

**TANGGAPAN SISWA TERHADAP MOTIVASI GURU  
DALAM BELAJAR DI PERPUSTAKAAN  
SD NEGERI WLAHAR 01  
ADIPALA CILACAP**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk memenuhi syarat penyusunan skripsi guna memperoleh gelar sarjana (S1)  
Ilmu Perpustakaan pada Program Studi Ilmu Perpustakaan



**Disusun oleh:**

**FUAD WAHYU BUDIANTO**

**07140097**

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2013**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

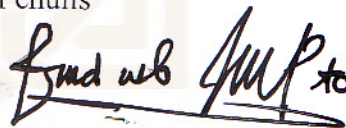
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fuad Wahyu Budianto  
NIM : 07140097  
Jurusan : Ilmu Perpustakaan dan Informasi  
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini adalah asli dari hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 18 Agustus 2013

Penulis



**FUAD WAHYU BUDIANTO**  
NIM 07140097

Drs. Djazim Rohmadi, M.Si

Dosen Fakultas Adab

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi

Sdr. Fuad Wahyu Budianto

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu

Budaya UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum warahmatullah Wabarakatuh,*

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, menurut saya bahwa skripsi saudara

Nama : Fuad Wahyu Budianto

NIM : 07140097

Jurusan : Ilmu Perpustakaan dan Informasi

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Judul : 'Tanggapan siswa terhadap motivasi guru dalam belajar di perpustakaan SD Negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap

Dapat diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berkenaan dengan hal tersebut, saya mohon agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqosyah. Atas perhatian, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh.*

Yogyakarta, 22 Agustus 2013

Pembimbing

Drs. Djazim Rohmadi., M.Si

NIP. 19630128 199403 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949  
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : [fadib@uin-suka.ac.id](mailto:fadib@uin-suka.ac.id)

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/1946/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

TANGGAPAN SISWA TERHADAP MOTIVASI GURU DALAM BELAJAR  
DI PERPUSTAKAAN SD NEGERI WLAHAR 01 ADIPALA CILACAP

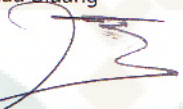
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Fuad Wahyu Budianto  
NIM : 07140097  
Telah dimunaqasyahkan pada : 26 Agustus 2013  
Nilai Munaqasyah : B


Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM PENGUJI :**

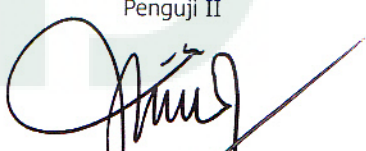
Ketua Sidang

  
Drs. Djazim Rohmadi, M.Si  
NIP.19630128 199403 1 001

Penguji I


  
M. Ainul Yaqin, S.Pd., M.Ed  
NIP.19740612 200312 1 001

Penguji II

  
Nurdin Laugu, S.Ag., SS., MA  
NIP.19710601 200003 1 002

Yogyakarta, 16 September 2013  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
DEKAN,



  
Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag  
NIP. 19580117 198503 2 001

## **MOTTO**

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara-mu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”  
(QS. Al Mujaadilah : 11)



## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- ❖ Bapak, ibu, dan adikku yang telah memberikan doa, bimbingan, semangat, dan dorongan hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.



## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan segala taufiq dan hidayah serta inayah-Nya kepada kita semu akhususnya bagi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan sekripsi yang sangat sederhana ini. Dan dengan mengharapkan pertolongan-Nya, semoga dengan terselesaikanya sekripsi yang sangat sederhana ini dapat menjadikan bahan motivasi kedepan dalam proses melakukan perubahan ke-arrah yang positif bagi penulis untuk tidak henti-hentinya intropeksi diri atas kekurangan yang ada.

Sholawat dan juga salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan nabi kita Muhammad Saw, juga terlimpah kepada keluarga, sahabat-sahabatnya dan seluruh umat dan pengikutnya. Karena berkat perjuangan beliau kita semua dapat menikmati tatanan kehidupan yang penuh dengan nuansa Islami.

Adapun sekripsi yang berjudul: ***”Tanggapan Siswa Terhadap Motivasi Guru Dalam belajar di perpustakaan SD Negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap”*** ini adalah untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat gun memperoleh gelar Strata 1 dalam Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013. Dari getaran lubuk hati yang paling dalam, penulis menyadari bahwa banyak yang membantu guna menyelesaikan penulisan skripsi ini di samping dari motivasi penulis itu sendiri ataupun dari pihak lain di luar diri penulis yang ikut membantu atas penyusunan skripsi ini. Dengan demikian, maka dalam kesempatan ini izinkanlah penulis untuk menyampaikan terim kasih yang sedalam-dalamnya dan pengorbanan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si selaku ketua jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Marwiyah, S.Ag., SIP., M.Lis selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Djazim Rohmadi., M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013 yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013.
6. Kirno, SPd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap, beserta guru-guru dan staf-stafnya yang sangat kooperatif membantu penyusunan dalam proses skripsi ini.
7. Ayah dan Ibu tercinta, beserta adik-adik yang telah memberi dukungan baik moril maupun materil kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.



8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Kepada semuanya penulis memanjatkan do'a kehadira Allah SWT, semoga jasa-jasa mereka diterima sebagai amal yang baik dan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin

Yogyakarta, 18 Agustus 2013  
Penulis

**FUAD WAHYU BUDIANTO**  
NIM 07140097

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pernyataan Keaslian.....	ii
Halaman Nota Dinas .....	iii
Halaman Pengesahan Skripsi .....	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel .....	xiii
Intisari.....	xiv
Abstract.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	8
1.5. Sistematika Penulisan.....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
2.1. Tinjauan Pustaka .....	11
2.2. Landasan Teori.....	12
2.2.1. Motivasi Guru terhadap Siswa.....	12
2.2.2. Minat Baca Belajar di Perpustakaan .....	25

BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian .....	40
3.2. Subjek/Obyek Penelitian.....	41
3.3. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
3.4. Populasi Penelitian.....	41
3.5. Metode Pengumpulan data.....	42
3.6. Variabel Penelitian.....	44
3.7. Instrumen Penelitian .....	46
3.8. Validitas Reliabilitas.....	47
3.9. Uji Validitas Data .....	47
3.10. Metode Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	53
4.1. Deskripsi SD Negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap.....	53
4.2. Tinjauan Sosiografis .....	53
4.3. Profil .....	55
4.4. Sarana Dan Prasarana .....	60
4.5. Program Unggulan .....	61
4.6. Pengembangan Diri.....	62
4.7. Pembahasan Hasil Penelitian .....	
4.8. Gambaran Belajar di Perpustakaan.....	74
4.9. Tanggapan Siswa Terhadap Motivasi Guru.....	86
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	89

5.1. Simpulan .....	89
5.2. Saran .....	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN - LAMPIRAN



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Variabel Independen (X).....	46
Tabel 2	Pedoman Interpretasi Korelasi .....	52
Tabel 3	Daftar Profesi Masyarakat Desa Adipala.....	54
Tabel 4	Daftar Peserta Didik SD N Wlahar 01 Adipala Cilacap .....	56
Tabel 5	Personil Sekolah.....	56
Tabel 6	Keadaan Kepala Sekolah, Guru, dan Penjaga .....	57
Tabel 7	Orang Tua Peserta Didik Berdasarkan Profesi.....	58
Tabel 8	Lulusan SD N Wlahar 01 Adipala Cilacap .....	59
Tabel 9	Prestasi SD N Wlahar 01 Adipala Cilacap.....	59
Tabel 10	Sarana dan Prasarana SD N Wlahar 01 Adipala Cilacap .....	60
Tabel 11	Pedoman Interpretasi Korelasi .....	66
Tabel 12	Pernyataan Tentang Penyediaan Waktu Belajar di Perpustakaan....	67
Tabel 13	Pernyataan Tentang Pendampingan Saat Belajar di Perpustakaan ..	67
Tabel 14	Pernyataan Tentang Terhadap Informasi Buku-Buku di Perpustakaan.....	68
Tabel 15	Pernyataan Tentang Terhadap Buku Paket di Perpustakaan.....	68
Tabel 16	Pernyataan Tentang Terhadap Buku Penunjang Lain di Perpustakaan .....	69
Tabel 17	Pernyataan Tentang Terhadap Riwayat Hidup Tokoh Penulis .....	70
Tabel 18	Pernyataan tentang buku hasil karya-karya sastrawan di perpustakaan .....	70
Tabel 19	Pernyataan Tentang Terhadap Ajakan Guru Belajar di Perpustakaan .....	71
Tabel 20	Pernyataan Tentang Penyediaan Waktu Belajar di Perpustakaan.....	71
Tabel 21	Pernyataan Tentang Penilaian Tugas.....	72
Tabel 22	Pernyataan Tentang Pemberian Penghargaan Kepada Siswa Yang Rajin berkunjung Ke Perpustakaan.....	73
Tabel 23	Pernyataan Tentang Penyediaan Waktu Belajar di Perpustakaan.....	73

Tabel 24	Pernyataan Tentang Berkunjung Ke Perpustakaan .....	75
Tabel 25	Pernyataan Tentang Pemanfaatan Waktu Luang .....	75
Tabel 26	Pernyataan Tentang diskusi Materi Pelajaran di Perpustakaan.....	76
Tabel 27	Pernyataan Tentang Mengerjakan Tugas di Perpustakaan.....	77
Tabel 28	Pernyataan Tentang Pernah Membaca dan Merangkum Materi Pelajaran di Perpustakaan.....	77
Tabel 29	Pernyataan Tentang Membaca Buku-Buku Selain Buku Teks di Perpustakaan .....	78
Tabel 30	Pernyataan Tentang Penyediaan Buku Fiksi di Perpustakaan .....	78
Tabel 31	Pernyataan Tentang Membaca Majalah Anak-Anak Yang Ada di Perpustakaan .....	79
Tabel 32	Pernyataan Tentang Membaca Surat Kabar di Perpustakaan.....	80
Tabel 33	Pernyataan Tentang Penggunaan Buku selain buku Pelajaran.....	80
Tabel 34	Pernyataan Tentang Penggunaan Majalah atau Surat Kabar sebagai Sumber Informasi.....	81
Tabel 35	Pernyataan Tentang Perasaan Terbantu dalam Mengerjakan Tugas Karena Buku-Buku di Perpustakaan .....	81
Tabel 36	Pernyataan Tentang Perasaan Senang dengan Buku di Perpustakaan .....	82
Tabel 37	Pernyataan Tentang keinginan Untuk Membaca di Perpustakaan ...	83
Tabel 38	Pernyataan Tentang Kebutuhan Buku-buku Yang ada di Perpustakaan .....	83
Tabel 39	Pernyataan Tentang Peminjaman Buku Teks Pelajaran di Perpustakaan.....	84
Tabel 40	Pernyataan Tentang Peminjaman Buku Fiksi di Perpustakaan.....	84
Tabel 41	Pernyataan Tentang Peminjaman buku Majalah di Perpustakaan ...	85
Tabel 42	Rekapitulasi Tanggapan Responden Terhadap Variabel Motivasi Guru .....	86
Tabel 43	Rekapitulasi Tanggapan Terhadap Variabel Belajar di Perpustakaan .....	87

## **INTISARI**

### **TANGGAPAN SISWA TERHADAP MOTIVASI GURU DALAM BELAJAR DI PERPUSTAKAAN SD NEGERI WLAHAR 01 ADIPALA CILACAP**

**Oleh: Fuad Wahyu Budianto**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan siswa dan motivasi guru dalam mendorong siswa untuk belajar di perpustakaan SD Negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa SD Negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap kelas IV dan V yang berjumlah 38 dan 39 jumlah keseluruhan menjadi 77 siswa. Metode pengambilan sampel dengan menggunakan populasi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, kuesiner, dokumentasi, dan wawancara. Variabel penelitian ini ada dua, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Adapun hasil penelitian ini adalah tanggapan siswa terhadap guru dalam memotivasi siswa untuk belajar di perpustakaan dan motivasi yang diberikan oleh guru belajar di perpustakaan SD Negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap dengan skor grand mean atau total rata-rata sebesar 2,95 dan 2,63 dikonsultasikan dengan skala penafsiran skor rata-rata jawaban responden maka nilai tersebut berada pada rentang 2,5 – 3,25 dikategorikan baik.

**Kata kunci: Motivasi guru, tanggapan siswa**

## **ABSTRACT**

### **THE STUDENTS RESPONSE TOWARD TEACHERS MOTIVATION IN LEARNING AT LIBRARY PRIMARY SCHOOL STATE WLAHAR 01 ADIPALA CILACAP**

**By: Fuad Wahyu Budianto**

The aim of this reasearch is to know the response of the students and the teacher motivation to motivate the students for study in the library of SDN Wlahar 01. This research is quantitave descriptive. The sample in this research is the students of SDN Wlahar 01 Adipala Cilacap the fourth grade and the fifth grade there are 38 and 39 student the totality numer of the students are 77 students. Sampling method is using population. The data was collected using observation, qesioner, documentation, and interview. Variable and dependent variabel. The results to teacher to motivate. Students to study in the library and motivation given by the teacher study in the library in SDN Wlahar 01 Adipala Cilacap with score grand mean or average of 2,95 and 2,63 consulted with scale interpretation of the average score of respondents that value is in the range of 2,5 to 3,25 were good category.

**Keyword : teacher motivation, student response**



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Perpustakaan sekolah merupakan sebuah fasilitas yang berisikan buku-buku untuk dibaca. Perpustakaan dipergunakan sebagai salah satu pusat informasi, sumber ilmu pengetahuan, rujukan, dan pelestarian khasanah budaya bangsa, serta memberikan berbagai layanan jasa lainnya (Sutarno NS, 2006: 1).

Perpustakaan sekolah bukan hanya untuk mengumpulkan dan menyimpan bahan-bahan pustaka, tetapi dengan adanya penyelenggaraan perpustakaan sekolah diharapkan dapat membantu murid-murid dan guru menyelesaikan tugas-tugas dalam proses belajar-mengajar. Oleh sebab itu segala bahan pustaka yang dimiliki perpustakaan sekolah harus dapat menunjang proses belajar-mengajar. Agar dapat menunjang proses belajar mengajar, maka dalam pengadaan bahan pustaka hendaknya mempertimbangkan kurikulum sekolah, serta selera para pembaca yang dalam hal ini adalah murid-murid.

Selama masa anak-anak, anak-anak memiliki keingintahuan yang kuat untuk belajar berbicara. Hal ini disebabkan karena dua hal, pertama belajar berbicara merupakan hal pokok dalam sosialisasi. Anak-anak lebih mudah berkomunikasi dengan teman sebaya akan lebih mudah mengadakan kontak sosial dan lebih mudah diterima sebagai anggota kelompok daripada anak-anak kemampuan komunikasinya terbatas. Kedua, belajar berbicara

merupakan sarana untuk memperoleh kemandirian. anak-anak yang tidak dapat mengemukakan keinginan dan kebutuhannya, atau yang tidak dapat berusaha agar dimengerti orang lain cenderung diperlukan sebagai bayi dan tidak berhasil memperoleh kemandirian yang diinginkan (Hurlock, 1980: 112). Untuk meningkatkan komunikasi, anak-anak harus menguasai dua tugas pokok yang merupakan unsure penting dalam berbicara, pertama mereka harus meningkatkan kemampuan untuk mengerti apa yang dikatakan orang lain, kedua harus meningkatkan kemampuan bicaranya sehingga dapat dimengerti orang lain (Hurlock, 1980: 113). Periode masa seperti ini dialami oleh anak-anak yang sedang dalam proses pembelajaran di tingkat dasar.

Masa bersekolah harus diartikan bahwa anak dalam periode ini sudah menampakkan kepekaan untuk belajar. Hal ini sesuai dengan sifat ingin tahu dari si anak, dengan makin meluasnya daerah eksplorasi. Salah satu tanda permulaan periode bersekolah ini ialah sikap anak tidak lagi egocentris melainkan obyektif dan empiris terhadap dunia luarnya. Jadi telah ada sikap intelektualitas. Inilah sebabnya periode ini disebut periode intelektual. Kehidupan fantasi yang tadinya memegang peranan penting berangsur berkurang sehingga fantasi tidak lagi bebas dari sangkut pautnya dengan realitas (Simanjuntak, 1984 : 109).

Dalam masa seperti ini lingkungan bagi anak dapat membentuk pribadi, sikap, nilai, dan kemampuan bahasa anak. Kondisi di rumah mempengaruhi pribadi dan penyesuaian diri anak dalam masyarakat.

Kondisi itu pada gilirannya dapat membantu anak, dan dapat juga menghalangi anak belajar membaca. Anak yang tinggal di rumah tangga yang harmonis, rumah yang penuh dengan cinta kasih, yang orang tuanya memahami anak-anaknya, dan mempersiapkan mereka dengan dengan rasa harga diri yang tinggi, tidak akan menemukan kendala yang berarti dalam membaca. Orang tua yang hangat, demokratis, bisa mengarahkan anak-anak mereka pada kegiatan yang berorientasi pendidikan, suka menantang anak untuk berfikir, dan suka mendorong anak untuk mandiri merupakan orang tua yang memiliki sikap yang dibutuhkan anak sebagai persiapan yang baik untuk belajar di sekolah. Di samping itu, komposisi orang dewasa dalam lingkungan rumah juga berpengaruh pada kemampuan membaca anak. Anak yang dibesarkan oleh kedua orang tuanya, orang tua tunggal, seorang pembantu rumah tangga, atau orang tua angkat akan mempengaruhi sikap dan tingkah anak. Anak yang dibesarkan oleh ibu saja berbeda dengan anak yang dibesarkan oleh seorang ayah saja. Kematian salah seorang anggota keluarga umumnya akan menyebabkan tekanan pada anak-anak. Perceraian juga merupakan pengalaman yang traumatis bagi anak-anak. Rumah juga berpengaruh pada sikap anak terhadap buku dan membaca. Orang tua yang gemar membaca, memiliki koleksi buku, menghargai membaca, dan membacakan cerita kepada anak-anak mereka umumnya menghasilkan anak yang senang membaca. Orang tua yang mempunyai minat yang besar terhadap kegiatan sekolah di mana anak-anak mereka belajar, dapat memacu sikap positif anak terhadap belajar, khususnya belajar membaca.

Kualitas dan luasnya pengalaman anak di rumah juga penting bagi kemajuan belajar membaca. Membaca seharusnya merupakan suatu kegiatan yang bermakna. Pengalaman masa lalu anak memungkinkan anak-anak untuk lebih memahami apa yang mereka baca (Rahim, 2007:18).

Aktivitas membaca akan dilakukan oleh anak atau tidak sangat ditentukan oleh minat anak terhadap aktivitas tersebut. Di sini nampak bahwa minat merupakan motivator yang kuat untuk melakukan suatu aktivitas. Secara umum minat dapat diartikan sebagai suatu kecenderungan yang menyebabkan seseorang berusaha untuk mencari ataupun mencoba aktivitas-aktivitas dalam bidang tertentu (Purwadarminto, 1976:650). Minat sering juga diartikan sebagai “interest”. Minat bisa dikelompokkan sebagai sifat atau sikap (*traits or attitude*) yang memiliki kecenderungan atau tendensi tertentu. Minat tidak bisa dikelompokkan sebagai pembawaan tetapi sifatnya bisa diusahakan, dipelajari dan dikembangkan. Mengenai pengertian membaca, banyak ahli yang mengemukakan pendapatnya untuk mendefinisikan membaca, hal ini tergantung pada darimana meninjaunya.

Motivasi merupakan kata yang berasal dari motif atau *motive*. Motif atau *motive* berasal dari bahasa latin “*movere*” yang kemudian menjadi *motion* yang artinya gerak atau dorongan untuk bergerak. Jadi motif merupakan daya dorong, daya gerak, atau penyebab seseorang untuk melakukan berbagai kegiatan dan dengan tujuan tertentu. Sedangkan motivasi (*motivation*) merupakan pemberian atau penimbulan motif atau hal – hal yang menjadi motif. Tegasnya motivasi adalah motif atau hal yang

sudah aktif pada saat tertentu terutama bila sudah mendesak (Abror, 1993: 114).

Dari hal tersebut, maka motivasi yang diberikan untuk anak-anaknya akan sangat bermakna terhadap-anaknya agar mau membaca. Karena motivasi merupakan komponen penting dalam internalisasi. Murid (anak) yang terinternalisasi adalah orang yang membaca untuk tujuan yang berbeda-beda, untuk membentuk suatu pembelajaran, dan berpartisipasi dalam interaksi social yang bermanfaat dalam kaitannya dengan membaca (Zulaikha, 2006 : 88).

Makna minat atau interest bisa berhubungan dengan daya gerak yang mendorong kita cenderung atau merasa tertarik pada orang, benda, atau kegiatan ataupun bisa berupa pengalaman yang afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Dengan kata lain, minat dapat menjadi penyebab kegiatan dan penyebab partisipasi dalam kegiatan. Dari pengertian tersebut kita memperoleh kesan bahwa minat sebenarnya mengandung unsure – unsure kognisi, (mengenal), emosi (perasaan), konasi (kehendak) (Abror, 1993: 112).

Membaca merupakan suatu proses menangkap atau memperoleh konsep-konsep yang dimaksud oleh pengarangnya, menginterpretasi, mengevaluasi konsep-konsep pengarang dan merefleksikan atau bertindak seperti yang dimaksud dalam konsep itu. Kemampuan membaca tidak hanya mengoperasikan berbagai ketrampilan untuk memahami kata-kata dan

kalimat tetapi juga kemampuan untuk menginterpretasi, mengevaluasi sehingga diperoleh pemahaman yang komprehensif (Novita, 2007: 2).

Berdasar pendapat-pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa minat membaca adalah kecenderungan yang menyebabkan seseorang berusaha untuk mencari ataupun mencoba aktivitas-aktivitas membaca sehingga mereka mau melakukan aktivitas membaca dengan kemauan sendiri.

Minat membaca perlu ditanamkan dan ditumbuhkan sejak anak masih kecil sebab minat membaca pada anak tidak akan terbentuk dengan sendirinya, tetapi sangat dipengaruhi oleh stimulasi yang diperoleh dari lingkungan anak. Sekolah dalam hal ini guru merupakan lingkungan yang dominan dalam menanamkan, menumbuhkan dan membina minat membaca anak. Guru perlu menanamkan kesadaran akan pentingnya membaca dalam kehidupan anak, agar membaca kelak menjadi sebuah kebiasaan bagi diri anak.

Menurut pengamatan yang dilakukan peneliti dalam pra penelitian, sejauh ini SD Negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap memiliki ruang perpustakaan yang telah disediakan oleh pihak sekolah yang didapat dari bantuan pemerintah daerah dan juga sumbangan oleh wali siswa melalui sumbangan sukarela. Dari ruang perpustakaan yang telah tersedia, kemudian pihak sekolah membuat kebijakan yang berupa anjuran kepada para siswanya untuk menghabiskan waktu istirahatnya dengan membaca buku. Para siswa umumnya mempunyai kegemaran untuk membaca buku.

Sehingga pada waktu jam-jam istirahat sebagian dari para siswa memasuki ruang perpustakaan untuk menghabiskan waktu istirahatnya dengan membaca buku. Namun kebijakan telah dibuat oleh pihak sekolah yang berupa anjuran tersebut dirasa belum optimal. Hal ini diantaranya adalah faktor motivasi dari guru.

Berpijak pada uraian di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: “Tanggapan Siswa Terhadap Motivasi Guru Dalam Belajar Di Perpustakaan SD Negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap”.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah tanggapan siswa terhadap motivasi guru dalam belajar di perpustakaan SD Negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap?
2. Bagaimanakah motivasi guru SD Negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap kepada siswa untuk belajar di perpustakaan?

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Dalam melakukan suatu aktivitas manusia pasti mempunyai tujuan, hal ini dimaksudkan supaya aktivitasnya dapat terlaksana dengan baik, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap memotivasi guru dalam belajar di perpustakaan SD Negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap
2. Untuk mengetahui motivasi guru SD Negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap kepada siswa untuk belajar di perpustakaan.

#### 1.4. Manfaat Penelitian

Secara umum manfaat penelitian ini adalah untuk menjawab masalah yang disajikan. Dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Dilihat dari segi teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang luas secara khusus perkembangan dunia pendidikan dalam pembahasan pengaruh motivasi guru terhadap siswa untuk belajar di perpustakaan.

2. Dilihat dari segi praktis

Hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat dari segi praktis antara lain :

- a. Memberikan informasi bagi para guru siswa bahwa dengan motivasi yang tinggi dari guru maka akan dapat membantu untuk belajar di perpustakaan sekolah.
- b. Memberi masukan bagi guru dan sekolah bahwa lingkungan belajar di sekolah sangat mempengaruhi terhadap minat baca bagi para siswa, yaitu lingkungan sekolah yang menyediakan adanya perpustakaan yang memadai sebagai tempat untuk menumbuhkembangkan minat baca mereka.
- c. Menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis sebagai calon pendidik dan orang tua.
- d. Memberi gambaran kepada peneliti selanjutnya yang ada hubungannya dengan permasalahan di dalam penelitian.



## **1.5. Sistematika Penulisan**

Untuk mengetahui gambaran dari skripsi ini maka disusun sistematika skripsi sebagai berikut :

Bab I : Pendahuluan. Dalam bab ini memuat tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian serta sistematika penulisan.

Bab II : Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori. Tinjauan pustaka memuat beberapa penelitian yang relevan dengan pengaruh motivasi guru terhadap minat baca anak yang pernah dilakukan penelitian sebelumnya. Sedangkan landasan teori merupakan teori-teori yang berkaitan dengan pengaruh motivasi guru terhadap minat baca anak yang akan digunakan sebagai analisis untuk menganalisis data hasil penelitian.

Bab III : Metode Penelitian. Berisi uraian mengenai jenis penelitian, subjek/objek penelitian, variabel penelitian, metode dan teknik pengumpulan data, dan metode analisis data.

Bab IV : Hasil penelitian dan pembahasan. Berisi tentang gambaran umum SD Negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V : Penutup. Berisi simpulan dari penelitian yang dilakukan dan menguraikan saran-saran untuk guru SD Negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan pada hasil penelitian, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Tanggapan siswa terhadap memotifasi guru dalam belajar di perpustakaan SD Negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap dikategorikan baik, karena dengan skor grand mean atau total rata-rata sebesar 2,95 dikonsultasikan dengan skala penafsiran skor rata-rata jawaban responden maka nilai tersebut berada pada rentang 2,5 – 3,25 atau berada pada kategori baik.
2. Motivasi yang diberikan oleh guru dalam mendorong belajar di perpustakaan SD negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap termasuk dalam kategori baik karena gread mean motivasi guru sebesar 2,63 dengan dikonsultasikan pada rentang 2,5 – 3,25.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan pada kesimpula di atas, maka beberapa saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

1. Para guru perlu meningkatkan terus motifasi siswa kelas IV dan V SDN Wlahar 01 Adipala Cilacap agar gemar belajar di perpustakaan.
2. Pengelolaan sekolah harus mengedepankan fasilitas anak-anak agar terciptanya budaya belajar di perpustakaan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *“Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek”*. Jakarta: Rineka Cipta. Tahun 2010.
- Bafadal, Ibrahim. *“Pengelolaan Perpustakaan Sekolah”*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Brata, Sumardi Surya. *“Metodologi Penelitian”*. Jakarta: Rajawali Press. 1992.
- Fihris, *“Jurusan Ilmu Perpustakaan Dan Informasi”* Jogjakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Hurlock, Elizabeth B. *“Psikologi Perkembangan”*. Jakarta: Erlangga, tt.
- <http://belajarpsikologi.com/pengertian-motivasi-belajar>, 2012.
- <http://bruderfic.or.id/h-129/peran-guru-dalam-membangkitkan-motivasi-belajar-siswa.html>, Selasa, 9 Agustus 2012 pukul 12. 29 wib.
- <http://gurupembaharu.com/home/?p=4526> , selasa, 9 Agustus 2011, pukul 12.56.
- <http://xpresiriau.com/artikel-tulisan-pendidikan/karakteristik-siswa-sekolah-dasar>.  
kamis, 22 April 2010 pukul 16.20.
- Islamuddin, Haryu. *“Psikologi Pendidikan”*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012
- Lasa Hs. *“Manajemen Perpustakaan Sekolah”*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2007
- Mulyasa, Edi. *“Manajemen Berbasis Sekolah”*. Bandung: Rosda, th. 2003.
- Mulyasa, Edi. *“Menjadi guru Profesional”*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010
- Mudjito. *“Pembinaan Minat Baca”*. Jakarta: UT, 1993
- Margono, *“Metode Penelitian Pendidikan”*, Jakarta, Rineka Cipta. Tahun 2005.
- Nazir, *“Metode Penelitian”*, Bogor, Ghalia Indonesia. Tahun 2005.
- Prawira, Purwa Atmaja. *“Psikologi Pendidikan dalam perspektif baru”*. Yogyakarta: Ar-ruzz media, 2012

Rahim, Farida. *“Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007

Sari, Novita Triana. *“Pengaruh Minat Membaca Buku Perpustakaan dan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Bidang Ekonomi”*. Surakarta: UMS, th. 2008.

Sugiyono,” *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*”, Bandung, Alfabeta, 2010.

Sutarno, *“Perpustakaan Dan Masyarakat”* SS, Jakarta, 2006.

WJS. Poerwadarminta, *“Kamus Umum Bahasa Indonesia”*, Jakarta, Balai Pustaka, th. 1976.

Zulaikha, Sri Rohyanti. *“ Coursepack on School/Teacher librarianship”*. Jogjakarta :UIN Sunan Kalijaga, 2006.

## Lampiran 1

### TANGGAPAN SISWA TERHADAP MOTIVASI GURU DALAM MEMOTIVASI BELAJAR DI PERPUSTAKAAN SD NEGERI 01 WLAHAR KECAMATAN ADIPALA KABUPATEN CILACAP

Sebelumnya peneliti mohon maaf karena mengganggu kegiatan adik-adik. Daftar pernyataan di bawah ini untuk kepentingan akademis / pendidikan dalam menyelesaikan skripsi. Maka dari itu peneliti mengharapkan adik-adik untuk mengisi daftar pernyataan di bawah ini dengan sejujur - jujurnya. Terima kasih atas pilihan adik-adik dalam memilih pernyataan di bawah ini.

Identitas Responden

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

#### I. Guru Sebagai Fasilitator

1. Apakah guru menyediakan waktu untuk belajar di perpustakaan?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
2. Apakah guru mendampingi saat belajar di perpustakaan?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
3. Apakah guru memberikan informasi tentang buku-buku yang ada di perpustakaan?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
4. Apakah guru menggunakan buku paket perpustakaan pada saat proses belajar mengajar?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
5. Apakah guru memperkenalkan buku penunjang lain selain buku paket pelajaran?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
6. Apakah guru memperkenalkan riwayat hidup tokoh penulis buku yang ada di perpustakaan?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
7. Apakah guru menunjukan buku hasil karya para sastrawan yang ada di perpustakaan sekolah?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak

## II. Motivasi

8. Apakah guru mengajak kamu belajar di perpustakaan sekolah?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
9. Apakah guru memberikan pengarahannya untuk membaca atau merangkum buku yang ada di perpustakaan?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
10. Apakah guru memberikan penilaian terhadap tugas yang telah diberikan?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
11. Apakah guru memberikan penghargaan kepada siswa yang rajin berkunjung ke perpustakaan?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
12. Apakah guru memberikan hukuman kepada siswa yang tidak berkunjung ke perpustakaan?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak

## III. Belajar di Perpustakaan

13. Apakah kamu berkunjung ke perpustakaan sekolah?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
14. Apakah guru memanfaatkan waktu luang untuk belajar di perpustakaan?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
15. Apakah kamu pernah mendiskusikan materi pelajaran di perpustakaan?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
16. Apakah kamu mengerjakan tugas di perpustakaan?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
17. Apakah kamu pernah membaca dan merangkum materi pelajaran di perpustakaan?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
18. Apakah kamu pernah membaca buku-buku selain buku teks di perpustakaan?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
19. Apakah di perpustakaan sekolah kamu disediakan bacaan berupa buku fiksi atau buku sastra anak?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
20. Apakah kamu pernah membaca buku majalah anak-anak yang ada di perpustakaan?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
21. Apakah kamu pernah membaca surat atau koran yang ada di perpustakaan?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak

22. Apakah kamu pernah menggunakan buku lain selain buku pelajaran untuk memperoleh ilmu pengetahuan?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
23. Apakah kamu pernah menggunakan majalah atau surat kabar sebagai sumber informasi?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
24. Apakah kamu pernah merasa terbantu dalam mengerjakan tugas karena adanya buku-buku pelajaran di perpustakaan?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
25. Apakah kamu merasa senang dengan adanya buku di perpustakaan?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
26. Apakah kamu mempunyai keinginan untuk membaca di perpustakaan?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
27. Apakah kamu membutuhkan buku-buku yang ada di perpustakaan untuk dibaca dan dipelajari?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
28. Apakah kamu pernah meminjam buku teks pelajaran di perpustakaan untuk belajar di rumah?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
29. Apakah kamu pernah meminjam buku fiksi di perpustakaan untuk dibaca di rumah?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak
30. Apakah kamu pernah meminjam buku majalah di perpustakaan untuk dibaca di rumah?  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak

## Lampiran 2

### A. Skor Variabel Motivasi (Variabel X)

NO	Nomor Item Pertanyaan Angket Motivasi															Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	2	4	3	2	1	1	3	4	2	1	3	2	3	37
2	4	3	2	3	3	2	1	2	3	4	2	1	3	3	3	39
3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	4	4	2	4	4	2	42
4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	1	44
5	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	1	3	3	3	47
6	3	3	3	3	2	2	1	2	3	4	2	1	2	2	2	35
7	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	2	1	3	3	3	42
8	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	35
9	3	3	3	3	2	2	1	2	3	4	2	1	2	2	2	35
10	3	3	3	3	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	35
11	4	4	2	3	3	2	2	2	3	4	2	1	3	3	3	41
12	3	3	3	3	2	2	1	3	2	4	2	2	2	3	2	37
13	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	2	3	4	3	44
14	3	3	3	3	2	2	1	3	2	4	2	1	1	3	2	35
15	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	3	3	2	36
16	3	3	4	4	2	2	2	2	3	4	2	1	3	3	3	41
17	2	2	2	4	4	3	4	2	3	3	4	1	4	4	2	44
18	4	3	4	3	4	2	2	2	3	4	2	1	3	3	3	43
19	2	2	3	4	4	2	3	2	3	4	4	2	3	4	2	44
20	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	4	1	3	3	2	39
21	1	4	1	3	4	2	2	2	3	4	2	1	3	3	3	38



22	2	2	2	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	45
23	2	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	2	44
24	2	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	44
25	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	36
26	4	4	2	2	3	2	2	2	3	4	2	1	3	3	3	40
27	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	41
28	3	3	3	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	3	2	38
29	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	41
30	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	43
31	3	4	3	4	2	2	2	2	3	4	2	1	3	2	3	40
32	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	1	4	4	2	44
33	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	1	3	3	3	42
34	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	41
35	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	42
36	4	1	4	4	4	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	41
37	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	40
38	3	3	3	3	2	2	1	3	2	4	2	1	2	3	2	36
39	2	2	3	4	4	3	1	2	2	4	2	1	3	3	2	38
40	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	2	3	4	2	41
41	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	42
42	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	40
43	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	40
44	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	39
45	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	43
46	2	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	44

47	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	41
48	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	40
49	2	2	4	4	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	37
50	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	43
51	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	43
52	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	4	3	3	40
53	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	41
54	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	45
55	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	43
56	4	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	42
57	2	2	4	4	3	3	1	2	2	2	4	2	3	2	3	39
58	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	45
59	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	42
60	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	43
61	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	41
62	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2	41
63	2	2	2	4	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	37
64	4	4	2	3	3	2	2	1	3	4	2	3	2	2	2	39
65	2	3	3	3	4	2	1	2	2	3	3	2	2	4	3	39
66	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	4	2	2	3	2	37
67	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	39
68	2	3	4	4	3	1	3	2	3	3	3	1	2	3	2	39
69	2	1	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	40
70	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	45
71	2	3	4	4	2	2	1	2	3	4	4	2	3	3	2	41

72	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	38
73	4	2	1	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	46
74	3	2	4	4	4	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	44
75	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	33
76	3	4	2	3	4	2	1	3	4	2	4	2	3	3	2	42
77	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	40
	219	215	216	259	229	175	166	180	217	255	207	152	211	223	199	

### B. Skor Variabel Belajar di Perpustakaan (Y)

NO	Nomor Item Pertanyaan Angket Belajar di Perpustakaan															JML
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	2	2	43
2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	4	2	43
3	2	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	49
4	2	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	46
5	2	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	43
6	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	47
7	3	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	45
8	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	46
9	3	3	2	4	2	2	3	2	4	4	4	4	2	4	1	44
10	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	47
11	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	46
12	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	48
13	3	4	3	4	3	3	1	4	4	4	3	4	3	3	3	49
14	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	49

15	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	43
16	2	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	44
17	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	49
18	2	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	44
19	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	48
20	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	47
21	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	4	2	2	40
22	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	2	40
23	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	54
24	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	46
25	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	43
26	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	51
27	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	43
28	3	3	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	2	45
29	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	44
30	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	2	43
31	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	38
32	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	2	49
33	2	2	4	2	2	2	3	1	4	3	3	4	3	3	2	40
34	2	3	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2	44
35	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	44
36	2	2	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	42
37	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	43
38	3	3	2	4	3	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	46
39	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	44

40	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	3	3	45
41	3	4	3	4	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	42
42	2	2	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	48
43	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	4	3	3	3	45
44	2	2	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	44
45	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	3	50
46	4	1	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	48
47	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	47
48	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	48
49	2	2	2	1	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	42
50	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	47
51	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	42
52	4	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	2	42
53	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	45
54	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	3	4	4	2	45
55	3	3	2	1	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	42
56	2	4	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	48
57	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	45
58	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	43
59	2	2	4	2	3	2	2	4	1	2	2	4	3	3	3	39
60	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	43
61	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	45
62	3	2	1	2	3	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	42
63	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	45
64	4	2	3	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	48

65	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	44
66	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	48
67	2	2	1	4	3	3	1	4	4	2	4	4	3	2	3	42
68	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	49
69	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	2	3	46
70	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	46
71	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	44
72	2	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	2	3	44
73	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	44
74	2	4	2	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	2	3	44
75	2	3	3	3	2	2	1	4	2	3	3	2	2	2	3	37
76	3	4	2	2	1	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2	41
77	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	40
	206	222	195	213	205	201	221	260	270	259	253	270	243	231	199	



**C. Rekapitulasi Variabel Motivasi (X) dan Variabel Belajar di Perpustakaan (Y)**

<b>NO</b>	<b>Skor Variabel X</b>	<b>Skor Variabel Y</b>
1	37	43
2	39	43
3	42	49
4	44	46
5	47	43
6	35	47
7	42	45
8	35	46
9	35	44
10	35	47
11	41	46
12	37	48
13	44	49
14	35	49
15	36	43
16	41	44
17	44	49
18	43	44
19	44	48
20	39	47
21	38	40
22	45	40

23	44	54
24	44	46
25	36	43
26	40	51
27	41	43
28	38	45
29	41	44
30	43	43
31	40	38
32	44	49
33	42	40
34	41	44
35	42	44
36	41	42
37	40	43
38	36	46
39	38	44
40	41	45
41	42	42
42	40	48
43	40	45
44	39	44
45	43	50
46	44	48
47	41	47





48	40	48
49	37	42
50	43	47
51	43	42
52	40	42
53	41	45
54	45	45
55	43	42
56	42	48
57	39	45
58	45	43
59	42	39
60	43	43
61	41	45
62	41	42
63	37	45
64	39	48
65	39	44
66	37	48
67	39	42
68	39	49
69	40	46
70	45	46
71	41	44
72	38	44



73	46	44
74	44	44
75	33	37
76	42	41
77	40	40

**D. Perhitungan Varidabel X dan Variabel Y**

NO	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	37	43	1369	1849	1591
2	39	43	1521	1849	1677
3	42	49	1764	2401	2058
4	44	46	1936	2116	2024
5	47	43	2209	1849	2021
6	35	47	1225	2209	1645
7	42	45	1764	2025	1890
8	35	46	1225	2116	1610
9	35	44	1225	1936	1540
10	35	47	1225	2209	1645
11	41	46	1681	2116	1886
12	37	48	1369	2304	1776
13	44	49	1936	2401	2156
14	35	49	1225	2401	1715
15	36	43	1296	1849	1548
16	41	44	1681	1936	1804

17	44	49	1936	2401	2156
18	43	44	1849	1936	1892
19	44	48	1936	2304	2112
20	39	47	1521	2209	1833
21	38	40	1444	1600	1520
22	45	40	2025	1600	1800
23	44	54	1936	2916	2376
24	44	46	1936	2116	2024
25	36	43	1296	1849	1548
26	40	51	1600	2601	2040
27	41	43	1681	1849	1763
28	38	45	1444	2025	1710
29	41	44	1681	1936	1804
30	43	43	1849	1849	1849
31	40	38	1600	1444	1520
32	44	49	1936	2401	2156
33	42	40	1764	1600	1680
34	41	44	1681	1936	1804
35	42	44	1764	1936	1848
36	41	42	1681	1764	1722
37	40	43	1600	1849	1720
38	36	46	1296	2116	1656
39	38	44	1444	1936	1672
40	41	45	1681	2025	1845
41	42	42	1764	1764	1764

42	40	48	1600	2304	1920
43	40	45	1600	2025	1800
44	39	44	1521	1936	1716
45	43	50	1849	2500	2150
46	44	48	1936	2304	2112
47	41	47	1681	2209	1927
48	40	48	1600	2304	1920
49	37	42	1369	1764	1554
50	43	47	1849	2209	2021
51	43	42	1849	1764	1806
52	40	42	1600	1764	1680
53	41	45	1681	2025	1845
54	45	45	2025	2025	2025
55	43	42	1849	1764	1806
56	42	48	1764	2304	2016
57	39	45	1521	2025	1755
58	45	43	2025	1849	1935
59	42	39	1764	1521	1638
60	43	43	1849	1849	1849
61	41	45	1681	2025	1845
62	41	42	1681	1764	1722
63	37	45	1369	2025	1665
64	39	48	1521	2304	1872
65	39	44	1521	1936	1716
66	37	48	1369	2304	1776

67	39	42	1521	1764	1638
68	39	49	1521	2401	1911
69	40	46	1600	2116	1840
70	45	46	2025	2116	2070
71	41	44	1681	1936	1804
72	38	44	1444	1936	1672
73	46	44	2116	1936	2024
74	44	44	1936	1936	1936
75	33	37	1089	1369	1221
76	42	41	1764	1681	1722
77	40	40	1600	1600	1600
	3123	3448	127367	155122	139909

N : 77  
 $\sum x$  : 3123  
 $\sum x^2$  : 127367  
 $\sum y$  : 3448  
 $\sum y^2$  : 155122  
 $(\sum x)^2$  : 9753129  
 $(\sum y)^2$  : 11888704  
 $\sum xy$  : 139909

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{77.118054 - (2945)(3021)}{\sqrt{\{77.120435 - (8673025)\}\{77.129450 - (9126441)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{9090158 - 8896845}{\sqrt{\{9807259 - (9753129)\}\{11944394 - (11888704)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{193313}{\sqrt{\{600470\}\{841209\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{193313}{\sqrt{505120768230}}$$

$$r_{xy} = \frac{193313}{710718.48}$$

$$r_{xy} = 0.2719$$



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
 BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT  
 (BADAN KESBANGLINMAS)  
 Jl Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233  
 Telepon (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137  
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 2 Juli 2013

Nomor : 074 / 1407 / Kesbang / 2013  
 Perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
 Gubernur Jawa Tengah  
 Up. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas  
 Provinsi Jawa Tengah  
 Di  
 SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga  
 Yogyakarta  
 Nomor : UIN.02/DA.1/PP.00.9/1203/2013  
 Tanggal : 17 Juni 2013  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "TANGGAPAN SISWA TERHADAP GURU DALAM MEMOTIVASI SISWA UNTUK BELAJAR DI PERPUSTAKAAN SD NEGERI WLAHAR 01 ADIPALA CILACAP", kepada:

Nama : FUAD WAHYU BUDIANTO  
 NIM : 07140097  
 Prodi/Jurusan : Ilmu Perpustakaan dan Informasi  
 Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
 Lokasi : Perpustakaan SD Negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap, Provinsi Jawa Tengah  
 Waktu : Juli s/d Agustus 2013

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY.

Rekomendasi Ijin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP  
 UPT DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI WLAHAR 01**  
**KECAMATAN ADIPALA**

Jl. Serayu No 23 Desa Wlahar  
 CILACAP

Kode Pos 53271

SURAT KETERANGAN / IJIN  
 Nomor : 421.2 / 712 / 08 / 2013

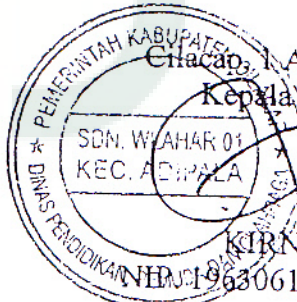
Kepala SD Negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap, menerangkan bahwa :

Nama : Fuad Wahyu Budianto  
 Temp, Tgl Lahir: Cilacap, 3 Oktober 1985  
 NIM : 07140097  
 Prodi/Jurusan : Ilmu Perpustakaan dan Informasi  
 Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
 Alamat : Jalan Kauman No. 123 Rt. 02 Rw. 09 Adipala Cilacap Jawa Tengah

Telah mengadakan penelitian di SD Negeri Wlahar 01 Adipala Cilacap sejak tanggal 3 Juli 2013 sampai dengan tanggal 31 Juli 2013, guna penyusunan skripsi dengan judul "TANGGAPAN SISWA TERHADAP GURU DALAM MEMOTIVASI SISWA UNTUK BELAJAR DI PERPUSTAKAAN SD NEGERI WLAHAR 01 ADIPALA CILACAP".

Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

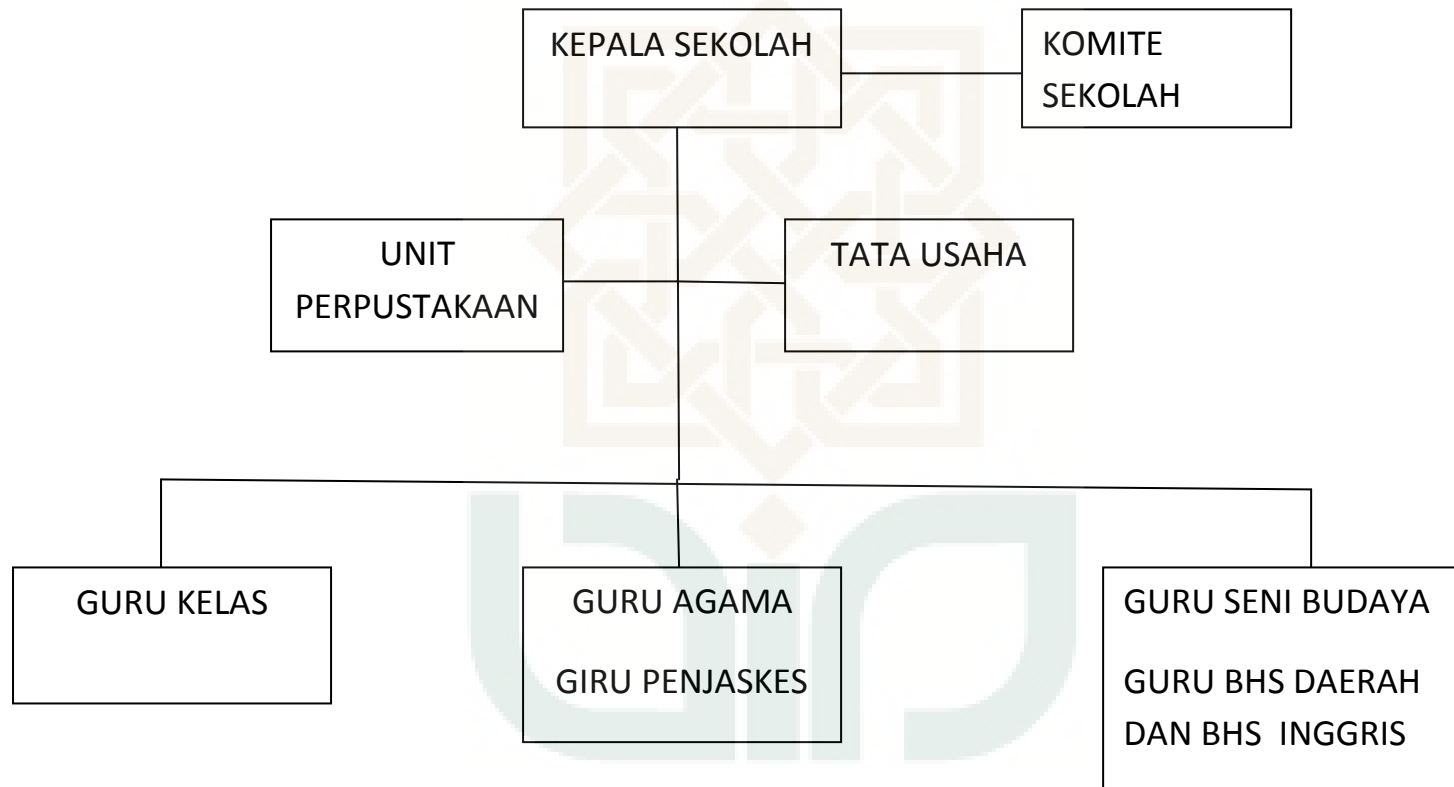
Cilacap, 1 Agustus 2013  
 Kepala Sekolah  
  
 KIRNO, S.Pd.  
 NIP. 19630619 198405 1 002





Lampiran 5

# STRUKTUR ORGANISASI SD NEGERI WLAHAR 01 ADIPALA CILACAP



LOKASI SD NEGERI WLAHAR 01 KEC. ADIPALA, KAB. CILACAP

