Aplikasi Al-Qur'ān berkontribusi positif karena memudahkan siswa membaca kosakata dan percakapan dalam buku. Akan terlihat sekali perbedaan kemampuan siswa dalam membaca bahasa Arab dikarenakan kemampuan mereka pula dalam membaca Al-Qur'ān. Siswa yang masih jilid satu hingga tiga, masih mengalami kesulitan dalam membaca, terbata dan sering terbalik. Namun, bagi siswa yang sudah Al-Qur'an, mudah dalam membaca bahasa Arab karena sudah terlatih dan terbiasa membaca rangkaian huruf hijaiyah tersebut. Peningkatannya ada namun masih terbilang lamban, karena banyak siswa yang hanya mengandalkan membaca Al-Qur'an di MTs saja tidak dibarengi dengan pengulangan di rumah.

## **CATATAN LAPANGAN IV**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Kamis, 16 Februari 2012

Jam : 14.55 – 15.15

Tempat : Mushola Putri

Sumber Data : Guru Pembimbing Program “AA” kelas VII A (Akun, S.Pd )

Deskripsi data :

Informan adalah bapak Akun, S.Pd selaku Guru Pembimbing Program Aplikasi Al-Qur’ān kelas VII A. Beliau resmi mengajar di MTsN Ngemplak ini sejak tahun 1984, mengampu mata pelajaran bahasa Indonesia. Sejak beliau mengajar di MTsN Ngemplak program pembelajaran Al-Qur’an memang sudah ada namun sifatnya masih ekstrakurikuler yang tak jarang disepelekan siswa. Baru tahun 2010, pembelajaran Al-Qur’an ini memakai istilah Program Aplikasi Al-Qur’ān yang masuk kedalam jam pelajaran reguler sehingga wajib diikuti siswa. Kesulitan yang dirasa beliau dalam membimbing dalam program ini adalah, banyak siswa belum mengenal huruf hijaiyah secara baik sering lupa dan terbolak-balik selain itu juga kedisiplinan mereka dalam mengikuti program ini masih perlu perhatian khusus. Beliau sekarang membimbing siswa yang masih iqro dengan jilid satu, dua dan tiga sehingga sangat dibutuhkan kesabaran ekstra. Sebelumnya beliau membimbing kelas VIII D tingkatan Al-Qur’ān sehingga lebih muda, tinggal membenarkan jika ada yang salah. Beliau mengatakan bahwa ada korelasi positif dalam pembelajaran keagamaan dikelas dengan Program Aplikasi Al-Qur’ān ini namun masih terbilang blm terlalu signifikan jika siswa tidak bersungguh-sungguh dalam belajar.

## **CATATAN LAPANGAN V**

## Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Rabu, 29 Februari 2012

Jam : 13.40 – 13.55

Tempat : Ruang Kelas VII C

Sumber Data : Guru Pembimbing Program “AA” kelas VII C ( Drs. Boidi )

### Deskripsi data :

Informan adalah bapak Drs. Boidi selaku Guru Pembimbing Program Aplikasi Al-Qur’ān kelas VII C. Beliau resmi mengajar di MTsN Ngemplak sejak tahun 1987. Beliau mengampu pelajaran IPS, walau sebelumnya pernah sempat mengajar pelajaran bahasa Inggris. Sejak beliau mengajar di MTsN Ngemplak program pembelajaran Al-Qur’an memang sudah ada namun sifatnya masih ekstrakurikuler yang tak jarang disepelekan siswa. Baru tahun 2010, pembelajaran Al-Qur’an ini memakai istilah Program Aplikasi Al-Qur’ān yang masuk kedalam jam pelajaran reguler sehingga wajib diikuti siswa. Karena idealnya siswa MTs itu dapat membaca Al-Qur’an dengan baik walau sekarang masih belum, namun usaha harus dilakukan. Beliau mengatakan ada kontribusi yang sangat tinggi dari Program Aplikasi Al-Qur’ān terhadap pembelajaran dikelas jika program ini berjalan dengan baik. Baik guru maupun siswa sama-sama saling bersinergi dalam pencapaian tujuan bersama tersebut. Karena lulusan MTs diharapkan menjadi generasi yang Qur’āni yang sangat dibutuhkan dalam masyarakat.

## CATATAN LAPANGAN VI

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Kamis, 1 Maret 2012

Jam : 08.15

Tempat : Ruang Kelas VII A

Sumber Data : Siswa Kelas VII A

Nina Uswatun Hasanah / 25 dan Dwi Nurul Ramadhani / 9

Deskripsi data :

Informan adalah Nina Uswatun Hasanah yakni Siswi Kelas VII A no absen 25, guru pengampu dalam Program Aplikasi Al-Qur'ān adalah bapak Rusman. Masuk Mts karena keinginan dan arahan dari orangtua. Pernah sebelumnya belajar Al-Qur'an dan bahasa Arab di SDIT Ukhuwah Islamiyah, hingga sekarang masih aktif di TPA setiap setelah Maghrib. Alasan mempelajari Al-Qur'an salahsatunya karena keinginan untuk masuk syurga dan bisa bermanfaat bagi orang lain. Dengan adanya Program Aplikasi Al-Qur'ān ini Nina merasa senang, bisa tambah pengetahuan dan semakin melancarkan dalam membacanya. Selain itu sangat terbantu dalam pembelajaran keagamaan yang lain khususnya bahasa Arab. Membaca percakapan bahasa Arab semakin lancar, menghafal kosakata, doa, ayat semakin mudah. Ada peningkatan yang dirasa, hingga nilai bahasa arabnya pernah mendapat nilai 9.

Informan adalah Dwi Nurul Ramadhani yakni siswi kelas VII A no absen 9, guru pengampu dalam Program Aplikasi Al-Qur'ān adalah bapak Akun. Masuk MTs karena kemauan sendiri dan satu jalan dengan sekolah kakaknya yang lain sehingga bisa berangkat bersama. Pernah belajar membaca Al-Qur'ān dulu di TPA tapi sekarang sudah berhenti. Awal masuk MTs Dwi masuk tingkatan Iqro' dengan jilid satu. Karena Dwi sudah lupa hurufnya, tapi senang dengan adanya program Aplikasi Al-Qur'ān ini dapat kesempatan belajar Al-Qur'an lagi. Sebelumnya belum pernah belajar bahasa Arab. Program ini sangat membantu yang ketika dulu sama sekali tidak bisa membaca bahasa Arab, namun kini lumayan bisa membacanya meski masih agak terbata.

## CATATAN LAPANGAN VII

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Selasa, 28 Februari 2012

Jam : 13.50

Tempat : Ruang Kelas VII B

Sumber Data : Siswi Kelas VII B

Aurora Anisa Shalekhah / 5 dan Rima Qurata'ayuni / 30

Deskripsi data :

Informan adalah Aurora Anisa Shalekhah yakni Siswi Kelas VII B no absen 5, guru pengampu dalam Program Aplikasi Al-Qur'ān adalah bapak Yatman. Masuk MTs karena disuruh orangtua, belajar Al-Qur'an dari kecil atas kemauan sendiri dan himbauan dari orang tua nya yang memanggil seorang ustadz untuk mengajarnya. Ingin belajar Al-Qur'ān agar mudah juga belajar bahasa Arab. Awal masuk di MTs, Aurora sudah ditingkatkan Al-Qur'ān karena memang dari kecil sudah terlatih. Kegiatan di Program Aplikasi Al-Qur'ān adalah membaca dan menulis bacaan yang akan dibaca. Sebelumnya pernah belajar bahasa Arab di SD MI Sultan Agung. Dengan adanya program Aplikasi Al-Qur'ān ini dapat terbantu, semakin lancar dalam membaca kosakata dan percakapan bahasa Arab. Nilai bahasa Arab pun meningkat lebih baik lagi.

Informan kedua adalah Rima Qurata'ayuni yakni siswi kelas VII B no absen 30, guru pengampu dalam Program Aplikasi Al-Qur'ān adalah bapak Rusman. Sama halnya dengan Aurora, masuk MTs juga disuruh orangtua nya. Belajar Al-Qur'an dari kecil di TPA dengan kemauan sendiri. Masuk MTs sudah ditingkatkan Al-Qur'ān. Senang dengan diadakannya program Aplikasi Al-Qur'ān ini karena ingin cepat khatam dan bersama teman-teman yang lain. Pernah belajar bahasa Arab tapi hanya sedikit sekali saat di TPA dulu. Dengan adanya program ini, semakin lancar membaca bahasa Arabnya begitu pula dengan nilai bahasa Arabnya pun meningkat. Rima berharap program ini berlanjut, agar kemampuan siswa semakin terjaga.

## CATATAN LAPANGAN VIII

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Rabu, 22 Februari 2012

Jam : 13.00

Tempat : Taman MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta

Sumber Data : Siswa Kelas VII C

Tiarani Widyasugesti / 34 dan Fani Febriana / 14

Deskripsi data :

Informan adalah Tiarani Widyasugesti yakni siswi kelas VII C no absen 34, guru pengampu dalam Program Aplikasi Al-Qur'ān adalah bapak Boidi. Alasan masuk MTs agar agamanya bisa kuat. Belajar Al-Qur'ān sejak kecil di TPA Mushola Musthofa Al-Hadi dan sekarang masih aktif. Keinginan belajar Al-Qur'ān agar bisa masuk syurga dan lancar bahasa Arab. Senang dengan adanya Aplikasi Al-Qur'ān ini karena semakin semangat belajar Al-Qur'ān nya. Dan membantu pelajaran keagamaan yang lain dan tentunya bahasa Arab. Semakin lancar dan mudah menghafal ayat dan membaca teks bahasa Arab. Sehingga nilai bahasa Arab pun dapat meningkat.

Informan adalah Fani Febriana yakni siswi kelas VII C no absen 14, guru pengampu dalam Program Aplikasi Al-Qur'ān adalah bapak Rusman. Alasan masuk MTs hampir sama dengan Tiarani yakni Ingin belajar agama. Belajar Al-Qur'ān dari kecil di TPA masjid Baiturahman dengan keinginan sendiri. Saat *Placementtest* awal masuk MTs, Fani sudah ditingkatan Al-Qur'ān. Senang dengan adanya program ini karena banyak teman membaca dan belajar Al-Qur'ān bersama-sama. Kegiatan dalam program ini, ada baca dan tulis. Sangat membantu dalam pembelajaran dikelas, baik pelajaran keagamaan yang lain maupun bahasa Arab. Nilai pun meningkat karena tidak mengalami kesulitan yang berarti saat pembelajaran bahasa Arab di kelas.

## CATATAN LAPANGAN IX

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Jum'at, 2 Maret 2012

Jam : 10.10

Tempat : Ruang Kelas VII D

Sumber Data : Siswa Kelas VII D

William Prabowo/ 37 dan Reza Palevi/ 28

Deskripsi data :

Informan adalah William Prabowo yakni siswa kelas VII D no absen 37, guru pengampu dalam Program Aplikasi Al-Qur'ān adalah ibu Lasmi. Alasan Masuk MTs agar menambah pengetahuan agama. Dulu pernah belajar Al-Qur'ān di TPA tapi sekarang sudah lama tidak lagi. Wiliam mengakui dirinya belum lancar membaca Al-Qur'ān, Iqro' saja masih awal yakni jilid satu. Wiliam masih belajar menghafal huruf hijaiyah. Ternyata agak sulit, ada yang bunyinya hampir sama sehingga menghafal saja suka terbalik. Hal ini juga menghambat pembelajaran keagamaan dan bahasa Arab dikelas. Namun wiliam berusaha belajar, sekarang dia sudah akan menyelesaikan jilid satu dan akan beralih ke jilid dua. Wiliam percaya dengan adanya Program ini dapat membantu peningkatan kemampuan dan tentunya hasil belajar para siswa.

Informan kedua adalah Reza Palevi yakni siswa kelas VII D no absen 28, guru pengampu dalam Program Aplikasi Al-Qur'ān adalah ibu Nurul. Alasan Masuk MTs karena pelajaran agamanya yang banyak. Pernah belajar Al-Qur'ān dan bahasa Arab di SDIT Ukhuwah Islamiyah. Keinginan belajar Al-Qur'ān agar bisa lancar membacanya dan masuk surga. Saat masuk ke MTs, Reza berada ditingkatan Iqro' dengan jilid empat. Senang diadakannya program ini karena banyak teman yang belajar Al-Qur'ān bersama-sama. Kegiatan dalam program ini meliputi baca dan tulis, membaca dengan giliran maju dan menulis bacaan yang akan dibaca dan mendapat nilai dari kedua kegiatan tersebut. Sangat membantu dipembelajaran yang lain agama dan bahasa Arab. Misal jadi mudah membaca doa yang bertuliskan dengan huruf hijaiyah, hafal bacaan sholat, dalil dan tentunya kosakata dan teks dalam bahasa Arab. Sehingga berpengaruh juga dalam peningkatan nilai / hasil belajar.

## FORMAT OBSERVASI

### “PELAKSANAAN PROGRAM APLIKASI AL-QUR’AN SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTs NEGERI NGEPLAK SLEMAN YOGYAKARTA”

Nama Guru Pengampu : Akun, S.Pd  
 Kelas : VII A  
 Hari / Tanggal : Kamis, 16 Februari 2012  
 Jam ke- / jam : ke 8-9 / 12.30 – 13.50  
 Ruang : Mushola Putri

No.	Aspek Yang Diamati	Realisasi		Ket.
		Ada	Tidak	
1.	Ketrampilan Membuka Program Aplikasi AlQur'an			
	a. Membuka dengan salam & Doa	√		
	b. Dilanjutkan Absensi	√		
2.	Ketrampilan Mengatur dan mengkondisikan siswa			Krn dikelas ini sistemnya membaca bersama, shg tdk menunggu giliran maju kedepan guru untuk membaca
	a. Memanggil giliran para siswa		√	
	b. Pengkondisian siswa sebelum dan sesudah giliran dipanggil		√	
3.	c. Menulis bacaan yang akan dibaca		√	
	Penyediaan Media dalam pelaksanaan program			
	a. Buku prestasi khusus “Aplikasi Al-Qur'an”	√		
3.	b. Pengadaan Al-Qur'an		√	
	c. Pengadaan Iqro	√		17 Iqro'
4.	Kondisi para siswa			
	a. Antusias	√		
	b. Menjaga ketenangan	√		
5.	c. Menaati perintah guru pengampu	√		
	Ketrampilan Menggunakan waktu			
	a. Menggunakan waktu secara proposional	√		
5.	b. Memulai dan mengakhiri sesuai jadwal		√	Agak terlambat saat memulai krn pengondisian siswa untk kumpul di mushola
	Ketrampilan menutup program			
6.	a. Melakukan pengecekan ada/tdk siswa yg belum dipanggil	√		
	b. Menutup dg salam dan Doa	√		

## FORMAT OBSERVASI

### “PELAKSANAAN PROGRAM APLIKASI AL-QUR’AN SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTs NEGERI NEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA”

Nama Guru Pengampu : Rusman Harahap, BA

Kelas : VII B

Hari / Tanggal : Selasa, 28 Februari 2012

Jam ke- / jam : ke 8-9 / 12.30 – 13.50

Ruang : Ruang Kelas VII B

No.	Aspek Yang Diamati	Realisasi		Ket.
		Ada	Tidak	
1.	Ketrampilan Membuka Program Aplikasi AlQur'an			
	a. Membuka dengan salam & Doa	√		
	b. Dilanjutkan Absensi	√		
2.	Ketrampilan Mengatur dan mengkondisikan siswa			
	a. Memanggil giliran para siswa	√		
	b. Pengkondisian siswa sebelum dan sesudah giliran dipanggil	√		
	c. Menulis bacaan yang akan dibaca		√	
3.	Penyediaan Media dalam pelaksanaan program			
	a. Buku prestasi khusus “Aplikasi Al-Qur'an”	√		
	b. Pengadaan Al-Qur'an		√	
	c. Pengadaan Iqro	√		
4.	Kondisi para siswa			
	a. Antusias	√		
	b. Menjaga ketenangan		√	Ada siswa yg sulit diatur, ramai sendiri, hingga ada yg dihukum saat itu
	c. Menaati perintah guru pengampu	√		
5.	Ketrampilan Menggunakan waktu			
	a. Menggunakan waktu secara proposional	√		
	b. Memulai dan mengakhiri sesuai jadwal		√	
6.	Ketrampilan menutup program			
	a. Melakukan pengecekan ada/tdk siswa yg belum dipanggil	√		
	b. Menutup dg salam dan Doa	√		

## FORMAT OBSERVASI

### “PELAKSANAAN PROGRAM APLIKASI AL-QUR’AN SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTs NEGERI NGENEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA”

Nama Guru Pengampu : Drs. Boidi  
 Kelas : VII C  
 Hari / Tanggal : Rabu, 29 Februari 2012  
 Jam ke- / jam : ke 8-9 / 12.30 – 13.50  
 Ruang : Ruang Kelas VII C

No.	Aspek Yang Diamati	Realisasi		Ket.
		Ada	Tidak	
1.	Ketrampilan Membuka Program Aplikasi AlQur'an			
	a. Membuka dengan salam & Doa	√		
	b. Dilanjutkan Absensi	√		
2.	Ketrampilan Mengatur dan mengkondisikan siswa			
	a. Memanggil giliran para siswa	√		Sesuai dg urutan absen
	b. Pengkondisian siswa sebelum dan sesudah giliran dipanggil	√		
	c. Menulis bacaan yang akan dibaca		√	
3.	Penyediaan Media dalam pelaksanaan program			
	a. Buku prestasi khusus “Aplikasi Al-Qur'an”	√		
	b. Pengadaan Al-Qur'an	√		
	c. Pengadaan Iqro	√		Membaca sesuai dg tingkatan jilid nya
4.	Kondisi para siswa			
	a. Antusias	√		
	b. Menjaga ketenangan		√	Ada siswa yg sulit diatur, ramai sendiri, hingga ada yg dihukum saat itu
	c. Menaati perintah guru pengampu		√	Tdk semua siswa menaati guru, banyak diantaranya tdk mau menulis
5.	Ketrampilan Menggunakan waktu			
	a. Menggunakan waktu secara proposional	√		
	b. Memulai dan mengakhiri sesuai jadwal		√	Saat penulis observasi, guru pembimbing terlambat membuka krn ada urusan di TU
6.	Ketrampilan menutup program			
	a. Melakukan pengecekan ada/tdk siswa yg belum dipanggil	√		
	b. Menutup dg salam dan Doa	√		

## FORMAT OBSERVASI

### “PELAKSANAAN PROGRAM APLIKASI AL-QUR’AN SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTs NEGERI NGEPLAK SLEMAN YOGYAKARTA”

Nama Guru Pengampu : Hj.Nurul Qurrotien, B.A

Kelas : VII D

Hari / Tanggal : Rabu, 29 Februari 2012

Jam ke- / jam : ke 8-9 / 12.30 – 13.50

Ruang : Ruang Kelas VII D

No.	Aspek Yang Diamati	Realisasi		Ket.
		Ada	Tidak	
1.	Ketrampilan Membuka Program Aplikasi AlQur'an			
	a. Membuka dengan salam & Doa	√		
	b. Dilanjutkan Absensi	√		
2.	Ketrampilan Mengatur dan mengkondisikan siswa			
	a. Memanggil giliran para siswa	√		
	b. Pengkondisian siswa sebelum dan sesudah giliran dipanggil	√		
	c. Menulis bacaan yang akan dibaca	√		
3.	Penyediaan Media dalam pelaksanaan program			
	a. Buku prestasi khusus “Aplikasi Al-Qur'an”	√		
	b. Pengadaan Al-Qur'an	√		
	c. Pengadaan Iqro	√		
4.	Kondisi para siswa			
	a. Antusias	√		
	b. Menjaga ketenangan	√		Guru mampu mengkondisikan para siswa, shg proses berlangsung dg kondusif
	c. Menaati perintah guru pengampu	√		Para siswa menaati perintah guru untuk menulis
5.	Ketrampilan Menggunakan waktu			
	a. Menggunakan waktu secara proposional	√		
	b. Memulai dan mengakhiri sesuai jadwal	√		
6.	Ketrampilan menutup program			
	a. Melakukan pengecekan ada/tdk siswa yg belum dipanggil	√		Jika ada siswa yg belum, maka pd pertemuan slanjutnya didahulukan
	b. Menutup dg salam dan Doa	√		

**DATA PENINGKATAN SISWA KELAS VII A**

No	NIS	Nama Siswa	Peningkatan dlm Aplikasi Al-Qur'ān		Peningkatan dlm Prestasi Belajar Siswa	
			Kemampuan awal	Kemampuan sekarang	Mid Semester I	Ujian Akhir Semester I
1	5651	ADYNUR TRAJUSETYA AJI	Jilid 4	Jilid 4	2,0	5,5
2	5652	ANNIES AL ACHYAR	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	9,0	9,0
3	5653	ARUM PUDYAS TAWANING SARI	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	3,0	5,5
4	5654	ASTIMUNIFA	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	1,0	4,5
5	5655	BAGUS NUR CAHYO	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	2,0	5,4
6	5656	CHAFIF NUR FEBRI AJI	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	2,5	5,5
7	5657	CHOIRUL HIDAYAT	Jilid 2	Jilid 2	1,0	4,0
8	5658	DHIYAN AJI KURNIAWAN	Jilid 2	Jilid 3	1,0	3,0
9	5659	DWI NURUL RAMADHANI	Jilid 1	Jilid 2	1,0	3,2
10	5660	DWI RAHMAWATI	Jilid 4	Jilid 4	2,5	4,0
11	5661	ELVI LIANA MARATIH	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	7,0	7,4
12	5662	FANNY RAHMAWATI	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	5,0	7,0
13	5663	FARIZ SULTON FIRDHAUS	Jilid 2	Jilid 2	2,5	5,0
14	5664	FIDYA ARI ANI	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	8,5	7,0
15	5665	FIRSA DWI PANGESTIKA	-	-	-	-
16	5666	GANDI AGUNG SAPUTRA	Jilid 1	Jilid 1	2,5	5,0
17	5667	HENDRY KURNIAWAN	Jilid 2	Jilid 3	3,0	4,0
18	5668	IFTITAHAFID	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	7,0	6,8
19	5669	IKHASUL TRI SAYEKTI	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	6,0	5,0
20	5670	JUANTO GUNAWAN	Jilid 4	Jilid 4	5,5	4,8
21	5671	MELATI INDAH PUSPITASARI	Jilid 3	Jilid 3	1,0	4,2
22	5672	MUHAMMAD INDRA ISWANTORO	Jilid 1	Jilid 2	1,0	3,5
23	5673	MUHAMMAD MA'SUM FIRDAUS	Jilid 1	Jilid 2	2,0	4,5
24	5674	MUHAMMAD RONY ARI WIBOWO	Jilid 1	Jilid 3	1,0	4,5
25	5675	NINA USWATUN HASANAH	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	9,0	7,2
26	5676	NINDA KURNIANINGRUM	Jilid 1	Jilid 2	1,0	3,0
27	5677	NOVITA KURNIA DEWI	Jilid 4	Jilid 5	1,0	3,0
28	5678	NUR ROHMAN	Jilid 3	Jilid 3	3,0	4,0

29	5679	PUJI TEGUH RAHAYU	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	7,0	6,2
30	5680	RAFLI DWIKI SAPUTRO	Jilid 2	Jilid 2	1,0	3,2
31	5681	RISKA WULANDARI	Jilid 4	Jilid 4	6,0	4,0
32	5682	SEKAR INDAH LESTARI	Jilid 4	Jilid 4	2,5	4,2
33	5683	SHELLA DIANA PUTRI NURHAYANA	Jilid 6	Jilid 6	1,0	3,0
34	5684	TRI HARDIYANTO	Jilid 4	Jilid 4	1,0	3,2
35	5685	TRI HARTANTO	Jilid 1	Jilid 2	1,0	3,2
36	5686	WAHYU AKHID SETYA RAHARJA	Jilid 1	Jilid 2	1,0	3,0
37	5687	WAKHID FATKUROHMAN	Jilid 1	Jilid 2	1,0	3,0
38	5688	YNCHE GABRIELIA SEBILIKA WU	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	1,0	6,2

### DATA PENINGKATAN SISWA KELAS VII B

No	NIS	Nama Siswa	Peningkatan dlm Aplikasi Al-Qur'ān		Peningkatan dlm Prestasi Belajar Siswa	
			Kemampuan awal	Kemampuan sekarang	Mid Semester I	Ujian Akhir Semester I
1	5689	ALDI YUDHISTIRA	Jilid 1	Jilid 1	9,0	5,2
2	5690	ALFIA SERUNI KARTIKASARI	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	3,0	5,2
3	5691	ALVIN WIBIANTORO	Jilid 5	Jilid 5	1,0	5,0
4	5692	ASHFIATUN MUNTAMAH	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	5,5	5,6
5	5693	AURORA ANIISA SHALEKHAH	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	6,0	5,2
6	5694	BELA ERLINDA I.S	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	8,0	5,0
7	5695	CINDY LISA SUSANTI	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	7,0	7,8
8	5696	DAMAR NURLINDA SARI	Jilid 5	Jilid 6	2,5	5,4
9	5697	DONI SAPUTRA	Jilid 3	Jilid 3	5,0	8,0
10	5698	DWIKI ADI NUGROHO	Jilid 5	Jilid 5	1,5	5,4
11	5699	EMI LESTARI	Jilid 3	Jilid 3	3,0	5,0
12	5700	FATIA ULFA IDA	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	10,0	9,6
13	5701	FERISTA NURUL KHUSNA	Jilid 3	Jilid 3	2,0	6,0
14	5702	FITRI WAHYUNI	Jilid 5	Jilid 5	5,0	5,8
15	5703	FIYAN PRABOWO	Jilid 3	Jilid 3	2,0	6,8
16	5704	HERNANDO HERA WIDYADHANA	Jilid 3	Jilid 3	2,5	6,2
17	5705	HUSNUL MILLAH	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	2,5	6,2
18	5706	ISWANTI	Jilid 2	Jilid 2	4,0	5,8
19	5707	JEFRY ANDY PRADANA	Jilid 5	Jilid 5	1,0	7,8
20	5708	MANSUR	Jilid 1	Jilid 1	1,0	6,6
21	5709	MUHAMMAD IFNU FRIZAL	Jilid 1	Jilid 1	2,0	6,0
22	5710	MUHAMMAD IVAN AKBAR	Jilid 4	Jilid 4	2,0	6,6
23	5711	MUHAMMAD NUR FAIS	Jilid 4	Jilid 4	4,0	6,6
24	5712	MUHAMMAD RIZAL ALIF NUR PRATAMA	Jilid 3	Jilid 3	2,5	6,2
25	5713	MUHAMMAD YUSUF FATONI	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	2,0	4,6
26	5714	NANDA PUTRI ASTUTI	Jilid 3	Jilid 3	1,0	3,8
27	5715	NANIK SUPRIHATIN	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	7,5	5,8
28	5716	NUNIK PRAPTIWI	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	6,0	6,6

29	5717	RAHMAT RAHADIYAN SUBEKTI	Jilid 4	Jilid 4	6,0	5,2
30	5718	RIMA KUROTA AINI	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	5,5	6,2
31	5719	ROBY ANGGARA PUTRA	Jilid 4	Jilid 4	1,5	4,8
32	5720	ROY YUDHA PRASETYA	Jilid 2	Jilid 2	1,0	5,0
33	5721	SANTI DAMAYANTI	Jilid 3	Jilid 3	1,0	3,6
34	5722	TRI PURWOKO	Jilid 5	Jilid 5	6,5	6,4
35	5723	VIKA PUSPITA SARI	Jilid 6	Jilid 6	1,0	4,2
36	5724	WAHYU TRI WULAN SARI	Jilid 6	Jilid 6	4,5	3,6
37	5725	YASSA MUARIF ANNARKI	Jilid 3	Jilid 3	3,5	5,4
38	5726	ZALMA NURULLITASARI	Jilid 3	Jilid 4	1,0	5,4

### DATA PENINGKATAN SISWA KELAS VII C

No	NIS	Nama Siswa	Peningkatan dlm Aplikasi Al-Qur'an		Peningkatan dlm Prestasi Belajar Siswa	
			Kemampuan awal	Kemampuan sekarang	Mid Semester I	Ujian Akhir Semester I
1	5727	ADE BANGKIT PRAYOGA	Jilid 2	Jilid 2	3,5	5,2
2	5728	AGUNG SETIAWAN	Jilid 2	Jilid 2	1,0	2,0
3	5729	ANGGIT PRASETIYO	Jilid 6	Jilid 2	1,0	3,5
4	5730	ANGGUN PRATIWI	Jilid 1	Jilid 4	2,0	5,,2
5	5731	BINTANG WAHYU ARFIAN	Jilid 1	Jilid 4	2,0	3,0
6	5732	CANDRA IRAWAN	Jilid 1	Jilid 1	3,0	3,5
7	5733	CHRISTIAN NUGROHO	Jilid 1	Jilid 1	1,0	2,0
8	5734	DENI NOVITASARI	Al-Qur'an	Al-Qur'an	5,5	5,0
9	5735	DEXA BAGUS COREL	Jilid 1	Jilid 1	3,5	4,0
10	5582	-	-	-	-	-
11	5736	DINA AULIA WIDIYA NINGRUM	Jilid 4	Al-Qur'an	5,0	4,0
12	5737	ERIKA RAHAYU NURNANINGTYAS	Jilid 2	Al-Qur'an	6,0	6,0
13	5738	FAJAR NUR HIDAYAT	Jilid 2	Jilid 2	4,0	3,5
14	5739	FANI FEBRIANA	Al-Qur'an	Al-Qur'an	3,0	6,5
15	5740	FEBRI CHOIRUL RIZAL	Al-Qur'an	Al-Qur'an	2,0	4,8
16	5741	GINANJAR PUTRI S	Al-Qur'an	Al-Qur'an	3,0	4,0
17	5742	HAMIDATUL HASANAH LAILY	Jilid 3	Al-Qur'an	5,0	6,6
18	5743	HERU WIDODO DWI SAPUTRO	Jilid 3	Jilid 3	1,5	5,5
19	5744	INDAH PUSPITASARI	Al-Qur'an	Al-Qur'an	5,5	6,0
20	5745	LUCKY SATRIA WIJAYA	Al-Qur'an	Al-Qur'an	7,5	6,0
21	5746	MUHAMMAD FAIZAL HANIF	Jilid 4	Jilid 4	2,5	4,8
22	5747	MUHAMMAD FAQIH MUJTABA	Jilid 2	Jilid 2	2,0	5,4
23	5748	MUHAMMAD IPNU HUSAIN	Jilid 2	Jilid 2	3,5	4,2
24	5749	MUHAMMAD NIKO PRATAMA	Jilid 3	Al-Qur'an	4,5	5,2

25	5750	NOR ARIFAH	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	2,0	4,2
26	5751	NOVI SETIAWAN	Jilid 2	Jilid 2	6,0	3,8
27	5752	NUR ROHMAN	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	1,5	4,8
28	5753	PERSADA MANIK PATMANTARA	Jilid 1	Jilid 1	2,0	4,0
29	5754	RAMADHANY NUR WIJAYA	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	4,5	4,5
30	5755	REMON TRI JATMIKO	Jilid 2	Jilid 2	4,5	4,5
31	5756	RENDY NUR ARIFANTA PUTRA	Jilid 1	Jilid 2	1,0	5,0
32	5757	RIZKY MUSTIKA SARI	Jilid 2	Jilid 2	1,0	5,0
33	5758	SINTA RAHMAWATI	Jilid 2	Jilid 3	1,0	4,0
34	5759	TIARANI WIDIA SUGESTI	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	4,5	6,0
35	5760	WURI WIRAWAN	Jilid 2	Jilid 2	1,0	3,5
36	5761	YOGA INDRATAMA	Jilid 2	Jilid 3	1,0	3,5
37	5762	YUDI SUSANTO	Jilid 5	Jilid 5	1,0	3,5
38	5763	ZIDNI NUR FAIZI	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	4,5	5,4

### DATA PENINGKATAN SISWA KELAS VII D

No	NIS	Nama Siswa	Peningkatan dlm Aplikasi Al-Qur'ān		Peningkatan dlm Prestasi Belajar Siswa	
			Kemampuan awal	Kemampuan sekarang	Mid Semester I	Ujian Akhir Semester I
1	5764	AFIQ IMAM MUSTAQIM	Jilid 2	Jilid 3	7,5	4,8
2	5765	AGRESTA INTAN PUTRI LAKSONO	Jilid 6	Al-Qur'ān	2,5	3,8
3	5766	AGUS TRI SAPUTRO	Jilid 1	Jilid 1	2,0	4,0
4	5767	ALDIN NURCAHYA	Jilid 1	Jilid 2	1,0	3,0
5	5768	ARDILA NURHAYATI	Jilid 2	Jilid 3	3,5	4,6
6	5769	BHISMA PERMANA TRI PRATAMA	Jilid 1	Jilid 1	1,0	3,0
7	5770	CAHYO NUGROHO	Jilid 1	Jilid 1	3,5	4,0
8	5771	CATUR SETIAWAN	Jilid 1	Jilid 2	4,0	4,6
9	5772	DELLA ARIATAMA	Jilid 4	Jilid 4	5,0	4,6
10	5773	DHARMA SETIAWAN	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	4,5	4,4
11	5774	DIMAS WAHYU WARDANI	Jilid 3	Jilid 4	1,0	4,0
12	5775	ERNI DWI ASTUTI	Jilid 6	Al-Qur'ān	7,0	5,0
13	5776	FAIZAL ADHI NUGROHO	Jilid 3	Jilid 3	2,5	4,6
14	5777	FERIAN KRIS KUNCORO	Jilid 1	Jilid 1	2,5	4,4
15	5778	FERIYAN RIZKI SAHPUTRA	Jilid 3	Jilid 3	2,5	6,4
16	5779	HERI ARYANTO	Jilid 1	Jilid 1	2,5	5,0
17	5590		-	-	-	-
18	5780	IMAM YUWONO	Jilid 2	Jilid 2	2,0	5,6
19	5781	KUNNI MUKARROMAH	Jilid 6	Al-Qur'ān	6,5	6,0
20	5782	LIA ANGGRAINI	Jilid 6	Al-Qur'ān	6,0	6,2
21	5783	MEI NOOR LATIFAH SAID	Jilid 6	Al-Qur'ān	3,0	4,4
22	5784	MUHAMMAD FAJRIANSYAH	Jilid 4	Jilid 5	2,0	4,4
23	5785	MUHAMMAD FEBRIAN CATUR H.	Jilid 6	Al-Qur'ān	1,0	6,4
24	5786	MUHAMMAD SOLEH	Jilid 2	Jilid 2	3,0	5,8
25	5787	NADO HANDIKA PUTRA	Jilid 6	Al-Qur'ān	3,0	6,0
26	5788	NUGROHO DWI SANTOSO	Jilid 1	Jilid 1	1,0	4,8

27	5789	OKTARIA ANGGRAENI	Jilid 2	Jilid 3	5,0	6,2
28	5790	REZA PAHLEVI	Jilid 4	Jilid 4	7,0	6,8
29	5791	RISKA AMALIA NURKHOLIFAH	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	6,0	6,4
30	5792	ROHMAD SHELA NUGRAHA	Jilid 2	Jilid 3	4,5	3,5
31	5793	SAPTO WINDU KURNIAWAN	Jilid 3	Jilid 3	2,5	3,8
32	5794	-	-	-	-	-
33	5795	SYAWALUDIN NURI IBNU MALIK	Al-Qur'ān	Al-Qur'ān	2,5	3,5
34	5796	TRI HARTANA	Jilid 2	Jilid 2	3,0	4,8
35	5797	-	-	-	-	-
36	5798	UCUP MULYANA	Jilid 6	Al-Qur'ān	6,0	4,6
37	5799	WILIAM PRABOWO	Jilid 1	Jilid 1	3,0	4,0
38	5800	YOGI DWIYANTO	Jilid 1	Jilid 2	3,5	3,4

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Selly Candra Primastri

TTL : Yogyakarta, 31 Juli 1990

Alamat : Perumahan Mulyo Asri No. 1 Yogyakarta

Riwayat Pendidikan :

- SD Negeri Tegalorejo III Yogyakarta
- MTs Negeri Yogyakarta I
- SMA Negeri 4 Yogyakarta
- Ma'had Ali Bin Abi Tholib UMY
- Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan KaliJaga YK



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
**( BAPPEDA )**

Alamat : Jl. Parasmya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511  
Telp. & Fax. (0274) 868800 e-mail : bappeda@slemanKab.go.id

**SURAT PERNYATAAN BERSEDIA MENYERAHKAN**  
**HASIL - HASIL SURVEY/PENELITIAN/PKL**  
NO. : 070/ 0166

Kami yang bertanda tangan dibawah ini saya :

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Nama                             | : Selly Candra Primastri                                  |
| 2. No. Mahasiswa/NIP/NIM            | : 08920098  |
| 3. Tingkat (D1, D2, S1, S2, S3)     | : S1  |
| 4. Universitas/Akademi              | : UNIV. ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA                        |
| 5. Dosen Pembimbing                 | : Drs. Dudung Hamdun, M.Si                                |
| 6. Alamat Rumah Peneliti            | : Cokrokonteng rt 3 rw 2, Sidogarum<br>godean, sleman, yk |
| 7. No. Telp/HP                      | : 085729509697  |
| 8. Tempat Lokasi Penelitian/ Survey | : MTs N Ngemplak Sleman Tk                                |

Menyatakan dengan ini kami bersedia untuk menyerahkan hasil-hasil PKL/ Research/ Penelitian/ pencarian data tentang/ judul :

Pelaksanaan Program Aplikasi Al-Qur'an sebagai  
Upaya Peningkatan Kemahiran Membaca Bahasa Arab  
siswa kelas VII di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta

Kepada BAPPEDA Kabupaten Sleman

Pernyataan ini merupakan bagian yang tidak terlepas dari  
Pernyataan perijinan Research/ Penelitian/ PKL yang kami lakukan dalam  
Wilayah Kabupaten Sleman DIY.



Sleman, 25 Jan 2012

Yang menyatakan

Selly Candra P

(Nama Terang)



KEMENTERIAN AGAMA  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN)  
NGEMPLAK KABUPATEN SLEMAN**

POKOH, WEDOMARTANI, NGEMPLAK, SLEMAN, YOGYAKARTA 55584 TELEPON 0274 7101541 E-MAIL : mts\_ngemplak@yahoo.co.id

Nomor : MTs.12.4.03/KS.00/ 53 /2012  
Lamp : -  
Perihal : Izin Penelitian

Ngemplak , 9 Februari 2012

Kepada  
Yth. Pembantu Dekan I Fak. Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Berdasarkan surat saudara nomor: UIN.02/DT.I/TL./0294/2012 tanggal 18 Januari 2012 perihal permohonan izin penelitian untuk kelengkapan kegiatan penyusunan skripsi:

Nama : **Selly Candra Primastri**  
No. Mhs/NIM : 08420048  
Jurusan/Perguruan Tinggi : Pend. Bahasa Arab/Fak. Tarbiyah UIN Yogyakarta  
Alamat Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat Rumah : Cokrokonteng RT3 RW2 Sidoarum Godean, Sleman, D.I. Yogyakarta  
No. Telpon : 085729504647  
Judul Skripsi : " PELAKSANAAN PROGRAM APLIKASI AL-QUR'AN SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAHIRAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTs N NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA"  
Waktu Penelitian : 24 Januari 2012 s/d 24 April 2012

Dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami bersedia dan memberikan izin penelitian di maksud di MTsN Ngemplak dengan ketentuan dapat menjaga tata tertib dan ketentuan yang berlaku serta melaporkan hasil penelitian kepada kepala MTsN Ngemplak kabupaten sleman.

Demikian surat izin ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :  
Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman;



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/535/V/1/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yogyakarta Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/0294/2012  
Tanggal : 18 Januari 2012 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : SELLY CANDRA PRIMASTRI NIP/NIM : 08420048  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Judul : PELAKSANAAN PROGRAM APLIKASI AL-QUR'AN SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAHIRAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTS NEGERI NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA  
Lokasi : MTs Negeri Ngemplak Kec. NGEMPLAK, Kota/Kab. SLEMAN  
Waktu : 24 Januari 2012 s/d 24 April 2012

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 24 Januari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Ir. Joke Wuryantoro, M.Si

NIP. 19580108198603 1 011

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman c/q Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI NGEMPLAK**

**PEMETAAN KOMPETENSI DASAR**

**MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB  
KELAS VII SEMESTER 1**

**PEMETAAN KOMPETENSI DASAR  
MAPEL BAHASA ARAB KELAS VII SMT 1**

Pekan Efektif 1 Semester: ..... pekan  
..... Pekan = ..... JP

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	PEKAN	JP
1	<b>MENYIMAK/ISTIMA'</b> 1. (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang (التعارف)	1.1. Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hija-iyah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kali-mat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang التعارف dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat		
		1.2. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana yang meliputi kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal اسم الضمير للمفرد), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر)		
		1.3. Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana yang menggunakan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal اسم للمفرد), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر)		
2	<b>BERBICARA/KALAM</b>	Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang taaruf dengan menggunakan (إلقاء التحيات), kata ganti		



	2. ( Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang (التعارف )	tunggal (اسم الضمير للمفرد), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر )		
		Menyam-paikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencer-minkan kecakapan berbahasa yang santun meliputi kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر )		
3	MENULIS/KITABAH 3. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang (التعارف )	Menulis dan melengkapi <i>huruf hijaiyah</i> , kata, frasa, dan kalimat tentang taaruf dengan tanda baca yang tepat		
		Mengung-kapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang (التعارف) dengan tepat menggunakan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal للمفرد (اسم الضمير), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر )		
4	BERBICARA/KALAM 4. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang (مدرستی )	Melakukan dialog sederhana dengan lancar dengan tepat dan benar menggunakan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد) kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعته) termasuk warna.		
		Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana meliputi kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعته) termasuk warna		
5	MEMBACA/QIRA'AH 5. (Memahami berbagai	Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang menggunakan kata sapaan (إلقاء		

	<p>ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca , menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang مدرستی</p>	<p>(التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعته) termasuk warna</p>		
		<p>Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana meliputi kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعته) termasuk warna</p>		
		<p>Menemu-kan informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana tentang "مدرستی" dengan tepat dan benar</p>		
6	<p><b>MENULIS/KITABAH</b> 6. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang مدرستی)</p>	<p>Menulis dan melengkapi <i>huruf hijaiyah</i>, kata, frasa, dan kalimat tentang "مدرستی" dengan tanda baca yang tepat</p>		
		<p>Mengungkap-kan in-formasi/ gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang "مدرستی" dengan menggunakan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعته) termasuk warna</p>		
		<b>Jumlah</b>	..... pekan	



# SILABUS BAHASA ARAB

**Mata Pelajaran** : BAHASA ARAB

**Satuan Pendidikan** : MADRASAH TSANAWIYAH / MTs

**Kelas/Semester** : VII /1-2

**Nama Guru** : NUR HUDARIYANTO,S.Pd.I

**NIP/NIK** : -

**Sekolah** : MTs NEGERI NGEMPLAK

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : **MTs NEGERI NGEMPLAK**  
 Kelas/Semester : **VIII/I**  
 Mata Pelajaran : **BAHASA ARAB**

Standar Kompetensi : **1. MENYIMAK/ISTIMA'** (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang **التعارف**)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang <b>التعارف</b> dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat	<b>TA'ARUF</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks percakapan</li> <li>• Isim-isim dhomir</li> <li>• Jenis-jenis profesi</li> <li>• Kata Tanya: <i>ma, man, min</i></li> <li>• Isim isyarah</li> <li>• Membedakan mudzakkar dan mu'annats</li> <li>• Mengidentifikasi kata keterangan tempat/ <i>adawatul jar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Jujur</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Demokratis</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana tentang berkenalan</li> <li>• Drill pelafalan kosakata</li> <li>• Tanya jawab tentang isi/materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar</li> <li>• Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar seperti: kata sapaan, jenis profesi dll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Tes tulis</li> </ul>	3 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket</li> <li>• kaset tentang perkenalan</li> <li>• Guru</li> <li>• Media audio visul lain</li> </ul>

<p>1.2. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana yang meliputi kata sapaan (لقاء), kata ganti tunggal (التحيات), kata tunjuk (اسم الإشارة), dan kata depan (أبواب الجر)</p>	<p>هل أنت من سوريا ياها ؟      ما عاصمة جاري الغربية ؟      من ذلك ؟ ومن تلك ؟      من هذا ؟ ومن هذه ؟      من أين أنت ؟      هل أنت من جاكرتا ؟      ما مهنتك ؟      وما مهنة أبيك ؟      اذكر كلمات الإستفهام في الحوار الآتية ؟      اذكر الكلمات لإلقاء السلام في الصباح ؟ في المساء ؟ في النهار ؟ في الليل ؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Jujur</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Demokratis</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita/mengungkapkan isi materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar</li> <li>• Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes lisan</li> </ul>	<p>1 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket</li> <li>• kaset tentang pengenalan guru</li> <li>• media audio visual lain</li> </ul>
<p>1.3. Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana yang menggunakan kata sapaan (لقاء), kata ganti tunggal (التحيات), kata</p>	<p>Menggunakan kata sapaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Jujur</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Demokratis</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menyampaikan gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin/menulis kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar</li> <li>• Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes lisan</li> </ul>	<p>1 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket</li> <li>• kaset tentang pengenalan guru</li> <li>• media audio visual lain</li> </ul>



Standar Kompetensi : 2. BERBICARA/KALAM (mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang (التعارف))

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Melakukan dialog sederhana dengan tepat ten-tang taaruf dengan menggunakan (اللقاء) kata (التحيات), kata ganti tunggal (اسم المفرد), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أبواب الجر)	<b>TA'ARUF</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks percakapan</li> <li>• Isim-isim dhomir</li> <li>• Jenis-jenis profesi</li> <li>• Kata tanya: <i>ma, man, min</i></li> <li>• Isim isyarah</li> <li>• Membedakan mudzakar dan mu'annats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Jujur</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Demokratis</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkenalan tentang identitas diri sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</li> <li>• Menggunakan/mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat</li> <li>• Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi: <i>ma, man, hal, min aina, ma mihnatuka</i> dengan tepat</li> <li>• Menanggapi/meres-pons berbagai pertanyaan dengan tepat</li> <li>• Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab</li> <li>• demonstrasi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Gambar tentang identitas diri sendiri</li> <li>• Modelling guru</li> </ul>
2.2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kata ketenangan tempat/adawatul jar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Jujur</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Demokratis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi kelompok</li> <li>• Mendemonstrasikan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperkenalkan diri dengan menyebutkan identitas lengkap antara lain: nama,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan</li> </ul>	5 X 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Gambar tentang identitas</li> </ul>

<p>yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kapan berbahasa yang santun meliputi kata sapaan (اللقاء التحياتي), kata ganti tunggal اسم المفرد (الضمير), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (العوات الجور)</p>	<p>أبلا و سهلا!          كيف حالك ؟          صباح الخير !          مساء الخير!          من اين انت ؟          هل انت من سوريايا ؟          ما عاصمة جوى الغربية ؟          من ذلك ؟ ومن تلك ؟ من هذا ؟ ومن هذه ؟          من اين انت ؟ هل انت من جاكوتا ؟          ما مهنتك ؟          وما مهنة ابيك ؟          انا لائق . انا االب في المدرسة....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikatif</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>		<p>hiwar / identitas diri dengan baik</p>	<p>usia, pekerjaan, Madrasah, orang tua dan pekerjaan orang tua</p>		<p>diri sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modeling guru</li> </ul>
--	--	---	--	---	---	--	---

Standar Kompetensi : 3. MENULIS/KITABAH (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang التعارف)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menulis dan melengkapi <i>huruf hijayah</i> , kata, frasa, dan kalimat tentang taaruf dengan tanda baca yang tepat	<b>TA'ARUF</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks percakapan</li> <li>• Isim- isim dhomir</li> <li>• Jenis-jenis profesi</li> <li>• Kata Tanya: ma, man, min</li> <li>• Isim isyarah</li> <li>• Membedakan mudzakkar dan mu'annats</li> <li>• Mengidentifikasi a-si kata keterangan- an tempat/ adawatul jar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Jujur</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Demokratis</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan cara-cara menyambung huruf arab yang khas seperti jim, ha' dan kho' serta 'ain, ghoin, sin, syin, shad, dhath, tho' dan dzo'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin/menulis kosakata/kalimat at-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat)</li> <li>• Menulis kata-kata / kalimat-kalimat seperti contoh (imla' manqul)</li> <li>• Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</li> <li>• Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes unjuk kerja</li> <li>• Tes tulis</li> </ul>	3 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keadaan / identitas diri sendiri</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Lembar Kerja Siswa</li> <li>• Bagan identitas diri</li> <li>• Media gambar</li> </ul>
3.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana	اهل وسهلا! كيف حاله ؟ صباح الخير اسمي محمد . انا تلميذ في المدرسة المتوسطة .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Jujur</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Demokratis</li> <li>• Komunikatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kalimat-kalimat melalui imla'</li> <li>• Menulis kalimat-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</li> <li>• Menulis</li> </ul>	tugas portofolio	3 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keadaan / identitas diri sendiri</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Lembar Kerja</li> </ul>

<p>tentang التعرف dengan tepat menggunakan kata sapaan (اللقاء التحية), kata ganti tunggal للمفرد (اسم الضمير), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أبواب الجر)</p>	<p>أنا من مالنج جاري الشرقية و هذا صورة ابي . هو طيب في المستشفى .....</p>	<p>• Tanggung jawab</p>	<p>kalimat sesuai dengan khat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis karangan berupa biodata diri sendiri secara lengkap</li> </ul>	<p>karangan sesuai dengan tema secara terstruktur / terbimbing (misalnya: menulis tentang identitas diri sendiri dengan menyebutkan nama, alamat, pekerjaan, asal Madrasah, nama orang tua dan pekerjaan orang tua)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kata-kata tanya, bentuk mufrad dan jamak taksir, jenis mudzakkar dan mu'annats dengan tepat dan benar dll</li> </ul>		<p>Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagan identitas diri Media gambar</li> </ul>
---	--	-----------------------------	---	--	--	--

Standar Kompetensi : 4. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang **مدريستی**)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dengan tepat dan benar menggunakan kata sapaan (اللقاء التحياتي), kata ganti للمعروف الضمير (اسم التمجيد), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (الصفات) termasuk warna.	<p>مدريستی</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks percakapan</li> <li>Isim-isim dhomir</li> <li>Kata Tanya: ma, man, min</li> <li>Isim isyarah</li> <li>Membedakan mudzakkar dan mu'annats</li> <li>Mengidentifikasi kata keterangan tempat/adawatu l jar</li> <li>Kata-kata sifat termasuk jenis-jenis warna</li> <li>Kalimat-kalimat berstruktur: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mubtada' dan khabar (kata sifat)</li> <li>- mubtada' dan khabar (jenis</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Jujur</li> <li>Mandiri</li> <li>Demokratis</li> <li>Komunikatif</li> <li>Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri</li> <li>Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi/mengamati benda-benda di Madrasah</li> <li>Mengidentifikasi kata sifat termasuk jenis-jenis warna baik berbentuk mudzakkar maupun mu'annats</li> <li>Menerapkan kalimat berstruktur: mubtada' dan khabar (kata sifat, jenis warna atau adawatul jar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kasi benda-benda di Madrasah</li> <li>Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</li> <li>Mengungkapkan keadaan Madrasah masing-masing kelas, kantin, ruang guru, ruang tata tertib siswa, halaman Madrasah, dll) dengan kosakata meliputi; kata sifat termasuk jenis-jenis warna baik berbentuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas terstruktur</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Demonstrasi</li> <li>Tes lisan (Presentasi)</li> </ul>	3 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket,</li> <li>Media gambar tentang Madrasah (kelas, kantin, ruang guru dll)</li> <li>Flash card (kartu sekilas) tentang benda-benda Madrasah dll</li> </ul>

<p>warna)</p> <p>- mubtada' dan khabar (keterangan tempat / adawatul jar)</p> <p>ما هذا ؟ هذا كتاب ، هل هذا كتاب ؟ نعم ، هذا كتاب</p> <p>ما هذا الكتاب (أي كتاب؟) ؟ كتاب اللغة العربية</p> <p>هل ذلك الكتاب صغير ؟ نعم ، ذلك الكتاب صغير</p> <p>ما لونه ؟ لونه أحمر</p> <p>هل لونه أبيض ؟ لا ، لونه أحمر</p> <p>ما تلك ؟ تلك صورة</p> <p>هل الصورة نظيفة ؟ نعم ، هي نظيفة</p> <p>هل لون هذا الجدار أبيض</p> <p>تلك الصورة جميلة و لونها أحمر</p>	<p>Religius</p> <p>Jujur</p> <p>Mandiri</p> <p>Demokratis</p> <p>Komunikatif</p> <p>Tanggung</p>	<p>Percaya diri</p> <p>Berorientasi tugas dan hasil</p>	<p>Berlatih bercerita (diskusi kelompok) mengenai keadaan Madrasah</p>	<p>Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat</p>	<p>Presentasi</p> <p>Tes lisan</p>	<p>3 x 40'</p>	<p>Buku paket, Media gambar tentang Madrasah (kelas, kantin,</p>
<p>4.2 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana meliputi kata</p>			<p>Berlatih bercerita (diskusi kelompok) mengenai keadaan Madrasah</p>	<p>Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat</p>	<p>Presentasi</p> <p>Tes lisan</p>	<p>3 x 40'</p>	<p>Buku paket, Media gambar tentang Madrasah (kelas, kantin,</p>
<p>mudzakkar maupun mu'annats dengan tepat dan benar</p> <p>Bertanya dan memberikan respons tentang keadaan / sifat-sifat benda yang ada di Madrasah dengan menggunakan kata tanya meliputi: ma, man, hal, min aina, ma laun...</p> <p>dengan tepat</p> <p>Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat</p>							

<p>sapaan (اللقاء), kata ganti tunggal (التحيات), kata اسم للمفرد (الضمير), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (الصفة) termasuk warna</p>	<p>jawab</p>	<p>tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (الصفة) termasuk warna</p>	<p>ruang guru dll) Flash card (kartu sekilas) tentang benda-benda Madrasah dll</p>
<p>Menceritakan keadaan Madrasah (pilih: kelas, kantin, ruang guru, ruang tata tertib siswa, halaman Madrasah, dll) dengan menyebutkan sifat-sifatnya secara tepat dan benar</p>			

Standar Kompetensi : 5. MEMBACA/QIRA'AH (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang **مدرستی**)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang menggunakan kata sapaan (القاء التحيات), kata ganti tunggal اسم المفرد (الضمير), kata tunjuk ( اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (الصفات) termasuk warna	<b>مدرستی</b> Benda-benda Madrasah, meliputi: kelas, perpustakaan, kantin, ruang tata tertib siswa, halaman Madrasah, ruang UKS dll. (bisa ditambah-kan: isim mufrod dan jamak taksir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Jujur</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Demokratis</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekk an cara-cara melafalkan huruf arab yang khas seperti jim, ha' dan kho' serta 'ain, ghoin, sin, syin, shad, dhath, tho' dan dzo'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca</li> </ul>	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes lisan</p>	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keadaan /lingkungan Madrasah</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Lembar Kerja Siswa</li> <li>• Media gambar</li> </ul>

<p>5.2 Mengidentifikasi kasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana meliputi kata sapaan (القائم), kata ganti tunggal اسم المجرود (الضمير), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (الصفة) termasuk warna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata-kata sifat</li> <li>• Jenis-jenis warna</li> <li>• Kalimat berstruktur: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mubtada' dan khabar (kata sifat)</li> <li>- mubtada' dan khabar (jenis warna)</li> <li>- mubtada' dan khabar (keterangan tempat/adawatul jar)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Jujur</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Demokratis</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kasi adawatul madrasah, kata-kata sifat termasuk warna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana/bahan qira'ah</li> <li>• Mengidentifikasi kasi tema / topik yang ada dalam wacana</li> <li>• Menjawab/ merespons berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar</li> <li>• Membedakan jenis mudzakkar dan muannats dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<p>Tes lisan</p>	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keadaan /lingkungan Madrasah</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Lembar Kerja Siswa</li> <li>• Media gambar</li> </ul>
<p>5.3 Menemukan informasi umum dan</p>	<p>هذه مدرستي، هي جميلة و هي واسعة أيضا</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Jujur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kalimat-kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kasi kata sifat apa</li> </ul>	<p>Tugas tertulis (porto)</p>	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keadaan /lingkungan Madrasah</li> </ul>

<p>atau rinci dari wacana sederhana tentang "مدرستي" dengan tepat dan benar</p>	<p>وهذا مكتبة الموقف هناك نشيط أيضا هي صديقتي. اسمها سليبيلا. هي ماهرة هذا مقصف، هذا المقصف جميل ولون الجدار هنا أصفر</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Demokratis</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	<p>tugas dan hasil</p>	<p>sederhana berstruktur: mubtada' dan khabar (kata sifat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)</li> </ul>	<p>saja yang terdapat dalam bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi jenis mudzakkar dan muannats</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang isi wacana</li> </ul>	<p>folio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks</li> <li>• Lembar Kerja Siswa</li> <li>• Media gambar</li> </ul>
---	---	--	------------------------	---	---	---------------	---

Standar Kompetensi : 6. MENULIS/KITABAH (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang **ملرسني**)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
6.1. Menulis dan melengkapi <i>huruf hijayah</i> , kata, frasa, dan kalimat tentang <b>“ملرسني”</b> dengan tanda baca yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>ملرسني</li> <li>Benda-benda Madrasah, meliputi: kelas, perpustakaan, kantin, ruang tata tertib siswa, halaman Madrasah, ruang UKS dll. ( bisa ditambahkan: isim mufrod dan jamak taksir)</li> <li>Kata-kata sifat</li> <li>Jenis-jenis warna</li> <li>Kalimat berstruktur: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mubtada' dan khabar (kata sifat)</li> <li>- mubtada' dan khabar</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Jujur</li> <li>Mandiri</li> <li>Demokratis</li> <li>Komunikatif</li> <li>Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri</li> <li>Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan mufradat jenis mudzakkar dan muannats</li> <li>membuat kalimat-kalimat sederhana</li> <li>Menggunakan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sederhana sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul)</li> <li>Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</li> <li>Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</li> <li>Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes unjuk kerja</li> <li>Tugas terstruktur</li> </ul>	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keadaan Madrasah masing-masing</li> <li>Buku Teks</li> <li>Lembar Kerja Siswa</li> <li>Buku panduan, media gambar jenis profesi</li> <li>Media gambar warna-warni</li> </ul>

	<p>(jenis warna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mubtada' dan khabar (keterangan tempat/ada watul jar)</li> <li>• Isim isyarah</li> <li>• Adawatul jar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Jujur</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Demokratis</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan menulis keadaan Madrasah masing-masing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis karangan sesuai dengan tema keadaan lingkungan Madrasah dengan menyebutkan ciri-ciri/sifat-sifatnya secara terstruktur/terbimbing</li> <li>• Mengidentifikasi kata-kata sifat, jenis-jenis warna, bentuk jamak dan mu'annats dengan tepat dan benar dll</li> </ul>	Portofolio	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Keadaan Madrasah masing-masing</li> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan, media gambar jenis profesi</li> <li>▪ Media gambar warna-warni</li> </ul>
<p>6.2. Mengungkapkan in-formasi/gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang “<i>مدرستي</i>” dengan menggunakan kata sapaan ( <i>القاء</i> ), kata التحيات ganti tunggal اسم المفرد (الضمير), kata tunjuk ( اسم الإشارة ) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata</p>	<p>هذه مدرستي ، هي جميلة و هي واسعة أيضا  وهذا مكتبة .  الموظف هناك نشيط أيضا  هي صديقتي . اسمها سلسبلا . هي ماهرة  هذا مقصف ، هذا المقصف جميل ،  ولون الجدار أصفر  هذه مدرستي و هي جميلة و هناك مكتبة هي جميلة أيضا</p>							

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1921/2008



**DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA : SELLY CANDRA P.  
NIM : 08420048  
FAKULTAS : TARBIYAH**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009  
Tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

## P E S E R T A

Yogyakarta, 2 September 2008  
a.n. Rektor  
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.  
NIP. 150232846

# SERTIFIKAT

No. UIN-02/L.3/PP.009/037/2009

PELATIHAN ICT  
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada

SELY CANDRA P.

dengan hasil

Sangat Memuaskan



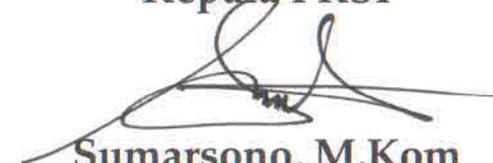
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi



Yogyakarta, 2 November 2009  
Kepala PKSI



Sumarsono, M.Kom

NIP. 19710209 200501 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

**Nama** : SELLY CANDRA P.

**NIM** : 08420048

**Jurusan/ Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab

**Nama DPL** : Drs. Radjasa, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

**93 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

A.n. Dekan,  
 Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 19710315199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

**Nama** : SELLY CANDRA P.

**NIM** : 08420048

**Jurusan/ Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MTs. N Ngemplak, Sleman dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **90,17 (A-)**.



Yogyakarta, 4 November 2011

Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

**Dr. Karwadi, M.Ag**

NIP. 19710315 199803 1 004

## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/0200.a/2012

تشهد إدارة مركز اللغة والثقافة والدين بأن :

الاسم: Selly Candra Primastri

تاريخ الميلاد : ٣١ يوليو ١٩٩٠

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ مارس ٢٠١٢ ،  
وحصلت على درجة :

٢٠.٤	فهم المسموع
١٦.٢	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
١٤.٣	فهم المقروء
٥١	مجموع الدرجات



الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠.٣١.٠٠١





## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0250.b/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Selly Candra Primastri**  
Date of Birth : **July 31, 1990**  
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **March 9, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>42</b>
Structure & Written Expression	<b>45</b>
Reading Comprehension	<b>52</b>
<b>Total Score</b>	<b>463</b>



Director,

  
Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag  
NIP. 19710528 200003 1 001 h

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Selly Candra Primastri  
TTL : Yogyakarta, 31 Juli 1990  
Alamat : Perumahan Mulyo Asri No.1 RT 15 RW 04 Yogyakarta

Riwayat Pendidikan :

- SD Negeri Tegalorejo III Yogyakarta
- MTs Negeri Yogyakarta I
- SMA Negeri 4 Yogyakarta
- Ma'had Ali Bin Abi Tholib UMY
- Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga

Riwayat Organisasi :

- Osis MTsN Yogyakarta I
- Bendahara Umum Rohis "Al-Ishlah" SMAN 4 Yogyakarta
- Ketua dan Skretaris ReMaIs
- Pengelola Mentoring (Pembinaan Islam) SMAN 4 Yogyakarta
- Sekretaris Lembaga Alumni Muslim "Al-Ghozi" SMAN 4 Yogyakarta
- Bendahara Lembaga Alumni Muslim "Al-Ghozi" SMAN 4 Yogyakarta
- Pengelola Kajian Pekan