

**STUDI KORELASI TINGKAT KEDISIPLINAN BELAJAR DAN  
PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DI LUAR JAM PELAJARAN  
SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN  
KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS V MIN YOGYAKARTA II**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:  
**Sri Lutfiani**  
NIM: 09480112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2013**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Sri Lutfiani

NIM : 09480112

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya seni atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 23 Juli 2013

Yang menyatakan



Sri Lutfiani  
NIM. 09480112

## SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah Ini:

Nama : Sri Lufiani

NIM : 09480112

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Semester : VIII (Delapan)

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah itu benar-benar pas foto saya. Dan saya berani menanggung resiko dari pas foto itu .

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 23 Juli 2013

Yang membuat



Sri Lutfiani  
09480112

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Sri Lutfiani  
NIM : 09480112  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : STUDI KORELASI TINGKAT KEDISIPLINAN BELAJAR DAN PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DI LUAR JAM PELAJARAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS V MIN YOGYAKARTA II

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam pendidikan islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut segera diajukan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 23 Juli 2013

Pembimbing



**Drs. H. Sedyo Santosa, SS., M.Pd**  
NIP. 19630728 199103 1 002



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0229/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**STUDI KORELASI TINGKAT KEDISIPLINAN BELAJAR DAN  
PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DI LUAR JAM PELAJARAN  
SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN  
KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS V MIN YOGYAKARTA II**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Sri Lutfiani  
NIM : 09480112  
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Kamis, 01 Agustus 2013  
Nilai Munaqasyah : A/B  
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

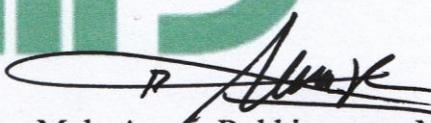
**TIM MUNAQASYAH**  
Ketua Sidang

  
Drs. H. Sedya Santosa, SS., M.Pd  
NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji I

Penguji II

  
Dra. Endang Sulistyowati  
NIP. 19670414 199903 2 001

  
Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd  
NIP. 19781113 200912 1 003

Yogyakarta, **17 SEP 2013** .....

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si  
NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ<sup>ج</sup>

Artinya:

Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.<sup>1</sup> (QS. Al-Mujadalah : 11)

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2003), hlm. 543.

## **PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk:  
Almamater Tercinta  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta**

## ABSTRAK

**SRI LUTFIANI**, “Studi Korelasi Tingkat Kedisiplinan Belajar dan Pemanfaatan Waktu Belajar di Luar Jam Pelajaran Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V MIN Yogyakarta II”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2013.

Keberhasilan sebuah pengajaran tentunya tidak terlepas dari faktor-faktor yang perlu diperhatikan oleh guru, diantaranya adalah kedisiplinan belajar siswa. Disiplin menjadi prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan tata tertib kehidupan berdisiplin, yang akan mengantarkan seorang siswa sukses dalam belajar dan akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Selain kedisiplinan, belajar juga berpengaruh terhadap prestasi belajar. Agar belajar dapat berjalan dengan baik dan berhasil perlulah seorang siswa mempunyai jadwal yang baik dan melaksanakannya dengan teratur atau disiplin. Berangkat dari inilah kemudian penulis bermaksud ingin mengadakan penelitian untuk mengetahui lebih lanjut seberapa jauh korelasi antara tingkat kedisiplinan belajar dan pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran sekolah terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian ini, menggunakan pendekatan kuantitatif. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan beberapa metode yaitu wawancara (*interview*) dokumentasi, angket, dan observasi. Setelah memperoleh data, peneliti menganalisis data melalui dua tahap. Tahap pertama yaitu editing dan tabulasi data sesuai dengan pendekatan penelitian. Tahapan kedua yaitu dengan pengujian instrument melalui uji validitas dan uji reliabilitas, normalitas, linearitas dan multikolinieritas. Selanjutnya dengan pengujian hipotesis melalui uji korelasi dan uji regresi linier sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa tingkat kedisiplinan belajar dan pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran sekolah terhadap prestasi belajar pendidikan kewarganegaraan siswa kelas V MIN Yogyakarta II adalah korelasi positif dan signifikan yang rendah. Tingkat kedisiplinan belajar dan pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran sekolah dapat mempengaruhi prestasi belajar sebesar 0,334 dan 0,306. Sedangkan faktor lainnya dapat dipengaruhi oleh faktor internal siswa dan faktor eksternal.

Kata Kunci: Kedisiplinan, Pemanfaatan Waktu, Prestasi belajar.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا  
رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah SWT semata, yang telah melimpahkan rahmat dan kasih-Nya kepada kita semua. Salawat serta salam semoga tercurah kepada sebaik-baiknya manusia, Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan suri tauladan bagi umatnya. Juga para sahabat, tabi'in dan para pewarisnya.

Berkat rahmat Allah, penulis telah berhasil menyelesaikan skripsi ini. Namun, penulis menyadari masih banyak kekurangan baik yang penulis sadari maupun tidak. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka menerima kritik dan saran agar kekurangan yang ada bisa diperbaiki.

Selesainya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada mereka yang telah terlibat dalam proses penulisan:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.

2. Ibu Dr. Istiningsih, M. Pd. dan Ibu Eva Latipah, S. Ag., M.Si., selaku Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah berkenan menerima judul skripsi ini.
3. Drs. H. Sedyo Santosa, SS., M.Pd selaku penasehat akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Ratini, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah serta Bapak Ibu Guru MIN Yogyakarta II yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini di MIN Yogyakarta II.
6. Keluarga besar PP. Nurul Ummahat. K.H Abdul Muhaimin serta Ibu Nyai Umi As'adah selaku pengasuh pesantren, yang telah memberikan arahan, motivasi, dan semangat keilmuan kepada penulis.
7. Ummahat Community teteh Rifqi, neng Ulla, Lative, mbk Wihdha, mbk Asna, Yanies, Ratrie, Rahma Toel, serta teman-teman yang lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih banyak. Kebersamaan kita tidak akan pernah berhenti disini.

8. Seluruh teman-teman SEMANTIKA, yang senasib seperjuangan dalam mengarungi hidup di Jogja. Terima kasih untuk pengertian, kepedulian dan kebersamaan yang menyenangkan.
9. Teman-teman “Konco Kenthel” yang telah berbagi kebahagiaan dan saling memberi semangat.
10. Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada Emak dan Bapak tercinta, yang karena tetes keringat, dukungan, memberikan kepercayaan dan doa restu beliau berdua penulis berkesempatan belajar di Yogyakarta.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Harapan penulis semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini teriring dengan do`a *Jazākumullāh Khairal Jazā`*.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun guna perbaikan sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin

Yogyakarta, 23 Juli 2013

Peneliti

Sri Lutfiani  
09480112

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	10
1. Disiplin Belajar .....	10
a. Pengertian Disiplin Belajar .....	10
b. Cara Menanamkan Disiplin.....	12
c. Upaya-Upaya Menanamkan Kedisiplinan di Sekolah .....	14
2. Waktu Belajar .....	15
3. Prestasi Belajar .....	19
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	19

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Pikir.....	28
D. Hipotesis Penelitian .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis atau Desain Penelitian .....	32
B. Variabel Penelitian .....	33
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	35
D. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	37
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	41
H. Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	48
1. Deskripsi Data .....	48
2. Pengujian Prasyarat Analisis .....	49
3. Pengujian Hipotesis .....	78
B. Pembahasan .....	89
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	95
B. Saran .....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>100</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Data MIN Yogyakarta II .....	100
2. Kisi-kisi Angket .....	108
3. Data Hasil Uji Coba Instrumen .....	114
4. Nilai Raport .....	116
5. Skor Angket .....	118
6. Penghitungan SPSS .....	119
7. Bukti Seminar Proposal .....	125
8. Permohonan Sebagai Pembimbing Skripsi .....	126
9. Kartu Bimbingan Skripsi .....	127
10. Surat-Surat .....	128
11. Sertifikat .....	133
12. Curriculum Vitae .....	137

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki makna yang sangat penting dalam kehidupan, makna penting pendidikan ini telah menjadi kesepakatan yang luas dari setiap elemen masyarakat. Rasanya, tidak ada yang mengingkari, apalagi menolak, terhadap arti penting dan signifikansi pendidikan terhadap individu dan juga masyarakat. Lewat pendidikan, bisa diukur maju mundurnya sebuah negara, sebuah negara akan tumbuh pesat dan maju dalam segenap bidang kehidupan jika ditopang oleh pendidikan yang berkualitas. Sebaliknya, kondisi pendidikan yang kacau dan amburadul akan berimplikasi pada kondisi negara yang juga karut marut.<sup>1</sup> Signifikansi pendidikan juga menjadi titik perhatian dalam ajaran Islam. Islam menempatkan pendidikan dalam posisi yang sangat vital. Indikasinya sangat jelas, yaitu Surat Al-‘Alaq ayat 1-5 Allah berfirman:

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي  
 عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

*Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.<sup>2</sup>*

---

<sup>1</sup> As'aril Muhajir, *Ilmu Pendidikan Perspektif Kontektual*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 17.

<sup>2</sup> Diambil dalam Add-Ins Windows Microsof Word

Surat Al-‘Alaq diatas merupakan perintah membaca.<sup>3</sup> Islam menganjurkan untuk pandai baca tulis. Bahkan Islam menganjurkan harus antusias untuk membaca dan meneliti, yaitu mengembangkan ilmu pengetahuan yang dimiliki. Perintah membaca ini meliputi yang tersurat (Al-Qur’an) dan yang tersirat (Alam semesta). Dengan adanya baca tulis manusia berkembang ilmu pengetahuannya, agar dapat bermanfaat bagi generasi berikutnya.

Pendidikan dalam maknanya yang luas tidak hanya dibatasi oleh formalitas dalam bentuk transfer ilmu pengetahuan dalam ruang kelas yang dilakukan oleh seorang guru kepada murid. Tetapi termanifestasi dalam berbagai aktifitas, beragam metode dan beragam media. Dalam konteks ini, segala hal yang memberikan nilai manfaat dan makna hidup dapat dikategorikan sebagai kegiatan pendidikan.<sup>4</sup> Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran. Kegiatan pengajaran tersebut diselenggarakan pada semua satuan dan jenjang pendidikan yang meliputi wajib belajar pendidikan dasar 9 tahun, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi.<sup>5</sup> Sedangkan menurut Poerbakawatja dan Harahab, seperti dikutip oleh Muhibbin Syah bahwa pendidikan adalah usaha yang dilakukan orang dewasa kepada anak agar memiliki sikap tanggung jawab moral atas perbuatannya. Orang dewasa dalam pengertian ini adalah, orang tua anak atau orang yang atas dasar tugas

---

<sup>3</sup> As'aril Muhajir, *Ilmu Pendidikan Perspektif Kontektual*, hlm. 24.

<sup>4</sup> *Ibid*, hlm 26.

<sup>5</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 1.

dan kedudukannya mempunyai kewajiban untuk mendidik, misalnya guru sekolah, pendeta atau kiai dalam lingkungan keagamaan, kepala-kepala asrama dan sebagainya.

Definisi yang panjang diatas terdapat dua kata kunci yang disoroti oleh Muhibbin Syah yakni “kedewasaan” dan “tanggung jawab moral”. Kata “kedewasaan”, meskipun sudah sangat populer di kalangan para pendidik, sebetulnya merupakan istilah yang sangat umum dan hanya bisa digunakan setelah diberi batasan yang tegas. Kedewasaan diartikan sebagai kondisi orang yang sudah akil balig atau sudah berusia cukup tua atau masih berusia muda tetapi berkecakapan sama dengan orang yang berusia cukup tua.

Istilah dewasa menggambarkan segala organisme yang telah matang, tetapi lazimnya merujuk pada manusia. Dewasa adalah orang yang bukan lagi anak-anak dan telah menjadi pria atau wanita seutuhnya. Seseorang dapat saja dewasa secara biologis, dan memiliki karakteristik perilaku dewasa, tetapi tetap diperlakukan sebagai anak kecil jika berada di bawah umur dewasa secara hukum. Sebaliknya, seseorang dapat secara legal dianggap dewasa, tetapi tidak memiliki kematangan dan tanggung jawab yang mencerminkan karakter dewasa.<sup>6</sup>

Mengingat peran seorang pendidik yang sangat penting, maka harus menjadi teladan bagi anak didik. Arti mendidik disini, tidak hanya *transfer knowlage* akan tetapi perlu adanya *transfer value*. Jika kedua unsur tersebut dapat diterapkan dengan baik, maka keberhasilan dalam mendidik hampir-

---

<sup>6</sup> Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group,2011), hlm. 245.

hampir sudah mencapai yang diharapkan. Salah satu usaha yang dapat dilakukan dalam penanaman nilai (*transfer value*) yaitu dengan memperhatikan perkembangan anak didik. Agar sesuai dengan proses pendidikan yang diharapkan, seperti halnya di MIN Yogyakarta II. pendidik memiliki strategi yang berbeda dalam pengembangan nilai karakter kedisiplinan, seperti anak yang terlambat mengumpulkan tugas. Apabila pendidik mengetahui peserta didik melanggar, maka sanksi yang dikenakan berbeda, disesuaikan dengan jenjang kelas.

Masa perkembangan setiap anak, ada periode dan tahapan tertentu yang akan dialami. Pada setiap perkembangan tersebut, dibutuhkan pendidikan yang tepat. Hal ini penting untuk dilakukan karena pendidikan yang tepat akan mampu menumbuhkembangkan segenap potensi yang dimiliki oleh masing-masing anak.

Pendidikan bukan merupakan suatu proses yang statis, dalam arti selalu terjadi perubahan berupa penyempurnaan-penyempurnaan yang ada pada akhirnya menghasilkan *out put* pendidikan yang berkualitas. Berbagai usaha dilakukan oleh setiap pengelola pendidikan untuk memperoleh kualitas maupun kuantitas pendidikan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa.

Salah satu langkah yang ditempuh adalah meningkatkan kedisiplinan siswa. Disiplin dipandang sebagai kondisi yang terbentuk dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan atau ketertiban. Nilai-nilai tersebut telah menjadi bagian perilaku

dalam kehidupan. Perilaku itu tercipta melalui proses binaan melalui keluarga, pendidikan dan pengalaman.<sup>7</sup> Berdasarkan pendapat diatas, disiplin merupakan sesuatu yang ada didalam diri seseorang. Bahkan disiplin itu sesuatu yang menjadi bagian dalam hidup seseorang, yang muncul dalam pola tingkah lakunya sehari-hari. Disiplin terbentuk dari proses pembinaan yang cukup panjang, dilakukan sejak dari dalam keluarga dan berlanjut dalam pendidikan di sekolah.

Penerapan disiplin dalam kehidupan sehari-hari berasal dari disiplin pribadi. Disiplin pribadi dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor dari dalam dan faktor dari luar.<sup>8</sup> Memahami pendapat ini, bagi seorang siswa yang taat tata tertib, yang menempatkan disiplin dalam setiap sikap dan tingkah lakunya, begitu bel tanda masuk berbunyi, ia akan segera tergugah hatinya sesegera mungkin masuk kelas serta mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.

Taat tata tertib merupakan bagian dari mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan yang mengajarkan tentang kedisiplinan. Katertiban akan melatih hidup disiplin, baik disiplin di rumah, di sekolah maupun dimana saja. Dalam mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan terdapat materi yang mengajarkan pengembangan nilai kedisiplinan. Seperti pada standar kompetensi kelas I semester 1 pada kompetensi dasar 2.2 yaitu melaksanakan

---

<sup>7</sup> D. Soedarmo, *Pedoman Pelaksanaan Disiplin Nasional dan Tata Tertib Sekolah 1998*, (Jakarta: CV. Mini Jaya Abadi, 1997), hlm. 20.

<sup>8</sup> D. Soedarmo, *Pedoman Pelaksanaan Disiplin Nasional dan Tata Tertib Sekolah 1998*, hlm. 32.

tata tertib di rumah dan di sekolah. Dari kompetensi dasar tersebut, dapat diketahui bahwa pengembangan nilai kedisiplinan telah diajarkan sejak awal.

Disiplin yang baik dalam kehidupan sehari-hari berasal dari faktor disiplin yang dari dalam. Disiplin dari dalam, bisa dibentuk melalui pembiasaan sehari-hari yang selanjutnya diterapkan siswa dalam disiplin belajar. Dengan disiplin belajar yang diterapkan dengan baik, konsisten dan konsekuen di sekolah akan mengantarkan siswa sukses dalam belajar. Selain kedisiplinan, jadwal juga berpengaruh terhadap prestasi belajar. Agar belajar dapat berjalan dengan baik dan berhasil perlulah seorang siswa mempunyai jadwal yang baik dan melaksanakannya dengan teratur atur disiplin.

Ada banyak faktor yang mempengaruhi belajar siswa, baik itu faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa maupun yang berasal dari luar diri siswa. Waktu belajar di sekolah merupakan faktor eksternal. Sekolah merupakan tempat utama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar. Siswa menggunakan waktu belajar di sekolah selama  $\pm 7$  jam setiap hari. Jadi waktu belajar di sekolah memiliki peran penting dalam proses belajar siswa.

Seorang siswa, diharapkan untuk pintar-pintar dalam mengatur waktu belajar. Mengatur waktu belajar berarti membuat dan melakukan jadwal belajar agar dapat mengatur dan memprioritaskan belajar dalam konteks membagi waktu belajar di luar jam pelajaran sekolah dengan aktivitas pribadi, keluarga, masyarakat dan lain-lain.<sup>9</sup> Bagi orang beriman, selayaknya dapat

---

<sup>9</sup> Dikutip dari Fuji Esti, *Hubungan Disiplin Mengatur Waktu dengan Prestasi Belajar Santri Kelas XI di MA Pondok Pesantren An-Nawawi Berjan Purworejo Jawa Tengah Tahun Ajaran 2011/2012*, Skripsi Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2012, hlm. 1-2.

mengatur waktu dalam berbagai aktivitas, yaitu aktivitas melakukan kewajiban-kewajiban dan berbagai macam amal perbuatan baik yang lain, yang berkaitan dengan aspek keagamaan ataupun keduniaan.<sup>10</sup> Dalam dunia pendidikan, seorang siswa dalam memanfaatkan waktu belajar perlu diperhatikan ketepatan dan keteraturan, karena dengan memanfaatkan waktu belajar yang baik, dimungkinkan hasil belajar juga akan baik.

Siswa diharapkan dapat melatih kemampuan berpikirnya, sehingga dapat memperoleh prestasi belajar yang baik. Salah satu cara yaitu dengan memanfaatkan waktu belajar diluar jam pelajaran sekolah dengan baik. Demikian juga dengan kedisiplinan yang baik akan dapat diduga prestasi belajar juga akan baik.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada korelasi yang signifikan antara tingkat kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas V MIN Yogyakarta II.
2. Apakah ada korelasi yang signifikan antara pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran sekolah terhadap prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas V MIN Yogyakarta II.
3. Apakah ada korelasi yang signifikan antara tingkat kedisiplinan belajar dan pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran sekolah terhadap

---

<sup>10</sup> Syekh Yusuf Al-Qardhawi, *Disiplin Waktu Dalam Kehidupan Seorang Muslim*, (Solo: CV. Ramadhani, 1991), hlm. 57.

prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas V MIN Yogyakarta II.

4. Seberapa besar sumbangan tingkat kedisiplinan belajar dan pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran sekolah terhadap prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas V MIN Yogyakarta II.

### **C. Pembatasan Masalah**

Untuk menghindari terjadinya perluasan masalah, maka dilakukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Kedisiplinan belajar yang dimaksud adalah kedisiplinan yang meliputi perencanaan belajar, pembagian waktu belajar, cara belajar, tertib belajar, dan tertib di sekolah dengan mematuhi tata tertib di sekolah.
2. Pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran sekolah yang dimaksud adalah waktu belajar di rumah, belajar kelompok, belajar di perpustakaan. Waktu yang digunakan, selain waktu yang sudah ditetapkan oleh pihak sekolah.
3. Prestasi belajar yang dimaksud adalah nilai Ujian Akhir Sekolah (UAS) semester 1 yang diperoleh siswa kelas V MIN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2012/2013

### **D. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui korelasi antara tingkat kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas V MIN Yogyakarta II.

- b. Untuk mengetahui korelasi antara pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran sekolah terhadap prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas V MIN Yogyakarta II.
- c. Untuk mengetahui korelasi antara tingkat kedisiplinan belajar dan pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran sekolah terhadap prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas V MIN Yogyakarta II.
- d. Untuk mengetahui seberapa besar sumbangan tingkat kedisiplinan belajar dan pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran sekolah terhadap prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas V MIN Yogyakarta II.

#### **E. Manfaat Penelitian**

- a. Sebagai sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan, baik untuk lembaga-lembaga pendidikan secara umum maupun kepada MIN Yogyakarta II.
- b. Untuk menambah dan memperkaya khazanah keilmuan dunia pendidikan dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
- c. Memberikan bekal pengalaman yang sangat berharga bagi penulis sebagai contoh pendidik yang berkecimpung dalam dunia pendidikan (Islam).

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan tentang tingkat kedisiplinan belajar dan pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran sekolah terhadap prestasi belajar pendidikan kewarganegaraan siswa kelas V MIN Yogyakarta II, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat korelasi positif yang signifikan antara tingkat kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar pendidikan kewarganegaraan siswa MIN Yogyakarta II, karena  $r_{xy}$  yang diperoleh sebesar 0,334 dan termasuk korelasi positif yang rendah.
2. Terdapat korelasi positif yang signifikan antara pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran sekolah terhadap prestasi belajar pendidikan kewarganegaraan siswa MIN Yogyakarta II, karena  $r_{xy}$  yang diperoleh sebesar 0,306 dan termasuk korelasi positif yang rendah.
3. Terdapat korelasi positif yang signifikan antara tingkat kedisiplinan belajar dan pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran sekolah secara bersama-sama terhadap prestasi belajar pendidikan kewarganegaraan siswa MIN Yogyakarta II, Karena  $r_{xy}$  yang diperoleh sebesar 0,360 termasuk korelasi positif yang rendah.
4. Besarnya sumbangan relatif dari variabel  $X_1 = 60,5\%$  dan  $X_2 = 39,5\%$  sedangkan untuk sumbangan efektif dari variabel  $X_1 = 7,865\%$  dan  $X_2 = 5,135\%$ . Dari kedua sumbangan tersebut, sumbangan tingkat kedisiplinan

belajar ( $X_1$ ) lebih besar kontribusinya dibandingkan sumbangan pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran sekolah ( $X_2$ ) pada prestasi belajar.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan diatas maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebagai bentuk penyempurnaan penelitian ini maka dapat dikembangkan penelitian lain berdasarkan kompetensi sosial, pedagogik, terhadap prestasi belajar.
2. Penelitian dapat dikembangkan untuk variabel lain selain prestasi belajar misalnya untuk kreatifitas, motivasi, minat dan lain-lain.
3. Penelitian ini hanya mengambil data proses pembelajaran dalam kelas berdasar angket untuk siswa untuk itu dapat dikembangkan pengambilan data dari yang lebih lengkap berdasar angket dan pengamatan untuk guru.
4. Kepada guru pengajar mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan, agar mendorong terus siswanya untuk lebih berprestasi karena mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan akan bermanfaat untuk menambah wawasan dan kesadaran berbangsa dan bertanah air, demokrasi, penghargaan atas keberagaman dan partisipasinya membangun bangsa berdasar pancasila.
5. Kepada pihak orang tua untuk lebih memperhatikan hasil belajar (prestasi) anak-anaknya serta terus memberikan dorongan untuk lebih berprestasi agar tidak menyesal di kemudian hari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qardhawi, Syekh Yusuf. *Disiplin Waktu Dalam Kehidupan Seorang Muslim*. Solo: CV. Ramadhani, 1991.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 1991.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 1990.
- \_\_\_\_\_. *Manajemen Pengajaran secara manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- \_\_\_\_\_. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Edisi Revisi III*. Jakarta: Rineka Cipta 1991.
- Atkinson, Philip E. *Manajemen Waktu yang Efektif*. Jakarta: Binarupa Aksara, 1991.
- CM, K. Prent dkk. *Kamus Latin Indonesia*. Semarang: Yayasan Kanisius, 1986.
- Darmadi, Hamid. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2003.
- Durkheim, Emile. *Pendidikan Moral Suatu Studi Teori dan Aplikasi Sosiologi pendidikan*. Jakarta: Erlangga, 1990.
- Esti, Fuji. *Hubungan Disiplin Mengatur Waktu dengan Pretasi Belajar Santri Kelas XI di MA Pondok Pesantren An-Nawawi Berjan Purworejo Jawa Tengah Tahun Ajaran 2011/2012, Skripsi Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. 2012.
- Hadi, Sutrisno. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset 1999.
- Hani, Umi. *Pengaruh Tingkat Kecerdasan Emosi dan Pemanfaatan Waktu Belajar diluar Jam Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas*

*IX IPA MAN Wonokromo Bantul Tahun Pelajaran 2004/2005, Skripsi*  
Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2005.

Hurlock, Elizabeth B. *Perkembangan Anak Jilid II*. Jakarta: Erlangga, 1978.

Imron, Ali. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Jaya, 1996.

J, J.I.G.M. Dost, S. *Sekolah Mengajar atau Mendidik?*. Yogyakarta: Kanisius, 1998.

Khafid. *Hubungan Kedisiplinan Belajar PAI dengan Prestasi Belajar Ranah Afektif Siswa MTs Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2004*.

Jahja, Yudrik. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.

Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

Muhajir, As'aril. *Ilmu Pendidikan Perspektif Kontektual*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik dan Implementasi)*. Bandung: Rosdakarya, 2003.

Nuriyati. *Hubungan Antara Tingkat Inteligensi dan Pemanfaatan Waktu Belajar diluar Jam Pelajaran Sekolah dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2002/2003, Skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2003*.

Priyatno, Dwi. *Buku Saku Analisis Statistik Data SPSS*. Yogyakarta: MediaKom, 2011.

Purwanto, Ngalm. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994.

Purwodarminto, WRJ. *Kamus Umum Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1976.

- Qordhowi, Yusuf dan Fahmi Huwaidy. *Waktu, Kekuasaan, Kekayaan, Sebagai Amanah Allah*. Jakarta: Gema Insani, 1995.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Soedarmo, D. *Pedoman Pelaksanaan Disiplin Nasional dan Tata Tertib Sekolah 1998*. Jakarta: CV. Mini Jaya Abadi, 1997.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Sugiarto, dkk. *Teknik Sampling*. Jakarta: Gramedia Pustaka, 2003.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sukardi, Ketut. *Bimbingan Konseling*. Jakarta: Bina Aksara, 1988.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997.
- Tu'u, Tulus. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo, 2004.
- Widarjono, Agus. *Analisis Statistik Multivariat Terapan*. Yogyakarta: STIM YKPN, 2010.
- Wijaya, Rahman. *Pengajaran Remedial untuk SPG*. Jakarta: Depdikbud, 1980.
- Winkel, W.S. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia Widiasarana, 1996.

## DATA MIN YOGYAKARTA II

### A. Letak Geografis

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Yogyakarta II adalah sekolah dasar bercirikan agama Islam, yaitu sebuah lembaga pendidikan formal di bawah lingkup Kementerian Agama. Suatu lembaga pendidikan dasar yang menyelenggarakan program pendidikan selama enam tahun yang berdasar atau mengacu pada kurikulum Nasional dari Kementerian Pendidikan Nasional dan Kementerian Agama yang dipadukan dengan pendekatan Islami melalui pengintegrasian antara pendidikan agama dan pendidikan umum, antar sekolah, orang tua dan masyarakat dengan memaksimalkan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Yogyakarta II terletak di kelurahan Giwangan Kecamatan Umbulharjo kota Yogyakarta Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta tepatnya di jalan Mendungwarih No. 149 A Yogyakarta Telp. (0274) 7480949 Kode Pos 55163.

Luas tanah 2.614 m<sup>2</sup> dan luas bangunan 919 m<sup>2</sup> mencukupi untuk semua pelaksanaan kegiatan. MIN Yogyakarta II terdiri dari ruang kelas 13 ruangan, ruang kepala sekolah, ruang guru, dan ruang tata usaha. Fasilitas penunjang yang lain adalah ruang UKS, kantin, ruang koperasi, mushola, ruang laboratorium, perpustakaan, dan lapangan.

Tempat parkir untuk guru dan pegawai MIN Yogyakarta II berada di bagian depan gedung madrasah, sedangkan untuk parkir para siswa berada di sebelah utara gedung MIN Yogyakarta II.

Adapun batas wilayah MIN Yogyakarta II adalah

Sebelah Utara	: Pabrik Gamping
Sebelah Selatan	: Pemukiman Penduduk
Sebelah Timur	: Pemukiman Penduduk
Sebelah Barat	: Kebun Kosong

Letaknya yang strategis memudahkan semua pihak untuk menjangkau, karena letaknya dekat dengan terminal penumpang dan dekat pasar Induk Kota Yogyakarta. Ditinjau dari segi pendidikan, letak MIN Yogyakarta II menunjang untuk kegiatan proses belajar mengajar karena jauh dari pusat keramaian. Selain itu letaknya dekat dengan persawahan yang mampu memberikan manfaat dalam proses pembelajaran secara langsung di alam terbuka.

MIN Yogyakarta II merupakan lembaga pendidikan formal yang ciri utamanya adalah pendidikan yang bercirikan Islami. Jenjang pendidikan yang ditempuh di MIN Yogyakarta II adalah selama enam tahun. Dalam proses kegiatan pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Yogyakarta II memadukan antara mata pelajaran umum dan mata pelajaran yang berbasis agama islam secara seimbang. Mata pelajaran umum mengacu pada kurikulum Kemendiknas sedangkan untuk mata pelajaran agama mengacu pada kurikulum yang diterbitkan oleh Kemenag. Proses pembelajaran di MIN Yogyakarta II selalu mengoptimalkan ketiga ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik, sehingga tujuan akhir yang dicapai adalah membentuk siswa menjadi cerdas, berwawasan luas, bersikap positif, terampil, sehat jasmani

dan rohani, serta berakhlak mulia. Sebagai sekolah berbasis agama tentunya visi dan misi yang diemban dan tujuan yang hendak dicapai berbeda dengan pendidikan tingkat sekolah dasar.

## **B. Sejarah Singkat**

MIN Yogyakarta II adalah sebuah lembaga di bawah naungan Kementerian Agama RI yang turut andil dalam mencerdaskan anak bangsa yang sehat dan berkualitas, baik di dalam bidang IPTEK kemampuan IMTAQ serta berkepribadian sebagaimana tercantum dalam UU system pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003.

MIN Yogyakarta II yang dahulu bernama SD Latihan PGA Putri yang didirikan pada tanggal 1 september 1953, berlokasi di jalan KH. Ahmad Dahlan. Pada tahun 1978 berdasarkan keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 1978 berubah nama menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Yogyakarta II. Selanjutnya pada tahun 1977 MIN Yogyakarta II berpindah kawasan di Giwangan menempati satu kompleks dengan MTs Negeri Yogyakarta II dan pada tahun 2003 akhirnya MIN Yogyakarta II berpindah lokasi di Giwangan jalan Mendungwarih No. 149 A Yogyakarta sampai sekarang.

## **C. Visi dan Misi MIN Yogyakarta II**

Penetapan visi dan misi MIN Yogyakarta II didasarkan atas hasil analisis tentang keunggulan/ kekuatan dan kelemahan/ hambatan yang dimiliki serta tantangan dan peluang yang dihadapi oleh madrasah.

**Visi: “Terwujudnya madrasah sehat, berprestasi dan berkualitas di bidang akademik, IPTEK dan IMTAQ”.**

**Indikator Visi :**

1. Madrasah Sehat;
  - a. Fisik madrasah bersih, sehat, indah dan nyaman.
  - b. Sumber Daya Manusia (SDM) dan siswa yang sehat jasmani dan rohani
2. Islami;
  - a. Pembelajaran terpadu dengan syari’at islam
  - b. Fisik madrasah bercirikan islami
  - c. Warga madrasah berperilaku islam
3. Wawasan Unggul  
SDM yang aktif, kreatif, inovatif.
4. SDM berkualitas
  - a. Peningkatan IMTAQ dan professional
  - b. Fisik madrasah bercirikan islami
  - c. Warga madrasah berperilaku islami

**Misi :**

1. Meningkatkan kualitas manajemen berbasis madrasah.
2. Meningkatkan profesionalisme tenaga guru dan karyawan.
3. Meningkatkan kualitas PBM.
4. Meningkatkan mutu lulusan yang mempunyai daya saing yang tinggi
5. Meningkatkan IMTAQ bagi madrasah.

6. Meningkatkan efektivitas pengelolaan sarana dan prasarana.
7. Meningkatkan efektivitas kegiatan ekstra kurikuler.
8. Meningkatkan partisipasi masyarakat.
9. Meningkatkan efektivitas manajemen terbuka.
10. Meningkatkan SIM madrasah.

#### **D. Struktur Organisasi**

Madrasah Ibtidaiyah sebagai lembaga pendidikan Islami tingkat dasar memerlukan pengorganisasian yang rapi, teratur, dan tertib. Dimana di dalamnya ada sekelompok orang yang bekerjasama dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang dicanangkan. Setiap lembaga sudah tentu memiliki struktur organisasi, karena keberadaan struktur organisasi memiliki peran yang begitu penting. Dengan adanya struktur organisasi tersebut orang akan mudah mengetahui berapa jumlah peronil dalam suatu jabatan tertentu dan akan memudahkan dalam pembagian peran dan tugas disetiap jabatan yang diembannya. Struktur organisasi MIN Yogyakarta II tahun pelajaran 2012/2013.

#### **E. Guru dan Karyawan**

Dalam proses belajar mengajar, guru berperan sebagai motivator yang membimbing dan mengarahkan dalam kegiatan belajar mengajar guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, peran guru dalam proses belajar mengajar sangatlah penting. Seorang guru harus memiliki kecakapan, penguatan materi, mampu menguasai kelas dan mengetahui psikologi peserta didiknya, mampu memilih metode pembelajaran yang tepat,

serta memiliki kreatifitas yang baik untuk menciptakan suatu media pembelajaran yang interaktif komunikatif. Selain guru, karyawan juga berperan penting dalam suatu lembaga pendidikan. Seorang karyawan berperan membantu dalam kegiatan administrasi dan operasional sekolah.

Guru dan karyawan yang ada di MIN Yogyakarta II berasal dari berbagai lulusan Perguruan Tinggi, antara lain: UIN Sunan Kalijaga, ST ITY, UNY, UAD, dan UCY. Mayoritas guru dan karyawan adalah lulusan S1 dari Perguruan Tinggi tersebut. Ada yang sudah mempunyai Nomor Induk Pegawai (NIP) dan ada pula yang belum. Keterangan mengenai hal tersebut seperti di bawah ini:

**Tabel 1**  
**Data Guru MIN Yogyakarta II**

No	Nama guru	Keahlian	Status profesi
1	Ratini, S.Pd.I	Pendidikan Agama Islam	PNS
2	Rosnalia, S.Pd.I	Matematika	PNS
3	Mursalim, S.Pd	Guru Kelas	PNS
4	H. Samanhudi, S.Pd.I	Pendidikan Agama Islam	PNS
5	Eliza Agustina P, S.Pd	Guru Kelas	PNS
6	Widodo, S.Pd.I	Pendidikan Agama Islam	PNS
7	Karimatul Hissah, M.Pd.I	Guru Kelas	PNS
8	Herni Yuswandari, SE, S.Pd	Guru Kelas	PNS
9	Siti Qozimah, S.Pd.I	Guru Kelas	PNS
10	Shohibul Kahfi, M.Pd.I	Guru Kelas	PNS
11	Ismail, S.Ag	Pendidikan Agama Islam	PNS
12	Widi Astuti, S.Ag	Guru Kelas	PNS
13	Ridla Wantara, ST	Guru Kelas	PNS
14	Fitri Dewi, S.Pd	Guru Kelas	GTT
15	Sri Wahyuni, S.Pd.I	Guru Kelas	GTT
16	Surastri, S.Pd.Si	Guru Kelas	GTT
17	Ririk Kuntoro, S.Pd	Guru Penjaskes	PNS
18	Wahyu Wijartana, S.Pd	Guru Penjaskes	GTY

**Tabel 2**  
**Daftar Karyawan Tata Usaha MIN Yogyakarta II**

No	Nama karyawan Tata Usaha	Keahlian profesi
1	Isnugraheni, S.Pd.I	Bendahara Madrasah
2	Nur Setianing Pratiwi, A.Md	Staf Tata Usaha
3	Qotrun Nada, S.S	Staf Tata Usaha
4	Imam Muhtarom, S.S	Staf Tata Usaha
5	Heri Supriyanto	Penjaga Madrasah
6	Hj. Mudjikiyah, S.Pd	PTT
7	Nuryanti, A. Md	Pustakawan
8	Ipung Bangun C.	Petugas Keamanan
9	Zainal Abidin	Petugas Keamanan

## F. Siswa

Dalam mengikuti suatu pembelajaran, ada siswa yang mempunyai kesiapan untuk mengikutinya dan ada pula yang kurang siap dalam mengikuti pembelajaran. Jumlah siswa MIN Yogyakarta II tahun ajaran 2012/2013 secara keseluruhan berjumlah 358 siswa.

**Tabel 3**  
**Daftar Siswa**

No	Kelas	Jumlah
1	I A	30
	I B	30
	I C	29
2	II A	29
	II B	28
	II C	28
3	III A	32
	III B	30
4	IV A	25
	IV B	23
5	V A	24
	V B	23
6	VI	30
<b>Jumlah</b>		<b>361</b>

## G. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang dimiliki MIN Yogyakarta II sebagai berikut :

**Tabel 4**  
**Daftar Bangunan Gedung**

No.	Nama Ruang	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )
1	Ruang Kelas	13	56
2	Ruang Perpustakaan	1	56
3	Ruang Kepala Sekolah	1	25
4	Ruang Guru	1	49
5	Ruang Tata Usaha	1	24
6	Ruang UKS	1	20
7	Koperasi/Kantin	1	20
8	Gudang	1	12
9	Ruang Ibadah/Mushola	1	36
10	Kamar Mandi/WC	1	24
11	Laboratorium IPA	1	56
12	Laboratorium Komputer	1	56
13	Ruang Penjaga	1	29

**Tabel 5**  
**Sarana dan Prasarana yang Mendukung Kegiatan Ekstrakurikuler**

No	Nama Barang	Jumlah	Satuan
1.	Seperangkat Alat Drumband	1	Unit
2.	Peralatan Qosidah	2	Buah
3.	Organ YAMAHA	2	Buah
4.	Buku Iqra'	45	Buah
5.	Al-Qur'an	100	Buah
6.	Tenda	5	Buah
7.	Komputer	30	Unit

## KISI-KISI ANGKET

No	Variabel Penelitian	Indikator	Sub Indikator	Nomor Item
1	Kedisiplinan belajar	Perencanaan belajar	Usaha yang dilakukan dalam merencanakan target yang ingin dicapai dalam belajar	1, 8, 15, 19, 20, 26, 27
		Pembagian waktu belajar	Usaha yang dilakukan dalam membagi waktu dalam berbagai kegiatan	6, 9, 12, 14, 24, 32, 33, 35
		Cara belajar	Cara yang dilakukan dalam mempelajari materi-materi PKN	7, 11, 16, 18, 29
		Tertib belajar	Usaha yang dilakukan untuk belajar secara teratur	2, 10, 13, 24, 25, 28, 31
		Tertib di sekolah	Usaha untuk memenuhi tata tertib di sekolah	3, 4, 5, 17, 21, 22, 23, 30, 34
2	Pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran sekolah	Belajar di rumah	Usaha yang dilakukan untuk mempelajari materi-materi pelajaran secara mandiri di rumah	1, 2, 5, 6, 9, 10
		Belajar kelompok	Usaha yang dilakukan untuk bertukar pendapat dalam memecahkan soal	11, 12, 13, 14, 15, 16
		Belajar di perpustakaan	Usaha yang dilakukan untuk membantu dalam proses belajar mengajar	17, 18, 19, 20, 28, 29, 30
		Kesulitan belajar	Usaha untuk mengatasi kesulitan belajar	3, 4, 8, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27



11	Siswa selalu membuat catatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan yang disamakan oleh guru					
12	Siswa akan memanfaatkan waktu luang untuk membaca catatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan					
13	Apabila sudah waktunya belajar, namun ada acara TV yang menarik, saya akan meninggalkan jadwal belajar					
14	Siswa memiliki target belajar di rumah sekitar 5 jam dalam sehari semalam					
15	Pada hari libur siswa tidak memiliki waktu untuk belajar					
16	Siswa selalu berusaha sendiri dalam mengerjakan pekerjaan rumah					
17	Pada saat proses belajar mengajar, guru tidak hadir, siswa akan ribut didalam kelas karena guru tidak memberikan tugas pengganti					
18	Siswa akan mempersiapkan diri belajar jauh-jauh hari sebelum ulangan					
19	Jika hasil tugas/ulangan yang dibagikan oleh guru hasilnya kurang memuaskan, saya selalu berusaha menambah waktu belajar di rumah					
20	Jika saya mendapatkan nilai yang memuaskan, saya tetap akan giat belajar					
21	Siswa selalu melanggar tata tertib ketika berada di sekolah					
22	Selalu hadir disekolah tepat pada waktunya					
23	Senang kalau melihat kawan tidak masuk kelas					
24	Setiap malam saya selalu menyempatkan diri untuk belajar PKN					
25	Lama waktu yang saya gunakan untuk belajar dalam sehari minimal 1 jam					
26	Siswa selalu mengumpulkan PR yang diberikan oleh guru tepat pada waktunya					
27	Pada saat mengerjakan tugas, siswa tidak pernah mencontek pekerjaan temannya					
28	Apabila ada teman terlambat mengumpulkan tugas, saya senang					
29	Pada saat pelajaran PKN dimulai, siswa					

	sering main HP					
30	Jika guru PKN berhalangan hadir, siswa tatap berada di kelas dengan tertib dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru piket					
31	Saya belajar tidak beraturan					
32	Siswa mampu membagi waktu untuk belajar PKN dan untuk melakukan kegiatan lain					
33	Pada saat jam pelajaran kosong, siswa memanfaatkan untuk ke perpustakaan					
34	Pada jam istirahat, siswa selalu beli makanan ke luar sekolah					
35	Tiap malam saya selalu nonton acara TV sampai larut malam					

**ANGKET PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DI LUAR JAM  
PELAJARAN SEKOLAH**

No	Pernyataan	Skala				
		SL	SR	KK	JS	TP
1	Saya memiliki jadwal belajar yang tepat					
2	Saya belajar sesuai dengan jadwal yang telah saya buat					
3	Saya membuat ringkasan atau catatan hal-hal yang penting dari buku yang telah saya baca					
4	Saya menggaris bawahi hal-hal yang dianggap penting					
5	Saya mempelajari pokok bahasan yang akan disampaikan oleh guru agar mudah dipahami ketika pelajaran di kelas					
6	Setiap pelajaran yang diajarkan di sekolah sesampai di rumah saya pelajari kembali					
7	Saya setiap hari belajar meskipun hanya sebentar					
8	Saya belajar setiap harinya paling sedikit 1 jam					
9	Saya menolak ajakan teman untuk bermain apabila saatnya bersamaan dengan waktu belajar yang telah saya tetapkan					
10	Belajar saya lakukan dengan penuh konsentrasi karena urusan lain telah saya atur dengan baik					
11	Saya mengadakan belajar kelompok dengan teman					
12	Saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada dalam buku bersamaan dengan teman sekelompok					
13	Dalam belajar kelompok dapat membantu saya dalam memecahkan masalah					
14	Saya banyak bermain ketika belajar kelompok					
15	Saya diskusi dengan teman sekelas ketika guru tidak hadir					
16	Saya belajar kelompok setiap ada waktu luang					
17	Saya memanfaatkan perpustakaan yang					

	tersedia dengan sebaik-baiknya					
18	Saya menggunakan waktu istirahat di perpustakaan sekolah untuk mengerjakan tugas dari guru					
19	Saya bermain saat di perpustakaan					
20	Saya membaca buku yang berkaitan dengan pelajaran di perpustakaan sekolah					
21	Saya menggunakan waktu istirahat di kelas untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru					
22	Saya mempelajari mata pelajaran yang dianggap sulit untuk dipelajari dahulu					
23	Saya meminta teman yang tak anggap bisa untuk menjelaskan pelajaran yang tak anggap sulit di luar jam pelajaran sekolah					
24	Saya mengikuti les privat					
25	Saya memiliki buku catatan yang lengkap					
26	Saya belajar sedikit demi sedikit setiap hari, akan lebih baik dari pada saya belajar dengan cara dadakan sebelum ujian					
27	Untuk pelajaran yang sulit, saya menyediakan waktu lebih banyak dari pada pelajaran lain					
28	Jika ada tugas dari guru untuk belajar di perpustakaan, saya tidak belajar dengan sungguh-sungguh					
29	Bila mengunjungi perpustakaan sekolah pada waktu istirahat, saya mengerjakan tugas yang diberikan guru					
30	Saya membuat gaduh, ketika ada tugas belajar di perpustakaan					

**Data Hasil Uji Coba Instrumen Kedisiplinan Belajar**

No Res	Skor untuk Item No																																			Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	5	3	3	5	4	5	3	5	3	5	44	4	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	185
2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	5	133	
3	5	5	3	5	4	4	3	5	5	2	3	5	4	4	3	3	5	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	5	3	3	4	135	
4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	5	3	5	3	3	3	145	
5	4	5	3	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	134	
6	5	5	2	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	3	5	4	5	5	3	5	145	
7	5	5	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	5	4	3	3	129	
8	5	5	2	5	4	2	3	4	4	5	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	2	5	3	4	3	4	3	3	5	140	
9	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	3	5	5	4	4	152	
10	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	2	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	5	2	5	5	4	5	3	2	5	4	3	5	2	138	
11	4	5	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	2	4	4	5	3	5	151	
12	4	4	3	4	4	4	3	2	5	4	3	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5	2	4	3	2	3	2	133	
13	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	5	3	4	4	2	4	5	3	4	4	3	3	2	123	
14	4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	3	3	4	4	2	5	2	130	
15	4	4	2	3	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	1	4	4	5	3	4	5	5	2	5	5	145	
16	5	4	2	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	5	3	4	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	132	
17	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	5	4	3	1	1	3	3	2	4	5	3	3	5	130	
18	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	3	3	3	5	4	3	3	149	
19	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	1	5	5	4	4	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	4	5	138	
20	1	5	3	4	4	1	1	1	1	1	3	4	5	3	3	5	5	5	3	5	4	4	5	1	3	5	1	3	3	3	3	5	1	4	5	113	
21	4	3	4	4	4	3	1	4	5	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	5	3	3	5	2	4	3	133	
22	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	151	
23	5	5	3	5	4	4	3	3	4	4	5	2	3	3	5	3	5	3	4	4	4	5	5	2	4	5	3	5	5	3	4	3	3	4	5	137	
24	3	3	2	1	4	1	3	3	3	1	4	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	3	3	4	1	5	3	5	3	3	4	3	3	114	
25	5	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	5	4	2	3	5	5	5	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	120	
26	3	5	2	5	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	4	3	139	
27	5	4	2	5	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	3	3	5	3	3	3	4	4	5	128
28	5	3	2	5	4	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	3	5	3	3	3	5	129

<b>29</b>	3	3	2	3	4	3	2	4	5	3	3	2	3	3	5	3	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	<b>125</b>	
<b>30</b>	5	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	5	3	2	3	4	5	5	3	1	3	3	5	4	3	4	3	2	3	4	<b>118</b>	
<b>31</b>	5	5	3	5	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	5	3	5	5	5	3	4	5	5	2	3	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	<b>138</b>	
<b>32</b>	5	5	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	<b>138</b>	
<b>33</b>	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	<b>147</b>	
<b>34</b>	4	5	5	5	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	2	5	2	<b>127</b>	
<b>35</b>	3	4	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	5	2	<b>123</b>	
<b>36</b>	3	3	2	5	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	2	<b>116</b>		
<b>37</b>	2	4	2	4	4	2	2	3	3	2	5	2	4	3	5	3	5	3	3	3	4	4	5	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	5	3	<b>114</b>	
<b>38</b>	4	3	2	5	4	3	4	3	4	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	5	5	<b>138</b>	
<b>39</b>	3	4	2	5	4	3	3	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	3	3	4	3	4	5	5	<b>139</b>	
<b>40</b>	3	3	2	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	5	4	5	5	3	3	5	3	4	5	3	3	3	3	3	5	<b>126</b>	
<b>41</b>	5	5	4	3	4	4	2	1	2	3	3	3	4	3	2	3	5	4	3	4	4	5	5	3	5	4	3	4	5	3	3	4	3	3	5	<b>126</b>	
<b>42</b>	5	3	3	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	1	3	3	3	4	3	4	4	5	<b>142</b>	
<b>43</b>	5	5	2	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	5	3	3	5	2	<b>140</b>	
<b>44</b>	3	2	2	5	4	2	3	2	2	2	5	3	4	3	3	3	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	3	3	3	4	5	3	3	4	3	<b>125</b>	
<b>45</b>	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	<b>105</b>	
<b>46</b>	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	4	2	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	<b>116</b>	
<b>Juml</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>6134</b>																																		



**DAFTAR NILAI RAPORT KELAS VB  
TAHUN PELAJARAN 2012 2013**

No	NAMA SISWA	Q-H	A-A	FIQH	SKI	PKN	B.INDO	B.ARAB	MTK	IPA	IPS	SBK	PENJAS	B.JAWA	B.INGG	TIK	RATA 2	TOTAL	rank
1	Alfi Nafisatun Sufi	75	80	80	75	75	83	72	70	75	77	81	78	76	73	82	76,74	1151	19
2	Ardian Gangga Syahputra	75	78	90	75	75	79	72	70	77	81	80	79	76	73	86	77,69	1165	16
3	Bagus Setiawan Saputra	75	77	85	76	75	74	75	73	74	75	80	80	75	64	76	75,58	1134	22
4	Cita Buana Eden	85	90	90	95	78	89	80	78	89	85	82	79	80	79	90	84,59	1269	4
5	Diva Kartika Maharani	98	95	90	80	86	95	80	90	90	88	95	79	85	87	93	88,67	1330	1
6	Dwi Azki Izania Putri	95	90	90	80	76	85	80	76	85	79	85	78	80	71	83	82,17	1232	10
7	Esmal Amalina	85	88	90	89	77	84	80	79	77	78	85	80	80	84	90	83,13	1247	8
8	Fajar Wahyu Saputro	75	80	90	78	77	81	75	75	77	77	82	78	79	80	85	79,31	1190	14
9	Ilmina Jihan Zafira	95	95	95	85	83	94	80	80	90	87	95	79	80	92	90	87,96	1319	2
10	Kinanti Wulan Ayuni	86	90	90	86	78	90	80	77	80	86	90	80	85	82	90	84,58	1269	5
11	Lathifah Apriana Putri	95	85	80	76	75	79	79	75	74	75	88	78	80	76	81	79,72	1196	13
12	Miftah Khusumawati	90	90	90	90	82	90	80	78	87	88	90	78	85	67	91	85,07	1276	3
13	Muhammad Adien Aiyaul Faiz	75	78	88	77	76	82	75	76	75	77	80	79	78	68	77	77,35	1160	17
14	Muhammad Hamam Musyafa	75	78	90	79	75	72	78	75	73	75	80	78	75	68	78	76,60	1149	20
15	Muhammad Nur Habib Muhammad Widad	75	80	90	79	77	81	80	75	77	79	83	78	75	71	84	78,90	1183	15
16	Muhammad Widad Firdausy	75	80	90	78	75	85	80	78	76	78	85	78	79	83	88	80,58	1209	11
17	Reyshi Restu putra	75	76	76	75	75	73	70	70	73	74	80	79	75	65	79	74,34	1115	23
18	Rizki Farah Hilma	75	80	85	77	75	81	77	72	74	76	80	80	75	67	75	76,57	1149	21
19	Sahira Shafiyya Ulinuha	80	90	90	80	80	90	85	82	80	82	82	80	80	85	93	83,84	1258	6
20	Salman Abdurrahman	75	80	80	75	75	83	70	73	74	75	80	90	75	71	82	77,17	1158	18
21	Shabrina Qolbi Hutami	75	85	90	81	78	90	79	76	79	89	85	79	80	82	88	82,42	1236	9
22	Sir Rocky Muyamman	75	85	90	95	75	81	78	75	79	75	80	79	78	69	88	80,09	1201	12
23	Vanda Bima Sakti	76	90	90	85	80	83	77	80	87	83	88	80	81	80	88	83,18	1248	7



**Skor Angket**  
**Tingkat Kedisiplinan Belajar ( $X_1$ ), Pemanfaatan Waktu Belajar di Luar Jam**  
**Pelajaran Sekolah ( $X_2$ ) dan Nilai Rapot Siswa (Y)**

**Kelas V MIN Yogyakarta II**

No	Nama Siswa	$X_1$	$X_2$	Y
1	Arifin	132	109	80
2	Anisa R	100	103	80
3	Muh Bayu	120	92	83
4	Munwir	130	96	83
5	Taufiq	120	104	78
6	Ali	120	86	77
7	Syafaat	120	87	81
8	Deva	112	98	80
9	Gandi	136	113	88
10	Haya	108	105	88
11	Khansa	109	116	90
12	Lintang	112	98	88
13	M Abdi	100	92	81
14	M Razak	115	99	86
15	Nur Indah	114	107	80
16	Rahmat	112	104	78
17	Amanati	110	90	90
18	Amin	122	126	86
19	Ulfah	109	84	82
20	Yasin	81	73	86
21	Endah	108	115	84
22	Hilya	124	77	90
23	Anifa	104	114	86
24	Salman	98	79	75
25	Alfi	101	93	75
26	Ardian	117	94	75
27	Bagus	107	94	75
28	Diva K	114	105	86
29	Dwi Azki	101	91	76
30	Fajar	100	96	77
31	Ilmina	113	100	83
32	Latifah	111	98	75
33	Miftah	126	108	82
34	M Addien	115	89	76
35	M Hamam	101	92	75
36	Nur Habib	96	81	77
37	M Wildan	89	76	75
38	Reyshi	101	100	75
39	Rizki	101	107	75
40	Shahira S	101	86	80
41	Shabrina	94	81	78
42	Sir Rocky	120	115	75
43	Vanda	126	92	80
44	Kinanti	101	98	78
45	Esma	94	77	77
46	Cita	99	79	78

## LAMPIRAN SPSS

### LAMPIRAN UJI RELIABILITY

#### Tingkat Kedisiplinan Belajar

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.698	24

#### Pemanfaatan Waktu Belajar Di Luar Jam Pelajaran Sekolah

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.821	30

### LAMPIRAN UJI NORMALITAS

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kedisiplinan	Pemanfaatan	Prestasi
N		46	46	46
Normal Parameters <sup>a, b</sup>	Mean	73.33	83.72	80.50
	Std. Deviation	10.000	12.263	4.834
Most Extreme Differences	Absolute	.062	.063	.154
	Positive	.046	.059	.154
	Negative	-.062	-.063	-.128
Kolmogorov-Smirnov Z		.420	.430	1.045
Asymp. Sig. (2-tailed)		.995	.993	.225

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## LAMPIRAN UJI LINIERITAS

### Tingkat Kedisiplinan Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi * Kedisiplinan	Between Groups	(Combined)	638.500	26	24.558	1.130	.398
		Linearity	148.146	1	148.146	6.815	.022
		Deviation from Linearity	490.354	25	19.614	.902	.601
	Within Groups		413.000	19	21.737		
Total			1051.500	45			

### Pemanfaatan Waktu Belajar Di Luar Jam Pelajaran Sekolah

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi * Pemanfaatan	Between Groups	(Combined)	841.583	31	27.148	1.811	.120
		Linearity	98.272	1	98.272	6.554	.023
		Deviation from Linearity	743.311	30	24.777	1.652	.161
	Within Groups		209.917	14	14.994		
Total			1051.500	45			

## LAMPIRAN UJI ANALISIS DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kedisiplinan	46	43	50	93	3373	73.33	10.000	100.002
Pemanfaatan	46	52	63	115	3851	83.72	12.263	150.385
Prestasi	46	15	75	90	3703	80.50	4.834	23.367
Valid N (listwise)	46							

## LAMPIRAN ANALISIS FREKUENSI

### Kedisiplinan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	1	2.2	2.2	2.2
	52	1	2.2	2.2	4.3
	57	1	2.2	2.2	6.5
	59	1	2.2	2.2	8.7
	61	2	4.3	4.3	13.0
	63	2	4.3	4.3	17.4
	64	1	2.2	2.2	19.6
	65	2	4.3	4.3	23.9
	67	1	2.2	2.2	26.1
	68	2	4.3	4.3	30.4
	69	2	4.3	4.3	34.8
	70	3	6.5	6.5	41.3
	72	1	2.2	2.2	43.5
	73	3	6.5	6.5	50.0
	74	1	2.2	2.2	52.2
	75	1	2.2	2.2	54.3
	76	3	6.5	6.5	60.9
	77	2	4.3	4.3	65.2
	78	2	4.3	4.3	69.6
	79	3	6.5	6.5	76.1
	81	2	4.3	4.3	80.4
	83	1	2.2	2.2	82.6
	84	1	2.2	2.2	84.8
	86	1	2.2	2.2	87.0
	87	3	6.5	6.5	93.5
	89	2	4.3	4.3	97.8
	93	1	2.2	2.2	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

## Pemanfaatan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	63	1	2.2	2.2	2.2
	64	1	2.2	2.2	4.3
	65	2	4.3	4.3	8.7
	67	1	2.2	2.2	10.9
	68	2	4.3	4.3	15.2
	71	1	2.2	2.2	17.4
	72	1	2.2	2.2	19.6
	73	2	4.3	4.3	23.9
	75	1	2.2	2.2	26.1
	76	1	2.2	2.2	28.3
	77	2	4.3	4.3	32.6
	79	2	4.3	4.3	37.0
	80	3	6.5	6.5	43.5
	81	1	2.2	2.2	45.7
	82	1	2.2	2.2	47.8
	85	4	8.7	8.7	56.5
	86	1	2.2	2.2	58.7
	87	1	2.2	2.2	60.9
	88	2	4.3	4.3	65.2
	89	3	6.5	6.5	71.7
	90	1	2.2	2.2	73.9
	91	2	4.3	4.3	78.3
	92	1	2.2	2.2	80.4
	94	1	2.2	2.2	82.6
	96	1	2.2	2.2	84.8
	98	1	2.2	2.2	87.0
	99	1	2.2	2.2	89.1
	100	1	2.2	2.2	91.3
	102	1	2.2	2.2	93.5
	105	1	2.2	2.2	95.7
	107	1	2.2	2.2	97.8
	115	1	2.2	2.2	100.0
Total		46	100.0	100.0	

## Prestasi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75	10	21.7	21.7
	76	2	4.3	26.1
	77	4	8.7	34.8
	78	5	10.9	45.7
	80	6	13.0	58.7
	81	2	4.3	63.0
	82	2	4.3	67.4
	83	3	6.5	73.9
	84	1	2.2	76.1
	86	5	10.9	87.0
	88	3	6.5	93.5
	90	3	6.5	100.0
Total	46	100.0	100.0	

## UJI ANALISIS KORELASI

## Correlations

		Kedisiplinan	Pemanfaatan	Prestasi
Kedisiplinan	Pearson Correlation	1	.588**	.334*
	Sig. (2-tailed)		.000	.023
	N	46	46	46
Pemanfaatan	Pearson Correlation	.588**	1	.306*
	Sig. (2-tailed)	.000		.039
	N	46	46	46
Prestasi	Pearson Correlation	.334*	.306*	1
	Sig. (2-tailed)	.023	.039	
	N	46	46	46

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## UJI ANALISIS KORELASI GANDA

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.360 <sup>a</sup>	.130	.089	4.613

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan, Kedisiplinan

b. Dependent Variable: Prestasi

### UJI KOEFISIEN REGRESI SECARA BERSAMA-SAMA (UJI F)

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	136.390	2	68.195	3.204	.050 <sup>a</sup>
	Residual	915.110	43	21.282		
	Total	1051.500	45			

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan, Kedisiplinan

b. Dependent Variable: Prestasi

### UJI ANALISIS REGRESI LINIER BERGANDA

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	63.876	6.808		9.382	.000
	Kedisiplinan	.083	.062	.235	1.338	.188
	Pemanfaatan	.066	.069	.167	.952	.346

a. Dependent Variable: Prestasi

## CURRICULUM VITAE

Nama : Sri Lutfiani  
Tempat/tanggal lahir : Trenggalek, 20 Agustus 1989  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat di Yogyakarta : Prenggan KG II/980 Kotagede Yogyakarta  
Alamat asal : RT/RW 01/01 Krajan Munjungan Trenggalek Jawa Timur  
Email : [Lutfiani.89@gmail.com](mailto:Lutfiani.89@gmail.com)  
Nomor HP : 085328107168  
Nama Orang Tua:  
Ayah : Al Fatah  
Ibu : Badriyah

### Pendidikan Formal:

- Madrasah Ibtidaiyah 1 Munjungan, Trenggalek (2002)
- Madrasah Tsanawiyah Negeri Munjungan, Trenggalek (2005)
- Madrasah Aliyah Nurul Ulum Munjungan, Trenggalek (2008)
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2013)

### Pendidikan Non-Formal:

- PP. Nurul Ulum, Munjungan Trenggalek Jawa Timur
- PPP. Nurul Ummahat, Kotagede Yogyakarta

Yogyakarta, 23 Juli 2013

Sri Lutfiani  
09480112