

**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL MATA PELAJARAN  
BAHASA ARAB KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
NEGERI TEMPEL SLEMAN YOGAKARTA  
TAHUN AJARAN 2011-2012**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Islam**

**OLEH:**

**SYAHABUDDIN NUR**  
**NIM. 08420046**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2012**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syahabuddin Nur

NIM : 08420046

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Alamat : Sapen GK 1 No 639 Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini yang berjudul “Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011-2012” adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 5 Juni 2012

Yang menyatakan



Syahabuddin Nur  
NIM: 08420046



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Syahabuddin Nur  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Syahabuddin Nur  
NIM : 08420046  
Judul Skripsi : ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL MATA  
PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI TEMPEL  
SLEMAN YOGAKARTA TAHUN AJARAN 2011-2012

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 12 Juni 2012  
Pembimbing

Drs. Radjasa Mu'tasim, M. Si.  
NIP. 19560907 198603 1 002



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Syahabuddin Nur  
NIM : 08420046  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011-2012

Setelah mengadakan munaqasyah atas Skripsi/Tugas Akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Skripsi/Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.		-	Rekomendasi persoalan ketiga dari syarat aspek ketrampilan berbahasa, langsung merujuk pada bab tentang cara membuat butir-butir soal tentang ketrampilan berbahasa perlu ditegaskan pada rekomendasi
2.		-	Redaksi tentang generalisasi kemudahan dan validitas soal perlu diperjelas, tambahan: mudah dari analisis computer tapi dalam realitas nyata bertentangan.

Tanggal selesai revisi  
13 Juli 2012

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 09 Juli 2012

Mengetahui:  
Penguji I

Yang menyerahkan  
Penguji I

Drs. H. Syamsuddin A., M.M.  
NIP. 19560608 198303 1 005  
(Setelah Revisi)

Drs. H. Syamsuddin A., M.M.  
NIP. 19560608 198303 1 005  
(Setelah Munaqasyah)





### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Syahabuddin Nur  
NIM : 08420046  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011-2012

Setelah mengadakan munaqasyah atas Skripsi/Tugas Akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Skripsi/Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Latar Balakang Masalah		Tambah argument ilmiah soal UTS yang diteliti
2.	Kesimpulan		Soal No. 3 beri simpulan bahwa soal UTS belum sesuai dengan ketrampilan berbahasa Arab.

Tanggal selesai revisi  
13 Juli 2012

Mengetahui:  
Penguji II

R. Umi/Baroroh, M.Ag.  
NIP. 19720305 199603 2 001  
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 09 Juli 2012

Yang menyerahkan  
Penguji II

R. Umi Baroroh, M.Ag.  
NIP. 19720305 199603 2 001  
(Setelah Munaqasyah)



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN/02/DT/PP.009/ 065 /2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011-2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Syahabuddin Nur

NIM : 08420046

Telah dimunaqosyahkan pada : Hari Senin, 09 Juli 2012

Nilai munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Drs. Radjasa Mutasim, M.Si.  
NIP. 19560907198603 1 002

Penguji I

Drs. H. Syamsuddin A., M.M.  
NIP. 19560608 198303 1 005

Penguji II

R. Umi Baroroh, M.Ag.  
NIP. 19720305 199603 2 001

23 JUL 2012

Yogyakarta,.....

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si  
NIP. 19590525 198503 1 005

**MOTTO**

جَرِّبْهُ وَلاِحْظْ تَكُنْ عَارِفًا

*Cobalah dan perhatikanlah, niscaya kau jadi orang yang tahu*

## **PERSEMBAHAN**

*Karya sederhana ini aku persembahkan kepada  
almamaterku tercinta UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta dan keluargaku tercinta di Andang  
Kalimantan Selatan*

## ABSTRAK

Syahabuddin Nur, “Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011-2012”. Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal UTS Bahasa Arab kelas V Semester II di MIN Tempel Sleman Yogyakarta dengan menggunakan Program Anates dan ITEMEN. dan mengetahui apakah butir soal yang dibuat oleh guru sudah mampu mengukur kemampuan siswa dalam bidang keterampilan berbahasa Arab.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MIN Tempel Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2011-2012 sebanyak 116 siswa, pengumpulan data dilakukan dengan metode Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi, penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif karena data penelitian ini berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik, Analisis data dengan menggunakan program Microcat Model ITEMEN versi 3.00 dan Anates versi 4.0.5.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa soal UTS Bahasa Arab kelas V yang dibuat oleh guru bahasa Arab MIN Tempel Sleman Yogyakarta jika dilihat dari segi Validitasnya sebanyak 24 soal pilihan ganda dan 14 soal uraian memiliki validitas yang tinggi (*valid*), dari segi reliabilitasnya soal pilihan ganda mempunyai reliabilitas yang tinggi yaitu 0,86 dan 0,87 untuk soal Uraian yang berarti (*Reliable*) ,dilihat dari tingkat kesukaran soal dikategorikan sebagai soal yang terlalu mudah, daya pembeda soal yang diterima sebanyak 26 soal pilihan ganda dan 15 soal uraian, fungsi pengecohnya yaitu sebanyak 58 pengecoh dari 90 pengecoh berfungsi dengan baik, soal tersebut termasuk dalam kategori soal pemahaman kosakata dan belum mengukur kemampuan siswa dibidang keterampilan berbahasa Arab secara keseluruhan karena hanya ada 1 keterampilan yang digunakan yaitu keterampilan menulis, kualitas soal yang dibuat guru bahasa Arab tergolong rendah karena yang bisa dimasukkan ke bank soal hanya 14 soal yaitu butir soal pilihan ganda no 4, 11, 14, 17, 18, 21, 23, 24. Soal uraian 3, 6, 8, 10, 11 dan 15 dari keseluruhan soal.

## التجريد

شهاب الدين نور. التحليلية الأثرية لبذور الأسئلة للدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية تيمفيل سليمان يوغياكرتا السنة الدراسة ٢٠١١ - ٢٠١٢. البحث ، بيوغياكرتا: قسم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٢.

تهدف البحث لمعرفة آثار بذور الأسئلة في إمتحان نصف السنة لدرس اللغة العربية في الفصل الخامس للمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية تيمفيل سليمان يوغياكرتا باستخدام *Anates dan ITEMAN* لمعرفة صالحة الأسئلة لتقييس قدرة الطلبة في مهارة اللغة العربية.

الممثل في هذا البحث وهي جميع الطلبة لفصل الخامس للمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية تيمفيل سليمان يوغياكرتا السنة الدراسة ٢٠١١ - ٢٠١٢ لعدددهم ١١٦ طلاباً. طريقة جمع حقائقها وهي بطريقة المراقبة، والمقابلة، والوثائق. ولحساب الحقائق النتائجية بطريقة الكمية، والطريقة الكمية وتحليل بيانها باستخدام طريقة *Microsoft Modal Itemen Versi 3.00 , Anates Versi 4.0.5*

تدل حصول هذا البحث على أن الأسئلة لإمتحان نصف السنة لفصل الخامس في الدرس اللغة العربية التي يصنعها مدرس العربية لهذه المدرسة. إذا نظرنا من ناحية صالحتها تقدر عددها على أربعة وعشرين أسئلة لصورة الأسئلة الإختيارية الصحيحة وأربعة عشر أسئلة من صورة الأسئلة الإملائية الفراغية. وكانت كلها تدل على صالحتها الأعلى، زمن ناحية الأعلى وهي ٨٦، ٨٧، ٠، من صورة الأسئلة الإختيارية الصحيحة. ونظرا من دراجة صعوبتها تدل على أن الأسئلة كانت دراجتها دنيئة. وقدرة إختلاف متنها تدل عددها ٢٦ من صورة الأسئلة الإختيارية الصحيحة و ١٥ من صورة الأسئلة الإملائية الفراغية. فائدة إختلافها وهي تحصل على ٥٨ إختلافا. ومن تسعون إختلافا كانت تفيد فائدة جيدة، وتدخل هذه السئلة قسم من أقسام الأسئلة لتفهم المتردّفات ولم تقيس في مهارة اللغة الأربعة. لأن لا تزال تستخدم مهارة الكتابة نفسه. وكانت الأسئلة التي يصنعها المدرس غير جيدة، لأن الأسئلة التي تستطيع لإدفاع الأسئلة فقد ١٦ أسئلة. وهي بذور الأسئلة لصورة الأئلة الإختيار الصحيحة وهي نمرة ٤، ١١، ١٤، ١٧، ١٨، ٢١، ٢٣، ٢٤. ومن صورة الأسئلة الإملائية الفراغية من نمرة ٣، ٦، ٨، ١٠، ١١، ١٥ من جميع الأسئلة.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين علي امور الدنيا والدين والصلاة والسلام علي اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلي اله وصحبه اجمعين. اما بعد.

Segala puji Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta karuniaNya, sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat beriring salam selalu tercurahkan kepada baginda penutup kenabian yaitu Nabi Besar Muhammad SAW yang mana berkat beliau lah Islam menjadi sempurna dan rahmat bagi sekalian alam.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan judul: “ Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011-2012”.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi yang penulis buat ini jauh dari sempurna namun penulis berusaha semaksimal mungkin agar hasilnya memuaskan dan penulisa juga sangat menyadari kalau penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa ada bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, maka pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Drs. H. Ahmad Rodli, M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

2. Drs. Radjasa Mu'tasim M. Si selaku pembimbing yang telah mengarahkan dan memberi petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keterbukaan dan keikhlasan, sehingga dalam penulisan skripsi ini dapat berjalan dengan sebaik-baiknya.
3. Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M. M, selaku penasehat akademik yang selalu memberikan motivasi dan arahan, sehingga kendala demi kendala dapat teratasi.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang secara langsung dan tidak langsung membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Siti Chalimah, S. Ag. Selaku guru bahasa Arab di MIN Tempel Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin dan bantuan dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Kedua orang tua dan keluarga tercinta, Ayahanda H. Syarkawi dan Ibunda Hj. Jainah beserta Adikku M. Alfiannor yang selalu memberikan semangat dan do'a serta mencurahkan perhatian dan dukungan dengan penuh kasih sayang kepada penulis.
7. Orang tua angkat penulis, Alm H. Suhyar dan Hj. Mursinah dan adinda Noorzahida yang telah memberikan motivasi, dorongan, serta do'a sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik
8. Teman-teman PBA angkatan 2008, Asep, Hafid, Hadvana, Sigit, Arif, Fifin, Ani, Ela, Yuyun, Riska, Nikmah, Uul, Rucai, dan masih banyak lagi teman-teman yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu dalam



skripsi ini, dengan dorongan, bantuan, rasa kebersamaan serta ide-ide yang kalian berikan kepada penulis sehingga sangat memberikan bantuan dalam meringankan penat dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Teman teman PPL II Gubukrubuh, Rohman, Hafid, jalal, pendi, maftuh, rohana, ria rizki, jauharatol, nungki, dan keluarga besar MA YAPPI Gubukrubuh beserta bapa Sulaiman Sekeluargayang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
10. Teman-teman Asrama Amuk Hantarukung Kalimantan Selatan, Putra, Uzie, Mahdi, basam, Lutfi, dengan semangat kebersamaan sehingga memotivasi penulis untuk semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam proses penulisan skripsi ini.

Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita semua khususnya bagi perkembangan dunia pendidikan bahasa Arab.

Amiin

Yogyakarta 5 Juni 2012

Penulis

Syhabuddin Nur  
NIM 08420046

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERBAIKAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	viii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>ABSTRAK ARAB</b> .....	xi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	xx
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka .....	8
E. Landasan Teori .....	10
F. Metode Penelitian .....	35

	G. Sistematika Pembahasan .....	39
<b>BAB II</b>	<b>: GAMBARAN UMUM MADRASAH.....</b>	<b>41</b>
	A. Letak dan Keadaan Geografis.....	41
	B. Sejarah Madrasah.....	42
	C. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah .....	44
	D. Struktur Organisasi .....	46
	E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	54
	F. Sarana Prasarana .....	58
	G. Kurikulum .....	60
<b>BAB III</b>	<b>: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>62</b>
	A. Gambaran Umum.....	62
	1. Kompetensi.....	62
	2. Materi .....	62
	3. Soal.....	63
	B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
	1. Validitas Soal.....	64
	2. Reliabilitas .....	67
	3. Derajat Kesukaran Item.....	68
	4. Daya Pembeda Item .....	72
	5. Fungsi Pengecoh .....	78
	6. Keterampilan Berbahasa Arab.....	88
<b>BAB IV</b>	<b>: PENUTUP .....</b>	<b>103</b>
	A. Kesimpulan.....	103

B. Saran-Saran.....	106
1. Kepada Guru .....	106
2. Kepada Madrasah.....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>108</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>110</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Struktur Organisasi MIN Tempel Sleman.....	47
Tabel 2.2 : Data Guru MIN Tempel Sleman .....	54
Tabel 2.3 : Daftar Jumlah Siswa MIN Tempel Sleman .....	57
Tabel 2.4 : Struktur Kurikulum MIN Tempel Sleman .....	61
Tabel 1a : Validitas Soal Pilihan Ganda.....	66
Tabel 1b : Validitas Bentuk Soal Uraian .....	64
Tabel 2a : Tingkat Kesukaran Soal Bentuk Pilihan Ganda.....	69
Tabel 2b : Tingkat Kesukaran Soal Uraian .....	71
Tabel 3a : Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda .....	73
Tabel 4 : Fungsi Pengecoh Soal Pilihan Ganda.....	81
Tabel 5 : Butir soal UTS Semester II MIN Tempel Sleman dilihat dari keterampilan berbahasa Arab .....	92

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Tabel Program Anates dan Iteman (Output Ditampilkan Secara Default) .....	110
Lampiran 2	Daftar Nilai UTS Semester II MIN Tempel Sleman Yogyakarta Kelas V.....	133
Lampiran 3	Validitas Butir Tes Pilihan Ganda dan Uraian.....	136
Lampiran 4	Butir Soal UTS Semester II MIN Tempel .....	138
Lampiran 5	Kunci Jawaban .....	143
Lampiran 6	Dokumentasi.....	144
Lampiran 7	Contoh Soal Tes Keterampilan Berbahasa Arab.....	150
Lampiran 8	Silabus Bahasa Arab Kelas V dan VI MIN Tempel.....	166
Lampiran 9	Surat Penelitian.....	194
Lampiran 10	Sertifikat.....	203
Lampiran 11	Curriculum Vitae .....	210

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 150 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā‘	b	be
ت	tā‘	t	te
ث	sā	s	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	j	je
ح	ḥā‘	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā‘	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	zāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	rā‘	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā‘	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā‘	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas

غ	gain	g	-
ف	fā'	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
هـ	hā	h	-
ء	hamzah	'	apostrof
ي	yā'	y	-

## 2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقدين      Muta' aqqidain

عدة      'Iddah

## 3. Ta' Marbūṭah diakhir kata

a. Bila mati ditulis

هبة      Hibah

جزية      Jizyah

b. Bila dihidupkan berangkai dengan kata lain ditulis.

نعمة الله      Ni'matullāh

زكاة الفطر      Zakātul-fitri



#### 4. Vokal Tunggal

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
-----	Fatḥah	a	A
-----	<b>Kasrah</b>	i	I
-----	Ḍammah	u	U

#### 5. Vokal Panjang

- Fatḥah dan alif ditulis ā  
جاهلية Jāhiliyyah
- Fatḥah dan yā mati di tulis ā  
يسعى Yas'ā
- Kasrah dan yā mati ditulis ī  
مجيد Majīd
- Ḍammah dan wāwu mati ū  
فروض Furūd

#### 6. Vokal-vokal Rangkap

- Fatḥah dan yā mati ditulis ai  
بينكم Bainakum
- Fatḥah dan wāwu mati au  
قول Qaul

#### 7. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

- أأنتم A'antum  
لإن شكرتم Lain syakartum

## 8. Kata sandang alif dan lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القرآن Al-Qur'ān

القياس Al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf al-nya.

السماء As-samā'

الشمس Asy-syams

## 9. Huruf Besar

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, di antara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

## 10. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض Zawi al-fūrud

اهل السنة Ahl as-sunnah

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Permasalahan dalam pendidikan memang selalu menarik untuk diperbincangkan mulai dari kalangan pendidik, pengusaha, pemerintah bahkan masyarakat khalayak sekalipun tidak luput untuk mempermasalahkan pendidikan di Indonesia. Semua itu karena pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting bagi kehidupan manusia untuk dapat mencapai tujuan hidupnya. Pendidikan sebagaimana termaktub dalam undang-undang tentang sistem pendidikan nasional bab I ketentuan umum pasal 1 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup> Selain itu pendidikan juga mempunyai tanggung jawab untuk menyiapkan sumber daya manusia untuk pembangunan.

Pendidikan di Indonesia khususnya di sekolah formal dalam pembelajaran terdapat suatu penilaian atau evaluasi yang dilaksanakan setelah berlangsungnya proses pembelajaran. Guru tidak dapat mengadakan penilaian, sebelum mengadakan pengukuran terlebih dahulu. Mengukur adalah membandingkan sesuatu dengan satu ukuran dan bersifat kuantitatif. Menilai

---

<sup>1</sup> Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas & Peraturan Pemerintah RI Nomor 47 Tahun 2008 tentang Wajib Belajar, (Bandung: Citra Umbara), hlm. 2-5.

adalah mengambil suatu keputusan terhadap sesuatu ukuran dan bersifat kualitatif, mengadakan evaluasi meliputi kedua langkah di atas yakni mengukur dan menilai.<sup>2</sup>

Evaluasi juga merupakan kegiatan pengendalian, penjaminan dan penetapan mutu pendidikan terhadap berbagai komponen pendidikan pada setiap jalur, jenjang, dan jenis pendidikan sebagai bentuk pertanggungjawaban penyelenggaraan pendidikan. Pelaksanaan evaluasi ini dijelaskan dalam PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 63 ayat (1) bahwa penilaian pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah terdiri atas:

1. Penilaian hasil belajar oleh pendidik.
2. Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan; dan
3. Penilaian hasil belajar oleh pemerintah.

Penilaian hasil belajar oleh pendidik dan penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan di Madrasah sudah berjalan sejak munculnya pendidikan di Madrasah tersebut. Penilaian oleh pendidik atau satuan pendidikan biasanya berbentuk tes. Tes merupakan alat yang digunakan sebagai sarana untuk menentukan nilai. Tes biasanya berfungsi untuk mengukur dan menilai hasil belajar siswa, sejauh mana siswa dapat menyerap materi yang telah diajarkan oleh guru.

Tes merupakan alat evaluasi pendidikan yang menentukan kesuksesan dalam sebuah pembelajaran, maka oleh karena itu tes harus memperhatikan

---

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 3.

hal-hal yang berkaitan dengan cakupan-cakupan serta ruang lingkup komponen pendidikan. Alat penilaian atau tes memiliki beberapa syarat sehingga tes tersebut bisa dikatakan tes yang berkualitas di antaranya: memiliki validitas, reliabilitas, derajat kesukaran soal, daya pembeda soal, serta fungsi pengecoh atau fungsi distraktor. Semuanya merupakan bagian dari tes yang berkualitas. Soal Ulangan Tengah Semester untuk mata pelajaran Bahasa Arab kelas V yang diujikan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman tahun Ajaran 2011-2012 disusun sendiri oleh guru mata pelajaran bahasa Arab yang bertugas di Madrasah Ibtidaiyah Tempel. Sedangkan untuk soal Ulangan Akhir Semester atau Ulangan Kenaikan Kelas yang diujikan di sekolah-sekolah lainnya disusun bersama dalam kelompok kerja madrasah ibtidaiyah kabupaten Sleman. soal UTS ini menjadi penting ketika peneliti menemukan sebuah pernyataan bahwa UTS termasuk dalam kategori tes formatif yang mana manfaat dari tes formatif tersebut adalah untuk mengetahui apakah siswa sudah menguasai bahan program secara keseluruhan, apabila belum maka akan dilakukan usaha perbaikan dari kelemahan-kelemahan siswa dan juga bagian atau bab yang belum dikuasai siswa sehingga akan memberikan informasi yang positif bagi guru untuk mengembangkan evaluasi selanjutnya<sup>3</sup>. Selama ini usaha untuk mengevaluasi kualitas soal Ulangan Tengah Semester dan Ulangan Akhir Semester mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri tempel dilakukan berdasarkan perhitungan manual bukan sistem komputerisasi dan untuk soal

---

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011)

Ujian tengah Semester mata pelajaran bahasa Arab kelas V MIN Tempel Sleman belum ada yang menguji kualitas soalnya.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel merupakan Madrasah yang mempunyai akreditasi A sehingga tidak heran kalau dikatakan Madrasah Favorit karena memiliki sarana prasaran pendukung yang memadai terbukti sampai sekarang sekolah tersebut menampung siswa sebanyak kurang lebih 500 siswa-siswi dari kelas 1 sampai kelas 6. Dari sana kita bisa melihat bahwa ada daya tarik tersendiri yang menjadi ciri khas yang dimiliki oleh Madrasah tersebut. Dengan prestasi akademik maupun nonakademik yang dimiliki Madrasah tentu tidak diragukan lagi soal bagaimana proses pembelajarannya sehingga dengan diujinya kualitas soal dari segi validitas, reliabilitas, derajat kesukaran item, daya pembeda item dan fungsi pengecoh atau fungsi distraktor akan menambah kemajuan dibidang prestasi Madrasah dan bisa menjadi contoh bagi sekolah-sekolah lainnya yang ada di kabupaten Sleman.

Dalam pasal 64 ayat 1 menyatakan bahwa penilaian hasil belajar oleh pendidik sebagaimana termaktub dalam pasal 63 ayat 1 butir (a) dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, dan ulangan kenaikan kelas. PP No 74 Tahun 2008 tentang Guru, khususnya Pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada

pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Kedua peraturan tersebut mengamanatkan bahwa dalam kegiatan pembelajaran, pendidik mempunyai kewajiban untuk melakukan penilaian hasil belajar peserta didik agar dapat mengetahui sejauh mana perkembangan kemajuan hasil belajar peserta didik dalam kurun waktu tertentu. Dalam hal ini, pendidik dituntut agar mempunyai kompetensi dalam penyusunan dan analisis butir soal sehingga butir soal tersebut berfungsi secara optimal.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab di MIN Tempel Sleman ditemukan bahwa adanya ketidakpuasan guru bahasa Arab dengan hasil nilai siswa yang dianggap masih kurang bagus serta belum dilakukannya analisis kualitas soal sehingga bisa berpengaruh pada nilai siswa. Di antara faktor yang menyebabkannya selain faktor dalam diri siswa juga dari alat evaluasi belajar atau tes yang mana belum dilakukannya analisis soal-soal ujian baik itu Ujian Tengah Semester ataupun Akhir Semester sehingga tidak diketahui apakah soal yang diujikan sudah berfungsi dengan optimal atau belum, maka oleh karena itu peneliti tertarik untuk mencoba melakukan penelitian tentang kualitas butir soal mata pelajaran bahasa Arab di MIN Tempel.<sup>4</sup>

Dalam penelitian ini, analisis yang dilakukan adalah analisis: validitas soal, reliabilitas soal, derajat kesukaran soal, daya pembeda soal, fungsi pengecoh atau fungsi distraktor dan analisis tes kemampuan berbahasa Arab.

---

<sup>4</sup> Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab Siti Salimah, S.Ag kelas VI MIN Tempel Sleman pada hari Jum'at 17 Februari 2012 pukul 10.00 ,

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah kualitas butir soal Ulangan Tengah Semester mata pelajaran bahasa Arab kelas V MIN Tempel Sleman tahun ajaran 2011-2012 ditinjau dari segi analisis validitas dan reliabilitas soalnya?
2. Bagaimanakah kualitas butir soal Ulangan Tengah Semester mata pelajaran bahasa Arab kelas V MIN Tempel Sleman tahun ajaran 2011-2012 ditinjau dari segi analisis derajat kesukaran item, daya pembeda item, dan fungsi pengecohnya?
3. Bagaimanakah butir soal Ulangan Tengah Semester mata pelajaran bahasa Arab kelas V MIN Tempel Sleman tahun ajaran 2011-2012 ditinjau dari segi tes keterampilan berbahasa Arab?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Penelitian ini bertujuan:
  - a. Mengetahui kualitas butir soal Ulangan Tengah Semester mata pelajaran bahasa Arab kelas V MIN Tempel Sleman tahun ajaran 2011-2012 ditinjau dari segi analisis validitas dan reliabilitasnya
  - b. Mengetahui kualitas butir soal Ulangan Tengah Semester mata pelajaran bahasa Arab kelas V MIN Tempel Sleman tahun ajaran 2011-2012 ditinjau dari segi analisis derajat kesukaran item, daya pembeda item, dan fungsi pengecohnya



- c. Mengetahui butir soal Ulangan Tengah Semester mata pelajaran bahasa Arab kelas V MIN Tempel Sleman tahun ajaran 2011-2012 ditinjau dari segi tes keterampilan berbahasa Arab
2. Kegunaan penelitian
    - a. Kegunaan teoritis
      - 1) Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan informasi bagi para tenaga pendidikan mengenai analisis kualitas butir soal.
      - 2) Sebagai sumbangan pengetahuan bagi dunia pendidikan di Indonesia, khususnya bidang pendidikan bahasa Arab.
    - b. Kegunaan praktis
      - 1) Memberikan masukan bagi para guru terutama guru bahasa Arab di MIN Tempel Sleman dalam rangka menganalisis kualitas soal mata pelajaran bahasa Arab.
      - 2) Sebagai acuan bagi lembaga Sekolah untuk memperhatikan kualitas soal hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab.
      - 3) Soal yang sudah dianalisis dan hasilnya berkualitas baik dalam arti memiliki validitas soal, reliabilitas soal, derajat kesukaran item, daya pembeda item, dan fungsi pengecohnya, dapat dijadikan sebagai kumpulan soal atau bank soal.
      - 4) Bagi guru khususnya penyusunan soal mata pelajaran bahasa Arab kelas V MIN Tempel Sleman, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pembuatan soal yang akan

datang sehingga dapat menyempurnakan kualitas soal menjadi lebih valid dan sebagai referensi dalam memilih soal-soal.

#### **D. Kajian Pustaka**

Kajian tentang uji kualitas soal dari soal-soal mata pelajaran pengetahuan umum sudah banyak kita temukan akan tetapi kajian tentang kualitas soal bahasa Arab masih jarang ini bisa kita lihat dari sedikitnya penelitian yang melakukan analisis kualitas soal bahasa Arab, namun diantara penelitian kualitas soal bahasa Arab ada penelitian yang senada diantaranya :

1. Skripsi saudara Nia Dianita, mahasiswi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, tahun 2011 dengan judul *“Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal Ulangan Kenaikan Kelas mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Muhammadiyah Wates Kulon progo tahun Pelajaran 2010/2011”*. Dalam penelitiannya disimpulkan bahwa soal Ulangan Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VII memiliki tingkat validitas yang sangat rendah, ini dibuktikan dari 40 soal pilihan ganda tidak ada satupun soal yang valid, adapun reliabilitasnya dinyatakan rendah.<sup>5</sup>
2. Skripsi saudara Muhammad Mustaghfiri, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, tahun 2011 dengan judul *“Analisis Kualitas Soal UAMBN Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist Tahun Ajaran 2009-2010”*. Di dalam penelitiannya dapat disimpulkan

---

<sup>5</sup> Nia Dianita, *“Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal Ulangan Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Muhammadiyah Wates Kulon Progo Tahun Pelajaran 2010-2011”*, Skripsi, Yogyakarta ( Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijga, 2011).

bahwa kualitas soal diukur dengan dua sisi, *pertama* dengan menyesuaikan soal dengan kaedah penulisan soal pilihan ganda. Dari hasil penelitannya di buktikan bahwa dari 50 soal pilihan ganda terdapat 32 soal atau 64% sudah memenuhi kaedah penulisan soal pilihan ganda atau bisa dikatakan baik. Sedangkan sisa soal yaitu 18 soal atau 36% belum sesuai dengan kaedah penulisan soal pilihan ganda. *Kedua* melalui proporsi materi atau silabus Al-Qur'an Hadist kelas VII, VIII, dan IX yang dipakai dalam penyusunan soal dapat disimpulkan sudah merata/seimbang.<sup>6</sup>

3. Skripsi saudara Dedi Wahyudi, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, tahun 2011 dengan judul “*Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pencapaian Kompetensi Siswa SMA Negeri 2 Kebumen*” berdasarkan analisisnya disimpulkan bahwa soal mata pelajaran Agama Islam di SMA Negeri Kebumen yang bisa dimasukkan ke bank soal hanya 5 soal saja dari 40 soal yaitu soal no 29, 41, 42, 43, dan 46. Selebihnya belum memenuhi syarat untuk dimasukkan ke bank soal.<sup>7</sup>
4. Skripsi saudari Hikmatul Fitroh, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, tahun ajaran 2011 dengan judul “*Analisis Kualitas Soal Ujian Semester I Mata Pelajaran Fiqih Kelas X Madrasah Aliyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun*

---

<sup>6</sup> Muhammad Mustaghfiri, “Analisis Kualitas Soal UAMBN Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Tahun Ajaran 2009-2010”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011).

<sup>7</sup> Dedi Wahyudi, “Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pencapaian Kompetensi Siswa SMA Negeri 2 Kebumen”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011)

*Pelajaran 2010-2011*” di dalam penelitiannya menganalisis kualitas soal dari segi substansi dan kosntruksinya dan disimpulkan bahwa dari segi substansinya memiliki validitas sedang dengan hanya 30% soal tidak valid selebihnya 60% valid, reliablitasnya sedang-sedang saja dengan reliable 0,639/ 15%, tingkat kesukarannya yaitu 16 % masuk kategori mudah, daya pembeda soal 45% termasuk daya pembeda yang baik dan fungsi pengecohnya hanya 33% berfungsi selebihnya 66% tidak berfungsi dengan baik. Adapun hasil dari analisis kosntruksinya dinyatakan 32% tidak sesuai dengan kaidah umumdan 10% tidak sesuai dengan kaidah bahasa.<sup>8</sup>

Dari beberapa kajian kepustakaan di atas sangat jelas bahwa penelitian ini juga sama-sama meneliti tentang kualitas butir soal dari segi validitas, reliabilitas, derajat kesukaran item, daya pembeda item dan fungsi pengecoh. Akan tetapi peneliti menambahkan penelitian dengan melakukan analisis tes kemampuan bahasa Arab yang mana ini belum dilakukan oleh peneliti sebelumnya dan inilah salah satu yang membedakan dengan penelitian lain selain subjek dan lokasinya.

## **E. Landasan Teori**

### 1. Evaluasi

#### a. Pengertian Evaluasi

Secara harfiyah kata evaluasi berasal dari bahasa Inggris

Evaluation; dalam bahasa Arab (at-taqdiir); dalam bahasa Indonesia

---

<sup>8</sup> Hikmatul Fitroh, “Analisis Kualitas Soal Ujian Semester I Mata Pelajaran Fiqih Kelas X Madrasah Aliyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010-2011”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011).

berarti penilaian. Akar katanya adalah value; dalam bahasa Arab al-qiiimah; dalam bahasa Indonesia berarti nilai.<sup>9</sup>

Edwind Wand dan Gerald W. Brown yang disadur oleh Wayan Nurkencana dan PPN Sumartana mengatakan “*evaluation refer to the act process to determining the value of something*” (evaluasi adalah suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari pada sesuatu).

M Ainin, dkk mengatakan bahwa evaluasi adalah suatu proses mempertimbangkan suatu hal atau gejala dengan mempergunakan patokan-patokan tertentu yang bersifat kualitatif. Misalnya baik-tidak baik, kuat-lemah, memadai-tidak memadai, tinggi-rendah, dan sebagainya.<sup>10</sup>

Dari beberapa pengertian evaluasi di atas dapat disimpulkan bahwa evaluasi adalah kegiatan terorganisir yang bertujuan melakukan penilaian terhadap perkembangan atau pertumbuhan siswa dalam proses belajar mengajar. Pencapaian perkembangan siswa ini perlu diukur karena pada umumnya siswa memiliki kemampuan atau daya tangkap yang bervariasi. Pencapaian belajar siswa dapat melibatkan pengukuran secara kuantitatif yang menghasilkan data kuantitatif misalnya tes atau skor.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm.1.

<sup>10</sup> Ainin dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hlm. 2-3.

<sup>11</sup> M. Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.2.

## b. Tujuan Evaluasi

Tujuan evaluasi dapat dibedakan menjadi dua, yaitu:

### 1) Tujuan Umum

Secara umum, tujuan evaluasi dalam bidang pendidikan ada dua<sup>12</sup> yaitu:

- a) Untuk menghimpun bahan-bahan keterangan yang akan dijadikan sebagai bukti mengenai taraf perkembangan atau taraf kemajuan yang dialami oleh para peserta didik setelah mereka mengikuti proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu
- b) Untuk mengetahui tingkat efektifitas dari metode-metode pengajaran yang telah dipergunakan dalam proses pembelajaran selama jangka waktu tertentu.

### 2) Tujuan Khusus

Tujuan khusus dari kegiatan evaluasi dalam bidang pendidikan yaitu:

- a) Untuk merangsang kegiatan peserta didik dalam menempuh program pendidikan.
- b) Untuk mencari dan menemukan faktor-faktor penyebab keberhasilan dan ketidakberhasilan peserta didik dalam mengikuti program pendidikan, sehingga dapat ditemukan jalan keluar atau cara-cara perbaikannya.

---

<sup>12</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,...hlm.16.

c. Teknik-teknik Evaluasi

Teknik-teknik evaluasi belajar terkandung arti alat-alat yang digunakan dalam rangka melakukan evaluasi hasil belajar.<sup>13</sup> Dalam hal ini dikenal dua macam teknik evaluasi, yaitu teknik non tes dan tes.

1) Teknik Non Tes

Teknik non tes merupakan alat penilaian yang digunakan untuk mendapatkan informasi tentang keadaan peserta didik tanpa melalui tes dengan alat tes.<sup>14</sup> Dalam kaitannya dengan hasil pembelajaran bahasa Arab, berikut beberapa teknik non tes, yaitu:

a) Kuesionar

Merupakan serangkaian pertanyaan tertulis yang ditujukan kepada peserta didik untuk mendapatkan tanggapan dari peserta didik.

b) Pengamatan

Merupakan cara untuk mendapatkan informasi dengan cara mengamati obyek secara teliti dan sistematis.

c) Wawancara

Merupakan suatu cara yang dipergunakan untuk mendapatkan informasi dari peserta didik yang dilakukan sebelah pihak, yaitu peserta didik menjawab secara lisan apa yang ditanyakan.

---

<sup>13</sup> *Ibid*, hlm.62.

<sup>14</sup> Burhan Nurgiyanto, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: 2010), hlm.90.

d) Penugasan

Merupakan cara yang digunakan untuk menguji kompetensi dasar peserta didik dengan pemberian tugas-tugas yang dirancang secara sistematis dan berkelanjutan.

e) Portofolio

Portofolio dapat dimaknai sebagai sekumpulan karya peserta didik yang disusun secara sistematis selama jangka waktu pembelajaran tertentu, misalnya satu semester.<sup>15</sup>

2) Teknik Tes

Dalam dunia evaluasi pendidikan, yang dimaksud dengan tes adalah cara yang dapat dipergunakan atau prosedur yang dapat ditempuh dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas baik berupa pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau perintah-perintah yang harus dikerjakan oleh siswa.<sup>16</sup>

Ciri-ciri tes hasil belajar yang baik, yaitu:

a) Tes hasil belajar bersifat valid atau memiliki validitas.

Tes hasil belajar dapat dinyatakan valid apabila tes hasil belajar tersebut sebagai alat pengukuran keberhasilan belajar peserta didik secara tepat, benar, shahih atau absah mengukur atau mengungkapkan hasil belajar yang telah dicapai oleh

---

<sup>15</sup> *Ibid*, hlm. 101.

<sup>16</sup> *Ibid*, hlm. 66.



peserta didik, setelah mereka menempuh proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.

- b) Tes hasil belajar memiliki reliabilitas atau bersifat reliable.

Tes hasil belajar dapat dikatakan reliable apabila hasil-hasil pengukuran yang dilakukan dengan menggunakan tes tersebut secara berulang kali terhadap subyek yang sama, senantiasa menunjukkan hasil yang sama dan stabil.

- c) Tes hasil belajar bersifat obyektif.

Dikatakan obyektif apabila tes hasil belajar tersebut disusun dan dilaksanakan secara obyektif (berdasarkan data apa adanya tanpa ada penambahan atau pengurangan).

- d) Tes hasil belajar bersifat praktis dan ekonomis.

Tes hasil belajar bersifat praktis artinya tes tersebut dapat dilaksanakan dengan mudah, sedangkan ekonomis artinya tidak membutuhkan waktu, tenaga, dan biaya yang banyak.

Setelah memahami ciri-ciri tes yang baik, sebagaimana telah dijelaskan di atas, ada beberapa prinsip yang harus juga diperhatikan, yaitu prinsip-prinsip dasar dalam penyusunan tes hasil belajar, sebagai berikut:

- a) Tes hasil belajar harus dapat mengukur dengan jelas hasil belajar yang telah ditetapkan sesuai dengan tujuan intrastruksional.

- b) Butir-butir soal tes hasil belajar harus merupakan sampel yang representative dari populasi bahan pelajaran yang telah diajarkan.
- c) Bentuk soal yang dikeluarkan dalam tes hasil belajar harus dibuat bervariasi.
- d) Tes hasil belajar harus memiliki reliabilitas yang dapat diandalkan.
- e) Tes hasil belajar juga harus dapat dijadikan alat untuk mencari informasi yang berguna untuk memperbaiki cara belajar siswa dan cara mengajar guru itu sendiri.

## 2. Analisis Kualitas Butir Soal

Analisis kualitas butir soal yaitu salah satu kegiatan yang penting untuk dilaksanakan dalam rangka memperbaiki mutu suatu soal, baik mutu keseluruhan soal atau mutu tiap butir soal. Soal tes sebagai alat evaluasi diharapkan dapat memberikan nilai atau skor yang objektif dan akurat. Oleh karena itu perlu memperhatikan prinsip-prinsip dasar pembuatan soal dan perlu mengetahui cirri-ciri soal yang baik. Soal tes yang baik dapat dimasukkan dalam bank soal atau kumpulan soal sedangkan yang buruk sebaiknya tidak dipakai lagi. Analisis soal tes dilakukan untuk mengetahui baik buruknya suatu soal tes. Analisis soal tes yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi analisis validitas, reliabilitas, derajat kesukaran soal, daya pembeda soal, fungsi pengecoh dan analisis tes kemampuan bahasa Arab.

### 3. Uji Kualitas Butir Soal

Uji kualitas butir soal meliputi beberapa hal yaitu:

#### a. Uji Validitas

Teknik pengujian yang dilakukan disini yaitu teknik pengujian validitas soal hasil belajar. Yang dimaksud validitas soal dari suatu tes ketepatan mengukur yang dimiliki oleh sebutir soal ( yang merupakan bagian yang tak terpisahkan dari tes sebagai suatu totalitas), dalam mengukur apa yang seharusnya diukur lewat butir soal tersebut.<sup>17</sup>

Hubungan erat antara butir item dengan tes hasil belajar sangat erat, semakin banyak butir-butir item yang dapat dijawab dengan betul oleh *testee*, maka skor-skor total hasil tes tersebut akan semakin tinggi.

Sebutir item dapat dikatakan telah memiliki validitas yang tinggi atau dinyatakan valid, jika skor-skor pada butir item memiliki kesesuaian dengan skor total. Hal ini juga dapat dikatakan ada korelasi positif yang signifikan antara skor item dengan skor totalnya. Skor total sebagai variable terikat dan skor item berkedudukan sebagai variable bebas. Dari hal tersebut maka item-item yang ingin diketahui validitasnya kita dapat menggunakan teknik korelasi sebagai teknik analisisnya. Sebutir item dapat dikatakan valid jika mempunyai korelasi positif yang signifikan dengan skor totalnya.

Tahap selanjutnya yaitu menentukan jenis teknik korelasi yang dipandang tepat untuk digunakan dalam pengujian item tersebut.

---

<sup>17</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan, ...*, hlm.182.

Dalam soal objektif maka kemungkinan jawaban soalnya yaitu benar dan salah. Setiap butir yang benar maka skornya 1 (satu) dan yang salah maka skornya 0 (nol). Hal itu biasanya disebut dengan data dikotomik. Skor total yang dimiliki oleh setiap *testee* yaitu penjumlahan skor dari setiap item.

Soal dikatakan valid jika memiliki indeks validitas lebih besar dari 0,30. Jika indeks validitas kurang dari 0,30 maka soal dikatakan bukan sebagai tes yang valid.<sup>18</sup>

Jika berdasarkan klasifikasi J.P. Guilford bahwa besarnya *product moment* 0,00-0,20 diinterpretasikan tingkat validitas tes adalah sangat lemah, 0,20-0,40 tingkat validitas tes adalah lemah atau rendah, 0,40-0,70 tingkat validitas tes adalah sedang atau cukup, 0,70-0,90 tingkat validitas tes adalah kuat atau tinggi, dan 0,90-1,00 tingkat validitas tes adalah sangat kuat atau sangat tinggi.<sup>19</sup>

#### b. Reliabilitas

Dalam rangka menentukan apakah soal Ulangan Tengah Semester mata pelajaran bahasa Arab kelas V yang diujikan di MIN Tempel Sleman tahun ajaran 2011-2012 telah memiliki daya keajegan mengukur atau reliabilitas yang tinggi atau belum. Soal yang baik jika dilakukan beberapa kali pengujian maka hasilnya relative sama.

Soal dikatakan memiliki reliabilitas yang tinggi jika koefisien reliabilitas tes yang sedang diuji reliabilitasnya sama dengan atau lebih

---

<sup>18</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm.179.

<sup>19</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, ..., hlm.193.

dari 0,70. Apabila lebih kecil dari 0,70 berarti tes yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (*unreliable*).<sup>20</sup>

c. Derajat kesukaran

Bermutu atau tidaknya butir-butir item tes hasil belajar pertama-tama dapat diketahui dari derajat kesukaran atau taraf kesulitan yang dimiliki oleh masing-masing butir item tersebut. Butir-butir item yang baik jika derajat kesukaran itemnya sedang.<sup>21</sup>

Angka indeks kesukaran item itu besarnya berkisar antara 0,00 sampai 0,30 artinya soal terlalu sukar, jika antara 0,30-0,70 berarti cukup atau sedang, dan jika lebih dari 0,70 maka diartikan soal terlalu mudah.<sup>22</sup>

d. Daya Pembeda Item

Daya pembeda item adalah kemampuan suatu butir item tes hasil belajar untuk dapat membedakan(mendiskriminasi) antara *testee* yang berkemampuan tinggi (pandai) dengan *testee* yang berkemampuan rendah (bodoh) demikian rupa sehingga sebagian besar *testee* yang memiliki kemampuan tinggi untuk menjawab butir item tersebut lebih banyak yang menjawab betul, sementara *testee* yang memiliki kemampuan rendah untuk menjawab butir item tersebut sebagian besar tidak dapat menjawab item dengan betul.

---

<sup>20</sup> *Ibid*, hlm. 209.

<sup>21</sup> *Ibid*, hlm. 370.

<sup>22</sup> *Ibid*, hlm.372-373

Mengetahui daya pembeda item itu penting sekali, sebab salah satu dasar yang dipegangi untuk menyusun butir-butir item tes hasil belajar adalah adanya anggapan, bahwa kemampuan antara *testee* yang satu dengan *testee* yang lain itu berbeda-beda, dan bahwa butir-butir item tes hasil belajar itu haruslah mampu memberikan hasil tes yang mencerminkan adanya perbedaan-perbedaan kemampuan yang terdapat dikalangan *testee* tersebut.

Sejalan dengan pertanyaan di atas maka kegiatan analisis terhadap daya pembeda item itu ditujukan untuk menjawab pertanyaan:“ apakah *testee* yang kita anggap pandai jawabannya pada umumnya betul dan apakah *testee* yang kita anggap bodoh pada umumnya salah?” jika jawaban atas item tersebut “ya”, maka butir item yang bersangkutan dapat dianggap sebagai butir item yang baik, dalam arti bahwa butir item tersebut telah menunjukkan kemampuannya di dalam membedakan antara *testee* yang termasuk kategori pandai dengan *testee* yang termasuk dalam kategori bodoh. Sebaliknya jika jawaban atas pertanyaan itu “tidak”. (yaitu diperoleh kenyataan bahwa *testee* yang kita anggap memiliki kemampuan yang tinggi justru lebih banyak yang menjawab salah terhadap butir item yang bersangkutan, sedang *testee* yang kita anggap sebagai *testee* yang berkemampuan rendah justru banyak yang menjawab butir item dengan betul) maka butir item yang bersangkutan dapat kita nyatakan

sebagai butir item jelek, sebab hasil yang dicapai dalam tes itu justru bertentangan atau berlawanan arah dengan tujuan tes itu sendiri.<sup>23</sup>

Angka indeks diskriminasi item jika kurang dari 0,20 maka soal termasuk *poor* sehingga butir item yang bersangkutan daya pembedanya sangat lemah (jelek) dan dianggap tidak memiliki daya pembeda yang baik. Jika angka indeks diskriminasi berkisar antara 0,20 sampai 0,40 maka soal termasuk kategori *satisfactory* dimana butir item yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang cukup. Jika angka indeks diskriminasi berkisar antara 0,40 sampai 0,70 maka soal termasuk kategori *good* dimana butir item yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda item yang baik. Skor indeks diskriminasi item berkisar antara 0,70 sampai 1,00 maka soal termasuk kategori *excellent* dimana butir item yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda item yang baik sekali. Sedangkan jika indeks diskriminasi item yang negative maka daya pembeda itemnya sangat jelek.<sup>24</sup>

e. Fungsi Pengecoh

Dalam *multi choice* maka kita sering mendengar istilah *option* atau *alternative*. *Option* atau *alternative* tersebut jumlahnya antara tiga sampai lima buah dan ada kemungkinan jawaban yang terpasang di dalam pilihan tersebut, salah satunya merupakan jawaban yang betul

---

<sup>23</sup> *Ibid*, hlm. 384-387.

<sup>24</sup> *Ibid*, hlm. 389.

sedangkan yang lain bertindak sebagai jawaban yang salah. Jawaban yang salah tersebut dikenal dengan istilah pengecoh atau distraktor.

Tujuan utama dari pemasangan pengecoh yaitu agar *testee* tertarik memilihnya, sehingga menjadikan *testee* terkecoh. Distraktor yang baik jika memiliki daya tarik luar biasa yang menyebabkan *testee* merasa benar jika memilihnya padahal kenyataannya salah. Distraktor dikatakan baik jika sekurang-kurangnya dipilih oleh 5% dari seluruh peserta tes.

#### 4. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab

Bahasa adalah sistem lambang bunyi arbitrer (bersifat sewenang-wenang) yang dipergunakan oleh para anggota suatu masyarakat untuk bekerja sama, berinteraksi, dan mengidentifikasi diri.<sup>25</sup>

Menurut Ibnu Jinni sebagaimana yang disadur oleh Suja'I dalam bukunya "*inovasi pembelajaran bahasa Arab*" berpendapat bahwa bahasa adalah bunyi yang digunakan oleh suatu kaum untuk mengungkap tujuan-tujuan mereka.<sup>26</sup>

Jadi bisa disimpulkan bahwa bahasa Arab adalah sistem bunyi yang digunakan untuk menyampaikan maksud dan tujuan tertentu sebagai alat interaksi dan komunikasi antar sesama manusia.

---

<sup>25</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998), hlm.77

<sup>26</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hlm.15.



Evaluasi pembelajaran bahasa Arab merupakan bagian dari rangkaian kegiatan untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab tersebut.

a. Tes Bahasa Arab

Tes bahasa Arab dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu tes komponen bahasa dan tes keterampilan bahasa.

1) Tes Komponen Bahasa Arab

Tes komponen bahasa terdiri dari dua bagian yaitu:

a) Tes Struktur/ Tatabahasa

Tes tata bahasa atau tes *qowa'id* lebih banyak difokuskan pada tes pembentukan kata (*sharf*) dan tes pembentukan kalimat (*nahwu*).<sup>27</sup>

b) Tes Kosa Kata

Tes pemahaman kosa kata indikator kompetensi yang diukur adalah kosa kata atau padanan kata, lawan kata, pengertian kata, dan kelompok kata.

2) Tes Keterampilan Berbahasa Arab

Standar tes kemampuan keterampilan berbahasa Arab yang kita kenal ada empat, keterampilan mendengar bahasa Arab (*mahārah al-istima'*), keterampilan berbicara bahasa Arab (*mahārah al-kalām*), keterampilan membaca (*mahārah al-qirāah*), dan keterampilan menulis (*mahārah al-kitābah*), di lapangan

---

<sup>27</sup> Ainin dkk, *Evaluasi dalam...* hlm.130

keterampilan mendengar bahasa Arab (*mahārah al-istima'*) jarang sekali diujikan dalam setiap tes mata pelajaran bahasa Arab termasuk di MIN Tempel Sleman, padahal seyogyanya keterampilan mendengar merupakan kunci awal untuk mengenal bunyi bahasa Arab dan cara pengucapannya, guru lebih mengutamakan kegiatan menjawab secara tertulis saja sehingga untuk keterampilan ini jarang diukur keberhasilannya dalam setiap kegiatan tes mata pelajaran bahasa Arab.

Keterampilan mendengar sangat penting dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keterampilan siswa dalam mendengar bahasa Arab. Melalui tes ini siswa akan merasa bahwa meskipun tes ini hanya mengukur kemampuan mendengar, tetapi mereka juga tetap membutuhkan penguasaan terhadap unsure yang lainnya seperti *mufradat*, *qawā'id* dan *aṣwat*. Penguasaan siswa terhadap kosakata (*mufradat*) serta tatabahasa (*qawā'id*) berkontribusi besar dalam membantu siswa mencapai keterampilan mendengar secara maksimal.<sup>28</sup>

Abdul Khaliq (1989: 108) membagi tes mendengar bahasa Arab menjadi dua bagian yaitu: tes bunyi bahasa (*ikhtibar al-aṣwat*) dan tes memahami teks yang didengar (*fahm al-masmu'*).

- a. Berikut ini beberapa bentuk tes yang dapat digunakan dalam mengukur kemampuan mendengar bahasa Arab.

---

<sup>28</sup>*Ibid*, hlm. 44

1) Mendengar dan Membaca (*al-istima' wa al-qirāah*)

Di sini siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang diperdengarkan dengan memilih salah satu jawaban yang ia baca pada lembar jawaban. Sebagai contoh, seorang guru membacakan pertanyaan dan para siswa mendengarkannya, kemudian para siswa diminta untuk menjawabnya dengan cara memilih satu jawaban yang benar dari jawaban-jawaban yang telah disediakan pada lembar jawaban yang dapat mereka baca.

2) Dikte dan Mendengarkan (*al-impla wa al-istima'*)

Di sini siswa diminta untuk mendengarkan sebuah teks berbahasa Arab, kemudian didiktekan dengan dua atau satu kali pengulangan dan siswa diminta untuk menulis apa yang di dengar.

3) Menyimak dan Ingatan (*istima wa az-zākīrah*)

Pada jenis ini siswa diminta untuk mendengarkan sebuah teks yang dibacakan oleh guru atau melalui tape kemudian siswa diminta untuk menulis kembali teks tersebut dengan menggunakan redaksi atau bahasa siswa. Tujuan tes ini adalah untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami teks yang diperdengarkan dan daya ingat siswa.

4) Mengidentifikasi bunyi

Siswa diminta untuk mendengarkan dan mengidentifikasi bunyi bahasa tertentu yang ditentukan.

5) Membedakan bunyi yang mirip

Siswa diminta untuk mendengarkan rangkaian kalimat atau paragraph kemudian siswa diminta untuk membedakan dua kata atau lebih yang memiliki bunyi yang mirip.

6) Mengungkapkan kembali

Siswa diminta untuk mendengarkan teks tertentu kemudian diminta mengungkapkan kembali apa yang telah diperdengarkan dengan bahasa mereka sendiri.

Dari contoh tes mengukur kemampuan mendengar bahasa Arab di atas, yang sering digunakan adalah jenis mendengarkan teks; baik berupa teks narasi atau teks dialog, kemudian siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang akan mengukur kemampuan memahami teks yang didengarkan. Alat ukur atau tes yang digunakan adalah jenis tes obyektif (*ṣahīh am khata, al-ikhtiyar min mutaddid, takmilah*, dan lainnya).

Penggunaan tes obyektif untuk mengukur kemampuan mendengar bahasa Arab didasarkan pada kriteria tes yang baik yaitu validitas tes. Sebagaimana dijelaskan sebelumnya bahwa tes dapat dikatakan valid jika mampu mengukur apa yang seharusnya diukur. Agar kemampuan siswa terukur dalam memahami teks yang didengarkannya,

Di MIN Tempel sendiri soal UTS Semester II ini tidak dimuat soal Istima' dengan pertimbangan memakan waktu yang banyak

sehingga ditiadakan padahal istima merupakan tes yang tidak kalah penting dalam mengetahui pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Tes Kemampuan berbicara Bahasa Arab (*mahārahal-kalām*)

Terdapat beberapa perbedaan mendasar antara keterampilan berbicara dengan keterampilan-keterampilan yang lain, di satu waktu kita bisa membaca, menulis ataupun mendengarkan suatu kosakata tertentu, akan tetapi tidak disertai kemampuan untuk berbicara atau berkomunikasi kecuali terdapat faktor-faktor lain yang mendorong kita menggunakan kosakata tersebut untuk berkomunikasi. Dalam berkomunikasi, seorang penutur bisa beralih menjadi seorang pendengar atau sebaliknya. Sehingga kemampuan berbicara membutuhkan beberapa aspek keterampilan berbahasa lainnya.

Tes kemampuan berbicara bahasa Arab bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menggunakan bahasa Arab secara lancar dan benar dalam berkomunikasi secara lisan. Untuk mencapai tujuan itu, guru diharapkan merubah pola pengajaran dari tingkat menirukan atau memperagakan ke tingkat bagaimana agar siswa mampu mengungkapkan gagasan, ide maupun pikiran secara lisan.

Mengukur kemampuan berbicara bahasa Arab adalah mengukur kemampuan siswa dalam mengekspresikan ide, pikiran dan perasaan siswa dalam bahasa Arab lisan (*ta'bir syafawi*).

Terdapat beberapa bentuk tes yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan keterampilan berbicara bahasa Arab di antaranya adalah sebagai berikut:

1) Mendeskripsikan Gambar (*waṣf al-ṣurah*)

Siswa diminta untuk mendeskripsikan gambar secara lisan dengan menggunakan bahasa Arab, dalam mendeskripsikan gambar terkadang diberi beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan gambar atau secara bebas siswa diminta untuk mendeskripsikan apa yang dilihat dalam gambar.

Siswa diminta untuk bercerita tentang pengalamannya seperti rekreasi, pengalaman yang menyenangkan, yang menyedihkan dan lain sebagainya.

2) Wawancara (*muqābalah*)

Wawancara atau dialog dalam *mahārahal-kalām* sering sekali digunakan, baik dalam proses pembelajarannya maupun dalam mengukur kemampuan siswa. Dalam wawancara atau *ḥiwār*, siswa diajak berdialog dengan tema tertentu dan dengan kriteria yang telah ditentukan

Dalam wawancara, seorang guru atau penguji bisa secara langsung melakukan wawancara atau *ḥiwār* dengan siswa, atau siswa dengan siswa lainnya.

### 3) Berbicara Bebas (*ta'bir khur*)

Dalam *ta'bir khur*, siswa diminta untuk berbicara bebas; berbicara bebas memiliki dua arti, pertama; siswa diminta untuk berbicara sekitar 5-7 menit menggunakan bahasa Arab dengan tema atau judul bebas dari diri mereka sendiri, atau kedua; berbicara bebas berarti siswa diminta untuk berbicara tentang tema atau judul tertentu sekitar 5-7 menit tanpa diberi point-point atau ide-ide pokok sebagai pedoman mereka dalam berbicara

Tema atau judul yang dapat digunakan dalam berbicara bebas diupayakan berkaitan dengan tema atau judul-judul yang telah siswa ketahui sebelumnya, hal ini bertujuan agar siswa tidak kesulitan dalam masalah isi, karena tujuan utamanya adalah mengukur kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab buka pada penguasaan isinya.

### 4) Diskusi

Disini siswa diajak berdiskusi mengenai tema tertentu, pelaksanaan diskusi bisa juga dilaksanakan dengan model seperti debat terutama jika kemampuan mereka sudah dalam tingkat (*mutaqaddimin*) tinggi, atau berdiskusi sederhana tentang tema tertentu.

Untuk menghindari subjektifitas dalam penilaian mengukur kemampuan *mahārahal-kalām*, maka penguji sebaiknya membuat kriteria penilaian yang jelas dan detail tentang komponen apa saja yang akan dinilai.

c. Tes Kemampuan Membaca Bahasa Arab (*mahārahal-qirāah*)

Kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting, tanpa membaca kehidupan seseorang akan statis dan tidak berkembang. Dalam pembelajaran bahasa secara umum, termasuk bahasa Arab urgensi keterampilan membaca tidak dapat diragukan lagi, sehingga pengajaran membaca merupakan salah satu kegiatan mutlak yang harus diperhatikan.

Demikian halnya dengan pelaksanaan tes kemampuan membaca (*mahārahqirāah*). Tes ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat kemampuan membaca, mengukur pertumbuhan hasil pengajaran bahasa Arab. Jika tes mendengar berkaitan erat dengan bahasa verbal atau artikulasi bunyi, sedangkan tes kemampuan membaca berdasarkan bahasa non-verbal atau simbol tulisan.

Yang dimaksud mengukur kemampuan membaca bahasa Arab pada dasarnya adalah mengukur kemampuan memahami teks bacaan bahasa Arab (*fahm al-maqru*), tetapi ada juga yang menambahnya dengan mengukur kemampuan kebenaran membaca yang meliputi: kebenaran dalam membaca dari segi pengucapannya, dan kebenaran nahwu dan sharafnya.

Untuk mengukur kemampuan memahami teks bacaan berbahasa Arab disebut dengan *al-qirāah al-ṣamītah* (membaca dalam hati), dan untuk mengukur kebenaran dalam membaca disebut *al-qirāah al-jahriyah* (membaca dengan suar keras)



Untuk mengukur kemampuan membaca dan memahami teks bacaan, terdapat beberapa bentuk tes yang dapat digunakan antara lain sebagai berikut:

1) Membaca dengan suara keras (*al-qirāah al-jahriyah*)

Disini siswa diminta untuk membaca teks bacaan berbahasa Arab yang telah dipilih dan diseleksi disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa. Jika siswa yang akan dites adalah dari kelompok siswa tingkat tinggi (*al-mustawa al-mutaqaddimin*), maka tes harus sesuai dengan tingkat kemampuannya, yaitu teks yang tingkat kesulitannya lebih kompleks.

Untuk menghindari penilaian yang subyektif, maka dibuatkan pedoman penilaian yang menjelaskan tentang unsure-unsur kemampuan yang akan dinilai dengan memberi skor yang telah ditetapkan. Seperti: kelancaran dalam membaca, kebenaran pengucapan huruf dan kalimat, kebenaran bacaan nahwu dan sharaf.

2) *Fahm al-maqru* (memahami teks bacaan)

Untuk mengukur kemampuan memahami teks bacaan bahasa Arab, ada beberapa bentuk tes yang dapat digunakan antara lain: *al-ikhtiyar min muta'addid* (pilihan ganda), *ṣawab wa khata'* (benar salah), *mil'u al-farag* (isian singkat), *muzawajah* (menjodohkan).

d. Tes Kemampuan Menulis Bahasa Arab (*mahārahal-kitābah*)

Untuk mengembangkan kemampuan menulis (*mahārahal-kitābah*) bahasa Arab dibutuhkan juga beberapa kemampuan penunjang lainnya seperti penguasaan system bahasa Arab yang meliputi pengetahuan mengenai kosakata (*mufradat*), tatabahasa (*qawāid*) bahasa Arab sehingga tulisan itu dapat dipahami.

Dalam menulis bahasa Arab, ada dua aspek kemampuan yang harus dikembangkan, yaitu kemampuan teknis dan kemampuan *ibda* (produksi). Yang dimaksud dengan kemampuan teknis adalah kemampuan untuk menulis bahasa Arab dengan benar, yang meliputi kebenaran *imla* (tulisan), *qawāid* (susunan), dan penggunaan alamat *al-tarqim* (tanda baca). Selain itu, ada juga yang memasukkan *khat* (keindahan tulisan) sebagai bagian dari kemampuan teknis *mahārahal-kitābah*.

Sedangkan yang dimaksud dengan *ta'bir ibdai* adalah kemampuan mengungkapkan ide, gagasan, pikiran, dan perasaan ke dalam sebuah tulisan berbahasa Arab dengan benar, logis dan sistematis.

Ada beberapa bentuk model yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan menulis bahasa Arab, di antaranya yaitu: 1) *Takwin jumlah*, 2) *tartib al-kalimat*, 3) *tahwil*, 4) *waṣf*, 5) *talkhiṣ*, 6) *kitābah al-faqrah*, 7) *kitābah al-maqal*, dan 8) *kitābah al-qishash*,<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> *Ibid*, hlm. 41-87

b. Penyusunan Tes Bahasa Arab

Untuk menghasilkan suatu tes yang valid dan reliable, maka pembuat tes atau guru dapat menempuh langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Tahap persiapan. Guru atau tim pembuat soal melakukan kajian terhadap kurikulum bahasa Arab dan buku pedoman pelaksanaan kurikulum bahasa Arab. Substansi yang dikaji meliputi kompetensi dasar, indikator, hasil topic-topik bahasan, penilaian, dan alokasi yang tersedia<sup>30</sup>
- 2) Pemilihan materi Tes. Untuk menetapkan materi tes yang tepat dan selektif, dapat melakukan langkah-langkah berikut:
  - a) Menentukan komponen dan keterampilan berbahasa yang akan diteskan, misalnya kosa kata, struktur, membaca, menulis, atau tes berbicara.
  - b) Menentukan pokok bahasan yang akan dijelaskan secara representative (tidak bias dan tidak atas dasar subjektifitas penyusun tes).<sup>31</sup>
- 3) Menentukan bentuk dan jenis Tes. Setelah menentukan materi tentu saja langkah selanjutnya adalah menentukan bentuk dan jenis tes dengan jelas dan variasinya. Tes yang disusun dapat berbentuk obyektif yaitu dalam bentuk pilihan ganda atau salah benar dan dalam bentuk subyektif berupa essay.

---

<sup>30</sup> *Ibid*, hlm.94

<sup>31</sup> *Ibid*, hlm. 95

- 4) Menentukan jumlah butir Tes. Hal yang perlu dipertimbangkan dalam menentukan jumlah butir tes adalah alokasi waktu yang tersedia untuk menyelenggarakan tes dan kesukaran tes.
- 5) Menentukan Skor. Dalam menentukan skor yang harus dipertimbangkan oleh guru atau pembuat tes adalah tingkat kesulitan dan kompleksitas tes, suatu butir tes diberi skor tinggi apabila butir tersebut lebih sulit dan kompleks dibandingkan butir soal yang lain.
- 6) Membuat kisi-kisi. Kisi-kisi merupakan panduan bagi guru dalam menyusun atau mengembangkan suatu tes. Berdasarkan kisi-kisi inilah guru atau pembuat tes dapat memberikan tes yang baik yaitu valid dan reliable.
- 7) Menyusun butir tes berdasarkan kisi-kisi

Beberapa hal yang harus diperhatikan oleh guru atau pembuat soal yaitu:

- a) Bahasa yang digunakan jelas dan lugas
  - b) Pernyataan pada setiap butir soal (terutama tes pilihan ganda atau salah-benar) hanya berisi satu permasalahan
  - c) Panjang kalimat untuk setiap option relative sama
  - d) Letak jawaban yang benar disusun secara acak
- 8) Uji coba tes yang telah disusun. Uji coba tes dilakukan untuk mengetahui apakah tes tersebut benar-benar (valid dan reliable)

## F. Metode Penelitian

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan dengan lokasi di MIN Tempel Sleman. Dan menggunakan analisis kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.<sup>32</sup> Kesimpulan atau penjelasan dalam penelitian ini diuraikan sehingga hasilnya merupakan temuan-temuan baru. Adapun pendekatan yang digunakan adalah pendekatan objektif yaitu pendekatan yang menggali informasi seobjektif mungkin. Dengan pendekatan ini peneliti ingin mengetahui kualitas butir soal mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas V MIN Tempel Sleman khususnya soal Ulangan Tengah Semester tahun ajaran 2011-2012 secara objektif.

### 2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian di sini menggunakan populasi penelitian. Populasi yaitu yang menjadi perhatian penelitian dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang ditentukan. Kalau setiap manusia memberikan data maka banyaknya atau ukuran populasi akan sama dengan banyaknya manusia.<sup>33</sup> Populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa yang mengerjakan soal Ulangan Tengah Semester mata pelajaran bahasa Arab kelas V (A, B dan C) berjumlah 106 siswa, yang diujikan di MIN Tempel

---

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.308.

<sup>33</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan; Komponen MKDK*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm.118.

Sleman tahun ajaran 2011-2012. Adapun yang dianalisis dalam penelitian ini adalah soal pilihan ganda sejumlah dengan 30 opsi A, B, C, D, dan 10 isian serta 5 butir esay.

### 3. Metode Pengumpulan Data

Metode-metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua:

#### a. Observasi

Metode observasi adalah teknik pengumpulan data dimana peneliti mengadakan pengamatan, baik itu secara langsung atau tidak langsung terhadap gejala-gejala, subjek atau objek yang diselidiki, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi khusus yang sengaja diadakan.<sup>34</sup>

Metode ini digunakan untuk mengetahui gambaran umum sekolah, meliputi geografis, sarana dan prasarana sekolah, proses pembelajaran, serta permasalahan bahasa Arab yang berlangsung di MIN Tempel Sleman.

#### b. *Interview* (Wawancara)

Wawancara adalah sekumpulan pertanyaan yang diajukan secara verbal kepada orang-orang yang dianggap dapat memberikan informasi atau penjelasan hal-hal yang dipandang perlu.<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup> Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1992), hlm.162.

<sup>35</sup> Rochiati Wiraatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 117.

Sumber data dalam kegiatan wawancara adalah kepala MIN Tempel Sleman, Guru mata pelajaran bahasa Arab serta beberapa siswa kelas V MIN Tempel Sleman.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasati, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.<sup>36</sup> Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang sejarah berdirinya MIN Tempel Sleman, jumlah siswa, guru dan karyawan, struktur organisasi, sarana prasarana, lembar soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran bahasa Arab kelas V yang diujikan di MIN Tempel Sleman tahun ajaran 2011-2012, lembar jawaban siswa, dan kisi-kisi penulisan soal.

4. Analisis Data

Analisis data yaitu proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil penelitian sehingga dapat mudah dipahami. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara penghitungan lewat program komputer. Analisis butir soal dengan program komputer dapat dilakukan dengan program Microcat Model ITEMAN versi 3,00 dan Anates versi 4.0.5

ITEMAN merupakan perangkat lunak (software) yang dibuat melalui bahasa program komputer dan diciptakan khusus untuk analisis statistik butir soal dan tes. Program ini dibuat dengan pendekatan analisis

---

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*,... hlm. 202

statistik butir soal yang berguna untuk menentukan kualitas butir soal dan tes berdasarkan data empiris.

Hasil dari analisis butir soal dengan program ini mencakup informasi mengenai: a) proporsi benar pada tiap-tiap butir, b) korelasi biserial, c) korelasi point biserial, d) proporsi pilihan atau statistic butir tiap-tiap alternative (proporsi endorsing). Proporsi benar menyatakan tingkat kesulitan butir, sedangkan korelasi biserial dan point biserial menyatakan daya beda butir yang bersangkutan. Tanda bintang (\*) pada hasil analisis menyatakan kunci jawaban (*key*). Selain menghasilkan statistic butir, program ini juga menghasilkan statistik tes yang meliputi kehandalan atau reliabilitas tes, kesalahan pengukuran (*standard error*) dan distribusi skor. Program ini juga memberikan output skor untuk peserta tes. Program ITEMAN merupakan program statistik yang lain dan berbeda dengan program SPSS for Windows.

Sedangkan program Anates merupakan software untuk analisis butir soal dengan menggunakan bahasa Indonesia yang dikembangkan oleh Drs. Karnato, M.Pd, dan Yudi Wibisono, ST., nomor register Hak Cipta di dirjen HAKI: C00200400291-338.

Keunggulan software ini sebagai program analisis butir soal daripada program ITEMAN adalah dapat digunakan untuk analisis butir soal bentuk uraian, disamping untuk analisis soal bentuk pilihan ganda, penggunaan bahasa Indonesia dalam program ini, juga merupakan salah satu sisi kemudahan dalam penggunaannya daripada program lain yang menggunakan bahasa Inggris.



## **G. Sistematika Pembahasan**

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis dan terfokus, maka penulis sajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan skripsi. Adapun sistematika penulisan skripsi ini sebagai berikut:

Pertama, memuat bagian formalitas yang terdiri atas: halaman judul, nota dinas, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, kata pengantar, dan daftar isi.

Kedua, memuat bagian isi yang dari skripsi ini yang terbagi menjadi empat bab. Adapun penjabarannya ke-4 bab tersebut adalah sebagai berikut:

Bab I atau Pendahuluan: berisi gambaran umum peneliti menuangkan skripsi yang meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Kajian Pustaka, Landasan Teori, Metode Penelitian, dan Sistematik pembahasan.

Bab II: berisi gambaran umum tentang MIN Tempel Sleman yang menjadi setting lokasi penelitian. Setting tersebut meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri, visi misi madrasah, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan karyawan, keadaan siswa, sarana prasaran.

Bab III: berisi tentang analisis kualitas butir soal Ulangan Tengah Semester mata pelajaran bahasa Arab kelas V (A, B, dan C) di MIN Tempel Sleman tahun ajaran 2011-2012 ditinjau dari segi analisis validitas, reliabilitas, derajat kesukaran soal, daya pembeda soal, fungsi pengecoh atau distraktor dan analisis tes kemampuan berbahasa Arab.

Bab IV: merupakan bagian Akhir dan penutup yang berisi kesimpulan tentang penelitian yang telah dilakukan, saran-saran, dan kata penutup bahwa penelitian ini sudah selesai.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas V MIN Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011-2012 terhadap mata pelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Analisis Program Anates dan ITEMAN, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Analisis yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui kualitas soal UTS Semester II MIN Tempel Sleman Yogyakarta mengacu pada buku *Pengantar Evaluasi Pendidikan* yang dikarang oleh Prof. Drs. Anas Sudijono, dengan ukuran kualitas dilihat dari segi, Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Fungsi Pengecoh, berikut adalah hasil dari Analisis yang dilakukan peneliti: jika melihat soal UTS Semester II MIN Tempel Sleman dari segi Validitasnya diketahui bahwa soal yang valid sebanyak 24 soal atau 80% dari keseluruhan soal pilihan ganda dan sisanya ada 6 soal yang tidak valid atau 20% dari keseluruhan soal. Dengan demikian soal pilihan ganda termasuk soal yang baik karena memiliki banyak soal yang valid yaitu 24 soal. Sedangkan soal Uraian yang memiliki validitas tinggi yaitu ada 14 soal atau 94% dari keseluruhan soal Uraian dan hanya 1 soal tidak valid atau 6% dari keseluruhan soal Uraian. Maka, soal uraian dilihat dari validitasnya

termasuk kategori soal yang baik karena hampir dari keseluruhan soal memiliki validitas yang tinggi.

Dilihat dari segi Reliabilitasnya soal UTS Semester II MIN Tempel Sleman termasuk soal yang baik karena memiliki Reliabilitas yang tinggi (*reliable*) yaitu sebesar 0,86 untuk pilihan ganda dan 0,87 untuk soal Uraian.

2. Dari sisi tingkat kesukaran butir soal pilihan ganda diketahui bahwa soal yang diujikan termasuk soal yang kurang baik karena mayoritas soal termasuk dalam kategori soal terlalu mudah yaitu sebanyak 21 soal atau 70% dari keseluruhan soal pilihan ganda. Sedangkan tingkat kesukaran butir soal uraian termasuk dalam kategori kurang baik juga karena soal-soalnya tidak memberikan porsi yang seimbang dan lebih banyak soal yang terlalu mudah yaitu sebanyak 9 soal atau 60% dari keseluruhan soal uraian. Berdasarkan indeks daya pembedanya, soal pilihan ganda termasuk soal yang baik karena sebanyak 26 soal atau 87% dari keseluruhan soal pilihan ganda memiliki daya pembeda yang baik, sedangkan soal Uraian jika dilihat dari segi daya pembedanya termasuk soal yang baik karena 15 soal atau 100% dari keseluruhan soal memiliki daya pembeda yang baik. Jika dilihat dari segi fungsi pengecoh soal pilihan ganda dengan semua pengecohnya termasuk soal yang baik karena dari 90 pengecoh ada 58 pengecoh atau 64% dari keseluruhan pengecoh yang berfungsi dengan baik. dengan pembuktian di atas maka dapat dikatakan bahwa soal UTS Semester II MIN Tempel Sleman Yogyakarta sudah berkualitas dari segi

kuantitatifnya atau secara perhitungan dengan menggunakan analisis program komputer.

Kualitas soal UTS Semester II MIN Tempel Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2011-2012 dilihat dari analisis komputer termasuk soal yang kurang baik, karena yang bisa dimasukkan ke bank soal hanya 14 soal dari keseluruhan soal UTS MIN Tempel Sleman, yaitu soal no, pilihan ganda (4, 11, 14, 17, 18, 21, 23, dan 24) uraian (3, 6, 8, 10, 11, dan 15).

3. Soal UTS Semester II MIN Tempel Sleman Yogyakarta mata pelajaran bahasa Arab jika dilihat dari segi Keterampilan berbahasa Arab dapat disimpulkan bahwa soal tersebut belum sesuai dengan keterampilan berbahasa Arab. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa secara keseluruhan soal pilihan ganda termasuk dalam kategori soal yang mengukur kemampuan siswa dibidang pengetahuan kosakata ini bisa dilihat dari butir-butir soal yang memiliki bentuk soal yang hampir mirip yaitu melengkapi kalimat dengan kosakata yang sesuai dan memahami kosakata. Sedangkan soal Uraian merupakan soal yang termasuk dalam kategori keterampilan menulis, pemahaman kosakata dan soal menerjemahkan. Yang berarti soal yang dibuat oleh guru bahasa Arab belum memenuhi standar tes keterampilan berbahasa sebagaimana yang terkandung dalam silabus.

Sebagai informasi, peneliti menyimpulkan bahwa dari segi analisis komputer soal yang dibuat oleh guru bahasa Arab memiliki validitas yang tinggi dan juga mendapat tanggapan yang baik dari siswa yang mengerjakan

soal, namun dari segi bentuk tes keterampilan berbahasa soal tersebut belum mampu mengukur keterampilan siswa dibidang kebahasaan.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan hasil analisis penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas butir soal bahasa Arab:

Kepada guru:

1. Peneliti berpendapat bahwa soal-soal yang dibuat oleh guru bahasa Arab harus dikembangkan lagi secara meluas khususnya dalam mengukur keterampilan berbahasanya, karena soal yang sekarang diujikan, walaupun memiliki Validitas yang tinggi, namun juga harus memperhatikan komponen-komponen yang lain, yaitu keterampilan dan pengetahuannya sehingga nantinya siswa tidak hanya terpaku dalam satu bentuk soal akan tetapi mereka akan mengetahui secara baik bentuk-bentuk soal yang dikembangkan dari empat keterampilan berbahasa Arab. peneliti memberikan sedikit gambaran tentang contoh soal tes keterampilan berbahasa Arab pada halaman lampiran d skripsi ini.
2. Sebaiknya guru mengetahui cara menganalisis butir soal sehingga bisa menjadi bahan acuan dalam memilih dan memilah soal-soal yang berkualitas.

3. Sebaiknya guru mempunyai bank soal bahasa Arab sendiri agar nantinya bisa merujuk soal-soal yang berkualitas untuk diujikan ke siswa di masa yang akan datang.

Kepada Madrasah:

1. Mengingat pentingnya alat evaluasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan maka alangkah baiknya setiap Sekolah atau Madrasah memiliki bank soal yang memadai.
2. Memberikan masukan dalam rangka meningkatkan kualitas alat evaluasi dengan cara memberikan panduan analisis kualitas soal mata pelajaran bahasa Arab khususnya dan mata pelajaran yang lain umumnya.
3. Soal yang sudah dianalisis dan hasilnya berkualitas baik dalam arti memiliki validitas soal, reliabilitas soal, derajat kesukaran item, daya pembeda item, dan fungsi pengecohnya, dapat dijadikan sebagai kumpulan soal atau bank soal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Ainin, M. dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.
- Azwar Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan; Komponen MKDK*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- M. Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Nurgiyanto Burhan, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, Yogyakarta: 2010.
- Sudijono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Suja'i, *Inovasi Pembelajaran bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Press, 2008.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Surahmad Winarno, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*, Bandung: Tarsito, 1992.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*, Jakarta: Balai Pustaka, 1998.
- Wiraatmadja Rochiati, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Panduan Pengembangan Materi Pembelajaran*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2008),



Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2008),

H. M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010)

data siswa UTS

lampiran 01

=====

Jumlah Subyek= 105

Jumlah Butir Soal= 30

Jumlah Pilihan Jawaban= 4

Nama berkas: D:\PENTING BANAR\ANALISIS SOAL UJIAN\ANALISIS ANATES\ANALISIS ANATES\NILAI UTS SAHA.ANA

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ----->	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		No. Butir Asli --->	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Nama Subyek   Kunci ->	D	B	A	A	C	A	C	B	D
1	001	Ahmad Jundan	A	B	A	D	A	A	C	C	A
2	002	Dimas Aditya	D	A	B	A	B	D	C	B	B
3	003	Fiki Fadilah	D	C	A	A	C	A	C	A	D
4	004	Abi Setya Putra	D	B	A	A	C	A	D	B	B
5	005	Abdurrahman Hidayat	D	B	A	A	C	A	C	B	D
6	006	Ahmad Makarim Pramudita	D	B	A	A	C	A	C	B	D
7	007	Ahmad Zain Damar P.	A	B	A	B	A	A	C	A	A
8	008	Alfian Fatah Prisdana	A	B	A	A	C	A	C	B	D
9	009	Alhadid Rusul Khalifah	D	B	B	A	C	B	B	A	C
10	010	Alifia Rahma De Anisa	D	B	A	A	C	D	C	B	D
11	011	Amalia Nur Putri Maha...	D	B	A	B	A	A	C	A	D
12	012	Andra Kurnia Ramadhani	D	B	A	B	A	A	C	A	D
13	013	Anisa Farizky Nurul J...	D	B	A	B	B	D	C	D	D
14	014	Anisa Meidina K	D	B	A	D	A	C	C	B	B
15	015	Anung Syahrul Muttaqien	A	B	A	A	C	A	C	B	D
16	016	Arif Dimas Wahyu Kusuma	A	B	A	C	C	A	C	C	D
17	017	Artanti Winda Sari	D	B	A	A	A	C	C	B	D
18	018	Aulia Dinda Salsabila	D	B	A	B	A	A	C	B	D
19	019	Aulia Rosyada Salsabila	D	B	A	A	C	A	C	B	D
20	020	Azizah Sholihatun Nisa'	D	C	A	B	A	D	C	A	D
21	021	Bagas Hanun Anindhita	A	B	A	B	B	D	C	B	B
22	022	Chatrine Dyela Eillen	D	B	A	A	C	A	C	B	D
23	023	Dela Ramadhania	D	B	A	B	C	A	A	A	D
24	024	Devi Kusumawati	D	B	A	D	A	A	C	B	D
25	025	Dicka Armadhani	B	B	C	D	C	A	B	B	D
26	026	Dicky Armayudha	D	B	A	C	C	B	C	C	D
27	027	Dina Arista Komalasari	D	B	A	A	C	A	C	B	D
28	028	Dyah Widiarni Purwestri	D	B	A	A	C	A	C	B	D
29	029	Edenia Nur Rahmah	D	B	A	B	C	A	C	A	D
30	030	Eridhani Kartiko Adi	D	B	A	B	C	A	C	A	D
31	031	Fahri Ardiyansyah	A	B	A	C	B	C	C	B	A
32	032	Farah Nafisah Hanum	D	B	A	A	C	A	C	B	D
33	033	Faras Arif Ataulah	D	B	A	B	C	A	C	B	D
34	034	Fatah Alfi Fahriansyah	D	B	A	A	C	A	C	B	D
35	035	Fatika Nur Anggi	C	D	A	B	C	A	B	D	D
36	036	Faizira Ma'rufa	A	B	A	A	C	A	C	B	D
37	037	Filza Adhiva Arafazak...	D	B	A	A	C	A	C	B	D
38	038	Ummu Habibah	D	B	A	A	C	A	C	B	D
39	039	Firda Rahmah Ekawati	D	B	A	A	C	A	C	B	D
40	040	Gatot Ismail	D	C	A	D	A	A	C	B	A
41	041	Ghufron Gilang Zahru S	D	B	A	A	C	B	B	D	B
42	042	Hani Rizky Hanafi	B	A	D	C	A	D	B	C	C
43	043	Hnif Isnani Afdhori	D	D	A	A	A	C	C	B	A
44	044	Ika Muridatul Inayah	D	B	A	B	C	A	C	B	D
45	045	Innas Nafiah	B	B	A	A	C	A	C	B	D
46	046	Indah Budi Kartikarini	D	B	A	B	C	C	C	B	D
47	047	Insan Fadhilah Harvianto	D	B	A	A	B	A	C	A	B
48	048	Intan Ayu Puspita Dewi	D	B	A	A	C	A	C	B	D
49	049	Intan Zahra Febrian	D	B	A	A	C	A	C	B	D
50	050	Isamalia Ramadhani Putri	D	B	D	A	C	A	B	B	D
51	051	Jihan Nisfu Sya'ban	D	B	A	A	C	A	C	B	D
52	052	Layli Puri Istiabah	D	B	A	C	C	B	C	D	C
53	053	Ma'ruf Salamudin	A	B	A	D	C	A	D	B	D
54	054	Muflikhul Hakim	A	B	A	B	A	A	C	A	A
55	055	Muh. Faisal Rahman	D	D	A	B	D	C	C	A	A
56	056	M.nazeem wasli Abu R.	D	B	A	A	C	B	C	B	D
57	057	M. Aleva Haya	D	B	A	C	C	B	C	B	D
58	058	Muh. Bangkit Nur Aziz	B	B	A	A	C	A	B	B	D
59	059	M. Erik pradita	B	A	C	D	C	D	B	B	C
60	060	M. Farid Abdurrahman	D	B	A	B	A	A	C	A	D
61	061	M. Irfan Abdullah	B	B	A	D	A	C	C	A	C
62	062	M. Lukman Fuadi	D	B	D	A	C	C	C	B	A
63	063	M. Najih Al Fathi	D	B	A	A	C	A	C	B	D
64	064	M. Qowi khakam	D	B	A	A	C	A	C	B	D

data siswa UTS

65	065	M. Roofif Adyatma	A	A	D	D	B	A	C	D	D
66	066	Nabila May Aristyana	D	B	A	A	C	B	C	B	D
67	067	Nida Salma Hajaroh	D	B	A	A	C	A	C	B	D
68	068	Noviana Windya Apriliani	D	B	A	B	A	A	C	B	C
69	069	Nur Latifah Amelia K...	D	A	A	B	C	A	C	B	A
70	070	Nur Fitri Andhani	D	B	A	A	C	A	C	B	D
71	071	Nurrohmah	B	B	A	B	A	A	C	D	D
72	072	M. Abdu Syakur A'Ala LL	D	B	A	A	C	A	C	B	D
73	073	Riysa Putri Radianto	D	B	A	A	C	D	B	B	D
74	074	Ragil Saputro Mujiono	D	B	A	B	A	D	C	B	D
75	075	Raihan Rahardyan Wibo...	D	B	A	A	C	A	C	B	D
76	076	Ramadhani Kusuma Hadi	D	A	A	A	C	A	C	B	C
77	077	Rani Oktavia Dewi Saf...	A	B	A	A	C	A	C	B	D
78	078	Rasyid Adani Maulana ...	D	B	A	B	D	A	C	B	D
79	079	Rif'atulmwidah Khotib...	D	B	A	A	C	A	C	B	D
80	080	Riza Vika Risanti	D	B	A	A	C	A	C	B	D
81	081	Roihan Akbar	D	B	A	A	C	A	C	B	D
82	082	Salma Nahdiyaton Nisa	D	B	A	A	C	A	C	B	D
83	083	Salsabila Rahma Sekar...	B	B	A	B	A	A	C	A	D
84	084	Salsabila Salma Prerita	B	B	A	A	C	A	C	B	D
85	085	Sarastina Kaswari	A	B	A	A	C	D	C	B	D
86	086	Septiya Tri Handayani	D	B	A	A	C	A	C	B	D
87	087	Shafa Nuha Aliah Rafa M.	D	B	A	A	C	A	C	B	D
88	088	Shaniah Syarifah	D	B	A	A	A	A	C	B	D
89	089	Khoirunnisa' Mardzoti...	D	B	A	A	C	A	C	B	D
90	090	Syawaluddin Bani Israwan	B	B	A	B	C	A	C	D	D
91	091	Tahta Auni Akbar	D	B	A	A	C	A	C	B	D
92	092	Tri Jaka Murti A.	C	A	B	A	A	A	C	B	A
93	093	Wida Aprilia	C	B	A	A	C	A	C	A	D
94	094	Zulfan Tri Rahayu	A	B	A	B	C	C	C	D	D
95	095	Zahra Amalia Sabari	D	B	A	A	C	A	C	B	D
96	096	Zulfa Salimah	D	B	A	A	C	A	C	B	D
97	097	Hasna Duroturrahmah	C	B	A	B	B	D	C	B	D
98	098	Nadilla Fatimatuzzahr...	D	B	A	A	C	A	C	B	D
99	099	Andi Muhammad Hasbi ...	D	B	A	A	C	A	C	B	D
100	100	Muh. Fadhel Noordhan	A	B	A	B	C	D	B	D	D
101	101	Ahmad Arif Aulia Rahman	D	B	A	A	C	A	C	B	D
102	102	Fatika Alike Tazkia	D	B	A	A	C	A	C	B	D
103	103	Luthfiana Wahyu Safitri	D	B	A	A	C	A	C	B	D
104	104	Rona Andini Putri	D	B	A	A	C	A	B	D	D
105	105	Pramudya Dimas Arjuna	D	B	A	A	C	A	C	B	D

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ----->	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		No. Butir Asli --->	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Nama Subyek   Kunci ->	D	B	A	D	C	A	C	D	A
1	001	Ahmad Jundan	B	C	A	D	D	B	C	D	A
2	002	Dimas Aditya	A	D	B	B	B	A	A	B	A
3	003	Fiki Fadilah	D	C	A	D	D	A	A	D	B
4	004	Abi Setya Putra	D	B	A	D	A	B	C	A	A
5	005	Abdurrahman Hidayat	C	D	A	D	C	A	C	D	A
6	006	Ahmad Makarim Pramudita	D	D	A	D	A	A	A	D	A
7	007	Ahmad Zain Damar P.	D	A	A	D	B	A	C	D	B
8	008	Alfian Fatah Prisdana	D	A	C	D	B	A	A	D	A
9	009	Alhadid Rusul Khalifah	D	C	B	D	A	A	A	B	C
10	010	Alifia Rahma De Anisa	D	A	A	D	C	A	C	D	A
11	011	Amalia Nur Putri Maha...	B	B	A	D	C	B	C	D	B
12	012	Andra Kurnia Ramadhani	D	D	A	D	A	A	C	D	B
13	013	Anisa Farizky Nurul J...	D	D	A	D	C	A	A	B	A
14	014	Anisa Meidina K	D	B	A	B	A	A	C	B	A
15	015	Anung Syahrul Muttaqien	D	A	A	D	A	A	C	B	A
16	016	Arif Dimas Wahyu Kusuma	B	A	B	C	B	A	C	D	B
17	017	Artanti Winda Sari	D	B	A	D	C	B	A	B	A
18	018	Aulia Dinda Salsabila	A	B	A	D	C	A	C	B	A
19	019	Aulia Rosyada Salsabila	D	B	A	D	B	A	C	D	A
20	020	Azizah Sholihatun Nisa'	A	D	A	D	C	A	C	D	B
21	021	Bagas Hanun Anindhita	A	C	B	C	D	A	A	D	A
22	022	Chatrine Dyela Eillen	D	B	A	D	A	A	C	D	A
23	023	Dela Ramadhania	D	C	A	D	D	A	A	C	D
24	024	Devi Kusumawati	D	B	A	D	A	C	A	D	B
25	025	Dicka Armadhani	B	C	B	A	B	A	C	D	B
26	026	Dicky Armayudha	B	C	A	D	D	A	C	D	A
27	027	Dina Arista Komalasari	D	B	A	D	C	A	C	D	A
28	028	Dyah Widiarni Purwestri	D	B	A	D	C	B	C	D	A
29	029	Edenia Nur Rahmah	D	B	A	D	B	A	A	B	D
30	030	Eridhani Kartiko Adi	D	B	A	D	B	A	C	D	C

data siswa UTS

31	031	Fahri Ardiyansyah	B	C	A	A	A	A	C	B	B
32	032	Farah Nafisah Hanum	D	B	A	D	C	A	C	D	A
33	033	Faras Ariq Ataulloh	D	D	A	D	A	A	C	A	A
34	034	Fatah Alfi Fahriansyah	D	B	A	D	C	A	C	D	A
35	035	Fatika Nur Anggi	B	D	A	B	A	A	C	D	A
36	036	Faizira Ma'rufa	D	A	A	D	C	A	C	D	A
37	037	Filza Adhiva Arafazak...	D	D	C	D	B	A	C	D	A
38	038	Ummu Habibah	D	A	A	D	D	A	C	B	A
39	039	Firda Rahmah Ekawati	D	D	A	D	C	A	C	D	A
40	040	Gatot Ismail	D	B	A	D	B	A	C	D	B
41	041	Ghufron Gilang Zahru S	D	D	C	A	B	A	A	D	A
42	042	Hani Rizky Hanafi	A	B	B	A	D	C	B	C	A
43	043	Hnif Isnani Afdhori	D	D	A	A	D	A	C	D	A
44	044	Ika Muridatul Inayah	D	D	C	A	B	B	C	B	B
45	045	Innas Nafiah	D	D	C	B	B	A	C	D	A
46	046	Indah Budi Kartikarini	D	D	A	D	A	B	C	D	A
47	047	Insan Fadhilah Harvianto	C	C	B	D	C	A	C	D	C
48	048	Intan Ayu Puspita Dewi	D	C	B	D	A	A	A	D	C
49	049	Intan Zahra Febrian	B	B	B	D	A	A	A	C	C
50	050	Isamalia Ramadhani Putri	D	B	A	D	C	A	A	D	A
51	051	Jihan Nisfu Sya'ban	D	B	A	D	C	D	C	D	A
52	052	Layli Puri Isti'abab	D	B	A	D	C	A	C	D	B
53	053	Ma'ruf Salamudin	D	B	A	D	C	B	C	B	D
54	054	Muflikhul Hakim	D	D	A	D	B	A	C	D	C
55	055	Muh. Faisal Rahman	C	D	A	A	C	A	C	A	C
56	056	M.nazeem wasli Abu R.	D	A	A	D	C		C	B	A
57	057	M. Aleva Haya	D	D	C	B	C	B	B	B	B
58	058	Muh. Bangkit Nur Aziz	D	A	A	D	B	A	C	B	D
59	059	M. Erik pradita	D	C	B	A	B	A	A	A	C
60	060	M. Farid Abdurrahman	D	D	A	D	C	A	C	D	A
61	061	M. Irfan Abdullah	D	D	A	D	A	A	D	C	B
62	062	M. Lukman Fuadi	D	B	C	D	D	A	A	B	A
63	063	M. Najih Al Fathi	D	B	C	D	C	A	C	D	A
64	064	M. Qowi khakam	D	C	A	D	C	A	A	D	A
65	065	M. Roofif Adyatma	D	D	A	B	B	A	A	C	C
66	066	Nabila May Aristyana	D	D	A	D	D	A	C	D	A
67	067	Nida Salma Hajaroh	D	B	A	D	C	A	C	D	A
68	068	Noviana Windya Apriliani	D	A	A	D	C	A	C	B	A
69	069	Nur Latifah Amelia K...	D	B	A	D	B	A	A	C	B
70	070	Nur Fitri Andhani	D	B	A	D	C	A	C	D	B
71	071	Nurrohmah	D	B	C	D	D	B	A	D	D
72	072	M. Abdu syakur A'Ala LL	D	B	A	D	C	A	C	D	A
73	073	Riysa Putri Radianto	B	B	C	D	C	A	C	D	A
74	074	Ragil Saputro Mujiono	D	B	A	D	B	A	C	A	A
75	075	Raihan Rahardyan Wiboo...	D	B	A	D	A	A	A	D	A
76	076	Ramadhani Kusuma Hadi	B	A	C	D	B	A	C	C	B
77	077	Rani Oktavia Dewi Saf...	D	B	A	D	B	A	C	D	A
78	078	Rasyid Adani Maulana ...	D	B	A	D	C	A	C	B	A
79	079	Rif'atulmwidad Khotib...	D	B	D	D	B	A	C	C	A
80	080	Riza Vika Risanti	D	B	A	D	C	A	C	B	A
81	081	Roihan Akbar	D	B	A	B	B	A	C	A	A
82	082	Salma Nahdiyatin Nisa	D	B	A	D	C	A	A	D	A
83	083	Salsabila Rahma Sekar...	A	B	A	D	C	A	A	D	A
84	084	Salsabila Salma Prerita	D	B	A	B	C	D	A	D	C
85	085	Sarastina Kaswari	D	B	A	D	C	A	C	D	A
86	086	Septiya Tri Handayani	D	B	A	D	B	A	C	D	B
87	087	Shafa Nuha Aliah Rafa M.	D	B	A	D	C	A	C	D	A
88	088	Shaniah Syarifah	D	B	A	D	A	A	A	D	A
89	089	Khoirunnisa' Mardzoti...	D	B	A	D	C	A	C	D	B
90	090	Syawaluddin Bani Israwan	D	C	A	B	B	A	A	A	D
91	091	Tahta Auni Akbar	D	B	A	D	C	A	C	D	A
92	092	Tri Jaka Murti A.	C	B	A	B	A	D	C	A	B
93	093	Wida Aprilia	D	B	A	D	B	A	A	D	A
94	094	Zulfan Tri Rahayu	D	B	A	D	B	B	C	A	B
95	095	Zahra Amalia Sabari	D	B	A	D	C	A	C	D	A
96	096	Zulfa Salimah	D	B	A	D	C	A	C	D	A
97	097	Hasna Duroturrahmah	D	B	A	D	B	A	C	C	B
98	098	Nadilla Fatimatuzzahr...	D	B	A	D	C	A	C	C	A
99	099	Andi Muhammad Hasbi ...	D	B	A	D	C	A	C	D	A
100	100	Muh. Fadhel Noordhan	C	C	A	D	B	A	C	D	A
101	101	Ahmad Arif Aulia Rahman	D	D	A	D	B	A	A	D	A
102	102	Fatika Alike Tazkia	D	A	C	D	A	B	C	D	A
103	103	Luthfiana Wahyu Safitri	D	B	A	D	C	A	C	D	A
104	104	Rona Andini Putri	D	B	A	D	C	A	C	D	A
105	105	Pramudya Dimas Arjuna	D	B	A	D	A	A	C	D	A

data siswa uts

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ----->	19	20	21	22	23	24	25	26	27
		No. Butir Asli --->	19	20	21	22	23	24	25	26	27
		Nama Subyek   Kunci ->	B	C	B	A	C	D	C	B	C
1	001	Ahmad Jundan	A	C	A	B	C	C	C	B	C
2	002	Dimas Aditya	B	C	C	B	A	B	C	B	C
3	003	Fiki Fadilah	B	D	C	A	A	A	C	B	C
4	004	Abi Setya Putra	B	C	A	A	A	A	C	B	C
5	005	Abdurrahman Hidayat	B	A	B	A	C	D	C	B	C
6	006	Ahmad Makarim Pramudita	C	C	B	A	C	D	C	B	C
7	007	Ahmad Zain Damar P.	B	C	B	A	A	B	C	B	C
8	008	Alfian Fatah Prisantana	B	C	B	A	C	D	C	B	C
9	009	Alhadid Rusul Khalifah	B	D	B	C	A	D	B	B	C
10	010	Alifia Rahma De Anisa	B	C	B	B	C	D	C	B	C
11	011	Amalia Nur Putri Maha...	C	C	B	B	A	A	C	B	C
12	012	Andra Kurnia Ramadhani	B	C	B	B	A	B	C	B	C
13	013	Anisa Farizky Nurul J...	C	C	B	A	D	A	C	B	C
14	014	Anisa Meidina K	C	C	D	B	C	D	C	B	C
15	015	Anung Syahrul Muttaqien	B	C	A	A	B	D	C	B	C
16	016	Arif Dimas wahyu Kusuma	D	D	B	A	C	A	D	B	C
17	017	Artanti winda Sari	B	C	B	A	C	D	C	B	C
18	018	Aulia Dinda Salsabila	B	C	B	A	C	D	C	B	C
19	019	Aulia Rosyada Salsabila	B	C	A	A	C	D	C	B	C
20	020	Azizah Sholihatun Nisa'	C	C	A	A	B	A	C	B	C
21	021	Bagas Hanun Anindhita	C	B	B	A	C	B	C	B	C
22	022	Chatrine Dyela Eillen	B	C	B	A	C	D	C	B	C
23	023	Dela Ramadhania	B	C	B	A	C	A	C	B	C
24	024	Devi Kusumawati	B	C	B	A	D	B	C	B	C
25	025	Dicka Armadhani	A	C	A	A	B	A	C	B	C
26	026	Dicky Armayudha	D	C	C	B	B	A	C	D	C
27	027	Dina Arista Komalasari	B	C	D	A	C	D	C	B	C
28	028	Dyah Widiarni Purwestri	B	C	C	A	C	D	C	B	C
29	029	Edenia Nur Rahmah	C	C	B	A	A	D	C	B	C
30	030	Eridhani Kartiko Adi	B	C	B	A	A	D	C	B	C
31	031	Fahri Ardiyansyah	A	C	B	A	D	A	A	B	C
32	032	Farah Nafisah Hanum	B	C	B	A	C	D	C	B	C
33	033	Faras Ariq Ataullah	B	C	A	A	D	D	C	B	C
34	034	Fatah Alfi Fahriansyah	B	C	C	A	C	D	C	B	C
35	035	Fatika Nur Anggi	D	C	D	A	B	C	C	B	C
36	036	Faizira Ma'rufa	B	C	B	A	C	D	C	B	C
37	037	Filza Adhiva Arafazak...	B	C	A	A	A	D	C	B	C
38	038	Ummu Habibah	B	C	B	A	C	D	C	B	C
39	039	Firda Rahmah Ekawati	B	C	B	A	C	D	C	B	C
40	040	Gatot Ismail	C	C	A	C	B	D	C	B	C
41	041	Ghufron Gilang Zahru S	B	A	A	A	C	D	C	B	D
42	042	Hani Rizky Hanafi	A	D	C	A	D	D	D	A	B
43	043	Hnif Isnani Afdhori	B	A	A	B	C	D	C	B	A
44	044	Ika Muridatul Inayah	B	C	B	A	C	D	C	B	C
45	045	Innas Nafiah	B	C	B	A	C	D	C	B	C
46	046	Indah Budi Kartikarini	B	A	D	A	C	D	C	B	C
47	047	Insan Fadhilah Harvianto	A	B	D	A	B	C	B	D	C
48	048	Intan Ayu Puspita Dewi	B	C	A	A	C	D	C	B	C
49	049	Intan Zahra Febrian	B	A	A	B	C	D	C	B	C
50	050	Isamalia Ramadhani Putri	B	C	B	A	C	D	C	B	C
51	051	Jihan Nisfu Sya'ban	B	C	B	A	C	D	C	B	C
52	052	Layli Puri Istiabah	B	B	C	A	C	B	B	B	C
53	053	Ma'ruf Salamudin	B	A	B	A	C	D	C	B	C
54	054	Muflikhul Hakim	A	C	D	A	D	A	C	B	C
55	055	Muh. Faisal Rahman	A	A	D	A	A	A	C	B	C
56	056	M.nazeem wasli Abu R.	B	C	B	A	C	D	C	B	C
57	057	M. Aleva Haya	B	A	B	A	C	D	C	B	C
58	058	Muh. Bangkit Nur Aziz	B	A	B	A	C	D	C	B	C
59	059	M. Erik pradita	B	C	B	A	A	B	B	B	C
60	060	M. Farid Abdurrahman	B	C	A	A	A	C	C	B	C
61	061	M. Irfan Abdullah	C	B	C	D	B	A	C	D	B
62	062	M. Lukman Fuadi	B	C	A	A	A	B	C	B	C
63	063	M. Najih Al Fathi	B	C	B	A	A	D	C	B	C
64	064	M. Qowi khakam	B	C	B	A	C	D	C	B	C
65	065	M. Roofif Adyatma	A	C	C	A	B	A	C	B	C
66	066	Nabila May Aristyana	D	C	C	A	C	D	C	B	C
67	067	Nida Salma Hajaroh	B	C	B	A	C	D	C	B	C
68	068	Noviana Windya Apriliani	C	C	B	A	B	D	C	B	C
69	069	Nur Latifah Amelia K...	A	B	B	A	B	C	C	B	C
70	070	Nur Fitri Andhani	B	C	B	A	A	D	C	B	C
71	071	Nurrohmah	B	C	C	A	C	D	C	B	C
72	072	M. Abdu syakur A'Ala LL	B	C	B	A	C	D	C	B	C

data siswa UTS

73	073	Riysa Putri Radianto	B	C	C	A	C	A	C	B	C
74	074	Ragil Saputro Mujiono	B	C	B	A	C	D	C	B	B
75	075	Raihan Rahardyan Wiboo...	B	C	B	A	C	D	C	B	C
76	076	Ramadhani Kusuma Hadi	C	C	B	C	D	A	C	B	C
77	077	Rani Oktavia Dewi Saf...	C	C	B	A	C	D	C	B	C
78	078	Rasyid Adani Maulana ...	B	C	B	A	D	D	C	B	C
79	079	Rif'atulmwidad Khotib...	B	A	A	A	C	D	C	B	B
80	080	Riza Vika Risanti	B	C	C	B	C	D	C	B	C
81	081	Roihan Akbar	B	C	B	A	D	D	C	B	C
82	082	Salma Nahdiyaton Nisa	B	C	B	A	C	D	C	B	C
83	083	Salsabila Rahma Sekar...	A	C	A	A	B	D	C	B	C
84	084	Salsabila Salma Prerita	A	C	A	A	C	A	C	B	C
85	085	Sarastina Kaswari	B	C	B	A	C	D	C	B	C
86	086	Septiya Tri Handayani	B	C	B	A	C	D	C	B	C
87	087	Shafa Nuha Aliah Rafa M.	B	C	B	A	C	D	C	B	C
88	088	Shaniah Syarifah	B	C	B	A	C	D	C	B	C
89	089	Khoirunnisa' Mardzoti...	B	A	C	A	C	D	C	B	C
90	090	Syawaluddin Bani Israwan	A	C	B	A	C	D	C	B	C
91	091	Tahta Auni Akbar	B	C	B	A	C	D	C	B	C
92	092	Tri Jaka Murti A.	C	D	D	D	C	D	D	B	C
93	093	wida Aprilia	B	C	B	A	A	B	C	B	C
94	094	Zulfan Tri Rahayu	D	D	B	C	C	A	A	B	C
95	095	Zahra Amalia Sabari	B	C	B	A	C	D	C	B	C
96	096	Zulfa Salimah	B	C	A	A	C	D	C	B	C
97	097	Hasna Duroturrahmah	B	C	C	A	D	A	C	B	C
98	098	Nadilla Fatimatuzzahr...	B	C	B	A	C	D	C	B	C
99	099	Andi Muhammmad Hasbi ...	B	C	B	A	C	D	C	B	C
100	100	Muh. Fadhel Noordhan	B	C	C	A	B	A	C	B	C
101	101	Ahmad Arif Aulia Rahman	B	A	A	B	C	D	C	B	C
102	102	Fatika Alike Tazkia	B	C	B	A	C	D	C	B	C
103	103	Luthfiana Wahyu Safitri	B	C	B	A	C	D	C	B	C
104	104	Rona Andini Putri	B	C	B	A	C	D	C	B	C
105	105	Pramudya Dimas Arjuna	B	A	A	A	C	D	C	B	C

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ----->	28	29	30
		No. Butir Asli --->	28	29	30
		Nama Subyek   Kunci ->	B	B	A
1	001	Ahmad Jundan	B	A	B
2	002	Dimas Aditya	B	B	A
3	003	Fiki Fadilah	B	B	A
4	004	Abi Setya Putra	B	C	B
5	005	Abdurrahman Hidayat	B	B	A
6	006	Ahmad Makarim Pramudita	B	B	A
7	007	Ahmad Zain Damar P.	B	C	D
8	008	Alfian Fatah Prisandana	B	B	A
9	009	Alhadid Rusul Khalifah	C	B	A
10	010	Alifia Rahma De Anisa	B	B	A
11	011	Amalia Nur Putri Maha...	B	A	A
12	012	Andra Kurnia Ramadhani	B	B	C
13	013	Anisa Farizky Nurul J...	B	B	A
14	014	Anisa Meidina K	B	B	A
15	015	Anung Syahrul Muttaqien	B	B	A
16	016	Arif Dimas wahyu Kusuma	B	A	C
17	017	Artanti Winda Sari	B	B	A
18	018	Aulia Dinda Salsabila	B	B	A
19	019	Aulia Rosyada Salsabila	B	B	A
20	020	Azizah Sholihatun Nisa'	B	A	A
21	021	Bagas Hanun Anindhita	B	C	A
22	022	Chatrine Dyela Eillen	B	B	A
23	023	Dela Ramadhania	B	A	C
24	024	Devi Kusumawati	B	C	D
25	025	Dicka Armadhani	B	D	A
26	026	Dicky Armayudha	B	C	A
27	027	Dina Arista Komalasari	B	B	A
28	028	Dyah widia Purwestri	B	B	A
29	029	Edenia Nur Rahmah	B	C	A
30	030	Eridhani Kartiko Adi	B	B	B
31	031	Fahri Ardiyansyah	B	C	A
32	032	Farah Nafisah Hanum	B	D	A
33	033	Faras Ariq Ataulloh	B	B	A
34	034	Fatah Alfi Fahriansyah	B	B	A
35	035	Fatika Nur Anggi	B	C	A
36	036	Faizira Ma'rufa	B	B	A
37	037	Filza Adhiva Arafazak...	B	B	A
38	038	Ummu Habibah	B	B	A

## data siswa UTS

39	039	Firda Rahmah Ekawati	B	B	A
40	040	Gatot Ismail	B	D	B
41	041	Ghufron Gilang Zahru S	B	B	A
42	042	Hani Rizky Hanafi	B	B	C
43	043	Hnif Isnani Afdhori	B	C	C
44	044	Ika Muridatul Inayah	B	B	A
45	045	Innas Nafiah	B	B	A
46	046	Indah Budi Kartikarini	B	B	A
47	047	Insan Fadhilah Harvianto	A	B	C
48	048	Intan Ayu Puspita Dewi	B	B	A
49	049	Intan Zahra Febrian	B	B	A
50	050	Isamalia Ramadhani Putri	B	B	A
51	051	Jihan Nisfu Sya'ban	B	B	A
52	052	Layli Puri Istiabah	D	B	A
53	053	Ma'ruf Salamudin	B	B	A
54	054	Muflikhul Hakim	B	B	B
55	055	Muh. Faisal Rahman	B	B	C
56	056	M.nazeem wasli Abu R.	B	B	A
57	057	M. Aleva Haya	B	B	C
58	058	Muh. Bangkit Nur Aziz	B	B	A
59	059	M. Erik pradita	B	A	A
60	060	M. Farid Abdurrahman	B	B	A
61	061	M. Irfan Abdullah	A	A	A
62	062	M. Lukman Fuadi	B	A	A
63	063	M. Najih Al Fathi	B	B	A
64	064	M. Qowi khakam	B	B	A
65	065	M. Roofif Adyatma	B	A	B
66	066	Nabila May Aristyana	B	B	A
67	067	Nida Salma Hajaroh	B	B	A
68	068	Noviana windya Apriliani	B	B	A
69	069	Nur Latifah Amelia K...	B	C	B
70	070	Nur Fitri Andhani	B	B	A
71	071	Nurrohmah	B	B	A
72	072	M. Abdu syakur A'Ala LL	B	B	A
73	073	Riysa Putri Radianto	B	B	A
74	074	Ragil Saputro Mujiono	C	B	A
75	075	Raihan Rahardyan Wiboo...	B	B	A
76	076	Ramadhani Kusuma Hadi	B	C	B
77	077	Rani Oktavia Dewi Saf...	B	B	A
78	078	Rasyid Adani Maulana ...	B	B	B
79	079	Rif'atulmwidad Khotib...	B	B	A
80	080	Riza Vika Risanti	B	B	A
81	081	Roihan Akbar	B	B	A
82	082	Salma Nahdiyatin Nisa	B	B	A
83	083	Salsabila Rahma Sekar...	B	C	A
84	084	Salsabila Salma Prerita	B	B	A
85	085	Sarastina Kaswari	B	B	A
86	086	Septiya Tri Handayani	B	B	A
87	087	Shafa Nuha Aliah Rafa M.	B	B	A
88	088	Shaniah Syarifah	B	B	A
89	089	Khoirunnisa' Mardzoti...	B	B	A
90	090	Syawaluddin Bani Israwan	B	B	A
91	091	Tahta Auni Akbar	B	B	A
92	092	Tri Jaka Murti A.	B	A	B
93	093	Wida Aprilia	B	D	C
94	094	Zulfan Tri Rahayu	B	D	C
95	095	Zahra Amalia Sabari	B	B	A
96	096	Zulfa Salimah	B	B	A
97	097	Hasna Duroturrahmah	B	B	C
98	098	Nadilla Fatimatuzzahr...	B	B	A
99	099	Andi Muhammad Hasbi ...	B	B	A
100	100	Muh. Fadhel Noordhan	B	A	C
101	101	Ahmad Arif Aulia Rahman	B	B	A
102	102	Fatika Alike Tazkia	B	B	A
103	103	Luthfiana wahyu Safitri	B	B	A
104	104	Rona Andini Putri	B	B	A
105	105	Pramudya Dimas Arjuna	B	B	A

data siswa Essay

=====

Jumlah Subyek= 105

Jumlah Butir Soal= 15

Nama berkas: D:\PENTING BANAR\ANALISIS SOAL UJIAN\ANALISIS ANATES\ANALISIS ANATES\UTS SAHA ESSAY.AUR

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ----->	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		No. Butir Asli --->	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Nama Skor Ideal ->	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	Ahmad Jundan	0	2	0	0	2	0	2	2	2
2	2	Dimas Aditya	0	0	0	2	2	0	0	0	0
3	3	Fiki Fadilah	0	2	1	2	2	2	2	2	0
4	4	Abi Setya Putra	0	2	1	0	0	0	2	2	0
5	5	Abdurrahman Hidayat	0	2	1	2	2	0	1	1	2
6	6	Ahmad Makarim Pramudita	0	2	2	2	2	2	2	2	2
7	7	Ahmad Zain Damar P.	0	0	2	2	2	0	2	2	2
8	8	Alfian Fatah Prisandana	0	2	2	1	2	0	2	1	2
9	9	Alhadid Rusul Khalifah	0	0	0	1	2	0	0	0	0
10	10	Alifia Rahma De Anisa	0	2	2	2	2	2	2	2	2
11	11	Amalia Nur Putri Maha...	0	2	0	2	0	0	2	2	0
12	12	Andra Kurnia Ramadhani	0	2	2	2	0	2	2	2	0
13	13	Anisa Farizky Nurul J...	0	2	2	2	2	2	2	2	2
14	14	Anisa Meidina K	0	2	1	2	2	2	2	1	2
15	15	Anung Syahrul Muttaqien	0	2	0	1	2	0	2	2	2
16	16	Arif Dimas wahyu Kusuma	0	2	0	2	2	0	0	0	2
17	17	Artanti Winda Sari	1	2	2	2	2	2	2	2	2
18	18	Aulia Dinda Salsabila	2	2	2	2	2	1	2	1	2
19	19	Aulia Rosyada Salsabila	0	2	1	2	2	0	2	2	2
20	20	Azizah Sholihatun Nisa'	0	0	0	2	0	0	2	2	0
21	21	Bagas Hanun Anindhita	0	2	0	1	2	0	2	2	2
22	22	Chatrine Dyela Eillen	1	2	1	2	0	2	1	2	0
23	23	Dela Ramadhania	0	2	0	0	2	2	1	2	2
24	24	Devi Kusumawati	1	2	2	2	0	2	2	1	2
25	25	Dicka Armadhani	0	0	0	0	0	0	2	2	0
26	26	Dicky Armayudha	0	2	0	0	0	0	2	0	2
27	27	Dina Arista Komalasari	0	2	2	2	2	2	2	2	2
28	28	Dyah Widiarni Purwestri	0	2	2	2	2	2	2	2	0
29	29	Edenia Nur Rahmah	0	0	0	2	0	0	2	0	2
30	30	Eridhani Kartiko Adi	0	2	2	2	2	2	2	2	2
31	31	Fahri Ardiyansyah	0	0	0	2	0	0	2	0	0
32	32	Farah Nafisah Hanum	2	2	0	2	2	1	2	2	2
33	33	Faras Ariq Ataullah	0	2	1	2	2	0	2	2	2
34	34	Fatah Alfi Fahriansyah	0	2	1	2	2	0	2	2	2
35	35	Fatika Nur Anggi	0	2	0	0	2	0	2	0	2
36	36	Faizira Ma'rufa	0	2	2	2	2	2	2	2	2
37	37	Filza Adhiva Arafazak...	0	2	2	2	2	2	2	0	2
38	38	Ummu Habibah	0	2	1	2	0	2	2	2	2
39	39	Firda Rahmah Ekawati	0	2	2	2	2	2	2	2	2
40	40	Gatot Ismail	0	0	0	2	2	0	1	1	2
41	41	Ghufron Gilang Zahru S	0	2	0	0	2	0	2	0	2
42	42	Hani Rizky Hanafi	0	2	0	0	0	0	2	0	2
43	43	Hanif Isnan Afdhori	0	0	0	2	0	0	2	0	2
44	44	Ika Muridatul Inayah	0	2	1	2	2	2	0	2	2
45	45	Innas Nafiah	0	2	1	2	2	2	2	2	2
46	46	Indah Budi Kartikarini	1	2	1	2	2	2	1	1	1
47	47	Insan Fadhilah Harvianto	0	2	0	2	2	0	2	1	1
48	48	Intan Ayu Puspita Dewi	0	2	1	2	0	2	1	2	1
49	49	Intan Zahra Febrian	0	0	0	2	0	0	0	0	0
50	50	Isamalia Ramadhani Putri	0	2	1	0	2	0	2	2	0
51	51	Jihan Nisfu Sya'ban	0	2	1	2	2	2	2	2	2
52	52	Layli Puri Istijabah	0	0	0	2	0	0	2	2	0
53	53	Ma'ruf Salamudin	0	2	0	1	2	0	1	2	0
54	54	Muflikhul Hakim	0	2	2	2	0	1	2	1	0
55	55	Muh. Faisal Rahman	0	0	0	0	2	0	0	0	0
56	56	M.nazeem wasli Abu R.	0	2	2	2	2	0	2	2	2
57	57	M. Aleva Haya	0	2	0	0	0	0	0	0	2
58	58	Muh. Bangkit Nur Aziz	0	2	0	0	0	0	2	2	0
59	59	M. Erik pradita	0	2	0	0	2	0	0	2	2
60	60	M. Farid Abdurrahman	0	1	1	2	2	0	2	1	0
61	61	M. Ifan Abdullah	0	1	1	2	2	0	2	2	2
62	62	M. Lukman Fuadi	0	2	2	0	2	0	2	2	0
63	63	M. Najih Al Fathi	0	2	2	2	2	2	2	2	2
64	64	M. Qowi khakam	2	2	2	2	2	2	2	2	2
65	65	M. Roofif Adyatma	0	1	0	2	2	0	2	2	2



		data	siswa	Essay						
66	66	Nabila May Aristyana	0	2	2	2	2	2	2	2
67	67	Nida Salma Hajaroh	2	2	2	2	2	2	2	2
68	68	Noviana Windya Apriliani	0	1	2	2	2	2	2	2
69	69	Nur Latifah Amelia K...	0	2	0	2	2	2	2	2
70	70	Nur Fitri Andhani	2	2	2	2	2	2	2	2
71	71	Nurrohmah	0	2	1	2	2	2	2	2
72	72	M. Abdu syakur A'Ala LL	0	2	2	2	2	2	1	2
73	73	Riysa Putri Radianto	0	2	2	2	2	0	1	1
74	74	Ragil Saputro Mujiono	0	0	2	0	0	0	2	2
75	75	Raihan Rahardyan Wiboo...	0	2	2	2	0	2	2	1
76	76	Ramadhani Kusuma Hadi	0	0	0	2	2	0	2	0
77	77	Rani Oktavia Dewi Saf...	0	1	2	2	2	1	2	1
78	78	Rasyid Adani Maulana ...	0	1	1	2	2	0	1	1
79	79	Rif'atul Widad Khotib...	0	2	2	0	2	0	2	2
80	80	Riza Vika Risanti	0	2	2	0	2	2	2	2
81	81	Roihan Akbar	0	2	0	0	2	1	2	2
82	82	Salma Nahdiyaturun Nisa	0	2	2	2	2	1	2	2
83	83	Salsabila Rahma Sekar...	0	1	1	2	2	1	2	2
84	84	Salsabila Salma Prerita	0	2	1	1	2	1	2	2
85	85	Sarastina Kaswari	2	2	2	2	2	1	2	2
86	86	Septiya Tri Handayani	2	2	2	2	2	1	2	2
87	87	Shafa Nuha Aliah Rafa M.	0	2	2	2	2	0	2	2
88	88	Shaniah Syarifah	0	1	0	2	2	0	2	1
89	89	Khoirunnisa' Mardzoti...	0	2	2	2	2	1	1	2
90	90	Syawaluddin Bani Israwan	0	0	0	2	2	0	2	0
91	91	Tahta Auni Akbar	2	2	2	2	2	1	2	2
92	92	Tri Jaka Murti A.	1	1	1	0	2	0	2	0
93	93	Wida Aprilia	0	2	2	2	2	0	2	2
94	94	Zulfan Tri Rahayu	0	0	0	2	2	0	2	0
95	95	Zahra Amalia Sabari	2	2	2	2	0	1	2	2
96	96	Zulfa Salimah	2	2	2	2	2	1	2	2
97	97	Hasna Duroturrahmah	0	2	1	2	2	1	2	1
98	98	Nadilla Fatimatuzzahr...	0	2	2	2	2	1	2	2
99	99	Andi Muhammad Hasbi ...	0	2	2	2	0	2	2	2
100	100	Muh. Fadhel Noordhan	0	1	0	1	2	0	1	1
101	101	Ahmad Arif Aulia Rahman	0	2	1	2	0	1	1	2
102	102	Fatika Alike Tazkia	0	2	2	2	2	1	2	2
103	103	Luthfiana Wahyu Safitri	0	2	1	2	2	2	2	1
104	104	Rona Andini Putri	0	2	2	2	2	1	2	2
105	105	Pramudya Dimas Arjuna	0	2	2	2	2	0	1	2

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ----->	10	11	12	13	14	15
		No. Butir Asli --->	10	11	12	13	14	15
		Nama Skor Ideal ->		4	4	4	4	4
1	1	Ahmad Jundan	2	4	4	4	4	4
2	2	Dimas Aditya	0	4	4	4	4	2
3	3	Fiki Fadilah	0	4	3	1	4	3
4	4	Abi Setya Putra	0	3	4	4	1	4
5	5	Abdurrahman Hidayat	1	0	4	1	4	4
6	6	Ahmad Makarim Pramudita	2	1	4	1	4	4
7	7	Ahmad Zain Damar P.	0	2	4	4	4	4
8	8	Alfian Fatah Prisdana	1	3	4	2	2	4
9	9	Alhadid Rusul Khalifah	0	0	4	3	4	0
10	10	Alifia Rahma De Anisa	2	4	4	4	4	4
11	11	Amalia Nur Putri Maha...	1	3	4	4	4	4
12	12	Andra Kurnia Ramadhani	1	3	4	4	4	4
13	13	Anisa Farizky Nurul J...	0	4	4	4	4	3
14	14	Anisa Meidina K	0	4	4	4	1	4
15	15	Anung Syahrul Muttaqien	1	4	4	4	1	3
16	16	Arif Dimas Wahyu Kusuma	0	0	4	2	1	3
17	17	Artanti Winda Sari	2	4	4	2	2	4
18	18	Aulia Dinda Salsabila	2	3	4	4	2	4
19	19	Aulia Rosyada Salsabila	0	1	4	4	4	4
20	20	Azizah Sholihatun Nisa'	0	2	4	4	4	4
21	21	Bagas Hanun Anindhita	0	0	4	4	4	0
22	22	Chatrine Dyela Eillen	2	4	4	4	4	4
23	23	Dela Ramadhania	0	0	4	0	0	0
24	24	Devi Kusumawati	2	4	4	4	4	4
25	25	Dicka Armadhani	0	0	4	1	1	3
26	26	Dicky Armayudha	2	0	4	1	4	0
27	27	Dina Arista Komalasari	1	3	4	0	4	4
28	28	Dyah Widiarni Purwestri	2	4	4	0	4	4
29	29	Edenia Nur Rahmah	0	4	0	2	4	0
30	30	Eridhani Kartiko Adi	2	2	4	4	4	4
31	31	Fahri Ardiyansyah	0	3	4	2	2	4

		data	siswa	Essay			
32	32	Farah Nafisah Hanum	2	3	4	4	4
33	33	Faras Ariq Ataullah	0	3	4	4	1
34	34	Fatah Alfi Fahriansyah	2	4	4	4	1
35	35	Fatika Nur Anggi	2	4	4	1	3
36	36	Faizira Ma'rufa	0	4	4	1	4
37	37	Filza Adhiva Arafazak...	2	0	4	4	3
38	38	Ummu Habibah	2	3	4	4	4
39	39	Firda Rahmah Ekawati	0	2	4	4	4
40	40	Gatot Ismail	0	0	4	4	0
41	41	Ghufron Gilang Zahru S	0	4	4	4	3
42	42	Hani Rizky Hanafi	0	0	0	0	0
43	43	Hanif Isnan Afdhori	0	0	0	0	0
44	44	Ika Muridatul Inayah	0	3	4	4	4
45	45	Innas Nafiah	1	3	4	4	4
46	46	Indah Budi Kartikarini	0	4	4	4	4
47	47	Insan Fadhilah Harvianto	1	1	4	3	4
48	48	Intan Ayu Puspita Dewi	1	3	4	4	4
49	49	Intan Zahra Febrian	0	4	4	1	3
50	50	Isamalia Ramadhani Putri	0	1	4	0	1
51	51	Jihan Nisfu Sya'ban	1	2	4	4	4
52	52	Layli Puri Istijabah	0	2	2	2	4
53	53	Ma'ruf Salamudin	0	0	0	2	0
54	54	Muflikhul Hakim	0	4	4	2	3
55	55	Muh. Faisal Rahman	0	0	4	1	0
56	56	M.nazeem wasli Abu R.	2	4	4	4	4
57	57	M. Aleva Haya	0	0	4	0	0
58	58	Muh. Bangkit Nur Aziz	0	2	4	4	4
59	59	M. Erik pradita	0	0	0	2	0
60	60	M. Farid Abdurrahman	0	3	4	3	4
61	61	M. Ifan Abdullah	0	2	0	0	1
62	62	M. Lukman Fuadi	0	0	4	4	4
63	63	M. Najih Al Fathi	1	4	3	4	4
64	64	M. Qowi khakam	2	2	4	1	4
65	65	M. Roofif Adyatma	0	0	0	2	0
66	66	Nabila May Aristyana	2	4	4	4	4
67	67	Nida Salma Hajaroh	2	4	4	4	4
68	68	Noviana Windya Apriliani	2	3	4	2	4
69	69	Nur Latifah Amelia K...	0	3	4	0	4
70	70	Nur Fitri Andhani	2	4	4	4	4
71	71	Nurrohmah	0	0	4	4	4
72	72	M. Abdu syakur A'Ala LL	1	3	4	4	4
73	73	Riysa Putri Radianto	2	0	2	4	4
74	74	Ragil Saputro Mujiono	0	3	4	4	2
75	75	Raihan Rahardyan Wiboo...	2	4	4	4	4
76	76	Ramadhani Kusuma Hadi	0	4	4	0	1
77	77	Rani Oktavia Dewi Saf...	2	4	4	4	4
78	78	Rasyid Adani Maulana ...	2	3	4	4	4
79	79	Rif'atul widad Khotib...	2	4	4	1	3
80	80	Riza Vika Risanti	2	4	2	4	4
81	81	Roihan Akbar	0	4	4	4	4
82	82	Salma Nahdiyatur Nisa	0	4	4	4	4
83	83	Salsabila Rahma Sekar...	2	4	4	4	4
84	84	Salsabila Salma Prerita	0	4	4	4	1
85	85	Sarastina Kaswari	2	4	4	4	4
86	86	Septiya Tri Handayani	1	3	4	4	4
87	87	Shafa Nuha Aliah Rafa M.	0	4	4	1	4
88	88	Shaniah Syarifah	0	0	0	4	3
89	89	Khoirunnisa' Mardzoti...	0	3	4	4	4
90	90	Syawaluddin Bani Israwan	0	4	0	0	0
91	91	Tahta Auni Akbar	1	4	4	4	4
92	92	Tri Jaka Murti A.	0	3	3	4	0
93	93	wida Aprilia	1	3	4	4	4
94	94	Zulfan Tri Rahayu	0	4	4	4	4
95	95	Zahra Amalia Sabari	1	4	4	4	4
96	96	Zulfa Salimah	2	4	4	4	4
97	97	Hasna Duroturrahmah	1	4	4	0	2
98	98	Nadilla Fatimatuzzahr...	2	4	4	4	4
99	99	Andi Muhammmad Hasbi ...	2	4	4	4	4
100	100	Muh. Fadhel Noordhan	0	0	4	2	1
101	101	Ahmad Arif Aulia Rahman	1	2	4	4	4
102	102	Fatika Alike Tazkia	1	4	4	4	4
103	103	Luthfiana wahyu Safitri	2	4	4	4	4
104	104	Rona Andini Putri	1	4	4	4	4
105	105	Pramudya Dimas Arjuna	2	3	4	4	2

validitas pilihan ganda

Tampilan 02

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah Subyek= 105

Butir Soal= 30

Nama berkas: D:\PENTING BANAR\ANALISIS SOAL UJIAN\ANALISIS ANATES\ANALISIS ANATES\NILAI UTS SAHA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0.456	Sangat Signifikan
2	2	0.533	Sangat Signifikan
3	3	0.437	Signifikan
4	4	0.610	Sangat Signifikan
5	5	0.510	Sangat Signifikan
6	6	0.443	Signifikan
7	7	0.268	-
8	8	0.555	Sangat Signifikan
9	9	0.648	Sangat Signifikan
10	10	0.512	Sangat Signifikan
11	11	0.400	Signifikan
12	12	0.319	-
13	13	0.511	Sangat Signifikan
14	14	0.486	Sangat Signifikan
15	15	0.161	-
16	16	0.289	-
17	17	0.381	Signifikan
18	18	0.530	Sangat Signifikan
19	19	0.604	Sangat Signifikan
20	20	0.397	Signifikan
21	21	0.351	Signifikan
22	22	0.361	Signifikan
23	23	0.545	Sangat Signifikan
24	24	0.660	Sangat Signifikan
25	25	0.492	Sangat Signifikan
26	26	0.393	Signifikan
27	27	0.281	-
28	28	0.262	-
29	29	0.597	Sangat Signifikan
30	30	0.531	Sangat Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

validitas Essay

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah Subyek= 105

Butir Soal= 15

Nama berkas: D:\PENTING BANAR\ANALISIS SOAL UJIAN\ANALISIS ANATES\ANALISIS ANATES\UTS SAHA ESSAY.AUR

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0.383	-
2	2	0.545	Signifikan
3	3	0.752	Sangat Signifikan
4	4	0.479	-
5	5	0.242	-
6	6	0.637	Sangat Signifikan
7	7	0.379	-
8	8	0.544	Signifikan
9	9	0.402	-
10	10	0.626	Sangat Signifikan
11	11	0.630	Sangat Signifikan
12	12	0.552	Signifikan
13	13	0.592	Signifikan
14	14	0.643	Sangat Signifikan
15	15	0.768	Sangat Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

reliabilitas pilihan ganda

Lampiran 03

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 22.53

Simpang Baku= 5.61

KorelasiXY= 0.80

Reliabilitas Tes= 0.89

Nama berkas: D:\PENTING BANAR\ANALISIS SOAL UJIAN\ANALISIS ANATES\ANALISIS ANATES\NILAI UTS SAHA.ANA

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	067	Nida Salma Ha...	15	15	30
2	072	M. Abdu syaku...	15	15	30
3	087	Shafa Nuha Al...	15	15	30
4	091	Tahta Auni Akbar	15	15	30
5	095	Zahra Amalia ...	15	15	30
6	099	Andi Muhammma...	15	15	30
7	103	Luthfiana Wah...	15	15	30
8	022	Chatrine DyeL...	15	14	29
9	027	Dina Arista K...	14	15	29
10	032	Farah Nafisah...	14	15	29
11	034	Fatah Alfi Fa...	14	15	29
12	039	Firda Rahmah ...	14	15	29
13	051	Jihan Nisfu S...	14	15	29
14	082	Salma Nahdiya...	15	14	29
15	096	Zulfa Salimah	14	15	29
16	098	Nadilla Fatim...	14	15	29
17	019	Aulia Rosyada...	14	14	28
18	028	Dyah widiarni...	13	15	28
19	036	Faizira Ma'rufa	13	15	28
20	063	M. Najih Al F...	14	14	28
21	064	M. Qowi khakam	14	14	28
22	070	Nur Fitri And...	14	14	28
23	075	Raihan Rahard...	15	13	28
24	085	Sarastina Kas...	14	14	28
25	086	Septiya Tri H...	15	13	28
26	104	Rona Andini P...	14	14	28
27	005	Abdurrahman H...	14	13	27
28	010	Alifia Rahma ...	14	13	27
29	038	Ummu Habibah	13	14	27
30	050	Isamalia Rama...	13	14	27
31	077	Rani Oktavia ...	13	14	27
32	080	Riza Vika Ris...	13	14	27
33	088	Shaniah Syarifah	14	13	27
34	089	Khoirunnisa' ...	14	13	27
35	105	Pramudya Dima...	14	13	27
36	006	Ahmad Makarim...	13	13	26
37	018	Aulia Dinda S...	13	13	26
38	056	M.nazeem wasl...	12	14	26
39	081	Roihan Akbar	12	14	26
40	102	Fatika Alike ...	13	13	26
41	008	Alfian Fatah ...	13	12	25
42	017	Artanti Winda...	12	13	25
43	037	Filza Adhiva ...	12	13	25
44	045	Innas Nafiah	12	13	25
45	066	Nabila May Ar...	12	13	25
46	078	Rasyid Adani ...	12	13	25
47	015	Anung Syahrul...	10	14	24
48	030	Eridhani Kart...	14	10	24
49	033	Faras Ariq At...	11	13	24
50	048	Intan Ayu Pus...	13	11	24
51	073	Riysa Putri R...	13	11	24
52	079	Rif'atulmWida...	12	12	24
53	101	Ahmad Arif Au...	13	11	24
54	046	Indah Budi Ka...	12	11	23
55	053	Ma'ruf Salamudin	11	12	23
56	058	Muh. Bangkit ...	11	12	23
57	060	M. Farid Abdu...	11	12	23
58	068	Noviana Windy...	9	14	23
59	074	Ragil Saputro...	12	11	23
60	044	Ika Muridatul...	11	11	22
61	084	Salsabila Sal...	10	12	22
62	093	wida Aprilia	12	10	22
63	029	Edenia Nur Ra...	11	10	21

reliabilitas pilihan ganda

64	049	Intan Zahra F...	13	8	21
65	003	Fiki Fadilah	12	8	20
66	004	Abi Setya Putra	8	12	20
67	012	Andra Kurnia ...	12	8	20
68	013	Anisa Farizky...	10	10	20
69	014	Anisa Meidina K	9	11	20
70	024	Devi Kusumawati	11	9	20
71	052	Layli Puri Is...	12	8	20
72	071	Nurrohmah	11	9	20
73	083	Salsabila Rah...	9	11	20
74	090	Syawaluddin B...	10	10	20
75	011	Amalia Nur Pu...	10	9	19
76	023	Dela Ramadhania	11	8	19
77	057	M. Aleva Haya	11	8	19
78	062	M. Lukman Fuadi	9	10	19
79	097	Hasna Durotur...	10	9	19
80	007	Ahmad Zain Da...	9	9	18
81	040	Gatot Ismail	9	9	18
82	041	Ghufron Gilan...	9	9	18
83	020	Azizah Sholih...	9	8	17
84	026	Dicky Armyudha	10	7	17
85	043	Hnif Isnan Af...	8	9	17
86	054	Muflikhul Hakim	8	9	17
87	069	Nur Latifah ...	10	7	17
88	100	Muh. Fadhel N...	9	8	17
89	035	Fatika Nur Anggi	7	9	16
90	076	Ramadhani Kus...	9	7	16
91	001	Ahmad Jundan	7	8	15
92	016	Arif Dimas Wa...	9	6	15
93	021	Bagas Hanun A...	8	7	15
94	025	Dicka Armadhani	6	9	15
95	094	Zulfan Tri Ra...	9	6	15
96	002	Dimas Aditya	7	7	14
97	009	Alhadid Rusul...	8	6	14
98	031	Fahri Ardiyan...	5	9	14
99	047	Insan Fadhila...	8	6	14
100	055	Muh. Faisal R...	7	6	13
101	059	M. Erik pradita	5	7	12
102	065	M. Roofif Ady...	5	7	12
103	092	Tri Jaka Murt...	4	8	12
104	061	M. Irfan Abdu...	5	4	9
105	042	Hani Rizky Ha...	2	4	6

reliabilitas Essay

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 27.68

Simpang Baku= 8.60

KorelasiXY= 0.77

Reliabilitas Tes= 0.87

Nama berkas: D:\PENTING BANAR\ANALISIS SOAL UJIAN\ANALISIS ANATES\ANALISIS ANATES\UTS SAHA ESSAY.AUR

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	skor Ganjil	skor Genap	skor Total
1	1	Ahmad Jundan	14	10	24
2	2	Dimas Aditya	8	10	18
3	3	Fiki Fadilah	13	15	28
4	4	Abi Setya Putra	14	9	23
5	5	Abdurrahman H...	11	14	25
6	6	Ahmad Makarim...	14	18	32
7	7	Ahmad Zain Da...	18	12	30
8	8	Alfian Fatah ...	17	11	28
9	9	Alhadid Rusul...	5	9	14
10	10	Alifia Rahma ...	20	18	38
11	11	Amalia Nur Pu...	13	15	28
12	12	Andra Kurnia ...	15	17	32
13	13	Anisa Farizky...	19	16	35
14	14	Anisa Meidina K	19	12	31
15	15	Anung Syahrul...	17	11	28
16	16	Arif Dimas wa...	9	9	18
17	17	Artanti Winda...	19	16	35
18	18	Aulia Dinda S...	21	14	35
19	19	Aulia Rosyada...	16	14	30
20	20	Azizah Sholih...	12	12	24
21	21	Bagas Hanun A...	10	13	23
22	22	Chatrine Dyel...	15	18	33
23	23	Dela Ramadhania	5	10	15
24	24	Devi Kusumawati	19	17	36
25	25	Dicka Armadhani	6	7	13
26	26	Dicky Armayudha	5	12	17
27	27	Dina Arista K...	15	17	32
28	28	Dyah widiarni...	14	18	32
29	29	Edenia Nur Ra...	10	6	16
30	30	Eridhani Kart...	18	18	36
31	31	Fahri Ardiyan...	11	8	19
32	32	Farah Nafisah...	19	17	36
33	33	Faras Ariq At...	15	14	29
34	34	Fatah Alfi Fa...	16	16	32
35	35	Fatika Nur Anggi	14	12	26
36	36	Faizira Ma'rufa	17	16	33
37	37	Filza Adhiva ...	15	16	31
38	38	Ummu Habibah	16	18	34
39	39	Firda Rahmah ...	18	16	34
40	40	Gatot Ismail	9	9	18
41	41	Ghufron Gilan...	17	8	25
42	42	Hani Rizky Ha...	4	2	6
43	43	Hanif Isnan A...	4	2	6
44	44	Ika Muridatul...	16	16	32
45	45	Innas Nafiah	18	17	35
46	46	Indah Budi Ka...	18	11	29
47	47	Insan Fadhila...	13	14	27
48	48	Intan Ayu Pus...	14	17	31
49	49	Intan Zahra F...	9	9	18
50	50	Isamalia Rama...	6	9	15
51	51	Jihan Nisfu S...	17	17	34
52	52	Layli Puri Is...	10	8	18
53	53	Ma'ruf Salamudin	5	5	10
54	54	Muflikhul Hakim	14	13	27
55	55	Muh. Faisal R...	3	4	7
56	56	M.nazeem wasl...	20	14	34
57	57	M. Aleva Haya	2	6	8
58	58	Muh. Bangkit ...	12	12	24
59	59	M. Erik pradita	10	4	14
60	60	M. Farid Abdu...	15	12	27
61	61	M. Ifan Abdullah	9	6	15
62	62	M. Lukman Fuadi	14	12	26
63	63	M. Najih Al F...	20	16	36
64	64	M. Qowi khakam	17	18	35
65	65	M. Roofif Ady...	8	7	15

reliabilitas Essay

66	66	Nabila May Ar...	20	18	38
67	67	Nida Salma Ha...	22	18	40
68	68	Noviana Windy...	17	15	32
69	69	Nur Latifah ...	13	12	25
70	70	Nur Fitri And...	22	18	40
71	71	Nurrohmah	15	16	31
72	72	M. Abdu syaku...	18	17	35
73	73	Riysa Putri R...	15	13	28
74	74	Ragil Saputro...	13	10	23
75	75	Raihan Rahard...	18	17	35
76	76	Ramadhani Kus...	11	7	18
77	77	Rani Oktavia ...	20	15	35
78	78	Rasyid Adani ...	17	14	31
79	79	Rif'atul Wida...	16	11	27
80	80	Riza Vika Ris...	20	14	34
81	81	Roihan Akbar	18	13	31
82	82	Salma Nahdiya...	20	15	35
83	83	Salsabila Rah...	19	16	35
84	84	Salsabila Sal...	19	11	30
85	85	Sarastina Kas...	21	17	38
86	86	Septiya Tri H...	21	16	37
87	87	Shafa Nuha Al...	17	14	31
88	88	Shaniah Syarifah	8	7	15
89	89	Khoirunnisa' ...	18	15	33
90	90	Syawaluddin B...	8	2	10
91	91	Tahta Auni Akbar	22	16	38
92	92	Tri Jaka Murt...	13	8	21
93	93	Wida Aprilia	19	15	34
94	94	Zulfan Tri Ra...	16	10	26
95	95	Zahra Amalia ...	20	16	36
96	96	Zulfa Salimah	22	17	39
97	97	Hasna Durotur...	15	13	28
98	98	Nadilla Fatim...	20	17	37
99	99	Andi Muhammma...	18	18	36
100	100	Muh. Fadhel N...	8	11	19
101	101	Ahmad Arif Au...	14	16	30
102	102	Fatika Alike ...	20	16	36
103	103	Luthfiana Wah...	19	17	36
104	104	Rona Andini P...	20	16	36
105	105	Pramudya Dima...	18	14	32



daya pembeda pilihan ganda

Lampiran 05  
 DAYA PEMBEDA  
 =====

Jumlah Subyek= 105  
 Klp atas/bawah(n)= 28  
 Butir Soal= 30

Nama berkas: D:\PENTING BANAR\ANALISIS SOAL UJIAN\ANALISIS ANATES\ANALISIS ANATES\NILAI UTS SAHA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	kel. Atas	kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	26	12	14	50.00
2	2	28	16	12	42.86
3	3	28	20	8	28.57
4	4	28	8	20	71.43
5	5	28	12	16	57.14
6	6	26	12	14	50.00
7	7	27	21	6	21.43
8	8	27	12	15	53.57
9	9	28	9	19	67.86
10	10	27	13	14	50.00
11	11	23	7	16	57.14
12	12	27	17	10	35.71
13	13	28	15	13	46.43
14	14	24	3	21	75.00
15	15	26	24	2	7.14
16	16	25	18	7	25.00
17	17	27	14	13	46.43
18	18	26	10	16	57.14
19	19	28	9	19	67.86
20	20	27	16	11	39.29
21	21	23	9	14	50.00
22	22	27	18	9	32.14
23	23	26	7	19	67.86
24	24	28	6	22	78.57
25	25	28	20	8	28.57
26	26	28	24	4	14.29
27	27	28	24	4	14.29
28	28	28	25	3	10.71
29	29	27	8	19	67.86
30	30	28	12	16	57.14

daya pembeda Essay

DAYA PEMBEDA  
=====

Jumlah Subyek= 105  
Klp atas/bawah(n)= 28  
Butir Soal= 15

Un: Unggul; AS: Asor; SB: Simpang Baku

Nama berkas: D:\PENTING BANAR\ANALISIS SOAL UJIAN\ANALISIS ANATES\ANALISIS ANATES\UTS SAHA  
ESSAY.AUR

NO	No Btr Asli	Rata2Un	Rata2As	Beda	SB Un	SB As	SB Gab	t	DP(%)
1	1	0.79	0.04	0.75	0.96	0.19	0.18	4.07	37.50
2	2	1.93	0.89	1.04	0.26	0.92	0.18	5.75	51.79
3	3	1.82	0.21	1.61	0.48	0.50	0.13	1...	80.36
4	4	2.00	1.07	0.93	0.00	0.94	0.18	5.23	46.43
5	5	1.71	1.21	0.50	0.71	0.99	0.23	2.16	25.00
6	6	1.54	0.07	1.46	0.51	0.38	0.12	1...	73.21
7	7	1.96	1.36	0.61	0.19	0.87	0.17	3.61	30.36
8	8	1.82	0.89	0.93	0.39	0.96	0.20	4.76	46.43
9	9	1.96	1.00	0.96	0.19	1.02	0.20	4.93	48.21
10	10	1.57	0.07	1.50	0.63	0.38	0.14	1...	75.00
11	11	3.68	1.18	2.50	0.61	1.61	0.33	7.67	62.50
12	12	3.96	2.61	1.36	0.19	1.87	0.36	3.82	33.93
13	13	3.82	1.82	2.00	0.67	1.54	0.32	6.30	50.00
14	14	3.86	1.86	2.00	0.52	1.63	0.32	6.19	50.00
15	15	3.96	1.14	2.82	0.19	1.63	0.31	9.12	70.54

tingkat keskaran pilihan ganda

Lampiran 04

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 105

Butir Soal= 30

Nama berkas: D:\PENTING BANAR\ANALISIS SOAL UJIAN\ANALISIS ANATES\ANALISIS ANATES\NILAI UTS SAHA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	76	72.38	Mudah
2	2	92	87.62	Sangat Mudah
3	3	96	91.43	Sangat Mudah
4	4	63	60.00	Sedang
5	5	75	71.43	Mudah
6	6	77	73.33	Mudah
7	7	91	86.67	Sangat Mudah
8	8	75	71.43	Mudah
9	9	82	78.10	Mudah
10	10	84	80.00	Mudah
11	11	56	53.33	Sedang
12	12	82	78.10	Mudah
13	13	85	80.95	Mudah
14	14	44	41.90	Sedang
15	15	87	82.86	Mudah
16	16	73	69.52	Sedang
17	17	67	63.81	Sedang
18	18	67	63.81	Sedang
19	19	75	71.43	Mudah
20	20	81	77.14	Mudah
21	21	60	57.14	Sedang
22	22	88	83.81	Mudah
23	23	65	61.90	Sedang
24	24	71	67.62	Sedang
25	25	96	91.43	Sangat Mudah
26	26	101	96.19	Sangat Mudah
27	27	99	94.29	Sangat Mudah
28	28	100	95.24	Sangat Mudah
29	29	77	73.33	Mudah
30	30	81	77.14	Mudah

tingkat kesukaran Essay

TINGKAT KESUKARAN  
=====

Jumlah Subyek= 105

Butir Soal= 15

Nama berkas: D:\PENTING BANAR\ANALISIS SOAL UJIAN\ANALISIS ANATES\ANALISIS ANATES\UTS SAHA  
ESSAY.AUR

No Butir Baru	No Butir Asli	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	20.54	Sukar
2	2	70.54	Sangat Mudah
3	3	50.89	Sedang
4	4	76.79	Mudah
5	5	73.21	Mudah
6	6	40.18	Sedang
7	7	83.04	Mudah
8	8	67.86	Sedang
9	9	74.11	Mudah
10	10	41.07	Sedang
11	11	60.71	Sedang
12	12	82.14	Mudah
13	13	70.54	Sangat Mudah
14	14	71.43	Mudah
15	15	63.84	Sedang

fungsi pengecoh

Lampiran 06

MicroCAT (tm) Testing System  
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file UAS.TXT

Page 1

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
1	0-1	0.705	0.650	0.492	A	0.143	-0.347	-0.224	
					B	0.105	-0.590	-0.350	
					C	0.048	-0.392	-0.183	
					D	0.705	0.650	0.492	*
					other	0.000	-9.000	-9.000	
2	0-2	0.876	0.842	0.523	A	0.067	-0.896	-0.464	
					B	0.876	0.842	0.523	*
					C	0.029	-0.316	-0.124	
					D	0.029	-0.547	-0.215	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
3	0-3	0.914	0.771	0.431	A	0.914	0.771	0.431	*
					B	0.029	-0.701	-0.275	
					C	0.019	-0.681	-0.232	
					D	0.038	-0.522	-0.226	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
4	0-4	0.610	0.739	0.582	A	0.610	0.739	0.582	*
					B	0.257	-0.348	-0.257	
					C	0.057	-0.624	-0.308	
					D	0.076	-0.697	-0.376	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
5	0-5	0.705	0.664	0.503	A	0.210	-0.471	-0.333	
					B	0.067	-0.637	-0.330	
					C	0.705	0.664	0.503	*
					D	0.019	-0.249	-0.085	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
6	0-6	0.724	0.601	0.450	A	0.724	0.601	0.450	*
					B	0.067	-0.235	-0.122	
					C	0.095	-0.529	-0.305	
					D	0.114	-0.419	-0.255	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
7	0-7	0.857	0.473	0.305	A	0.019	-0.357	-0.121	
					B	0.105	-0.479	-0.284	
					C	0.857	0.473	0.305	*
					D	0.019	-0.068	-0.023	
					other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System  
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file UAS.TXT

Page 2

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
8	0-8	0.724	0.771	0.577	A	0.152	-0.513	-0.336	
					B	0.724	0.771	0.577	*
					C	0.038	-0.744	-0.322	
					D	0.086	-0.482	-0.269	
					other	0.000	-9.000	-9.000	

fungsi pengecoh

9	0-9	0.790	0.895	0.633	A	0.086	-0.642	-0.359	
					B	0.057	-0.507	-0.250	
					C	0.067	-0.766	-0.397	
					D	0.790	0.895	0.633	*
					other	0.000	-9.000	-9.000	
10	0-10	0.790	0.732	0.518	A	0.067	-0.559	-0.290	
					B	0.095	-0.529	-0.305	
					C	0.048	-0.494	-0.230	
					D	0.790	0.732	0.518	*
					other	0.000	-9.000	-9.000	
11	0-11	0.533	0.514	0.409	A	0.114	0.014	0.009	
					B	0.533	0.514	0.409	*
					C	0.133	-0.547	-0.346	
					D	0.219	-0.302	-0.216	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
12	0-12	0.771	0.469	0.338	A	0.771	0.469	0.338	*
					B	0.095	-0.766	-0.442	
					C	0.114	-0.021	-0.012	
					D	0.019	-0.177	-0.060	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
13	0-13	0.790	0.715	0.506	A	0.076	-0.755	-0.408	
					B	0.114	-0.367	-0.223	
					C	0.019	-0.573	-0.195	
					D	0.790	0.715	0.506	*
					other	0.000	-9.000	-9.000	
14	0-14	0.419	0.632	0.500	A	0.190	-0.160	-0.111	
					B	0.286	-0.362	-0.272	
					C	0.419	0.632	0.500	*
					D	0.105	-0.442	-0.262	
					other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System  
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file UAS.TXT

Page 3

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
15	0-15	0.838	0.257	0.171	A	0.838	0.257	0.171	*
					B	0.114	-0.116	-0.070	
					C	0.019	-0.681	-0.232	
					D	0.029	-0.137	-0.054	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
16	0-16	0.686	0.414	0.317	A	0.276	-0.235	-0.176	
					B	0.029	-0.701	-0.275	
					C	0.686	0.414	0.317	*
					D	0.010	-0.882	-0.232	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
17	0-17	0.638	0.492	0.383	A	0.086	-0.407	-0.228	
					B	0.181	-0.118	-0.081	
					C	0.095	-0.529	-0.305	
					D	0.638	0.492	0.383	*
					other	0.000	-9.000	-9.000	
18	0-18	0.638	0.697	0.544	A	0.638	0.697	0.544	*
					B	0.210	-0.511	-0.362	
					C	0.095	-0.539	-0.311	
					D	0.057	-0.200	-0.099	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
19	0-19	0.695	0.844	0.642	A	0.124	-0.793	-0.492	
					B	0.695	0.844	0.642	*

fungsi pengecoh

C	0.124	-0.416	-0.258
D	0.057	-0.419	-0.207
other	0.000	-9.000	-9.000

20	0-20	0.771	0.563	0.406	A	0.124	-0.089	-0.055	
					B	0.048	-0.629	-0.293	
					C	0.771	0.563	0.406	*
					D	0.057	-0.784	-0.387	
					other	0.000	-9.000	-9.000	

21	0-21	0.581	0.466	0.369	A	0.200	-0.122	-0.085	
					B	0.581	0.466	0.369	*
					C	0.152	-0.328	-0.215	
					D	0.067	-0.546	-0.283	
					other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file UAS.TXT

Page 4

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
22	0-22	0.838	0.523	0.348	A	0.838	0.523	0.348	*
					B	0.105	-0.239	-0.142	
					C	0.038	-0.542	-0.234	
					D	0.019	-0.862	-0.293	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
23	0-23	0.610	0.678	0.533	A	0.162	-0.312	-0.207	
					B	0.124	-0.597	-0.370	
					C	0.610	0.678	0.533	*
					D	0.105	-0.341	-0.202	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
24	0-24	0.667	0.837	0.646	A	0.190	-0.678	-0.469	
					B	0.086	-0.482	-0.269	
					C	0.057	-0.390	-0.193	
					D	0.667	0.837	0.646	*
					other	0.000	-9.000	-9.000	
25	0-25	0.905	0.846	0.488	A	0.019	-0.573	-0.195	
					B	0.048	-0.578	-0.269	
					C	0.905	0.846	0.488	*
					D	0.029	-0.906	-0.355	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
26	0-26	0.962	0.845	0.366	A	0.010	-1.000	-0.284	
					B	0.962	0.845	0.366	*
					C	0.010	-0.226	-0.059	
					D	0.019	-0.790	-0.268	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
27	0-27	0.933	0.546	0.283	A	0.010	-0.357	-0.094	
					B	0.048	-0.528	-0.246	
					C	0.933	0.546	0.283	*
					D	0.010	-0.357	-0.094	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
28	0-28	0.952	0.544	0.254	A	0.019	-0.790	-0.268	
					B	0.952	0.544	0.254	*
					C	0.019	-0.285	-0.097	
					D	0.010	-0.161	-0.042	
					other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file UAS.TXT

Page 5

fungsi pengecoh

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
29	0-29	0.743	0.847	0.625	A	0.105	-0.765	-0.454	*
					B	0.743	0.847	0.625	
					C	0.114	-0.523	-0.318	
					D	0.038	-0.400	-0.173	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
30	0-30	0.781	0.728	0.520	A	0.781	0.728	0.520	*
					B	0.095	-0.480	-0.277	
					C	0.105	-0.654	-0.388	
					D	0.019	-0.321	-0.109	
					other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System  
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file UAS.TXT

Page 6

There were 105 examinees in the data file.

Scale Statistics

Scale:	0
N of Items	30
N of Examinees	105
Mean	22.448
Variance	32.323
Std. Dev.	5.685
Skew	-0.499
Kurtosis	-0.605
Minimum	6.000
Maximum	30.000
Median	23.000
Alpha	0.869
SEM	2.056
Mean P	0.748
Mean Item-Tot.	0.455
Mean Biserial	0.653



## Lampiran 09

## Validitas Butir tes Pilihan Ganda

Pilihan Ganda	Validitas	Reliabilitas	Derajat Kesukaran	Daya Pembeda	Fungsi Pengecoh	Validasi
1	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dibuang/dimodifikasi
2	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dibuang/dimodifikasi
3	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dibuang/dimodifikasi
4	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
5	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dibuang/dimodifikasi
6	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima	Diterima	Dibuang/dimodifikasi
7	Dibuang	Diterima	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dibuang/dimodifikasi
8	Dibuang	Diterima	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dibuang/dimodifikasi
9	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima	Diterima	Dibuang/dimodifikasi
10	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dibuang/dimodifikasi
11	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
12	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dibuang/dimodifikasi
13	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dibuang/dimodifikasi
14	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
15	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang/dimodifikasi
16	Dibuang	Diterima	Diterima	Diterima	Dibuang	Dibuang/dimodifikasi
17	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
18	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
19	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima	Diterima	Dibuang/dimodifikasi
20	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dibuang/dimodifikasi
21	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
22	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dibuang/dimodifikasi
23	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
24	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
25	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dibuang/dimodifikasi
26	Diterima	Diterima	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang/dimodifikasi
27	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang/dimodifikasi
28	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang/dimodifikasi

29	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dibuang/dimodifikasi
30	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dibuang/dimodifikasi

Validitas Butir Tes Uraian

Uraian	Validitas	Reliabilitas	Derajat Kesukaran	Daya Pembeda	Fungsi Pengecoh	Validasi
1	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima		Dibuang/dimodifikasi
2	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima		Dibuang/dimodifikasi
3	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima		Diterima
4	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima		Dibuang/dimodifikasi
5	Dibuang	Diterima	Dibuang	Diterima		Dibuang/dimodifikasi
6	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima		Diterima
7	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima		Dibuang/dimodifikasi
8	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima		Diterima
9	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima		Dibuang/dimodifikasi
10	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima		Diterima
11	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima		Diterima
12	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima		Dibuang/dimodifikasi
13	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima		Dibuang/dimodifikasi
14	Diterima	Diterima	Dibuang	Diterima		Dibuang/dimodifikasi
15	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima		Diterima

## Lampiran 10

### Catatan Lapangan Hasil Observasi dan Wawancara

Hari / Tanggal : Senin, 06 Februari 2012 dan Rabu, 14 Maret 2012  
 Waktu : 10:00 s/d 11:00 dan 11:15 s/d 12:00  
 Tempat : Ruang tamu MIN Tempel  
 Pihak yang diwawancarai : Chalimah, S.Ag (Guru B Arab Kelas V MIN Tempel Sleman)

1. Tanya: Apa latar belakang pendidikan Ibu?  
 Jawab: Saya alumni UIN Sunan Kalijaga Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah
2. Tannya: Sudah berapa lama ibu ngajar di MIN Tempel? Dan ibu ngajar bahasa Arab dikelas berapa?  
 Jawab: Saya ngajar sudah lumayan lama mas sekitar 8 tahunan sya dipercayakan oleh pa kepala sekolah ngjar kelas 4,5 dan 6
3. Tanya: Ibu ngajar bahasa Arab kelas berapa Bu? Oya bu ibu kan berlatar belakang PAI tp ibu ngajar bahasa Arab dulu ibu pernah mondok atau kursus pelatihan bu?  
 Jawab: Saya ngajar bahasa Arab kelas 5 dan 6 itu karena memang tidak ada yang mau ngajar lagi mas selain saya guru-guru yang lain tidak mau ya akhirnya saya disuruh bapa kepala untuk ngampu bahasa Arab, sebenarnya saya dulu ketika kuliah itu saya tinggal d asrama pondok Krapyak yaaa jd sedikit banyak saya tau lah bahasa Arab walaupun tidak terlalu mahir dan mendalami akan tetpi untuk kelas MIN seperti ini kan mata pelajaran paling dasar jadi tidak terlalu sulit untuk memahmi bahasa Arabnya,
4. Tanya: Untuk MIN sendiri jam pelajaran bahasa itu bagaimana bu apakah sudah mencukupi?  
 Jawab: Di MIN sini 1 minggu itu perkelas 2 jam mas jadi menurut saya tidak cukup karena bahasa Arab itu perlu waktu untuk memahinya jadi kadang-kadang saya kasih tugas dan memang bahasa Arab disini tidak terlalu diprioritaskan malahan pelajaran pelajaran umum yang punya banyak jam dikelas

5. Tanya: Ketika ibu ngajar bahasa Arab kendala yang paling banyak dihadapi apa bu?  
Jawab: Tidak ada kendala yang berat sebenarnya karena anak-anaknya juga lumayan menyenangi bahasa Arab paling ada beberapa orang saja yang agak sulit untuk diatur karena biasa kan diantara sekian banyak murid ada yang suka dan ada yang tidak
6. Tanya: Anak-anak aktif tidak bu dikelas?  
Jawab: Kalo memang mereka tidak tau mereka pasti bertanya ya biasalah mas dlm kelas itu ada yang minder dan ada yang pede mas
7. Tanya: ketika ibu melihat penilaian anak-anak ibu merasa puas tidak dengan nilainya? Rata-rata anak dapat berapa bu?  
Jawab: Begini mas klo nilai anak-anak itu memang tidak semuanya dapat nilai baik ada yang juga tidak baik jadi saya sebagai guru merasa itu wajar-wajar saja
8. Tanya: Untuk penilain atau evlauasi pembelajaran gimana bu? Apakah ibu mengevaluasi setiap kali selesai belajar atau bagaimana bu?  
Jawab: Untuk pelajaran bahasa Arab biasanya saya kasih tugas harian jadinya tidak menentu apakah setelah pelajaran atau beberapa kali pelajaran tapi yang pastinya setelah selesai pembahasan satu tema itu pasti saya kasih tugas untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman mereka
9. Tanya: Di MIN sendiri itu ada berapa tipe penilaian bu?  
Jawab: Ada UTS, UAS dan UAMBN untuk Ulangan harian dan UTS itu saya sendiri yang buat mas tapi untu UAS itu biasanya dibuat bergilir oleh KKG( kelompok Kerja Madrasah)
10. Tanya: Bagaimanakah persiapan ibu dalam membuat soal UTS di MIN Tempel?  
Jawab: Saya sudah menyiapkan Soal UTS jauh-jauh hari mas karena memang itu tugas saya agar tidak bentrok dengan yang lain
11. Tanya: Apakah ibu mengambil soal dari bank soal yang terdahulu atau membuat ulang?

Jawab: Saya bikin soal yang baru mas ya paling satu atau dua soal yang saya ngambil dari soal terdahulu karena begini mas biasanya sebelum ujian ortu murid minta soal ujian terdahulu kesaya untuk anaknya biar belajar dirumah jadi saya tidak mungkin membuat soal dari soal terdahulu

12. Tanya: Apakah materi yang sudah diajarkan sudah sesuai dengan SKKD yang ada?

Jawab: Iya saya selalu menyesuaikan dengan SKKD yang ada mas jadi apa yang ada disana ya itulah yang saya ajarkan

13. Tanya: Materinya berisi berapa tema untk UTS?

Jawab: Untuk UTS tahun ini saya sebenarnya sudah mengajarkan 3 tema akan tema tema yang terahir jadinya yang akan saya ujikan nanti Cuma 2 tema yang tema 3x belum selesai saya ajarkan

14. Tanya: Untuk bentuk soal yang diujikan seperti apa bu?

Jawab: Soal cek point atau pilihan ganda itu ada 30 soa, isian 10 dan essay ada 5, jadi jumlah soalnya ada 45 soal

15. Tanya: Metode apa saja yang dipakai dalam mengajarkan bahasa Arab ?

Jawab: untuk pelajaran bahasa Arab saya menggunakan beberapa metode mas diantaranya: Metode Ceramah, Tanya jawab, diskusi kelompok dan juga kadang saya menggunakan permainan agar siswa tertarik dan semangat

16. Tanya: Apakah ditengah semester siswa mampu menguasai 4 kompetensi?

Jawab: Di MIN itu Cuma menekankan 2 kompetensi mas karena kan MIN itu tingkat paling dasar jadi Cuma menekankan pada kemahiran istima'( menyimak) dan kalam( berbicara) selain itu tidak terlalu ditekankan mas

17. Tanya: Apakah ada ujian istima' dlm UTS?

Jawab: Tidak ada mas

18. Tanya: Apakah ibu pernah menguji soal yang ibu buat atau yang dibuat KKM ketikaUKK?

Jawab: Belum mas paling biasanya soal kita buat dan yang mengoreksi itu dari tim KKM

19. Tanya: Brpa persentase nilai UTS dlm menentukan kelulusan Siswa?

Jawab: Secara keseluruhan menurut kurikulum KTSP untuk UTS itu cman dikasih 20 % , UKK 20 % dan paling banyak di UH+tugas+portofolio yaitu 60% jadi saya sering member tugas kepada anak-anak mas

20. Tanya: UTS kapan dilaksanakan bu?

Jawab: Bsok tanggal 26 maret jam 07-30 s/d 09-00

21. Kegiatan apa saja yang mendukung untk meningkatkan penguasaan bahasa Arab?

22. Jadwal pelajaran bahasa Arab?

Catatan Lapangan Hasil Observasi dan Wawancara

Hari / Tanggal : Senin, 26 Maret 2012  
Waktu : 10:00 s/d 11:00  
Tempat : Depan Kelas V A  
Pihak yang diwawancarai : Artantri Winda Sari dan Aulia Rusada Salsabila (Siswi kelas V A)

1. Tanya: kaka mint wkt sebentar bisa ya dek? Kaka ingin ngobrol tentang UTS yang barusan adek kerjakan?  
Jawab: iya ka
2. Tanya: Bagaimana de tadi ujiannya?  
Jawab: hehehe lancar ka
3. Tanya: Sulit atau mudah menurut ade ketika menjawab soalnya?  
Jawab: gampang-gampang susah ka
4. Tanya: Apa tadi malam ade sudah belajar?
5. Jawab: sudah ka
6. Tanya: Kalau sudah berarti soal yang tadi bisa dijawab semua kan?  
Jawab: iya ka semuanya saya isi
7. Tanya: Kira-kira menurut ade soal yang paling sulit itu soal no brpa yang td tdk bs ade jawab?  
Jawab: no 1 ka agak sulit
8. Tanya: Ade kira-kira mau dapat nilai berapa ni?  
Jawab: 90 sampai 100 ka,,

Catatan Lapangan Hasil Observasi dan Wawancara

Hari / Tanggal : Senin, 26 Maret 2012  
Waktu : 10:00 s/d 11:00  
Tempat : depan kelas V B  
Pihak yang diwawancarai : Nida Salma Hajaroh dan Nisfu sya'bani Ulul Izzatul Jannah (Siswi kelas V B)

1. Tanya: kaka mint wkt sebentar bisa ya dek? Kaka ingin ngobrol tentang UTS yang barusan adek kerjakan?  
Jawab: boleh ka
2. Tanya: Bagaimana de tadi ujiannya?  
Jawab: lancar ka
3. Tanya: Sulit atau mudah menurut ade ketika menjawab soalnya?  
Jawab: gampang banget ka
4. Tanya: Apa tadi malam ade sudah belajar?
5. Jawab: iya sudah ka
6. Tanya: Kalau sudah berarti soal yang tadi bisa dijawab semua kan?  
Jawab: iya ka semuanya saya isi walaupun tadi ada beberapa soal yang agak sulit dimengerti tapi sudah bisa dijawab ka
7. Tanya:Kira-kira menurut ade soal yang paling sulit itu soal no brpa yang td tdk bs ade jawab?  
Jawab: tidak ada ka semuanya gampang ko
8. Tanya: Ade kira-kira mau dapat nilai berpa ni?  
Jawab: 100 ka,,



Catatan Lapangan Hasil Observasi dan Wawancara

Hari / Tanggal : Senin, 26 Maret 2012  
Waktu : 10:00 s/d 11:00  
Tempat : Depan kelas V C  
Pihak yang diwawancarai : Zahra Amalia Sabari (Siswi kelas V C)

1. Tanya: kaka mint wkt sebentar bisa ya dek? Kaka ingin ngobrol tentang UTS yang barusan adek kerjakan?  
Jawab: iya ka
2. Tanya: Bagaimana de tadi ujiannya?  
Jawab: Alhamdulillah lancar ka
3. Tanya: Sulit atau mudah menurut ade ketika menjawab soalnya?  
Jawab: ada mudahnya ada susahny ka, setengah-setengah lah ka
4. Tanya: Apa tadi malam ade sudah belajar?  
5. Jawab: sudah ka, yang belajar past bs jawab semua ka
6. Tanya: Kalau sudah berarti soal yang tadi bisa dijawab semua kan?  
Jawab: iya ka semuanya saya isi
7. Tanya: Kira-kira menurut ade soal yang paling sulit itu soal no brpa yang td tdk bs ade jawab?  
Jawab: rata-rata saya sya bisa jawab semua ka
8. Tanya: Ade kira-kira mau dapat nilai berpa ni?  
Jawab: 100 ka,,





## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Syahabuddin Nur  
Nomor Induk : 08420046  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2011/2012

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 24 Januari 2012


Judul Skripsi :

EVALUASI MODEL SOAL UJIAN AKHIR MADRASAH BERSTANDAR NASIONAL (UAMBN) MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH TARBIYATUSSIBYAN 01 SIDOSARI SALAMAN MAGELANG TAHUN AJARAN 2010-2011.

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 24 Januari 2012

Ketua Jurusan PBA

  
Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag  
NIP. 19621025 199103 1 005

Kepada :

Yth. Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan ini saya memohon izin untuk merubah judul Skripsi saya dengan pertimbangan untuk mempermudah proses pengambilan data dan atas saran pembimbing dan pembahas ketika seminar Proposal. Demi kesempurnaan Skripsi saya maka oleh karena itu saya akan merubah judul saya dari:

Judul semula:

**EVALUASI MODEL SOAL UJIAN AKHIR MADRASAH BERSTANDAR NASIONAL (UAMBN) MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH TARBIYATUSSIBYAN 01 SIDOSARI SALAMAN MAGELANG TAHUN AJARAN 2010-2011.**

Dirubah menjadi

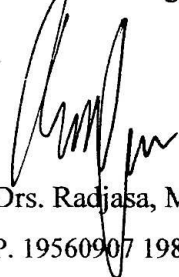
**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MADRASAH IBITIDAIYAH NEGERI TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011-2012.**

Demikian surat permohonan ini saya buat agar dapat dimaklumi dan atas perhatian Bapa saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui :

Pembimbing



Drs. Radjasa, M.Si

NIP. 19560907 198603 1002

Pemohon



Syahabuddin Nur

NIM. 08420046



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/Kj/PP.00.9/1665/2012 Yogyakarta, 28 Februari 2012  
Lamp. :  
Hal : Persetujuan Perubahan  
Judul Skripsi

Kepada  
..... Syahabuddin Nur

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :  
Judul semula :

EVALUASI MODEL SOAL UJIAN AKHIR MADRASAH BERSTANDAR NASIONAL (UAMBN) MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH TARBİYATUSSIBYAN 01 SIDOSARI SALAMAN MAGELANG... TAHUN AJARAN 2010-2011

Dirubah menjadi :

ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011-2012

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb. A.n.

A.n, Dekan  
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI  
NIP. 195901141988031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jln. Marsda Adisucipto telp. 0274-513056 fax. 0274-519734 Yogyakarta  
e-mail: [tarbiyah@uin-suka.ac.id](mailto:tarbiyah@uin-suka.ac.id)

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1055/2012

Yogyakarta, 29 Februari 2012

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Riset

**Kepada Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman  
Di -Yogyakarta**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **"ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011-2012"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswi kami :

Nama : Syahabuddin Nur

NIM : 08420046

Semester : VIII

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Sapen GK 1 No 639 Yogyakarta

untuk melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara (Interview), dan Dokumentasi.

Adapun waktunya mulai tanggal 10 Maret s.d 10 Juni 2012.

Demikian atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Tembusan :

1. Dekan ( Sebagai Laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jln. Marsda Adisucipto telp. 0274-513056 fax. 0274-519734 Yogyakarta  
e-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1054/2012

Yogyakarta, 29 Februari 2012

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Riset

**Kepada Yth. Gubernur Provinsi DIY  
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta.**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : "ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MADRASAH IBITIDAIYAH NEGERI TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011-2012", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswi kami:

Nama : Syahabuddin Nur

NIM : 08420046

Semester : VIII

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Sapen GK 1 No 639 Yogyakarta

untuk melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara (Interview), dan Dokumentasi.

Adapun waktunya mulai tanggal 10 Maret s.d 10 Juni 2012.

Demikian atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Tembusan :

1. Dekan ( Sebagai Laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( **BAPPEDA** )

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511  
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 0585 / 2012

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.  
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/1818/V/2/2012. Tanggal: 01 Maret 2012. Hal : Izin Penelitian.

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : **SYAHABUDDIN NUR**  
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 08420046  
Program/ Tingkat : S1  
Instansi/ Perguruan Tinggi : UIN "SUKA" Yogyakarta  
Alamat Instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Alamat Rumah : Sapen GK 1 No. 639 Yogyakarta  
No. Telp/ Hp : 085248942800  
Untuk : Mengadakan penelitian dengan judul  
**"ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL MATA PELAJARAN  
BAHASA ARAB KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
NEGERI TEMPEL, SLEMAN, YOGYAKARTA TAHUN AJARAN  
2011-2012"**  
Lokasi : MIN Tempel, Kab. Sleman  
Waktu : **Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 01 Maret 2012 s/d  
01 Juni 2012**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.*
5. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

**Tembusan Kepada Yth :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
5. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
6. Camat Kec.Tempel
7. Ka. MIN Tempel
8. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN "SUKA" Yk
9. Pertiinggal

**Dikeluarkan di : Sleman  
Pada Tanggal : 01 Maret 2012**

**A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman  
Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi  
u.b.  
Ka. Sub Bid. Litbang**

**SRI NURHIDAYAH, S.Si, MT**  
Penata Tk. I, III/d  
NIP. 19670703 199603 2 002





**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/1818/V/3/2012

Surat Dibaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1054/2012  
Tanggal : 23 Februari 2012 Perihal : Ijin Penelitian

- Ingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIMINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : SYAHABUDDIN NUR NIP/NIM : 08420046  
Alamat : JL. MARSDA ADISUCIPTO YK  
Judul : ANALISIS KUALITAS BUTIR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MADRASAH IBITIDAIYAH NEGERI TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012  
Kasus : MADRASAH IBITIDAIYAH NEG. TEMPEL Kota/Kab. SLEMAN  
Waktu : 01 Maret 2012 s/d 01 Juni 2012

**Ingan Ketentuan**

Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;  
Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;  
Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;  
Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id);  
Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 01 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Sugeng Irianto, M.Kes.

NIP. 19620226 198803 1 008

mbusan :

Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);

Bupati Sleman, cq Bappeda

Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi DIY

Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Yogyakarta

Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA RI  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN)TEMPEL**

"MADRASAH KEBANGGAAN UMMAT"

Alamat : Gandok, Sinduharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Kode Pos. 55581

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

**Nomor : ML.124/02/PP.00.01/189/2012**

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala MIN Tempel Kab.Sleman menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Syahabuddin Nur  
NIM : 08420046  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan Penelitian pada MIN Tempel guna mencari data untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir ( Skripsi ) dengan judul ” **Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011-2012** ” mulai tanggal 01 Maret 2012 s.d 15 Mei 2012.

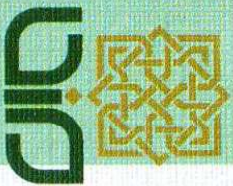
Demikianlah surat keterangan ini kami buat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Sleman, 2 Juli 2012

Kepala Madrasah







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

BISMILLAHIRRAHMANIRROHIIM

# SERTIFIKAT

No. : UIN.2/L.2/PP.06/0128/2011

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,  
memberikan sertifikat kepada :

**N a m a** : Syhabuddin Nur  
**Tempat & Tgl. Lahir** : Kalsel. 18 September 1990  
**NIM / Fakultas** : 08420046 / Ty.

Yang telah menjadi relawan UIN Sunan Kalijaga, dalam rangka membantu Korban  
Letusan Gunung Merapi di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah dari tanggal  
13 November s.d 12 Desember 2010, dengan nilai 90 ( A- ).

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti bahwa yang bersangkutan, telah  
melaksanakan kegiatan relawan yang disetarakan dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN),  
dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian  
Munqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 14 Februari 2011  
Ketika,

Dr. H. Mardjoko Idris, MA.  
NIP. 195004051987031003



## DAFTAR NILAI

Nama : **SYAHABUDDIN NUR**  
NIM : 8420046  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	90	A
2	Microsoft Excel	75	B
3	Microsoft Power Point	70	C
4	Internet	70	C
<b>Total Nilai</b>		<b>76,25</b>	<b>B</b>

### Standar Nilai :

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
70 - 85	B	Memuaskan
55 - 69	C	Cukup
40 - 54	D	Kurang
0 - 39	E	Sangat Kurang



# SERTIFIKAT

No. UIN-02/L.3/PP.009/03.572009

PELATIHAN ICT  
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada

**SYAHABUDDIN NUR**

dengan hasil

Memuaskan



**UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**PKSI**

Pusat Komputer & Sistem Informasi



Yogyakarta, 2 November 2009

Kepala PKSI

  
Sumarsono, M.Kom

NIP. 19710209 200501 1 003



## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.000.9/0982.a/2012

تشهد إدارة مركز اللغة والثقافة والدين بأن :

الاسم: Syahabuddin Nur

تاريخ الميلاد : ١٨ سبتمبر ١٩٩٠

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٥ ابريل ٢٠١٢،  
وحصل على درجة :

١٦.٨	فهم المسموع
١٢.٦	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
١٣.٢	فهم المقروء
٤٣	مجموع الدرجات

المدير  
الدكتور الحاج صفى الله الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠٠.٣١.٠٠١







## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1661.a/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Syahabuddin Nur**  
Date of Birth : **September 18, 1990**  
Sex : **Male**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **June 26, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>39</b>
Structure & Written Expression	<b>42</b>
Reading Comprehension	<b>40</b>
<b>Total Score</b>	<b>403</b>



Director,

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag  
NIP. 19710528 260003 1 001





**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

**Nama** : SYAHABUDDIN NUR

**NIM** : 08420046

**Jurusan/ Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab

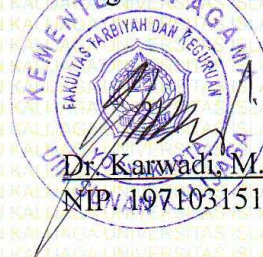
**Nama DPL** : Drs. Radjasa, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

**97 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011  
 A.n. Dekan,  
 Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag  
 NIP. 19710315199803 1 004





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

**Nama** : SYAHABUDDIN NUR  
**NIM** : 08420046  
**Jurusan/ Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL II dan KKN Merapi yang kemudian dikonversikan kepada kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 2 Oktober 2011 di MAS YAPPI Gubugrubuh dan dinyatakan **lulus** dengan nilai: **92,70 (A-)**.



Yogyakarta, 4 November 2011  
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

  
Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 197110315 199803 1 004





**CURRICULUM VITAE**

Nama : Syahabuddin Nur

NIM : 08420046

Tempat/ Tanggal Lahir : Kalimantan Selatan, 18 September 1990

Alamat Asal : Desa Andang RT/RW 001 Kec. Haruyan, Kabupaten  
Hulu Sungai Tengah, Provinsi Kalimantan Selatan

Alamat Yogyakarta : Sapen, GK 1/639 Demangan Kidul, Sleman, Yogyakarta

Nama Orang tua :

Ayah : H. Syarkawi

Ibu : Hj. Jainah

Pekerjaan : Pegawai Negeri Sipil (PNS)

Alamat : Desa Andang RT/RW 001 Kec. Haruyan, Kabupaten  
Hulu Sungai Tengah, Provinsi Kalimantan Selatan

Riwayat Pendidikan :

1. TK Mandala 1 Telaga Langsung
2. SDN Haruyan
3. MTs Ibnu Mas'ud Putra kandangan
4. MAK Ibnu Mas'ud Putra kandangan
5. UIN Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Angkatan  
Tahun 2008