

**IMPLEMENTASI *EDUCATION GAMES*
DALAM PEMBELAJARAN DI TK ISLAM PELANGI ANAK
UMBULHARJO YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Disusun Oleh :

**SRI LESTARI
NIM. 09470179**

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Lestari

NIM : 09470179

Jurusan : Kependidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian- bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 15 Mei 2013

Yang menyatakan



SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sri Lestari
NIM : 09470179
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Kependidikan Islam

Menyatakan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridho Allah.

Yogyakarta, 15 Mei 2013

Yang Membuat


Sri Lestari
NIM.09470179



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Sri Lestari

Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Sri Lestari

NIM : 09470179

Judul Skripsi : Implementasi *Education Games* dalam Pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak, Umbulharjo Yogyakarta.

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalmu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 30 Mei 2013

Pembimbing

Dra. Nur Rohmah, M.Ag.
NIP. 19550823 198303 2 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat persetujuan skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Sri Lestari

NIM : 09470179

Judul Skripsi : Implementasi *Education Games* Dalam Pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak, Umbulharjo Yogyakarta

Yang sudah dimunaqosahkan pada hari Senin tanggal 15 Juli 2013 sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Juli 2013

Konsultan

Dra. Nur Rohmah M.Ag.

NIP. 19550823 198303 2 002



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/268/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul: **IMPLEMENTASI *EDUCATION GAMES*
DALAM PEMBELAJARAN DI TK
ISLAM PELANGI ANAK
UMBULHARJO YOGYAKARTA**

Yang di persiapkan dan disusun oleh :

Nama : SRI LESTARI

NIM : 09470179

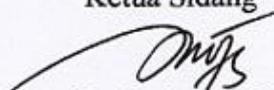
Telah dimunaqasyahkan pada : 15 Juli 2013

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

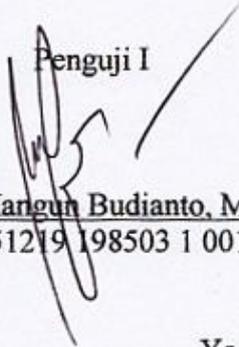
TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Dra. Nur Rohmah, M.Ag.

NIP. 19550823 198303 2 002

Penguji I


Drs. H. Mangun Budianto, M.Si

NIP. 19551219 198503 1 001

Penguji II


Drs. H. Suisyanto, M.Ag

NIP. 19621025 199603 1 001

Yogyakarta, 31 AUG 2013

Bekas

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sunan Kalijaga



Drs. F. Hamruni, M. Si

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

*Didiklah anakmu, kerana dia akan menghadapi
Suatu masa yang berbeda dengan masa di kehidupan mu.
(syayyidina Ali bin Abi Tholib r.a.)¹*



¹Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Kelas Awal SD/MI*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hal 13

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk:

Almamaterku Tercinta

Jurusan Kependidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ وَعَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi *Education Games* Dalam Pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak, Umbulharjo Yogyakarta”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam pada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari hambatan-hambatan yang dihadapi, akan tetapi atas bimbingan dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak, semua hambatan yang penulis hadapi dapat teratasi. Oleh karena itu, tidak lupa penulis sampaikan salam hormat serta ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dra. Nur Rohmah, M. Ag., selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam sekaligus sebagai pembimbing skripsi yang telah sabar memberikan arahan dan bimbingan sampai selesai skripsi ini.

3. Drs. Misbah Ulmunir, M.Si., selaku Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Prof. Dr. Abd. Munir Mulkan, SU., selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan bimbingan.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kepala TK Abi Dyan Cahyo Baskoro dan segenap guru TK Islam Pelangi Anak yang telah member izin dan banyak memberikan bantuan, dukungan dalam proses penelitian skripsi ini.
7. Ayah, Ibu dan mertua serta segenap keluarga yang senantiasa memberikan doa, dan motivasi yang begitu besar dan tak ternilai harganya.
8. Suami tercinta yang senantiasa memberi nasehat, membantu, menemani, dan memotivasi.
9. Semua pihak yang membantu baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan dan seluruh amal kebaikan serta ketulusan mereka diterima Allah Swt. Sehingga menjadi ladang amal untuk mendapatkan rahmat dan ridha-Nya. Amin. Tidak lupa penulis ucapkan *Jazakummullah Khairan Katsiron.*

Yogyakarta, 15 Mei 2013
Penyusun

Sri Lestari
NIM. 0947019

ABSTRAK

Sri Lestari. *Implementasi Education Games dalam Pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak.* Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting di masa kanak-kanak, karena perkembangan kepribadian, sikap mental dan intelektual dibentuk pada usia dini. Melalui pembelajaran yang menyenangkan, dan tepat maka anak dapat berkembang secara maksimal, bermain merupakan salah satu cara pembelajaran yang tepat bagi anak, melalui bermain anak memperoleh banyak pelajaran yang mengandung aspek perkembangan kognitif, sosial, emosi, dan bahasa, sehingga guru harus kreatif menyajikan materi-materi pembelajaran dalam bentuk-bentuk permainan yang mendidik. Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana implementasi *Education Games* dalam pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak; (2) kendala-kendala yang dihadapi dalam implementasi *Education Games* dalam pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak. (3) bagaimana hasil implementasi *Education Games* dalam pembelajaran anak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan, mengetahui, implementasi *Education Games* Dalam Pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak, Kendala-Kendala yang dihadapi dan hasil yang dicapai dalam implementasi *Education Games* dalam pembelajaran anak usia dini.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar TK Islam Pelangi Anak Yogyakarta, pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan (*observasi*), wawancara mendalam (*indepth interview*), dan dokumentasi sedangkan Analisa data dilakukan dengan analisa kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan:(1) Implementasi *Education Games* dalam pembelajaran di TK islam Pelangi Anak disesuaikan dengan tema pembelajaran. dilaksanakan awal pembelajaran seperti berjalan diatas titian, memantulkan dan menangkap bola, berjalan dengan bakiak, memindahkan bola. Inti pembelajaran seperti minirukan pola gambar macam-macam air, bermain sosiodrama, menggunting, menempel, mencocok, dilaksanakan saat istirahat atau sebagai selingan seperti bermain tepuk, bernyanyi, bermain puzzle, balok bangunan, plaggo. (2) Kendala-kendala yang dihadapi adalah: terdapat alat permainan edukatif yang kurang memadai, peserta didik sulit berkonsentrasi, ada yang mogok tidak mau bermain, mudah bosan, dan berimajinasi sendiri. Dari orang tua, tidak semua orang tua berperan aktif dalam mendidik anaknya dirumah sehingga terwujud kelanjutan proses pembelajaran dari sekolah kerumah. (3) hasil yang dicapai, implementasi *Education Games* dalam pembelajaran dapat meningkatkan berbagai aspek seperti aspek kreatifitas, komunikasi atau bahasa, fisik motorik, sosial emosional dan kepribadian serta aspek kognitif bagi peserta didik.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PENYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERSETUJUAN KONSULTAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
D. Telaah Pustaka.....	6
E. KerangkaTeori.....	10
F. Metode Penelitian.....	25
G. Sistematika Pembahasan	29
BABII: GAMBARAN UMUM TK ISLAM PELANGI ANAK YOGYAKARTA	
A. Letak Geografis	31
B. Sejarah Berdirinya TK Islam Pelangi Anak Yogyakarta	33
C. Visi, Misi dan Tujuan	35
D. Nilai spesial TK Islam Pelangi Anak	36
E. Stuktur Organisasi.....	37

F. Keadaan Guru dan Kepala TK	40
G. Keadaan Siswa	42
H. Sarana-Prasarana	47
I. Alat Permainan Edukatif	50
J. Jadwal Ekstrakurikuler	53
K. Pendanaan	55
BAB III: <i>EDUCATION GAMES</i> DALAM PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI	
A. <i>Education Games</i> dalam pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak Yogyakarta.	
1. Kurikulum dan Model Pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak Yogyakarta	57
2. Perencanaan sebelum pembelajaran	63
3. Implementasi <i>Education Games</i> dalam pembelajaran.....	65
B. Kendala-kendala yang dihadapi guru dalam implementasi <i>Education Games</i> dalam pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak Yogyakarta.....	92
C. Hasil yang dicapai dalam Implementasi <i>Education Games</i> pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak.....	95
BAB IV: PENUTUP	
A. Simpulan	102
B. Saran-saran	104
C. Kata Penutup.....	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

- Tabel I : Data Guru dan Kepala TK Islam Pelangi Anak Tahun 2012/2013
- Tabel II : Data Siswa TK Islam Pelangi Anak Tahun 2012/2013
- Tabel III : Data Sarana Prasarana TK Islam Pelangi Anak Tahun 2012/2013
- Tabel IV : Data Alat Permainan Edukatif TK Islam Pelangi Tahun 2012/2013
- Tabel V : Data Jadwal Ekstrakurikuler TK Islam Pelangi Anak Tahun
2012/2013

DAFTAR GAMBAR

- Gambar I: Denah TK Islam Pelangi Anak
- Gambar 2: Struktur organisasi TK Islam Pelangi Anak tahun 2012/2013
- Gambar 3: Grafik perkembangan peserta didik TK Islam Pelangi Anak kelompok A
- Gambar 4: Grafik perkembangan peserta didik TK Islam Pelangi Anak kelompok B
- Gambar 5: TK Islam Pelangi Anak.
- Gambar 6: Dokumentasi observasi proses pembelajaran

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran II : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran III : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran IV : Surat Izin Penelitian
- Lampiran V : Surat Bukti Penelitian dari Sekolah
- Lampiran VI : Sertifikat PPL I
- Lampiran VII : Sertifikat PPL-KKN Integratif
- Lampiran VIII: Sertifikat TOEC
- Lampiran XI : Sertifikat IKLA
- Lampiran X : Sertifikat ICT
- Lampiran XI : Daftar Riwayat Hidup Penulis
- Lampiran XII : Pedoman Pengumpulan Data
- Lampiran XIII: Program Semester, dan Rencana Kegiatan Harian TK Islam
Pelangi Anak
- Lampiran XVI: Rapot TK Islam Pelangi Anak

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini kesadaran arti pentingnya pendidikan bagi anak usia dini berkembang pesat. Hal ini ditunjukkan dengan maraknya anak-anak yang diberikan pendidikan sejak usia dini. Pemahaman tentang pendidikan bagi anak sejak usia dini dilakukan dengan harapan kelak jika anak dewasa mendapatkan bekal yang cukup untuk masa depannya, oleh karena itu Pendidikan memiliki peran yang sangat penting di masa kanak-kanak, karena perkembangan kepribadian, sikap mental dan intelektual dibentuk pada usia dini.

Usia pra-sekolah merupakan usia paling peka bagi anak, usia ini menjadi titik tolak paling strategis untuk mengukir kualitas seorang anak di masa depan. Operasionalisasi pendidikan bagi anak-anak usia dini atau anak-anak pra-sekolah (TK) akan lebih bermakna jika dilakukan melalui metode pembelajaran yang menyenangkan, edukatif sesuai dengan minat dan bakat serta kebutuhan pribadi anak.² Sesuai dengan usia siswa di Taman Kanak-Kanak (TK), maka metode-metode yang dapat digunakan dalam menyajikan materi pelajaran adalah metode bermain, karyawisata, bercakap-cakap, bercerita, dan demonstrasi.

² Andang Ismail, *Education Games*, (Yogyakarta: Pro-U Media, 2012), hal. 15-16.

Dari beberapa pilihan metode yang dapat diterapkan di taman Kanak-Kanak (TK) di atas, salah satunya adalah metode bermain. Bermain adalah dunia kerja anak usia prasekolah dan menjadi hak mereka.

Melalui bermain anak memperoleh pelajaran yang mengandung aspek perkembangan kognitif, sosial, emosi dan perkembangan fisik, merasakan berbagai pengalaman emosi senang, sedih, bergairah, kecewa, bangga dan marah, dan melalui bermain pula anak memahami kaitan antara dirinya dan lingkungan sosialnya.³

Bermain dari segi pendidikan adalah permainan yang memberi peluang kepada anak untuk berswakarya, untuk melakukan dan menciptakan sesuatu dari permainan tersebut.⁴ Bermain sebagai bentuk kegiatan belajar adalah permainan yang kreatif, menyenangkan dan bersifat mendidik.⁵ Sehingga ketika menyadari hal tersebut, tentunya diharapkan dapat menjadikan permainan tidak hanya sekedar menjadi alat yang bersifat menghibur, melainkan dapat pula dijadikan sebagai alat mendidik (edukatif) yang paling tepat bagi anak-anak. Dengan menyesuaikan usia perkembangan anak, dapat dimasukkan nilai-nilai yang positif.

Mengingat demikian pentingnya kegiatan bermain bagi anak perkembangan anak sebaiknya tidak dipicu dengan berbagai beban pembelajaran yang tidak sepadan dengan ciri-ciri tahap perkembangannya.⁶

³ Mayke s. *Tedjasaputra, Bermain, Mainan dan Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT Grasindo, 2001), hal. 20

⁴ *Ibid.*, hal 138

⁵ *Ibid.*, hal. 37

⁶ Mayke s. *Tedjasaputra, Bermain, Mainan dan Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*, hal.8

Anak-anak harus diperkenalkan dengan berbagai jenis permainan namun harus tetap memperhatikan unsur pendidikan yang terkandung dalam permainan tersebut, Mengingat tidak semua permainan bersifat mendidik.

Seorang guru harus kreatif dalam proses pembelajaran, menyajikan materi pada peserta didik harus disesuaikan dengan kondisi perkembangan, lingkungan serta kesenangan peserta didik, selain itu harus mampu mengemas setiap materi yang diajarkan kepada peserta didik dalam bentuk permainan-permainan yang menyenangkan dan mendidik (*edukatif*).

Pada dasarnya keberhasilan belajar dapat efektif dan efisien sangat dipengaruhi oleh kreatifitas dan keberagaman dalam penyampaian materi. Pembelajaran yang monoton akan membuat anak bosan, mengantuk dan jenuh. Untuk itu agar materi mudah dipahami oleh anak dengan suasana yang menyenangkan, maka menggunakan permainan edukatif (*Education Games*) dalam pembelajaran itu sangat diperlukan.

Education games atau permainan edukatif adalah suatu kegiatan bermain yang sangat menyenangkan, dapat mendidik dan bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan bahasa, berfikir dan bergaul dengan lingkungannya.⁷

Dari latar belakang diatas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai Implementasi *Education games* dalam pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak, dipilih lokasi tersebut sebagai tempat penelitian karena Taman Kanak-Kanak (TK) Islam Pelangi Anak merupakan salah satu lembaga

⁷ Andang Ismail, *Education Games* .hal 112

pendidikan anak pra sekolah yang dalam proses pembelajarannya menggunakan pendekatan “Bermain Sambil Belajar” dengan memanfaatkan permainan edukatif (*education games*) sebagai media atau sarana dalam pembelajaran. Dalam hal ini peneliti mengambil judul **Implementasi *Education Games* dalam Pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak, Umbulharjo Yogyakarta.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi *Education Games* dalam pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) Islam Pelangi Anak Yogyakarta?
2. Apa kendala-kendala yang dihadapi guru dalam implementasi *Education Games* dalam pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) Islam Pelangi Anak Yogyakarta?
3. Bagaimana hasil implementasi *Education Games* dalam pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui implementasi *Education Games* dalam pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) Islam Pelangi Anak.
- b. Untuk mengetahui kendala-kendala dalam implementasi *Education Games* dalam pembelajaran Taman Kanak-Kanak (TK) Islam Pelangi Anak.

- c. Untuk mengetahui hasil implementasi *Education Games* dalam pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

Diharapkan mampu menambah khasanah keilmuan dan pengetahuan dalam dunia pendidikan pada umumnya, dan khususnya pada pendidikan Anak Usia Dini yakni mengenai implementasi *Education Games* dalam pembelajaran bagi anak usia dini.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi sekolah, dapat dijadikan sebagai masukan atau gagasan baru bagi para pendidik dalam melaksanakan proses belajar mengajar di TK Pelangi Anak.
- 2) Bagi penulis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan dan pengetahuan dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan anak usia dini.
- 3) Bagi pembaca pada umumnya, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang bagaimana sebuah sekolah menerapkan *Education Games* dalam pembelajaran Anak Usia Dini.

D. Telaah Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang telah penulis lakukan terhadap buku-buku dan karya ilmiah (skripsi), maka ditemukan beberapa karya ilmiah (skripsi) terdahulu yang seialur dengan tema penelitian ini. Berikut beberapa hasil usaha penelusuran yang penulis lakukan diantaranya:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Fatonah Susanti Jurusan Kependidikan Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2005, dengan judul “*Konsep Belajar Sambil Bermain Serta Implementasinya di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Ibnu Abbas Grigilan, Sindu Mulyo, Godean Sleman*”. Dalam penelitian ini membahas tentang konsep yang dianut dalam pembelajaran di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Ibnu Abbas yakni mengenai peranan pendidik dalam usaha mengembangkan kemampuan anak terutama kemampuan motorik kasar dan halus sesuai dengan tingkat perkembangannya serta menjelaskan faktor-faktor yang perlu diperhatikan pendidik dalam konsep belajar sambil bermain, seperti keamanan alat permainan edukatif, pemilihan alat permainan edukatif, yang dapat merangsang kreativitas anak, kesehatan, intelegensi, jenis kelamin, dan penyesuaian dengan anak usia dini.⁸

Kedua, Skripsi yang ditulis oleh Indrati Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Suka Yogyakarta, tahun 2012, yang berjudul, “*Pengaruh Alat Permainan Edukatif Terhadap Perkembangan Motorik Anak Usia 3-4 Tahun Di Kelompok Bermain ‘Aisyiyah Prambanan’*”. Penelitian ini

⁸ Fatonah Susanti, “*Konsep Belajar Sambil Bermain Serta Implementasinya di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Ibnu Abbas Grigilan, Sindu Mulyo, Godean Sleman*”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2005

bertujuan untuk mengetahui tingkat perkembangan anak usia 3-4 tahun berdasarkan motorik kasar maupun halus. Sedangkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) perkembangan motorik anak harus selalu distimulasi dan di pantau karena anak usia 3-4 tahun memiliki perkembangan motorik yang sangat pesat, (2) Alat Permainan Edukatif berkaitan erat dengan perkembangan motorik anak, oleh karena itu di setiap kelompok bermain dan dirumah perlu adanya alat permainan edukatif untuk menunjang perkembangan motorik anak disesuaikan dengan tahap perkembangannya. Hal ini terlihat dari informasi yang diberikan oleh guru yang menyatakan bahwa alat permainan edukatif sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan motorik anak, dengan persentase responden 81,82%. (3) Semua aspek perkembangan motorik anak dapat distimulasi dengan menggunakan alat permainan edukatif sesuai dengan tahap perkembangan anak.⁹

Ketiga, Buku dengan judul “*Psikologi Bermain Anak Usia Dini*” karangan Diana Mutiah dalam buku ini banyak membahas tentang pentingnya bermain bagi anak usia dini, dimulai dari psikologi anak usia dini, mengoptimalkan cara belajar anak dengan bermain, fungsi bermain bagi anak usia dini, dan ragam permainan bagi anak usia dini seperti bermain angka, huruf, gerak dan lagu, dan permainan kreatif.

Menurut Diana Mutiah, cara belajar anak adalah dengan bermain, karena melalui anak mampu mengoptimalkan kemampuannya dari aspek bahasa, sosial, kognitif, dan moralnya. Kini orang tua ataupun pendidik perlu

⁹ Indrati, *Pengaruh Alat Permainan Edukatif Terhadap Perkembangan Motorik Anak Usia 3-4 Tahun di Kelompok Bermain 'Aisyiyah Prambanan*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta:2012

menyadari bahwa bermain adalah sesuatu kegiatan yang sangat penting bagi anak usia dini. Bermain merupakan cara/jalan untuk mengungkapkan hasil pemikiran, perasaan serta cara mereka untuk menjelajahi dunia lingkungannya.¹⁰

Keempat, Skripsi yang ditulis oleh Musrifah Zidni Baroroh, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2007 dengan judul “*Permainan Edukatif dalam Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Usia Prasekolah di Taman Kanak-Kanak ‘Aisyiyah Bustanul Athfal (Studi Kasus Pada Kelas Unggulan Taman Kanak-Kanak ‘Aisyiyah Bustanul Athfal I Gemolong Sragen)*”. Penelitian ini membahas tentang tinjauan diselenggarakannya permainan edukatif dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, serta hasil yang dicapai dalam penerapannya. Adapun diskripsi hasil penulisan ini menunjukkan bahwa (1) Permainan edukatif dapat meningkatkan pemahaman terhadap totalitas diri pada anak, (2) Meningkatkan komunikasi atau melatih kemampuan berbahasa, (3) Meningkatkan berfikir anak, (4) Memperkuat rasa percaya diri pada anak, (5) Melatih motorik halus dan kasar, (6) Mampu membentuk spritualitas pada diri anak.¹¹

Kelima, Skripsi yang ditulis oleh Siti Fatonah Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2010 dengan judul “*Belajar Sambil Bermain*” dalam Pembelajaran

¹⁰ Diana Mutiah, *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010)

¹¹ Musrifah Zidni Baroroh, “*Permainan Edukatif dalam Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Usia Prasekolah di Taman Kanak-Kanak ‘Aisyiyah Bustanul Anfa I Gemolong Sragen*”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2007

Pendidikan Agama Islam di Raudhatul Athfal Masyitoh Kebokuning Patuk Gunungkidul". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di Raudhatul Athfal Masyitoh Kebokuning Patuk Gunungkidul, serta faktor-faktor yang menunjang proses belajar sambil bermain dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ternyata dengan metode belajar sambil bermain dalam pelaksanaan pembelajaran materi pendidikan agama Islam anak-anak lebih mudah mengingat, menghafal serta memahami materi yang disampaikan guru. Adapun faktor yang menunjang keberhasilan proses pembelajaran pendidikan agama Islam melalui strategi "Belajar Sambil Bermain" yakni (1) Kemampuan para guru atau pendidik untuk berkreasi atau membuat ide dalam mengemas setiap materi pembelajaran pendidikan agama Islam menjadi sesuatu hal yang cukup menarik untuk dipelajari oleh anak-anak. (2) semangat dan kemampuan belajar siswa, terutama dalam menyarap materi yang diberikan meskipun pembelajarannya dikemas dalam bentuk permainan. (3) faktor terpenting adalah tersedianya saran-prasarana seperti alat permainan edukatif yang dapat dijadikan sebagai alat penunjang keberhasilan pembelajaran pendidikan agama islam bagi anak usia dini.¹²

Berbeda dengan beberapa literature diatas, penelitian ini lebih menekankan pada implementasi *Education Games* (permainan edukatif) dalam pembelajaran di Taman Kanak-Kanak Islam Pelangi Anak. Namun penelitian ini dapat dijadikan pendukung penelitian yang sudah ada, bahwa

¹² Siti Fatonah, "Belajar Sambil Bermain" dalam *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Raudhatul Athfal Masyitoh Kebokuning Patuk Gunungkidul*" Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2010

pembahasan mengenai *Education Games* (permainan edukatif) dalam pembelajaran anak usia dini merupakan pembahasan penting dalam pendidikan anak usia dini. Karena penerapan *Education Games* dalam pembelajaran bagi anak usia dini mampu memberi pengaruh besar terhadap pengoptimalan kemampuan perkembangan anak, baik fisik-motorik, kognitif maupun aspek sosial-emosionalnya.

E. Kerangka Teori

1. Konsep *Education Games* Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini

a. Dasar *Education Games* dalam Pembelajaran Anak Usia Dini

Berbicara mengenai anak-anak sesungguhnya tidak bisa terlepas dari permainan, karena dengan bermain anak-anak belajar berbagai hal tentang kehidupannya. Dimana dan dengan siapa mereka berkumpul disitu pula mereka bermain. Imam Al-Ghazali (1059-1111 M) sebagai mana yang dikutip Andang Ismail dalam bukunya *Education Games*, bermain-main dalam pandangan Al-Ghazali adalah “sesuatu yang penting bagi anak-anak. sebab melarang anak untuk bermain dan memaksanya belajar terus-menerus dapat mematikan hatinya, dan mengganggu kecerdasannya.”¹³ Sehingga bermain dijadikan pendekatan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran pada anak usia TK.

Upaya-upaya pendidikan yang diberikan oleh pendidik dilakukan dalam situasi yang menyenangkan dengan menggunakan metode, bahan dan media yang menarik serta mudah diikuti oleh anak.

¹³ Andang Ismail, *Education Games*, (Yogyakarta: Pro-U Media, 2012), hal 15.

Melalui kegiatan bermain yang mengandung edukasi, daya pikir anak terangsang, baik perkembangan emosi, perkembangan sosial dan perkembangan fisik. Setiap anak memiliki kemampuan dan ketertarikan bermain yang berbeda tergantung dari perkembangan anak. dari permainan juga biasanya akan menimbulkan fantasi-fantasi besar dalam diri anak, dan tentu akan semakin menambah rasa ketertarikan anak pada mainan tersebut. sehingga pembelajaran menjadi bermakna bagi anak, atas dasar tersebut maka kurikulum yang dikembangkan di TK disusun berdasarkan karakteristik anak dan dalam rangka mengembangkan seluruh potensi anak.¹⁴

b. Tujuan dan Fungsi *Education Games* dalam Pembelajaran Anak Usia Dini.

1) Tujuan

Bermain adalah sesuatu kegiatan yang menyenangkan. Kegiatan bermain paling digemari oleh anak-anak pada usia pra-sekolah, dan sebagian waktu anak biasanya digunakan untuk bermain. Sehingga banyak yang berpendapat bahwa bermain merupakan dunianya bagi anak-anak. “Dari penelitian yang dilakukan oleh para ilmuwan, diperoleh temuan bahwa bermain mempunyai manfaat yang besar bagi perkembangan anak”.¹⁵

¹⁴ Musrifah Zidni Baroroh, *Permainan Edukatif dalam Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Usia Prasekolah*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2007, hal. 49

¹⁵ Andang Ismail, *Education Games* hal. 116.

Seperti perkembangan fisik-motorik. Kognitif, sosial emosional, bahasa, dan lain sebagainya .

Menurut Andang Ismail sebuah permainan tidak mempunyai tujuan yang tetap jika hanya dipandang sebagai suatu kegiatan bermain saja tanpa adanya arahan yang bersifat mendidik, namun jika dipandang sebagai sebuah metode atau cara mendidik yang menyenangkan permainan harus bisa diarahkan untuk menghasilkan perubahan sikap.¹⁶ Adapun tujuan *Education Games* dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

a) Untuk Mengembangkan Konsep Diri.

Memahami konsep diri dalam hal ini adalah konsep dasar mengenai cara berfikir dan merasakan tentang dirinya. Dengan memahami konsep diri anak akan merasakan perbedaaan dirinya dengan yang lain.¹⁷ Memahami konsep diri merupakan hal terpenting dalam diri anak dan pemahaman diri akan jauh lebih mudah diperoleh melalui kegiatan bermain, adapun contoh Permainan yang dapat mengembangkan konsep diri misalnya mengajari anak mengenal jari-jari tangannya sendiri dengan diberi *finger puzzle*, anak mengenali bagian-bagian kepala dengan diberi *head puzzle*.

¹⁶ *Ibid.*, hal 117

¹⁷ *Ibid.*,

b) Untuk Mengembangkan Kreativitas

Secara populer kreativitas dapat bermakna sebagai proses yang menyebabkan lahirnya sesuatu yang baru (daya cipta).¹⁸ kreativitas anak dapat dikembangkan melalui suatu percobaan dan pengalaman ketika bermain. Anak akan merasa bahwa kalau bisa menciptakan sesuatu yang baru yang berbeda dari yang lain anak akan merasa puas.

Contoh permainan yang dapat mengembangkan kreativitas anak seperti puzzle, lego, kertas lipat warna, menggambar, membuat ceritera, serta hasil karya yang lain.

Menurut Suyadi dalam bukunya *Permainan Edukatif yang Mencerdaskan* jika anak bermain dengan di iringi lagu dan musik maka perkembangan otaknya akan semakin kreatif, disamping ia sangat menikmati jenis mainan apapun yang di lakukan.¹⁹

c) Untuk Mengembangkan Komunikasi

Komunikasi merupakan sebuah interaksi yang dilakukan antar dua anak atau lebih untuk menyampaikan suatu pesan. pada usia dini anak sangat kritis belajar bahasa. “sebagai orang tua atau guru sebaiknya memberi kebebasan anak dalam

¹⁸ *Ibid.*, 122

¹⁹ Suyadi, *Permainan Edukatif yang Mencerdaskan* (Yogyakarta: Power Books (IHDINA), 2009) hal, 255

mengekspresikan kemampuan komunikasi, dengan memberikan rangsangan dan dorongan kepada anak.²⁰

Permainan yang dapat mengembangkan aspek ini misalnya bermain peran. Melalui bermain peran anak akan banyak berkomunikasi dengan teman yang lain sehingga mampu menambah perbendaharaan kata bagi anak.

d) Untuk Mengembangkan Aspek Psikomotorik (Motorik Kasar-Motorik Halus)

Gerak motori kasar merupakan gerakan yang dilakukan melibatkan sebagian besar bagian tubuh dan biasanya memerlukan tenaga karena dilakukan oleh otot-otot yang lebih besar.²¹ E. Berk, Hurlock sebagaimana yang dikutip oleh Suyadi dalam bukunya *Permainan Edukatif yang Mencerdaskan* berpandangan bahwa “pada usia 1-2 tahun, ia telah mampu duduk, berdiri dengan merambat, berdiri dengan satu kaki, bahkan pada usia itu anak sudah bisa naik dan turun tangga”.²² Sebenarnya anak tersebut telah melakukan gerak motorik kasar sebagaimana diungkapkan E. Berk, Hurlock di atas. Permainan yang mampu mengembangkan motorik kasar seperti bermain lompat-lompat, berjalan diatas titian, bergantung di tangga mejemuk, melempar, menangkap, menendang bola.

²⁰ Andang Ismail, *Education Games* hal, 129

²¹ Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011) hal.163.

²² Suyadi, *Permainan Edukatif yang Mencerdaskan* hal 116

Sedangkan motorik halus menurut Janet W. Lerner, sebagaimana yang dikutip oleh Suyadi, gerak motorik halus merupakan “ketrampilan menggunakan media dengan koordinasi mata dan tangan”.²³ Contoh gerak motorik halus adalah mencoret-coret, menggambar, menulis, merobek, menggunting, menempel, dan lain sebagainya. Contoh permainan untuk mengembangkan motorik halus seperti *finger painting* (melukis dengan jari), menggambar, mewarnai menempel (kolase), menganyam dan lain sebagainya.

e) Untuk Mengembangkan Aspek Emosi atau Kepribadian

Perkembangan emosi dan sosial merupakan dasar perkembangan kepribadian dimasa datang. Setiap orang akan mempunyai emosi rasa senang, marah, kesal dalam menghadapi lingkungannya sehari-hari.²⁴ Setiap anak menunjukkan emosi yang berbeda-beda sepanjang perkembangannya. Kepribadian orang terdekat akan mempengaruhi baik sosial maupun emosionalnya.

Melalui bermain, seorang anak dapat melepaskan ketegangan yang dialaminya. Sekaligus ia dapat memenuhi kebutuhan-kebutuhan dan dorongan-dorongan dari dalam diri yang tidak mungkin terpuaskan dalam kehidupan nyata. Bila anak memperoleh kesempatan untuk menyalurkan perasaan

²³ *Ibid*, hal 118

²⁴ Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*, hal. 157

tegang, tertekan, dan menyalurkan dorongan-dorongan yang muncul dari dalam dirinya, setidaknya akan membuat anak lega atau rileks.

Dari kegiatan bermain yang dilakukan bersama sekelompok teman, anak akan mempunyai penilaian terhadap dirinya tentang kelebihan-kelebihan yang ia miliki sehingga dapat membantu pembentukan konsep diri yang positif, mempunyai rasa percaya diri dan harga diri karena ia merasa mempunyai kompetensi tertentu. Anak belajar bagaimana bersikap dan bertingkah laku agar ia dapat bekerja sama dengan temannya, bersikap jujur, murah hati, tulus dan sebagainya.²⁵

2) Fungsi *Education Games*

Pada masa kanak-kanak fungsi bermain mempunyai pengaruh besar sekali bagi perkembangan anak. Menurut Andang Ismail dalam bukunya *Education Games*, menyatakan fungsi *Education Games* adalah sebagai berikut:

- a) Memberikan ilmu pengetahuan kepada anak melalui proses pembelajaran bermain sambil belajar.
- b) Merangsang pengembangan daya pikir, dan daya cipta dan bahasa agar dapat menumbuhkan sikap, mental, serta akhlak yang baik.
- c) Menciptakan lingkungan bermain yang menarik, memberikan rasa aman dan menyenangkan.
- d) Meningkatkan kualitas pembelajaran anak.²⁶

²⁵ Mayke s. Tedjasaputra, *Bermain, Mainan dan Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini* hal 42

²⁶ Andang Ismail, *Education Games*, hal 138-139

c. Macam-Macam *Education Games* dalam Pembelajaran

1) Permainan Gerak /Bebas dan Spontan

Dalam permainan ini yang diutamakan adalah gerak, seperti gerakan-gerakan tangan dan kaki pada bayi. Bentuk permainan ini gunanya untuk melatih fungsi-fungsi gerak dan perbuatan.²⁷ Ciri dari kegiatan bermain ini dilakukan dimana saja, dengan cara apa saja dan berdasarkan apa yang ingin dilakukan. Maksudnya tidak ada atauran yang harus dipatuhi oleh anak. kegiatan bermain penting untuk anak usia 3 bulan sampai sekitar 2 tahun.²⁸

2) Permainan Konstruktif

Permainan konstruktif yaitu “membangun atau membentuk sesuatu, bentuk permainan yang disukai anak serta mampu mengembangkan kreatifitas anak.²⁹. Dalam permainan ini yang diutamakan adalah hasilnya. Permainan konstruktif sangat penting bagi anak yang berusia 6-10 tahun. ³⁰ Yang termasuk dalam kegiatan bermain konstruktif adalah menggambar, menciptakan bentuk tertentu dari lilin, menggunting, menempel, merakit kepingan kayu atau plastik (seperti lego, duplo dan lain-lain) menjadi bentuk tertentu.³¹

²⁷ Zulkifli, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001), hal. 42

²⁸ Mayke s. Tedjasaputra, *Bermain, Mainan dan Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini* hal. 55

²⁹ Wiji Hidayati dan Sri Purnami, *Psikologi Perkembangan*, (Yogyakarta, Teras, 2008) hal.132

³⁰ Zulkifli, *Psikologi Perkembangan*, hal. 42

³¹ Mayke s. Tedjasaputra, *Bermain, Mainan dan Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. hal. 57.

3) Permainan Repräsentif

Sambil mendengarkan cerita atau melihat-lihat buku bergambar, anak berfantasi dan menerima kesan-kesan yang membuat jiwanya sendiri menjadi aktif. Cerpen yang mengandung benih-benih budi pekerti, rasa sosial, rasa keadilan sangat baik untuk membangkitkan fantasinya.³²

4) Permainan Peranan atau Ilusi

Anak itu sendiri yang memegang peranan sebagai apa yang sedang dimainkannya. Pada jenis permainan ini unsur fantasi memegang peranan yang paling menonjol, misalnya: sebuah sapu menjadi kuda tunggangan, kursi menjadi sebuah mobil.³³

Selain itu bermain peran seperti bermain dokter-dokteran, menjadi guru, menjadi sopir. Dalam permainan tersebut anak dengan semangat memasuki ilusi yang dijadikan dunia sungguhan oleh fantasi anak-anak. “kegiatan bermain peran dilakukan oleh anak usia sekitar 2-7 tahun”.³⁴

5) Permainan Sukses atau Prestasi.

Dalam permainan ini yang diutamakan adalah prestasi. Untuk kegiatan permainan ini sangat di butuhkan keberanian,

³² *Ibid.*,

³³ Kartini Kartono, *Psikologi Anak*, hal.123

³⁴ Mayke s. Tedjasaputra, *Bermain, Mainan dan Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. hal. 57.

ketangkasan, kekuatan dan bahkan persaingan. Contoh meloncat parit, meniti jembatan, memanjat pohon dan sebagainya.³⁵

2. Tinjauan Tentang Anak Usia Dini

a. Pengertian Anak Pendidikan Anak Usia Dini

Pengertian pendidikan anak usia dini sebagaimana yang termaktub dalam Undang-Undang Sisdiknas Tahun 2003 pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa:

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan ruhani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.³⁶

b. Tujuan pendidikan anak usia dini

- 1) Membentuk anak Indonesia yang berkualitas, yaitu anak yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tingkat perkembangannya.³⁷ sehingga anak memiliki kesiapan yang optimal didalam memasuki pendidikan dasar serta mengarungi pendidikan dimasa dewasa.
- 2) Membantu menyiapkan anak mencapai kesiapan belajar (akademik) disekolah.³⁸

³⁵ Zulkifly, *Psikologi Perkembangan*, hal 43

³⁶ *Undang-Undang Sisdiknas Tahun 2003*, hal 2

³⁷ Maimunah Hasan, *PAUD Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2010) hal. 17

³⁸ *Ibid.*,

c. Satuan Pendidikan Anak Usia Dini

Terdapat beberapa lembaga pendidikan anak usia dini yang selama ini telah dikenal oleh masyarakat luas, diantaranya:

1) Taman Kanak-Kanak (TK, RA)

Taman Kanak-Kanak merupakan jenjang pendidikan formal anak usia dini setelah Play Group. Taman Kanak-Kanak termasuk pendidikan formal dalam jajaran pendidikan dasar menengah. Namun TK tetap dikategorikan sebagai pendidikan pra-sekolah untuk anak usia dini. Sehingga tidak ada mata pelajaran yang mengikat untuk anak kecuali kegiatan bermain.³⁹

Sasaran pendidikan TK adalah anak usia 4-6 tahun. Taman Kanak-Kanak dilaksanakan minimal 6 hari dalam seminggu, sedangkan struktur kurikulum Taman Kanak-Kanak dan RA memiliki dua bidang pengembangan yakni: pengembangan diri yang terdiri dari: pengembangan moral dan nilai-nilai agama, sosial, emosional, dan kemandirian, dan pengembangan kemampuan dasar yang terdiri dari: pengembangan bahasa, kognitif, fisik/motorik, dan seni.⁴⁰

Anak usia TK/RA berada pada tahapan pra-operasional konkret (proses belajar beranjak dari hal-hal yang konkret yakni yang dapat dilihat, dicium, diraba, dan diutak-atik dengan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar). Pada rentang usia

³⁹ *Ibid.*, hal. 355

⁴⁰ Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT INDEKS, 2009) hal. 22

tersebut anak mulai menunjukkan perilaku belajar seperti, memandang dunia secara obyektif, berfikir pada hal-hal konkret, menggunakan cara berfikir konkret untuk mengklasifikasikan benda-benda dengan menggunakan simbol-simbol untuk menyatakan obyek-obyek dunia, dan pemikiran masih bersifat egosentris.⁴¹

Kecenderungan belajar anak usia TK/RA memiliki tiga ciri yakni, konkret, integratif (anak memandang sesuatu yang dipelajari sebagai suatu keutuhan, mereka belum mampu memilah-milah konsep dari berbagai disiplin ilmu), hierarkis (anak belajar berkembang secara bertahap mulai dari hal-hal yang sederhana ke hal-hal yang lebih kompleks).⁴²

2) Kelompok Bermain (KB, Play Group, PAUD)

Kelompok Bermain adalah salah satu bentuk pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan non formal yang menyelenggarakan program pendidikan sekaligus program kesejahteraan bagi anak usia 2 sampai dengan 4 tahun.⁴³

3) Taman Penitipan Anak (TPA)

Taman Penitipan Anak merupakan “salah satu bentuk pendidikan anak usia dini jalur pendidikan non formal yang menyelenggarakan program pendidikan sekaligus pengasuhan dan

⁴¹ Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini/TK/RA & Kelas Awal SD/MI*, hal 22

⁴² *Ibid.*, hal 23

⁴³ Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.*, hal 22

kesejahteraan anak sejak lahir sampai usia 6 tahun.⁴⁴ Taman Penitipan Anak disebut juga sebagai pengganti keluarga untuk jangka waktu tertentu.

Satuan pendidikan anak usia dini yang penulis jadikan tempat penelitian adalah Taman Kanak-Kanak (TK) yakni Taman Kanak-Kanak Islam Pelangi Anak.

d. Pembelajaran Anak Usia Dini (TK)

Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.⁴⁵ Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik untuk memperoleh ilmu pengetahuan dengan cara interaksi antara peserta didik dan pendidik.

Pembelajaran pada anak usia dini pada hakikatnya adalah permainan, bahwa bermain adalah belajar, dimana bermain adalah kegiatan yang dilakukan berulang-ulang dan menimbulkan rasa senang, puas bagi anak.⁴⁶ Selain itu bermain juga merupakan sarana bersosial, bereksplorasi, mengekspresikan perasaan dan menemukan sarana pembelajaran yang menyenangkan, sekaligus sebagai wahana pengenalan diri dengan lingkungan.

⁴⁴ *Ibid.*, hal 24.

⁴⁵ http://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran#Pembelajaran_dalam_dunia_pendidikan diakses pada tanggal 19 Desember 2012 Pukul 11.00 WIB.

⁴⁶ Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Kelas Awal SD/MI*, hal, 28.

Adapun proses pembelajaran yang dilakukan di TK adalah sebagai berikut:

- 1) Bidang Pengembangan Kebiasaan
Bidang pengembangan pembiasaan dilakukan untuk mengembangkan perilaku anak, yang meliputi perilaku keagamaan, sosial, emosional dan kemandirian. Pembiasaan dilakukan dengan pembiasaan rutin, pembiasaan spontan, pembiasaan teladan.
- 2) Bidang Pengembangan Kemampuan Dasar
Kegiatan untuk mengembangkan kemampuan dan kreatifitas anak sesuai dengan perkembangannya, seperti: kemampuan bahasa, dilakukan melalui bahasa yang sederhana, berkomunikasi efektif dan membangkitkan anak untuk berbahasa. Kognitif agar anak mampu mengolah hasil belajarnya, menemukan alternatif pemecahan masalah dan mengelompokkan. Fisik/motorik agar anak mengenal dan melatih gerakan kasar ataupun halus, mengelola, mengontrol dan melatih ketrampilan tubuh. Seni agar anak dapat menciptakan imajinasinya.⁴⁷

e. Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini (TK)

Beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran anak usia dini meliputi:

- 1) Berorientasi Pada Perkembangan Anak
Dalam melakukan kegiatan, pendidik perlu memberikan kegiatan yang sesuai dengan tahapan perkembangan anak. kegiatan yang disiapkan perlu memperhatikan cara belajar anak yang dimulai dari cara sederhana kerumit, konkret ke abstrak, dan dari kekakuan ke rasional.
- 2) Berorientasi Pada Kebutuhan Anak
Kegiatan pembelajaran pada anak harus senantiasa berorientasi kepada kebutuhan anak. Anak pada usia dini sedang membutuhkan proses belajar untuk mengoptimalkan semua aspek perkembangannya. Dengan demikian berbagai jenis kegiatan pembelajaran hendaknya dilakukan berdasarkan pada perkembangan dan kebutuhan pada masing-masing anak.
- 3) Berorientasi Pada Prinsip “*Bermain Sambil Belajar Atau Belajar Seraya Bermain*”

⁴⁷ Layla Maghfiroh, *Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Anak di TK Terpadu Tarbiyatul Anfal Jepara*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2010, hal 13

Bermain merupakan pendekatan dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan anak usia dini.

4) Stimulasi Terpadu

Perkembangan anak bersifat sistematis, progresif dan berkesinambungan. Hal ini berarti perkembangan satu aspek mempengaruhi aspek perkembangan lainnya. Karakteristik anak memandang segala sesuatu sebagai suatu keseluruhan. Stimulasi harus diberikan secara terpadu sehingga seluruh aspek perkembangan dapat berkembang secara berkelanjutan.

5) Lingkungan Kondusif.

Lingkungan harus diciptakan sedemikian menarik dan menyenangkan sehingga anak selalu betah dalam lingkungan sekolah baik didalam maupun diluar ruangan.

6) Menggunakan Pendekatan Tematik

Kegiatan pembelajaran hendaknya dirancang dengan menggunakan pendekatan tematik. Tema sebagai wadah mengenalkan berbagai konsep untuk menganal dirinya dan lingkungan sekitarnya.

7) Aktif, Kreatif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan

Proses pembelajaran yang Aktif, kreatif, inovatif, efektif, dan menyenangkan dapat dilakukan oleh anak yang disiapkan oleh pendidik melalui kegiatan-kegiatan yang menarik, menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu anak.

8) Menggunakan Berbagai Media dan Sumber Belajar

Setiap kegiatan untuk menstimulasi perkembangan potensi anak, perlu memanfaatkan berbagai media dan sumber belajar.

9) Mengembangkan Kecakapan Hidup

Proses pembelajaran harus diarahkan untuk mengembangkan kecakapan hidup melalui penyiapan lingkungan belajar yang menunjang berkembangnya kemampuan menolong diri sendiri, disiplin dan sosialisasi.

10) Pembelajaran Bersifat Demokratis

Proses pembelajaran di TK memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berfikir, bertindak, berpendapat, serta berekspresi secara bebas.⁴⁸

⁴⁸ Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Kelas Awal SD/MI*, hal 73-76

f. Kurikulum Anak Usia Dini

Seiring dengan perkembangan zaman, kurikulum mengalami perubahan pada sistem pengajarannya. Sistem pengajaran yang digunakan oleh masing-masing satuan satuan pendidikan saat ini adalah kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang merupakan sistem pengajaran baru yakni suatu program yang disusun secara mandiri untuk satuan pendidikan berdasarkan panduan penyusunan kurikulum sebagai bagian yang tak terpisahkan dari standar isi, standar kompetensi, dan kompetensi dasar ditentukan oleh pemerintah pusat, namun konstektualisasi detailnya diarahkan kepada pengelola sekolah dan guru.⁴⁹

Struktur kurikulum PAUD meliputi: pertama bidang pengembangan potensi terdiri dari pengembangan pembentukan perilaku melalui pembiasaan, pengembangan kemampuan dasar (bahasa, kognitif, dan fisik/motorik) kedua muatan lokal dan terakhir bidang pengembangan diri.⁵⁰

F. Metodologi Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian yang peneliti gunakan termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*), yang bersifat kualitatif. Penelitian kualitatif yaitu penelitian yang di gunakan untuk meneliti pada kondisi obyek ilmiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, analisis data bersifat

⁴⁹ Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Kelas Awal SD/MI*, hal 124.

⁵⁰ *Ibid.*, hal 124-128

induktif atau kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan *makna* dari pada *generalisasi*.⁵¹

2. Subyek Penelitian

Yang dimaksud dengan subyek penelitian adalah Sumber utama data penelitian yaitu yang memiliki data penelitian, ialah data mengenai variable-variable yang diteliti. Subyek penelitian pada dasarnya adalah yang akan dikenai kesimpulan pada hasil penelitian.⁵² Dalam penelitian kualitatif ini, subyek penelitian disebut juga dengan partisipan atau nara sumber.⁵³

Adapun subyek penelitian yang akan penulis ambil sebagai sample adalah:

- a. Kepala Taman Kanak-Kanak (TK) Islam Pelangi Anak, (Bapak Dyan Cahyo Baskoro.)
- b. Guru TK-A Pelangi Anak (Umi Nuryani, S.Ag dan Umi Sukesiningsih, A.Md)
- c. Guru TK-B Pelangi Anak (Umi Yessy Puspa Indah, S.IP, S.PAUD dan Umi Rismiati, S.Sos)

3. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan

⁵¹ Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D*. (Bandung: Alfabeta, 2009) hal.15

⁵² Saifuddin Azwar, *Metedologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999). hal.34-35.

⁵³ Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D*, hal. 300.

data. Tanpa mengetahui metode pengumpulan data, maka penulis tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.⁵⁴

Maka untuk mendapatkan data yang akurat penulis dalam pengumpulan data menggunakan metode sebagai berikut:

a. Metode *Indepth Interview* (Wawancara Mendalam)

Indepth interview atau wawancara tidak terstruktur, yaitu Wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.⁵⁵ Metode ini digunakan untuk mengetahui secara mendalam tentang berbagai macam informasi yang berkaitan dengan persoalan yang penulis teliti. wawancara ini bersifat terbuka karena nara sumber dapat memberikan jawaban secara luas dan mendalam atas pertanyaan yang diajukan oleh penulis.

Wawancara *indept interview* ini dilakukan dengan Kepala Sekolah yang tentunya sangat memahami situasi dan kondisi Taman Kanak-Kanak (TK) Islam Pelangi Anak secara umum. Wawancara dengan guru atau pendidik Taman Kanak-Kanak (TK) Islam Pelangi Anak, untuk mengetahui proses belajar mengajar dan kendala-kendala yang dihadapi dalam menerapkan (implementasi) *Education Games* dalam pembelajarannya.

⁵⁴ *Ibid.*, hal 308.

⁵⁵ *Ibid.*, hal 320.

b. Metode Observasi

Sutrisno Hadi sebagaimana yang dikutip oleh Sugiono dalam bukunya *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* mengemukakan bahwa, Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.⁵⁶ Dalam penelitian ini teknik observasi yang digunakan adalah observasi *non partisipan*, artinya peneliti tidak ikut serta dalam kegiatan yang sedang berlangsung, penulis hanya berperan mengamati kegiatan. Metode observasi ini digunakan untuk melihat secara langsung obyek penelitian. Observasi ini di fokuskan untuk mengamati dan melihat langsung bagaimana implementasi *Education Games* dalam pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) Islam Pelangi Anak.

c. Metode Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar. Dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.⁵⁷

Metode ini digunakan untuk mendapatkan sumber data yang berkaitan dengan penelitian seperti, letak geografis, visi-misi, keadaan guru, siswa, karyawan, sarana dan prasarana dan lain sebagainya.

⁵⁶Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D*, hal 203

⁵⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009) hal. 82

4. Metode Analisa Data

Proses analisa data dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber yaitu dari wawancara, pengamatan yang sudah dituliskan dalam catatan lapangan, dokumen pribadi, dokumen resmi, gambar, foto dan sebagainya. Data yang peneliti peroleh dari wawancara dilakukan transkrip (menulis apa adanya) dalam bentuk *transcribe*. Setelah dipelajari dan ditelaah langkah berikutnya yaitu mengadakan reduksi data yang dilakukan dengan cara membuat abstraksi. Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada didalamnya. Setelah melakukan hal diatas, langkah selanjutnya ialah menyusun satuan-satuan. Satuan-satuan itu kemudian penulis *kategorisasikan (compere)* sambil melakukan *coding*. Tahap terakhir dari analisa data ialah mengadakan pemeriksaan keabsahan data. Setelah selesai tahap ini, dilanjutkan tahap penafsiran data dalam mengolah hasil sementara ke dalam bentuk *narasi* disesuaikan dengan telaah pustaka dan teori yang digunakan.⁵⁸

G. Sistematika Pembahasan

Penulisan skripsi ini diuraikan dalam lima bab. Untuk memperoleh pembahasan yang sistematis, maka penulis perlu menyusun sistematika sedemikian rupa sehingga dapat menunjukkan hasil penelitian yang baik dan mudah dipahami. Adapun sistematika tersebut adalah sebagai berikut:

⁵⁸ Lexy J. Moeleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) hal. 247

1. BAB I, berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.
2. BAB II, berisi tentang gambaran umum TK Islam Pelangi Anak. Gambaran tersebut meliputi letak geografis, sejarah berdiri lembaga tersebut, stuktur organisasi, keadaan guru dan kepala TK, keadaan peserta didik, dan keadaan sarana serta fasilitas pendidikan.
3. BAB III, merupakan inti dari penelitian ini yakni analisa data, yang berisi tentang pembahasan mengenai masalah yang diteliti dalam hal ini mengenai implementasi *Education Games* dalam pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak, dan kendala-kendala yang dihadapi dalam implementasi *Education Games* dalam pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak serta hasil yang dicapai dalam implementasi *Education Games* dalam pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak.
4. BAB IV, penutup yakni menguraikan tentang kesimpulan dari hasil penelitian, dan saran-saran untuk TK Islam Pelangi Anak.

lomba mencari gambar benda yang membutuhkan udara, untuk mengenalkan tema udara kepada peserta didik sedangkan;

c. *Education Games* yang dilaksanakan saat istirahat maupun sebagai selingan seperti bermain puzzle, ayunan, balok bangunan, prosotan, tangga mejemuk, dan plaggo.

2. Kendala-kendala yang dihadapi dalam implementasi *Education Games* dalam pembelajaran

a. Sarana-prasarana: Kurangnya lokasi pembelajaran yang dimaksud lokasi disini adalah tempat bermain bebas luasannya kurang.

b. Peserta didik: kadang peserta didik mudah bosan, sulit untuk berkonsentrasi, mogok tidak mau bermain, berimajinasi sendiri dan ada peserta didik yang berkebutuhan khusus;

c. Orangtua: tidak semua orang tua berperan aktif dalam mendidik anaknya dirumah sehingga terwujud kelanjutan proses pembelajaran dari sekolah kerumah.

3. Hasil yang dicapai dalam implementasikan *Education Games* dalam pembelajaran

Education Games pembelajaran mampu meningkatkan (1) kreatifitas seperti anak mampu menuangkan imajinasinya dengan membuat bentuk-bentuk bangunan dari balok bangunan dan flaggo, menggambar bebas. (2) Aspek bahasa, seperti anak sudah bisa saling menyapa, mengajak teman bermain, berdiskusi, dan bercerita. (3) Kognitif, seperti anak mampu berhitung, membedakan warna dan bentuk, (4) Fisikomotorik, seperti anak

sudah berani dan percaya diri berjalan diatas titian, kejar-kejaran. (5) Semosional dan kepribadian anak sudah bisa bekerjasama dengan teman ketika bermain, bertanggung jawab, dan saling membantu.

B. Saran

Berdasarkan penelitian implementasi *Education Games* di TK Islam Pelangi Anak, masih perlu adanya saran yang membangun. Adapun saran-saran tersebut diantaranya:

1. Jumlah ketersediaan guru sebaiknya disesuaikan dengan jumlah dan usia peserta didik yang dilayani dengan rasio pengelompokkan:
 - a. Usia 3-4 tahun antara 8-10 peserta didik atau 1:8
 - b. Usia 4-6 tahun antara 10-15 peserta didik atau 1:10
2. Alat permainan edukatif yang ada sebaiknya dimanfaatkan secara maksimal pada saat pembelajaran agar anak tidak mudah bosan, karena tersedia variasi permainan edukatif.
3. Guru sebaiknya memberi pengawasan dan arahan yang maksimal kepada peserta didik pada saat peserta didik bermain atau mengerjakan tugas, untuk lebih mengetahui sejauh mana tingkat perkembangan peserta didik.

C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah tuhan semesta alam yang senantiasa memberikan kelancaran dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak menutup kemungkinan banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh Karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca mengenai penulisan penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya penulis, tetapi juga bagi pihak TK Islam Pelangi Anak dan semua pihak. Kesempurnaan hanya milik yang Maha Sempurna Allah SWT. Semoga kita dapat menjadi pribadi yang bermanfaat untuk orang lain. Amin Ya Allah!

DAFTAR PUSTAKA

- Andang Ismail, *Education Games*, Yogyakarta: Pro-U Media, 2012
- Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011
- Diana Mutiah, *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010.
- Fatonah Susanti, “*Konsep Belajar Sambil Bermain Serta Implementasinya di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Ibnu Abbas Grigilan, Sindu Mulyo, Godean Sleman*”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2005
- Indrati, “*Pengaruh Alat Permainan Edukatif Terhadap Perkembangan Motorik Anak Usia 3-4 Tahun Di Kelompok Bermain ‘Aisyiyah Prambanan’*”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta:2012
- J.Moeleong Lexy, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007
- Kartini Kartono, *Psikologi Anak*, Bandung: Mandar Maju,1995
- Layla Maghfiroh, *Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Anak di TK Terpadu Tarbiyatul Anfal Jepara*, Skripsi Fakutas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2010.
- Musrifah Zidni Baroroh, “*Permainan Edukatif dalam Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Usia Prasekolah di Taman Kanak-Kanak ‘Aisyah Bustanul Anfa I Gemolong Sragen* , Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2007

- Maimunah Hasan, *PAUD Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: DIVA Press, 2010
- Mayke S. Tedjasaputra, *Bermain, Mainan dan Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: PT Grasindo, 2007
- Pedoman Penulisan Skripsi, Jurusan Kependidikan Islam, UIN Sunan kali jaga yogyakarta: 2009
- Siti fatonah, "*Belajar Sambil Bermain*" dalam *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Raudhatul Atfal Masyitoh Kebokuning Patuk Gunungkidul*" Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2010
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2009
- , *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D*. Bandung: Alfabeta, 2009
- Saifuddin Azwar, *Metedologi Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999
- Suyadi, *Permainan Edukatif yang Mencerdaskan*, Yogyakarta: Power Books (Ihdina), 2009
- Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dinitk/RA & Kelas Awal SD/MI*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011
- Undang-Undang Sisdiknas Tahun 2003*
- Wiji Hidayati, Sri Purnami, *Psikologi Perkembangan*, Yogyakarta, Teras, 2008
- Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: PT INDEKS, 2009.
- Zulkifli, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001
- [Http://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran#Pembelajaran_dalam_dunia_pendidikan](http://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran#Pembelajaran_dalam_dunia_pendidikan)

[Http://paud-uny.blogspot.com/2010/12/pemilihan-strategi-pembelajaran-pada.html](http://paud-uny.blogspot.com/2010/12/pemilihan-strategi-pembelajaran-pada.html)



PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

1. Pedoman Dokumentasi

Data yang dikumpulkan dengan metode dokumentasi:

1. Gambaran umum TK Islam Pelangi Anak
2. Struktur organisasi TK Islam Pelangi Anak
3. Visi, misi TK, tujuan dan nilai spesifik TK Islam Pelangi Anak
4. Data guru dan peserta didik TK Islam Pelangi Anak
5. Data sarana prasarana TK Islam Pelangi Anak
6. Data kurikulum TK Islam Pelangi Anak
7. Jadwal ekstrakurikuler TK Islam Pelangi Anak

2. Pedoman Observasi

Data yang dikumpulkan dengan metode observasi adalah:

1. Letak geografis TK Islam pelangi Anak
2. Kegiatan pembelajaran (*Education Games* dalam pembelajaran) di TK A dan B.
3. Kendala-kendala yang dihadapi dalam implementasi *Education Games* dalam pembelajaran

3. Pedoman Wawancara

Beberapa informan yang diwawancarai untuk memperoleh data yaitu:

1. Kepala TK bapak Dyan Cahyo Baskoro
2. Guru TK-A (Umi Nuryani.SAg, dan Umi Sukesiningsih A.Md, S.PAUD)
3. Guru TK-B (Umi Yessy Puspa Indah, S.IP, S.PAUD, dan Umi Rismiati, S. Sos)

Pokok masalah yang digali dengan wawancara:

1. Kepala Taman Kanak-Kanak
 - a. Bagaimana Sejarah berdirinya TK Islam Pelangi Anak?
 - b. Seperti apakah Kurikulum dan model pembelajaran yang diterapkan di TK Islam Pelangi Anak?

- c. Alasan mengapa memilih ekstrakurikuler seni tari, musik, melukis, dan bahasa Inggris?
 - d. Apa tujuan ekstrakurikuler tersebut?
 - e. Siapa saja pembimbing ekstrakurikuler tersebut?
 - f. Prestasi apa saja yang pernah diraih dengan adanya ekstrakurikuler tersebut?
2. Guru TK Islam Pelangi Anak
- a. Apa saja (Macam-macam) *Education Games* yang digunakan dalam pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak ?
 - b. Bagaimana implementasi *Education Games* dalam pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak?
 - c. Apakah Pelaksanaan *Education Games* dalam pembelajaran disesuaikan dengan tema/SKH ?
 - d. Kendala-kendala apa saja yang dihadapi dalam implementasi *Education Games* dalam pembelajaran?
 - e. Pendekatan apa yang dipakai di TK Islam Pelangi Anak?
 - f. Rencana apa yang dilakukan sebelum pembelajaran di TK Islam Pelangi Anak?
 - g. Seperti apakah model Pembelajaran di TK Islam Pelangi anak?
 - h. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran?



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta Telp. (0274) -513056 Fax. 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UTN.02/DT.1/TL.00/609/2013 Yogyakarta, 04 Februari 2013
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala TK Islam Pelangi Anak Yogyakarta
Kota Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"IMPLEMENTASI EDUCATION GAMES DALAM PEMBELAJARAN DI TK ISLAM PELANGI ANAK, YOGYAKARTA"** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Sri Lestari
NIM : 09470179
Semester : VII
Jurusan : Kependidikan Islam (KI)
Alamat : Komplek Polri, Gowok, Blog A/II No 43, Sleman,
Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di TK Islam Pelangi Anak Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data Observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal 06 Februari - 06 Mei 2013.

Demikian atas izin Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



dan Dekan
Pembantu Dekan I

Dr. Sulaiman, S.Ag., M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (Sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Kependidikan Islam
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Laksda Adisucipto Telp. (0274) -513056 Fax. 519734; E-mail: ty_suka@telkom.net

Yogyakarta, 12 Desember 2012

Nomor : UIN/KJ/02/PP.00.9/168/2012

Lamp. :-

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.
Bapak/Ibu, **Dra. Hj. Nur Rohmah, M.Ag**
Dosen Jurusan KI Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
di YOGYAKARTA

Assalamu'alakum Wr. Wb.

Berdasarkan Pengajuan dan Hasil seleksi terhadap judul proposal skripsi yang diajukan mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam (KI) Bapak/Ibu ditetapkan sebagai pembimbing skripsi saudara :

Nama : Sri Lestari

NIM : 09470179

Jurusan : Kependidikan Islam

Judul Skripsi :

**IMPLEMENTASI EDUCATION GAMES DALAM PEMBELAJARAN
DI TK ISLAM PELANGI ANAK YOGYAKARTA
UMBULHARJO YOGYAKARTA**

Demikian surat penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ketua Jurusan
Kependidikan Islam



Dra. Hj. Nur Rohmah, M.Ag
NIP. 19550823 198303 2 002

Lampiran Kepada :

1. Mahasiswa yang bersangkutan
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Yogyakarta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Sri Lestari
Nomor Induk : 09470179
Jurusan : KI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2012/2013

Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 28 Januari 2013

Judul Skripsi :

**IMPLEMENTASI EDUCATION GAMES DALAM PEMBELAJARAN DI TK ISLAM PELANGI ANAK
YOGYAKARTA UMBULHARJO YOGYAKARTA**

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada dosen pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 28 Januari 2013
Ketua Jurusan KI

Dra. Nur Rohmah, M. Ag
NIP. 19550823 198303 2 002



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Sri Lestari
NIM : 09470179
Pembimbing : Dra. Nur Rohmah, M.Ag.
Judul : Implementasi *Education Games* dalam Pembelajaran di TK
Islam Pelangi Anak Yogyakarta
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam (KI)

No	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	28 Desember 2012	I	Penyerahan proposal skripsi	
2	2 Januari 2013	II	Bimbingan dan Revisi BAB I	
3	15 Januari 2013	III	Menyerahkan hasil revisi BAB I	
4	18 Januari 2013	IV	Revisi & ACC Proposal Skripsi	
5	28 Januari 2013	-	Seminar Proposal Skripsi	
6	31 Januari 2013	V	Bimbingan daftar isi	
7	13 Mei 2013	VI	Bimbingan BAB II,III,IV	
8	30 Mei 2013	VII	Bimbingan hasil revisi BAB II,III,IV.	

Yogyakarta, 30 Mei 2013

Pembimbing,

Dra. Nur Rohmah, M.Ag.

NIP. 19550823 198303 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta Telp. (0274) -513056 Fax. 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/608/2013 Yogyakarta, 04 Februari 2013
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Sekretariat Daerah Provinsi DIY
Komplek Kepatihan – Danurejan Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"IMPLEMENTASI EDUCATION GAMES DALAM PEMBELAJARAN DI TK ISLAM PELANGI ANAK YOGYAKARTA"** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : SRI LESTARI
NIM : 09470179
Semester : VII
Jurusan : Kependidikan Islam (KI)
Alamat : Komplek Polri, Gowok, Blog A/II No 43, Sleman,
Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di TK Islam Pelangi Anak Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal 06 Februari-06 Mei 2013.

Demikian atas izin Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Pembantu Dekan I

Dr. Sukirman, S.Ag., M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (Sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Kependidikan Islam
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0236
0730/34

- Dasar : Surat Izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/1056/V/2/2013 Tanggal : 05/02/2013
- Ingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Padomar Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendaftaran, Pengembangan Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dianjukan Kepada : Nama : SRI LESTARI NO MHS / NIM : 09470179
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan - UIN Suka Yk
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Penanggungjawab : Dra. Hj. Nur Rohmah M.Ag
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan Judul Proposal : IMPLEMENTASI EDUCATION GAMES DALAM PEMBELAJARAN DI TK ISLAM PELANGI ANAK YOGYAKARTA UMBULHARJO YOGYAKARTA

- Asi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 05/02/2013 Sampai 05/05/2013
Maksud : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Syarat dan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin
SRI LESTARIDikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 5-2-2013An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris
Drs. HARDONO
NIP. 195804101985031013

Diusulkan Kepada :

1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala TK Islam Taman Pelangi Anak Yogyakarta

Nama Anak Didik : Galib Raditya Akhmed
Kelompok : B

A. PROGRAM PEMBIASAAN

Moral dan Nilai-Nilai Agama
Alhamdulillah Anda Mampu Menyanyikan lagu. Lagu keagamaan, berstair yang bernafaskan agama, berbuat baik terhadap semua makhluk Tuhan dan mengayuh temon serta orang lain dengan baik.

Sosial, Emosional dan Kemandirian

Anda dapat melaksanakan tugas, kelompok, dapat bekerjasama dengan teman mau bermain dengan teman, mau berbagi dengan teman, serta saling membantu, sesama teman dengan baik.

B. PROGRAM KEMAMPUAN DASAR

Berbahasa

Anda mampu Menentukan kalimat sederhana, mengulang kalimat yang telah di dengarkan, menjawab pertanyaan tentang Keterangan / Informasi, serta menggunakan dan menjawab apa, mengapa, di mana, berapa dan sebagainya.

Sakit : / Ijin : / Absen :

Semester : II
Tahun Ajaran : 2012 - 2013

PROGRAM KEMAMPUAN DASAR

Kognitif

Anda dapat menunjukan kjanggalkan suatu gambar, mau mengambil keputusan secara sederhana, Mengekspresikan gerakan sesuai dengan syair lagu atau cerita, serta Mengetspresikan gerakan dengan lirikn musik / lagu dengan baik.

Fisik dan Motorik

Seni

Tanda Tangan Orang Tua

Guru TK Islam PELANGGANAK

(.....)

(...Test/Supers/Indah,)SR



Taman Kanak-Kanak Islam

PELANGI ANAK

Ijin Dinas Pendidikan Kota Jogjakarta No.188/860/2004

Jl. Pramuka Gg. Garuda 14 Pandeyan Umbulharjo Jogjakarta

Tel. (0274) 372981 – HP 08175474457

SURAT KETERANGAN

No.070/247-SK-PA/VI/2013

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dyan Cahyo Baskoro
Jabatan : Kepala Sekolah
Lembaga : Taman Kanak-Kanak Islam PELANGI ANAK

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Sri Lestari
NIM : 09470179
Jurusan : Kependidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta
Strata : S-1

Telah mengadakan penelitian untuk skripsinya berjudul : Implementasi Education Games dalam Pembelajaran di TK Islam PELANGI ANAK Umbulharjo Jogjakarta. Sejak tanggal 05 Februari sampai tanggal 05 Mei 2013, bertempat di TK Islam PELANGI ANAK Jogjakarta.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Jogjakarta
Pada tanggal : 15 Juni 2013

TK Islam PELANGI ANAK
Kepala Sekolah


Dyan Cahyo Baskoro



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/2430/2012

Diberikan kepada:

Nama : Sri Lestari
NIM : 09470179
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam
Nama DPL : Drs. H. Suismanto, M.Ag

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 13 Februari s.d. 19 Mei 2012 dengan nilai:

87 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 25 Mei 2012

Dekan,
Pusat PPL-KKN Integratif

Drs. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada

Nama : SRI LESTARI
NIM : 09470179
Jurusan : KEPENDIDIKAN ISLAM

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di MTs N Prambanan dengan DPL Drs. Nur Hamidi, MA. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96.01 (A).

Yogyakarta, 11 Oktober 2012



Dekan
Kendala Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA

Jl. Mureda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0320.b /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Sri Lestari
Date of Birth : July 16, 1989
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on April 19, 2013 by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	43
Total Score	420

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 24, 2013

Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag.
KBP 19710528 200003 1 001 A

شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.000.9/1464.b/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Sri Lestari

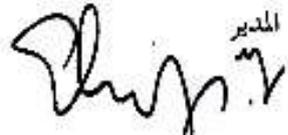
تاريخ الميلاد : ١٦ يوليو ١٩٨٩

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣٠ مايو ٢٠١٣ ،
وحصلت على درجة :

٣٨	فهم المسموع
٤٣	التراكيب النحوية والتعابير الكتابية
٢٣	فهم المقروء
٣٤٧	مجموع الدرجات

* هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٧ يونيو ٢٠١٣

المدير


الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم للتوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١



**PELATIHAN ICT
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)**

diberikan kepada

Sri Lestari

dengan hasil
Memuaskan



Yogyakarta, 22 November 2010
Kepala PKSI


Sumarsono, M. Kom

NIP. 19710209 200501 1 003

PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi

INDIKATOR

	DIREI SENDIRI																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
29	Memelihara milik sendiri																
30	Memuji teman																
31	Menghargai hasil karya temannya/orang lain																
32	Menghargai pendapat temannya/orang lain																
1.0																	
1	Mendengarkan orang tua/teman berbicara																
2	Memusatkan perhatian dalam jangka waktu tertentu																
3	Memilih kembali 3-4 urutan kata																
4	Melakukan 2 perintah secara sederhana																
5	Melakukan 2-3 perintah secara bersama																
6	Mendengarkan cerita sederhana																
7	Mencentahkan kembali isi cerita secara sederhana																
8	Menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita																
9	Menunjukkan gambar yang berkaitan dengan kata sifat/akal,pekerja,bek hati,berani,bak,jelek,dsb)																
10	Menyebutkan sifat-sifat tokoh yang ada pada cerita yang didengarinya																
MENGINGATKAN BAHASA																	
11	Menuliskan kalimat yang disampaikan secara sederhana																
12	Mengulang kembali kalimat sederhana																
13	Menjawab pertanyaan tentang Informasi/kejadian secara sederhana																
14	Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb																
15	Menceritakan pengalamannya/kejadian secara sederhana																
16	Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya																
17	Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri																
18	Mengucapkan syair dengan ekspresi																
19	Menyanyi lagu anak																
20	Menyebutkan kembali kata-kata yang baru didengar																
21	Menyebutkan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama kakri-kali atau suku kata akhir yang sama Misalnya: nama-sama-diri																
22	Menyebutkan nama benda yang dipelbahkan																
23	Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dan menceritakan isi buku dengan menunjuk beberapa kata yang dikenal																
24	Berani mengungkapkan pendapatnya																
25	Mengutarakan pendapat kepada orang lain																

INDIKATOR

No	INDIKATOR	TEMA																
		DESI SENDIRI					LINGKUNGAN KUI					BINA-TANG						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
26	Melakukan percakapan dengan teman sebaya atau orang dewasa																	
27	Memberikan pendapat tentang suatu persoalan						√											
28	Melakukan diskusi secara sederhana (tentang pergi rekreasi/bugas kelompok)									√								
29	Berani menyatakan alasan terhadap sesuatu yang dingkahi atau ketidaksetujuan	√	√	√														√
30	Menceritakan kembali isi cerita/dongeng yang pernah di dengar secara sederhana									√	√	√	√	√				
31	Mengurukan dan menceritakan isi gambar seri sederhana (3-4 gambar)						√											√
32	Menghubungkan gambar/benda dengan kata			√						√								
33	Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya				√					√								√
34	Menyebutkan berbagai bunyi / suara tertentu									√	√	√	√	√				
35	Mentrikan berbagai bunyi/suara tertentu									√	√	√	√	√				
36	Membuat berbagai macam coretan		√											√				√
37	Menceritakan isi gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf									√	√	√	√	√				
38	Membuat gambar dan coretan/tulisan tentang cerita mengenai gambar yang diluarnya									√	√	√	√	√				√
39	Menjilak huruf				√					√				√				√
40	Membalikkan huruf				√					√				√				√
41	Meniru huruf		√							√				√				√
42	Membuat huruf									√				√				√
1	Memasangkan benda sesuai pasangannya menurut fungsi					√				√				√				√
2	Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda				√					√				√				√
3	Bermah simbolik dengan benda-benda di sekitar									√				√				√
4	Mengungkapkan sebab akibat, misal : Mengapa sekr gitar dil									√				√				√
5	Mengungkapkan asal mula terjadinya sesuatu									√				√				√
6	Menyatakan dan membedakan waktu (pagi, siang, sore)									√				√				√
7	Mengetahui nama-nama hari dalam satu minggu, bulan, dan tahun									√				√				√
8	Mengenal terjadinya hujan									√				√				√
9	Mengenal terjadinya banjir									√				√				√
10	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika: Warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman (tapi ligan, umbi-umbian, batang-batangan), balon ditiup lalu ditiupkan, benda-benda dimasukkan ke dalam air (terapung, mabrung, tenggelam), benda-benda yang diantarkan (gravitasi), percobaan dengan magnet, menganti dengan kaca pembesar, mencoba dan membedakan bermacam-macam rasa (bau dan suara									√				√				√

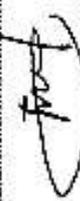
INDIKATOR

No	INDIKATOR	TEMA																							
		DIRI SENDIRI	LINGKUNGAN	KEBUTUHAN	BINAYANG	TANAMAN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
29	Menggambar membuat garis tegak, datar, miring kiri/kanan																								
30	Membuat segiempat																								
31	Menggambar bentuk geometri																								
32	Menggambar bentuk binatang																								
33	Menggambar bentuk benda-benda disekitar																								
34	Menggambar melipat kertas sederhana (1-6 lipatan)																								
35	Menggambar jalur 10 lubang dengan tali																								
36	Menggambar dengan manik-manik																								
37	Menggambar dengan kertas																								
38	Menggambar dengan pola buatan guru																								
39	Menggambar bebas																								
40	Menggambar bebas																								
41	Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan playdough/tanah liat																								
42	Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan leggo																								
43	Menyusun manik-manik dari kubus mihlani & kubus																								
44	Menggambar 2 bentuk bangunan dari balok																								
45	Menggambar 2 bentuk dari kepingan geometri																								
46	Menggambar alat perkusi sederhana																								
47	Menggambar dengan jari (finger painting)																								
48	Menggambar 15 lagu anak-anak																								
49	Bermain dengan berbagai alat perkusi sederhana																								
50	Menggambar kepala, tangan atau kaki sesuai dengan karna musik/ritmik																								
51	Menggambar diri secara bebas sesuai irama musik																								
52	Menggambar gerakan tari sederhana sesuai irama musik																								
53	Menggambar diri dalam gerak bervariasi																								
54	Mengukur berat badan																								
55	Mengukur tinggi badan																								
56	Pemeriksaan UKS dan mengukur lingkar kepala																								
57	Makan makanan yang mengandung gizi seimbang																								

KEPALA TK

GURU KELAS KELOMPOK A

MILIA WAHYU S. AB
SUKESI NIM 6594

No	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI	LINGKUNGAN KU	KEBUTUHAN KU	BNATANG	TANAMAN												
26	Memelihara hasil karya sendiri.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
27	Dapat memuji teman/orang lain.																	
28	Menghargai hasil karya teman/orang lain.																	
29	Menghargai keunggulan teman/orang lain.																	
C BAKSI																		
1	Melakukan 3-5 perintah secara berurutan dengan benar.							√		√								
2	Meniru kembali 4-5 urutan kata.			√					√	√								
3	Menuliskan kalimat sederhana.					√				√								
4	Mengulang kalimat yang telah didengarnya.	√							√									
5	Membuat urutan permulaan.	√								√								
Mengungkapkan Bahasa																		
6	Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi.							√							√			√
7	Menggunakan dan menjawab pertanyaan, apa, mengapa, di mana, berapa, bagaimana, dsb.	√							√						√			√
8	Menyebutkan berbagai bunyi/suara tertentu.		√												√			√
9	Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi yang sama.														√			√
10	Berani bertanya secara sederhana		√												√			√
11	Membedakan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama (fonsal: kaki-kaki dan suku kata akhir yang sama (fonsal: sama-nama) dll.			√											√			√
12	Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.			√											√			√
13	Mengelompokkan kata-kata yang sejenis.							√										
14	Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri.														√			√
15	Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak.		√												√			√
16	Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana.														√			√
17	Memberikan keterangan/informasi tentang suatu hal.		√												√			√
18	Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya, kamu, dia, mereka.														√			√
19	Membuat sajak sederhana.														√			√
20	Melengkapi kalimat sederhana yang sudah dimulai dengan guru. Misal : Kemarin Ibu pergi ke.....			√														√
21	Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana.			√														√
22	Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri dengan urutan dan bahasa yang jelas.														√			√

No	INDIKATOR	T E M A																
		DIRI SENDIRI	LINGKUNGAN KU	KEBUTUHAN KU	BINATANG	TANAMAN												
23	Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
24	Melanjutkan cerita/dongeng yang telah didengar sebelumnya.																	
HEWAN																		
25	Menyebutkan simbol-simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal di lingkungan sekitar.																	
26	Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuat sendiri.																	
27	Menyebutkan nama-nama benda yang suara huruf awalnya sama.																	
28	Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama misal: bola, buku, baju, dll.																	
29	Menghubungkan gambar/benda dengan kata.																	
30	Membaca gambar yang memiliki kata/kalimat sederhana.																	
31	Menceritakan isi buku walaupun tidak sama tulisan dengan yang diungkapkan.																	
32	Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.																	
33	Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dengan menunjuk beberapa kata yang dikenalnya.																	
34	Mengucapkan syair lagu sambil dikirangi senandung lagunya.																	
35	Membaca nama sendiri dengan lengkap.																	
36	Menulis nama sendiri dengan lengkap.																	
D																		
1	Memunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsi.																	
2	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut fungsinya. Misal: peralatan makan, peralatan mandi, peralatan kebersihan, dll.																	
3	Menyebutkan dan memisahkan perbedaan dua buah benda.																	
4	Mencoba dan menceritakan tentang apa yang terjadi jika warna di campur, proses pertumbuhan tanaman, balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda di masukkan ke dalam air (terapung, melayang tenggelam), benda-benda di jatuhkan (gravitasi), benda-benda di dekatkan dengan magnet, mengamati benda dengan kaca pembesar, macam-macam rasa, mencium macam-macam bau, mendengar macam-macam bunyi.																	
5	Membuat perencanaan kegiatan yang akan dilakukan anak.																	
6	Mengungkapkan sebab akibat. Misal: mengapa sakit gigi?, mengapa kita lapar?, dll.																	
7	Mengungkapkan asal mula terjadinya sesuatu.																	

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Hari/Tanggal : Jumat 12 Maret 2013
Waktu

nama/Subjema : AIE. UOARA, API / MORRA
elompok : A
asesjer/Minggu : 1/1x

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Alat	Penilaian Perkembangan Anak					Baya Serap	Tidak Lanjut	
				Hasil						Perbaikan	Peng
				****	***	**	*				
• mengemukakan tokoh tokoh yang ada dalam cerita (G) PRB = mau lugh tahu) Mengefakui nama hari, bulan dan tahun (E) PRB = koyo karar)	1. KEGIATAN AWAL (30 CECAKAL) • Dalam, deho, absent • Bercewita kantarang "Mab. Mura" • Tanya jawab kantarang kama-noma hari dan bulan • Sholat Duka • Hapalan Surat Amma	Buku cerita Anak langsung Mubano, Jayedoh	Perakapan Peragaan observasi	akas, Juni (11,5%)	20 siswa (76,9%)	kaka, alyra (7,6%)	Ulima (3,8%)	88,1%	Dibimbing		
				Hané, akdan, aretha (11,5%)	12 siswa (75%)	Dapa, wito (7,6%)	wilyr wito (2,2%)	89,5%	Dibimbing		
mengurutkan benda berdasarkan Urutans sesuai (E) PRB = Mandiri) • Meniru Melinat kantar Berkehan (R-s spafan) (F) (PRB = ketraktif)	II. KEGIATAN INTI (60 CINDRIAN (KEJALANPOT)) • pemberian tugas mengurutkan benda-benda berdasarkan Urutna • pemberian tugas Melinat balon Uidara • praktik langsung	LKS, potongan kertas, km kertas kawat, Lem	Hant kanyo Hant kanyo	Hané, akdan, aretha (11,5%)	20 siswa (76,9%)	rene, wito (7,6%)	Ulima (3,8%)	88,1%	Dibimbing	Tam Ma	
				akas, Juni (11,5%)	21 siswa (80,7%)	Khani wito (7,6%)	Icha (3,8%)	88,3%	Dibimbing	Tam Ma	

Harifanngal : Sabtu, 16-3-2018
 Waktu

Tema/Subtema : Ala. Utdara. Api / Api
 Kelas : A
 Semester/Minggu : II / X

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Alat	Penilaian Perkembangan Anak				Days Serap	Tindak Lanjut
				****	***	**	*		
<ul style="list-style-type: none"> Berdala Sebelam melakukan kegiatan (nama) CPK.B. Keluyuran Menirukan kembali: 3-4 huruf (kata) (B) (C) = (kreatif) mengungkap kan asal Mula terjadinya sesuatu (K) CPK.B. = nama huruf (kata) 	<p>I. Kegiatan awal 10" (Ceramah)</p> <ul style="list-style-type: none"> Salam, doa, Absen Pemberian tugas menulis kalimat "Api itu panas" Tanya jawab awal Mulanya terjadinya Perth Shalat Duka hafalan do'a masuk Masjid <p>II. Kegiatan inti (50)</p> <p>Ceramah (kelompok)</p> <ul style="list-style-type: none"> pembertori tugas membedakan 2 benda dengan Memberi foto 	<p>Alat langsung</p> <p>Alat langsung</p> <p>Alat langsung</p> <p>Alat langsung</p> <p>Alat langsung</p> <p>Alat langsung</p>	<p>perakapan</p> <p>perakapan</p> <p>perakapan</p> <p>perakapan</p> <p>perakapan</p>	<p>thoria, naya, foto (100,7%)</p>	<p>22 siswa (78,5%)</p> <p>21 siswa (78,2%)</p> <p>21 siswa (78,2%)</p> <p>21 siswa (78,2%)</p> <p>21 siswa (78,2%)</p>	<p>alya, chro (71%)</p>	<p>Ulmia (59,5%)</p> <p>Ulmia (59,5%)</p> <p>Ulmia (59,5%)</p> <p>Ulmia (59,5%)</p> <p>Ulmia (59,5%)</p>	<p>89,2%</p> <p>89,2%</p> <p>89,2%</p> <p>89,2%</p> <p>89,2%</p>	<p>Dibimbing</p> <p>Dibimbing</p> <p>Dibimbing</p> <p>Dibimbing</p> <p>Dibimbing</p>
<ul style="list-style-type: none"> menyebutkan dan Menawar keskon perbedaan abjad benda (K) CPK.B = foto (kuar) Mengalok bentuk geometri (K) 	<ul style="list-style-type: none"> pembertori tugas membedakan 2 benda dengan Memberi foto 	<p>Bentuk geometri</p> <p>Bentuk geometri</p> <p>Bentuk geometri</p> <p>Bentuk geometri</p> <p>Bentuk geometri</p>	<p>hasil karya</p> <p>hasil karya</p> <p>hasil karya</p> <p>hasil karya</p> <p>hasil karya</p>	<p>thia, naya, foto</p>	<p>22 siswa (78,5%)</p> <p>21 siswa (78,2%)</p> <p>21 siswa (78,2%)</p> <p>21 siswa (78,2%)</p> <p>21 siswa (78,2%)</p>	<p>naka, naka (71%)</p>	<p>Nita (59,5%)</p> <p>Nita (59,5%)</p> <p>Nita (59,5%)</p> <p>Nita (59,5%)</p> <p>Nita (59,5%)</p>	<p>89,2%</p> <p>89,2%</p> <p>89,2%</p> <p>89,2%</p> <p>89,2%</p>	<p>Dibimbing</p> <p>Dibimbing</p> <p>Dibimbing</p> <p>Dibimbing</p> <p>Dibimbing</p>

Tema/Subtema
Kelas
Semester/Waktu

Arif, Udara, April 2013

Har/Tanggal : Senin, 18 Maret 2013
Waktu

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Alat	Penilaian Perkembangan Anak					Daya Serap	Tindak Lanjut	
				****	***	**	*	Perbaikan		Pen.	
<ul style="list-style-type: none"> mengungkapkan gagasan Opftan Yuhon Misal: manusia, bumi, langit, tanaman, hewan (man) PKA = Poligius) Bercerita menggunakan kata ganti, aha, soyo ca) PKA = Enaktif) 	<ul style="list-style-type: none"> Upacara Bendera 7.30m 1. KEKALAM AWAL 7.30 (KALAM) • Salam, doa, absen • Bereskap - catup ttg benda - benda Opftan Tuhan • Bercerita tentang pengalaman libur sekolah • Sholat Dhuha • Hapelan hasil Sholat II. KESENIAN (ARTISOM CINDIRAU/ECOMPOK) • Menburai tugas mengalami benda yang berbentuk □ • Pembaurin tugas, menacok 	<ul style="list-style-type: none"> Bendera, tape Anot langsung Anot langsung Mubana, sajadah 	<ul style="list-style-type: none"> Persekapon Persekapon Persekapon Penugasan Hasil karya 	<ul style="list-style-type: none"> naya, icho (4,1%) naya, icho (7,7%) hasil, Koko (2,4%) naya, Foz (11,1%) abas, naya, Koko 	<ul style="list-style-type: none"> 21 siswa (77,7%) 21 siswa (77,7%) 21 siswa (77,7%) 21 siswa (77,7%) 20 siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Khansa Kharis (7,4%) 	<ul style="list-style-type: none"> Ulma (3,7%) Ulma (3,7%) Ulma (3,7%) Ulma (3,7%) Ulma (3,7%) 	<ul style="list-style-type: none"> 88,8% 88,8% 85,1% 88,8% 85,1% 	<ul style="list-style-type: none"> Dibimbing Dibimbing Dibimbing Dibimbing Dibimbing 	<ul style="list-style-type: none"> 	

OK

Tema/Subtema : Air, Udara, Api / Api
 Kelas : A
 Semester/Minggu : 6 / 8

Hari/Tanggal : Selasa, 19 Maret 2019
 Waktu :

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Alat	Penilaian Perkembangan Anak					Daya Semp	Tidak Laju Perbaikan	Tidak Laju Pen
				****	***	**	*				
<ul style="list-style-type: none"> Mau menghormati: teman, guru, orang tua, Orang dewasa lainnya (PMS = toleransi) Mengucapkan nama barang benda yg di hadikatkan (S) PMS = rera (ngm foku) 	<p>I. REGISTRASI AWAL 30 (CEPATKAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> Selain, doa, Absen Tanya jawab cara Menghormati guru dan Orang tua Pembelian tugas Mengucapkan nama benda di kartu gambar Shalat Duka Hopalong Bola sebelum Masuk Kamar Mandi 	<p>Anak langsung</p> <p>Kartu gambar</p> <p>Mukena, Sajadah</p>	<p>percakapan</p> <p>pengukuran</p> <p>observasi</p>	<p>nayalica padil (12,4%)</p> <p>kata, di/so relatio (12,1%)</p>	<p>18 siswa (75%)</p> <p>12 siswa (79,8%)</p>	<p>sholan, wita (8,5%)</p> <p>rene, wity (8,5%)</p>	<p>Uling (4,2%)</p> <p>nifo wite (8,3%)</p>	<p>87,5%</p> <p>83,3%</p>	<p>Dibimbing</p> <p>Dibimbing</p>	<p>Tan</p>	
<p>mamparbi rakan jutan berburayo Sekejal Melihat Senhuk 2 pata yang berserta (K)</p>	<p>II. PEERIAN WIT 150 M (INDIVIDU/KELOMPOK)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pembelian tugas meng urutkan gambar lilin-kart-kompon Pembelian tugas 	<p>LKS, pensil</p> <p>Krayon</p> <p>Berak</p>	<p>Pengajaran</p>	<p>di/so, oryo Chero (12,5%)</p>	<p>18 siswa (75%)</p>	<p>a/yo, kaito (8,7%)</p>	<p>wite (4,2%)</p>	<p>87,5%</p>	<p>Dibimbing</p>	<p>Tan</p>	

1)

1)

Termin/Subtema : *Art, Apri, Ulatara / Apri*
 Kelompok : *A*
 Semester/Minggu : *II / X*

Hari/Tanggal : *Rabu, 30 Maret 2012*
 Waktu :

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Alat	Penilaian Perkembangan Anak					Days Serap	Tidak La Perbaikan	Tidak La Pe
				****	***	**	*				
<p>Ber cerita menggunakan kata ganti diri, saya (S)</p> <p>PEB = FRAKTP)</p> <p>Menganyi 15 lagu</p> <p>Anak (P)</p> <p>PEB = FRAKTP)</p>	<p>I. KEGIATAN AWAL 30M (CERAIKAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> Salam, doa, absen Ber cerita tentang pengalaman anak tentang "Menganyi lagu 'Kopel Apri'" Stoket Buka Hop-palon Sam! An.nar 	<p>Anak kangung</p> <p>Anak kangung</p> <p>Mukeno, Egoadi</p>	<p>perakapan</p> <p>lyrit koya</p> <p>observasi</p>	<p>reka, panti klaten (11,5%)</p> <p>mayor, kico Peksi (11,5%)</p>	<p>19 siswa (73%)</p> <p>20 siswa (76,9%)</p>	<p>Arp, nado (7,4%)</p> <p>okalan, ren (7,4%)</p>	<p>gira, Uffino (7,4%)</p> <p>Dyfo (5,8%)</p>	<p>85,2%</p> <p>88,4%</p>	<p>Dibimbing</p> <p>Dibimbing</p>	<p>Tom b</p> <p>Moti</p>	
<p>menunjuk a kumpulan benda yg sama k. d. d. k. omo, lebil banyak (tan 66% Edilafct)</p> <p>PEB = kyo kras)</p> <p>Menebarkan kraye (E)</p> <p>PEB = kyo kras)</p>	<p>II. KEGIATAN INTI 60M (NOVITA / CEMPOK)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pembelian kraye memberi fond = don # anda jumlah gambar pembelian kraye Menobolkan huruf penyngasan mendubur 	<p>LKS pensil</p> <p>LKS, pensil</p>	<p>Penyngasan</p> <p>Hasil kraye</p>	<p>Alisa, nado nayo, (11,5%)</p> <p>fitra, soko, Fala (11,5%)</p>	<p>20 siswa (76,9%)</p> <p>20 siswa (76,9%)</p>	<p>Eda, wita (7,4%)</p> <p>nita (7,4%)</p>	<p>Nita (5,8%)</p> <p>wito (3,8%)</p>	<p>88,9%</p> <p>88,9%</p>	<p>Dibimbing</p> <p>Dibimbing</p>	<p>Tom b</p> <p>Moti</p>	

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Maret 2023
Waktu :

Tema/Subtema : Air, Udara, Api / Api
Kategori : A
Semester/Minggu : II / X

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Alat	Penilaian Perkembangan Anak					Daya Serap	Tindak Lanjut
				****	***	**	*	Perbaikan		
<ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan ciptaan Ciptaan Tuhan Mital: Monesia, bumi, langit, tumbuhan, hewan (2020) (2022 = Peligius) • menyebutkan kembali: kata-kata yang baru di dengar (2022, 2021, 2020, 2019) 	<p>I. KEGIATAN AWAL 30 (CEASREAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salam, doa, Akseent • Bereskap - catkap tentang perbedaan benda benda Ciptaan Allah akan buatan Manusia • memberikan tugas mengerjakan nama-nama warna dalam Bhs Inggris • Skolet Duka • Hapalan hadist shala/ 	<p>Anak langsung</p> <p>Kartu warna</p> <p>Matras, sagradak</p>	<p>percakapan</p> <p>panugasan</p> <p>observasi</p>	<p>absor, pita (10,7%)</p> <p>absor, pui (10,7%)</p>	<p>20 siswa (78,5%)</p> <p>21 siswa (75%)</p>	<p>hadis, Fira (7,1%)</p> <p>Kaka, orko (7,1%)</p>	<p>Ulmo (3,5%)</p> <p>ulir awito (7,1%)</p>	89,2%	Dibimbing	
<ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar/ tulisan tentang Air Mengenal gambar yg dibuat meniru dan membuat 	<p>L. KEGIATAN AKHIR 30 (CINAYOU/CELOMPOK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian tugas menggambar bebas • Pemberian tugas menulis kalimat 	<p>LKS, pensil</p> <p>Erayon</p>	<p>Hasil karya</p>	<p>naya, ion (10,7%)</p>	<p>20 siswa (78,5%)</p>	<p>chya, Fhansa (7,1%)</p>	<p>nita (3,5%)</p>	89,2%	Dibimbing	Tam. Mat

Harapan : Jumlah 22 Maret 2015
Waktu :

Tema/Subtema : Air, Api, Udara / air
Kelompok : A
Semester/Minggu : I / 1

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Alat	Penilaian Perkembangan Anak				Days Serap	Tindak Lanjut	
				****	***	**	*		Perbaikan	Per
<ul style="list-style-type: none"> Menirukan 3-4 Urutan kata (B) (Misal = kagea hmar) Menyanyi 1-2 lagu Anak (P) (Misal = katekif) 	<p>I. Kegiatan Awal ± 30 (CELAJIKAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> Salam, doa, absent gambaran figur manusia (gambar) Unggan bermain Api Menyanyi lagu " Kembang Api " Melaf Baku Hopalan larat " An-nadir " <p>II. Kegiatan Inti ± 60" (CINARAU / PETAJAK)</p> <ul style="list-style-type: none"> pemberian tugas Memberi Alamo Merah dan hok A. Puring bentuk O dan hysaw bentuk D gambaran figur menebalkan huruf 	<p>Anat langsung</p> <p>Anat langsung</p> <p>Makno, Sajoda</p>	<p>urcakapan</p> <p>Ujuk kagea</p> <p>observasi</p>	<p>baik, oleh Feb.</p> <p>ngga, oleh wally</p>	<p>21 siswa (75%)</p> <p>22 siswa (78,5%)</p>	<p>okalan, nora (7,1%)</p> <p>170, okan (7,1%)</p>	<p>asito nito (7,1%)</p> <p>Uhma (3,5%)</p>	<p>85,7%</p> <p>83,2%</p>	<p>Dibimbing</p> <p>Dibimbing</p>	<p>Per</p> <p>Per</p>
<p>Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk warna dan ukuran (k)</p> <p>Menebalkan huruf (B)</p>		<p>Batu tulis</p> <p>Batu pensil</p>	<p>hasil karya</p> <p>pengukuran</p>	<p>baik, oleh Feb.</p> <p>oisa, oleh abar (10,9%)</p>	<p>22 siswa (78,5%)</p> <p>22 siswa (78,5%)</p>	<p>Ehanso kano (7,1%)</p> <p>Nani, nadi, nadi (7,1%)</p>	<p>Uhma (3,5%)</p> <p>wito (3,5%)</p>	<p>89,2%</p> <p>89,2%</p>	<p>Dibimbing</p> <p>Dibimbing</p>	<p>Per</p> <p>Per</p>

Tema/Subtema : ALAT KOMUNIKASI / alat komunikasi
 Kelompok : 4
 Semester/Minggu : I / X

Hari/Janggal : Sabtu, 23. Nov 2019
 Waktu

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Alat	Penilaian Perkembangan Anak					Daya Serap	Tidak Lulus
				****	***	**	*	P		
<ul style="list-style-type: none"> Memusutkan, perkolasi dalam jangka waktu tertentu (s) Melakukan kegiatan (M&A = aktivitas) Melakukan kegiatan (M&A = Podul, sasil) 	<p>I. KEGIATAN AWAL (30 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> Salam, doa, absent Beritaca - cukup tentang komunikasi = Alat, media Sosialisasi telepon dengan sahabat Sholat Dhuha Hafalan Bala Kekar rumah 	<p>Peraga gambar alat komunikasi</p> <p>telepon</p>	<p>permainan percahkan</p> <p>Ujung kayu</p>	<p>abas, puri, arya</p> <p>abas, Fadil, rpa</p>	<p>****</p> <p>***</p>	<p>wisy, rpa ariso</p> <p>wito, dpa ulima</p>	<p>ulima</p> <p>ulima</p>			
<p>Menyebut dua kumpulan benda yg sama</p> <p>alat dan, 666 banyak dan lebih sedikit (E)</p> <p>AKA = faga laras)</p> <p>menasangkan benda susun pasangannya menurut fungsi (K)</p>	<p>II. KEGIATAN INTI (60 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> permainan tugas memberi banyak dan sedikit Sholat 2x Permainan gambar menasangkan gambar dg fungsinya 	<p>lembar kayu</p> <p>penulisan</p> <p>lembar kayu</p> <p>ujung kayu</p> <p>akar, cangk</p>	<p>panugas</p> <p>Arpa, rpa</p>	<p>****</p> <p>***</p>	<p>rebi, naga ariso</p> <p>wisy, rpa ariso</p>	<p>ulima</p> <p>ulima</p>				

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Apr. Utara Api / Api

Hari/Tanggal : Rabu 29 Maret - 20
Waktu :

Tema/Subtema :
Kelompok : B
Semester/Minggu : II / X

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Alat	Penilaian Perkembangan Anak					Days Serap	Tanda Perbaikan
				****	***	**	*			
- Menyebutkan mana yang benar dan salah pada suatu percobaan. - Bermain dengan simpai	I. Kegiatan Awal - Salam, doa, Absent. - Menyebutkan mana yang benar / salah cara menggunakan Api - Hatalan hadist dan surat pendek - sholat Berjamah - Bermain dengan simpai II. Inti	Korek Api Cempai	Percaikaran	Fidu And Putra	Rani sith Ika levi	*				
				Uqle teja Ray fady Javi	Rani sith Ika levi	*				
- Ber cerita tentang gambar yang di sedakan atau yang dibuat sendiri - Memasangkan benda sesuai dengan pasangnya, jelente pasangnya, jelente pasamaan warna kembali	- Ber cerita tentang gambar yang dibuat sendiri - Melingkari gambar yang mengandung unsur Api	Bute gambar kuru Bute kuru	Penugasan	Ika sith Dura	geyfady niko and	*				
				Penugasan And niko Dura	geyfady niko and	*				

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Atr. Uda. Ani / An
 IB
 D / X

Hari/Tanggal : Selasa, 13-Maret
 Waktu

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Penilaian Perkembangan Anak					Days Serap	Tipe Perbaikan
			Alat	Hasil					
- Berpikir ke depan hemat air. Perawatan sendiri	I. Kegiatan Awal - Salam, doa, Absent. - Memeriksa kampu Selesai digunakan - Kegiatan hadist dan surat pendek - Swatist Gejamash II. Inti	kampu	Observasi	Rani Dahr Levi	***	**	*		
									Menghentikan bilasan dengan simbol yang Melambungkan
- Menggosok gelas dari bentuk dasar O & D Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai	- Menggosok gelas dan gambar air O & D. - Melaksanakan tugas menggosok dan O & D dengan sesuai	Batu pensil crayon	Hasil karya	Ipa Nurul Zakiya	***	**	*		
									Menggosokkan bilasan dengan simbol yang Melambungkan

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Hari/Tanggal : Senin, 18 Maret
Waktu :

Tema/Subtema
Kelompok
Semester/Minggu

R. Udara Ari/Ari
D / X

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Alat	Penilaian Perkembangan Anak					Days Setiap	Perhal
				****	***	**	*			
- Melakukan kegiatan yang bermanfaat pada saat istirahat - Meniru kembali 4-5 Crotan kata	I. Kegiatan Awal - salam, doa. Absent - Membantu Munara Maja seelum kelas di mulai - Harapan hadirat dan surat pendek - - Sholat berjamaah. - Meniru kembali 4-5 kata "Hah-Hah dengan Aksi: si jago merak" II. Inti - Mengucapkan kata-kata "Hah-Hah dengan Aksi: si jago merak" - Mencahke Perak fangs	Waja Anak langsung	unytkrja Purcakepor Fils Purca	Ipa Sufi Gara	**** *** ** *	Yust kren Bno Belle	Belle Ipa Rani faken			
										- Mengucapkan "maje" yang lebih kompleks (3-4 galar) - Mubank dalam durputan - Betanggung jawab atas tugasnya

RENCANA KEGIATAN HARIAN

A.R. Udara Anj / Utang

Tema/Subtema
Kelompok
Semester/Waktu

B
II / IX

Hari/Tanggal
Waktu

Kamis 14 - Maret 201

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Penilaian Perkembangan Anak					Daya Serap	Tindak Perbaikan	
			Alat	****	***	**	*			
- Menyanyi lagu-lagu keagamaan - Menerang 2 Notasi dengan gerak lagu <i>Melele</i>	I Kegiatan Awal - Salam, doa, Absent - Menyanyi lagu Allah Maha Esa - Katakan hadist dan Surat Nunda - Skatit Berjamaah - Menerang Gerak Melele Geometri II Inti	Murtek Tali Benang Geometri	Obrolan	Film Anu Buro	****	***	**	*	Daya Serap	Tindak Perbaikan
- Menyusun sendiri dari besar ke kecil atau sebaliknya - Mewarnai Gerak gambar Seduhara - Menulis nama sendiri dengan lengkap	- Menyusun sendiri dari besar ke kecil - Mewarnai Gerak gambar Basanudus - Menulis nama sendiri dengan lengkap	Bola penari Crayon Gambar crayon Bola penari	Neugasaafin Puris Dura	Film Anu Buro	****	***	**	*	Daya Serap	Tindak Perbaikan

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema/Subtema :
 Kelas/pokok :
 Semester/Minggu : II / IX

Ale. Ubara. Aqil / Ubara

Hari/Tanggal : Rabu 19 - Materi 2
 Waktu :

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Penilaian Perkembangan Anak					Days Serap	Tindakan
			Alat	****	***	**	*		
<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan perbuatan yang baik dan buruk - Bedakan dan Membuat 2 kumpulan benda yang sama, tidak sama, lebih banyak lebih sedikit. - Menyebutkan simbol huruf vocal dan konsonan yang di kenal di lingkungan sekitar - Mencercek Benar 	<p>I. Kegiatan Audit</p> <ul style="list-style-type: none"> - salam, doa, Absent - Mengetes perubahan yang buruk bagi Ubara - Bedakan = / ≠ Pada Gambar baik 	<p>Amat langsung</p> <p>Buku gambar pensil, crayon</p>	<p>Percakapan</p> <p>Ribu dan dua</p>	****	***	**	*		
	<ul style="list-style-type: none"> - Montesor simbol huruf vocal yang ada di kelas 	<p>Amat langsung</p>	<p>Ungkuk kargo</p> <p>Dua puluh dua</p>	****	***	**	*		
	<ul style="list-style-type: none"> - Mencercek gambar Matahari 	<p>gambar lem</p> <p>Buku</p>	<p>Hasil kargo</p> <p>leui siff</p> <p>Zakia</p>	****	***	**	*		

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema/Subtema:
 Kelompok:
 Semester/Minggu:

AIR, Udara Api Udara
 B
 II / IX

Hari/Tanggal : Sabtu, 3. Maret
 Waktu :

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Ahat	Penilaian Perkembangan Anak					Days Serap	Perhal
				****	***	**	*			
Mendengarkan dan memperhatikan teman berbicara	I. Kegiatan Awal - Salam dan Absen - Mendengarkan teman bicara Main Perak ubara bagi Haidul Hidar - Hafalan Hadist dan Surat pendek - Sholat berjamaah - Memanankan kata besar. sedang karat (maam)	Alat langsung	Otterus	Belle 1/4 Gira	****	***	**	*		
Menggambar garis dengan berbagai Media	II. Inti - Menggambar garis dengan crayon.	Bata Kertas koran crayon	Ujat birg	Hara karta	Hara Bira Salk	****	***	**	*	
Menbau Sajak Sederhana	- Memuat sajak udara	Uluh beridgud	Ujat birg	Hara karta	Hara Bira Salk	****	***	**	*	

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema/Subtema
Kelompok
Semester/tinggu

APR. Ujara. API
5
I (VIII)

Hari/Tanggal : Rabu 6 Maret - 20
Waktu

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Alat	Penilaian Perkembangan Anak					Daya Serap	Tindak Perbaikan	
				****	***	**	*	0			
<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan Angka yang dianut - Mengurus dirinya sendiri tanpa bantuan 	1. Kegiatan Awal - salam, doa Absent - Mengetahui Agama yang dianut - Mengurus dirinya, Menggosok gigi - Rangkaian hadist dan Surat Fender. - Stajal Bergimach. II. Kegiatan Inti - Membuat gambar Macam AIR dan Menuliskannya	Alat langsung Air pasta gigi, Sikat gigi	Percakapan Observasi	foto pura eagle video Dora lpa	****	***	**	*	gosok tangan Pami 20ml Pami 100ml Pami 50ml		
<ul style="list-style-type: none"> - Membuat gambar dan coretan (lirisasi) tentang Airto mengenai gambar yang dibuat sendiri - Menuru pola dengan menggunakan bea- bagan media. 	- Menuru gambar Air teh, Air jus, Air susu. - Dapat Melaksanakan tugas menurut gambar Macam Air sampai selesai	Beker pensil Kertas Pensil Crayon	Penugasan Unjuk-baya	Benda lpa Benda masya	****	***	**	*	gosok tangan Pami 20ml Pami 100ml Pami 50ml		
<ul style="list-style-type: none"> - Dapat Melaksanakan tugas sampai selesai 	- Dapat Melaksanakan tugas menurut gambar Macam Air sampai selesai	Kertas Pensil	Observasi	lpa sifi masya	****	***	**	*	gosok tangan Pami 20ml Pami 100ml Pami 50ml		

RENCANA KEGIATAN HARIAN

AIR udara Api / AIR

Hari/Tanggal :
Waktu

Selasa 9-Maret-2011

Tema/Subtema :
Kelompok :
Semester/Minggu :
B
II / VIII

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Alat	Penilaian Perkembangan Anak					Daya Serap	Tindak Perbaikan
				****	***	**	*	0		
- Berpikir hidup hemat air, listrik Peralatan sendiri	I. Kegiatan Awal - salam, doa. Absent - Berpikir hemat Air, dengan Memotong Kran setelah digunakan - Katakan hadist dan Surat Pendek - Sholat Berjamaah - Melakukan permainan - Uraian & kancing II. Inti	Ember AIR	Obscurai	filo lft sapi.	gabus ano	filo pntg				
- Melakukan permainan Frak Alisal: Perak Umpe, Hrus dan Kering dll	- Melakukan permainan - Uraian & kancing II. Inti	Arak langsung	Unbur kaju	filo ano puras	Pasi bus	nilko zhar				
- Mengkaji kalimat Sederhana yang Sudah dimakai dengan guru. Alsat Kamarihu Njai ke... - Mengaji dan meny kat isi wadiah	- Mengkaji kalimat Sederhana - Lomba Mengaji botol - Air 1 botol / 2 botol.	Buku pensil Botol Air	Pengagan Unjukgaya	sapi lft PND Bali filu Pura	Kant ano karengalle	Durgallo Kani lft				

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Hari/Tanggal : Senin 4-Maret-20
Waktu :

Tema/Subtema : Air
Kelompok : B
Semester/Minggu : VIII

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Alat	Penilaian Perkembangan Anak					Days Serap	Tindak Perbaikan
				****	***	**	*			
- Melaalkan Kegiatan yang bermanfaat pada saat di rumah - Senam fantasi bentuk memiru	I. Kegiatan Awal - salam, doa Absent - Melaalkan kegiatan Menata tar di loka hingga rapih - Senam fantasi Mengikuti gerakan Air di banyar - Katakan hadist dan Surat Pendek - Sholat Berjamah II. Inti - Mengelompokkan kata yang berawalan dan Air - Cair Batu, Air bujan dll - BANYAR lagu diogok - OSOK.	laka loker Anot langsung	Unjuk Perja Unjuk Perja	laka Ano Harif galle Roy AND.		galle KID laka Zaka	laka galle sUPI, Duro			
- Mengelompokkan kata-kata yang sejenis - Menyanyi lagu dan lagu Anak. Anak		Batas Renan Naratasi	Penugasan Unjuk Perja	laka Ano Harif laka e		laka Alfa Dura laka	laka galle Ano SPT Zaka			

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Hari/Tanggal : Jumat, 1-Maret-201
Waktu :

Tema/Subtema
Kelompok
Semester/Minggu

A
B
G / VIII

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Penilaian Perkembangan Anak					Daya Serap	Tidak Tertarik
			Alat	****	***	**	*		
- Melakukan kegiatan yang bermanfaat pada saat di butuhkan - Menyalin dan Menyalin dengan berbagai variasi	I. Kegiatan Awal - Salam, doa, Absent - Melaksanakan kegiatan Menata Meja Sejalan Masjid kelas	Meja	Lembar kerja	Foto kartu Hanif	Rani Sifa Ifo Nasy	*			
			Analisa langsung lembar kerja Hanif, Rani	Rani Elio Fozil Aika	*				
- Menghubungkan dan Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambungkan	II. Inti - Menghubungkan dan Menyebut tulisan dan simbol	Kertas pensil	Lembar kerja	Ballo Ika Dira	Gula Ika Irena Yulko	*			
			Lembar kerja	Ballo Ika Dira	Gula Ika Irena Yulko	*			

RENCANA KEGIATAN HARIAN

AIR Udatro Api

Hari/Tanggal : Kamis 25 Feb 20
Waktu

Tema/Sub tema
R
Kelompok/tingkat
II (VII)
Sumber

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Penilaian Perkembangan Anak					Days Serap	The Perbaikan
			Alat	****	***	**	*		
- Mengucapkan Ayat yang lanjut - Berjalan maju pada garis lurus, berjalan di atas papan titian bergeser dengan tangan diambil ketika beban	I Kegiatan Awal - Salam, doa, Absensi - Menyebutkan Agama yang dilantarkannya. - Berjalan maju sambil membawa pensil di telapak tangan. - Hatikan hadist dan Surat pendek setelah Berjamaah. II. Inti	Alat tulis pensil pensil pensil	Nocatikan	Ipa Cafi Nasya	Rani Selva Datrio Amu	Datrio Amu			
				Unjuk kerja Khanif Patrix Roy	Rani Datrio	Carl Satrio			
- Mengungkapkan rasa takut, marah, bangga pada situasi? dili - Menyebutkan senhuk gambar sederhana	- Menyebutkan gambar pelajaran Montessori Abor	Anak langsung Pauko Crayon	Pngsolan Hasi Kartika	Ipa Patrix Cagie	Dria Rani	Nasya Fria			
					Dasya Anvi	Fatrio Aika			

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Hari/Tanggal : Senin, 25 - 10 - 2013
Waktu :

Tema/Subtema : ALAT KOMUNIKASI / ALAT KOMUNIKASI
Kelas : A
Semester/Waktu : II / XI

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Bahan	Penilaian Perkembangan Anak					Daya Serap	Tindak Perbaikan
			Alat	****	***	**	*		
<ul style="list-style-type: none"> mendengarkan serta memahami (8) (p. 8 : rasa ingin tahu) May meminjamkan Milikinya dengan senang k.k. (cek) (p. 8 = toleransi) 	<ul style="list-style-type: none"> I. KEHIDUPAN AKUT + 30 M (KASIKAL) Salam, doa, absent Mendengarkan cerita Buku ^{Buku} Teknon dari "Buku teknon ^{teknon}" Serabap - cakap Meminjamkan Buku serta k.p. k.k. Sholat Dhuha Mapalan Dato Maik Kandangan II. KEGIATAN INTI 20 M (MURAH / BELAJAR) pemberian tugas menyerah benda & benda alat komunikasi pemberian tugas menbuat segi empat 								
<ul style="list-style-type: none"> mengelola nyonya pada benda berdasarkan kon bentuk, warna atau ukuran (k.k. k.k. takuk) Cek = rasa ingin tahu Menbuat Segi 									

**LAPORAN KEMAJUAN PERTUMBUHAN
DAN PERKEMBANGAN ANAK DIDIK**

Taman Kanak-Kanak ISLAM

" PELANGI ANAK "



Nama Anak Didik

Galib Raditya Akhmed

Daftar Nomor Induk

2006241

**Taman Kanak-Kanak Islam
PELANGI ANAK**

Aktif dan Kreatif dengan Semangat Islami

Izin Dinas Pendidikan & Pengajaran Kota Jogjakarta Nomor 188/860/2004

**DAN PERKEMBANGAN ANAK DIDIK
TAMAN KANAK-KANAK ISLAM**

Nama Sekolah : TK Islam PELANGI ANAK
Alamat : Jl. Pramuka Gg. Garuda No. 14
Kelurahan : Pandeyan
Kecamatan : Umbulharjo
Kota : Jogjakarta
Propinsi : Daerah Istimewa Jogjakarta
Kode Pos : 55161
Telepon : 0274 - 372981
Ponsel : 0817466182 - 0817465185



Nama Anak Didik

Galib Radleya Ahmed

Daftar Nomer Induk

Taman Kanak-Kanak Islam
PELANGI ANAK

Aktif dan Kreatif dengan Semangat Islami

Izin Dinas Pendidikan & Pengajaran Kota Jogjakarta Nomor 189/1860/2004

Nama Anak Didik : Galib Raditya Akhmed
Kelompok : B

A. PROGRAM PEMBIASAAN

Moral dan Nilai-Nilai Agama
Alhamdulillah Anda Mampu Menyanyikan lagu. Lagu keagamaan, berstair yang bernafaskan agama, berbuat baik terhadap semua makhluk Tuhan dan mengayuh teman serta orang lain dengan baik.

Sosial, Emosional dan Kemandirian

Anda dapat melaksanakan tugas, kelompok, dapat bekerjasama dengan teman mau bermain dengan teman, mau berbagi dengan teman, serta saling membantu, sesama teman dengan baik.

B. PROGRAM KEMAMPUAN DASAR

Berbahasa

Anda mampu Menentukan kalimat sederhana, mengulang kalimat yang telah di dengarkan, menjawab pertanyaan tentang keterangan / informasi, serta menggunakan dan menjawab apa, mengapa, di mana, berapa dan sebagainya.

Sakit : _____ / Ijin : _____ / Absen : _____

Semester : II
Tahun Ajaran : 2012 - 2013

PROGRAM KEMAMPUAN DASAR

Kognitif

Anda dapat menunjukan kjanggalkan suatu gambar, mau mengambil keputusan secara sederhana, mengekspresikan gerakan sesuai dengan syair lagu atau cerita, serta mengekspresikan gerakan dengan lirik lagu / lagu dengan baik.

Fisik dan Motorik

Seni

Tanda Tangan Orang Tua

Guru TK Islam PELANGGANAK

(.....)

(...Tessy/Rupes/Indah, SPr)

IKRAR

KAMI PUTRA-PUTRI TAMAN KANAK-KANAK ISLAM
PELANGIANAK, BERJANJI :

1. RAJIN SHOLAT SEPANJANG HAYAT
2. RAJIN BELAJAR DAN MENGAJI
3. BERHAKTI KEPADA KEDUA ORANG TUA
4. HORMAT DAN PATUH KEPADA GURU
5. SAYANG KAWAN TAK SUKA LAWAN

JANJI PULANG SEKOLAH

KAMI PUTRA-PUTRI TAMAN KANAK-KANAK ISLAM
PELANGIANAK, SAMPAI DI RUMAH INSYA ALLAH :

1. MENGUCAPKAN SALAM
2. GANTI SEPATU DAN GANTI BAJU
3. CUCI TANGAN DAN CUCI KAKI LALU TIDUR SIANG
4. MALAM HARI TIDAK LUPA BELAJAR DAN MENGAJI
5. SHOLAT LIMA WAKTU KU KERJAKAN SELALU

Nama Lengkap

Nama Panggilan

Jenis Kelamin

Kelahiran

Agama

Nama Ayah

Pendidikan Terakhir

Pekerjaan Ayah

Nama Ibu

Pendidikan Terakhir

Pekerjaan Ibu

Alamat Rumah

Telepon / Ponsel

Galib Raditya Ahmad

Galib

Laki-laki

Yogyakarta, 6 Juni 2003

Islam

Ahmad Wirtono

SI

GURU

Sri Hartiyati

SI

GURU

Perum. Boreto Permai No. AH.

Kalangan Banguntapan Bantul

081325782391

Jogyakarta, 12 Desember 2011
Kecala TK Islam PELANGIANAK

(Sri Ulati Purwaningsih)

Nama Anak Didik : Galib Fadleya Ahmad
Kelompok : A

A. PROGRAM PEMBIASAAN

Moral dan Nilai-Nilai Agama

Ahmadulillah Anda mampu mengesakkan cita-cita dan tujuan hidup: manusia, bumi, langit, tanaman, hewan, mau berbagi maknanya misal: makanan, mainan, dll. memiliki sikap dermawan. Serta dapat menggerakkan ibadah sederhana seperti sikap berdoa, sembahyang dengan baik. Sosial, Emosional dan Kemandirian

Anda mampu menjaga keberagaman diri sendiri, menghargai pendapat temannya atau oranglain serta memiliki sikap demokratis dengan senang hati. Namun untuk dapat melaksanakan tugas yang diberikan hingga selesai masih perlu di motivasi.

B. PROGRAM KEMAMPUAN DASAR

Berbahasa

Anda dapat melakukan 2 perintah. Sederhana, menjawab pertanyaan tentang informasi / kejadian secara sederhana. Serta mengutarakan pendapatnya kepada orang lain dengan baik.

Sakit :

Jin :

Absen :

Semester : I
Tahun Ajaran : 2011-2012.

PROGRAM KEMAMPUAN DASAR

Kognitif

Anda mampu urut mengelompokkan benda di sekitar. mengungkapkan sebab akibat misal: menggosok sakit gigi dll. Serta mengurikan benda dari besar. kecil atau sebaliknya dengan baik.

Fisik dan Motorik

Anda dapat meloncat dengan rintar berjalan di atas papan titian, berjalan berjig mengunting, bebas, serta membuat berbagai bentuk dengan menggunakan leggo dengan baik.

Seni

Anda mampu membuat kertas sederhana mencocok dengan pola buatan guru, meron dengan manik-manik serta membuat berbagai bentuk dengan balok bangunan

Tanda Tangan Prang Tob

(H. Sri Hanyah, S.Pd)

Guru TK Islam PELANGRAN

(Gusty Puspa Indah, S.Pd)

Nama Anak Didik :
Kelompok :

Gailib Raditya ahmed
A

A. PROGRAM PEMBIASAN

Moral dan Nilai-Nilai Agama

Alhamdulillah Ananda mampu menirukan doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. berbicara / berbahasa yang baik baik / sopan dengan sesama teman serta berpakaian rapi di sekolah.

Sosial, Emosional dan Kemandirian

Ananda mampu memilih kegiatan sendiri mengikuti lomba dalam permainan, berkecap sportif dalam permainan. Mengikuti aturan dalam permainan serta berhenti bermain pada waktunya dengan baik.

B. PROGRAM KEMAMPUAN DASAR

Berbahasa

Ananda dapat mendengarkan Orang tua / teman berbicara, menjawab pertanyaan tentang informasi / kejadian secara sederhana serta menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa dimans deb dengan baik.

Sakit :

Ijin :

Absen :

Semester :
Tahun Ajaran :

II
2011 - 2012

PROGRAM KEMAMPUAN DASAR

Kognitif

Ananda mampu bermain simbolik dengan benda-benda di sekitar. Menyatakan perbedaan waktu (pagi, siang, malam) serta menu polo dengan menggunakan berbagai bentuk dengan baik.

Fisik dan Motorik

Ananda dapat menirukan gerakan "binatang" peiharaan. binatang yang dapat terbang. Memagar, bergantong, berayun bergelutut serta melompat dari ketinggian 20-30cm dengan baik.

Seni

Ananda mampu menggerakkan kepala tangan kaki sesuai dengan irama musik. mengekspressikan diri secara bebas sesuai irama musik serta mengukir gerakan tari sederhana sesuai irama musik.

Tanda Tangan Orang Tua

Guru TK Islam PELANGIA

(*M. Sri Hartono S.Pd.*)

(*Ferry Puspo Indel*)

Nama Anak Didik :
Kelompok :

B.
Galih Raditya Akhmed

A. PROGRAM PEMBIASAAN

Moral dan Nilai-Nilai Agama

Ahmad Jilish Ananda mampu menyebut agama yang dianutnya, melaksanakan kegiatan ibadah sesuai aturan menurut keinginannya, menghormati guru, orangtua dan orang yang lebih tua dengan baik.

Sosial, Emosional dan Kemandirian

Ananda dapat memberi dan membalas salam dengan kesekolah tepat waktu, mentaati tata tertib sekolah serta berani bertanya dan menjawab pertanyaan, namun untuk melaksanakan tugas sendiri sampai selesai ananda masih perlu di motivasi.

B. PROGRAM KEMAMPUAN DASAR

Berbahasa

Ananda mampu membedakan kata-kata yang mempunyai awal kata awal yang sama dan suku kata akhir yang sama, mengelompokkan kata-kata sejenis dan menghubungkan gambar / benda dengan kata.

Sakit :

jin :

Absen :

Semester :
Tahun Ajaran :

1
2012 - 2013.

PROGRAM KEMAMPUAN DASAR

Kognitif

Ananda dapat mengerjakan maze (mencari Bigak) yang lebih kompleks serta membedakan dan membuat dua kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit, tebal tipis, gemuk kurus, tinggi rendah dll

Fisik dan Motorik

Ananda mampu berjalan maju pada garis lurus, berjalan di atas papan titian, berjalan dengan bergilir, berjalan dengan kumh sambil membawa beban dan membersihkan diri sendiri tanpa bantuan.

Seni

Ananda dapat membuat berbagai coreta mengunting dengan berbagai media, berdasarkan bentuk / pola (lurus, lengkung gelombang, zig-zag, O, A, D) dengan baik.

Tanda Tangan Orang Tua


Hi Sri Hartono, S.Pd

Guru TK Jember PELANGI ANA


Yessy Guspa Indah, S.Pd

Nama Anak Didik : Galib Raditya Akhmed
Kelompok : B

A. PROGRAM PEMBIASAAN

Moral dan Nilai-Nilai Agama
Alhamdulillah Anda Mampu Menyanyikan lagu. Lagu keagamaan, berstair yang bernafaskan agama, berbuat baik terhadap semua makhluk Tuhan dan mengajapa teman serta orang lain dengan baik.

Sosial, Emosional dan Kemandirian

Anda dapat melaksanakan tugas, kelompok, dapat bekerjasama dengan teman mau bermain dengan teman, mau berbagi dengan teman, serta saling membantu, sesama teman dengan baik.

B. PROGRAM KEMAMPUAN DASAR

Berbahasa

Anda mampu Menentukan kalimat sederhana, mengulang kalimat yang telah di dengarkan, menjawab pertanyaan tentang keterangan / Informasi, serta menggunakan dan menjawab apa, mengapa, di mana, berapa dan

Sakit : / Ijin : / Absen :

Semester : II
Tahun Ajaran : 2012 - 2013

PROGRAM KEMAMPUAN DASAR

Kognitif

Anda dapat menunjukan kjanggalkan suatu gambar, mau mengambil keputusan secara sederhana, Mengekspresikan gerakan sesuai dengan syair lagu atau cerita, serta Mengetspresikan gerakan dengan lirikn musik / lagu dengan baik.

Fisik dan Motorik

Seni

Tanda Tangan Orang Tua

Guru TK Islam PELANGGANAK

(.....)

(...Tessy/Supriatna, S.Pd.)