

**STUDI KOMPARATIF TENTANG PRESTASI BELAJAR SISWA  
KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SMP REMAJA PARAKAN TEMANGGUNG DENGAN  
MULTIMEDIA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun oleh:**

**SULISTIYA KURNIYAWATI**

**NIM. 08470005**

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2012**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulistiya Kurniyawati

NIM : 08470005

Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Studi Komparatif tentang Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Remaja Parakan Temanggung dengan Multimedia*" adalah hasil karya peneliti sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang telah menjadi rujukan dan telah tercantum pada daftar pustaka.

Apabila di lain waktu terbukti ada penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggung jawab ada pada peneliti.

Demikian surat ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu 'alaiku Warahmatullahi Wabarakaatuh*

Yogyakarta, 5 Juli 2012



**Sulistiya Kurniyawati**  
**NIM. 08470005**

## SURAT PERNYATAAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,  
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulistiya Kurniyawati  
NIM : 08470005  
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut pada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 2 Juli 2012

Yang membuat,



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sulistiya Kurniyawati', is written over the stamp.

**Sulistiya Kurniyawati**  
**NIM. 08470005**



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdr. Sulistiya Kurniyawati

Lamp : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi dan menyerahkan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Sulistiya Kurniyawati  
NIM : 08470005  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Judul Skripsi : STUDI KOMPARATIF TENTANG PRESTASI BELAJAR  
SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP REMAJA  
PARAKAN TEMANGGUNG DENGAN MEDIA  
KOMPUTER

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Kependidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 4 Juli 2012

Pembimbing

Dra. Na'imah, M.Hum

NIP. 19610424 199003 2 002



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi  
Lamp. :

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Sulistiya Kurniyawati  
NIM : 08470005  
Judul Skripsi : STUDI KOMPARATIF TENTANG PRESTASI BELAJAR  
SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP REMAJA  
PARAKAN TEMANGGUNG DENGAN MULTIMEDIA

yang sudah dimunaqasyahkan pada hari Jumat, tanggal 13 Juli 2012 sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 23 Juli 2012

Konsultan,

**Dr. Na'imah, M. Si**  
NIP. 19610424 199003 2 002



## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2/DT/PP.01.1/146 /2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

### **STUDI KOMPARATIF TENTANG PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP REMAJA PARAKAN TEMANGGUNG DENGAN MULTIMEDIA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Sulistiya Kurniyawati

NIM : 08470005

Telah dimunaqasyahkan pada : Jumat, 13 Juli 2012

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

#### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Ma'imah, M. Si

NIP. 19610424 199003 2 002

Penguji I

Drs. Edy Yusuf Nur SS, MM, M. Si

NIP. 19671226 199203 1 001

Penguji II

Muhammad Qowim, M. Ag

NIP. 19790819 200604 1 002

Yogyakarta, 26 Juli 2012

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si

NIP. 19590525 198503 1 005

# MOTTO

لا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ..... 

*Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.<sup>1</sup> (Q.S. Al-Baqarah: 286)*

- *Sesungguhnya kenikmatan terbesar yang harus dipelihara adalah kebaikan ketika Ia memenuhi jiwa dan menghiasi keadaan.  
(Penulis)*
- *Niat, Berusaha, dan Berdo'a (Penulis)*

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Jumanatul 'Ali Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: J-Art, 2005), hal. 49.

## **PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini kupersembahkan untuk almamater tercinta*

*Jurusan Kependidikan Islam (KI)*

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puja dan puji bagi Allah, Tuhan penguasa dunia. Dialah yang memberi petunjuk para hamba pilihan ke jalan yang lurus serta pedoman yang benar, dan memberi karunia dengan keyakinan Tauhid. Shalawat serta salam senantiasa kita haturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, semoga dengan bacaan shalawat yang kita tujukan kepada Beliau, di *Yaumul Qiyamah* kelak kita bisa mendapatkan *Syafa'atnya* dan termasuk ke dalam umatnya, *Aamiin*.

Syukur *Alhamdulillah* penulis ucapkan karena penulis telah selesai menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dalam mencapai keberhasilan atas terselesaikannya penyusunan skripsi ini, penulis tidak mungkin melupakan peran pihak-pihak yang telah berjasa, baik secara moral maupun material, langsung maupun tidak langsung memberikan motivasi, bantuan, dan bimbingan kepada penulis untuk senantiasa terus menulis.

Oleh karena itu, dengan kerendahan hati izinkan penulis mengucapkan rasa terima kasih sebesar-besarnya terutama kepada Bapak dan Ibunda tercinta yang dengan penuh kesabaran serta ketulusan hati telah mendidik dan membesarkan penulis sejak dari kecil. Yang dengan taruhan nyawa sekedar ingin menunjukkan sebuah senyuman dari orang yang paling menyayanginya, yang penuh ikhlas memberikan pertolongan dan tersenyum ketika yang lain marah dan membenci. Yang telah mengenalkan Islam kepada penulis dan mudah-mudahan inilah jalan yang akan menuntun hidup penulis kepada kebahagiaan hidup abadi di kemudian hari. Penulis tidak mampu membalas jasa mereka, bahkan seandainya

dunia dan seluruh isinya dimasukkan dalam bungkus kado kemudian diserahkan kepada mereka, itu belum dapat membalas kasih sayang mereka.

Terima kasih yang sebesar-besarnya juga harus penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan semangat kepada mahasiswanya untuk menyelesaikan pendidikannya.
2. Ibu Dra. Nur Rohmah, M.Ag selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Dr. Na'imah, M.Hum selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan motivasi selama menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Drs. Edy Yusuf Nur SS, MM, M. Si selaku Penguji I dan Bapak Muhammad Qowim, M. Ag selaku penguji II yang telah memberikan tanggapan, perbaikan dan arahannya dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Maragustam Siregar, M.A selaku penasihat akademik yang telah memberikan nasehatnya selama penulis menjadi mahasiswanya.
6. Semua pegawai TU Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terima kasih atas semua bantuannya.
7. Bapak D. Hadi Winoto selaku Kepala SMP Remaja Parakan Temanggung, yang telah memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Bapak Erwin Hardiyanto, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Remaja Parakan Temanggung, terima kasih atas waktu, bimbingan, bantuan, dan kerjasamanya selama penelitian.

9. Bapakku Slamet dan Ibuku Siti Suwaibah, sembah syukur dan terima kasih yang teramat dalam saya haturkan untuk jalinan kasih sayang, doa, dan materi yang telah Kalian berikan, yang semua itu bermuara demi kebahagiaan putrimu ini.
10. Kakak- kakakku, mas Muhlasin, mbak Rina, mas Puji dan mbak Fitri, terima kasih atas kasih sayang dan dukungannya.
11. Mas Hafidz Athoillah, terimakasih banyak atas hari-hari yang berwarna, nasehat, dukungan dan semangatnya selama ini. Semoga kebersamaan kita akan seterusnya.
12. Sahabat-sahabatku Ana, Ika, Umi, Vita, Itsna, Fitri, Fery, Aji, dan Rofi, kalian telah mengajarkan arti kebersamaan dan berbagi. Teman-teman KI-A '08, DPP TIK, PPL II dan teman-teman kos 9B terima kasih kebersamaannya dan bantuannya selama ini.
13. Semua pihak yang telah ikut berjasa dan membantu kelancaran penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga jasa baik yang diberikan pada penulis akan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, karenanya kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua kalangan terutama bagi penulis sendiri. *Aamiin Ya Robbal 'Alamiin.*

Yogyakarta, 4 Juli 2012  
Penulis

Sulistiya Kurniyawati  
NIM. 08470005

## ABSTRAK

SULISTIYA KURNIYAWATI, *Studi Komparatif tentang Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Remaja Parakan Temanggung dengan Multimedia*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan multimedia) dengan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan multimedia). Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP Remaja Parakan Temanggung Jawa Tengah.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung tahun pelajaran 2011/2012 sebanyak 149 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII A sebanyak 23 siswa sebagai kelompok kontrol dan kelas VIII B sebanyak 32 siswa sebagai kelompok eksperimen. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan: teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Sedangkan pengkajian instrumen dalam rangka menguji keampuhan instrumen dilakukan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Uji validitas yang dipakai adalah uji validitas rumus korelasi *Product Moment Karl Pearson*, sedangkan untuk uji reliabilitas menggunakan rumus *Cronbach Alpha* ( $\alpha$ ). Persyaratan uji analisis data menggunakan uji normalitas dengan rumus *Kolmogorov-Smirnov*. Analisis untuk pengujian hipotesis yang dipakai berupa analisis statistik dengan menggunakan rumus uji "t". Perhitungan dilakukan menggunakan program SPSS versi 16.

Berdasarkan hasil analisis uji "t" disimpulkan bahwa "Terdapat perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol". Hal ini ditunjukkan dengan perolehan nilai rata-rata posttest untuk kelompok eksperimen sebesar 88.341, sedangkan kelompok kontrol hanya memperoleh nilai rata-rata posttest sebesar 82.757. Dari rata-rata peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tersebut, kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan lebih tinggi, yakni sebesar 18.444, sedangkan untuk kelompok kontrol hanya memperoleh nilai rata-rata peningkatan sebesar 10.722. Dengan melihat perbedaan skor yang diperoleh masing-masing kelompok menunjukkan bahwa multimedia dapat diterapkan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan dapat dijadikan sebagai alternatif dalam memilih media pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN PEMAKAIAN JILBAB</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN KONSULTAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka .....	7
E. Landasan Teori .....	10
1. Prestasi Belajar .....	10
2. Pendidikan Agama Islam .....	14
3. Multimedia .....	19
F. Hipotesis .....	24
G. Metodologi Penelitian .....	24
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	24
2. Desain Penelitian .....	25
3. Variabel Penelitian .....	27
4. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	27
5. Teknik Pengumpulan Data .....	28
6. Pengkajian Instrumen .....	32
7. Persyaratan Analisis Data .....	34
8. Analisis Data .....	35
H. Sistematika Pembahasan .....	37
<b>BAB II: GAMBARAN UMUM SMP REMAJA PARAKAN TEMANGGUNG</b> .....	<b>39</b>
A. Letak Geografis SMP Remaja Parakan Temanggung...	39
B. Visi dan Misi SMP Remaja Parakan Temanggung .....	40

C.	Struktur Organisasi SMP Remaja Parakan Temanggung .....	40
D.	Guru, Karyawan, dan Siswa .....	42
E.	Administrasi Sekolah .....	46
F.	Pelaksanaan Kegiatan Bimbingan Konseling .....	49
G.	Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler .....	50
H.	Pengelolaan Pusat Sumber Belajar .....	51
I.	Gambaran Umum Pembelajaran pendidikan Agama Islam di SMP Remaja Parakan Temanggung .....	51
<b>BAB III:</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
A.	Deskripsi Data Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	56
B.	Deskripsi Data prestasi Belajar Siswa Sebelum Perlakuan .....	60
C.	Pengkajian Instrumen .....	63
1.	Uji Validitas Instrumen .....	63
2.	Uji Reliabilitas Instrumen .....	66
D.	Prosedur Eksperimen .....	67
E.	Perencanaan dan Situasi Eksperimen .....	74
1.	Perencanaan Eksperimen .....	74
2.	Situasi Eksperimentasi Kelompok Eksperimen ....	75
3.	Situasi Pembelajaran Kelompok Konrol .....	84
F.	Analisis Data .....	89
1.	Hasil Uji Normalitas .....	89
2.	Analisis Prestasi Belajar Siswa .....	91
a.	Analisis Hasil Pretest Siswa .....	91
b.	Analisis Hasil Posttest Siswa .....	93
c.	Analisis Hasil Peningkatan Prestasi Belajar Siswa .....	94
3.	Pengujian Hipotesis.....	96
G.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	99
<b>BAB IV:</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>102</b>
A.	Simpulan .....	102
B.	Saran .....	103
C.	Kata Penutup .....	104
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>105</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Desain Eksperimen <i>Pretest-posttest Control Group</i> .....	26
Tabel 2	Kisi-kisi Soal Test Pendidikan Agama Islam Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	31
Tabel 3	Daftar Nama Guru SMP Remaja Parakan Temanggung .....	43
Tabel 4	Daftar Nama Karyawan SMP Remaja Parakan Temanggung ...	44
Tabel 5	Data Keadaan Siswa Berdasarkan Agama.....	45
Tabel 6	Data Keadaan Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin .....	45
Tabel 7	Data Keadaan Siswa Berdasarkan Usia.....	45
Tabel 8	Data siswa kelas VIII-A (kelompok kontrol) .....	56
Tabel 9	Data siswa kelas VIII B (kelompok eksperimen) .....	57
Tabel 10	Data Keadaan Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Berdasarkan Jenis Kelamin .....	59
Tabel 11	Data Keadaan Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Berdasarkan Usia .....	59
Tabel 12	Data Keadaan Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan .....	60
Tabel 13	Daftar Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas VIII-A (kelompok kontrol).....	61
Tabel 14	Daftar Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas VIII-B (kelompok Eksperimen) .....	62
Tabel 15	Rangkuman Hasil Uji Validitas untuk Soal Test Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII dari 30 Responden .....	65
Tabel 16	Perhitungan Uji Reliabilitas untuk Soal Test Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII dari 30 Responden .....	66
Tabel 17	Data Skor Pretest Kelas Kontrol.....	68
Tabel 18	Data Skor Pretest Kelas Eksperimen.....	69

Tabel 19	Jadwal Pelaksanaan Pretest Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen .....	71
Tabel 20	Data Hasil Posttest Kelas Kontrol .....	72
Tabel 21	Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen .....	73
Tabel 22	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Kelompok Eksperimen.....	76
Tabel 23	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Kelompok Kontrol .....	84
Tabel 24	Rangkuman Data Hasil Uji Normalitas Kelompok Kontrol.....	90
Tabel 25	Rangkuman Data Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen .....	90
Tabel 26	Rangkuman Hasil Pretest Prestasi Belajar Siswa Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen .....	92
Tabel 27	Rangkuman Hasil Posttest Prestasi Belajar Siswa Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen .....	93
Tabel 28	Rangkuman Data Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Kontrol ...	94
Tabel 29	Rangkuman Data Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok Kontrol.....	95
Tabel 30	Rangkuman Uji “t” Hasil Pretest antara Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen .....	97
Tabel 31	Rangkuman Uji “t” Hasil Posttest antara Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen .....	97
Tabel 32	Rangkuman Uji “t” untuk Selisih Peningkatan antara Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen .....	98
Tabel 33	Rangkuman Data Selisih Peningkatan Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen .....	100

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Pedoman Pengumpulan Data
Lampiran II	Pedoman Wawancara
Lampiran III	Catatan Lapangan
Lampiran IV	Lembar Observasi
Lampiran V	Pedoman Transliterasi Arab - Latin
Lampiran VI	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran VII	Slide Materi Menggunakan Media Komputer
Lampiran VIII	Soal Pretest dan Posttest Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII
Lampiran IX	Tabel Perhitungan untuk Menguji Validitas dan Reliabilitas
Lampiran X	Hasil Perhitungan Uji Validitas
Lampiran XI	Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas
Lampiran XII	Tabel Hasil Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen
Lampiran XIII	Hasil Perhitungan Nilai Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen
Lampiran XIV	Hasil Perhitungan Uji Normalitas
Lampiran XV	Hasil Perhitungan Uji “t” Pretest Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen
Lampiran XVI	Hasil Perhitungan Uji “t” Posttest Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen
Lampiran XVII	Hasil Perhitungan Uji “t” Selisih Nilai Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen
Lampiran XVIII	Tabel Nilai “r” Product Moment
Lampiran XIX	Foto-Foto Kegiatan
Lampiran XX	Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi
Lampiran XXI	Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi
Lampiran XXII	Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Lampiran XXIII	Bukti Seminar Proposal

Lampiran XXIV	Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XXV	Surat Permohonan Izin Penelitian Untuk Sekolah
Lampiran XXVI	Surat Permohonan Izin Penelitian Untuk Gubernur DI Yogyakarta
Lampiran XXVII	Surat Jawaban Ijin Penelitian dari Sekolah
Lampiran XXVIII	Surat Keterangan / Ijin dari Pemerintah Provinsi DI Yogyakarta
Lampiran XXIX	Surat Rekomendasi Survey / Riset dari Pemerintah Provinsi Jawa Tengah
Lampiran XXX	Surat Rekomendasi Survey dari Pemerintah Kabupaten Temanggung
Lampiran XXXI	Surat Keterangan Selesai Penelitian
Lampiran XXXII	Sertifikat KKN
Lampiran XXXIII	Sertifikat PPL I
Lampiran XXXIV	Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran XXXV	Sertifikat Teknologi Informasi dan Komunikasi
Lampiran XXXVI	Sertifikat Toafl
Lampiran XXXVII	Sertifikat Toefl
Lampiran XXXVIII	Curriculum Vitae

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Agama Islam diberikan untuk meningkatkan potensi spiritual dan membentuk peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk menumbuhkembangkan akidah, pemberian, pemupukan dan pengembangan pengetahuan, penghayatan pengamalan, pembiasaan dan pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT. Di samping itu juga untuk mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, disiplin, etis, bertoleransi, menjaga kehormatan secara personal maupun sosial serta mengembangkan agama dalam komunitas sekolah.<sup>2</sup>

Memperhatikan tujuan Pendidikan Agama Islam tersebut, seharusnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah merupakan suatu kegiatan yang disenangi, menantang dan bermakna bagi peserta didik. Hal yang menjadi hambatan selama ini dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam disebabkan kurang dikemasnya pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan metode dan media yang menarik, menantang, dan menyenangkan.

Guru sebagai pendidik atau pengajar diharapkan dapat mengembangkan proses pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah distandarisasi oleh badan nasional standar pendidikan Republik Indonesia melalui Kurikulum Tingkat Satuan

---

<sup>2</sup> Abd. Rachman Shaleh, *Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar: Petunjuk Pelaksanaan Kurikulum 1975* (Jakarta: Bulan Bintang, 1976), hal. 3.

Pendidikan (KTSP). Pengembangan proses dan metode pembelajaran harus dilakukan sedemikian rupa dan merupakan tanggung jawab guru sebagai pendidik untuk mencapai hasil belajar yang optimal secara efektif dan menyenangkan. Untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal dibutuhkan guru yang kreatif dan inovatif yang selalu mempunyai keinginan terus menerus untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu proses belajar mengajar di kelas.

Seorang guru dituntut untuk mempunyai berbagai keterampilan yang mendukung tugasnya dalam mengajar. Salah satu keterampilan tersebut adalah bagaimana seorang guru dapat menggunakan media pembelajaran.<sup>3</sup> Para guru Pendidikan Agama Islam seringkali menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam cenderung membosankan dan kurang menarik minat para siswa yang akhirnya prestasi belajar siswa menjadi kurang memuaskan. Agar pembelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan dapat dilakukan dengan beberapa cara, salah satunya dengan guru dapat memanfaatkan media pembelajaran yang baik dan menarik.

Dewasa ini orang semakin sadar dan merasakan akan pentingnya media dalam rangka membantu dalam proses pembelajaran, karena pada hakikatnya pembelajaran merupakan proses komunikasi antara pendidik dan peserta didik. Kehadiran media pembelajaran mempunyai arti yang cukup penting dalam proses belajar mengajar, karena dalam kegiatan tersebut

---

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 164.

ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan kehadiran media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada peserta didik dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata atau kalimat tertentu. Bahkan keabstrakan bahan dapat dikonkritkan dengan kehadiran media. Dengan demikian, peserta didik akan lebih mudah mencerna materi pelajaran daripada pembelajaran yang tanpa menggunakan bantuan media.<sup>4</sup>

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan yang sangat signifikan terhadap berbagai dimensi kehidupan manusia, baik dalam bidang ekonomi, sosial, budaya maupun pendidikan. Oleh karena itu, agar pendidikan tidak tertinggal dari perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK), maka perlu adanya pembaharuan dan pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses pembelajaran, sehingga tenaga pengajar atau guru dituntut untuk dapat menggunakan alat-alat yang murah dan efisien yang dapat disediakan sekolah, yang meskipun sederhana dan bersahaja, akan tetapi dapat mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan.

Pemanfaatan hasil-hasil teknologi untuk proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam hal ini adalah penggunaan multimedia. Multimedia yang dimaksud adalah media komputer lengkap dengan LCD Proyektor untuk menampilkan materi. Multimedia ini diharapkan dapat membantu guru dalam penyampaian materi mata pelajaran Pendidikan

---

<sup>4</sup>*Ibid.*, hal. 136-137.

Agama Islam. Komputer sebagai media belajar mampu menampilkan bahan ajar yang bersifat audio-visual. Karena dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terdapat banyak materi yang tidak hanya memerlukan penjelasan verbal, tetapi juga praktek dan pengamalan. Contohnya ketika belajar tentang materi ibadah haji, perlu kiranya siswa ditunjukkan secara visual tentang video pelaksanaan ibadah haji sehingga siswa seakan melihat Mekkah, Ka'bah dan kegiatan haji yang sebenarnya. Selain itu, juga dengan tersedia tampilan *slide* dan gambar – gambar tentang materi yang belum pernah dilihat oleh siswa menjadi ketertarikan bagi siswa untuk memperhatikan materi yang disampaikan.

SMP Remaja Parakan Temanggung sebagai sekolah lanjutan tingkat pertama yang sudah mempunyai ruang multimedia seharusnya sudah menerapkan multimedia dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Namun realitasnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Remaja Parakan Temanggung hanya dilakukan di kelas dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan menggunakan media papan tulis.<sup>5</sup> Pembelajaran tersebut membuat pembelajaran Pendidikan Agama Islam kurang menarik bagi siswa, terlebih lagi jika mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diletakkan pada jam siang. Demikian juga ketika diberikan kesempatan untuk bertanya tidak ada yang menggunakan kesempatan tersebut, sehingga prestasi belajar siswa kurang memuaskan. Hal ini tentu butuh perhatian dan upaya lebih, termasuk dengan mencoba memanfaatkan multimedia untuk

---

<sup>5</sup> Hasil wawancara dengan Pak Erwin Hardiyanto guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Remaja Parakan Temanggung tanggal 2 Maret 2012.

meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Remaja Parakan Temanggung yang telah memiliki kelas multimedia lengkap dengan perangkat kerasnya (komputer dan LCD proyektor).

Dari permasalahan di atas penulis berusaha untuk menyelesaikan permasalahan tersebut dengan melakukan penelitian eksperimen di kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung dengan menggunakan multimedia sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan multimedia ini memungkinkan siswa untuk tertarik mengikuti pembelajaran karena adanya variasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang belum pernah mereka terima sebelumnya dan dapat meningkatkan prestasi siswa.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebelum diadakan perlakuan?
2. Apakah penggunaan multimedia pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung?
3. Adakah perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa kelas yang menggunakan multimedia (kelompok eksperimen) dengan kelas

yang tidak menggunakan multimedia (kelompok kontrol) pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebelum diadakan perlakuan.
- b. Untuk mengetahui manfaat penggunaan multimedia dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung.
- c. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi siswa kelas yang menggunakan multimedia (kelompok eksperimen) dengan kelas yang tidak menggunakan multimedia (kelompok kontrol) pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung.

#### 2. Manfaat Penelitian

- a. Untuk menambah wawasan dan pengetahuan penulis dalam bidang pendidikan khususnya yang berkaitan dengan media pembelajaran menggunakan multimedia (Komputer dan LCD Proyektor).
- b. Sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi SMP Remaja Parakan Temanggung untuk mengembangkan penggunaan multimedia sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran

Pendidikan Agama Islam pada khususnya dan mata pelajaran lainnya pada umumnya.

- c. Sebagai acuan bagi para pihak yang akan melanjutkan penelitian tentang media pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya penggunaan multimedia.

#### **D. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan uraian singkat tentang hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya yang ada relevansinya dengan judul skripsi ini. Kajian pustaka dimaksudkan juga untuk menghindari duplikasi bahwa topik yang diambil peneliti pernah diteliti oleh peneliti sebelumnya. Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh para peneliti sebelumnya tersebut diantaranya yaitu:

Skripsi yang ditulis oleh Nur Rahmania Fitriastuti, mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta 2008 yang berjudul "*Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Berbasis Komputer (Materi Pokok Minyak Bumi untuk SMA/MA Kelas X Semester 2)*". Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan dan menggunakan model pengembangan ADDIE untuk mengembangkan sumber belajar berupa media pembelajaran kimia dalam bentuk CD bagi siswa SMA/MA kelas X semester 2. Media pembelajaran ini disusun menggunakan program *Macromedia Flash* 8. Media ini dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa, dimana persentase siswa yang lebih berminat sebesar 90% dan siswa yang mengalami

peningkatan prestasi belajar sebesar 90%.<sup>6</sup> Perbedaan skripsi ini dengan skripsi yang penulis susun yaitu pada metode yang digunakan adalah penelitian eksperimen dan sampel serta populasi yang digunakan.

Skripsi yang ditulis oleh Luthfi Adhywiarta mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta 2011, yang berjudul “*Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Matematika Berbantuan Komputer terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kebasen Tahun Ajaran 2010/2011*”. Skripsi ini menggunakan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan pengambilan sampel dilakukan secara *Purposive Random Sampling*. Desain penelitian ini menggunakan desain *posttest only control group*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan posttest dan angket. Analisis data untuk hasil belajar siswa menggunakan analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran matematika berbantuan komputer lebih efektif dibanding pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar.<sup>7</sup> Perbedaan skripsi ini dengan skripsi yang akan penulis susun yaitu penulis menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group* dan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*.

---

<sup>6</sup> Nur Rahmania Fitriastuti, *Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Berbasis Komputer (Materi Pokok Minyak Bumi untuk SMA/MA Kelas X Semester 2*, skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

<sup>7</sup> Luthfi Adhywiarta, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Matematika Berbantuan Komputer terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kebasen Tahun Ajaran 2010/2011*, skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Skripsi yang ditulis oleh Muhammmad Subagyo Sugiarto, mahasiswa jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2007, yang berjudul “*Pembuatan Bahan Ajar Fisika Pokok Bahasan Optika Geometri Berbasis Komputer untuk siswa SMP/ sederajat*”. Skripsi ini merupakan penelitian pengembangan media pembelajaran. Hasil dari skripsi ini adalah sebuah *software* fisika interaktif dengan memanfaatkan *software Macromedia Flash MX 2004*. Kelayakan *software* hasil penelitian ini sebagai bahan ajar fisika berbasis komputer ditetapkan berdasarkan olah data terhadap guru fisika dengan menggunakan angket *black block test*, hasilnya 92,26% dan angket *alpha test*, hasilnya 94,83%, yang menyatakan bahwa *software* hasil penelitian tersebut telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan dapat membantu siswa dalam memahami materi ajar fisika pokok bahasan optika geometri.<sup>8</sup> Perbedaan skripsi ini dengan skripsi yang akan penulis susun adalah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan multimedia dijadikan sebagai media pembelajaran bukan sebagai alat untuk membuat media pembelajaran.

Skripsi yang ditulis oleh Galih Katon Irawanto, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2009, yang berjudul “*Pemanfaatan Media Komputer sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fikih di Kelas VIII B MTs N Maguwoharjo*”. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan 2 siklus. Teknik analisis data yang

---

<sup>8</sup> Muhammmad Subagyo Sugiarto, *Pembuatan Bahan Ajar Fisika Pokok Bahasan Optika Geometri Berbasis Komputer untuk siswa SMP/ sederajat*, skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

digunakan adalah deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan prestasi belajar Fiqih yaitu dari nilai rata-rata pretest sebesar 7,75 dan nilai posttest 8,71. Ini berarti prestasi belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 0,96.<sup>9</sup> Perbedaan terlihat pada jenis penelitian yang digunakan, peneliti menggunakan penelitian eksperimen bukan penelitian tindakan kelas.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Prestasi Belajar**

#### **a. Pengertian Prestasi Belajar**

Kemampuan intelektual siswa sangat menentukan keberhasilan siswa dalam memperoleh prestasi. Untuk mengetahui berhasil tidaknya seseorang dalam belajar maka perlu dilakukan suatu evaluasi, tujuannya untuk mengetahui prestasi yang diperoleh siswa setelah proses belajar mengajar berlangsung. Terdapat beberapa definisi prestasi belajar menurut para ahli,

Nasrun harahap dan kawan-kawan memberikan batasan, bahwa prestasi adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan murid yang berkenaan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Galih Katon Irawanto, *Pemanfaatan Media Komputer sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fiqih di Kelas VIII B MTs N Maguwoharjo*, skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Klajaga Yogyakarta, 2009.

<sup>10</sup> Lihat Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1994), hal.21.

Sedangkan Syaiful Bahri Djamarah berpendapat : ”prestasi adalah hasil yang dicapai dari suatu kegiatan”.<sup>11</sup>

Prestasi belajar merupakan suatu hasil penilaian terhadap penguasaan siswa atas materi yang telah dipelajari yang didapat dari evaluasi hasil belajar yang dinyatakan dalam bentuk skor.<sup>12</sup>

Dari beberapa pengertian prestasi yang dikemukakan para ahli di atas, jelas terlihat perbedaan pada kata- kata tertentu sebagai penekanan, namun intinya sama, yaitu hasil yang dicapai dari suatu kegiatan.

Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses belajar. Dalam hal ini hasil dari proses belajar dapat ditunjukkan dengan nilai yang merupakan hasil-hasil pengukuran yang sesuai dengan tujuan dari proses belajar.

Sebagaimana dijelaskan dalam ayat Al-Qur’an Surah Al-Ahqaaf ayat 19 sebagai berikut :

وَلِكُلِّ دَرَجَاتٍ مِّمَّا عَمِلُوا ۖ وَيُؤْتِيهِمُ اللَّهُمَّ وَأَعْمَلَهُمْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿١٩﴾

*Artinya: “Dan bagi masing-masing mereka derajat menurut apa yang telah mereka kerjakan dan agar Allah mencukupkan bagi*

---

<sup>11</sup> *Ibid.*, hal. 21.

<sup>12</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Rosdakarya, 2004), hal. 92.

*mereka (balasan) pekerjaan-pekerjaan mereka sedang mereka tiada dirugikan.*"<sup>13</sup> (QS. Al- Ahqaaf : 19)

Pengertian lain

dinyatakan dalam Al-Masabiyah yaitu bahwa dapat diartikan bahwasannya jika manusia mengerjakan sesuatu maka Ia akan mendapatkan balasan atas apa yang telah mereka kerjakan. Begitu pula dengan siswa, mereka akan mendapatkan prestasi belajar yang baik jika mereka mau berusaha, sebagaimana tugas siswa yaitu belajar.

Hasil belajar tiap anak tentulah tidak sama antara yang satu dengan yang lainnya, ada yang tinggi, sedang dan ada yang rendah. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, yang pada garis besarnya dapat datang dari dalam dan dari luar diri siswa yang sedang belajar.

Untuk memperoleh prestasi belajar yang tinggi, perlu dilihat faktor- faktor yang mempengaruhinya. Nana Sujana menyatakan,

Prestasi belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa atau lingkungan. Faktor yang datang dari dalam diri siswa yang paling utama adalah kemampuan yang dimilikinya. Sedangkan faktor lain yang datang dari dalam diri siswa seperti: motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis. Sedangkan faktor dari luar siswa yang paling utama adalah kualitas pengajaran, yaitu tinggi rendahnya atau efektif tidaknya proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pengajaran.<sup>14</sup>

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, dapat dinyatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai oleh setiap

---

<sup>13</sup> Departemen Agama RI. *Al-Jumanatul 'Ali Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung : J- Art, 2005), hal. 504.

<sup>14</sup> Nana Sujana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 1989), hal. 39.

siswa setelah mereka mengikuti proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu dan dipengaruhi oleh beberapa faktor yang datang dari dalam maupun dari luar siswa. Dalam hal ini prestasi atau hasil dari pembelajaran dapat diketahui dalam bentuk nilai atau skor.

Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dapat didefinisikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam selama mengikuti proses belajar Pendidikan Agama Islam yang diwujudkan dengan angka atau nilai, sedangkan untuk mengetahui prestasi belajar siswa tersebut dilakukan dengan tes hasil belajar.

#### b. Cara Mengukur Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan tolak ukur keberhasilan siswa dalam belajar dan guru dalam mengajar. Pembelajaran efektif menghendaki adanya suatu alat ukur untuk mengukur apakah suatu hasil belajar yang diinginkan telah benar-benar tercapai atau belum. Untuk mengukur hasil belajar tersebut maka diperlukan tes atau evaluasi.

Terdapat beberapa definisi tes menurut para ahli, antara lain sebagai berikut:

- 1) Menurut Anne Anastasi dalam karya tulisnya berjudul *Psychological Testing*, Tes adalah alat pengukur yang mempunyai standar yang objektif sehingga dapat digunakan secara meluas, serta dapat betul-betul digunakan untuk mengukur dan membandingkan keadaan psikis atau tingkah laku individu.
- 2) Menurut Lee J. Cronbach dalam bukunya berjudul *Essential of Psychological Testing*, tes merupakan suatu

prosedur yang sistematis untuk membandingkan tingkah laku dua orang atau lebih.

- 3) Menurut F.L. Goognough, tes adalah suatu tugas atau serangkaian tugas yang diberikan kepada individu atau sekelompok individu, dengan maksud untuk membandingkan kecakapan mereka, satu dengan yang lain.<sup>15</sup>

Secara umum, ada dua macam fungsi yang dimiliki oleh tes, yaitu:

- 1) Sebagai alat pengukur terhadap peserta didik. Dalam hubungan ini tes berfungsi mengukur tingkat perkembangan atau kemajuan yang telah dicapai oleh peserta didik setelah mereka menempuh proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.
- 2) Sebagai alat pengukur keberhasilan program pengajaran, sebab melalui tes tersebut dapat diketahui sudah seberapa jauh program pengajaran yang ditentukan telah dapat dicapai.<sup>16</sup>

## **2. Pendidikan Agama Islam**

### **a. Pengertian Pendidikan Agama Islam**

Pengertian pendidikan agama Islam tidak dapat dipisahkan dengan pengertian pendidikan pada umumnya, sebab pendidikan agama Islam merupakan bagian integral dari pendidikan secara umum. Dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1, diungkapkan bahwa,

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya

---

<sup>15</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 66.

<sup>16</sup> *Ibid.*, hal. 67.

untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>17</sup>

Pendidikan dapat diartikan sebagai proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

Sedangkan pengertian Islam menurut Abuddin Nata bahwa,

Islam berasal dari bahasa arab *Aslama, Yuslimu, Islaman* yang berarti berserah diri, patuh dan tunduk. Kata Islam tersebut pada mulanya berasal dari *Salima*, yang berarti selamat, sentosa, damai. Dari pengertian demikian secara harfiah Islam dapat diartikan patuh, tunduk, berserah diri (kepada Allah) untuk mencapai keselamatan.<sup>18</sup>

Pengertian pendidikan agama Islam sendiri terdapat beberapa pendapat para ahli, diantaranya Ahmad Tafsir menyatakan bahwa, “Pendidikan Agama Islam merupakan bimbingan yang diberikan oleh seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam.”<sup>19</sup> Sedangkan menurut Abd. Rachman Shaleh,

Pendidikan Agama Islam adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik atau murid agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam serta menjadikannya sebagai *way of life* (jalan kehidupan).<sup>20</sup>

---

<sup>17</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hal. 3.

<sup>18</sup> Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2003), hal.290.

<sup>19</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 32.

<sup>20</sup> Abd. Rachman Shaleh, *Pendidikan Agama...* hal. 13.

Adapun M. Arifin memberikan pengertiannya bahwa,

Pendidikan Agama Islam adalah usaha yang diarahkan kepada pembentukan kepribadian anak yang sesuai dengan ajaran Islam, berpikir, memutuskan, dan berbuat berdasarkan nilai-nilai serta tanggung jawab dengan nilai-nilai Islam.<sup>21</sup>

Dengan memperhatikan beberapa pengertian Pendidikan Agama Islam tersebut diatas, maka dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah upaya membimbing, mengarahkan, membina peserta didik yang dilakukan secara sadar dan terencana agar terbina suatu kepribadian yang utama sesuai nilai-nilai ajaran Islam.

Pengertian Pendidikan Agama Islam dalam penelitian ini adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada di sekolah. Materi Pendidikan Agama Islam tersebut terdiri dari beberapa macam pokok bahasan yang telah tersusun dalam kurikulum sekolah. Dalam pelaksanaannya, penyampaian materi ini diampu oleh guru Pendidikan Agama Islam yang telah diberi wewenang oleh sekolah. Sehingga seluruh pembelajaran Pendidikan Agama Islam baik dari perencanaan, pelaksanaan sampai evaluasi dikelola secara kreatif oleh guru Pendidikan Agama Islam tersebut. Namun guru Pendidikan Agama Islam sendiri tidak boleh menutup diri untuk menerima kritik maupun saran dari pihak sekolah yang lain demi kemajuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

---

<sup>21</sup> M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hal. 222.

## b. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Agama Islam

Tujuan pendidikan adalah suatu yang hendak dicapai dengan kegiatan atau usaha pendidikan. Pendidikan berusaha mengubah keadaan seseorang dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak dapat berbuat menjadi dapat berbuat, dari tidak bersikap seperti yang diharapkan menjadi sikap seperti yang diharapkan. Kegiatan pendidikan ialah usaha membentuk manusia secara keseluruhan aspek kemanusiaannya secara utuh, lengkap dan terpadu.

Tujuan Pendidikan Agama Islam menurut Omar Muhammad Al-Ta'ayyib, diartikan sebagai perubahan yang diinginkan yang diusahakan dalam proses pendidikan atau usaha pendidikan untuk mencapainya, baik pada tingkah laku individu dari kehidupan pribadinya atau kehidupan masyarakat serta pada alam sekitar dimana individu itu hidup atau pada proses pendidikan itu sendiri dan proses pengajaran sebagai suatu kegiatan asasi dan sebagai proporsi diantara profesi asasi dalam masyarakat.<sup>22</sup>

Sedangkan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan di sekolah memiliki tujuan, yaitu:

- 1) Agar anak didik dapat memahami ajaran Islam secara elementer (sederhana) dan bersifat menyeluruh sehingga dapat digunakan sebagai pedoman hidup dan amalan perbuatannya, baik dalam hubungan dirinya dengan Allah SWT, hubungan dirinya dengan masyarakat maupun hubungan dirinya dengan alam sekitar.
- 2) Membentuk pribadi yang berakhlak mulia, sesuai dengan ajaran agama Islam.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner* (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hal. 42.

<sup>23</sup> Abd. Rachman Shaleh, *Pendidikan...* hal. 15.

Kemudian fungsi dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dan madrasah menurut Abdul Majid dan Dian Andayani adalah:

- 1) Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT, yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga. Pada hakikatnya kewajiban menanamkan keimanan dan ketakwaan dilakukan oleh setiap orang tua dalam keluarga. Sekolah berfungsi untuk menumbuhkembangkan lebih lanjut dalam diri anak melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan supaya keimanan dan ketakwaan tersebut dapat berkembang secara optimal.
- 2) Penanaman nilai, sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.
- 3) Menyesuaikan mental, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama Islam.
- 4) Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman, dan pengalaman ajaran dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Pencegahan, yaitu untuk menangkal hal-hal negatif dan lingkungannya atau budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya.
- 6) Pengajaran tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum (alam nyata dan non nyata), sistem dan fungsionalnya.
- 7) Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan bagi orang lain.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup>Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi* (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2004) hal. 134-135.

### 3. Multimedia

#### a. Pengertian Multimedia

Sebelum uraian ini sampai pada penggunaan media oleh guru dalam proses belajar mengajar, ada baiknya dipahami apa yang disebut media itu sebenarnya.

Kata “media” berasal dari bahasa latin “*medius*” yang secara harfiah berarti tengah, perantara, atau pengantar. Dalam bahasa arab, media adalah perantara ( وَسَائِل ) atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.<sup>25</sup>

AECT (*Association for Education and Communication Technology, 1977*) memberikan batasan tentang media, media diartikan sebagai segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi. Sedangkan Hamidjojo dalam Latuheru (1993) memberi batasan media sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebar ide, gagasan, atau pendapat sehingga ide, gagasan atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju.<sup>26</sup>

Dalam pembahasan ini, yang disebut media di sini adalah media pembelajaran. Sudarwan Danim menyatakan bahwa,

Media pembelajaran adalah sarana pendidikan yang digunakan sebagai perantara dalam proses belajar mengajar untuk lebih mempertinggi efektivitas dan efisiensi dalam pencapaian tujuan.<sup>27</sup>

Sejalan dengan pengertian diatas, media merupakan wahana penyalur pesan atau informasi belajar, yakni segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada diri peserta didik.

---

<sup>25</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 3.

<sup>26</sup> *Ibid.*, hal. 4.

<sup>27</sup> Sudarwan Darwin, *Media Komunikasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 7.

Media pembelajaran mempunyai beberapa manfaat dalam proses belajar mengajar antara lain:

- 1) Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa.
- 2) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik.
- 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata berkomunikasi verbal sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga.<sup>28</sup>

Berdasarkan manfaat di atas, pada kegiatan belajar mengajar siswa akan lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, akan tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mencatat, mendemonstrasi, dan kegiatan lainnya.

Multimedia adalah penggunaan media lebih dari satu atau menggunakan banyak media yang berguna untuk membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Pada skripsi ini, media yang digunakan adalah komputer yang disambungkan ke LCD Proyektor dan kartu indeks yang digunakan dalam proses belajar mengajar.

Pengertian komputer sendiri, Azhar Arsyad memberikan batasannya,

Komputer adalah mesin yang dirancang khusus untuk memanipulasi informasi yang diberi kode, mesin elektronik yang otomatis melakukan pekerjaan dan perhitungan sederhana dan rumit. Satu unit komputer terdiri atas empat komponen dasar, yaitu input (misal keyboard dan writingpad), prosesor (CPU: unit pemroses data yang

---

<sup>28</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), hal. 2.

diinput), penyimpanan data (memori yang menyimpan data yang akan diproses oleh CPU baik secara permanen (ROM) maupun untuk sementara (RAM), dan output (misal layar monitor, printer atau plotter).

Komputer juga memiliki kemampuan untuk menggabungkan dan mengendalikan berbagai peralatan lainnya, seperti CD player, video tape, dan audio tape. Disamping itu, komputer dapat merekan, menganalisis dan memberi reaksi kepada respon yang di input oleh pemakai atau siswa. Jadi pengertian media komputer adalah cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan sumber sumber yang berbasis komputer.<sup>29</sup>

Sehingga dapat dikatakan bahwa multimedia adalah alat bantu pembelajaran yang dapat menyalurkan pesan, dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses pembelajaran yang menarik pada diri siswa.

#### b. Tujuan dan Manfaat Penggunaan Multimedia berbasis Komputer

Ronald H. Anderson mengemukakan beberapa tujuan penggunaan multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran di sekolah, yaitu:

##### 1) Untuk tujuan kognitif

Komputer dapat mengajarkan konsep, aturan, langkah dalam proses, dan kalkulasi yang kompleks. Komputer juga dapat menjelaskan konsep tersebut dengan sederhana dengan penggabungan visual dan audio yang dianimasikan. Sehingga cocok untuk kegiatan pembelajaran.

---

<sup>29</sup> Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*, hal. 53-54.

## 2) Untuk tujuan psikomotorik

Dengan bentuk pembelajaran yang dikemas dalam bentuk *games* dan simulasi sangat bagus digunakan untuk menciptakan kondisi dunia kerja. Beberapa contoh program antara lain; simulasi pendaratan pesawat, simulasi perang dalam medan yang paling berat dan sebagainya.

## 3) Untuk tujuan afektif

Bila program didesain secara tepat dengan memberikan potongan klip suara atau video yang isinya menggugah perasaan, pembelajaran sikap/afektif pun dapat dilakukan menggunakan media komputer.<sup>30</sup>

Sedangkan Nana Sudjana menyatakan bahwa manfaat atau keuntungan mendayagunakan multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran adalah:

- 1) Cara kerja baru dengan komputer akan membangkitkan motivasi belajar siswa.
- 2) Warna, musik dan grafis animasi dapat memberikan kesan realisme.
- 3) Kemampuan memori memungkinkan penampilan siswa yang telah lampau dapat direkam dan dipakai pada saat yang dikehendaki.<sup>31</sup>

Pemanfaatan komputer sebagai sarana pembelajaran dapat memberikan pengaruh yang sangat positif karena selain baru bagi perkembangan teknologi pembelajaran, juga memiliki sifat yang representatif dan interaktif, misalnya dengan program *microsoft*

---

<sup>30</sup> Ronald H. Anderson, *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pres, 1986), hal. 206.

<sup>31</sup> Nana Sudjana, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Harapan, 1997), hal. 102.

*office powerpoint*, guru dapat menyajikan materi yang menarik dengan menyelipkan gambar-gambar, potongan film atau animasi-animasi lucu. Kelebihan-kelebihan tersebut dapat mengaktifkan fungsi kognisi, afeksi dan motorik siswa.

Multimedia berbasis komputer dapat digunakan dalam beberapa bentuk, yakni:

1) Multimedia presentasi

Multimedia ini digunakan untuk menjelaskan materi-materi yang sifatnya teoritis digunakan dalam kelas klasikal baik yang berjumlah kecil maupun besar. Dalam penggunaan media komputer ini memerlukan alat bantu pembelajaran berupa *viewer* atau biasa dikenal dengan LCD Proyektor.

2) Multimedia interaktif

Multimedia ini bisa digunakan dalam menjelaskan tahapan-tahapan suatu proses. Multimedia ini dirancang secara interaktif sehingga siswa dapat secara mandiri mempelajari bahan pelajaran.

3) Sarana simulasi

Perkembangan teknologi *software* dapat menghasilkan sebuah simulasi suatu kegiatan dengan menggunakan komputer. Misalnya simulasi mengenai bagaimana menerbangkan sebuah pesawat terbang, sehingga siswa tidak perlu menggunakan alat simulasi atau model yang sesungguhnya.

4) Video pembelajaran

Penggunaan media komputer dapat digunakan untuk memutar suatu film ataupun rekaman audiovisual sebuah kegiatan. Penggunaan media ini hampir sama dengan penggunaan VCD, akan tetapi dalam pelaksanaannya diperlukan skill khusus.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Yuhdi Munadi, *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hal. 150-152.

## **F. Hipotesis**

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul.<sup>33</sup> Oleh karena itu hipotesis pada penelitian ini yaitu:

1. Hipotesis nol ( $H_0$ ) : tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa kelas yang menggunakan multimedia (kelompok eksperimen) dengan prestasi belajar siswa kelas yang tidak menggunakan multimedia (kelompok kontrol) pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung.
2. Hipotesis kerja ( $H_1$ ) : terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa kelas yang menggunakan multimedia (kelompok eksperimen) dengan prestasi belajar siswa kelas yang tidak menggunakan multimedia (kelompok kontrol) pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung.

## **G. Metodologi Penelitian**

### **1. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen (*Experimental Research*) yakni kegiatan penelitian yang bertujuan untuk menilai pengaruh suatu perlakuan tindakan (*treatment*) pendidikan terhadap tingkah laku siswa atau menguji hipotesis tentang ada-tidaknya pengaruh tindakan itu apabila dibandingkan dengan tindakan lain.

---

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 71.

Berdasarkan hal tersebut maka tujuan umum penelitian eksperimen adalah untuk meneliti pengaruh dari suatu perlakuan tertentu terhadap gejala suatu kelompok tertentu dibanding dengan kelompok lain yang menggunakan perlakuan berbeda.<sup>34</sup> Dalam penelitian ini, penulis akan mencari perbedaan antara prestasi belajar siswa kelompok eksperimen (kelas yang menggunakan multimedia) dengan kelompok kontrol (kelas yang tidak menggunakan multimedia) pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yakni penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data kuantitatif berupa angka dan menggunakan analisis statistik sebagai dasar dalam pemaparan data, analisis data dan pengujian hipotesis serta pengambilan kesimpulan.

Menurut jenisnya, penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*), yakni penelitian yang datanya diperoleh melalui observasi atau penelitian yang secara langsung peneliti terjun ke lapangan. Hal ini dilakukan untuk melaksanakan dan mengetahui proses secara langsung pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan multimedia.

## **2. Desain Penelitian**

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen dengan desain penelitian satu faktor dua sampel. Dua sampel yang dimaksud adalah

---

<sup>34</sup> Henyat Soetomo, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum* (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), hal. 50.

kelas yang menggunakan multimedia atau disebut kelompok eksperimen dan kelas yang tidak menggunakan multimedia atau disebut kelompok kontrol.

Waktu pelaksanaan eksperimen ini dipilih pada semester genap tahun ajaran 2011/2012. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan multimedia sebanyak 6 kali pertemuan masing-masing 1 x 45 menit sehingga total waktu eksperimen 6 x 1 x 45 menit, begitu pula dengan kelas kontrol memiliki durasi waktu yang sama.

Untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol, proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti. Sedangkan materi pelajaran untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol disesuaikan dengan buku Pendidikan Agama Islam yang biasa dipelajari di sekolah atau silabus yang telah dibuat oleh guru.

Desain eksperimen yang dipakai dalam penelitian ini adalah desain *pretest-posttest control group*<sup>35</sup> yaitu sebagai berikut:

**Tabel 1**  
**Desain Eksperimen *Pretest-posttest Control Group***

Kelompok	Pretest	Treatment	Posttest
Eksperiment Group	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol Group	O <sub>1</sub>	-	O <sub>2</sub>

---

<sup>35</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hal. 118.

### **3. Variabel Penelitian**

Variabel dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Variabel bebas, yaitu penggunaan multimedia pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Variabel terikat, yaitu prestasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

### **4. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel**

#### a. Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung tahun ajaran 2011/2012. Jumlah populasi adalah 149 siswa yang terbagi atas 4 kelas, yaitu VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.

#### b. Sampel penelitian

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung tahun ajaran 2011/2012 sebanyak 2 kelas yang berjumlah 55 siswa, yaitu:

- 1) Kelas VIII A berjumlah 41 siswa dengan rincian siswa beragama Islam 23 siswa, siswa beragama kristen 8 siswa, siswa beragama katolik 7 siswa dan siswa beragama budha 3 siswa. Pada penelitian ini subjek yang dikenai tindakan adalah siswa yang beragama Islam sebanyak 23 siswa karena mata pelajaran yang diteliti adalah Pendidikan Agama Islam.

2) Kelas VIII B yang berjumlah 40 siswa dengan rincian siswa beragama Islam 32 siswa, siswa beragama kristen 5 siswa, siswa beragama katolik 2 siswa dan siswa beragama budha 1 siswa. Pada penelitian ini subjek yang dikenai tindakan adalah siswa yang beragama Islam sebanyak 32 siswa.

c. Teknik Pengambilan Sampel

Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* yaitu pengambilan sampel dengan tujuan tertentu. Pada penelitian ini dipilih 2 kelas untuk dijadikan kelas eksperimen dan kelas kontrol yang akan diteliti perbedaan prestasi belajarnya. Kelas yang dipilih adalah kelas yang memiliki karakter yang mirip, yaitu dalam hal rata-rata nilai kelas pada ulangan semester ganjil dan karakteristik siswa dalam proses pembelajaran.

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A dan VIII B SMP Remaja Parakan Temanggung yang berjumlah 55 siswa, yaitu kelas VIII A yang berjumlah 23 siswa dan kelas VIII B yang berjumlah 32 siswa sesuai dengan pemilihan dari Bapak Erwin selaku guru Pendidikan Agama Islam. Sedangkan untuk penentuan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dilakukan dengan melihat hasil pretest pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

## 5. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, peneliti mengusahakan semaksimal mungkin agar data yang

didapatkan lengkap, tepat dan valid. Untuk itu, peneliti menggunakan beberapa metode yaitu:

a. Observasi

Jenis observasi yang dipakai dalam penelitian ini adalah observasi partisipatif, yakni peneliti mengamati dan terlibat secara langsung ikut serta dalam kegiatan belajar mengajar.

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data awal, yakni untuk mengetahui keadaan kelas sebelum diadakan penelitian. Selain itu, metode ini juga digunakan dalam tahapan tindakan, yakni untuk mengetahui setiap hal atau aktifitas yang terjadi di kelas selama proses tindakan.

b. Wawancara

Teknik pengumpulan data melalui wawancara dalam penelitian ini dilakukan peneliti untuk mendapatkan informasi langsung dari responden. Bentuk wawancara yang dilakukan adalah *semi structured*, yakni mula-mula pewawancara menanyakan serentetan pertanyaan yang sudah terstruktur, kemudian satu persatu diperdalam untuk mengetahui keterangan lebih lanjut, juga masih memungkinkan adanya pertanyaan baru yang ada hubungannya dengan permasalahan terkait.

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai kondisi riil siswa yang didapatkan melalui wawancara dengan guru mata pelajaran, identitas sekolah, dan hal lain yang menyangkut

masalah sekolah didapatkan melalui wawancara dengan kepala sekolah SMP Remaja Parakan Temanggung.

c. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data pelengkap seperti data mengenai struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa, gambar proses belajar mengajar di kelas, serta dokumen lainnya yang dapat digunakan untuk mendapatkan kelengkapan data yang peneliti dapatkan dari bagian Tata Usaha SMP Remaja Parakan Temanggung.

d. Tes

Untuk pengambilan data melalui tes prestasi, dilakukan dengan mengambil siswa kelas VIII A dan VIII B sebagai subjek penelitian (sampel). Tes yang dilakukan adalah tes tulis, yaitu berupa tes pilihan ganda (*multiple choice*) yang terdiri atas 30 soal, dengan ketentuan bahwa jika menjawab benar mendapat skor 1 dan jika salah mendapatkan skor 0. Teknik tes yang digunakan peneliti bertujuan untuk menguji kemampuan siswa terhadap materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan hasil dari penerapan multimedia dan tanpa menggunakan multimedia yang akan dilakukan sebanyak dua tahap, yaitu:

- 1) Pada awal sebelum dilakukannya eksperimen yang bertujuan untuk melihat kemampuan siswa terhadap materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (pretest).

2) Pada akhir setelah dilakukannya eksperimen yang bertujuan untuk melihat kemampuan siswa terhadap materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (posttest).

Teknik tes ini diberikan dengan format dan materi tes yang sama terhadap kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Di bawah ini bentuk kisi-kisi dan rancangan penilaian hasil pretest dan posttest pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII.

**Tabel 2**  
**Kisi-kisi Soal Tes Pendidikan Agama Islam Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

<b>Pokok Bahasan</b>	<b>Sebaran Soal</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
Sifat-sifat tercela dan cara mengobatinya	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	15 soal	1. Menjelaskan pengertian perilaku dendam dan munafik 2. Menjelaskan ciri-ciri pendendam dan munafik 3. Menghindari perilaku pendendam dan munafik dalam kehidupan sehari-hari	1. Menjelaskan pengertian dendam dan munafik 2. Membaca dan mengartikan dalil naqli tentang dendam dan munafik 3. Menjelaskan akibat buruk dendam dan munafik 4. Menyebutkan ciri-ciri pendendam 5. Menyebutkan ciri-ciri munafik 6. Membiasakan diri menjauhi perilaku dendam dan

				perilaku munafik
Hewan yang halal dan hewan yang haram dimakan	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	15 soal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan jenis-jenis hewan yang halal dan haram dimakan</li> <li>2. Menghindari makanan yang bersumber dari binatang yang diharamkan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian makanan halal dan haram</li> <li>2. Menjelaskan jenis-jenis hewan yang halal dan haram dimakan</li> <li>3. Menunjukkan dalil naqli yang terkait dengan hewan yang halal dan haram dimakan.</li> <li>4. Menjauhi makanan yang berasal dari hewan yang haram dimakan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>

## 6. Pengkajian Instrumen

### a. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas instrument ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat kemampuan instrumen penelitian untuk mengungkapkan data sesuai dengan masalah yang hendak diungkap. Prosedur yang dilakukan dalam uji ini dengan mengkorelasikan skor-skor pada butir soal dengan skor total. Adapun rumus yang akan digunakan untuk

menganalisis validitas instrumen penelitian adalah rumus korelasi *product moment karl pearson*<sup>36</sup> sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Angka Indeks Korelasi “r” *Product moment*

$N$  : *Number of Cases*

$\sum XY$  : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  : Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor Y

Kriteria keputusan butir soal valid jika  $r_{hitung} > t_{tabel}$ .

Pada penelitian ini, perhitungan uji validitas akan dilakukan menggunakan program komputer yaitu program SPSS versi 16.

#### b. Uji Reliabilitas Instrumen

Apabila instrumen dinyatakan valid, maka tahap berikutnya adalah menguji reliabilitas instrumen untuk menunjukkan kestabilan dalam mengukur instrumen. Rumus yang digunakan dalam uji reliabilitas ini adalah rumus *alpha*.<sup>37</sup> Adapun bentuk rumusnya sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

---

<sup>36</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 317.

<sup>37</sup>*Ibid.*, hal. 293.

Keterangan:

$r_{11}$  : reliabilitas instrumen

$k$  : banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$  : jumlah varians butir

$\sigma_1^2$  : varians total

Kriteria keputusan butir soal reliabel jika  $r_{hitung} > t_{tabel}$ .

Pada penelitian ini, perhitungan uji reliabilitas akan dilakukan menggunakan program komputer yaitu program SPSS versi 16.

## 7. Persyaratan Analisis Data

Sebelum peneliti memulai menganalisis data, ada pekerjaan yang penting yaitu memperhatikan data yang akan diolah. Dengan demikian, penggunaan uji “t” hanya berlaku untuk data-data yang memenuhi syarat, yaitu data harus berdistribusi normal.<sup>38</sup> Untuk itu sebelum data dianalisis, diuji terlebih dahulu dengan menggunakan uji normalitas.

Uji normalitas data ini digunakan untuk memeriksa apakah data yang terjaring dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak.

Dalam penelitian ini perhitungan akan menggunakan program komputer yaitu program SPSS versi 16 menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov*, caranya adalah menentukan terlebih dahulu hipotesis pengujian yaitu:

---

<sup>38</sup>*Ibid.*, hal. 356-357.

Hipotesis Nol ( $H_0$ ) : Data terdistribusi secara normal

Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) : Data tidak terdistribusi secara normal.

Sehingga kriteria data berdistribusi normal adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikansi  $> 0.05$  maka  $H_0$  diterima atau data dinyatakan normal.
- 2) Jika nilai signifikansi  $< 0.05$  maka  $H_0$  ditolak atau data dinyatakan tidak normal.<sup>39</sup>

## 8. Analisis Data

Setelah data terbukti berdistribusi normal, langkah selanjutnya adalah proses analisis data. Untuk menganalisis dan menginterpretasikan data yang diperoleh dari sampel digunakan *Analisis Deskriptif Kuantitatif* dengan menggunakan perhitungan statistik analisis dengan rumus uji “t”<sup>40</sup> sebagai berikut:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan:

t : tes observasi

$M_1$  : mean / rata-rata variabel I

$M_2$  : mean / rata-rata variabel II

$SE_{M_1 - M_2}$  : standar error perbedaan mean dua kelompok

---

<sup>39</sup>Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2006), hal. 30-32.

<sup>40</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pres, 2009) hal. 284.

Uji “t”/uji perbedaan dua rata-rata dilakukan untuk menguji hipotesis. Hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis nol ( $H_0$ ) : tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa kelas yang menggunakan multimedia (kelompok eksperimen) dengan prestasi belajar siswa kelas yang tidak menggunakan multimedia (kelompok kontrol) pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung.
2. Hipotesis kerja ( $H_1$ ) : terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa kelas yang menggunakan multimedia (kelompok eksperimen) dengan prestasi belajar siswa kelas yang tidak menggunakan multimedia (kelompok kontrol) pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung.

Dalam penelitian ini perhitungan akan menggunakan program komputer yaitu program SPSS versi 16, sehingga kriteria pengambilan keputusan untuk uji perbedaan dua rata-rata adalah dengan melihat nilai signifikansi, jika nilai signifikansi  $> 0.05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, sebaliknya jika nilai signifikansi  $< 0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.<sup>41</sup>

Analisis kualitatif juga digunakan dalam penelitian ini sebagai pendukung untuk mendeskripsikan kenyataan-kenyataan yang diperoleh

---

<sup>41</sup><http://mathstation.net/62/uji-perbedaan-dua-rata-rata-data-normal-menggunakan-spss/>  
diakses tanggal 22 Mei 2012 pukul 12:01 WIB

dari hasil penelitian. Adapun metode yang dipakai dalam analisis kualitatif ini adalah metode deduktif, yang berangkat dari fakta-fakta yang khusus, peristiwa-peristiwa yang kongkrit, kemudian dari fakta-fakta tersebut, ditarik dalam generalisasi yang bersifat umum.

## **H. Sistematika Pembahasan**

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis dan terfokus, maka penulis sajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan skripsi. Adapun sistematika penulisan skripsi ini sebagai berikut:

Bagian pertama merupakan bagian formalitas yang terdiri atas: halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian kedua merupakan bagian utama yang terdiri atas empat bab, yaitu:

Bab I dalam skripsi ini berisi gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi gambaran umum tentang SMP Remaja Parakan Temanggung. Pembahasan pada bab ini difokuskan pada letak geografis, Visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa,

administrasi sekolah, gambaran umum pembelajaran Pendidikan Agama Islam, dan metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada di SMP Remaja Parakan Temanggung. Berbagai gambaran tersebut perlu dikemukakan terlebih dahulu sebagai latar belakang tempat pelaksanaan penelitian.

Setelah membahas gambaran umum lembaga, pada bab III berisi pemaparan mengenai hasil penelitian tentang penggunaan multimedia pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Remaja Parakan Temanggung yang meliputi: deskripsi data siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, deskripsi data prestasi belajar siswa sebelum perlakuan, pengkajian instrumen, prosedur eksperimen, perencanaan dan situasi eksperimentasi, analisis data dan pembahasan hasil penelitian.

Bab IV dalam skripsi ini berisi kesimpulan, saran, dan penutup.

Bagian ketiga dari penulisan skripsi ini merupakan bagian akhir yang berisi daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Setelah dipaparkan seluruh data hasil penelitian dengan menggunakan analisis kuantitatif, maka penyusun dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil pretest mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara siswa kelompok eksperimen dengan siswa kelompok kontrol dibuktikan dari perolehan hasil perhitungan uji “t”. Nilai signifikansi sebesar  $0,294 > P (0,05)$ , sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil posttest mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara siswa kelompok eksperimen dengan siswa kelompok kontrol dibuktikan dari perolehan hasil perhitungan uji “t”. Nilai signifikansi sebesar  $0,024 < P (0,05)$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.
3. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan multimedia dapat membantu siswa kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dan terbukti adanya perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa kelompok eksperimen (pembelajaran menggunakan multimedia) dengan kelompok kontrol (pembelajaran tanpa menggunakan multimedia) pada

pembelajaran Pendidikan Agama Islam, dibuktikan dari perolehan hasil perhitungan uji “t”. Nilai signifikansi sebesar  $0,000 < P (0,05)$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

Dengan melihat seluruh hasil penelitian tersebut, menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan multimedia dapat diterapkan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung dan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih media pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan multimedia dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, maka saya sebagai penyusun menyarankan bagi guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk menggunakan multimedia dalam pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Akan tetapi, media ini bukanlah satu-satunya media yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, hendaknya guru senantiasa menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, efektif, dan kreatif.

Bagi lembaga pendidikan, penggunaan multimedia ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pemilihan media pembelajaran yang

disesuaikan dengan implementasi kurikulum KTSP pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

### **C. Kata Penutup**

*Alhamdulillah* segala puji dan syukur yang tak terhingga saya panjatkan kepada Allah SWT Tuhan semesta alam, karena hanya dengan rahmat dan karunia-Nyalah skripsi ini dapat terselesaikan.

Meskipun saya telah berusaha dengan segenap kemampuan yang ada untuk menyajikan skripsi ini sebaik-baiknya, namun skripsi ini masih saja ditemui berbagai macam kekurangan dan kelemahan. Karena itu, betapapun pahit untuk dirasakan, kritik dan saran dari siapa saja yang membaca skripsi ini sangat dinantikan demi meningkatkan pengetahuan saya.

Akhirnya semoga karya sederhana yang jauh dari kesempurnaan ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan semua pihak serta saya senantiasa dapat *istiqamah* untuk terus belajar dan belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rachman Shaleh, *Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar: Petunjuk Pelaksanaan Kurikulum 1975*, Jakarta: Bulan Bintang, 1976.
- Abdul Majid & Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.
- , *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pres, 2009
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Departemen Agama RI, *Al-Jumanatul 'Ali Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: J-Art, 2005.
- E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Galih Katon Irawanto, *Pemanfaatan Media Komputer sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fikih di Kelas VIII B MTs N Maguwoharjo*, skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Klajaga Yogyakarta, 2009.
- Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Henyat Soetomo, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara, 1993.
- Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2006.

- Luthfi Adhywiarta, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Matematika Berbantuan Komputer terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kebasen Tahun Ajaran 2010/2011*, skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.
- M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- , *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992.
- Muhammmad Subagyo Sugiarto, *Pembuatan Bahan Ajar Fisika Pokok Bahasan Optika Geometri Berbasis Komputer untuk siswa SMP/ sederajat*, skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Rosdakarya, 2004.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009.
- Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Harapan, 1997.
- , *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Nur Rahmania Fitriastuti, *Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Berbasis Komputer (Materi Pokok Minyak Bumi untuk SMA/MA Kelas X Semester 2)*, skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Ronald H. Anderson, *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 1986.
- Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Sudarwan Darwin, *Media Komunikasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1994.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.

Yuhdi Munadi, *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.

[http://asri17.multiply.com/journal/item/7?&show\\_interstitial=1&u=%2Fjournal%2Fitem](http://asri17.multiply.com/journal/item/7?&show_interstitial=1&u=%2Fjournal%2Fitem) diakses tanggal 22 Mei 2012 pukul 11:56 WIB

<http://dc315.4shared.com/doc/fWDGUkME/preview.html> diakses tanggal 22 Mei 2012 pukul 12:07 WIB

<http://mathstation.net/62/uji-perbedaan-dua-rata-rata-data-normal-menggunakan-spss/> diakses tanggal 22 Mei 2012 pukul 12:01 WIB

LAMP IRAN

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### *Lampiran I : Pedoman Pengumpulan Data*

#### **PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

##### **A. Pedoman Observasi**

1. Letak geografis dan kondisi sosial SMP Remaja Parakan Temanggung
2. Sarana prasarana yang ada di SMP Remaja Parakan Temanggung
3. Pengelolaan Pusat Sumber Belajar/perpustakaan di SMP Remaja Parakan Temanggung
4. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung

##### **B. Pedoman Dokumentasi**

1. Visi dan Misi SMP Remaja Parakan Temanggung
2. Struktur Organisasi SMP Remaja Parakan Temanggung
3. Data guru SMP Remaja Parakan Temanggung
4. Data karyawan SMP Remaja Parakan Temanggung
5. Data siswa SMP Remaja Parakan Temanggung
6. Administrasi kesiswaan di SMP Remaja Parakan Temanggung
7. Administrasi personalia di SMP Remaja Parakan Temanggung
8. Administrasi kurikulum di SMP Remaja Parakan Temanggung
9. Administrasi sarana prasarana di SMP Remaja Parakan Temanggung
10. Administrasi keuangan di SMP Remaja Parakan Temanggung
11. Administrasi hubungan masyarakat di SMP Remaja Parakan Temanggung
12. Pelaksanaan bimbingan konseling di SMP Remaja Parakan Temanggung
13. Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP Remaja Parakan Temanggung
14. Silabus kelas VIII SMP Remaja Parakan Temanggung
15. Hasil prestasi UAS kelas VIII A dan Kelas VIII B

### **C. Pedoman Wawancara**

1. Pedoman wawancara untuk kepala SMP Remaja Parakan Temanggung
  - a. Kurikulum yang digunakan di SMP Remaja Parakan Temanggung
  - b. Keadaan siswa di SMP Remaja Parakan Temanggung
  - c. Pelaksanaan pembelajaran di SMP Remaja Parakan Temanggung
  - d. Media pembelajaran yang digunakan di SMP Remaja Parakan Temanggung
  - e. Fasilitas, sarana dan prasarana yang digunakan di SMP Remaja Parakan Temanggung
  - f. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran di SMP Remaja Parakan Temanggung
2. Pedoman wawancara untuk guru Pendidikan Agama Islam SMP Remaja Parakan Temanggung
  - a. Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Remaja Parakan Temanggung
  - b. Strategi pembelajaran yang digunakan di SMP Remaja Parakan Temanggung?
  - c. Media pembelajaran yang digunakan di SMP Remaja Parakan Temanggung?
  - d. Materi pembelajaran yang dipelajari di SMP Remaja Parakan Temanggung?
  - e. Evaluasi pembelajaran yang digunakan di SMP Remaja Parakan Temanggung?
  - f. Permasalahan yang sering dihadapi pada saat proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
  - g. Faktor pendukung dan penghambat dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam?

#### **D. Tes**

Tes yang dilakukan adalah tes tulis, yaitu berupa tes pilihan ganda (*multiple choice*) yang terdiri atas 30 soal, dengan ketentuan bahwa jika menjawab benar mendapat skor 1 dan jika salah mendapatkan skor 0. Teknik tes yang digunakan peneliti bertujuan untuk menguji kemampuan siswa terhadap materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan hasil dari penerapan media komputer dan tanpa menggunakan media komputer yang akan dilakukan sebanyak dua tahap, yaitu:

1. Pada awal sebelum dilakukannya eksperimen yang bertujuan untuk melihat kemampuan siswa terhadap materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (*pre test*).
2. Pada akhir setelah dilakukannya eksperimen yang bertujuan untuk melihat kemampuan siswa terhadap materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (*post test*).

Teknik tes ini diberikan dengan format dan materi tes yang sama terhadap 55 responden yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

*Lampiran II : Pedoman Wawancara*

**PEDOMAN WAWANCARA**

**a. Pedoman Wawancara Untuk Bapak D. Hadi Winoto selaku Kepala Sekolah SMP Remaja Parakan Temanggung**

1. Kurikulum apakah yang digunakan di SMP Remaja Parakan Temanggung?
2. Bagaimana keadaan siswa di SMP Remaja Parakan Temanggung?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di SMP Remaja Parakan Temanggung?
4. Media pembelajaran apa yang digunakan di SMP Remaja Parakan Temanggung?
5. Apa saja fasilitas, sarana dan prasarana yang digunakan di SMP Remaja Parakan Temanggung?
6. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat pembelajaran di SMP Remaja Parakan Temanggung?

**b. Pedoman Wawancara Untuk Bapak Erwin Hardiyanto selaku Guru Pendidikan Agama Islam SMP Remaja Parakan Temanggung**

1. Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Remaja Parakan Temanggung?
2. Bagaimana Strategi pembelajaran yang digunakan di SMP Remaja Parakan Temanggung?

3. Media pembelajaran apa yang digunakan di SMP Remaja Parakan Temanggung?
4. Apa saja materi pembelajaran yang dipelajari di SMP Remaja Parakan Temanggung?
5. Bagaimanakah evaluasi pembelajaran yang digunakan di SMP Remaja Parakan Temanggung?
6. Permasalahan apa yang sering dihadapi pada saat proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam?

*Lampiran III : Catatan Lapangan*

**Catatan Lapangan I**

**Metode Pengumpulan Data : Observasi**

Hari /Tanggal : Sabtu, 24 Maret 2012  
Waktu : 09.00-11.00 WIB  
Lokasi : SMP Remaja Parakan Temanggung Jawa Tengah  
Sumber Data : Kepala Sekolah dan Guru Pendidikan Agama Islam SMP  
Remaja Parakan Temanggung

---

**Diskripsi Data**

Pengamatan yang pertama kali dilakukan oleh peneliti di SMP Remaja Parakan Temanggung Jawa Tengah mendapatkan beberapa data yang dapat dijadikan pendukung untuk proses penelitian selanjutnya. Kesan pertama peneliti melihat lokasi penelitian yang lebih tepatnya di SMP Remaja Parakan Temanggung cukup kondusif untuk proses pembelajaran karena sekolah ini terletak 50 meter dari tepi jalan raya, sehingga proses pembelajaran tidak terlalu terganggu dengan kebisingan kendaraan yang lalu lalang di jalan raya. Sekolah ini berjarak sekitar 1 km dari pusat kecamatan Parakan, sedangkan dari pusat kota Temanggung berjarak sekitar 15 km dan dapat ditempuh dengan alat transportasi pribadi dan alat transportasi umum yang memadai.

Suasana di dalam sekolah pun cukup tenang dan kondusif untuk belajar, dengan adanya tanaman- tanaman di sekitar bangunan sekolah menjadikan suasana belajar menjadi menyenangkan karena pikiran pun akan menjadi segar ketika melihat hijaunya daun- daun dari tanaman di sekitar sekolah.

Setelah peneliti mengamati keadaan sekolah akhirnya peneliti bertemu dengan kepala SMP Remaja Parakan Temanggung yaitu Bapak D. Hadi Winoto. Pertama kali bertemu peneliti berbincang- bincang seputar permintaan izin untuk meneliti di SMP Remaja Parakan Temanggung. Pak Hadi

memberikan respon yang baik dengan rencana saya untuk meneliti di sekolah tersebut, karena memang belum ada orang yang pernah meneliti di SMP Remaja Parakan Temanggung. Karena penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, maka Bapak Hadi meminta peneliti untuk menemui Bapak Erwin selaku guru Pendidikan Agama Islam.

Setelah menemui Bapak Hadi, peneliti kemudian menemui Bapak Erwin selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMP Remaja Parakan Temanggung. Pak Erwin memberikan respon yang baik dengan rencana peneliti dan Beliau mengatakan akan membantu kelancaran penelitian yang akan peneliti lakukan. Beliau pun mengajak peneliti untuk melihat kondisi ruang kelas VIII A samapai kelas VIII D, dan Beliau pun menyarankan agar yang menjadi subyek penelitian adalah kelas VIII A dan kelas VIII B. Kedua kelas tersebut dianggap memiliki kondisi yang sama dilihat dari segi ruang tempat berlangsungnya pembelajaran, pengaturan tempat duduk, waktu atau durasi berlangsungnya proses belajar mengajar, dan suasana tempat berlangsungnya proses pembelajaran. Dengan melihat respon yang baik dari pihak sekolah saya pun segera untuk mengurus surat- surat perizinan penelitian. Setelah itu saya berpamitan dengan kepala sekolah dan pendidik yang ada di sekolah dan dari pihak sekolah sudah mempersilahkan untuk datang kapanpun kalau mau meneliti.

### **Interpretasi :**

Dari observasi pertama kali yang peneliti dapat secara langsung adalah peneliti mengetahui tata letak dan keadaan sekitar SMP Remaja Parakan Temanggung Jawa Tengah. Peneliti juga telah menentukan kelas mana yang akan dijadikan sebagai subyek penelitian, yaitu kelas VIII A dan kelas VIII B.

## Catatan Lapangan II

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara dan Dokumentasi

Hari /Tanggal : Senin, 2 April 2012

Waktu : 08.00-10.00 WIB

Lokasi : Ruang kepala sekolah dan ruang TU SMP Remaja Parakan  
Temanggung

Sumber Data : Kepala sekolah dan staf TU SMP Remaja Parakan  
Temanggung

---

#### Diskripsi Data

Informan adalah Kepala SMP Remaja Parakan Temanggung yaitu Bapak D. Hadi Winoto. Pada saat wawancara peneliti dan informan berada di dalam ruang kepala sekolah. Beliau memang hampir setiap hari datang ke sekolah untuk selalu memantau atas berjalanya proses pembelajaran. Pada wawancara kali ini, peneliti ingin mengetahui gambaran umum SMP Remaja Parakan Temanggung secara lebih lengkap.

Sulistiya : Selamat pagi pak?

Pak Hadi : Selamat pagi mbak, gimana, gimana?

Sulistiya : Begini pak, saya ingin tahu lebih banyak tentang profil SMP Remaja ini, mengapa SMP ini dinamakan SMP Remaja?

Pak Hadi : Iya, SMP ini milik yayasan Remaja, jadi dinamakan SMP Remaja, di Parakan ini juga ada TK dan SD Remaja.

Sulistiya : oo begitu, lalu bagaimana keadaan siswa di SMP ini Pak?

Pak Hadi : Siswa yang belajar di SMP ini berasal dari perkampungan sekitar sekolah ini mbak, karena selain SMP N 1 Parakan, SMP ini termasuk SMP yang lumayan banyak peminatnya.

Sulistiya : Bagaimana dengan masyarakat yang berada di perkampungan sekitar sekolah?

Pak Hadi : Masyarakat mendukung kemajuan sekolah Mbak, terbukti siswa kebanyakan berasal dari perkampungan sekitar SMP Remaja.

Sulistiya : Selanjutnya, saya ingin meminta data lengkap dari siswa SMP Remaja ini Pak?

Pak Hadi : oo, iya.. untuk lebih lengkapnya tentang profil sekolah dan keadaan siswa, Mbak hubungi Pak Sutrisno, Beliau yang mempunyai data lengkap tentang keadaan siswa, guru, dan profil sekolah yang mbak butuhkan.

Sulistiya : ooo, iya pak, memang saya membutuhkan data yang lengkap tentang SMP Remaja ini, kalau begitu saya akan menemui Pak Sutrisno. Terima kasih pak..

Pak Hadi : iya mbak, sama-sama..

Setelah dari ruang kepala sekolah, peneliti menuju ruang Tata usaha, di sana ada beberapa staf TU. Peneliti menemui Bapak Sutrisno dan memberitahukan maksud peneliti. Akhirnya peneliti mendapatkan dokumentasi berupa profil SMP Remaja Parakan, Temanggung, yaitu:

1. Visi dan Misi SMP Remaja Parakan Temanggung
2. Struktur Organisasi SMP Remaja Parakan Temanggung
3. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa
4. Administrasi Sekolah
5. Pelaksanaan Kegiatan Bimbingan Konseling
6. Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler
7. Keadaan siswa kelas VIII A dan VIII B

### **Interpretasi :**

SMP Remaja Parakan Temanggung merupakan sekolah swasta di bawah yayasan Remaja. Minat masyarakat untuk menyekolahkan putra-putrinya di SMP Remaja Parakan Temanggung lumayan banyak. Profil SMP Remaja Parakan Temanggung juga cukup lengkap.

## Catatan Lapangan III

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara dan Dokumentasi

Hari /Tanggal : Senin, 2 April 2012  
Waktu : 10.00-13.00 WIB  
Lokasi : Ruang guru SMP Remaja Parakan Temanggung  
Sumber Data : Guru Pendidikan Agama Islam SMP Remaja Parakan  
Temanggung

---

#### Diskripsi Data

Informan adalah Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Remaja Parakan Temanggung yaitu Bapak Erwin Hardiyanto, S.Pd.I. Pada wawancara kali ini, peneliti ingin mengetahui latar belakang pendidikan guru dan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Remaja Parakan Temanggung.

Sulistiya : *Assalamu'alaikum* pak?

Pak Erwin : *Wa'alaikumsalam* mbak..

Sulistiya : Pak, bagaimana proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Remaja Parakan Temanggung?

Pak Erwin : Proses pembelajarannya dilakukan di dalam kelas, guru menjelaskan dan siswa menyimak, kadang-kadang saya minta siswa untuk mencatat materi di buku paket, di samping mempunyai catatan, siswa juga membaca dan itu termasuk belajar bukan?

Sulistiya : Iya pak, namun bukankah kegiatan itu membutuhkan waktu yang lama sehingga waktu yang telah dijadwalkan tidak efektif?

Pak Erwin : sebenarnya iya mbak, namun baru itu yang dapat saya lakukan untuk mengajar, karena saya juga masih baru di sini, baru 1 tahun lebih.

Sulistiya : oo begitu, iya pak, semoga dengan penelitian saya ini dapat dijadikan alternatif Bapak untuk mengajar. Lalu strategi apa saja yang Bapak gunakan dalam pembelajaran PAI?

Pak Erwin : Strategi yang saya gunakan yaitu ceramah dan tanya jawab mbak

Sulistiya : Media pembelajaran apa yang digunakan Bapak untuk mengajar?

Pak Erwin : Saya menggunakan papan tulis, sesuai dengan apa adanya di kelas

Sulistiya : Apa saja materi pembelajaran PAI yang dipelajari di SMP Remaja Parakan Temanggung?

Pak Erwin : Materi pembelajaran sesuai dengan kurikulumnya mbak, saya menggunakan silabus dan buku paket PAI untuk rujukan.

Sulistiya : lalu evaluasi pembelajaran yang Bapak gunakan apa saja?

Pak Erwin : saya mengadakan ulangan setiap satu atau dua pokok bahasan, kemudian ada UTS dan UAS.

Sulistiya : ulangan yang Bapak berikan itu berbentuk apa? Pilihan ganda atau esai?

Pak Erwin : Biasanya dua-duanya saya gunakan, ada soal pilihan ganda dan soal esai.

Sulistiya : Permasalahan apa yang sering dihadapi pada saat proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam?

Pak Erwin : Permasalahan yang sering itu anak-anak yang kurang memperhatikan saat saya ajar, ada yang ngobrol sendiri atau malah mengerjakan tugas dari pelajaran lainnya, itu yang lebih sering saya alami mbak.

Sulistiya : bagaimana dengan prestasi siswa Pak?

Pak Erwin : Prestasi siswa berbeda-beda mbak, ada yang bagus dan ada yang kurang, tergantung bagaimana kemampuan siswanya. Untuk semester ganjil ini, lumayan banyak siswa yang remedi untuk UAS karena nilainya kurang dari batas minimum nilai yang telah ditentukan.

Sulistiya : Oo begitu Pak,.. baiklah pak, kalau begitu kapan saya bisa mulai untuk penelitian menggunakan media komputer ini?

Pak Erwin : Terserah mbak saja mau kapan, saya selalu siap.. lalu untuk komputer dan LCD Proyekturnya sudah tersedia di ruang multimedia, jadi mbak bisa tinggal pakai saja.

Sulistiya : Baik pak, kalau begitu saya akan mulai penelitian hari senin saja

Pak Erwin : Iya Mbak..

Sulistiya : Besok saya akan membuat RPP kemudian saya minta bantuan Bapak untuk mengoreksi RPP saya tersebut, bagaimana Pak?

Pak Erwin : Oh, iya, iya.. tentu saja, dengan senang hati mbak.. ini silabus yang saya gunakan untuk emngajar siswa kelas VIII, silakan Mbak fotocopy.

Sulistiya : Baik Pak, terima ksaih bantuannya Pak..

Pak Erwin : iya mbak, sama-sama...

Sulistiya : o,iya Pak, kalau boleh tahu, Bapak lulusan dari mana ya?

Pak Erwin : Saya sama dengan Mbak Sulistiya, lulusan UIN Sunan Kalijaga jurusan PAI.

Sulistiya : oo, jadi kita satu almamater Pak..

Pak Erwin : Laa iya Mbak...

Sulistiya : Baik kalau begitu, terimakasih, besok saya datang lagi..

Pak Erwin : Iya Mbak, sama-sama.. silakan, besok saya juga ada..

Sulistiya : *Assalamu'alaikum* Pak..

Pak Erwin : *Wa'alaikumsalam...*

### **Interpretasi :**

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam selama ini masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab saja dengan media yang digunakan adalah papan tulis. Sumber yang digunakan adalah buku paket dan LKS yang dimiliki setiap siswa. Evaluasi yang digunakan adalah ulangan

setiap satu atau dua pokok bahasan, kemudian ada UTS dan UAS setiap semesternya. Permasalahan yang sering dihadapi adalah siswa yang kurang memperhatikan saat guru mengajar, ada yang ngobrol sendiri atau malah mengerjakan tugas dari pelajaran lainnya. Bapak Erwin merupakan alumnus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

## **Catatan Lapangan IV**

### **Metode Pengumpulan Data : Wawancara**

Hari /Tanggal : Selasa, 3 April 2012  
Waktu : 08.00-10.00 WIB  
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah SMP Remaja Parakan Temanggung  
Sumber Data : Kepala sekolah SMP Remaja Parakan Temanggung

---

### **Diskripsi Data**

Informan adalah Kepala SMP Remaja Parakan Temanggung yaitu Bapak D. Hadi Winoto. Pada saat wawancara peneliti dan informan berada di dalam ruang kepala sekolah.

Sulistiya : Selamat pagi Pak..

Pak Hadi : Selamat Pagi Mbak, gimana, ada yang mau ditanyakan?

Sulistiya : Iya Pak, saya ingin mengetahui tentang kurikulum yang digunakan di SMP Remaja, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?

Pak Hadi : SMP Remaja Parakan ini menggunakan kurikulum KTSP dalam proses pembelajaran yang dimulai pada tahun 2006, dan untuk mata pelajaran pendidikan Agama Islam juga menggunakan KTSP. Maka dari itu, guru di SMP Remaja dituntut untuk dapat mengembangkan kompetensi dasar yang sudah ada tentunya disesuaikan dengan keadaan sekolah dan keadaan siswa SMP Remaja Parakan.

Sulistiya : Apakah tujuan pembelajaran PAI di SMP Remaja Parakan ini, Pak?

Pak Hadi : Tujuan Pendidikan Agama Islam di SMP Remaja yaitu menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang

keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT dan mewujudkan siswa yang taat beragama dan berakhlak mulia.

Sulistiya : ehmm, lalu bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Remaja Parakan Temanggung?

Pak Hadi : Pembelajaran PAI diadakan seminggu dua kali pertemuan dengan durasi waktu setiap pertemuan 1 jam pertemuan, sehingga seminggu 2 jam pertemuan.

Sulistiya : Media pembelajaran apa yang digunakan di SMP Remaja Parakan Temanggung?

Pak Hadi : Untuk media, kami mempersilakan guru menggunakan media apa saja yang itu dapat mendukung pembelajaran siswa. Namun saat ini, media yang digunakan oleh guru SMP Remaja hanya yang ada di kelas saja, seperti papan tulis yang dipakai setiap hari.

Sulistiya : oo begitu Pak, padahal SMP ini sudah ada ruang multimedia yang di dalamnya disediakan komputer dan LCD Proyektor. Lalu dimanfaatkan untuk apa Pak ruang tersebut?

Pak Hadi : ruang multimedia itu, untuk saat ini hanya digunakan untuk even-even tertentu saja Mbak, seperti waktu kegiatan Persami, ketika ada Penyuluhan motivasi bagi kelas IX yang akan ujian, yaa, semacam itu Mbak..

Sulistiya : Apakah untuk pembelajaran PAI belum pernah digunakan Pak?

Pak Hadi : Kalau untuk PAI, belum pernah kayaknya Mbak, tapi kalau untuk pelajaran IPA, pernah.. jadi kalau Mbak ingin mengguankan ruangan itu, silakan... semoga dapat meningkatkan motivasi dan prestasi siswa dalam pelajaran PAI ini.

Sulistiya : Iya Pak, terimakasih...

Pak Hadi : Iya Mbak..

### **Interpretasi :**

Kurikulum yang digunakan SMP Remaja Parakan Temanggung, termasuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan KTSP sejak tahun 2006. Pembelajaran PAI dilaksanakan 2 jam pertemuan setiap minggunya. Media ang digunakan masih menggunakan papan tulis saja, sedangkan ruang multimedia hanya digunakan untuk even-even tertentu saja.

Lampiran IV : Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI PERLAKUAN I**

Observasi ini digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII B (kelompok eksperimen) SMP Remaja Parakan Temanggung saat perlakuan. Hal-hal yang akan diobservasi sebagai berikut:

Hari	: Sabtu	Jam	: 11.00 – 11.45
Tanggal	: 14 April 2012	Lokasi	: Ruang Multimedia
Jumlah Siswa	: 32 siswa		
Materi	: Pengertian perilaku dendam dan munafik		
Media yang digunakan	: Laptop, LCD Proyektor, dan Kertas kosong		
Proses Pembelajaran	Pendahuluan	: peneliti memberikan pre test lisan kepada siswa tentang materi perilaku tercela,	
	Kegiatan Inti	: peneliti menjelaskan materi dendam dan munafik dengan dibantu media komputer yang disambungkan LCD proyektor kurang lebih 15 menit. Dalam materi tersebut, peneliti menggunakan program <i>microsoft powerpoint</i> dengan memasukan beberapa animasi. Setelah itu, peneliti menggunakan metode <i>questions student have</i> untuk mengetahui seberapa materi dapat diserap oleh siswa dengan mereka membuat sebuah pertanyaan tentang materi yang baru saja diajarkan. Peneliti memberikan kertas kosong kepada siswa untuk menuliskan satu pertanyaan, kemudian kertas itu diputar ke teman siswa lain searah jarum jam untuk dijawab temannya yang lain. Setelah itu perwakilan siswa membacakan pertanyaan serta jawabannya.	
	Penutup	: peneliti memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah berupa soal yang terdapat di LKS.	
Proses Evaluasi	: sebelum pelajaran dimulai (pretest), membuat soal yang akan dijawab oleh temannya dan pekerjaan rumah (PR)		
Metode	: <i>interactive lecturing</i> , resitasi, dan <i>questions student have</i>		
Situasi Kelas	: Pada saat pretest siswa belum begitu antusias untuk menjawab pertanyaan secara sukarela, sehingga peneliti menunjuk beberapa siswa untuk menjawab. Pada awal pertemuan ini terlihat siswa yang penasaran dengan penggunaan program tersebut, sehingga membuat siswa memperhatikan saat peneliti mengajar.		

## LEMBAR OBSERVASI PERLAKUAN II

Observasi ini digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII B (kelompok eksperimen) SMP Remaja Parakan Temanggung saat perlakuan. Hal-hal yang akan diobservasi sebagai berikut:

Hari : Senin		Jam : 12.15 – 13.00	
Tanggal : 16 April 2012		Lokasi : Ruang Multimedia	
Jumlah Siswa : 32 siswa			
Materi : Ciri-ciri pendendam dan munafik			
Media yang digunakan : Laptop, LCD Proyektor, dan Kertas kosong			
Proses Pembelajaran	Pendahuluan : peneliti dan siswa mencocokkan tugas yang telah diberikan sebelumnya. Peneliti memberikan pre test lisan kepada siswa tentang materi ciri-ciri pendendam dan munafik, dengan pertanyaan ditampilkan dilayar.		
	Kegiatan Inti : peneliti menjelaskan materi ciri-ciri pendendam dan munafik dengan dibantu media komputer yang disambungkan LCD proyektor kurang lebih 15 menit. Dalam materi tersebut, peneliti menggunakan program <i>microsoft powerpoint</i> dengan memasukan beberapa animasi dan beberapa gambar ciri-ciri pendendam dan munafik. Kemudian, peneliti menggunakan metode <i>the power of two</i> pada pembelajaran kali ini. Peneliti memberikan satu pertanyaan kepada siswa dan meminta siswa untuk menjawab secara individu, setelah dijawab, peneliti meminta siswa untuk mencocokkan jawabannya dengan teman sebangkunya dan membuat jawaban baru dengan berdiskusi dengan teman sebangkunya. Setelah itu, peneliti meminta perwakilan pasangan untuk membacakan jawaban mereka dan peneliti menanggapi.		
	Penutup : Peneliti memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah berupa soal yang terdapat di LKS.		
Proses Evaluasi : sebelum pelajaran dimulai (pretest), menjawab soal yang ditampilkan pada layar LCD Proyektor, dan pekerjaan rumah (PR)			
Metode : <i>interactive lecturing</i> , resitasi, dan <i>the power of two</i>			
Situasi Kelas : Pada pretest pertemuan kedua ini tampak siswa yang antusias untuk menjawab secara sukarela. Pada saat peneliti menjelaskan materi, hampir semua siswa memperhatikan ke layar LCD Proyektor meskipun masih ada siswa yang duduk di bagian belakang mengobrol sendiri dengan teman sebangkunya. Tampilan di layar diperbaiki dengan menggunakan warna yang tidak terlalu mencolok, ini membuat siswa lebih jelas melihat ke layar LCD Proyektor.			

### LEMBAR OBSERVASI PERLAKUAN III

Observasi ini digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII B (kelompok eksperimen) SMP Remaja Parakan Temanggung saat perlakuan. Hal-hal yang akan diobservasi sebagai berikut:

Hari	: Sabtu	Jam	: 11.00 – 11.45
Tanggal	: 21 April 2012	Lokasi	: Ruang Multimedia
Jumlah Siswa	: 32 siswa		
Materi	: Menghindari perilaku pendendam dan munafik		
Media yang digunakan	: Laptop, LCD Proyektor, dan Kartu indeks		
Proses Pembelajaran	Pendahuluan	: peneliti dan siswa mencocokkan tugas yang telah diberikan sebelumnya. Peneliti memberikan pre test lisan kepada siswa tentang materi menghindari perilaku pendendam dan munafik, dengan pertanyaan ditampilkan dilayar.	
	Kegiatan Inti	: peneliti menjelaskan materi menghindari perilaku pendendam dan munafik dengan dibantu media komputer yang disambungkan ke LCD proyektor kurang lebih 10 menit. Dalam materi tersebut, peneliti menggunakan program <i>microsoft powerpoint</i> dengan memasukan beberapa animasi. Kemudian peneliti menggunakan metode <i>index card match</i> . Peneliti menuliskan kategori perilaku tercela dan terpuji (menjauhi dan mendekati perilaku dendam dan munafik) di komputer yang ditayangkan di layar LCD Proyektor, kemudian peneliti membagikan kartu kosong kepada setiap siswa untuk dibuatkan contoh perilaku menjauhi dan mendekati perilaku dendam dan munafik. Setelah itu, siswa mencocokkan kartunya dengan kategori yang ada di layar dengan menempelkan kartu tersebut (karena layar tidak terlalu tinggi) secara bergiliran. Kemudian peneliti dan siswa bersama-sama mengoreksi jawaban siswa.	
	Penutup	: Peneliti memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah berupa soal yang terdapat di LKS.	
Proses Evaluasi	: sebelum pelajaran dimulai (pretest), membuat contoh perilaku baik dan buruk, dan pekerjaan rumah (PR)		
Metode	: <i>interactive lecturing</i> , resitasi, dan <i>index card match</i>		
Situasi Kelas	: Pada pretest pertemuan kedua ini tampak siswa yang antusias untuk menjawab secara sukarela. Pada pertemuan ketiga ini peneliti bertujuan untuk mengajak siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya materi menghindari perilaku pendendam dan munafik. Caranya adalah dengan menggunakan metode <i>index card match</i> , agar siswa dapat bergerak, tidak hanya duduk di kursinya masing-masing. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran, ini terlihat ketika peneliti memberikan arahan kepada siswa, siswa melaksanakannya dengan segera.		

### LEMBAR OBSERVASI PERLAKUAN IV

Observasi ini digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII B (kelompok eksperimen) SMP Remaja Parakan Temanggung saat perlakuan. Hal-hal yang akan diobservasi sebagai berikut:

Hari	: Sabtu	Jam	: 11.00 – 11.45
Tanggal	: 28 April 2012	Lokasi	: Ruang Multimedia
Jumlah Siswa	: 32 siswa		
Materi	: Jenis-jenis hewan yang halal dan haram dimakan		
Media yang digunakan	: Laptop, LCD Proyektor, dan Kartu soal		
Proses Pembelajaran	Pendahuluan	: peneliti dan siswa mencocokkan tugas yang telah diberikan sebelumnya. Peneliti memberikan pre test lisan kepada siswa tentang materi jenis- jenis hewan yang halal dan haram dimakan, dengan pertanyaan ditampilkan dilayar.	
	Kegiatan Inti	: peneliti menjelaskan materi jenis- jenis hewan yang halal dan haram dimakan dengan dibantu media komputer yang disambungkan ke LCD proyektor kurang lebih 10 menit. Dalam materi tersebut, peneliti menggunakan program <i>microsof powerpoint</i> dengan memasukan beberapa animasi dan beberapa gambar hewan yang halal dan haram dimakan dalam bentuk animasi. Kemudian peneliti menggunakan metode <i>information search</i> dalam pembelajaran kali ini. Awalnya peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4 siswa. Kemudian, peneliti menayangkan soal- soal tentang hewan yang halal dan haram dimakan di layar LCD. Setelah itu, peneliti meminta siswa menjawab soal- soal tersebut dengan mencari jawabannya di buku paket yang telah dipinjam siswa. Kemudian peneliti meminta perwakilan kelompok untuk membacakan satu jawaban mereka secara bergiliran dan peneliti memberikan jawaban yang benar.	
	Penutup	: Peneliti memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah berupa soal yang terdapat di LKS.	
Proses Evaluasi	: sebelum pelajaran dimulai (pretest), menjawab soal yang telah disediakan, dan pekerjaan rumah (PR)		
Metode	: <i>interactive lecturing</i> , resitasi, dan <i>information search</i>		
Situasi Kelas	: Pada pretest pertemuan kedua ini tampak siswa yang antusias untuk menjawab secara sukarela. Pada pertemuan keempat ini, peneliti menyajikan gambar hewan-hewan yang berbentuk animasi, ini dapat menarik perhatian siswa, tampak semua siswa sangat antusias untuk memperhatikan materi yang diajarkan, karena peneliti menampilkan gambar sekaligus bertanya kepada siswa, “hewan apa itu?” dan tampak semua siswa menjawab dengan semangat, terlebih lagi gambar yang disajikan bergerak.		

## LEMBAR OBSERVASI PERLAKUAN V

Observasi ini digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII B (kelompok eksperimen) SMP Remaja Parakan Temanggung saat perlakuan. Hal-hal yang akan diobservasi sebagai berikut:

Hari	: Senin	Jam	: 12.00 – 12.45
Tanggal	: 30 April 2012	Lokasi	: Ruang Multimedia
Jumlah Siswa	: 32 siswa		
Materi	: Menghindari makanan yang bersumber dari binatang yang diharamkan		
Media yang digunakan	: Laptop, LCD Proyektor, dan Kertas kosong		
Proses Pembelajaran	Pendahuluan	: peneliti dan siswa mencocokkan tugas yang telah diberikan sebelumnya. Peneliti memberikan pre test lisan kepada siswa tentang materi menghindari makanan yang bersumber dari binatang yang diharamkan dengan pertanyaan ditampilkan dilayar.	
	Kegiatan Inti	: peneliti menjelaskan materi menghindari makanan yang bersumber dari binatang yang diharamkan dengan dibantu media komputer yang disambungkan ke LCD proyektor kurang lebih 15 menit. Dalam materi tersebut, peneliti menggunakan program <i>microsoft powerpoint</i> dengan memasukkan beberapa animasi dan menambahkan lebih banyak gambar-gambar dalam bentuk animasi yang berkaitan dengan materi. Kemudian peneliti menggunakan metode <i>everyone is a teacher here</i> . Pada awal kegiatan peneliti membagikan kertas kosong kepada siswa dan meminta mereka untuk menuliskan satu pertanyaan di kertas tersebut. Setelah selesai membuat pertanyaan, kertas tersebut diambil oleh peneliti dan dikocok agar menjadi acak. Kemudian kertas yang telah dikocok tersebut diberikan lagi kepada siswa untuk dijawab.	
	Penutup	: Satu persatu siswa membacakan pertanyaan dan jawabannya. Kemudian peneliti memberikan jawaban yang benar apabila terdapat jawaban siswa yang masih kurang tepat.	
Proses Evaluasi	: sebelum pelajaran dimulai (pretest), membuat soal dan menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh temannya.		
Metode	: <i>interactive lecturing</i> , resitasi, dan <i>everyone is a teacher here</i>		
Situasi Kelas	: Pada pretest pertemuan kelima ini tampak beberapa siswa yang antusias untuk menjawab namun peneliti juga menunjuk beberapa siswa yang hanya diam saja. Pada pertemuan kelima ini peneliti menyajikan lebih banyak gambar-gambar hewan yang berkaitan dengan materi, ini membuat siswa lebih tertarik memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Tidak ada lagi siswa mengobrol sendiri karena siswa tertarik dengan gambar-gambar yang disajikan di layar LCD Proyektor.		

## LEMBAR OBSERVASI PERLAKUAN VI

Observasi ini digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII B (kelompok eksperimen) SMP Remaja Parakan Temanggung saat perlakuan. Hal-hal yang akan diobservasi sebagai berikut:

Hari	: Sabtu	Jam	: 11.00 – 11.45
Tanggal	: 5 Mei 2012	Lokasi	: Ruang Multimedia
Jumlah Siswa	: 32 siswa		
Materi	: Kuis materi Akhlak tercela dan hewan yang halal dan haram dimakan		
Media yang digunakan	: Laptop, LCD Proyektor, dan lembar jawaban		
Proses Pembelajaran	Pendahuluan	: peneliti memberikan apersepsi materi sebelumnya yaitu materi perilaku tercela dan hewan yang halal dan haram dimakan. Kemudian peneliti menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan kali ini.	
	Kegiatan Inti	: Setelah itu, peneliti membagikan lembar jawaban kepada siswa, kemudian satu persatu soal ditampilkan dan siswa menjawabnya langsung tanpa menuliskan pertanyaannya lagi.	
	Penutup	: Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam penutup.	
Proses Evaluasi	: mengerjakan soal yang ditampilkan di layar LCD Proyektor.		
Metode	: resitasi, dan kuis		
Situasi Kelas	: Pada pretest pertemuan kedua ini tampak siswa yang antusias untuk menjawab secara sukarela. Pada pertemuan ketiga ini peneliti bertujuan untuk mengajak siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya materi menghindari perilaku pendendam dan munafik. Caranya adalah dengan menggunakan metode <i>index card match</i> , agar siswa dapat bergerak, tidak hanya duduk di kursinya masing-masing. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran, ini terlihat ketika peneliti memberikan arahan kepada siswa, siswa melaksanakannya dengan segera.		

Lampiran V

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN**

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

**A. Konsonan Tunggal**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط		.	

ظ	ta	t	te (dengan titik di bawah)
ع	za	z	zet (dengan titik di bawah)
غ	'ain	'	koma terbalik di atas
ف	gain	g	ge
ق	fa	f	ef
ك	qaf	q	qi
ل	kaf	k	ka
م	lam	l	'el
ن	mim	m	'em
و	nun	n	'en
ه	waw	w	w
ء	ha'	h	ha
ي	hamzah	'	apostrof
	ya	y	ye

## B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

متعددة                      ditulis                      *Muta'addidah*

عدة                              ditulis                              *'iddah*

## C. *Ta' marbutah* di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis

حكمة                              ditulis                              *Hikmah*

علة                                      ditulis                                      *'illah*

Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al', maka ditulis dengan *h*.

كرامة الاولياء	ditulis	<i>Karamah al-auliya'</i>
زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakah al-fitri</i>

#### D. Vokal Pendek dan Penerapannya

َ	Fathah	ditulis	<i>a</i>
ِ	Kasrah	ditulis	<i>i</i>
ُ	Dammah	ditulis	<i>u</i>
فعل	Fathah	ditulis	<i>fa'ala</i>
ذكر	Kasrah	ditulis	<i>zukira</i>
يذهب	Dammah	ditulis	<i>Yazhabu</i>

#### E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif	ditulis	<i>a</i>
	جاهلية	ditulis	jahiliyyah
2	Fathah + ya' mati	ditulis	<i>a</i>
	تنسى	ditulis	tansa
3	Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>i</i>
	كريم	ditulis	karim
4	Dammah + wawu mati	ditulis	<i>u</i>
	فروض	ditulis	Furud

## F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya mati	ditulis	<i>ai</i>
	بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati	ditulis	<i>au</i>
	قَوْلٌ	ditulis	<i>Qaul</i>

## G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan apostrof

	النتم	ditulis	<i>a'antum</i>
	اعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
	لئن شكرتم	ditulis	<i>lain syakartum</i>

## H. Kata Sandang Alif + Lam

Bila diikuti huruf *Qamariyyah* dan huruf *Syamsiyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal "al"

القران	ditulis	<i>al-Qur'an</i>
الشمس	ditulis	<i>al-Syams</i>

## I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذو الفرود	ditulis	<i>zawi al-furud</i>
اهل السنة	ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

## *Lampiran VI*

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMP Remaja Parakan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas / Semester : VIII / 2 (Genap)  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

Standar Kompetensi : 13. Menghindari Perilaku Tercela

Kompetensi Dasar : 13. 1. Menjelaskan pengertian perilaku dendam dan munafik

#### A. Indikator

Siswa mampu:

1. Memahami perilaku dendam dan munafik dengan membaca dan mengartikan dalil naqlinya
2. Memahami akibat buruk dari perilaku dendam dan munafik

#### B. Karakter Peserta Didik Yang Diharapkan

1. Religius
2. Rasa hormat dan perhatian
3. Tekun
4. Tanggung jawab

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran tentang menghindari perilaku dendam dan munafik dengan metode:

1. *Interactive lecturing*, diharapkan peserta didik dapat membaca dalil naqli tentang perilaku dendam dan munafik dengan fasyih dan benar.
2. *Resitasi*, diharapkan peserta didik dapat menerjemahkan dan memahami dalil naqli tentang perilaku dendam dan munafik dengan benar.
3. *Questions Student Have*, diharapkan peserta didik dapat menjelaskan pengertian perilaku dendam dan munafik serta menyebutkan akibat buruknya dengan baik.

D. Materi Ajar

1. Pengertian perilaku dendam dan munafik
2. Dalil naqli tentang perilaku dendam dan munafik
3. Akibat buruk perilaku dendam dan munafik

E. Metode Pembelajaran

1. Interactive lecturing
2. Resitasi
3. Questions Student Have

F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan	10 menit	
	a. Salam pembuka dan do'a		Interactive lecturing
	b. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.		Lecturing
	c. Guru memberikan pre-test kepada siswa dengan bertanya tentang perilaku dendam dan munafik.	25 menit	Interactive lecturing
2.	Kegiatan Inti		
	a. Eksplorasi		
	1) Guru menjelaskan tentang perilaku dendam dan munafik dengan media komputer.		Lecturing
	2) Siswa mencatat hal-hal materi yang penting		
	b. Elaborasi		
	1) Guru memberikan kertas kepada siswa untuk menuliskan satu pertanyaan.		Questions Student Have
	2) Pertanyaan siswa yang ditulis dikertas diputar searah jarum jam untuk dijawab temannya yang lain.		
	c. Konfirmasi		
	1) Perwakilan siswa membacakan pertanyaan dan jawabannya.		
	2) Guru mengklarifikasi jawaban dan pertanyaan siswa.		
	3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.		
3.	Penutup	10 menit	

	a. Guru memberikan post-tes dengan beberapa pertanyaan. b. Guru memberikan penugasan (PR). c. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam penutup.		Interactive lecturing Resitasi
--	---	--	-----------------------------------

#### G. Penilaian

- Jenis : Tes / non tes
- Bentuk : Uraian / esai dan Lisan
- Instrument :
  1. Tuliskan dan terjemahkan dalil tentang perilaku dendam dan munafik!
  2. Sebutkan 3 akibat buruk dari perilaku dendam dan munafik!

#### H. Bahan / Sumber Belajar

1. Sumber Belajar
  - Buku Pendidikan Agama Islam Kelas VIII
  - LKS MGMP PAI SMP
  - *Al-Qur'anul Karim*
2. Media:
  - Laptop
  - LCD Proyektor
  - Kertas kosong

Temanggung, 11 April 2012

**Mengetahui,  
Guru Mapel PAI**

**Mahasiswa**

**Erwin Hardiyanto, S.Pd.I**

**Sulistiya Kurniyawati  
NIM: 08470005**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMP Remaja Parakan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas / Semester : VIII / 2 (Genap)  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

Standar Kompetensi : 13. Menghindari Perilaku Tercela  
Kompetensi Dasar : 13. 2. Menjelaskan ciri-ciri pendendam dan munafik

### A. Indikator

Siswa mampu:

1. Memahami ciri-ciri perilaku dendam dan munafik dengan membaca dan mengartikan dalil naqlinya.
2. Memahami akibat buruk dari perilaku dendam dan munafik.

### B. Karakter Peserta Didik Yang Diharapkan

1. Religius
2. Rasa hormat dan perhatian
3. Tekun
4. Tanggung jawab

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran tentang menghindari perilaku dendam dan munafik dengan metode:

1. *Interactive lecturing*, diharapkan peserta didik dapat memahami ciri-ciri perilaku dendam dan munafik dengan baik.
2. *Resitasi*, diharapkan peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri perilaku dendam dan munafik dengan benar.
3. *The power of two*, diharapkan peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri perilaku dendam dan munafik dengan baik dan benar.

### D. Materi Ajar

1. Ciri-ciri pendendam
2. Ciri-ciri munafik

E. Metode Pembelajaran

1. Interactive lecturing
2. Resitasi
3. The power of two

F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Salam pembuka dan do'a</li> <li>b. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>c. Guru memberikan pre-test kepada siswa dengan bertanya tentang ciri-ciri perilaku dendam dan munafik.</li> </ol>	10 menit	<p>Interactive lecturing Lecturing</p> <p>Interactive lecturing</p>
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Eksplorasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menjelaskan tentang ciri-ciri perilaku dendam dan munafik dengan media komputer.</li> <li>2) Siswa mencatat hal-hal materi yang penting</li> </ol> </li> <li>b. Elaborasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan soal kepada siswa.</li> <li>2) Siswa menjawab soal secara individu.</li> <li>3) Guru membagi siswa menjadi kelompok, setiap kelompok terdiri atas 2 orang siswa.</li> <li>4) Siswa menjawab soal secara berkelompok.</li> </ol> </li> <li>c. Konfirmasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru meminta kepada perwakilan setiap kelompok untuk menyampaikan jawaban mereka secara bergantian di depan kelas.</li> <li>2) Guru menanggapi jawaban siswa.</li> </ol> </li> </ol>	25 menit	<p>Lecturing</p> <p>The power of two</p>
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan post-tes dengan beberapa pertanyaan.</li> <li>b. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam penutup.</li> </ol>	5 menit	<p>Interactive lecturing</p>

A. Penilaian

- Jenis : Tes / non tes
- Bentuk : Uraian / esai dan Lisan
- Instrument :
  1. Mengapa umat manusia silarang untuk berperilaku dendam dan munafik!
  2. Sebutkan 3 ciri-ciri perilaku dendam!
  3. Sebutkan 3 ciri-ciri perilaku munafik!

B. Bahan / Sumber Belajar

3. Sumber Belajar
  - Buku Pendidikan Agama Islam Kelas VIII
  - LKS MGMP PAI SMP
  - *Al-Qur'anul Karim*
4. Media:
  - Laptop
  - LCD Proyektor
  - Kertas kosong

Temanggung, 11 April 2012

**Mengetahui,  
Guru Mapel PAI**

**Mahasiswa**

**Erwin Hardiyanto, S.Pd.I**

**Sulistiya Kurniyawati  
NIM: 08470005**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMP Remaja Parakan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas / Semester : VIII / 2 (Genap)  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

Standar Kompetensi : 13. Menghindari Perilaku Tercela  
Kompetensi Dasar : 13. 3. Menghindari perilaku pendendam dan munafik dalam kehidupan sehari-hari.

### A. Indikator

Siswa mampu:

1. Menunjukkan sikap ingin menjauhi perilaku dendam dan munafik
2. Membiasakan diri menjauhi perilaku dendam dan munafik

### B. Karakter Peserta Didik Yang Diharapkan

1. Dapat dipercaya
2. Tekun
3. Tanggung jawab
4. Religius

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran tentang menghindari perilaku dendam dan munafik dengan metode:

1. *Interactive lecturing*, diharapkan peserta didik dapat menunjukkan sikap ingin menjauhi perilaku dendam dan munafik dengan baik dan benar.
2. *Resitasi*, diharapkan peserta didik dapat memberikan contoh perilaku menjauhi perilaku dendam dan munafik dengan baik dan benar.
3. *Index Card Match*, diharapkan peserta didik dapat menunjukkan perilaku dendam dan munafik serta dapat menjauhinya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.

### D. Materi Ajar

1. Menjauhi perilaku dendam dan munafik
2. Membiasakan diri menjauhi perilaku dendam dan munafik

- E. Metode Pembelajaran
1. Interactive lecturing
  2. Resitasi
  3. Index Card Match

F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan	10 menit	
	a. Salam pembuka dan do'a		Interactive lecturing
	b. Guru memberikan apersepsi materi pertemuan sebelumnya dengan mengoreksi PR siswa.		Lecturing
	c. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.		Interactive lecturing
	d. Guru memberikan pre-test kepada siswa dengan bertanya tentang menjauhi perilaku dendam dan munafik.		
2.	Kegiatan Inti	30 menit	
	a. Eksplorasi		
	3) Guru menjelaskan tentang menjauhi perilaku dendam dan munafik dengan media komputer.		Lecturing
	4) Siswa mencatat hal-hal materi yang penting.		
	b. Elaborasi		
	1) Guru menuliskan kategori perilaku tercela dan terpuji (menjauhi dan mendekati perilaku dendam dan munafik) di komputer yang ditayangkan di layar LCD Proyektor.		Index Card Match
	2) Guru membagikan kartu kosong kepada setiap siswa.		
	3) Guru meminta siswa untuk menuliskan contoh perilaku menjauhi perilaku dendam dan munafik serta kebalikannya.		
	4) Siswa mencocokkan kartunya dengan kategori yang ada di layar dengan menempelkan kartu tersebut (karena layar tidak terlalu tinggi) secara bergiliran.		
	c. Konfirmasi		
	1) Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengoreksi jawaban di layar.	5 menit	Resitasi

3.	2) Guru memberikan jawaban yang benar. Penutup a. Guru memberikan penugasan (PR). b. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam penutup.		
----	---	--	--

G. Penilaian

- Jenis : Tes / non tes
- Bentuk : Uraian / esai dan Lisan
- Instrument :
  1. Sebutkan 3 contoh menjauhi perilaku dendam dan munafik!

H. Bahan / Sumber Belajar

1. Sumber Belajar
  - Buku Pendidikan Agama Islam Kelas VIII
  - LKS MGMP PAI SMP
  - *Al-Qur'anul Karim*
2. Media:
  - Laptop
  - LCD Proyektor
  - Kartu indeks

Temanggung, 11 April 2012

**Mengetahui,  
Guru Mapel PAI**

**Mahasiswa**

**Erwin Hardiyanto, S.Pd.I**

**Sulistiya Kurniyawati  
NIM: 08470005**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMP Remaja Parakan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas / Semester : VIII / 2 (Genap)  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

Standar Kompetensi : 14. Memahami hukum islam tentang hewan sebagai sumber

bahan makanan

Kompetensi Dasar : 14. 1. Menjelaskan jenis-jenis hewan yang halal dan haram

dimakan.

### A. Indikator

Siswa mampu:

1. Menjelaskan pengertian binatang halal dan haram.
2. Menyebutkan jenis-jenis binatang halal dan haram.

### B. Karakter Peserta Didik Yang Diharapkan

1. Religius
2. Dapat dipercaya
3. Tekun
4. Tanggung jawab

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran tentang jenis-jenis hewan yang halal dan haram dimakan dengan metode: *Interactive lecturing, Resitasi, dan Information Search* diharapkan peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan menyebutkan jenis-jenis binatang halal dan haram dengan baik dan benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian binatang yang halal dan haram dimakan.
2. Jenis-jenis hewan yang halal dan haram dimakan.
3. Dalil naqli tentang hewan yang halal dan haram dimakan.

#### E. Metode Pembelajaran

1. Interactive lecturing
2. Resitasi
3. Information search

#### F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan a. Salam pembuka dan do'a b. Guru memberikan apersepsi materi pertemuan sebelumnya. c. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai. d. Guru memberikan pre-test kepada siswa dengan bertanya tentang hewan yang halal dan haram dimakan.	10 menit	Interactive lecturing  Lecturing  Interactive lecturing
2.	Kegiatan Inti a. Eksplorasi 1) Guru menjelaskan tentang hewan yang halal dan haram dimakan dengan media komputer. 2) Siswa mencatat hal-hal materi yang penting. b. Elaborasi 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4 siswa. 2) Guru menayangkan soal-soal tentang hewan yang halal dan haram dimakan di layar LCD. 3) Guru meminta siswa menjawab soal-soal tersebut dengan mencari jawabannya di buku paket yang telah dipinjam siswa. c. Konfirmasi 1) Guru meminta perwakilan kelompok untuk membacakan satu jawaban mereka secara bergiliran. 2) Guru memberikan jawaban yang benar.	30 menit	Lecturing  Information search
3.	Penutup a. Guru memberikan penugasan (PR). b. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam penutup.	5 menit	Resitasi

#### G. Penilaian

- Jenis : Tes / non tes
- Bentuk : Uraian / esai dan Lisan
- Instrument :
  1. Jelaskan pengertian binatang halal!
  2. Tulislah dalil naqli tentang binatang halal!
  
  3. Sebutkan 3 jenis binatang yang halal dimakan!
  4. Jelaskan pengertian binatang haram!
  5. Tulislah dalil naqli tentang binatang haram!
  6. Sebutkan 3 jenis binatang yang haram dimakan!

#### H. Bahan / Sumber Belajar

1. Sumber Belajar
  - Buku Pendidikan Agama Islam Kelas VIII
  - LKS MGMP PAI SMP
  - *Al-Qur'anul Karim*
2. Media:
  - Laptop
  - LCD Proyektor
  - Kartu soal

Temanggung, 11 April 2012

**Mengetahui,  
Guru Mapel PAI**

**Mahasiswa**

**Erwin Hardiyanto, S.Pd.I**

**Sulistiya Kurniyawati  
NIM: 08470005**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMP Remaja Parakan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas / Semester : VIII / 2 (Genap)  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

Standar Kompetensi : 14. Memahami hukum islam tentang hewan sebagai sumber

bahan makanan

Kompetensi Dasar : 14. 2. Menghindari makanan yang bersumber dari binatang yang diharamkan.

### A. Indikator

Siswa mampu:

1. Menjelaskan manfaat mengkonsumsi binatang yang halal dimakan.
2. Menjelaskan mudharat mengkonsumsi binatang yang haram dimakan.
3. Menghindari makanan dari binatang yang haram dimakan.

### B. Karakter Peserta Didik Yang Diharapkan

1. Religius
2. Dapat dipercaya
3. Tekun
4. Tanggung jawab
5. Teliti

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran tentang jenis-jenis hewan yang halal dan haram dimakan dengan metode:

1. *Interactive lecturing* dan *Resitasi*, diharapkan peserta didik dapat menjelaskan manfaat mengkonsumsi binatang yang halal dimakan dan dapat menjelaskan mudharat mengkonsumsi binatang yang haram dimakan dengan baik dan benar.

2. *Everyone is a Teacher Here*, diharapkan membuat pertanyaan dan memberikan contoh perilaku orang yang menghindari makanan dari binatang yang haram.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Manfaat mengkonsumsi binatang yang halal dimakan.
2. Mudharat mengkonsumsi binatang yang haram dimakan.

#### E. Metode Pembelajaran

1. Interactive lecturing
2. Resitasi
3. *Everyone is a Teacher Here*

#### F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan a. Salam pembuka dan do'a b. Guru memberikan apersepsi materi pertemuan sebelumnya. c. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai. d. Guru memberikan pre-test kepada siswa dengan bertanya tentang menghindari mengkonsumsi hewan haram dimakan.	10 menit	Interactive lecturing  Lecturing  Interactive lecturing
2.	Kegiatan Inti a. Eksplorasi 1) Guru menjelaskan tentang menghindari mengkonsumsi hewan haram dimakan dengan media komputer. 2) Siswa mencatat hal-hal materi yang penting. b. Elaborasi 1) Guru membagikan kertas kosong kepada siswa. 2) Guru meminta siswa membuat satu pertanyaan di kertas tersebut. 3) Kertas yang telah ditulis pertanyaan kemudian diambil oleh guru dan dikocok agar menjadi acak. 4) Kertas yang telah dikocok tersebut diberikan	30 menit	Lecturing  <i>Everyone is a Teacher Here</i>

	<p>lagi kepada siswa untuk dijawab.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>1) Siswa membacakan pertanyaan dan jawabannya secara bergantian satu persatu.</p> <p>2) Guru memberikan catatan atau penjelasan tentang jawaban siswa yang masih kurang benar.</p>		
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru memberikan penugasan (PR).</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam penutup.</p>	5 menit	Resitasi

#### G. Penilaian

- Jenis : Tes / non tes
- Bentuk : Uraian / esai dan Lisan
- Instrument :
  1. Jelaskan manfaat mengkonsumsi binatang yang halal dimakan!
  2. Jelaskan mudharat mengkonsumsi binatang yang haram dimakan!

#### H. Bahan / Sumber Belajar

1. Sumber Belajar
  - Buku Pendidikan Agama Islam Kelas VIII
  - LKS MGMP PAI SMP
  - *Al-Qur'anul Karim*
2. Media:
  - Laptop
  - LCD Proyektor
  - Kertas kosong

Temanggung, 11 April 2012

**Mengetahui,  
Guru Mapel PAI**

**Mahasiswa**

**Erwin Hardiyanto, S.Pd.I**

**Sulistiya Kurniyawati  
NIM: 08470005**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMP Remaja Parakan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas / Semester : VIII / 2 (Genap)  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

Standar Kompetensi : 14. Menghindari Perilaku Tercela dan Memahami hukum Islam tentang hewan sebagai sumber bahan makanan  
Kompetensi Dasar : 14. 3. Memahami perilaku dendam dan munafik  
14. 4. Memahami makanan yang bersumber dari binatang yang halal dan haram.

### A. Indikator

Siswa mampu:

1. Memahami perilaku dendam dan munafik
2. Memahami akibat buruk dari perilaku dendam dan munafik
3. Menjelaskan manfaat mengkonsumsi binatang yang halal dimakan.
4. Menjelaskan mudharat mengkonsumsi binatang yang haram dimakan.
5. Menghindari makanan dari binatang yang haram dimakan.

### B. Karakter Peserta Didik Yang Diharapkan

1. Religius
2. Dapat dipercaya
3. Tekun
4. Tanggung jawab
5. Teliti

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran tentang jenis-jenis hewan yang halal dan haram dimakan dengan metode *Resitasi* dan *Quiz* diharapkan peserta didik dapat menjelaskan dan memahami materi perilaku tercela dan hukum Islam tentang hewan sebagai sumber bahan makanan dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Perilaku tercela
2. Hukum Islam tentang hewan sebagai sumber bahan makanan

#### E. Metode Pembelajaran

1. Resitasi
2. Quiz

#### F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan a. Salam pembuka dan do'a b. Guru memberikan apersepsi materi perilaku tercela dan hukum Islam tentang hewan sebagai sumber bahan makanan. c. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.	5 menit	Interactive lecturing  Lecturing
2.	Kegiatan Inti a. Eksplorasi 1) Guru mengulas secara singkat materi perilaku tercela dan hukum Islam tentang hewan sebagai sumber bahan makanan dengan media komputer. b. Elaborasi 1) Guru meminta siswa menyiapkan satu lembar kertas sebagai lembar jawaban. 2) Guru menampilkan soal satu- persatu pada layar LCD Proyektor. c. Konfirmasi 1) Siswa menjawab soal di lembar yang telah disediakan. 2) Guru dan siswa bersama- sama mengoreksi jawaban.	37 menit	Interactive lecturing  Quiz
3.	Penutup a. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam penutup.	3 menit	

#### G. Penilaian

- Jenis : Tes / non tes
- Bentuk : Uraian / esai dan Lisan

- Instrument :

  1. Apakah yang disebut dendam?
  2. Apakah yang disebut munafik?
  3. Sebutkan satu ciri orang yang memiliki sifat dendam!
  4. Sebutkan satu ciri orang yang memiliki sifat munafik!
  5. Sebutkan dua jenis hewan yang halal dimakan!
  6. Sebutkan dua jenis hewan yang haram dimakan!
  7. Jelaskan manfaat mengkonsumsi binatang yang halal dimakan!
  8. Jelaskan mudharat mengkonsumsi binatang yang haram dimakan!

#### H. Bahan / Sumber Belajar

1. Sumber Belajar
  - Buku Pendidikan Agama Islam Kelas VIII
  - LKS MGMP PAI SMP
  - *Al-Qur'anul Karim*
2. Media:
  - Laptop
  - LCD Proyektor
  - Lembar Jawaban

Temanggung, 11 April 2012

**Mengetahui,  
Guru Mapel PAI**

**Mahasiswa**

**Erwin Hardiyanto, S.Pd.I**

**Sulistiya Kurniyawati  
NIM: 08470005**

### **Lampiran VIII**

#### **SOAL PRE TEST DAN POST TEST PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII**

**Nama :**

**NIS :**

**Kelas :**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda silang ( X ) pada jawaban a, b, c, atau d yang paling tepat di lembar jawaban yang telah disediakan!**

1. Keinginan untuk membalas sakit hati atau kesalahan kepada orang lain disebut ...
  - a. Iri
  - b. Dendam
  - c. Munafik
  - d. Sakit hati
2. Sifat dendam disebut juga dengan ...
  - a. Khusnudhan
  - b. Mahmudah
  - c. Khushumah
  - d. Madzmumah
3. Sifat dendam disebabkan oleh ...
  - a. Tawadhuk
  - b. Benci tapi suka
  - c. Suka hati
  - d. Benci yang mendalam
4. Akibat orang yang memiliki sifat pendendam ialah ...
  - a. Memiliki banyak teman luas
  - b. Hidupnya menjadi tenang
  - c. Pergaulan menjadi lebih luas
  - d. Mudah dihindari penyakit stres
5. Cara menghindari sifat pendendam adalah... kecuali ...
  - a. Tidak pernah keluar rumah
  - b. Membiasakan diri menahan rasa amarah
  - c. Suka menjalin silaturahmi
  - d. Suka menjadi pemaaf
6. Allah mengutuk orang yang mempunyai sifat dendam sebagaimana disebutkan dalam Sabda Rasulullah yang artinya adalah ...
  - a. Pendendam itu termasuk sifat tercela
  - b. Orang yang paling dibenci Allah adalah orang yang paling pendendam
  - c. Allah tidak menyukai orang yang pendendam
  - d. Janganlah engkau jadi orang yang pendendam

7. Ketika sedang berjalan tiba-tiba Azzam tertabrak Yogi hingga jatuh. Tindakan Azzam sebagai anak yang tidak pendendam adalah ...
  - a. Membalas memukul Yogi karena dia jatuh sampai sakit
  - b. Mengumpat Yogi dalam hati
  - c. Memaafkan Yogi karena tidak sengaja
  - d. Memarahi Yogi supaya berhati-hati
8. Orang yang mempunyai pura-pura baik dan percaya kepada agama padahal di dalam hatinya ingkar disebut ...
  - a. Munafik
  - b. Iri
  - c. Dendam
  - d. Sakit hati
9. Tanda-tanda orang yang memiliki sifat munafik adalah ...
  - a. Jika berkata selalu dusta, jika berjanji mengingkari, jika diberi kepercayaan berkhianat
  - b. Jika berbicara selalu jujur, bila berjanji selalu ditepati, bila diberi amanat selalu amanah
  - c. Jika berbicara tertawa, jika dipercaya berdusta, jika berjanji mengucapkan Insya Allah
  - d. Jika berbicara selalu jujur, jika dipercaya berbohong, jika berjanji berkhianat
10. Balasan bagi orang yang berkhianat adalah ...
  - a. Allah tidak akan berkata-kata pada mereka
  - b. Allah akan melapangkan hati mereka pada hari kiamat
  - c. Allah tidak akan melihat mereka pada hari kiamat
  - d. Allah tidak akan mengasihi mereka pada hari kiamat
11. Salah satu cara menghindari sifat munafik yaitu ...
  - a. Malas mengerjakan salat
  - b. Menghalangi teman berbuat baik
  - c. Banyak bergaul dengan orang-orang yang shaleh
  - d. Suka menyebar fitnah
12. Pernyataan di bawah ini yang merupakan contoh orang yang memiliki sifat munafik adalah ...
  - a. Rajin mengerjakan salat karena merupakan kewajiban
  - b. Bersumpah untuk kedok supaya selamat
  - c. Tidak suka mengadu domba
  - d. Bersumpah karena tidak bersalah
13. Berikut adalah yang bukan akibat mengkhianati bagi orang lain ...
  - a. Orang lain kecewa
  - b. Orang lain puas
  - c. Orang lain tertunda keinginannya
  - d. Orang lain gagal rencananya
14. Farah mendapatkan titipan buku dari Nadia untuk diberikan Shinta. Tapi oleh Farah buku itu tidak diberikan kepada Shinta bahkan dimanfaatkannya sendiri. Berarti Farah melakukan perbuatan tercela yaitu ...
  - a. Iri
  - b. Dengki
  - c. Khianat
  - d. Dendam

15. Pada dasarnya semua hewan halal dimakan, kecuali ...
  - a. Enak rasanya
  - b. Hidup di dunia Rasul
  - c. Pahit rasanya
  - d. Ada larangan dari Allah dan Rasul
16. Rasulullah menganjurkan : “Makanlah makanan yang halal dan baik”. Yang disebut makanan baik adalah ...
  - a. Bukan makanan yang mengakibatkan sakit
  - b. Bukan makanan yang masih mentah
  - c. Bukan makanan yang dilarang
  - d. Bukan makanan yang menjijikkan
17. Pada hakekatnya Allah menciptakan hewan yang halal dan haram adalah untuk ...
  - a. Melengkapi isi dunia
  - b. Menguji ketelitian manusia
  - c. Menguji ketaatan manusia
  - d. Menguji ketaatan syaitan
18. Halal dan haramnya hewan untuk dimakan dapat diketahui dari ...
  - a. Impian seseorang
  - b. Dalil Al-Qur’an dan Hadits
  - c. Bentuk binatangnya
  - d. Nasehat orang tua
19. Dalam Al-Qur’an Surat Al-Maidah: 96, Allah menyebutkan bahwa semua binatang buruan laut hukumnya ...
  - a. Halal dimakan
  - b. Halal dimakan asal bukan bangkai bergigi
  - c. Haram dimakan
  - d. halal dimakan kecuali yang bergigi
20. Salah satu contoh hewan yang halal dimakan adalah ...
  - a. Sapi yang disembelih karena untuk kurban
  - b. Kerbau yang kepalanya dilarung ke laut untuk sesaji
  - c. Ayam yang mati karena tertabrak mobil
  - d. Kambing yang mati karena sakit
21. Hewan yang halal dimakan karena termasuk binatang ternak adalah ...
  - a. Kambing
  - b. Bekicot
  - c. Cicak
  - d. Semut
22. Hewan-hewan di bawah ini adalah hewan yang halal dimakan karena termasuk binatang yang hidup di air adalah ...
  - a. Katak
  - b. Kuda
  - c. Udang
  - d. Buaya
23. Kura-kura adalah hewan yang hukumnya ... dimakan
  - a. Halal
  - b. Mubah / boleh
  - c. Makruh
  - d. Haram
24. Contoh bangkai hewan yang hukumnya halal dimakan adalah ...
  - a. Semut
  - b. Belut
  - c. Ayam
  - d. Burung
25. Manfaat yang kita dapat karena memakan binatang halal adalah ...
  - a. Membuat perut kenyang
  - b. Membuat tubuh indah
  - c. Membuat tubuh sehat
  - d. Membuat rambut indah

26. Hewan yang haram dimakan karena bertaring dan buas adalah ...
- a. Gajah
  - b. Kuda
  - c. Banteng
  - d. Harimau
27. Hewan yang haram dimakan karena disuruh untuk membunuh adalah ...
- a. Bekicot
  - b. Semut
  - c. Ular
  - d. Tawon
28. Semua binatang yang diharamkan oleh Allah dan Rasul-Nya untuk dimakan pasti mendatangkan ...
- a. Manfaat
  - b. Madlorot
  - c. Kelezatan
  - d. Kesenangan
29. Dibawah ini yang merupakan dampak buruk memakan binatang yang haram adalah ...
- a. Akan merasakan panasnya api neraka
  - b. Doanya akan dikabulkan oleh Allah
  - c. Merasa semangat menjalankan ibadah
  - d. Badan akan menjadi kurus kering
30. Dinda diajak sahabatnya makan di sebuah rumah makan. Setelah memasuki rumah makan tersebut ternyata sahabatnya memesan menu sate babi. Sikap Dinda sebagai muslimah yang paling tepat adalah ...
- a. Tidak ikut makan namun hanya mencicipi sedikit saja
  - b. Ikut memakannya dengan maksud tidak menyinggung perasaan sahabatnya
  - c. Ikut memakannya sambil berpura-pura tidak tahu kalau yang dimakan adalah sate babi
  - d. Tidak ikut makan sate tersebut dan hanya pesan minuman saja

Lampiran IX

**TABEL PERHITUNGAN UNTUK MENGUJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL NO. 1-30**

Responden	Skor yang dicapai untuk butir soal nomor:																														Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	21	
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
4	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17		
5	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	20		
6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	11	
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	16
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	26		
10	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	16	
11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
12	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	
13	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	10	
14	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	9	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	27		
16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	
18	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
20	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	23	
22	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	20	
23	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	8	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	25
25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
26	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	24
28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	14	
29	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	11	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	25

*Lampiran X***HASIL PERHITUNGAN UJI VALIDITAS SOAL MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII**

Soal 1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.624 .000 30	Soal 11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.458 .011 30	Soal 21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.488 .006 30
Soal 2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.557 .001 30	Soal 12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.503 .005 30	Soal 22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.492 .006 30
Soal 3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.640 .000 30	Soal 13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.531 .003 30	Soal 23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.499 .005 30
Soal 4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.465 .10 30	Soal 14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.458 .011 30	Soal 24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.514 .004 30
Soal 5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.472 .009 30	Soal 15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.561 .001 30	Soal 25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.468 .009 30
Soal 6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.429 .018 30	Soal 16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.600 .000 30	Soal 26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.414 .023 30
Soal 7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.472 .009 30	Soal 17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.580 .001 30	Soal 27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.420 .021 30
Soal 8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.417 .022 30	Soal 18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.511 .004 30	Soal 28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.448 .013 30
Soal 9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.481 .007 30	Soal 19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.531 .003 30	Soal 29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.455 .011 30
Soal 10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.458 .011 30	Soal 20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.457 .011 30	Soal 30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.420 .021 30

*Lampiran XI*

**HASIL PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS SOAL MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.892	30

*Lampiran XIII*

**HASIL PERHITUNGAN NILAI *PRE TEST* KELOMPOK KONTROL DAN KELOMPOK EKSPERIMEN**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
preKontrol	23	56.7	86.7	72.035	1.4177	6.7991
preEksp	32	56.7	83.3	69.897	1.3747	7.7762
Valid N (listwise)	23					

**HASIL PERHITUNGAN NILAI *POST TEST* KELOMPOK KONTROL DAN KELOMPOK EKSPERIMEN**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
postKontrol	23	66.7	100.0	82.757	1.7366	8.3283
postEksp	32	66.7	100.0	88.341	1.6180	9.1529
Valid N (listwise)	23					

**HASIL PERHITUNGAN NILAI SELISIH NILAI *PRE TEST* TERHADAP *POST TEST* KELOMPOK KONTROL DAN KELOMPOK EKSPERIMEN**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
selisihKontrol	23	3.3	23.4	10.722	.9599	4.6037
selisihEksp	32	10.0	26.7	18.444	.7935	4.4885
Valid N (listwise)	23					

*Lampiran XIV*

**HASIL PERHITUNGAN UJI NORMALITAS NILAI PRE TEST  
KELOMPOK KONTROL DAN KELOMPOK EKSPERIMEN**

**Tests of Normality**

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_Test	Kontrol	.165	23	.104	.941	23	.187
	Eksperimen	.097	32	.200 <sup>*</sup>	.956	32	.208

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

**HASIL PERHITUNGAN UJI NORMALITAS NILAI POST TEST  
KELOMPOK KONTROL DAN KELOMPOK EKSPERIMEN**

**Tests of Normality**

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Post_Test	Kontrol	.170	23	.085	.958	23	.426
	Eksperimen	.116	32	.200 <sup>*</sup>	.928	32	.033

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

*Lampiran XV*

**HASIL PERHITUNGAN UJI “t” NILAI PRE TEST KELOMPOK KONTROL DAN KELOMPOK EKSPERIMEN**

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre_Test	Equal variances assumed	1.266	.265	1.059	53	.294	2.1379	2.0192	-1.9120	6.1878
	Equal variances not assumed			1.083	50.891	.284	2.1379	1.9747	-1.8268	6.1026

*Lampiran XVI*

**HASIL PERHITUNGAN UJI “t” NILAI POST TEST KELOMPOK KONTROL DAN KELOMPOK EKSPERIMEN**

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post_Test	Equal variances assumed	.321	.574	-2.316	53	.024	-5.5841	2.4111	-10.4201	-.7481
	Equal variances not assumed			-2.353	50.023	.023	-5.5841	2.3735	-10.3514	-.8168

*Lampiran XVII*

**HASIL PERHITUNGAN UJI “t” NILAI SELISIH PRE TEST TERHADAP POST TEST  
KELOMPOK KONTROL DAN KELOMPOK EKSPERIMEN**

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
selisih	Equal variances assumed	.815	.371	-6.227	53	.000	-7.7220	1.2402	-10.2095	-5.2346
	Equal variances not assumed			-6.200	46.821	.000	-7.7220	1.2454	-10.2277	-5.2163

*Lampiran XVIII*

**Tabel Nilai Koefisien “r” Product Moment**

df	Taraf Signifikan		df	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%
1	0,997	1,000	24	0,388	0,496
2	0,950	0,990	25	0,381	0,487
3	0,878	0,959	26	0,374	0,478
4	0,811	0,917	27	0,367	0,470
5	0,754	0,874	28	0,361	0,463
6	0,707	0,834	29	0,355	0,456
7	0,666	0,798	30	0,349	0,449
8	0,632	0,765	35	0,325	0,418
9	0,602	0,735	40	0,304	0,393
10	0,576	0,708	45	0,288	0,372
11	0,553	0,684	50	0,273	0,354
12	0,532	0,661	60	0,250	0,325
13	0,514	0,641	70	0,232	0,302
14	0,497	0,623	80	0,217	0,283
15	0,482	0,606	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	100	0,195	0,254
17	0,456	0,575	125	0,174	0,228
18	0,444	0,561	150	0,159	0,208
19	0,433	0,549	200	0,138	0,181
20	0,423	0,537	300	0,113	0,148
21	0,413	0,526	400	0,098	0,128
22	0,404	0,515	500	0,088	0,115
23	0,396	0,505	1000	0,062	0,081

Sumber :

Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal. 219.

*Lampiran XIX*

**FOTO-FOTO KEGIATAN**



Suasana pembelajaran menggunakan media komputer



Siswa kelompok eksperimen saat pembelajaran menggunakan media komputer



Perlakuan ke-2 di kelompok eksperimen



Siswa yang secara sukarela menjawab pertanyaan



Saat pembagian kertas kosong pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media komputer



Kegiatan kelas kontrol saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam



Suasana kelas eksperimen saat pembelajaran



Siswa kelompok kontrol mengerjakan soal



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-01/R0

**PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Yogyakarta, 7 Desember 2011

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Kepada Yth.

**Dra. Nur Rohmah, M.Ag**

Ketua Jurusan Kependidikan Islam

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan.Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sulistiya Kurniyawati

NIM : 08470005

Jurusan : Kependidikan Islam

Semester : VII (tujuh)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Mengajukan tema skripsi/tugas akhir sebagai berikut:

1. **Media Komputer untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMP Remaja Parakan Temanggung (Studi Komparatif Kelas VIII-A dan Kelas VIII-D)**
2. Nilai-Nilai Pembentukan Karakter dalam Novel "Hafalan Shalat Delisa" Karya Tere Liye (Perspektif Pendidikan Islam)
3. Eksperimentasi Strategi Pembelajaran *Index Card Match* dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII di SMP Jam'iyatut-Tholibin Kandangan Temanggung

Besar harapan saya salah satu tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Ibu diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr. Wb.*

Menyetujui,  
Penasehat akademik

  
**Prof. Dr. Maragustam Siregar, M.A**  
NIP: 19591001 198703 1 002

Pemohon

  
**Sulistiya kurniyawati**  
NIM: 08470005



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) – 513056 Email : ty\_suka@telkom.net*

Yogyakarta, 24 Januari 2012

Nomor : UIN.2/KJ/PP.00.9/0381/2012  
Lamp. : -  
Hal : Peretujuan Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Ibu Dra. Na'imah, M.Hum.  
Dosen Jurusan Kependidikan Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alikum Wr. Wb.*

Dengan ini Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : **MEDIA KOMPUTER UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP REMAJA PARAKAN TEMANGGUNG (STUDI KOMPARATIF KELAS VIII-A DAN VIII-D)**

Dirubah Menjadi : **STUDI KOMPARATIF TENTANG PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP REMAJA PARAKAN TEMANGGUNG DENGAN MEDIA KOMPUTER**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua jurusan  
Kependidikan Islam  
  
Dra. Nur Rohmah, M.Ag.  
NIP.: 19550823 198803 1 001

**Tembusan Kepada :**

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) – 513056 Email : ty\_suka@telkom.net*

Yogyakarta, 24 Januari 2012

Nomor : UIN.02/KJ/PP.00.9/0382/2012

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.  
Ibu Dra. Na'imah, M.Hum.  
Dosen Jurusan Kependidikan Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Berdasarkan pengajuan judul dan hasil seleksi terhadap judul proposal skripsi yang diajukan mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam (KI) Ibu ditetapkan sebagai pembimbing saudara:

Nama : Sulistiya Kurniyawati

NIM : 08470005

Jurusan : Kependidikan Islam

Judul Skripsi : **STUDI KOMPARATIF TENTANG PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP REMAJA PARAKAN TEMANGGUNG DENGAN MEDIA KOMPUTER**

Demikian surat penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Kepada Jurusan  
Kependidikan Islam



**Dra. Nur Rohmah, M.Ag.**  
NIP. 19550823 198303 2 002

**Tembusan kepada:**

1. Mahasiswa yang bersangkutan
2. Arsip

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Sulistiya Kurniyawati  
NIM : 08470005  
Pembimbing : Dra. Na'imah, M. Hum  
Judul Skripsi : STUDI KOMPARATIF TENTANG PRESTASI BELAJAR  
SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMP REMAJA PARAKAN TEMANGGUNG  
DENGAN MEDIA KOMPUTER .  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Kependidikan Islam

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	22 Maret 2012	I	Revisi Proposal	
2.	4 Juni 2012	II	Revisi Bab I	
3.	8 Juni 2012	III	Revisi Bab II	
4.	14 Juni 2012	IV	Revisi Bab III	
5.	19 Juni 2102	V	Revisi Bab I, Bab III dan Bab IV	
6.	22 Juni 2012	VI	ACC Skripsi untuk Munaqasah	

Yogyakarta, 4 Juli 2012  
Pembimbing

**Dra. Na'imah, M.Hum**  
NIP. 19610424 199003 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274)-513056 Fax.519734 e-mail: tarbiyan@uin-suka.ac.id*

Nomor : UIN.02/DT.I/PP.00.9/1521/2012  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth,  
**Kepala SMP Remaja Parakan Temanggung**  
di Parakan Temanggung Jawa Tengah

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"STUDI KOMPARATIF TENTANG PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP REMAJA PARAKAN TEMANGGUNG DENGAN MEDIA KOMPUTER"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Sulistiya Kurniyawati  
No. Induk : 08470005  
Semester : VIII  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Alamat : Wonobodro RT 02 RW 03 Wadas Kandangan Temanggung  
untuk melaksanakan penelitian di SMP Remaja Parakan Temanggung Jawa Tengah dengan metode pengumpulan data dokumentasi, wawancara, observasi, dan tes.  
Adapun waktunya dimulai tanggal : 2 April 2012 – 4 Juni 2012

Demikian atas izin Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 26 Maret 2012

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan I



Deakiman, S.Ag., M.Pd.

NIP: 19720315 199703 1 0094

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Kependidikan Islam
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274)-513056 Fax.519734 e-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id*

Nomor : UIN.02/DT.I/PP.00.9/1520/2012  
Lamp. : 1 Bandel Proposal Skripsi  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,  
**Gubernur DIY**  
**Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan**  
**Komplek Kepatihan - Danurejan**  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"STUDI KOMPARATIF TENTANG PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP REMAJA PARAKAN TEMANGGUNG DENGAN MEDIA KOMPUTER"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Sulistiya Kurniyawati  
No. Induk : 08470005  
Semester : VIII  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Alamat : Wonobodro RT 02 RW 03 Wadas Kandangan Temanggung  
untuk melaksanakan penelitian di SMP Remaja Parakan Temanggung Jawa Tengah dengan metode pengumpulan data dokumentasi, wawancara, observasi, dan tes.  
Adapun waktunya dimulai tanggal : 2 April 2012 – 4 Juni 2012

Demikian atas izin Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 26 Maret 2012



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Kependidikan Islam
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



YAYASAN PENDIDIKAN REMAJA PARAKAN  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

## SMP "REMAJA"

Jl. Letnan Suwaji No. 60 Telp. (0293) 596559 Parakan

Nomor : 140/SK/R/VI/2012  
Lampiran : -  
Hal : Jawaban Ijin Penelitian

Temanggung, 4 April 2012

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta nomor : UIN.02/DT.I/PP.00.9/1521/2012 tanggal 26 Maret 2012 tentang Permohonan Ijin Penelitian yaitu mulai tanggal 2 April s/d 4 Juni 2012 dengan catatan hasil penelitian tersebut hanya digunakan untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul "STUDI KOMPARATIF TENTANG PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP REMAJA PARAKAN TEMANGGUNG DENGAN MEDIA KOMPUTER"

Demikian jawaban kami, besar harapan kami pelaksanaan penelitian dapat terlaksana dengan baik dan atas perhatiannya disampaikan terima kasih.



Nb.

Setelah selesai mengerjakan skripsi agar mengirimkan hasilnya ke SMP REMAJA Parakan Temanggung



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/2788/V/3/2012

Membaca Surat : PD I Fak. Tarbiyah&Keguruan UIN Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/1520/2012  
Tanggal : 26 Maret 2012 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : SULISTIYA KURNIYAWATI NIP/NIM : 08470005  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Judul : STUDI KOMPARATIF TENTANG PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP REMAJA PARAKAN TEMANGGUNG DENGAN MEDIA KOMPUTER  
Lokasi : SMP REMAJA Kec. PARAKAN, Kota/Kab.  
Waktu : 27 Maret 2012 s/d 27 Juni 2012

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjapro.go.id](http://adbang.jogjapro.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjapro.go.id](http://adbang.jogjapro.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 27 Maret 2012  
A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perencanaan dan Pembangunan  
Ub.

H. Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Suteng Irianto, M.Kes.  
NIP. 19620226 198803 1 008

**Tembusan :**

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Pembantu Dekan I Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN
3. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT**

Jl. A. Yani No. 160 Telp. (024) 8414205, 3454990 fax. (024) 8313122  
S E M A R A N G

**SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET**

Nomor : 070 / 0793 / 2012

- I. DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia No. 64 Tahun 2011 Tanggal 20 Desember 2011.  
2. Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah. Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY. Nomor 070 / 2788 / V / 03 / 2012. Tanggal 27 Maret 2012.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Temanggung.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : SULISTIYA KURNIYAWATI.  
2. Kebangsaan : Indonesia.  
3. Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta.  
4. Pekerjaan : Mahasiswa.  
5. Penanggung Jawab : Dra. Naimah, M.Hum.  
6. Judul Penelitian : Studi Komparatif Tentang Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Remaja Parakan Temanggung Dengan Media Komputer.  
7. Lokasi : Kabupaten Temanggung.
- V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :
1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkar kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
  4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :  
Maret s.d. Juni 2012.
- VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 29 Maret 2012

an. GUBERNUR JAWA TENGAH  
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS  
PROVINSI JAWA TENGAH





PEMERINTAH KABUPATEN TEMANGGUNG  
**KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
**KABUPATEN TEMANGGUNG**  
Alamat : Jl. Setia Budi No 1 Telp. (0293) 491048 Fax 491313 Kode Pos 56212  
TEMANGGUNG

**SURAT REKOMENDASI**

Nomor : 070 / 147 / 2012

- I DASAR : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah Nomor 070 / 265 / 2004 Tanggal 20 Pebruari 2004
- II MEMBACA : Surat dari Badan Kesbang dan Linmas Propinsi Jawa Tengah Nomor: 070 / 0793/2012 tanggal 29 Maret 2012
- III Pada prinsipnya kami **TIDAK KEBERATAN** atas Kegiatan Survey / Penelitian / Riset / Mencari Data yang akan di laksanakan oleh :
1. Nama : **SULISTIYA KURNIYAWATI**
  2. NIM / NIP : 08470005
  3. Kebangsaan : Indonesia
  4. Alamat : WonobodroRt02/Rw 03 Wadas Kandangan.
  5. Pekerjaan : Mahasiswi
  6. Penanggung Jawab : Dra. Na'imah, M. Hum.
  7. Judul Penelitian : **Studi Komparatif Tentang Prestasi belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Remaja Parakan dengan Media Komputer.**
  8. Lokasi : Kecamatan Parakan.

**DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / lembaga swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya.
2. Pelaksanaan Kegiatan tersebut tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas pemerintahan.
3. Apabila kegiatan tersebut mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan.

4. Tidak membahas masalah politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
  5. Surat Rekomendasi Survey / Riset / Penelitian/ Ijin Praktek ini dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila :
    - a. Pemegang Surat Rekomendasi Survey / Riset / Penelitian ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku.
    - b. Obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
  6. Setelah melakukan Survey, supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Temanggung.
- IV. Surat Rekomendasi Survey / Riset / Mencari Data Penelitian ini berlaku dari: tanggal 04 April 2012 s/d 04 Juni 2012
- V. Demikian untuk menjadikan maklum dan guna seperlunya

Temanggung, 04 April 2012

KEPALA KANTOR  
KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
KABUPATEN TEMANGGUNG



**ISTANTYONO, S.Sos**  
Pembina TK I  
NIP. 19610423 198503 1 005

Tembusan : dikirim kepada Yth :

1. Bapak Bupati Temanggung  
( Sbg. Laporan ) ;
  2. Kepala BAPPEDA Kab. Temanggung;
  3. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Temanggung;
  4. Kepala SMP Remaja Parakan ;
  5. Yang bersangkutan;
  6. Arsip.
-



YAYASAN PENDIDIKAN REMAJA PARAKAN  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

## SMP "REMAJA"

Jl. Letnan Suwaji No. 60 Telp. (0293) 596559 Parakan

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 139/SK/R/VI/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini:

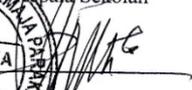
Nama : D. Hadi Winoto  
NIP :-  
Pangkat/Golongan :-  
Jabatan : Kepala Sekolah SMP REMAJA Parakan Temanggung

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta:

Nama : Sulistiya Kurniyawati  
NIM : 08470005  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan kegiatan penelitian / mencari data-data yang diperlukan di SMP REMAJA Parakan Temanggung pada tanggal 2 April 2012 s/d 26 Mei 2012

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Temanggung, 28 Mei 2012  
Kepala Sekolah  
  
D. Hadi Winoto





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

BISMILLAHIRRAHMANIRROHIIM

## SERTIFIKAT

No. : UIN.2/L.2/PP.06/0128/2011

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,  
memberikan sertifikat kepada :

N a m a : Sulistiya Kurniyawati  
Tempat & Tgl. Lahir : Temanggung, 25 Oktober 1990  
NIM / Fakultas : 08470005 / Ty.

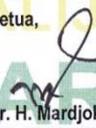
Yang telah menjadi relawan UIN Sunan Kalijaga, dalam rangka membantu Korban Letusan Gunung Merapi di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah, dari tanggal 13 November s.d. 12 Desember 2010, dengan nilai 94 ( A- ).

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti bahwa yang bersangkutan, telah melaksanakan kegiatan relawan yang disetarakan dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN), dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 14 Februari 2011

Ketua,

  
Dr. H. Mardjoko Idris, MA.  
NIP. 19590105 198703 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada  
**Nama** : **SULISTIYA KURNIYAWATI**  
**NIM** : **08470005**  
**Jurusan/ Program Studi** : **Kependidikan Islam**  
**Nama DPL** : **Drs. H. Mangun Budiyanto, M.SI**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

**90 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011  
A.n. Dekan  
Pengelola PPL-KKN Integratif



0847000515199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

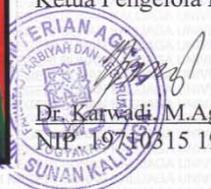
**Nama** : SULISTIYA KURNIYAWATI  
**NIM** : 08470005  
**Jurusan/ Program Studi** : Kependidikan Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL II dan KKN Merapi yang kemudian  
dikonversikan kepada kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai  
dengan 2 Oktober 2011 di MTs N Wonosari dan dinyatakan **lulus** dengan nilai:  
**90,95 (A-).**



Yogyakarta, 4 November 2011  
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag  
NIP. 19740315 199803 1 004





PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**  
Y O G Y A K A R T A

# SERTIFIKAT

*Diberikan kepada*

*Nama* : **SULISTIYA KURNIYAWATI**

*NIM* : **08470005**

*Fakultas* : **Tarbiyah dan Keguruan**

*telah berhasil menyelesaikan*

**UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

*dengan predikat*

**SANGAT MEMUASKAN**

Diselenggarakan oleh **PKSI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
pada tanggal:

**15 Mei 2012**



Kepala PKSI

**Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.**  
NIP. 19770103 200501 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA**  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1661.a/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Sulistiya Kurniyawati**  
Date of Birth : **October 25, 1990**  
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **June 26, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>40</b>
Structure & Written Expression	<b>40</b>
Reading Comprehension	<b>48</b>
<b>Total Score</b>	<b>427</b>



Director,  
  
Dr. H. Shofiyullah M.P., S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19710528 200003 1 001



*Lampiran XXXVIII*

**CURRICULUM VITAE**

Nama Lengkap : Sulistiya Kurniyawati  
Tempat, Tanggal Lahir : Temanggung, 25 Oktober 1990  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Wonobodro RT 02 RW 03 Desa Wadas Kec.  
Kandangan Kab. Temanggung Jawa Tengah  
Nama Orang Tua :  
Ayah : Slamet, A. Ma  
Ibu : Siti Suwaibah  
Pekerjaan Orang Tua :  
Ayah : Guru  
Ibu : Petani

**Riwayat Pendidikan**

1. RA Al-Huda Wadas, lulus tahun 2006
2. MI Wadas II, lulus tahun 2001
3. SMP Jam'iyatut-Tholibin Wadas, lulus tahun 2005
4. MAN Temanggung, lulus tahun 2008
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Tarbiyah Jurusan Kependidikan Islam Angkatan 2008

**Pengalaman Organisasi**

1. Anggota PMII Rayon Fakultas Tarbiyah tahun 2008
2. Departemen BEM-Jurusan Kependidikan Islam Periode 2009-2010
3. Bendahara DPP TIK Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Periode 2010-2011
4. Panitia Pelaksana DPP TIK Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Periode 2011-2012