

**STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN PAI KELAS VIII
SMPIT ALAM NURUL ISLAM DENGAN SMP N 15
YOGYAKARTA
(Studi Aktivitas Belajar PAI Siswa)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh:

Umul Maghfiroh
NIM: 09410181

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umul Maghfiroh
NIM : 09410181
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 12 Juli 2013

Yang menyatakan



Umul Maghfiroh

NIM. 09410181



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/432/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN PAI KELAS VIII
SMPIT ALAM NURUL ISLAM DENGAN SMP N 15 YOGYAKARTA
(Studi Aktivitas Belajar PAI Siswa)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Umul Maghfiroh

NIM : 09410181

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu tanggal 24 Juli 2013

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Penguji I

Dr. Muqowim, M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Penguji II

Munawwar Khalil, SS, M.Ag.
NIP. 19790606 200501 1 094

Yogyakarta, 26 AUG 2013



Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَدْشُرُوا فَأَدْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

(QS. Al-Mujaadilah : 11)

“Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu.

Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

* Departemen Agama RI, 2005, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro) hal. 434

PERSEMBAHAN

Aku Persembahkan karya ini untuk:

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين ، أشهد أن لا اله الا الله و أشهد انّ محمّدا رسول الله، والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين محمّد وعلي اله و اصحابه اجمعين، أمّا بعد.

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberian taufiq dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa teriring kepada Nabi Muhammad SAW.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang komparasi pembelajaran SMPIT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta terhadap aktivitas belajar PAI siswa. Penyusun menyadari keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untu itu penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam
3. Bapak H. Suwadi M.Ag., M.Pd selaku Pembimbing Skripsi.
4. Bapak Drs.Usman SS.M.Ag , selaku dosen Penasihat Akademik.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
6. Kepala SMPIT Alam Nurul Islam dan kepala SMP N 15 Yogyakarta yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian.

7. Guru PAI SMPIT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta yang telah bekerja sama selama penulis melakukan penelitian.
8. Siswa-siswa SMPIT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta.
9. Semua pihak yang ikut berjasa dalam penyusunan skripsi yang tidak mungkin disebut satu per satu.

Semoga amal kebaikan dibalas oleh Allah dengan setimpal. Amin

Yogyakarta, 12 Febuari 2013

Penyusun

Umul Maghfiroh
NIM. 09410181

ABSTRAK

UMUL MAGHFIROH. Studi Komparasi Pembelajaran Pai Smpit Alam Nurul Islam Dan Smp N 15 Yogyakarta (Studi Aktivitas Belajar Pai Siswa). Skripsi. Yogyakarta: jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013. Latar belakang masalah ini yaitu pembelajaran PAI yang dilakukan sering kali siswa hanya duduk tenang dan mendengarkan penjelasan dari guru. Padahal keberhasilan pembelajaran itu tidak hanya dilihat dari prestasi belajar siswa akan tetapi dapat dilihat dari aktivitas belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran PAI SMP IT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta, untuk mengetahui tingkat aktivitas belajar PAI siswa di SMP IT Alam Nurul Islam dan SMP N 5 Yogyakarta, untuk mengetahui adakah perbedaan aktivitas belajar siswa yang belajar di SMP IT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode wawancara, metode observasi, metode dokumentasi dan metode angket. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPIT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta. Pengambilan sampel siswa SMPIT Alam Nurul Islam karena kurang dari 100 sehingga diambil semuanya yaitu 20 siswa. Pengambilan sampel SMP N 15 Yogyakarta sebesar 20% dari siswa yaitu 62. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*. Adapun metode analisis data dalam penelitian ini adalah metode analisis kuantitatif dengan menggunakan uji t komparasi bivariat.

Hasil Penelitian ini menunjukkan: 1) Tingkat aktivitas belajar SMPIT Alam Nurul Islam sebagian besar berada pada kategori cukup baik dengan nilai antara 102- 116 yaitu 109,35. Sedangkan tingkat aktivitas belajar SMP N 15 Yogyakarta sebagian besar berada pada kategori cukup baik dengan nilai antara 99-113 yaitu 106,54. Hal ini dapat dilihat dari beberapa indikator yaitu pembelajaran PAI, aktivitas belajar mandiri siswa dan aktivitas belajar yang dilakukan siswa dalam pembelajaran. Pembelajaran PAI yang dilakukan mampu memberikan motivasi bagi siswa untuk mengikuti pembelajaran secara aktif dengan berbagai aktivitas belajar pembelajaran di kelas sehingga siswa senang belajar PAI dan menyadari bahwa PAI itu penting. Adapun perbedaan mean diantara keduanya yaitu $109,35 - 106,54 = 2,81$. 2) Terdapat perbedaan antara aktivitas belajar siswa SMPIT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta dengan melihat mean diantara keduanya yaitu 109,35 dan 106,54. Perbedaan mean keduanya sebesar 2,81. Akan tetapi perbedaan itu tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan dan setelah dilakukan uji hipotesis dihasilkan nilai t_0 yang diperoleh adalah 0,721. Nilai t tabel taraf signifikan 1% bernilai 2,64 dan t tabel signifikan 5% bernilai 1,99. Karena t_0 yang diperoleh $t_0 < t$ tabel. Sehingga hipotesis alternatif yang diajukan di tolak, dan hipotesis nol diterima. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa SMPIT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| HALAMAN KATA PENGANTAR | vii |
| HALAMAN ABSTRAK | viii |
| HALAMAN DAFTAR ISI | ix |
| HALAMAN DAFTAR TABEL | xii |
| HALAMAN DAFTAR GAMBAR | xiv |
| | |
| BAB I: PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 6 |
| D. Hipotesis | 7 |
| E. Kajian Pustaka | 8 |
| F. Kajian Teori | 10 |
| G. Metode Penelitian | 32 |
| H. Sistematika Pembahasan | 42 |
| | |
| BAB II: GAMBARAN UMUM SMPIT ALAM NURUL ISLAM DAN SMP N 15 YOGYAKARTA | 44 |
| A. Letak Geografis Sekolah | 44 |
| B. Sejarah Berdirinya Sekolah | 45 |
| C. Visi dan Misi Sekolah | 50 |
| D. Struktur Organisasi Sekolah | 53 |
| E. Keadaan Guru dan Karyawan | 55 |
| F. Keadaan Siswa | 59 |
| G. Sarana Prasarana | 61 |
| H. Gambaran Umum Pembelajaran PAI | 63 |
| | |
| BAB III: ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN | 67 |
| A. Analisis Data | 69 |
| B. Pembahasan | 125 |
| | |
| BAB IV: PENUTUP | 131 |
| A. Simpulan | 131 |
| B. Saran | 132 |
| C. Penutup | 121 |

DAFTAR PUSTAKA 133
LAMPIRAN-LAMPIRAN 135



DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 1: Tingkatan tingkah laku ranah kognitif, psikomotorik dan afektif | 18 |
| Tabel 2 : Perbedaan Sekolah Alam dan Non alam | 31 |
| Tabel 3 : Kisi-kisi Angket pembelajaran dan Aktivitas Belajar Siswa | 36 |
| Tabel 4 : Daftar Guru dan Karyawan SMPIT Alam Nurul Islam | 55 |
| Tabel 5 : Daftar Guru dan Karyawan SMP N 15 Yogyakarta | 56 |
| Tabel 6 : Data siswa SMPIT Alam Nurul Islam Yogyakarta | 59 |
| Tabel 7 : Data siswa SMP N 15 Yogyakarta | 60 |
| Tabel 8 : Hasil Angket Pembelajaran PAI SMPIT Alam Nurul Islam | 69 |
| Tabel 9 : Perhitungan Mean dan Standar Deviasi Pembelajaran PAI SMPIT Alam Nurul Islam | 71 |
| Tabel 10 : Distribusi Kecenderungan Pembelajaran PAI SMPIT Alam Nurul Islam | 73 |
| Tabel 11 : Hasil Angket Pembelajaran PAI SMP N 15 Yogyakarta | 74 |
| Tabel 12 : Perhitungan Mean dan Standar Deviasi Pembelajaran PAI SMP N 15 Yogyakarta | 76 |
| Tabel 13 : Distribusi Kecenderungan Pembelajaran PAI SMP N 15 Yogyakarta | 78 |
| Tabel 14 : Hasil Angket Aktivitas Belajar PAI siswa SMPIT Alam Nurul Islam | 81 |
| Tabel 15 : Perhitungan Mean dan Standar Deviasi Aktivitas Belajar PAI Siswa SMPIT Alam Nurul Islam | 82 |
| Tabel 16 : Distribusi Kecenderungan Aktivitas Belajar PAI Siswa SMPIT Alam Nurul Islam | 84 |
| Tabel 17 : Hasil Angket Aktivitas Belajar PAI Siswa SMP N 15 Yogyakarta | 87 |
| Tabel 18 : Perhitungan Mean dan Standar Deviasi Aktivitas Belajar PAI Siswa SMP N 15 Yogyakarta | 89 |
| Tabel 19 : Distribusi Kecenderungan Aktivitas Belajar PAI Siswa SMP N 15 Yogyakarta | 91 |
| Tabel 20 : Hasil Angket Integrasi Pembelajaran PAI dengan Aktivitas Belajar PAI siswa SMPIT Alam Nurul Islam | 94 |
| Tabel 21: Perhitungan Mean dan Standar Deviasi Integrasi Pembelajaran PAI dengan Aktivitas Belajar PAI Siswa SMPIT Alam Nurul Islam | 95 |
| Tabel 22 : Distribusi Kecenderungan Integrasi Pembelajaran PAI dengan Aktivitas Belajar PAI Siswa SMPIT Alam Nurul Islam | 97 |
| Tabel 23 : Hasil Angket Integrasi Pembelajaran PAI dengan Aktivitas Belajar PAI Siswa SMP N 15 Yogyakarta | 101 |
| Tabel 24: Perhitungan Mean dan Standar Deviasi Integrasi Pembelajaran PAI dengan Aktivitas Belajar PAI Siswa SMP N 15 Yogyakarta | 103 |
| Tabel 25: Distribusi Kecenderungan Integrasi Pembelajaran PAI dengan Aktivitas Belajar PAI Siswa SMP N 15 Yogyakarta | 105 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 26 : Perbandingan Aktivitas Belajar PAI Siswa SMPIT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta | 109 |
| Tabel 27 : Perhitungan Mean dan Standar Deviasi Aktivitas Belajar PAI siswa SMPIT Alam Nurul Islam | 111 |
| Tabel 28 : Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar siswa SMPIT Alam Nurul Islam | 113 |
| Tabel 29 : Perhitungan Mean dan Standar Deviasi Aktivitas Belajar PAI siswa SMP N 15 Yogyakarta | 114 |
| Tabel 30 : Distribusi Frekuensi dan Standar Deviasi Aktivitas Belajar PAI siswa SMP N 15 Yogyakarta | 116 |
| Tabel 31 : Perhitungan Uji Validitas Angket Pembelajaran PAI | 117 |
| Tabel 32 : Perhitungan Uji Validitas Angket Aktivitas Belajar PAI | 118 |
| Tabel 33 : Perhitungan Uji Validitas Angket Integrasi Pembelajaran PAI dengan Aktivitas Belajar PAI | 118 |
| Tabel 34 : Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Pembelajaran PAI..... | 120 |
| Tabel 35 : Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Aktivitas Belajar PAI | 120 |
| Tabel 36 : Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Integrasi Pembelajaran PAI dengan Aktivitas Belajar PAI..... | 120 |
| Tabel 37 : Perhitungan Uji Normalitas | 121 |
| Tabel 38 : Siswa senang belajar PAI, karena belajar PAI penting | 129 |
| Tabel 39 : Guru mendorong siswa aktif dalam pembelajaran | 129 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 1 : Struktur Organisasi SMPIT Alam Nurul Islam | 53 |
| Gambar 2 : Struktur Organisasi SMP N 15 Yogyakarta | 54 |
| Gambar 3 : Distribusi Frekuensi Kecenderungan Pembelajaran PAI SMPIT Alam Nurul Islam | 73 |
| Gambar 4 : Distribusi Frekuensi Kecenderungan Pembelajaran PAI SMP N 15 Yogyakarta | 78 |
| Gambar 3 : Distribusi Frekuensi Kecenderungan Aktivitas Belajar PAI SMPIT Alam Nurul Islam | 84 |
| Gambar 4 : Distribusi Frekuensi Kecenderungan Aktivitas Belajar PAI SMP N 15 Yogyakarta | 91 |
| Gambar 3 : Distribusi Frekuensi Kecenderungan Integrasi Pembelajaran PAI dengan Aktivitas Belajar SMPIT Alam Nurul Islam | 98 |
| Gambar 4 : Distribusi Frekuensi Kecenderungan Integrasi Pembelajaran PAI dengan Aktivitas Belajar SMP N 15 Yogyakarta | 105 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar untuk memanusiakan manusia. Memanusiakan manusia dapat berarti membawa manusia pada tingkatan tertinggi manusia. Pendidikan harus mampu mengubah pola pikir dan perilaku sesuai dengan nilai dan norma sosial yang berlaku.

Arus globalisasi informasi yang semakin deras terjadi saat ini, mau tidak mau menimbulkan dampak tersendiri yang tidak selalu positif bagi kehidupan pelajar. Padahal mereka diharapkan mampu memelihara dan melestarikan tradisi, cara pandang dan aspek-aspek moralitas luhur bangsa Indonesia. Masalah moralitas di kalangan pelajar kita dewasa ini merupakan salah satu masalah pendidikan yang harus mendapatkan perhatian semua pihak.

Pendidikan Agama Islam sebagai mata pelajaran yang diberikan dari jenjang SD sampai SMA pun dianggap belum bisa memecahkan masalah moralitas. Pendidikan Agama Islam semestinya harus mampu membentuk peserta didik yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia. Melalui proses kependidikan yang benar dan baik maka cita-cita ini diyakini akan terwujud dalam realitas kehidupan manusia.

PAI belum efektif dalam menanamkan nilai-nilai moral yang dapat membendung perilaku tidak terpuji di kalangan pelajar dan masyarakat. Padahal menurut UU no 20 tahun 2003, pendidikan agama memiliki peran strategis

dalam mewujudkan manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.¹

Pendidikan Agama Islam sering kali diajarkan hanya menekankan terbatas pada ranah kognitif saja, guru menjelaskan materi dan siswa mendengarkan ceramah dari guru. Guru PAI kurang memperhatikan nilai afektif dan psikomotorik siswa.

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara guru dan siswa dengan berbagai langkah untuk mencapai tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran dalam pendidikan Islam harus memperhatikan perbedaan individu (*furq al-fardiyyah*) peserta didik serta menghormati harkat, martabat dan kebebasan berpikir mengeluarkan pendapat dan menetapkan pendiriannya, sehingga bagi peserta didik belajar merupakan hal yang menyenangkan dan sekaligus mendorong kepribadiannya berkembang secara optimal.² Oleh karena itu proses pembelajaran PAI diharapkan memberi ruang bagi peserta didik untuk aktif dan bebas mengeluarkan serta merasa senang dalam mengikuti pembelajaran PAI. Keberhasilan dalam suatu proses belajar mengajar dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang berupa nilai atau dapat ditentukan dengan melihat keaktifan siswa selama mengikuti proses belajar mengajar. Keaktifan disini tentunya bukan sekedar aktif atau ramai, namun keaktifan yang berkualitas, ditandai dengan banyaknya respon dari siswa, banyaknya

¹ Mahfudz, "Merekonstruksi Pendidikan Agama Islam di Sekolah" dalam *Suluh Jurnal Pendidikan Islam* Volume 3 no. 2 Mei-Agustus 2010

² Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010) cet.6 hal.97

pertanyaan atau jawaban seputar materi yang dipelajari atau ide-ide yang mungkin muncul berhubungan dengan konsep materi yang dipelajari.

Salah satu caranya yaitu guru harus mampu menarik perhatian siswa dengan menggunakan strategi atau metode pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa tidak jenuh dan dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Pembelajaran juga dilakukan tidak hanya terjadi di kelas akan tetapi juga dapat dilakukan dengan memanfaatkan lingkungan alam dan lingkungan sosial sebagai media pembelajaran dan sumber pembelajaran sehingga siswa tidak hanya memahami materi yang diberikan oleh guru sebatas pada ide, tetapi juga bisa mempelajari secara empiris.

SMP IT Alam Nurul Islam merupakan sekolah yang berbeda dengan sekolah lainnya. SMP IT Alam Nurul Islam merupakan salah satu sekolah alam yang ada di Yogyakarta. SMP IT Alam Nurul Islam memberikan apresiasi terhadap perbedaan individu sesuai dengan minat bakat, gaya belajar dan kecerdasan siswa. Siswa diberikan kesempatan untuk mengeluarkan pendapatnya, jadi berbeda pendapat dengan guru bukanlah yang tabu.³ SMPIT Alam Nurul Islam sebagai sekolah yang mendesain sekolah sedemikian rupa menyatu dengan alam. Kelas yang digunakan sebagai tempat belajar berupa saung- saung yang terbuat dari kayu.

SMPIT Alam Nurul Islam dalam pembelajarannya memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber dan media dalam pembelajaran. Begitu pula

³ Hasil wawancara dengan Dwi Sabda Budi P. M.Si salah satu pengagas Sekolah Alam Yogyakarta pada tanggal 23Mei 2012 pukul 09.45-10.05 WIB di ruang kepala sekolah

dengan pembelajaran PAI, aktivitas belajar dilakukan di dalam dan di luar kelas. Pembelajaran di luar kelas, siswa di ajak ke lapangan atau ke pekarangan sekolah untuk membuat film dokumenter dimana materinya telah disesuaikan dengan materi pembelajaran dan dilakukan *Home stay* di dusun yang telah ditentukan oleh sekolah .Kegiatan ini bertujuan untuk memberi pengalaman sosial dan menumbuhkan rasa syukur kepada siswa dengan melihat kondisi orang lain yang hidup dalam kekurangan.

SMP N 15 Yogyakarta sebagai sekolah umum yang kurikulumnya menggunakan kurikulum diknas. Sekolah didesain tidak jauh berbeda dengan sekolah pada umumnya, akan tetapi terdapat perbedaan dimana SMP N 15 Yogyakarta merupakan sekolah berwawasan lingkungan mendesain sekolah hijau sesuai dengan visi-misi sekolah. Selain itu juga terdapat gazebo dan pondok yang memungkinkan untuk melakukan aktivitas belajar siswa disana.

Menurut bapak Heri Sumanto selaku wakil kepala bidang humas SMP N 15 Yogyakarta menyatakan bahwa tujuan pembelajaran PAI di SMP N 15 Yogyakarta adalah untuk memberikan pengetahuan, pemahaman dan penghayatan kepada siswa tentang agama yang nantinya diharapkan siswa mampu mempraktikan dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran di SMP N 15 Yogyakarta di mulai dengan membaca Al-Qur'an bersama- sama pada 10 menit pertama waktu pembelajaran. SMP N 15 Yogyakarta pun sering menyelenggarakan pengajian jika ada acara hari besar keagamaan dan

melakukan sholat Jum'at berjama'ah dan mengajarkan infaq setiap hari Jum'at.⁴ Di lingkungan SMP N 15 Yogyakarta banyak terdapat poster-poster tentang menjaga kelestarian alam, menjauhi narkoba dan rokok, serta perintah bersedekah dan berinfaq.⁵

SMP 15 Yogyakarta secara tidak langsung memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber dan media pembelajaran PAI. Aktivitas belajar PAI yang dilakukan siswa dilakukan tidak hanya di kelas saja, akan tetapi dilakukan di ruang komputer, mushola sekolah dan lingkungan sosial sekolah.⁶ Adapun contoh aktivitas belajar siswa yang dilakukan oleh SMP N 15 Yogyakarta yang dilakukan di lingkungan sosial SMP N 15 Yogyakarta dengan membelajarkan rasa bersyukur kepada siswa dengan menyisihkan uang saku untuk infaq. Adapun hasilnya digunakan untuk menunjang proses belajar mengajar PAI dan kegiatan keagamaan di sekolah. Siswa di sini dapat dijadikan subyek atau objek dari pada kegiatan infaq ini, karena sebagian siswa SMP N 15 Yogyakarta adalah penerima KMS. Tak jarang juga siswa menyisihkan uang saku mereka untuk temannya ketika memotokopi materi ajar untuk temannya karena ketidakmampuan temannya. Hal tersebut di atas adalah aktivitas belajar siswa guna meningkatkan rasa kepedulian sosial.

⁴ Hasil wawancara dengan wakil kepala bidang Humas SMP N 15 Yogyakarta pada tanggal 29 Januari 2013 pukul 10.00 WIB di ruang kepala sekolah

⁵ Hasil Observasi peneliti tentang kondisi lingkungan SMP N 15 Yogyakarta pada tanggal 29 Januari 2012 pukul 10.20

⁶ Observasi Pembelajaran PAI kelas VIII C pada tanggal 17 April 2013 pukul 10.00-11.20 WIB di ruang komputer

Dengan berlatar belakang di atas, terdorong untuk melakukan penelitian tentang studi komparasi pembelajaran PAI pada kelas VIII SMP IT Alam Nurul Islam dengan SMP N 15 Yogyakarta (studi aktivitas belajar PAI siswa). Adapun yang menjadi objek penelitian adalah aktivitas belajar PAI siswa, bahwa di dalam proses pembelajaran terdapat unsur penting yaitu aktivitas belajar siswa. Semakin banyak aktivitas belajar yang dilakukan siswa semakin baik pula hasil yang dicapai oleh siswa.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana tingkat aktivitas belajar siswa SMP IT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta?
2. Apakah ada perbedaan aktivitas belajar PAI siswa SMP IT Alam Nurul Islam dengan siswa SMP N 15 Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui pembelajaran PAI SMP IT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta
 - b. Untuk mengetahui aktivitas belajar PAI siswa di SMP IT Alam Nurul Islam dan SMP N 5 Yogyakarta
 - c. Untuk mengetahui adakah perbedaan aktivitas belajar siswa yang belajar di SMP IT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis –Akademik

Menambahkan khasanah ilmu pengetahuan terutama dalam bidang pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran PAI

b. Kegunaan Praktis

Sebagai masukan dan motivasi bagi lembaga pendidikan yang bersangkutan agar selalu berusaha melakukan inovasi pembelajaran yang lebih baik ke depannya dengan memaksimalkan aktivitas belajar siswa.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.⁷Dari permasalahan tersebut di atas, skripsi ini mengajukan hipotesis sebagai jawaban sementara atas permasalahan yang dapat dirumuskan dalam kalimat sebagai berikut:

Ha: Ada perbedaan aktivitas belajar PAI siswa SMP IT Alam Nurul Islam dengan siswa SMP N 15 Yogyakarta.

Ho: Tidak ada perbedaan aktivitas belajar PAI siswa SMP IT Alam Nurul Islam dengan siswa SMP N 15 Yogyakarta

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D*, (Bandung: Alfabeta, 2010,cet-10) hal.96

E. Kajian Pustaka

Dari hasil penelusuran literatur, peneliti menemukan beberapa beberapa penelitian yang berkaitan dengan tema yang akan diteliti oleh peneliti, yaitu penelitian yang ditulis oleh:

Mohammad Maghfur, dengan judul “*Studi komparasi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam antara siswa pengurus OSIS dengan siswa non pengurus di MAN Kebumen 2 Tahun Pelajaran 2006/2007*”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar komparasi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam antara siswa pengurus OSIS dengan siswa non-pengurus OSIS di MAN Kebumen 2 tahun pelajaran 2006/2007. Hasil penelitian menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa pengurus OSIS dengan sis non-pengurus OSIS dengan hasil $t_{o} = -3,91$ lebih kecil dibandingkan t tabel 5 % sebesar 2.00 atau taraf signifikan 1% 2,65.⁸

Sidah Nur Halimah, dengan judul “*Motivasi belajar bahasa arab untuk memahami al-Qur’an (studi komparasi antara siswa MA Wahid Hasyim Yogtakarta dengan SMA Ma’arif NU 1 Kemranjen Banyumas)*”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar bahasa arab antara siswa SMA Ma’arif NU 1 Kemranjen

⁸ Mohammad Maghfur, “Studi komparasi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam antara siswa pengurus OSIS dengan siswa non pengurus di MAN Kebumen 2 Tahun Pelajaran 2006/2007”. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008

dengan MA Wahid Hasyim Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan motivasi belajar bahasa arab yang signifikan antara siswa SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen dan siswa MA Wahid Hasyim Yogyakarta. Dari hasil uji "t" menunjukkan bahwa skor t_0 sebesar 0.456 dibedakan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5 % sebesar 2.05 maka t_0 lebih kecil dari t_{tabel} . Maka H_0 ditolak.⁹

Muhammad Jamaaluddin, dengan judul "*Strategi pembelajaran PAI di Sekolah Alam (Studi Kasus di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta)*". Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011. Skripsi ini menekankan pada mendeskripsikan strategi pembelajaran PAI yang digunakan di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta. Hasil Penelitiannya menunjukkan: pertama, konsep strategi pembelajaran PAI adalah dengan penggunaan pendekatan dan metode pembelajaran. Pendekatan yang digunakan diantaranya pendekatan pengalaman, pembiasaan, emosional, rasional dan fungsional. Sedangkan metode pembelajaran yang digunakan adalah metode *indoor* dan metode *outdoor*, dengan pertimbangan beberapa hal prinsip dalam memilih metode pembelajaran. *Kedua*, pelaksanaan strategi yang digunakan dalam pembelajaran PAI adalah semua pendekatan digunakan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah *full day* dan di rumah. Metode indoor meliputi metode ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan resitasi, demonstrasi, simulasi, latihan, eksposioteri dan CTL, dan metode

⁹ Sidah Nur Halimah, "Motivasi belajar bahasa arab untuk memahami al-Qur'an (studi komparasi antara siswa MA Wahid Hasyim Yogyakarta dengan SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas)". Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

outdoor yang meliputi karya wisata, tanya jawab, kerja kelompok, simulasi, tugas dan resitasi, latihan dan CTL.¹⁰

Dari beberapa skripsi di atas, terdapat perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian sebelumnya. Hal tersebut dapat dilihat dari objek kajian dan fokus penelitian. Berbeda dengan penelitian sebelumnya, penelitian ini berfokus pada studi komparasi: pembelajaran PAI kelas VIII SMPIT Alam Nurul Islam dengan SMP N 15 Yogyakarta (studi aktivitas belajar PAI siswa.

F. Kajian teori

1. Pembelajaran PAI

a. Pengertian Pembelajaran PAI

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pelatihan dan atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antarumat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.¹¹

Ahmad Zayadi menyatakan bahwa pembelajaran merupakan upaya untuk membelajarkan orang atau kelompok melalui berbagai metode dan strategi dan pendekatan untuk mencapai tujuan

¹⁰ Muhammad Jamaaluddin, "Strategi pembelajaran PAI di Sekolah Alam (Studi Kasus di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta)". *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011

¹¹ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004) cet. 4 hal.75-76

pembelajaran yang telah direncanakan.¹² Pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai interaksi maka didalamnya melibatkan beberapa unsur diantaranya tujuan pembelajaran, materi/bahan yang menjadi isi dari interaksi, siswa yang aktif mengalami, guru yang melaksanakan, metode/strategi untuk mencapai tujuan, media/ alat pengajaran, evaluasi terhadap hasil interaksi.¹³

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PAI adalah upaya sadar dan terencana untuk membelajarkan siswa dengan berbagai metode dan strategi guna mencapai tujuan untuk meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pelatihan dan atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antarumat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.

b. Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Agama

Setiap mata pelajaran memiliki ciri khas sendiri. Adapun karakteristik Pendidikan Agama Islam adalah sebagai berikut:

- 1) PAI merupakan rumpun mata pelajaran yang dikembangkan dari ajaran pokok yang terdapat dalam agama Islam.
- 2) Tujuan PAI untuk terbentuknya peserta didik yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, berbudi pekerti yang luhur (berakhlak mulia), memiliki pengetahuan tentang ajaran pokok Agama Islam dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) PAI merupakan program pembelajaran, diarahkan (a) menjaga aqidah dan ketaqwaan peserta didik, (b) menjadi landasan untuk

¹² Ahmad Zayadi, *Tadzkirah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdasar Pendekatan Kontekstual*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2005) hal.8-9

¹³ Mgs.Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran Implementasi Konsep Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, (Yogyakarta: Teras, 2007) hal.120

- lebih rajin mempelajari ilmu-ilmu lain yang diajarkan di sekolah, (c) mendorong peserta didik untuk kritis, kreatif dan inovatif, dan (d) menjadi landasan kehidupan sehari-hari di masyarakat. PAI bukan hanya mengajarkan pengetahuan agama Islam, tetapi juga untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Pembelajaran PAI tidak hanya menekankan penguasaan kompetensi kognitif saja, tetapi juga afektif dan psikomotorik.
 - 5) Isi mata pelajaran PAI didasarkan dan dikembangkan dari dua sumber pokok ajaran Islam, yaitu al-Qur'an dan Sunnah Nabi Muhammad saw.
 - 6) Materi PAI dikembangkan dari tiga kerangka dasar ajaran Islam, aqidah, syariah dan akhlak.
 - 7) *Output* program pembelajaran PAI di sekolah/madrasah adalah terbentuknya peserta didik yang memiliki akhlak mulia.¹⁴

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan ciri khusus mata pelajaran PAI yaitu dikembangkan dari ajaran pokok agama Islam yang bersumber dari al-Qur'an dan Sunnah Nabi Muhammad saw yang dikemudian dikembangkan menjadi tiga dasar ajaran yaitu aqidah, syariah dan akhlak yang bertujuan untuk membentuk peserta didik yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, berbudi pekerti yang luhur (berakhlak mulia), memiliki pengetahuan tentang ajaran pokok Agama Islam dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga tidak hanya menekankan pada ranah kognitif saja, tetapi afektif dan psikomotorik.

c. Tahapan Proses belajar Mengajar

Menurut Nana Sudjana, secara umum ada tiga tahapan dalam proses pembelajaran yaitu tahap praintruksional, tahapan intruksional dan tahapan evaluasi dan tindak lanjut. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

¹⁴ Ibid., hal.13-15

1) Tahap pra Intruksional

Tahap pra intruksional yaitu tahap yang ditempuh pada saat memulai sesuatu proses belajar mengajar, yaitu:

- a) Guru menanyakan kehadiran siswa dan mencatat siswa yang tidak hadir.
- b) Bertanya kepada siswa sampai dimana pembahasan sebelumnya.
- c) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai bahan pelajaran yang sudah disampaikan.
- d) Mengajukan pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan bahan yang sudah diberikan
- e) Mengulang bahan pelajaran yang lain secara singkat tetapi mencakup semua aspek bahan.¹⁵

Tahapan praintruksional ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa dalam menguasai materi yang telah diterimanya dan mengetahui kemampuan awal siswa dalam menguasai mataeri yang akan diterimanya hari itu dengan menghubungkan keduanya.

¹⁵ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2000) hal. 147-149

2) Tahap Instruksional

Tahap Instruksional yaitu tahap pemberian bahan pelajaran. Secara umum dapat diidentifikasi beberapa kegiatan sebagai berikut:

- a) Menjelaskan kepada siswa tujuan pengajaran yang harus dicapai siswa
 - b) Menuliskan pokok materi yang akan dibahas hari itu.
 - c) Membahas pokok materi yang sudah dituliskan.
 - d) Pada setiap pokok materi yang akan dibahas sebaiknya, diberikan contoh-contoh yang konkret dan pemberian tugas untuk mengetahui tingkat pemahaman dari setiap pokok materi yang dibahas.
 - e) Penggunaan alat bantu pengajaran untuk memperjelas pembahasan pada setiap materi pelajaran.
 - f) Menyimpulkan hasil pembahasan dari semua pokok materi.
- Kesimpulan ini dapat dibuat bersama-sama guru dan siswa.¹⁶

Tahapan intruksional ini merupakan tahapan inti dalam pembelajaran, karena pada tahap ini bahan pelajaran diberikan oleh siswa dan siswa harus mencapai tujuan yang telah direncanakan oleh guru. Dengan Demikian pada tahap ini perlu diperhatikan keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

¹⁶ Ibid., hal. 149-151

3) Tahap Evaluasi dan Tindak Lanjut

Tahapan ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan tahap instruksional, kegiatan yang dapat dilakukan pada tahap ini antara lain:

- a) Mengajukan pertanyaan kepada kelas atau kepada beberapa murid mengenai semua aspek pokok materi yang telah dibahas pada tahap instruksional.
- b) Apabila pertanyaan yang diajukan belum dapat dijawab oleh siswa (kurang dari 70%), maka guru harus mengulang pengajaran.
- c) Untuk memperkaya pengetahuan siswa mengenai materi yang dibahas, guru dapat memberikan tugas atau PR.
- d) Akhiri pelajaran dengan menjelaskan atau memberitahukan pokok materi yang akan dibahas pada pelajaran berikutnya.¹⁷

Tahapan ini merupakan tahap terakhir yang bertujuan untuk mengetahui keberhasilan dari tahap instruksional. Pada tahap ini siswa diukur pemahamannya terhadap materi pelajaran yang telah diberikan pada tahap instruksional.

Ketiga tahapan ini merupakan satu kesatuan yang harus dilakukan dalam pembelajaran. Tidak dapat dikatakan pembelajaran apabila ketiga tahapan ini tidak dilakukan.

¹⁷ Ibid., hal. 151-152

d. Komponen pembelajaran

Pembelajaran atau proses belajar mengajar adalah proses yang diatur dengan langkah-langkah tertentu agar pelaksanaannya mencapai hasil yang diharapkan. Langkah-langkah tersebut dituangkan di dalam rencana pembelajaran.¹⁸ Rencana Pembelajaran yang baik menurut Gagne dan Briggs hendaknya mengandung 3 komponen yaitu:(1)Tujuan Pembelajaran (Kompetensi),(2)Metode atau strategi pembelajaran, Materi Pembelajaran dan Media Pembelajaran,(3)Evaluasi Pembelajaran.¹⁹

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa ada 5 komponen pembelajaran di luar peserta didik dan pendidik itu sendiri:

1) Tujuan Pembelajaran

Tujuan adalah rumusan yang luas mengenai hasil-hasil pendidikan yang diinginkan. Di dalamnya terkandung tujuan yang menjadi target pembelajaran dan menyediakan pilar untuk menyediakan pengalaman-pengalaman belajar.²⁰

Tujuan pembelajaran seyogyanya memenuhi kriteria sebagai berikut:

- a) Tujuan itu menyediakan atau kondisi untuk belajar, misalnya dalam situasi bermain peran

¹⁸ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006) cet.2. hal.103

¹⁹ Ibid, hal.96

²⁰ Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2007). hal 76

- b) Tujuan mendefinisikan tingkah laku siswa dalam bentuk dapat diukur dan dapat diamati.
- c) Tujuan menyatakan tingkat minimal perilaku yang dikehendaki, misalnya pada peta pulau Jawa, siswa dapat mewarnai dan memberi label pada sekurang-kurangnya tiga gunung utama.

Menurut teori Benyamin S. Bloom dikutip Abdorrahman Ginting bahwa tujuan belajar harus menyentuh tiga ranah, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Di samping membedakan dalam tiga ranah kognitif, afektif dan psikomotor, Bloom juga membedakan setiap ranah dalam beberapa tingkatan tertentu. Dengan demikian, guru dapat menetapkan pada tingkat mana perubahan tingkah laku dalam ranah pengetahuan, keterampilan dan sikap diharapkan akan dicapai siswa melalui pengalaman belajar yang direncanakan.²¹

Tabel. 1
Tingkatan tingkah laku ranah kognitif, psikomotor, dan affektif

| | | |
|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <i>Cognitive (Thinking)</i> | <i>Psychomotor (Doing)</i> | <i>Affective (Feeling)</i> |
|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|

²¹ Abdorrahman Ginting. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2010, cet. Ke-4) hal.35-36

| | | |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| <i>Knowledge</i> | <i>Perception</i> | <i>Receiving (attending)</i> |
| <i>Comprehension</i> | <i>Set</i> | <i>Responding</i> |
| <i>Application response</i> | <i>Guided Mechanism</i> | <i>Valueing</i> |
| <i>Analysis</i> | <i>Complex over respose by value or value complex</i> | <i>Organisation of Values</i> |
| <i>Synthesis</i> | <i>Originating</i> | <i>Characterisation</i> |
| <i>Evaluation</i> | | |

Tujuan pembelajaran merupakan rumusan target yang akan dicapai siswa dalam suatu pembelajaran. Tujuan pembelajaran berdasarkan pada tingkatan mana yang akan di capai. Mata Pelajaran PAI yang memiliki ciri khusus bahwa menekankan pada tiga ranah yaitu tidak hanya kognitif, tetapi afektif dan psikomotorik. Sehingga tujuan pembelajaran PAI harus menyentuh ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

2) Metode/strategi pembelajaran

Setelah tujuan pembelajaran dirumuskan, materi telah disusun sedemikian rupa dan karakteristik awal peserta didik diketahui, maka kegiatan guru selanjutnya adalah menentukan strategi pembelajaran yang perlu dipilih dan digunakan mencapai tujuan pembelajaran tersebut.²²

²² Hamzah Uno, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) cet. 3 hal.6

Strategi pembelajaran menurut Kozma dan Gafur (1989) yang dikutip Hamzah Uno dalam bukunya bahwa strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai setiap kegiatan yang dipilih, yaitu yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu.²³

Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat sangatlah penting. Artinya bagaimana guru dapat memilih kegiatan pembelajaran yang paling efektif dan efisien untuk menciptakan pengalaman belajar yang baik, yaitu yang dapat memberikan fasilitas kepada peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Namun perlu diingat bahwa tidak satu pun strategi pembelajaran yang paling sesuai untuk semua situasi dan kondisi yang berbeda, walaupun tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sama. Artinya dibutuhkan kreativitas dan keterampilan guru dalam memilih dan menggunakan strategi pembelajaran, yaitu yang disusun berdasarkan karakteristik peserta didik dan sesuai kondisi yang diharapkan.²⁴

Strategi pembelajaran harus mengandung penjelasan tentang metode atau prosedur yang digunakan dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran didefinisikan sebagai cara yang digunakan oleh guru dalam menjalankan fungsinya dan merupakan alat untuk

²³ Ibid., hal.4

²⁴ Ibid., hal.6

mencapai tujuan pembelajaran²⁵. Dengan demikian, metode mengajar merupakan alat untuk menciptakan proses pembelajaran. Metode mengajar bersifat fleksibel dan sangat tergantung dengan berbagai faktor. Dengan kata lain, tidak ada satu metode yang terbaik, yang ada adalah metode yang sesuai.

3) Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran adalah segala sesuatu informasi yang disampaikan guru kepada peserta didik. Terdapat tiga aspek dalam pengajaran agama Islam yaitu pertama, aspek hubungan manusia dengan Allah swt. kedua aspek hubungan manusia dengan sesamanya dan ketiga, aspek hubungan manusia dengan alam.²⁶ Sebagaimana menurut Zuhairini yang dikutip Abdul Majid dan Dian Andayani dalam bukunya bahwa ajaran pokok Islam adalah meliputi: masalah aqidah (keimanan, syari'ah (keislaman, dan akhlak (ihsan).

Aqidah bersifat i'tikad batin, mengajarkan ke-esaan Allah, Esa sebagai Tuhan yang mencipta, mengatur dan meniadakan alam ini.

Syari'ah berhubungan dengan amal lahir dalam rangka mentaati semua peraturan dan hukum Tuhan, guna mengatur hubungan antar manusia dengan Tuhan, dan mengatur pergaulan hidup dan kehidupan manusia.

²⁵ Ibid. ,hal.7

²⁶ Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) Ed,2 Cet.4 hal.176

Akhlak suatu yang bersifat pelengkap penyempurna bagi kedua amal di atas dan mengajarkan tentang tata cara pergaulan hidup manusia.

Tiga inti ajaran pokok ini kemudian dijabarkan dalam bentuk rukun iman, rukun Islam dan akhlak. Dari ketiganya lahirlah Ilmu Tauhid, Ilmu Fiqh, dan Ilmu Akhlak.

Ketiga kelompok ilmu gama ini kemudian dilengkapi dengan pembahasan dasar hukum Islam yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadits serta ditambah lagi dengan sejarah Islam (tarikh) sehingga secara berurutan:

- a) Ilmu Tauhid
- b) Ilmu Fiqh
- c) Al-Qur'an
- d) Al-Hadis
- e) Akhlak
- f) Tarikh Islam²⁷

Dari keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa materi PAI memiliki ruang lingkup tauhid (aqidah), fiqh, Al-Qur'an, Al-Hadis, akhlak dan tarikh Islam (sejarah Islam).

4) Media dan Sumber Pembelajaran

- a) Media Pembelajaran

²⁷ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005) cet.2 hal.77

Media merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya.²⁸

Penggunaan media pembelajaran berguna membantu siswa agar lebih mudah dalam belajar. Penggunaan media pembelajaran perlu memperhatikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, ketepatangunaan (sesuai dengan materi), kondisi siswa, ketersediaan perangkat dan biaya.

b) Sumber Pembelajaran

Sumber belajar yang utama bagi guru adalah sarana cetak seperti: buku, brosur, majalah, surat kabar, poster, lembar informasi lepas, naskah brosur, peta, foto, gambar dan lingkungan sekitar.²⁹

Alam lingkungan dapat berfungsi sebagai sumber belajar bagi anak didik. Kita dapat membedakan tiga alam lingkungan sebagai sumber belajar yaitu:

(1) Alam lingkungan terbuka

Alam lingkungan terbuka yaitu alam itu sendiri seperti, pegunungan, pantai, sungai, air dan lain-lain.

Peserta didik dapat mengenal dan menikmati alam sehingga

²⁸ Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* . (Jakarta: Ciputat pers, 2002) hal.11

²⁹ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam...*, hal.97

dapat melihat, merasakan dan menikmati keagungan Tuhan. Dengan demikian peserta didik menemukan sesuatu yang baru dari kehidupan makhluk Tuhan untuk bersyukur kepada-Nya.

(2) Alam lingkungan budaya/sejarah

Alam lingkungan budaya/sejarah misalnya candi, museum, masjid, adat istiadat dan lain-lain. Peserta didik melalui peninggalan-peninggalan sejarah tersebut dapat memberikan wawasan dan memperoleh nilai –nilai baru bagi dirinya.

(3) Alam lingkungan manusia (masyarakat/sosial)

Alam lingkungan sosial ini misalnya keluarga, rukun tetangga, pasar dan lain-sebagainya. Peserta didik melalui alam lingkungan sosial dapat belajar cara berinteraksi dan memposisikan diri dalam masyarakat.³⁰

Dari keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa sumber belajar bukan hanya buku saja. Akan tetapi alam sekitar dapat juga digunakan sebagai sumber belajar bagi siswa baik alam terbuka, alam lingkungan budaya/sejarah, dan alam lingkungan masyarakat/ sosial. Dengan menggunakan berbagai aneka macam sumber belajar bagi siswa diharapkan siswa mampu

³⁰ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan.....*, hal.144

belajar dengan lebih banyak dan menambah pengalaman belajar siswa.

5) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi adalah suatu proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk menentukan kualitas (nilai dan arti) dari sesuatu berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu dalam rangka pembuatan keputusan. Tujuan evaluasi adalah untuk menentukan kualitas sesuatu, terutama yang berkenaan dengan nilai dan arti.³¹

Secara garis besar, metode evaluasi dalam pendidikan dapat dibedakan menjadi dua macam bentuk, yaitu tes dan non tes.³² Ada tiga ranah penilaian dalam pendidikan agama Islam yaitu meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Teknik yang digunakan untuk menilai masing-masing ranah pun berbeda-beda. Penilaian ranah kognitif dapat dilakukan dengan tes tertulis dan tes lisan., penilaian ranah afektif dapat dilakukan dengan *semantic deferensial, skala rating, scala likert* dan lain-lain dan penilaian ranah psikomotorik dapat dilakukan dengan tes uji kerja.

2. Aktivitas Belajar PAI

a. Pengertian aktivitas belajar

³¹ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosda Karya) hal.6

³² M.Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, (Jakarta: Bumi Aksara,2008) hal. 11

Kata aktivitas berasal dari bahasa Inggris “*activity*” yang artinya adalah kegiatan. Sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia aktivitas dapat diartikan sebagai kegiatan atau kesibukan.³³

Definisi belajar menurut Hilgard dan Bower dalam buku *Theories of Learning*, sebagaimana yang dikutip oleh Ngalim Purwanto:

*Learning is process by which an activity originates or is changed through reacting to an encountered situation, provided that characteristics of the change in activity can not be explained on the basis of native respon tendencies, maturation, or temporary states of the organism (e.g. fatigue, drugs, etc.,)*³⁴

Belajar adalah proses berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap situasi yang disebabkan oleh pengalamannya secara berulang-ulang dalam situasi di mana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau keadaan-keadaan sesaat seseorang (misalnya : kelelahan, pengaruh obat, dan lain sebagainya).

Secara umum, belajar dapat diartikan sebagai proses transfer yang ditandai oleh adanya perubahan pengetahuan, tingkah laku dan kemampuan seseorang yang relatif tetap sebagai hasil dari latihan dan pengalaman yang terjadi melalui aktivitas mental yang bersifat aktif dan berorientasi pada tujuan.

Dari pengertian tersebut dapat diambil tiga pemahaman umum, pertama, belajar ditandai oleh adanya perubahan pengetahuan, sikap, tingkah laku dan ketrampilan yang relatif tetap dalam diri seseorang sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

³³Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1990), cet.3, hal. 17.

³⁴Ngalim Purwanto.1996. *Psikologi Pendidikan*.(Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya), hal. 84

Kedua, belajar terjadi melalui latihan dan pengalaman yang bersifat kumulatif, artinya, hasil belajar tidak diperoleh secara tiba-tiba, akan tetapi berlangsung melalui proses tahap demi tahap. Kemampuan (*performance*) yang telah dikuasai sebagai landasan untuk tahapan proses belajar yang lebih tinggi atau baik.

Ketiga, belajar merupakan proses aktif-konstruktif yang terjadi melalui mental proses, yaitu serangkaian proses kognitif seperti persepsi, perhatian, mengingat, memecahkan masalah, dan lain-lain.³⁵

Jadi aktivitas belajar PAI adalah proses kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan perubahan tingkah laku yang dilakukan oleh seseorang (guru) untuk membantu siswa dalam menanamkan dan menumbuhkan ajaran Islam dan nilai-nilainya untuk dijadikan sebagai pandangan hidup, yang diwujudkan dalam sikap dan dikembangkan dalam ketrampilan hidupnya sehari-hari.

Dalam kegiatan belajar ini, Rousseau memberikan penjelasan bahwa segala pengetahuan itu harus diperoleh dengan pengamatan sendiri, pengalaman sendiri, penyelidikan sendiri, dengan bekerja sendiri, dengan fasilitas yang diciptakan sendiri, baik secara rohani maupun teknis. Ilustrasi ini diambil dalam kasus dalam lingkup pelajaran Ilmu Bumi. Ini menunjukkan setiap orang yang belajar harus aktif sendiri. Tanpa ada aktivitas proses belajar tidak mungkin terjadi.

Itulah sebabnya Helen Parkhurst menegaskan bahwa ruang kelas

³⁵ Abdul Mu'ti, *PBM-PAI di Sekolah, Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset, 1998), cet.I, hal.. 94-95

harus diubah/diatur sedemikian rupa menjadi laboratorium pendidikan yang mendorong anak didik bekerja sendiri. J. Dewey sendiri juga menegaskan bahwa sekolah harus dijadikan tempat kerja. Sehubungan dengan itu, ia menganjurkan pengembangan metode-metode proyek, *problem solving*, yang merangsang anak didik untuk melakukan kegiatan. Semboyan yang ia populerkan *learning by doing*.³⁶

Dengan demikian, dalam kegiatan belajar, subjek didik/siswa harus aktif berbuat. Dengan kata lain, bahwa belajar itu hanya berhasil bila melalui bermacam-macam kegiatan. Kegiatan tersebut dapat digolongkan keaktifan belajar dan rohani. Kegiatan jasmani ialah siswa giat dengan anggota badan, membuat sesuatu, bermain-main atau bekerja. Jadi siswa tidak hanya duduk dan mendengar. Siswa aktif rohani jika daya jiwa anak bekerja sebanyak-banyaknya, jadi anak mendengarkan, mengamati, menyelidiki, mengingat, menguraikan, mengasosiasikan ketentuan yang satu dengan yang lain. Seluruh perasaan dan kemauan dikerahkan agar daya-daya tersebut tetap giat untuk memperoleh hasil yang diinginkan.³⁷

Keberhasilan pembelajaran bukan hanya dilihat dari prestasi siswa saja. Keberhasilan pembelajaran dapat juga dilihat dari aktivitas belajar yang dilakukan siswa. Siswa tidak hanya duduk tenang dan mendengarkan guru akan tetapi juga melakukan aktivitas belajar

³⁶ Sardiman A.M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007) hal.96-97

³⁷ Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1985, cet.ke-3) hal.105-106

lainnya seperti bertanya, menguraikan, mengamati dan menyimpulkan.

b. Jenis-jenis Aktivitas Belajar

Sekolah adalah salah satu pusat kegiatan belajar. Dengan demikian, di sekolah merupakan arena untuk mengembangkan aktivitas. Secara umum aktivitas-aktivitas belajar meliputi mendengarkan, melihat, meraba, membau dan mengecap, menulis atau mencatat, membaca, membuat ringkasan mengingat berpikir dan latihan atau prakek.³⁸

Belajar yang berhasil, harus melalui berbagai macam aktivitas, baik aktivitas fisik maupun psikis. Aktivitas fisik ialah peserta didik giat, aktif dengan anggota badan, membuat sesuatu ataupun bekerja, ia tidak hanya duduk dan mendengarkan, melihat atau hanya pasif. Peserta didik yang memiliki aktivitas psikis (kejiwaan) adalah jika daya jiwanya bekerja sebanyak-banyaknya atau berfungsi dalam pengajaran.

Menurut Paul B. Diedrich dikutip Sardiman dalam bukunya menyatakan bahwa, macam-macam aktivitas belajar meliputi aktivitas jasmani dan aktivitas jiwa yaitu:

- 1) *Visual activities* meliputi membaca, memperhatikan gambar, percobaan, demonstrasi, pekerjaan orang lain dan sebagainya.

³⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hal 38-45

- 2) *Oral activities* meliputi menyatakan merumuskan bertanya, memberi saran , mengeluarkan pendapat, mengadakan interview, diskusi, interupsi dan sebagainya.
- 3) *Listening Activities* meliputi mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato dan sebagainya.
- 4) *Writing activities* meliputi menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities* meliputi menggambar, membuat grafik, peta diagram dan sebagainya.
- 6) *Motor activities* meliputi melakukan percobaan, membuat model, bermain, berkebun, berternak dan sebagainya.
- 7) *Mental activities* meliputi menganggapi, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan, dan sebagainya.
- 8) *Emotional activities* meliputi menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup dan sebagainya.³⁹

Tentu saja kegiatan-kegiatan tersebut saling berhubungan satu sama lain. Dalam kegiatan motoris terdapat kegiatan mental dan disertai oleh perasaan tertentu.

Dalam pengajaran PAI prinsip aktivitas ini dapat dilaksanakan seperti dalam pelajaran lain. Guru perlu mengingat bahwa waktu guru

³⁹ Sardiman, *Interaksi & Motivasi ...*, hal.101

mengajar, harus memberikan kesempatan kepada siswa agar mereka aktif rohani maupun aktif jasmani secara perseorangan ataupun kelompok. Sehingga dalam menggunakan setiap metode, guru harus memperhitungkan kemungkinan untuk mengaktifkan siswa.⁴⁰ Adapun aktivitas yang mungkin dilakukan dalam pembelajaran PAI adalah membaca, memperhatikan, bertanya, diskusi, memberikan pendapat, mendengarkan, menulis dan lain-lain.

3. Sekolah Alam dan Sekolah Non Alam (sekolah biasa)

Sekolah Alam dan sekolah non alam (sekolah umum biasa) memiliki ciri dan keunikan sendiri. Letak perbedaannya terdapat pada kurikulum, metode belajar, tempat belajar, dan evaluasi⁴¹. Adapun perbedaannya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 2
Perbedaan sekolah Alam dan sekolah Non Alam⁴²

| No | Aspek | Sekolah Alam | Sekolah Non Alam |
|----|-----------|---|---|
| 1. | Kurikulum | Memadukan beberapa Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum depdiknas dan kurikulum khas sekolah alam. | Kurikulum yang digunakan kurikulum depdiknas. |

⁴⁰ Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, *Metodik Khusus ...*, hal.107

⁴¹ Ibnu Salman, Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Jakarta, “Kasus –kasus aktual Pendidikan Agama dan Kegamaan (Studi Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Sekolah Alam” <http://blajakarta.kemenag.go.id/index.php/penelitian/bidangpendidikankeagamaan/74-kasus-aktualpendidikan> diunduh tanggal 4 Febuari 2013 pada pukul 07.42 WIB

⁴² Rakay Pikatan, “ Sekolah Alam” <http://penakuasaberkarya.blogspot.com/2010/11/sekolah-alam.html> diunduh tanggal 4 Febuari 2013 pada pukul 08.05 WIB

| | | | |
|----|---------------------|---|---|
| 2. | Metode Pembelajaran | Metode belajar mengajarnya lebih banyak menggunakan <i>active learning</i> atau belajar aktif. Metode pembelajaran adalah metode spider-web, metode keteladanan, dan metode out bound dan metode belajar aktif lainnya. | Perbedaannya tidak menggunakan metode spider-web dan metode outbound. Persamaannya menggunakan metode keteladanan dan metode yang lainnya. |
| 3. | Tempat belajar | Tempat belajar di dalam dan di luar ruangan. Tempat belajar dibuat saung. | Tempat belajar di dalam ruangan dan sesekali di luar ruangan. Tempat belajar dibuat gedung. |
| 4. | Evaluasi | Meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Evaluasi selain mengerjakan soal tertulis dinilai juga seberapa sensitif perasaannya dan seberapa ringan tindakannya. Rapot yang digunakan rapot dari depdiknas dan rapot dari sekolah alam sendiri. | Meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Evaluasi selain mengerjakan soal tertulis dinilai juga seberapa sensitif perasaannya dan seberapa ringan tindakannya. Rapot yang digunakan rapot dari depdiknas. |

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini termasuk penelitian komparasi yaitu penelitian yang bertujuan untuk membandingkan satu variabel atau lebih pada dua atau lebih sampel yang berbeda atau pada waktu yang berbeda.⁴³

2. Metode Penentuan Subjek

⁴³ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2010, cet.10) hal.57

Dalam sebuah penelitian, subyek penelitian merupakan sesuatu yang kedudukannya sangat sentral, karena pada subyek penelitian itulah data tentang variabel yang diteliti berada dan diamati oleh peneliti.

Adapun dalam penelitian ini yang akan menjadi subyek adalah:

a. Guru PAI

Informasi yang diperoleh adalah pelaksanaan pembelajaran PAI meliputi metode pembelajaran PAI, media pembelajaran, sarana dan sumber belajar, teknik evaluasi, dan aktivitas belajar PAI siswa.

b. Siswa

Penelitian komparasi bertujuan untuk membandingkan, maka subyek penelitian ini terdapat dua kelompok yaitu siswa SMP IT Alam Nurul Islam yang kemudian disebut kelompok eksperimen dan SMP N 15 Yogyakarta sebagai kelompok kontrol/pembanding. Namun, yang diambil sebagai subyek penelitian ini hanya kelas VIII saja karena kelas VII pengalaman masih minim dan baru penyesuaian ke SMP sedangkan kelas IX persiapan UN. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *sampling probability* yaitu *random sampling*, sehingga semua subjek penelitian berkesempatan menjadi sampel. SMP IT Alam Nurul Islam siswa kelas VIII terdapat 1 kelas berjumlah 20 siswa, berdasarkan Drs. Ibnu Hajar menyatakan dalam bukunya bahwa penelitian komparatif

memerlukan setidaknya-tidaknya 15 subyek untuk masing-masing kelompok.⁴⁴

“Untuk sekedar acuan-acuan apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua. Jika jumlah subyeknya besar diambil antara 10-15 %, atau 20-25% atau lebih.”⁴⁵

Maka peneliti menentukan responden sebanyak 20 siswa sedangkan untuk kelompok pembandingan dari SMP N 15 Yogyakarta terdapat 310 siswa muslim , peneliti menentukan 20 % dari jumlah siswa maka responden yang diperlukan sebanyak 62 siswa.

Dari kedua kelompok ini dapat diperoleh obyek penelitian yang berupa aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran PAI yang merupakan variabel-variabel yang akan dikomparasikan.

3. Metode Pengumpulan data

Untuk mendapatkan data yang relevan dengan pembahasan, digunakan metode-metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode ini peneliti gunakan sebagai alat bantu untuk mendapatkan data tentang keadaan fisik kedua sekolah yang diteliti dan keadaan siswa dan aktivitas belajar siswa selama proses belajar mengajar.

b. Metode Interview/ wawancara

⁴⁴ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1996) hal.148

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta,1992) hal.107

Wawancara dapat diartikan sebagai pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.⁴⁶ Metode ini ditujukan kepada guru PAI sebagai informan, untuk mendapatkan data gambaran umum pelaksanaan pembelajaran PAI. Wawancara yang digunakan peneliti adalah wawancara terstruktur.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik.⁴⁷ Dokumentasi ini juga digunakan untuk mendapatkan gambaran mengenai objek yang diteliti.

Adapun dokumen yang digunakan sebagai data dalam penelitian ini adalah sejarah berdirinya sekolah, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, sarana dan prasarana.

d. Metode angket

Metode angket (kuesioner yaitu sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahui).⁴⁸

⁴⁶ Abudin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam dengan Pendekatan Multidisipliner* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010) hal.367

⁴⁷ Nana Syaodah Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009) hal. 221.

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, hal. 124

Data yang diperoleh dari angket ini dianalisa untuk mengetahui perbedaan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran PAI yang dilakukan di SMP IT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta.

Angket, peneliti tujukan untuk mengumpulkan data dari siswa SMP IT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta. Angket yang digunakan peneliti adalah angket tertutup, yaitu angket yang telah sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih salah satu jawaban yang sudah disediakan dengan memberi tanda silang.

Tabel. 3
Kisi-kisi Angket Pembelajaran PAI dan Aktivitas Belajar Siswa

| No | Variabel | Indikator | No. Butir Soal |
|---|-------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 1. | Proses Pembelajaran PAI | Tahap pra intruksional: | |
| | | Membuka Pelajaran | |
| | | a. Menarik perhatian siswa | 1 |
| | | b. Membuat apersepsi | 2 |
| | | c. Menyampaikan topik/tujuan | 3 |
| | | d. Memberi pre tes | 4 |
| | | Tahap Instruksional: | |
| | | Penyampaian materi | |
| | | a. Kejelasan dalam penyampaian materi | 5 |
| | | b. Penggunaan contoh kongkret | 6 |
| c. Penekanan hal penting dalam materi | 7 | | |
| d. penggunaan metode pembelajaran | 8 | | |
| e. Pemanfaatan sumber belajar dan media belajar | 9 | | |
| Pengelolaan kelas | | | |
| a. Mengatur tata ruang kelas | 10 | | |

| | | | |
|----|--|---|----------|
| | | b. Menciptakan iklim belajar yang kondusif | 11 |
| | | Interaksi dan komunikasi dengan siswa | 12 |
| | | a. Mendorong siswa aktif | |
| | | b. Pemberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan | 13 |
| | | c. Komunikasi multi arah | 14 |
| | | Tahap Evaluasi dan Tindak lanjut | |
| | | a. Pengajuan pertanyaan (post tes) | 15 |
| | | b. Pemindahan giliran | 16 |
| | | c. Pemberian waktu berpikir | 17 |
| | | d. Pemberian tugas /PR | 18 |
| | | e. Pemberitahuan pokok materi yang dibahas pertemuan berikutnya | 19 |
| | | JUMLAH | 19 |
| 2. | Aktivitas Belajar Siswa | <i>Emosional activities</i> | 1 |
| | | <i>Visual activities</i> | 2,3,4 |
| | | <i>Oral activities</i> | 5,6,7 |
| | | <i>Listening activities</i> | 8 |
| | | <i>Writing activities</i> | 9,10,11 |
| | | <i>Mental activities</i> | 12,13 |
| | | JUMLAH | 13 |
| 3. | Kombinasi Integrasi Pembelajaran PAI dan Aktivitas Belajar : | Tahap Awal : | 14 |
| | | a. <i>Emosional activities</i> | |
| | | b. <i>Mental activities</i> | 15 |
| | | c. <i>Oral activities</i> | 16 |
| | | d. <i>Listening activities</i> | 17 |
| | | Tahap Inti (Penyampaian Materi): | 18,19 |
| | | a. <i>Visual activities</i> | |
| | | b. <i>Mental activities</i> | 20, 28 |
| | | c. <i>Listeningactivities</i> | 21,25,27 |
| | | d. <i>Writing activities</i> | 22 |

| | | | |
|---------------|--|-----------------------------------|----------|
| | | e. <i>Oral activities</i> | 23,24,26 |
| | | f. <i>Emosional activities</i> | 29 |
| | | Tahap evaluasi dan tindak lanjut: | 30 |
| | | a. <i>Mental activities</i> | |
| | | b. <i>Emosional activities</i> | 31 |
| | | c. <i>Oral activities</i> | 32 |
| JUMLAH | | | 51 |



4. Pengujian Validitas Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau keshasihan suatu instrumen. Uji validitas dilakukan dengan mengukur korelasi antara variabel/item dengan skor variabel total, yaitu dengan mencari korelasi antara masing-masing pertanyaan dengan skor total dengan menggunakan rumus teknik *Korelasi Product Moment*, sebagai berikut:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r : angka indeks korelasi “r” product moment

N : *Number of Chases*

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$: Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$: Jumlah seluruh skor Y

Peneliti menentukan skor atau nilai dari angket yang telah tersusun.

jawaban dari item angket berupa alternatif jawaban yang bertingkat dari paling positif dengan skor tertinggi dan paling negatif dengan skor terendah, yakni:

- 1) Paling positif dengan skor 4
- 2) Positif dengan skor 3
- 3) Negatif dengan skor 2
- 4) Paling negatif dengan skor 1

Dengan memberikan skor atau nilai dari yang tertinggi sampai yang terendah dapat diketahui aktivitas belajar siswa dari siswa yang telah

memberikan jawaban, sehingga memudahkan peneliti untuk menganalisis secara kuantitatif.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah proses pengukuran terhadap ketepatan dari suatu instrumen. Reliabilitas merupakan indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Pengujian ini dimaksudkan untuk menjamin instrumen yang digunakan merupakan sebuah instrumen yang handal, konsistensi dan stabil, sehingga bila digunakan berkali-kali akan menghasilkan data yang sama.

Adapun teknik untuk mengukur reliabilitas instrumen pada penelitian ini menggunakan metode *alpha cronbach* yaitu:

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan:

α : Koefisien reliabilitas angket

n : Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam angket

1 : Bilangan konstanta

$\sum Si^2$: Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

St^2 : Varian total

Adapun langkah yang digunakan peneliti dalam menguji validitas dan reliabilitas adalah sebagai berikut:

- a. Setelah menyusun angket, peneliti melakukan uji coba angket kepada kelompok uji
- b. Peneliti memasukan data ke SPSS dan menghitung validitas dan reliabilitas dengan menggunakan rumus korelasi product moment

untuk menguji validitas dan rumus alpha cronbach untuk menguji reabilitas dengan bantuan SPSS versi 16.00 for windows.

- c. Hasil perhitungan dikonsultasikan dengan r tabel
- d. Setelah angket dinyatakan valid dan reliabel, maka langkah selanjutnya angket siap diterjunkskan ke subjek penelitian.

5. Metode Analisis Data

Metode analisis data adalah merupakan suatu cara yang digunakan untuk menyusun suatu cara yang digunakan untuk menyusun bahan atau data-data sedemikian rupa sehingga dapat memberikan interpretasi dan kesimpulan. Untuk menganalisis data yang terkumpul digunakan teknik analisis kuantitatif .

Teknik analisa komparasional yang digunakan untuk variabel yang diperbandingkan hanya dua buah saja, disebut dengan teknik analisis komparasional bivariat.⁴⁹ Karena dalam menganalisis data mendasarkan pada mean (M), maka teknik yang digunakan adalah test “t”.

Adapun rumusnya adalah: $t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$ dengan langkah-langkah sebagai

berikut:

- a. Mencari mean variabel I dan variabel II dengan rumus:

$$M_1 = \frac{\sum fX}{N} \quad \text{dan} \quad M_2 = \frac{\sum fY}{N}$$

- b. Mencari deviasi standar variabel I dan variabel II dengan rumus:

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} \quad \text{dan} \quad SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

⁴⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hal.275

- c. Mencari standar eror mean variabel I variabel II dengan rumus:

$$SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} \quad \text{dan} \quad SE_{M2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

- d. Mencari standar eror perbedaan mean antara variabel I dan variabel II dengan rumus:

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2}$$

- e. Mencari to dengan rumus yang telah disebutkan di muka yaitu:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

- f. Memberikan interpretasi terhadap to dengan prosedur sebagai berikut:

a) Merumuskan hipotesis alternative (Ha)

b) Merumuskan hipotesis nihil (Ho)

- g. Menguji kebenaran/kepalsuan kedua hipotesis tersebut di atas dengan membandingkan besarnya t hasil perhitungan (to) dan t yang tercantum pada table nilai “t”, dengan terlebih dahulu menetapkan degress of freedomnya atau derajat kebebasannya dengan rumus :

df atau db = (N1 + N2) - 2 konsultasi table nilai “t”. Dengan diperolehnya df atau db itu maka dapat dicari harga tt pada taraf signifikan 5% atau 1%. Jika to sama besar atau lebih besar dari pada tt maka Ho ditolak, maka ada perbedaan mean yang signifikan di antara kedua variabel yang kita teliti. Jika to lebih kecil dari pada tt maka Ho diterima, maka tidak terdapat perbedaan mean yang signifikan antara variabel I dan variabel II.⁵⁰

⁵⁰ Anas Sudijono, Pengantar Statistik..., hal.314-316

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan di dalam penyusunan skripsi ini dibagi ke dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bagian tengah berisi uraian penelitian dimulai dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab sebagai satu-kesatuan. Pada tiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan. Bab I skripsi ini berisi gambaran umum penulisan skripsi meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, hipotesis, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi Gambaran umum SMP IT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta. Gambaran umum tersebut meliputi: letak geografis, sejarah berdirinya dan perkembangannya, struktur organisasi, kondisi umum tentang guru, karyawan, siswa, serta sarana prasarana sekolah, dan gambaran umum pembelajaran PAI di SMP IT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta.

Setelah membahas gambaran umum lembaga, bab III berisi komparasi aktivitas belajar siswa meliputi aktivitas belajar siswa SMP IT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta, dan analisis data serta pengujian hipotesis perbedaan aktivitas siswa.

Adapun bagian terakhir dari bagian inti adalah bab IV Penutup, meliputi simpulan, saran-saran dan kata penutup.

Akhirnya, bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.



BAB IV PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang komparasi pembelajaran PAI siswa SMPIT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta terhadap aktivitas belajar PAI siswa dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Tingkat aktivitas belajar SMPIT Alam Nurul Islam sebagian besar berada pada kategori cukup baik dengan nilai antara 102- 116 yaitu 109,35. Sedangkan tingkat aktivitas belajar SMP N 15 Yogyakarta sebagian besar berada pada kategori cukup baik dengan nilai antara 99- 113 yaitu 106,54. Hal ini dapat dilihat dari beberapa indikator yaitu pembelajaran PAI, aktivitas belajar mandiri siswa dan aktivitas belajar yang dilakukan siswa dalam pembelajaran. Pembelajaran PAI yang dilakukan mampu memberikan motivasi bagi siswa untuk mengikuti pembelajaran secara aktif dengan berbagai aktivitas belajar pembelajaran di kelas sehingga siswa senang belajar PAI dan menyadari bahwa PAI itu penting. Akan tetapi pembelajaran PAI SMPIT Alam Nurul Islam lebih baik dibandingkan dengan SMP N 15 Yogyakarta. Sedangkan aktivitas belajar PAI dalam pembelajaran PAI yang dilakukan siswa SMPIT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta terdapat perbedaan yang mencolok dalam segi *oral activities*. Siswa SMPIT Alam Nurul Islam memiliki lebih banyak kesempatan untuk berekspresi dengan mengeluarkan pendapat, bertanya dan menjawab pertanyaan, berdiskusi dan menanggapi hasil diskusi.

2. Terdapat perbedaan antara aktivitas belajar siswa SMPIT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta dengan melihat mean di antara keduanya yaitu 109,35 dan 106,54. Perbedaan mean keduanya sebesar 2,81. Akan tetapi perbedaan itu tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan dan setelah dilakukan uji hipotesis dihasilkan nilai t_0 yang diperoleh adalah 0,721. Nilai t tabel taraf signifikan 1% bernilai 2,64 dan t tabel signifikan 5% 1,99. Karena t_0 yang diperoleh $t_0 < t$ tabel. Sehingga hipotesis alternatif yang diajukan ditolak, dan hipotesis nol diterima. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa SMPIT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta.

B. Saran

Beberapa saran dari hasil penelitian yang dilakukan ini adalah:

1. Bagi guru, untuk mencapai kualitas aktivitas belajar PAI siswa yang lebih baik, hendaknya guru SMPIT Alam Nurul Islam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI ke arah yang lebih baik dengan melakukan inovasi dan kreativitas menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Sedangkan untuk guru SMP N 15 Yogyakarta diharapkan menciptakan pembelajaran yang mampu lebih mengaktifkan siswa dan aktivitas belajar siswa. Siswa dijadikan sebagai subjek pembelajaran bukan objek pembelajaran. Guru hendaknya lebih memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeluarkan pendapat, bertanya, berdiskusi dan menanggapi hasil

diskusi. Selain itu juga guru menciptakan pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah dan lingkungan sosial sebagai sumber belajar dan media belajar bagi siswa. Sehingga siswa tidak hanya belajar di kelas akan tetapi juga praktek mengaplikasikan yang telah dipelajarinya di masyarakat.

2. Bagi siswa, dengan motivasi belajar yang baik dan kesadaran bahwa PAI itu penting maka hendaknya lebih meningkatkan aktivitas belajar PAI siswa ke arah yang lebih baik. Tidak hanya menguasai materi di kelas akan tetapi menerapkannya nilai-nilai PAI dalam kehidupan sehari-hari. Gunakan waktu sebaik mungkin, dan kerjakanlah yang bisa dilakukan dan jangan menunda-nunda. Khusus siswa SMPIT Alam Nurul Islam tingkatkan aktivitas belajar yang berhubungan dengan pemecahan masalah (*mental activities*). Sedangkan siswa SMP N 15 Yogyakarta lebih meningkatkan aktivitas belajar dalam bentuk oral activities seperti mengeluarkan pendapat, bertanya, dan berdiskusi.

C. PENUTUP

Demikianlah skripsi ini disusun. Peneliti sadar masih banyak kekurangan baik dari segi materi dan penulisan. Maka dari itu peneliti mohon maaf atas keterbatasan ini. Terimakasih pula bagi semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga karya ini dapat bermanfaat. Amin

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1992
- A.M. Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007
- Arifin, Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000
- Asnawir & M. Basyiruddin, Usman, *Media Pembelajaran* . Jakarta: Ciputat pers, 2002
- Bahri Djamarah, Syaiful, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Darajat, Zakiah, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994
- Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1985, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1985
- Ginting, Abdorrakhman, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Humaniora, 2010
- Hajar , Ibnu, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 1996
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Mahfudz, "Merekonstruksi Pendidikan Agama Islam di Sekolah" *dalam Suluh Jurnal Pendidikan Islam* Volume.3 No.2 (Mei-Agustus, 2010)
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006
- Majid, Abdul dan Andayani, Dian, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005
- Mgs. Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran Implementasi Konsep Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, Yogyakarta: Teras, 2007
- Mu'ti, Abdul, *PBM-PAI di Sekolah Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset, 1998

- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004
- Nata, Abudin, *Ilmu Pendidikan Islam dengan Pendekatan Multidisipliner*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 1996
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2010
- Roqib, Moh., *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah Keluarga dan Masyarakat*, Yogyakarta: LKiS, 2009
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2000
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan* , Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Sukardi, M., *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Syaodah Sukmadinata, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1990
- Uno, Hamzah, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Zayadi, Ahmad, *Tadzkirah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdasar Pendekatan Konstektual*, Jakarta: Grafindo Persada, 2005
- RakayPikatan, “Sekolah Alam”
<http://penakuasaberkarya.blogspot.com/2010/11/sekolah-alam.html>.2013
- Salman, Ibnu, Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Jakarta, “Kasus –kasus aktual Pendidikan Agama dan Kegamaan (Studi Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Sekolah Alam”
<http://blajakarta.kemenag.go.id/index.php/penelitian/bidangpendidikankeagamaan/74-kasus-aktualpendidikan>.2013

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Tanggal : 3 April 2013

Pukul : 0950-10.00

Tempat : ruang guru

Informan : Bpk. Willy Lasiman

Deskripsi data:

Informan adalah salah satu guru PAI di SMP N 15 Yogyakarta mengampu kelas VII dan sebagian kelas VIII. Kelas VIII yang diampunya adalah kelas VIII I dan VIII J.

Dari hasil wawancara dapat diperoleh data metode pembelajaran, sumber belajar, media, dan teknik evaluasi. Metode pembelajaran yang dipakai yaitu metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan praktek. Selain itu bapak Willy Lasiman juga menggunakan strategi pembelajaran *the power of two*. Media pembelajaran yang digunakan adalah LKS, masjid dan lain-lain. Sumber belajar yang digunakan yaitu Al-Qur'an dan buku yang diterbitkan oleh Yudhistira, Erlangga dan buku-buku lain yang relevan dengan materi ajar. Teknik evaluasi yaitu ujian tulis dan lisan dengan menekankan pada melatih siswa untuk hafalan ayat-ayat. Selain itu juga praktek, dengan membiasakan siswa shallat, mengikutsertakan siswa untu membagikan daging Qurban dan memasak daging Qurban.

Interpretasi:

Pembelajaran PAI menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, diskusi dan praktek. Selain itu juga strategi *the power of two*. Media yang digunakan LKS dan Masjid. Sumber belajar buku paket dan buku yang relevan. Teknik evaluasi ujian tulis, ujian lisan dan praktek.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Tanggal : 11 April 2013

Pukul : 0950-10.00

Tempat : ruang guru

Informan : Bapak. Machsun

Informan adalah salah satu guru PAI di SMP N 15 Yogyakarta mengampu kelas VIII. Kelas VIII yang diampunya adalah kelas VIIIA, VIIIB, VIII E, VIII F, VIII G dan VIII H.

Dari hasil wawancara dapat diperoleh data metode pembelajaran, sumber belajar, media, dan teknik evaluasi. Menurut bapak Machsun metode pembelajaran yang digunakannya sebagian besar adalah metode ceramah dan tanya jawab, dan untuk diskusi sendiri disesuaikan dengan kondisi anak. Media pembelajaran yang digunakan adalah LKS. Sumber belajar yang digunakan yaitu Al-Qur'an dan buku yang diterbitkan oleh Yudhistira, Erlangga dan buku-buku lain yang relevan dengan materi ajar. Teknik evaluasi yaitu ujian tulis dan lisan.

Interpretasi:

Pembelajaran PAI menggunakan metode pembelajaran sebagian besar ceramah dan tanya jawab, dan diskusi. Media yang digunakan LKS. Sumber belajar buku paket dan buku yang relevan. Teknik evaluasi ujian tulis dan ujian lisan.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Tanggal : 11 April 2013
Pukul : 10.00- 10.15
Tempat : ruang guru
Informan : Ibu Isti' anah

Informan adalah salah satu guru PAI di SMP N 15 Yogyakarta mengampu kelas VIII. Kelas VIII yang diampunya adalah kelas VIIIA, VIIIB, VIII E, VIII F, VIII G dan VIII H.

Dari hasil wawancara dapat diperoleh data metode pembelajaran, sumber belajar, media, dan teknik evaluasi. Menurut ibu Isti' anah metode yang digunakannya adalah ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi, praktek, pembiasaan, dan keteladanan. Media pembelajaran yang digunakan adalah LKS dan gambar- gambar seperti gambar cara shallat dan wudhu dan lain-lain disesuaikan dengan materi ajar. Sumber belajar yang digunakan yaitu Al-Qur'an dan buku yang diterbitkan oleh Yudhistira, Erlangga dan buku-buku lain yang relevan dengan materi ajar. Teknik evaluasi yaitu untuk ranah kognitif ujian tulis dan lisan, ranah afektif dengan mengadakan skala sikap tiap semesternya, menekankan pada shallat, tadarus Al-Qur'an dan sikap siswa dalam keseharian di kampung dan ranah psikomotorik menekankan pembiasaan siswa untuk menjalankan shallat 5 waktu.

Interpretasi :

Pembelajaran PAI menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi, praktek, pembiasaan dan keteladanan. Media yang digunakan LKS, gambar dan disesuaikan dengan materi. Sumber belajar buku paket dan buku yang relevan. Teknik evaluasi ujian tulis, uji lisan, skala sikap dan praktek.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Tanggal : 23 Mei 2012
Pukul : 09.45- 10.05
Tempat : ruang kepala sekolah
Informan : Bapak Dwi Sabda Budi P

Informan adalah salah satu penggagas sekolah alam Yogyakarta dan mantan kepala SMPIT Alam Nurul Islam. Wawancara kali ini merupakan wawancara studi pendahuluan.

Dari hasil wawancara dapat diperoleh SMP IT Alam Nurul Islam memberikan apresiasi terhadap perbedaan individu sesuai dengan minat bakat, gaya belajar dan kecerdasan siswa. Siswa diberikan kesempatan untuk mengeluarkan pendapatnya, jadi berbeda pendapat dengan guru bukanlah yang tabu. SMP IT Nurul Islam juga memanfaatkan lingkungan sebagai media pembelajaran siswa misalnya, mendatangkan tokoh atau para ahli, terjun ke masyarakat melalui program *home stay* yang dilakukan akhir semester IV pada kelas VIII.

Interpretasi :

SMPIT Alam Nurul Islam dalam pembelajaran memberikan apresiasi terhadap perbedaan individu. SMPIT Alam Nurul Islam memanfaatkan lingkungan sebagai media pembelajaran.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Tanggal : 29 Januari 2013
Pukul : 10.00-10.15
Tempat : ruang kepala sekolah
Informan : Bapak Heri Sumanto

Informan merupakan wakil Kepala SMP N 15 Yogyakarta bagian Hubungan Masyarakat. Wawancara kali ini merupakan wawancara studi pendahuluan.

Dari hasil wawancara dapat terungkap bahwa tujuan pembelajaran PAI di SMP N 15 Yogyakarta adalah untuk memberikan pengetahuan, pemahaman dan penghayatan kepada siswa tentang agama yang nantinya diharapkan siswa mampu mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran di SMP N 15 Yogyakarta di mulai dengan membaca Al-Qur'an bersama-sama pada 10 menit pertama waktu pembelajaran. SMP N 15 Yogyakarta pun sering menyelenggarakan pengajian jika ada acara hari besar keagamaan dan melakukan sholat Jum'at berjama'ah dan mengajarkan infaq setiap hari Jum'at.

Interpretasi :

Meskipun SMP N 15 Yogyakarta merupakan sekolah umum, SMP N 15 Yogyakarta peduli dengan pendidikan agama Islam dengan mengembangkan program seperti penyelenggaraan tadarus bersama sebelum pembelajaran di mulai setiap harinya, menyelenggarakan pengajian jika ada hari besar keagamaan, dan sholat Jum'at berjama'ah dan infaq.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Tanggal : 24 Mei 2013
Pukul : 09.45-10.05
Tempat : ruang perpustakaan
Informan : Siswa kelas VIII SMPIT Alam Nurul Islam

Informan merupakan siswa kelas VIII SMPIT Alam Nurul Islam.

Dari hasil wawancara dapat terungkap bahwa sebelum pembelajaran dimulai pada jam pertama yang disebut juga buka jam yang meliputi kegiatan siswa tadarus bersama, setor hafalan, dzikir dan shallat duha. Metode pembelajaran PAI yang digunakan oleh guru PAI SMPIT Alam Nurul Islam yaitu ceramah, diskusi, penugasan membuat karya tulis, bermain drama, membuat film dan lain-lain. Pembelajaran PAI dapat dilakukan di dalam dan di luar kelas. Di dalam kelas siswa diajak untuk aktif berdiskusi dan di luar kelas seperti di pekarangan sekolah siswa diminta untuk membuat film, iklan drama dan lain sebagainya.

Interpretasi :

Pembelajaran PAI SMPIT Alam Nurul Islam dimulai dengan buka jam. Metode pembelajaran PAI yang digunakan guru meliputi ceramah, diskusi, penugasan karya tulis, bermain drama, membuat film dan lain-lain. Pembelajaran dilakukan di dalam dan luar kelas. Guru berupaya memberdayakan alam sebagai sumber belajar dan media belajar bagi siswa.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PAI SISWA

Observer : Umul Maghfiroh

Nama Sekolah : SMP N 15 Yogyakarta

Kelas : VII G

Tanggal/ waktu: 11 April 2013/ Jam 1-2

Materi Ajar : Hukum Islam tentang Binatang

| No | Aspek yang Diamati | Keterangan | |
|----|---|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | a. Kegiatan membuka pelajaran | | |
| | 1) Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi | | V |
| | 2) Siswa mendengarkan secara seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai | | V |
| | b. Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| | 1) Penjelasan materi pelajaran | | |
| | a) Siswa memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran | | V |
| | b) Siswa bertanya kepada guru tentang materi pelajaran | V | |
| | c) Siswa mencatat berbagai penjelasan yang diberikan guru | V | |
| | 2) Penggunaan metode | | |
| | a) Siswa memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan. | V | |
| | b) Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran | V | |
| | c) Siswa mendengarkan presentasi hasil diskusi dengan seksama | | V |
| | d) Siswa menanggapi presentasi hasil diskusi dengan seksama | | V |
| | 3) Pemanfaatan sumber belajar dan media belajar | | |
| | a) Siswa tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan guru | | V |
| | b) Siswa tertarik pada materi yang disajikan dalam media pembelajaran. | | V |
| | 4) Inetraksi dan Komunikasi dengan siswa | | |
| | a) Siswa aktif berdiskusi dalam kelompok | | V |
| | b) Siswa mendapatkan bantuan guru saat mengalami | V | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | kesulitan | | |
| 3. | Penutup | | |
| | 1. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang telah diajukan oleh guru | | V |
| | 2. Siswa menerima tugas tindak lanjut | V | |

Catatan:

Metode pembelajaran yang guru gunakan dalam kelas ini adalah ceramah dan tanya jawab.

Saat guru mengkondisikan kelas banyak siswa yang tidak memperhatikan dan lebih memilih untuk sibuk sendiri. Guru dengan tegas mengkondisikan tempat duduk siswa. Guru mengajukan pertanyaan appersepsi kepada siswa satu per satu akan tetapi siswa masih banyak yang belum mampu menjawab, dan ketika guru menyuruh siswa untuk membaca hadits tentang ciri orang munafik siswa belum mampu membaca hadits tersebut dengan lancar. Sehingga siswa dalam membaca hadis dibantu oleh guru. Selain itu masih banyak siswa yang ribut dan membuat gaduh di kelas dan tidak memperhatikan pertanyaan.

Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru. Ada beberapa siswa yang mendengarkan dengan serius dan aktif bertanya akan tetapi banyak juga masih ribut sendiri membuat gaduh dan rame di kelas dengan celutukan-celutukan dari siswa.

Saat diberi waktu untuk mencatat materi sebagian besar siswa mencatatnya, akan tetapi masih ada beberapa siswa yang enggan mencatat dan ngelamun dan ada juga yang ngobrol di pojok kelas.

Guru tidak memberikan pertanyaan pos tes kepada siswa dan tidak berdoa di awal dan akhir, guru hanya memberikan materi dan membuka dan menutup pembelajaran dengan salam.

Intpretasi:

Pembelajaran yang dilakukan guru masih konvensional dengan metode ceramah, mencatat dan tanya jawab sehingga kurang menarik minat siswa untuk aktif. Aktivitas belajar siswa VIII G kurang aktif hal ini dibuktikan dengan masih banyak Siswa masih sering gaduh dan ribut sendiri tanpa memperhatikan penjelasan guru.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PAI SISWA

Observer : Umul Maghfiroh

Nama Sekolah : SMP N 15 Yogyakarta

Kelas : VII E

Tanggal/ waktu: 12 April 2013/ Jam 3-4

Materi Ajar : Binatang Halal dan Haram di Makan

| No | Aspek yang Diamati | Keterangan | |
|----|---|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | a. Kegiatan membuka pelajaran | | |
| | 1) Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi | V | |
| | 2) Siswa mendengarkan secara seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai | V | |
| | b. Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| | 1) Penjelasan materi pelajaran | | |
| | a) Siswa memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran | V | |
| | b) Siswa bertanya kepada guru tentang materi pelajaran | V | |
| | c) Siswa mencatat berbagai penjelasan yang diberikan guru | V | |
| | 2) Penggunaan metode | | |
| | a) Siswa memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan. | V | |
| | b) Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran | V | |
| | c) Siswa mendengarkan presentasi hasil diskusi dengan seksama | | V |
| | d) Siswa menanggapi presentasi hasil diskusi dengan seksama | | V |
| | 3) Pemanfaatan sumber belajar dan media belajar | | |
| | a) Siswa tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan guru | V | |
| | b) Siswa tertarik pada materi yang disajikan dalam media pembelajaran. | V | |
| | 4) Inetraksi dan Komunikasi dengan siswa | | |
| | a) Siswa aktif berdiskusi dalam kelompok | | V |
| | b) Siswa mendapatkan bantuan guru saat mengalami | V | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | kesulitan | | |
| 3. | Penutup | | |
| | 1. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang telah diajukan oleh guru | | V |
| | 2. Siswa menerima tugas tindak lanjut | V | |

Catatan:

Metode pembelajaran yang guru gunakan dalam kelas ini adalah ceramah, hafalan, dan tanya jawab.

Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengkondisikan tempat duduk siswa. Kemudian guru bertanya tentang tugas yang diberikan kepada siswa, ada beberapa siswa yang belum mengerjakan tugas. Setelah itu guru menyuruh siswa untuk mengerjakan tugas untuk menulis ayat tentang dendam dan munafik serta meminta siswa untuk menghafalnya dengan maju ke depan. Siswa aktif menghafal kan antusias mengikuti pembelajaran.

Setelah selesai menghafal guru mendikte materi pelajaran kemudian menjelaskan materi. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama dan tenang. Siswa pun aktif bertanya kepada guru terkait materi pelajaran.

Guru tidak memberikan pertanyaan pos tes akan tetapi memberi tugas siswa untuk menghafal dan menutup pembelajaran dengan salam.

Intpretasi:

Siswa kelas VIII E lumayan aktif dalam mengikuti pembelajaran PAI di kelas hal ini dibuktikan dari antusias siswa dalam menghafal, memperhatikan penjelasan guru dan aktif bertanya.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PAI SISWA

Observer : Umul Maghfiroh

Nama Sekolah : SMP N 15 Yogyakarta

Kelas : VII H

Tanggal/ waktu: 12 April 2013/ Jam 5-6

Materi Ajar : Dendam dan Munafik

| No | Aspek yang Diamati | Keterangan | |
|----|---|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | a. Kegiatan membuka pelajaran | | |
| | 1) Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi | V | |
| | 2) Siswa mendengarkan secara seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai | V | |
| | b. Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| | 1) Penjelasan materi pelajaran | | |
| | a) Siswa memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran | V | |
| | b) Siswa bertanya kepada guru tentang materi pelajaran | V | |
| | c) Siswa mencatat berbagai penjelasan yang diberikan guru | V | |
| | 2) Penggunaan metode | | |
| | a) Siswa memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan. | | V |
| | b) Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran | | V |
| | c) Siswa mendengarkan presentasi hasil diskusi dengan seksama | | V |
| | d) Siswa menanggapi presentasi hasil diskusi dengan seksama | | V |
| | 3) Pemanfaatan sumber belajar dan media belajar | | |
| | a) Siswa tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan guru | V | |
| | b) Siswa tertarik pada materi yang disajikan dalam media pembelajaran. | | V |
| | 4) Inetraksi dan Komunikasi dengan siswa | | |
| | a) Siswa aktif berdiskusi dalam kelompok | | V |
| | b) Siswa mendapatkan bantuan guru saat mengalami | | V |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | kesulitan | | |
| 3. | Penutup | | |
| | 1. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang telah diajukan oleh guru | | V |
| | 2. Siswa menerima tugas tindak lanjut | V | |

Catatan:

Metode pembelajaran yang guru gunakan dalam kelas ini adalah ceramah, dan tanya jawab.

Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengkondisikan tempat duduk siswa. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan beberapa siswa aktif menjawab pertanyaan. Siswa mencatat materi pelajaran di papan tulis. Hanya ada beberapa saja siswa yang terlihat menonjol bertanya kepada guru. Walau pun pembelajaran berjalan dengan tenang akan tetapi ada beberapa siswa putri yang ngobrol sendiri di pojok kelas, mengantuk dan juga malas untuk mencatat materi pelajaran dan meminta teman untuk mencatatkan materi pelajaran. Guru tidak memberikan pertanyaan post tes akan tetapi memberi tugas siswa untuk menghafal hadis dan menutup pembelajaran dengan salam

Intepretasi:

Aktivitas belajar beberapa siswa VIII H lumayan aktif dalam mengikuti pembelajaran PAI, akan tetapi masih ada siswa yang malas mencatat, mengobrol di depan kelas. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih kurang dapat mengaktifkan siswa. Siswa kurang tertarik dengan materi pelajaran dan merasa bosan dan mengantuk.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PAI SISWA

Observer : Umul Maghfiroh

Nama Sekolah : SMP N 15 Yogyakarta

Kelas : VIII C

Tanggal/ waktu: 17 April 2013/ Jam 5-6

Materi Ajar : Hukum Binatang dalam Islam

| No | Aspek yang Diamati | Keterangan | |
|----|---|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | a. Kegiatan membuka pelajaran | | |
| | 3) Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi | V | |
| | 4) Siswa mendengarkan secara seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai | V | |
| | b. Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| | 5) Penjelasan materi pelajaran | | |
| | d) Siswa memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran | V | |
| | e) Siswa bertanya kepada guru tentang materi pelajaran | V | |
| | f) Siswa mencatat berbagai penjelasan yang diberikan guru | V | |
| | 6) Penggunaan metode | | |
| | e) Siswa memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan. | V | |
| | f) Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran | V | |
| | g) Siswa mendengarkan presentasi hasil diskusi dengan seksama | V | |
| | h) Siswa menanggapi presentasi hasil diskusi dengan seksama | V | |
| | 7) Pemanfaatan sumber belajar dan media belajar | | |
| | c) Siswa tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan guru | V | |
| | d) Siswa tertarik pada materi yang disajikan dalam media pembelajaran. | V | |
| | 8) Inetraksi dan Komunikasi dengan siswa | | |
| | c) Siswa aktif berdiskusi dalam kelompok | V | |
| | d) Siswa mendapatkan bantuan guru saat mengalami | V | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | kesulitan | | |
| 3. | Penutup | | |
| | 3. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang telah diajukan oleh guru | V | |
| | 4. Siswa menerima tugas tindak lanjut | V | |

Catatan:

Metode pembelajaran yang guru gunakan dalam kelas ini adalah ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan.

Guru membuka pelajaran dengan salam. Guru dan siswa bersama-sama berdoa. Siswa mendengarkan materi yang diajarkan oleh guru dengan seksama. Siswa mengadakan presentasi diskusi atas tugas karya tulis yang ditugaskan guru di depan kelas dengan slide *power point*.

Siswa mendengarkan presentasi dengan seksama. Siswa pun menanggapi dan bertanya tentang materi yang telah dipresentasikan. Guru mengadakan klarifikasi atas jawaban yang telah diberikan oleh kelompok yang telah presentasi. Siswa menjawab pertanyaan pos tes dari guru. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil belajar yang telah dipelajari

Intepretasi:

Aktivitas belajar kelas VIIC baik. Siswa kelas aktif mengikuti pembelajaran PAI. Siswa aktif dalam berdiskusi. Pembelajaran di kelas kondusif dan tenang.

ANGKET PEMBELAJARAN PAI DAN AKTIVITAS BELAJAR PAI SISWA

Nama :

No Absen /Kelas :

Asal Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah identitas Anda terlebih dahulu sebelum mengisi angket.
2. Bacalah pernyataan –pernyataan di bawah ini dengan cermat dan teliti.
3. Berilah tanda cek list (√) pada kolom jawaban yang tersedia yang menurut Anda paling sesuai dengan kondisi Anda.
4. Jawablah dengan jujur dan tidak terpengaruh dengan orang lain, karena jawaban yang diberikan tidak mempengaruhi nilai Anda.

Keterangan Jawaban:

SL: Selalu

SR: Sering

KD: Kadang-kadang

TP: Tidak Pernah

Selamat Mengerjakan!

A. Pembelajaran PAI

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----|---|---------|----|----|----|
| | | SL | SR | KD | TP |
| 1. | Guru sebelum memulai pelajaran, terlebih dahulu memberikan motivasi. | | | | |
| 2. | Sebelum guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, guru mengulas kembali secara singkat dan menyeluruh materi pelajaran sebelumnya. | | | | |
| 3. | Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari di kelas. | | | | |
| 4. | Guru memulai pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada siswa guna mengukur kemampuan awal siswa. | | | | |
| 5. | Guru menjelaskan materi pelajaran secara rinci dan jelas. | | | | |
| 6. | Guru menjelaskan materi disertai dengan memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari. | | | | |
| 7. | Guru memberikan penekanan terhadap materi yang dianggap penting dengan melakukan pengulangan dan penegasan. | | | | |
| 8. | Guru menggunakan metode yang bervariasi dan tepat sehingga menarik perhatian saya untuk mengikuti pembelajaran. | | | | |
| 9. | Guru mendorong siswa aktif dalam pembelajaran dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan pendapat. | | | | |
| 10. | Guru memberikan bantuan kepada siswa, jika siswa mengalami kesulitan. | | | | |
| 11. | Guru mengajukan pertanyaan di akhir pelajaran guna mengetahui | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | pemahaman siswa. | | | | |
| 12 | Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawabnya secara bergiliran. | | | | |
| 13 | Guru memberikan waktu berpikir kepada siswa untuk menjawab pertanyaan. | | | | |
| 14 | Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) guna menambah pemahaman materi kepada siswa. | | | | |
| 15 | Setelah akhir pelajaran, guru mengemukakan materi yang akan dipelajari dalam pertemuan berikutnya. | | | | |
| B. Aktivitas Belajar PAI Siswa | | | | | |
| 1. | Saya senang belajar PAI, karena menurut saya belajar PAI itu penting. | | | | |
| 2. | Saya rajin membaca buku penunjang tentang Pendidikan Agama Islam, selain buku paket yang digunakan oleh guru. | | | | |
| 3. | Saya membaca terlebih dahulu materi yang akan dipelajari di rumah sebelum dipelajari di kelas. | | | | |
| 4. | Ketika saya membaca buku, saya menandai poin penting dalam buku. | | | | |
| 5. | Saya bertanya kepada teman jika ada materi yang belum dipahami. | | | | |
| 6. | Saya dan teman berdiskusi materi pelajaran PAI di luar jam pelajaran. | | | | |
| 7. | Saya mendengarkan diskusi jika ada teman yang sedang diskusi materi pelajaran PAI di luar jam pelajaran | | | | |
| 8. | Saya mencatat materi pelajaran secara rinci dan jelas. | | | | |
| 9. | Saya membuat rangkuman materi pelajaran yang telah dipelajari tanpa disuruh oleh guru. | | | | |
| 10. | Saya menyalin catatan teman jika saya tidak bisa mengikuti pembelajaran PAI. | | | | |
| 11. | Saya mengerjakan soal-soal latihan di LKS walaupun guru tidak menyuruh untuk mengerjakan. | | | | |
| 12. | Saya berusaha membantu teman dengan menjelaskan materi yang belum dipahami oleh teman. | | | | |
| C. Integrasi Pembelajaran PAI dengan Aktivitas Belajar PAI Siswa | | | | | |
| 13. | Sebelum pembelajaran dimulai, saya telah menyiapkan alat tulis, buku PAI dan menyimpan segala sesuatu yang tidak diperlukan dalam pembelajaran. | | | | |
| 14. | Ketika guru membahas materi sebelumnya, saya berusaha mengingat kembali materi yang sebelumnya telah dipelajari. | | | | |
| 15. | Saya mampu menjawab pertanyaan guru pada awal pembelajaran dengan mengangkat tangan dan mengemukakan jawaban | | | | |
| 16. | Ketika guru menyampaikan topik yang akan dipelajari, saya mendengarkan dengan seksama. | | | | |
| 17. | Saya memperhatikan dengan serius, ketika guru menjelaskan materi pelajaran. | | | | |
| 18. | Ketika guru memberikan waktu untuk membaca materi, saya membaca materi pelajaran secara seksama | | | | |
| 19. | Saya menanggapi materi yang disajikan dalam media pembelajaran. | | | | |
| 20. | Saya mendengarkan dengan seksama, ketika guru menjelaskan pelajaran. | | | | |
| 21. | Ketika guru memberikan waktu untuk mencatat, saya mencatat poin-poin penting yang telah ditulis guru di papan tulis. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 22 | Guru memberi tugas untuk didiskusikan, maka saya mengemukakan pendapat ketika diskusi kelompok berlangsung. | | | | |
| 23 | Saya mendengarkan pendapat teman ketika diskusi kelompok berlangsung. | | | | |
| 24 | Saya mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. | | | | |
| 25 | Saya mendengarkan presentasi hasil diskusi kelompok lain dengan seksama saat. | | | | |
| 26 | Saya menanggapi hasil diskusi kelompok lain. | | | | |
| 27 | Saya termotivasi untuk mengikuti pembelajaran PAI secara aktif dengan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru | | | | |
| 28 | Saya mampu menjawab pertanyaan lisan yang diajukan oleh guru setelah akhir pembelajaran. | | | | |
| 29 | Saya senang menerima tugas yang diberikan oleh guru. | | | | |
| 30 | Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tanpa melihat pekerjaan teman. | | | | |

♣ Terima kasih, Semoga Sukses ♣

DATA PEMBELAJARAN PAI SMPIT ALAM NURUL ISLAM

| No | Item | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Skor total |
|----|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| | Nama Subjek | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nisa Karima | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| 2 | Gina Anindita | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 42 |
| 3 | Adima Rahma Pinasti | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| 4 | Talia Inas F | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 39 |
| 5 | M.Hamdani Muchlisin | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 38 |
| 6 | Muhammad Tsaqif Ghifari | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 7 | Fairuz Ninda Aulia | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 45 |
| 8 | Muhammad Zufar | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 9 | Fajar Ilyatin Bahisa | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 45 |
| 10 | Iftikar Raushan Fikri | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 37 |
| 11 | Fadiya Salwa Zaizafun | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 42 |
| 12 | Achmad Nazmi Andrian | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 38 |
| 13 | Hafina Hafwa H.S | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 44 |
| 14 | Muhammad Dwianta | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 33 |
| 15 | Widya Wibowo | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 40 |
| 16 | Shofarina Adilah | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 41 |
| 17 | M.Nur Madani | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 36 |
| 18 | M.A.Wicaksana | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 19 | Raden Qori Hanafi | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 20 | Pandhu Dewanata | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 44 |
| | Jumlah | 35 | 43 | 63 | 44 | 58 | 55 | 49 | 45 | 59 | 60 | 48 | 46 | 54 | 55 | 42 | 756 |

DATA AKTIVITAS BELAJAR SISWA SMPIT ALAM NURUL ISLAM

| No | Item | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Skor Total |
|----|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| | Nama Subjek | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nisa Karima | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 32 |
| 2 | Gina Anindita | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 23 |
| 3 | Adima Rahma Pinasti | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 27 |
| 4 | Talia Inas F | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 33 |
| 5 | M.Hamdan Muchlisin | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 27 |
| 6 | Muhammad Tsaqif Ghifari | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27 |
| 7 | Fairuz Ninda Aulia | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 32 |
| 8 | Muhammad Zufar | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 24 |
| 9 | Fajar Ilyatin Bahisa | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 24 |
| 10 | Iftikar Raushan Fikri | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 29 |
| 11 | Fadiya Salwa Zaizafun | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 12 | Achmad Nazmi Andrian | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| 13 | Hafina Hafwa H.S | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 34 |
| 14 | Muhammad Dwianta | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 22 |
| 15 | Widya Wibowo | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 |
| 16 | Shofarina Adilah | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 31 |
| 17 | M.Nur Madani | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 25 |
| 18 | M.A.Wicaksana | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 17 |
| 19 | Raden Qori Hanafi | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 20 | Pandhu Dewanata | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 30 |
| | Jumlah | 59 | 45 | 40 | 41 | 48 | 33 | 36 | 49 | 38 | 52 | 38 | 43 | 522 |

DATA INTEGRASI PEMBELAJARAN PAI DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA SMPIT ALAM NURUL ISLAM

| No | Item | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Skor total |
|----|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| | Nama Subjek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nisa Karima | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 49 |
| 2 | Gina Anindita | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 45 |
| 3 | Adima Rahma Pinasti | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 41 |
| 4 | Talia Inas F | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 45 |
| 5 | M.Hamdani Muchlisin | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 6 | Muhammad Tsaqif Ghifari | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 48 |
| 7 | Fairuz Ninda Aulia | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 8 | Muhammad Zufar | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 9 | Fajar Ilyatin Bahisa | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 51 |
| 10 | Iftikar Raushan Fikri | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 38 |
| 11 | Fadiya Salwa Zaizafun | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 43 |
| 12 | Achmad Nazmi Andrian | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 52 |
| 13 | Hafina Hafwa H.S | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 14 | Muhammad Dwianta | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 42 |
| 15 | Widya Wibowo | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 45 |
| 16 | Shofarina Adilah | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 17 | M.Nur Madani | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 42 |
| 18 | M.A.Wicaksana | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 41 |
| 19 | Raden Qori Hanafi | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 31 |
| 20 | Pandhu Dewanata | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 42 |
| | Jumlah | 56 | 48 | 48 | 57 | 52 | 50 | 46 | 49 | 54 | 54 | 58 | 46 | 49 | 48 | 48 | 48 | 47 | 52 | 910 |

Data Angket SMP N 15 Yogyakarta

| No. | Item Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Skor total |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------------|
| 1 | Adi Priyono | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 34 |
| 2 | Aditya Maulana | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 31 |
| 3 | Alifa Ammatullah Madaniah | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 4 | Frideswidi Aufi | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 36 |
| 5 | Haryo Bayu Wibowo | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 33 |
| 6 | Rizky Yudhitya Ganesha | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 34 |
| 7 | Afifah Kusuma A | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 36 |
| 8 | Hindun Nur A. | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| 9 | Rahmaningrum Nianda M | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 35 |
| 10 | Raisah Hulaimah N | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 33 |
| 11 | Sri Yuwaningtyas Sukma P | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 37 |
| 12 | Afifa Dewi Primadani | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 13 | Anggraeni Widyasari | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 43 |
| 14 | Chairunnisa Aulita R | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 15 | Devita Witriani Larasati | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| 16 | Dian Khoirotul Hikmah | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 43 |
| 17 | Dita Safitriyani | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 42 |
| 18 | Faradilla Chanya Ansita Putri | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 43 |
| 19 | Afifah Syadzaa Affanti | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 43 |
| 20 | Agistya Damar F. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 21 | Cherellenio Rizky A. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 42 |
| 22 | Eka Ersi Allyu N | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 43 |
| 23 | Muhammad Rizki Bustami | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 47 |
| 24 | Okto Prasetyo Aji | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 25 | Vicka Rizki Putrinda | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 47 |
| 26 | Anindita Wira Diyatma | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 37 |
| 27 | Dyah Ayu Pandansari | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 38 |
| 28 | Irvan Nova A. | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 35 |
| 29 | Masayu Seila Annisa | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 37 |
| 30 | Ramadhan Yudhaiswara | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| 31 | Agus Dewanto | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 34 |

| No | Item | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Skor total |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------------|
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------------|

| NO. | Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | SKOR TOTAL |
|-----|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|
| 32 | Andika Tri Saputra | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 33 | Damar Wahyu P | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 32 |
| 34 | Dewi Yuliana | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 40 |
| 35 | Dimas Pwana Mahendra | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 36 |
| 36 | Rivan Pandu Adi W | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 36 |
| 37 | Salwa Nabila Farrasani | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 35 |
| 38 | Amalia Rizki Annisa | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 40 |
| 39 | Angga Raditya Muhammad | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 37 |
| 40 | Anita Bella | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 38 |
| 41 | Meirizal Candra Putra | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 38 |
| 42 | Imam Zainal | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 43 | Widanti Tia Sasniar | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 40 |
| 44 | Yoga Dwi Anjasmara | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 38 |
| 45 | Alfidah Ulfa Safasri | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 32 |
| 46 | Amalia Husna Nur Farhana | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 36 |
| 47 | Belinda Ayu Dianawati | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 |
| 48 | Domas Pamungkas | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 36 |
| 49 | Nanda Refri Utama | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 38 |
| 50 | Ravicavista Havissabella Putri | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| 51 | Arfina Krisna F.A | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 37 |
| 52 | Anton M | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 35 |
| 53 | Evania Putri F | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 33 |
| 54 | Ivan Joerdy | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 16 |
| 55 | Kristi Dewi Kuswardani | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 37 |
| 56 | Rizka Nia Ayu Damayanti | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 29 |
| 57 | Atika Surya Maryanti | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 39 |
| 58 | Fardan S | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 34 |
| 59 | Krismonika | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 37 |
| 60 | Muh. Dwi K | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 27 |
| 61 | M.Ardyandao | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 28 |
| 62 | Viky Bagus S.A | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 24 |
| | Jumlah | 117 | 162 | 174 | 138 | 176 | 151 | 153 | 132 | 178 | 178 | 135 | 136 | 146 | 175 | 113 | 2264 |

Data Angket SMP N 15 Yogyakarta

| No. | Item Responden | butir 1 | butir2 | butir3 | butir4 | butir5 | butir 6 | butir7 | butir 8 | butir 9 | butir1 0 | butir1 1 | butir1 2 | Skor total |
|-----|--------------------------------|------------|--------|--------|--------|--------|------------|--------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 1 | Adi Priyono | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 22 |
| 2 | Aditya Maulana | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 21 |
| 3 | Alifa Ammatullah Madaniah | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 26 |
| 4 | Frideswidi Aufi | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 27 |
| 5 | Haryo Bayu Wibowo | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 21 |
| 6 | Rizky Yudhitya Ganesha | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 20 |
| 7 | Afifah Kusuma A | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 23 |
| 8 | Hindun Nur A. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 26 |
| 9 | Rahmaningrum Nianda M | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 |
| 10 | Raisah Hulaimah N | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 22 |
| 11 | Sri Yuwaningtyas Sukma P | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 28 |
| 12 | Afifa Dewi Primadani | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 30 |
| 13 | Anggraeni Widyasari | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 29 |
| 14 | Chairunnisa Aulita R | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27 |
| 15 | Devita Witriani Larasati | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 16 | Dian Khoirotul Hikmah | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 30 |
| 17 | Dita Safitriyani | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 28 |
| 18 | Faradilla Chanya Ansita Putri | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 31 |
| 19 | Afifah Syadzaa Affanti | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 31 |
| 20 | Agistya Damar F. | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 21 | Cherellenio Rizky A. | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 31 |
| 22 | Eka Ersi Allyu N | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 23 | Muhammad Rizki Bustami | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 34 |
| 24 | Okto Prasetyo Aji | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| 25 | Vicka Rizki Putrinda | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 33 |
| 26 | Anindita Wira Diyatma | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 19 |
| 27 | Dyah Ayu Pandansari | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 25 |
| 28 | Irvan Nova A. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 23 |
| 29 | Masayu Seila Annisa | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 25 |
| 30 | Ramadhan Yudhaiswara | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 23 |
| 31 | Agus Dewanto | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 24 |
| 32 | Andika Tri Saputra | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 26 |
| 33 | Damar Wahyu P | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 21 |
| 34 | Dewi Yuliana | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 35 | Dimas Pwana Mahendra | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 25 |
| 36 | Rivan Pandu Adi W | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 26 |
| 37 | Salwa Nabila Farrasani | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 26 |
| 38 | Amalia Rizki Annisa | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 29 |
| 39 | Angga Raditya Muhammad | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 26 |
| 40 | Anita Bella | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 28 |
| 41 | Meirizal Candra Putra | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 |
| 42 | Imam Zainal | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 22 |
| 43 | Widanti Tia Sasniar | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 44 | Yoga Dwi Anjasmara | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 26 |
| 45 | Alfidah Ulfa Safasri | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 26 |
| 46 | Amalia Husna Nur Farhana | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 25 |
| 47 | Belinda Ayu Dianawati | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 26 |
| 48 | Domas Pamungkas | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 26 |
| 49 | Nanda Refri Utama | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27 |
| 50 | Ravicavista Havissabella Putri | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 24 |
| 51 | Arfina Krisna F.A | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 27 |
| 52 | Anton M | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 25 |
| 53 | Evania Putri F | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 20 |
| 54 | Ivan Joerdy | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 55 | Kristi Dewi Kuswardani | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 56 | Rizka Nia Ayu Damayanti | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| 57 | Atika Surya Maryanti | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 31 |
| 58 | Fardan S | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 22 |
| 59 | Krismonika | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| 60 | Muh. Dwi K | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| 61 | M.Ardyandao | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 19 |
| 62 | Viky Bagus S.A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 24 |
| | Jumlah | 187 | 135 | 122 | 142 | 167 | 81 | 85 | 169 | 105 | 158 | 124 | 133 | 1608 |

Data Angket SMP N 15 Yogyakarta

| NO | Item Subjek | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Skor total |
|----|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|
| 1 | Adi Priyono | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 42 |
| 2 | Aditya Maulana | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| 3 | Alifa Ammatullah Madaniah | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 46 |
| 4 | Frideswidi Auri | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 44 |
| 5 | Haryo Bayu Wibowo | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 45 |
| 6 | Rizky Yudhitya Ganesha | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 43 |
| 7 | Afifah Kusuma A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| 8 | Hindun Nur A. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 43 |
| 9 | Rahmaningrum Nianda M | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 45 |
| 10 | Raisah Hulaimah N | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 |
| 11 | Sri Yuwaningtyas Sukma P | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 |
| 12 | Afifa Dewi Primadani | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 13 | Anggraeni Widiasari | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 53 |
| 14 | Chairunnisa Aulita R | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 49 |
| 15 | Devita Witriani Larasati | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 51 |
| 16 | Dian Khoirotul Hikmah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 50 |
| 17 | Dita Safitriyani | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 51 |
| 18 | Faradilla Chaya Ansita Putri | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 51 |
| 19 | Afifah Syadzaa Affanti | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 20 | Agistya Damar F. | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 51 |
| 21 | Cherellenio Rizky A. | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 50 |
| 22 | Eka Ersi Allyu N | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 23 | Muhammad Rizki Bustami | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 51 |
| 24 | Okto Prasetyo Aji | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 25 | Vicka Rizki Putrinda | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 52 |
| 26 | Anindita Wira Diyatma | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 33 |
| 27 | Dyah Ayu Pandansari | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 47 |
| 28 | Irvan Nova A. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 43 |
| 29 | Masayu Seila Annisa | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 30 | Ramadhan Yudhaiswara | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 31 | Agus Dewanto | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 42 |
| 32 | Andika Tri Saputra | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 44 |
| 33 | Damar Wahyu P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 34 | Dewi Yuliana | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 48 |
| 35 | Dimas Pwana Mahendra | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 43 |
| 36 | Rivan Pandu Adi W | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 44 |
| 37 | Salwa Nabila Farrasani | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 44 |
| 38 | Amalia Rizki Annisa | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 46 |
| 39 | Angga Raditya Muhammad | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 37 |
| 40 | Anita Bella | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 44 |
| 41 | Meirizal Candra Putra | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 41 |
| 42 | Imam Zainal | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 37 |
| 43 | Widanti Tia Sasniar | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 48 |
| 44 | Yoga Dwi Anjasmara | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 46 |
| 45 | Alfidah Ulfa Safasri | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 42 |
| 46 | Amalia Husna Nur Farhana | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 42 |
| 47 | Belinda Ayu Dianawati | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 43 |
| 48 | Domas Pamungkas | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 43 |
| 49 | Nanda Refri Hutama | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 41 |
| 50 | Ravicavista Havissabella Putri | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 46 |
| 51 | Arfina Krisna F.A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 45 |
| 52 | Anton M | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 43 |
| 53 | Evania Putri F | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 54 | Ivan Joerdy | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 33 |
| 55 | Kristi Dewi Kuswardani | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 43 |
| 56 | Rizka Nia Ayu Damayanti | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 37 |
| 57 | Atika Surya Maryanti | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 47 |
| 58 | Fardan S | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 41 |
| 59 | Krismonika | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 60 | Muh. Dwi K | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 34 |
| 61 | M.Ardyandao | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 36 |
| 62 | Viky Bagus S.A | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 35 |
| | Jumlah | 179 | 150 | 126 | 171 | 161 | 161 | 145 | 163 | 168 | 139 | 157 | 132 | 159 | 130 | 163 | 129 | 143 | 140 | 2716 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|
| VAR00012 | Pearson | 0.303 | 0.365 | .567* | 0.303 | .562* | .653* | .749* | .521* | -0.247 | -0.202 | 0.345 | 1 | 0.441 | -0.083 | 0.426 | 0.396 | .455 | 0.436 | 0.279 | .808* |
| | Sig. (2-tailed) | 0.086 | 0.113 | 0.009 | 0.195 | 0.01 | 0.002 | 0 | 0.018 | 0.293 | 0.392 | 0.136 | 0.051 | 0.051 | 0.729 | 0.061 | 0.094 | 0.044 | 0.055 | 0.234 | 0 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| VAR00013 | Pearson | 0.272 | 0.206 | .452 | 0.16 | .667* | 0.201 | 0.163 | 0.017 | -0.171 | -0.023 | 0.169 | 1 | -0.057 | 0.393 | 0.393 | -0.139 | 0.355 | 0.218 | 0.239 | .465 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.246 | 0.383 | 0.046 | 0.502 | 0.001 | 0.395 | 0.493 | 0.943 | 0.471 | 0.022 | 0.051 | 0.051 | 0.811 | 0.087 | 0.087 | 0.568 | 0.124 | 0.356 | 0.31 | 0.027 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| VAR00014 | Pearson | 0.14 | 0.202 | -0.012 | 0.36 | 0.248 | -0.414 | 0.241 | -0.168 | 0.132 | 0.408 | -0.988* | -0.083 | -0.057 | 1 | 0.243 | 0.018 | -0.233 | -0.103 | 0.028 | 0.135 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.556 | 0.382 | 0.959 | 0.996 | 0.292 | 0.07 | 0.307 | 0.476 | 0.579 | 0.074 | 0.006 | 0.729 | 0.811 | 0.303 | 0.303 | 0.94 | 0.324 | 0.664 | 0.605 | 0.57 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| VAR00015 | Pearson | 0.385 | .517 | 0.252 | 0.254 | .471 | 0.071 | .561 | 0.036 | -0.182 | 0.099 | 0.04 | 0.426 | 0.393 | 0.243 | 1 | .665* | .685* | .569* | .741* | .805* |
| | Sig. (2-tailed) | 0.094 | 0.02 | 0.283 | 0.28 | 0.036 | 0.766 | 0.01 | 0.879 | 0.444 | 0.678 | 0.868 | 0.061 | 0.087 | 0.303 | 0.001 | 0.001 | 0.001 | 0.009 | 0.001 | 0 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| VAR00016 | Pearson | 0.341 | .538 | 0.213 | 0.204 | -0.035 | 0.095 | .507 | 0.251 | -0.282 | 0.263 | -0.009 | 0.396 | -0.139 | 0.018 | .665* | 1 | .547 | .457 | .545 | .636* |
| | Sig. (2-tailed) | 0.141 | 0.014 | 0.368 | 0.209 | 0.884 | 0.692 | 0.022 | 0.287 | 0.229 | 0.262 | 0.971 | 0.094 | 0.558 | 0.94 | 0.001 | 0.001 | 0.013 | 0.043 | 0.013 | 0.007 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| VAR00017 | Pearson | .514 | 0.172 | 0.404 | 0.272 | 0.129 | 0.181 | 0.381 | -0.142 | -0.261 | -0.163 | 0.319 | .455 | 0.355 | -0.233 | .665* | .547 | 1 | .716* | .682* | .600* |
| | Sig. (2-tailed) | 0.02 | 0.47 | 0.077 | 0.245 | 0.587 | 0.489 | 0.097 | 0.549 | 0.266 | 0.493 | 0.171 | 0.044 | 0.124 | 0.324 | 0.001 | 0.013 | 0 | 0 | 0.007 | 0.002 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| VAR00018 | Pearson | .492 | 0.119 | 0.172 | 0.046 | 0.201 | 0.138 | .476 | 0.031 | -0.181 | -0.253 | 0.22 | 0.436 | 0.218 | -0.103 | .569* | .457 | .716* | .682* | .603* | .586* |
| | Sig. (2-tailed) | 0.027 | 0.618 | 0.468 | 0.84 | 0.395 | 0.566 | 0.033 | 0.897 | 0.446 | 0.281 | 0.351 | 0.055 | 0.356 | 0.664 | 0.009 | 0.043 | 0 | 0 | 0.001 | 0.005 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| VAR00019 | Pearson | 0.203 | 0.293 | 0.218 | -0.129 | 0.129 | -0.1 | .450 | 0.226 | -0.234 | -0.162 | 0.219 | 0.279 | 0.239 | 0.028 | .741* | .545 | .595* | .692* | 1 | .585* |
| | Sig. (2-tailed) | 0.301 | 0.21 | 0.355 | 0.589 | 0.599 | 0.675 | 0.047 | 0.338 | 0.321 | 0.494 | 0.234 | 0.31 | 0.31 | 0.905 | 0 | 0.013 | 0.007 | 0.001 | 0 | 0.007 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| VAR00020 | Pearson | .494 | .806 | .629 | .496 | .565* | 0.393 | .771 | 0.379 | -0.194 | -0.025 | 0.22 | .806* | .485 | 0.135 | .805* | .636* | .660* | .603* | .586* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.027 | 0.004 | 0.003 | 0.026 | 0.008 | 0.087 | 0 | 0.098 | 0.412 | 0.915 | 0.352 | 0 | 0.027 | 0.57 | 0 | 0.003 | 0.002 | 0.005 | 0.007 | 0 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | VARI0001 | VARI0002 | VARI0003 | VARI0004 | VARI0005 | VARI0006 | VARI0007 | VARI0008 | VARI0009 | VARI0010 | VARI0011 | VARI0012 | VARI0013 | VARI0014 |
| VARI0001 | Factorion Sig. (2- tailed) N | 1 | 0.425 0.000 20 | 0.379 0.165 20 | 0.153 0.740 20 | 0.080 0.740 20 | 0.329 0.145 20 | 0.126 0.601 20 | 0.250 0.270 20 | 0.001 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.000 0.905 20 |
| VARI0002 | Factorion Sig. (2- tailed) N | 0.425 0.000 20 | 1 | 0.115 0.804 20 | 0.317 0.101 20 | 0.329 0.156 20 | 0.405 0.070 20 | 0.126 0.601 20 | 0.250 0.270 20 | 0.001 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.000 0.905 20 |
| VARI0003 | Factorion Sig. (2- tailed) N | 0.379 0.165 20 | 0.115 0.804 20 | 1 | 0.205 0.222 20 | 0.333 0.156 20 | 0.405 0.070 20 | 0.126 0.601 20 | 0.250 0.270 20 | 0.001 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.000 0.905 20 |
| VARI0004 | Factorion Sig. (2- tailed) N | 0.153 0.52 20 | 0.317 0.101 20 | 0.205 0.222 20 | 1 | 0.001 0.905 20 | 0.329 0.156 20 | 0.405 0.070 20 | 0.126 0.601 20 | 0.250 0.270 20 | 0.001 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 |
| VARI0005 | Factorion Sig. (2- tailed) N | 0.080 0.740 20 | 0.329 0.156 20 | 0.405 0.070 20 | 0.333 0.156 20 | 1 | 0.115 0.804 20 | 0.126 0.601 20 | 0.250 0.270 20 | 0.001 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.000 0.905 20 |
| VARI0006 | Factorion Sig. (2- tailed) N | 0.329 0.145 20 | 0.405 0.070 20 | 0.126 0.601 20 | 0.405 0.070 20 | 0.115 0.804 20 | 1 | 0.126 0.601 20 | 0.250 0.270 20 | 0.001 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.000 0.905 20 |
| VARI0007 | Factorion Sig. (2- tailed) N | 0.126 0.601 20 | 0.405 0.070 20 | 0.126 0.601 20 | 0.405 0.070 20 | 0.126 0.601 20 | 0.115 0.804 20 | 1 | 0.126 0.601 20 | 0.250 0.270 20 | 0.001 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.000 0.905 20 |
| VARI0008 | Factorion Sig. (2- tailed) N | 0.250 0.270 20 | 0.250 0.270 20 | 0.001 0.905 20 | 0.001 0.905 20 | 0.001 0.905 20 | 0.001 0.905 20 | 0.126 0.601 20 | 1 | 0.126 0.601 20 | 0.250 0.270 20 | 0.001 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 |
| VARI0009 | Factorion Sig. (2- tailed) N | 0.001 0.905 20 | 0.001 0.905 20 | 0.001 0.905 20 | 0.001 0.905 20 | 0.001 0.905 20 | 0.001 0.905 20 | 0.001 0.905 20 | 0.126 0.601 20 | 1 | 0.126 0.601 20 | 0.250 0.270 20 | 0.001 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.000 0.905 20 |
| VARI0010 | Factorion Sig. (2- tailed) N | 0.004 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 1 | 0.126 0.601 20 | 0.250 0.270 20 | 0.001 0.905 20 | 0.004 0.905 20 |
| VARI0011 | Factorion Sig. (2- tailed) N | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 1 | 0.126 0.601 20 | 0.250 0.270 20 | 0.001 0.905 20 |
| VARI0012 | Factorion Sig. (2- tailed) N | 0.004 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 0.004 0.905 20 | 1 | 0.126 0.601 20 | 0.250 0.270 20 |
| VARI0013 | Factorion Sig. (2- tailed) N | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 1 | 0.126 0.601 20 |
| VARI0014 | Factorion Sig. (2- tailed) N | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 0.000 0.905 20 | 1 |

... Correlations in significant at the 0.05 level (2-
tailed).
Correlation is significant at the 0.05 level (2-
tailed).

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| VAR00012 | Pearson Correlation | .609 | .758 | .621 | .584 | .607 | .487 | .405 | .584 | .374 | 0.084 | .441 | 1 | .591 | .692 | .704 | .325 | .333 | .800 | .690 | .800 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.004 | 0 | 0.003 | 0.007 | 0.006 | 0.03 | 0.077 | 0.007 | 0.104 | 0.788 | 0.052 | 0.006 | 0.001 | 0.001 | 0.001 | 0.183 | 0.151 | 0.005 | 0.001 | 0.001 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| VAR00013 | Pearson Correlation | .536 | .601 | .591 | .489 | .563 | .363 | .482 | .283 | 0.342 | 0.275 | .546 | .591 | 1 | .654 | .693 | .227 | .297 | .481 | .589 | .748 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.014 | 0.005 | 0.006 | 0.025 | 0.01 | 0.115 | 0.031 | 0.282 | 0.14 | 0.241 | 0.013 | 0.006 | 0.002 | 0.002 | 0.001 | 0.335 | 0.204 | 0.041 | 0.006 | 0.006 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| VAR00014 | Pearson Correlation | .818 | .649 | .584 | .649 | .661 | .800 | .287 | .324 | 0.433 | 0 | .436 | .682 | .654 | 1 | .740 | .606 | .442 | .736 | .607 | .830 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.002 | 0.007 | 0.002 | 0.001 | 0.005 | 0.22 | 0.163 | 0.057 | 1 | 0.053 | 0.001 | 0.002 | 0.002 | 0 | 0.005 | 0.051 | 0 | 0.001 | 0 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| VAR00015 | Pearson Correlation | .565 | .640 | .624 | .516 | .590 | .575 | .676 | .427 | 0.427 | 0.189 | .679 | .704 | .693 | .740 | 1 | .482 | .327 | .545 | .549 | .844 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.009 | 0.002 | 0.003 | 0.02 | 0.008 | 0.008 | 0.001 | 0.061 | 0.061 | 0.424 | 0.001 | 0.001 | 0.001 | 0 | 0.032 | 0.16 | 0.013 | 0.012 | 0.012 | 0 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| VAR00016 | Pearson Correlation | .487 | .295 | .128 | .361 | .344 | .806 | 0.01 | .470 | 0.361 | 0.066 | .346 | .325 | .227 | .606 | .482 | 1 | .513 | .391 | .289 | .545 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.029 | 0.297 | 0.591 | 0.116 | 0.138 | 0.005 | 0.968 | 0.037 | 0.118 | 0.781 | 0.135 | 0.163 | 0.335 | 0.005 | 0.032 | 0.021 | 0.021 | 0.089 | 0.217 | 0.013 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| VAR00017 | Pearson Correlation | 0.208 | 0.287 | 0.333 | 0.251 | 0.125 | 0.331 | -0.137 | 0.251 | -0.107 | -0.036 | .611 | 0.333 | 0.207 | 0.442 | 0.327 | .513 | 1 | 0.346 | .632 | .450 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.379 | 0.22 | 0.151 | 0.286 | 0.590 | 0.154 | 0.584 | 0.286 | 0.652 | 0.878 | 0.004 | 0.151 | 0.204 | 0.051 | 0.16 | 0.021 | 0.346 | 0.136 | 0.003 | 0.047 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| VAR00018 | Pearson Correlation | .459 | .777 | .600 | .667 | .818 | .460 | 0.343 | .486 | .468 | -0.363 | .574 | .600 | .461 | .736 | .545 | .391 | 0.346 | 1 | .527 | .747 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.042 | 0 | 0.005 | 0.001 | 0 | 0.041 | 0.130 | 0.037 | 0.037 | 0.115 | 0.008 | 0.005 | 0.041 | 0 | 0.013 | 0.089 | 0.346 | 0.136 | 0.017 | 0 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| VAR00019 | Pearson Correlation | .683 | .541 | .789 | .464 | .450 | 0.381 | .228 | .361 | 0.258 | 0.235 | .545 | .696 | .589 | .667 | .549 | .289 | .632 | .527 | 1 | .756 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.001 | 0.014 | 0 | 0.035 | 0.046 | 0.097 | 0.334 | 0.116 | 0.273 | 0.318 | 0.013 | 0.001 | 0.006 | 0.001 | 0.012 | 0.217 | 0.003 | 0.017 | 0 | 0 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| VAR00020 | Pearson Correlation | .761 | .818 | .717 | .797 | .825 | .697 | .537 | .658 | .643 | 0.183 | .727 | .800 | .746 | .839 | .844 | .545 | .450 | .747 | .756 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.001 | 0.015 | 0.002 | 0.002 | 0.430 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.013 | 0.047 | 0 | 0 | 0 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

**. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

***. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel
Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Pembelajaran PAI

| Reliability Statistics | |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .864 | 15 |

Tabel
Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Aktivitas Belajar

| Reliability Statistics | |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .880 | 12 |

Tabel.
Hasil Perhitungan Angket Integrasi Pembelajaran PAI dengan Aktivitas Belajar PAI

| Reliability Statistics | |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .946 | 18 |

Tabel

Hasil Perhitungan Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | VAR00001 | VAR00002 |
|--------------------------------|----------------|----------|----------|
| N | | 20 | 62 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 109.4000 | 106.2581 |
| | Std. Deviation | 15.91226 | 13.93184 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .190 | 104 |
| | Positive | .087 | 104 |
| | Negative | -.190 | .065 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .850 | 820 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .466 | 512 |

a. Test distribution is Normal.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Umul Maghfiroh
Nomor Induk : 09410181
Jurusan : PAI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2012/2013
Judul Skripsi : STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN PAI PADA KELAS VIII SMP
IT ALAM NURUL ISLAM DENGAN SMP N 15 YOGYAKARTA
(Studi Aktivitas Belajar PAI Siswa)

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 15 Januari 2013

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 15 Januari 2013

Moderator

H. Suwadi, M.Ag., M.Pd
NIP. 19701015 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ.PAI/PP.00.9/375/2012
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 10 Januari 2013

Kepada Yth. :

Bapak H. Suwadi, M.Ag., M.Pd

Dosen Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 9 Januari 2013 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2012/2013 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Umul Maghfiroh
NIM : 09410181
Jurusan : PAI
Judul : STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN PAI PADA KELAS VIII SMP IT
ALAM NURUL ISLAM DENGAN SMP N 15 YOGYAKARTA (Studi
Aktivitas Belajar PAI Siswa)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PAI

H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Ketua Jurusan PAI
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/ KJ.PAI/PP.00.9/375/2012
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 10 Januari 2013

Kepada Yth. :

Bapak H. Suwadi, M.Ag., M.Pd

Dosen Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 9 Januari 2013 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2012/2013 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Tbu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Umul Maghfiroh
NIM : 09410181
Jurusan : PAI
Judul : STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN PAI PADA KELAS VIII SMP IT
ALAM NURUL ISLAM DENGAN SMP N 15 YOGYAKARTA (Studi
Aktivitas Belajar PAI Siswa)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PAI


H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Ketua Jurusan PAI
2. Arsip

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Umul Maghfiroh
NIM : 09410181
Pembimbing : H. Suwadi, M.Ag., M.Pd
Judul : Studi Komparasi Pembelajaran PAI Pada Kelas VIII SMP IT
Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta
(Studi Aktivitas Belajar Siswa)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI)

| No. | Tanggal | Konsultasi ke: | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|--------------|----------------|----------------------|---|
| 3 | 6 Maret 2013 | 3 | Acc Kisi-kisi Angket |  |


Yogyakarta, 6 Maret 2013
Pembimbing



H. Suwadi, M.Ag., M.Pd
NIP. 19701015 199603 1 001

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Umul Maghfiroh
NIM : 09410181
Pembimbing : H. Suwadi, M.Ag., M.Pd
Judul : Studi Komparasi Pembelajaran PAI Pada Kelas VIII SMP
IT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta (Studi
Aktivitas Belajar Siswa)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI)

| No. | Tanggal | Konsultasi ke: | Materi Bimbingan | Tanda Tangg Pembimbing |
|-----|--------------|----------------|--|--|
| 4. | 21 Juni 2013 | 4 | Halaman sampul / Judul Penomoran halaman sistematika penulisan Kajian teori Foot note tabel kisi-kisi angket Bab II dikomparasikan Bab IV Penutup |  |


Yogyakarta, 21 Juni 2013
Pembimbing



H. Suwadi, M.Ag., M.Pd
NIP. 19701015 199603 1 001

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Umul Maghfiroh
NIM : 09410181
Pembimbing : H. Suwadi, M.Ag., M.Pd
Judul : Studi Komparasi Pembelajaran PAI Pada Kelas VIII SMP
IT Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta (Studi
Aktivitas Belajar Siswa)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI)

| No. | Tanggal | Konsultasi ke: | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|--------------|----------------|--|---|
| 5. | 28 Juni 2013 | 5 | ① Kajian teori ② Ditambah fokus penelitian ③ Bab III ditambah indikator ④ Pembahasan. ⑤ Bab IV per diuraikan dengan Indikator ⑥ Penomoran halaman. |  |

Yogyakarta, 28 Juni 2013
Pembimbing



H. Suwadi, M.Ag., M.Pd
NIP. 19701015 199603 1 001



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Umul Maghfiroh
NIM : 09410181
Pembimbing : H. Suwadi, M.Ag., M.Pd
Judul : Studi Komparasi Pembelajaran PAI Pada Kelas VIII SMP IT
Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta
(Studi Aktivitas Belajar Siswa)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI)


| No. | Tanggal | Konsultasi ke: | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|-------------|----------------|--|-------------------------|
| 6. | 8 Juli 2013 | | Bab: 1 kata pengantar Halaman tomawi di tengah. Abstrak 3 alenia. Surat persetujuan skripsi Bab IV kesimpulan. | |

Yogyakarta, 8 Juli 2013
Pembimbing

H. Suwadi, M.Ag., M.Pd
NIP. 19701015 199603 1 001

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Umul Maghfiroh
NIM : 09410181
Pembimbing : H. Suwadi, M.Ag., M.Pd
Judul : Studi Komparasi Pembelajaran PAI Pada Kelas VIII SMP IT
Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta
(Studi Aktivitas Belajar Siswa)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI)

| No. | Tanggal | Konsultasi ke: | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|--------------|----------------|--|---|
| 7. | 10 Juli 2013 | 7 | kelengkapan lampiran . dan ditanda tangani bagian depan. cek daftar isi dan penulisan kata. |  |


Yogyakarta, 10 Juli 2013
Pembimbing



H. Suwadi, M.Ag., M.Pd
NIP. 19701015 199603 1 001

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Umul Maghfiroh
NIM : 09410181
Pembimbing : H. Suwadi, M.Ag., M.Pd
Judul : Studi Komparasi Pembelajaran PAI Pada Kelas VIII SMP IT
Alam Nurul Islam dan SMP N 15 Yogyakarta
(Studi Aktivitas Belajar Siswa)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI)

| No. | Tanggal | Konsultasi ke: | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|--------------|----------------|------------------------------|---|
| 8 | 12 Juli 2013 | 8 | ACC skripsi untuk Muadrosyah |  |

Yogyakarta, 12 Juli 2013
Pembimbing



H. Suwadi, M.Ag., M.Pd
NIP. 19701015 199603 1 001



SURAT IZIN

NOMOR : 070/0700

1796/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/2170/V/3/2013 Tanggal : 14/03/2013
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Dijijinkan Kepada : Nama : UMUL MAGHFIROH NO MHS / NIM : 09410181
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan - UIN SUKA Yk
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Suwadi, M.Ag., M.Pd.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN PAI PADA KELAS VIII SMP IT ALAM NURUL ISLAM DENGAN SMP N 15 YOGYAKARTA (STUDI AKTIVITAS BELAJAR PAI SISWA)
- Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 14/03/2013 Sampai 14/06/2013
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

UMUL MAGHFIROH

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 14-3-2013



Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/2170/V/3/2013

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Suka Yogyakarta Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1736/2013
Tanggal : 13 Maret 2013 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : UMUL MAGHIROH NIP/NIM : 09410161
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Judul : STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN PAI PADA KELAS VIII SMP IT ALAM NURUL ISLAM DENGAN SMP N 15 YOGYAKARTA
Lokasi : SMP IT ALAM NURUL ISLAM dan SMP N 15 YOGYAKARTA Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
Waktu : 14 Maret 2013 s/d 14 Juni 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

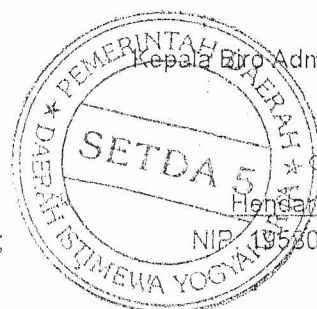
Pada tanggal 14 Maret 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Henday Susilowati, SH

NIP. 19530120 198503 2 003

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq Dinas Perizinan
3. Bupati Sleman c/q Ka. Bappeda
4. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY
5. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Suka Yogyakarta

A. FORMULIR ISIAN PERMOHONAN IJIN STUDI PENDAHULUAN / PRA SURVEY / PRA PENELITIAN *)

B. SURAT PERNYATAAN BERSEDIA MENYERAHKAN HASIL PENELITIAN / SURVEY / PKL *)

*) Lingkari yang dipilih

Nomor : 817

Kami, yang bertanda tangan di bawah ini :

| | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Nama | : Umul Maghfiroh |
| 2. No. Mahasiswa/NIP/NIM | : 09410181 |
| 3. Tingkat (D1/D2/D3/D4/S1/S2/S3) | : S1 |
| 4. Universitas/Akademi | : UIN Sunan Kalijaga |
| 5. Dosen Pembimbing | : Suwardi, M.Ag.MPd |
| 6. Alamat Rumah Peneliti | : Jln. Raya Elemam no 5 rt 4 rw 3 no 5 cilacap |
| 7. Nomor Telepon/HP | : 085712517249 |
| 8. Lokasi Penelitian/Survey | : 1. SMP IT Alam Nurul Islam 2. |
| 9. Judul Penelitian | : Studi Komparasi Pembelajaran PAI Pada Kelas VIII SMP IT Alam Nurul Islam dengan SMP N 15 Yogyakarta L Studi Aktivitas Belajar PAI Siswa |

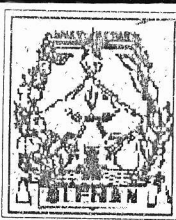
Berdasarkan pilihan saya pada formulir isian diatas (poin B), saya bersedia untuk menyerahkan hasil Penelitian / Survey / PKL berupa 1 (satu) CD format PDF selambatnya 1 (satu) bulan setelah selesai Penelitian / Survey / PKL dilaksanakan.



Sleman, 15. Maret. 2013
Yang menyatakan

Umul

umul maghfiroh
(nama terang)



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 817 / 2013

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/2170/V/3/2013
Hal : Izin Penelitian
Tanggal : 14 Maret 2013

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : UMUL MAGHFIROH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 09410181
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Alamat Rumah : Jl. Raya Glempang Maos RT 04 RW 03 Maos, Cilacap, Jateng
No. Telp / HP : 085712517249
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN PAI PADA KELAS VIII SMP IT
ALAM NURUL ISLAM DENGAN SMP N 15 YOGYAKARTA (Studi Aktivitas
Belajar PAI Siswa)
Lokasi : SMP IT Alam Nurul Islam, Gamping
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 14 Maret 2013 s/d 14 Juni 2013

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 15 Maret 2013

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi



Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
5. Camat Gamping
6. Kepala SMP IT Alam Nurul Islam
7. Dekan Fek. Teologi dan K.



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/3020.b /2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Umul Maghfiroh
Date of Birth : January 7, 1992
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on December 21, 2012 by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 46 |
| Structure & Written Expression | 42 |
| Reading Comprehension | 45 |
| Total Score | 443 |

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 27, 2012

Director

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag.

NIP. 19710528 200003 1 001

This copy is true to the original
Date: 10 DECEMBER 2013

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag.
NIP. 19710528 200003 1 001

شهادة

الرقم: ٢٠١٣/٢٠٢/L.٥/PP.٠٠.٩/٠٣٢٢.a

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأنّ

الاسم : Umul Maghfiroh :

تاريخ الميلاد : ٧ يناير ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ ابريل ٢٠١٣ ،
وحصلت على درجة :

| | |
|-----|-------------------------------------|
| ٥٠ | فهم المسموع |
| ٤١ | التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية |
| ٢٥ | فهم المقروء |
| ٣٨٧ | مجموع الدرجات |

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢ مايو ٢٠١٣
المدير
الدكتور الحاج صفى الله الماجستير
رقم التوظيف: ٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١



مسورة طبق الأصل
التاريخ: 10 JUL 2013
المدير
الدكتور الحاج صفى الله الماجستير
رقم التوظيف: ٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١

Sertifikat

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

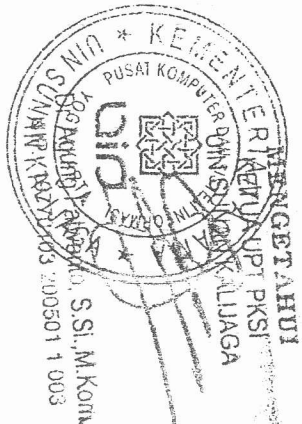
Nama : UMUL MAGHFIROH

NIM : 09410181

Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Dengan Nilai :



| No | Materi | Nilai | |
|--------------------|-----------------------|-----------|-------|
| | | Angka | Huruf |
| 1 | Microsoft Word | 95 | A |
| 2 | Microsoft Excel | 65 | C |
| 3 | Microsoft Power Point | 70 | C |
| 4 | Internet | 100 | A |
| Total Nilai | | 82.5 | B |
| Predikat Kelulusan | | Memuaskan | |

Yogyakarta, 22 Mei 2013

Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

Standar Nilai:

| Nilai | Predikat | |
|----------|----------|------------------|
| Angka | Huruf | |
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Kurang |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang |



PKSI

pusat Komputer & Sistem Informasi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Data Pribadi

Nama : Umul Maghfiroh
Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 7 Januari 1992
Alamat : Jl. Glempang Maos no 614 rt 4 rw 3 Glempang,
Maos,Cilacap
No HP : 085712517249
Email : Ulma.Cutez@yahoo.com

II. Pendidikan Formal :

1997 – 2003 : MI DARWATA Glempang Maos
2003 – 2006 : SMP N 2 Maos
2006-2009 : SMA N 1 Maos
2009-2013 : UIN Sunan Kalijaga

III. Pengalaman Organisasi

UKM Pramuka UIN Sunan Kalijaga