

**PENGGUNAAN METODE ACTIVE LEARNING “INDEX CARD MATCH”
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TIRTO SALAM
MAGELANG TAHUN AJARAN 2011/2012**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun oleh:

**Luthfiana Hasanatul Laily
NIM. 08480025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luthfiana Hasanatul Laily
NIM : 08480025
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul:

PENGGUNAAN METODE *ACTIVE LEARNING “INDEX CARD MATCH*” PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TIRTO SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2011/2012 adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 5 Mei 2012

Yang menyatakan,



Luthfiana H. Laily
NIM. 08480025



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Luthfiana H. Laily

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Luthfiana Hasanatul Laily

NIM : 08480025

Judul Skripsi : **PENGGUNAAN METODE *ACTIVE LEARNING*
“INDEX CARD MATCH” PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TIRTO
SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2011/2012**

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 Mei 2012

Pembimbing

Drs. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 19620407 199403 1 002



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02 /DT/PP.01.1/ 0080 /2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENGGUNAAN METODE *ACTIVE LEARNING* “*INDEX CARD MATCH*” PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TIRTO SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Luthfiana Hasanatul Laily

NIM : 08480025

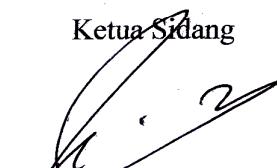
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu, 16 Mei 2012

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Drs. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 19620407 199403 1 002

Pengaji I


Luluk Mauluah, M.Si
NIP. 19700802 200312 001

Pengaji II


Drs. Ichsan, M.Pd
NIP. 19630226 199203 1 003

Yogyakarta, 11 JUN 2012

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

“..... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.” (QS. Al-Mujadilah : 11)¹

Jika kemarin tak berakhir seperti yang kamu inginkan,
ingatlah : jika Tuhan ingin kemarin mu sempurna,
Dia tak perlu ciptakan hari ini.²

¹Hasbi Assaddiqi, *et. Al.*, *al-Qur'an al-Karim dan Terjemahannya*, (Jakarta : Yayasan Penterjemah Al-Qur'an, 1990), hal. 370.

²Fanspage : DuniaPustaka.com Tempat Download Buku Gratis, diambil dari <http://www.facebook.com>, pada tanggal 1 Mei 2012, pukul 08.32

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Kepada

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْإِنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.
وَعَلَى اللَّهِ وَصَحْبِهِ أَحْمَمِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ
أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT, karena ridho-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tidak lupa tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah berhasil membawa manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Peneliti berusaha menyusun skripsi ini dengan sebaik mungkin. Akan tetapi, peneliti hanyalah manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan, sehingga dalam penyusunan skripsi ini, tentunya masih banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan demi perbaikan selanjutnya.

Skripsi ini dapat selesai berkat bantuan, dukungan, serta saran dari berbagai pihak. Maka perkenankanlah peneliti mempersembahkan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menyediakan fasilitas serta sarana dan prasarana pembelajaran sehingga kami

- bisa melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan belajar serta dapat menyusun tugas akhir ini dengan baik.
2. Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd. dan Ibu Eva Latipah, M.Si. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
 3. Bapak Drs. Nur Hidayat, M.Ag. selaku Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dengan penuh keikhlasan dan kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini.
 4. Ibu Siti Fathonah, M.Pd. selaku Penasehat Akademik, selama menempuh program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang selalu memberikan motivasi dan pengarahan.
 5. Segenap Dosen dan Karyawan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
 6. Bapak Abdul Aziz, S.Ag. selaku Kepala MIN Tirto yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di madrasah tersebut.
 7. Ibu Umi Lestari, S.Ag. selaku Guru mata pelajaran Matematika kelas IV MIN Tirto yang telah memberikan bimbingan, arahan serta bantuannya selama proses penelitian.
 8. Orang tua tercinta Bapak Badruzzaman, S.Pd.I. dan Ibu Puji Lestari yang telah memberikan do'a, pengertian, kebanggaan, kasih sayang, serta pengorbanan yang mungkin tak dapat terbalaskan sampai akhir hayat.

9. Adik-adikku Rifdan Azka Muhammad dan Rafifa Nada Rahmatika yang selalu memberi semangat dan dukungan.
10. Seluruh siswa kelas IV MIN Tirto atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
11. Niko Raharjo, S.Pd.I, atas tiap-tiap jengkal waktu yang kau sempatkan hanya untuk mendukungku, menopangku di kala jatuh, dan ketika hembus angin meredupkan lilin-lilin semangat yang selalu aku coba hidupkan, kau tak letih memberi api yang menjadikannya terus menyala, terimakasih yang tak terbatas.
12. Spesial terimakasih untuk teman-teman 9ball Fitri, Ipang, Juni, Arif, Abi, Taufik, Amin, Ferda, Aji, yang telah berbagi suka, duka, bahagia, dan memberi warna selama menempuh kuliah S1 ini.
13. Teman-teman PGMI angkatan 2008, teman senasib seperjuangan yang telah memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan yang berlipat ganda kepada semuanya dan semoga karya kecil ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 26 April 2012
Peneliti

Luthfiana H. Laily
NIM. 08480025

ABSTRAK

LUTHFIANA HASANATUL LAILY, Penggunaan Metode *Active Learning* “*Index Card Match*” Pada Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV MIN Tиро Salam Magelang Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi. Yogyakata: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode pembelajaran *Index Card Match* terhadap peningkatan prestasi belajar matematika siswa kelas IV MIN Tиро tahun ajaran 2011/2012 pada materi Bilangan Romawi.

Jenis penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Populasi penelitian adalah siswa kelas IV MIN Tиро yang berjumlah 28 siswa. Pengumpulan data penelitian dilakukan melalui *pre-test* dan *post-test*, lembar observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk analisis data prestasi menggunakan selisih antara rerata *post-test* siklus I dan *post-test* siklus II. Sedangkan untuk analisis presentase ketuntasan belajar menggunakan *analisis deskriptif teknik presentase*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *Index Card Match* dapat dilaksanakan dengan efektif. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan prestasi belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil tes prestasi belajar siswa pada pra-tindakan, *post-test* siklus I, dan *post-test* siklus II, mengalami peningkatan. Rata-rata 60,36 pada pra-tindakan meningkat menjadi 77,36 pada siklus akhir, dengan peningkatan rata-rata sebesar 17, dan termasuk kategori hasil belajar baik. Peningkatan juga terjadi pada ketuntasan belajar siswa dilihat dari ketuntasan belajar pra-tindakan 35,71% meningkat menjadi 89,29% pada siklus akhir dan termasuk dalam kategori ketuntasan belajar baik.

Kata Kunci: Pembelajaran Matematika SD/MI, *Index Card Match*, Prestasi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka	6
F. Kajian Teori.....	8
G. Hipotesis.....	23
H. Metode Penelitian	23
I. Sistematika Pembahasan	32
BAB II GAMBARAN UMUM MIN TIRTO	34
A. Letak Geografis	34
B. Sejarah dan Perkembangan MIN Tирто	37
C. Visi dan Misi MIN Tирто	41
D. Struktur Organisasi Madrasah	42
E. Keadaan Guru, Siswa, dan Karyawan	45
F. Keadaan Sarana dan Prasarana	47

BAB III PENGGUNAAN METODE ACTIVE LEARNING “INDEX CARD MATCH” PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TIRTO SALAM MAGELANG.....	50
A. Prestasi Belajar Matematika Siswa Sebelum Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	50
B. Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	54
C. Analisis Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa Setelah Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	73
D. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Index Card Match</i> dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika	82
BAB IV PENUTUP	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran	85
C. Kata Penutup.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbedaan Pembelajaran Konvensional dengan Pembelajaran Aktif	13
Tabel 1.2 Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	29
Tabel 2.1 Struktur Organisasi Pengurus Madrasah Diniyah Matla'ul Anwar	37
Tabel 2.2 Struktur Kepengurusan Sekolah Rakyat Islam.....	38
Tabel 2.3 Struktur Organisasi MIN Tirto	44
Tabel 2.4 Keadaan Siswa MIN Tirto.....	46
Tabel 2.5 Keadaan Siswa MIN Tirto Tahun Pelajaran 2011/2012	47
Tabel 2.6 Daftar Bangunan Gedung.....	47
Tabel 2.7 Sarana dan Prasarana yang Mendukung Ekstrakurikuler	48
Tabel 3.1 Hasil Nilai Pra-Tindakan	52
Tabel 3.2 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus I	73
Tabel 3.3 Hasil Pre-Test dan Post-Test Siklus II	75
Tabel 3.4 Selisih Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Tiap Siklus	78
Tabel 3.5 Selisih Nilai <i>Post-Test</i> Siklus I dan II.....	80
Tabel 3.6 Peningkatan Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Penerapan Metode	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Guru Menyampaikan Materi.....	51
Gambar 3.2	Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Pra-Tindakan	54
Gambar 3.3	Siswa Mengerjakan <i>Pre-Test</i>	57
Gambar 3.4	Pasangan Siswa Sedang Presentasi	58
Gambar 3.5	Siswa Berusaha Mencari Pasangan Kartunya	62
Gambar 3.6	Siswa Sedang Mengerjakan <i>Post-Test</i>	63
Gambar 3.7	Antusias Siswa untuk Menjawab Pertanyaan Guru	67
Gambar 3.8	Guru Membimbing Siswa Menemukan Pasangan Kartunya	69
Gambar 3.9	Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus I	74
Gambar 3.10	Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	75
Gambar 3.11	Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus II	77
Gambar 3.12	Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	77
Gambar 3.13	Diagram Peningkatan Rata-Rata Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Tiap Siklus	79
Gambar 3.14	Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Tiap Siklus ..	79
Gambar 3.15	Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata <i>Post-Test</i> Tiap Siklus ..	80
Gambar 3.16	Peningkatan Nilai Rata-Rata Sebelum dan Sesudah Penerapan Metode	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Matematika Siklus I	95
Lampiran 2	RPP Matematika Siklus II	98
Lampiran 3	Soal Pra-Tindakan	101
Lampiran 4	Kunci Jawaban Soal Pra-Tindakan	103
Lampiran 5	Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus I	104
Lampiran 6	Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus I.....	106
Lampiran 7	Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus II	107
Lampiran 8	Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus II	109
Lampiran 9	Lembar Observasi Guru	110
Lampiran 10	Lembar Observasi Siswa.....	117
Lampiran 11	Dokumen Hasil Wawancara Siswa Pra-Tindakan	124
Lampiran 12	Dokumen Hasil Wawancara Siswa Pasca-Tindakan	128
Lampiran 13	Dokumen Hasil Wawancara Guru Pasca-Tindakan	131
Lampiran 14	Data Urutan Kepangkatan Madrasah	134
Lampiran 15	Jadwal Pelajaran	135
Lampiran 16	Surat Penunjukan Pembimbing	136
Lampiran 17	Bukti Seminar Proposal	137
Lampiran 18	Kartu Bimbingan Skripsi	139
Lampiran 19	Surat Keterangan Ijin Penelitian	140
Lampiran 20	Surat Keterangan Penelitian Di MIN Tirta	146
Lampiran 21	Surat Pernyataan Observer Penelitian	147
Lampiran 22	<i>Curriculum Vitae</i>	149
Lampiran 23	Sertifikat-Sertifikat	150

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Maju mundurnya suatu bangsa ditentukan oleh kreativitas pendidikan bangsa itu sendiri. Kompleksnya masalah kehidupan menuntut sumber daya manusia handal dan mampu berkompetensi. Selain itu pendidikan merupakan wadah yang dapat dipandang sebagai pembentuk sumber daya manusia yang bermutu tinggi. Berhasil atau tidaknya suatu proses pendidikan sangat dipengaruhi oleh pembelajaran yang berlangsung.

Pendidikan adalah investasi jangka panjang yang memerlukan usaha dan dana yang cukup besar. Hal ini diakui oleh semua orang atau suatu bangsa demi kelangsungan masa depannya. Demikian halnya dengan Indonesia, menaruh harapan besar terhadap pendidikan dalam perkembangan masa depan bangsa ini, karena dari sanalah tunas muda harapan bangsa sebagai generasi penerus dibentuk.

Mesti diakui bahwa pendidikan adalah investasi besar jangka panjang yang harus ditata, disiapkan, dan diberikan sarana maupun prasarana. Dalam arti modal material yang cukup besar, tetapi sampai saat ini Indonesia masih berkutat pada problematika (permasalahan) klasik dalam hal ini yaitu kualitas pendidikan. Problematika ini setelah dicoba untuk dicari akar permasalahannya adalah

bagaikan sebuah mata rantai yang melingkar dan tidak tahu dari mana mesti diawali.

Melihat kondisi rendahnya prestasi atau hasil belajar siswa tersebut beberapa upaya dilakukan, salah satunya adalah pembaharuan metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik sewaktu mengajar. Tidak dapat dipungkiri bahwa metode pembelajaran yang digunakan oleh seorang guru/pendidik dapat mempengaruhi minat dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Apabila metode yang digunakan kurang tepat untuk menyampaikan materi pelajaran, siswa pun menjadi malas untuk memperhatikannya. Dengan begitu, alhasil siswa kurang bisa menangkap dan memahami materi dengan baik. Hal ini pastinya dapat mempengaruhi hasil belajar atau prestasi siswa. Siswa yang kurang mampu memahami suatu materi pembelajaran, maka siswa tersebut juga kurang mampu dalam mengerjakan evaluasi belajar (ujian). Dengan pembaharuan metode pembelajaran ini diharapkan siswa termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran, mudah dalam memahami mata pelajaran, serta mampu meningkatkan hasil belajar atau prestasi belajar siswa.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di MIN Tirtosalam Magelang, peneliti melakukan observasi terhadap tiga mata pelajaran yaitu Bahasa Inggris, Ilmu Pengetahuan Alam, dan Matematika dengan menggunakan metode wawancara terhadap masing-masing guru mata pelajaran. Hasil wawancara dari ketiga guru mata pelajaran tersebut, guru mata pelajaran matematikalah yang menginginkan untuk diteliti. Karena masih rendahnya

prestasi siswa dan guru matematika juga ingin belajar bagaimana cara menyampaikan pelajaran matematika menggunakan metode yang tepat dan menyenangkan. Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal, siswa mampu memahami materi yang disampaikan, dan siswa juga tidak merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran. Dari hasil belajar 28 siswa dalam satu kelas yang telah mengikuti ulangan harian mata pelajaran matematika sekitar 60% dari jumlah siswa telah mencapai ketuntasan belajar, yaitu dengan nilai KKM 5,00. Dengan nilai tertinggi 83, nilai terendah 37, dan nilai rata-rata 52,75. Hasil belajar tersebut mungkin sudah tergolong cukup, karena dari setengah jumlah siswa sudah mencapai ketuntasan belajar. Tetapi, dari guru mata pelajaran sendiri menginginkan agar semua siswa mampu mencapai ketuntasan belajar.

Dengan metode pembelajaran yang berbeda, menarik minat siswa, serta menyenangkan dari pembelajaran yang biasa dilakukan. Karena strategi pembelajaran yang diterapkan guru cenderung tetap yakni pengajaran konvensional yang menyebabkan siswa kurang mandiri dan konsep pemahaman materi kurang.¹ Pada pengajaran konvensional guru berdiri di depan kelas mendominasi seluruh kegiatan pembelajaran dan berceramah panjang lebar tentang materi yang sedang dibahas. Sedangkan siswa hanya sebagai objek pasif dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Keadaan seperti ini membuat siswa yang belajar secara individu kurang melibatkan interaksi sosial sehingga menimbulkan kebosanan yang mengakibatkan kurangnya pemahaman konsep materi matematika siswa.

¹Hasil wawancara dengan Ibu Umi Lestari, S.Ag, pada tanggal 2 Desember 2011, pukul 09.00-10.00 WIB

Untuk mengatasi masalah di atas, perlu dikembangkan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan semangat dan aktivitas siswa. Salah satunya ialah penerapan Metode Belajar Aktif Tipe *Index Card Match* (ICM). Metode Belajar Aktif Tipe *Index Card Match* merupakan metode pengulangan (peninjauan kembali) materi, sehingga siswa dapat mengingat kembali materi yang telah dipelajarinya. Dalam metode pembelajaran ini siswa dituntut untuk menguasai dan memahami konsep melalui pencarian kartu indeks, di mana kartu indeks terdiri dari dua bagian yaitu kartu soal dan kartu jawaban. Setiap siswa memiliki kesempatan untuk memperoleh satu buah kartu. Dalam hal ini siswa diminta mencari pasangan dari kartu yang diperolehnya. Siswa yang mendapat kartu soal mencari siswa yang memiliki kartu jawaban, demikian sebaliknya. Metode pembelajaran ini mengandung unsur permainan sehingga diharapkan siswa tidak bosan dalam belajar matematika.

Berdasarkan uraian di atas, masalah ini penting untuk diteliti sehingga peneliti termotivasi untuk mengadakan penelitian dengan judul:

Penggunaan Metode *Active Learning* “*Index Card Match*” Pada Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV MIN Tирто Salam Magelang Tahun Ajaran 2011/2012

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut di atas, maka dapat ditentukan beberapa pokok permasalahan, yaitu:

1. Bagaimana prestasi belajar matematika siswa kelas IV MIN Tиро Salam Magelang sebelum penerapan metode pembelajaran *Active Learning* “*Index Card Match*”?
2. Bagaimana pelaksanaan penerapan metode pembelajaran *Active Learning* “*Index Card Match*” di kelas IV MIN Tиро Salam Magelang?
3. Bagaimana prestasi belajar matematika siswa kelas IV MIN Tиро Salam Magelang setelah penerapan metode pembelajaran *Active Learning* “*Index Card Match*”?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui prestasi belajar matematika siswa kelas IV MIN Tиро Salam Magelang sebelum penerapan metode pembelajaran *Active Learning* “*Index Card Match*”.
2. Mengetahui pelaksanaan penerapan metode pembelajaran *Active Learning* “*Index Card Match*” di kelas IV MIN Tиро Salam Magelang.
3. Mengetahui prestasi belajar matematika siswa kelas IV MIN Tиро Salam Magelang setelah penerapan metode pembelajaran *Active Learning* “*Index Card Match*”.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. MIN Tирто Salam

Dengan hasil penelitian ini diharapkan MIN Tирто, Salam, Magelang dapat lebih meningkatkan hasil belajar atau prestasi belajar siswa melalui pemahaman konsep materi pembelajaran yang baik.

2. Guru

Sebagai bahan masukan guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di kelasnya, melalui metode pembelajaran yang tepat dan menarik minat siswa.

3. Siswa

Sebagai bahan masukan bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan memahami konsep materi pembelajaran, demi meningkatkan hasil belajar atau prestasi belajar siswa.

E. Kajian Pustaka

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh:

1. Eni Yuliati (2011), dalam penelitiannya tentang Pengaruh Penggunaan Metode *Active Learning* “*Index Card Match*” Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Biologi pada Materi Arkhaebakteria dan Eubakteria Kelas X MAN Purwodadi Semester Ganjil 2010/2011 mengatakan bahwa hasil analisis data penelitian

dengan menggunakan uji non-parametrik menunjukkan bahwa adanya pengaruh penggunaan metode terhadap kemampuan kognitif siswa.²

2. Binti Faridatul Muashomah (2009) tentang Penerapan Strategi *Reading Guide* dan *Index Card Match* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Tentang Akhlak Terpuji pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cengkok Ngronggot Nganjuk. Berdasarkan tujuan penelitian, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas. Hasil dari penelitian ini adalah penerapan strategi *Reading Guide* dan *Index Card Match* dapat meningkatkan motivasi belajar akhlak terpuji pada siswa kelas V MIN Cengkok Ngronggot Nganjuk.³
3. Nurhayati (2007) dalam penelitiannya tentang Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Aktif Tipe *Index Card Match* Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Ak SMK Negeri 3 Jepara Tahun 2006/2007. Setelah dilakukan pembelajaran pada kelompok eksperimen dengan menggunakan metode belajar aktif tipe *Index Card Match* dan kelompok kontrol dengan menggunakan konvensional yaitu ceramah, dan latihan soal, terlihat jelas bahwa hasil belajar atau *post-test* dari kedua kelompok menunjukkan adanya perbedaan. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji t yang diperoleh terhitung sebesar 2,835 yang berada pada daerah penolakan *Ho* untuk

²Eni Yuliati, “Pengaruh Penggunaan Metode Active Learning “Index Card Match” Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Biologi Pada Materi Arkhaebakteria Dan Eubakteria Kelas X MAN Purwodadi Semester Ganjil 2010/2011”, *Skripsi*, Fakultas Sains Dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

³Binti Faridatul Muashomah, “Penerapan Strategi Reading Guide Dan Index Card Match Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Tentang Akhlak Terpuji Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cengkok Ngronggot Nganjuk”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, 2009.

Alfa = 5% dengan dk = 77. Dengan demikian berarti bahwa pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* dapat mempengaruhi hasil belajar pokok bahasan jurnal penyesuaian perusahaan dagang, dan hasil menunjukkan bahwa kelompok eksperimen mencapai hasil belajar (89,60) yang lebih baik dari pada kelompok kontrol (83,18).⁴

Dilihat dari kajian pustaka di atas, tidak ada kesamaan judul dengan judul yang peneliti kemukakan. Oleh karena itu, peneliti berkeinginan untuk melaksanakan penelitian dengan judul yang sudah tertera di skripsi ini.

Adapun perbedaan penelitian ini dengan dengan penelitian yang telah ada, adalah pada subjek dan objek yang diteliti. Di samping itu, metode pembelajaran *Index Card Match* belum pernah digunakan di MIN Tирто, tempat penelitian peneliti. Peneliti menggunakan metode ini untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas IV MIN Tирто. Jadi, hasil penelitian ini hanya berlaku untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar matematika siswa kelas IV MIN Tирто tahun ajaran 2011/2012 dengan menggunakan metode pembelajaran *Index Card Match* materi bilangan Romawi.

F. Kajian Teori

1. Strategi Pembelajaran

Istilah strategi sering digunakan dalam banyak konteks dengan makna yang tidak selalu sama. Secara umum strategi dapat diartikan sebagai rencana

⁴Nurhayati, "Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Aktif Tipe Index Card Match Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Ak SMK Negeri 3 Jepara Tahun 2006/2007", *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

tindakan yang terdiri atas seperangkat langkah untuk memecahkan masalah atau untuk mencapai tujuan tertentu. Seperti yang diungkapkan Lawson⁵, bahwa strategi dapat diartikan sebagai prosedur mental yang berisi tatanan langkah yang menggunakan upaya ranah cipta untuk mencapai tujuan tertentu.

Sedangkan dalam konteks pengajaran, strategi dapat diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.⁶

Strategi merupakan salah satu faktor yang dapat mendukung berhasilnya suatu kegiatan pembelajaran, karena arah dari semua keputusan penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan.

Menurut Kemp⁷, strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Sejalan dengan pendapat di atas, Sudjana⁸ mengatakan bahwa strategi pengajaran (mengajar) adalah ‘taktik’ yang digunakan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar (pengajaran) agar dapat mempengaruhi para siswa (peserta didik) mencapai tujuan pengajaran secara lebih efektif dan efisien.

Dengan demikian, sebelum menentukan strategi pembelajaran, perlu dirumuskan tujuan pembelajaran yang jelas yang dapat diukur keberhasilannya,

⁵Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), hal. 210.

⁶Syaiful Bahari Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 5.

⁷Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, hal. 126.

⁸Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal. 34.

agar dalam penyusunan langkah-langkah pembelajaran, pemanfaatan berbagai fasilitas dan sumber belajar semuanya dapat diarahkan dalam upaya pencapaian tujuan tersebut.

Maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran digunakan untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran tidak hanya menekankan kepada akumulasi pengetahuan materi pelajaran, tetapi yang diutamakan adalah kemampuan siswa untuk memperoleh pengetahuannya sendiri (*self regulated*). Karena itu, pembelajaran memerlukan keterlibatan mental dan kerja siswa sendiri. Penjelasan dan pemeragaan semata tidak akan menghasilkan *self regulated*. Yang bisa menghasilkan *self regulated* adalah pembelajaran aktif (*active learning*). Hal ini sejalan dengan pernyataan Konfusius⁹ tentang pentingnya pembelajaran aktif yaitu, yang saya dengar, saya lupa. Yang saya lihat, saya ingat. Yang saya lakukan, saya paham.

2. Pembelajaran Aktif (*Active Learning*)

a. Pengertian

Menurut Zaini¹⁰, pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Pembelajaran aktif (*active learning*) dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang

⁹Melvin L. Silberman, *Active Learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2006), hal. 23.

¹⁰Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2008), hal. xiv

mereka miliki. Di samping itu *active learning* juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa/anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.

Dalam pembelajaran aktif, siswa harus mengerjakan banyak tugas. Mereka harus menggunakan otak, mengkaji gagasan, memecahkan masalah, dan menerapkan apa yang mereka pelajari. Belajar aktif harus gesit, menyenangkan, bersemangat, dan penuh gairah. Siswa bahkan sering meninggalkan tempat duduk mereka, bergerak leluasa, dan berfikir keras. Maka dapat disimpulkan bahwa *active learning* (belajar aktif) pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulus dan respon anak didik dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan, tidak menjadi hal yang membosankan bagi mereka. Dengan memberikan strategi ini pada anak didik dapat membantu ingatan (*memory*) mereka.

Strategi pembelajaran aktif dimaksudkan untuk mengoptimalkan semua potensi anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Pembelajaran ini pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulus dan respon anak didik dalam pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan, tidak menjadi hal yang membosankan bagi mereka. Dalam strategi ini juga setiap materi pelajaran harus dikaitkan dengan berbagai pengetahuan dan pengalaman yang ada sebelumnya.

Ada banyak strategi yang dapat digunakan dalam menerapkan pembelajaran aktif di sekolah. Silberman (2006) mengemukakan 101 bentuk strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran aktif. Kesemuanya dapat diterapkan dalam pembelajaran di kelas sesuai dengan jenis materi dan tujuan yang diinginkan dapat dicapai oleh siswa.

b. Tujuan

Active learning (belajar aktif) pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulus dan respons anak didik dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan, tidak menjadi hal yang membosankan bagi mereka. Dengan memberikan strategi *active learning* (belajar aktif) pada anak didik dapat membantu ingatan (*memory*) mereka, sehingga mereka dapat dihantarkan kepada tujuan pembelajaran dengan sukses. Hal ini kurang diperhatikan pada pembelajaran konvensional.

Dalam strategi *active learning* (belajar aktif) setiap materi pelajaran yang baru harus dikaitkan dengan berbagai pengetahuan dan pengalaman yang ada sebelumnya. Materi pelajaran yang baru disediakan secara aktif dengan pengetahuan yang sudah ada. Agar murid dapat belajar secara aktif guru perlu menciptakan strategi yang tepat guna sedemikian rupa, sehingga peserta didik mempunyai motivasi yang tinggi untuk belajar.¹¹

¹¹Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 241.

Dari uraian di atas dapat ditarik beberapa perbedaan antara pendekatan pembelajaran *active learning* (belajar aktif) dan pendekatan pembelajaran konvensional, yaitu:

Tabel 1.1 Perbedaan Pembelajaran Konvensional dengan Pembelajaran Aktif

Pembelajaran Konvensional	Pembelajaran Aktif
Berpusat pada guru	Berpusat pada anak didik
Penekanan pada menerima pengetahuan	Penekanan pada menemukan
Kurang menyenangkan	Sangat menyenangkan
Kurang memberdayakan semua indera dan potensi anak didik	Membemberdayakan semua indera dan potensi anak didik
Menggunakan metode yang monoton, media kurang	Menggunakan banyak metode dan media
Tidak perlu disesuaikan dengan pengetahuan yang sudah ada	Disesuaikan dengan pengetahuan yang sudah ada

Perbandingan di atas dapat dijadikan bahan pertimbangan dan alasan untuk menerapkan strategi pembelajaran *active learning* (belajar aktif) dalam pembelajaran di kelas.

Selain itu beberapa hasil penelitian yang ada menganjurkan agar anak didik tidak hanya sekedar mendengarkan saja di dalam kelas. Mereka perlu membaca, menulis, berdiskusi, atau bersama-sama dengan anggota kelas yang lain dalam memecahkan masalah. Yang paling penting adalah bagaimana membuat anak didik menjadi aktif, sehingga mampu pula mengerjakan tugas-tugas yang menggunakan kemampuan berpikir yang lebih tinggi, seperti menganalisis, membuat sintesis, dan mengevaluasi.

c. Metode Pembelajaran *Index Card Match*

Salah satu bentuk strategi pembelajaran aktif adalah metode pembelajaran *Index Card Match* (pencocokan kartu indeks). *Index Card Match* adalah salah satu teknik instruksional dari belajar aktif yang termasuk dalam berbagai *reviewing* strategis (strategi pengulangan).¹²

Metode *Index Card Match* ini berhubungan dengan cara-cara untuk mengingat kembali apa yang telah mereka pelajari dan menguji pengetahuan serta kemampuan mereka saat ini dengan teknik mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau soal sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana menyenangkan. Biasanya guru dalam kegiatan belajar mengajar memberikan banyak informasi kepada siswa agar materi ataupun topik dalam program pembelajaran dapat terselesaikan tepat waktu, namun guru terkadang lupa bahwa tujuan pembelajaran bukan hanya materi yang selesai tepat waktu tetapi sejauh mana materi telah disampaikan dapat diingat oleh siswa. Karena itu dalam kegiatan pembelajaran perlu diadakan peninjauan ulang atau *review* untuk mengetahui apakah materi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa.

Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan Silberman¹³, salah satu cara yang pasti untuk membuat pembelajaran tetap melekat dalam pikiran adalah dengan mengalokasikan waktu untuk meninjau kembali apa yang telah dipelajari. Materi yang telah dibahas oleh siswa cenderung lima kali lebih melekat di dalam pikiran daripada materi yang tidak.

¹²Melvin L. Silberman, *Active Learning*, hal. 250.

¹³*Ibid.*, hal. 249.

Dilihat dari aktivitas belajar siswa, siswa yang mendapat pelajaran dengan menggunakan metode *Index Card Match* akan lebih aktif dan bergairah dalam belajar. Hal yang sama terjadi pada indikator bentuk pembelajaran, metode *Index Card Match* dalam penggunaannya menunjukkan interaksi banyak arah antara guru dengan siswa, siswa dengan guru dan siswa dengan siswa dalam kadar yang intensif serta suasana kelas yang harmonis. Silberman¹⁴ mengemukakan langkah-langkah pembelajaran dengan metode *Index Card Match* ini adalah:

- 1) Pada kartu indeks yang terpisah, guru menulis pertanyaan tentang apapun yang diajarkan di kelas. Guru membuat kartu pertanyaan dengan jumlah yang sama dengan setengah jumlah siswa.
- 2) Pada kartu yang terpisah, guru menulis jawaban atau masing-masing pertanyaan itu.
- 3) Dua kumpulan kartu itu dicampur dan dikocok beberapa kali agar benar-benar tercampur aduk.
- 4) Guru memberikan satu kartu untuk setiap siswa. Guru menjelaskan bahwa ini merupakan latihan pencocokan. Sebagian siswa mendapatkan pertanyaan tinjauan dan sebagian lagi mendapatkan kartu jawabannya.
- 5) Guru memerintahkan siswa untuk mencari kartu pasangan mereka. Bila sudah terbentuk pasangan, siswa yang berpasangan diperintahkan untuk mencari tempat duduk bersama (katakan pada mereka untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada di kartu mereka).

¹⁴*Ibid.*, hal. 250.

6) Bila pasangan yang cocok telah duduk bersama, guru memanggil siswa secara acak untuk membacakan soal tiap pasangan untuk memberikan kuis kepada siswa lain dengan membacakan pertanyaan mereka dan menantang siswa lain untuk memberikan jawabannya.

3. Pembelajaran Matematika

a. Pengertian

Matematika menurut Ruseffendi¹⁵, adalah bahasa simbol ; ilmu deduktif yang tidak menerima pembuktian secara induktif ; ilmu tentang pola keteraturan dan struktur yang terorganisasi, mulai dari unsur yang tidak didefinisikan ke unsur yang didefinisikan.

Sedangkan hakikat matematika menurut Soedjadi, yaitu memiliki objek tujuan abstrak, bertumpu pada kesepakatan, dan pola pikir yang deduktif. Banyak ahli yang mengartikan pengertian matematika baik secara umum maupun secara khusus. Herman Hudojo menyatakan bahwa: “matematika merupakan ide-ide abstrak yang diberi simbol-simbol itu tersusun secara hierarkis dan penalarannya deduktif, sehingga belajar matematika itu merupakan kegiatan mental yang tinggi.”¹⁶

Sedangkan James dalam kamus matematikanya menyatakan bahwa “matematika adalah ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan, besaran dan konsep-konsep berhubungan lainnya dengan jumlah yang banyak yang terbagi ke dalam tiga bidang, yaitu aljabar, analisis dan geometri.”¹⁷

¹⁵Heruman, *Model Pembelajaran Matematika*, (Bandung : Rosda Karya, 2007), hal. 1

¹⁶Herma Hudojo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Malang: IKIP 1990), hal. 2.

¹⁷Erman Suherman. dkk. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: Jica, 2001), hal 19.

Mulyono Abdurahman mengemukakan bahwa matematika adalah suatu arah untuk menemukan jawaban terhadap masalah yang dihadapi manusia; suatu cara menggunakan informasi, menggunakan pengetahuan tentang bentuk dan ukuran, menggunakan pengetahuan tentang menghitung, dan yang paling penting adalah memikirkan dalam diri manusia itu sendiri dalam melihat dan menggunakan hubungan-hubungan.¹⁸

Matematika dikenal sebagai ilmu deduktif, karena setiap metode yang digunakan dalam mencari kebenaran adalah dengan menggunakan metode deduktif, sedang dalam ilmu alam menggunakan metode induktif atau eksprimen. Namun dalam matematika mencari kebenaran itu bisa dimulai dengan cara deduktif, tapi seterusnya yang benar untuk semua keadaan harus bisa dibuktikan secara deduktif, karena dalam matematika sifat, teori/dalil belum dapat diterima kebenarannya sebelum dapat dibuktikan secara deduktif.

Matematika mempelajari tentang keteraturan, tentang struktur yang terorganisasikan, konsep-konsep matematika tersusun secara hierarkis, berstruktur, dan sistematika, mulai dari konsep yang paling sederhana sampai pada konsep paling kompleks.

Dalam matematika objek dasar yang dipelajari adalah abstrak, sehingga disebut objek mental yang merupakan objek pikiran. Objek dasar itu meliputi¹⁹:

¹⁸Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 252.

¹⁹R. Soedjadi, *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Nasional, 2000), hal 13-15.

- 1) Konsep, merupakan suatu ide abstrak yang digunakan untuk menggolongkan sekumpulan objek. Misalnya, segitiga merupakan nama suatu konsep abstrak. Dalam matematika terdapat suatu konsep yang penting yaitu “fungsi”, “variabel”, dan “konstanta”. Konsep berhubungan erat dengan definisi, definisi adalah ungkapan suatu konsep, dengan adanya definisi orang dapat membuat ilustrasi atau gambar atau lambang dari konsep yang dimaksud.
- 2) Prinsip, merupakan objek matematika yang kompleks. Prinsip dapat terdiri atas beberapa konsep yang dikaitkan oleh suatu relasi/operasi, dengan kata lain prinsip adalah hubungan antara berbagai objek dasar matematika. Prinsip dapat berupa aksioma, teorema, dan sifat.
- 3) Operasi, merupakan pengeraaan hitung, pengeraaan aljabar, dan pengeraaan matematika lainnya, seperti penjumlahan, perkalian, gabungan, irisan. Dalam matematika dikenal macam-macam operasi yaitu operasi unair, biner, dan terner tergantung dari banyaknya elemen yang dioperasikan. Penjumlahan adalah operasi biner karena elemen yang dioperasikan ada dua, tetapi tambahan bilangan adalah merupakan operasi unair karena elemen yang dioperasikan hanya satu.

b. Tujuan

Dalam kegiatan belajar mengajar, dikenal adanya tujuan pengajaran, atau yang sudah umum dikenal dengan tujuan instruksional. Bahkan ada juga yang meyebutnya pembelajaran.

Pengajaran merupakan perpaduan dari dua aktivitas mengajar dan aktivitas belajar. Aktivitas menghajar menyangkut peranan guru dalam konteks mengupayakan terciptanya jalinan komunikasi harmonis antara belajar dan mengajar. Jalinan komunikasi ini menjadi indikator suatu aktivitas atau proses pengajaran yang berlangsung dengan baik.

Dengan demikian tujuan pengajaran adalah tujuan dari suatu proses interaksi antara guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.

Matematika sebagai salah satu ilmu dasar, dewasa ini telah berkembang pesat baik materi maupun kegunaannya. Mata pelajaran matematika berfungsi melambangkan kemampuan komunikasi dengan menggambarkan bilangan-bilangan dan simbol-simbol serta ketajaman penalaran yang dapat memberi kejelasan dan menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun tujuan dari pengajaran matematika adalah²⁰:

- 1) Mempersiapkan siswa agar sanggup menghadapi perubahan keadaan dan pola pikir dalam kehidupan dan dunia selalu berkembang
- 2) Mempersiapkan siswa menggunakan matematika dan pola pikir matematika dalam kehidupan sehari dan dalam mempelajari berbagai ilmu pengetahuan

Dari uraian di atas jelas bahwa kehidupan dunia ini akan terus sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, oleh karena itu

²⁰*Ibid.*, hal. 43.

siswa harus memiliki kemampuan memperoleh, memilih, dan mengelola informasi untuk bertahan pada keadaan yang selalu berubah. Kemampuan ini membutuhkan pemikiran yang kritis, sistematis, logis, kreatif, dan kemampuan bekerja sama yang efektif. Dengan demikian, maka seorang guru harus terus mengikuti perkembangan matematika dan selalu berusaha agar kreatif dalam pembelajaran yang dilakukan sehingga dapat membawa siswa ke arah yang diinginkan.

4. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata yaitu prestasi dan belajar. Antara kata prestasi dan belajar mempunyai arti yang berbeda. Oleh karena itu, sebelum pengertian prestasi belajar, ada baiknya pembahasan ini diarahkan pada masing-masing permasalahan terlebih dahulu untuk mendapatkan pemahaman lebih jauh mengenai makna kata prestasi dan belajar. Hal ini juga untuk memudahkan dalam memahami lebih mendalam tentang pengertian prestasi belajar itu sendiri.

Di bawah ini akan dikemukakan beberapa pengertian prestasi dan belajar menurut para ahli. Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu maupun secara kelompok.²¹ Sedangkan menurut Mas'ud Hasan Abdul Dahar ²² bahwa prestasi adalah apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja.

²¹Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hal.19.

²²*Ibid.*, hal.21.

Dari pengertian yang dikemukakan tersebut di atas, jelas terlihat perbedaan pada kata-kata tertentu sebagai penekanan, namun intinya sama yaitu hasil yang dicapai dari suatu kegiatan. Untuk itu, dapat dipahami bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, yang menyenangkan hati, yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja, baik secara individual maupun secara kelompok dalam bidang kegiatan tertentu.

Menurut Slameto²³ bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Secara sederhana dari pengertian belajar sebagaimana yang dikemukakan oleh pendapat di atas, dapat diambil suatu pemahaman tentang hakekat dari aktivitas belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri individu.

Sedangkan menurut Nurkencana²⁴ mengemukakan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai atau diperoleh anak berupa nilai mata pelajaran. Ditambahkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.

Setelah menelusuri uraian di atas, maka dapat dipahami bahwa prestasi belajar adalah hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan

²³Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 2.

²⁴Nurkencana, *Evaluasi Hasil Belajar Mengajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2005), hal. 62.

tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan dan kemudian akan diukur dan dinilai yang kemudian diwujudkan dalam angka atau pernyataan.

Belajar merupakan suatu proses yang dialami secara langsung berupa pengetahuan intelektual, sikap atau keterampilan. Hasil yang diperoleh melalui proses belajar di sekolah ditentukan oleh individu sebagai subjek dengan berbagai latar belakang sosial budaya yang dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan menjelaskan bahwa secara garis besar, faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar itu dapat digolongkan menjadi empat kelompok, yaitu:

- a. Bahan atau hal yang harus dipelajari, yang mempunyai input pokok dalam belajar.
- b. Faktor-faktor lingkungan
- c. Faktor instrumental
- d. Kondisi individu siswa

Mahfudin Shalahuddin, menyebutkan secara terperinci mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar peserta didik sebagai berikut²⁵:

- a. Faktor dari luar meliputi lingkungan (lingkungan alam dan sosial) dan instrumental (kurikulum, guru atau pengajar, sarana dan fasilitas, administrasi).

²⁵Mahfudin Shalahuddin, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1991), hal 57.

b. Faktor dari dalam meliputi: fisiologi (kondisi fisik, kondisi panca indera) dan psikologi (bakat, minat, kecerdasan, motivasi, dan kemampuan kognitif).

Dari pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar itu ada dua macam, yaitu faktor luar dan faktor dalam. Faktor luar menyangkut pula materi pelajaran yang disampaikan itu sudah sesuai atau belum, dan juga guru sebagai penyampai pesan, serta penggunaan media pendidikan. Faktor-faktor tersebut sangat berpengaruh terhadap hasil belajar atau prestasi belajar siswa.

G. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

“dengan menggunakan metode pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika kelas IV MIN Tirto Salam Magelang tahun ajaran 2011/2012”

H. Metode Penelitian

Penelitian yang mengangkat judul “Penggunaan Metode *Active Learning* “*Index Card Match*” pada Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV MIN Tirto Salam Magelang Tahun Ajaran 2011/2012” merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas atau *Class Action Research* (CAR), yang merupakan sebuah kegiatan penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam pembelajaran di kelas, dengan cara

melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki serta meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.²⁶

1. Subyek dan Obyek Penelitian

Subyek penelitian adalah siswa kelas IV MIN Tиро Salam Magelang yang berjumlah 28 siswa. Adapun obyek penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran matematika melalui metode pembelajaran aktif *Index Card Match*.

2. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian adalah sebagai berikut:

a. Variabel Bebas atau Variabel Prediktor (*Independent Variabel*), sering diberi notasi X, merupakan variabel penyebab atau yang diduga memberikan suatu pengaruh atau efek terhadap peristiwa/variabel yang lain.

Dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah metode pembelajaran *Index Card Match* sebagai perlakuan (*treatment*).

b. Variabel terikat atau variabel respons (*Dependent Variabel*) sering diberi notasi Y, merupakan variabel yang ditimbulkan atau efek dari variabel bebas. Dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah prestasi belajar siswa.

3. Metode Pengumpulan Data

Data prestasi belajar siswa diperoleh dengan memberikan tes, yang terdiri dari soal *pre-test* dan *post-test*. Soal *pre-test* dipergunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa, sedangkan *post-test* dipergunakan untuk

²⁶Rochiati Wiriatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas : Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 12.

mengetahui kemampuan siswa setelah melalui serangkaian proses pembelajaran. Dan data pendukung penelitian diperoleh dari lembar observasi, wawancara, serta dokumentasi.

Berikut ini uraian dari metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah:

a. Peneliti

Peneliti bertindak sebagai pelaksana dalam pengumpulan data, penganalisis data, penafsir data, dan pada akhirnya melaporkan hasil penelitiannya.

b. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pengamatan di dalam kelas, berupa lembar observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran. Sehingga peneliti dapat mengetahui aktivitas yang dilakukan oleh guru pada waktu proses pembelajaran matematika melalui metode pembelajaran aktif *Index Card Match*.

c. Wawancara

Wawancara atau *interview* adalah alat pengumpul data dengan cara mengajukan pertanyaan secara lisan dan dijawab secara lisan pula, yaitu kontak langsung dengan tatap muka antara pencari informasi dengan sumber informasi.²⁷ Wawancara dilakukan terhadap guru matematika kelas IV dan beberapa siswa kelas IV, guna mengetahui pendapat mereka mengenai penggunaan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* dalam pembelajaran matematika.

²⁷ Aminul Hadi dkk, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Tiara Pustaka, 1998), hal. 36.

d. Tes (Kuis)

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes merupakan alat yang digunakan di dalam penilaian atau sebagai alat ujian. Sedangkan penilaian memberi informasi tentang hasil belajar yang telah disajikan, yang menggunakan tes sebagai alat untuk mengevaluasinya. Di mana evaluasi tersebut merupakan cara untuk mengetahui sejauh mana sasaran belajar suatu kursus atau serangkaian pelajaran dapat tercapai.

Tes yang digunakan dalam penelitian ini ada dua, yaitu :

1) *Pre-test*, merupakan tes yang dilakukan sebelum proses pembelajaran dilakukan (di awal pelajaran). Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum dikenai perlakuan (*treatment*).

2) *Post-test*, merupakan tes yang dilakukan sesudah pelaksanaan proses pembelajaran (di akhir pelajaran). Tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan setelah dikenai perlakuan yaitu dengan metode *Index Card Match*.

e. Dokumentasi

Dokumentasi berupa foto yang digunakan untuk menggambarkan secara visual kondisi proses pembelajaran berlangsung. Dokumentasi ini sangat membantu dalam pengumpulan data dan sebagai pendukung dalam penelitian ini.

4. Metode Analisis Data

Metode analisis data diperoleh dengan cara merefleksi hasil observasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa di kelas. Data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa hasil observasi, wawancara dengan guru dan siswa, dan tes hasil belajar.

a. Analisis Prestasi Belajar

Data yang diperoleh dari hasil *pre-test* dan *post-test* dianalisis dengan membandingkan rerata *pre-test* dengan *post-test* pada siklus I dan II. Kemudian untuk mengetahui adanya peningkatan diadakan perbandingan antara rerata *post-test* siklus I dan II.²⁸

Berikut rumus mencari rerata²⁹:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

M_x = Rata-rata

$\sum X$ = Jumlah dari skor nilai siswa

N = Jumlah siswa

Hasil belajar dikualifikasikan berdasarkan skor rata-rata hasil belajar siswa³⁰:

- 1) $81,00 \leq M_x \leq 100$ = sangat baik
- 2) $61,00 \leq M_x \leq 80,00$ = baik
- 3) $41,00 \leq M_x \leq 60,00$ = cukup

²⁸Nur Arif Darmawan, Peningkatan Partisipasi dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Bersinergi (Sinergetyc Teaching) Pada Materi Organisasi Kehidupan Siswa Kelas VII C SMP Piri Ngaglik Tahun Ajaran 2007/2008, *Skripsi*, (Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008)

²⁹Anas Sudjiono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta : PT Rosda Karya Grafindo Persada, 2007), hal. 81.

³⁰Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), hal 245.

4) $21,00 \leq M_x \leq 40,00$ = kurang

5) $M_x \leq 20,00$ = sangat kurang

Keterangan:

M_x = skor rata-rata hasil belajar yang diperoleh siswa

Dan untuk menganalisis ketuntasan belajar siswa menggunakan *analisis*

deskriptif teknik persentase.³¹

Rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

P = Angka persentase

Menurut Bloom, Madaus, dan Hastings yang dikutip oleh I Nyoman Mardika, konversi nilai presentase ketuntasan belajar adalah sebagai berikut³²:

1) $90\% \leq P$ = sangat baik

2) $80\% \leq P \leq 90\%$ = baik

3) $70\% \leq P \leq 80\%$ = cukup

4) $60\% \leq P \leq 70\%$ = kurang

5) $P \leq 60\%$ = sangat kurang

Keterangan:

P = presentase ketuntasan belajar yang diperoleh

³¹Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*., hlm. 40-41.

³²I Nyoman Mardika, *Nilai Ketuntasan Belajar*, diambil dari web: <http://mardikanyom.tripod.com/multimedia.pdf>, pada tanggal 28 April 2012, pukul 11.49

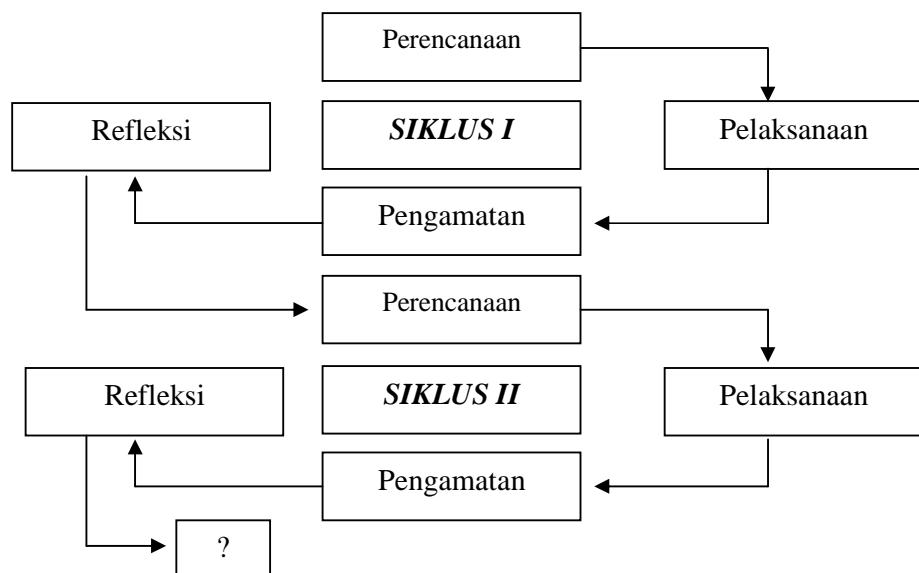
b. Penarikan Kesimpulan

Setelah data yang diperoleh dianalisis kemudian diambil kesimpulannya apakah tujuan dari penelitian sudah tercapai atau belum.

5. Rencana Tindakan

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) memiliki karakteristik yang berbeda dengan penelitian yang lain maka mengakibatkan perbedaan dalam penyajian urutan metode penelitian. Dalam PTK prosedurnya menyangkup: perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi serta perencanaan tindak lanjut. Desain penelitian tindakan yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian tindakan model siklus. Model ini dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart pada tahun 1988. secara rinci prosedur pelaksanaan PTK itu dapat digambarkan sebagai berikut³³:

Tabel 1.2 Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas



³³Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal.

Adapun rencana tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Personel yang Terlibat

Penelitian ini melibatkan guru dan peserta didik yang melaksanakan pembelajaran, sedangkan peneliti sebagai observer.

b. Penyusunan Instrumen Pembelajaran

Instrumen pembelajaran terdiri dari silabus dan sistem penilaian, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar kerja siswa, dan soal evaluasi yang dibuat oleh peneliti dan dikonsultasikan kepada guru mata pelajaran.

c. Skenario Tindakan

Salah satu ciri utama penelitian tindakan adalah langkah tindakan bersifat siklik dan di dalam penelitian tindakan dapat terjadi lebih dari satu siklus (putaran). Setiap siklus terdiri dari beberapa tahap, yaitu :

1) Perencanaan

Tahap ini peneliti mengadakan observasi awal dan melakukan wawancara serta diskusi dengan guru untuk mengetahui permasalahan yang ada dalam pembelajaran matematika di kelas. Kemudian bersama guru (kelompok kolaborasi) menyusun rencana yang mencakup tindakan apa yang akan dilakukan untuk memperbaiki, meningkatkan atau mengubah perilaku dan sikap peserta didik yang diinginkan sebagai pemecahan masalah.

Penelitian ini memberikan solusi kepada permasalahan yang ada berupa metode pembelajaran aktif yaitu *Index Card Match*. Rencana tindakan pada siklus pertama dituangkan ke dalam rencana pelaksanaan

pembelajaran (RPP) yang diarahkan untuk keaktifan siswa serta pembentukan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan.

2) Pelaksanaan tindakan

Tahap ini peneliti dan peserta didik melaksanakan pembelajaran aktif dengan penggunaan metode *Index Card Match* berdasarkan pembelajaran yang telah disusun. Pelaksanaan tindakan ini sangat dipengaruhi oleh kondisi dan situasi pada waktu pembelajaran sehingga perencanaan tindakan bersifat fleksibel.

3) *Monitoring* (observasi) dan perekaman tindakan

Tahap ini merupakan kegiatan untuk mengamati pelaksanaan, hasil, dan dampak dari tindakan yang dikenakan terhadap peserta didik. Penelitian ini menggunakan lembar observasi untuk merekam kejadian yang berlangsung pada saat pembelajaran serta keterlaksanaan pembelajaran. Sedangkan respon dan pendapat siswa serta guru diperoleh melalui wawancara. Kemampuan siswa dalam menguasai kompetensi diperoleh melalui tes (*pre-test* dan *post-test*).

4) Refleksi

Tahap ini peneliti dan guru menganalisa, menginterpretasikan, dan menyimpulkan hasil dan dampak dari tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data dari hasil kegiatan *monitoring* dan perekaman tindakan. Data-data tersebut disusun secara logis, terurut, dan teratur sehingga bermakna, kemudian dibandingkan antara data satu dengan data yang lain. Selanjutnya disusun hubungan sebab akibat antara tindakan yang sudah dilakukan dengan hasil dari tindakan tersebut.

Hasil dari refleksi ini digunakan untuk menentukan penyusunan rencana tindakan pada siklus berikutnya merupakan perbaikan dari tindakan pada siklus sebelumnya. Siklus akan terus dilanjutkan sampai masalah terpecahkan.

d. Indikator Keberhasilan

Proses pembelajaran dikatakan berhasil jika ketuntasan belajar siswa mencapai 75% dan rata-rata prestasi belajar siswa 75.

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan dalam rangka menguraikan pembahasan masalah di atas, maka peneliti berusaha menyusun kerangka penelitian secara sistematis agar pembahasan lebih terarah dan mudah dipahami serta yang tidak kalah penting adalah uraian-uraian yang disajikan nantinya mampu menjawab permasalahan yang telah disebutkan, dalam penulisan skripsi ini akan dibagi menjadi empat bab, yaitu :

BAB I : PENDAHULUAN

Mengkaji tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, kajian teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II : GAMBARAN UMUM MIN TIRTO

Pada bab ini membahas tentang letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangan MIN Tirto, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, dan karyawan, serta sarana dan prasarana sekolah.

BAB III : PENGGUNAAN METODE *ACTIVE LEARNING “INDEX CARD MATCH”* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TIRTO SALAM MAGELANG

Pada bab ini berisi tentang prestasi belajar matematika sebelum menggunakan metode *Index Card Match*, pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *Index Card Match*, analisis prestasi belajar matematika setelah penggunaan metode *Index Card Match*, kelebihan dan kekurangan metode *Index Card Match* dalam pelaksanaan pembelajaran matematika

BAB IV : PENUTUP

Berisi tentang kesimpulan dan saran.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Sebelum penerapan metode *Index Card Match*, prestasi belajar matematika siswa masih rendah, yaitu sebanyak 64,29% siswa belum tuntas belajar. Jadi, ketuntasan belajar siswa hanya 35,71% termasuk dalam kategori ketuntasan belajar sangat kurang. Sedangkan nilai rata-rata 60,36 termasuk kategori hasil belajar cukup.
2. Pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *Index Card Match* dilaksanakan selama 2 siklus, yang mana tiap siklus terdiri atas 2 pertemuan. Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode *Index Card Match* adalah sebagai berikut: penyampaian materi, permainan (kartu berpasangan), presentasi. Pada pertemuan I siklus I guru menyampaikan materi tentang konsep dan aturan pada bilangan Romawi. Setelah materi disampaikan, *Index Card Match* dilakukan, yaitu dengan cara setiap siswa mengambil kartu yang sebelumnya telah diacak, lalu mencari jawaban dari kartu yang diperoleh yang dibawa oleh siswa lain. Setelah semua siswa mendapat pasangannya, tiap pasangan presentasi di depan. Tetapi, pada pertemuan II siklus I permainan kartu sedikit diubah, siswa tidak mencari pasangan kartu dengan siswa, melainkan mencari pasangan kartu yang telah

ditempel di papan tulis. Setelah semua pasangan kartu ditempel, kemudian dibahas bersama-sama.

3. Penggunaan metode *Index Card Match* mampu meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas IV semester II MIN Tirto tahun ajaran 2011/2012. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai rata-rata 60,36 pada pra-tindakan meningkat menjadi 77,36 pada siklus akhir, dengan peningkatan rata-rata sebesar 17, dan termasuk kategori hasil belajar baik. Peningkatan juga terjadi pada ketuntasan belajar siswa dilihat dari ketuntasan belajar pra-tindakan 35,71% meningkat menjadi 89,29% pada siklus akhir dan termasuk dalam kategori ketuntasan belajar baik.

B. Saran

Dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti ada beberapa saran yang ingin disampaikan yaitu:

1. Penggunaan metode pembelajaran *Index Card Match* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bagi guru sebagai metode dalam menyampaikan materi pelajaran karena terbukti dapat memberikan pengaruh yang positif bagi prestasi belajar siswa.
2. Jika akan menggunakan metode pembelajaran *Index Card Match*, maka dibutuhkan perencanaan dan persiapan yang baik serta pengelolaan waktu yang tepat.
3. Perlu adanya penelitian lebih lanjut sebagai pengembangan dan revisi dari penelitian ini.

C. Kata Penutup

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan sedikit dari ilmu-Nya Yang Maha Luas sehingga upaya penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini memberi manfaat bagi para pembaca pada umumnya. Semoga langkah kita selalu mendapat ridho-Nya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, Ahmad Rohani. 1991. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Cetakan 13, Edisi Revisi VI*. Jakarta : Rineka Cipta.
- _____. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Darmawan, Nur Arif. 2008. “Peningkatan Partisipasi dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Bersinergi (*Sinergetyc Teaching*) Pada Materi Organisasi Kehidupan Siswa Kelas VII C SMP Piri Ngaglik Tahun Ajaran 2007/2008”. *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijga Yogyakarta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- _____. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dokumentasi. *Lapor Bulan Madrasah Ibtidaiyah*, Bagian Bulan Januari 2005. Diambil (Tirto: 10 Maret 2012).
- _____. *Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tirto Tahun Pelajaran 2010/2011*. Diambil (Tirto: 10 Maret 2012).
- _____. *Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tirto Tahun Pelajaran 2002/2003*. Diambil (Tirto : 10 Maret 2012)
- _____. *Sejarah Berdirinya MIN Tirto Salam*. Diambil (Tirto: Kamis, 10 Maret 2012)
- _____. *Struktur Kepegawaian MIN Tirto*. Diambil (Tirto : 10 Maret 2012).
- Faridatul Muashomah, Binti. 2009. “Penerapan Strategi *Reading Guide* dan *Index Card Match* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Tentang Akhlak Terpuji Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cengkok Ngronggott Nganjuk”. *Skripsi*. Malang : Jurusan Pendidikan Guru

Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Hasil wawancara dengan Ibu Umi Lestari, S.Ag, selaku guru mata pelajaran matematika, pada tanggal 2 Desember 2011, pukul 09.00-10.00 WIB

Hasil wawancara dengan Kepala MIN Tirto, pada tanggal 10 Maret 2012, pukul 09.30-10.30 WIB.

Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung : Rosda Karya.

Hudojo, Herma. 1990. *Strategi Belajar Mengajar*. Malang: IKIP.

Moleong, Lexy. J. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Mulyasa. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Nasution, Harun. 2002. *Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya*. Jakarta : UI-Press.

Nurkencana. 2005. *Evaluasi Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.

Nurhayati. 2007. “Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Aktif Tipe *Index Card Match* Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Ak SMK Negeri 3 Jepara Tahun 2006/2007”. *Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Shalahuddin, Mahfudin. 1991. *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Silberman, Melvin. L. 2006. *Active Learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Soedjadi, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Nasional.

- Sudjiono, Anas. 2007. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta : PT Rosda Karya Grafindo Persada.
- Suherman, Erman, dkk. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Jica.
- Wiriatmaja, Rochiati. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas : Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Yuliati, Eni. 2011. “Pengaruh Penggunaan Metode Active Learning “Index Card Match” Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Biologi Pada Materi Arkhaebakteria dan Eubakteria Kelas X MAN Purwodadi Semester Ganjil 2010/2011”. *Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Zaini, Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Mardika, I Nyoman Mardika. *Nilai Ketuntasan Belajar*. Diambil dari web: <http://mardikanyom.tripod.com/multimedia.pdf>. Pada tanggal 28 April 2012, pukul 11.49

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah	: MIN Tирто
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/II
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Siklus	: I

A. Standar Kompetensi

7. Menggunakan lambang bilangan Romawi

B. Kompetensi Dasar

- 7.2 Menyatakan bilangan Asli sebagai bilangan Romawi dan sebaliknya

C. Indikator

- Mengubah lambang bilangan Asli menjadi bilangan Romawi dari bilangan 1-1000
- Mengubah lambang bilangan Romawi menjadi bilangan Asli dari bilangan 1-1000

D. Tujuan pembelajaran

Siswa mampu :

- Mengubah lambang bilangan Asli menjadi bilangan Romawi dari bilangan 1-1000
- Mengubah lambang bilangan Romawi menjadi bilangan Asli dari bilangan 1-1000

E. Metode pembelajaran

Index Card Match

F. Materi pokok

Bilangan Romawi

G. Kegiatan Pembelajaran

❖ Pertemuan I

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	Memberikan motivasi	15 menit
	apersepsi	
	Guru memberikan <i>pre-test</i>	
Eksplorasi	Guru menggali kemampuan siswa dengan memancing pertanyaan	15 menit

	Guru menjelaskan sedikit tentang materi pengenalan dan cara membaca lambang bilangan Romawi	
Elaborasi	Siswa mengungkapkan pendapat sesuai dengan pertanyaan yang diberikan guru	20 menit
	Setiap siswa diminta mengambil satu kartu yang sudah diacak	
	Setiap siswa yang memperoleh kartu yang berisikan pertanyaan harus mencari pasangan yang memegang kartu jawaban sesuai dengan pertanyaan yang tertera di kartu	
	Siswa mempresentasikan hasil jawaban (secara berpasangan)	
Konfirmasi	Guru dan siswa bersama-sama membahas soal yang dikerjakan siswa	10 menit
	Guru memberikan umpan balik positif dan memberi penguatan tentang materi hari ini	
Kegiatan Akhir	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang dirasa kurang jelas	10 menit
	Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan	
	Guru memberikan kuis pada siswa	
	Guru memberikan PR	

❖ Pertemuan II

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	Memberikan motivasi	10 menit
	apersepsi	
Eksplorasi	Guru menggali kemampuan siswa dengan memancing pertanyaan	15 menit
	Guru menjelaskan sedikit tentang materi penulisan lambang bilangan Romawi	
Elaborasi	Siswa mengungkapkan pendapat sesuai dengan pertanyaan yang diberikan guru	20 menit
	Siswa dibagi menjadi dua kelompok	
	Satu kelompok mengambil kartu hijau dan kelompok lain mengambil kartu merah, secara bergantian	
	Kelompok kartu warna hijau mencari pasangan kartu yang sudah ditempel di depan, kelompok lain memberikan penilaian, begitu sebaliknya	
Konfirmasi	Guru dan siswa bersama-sama membahas soal yang	10

	dikerjakan siswa	menit
	Guru memberikan umpan balik positif dan memberi penguatan tentang materi hari ini	
Kegiatan Akhir	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang dirasa kurang jelas	15 menit
	Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan	
	Guru memberikan <i>post-test</i> pada siswa	

H. Sumber

Mustaqim, Burhan, Ary Astuty. 2008. *Ayo Belajar Matematika ; Untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

I. Alat dan Bahan

Kapur tulis, *black board*, penghapus, kartu merah dan kartu hijau

J. Evaluasi

Soal *pre-test* dan *post-test* terlampir

K. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
<ul style="list-style-type: none"> - Mengubah lambang bilangan Asli menjadi bilangan Romawi dari bilangan 1-1000 - Mengubah lambang bilangan Romawi menjadi bilangan Asli dari bilangan 1-1000 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Pre-test</i> - <i>Post-test</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Hasil belajar siswa - Hasil belajar siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Terlampir - Terlampir

Magelang, 20 Maret 2012

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Observer

Umi Lestari, S.Ag
NIP. 19750409 199803 2 001

Luthfiana H. Laily
NIM. 08480025

Lampiran 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MIN Tirto
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/II
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Siklus : II

L. Standar Kompetensi

7. Menggunakan lambang bilangan Romawi

M. Kompetensi Dasar

7.2 Menyatakan bilangan Asli sebagai bilangan Romawi dan sebaliknya

N. Indikator

- Mengubah lambang bilangan Asli menjadi bilangan Romawi dari bilangan 1000-2000
- Mengubah lambang bilangan Romawi menjadi bilangan Asli dari bilangan 1000-2000

O. Tujuan pembelajaran

Siswa mampu :

- Mengubah lambang bilangan Asli menjadi bilangan Romawi dari bilangan 1000-2000
- Mengubah lambang bilangan Romawi menjadi bilangan Asli dari bilangan 1000-2000

P. Metode pembelajaran

Index Card Match

Q. Materi pokok

Bilangan Romawi

R. Kegiatan Pembelajaran

❖ Pertemuan I

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	Memberikan motivasi	15 menit
	apersepsi	
	Guru memberikan <i>pre-test</i>	
Eksplorasi	Guru menggali kemampuan siswa dengan memancing pertanyaan	15 menit
	Guru menjelaskan sedikit tentang materi mengenai	

	lambang bilangan Romawi	
Elaborasi	Siswa mengungkapkan pendapat sesuai dengan pertanyaan yang diberikan guru	20 menit
	Siswa dibagi menjadi dua kelompok. Kelompok pertama mengambil warna hijau dan kelompok kedua mengambil kartu merah.	
	Siswa yang mendapat kartu merah, satu persatu maju ke depan dan membacakan angka yang tertera di kartu.	
	Siswa yang mendapat kartu hijau yang merupakan pasangannya maju ke depan dan membacakan bilangan Romawinya. Lalu duduk berpasangan. Begitupun sebaliknya.	
Konfirmasi	Guru dan siswa bersama-sama membahas soal yang dikerjakan siswa	10 menit
	Guru memberikan umpan balik positif dan memberi penguatan tentang materi hari ini	
Kegiatan Akhir	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang dirasa kurang jelas	10 menit
	Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan	
	Guru memberikan kuis pada siswa	
	Guru memberikan PR	

❖ Pertemuan II

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	Memberikan motivasi	10 menit
	apersepsi	
Eksplorasi	Guru menggali kemampuan siswa dengan memancing pertanyaan	15 menit
	Guru menjelaskan sedikit tentang materi penulisan lambang bilangan Romawi	
Elaborasi	Siswa mengungkapkan pendapat sesuai dengan pertanyaan yang diberikan guru	20 menit
	Siswa dibagi menjadi dua kelompok	
	Satu kelompok mengambil kartu hijau dan kelompok lain mengambil kartu merah, secara bergantian	
	Kelompok kartu warna hijau mencari pasangan kartu yang sudah ditempel di depan kelompok lain memberikan penilaian, begitu sebaliknya	
Konfirmasi	Guru dan siswa bersama-sama membahas soal yang	10

	dikerjakan siswa	menit
	Guru memberikan umpan balik positif dan memberi penguatan tentang materi hari ini	
Kegiatan Akhir	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang dirasa kurang jelas	15 menit
	Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan	
	Guru memberikan <i>post-test</i> pada siswa	

S. Sumber

Mustaqim, Burhan, Ary Astuty. 2008. *Ayo Belajar Matematika ; Untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

T. Alat dan Bahan

Kapur tulis, *black board*, penghapus, kartu merah dan kartu hijau

U. Evaluasi

Soal *pre-test* dan *post-test* terlampir

V. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
<ul style="list-style-type: none"> - Mengubah lambang bilangan Asli menjadi bilangan Romawi dari bilangan 1000-2000 - Mengubah lambang bilangan Romawi menjadi bilangan Asli dari bilangan 1000-2000 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Pre-test</i> - <i>Post-test</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Hasil belajar siswa - Hasil belajar siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Terlampir - Terlampir

Magelang, 24 Maret 2012

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Observer

Umi Lestari, S.Ag
NIP. 19750409 199803 2 001

Luthfiana H. Laily
NIM. 08480025

Lampiran 3

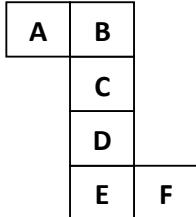
Nama : _____

No. Absen : _____

❖ Mari melengkapi titik-titik di bawah ini!

1. Kubus mempunyai . . . rusuk.
2. Benda ruang yang ditutup oleh enam buah persegi yang terdiri dari tiga pasang sisi yang berhadapan, yang panjang rusuk tiap pasangan berbeda dengan pasangan lainnya disebut

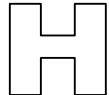
3.



Jaring-jaring kubus di samping jika bagian alasnya D, maka bagian tutupnya adalah

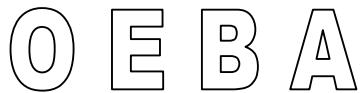
4. Garis simetri atau sumbu simetri adalah

5.



Huruf berikut mempunyai . . . simetri.

6.



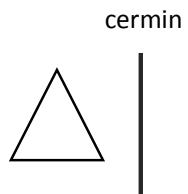
Huruf-huruf di samping yang memiliki dua sumbu simetri adalah

7. Bangun ruang yang memiliki lebih dari 2 titik sudut adalah

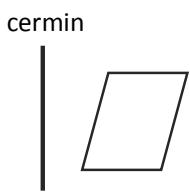
8. Bangun ruang tabung memiliki . . . buah sisi.

❖ Mari menggambar bayangan bangun datar yang dibentuk oleh cermin berikut ini!

9.



10.

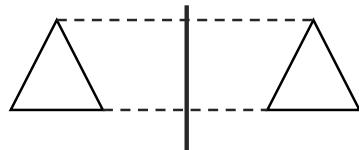


selamat
mengerjakan

Kunci jawaban

1. 12
2. Balok
3. B
4. Garis lipat yang menentukan benda simetris
5. 2
6. O
7. Balok, limas, prisma segitiga
8. 3

9.



10.



Pre-test I

Nama :

No Absen :

- ❖ Mari menuliskan bilangan Asli berikut ini ke dalam bilangan Romawi
 - 1. 89
 - 2. 120
 - 3. 525
- ❖ Mari menuliskan bilangan Romawi berikut ini ke dalam bilangan Asli
 - 1. CLXXXIX
 - 2. DCXLII
 - 3. MXXXVI
- ❖ Mari menyatakan benar atau salah
 - 1. XLIII = 48
 - 2. CXXXIX = 141
 - 3. DXCI = 591
 - 4. MCCCXXI = 1.319

„Selamat mengerjakan“

Post-test I

Nama : _____

No Absen : _____

❖ Mari menuliskan bilangan Asli berikut ini ke dalam bilangan Romawi

1. 48
2. 189
3. 642

❖ Mari menuliskan bilangan Romawi berikut ini ke dalam bilangan Asli

1. CXLI
2. LXI
3. MCCCXIX

❖ Mari menyatakan benar atau salah

- | | |
|-----------|---------|
| 1. LXXXI | = 89 |
| 2. CXX | = 120 |
| 3. DXXV | = 525 |
| 4. MLXXVI | = 1.036 |

“Selamat Mengajar”

Lampiran 6

Kunci jawaban

Pre-test

1. XXCIX
2. CXX
3. DXXV
 1. 189
 2. 642
 3. 1.036
1. Benar
2. Salah
3. Benar
4. Salah

Post-test

1. XLVIII
2. CLXXXIX
3. DCXLII
 1. 141
 2. 61
 3. 1.319
1. Salah
2. Benar
3. Benar
4. Salah

Pre-test II

Nama : _____

No Absen : _____

❖ Mari mengubah bilangan Romawi berikut ini ke bilangan Asli.

1. CDLXVII = _____
2. DCCXXXII = _____
3. MCXXXIV = _____
4. MCCXXX = _____
5. MD = _____

❖ Mari mengubah bilangan Asli yang bergaris bawah ke bilangan Romawi dari kalimat berikut.

6. Indonesia merdeka pada tahun 1945.
7. 1,5 kuintal = 150 kg.
8. HUT Kota Magelang yang ke-368.
9. Tulis jumlah siswa di kelasmu ke dalam bilangan Romawi!
10. Tulislah tahun lahirmu dalam bilangan Romawi!

„Selamat Mengengerjakan“

Nama : _____

No Absen : _____

❖ Mari mengubah bilangan Romawi berikut ini ke bilangan Asli.

1. *CCXLIX* = _____
2. *LIX* = _____
3. *CDXX* = _____
4. *MCMXI* = _____
5. *MDCXII* = _____

❖ Mari mengubah bilangan Asli yang bergaris bawah ke bilangan Romawi dari kalimat berikut.

6. Tahun ini adalah tahun 2012.
7. 1,5 rim = 750 lembar.
8. HUT RI yang ke-67.
9. Tulis jumlah guru di MIN Tирто ke dalam bilangan Romawi!
10. Tulislah umurmu dalam bilangan Romawi!

“Selamat Mengengerjakan”

Kunci jawaban

Pre-test

1. 467
2. 732
3. 1134
4. 1230
5. 1500

6. MCMXLV
7. CL
8. CCCLXVIII
9. XXVIII
10.

Post-test

1. 249
2. 59
3. 420
4. 1911
5. 1612

6. MMXII
7. DCCL
8. LXVII
9. XVII
10.

Lembar Observasi Guru

Nama Guru : Umi Lestari, S.Ag
Kelas : IV
Pokok Bahasan : Bilangan Romawi
Siklus/Pertemuan : I/I

No	Aspek yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya (✓)	Tidak (✗)	
1	Menarik perhatian siswa	✓		
2	Apersepsi (meninjau materi sebelumnya)			
3	Menyampaikan topik/tujuan dan memotivasi siswa	✓		
4	Menyajikan informasi tentang materi pelajaran serta petunjuk pembelajaran yang akan dilakukan	✓		
5	Mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	✓		
6	Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan	✓		
7	Mampu mengelola kelas dengan baik	✓		
8	Melakukan penyebaran dan pemindahan giliran		✓	
9	Menggunakan media secara efektif	✓		
10	Menunjuk siswa untuk mempresentasikan jawaban soal	✓		
11	Memberikan penguatan dan menyimpulkan materi pelajaran	✓		
12	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya/menyampaikan pendapat	✓		
13	Menggunakan waktu secara proporsional	✓		

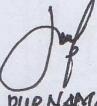
Saran:

.....

.....

.....

Magelang, 20 Maret 2012
Observer


 (IPANG PURNAMA SARI)

Lembar Observasi Guru

Nama Guru : Umi Lestari, S.Ag
Kelas : IV
Pokok Bahasan : Bilangan Romawi
Siklus/Pertemuan : I/I

No	Aspek yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya (✓)	Tidak (✗)	
1	Menarik perhatian siswa	✓		
2	Apersepsi (meninjau materi sebelumnya)	✓		
3	Menyampaikan topik/tujuan dan memotivasi siswa	✓		
4	Menyajikan informasi tentang materi pelajaran serta petunjuk pembelajaran yang akan dilakukan	✓		
5	Mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	✓		
6	Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan	✓		
7	Mampu mengelola kelas dengan baik	✓		
8	Melakukan penyebaran dan pemindahan giliran		✓	
9	Menggunakan media secara efektif	✓		
10	Menunjuk siswa untuk mempresentasikan jawaban soal			
11	Memberikan penguatan dan menyimpulkan materi pelajaran	✓		
12	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya/menyampaikan pendapat	✓		
13	Menggunakan waktu secara proporsional	✓		

Saran:

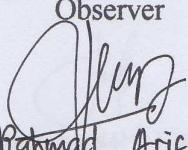
.....

.....

.....

Magelang, 20 Maret 2012

Observer


 (Ratnawati Arif S.)

Lembar Observasi Guru

Nama Guru : Umi Lestari, S.Ag
Kelas : IV
Pokok Bahasan : Bilangan Romawi
Siklus/Pertemuan : I/II

No	Aspek yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya (✓)	Tidak (✗)	
1	Menarik perhatian siswa	✓		
2	Apersepsi (meninjau materi sebelumnya)	✓		
3	Menyampaikan topik/tujuan dan memotivasi siswa	✓		
4	Menyajikan informasi tentang materi pelajaran serta petunjuk pembelajaran yang akan dilakukan	✓		
5	Mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	✓		
6	Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan	✓		
7	Mampu mengelola kelas dengan baik	✓		
8	Melakukan penyebaran dan pemindahan giliran	✓		
9	Menggunakan media secara efektif	✓		
10	Menunjuk siswa untuk mempresentasikan jawaban soal	✓		
11	Memberikan penguatan dan menyimpulkan materi pelajaran	✓		
12	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya/menyampaikan pendapat	✓	✗	
13	Menggunakan waktu secara proporsional	✓		

Saran:

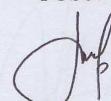
.....

.....

.....

Magelang, 21 Maret 2012

Observer



(.....IPANG PURNAMA SARI.....)

Lembar Observasi Guru

Nama Guru : Umi Lestari, S.Ag
Kelas : IV
Pokok Bahasan : Bilangan Romawi
Siklus/Pertemuan : I/II

No	Aspek yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya (✓)	Tidak (✗)	
1	Menarik perhatian siswa	✓		
2	Apersepsi (meninjau materi sebelumnya)	✓		
3	Menyampaikan topik/tujuan dan memotivasi siswa	✓		
4	Menyajikan informasi tentang materi pelajaran serta petunjuk pembelajaran yang akan dilakukan	✓		
5	Mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	✓		
6	Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan	✓		
7	Mampu mengelola kelas dengan baik	✓		
8	Melakukan penyebaran dan pemindahan giliran	✓		
9	Menggunakan media secara efektif	✓		
10	Menunjuk siswa untuk mempresentasikan jawaban soal	✓		
11	Memberikan penguatan dan menyimpulkan materi pelajaran		✓	
12	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya/menyampaikan pendapat	✓		
13	Menggunakan waktu secara proporsional	✓		

Saran:

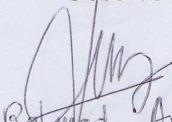
.....

.....

.....

Magelang, 21 Maret 2012

Observer


 (R. Arif S.)

Lembar Observasi Guru

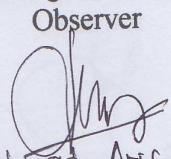
Nama Guru : Umi Lestari, S.Ag
Kelas : IV
Pokok Bahasan : Bilangan Romawi
Siklus/Pertemuan : II/I

No	Aspek yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya (✓)	Tidak (✗)	
1	Menarik perhatian siswa	✓		
2	Apersepsi (meninjau materi sebelumnya)	✓		
3	Menyampaikan topik/tujuan dan memotivasi siswa	✓		
4	Menyajikan informasi tentang materi pelajaran serta petunjuk pembelajaran yang akan dilakukan			
5	Mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	✓		
6	Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan	✓		
7	Mampu mengelola kelas dengan baik	✓		
8	Melakukan penyebaran dan pemindahan giliran	✓		
9	Menggunakan media secara efektif	✓		
10	Menunjuk siswa untuk mempresentasikan jawaban soal	✓		
11	Memberikan penguatan dan menyimpulkan materi pelajaran	✓		
12	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya/menyampaikan pendapat	✓		
13	Menggunakan waktu secara proporsional	✓		

Saran:

.....
.....
.....

Magelang, 30 Maret 2012
Observer


 (Rahmad Amf... S...)

Lembar Observasi Guru

Nama Guru : Umi Lestari, S.Ag
Kelas : IV
Pokok Bahasan : Bilangan Romawi
Siklus/Pertemuan : II/I1

No	Aspek yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya (✓)	Tidak (✗)	
1	Menarik perhatian siswa	✓		
2	Apersepsi (meninjau materi sebelumnya)	✓		
3	Menyampaikan topik/tujuan dan memotivasi siswa	✓		
4	Menyajikan informasi tentang materi pelajaran serta petunjuk pembelajaran yang akan dilakukan	✓		
5	Mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	✓		
6	Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan	✓		
7	Mampu mengelola kelas dengan baik	✓		
8	Melakukan penyebaran dan pemindahan giliran	✓		
9	Menggunakan media secara efektif	✓		
10	Menunjuk siswa untuk mempresentasikan jawaban soal	✓		
11	Memberikan penguatan dan menyimpulkan materi pelajaran	✓		
12	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya/menyampaikan pendapat	✓		
13	Menggunakan waktu secara proporsional	✓		

Saran:

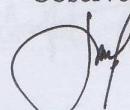
.....

.....

.....

Magelang, 30 Maret 2012

Observer



(...MANG PURNAMA SAR...)

Lembar Observasi Siswa

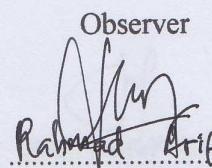
Hari/tanggal : *Senin, 26 Maret 2012*
Waktu :
Siklus : I
Pertemuan : I

No	Aspek yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya (✓)	Tidak (✗)	
1	Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran	✓		
2	Antusias dalam proses pembelajaran	✓		
3	Menjawab pertanyaan dari guru	✓		
4	Merespon masalah yang diberikan guru	✓		
5	Menggunakan sarana/media dengan baik	✓		
6	Aktif mengikuti metode pembelajaran yang digunakan	✓		
7	Mempresentasikan hasil jawaban	✓		
8	Aktif menanggapi presentasi dari teman	✓		
9	Menanyakan hal yang kurang paham		✓	
10	Mencatat kesimpulan pelajaran		✓	
11	Mengerjakan evaluasi	✓		

Saran:

.....
.....
.....

Magelang, 20 Maret 2012

Observer

(Rahmatul Arif S.)

Lembar Observasi Siswa

Hari/tanggal : Senin, 20 Maret 2012
 Waktu : 07.00 -
 Siklus : I
 Pertemuan : I

No	Aspek yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya (✓)	Tidak (✗)	
1	Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran	✓		
2	Antusias dalam proses pembelajaran	✓		
3	Menjawab pertanyaan dari guru	✓		
4	Merespon masalah yang diberikan guru	✓		
5	Menggunakan sarana/media dengan baik	✓		
6	Aktif mengikuti metode pembelajaran yang digunakan	✓		
7	Mempresentasikan hasil jawaban	✓		
8	Aktif menanggapi presentasi dari teman		✓	
9	Menanyakan hal yang kurang paham		✓	
10	Mencatat kesimpulan pelajaran		✓	
11	Mengerjakan evaluasi	✓	.	

Saran:

.....

.....

.....

Magelang, 20 Maret 2012

Observer


 (IPANCA PUR-NAMA SARI)

Lembar Observasi Siswa

Hari/tanggal :
Waktu :
Siklus : I
Pertemuan : II

No	Aspek yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya (✓)	Tidak (✗)	
1	Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran	✓		
2	Antusias dalam proses pembelajaran	✓		
3	Menjawab pertanyaan dari guru	✓		
4	Merespon masalah yang diberikan guru	✓		
5	Menggunakan sarana/media dengan baik	✓		
6	Aktif mengikuti metode pembelajaran yang digunakan	✓		
7	Mempresentasikan hasil jawaban	✓		
8	Aktif menanggapi presentasi dari teman	✓		
9	Menanyakan hal yang kurang paham		✓	
10	Mencatat kesimpulan pelajaran		✓	
11	Mengerjakan evaluasi	✓		

Saran:

.....

.....

.....

Magelang, 21 Maret 2012

Observer


(..... Ramadhan Arip S.)

Lembar Observasi Siswa

Hari/tanggal : RABU, 21 MARET 2012
Waktu : 07.00 - 08.10 WIB
Siklus : I
Pertemuan : II

No	Aspek yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya (✓)	Tidak (✗)	
1	Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran	✓		
2	Antusias dalam proses pembelajaran	✓		
3	Menjawab pertanyaan dari guru	✓		
4	Merespon masalah yang diberikan guru	✓		
5	Menggunakan sarana/media dengan baik	✓		
6	Aktif mengikuti metode pembelajaran yang digunakan	✓		
7	Mempresentasikan hasil jawaban	✓		
8	Aktif menanggapi presentasi dari teman		✓	
9	Menanyakan hal yang kurang paham	✓		
10	Mencatat kesimpulan pelajaran		✓	
11	Mengerjakan evaluasi	✓		

Saran:

.....

.....

.....

Magelang, 21 Maret 2012

Observer



(IPANG PURNAMASARI)

Lembar Observasi Siswa

Hari/tanggal : Jumat, 30 Maret 2012
Waktu : 08.45 –
Siklus : II
Pertemuan : I

No	Aspek yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya (✓)	Tidak (✗)	
1	Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran	✓		
2	Antusias dalam proses pembelajaran	✓		
3	Menjawab pertanyaan dari guru	✓		
4	Merespon masalah yang diberikan guru	✓		
5	Menggunakan sarana/media dengan baik	✓		
6	Aktif mengikuti metode pembelajaran yang digunakan	✓		
7	Mempresentasikan hasil jawaban	✓		
8	Aktif menanggapi presentasi dari teman	✓		
9	Menanyakan hal yang kurang paham	✓		
10	Mencatat kesimpulan pelajaran	✓		
11	Mengerjakan evaluasi	✓		

Saran:

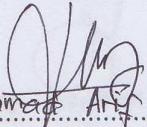
.....

.....

.....

Magelang, 30 Maret 2012

Observer


 (Rahmat Arif S....)

Lembar Observasi Siswa

Hari/tanggal :
Waktu :
Siklus : II
Pertemuan : II

No	Aspek yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya (✓)	Tidak (✗)	
1	Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran	✓		
2	Antusias dalam proses pembelajaran	✓		
3	Menjawab pertanyaan dari guru	✓		
4	Merespon masalah yang diberikan guru	✓		
5	Menggunakan sarana/media dengan baik	✓		
6	Aktif mengikuti metode pembelajaran yang digunakan	✓		
7	Mempresentasikan hasil jawaban	✓		
8	Aktif menanggapi presentasi dari teman	✓		
9	Menanyakan hal yang kurang paham	✓		
10	Mencatat kesimpulan pelajaran	✓		
11	Mengerjakan evaluasi	✓		

Saran:

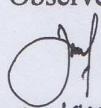
.....

.....

.....

Magelang, 30 Maret 2012

Observer


 (IPANG PURNAMA SARI)

PEDOMAN WAWANCARA SISWA PRA TINDAKAN

1. Apakah adik-adik menyukai pelajaran matematika? Mengapa?
2. Bagaimana cara adik-adik mengatasi kesulitan pada pelajaran matematika selama ini?
3. Jika belajar matematika di rumah, bagaimana cara belajar adik-adik? Apakah belajar sendiri atau belajar kelompok ataukah belajar dengan bimbingan orangtua?
4. Menurut adik-adik, bagaimanakah guru dalam mengajar matematika di kelas?
5. Kendala/hambatan apa sajakah yang adik-adik hadapi selama belajar matematika?
6. Pembelajaran matematika seperti apakah yang adik-adik inginkan?

Dokumen Hasil Wawancara Siswa Pra-Tindakan

Hari/tanggal : Jum'at, 16 Maret 2012

Subyek wawancara :

- **Amalia**
- **Yuhi**
- **Ervan**
- **Arif**

Tempat : Ruang kelas IV

Situasi : Istirahat

Observer : “Adik-adik, kakak boleh nanya bentar nggak?”

Amalia, Yuhi, Arif : “Boleh, nanya apa kak?”

Ervan : “Boleh, tapi jangan susah-susah ya” (sambil tertawa)

Observer : “Hehehe.. Kakak nggak akan nanya yang susah, yang penting kalian bisa jawab. Kalian suka pelajaran matematika nggak?”

Amalia, Yuhi : “Suka kak.”

Arif : “Emm.. agak suka kak.”

Ervan : “Suka tapi nggak bisa kak.”

Observer : “Lhooo.. kenapa agak suka Rif? Trus kamu Ervan, yang nggak bisa bagian mana?”

Arif : “Soalnya sulit kak, apalagi kalo suruh ngitung, pusing kak.”

Ervan : “Kalo aku juga nggak bisa kalo disuruh ngitung.” (sambil senyum-senyum)

Observer : “Oh gitu, kalo Yuhi dan Amalia, alasannya apa suka pelajaran matematika?”

Amalia : “Karena saya suka berhitung kak. Yuhi juga. Malahan Yuhi itu juara kelas lho kak. Ya kan Yuhi?”

Yuhi : “Ah bisa aja Lia, aku memang suka pelajaran matematika kak, pelajaran lain juga suka kak.”

- Observer : “Emm berarti Yuhi dan Amalia nggak pernah kesulitan dong dalam pelajaran matematika?”
- Amalia : “Kalo kesulitan masih kak, tapi di rumah sering belajar dan dibimbing ma kakak atau ibu, jadi tetap bisa mengerjakan.”
- Yuhi : “Aku juga kak. Masih sering kesulitan kalo belajar matematika. Tapi aku ikut bimbingan belajar di luar. Jadi kesulitan ku bisa teratasi.”
- Observer : “Kalo Ervan dan Arif gimana? Di rumah belajar ma siapa?”
- Arif : “Belajar sendiri kak, orang tua saya kalo suruh ngajarin nggak bisa kak. Paling saya belajar kelompok ma teman-teman.”
- Ervan. : “Kalo aku belajar ditemani ibu kak, tapi masih sering kesulitan. Saya juga sering belajar kelompok ma teman-teman kak. Biar lebih bisa mengerjakan PR dengan baik.”
- Observer : “Emang kalian nggak ikut bimbingan belajar di luar?”
- Arif dan Ervan : “Nggak kak.”
- Observer : “Yaudah nggak apa-apa, kalian belajar yang lebih rajin lagi biar pinter ya.”
“Oya, kalo pas pelajaran matematika itu ada kendala nggak? Mungkin kalian bosan dengan cara bu guru ngajar, atau kurang jelas dalam menyampaikan materi?”
- Amalia dan Yuhi : “Biasa aja kak.”
- Arif : “Iya, biasa aja”
- Ervan : “Sering bosan kak”
- Observer : “Emang bu guru ngajarnya gimana?”
- Ervan : “Ya kayak gitu, nerangin, ngerjain LKS, dikasih PR.”
- Observer : “Pernah pake media nggak, seumpama sedotan untuk bilangan asli, atau berbagai bentuk bangun ruang untuk bangun ruang.”
- Arif : “Pernah kak. Tapi ya Cuma kayak gitu.”

Observer : “Lha trus, pembelajaran yang seperti apa yang kalian pengen?”

Arif, Yuhi, Ervan dan Amalia: “....” (diam aja)

Observer : “Loh. Kok diem, katanya tadi bilang bosan. Eh tapi, sebelum kakak ke sini udah pernah ada orang lain yang melakukan penelitian belum?”

Ervan : “Belum kak, makanya kami bingung jawab pertanyaan kakak.”

Observer : “Oohh..pantes. ya sekarang gini kalian seneng nggak kalo pas pelajaran matematika ada permainannya?”

Yuhi, Amalia, Arif, dan Ervan : “Seneng kak.”

Ervan : “Iya, biar nggak bosan.”

Observer : “Berarti kalian pengen pembelajaran matematika yang menyenangkan, nggak bikin bosan, dan ada permainan?”

Amalia, Yuhi, Ervan, dan Arif: “Iya kak” (dengan penuh semangat)

Observer : “Kalo gitu, makasih ya atas waktunya. Kakak akan berusaha bikin pelajaran matematika seperti apa yang kalian pengen.”

Amalia, Yuhi, Arif, dan Ervan: “Sama-sama kak.”

PEDOMAN WAWANCARA SISWA PASCA TINDAKAN

1. Apakah adik-adik suka belajar matematika dengan metode yang telah dilaksanakan?
2. Menurut adik-adik lebih suka mana antara metode pembelajaran yang biasa dilakukan guru dengan metode *Index Card Match*?
3. Apakah adik-adik merasa lebih paham belajar matematika dengan metode ini?
4. Menurut adik-adik, adakah hal yang menarik dari pembelajaran matematika dengan metode *Index Card Match* ini? Jika ada, apa sajakah hal yang menarik itu?

Dokumen Hasil Wawancara Siswa Pasca-Tindakan

Hari/tanggal : **Sabtu, 28 Maret 2012**

Subyek wawancara :

- **Amalia**
- **Ervan**
- **Amitha**
- **Erwin**

Tempat : **Depan ruang kelas IV**

Situasi : **Pulang sekolah**

Observer : “Hey kalian, tunggu sebentar, kakak mau nanya-nanya bentar.”

Amalia dan Ervan : “Nanya apa kak”

Erwin : “Nanya apa e kak? Mau pulang nih.”

Amitha : “Halah, Erwin tuh Cuma mau maen deng kak.” (Sambil nyubit lengan Erwin)

Observer : “Iya, cuma bentar Win. Gini loh, gimana pelajaran matematika kemarin? Menyenangkan nggak?”

Amalia : “Menyenangkan kak. Pengalaman baru.”

Ervan dan Erwin : “Oh, sangat kak. Aku suka.“

Amitha : “Iya kak, seneng banget belajar kayak kemarin”

Observer : “Kalo dibanding pelajaran biasanya, lebih suka mana?”

Ervan : “Lebih suka kemarin ini kak, soalnya ada permainan kartunya, trus nggak bosan juga”

Amalia : “Iya, bener kata Ervan kak, seru yang kemarin.”

Erwin dan Amitha : “He’em kak, seru abis.”

Observer : “Materinya jadi mudah dipahami nggak?”

Amalia : “Lebih mudah kak, soalnya kita lebih aktif”

- Erwan : “Mudah kak. Saya jadi suka matematika, hehehe..”
- Observer : “Hal menarik apa yang ada dalam pelajaran kemarin?”
- Erwan : “Memasangkan kartu kak. Biasanya kan Cuma ngerjain LKS.”
- Erwin : “Iya, pas nyari pasangan kartu dan nempelin kartu itu seru, banyak yang bingung kak” (sambil tertawa)
- Observer : “Bingung kenapa, sulit ya?”
- Amalia : “Nggak kak. Asyik kok”
- Erwan : “Ada kak. Tapi nggak seberapa sulitnya, karena kan teman kita ikut ngajarin. Hehehe..”
- Erwin : “Bingungnya tuh kalo gak tau kak, kalo aku kan tau dan jawabannya selalu benar, ya gak Van?” (sambil ngedipin mata sama Erwan)
- Observer : “Oh gitu. Ya nanti kakak bilang bu guru, biar kalo ngajar pake permainan, selain kalian nggak bosen, materi jadi lebih mudah dipahami kan,”
- Amalia : “Iya kak, biar banyak pengalaman belajar”
- Erwan : “Bilangin aja kak, biar aku makin suka matematika, trus bisa ngalahin Amalia dan Yuh” (sambil tertawa)
- Amitha : ”Iya, biar lebih seru pelajaran matematikanya”
- Observer : “Ah, bisa aja kamu Van. Oke deh. Makasih ya.”
- Erwan dan Amalia : “Sama-sama kak.”
- Erwin : “Siipp kak”
- Amitha : “Oke deh”

PEDOMAN WAWANCARA GURU PASCA TINDAKAN

1. Bagaimana pendapat ibu mengenai pembelajaran matematika dengan metode *Index Card Match*?
2. Apakah menurut ibu pembelajaran matematika dengan metode ini dapat meningkatkan aktifitas dan prestasi siswa?
3. Apakah ada perubahan pada siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan metode ini?
4. Apa saja kendala/hambatan yang dihadapi dengan menerapkan metode ini?
5. Apa saja usaha ibu untuk mengatasi kendala tersebut?
6. Menurut ibu, apa saja kelebihan dan kekurangan dari penerapan metode ini untuk pembelajaran matematika di kelas IV MIN Tиро?

Dokumen Hasil Wawancara Guru Pasca-Tindakan

Hari/tanggal : **Sabtu, 28 Maret 2012**
Subyek wawancara : **Ibu Umi Lestari, S.Ag**
Tempat : **Ruang tamu kepala sekolah**
Situasi : **Pulang sekolah**

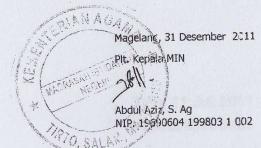
- Observer : "Bu Umi, bisa minta waktu sebentar?"
- Bu Umi : "Iya, gimana?"
- Observer : "Mau tanya mengenai pembelajaran kemarin Bu. Menurut Bu Umi pembelajaran kemarin bagaimana?"
- Bu Umi : "Wah, pengalaman baru buat saya, sebelumnya saya belum pernah mengajar memakai metode lain selain metode yang sering saya pake."
- Observer : "Trus menurut Ibu, penggunaan metode ini meningkatkan keaktifan dan prestasi siswa tidak?"
- Bu Umi : "Ya, seperti yang kamu lihat kemarin. Siswa begitu antusias, dan hasilnya, lebih aktif daripada biasanya. Prestasi juga meningkat dilihat dari hasil *pre-test* dan *post-test* kemarin."
- Observer : "Berarti ada perubahan ya Bu dari sebelumnya."
- Bu Umi : "Oh, sangat ada. Mungkin besok saya harus belajar lebih banyak lagi tentang metode pembelajaran," (sambil tertawa)
- Observer : "Begini ya Bu. Trus ada kendala tidak Bu pada saat penggunaan metode ini?"
- Bu Umi : "Sangat ada sekali. Sebelumnya kan saya belum pernah menggunakan metode seperti ini, jadi saya harus belajar ekstra untuk memahami penggunaan metode, agar saya jelas, siswa pun ikut jelas. Tapi berkat kamu saya sedikit terbantu."
- Observer : "Timbal balik Bu, saya juga sudah dibantu dalam penelitian ini" (sambil tersenyum).
"Oiya menurut Ibu kelebihan dan kekurangan metode ini apa?"

- Bu Umi : “Kalo kelebihan, seperti yang tadi saya ungkapkan. Siswa lebih aktif dan antusias mengikuti pembelajaran, suasana kelas menyenangkan dan tidak membosankan, prestasi belajar siswa juga meningkat. Kalo kekurangan, mungkin ribet aja dalam mempersiapkan media dan harus butuh waktu untuk mempelajari penggunaan metode ini. Tapi *so far so good.*” (sambil tertawa)
- Observer : ”Ya semoga ini memacu untuk Ibu lebih memvariasikan cara mengajar matematika. Sehingga siswa tidak bosan dan tidak takut akan pelajaran matematika.”
- Bu Umi : “Iya dong. Sepertinya saya harus belajar banyak ma kamu, hehe.”
- Observer : “Ya sudah Bu, terimakasih atas bantuannya. Dan mohon doanya untuk kelancaran penulisan tugas akhir saya ini.”
- Bu Umi : “Sama-sama. Kita berbagi pengalaman lah. Semoga cepet sidang ya.”
- Observer : “Iya Bu. terimakasih banyak”

DAFTAR URUT KEPANGKATAN PNS MIN TIRTO SALAM

TAHUN 2012

No.	NAMA	NIP	PANGKAT		JABATAN		MASA KERJA		LATIHAN JABATAN				PENDIDIKAN			TANGGAL LAHIR	CAT. M. TASI KEPEGAWAIAN	KETERANGAN
			GOL.	TMT	NAMA	TMT	TH	BL	NAMA	TH	BL DAN JML TAM	NAMA	LUJUS TH	TINGKAT DIAJAR				
1	Abdul Aziz, S.Ag	19950604 199803 1 002	IV/a	01/02/2011	Guru Pembina	01/10/2011	13	7	Diklat Prajab Gol.III	1998	10	182	S.1	1995	SARJANA	04/06/1959		MIN TIRTO
2	Umi Lestari, S.Ag	19750409 199803 2 001	III/e	01/02/2010	Guru Dewasa	01-10-2009	5	0	Diklat Prajab Gol.II	1998	12	80	S.1	1999	SARJANA	09/04/1975		MIN TIRTO
3	Badrun Zaman, S.Pd.I	19950321 199803 1 001	III/d	01/04/2009	Guru Muda Tk.I	01/04/2009	13	0	Diklat Prajab Gol.II	1998	12	80	S.1	2009	SARJANA	21/03/1968		MIN TIRTO
4	Siti Nadhirah, A.Ma	19720312 200710 2 027	II/b	01/01/2011	Guru Pratama Tk.I	01/01/2011	12	4	Diklat Prajab Gol.I dan II	2010	06	174	D.II	2002	Ahli Madya	12/03/1972		MIN TIRTO
5	Nur Shodiq, A.Ma	19720810 200710 1 003	II/b	01/01/2011	Guru Pratama Tk.I	01/01/2011	12	4	Diklat Prajab Gol.I dan II	2010	09	174	D.II	2002	Ahli Madya	10/08/1972		MIN TIRTO
6	Tri Wahyuni Hidayati, A.Ma	19720419 200710 2 001	II/b	01/07/2011	Guru Pratama Tk.I	01/07/2011	10	6	Diklat Prajab Gol.I dan II	2011	03	174	D.II	2002	Ahli Madya	19/04/1978		MIN TIRTO
7	Sugi Ahmat, A.Ma	19710519 200701 1 023	II/b	01/12/2009	Guru Pratama Tk.I	01/12/2009	10	3	Diklat Prajab Gol.I dan II	2009	07	174	D.II	2002	Ahli Madya	19-05-1971		MIN TIRTO
8	Subban Latif, A.Ma	19710917 200710 1 012	II/b	01/01/2011	Guru Pratama Tk.I	01/01/2011	10	0	Diklat Prajab Gol.I dan II	2010	09	154	D.II	2002	Ahli Madya	17/09/1971		MIN TIRTO
9	Siti Makrifatun Nikmah, A.Ma	19720226 200710 2 012	II/b	01/01/2011	Guru Pratama Tk.I	01/01/2011	10	0	Diklat Prajab Gol.I dan II	2010	06	174	D.II	2011	SARJANA	26/10/1973		MIN TIRTO
10	Ari Seksono	19720611 200501 1 012	II/b	01/04/2010	Pengatur Muda Tk.I	01/04/2009	5	0	Diklat Prajab Gol.II	2006	08	90	SMU	1997	SMU	11/06/1978		MIN TIRTO
11	Siti Maesaroh	19710828 200701 2 022	II/a	01/07/2010	Guru Pratama	01/12/2009	8	6	Diklat Prajab Gol.I dan II	2009	07	174	PGA	1990	SMU	28/08/1971		MIN TIRTO
12	Tatik Kuswinarti, S.Pd.I	19611215 201101 2 014	III/a	01/01/2011	Guru Madya	01/01/2011	0	0	-	-	-	-	S.1	2005	SARJANA	15/02/1981		CPNS MIN TIRTO



Magelang, 31 Desember 2011

Plt. Kepala MIN

Abdul Aziz, S. Ag
NIP. 19950604 199803 1 002JADWAL PELAJARAN MI NEGERI TIRTO SALAM KAB. MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

NO	JAM	SENIN					SELASA					RABU					KAMIS					JUM'AT					SABTU				
		III	IV	V	VI		III	IV	V	VI		III	IV	V	VI		III	IV	V	VI		III	IV	V	VI		III	IV	V	VI	
1	07.00-07.35	UPACARA					IPA					PJK					Mtk					Mtk					Mtk				
2	07.35-08.10	Mtk	BA	Mtk	Mtk		IPA	Mtk	Mtk	IPA		PJK	Mtk	IPA	Mtk		IPA	Mtk	Mtk	Mtk		FQ	BI	Mtk	PKn		BI	BI	IPA	Mtk	
3	08.10-08.45	Mtk	BA	Mtk	Mtk		IPA	Mtk	Mtk	IPA		PJK	Mtk	IPA	Mtk		IPA	Mtk	Mtk	Mtk		BI	BI	IPA	Mtk		BI	BI	IPA	Mtk	
4	08.45-09.20	IPA	AA	BA	SKII		IPA	AA	BA	SKII		PJK	Mtk	IPA	Mtk		IPA	AA	BA	SKII		IPA	AA	BA	SKII		IPA	AA	BA	SKII	
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					AA					FQ					BI					BI					AA				
5	09.35-10.10	IPA	AA	SKII	BIG		AA	FQ	BI	BI		IPA	AA	BA	SKII		IPA	AA	BA	SKII		IPA	AA	BA	SKII		IPA	AA	BA	SKII	
6	10.10-10.45	IPS	IPA	SKII	BIG		AA	FQ	BI	BI		PKn	BI	PKn	IPS		IPA	AA	BA	SKII		PKn	BI	PKn	IPS		PKn	BI	PKn	IPS	
7	10.45-11.20	IPS	IPA	BA	BI		BIG	PKn	IPS	FQ		PKn	BI	PKn	IPS		IPA	AA	BA	SKII		PKn	BI	PKn	IPS		PKn	BI	PKn	IPS	
8	11.20-11.55	SBK	IPS	BA	BI		BIG	PKn	IPS	FQ		PKn	BI	PKn	IPS		IPA	AA	BA	SKII		PKn	BI	PKn	IPS		PKn	BI	PKn	IPS	
	11.55-12.20	SHALAT					SKII	SBK	BJ	TIK		SKII	SBK	BJ	TIK		SKII	SBK	BJ	TIK		SKII	SBK	BJ	TIK		SKII	SBK	BJ	TIK	
9	12.20-12.55	SBK	TIK	AA	BJ		SKII	SBK	BJ	TIK		SKII	SBK	BJ	TIK		SKII	SBK	BJ	TIK		SKII	SBK	BJ	TIK		SKII	SBK	BJ	TIK	
10	12.55-13.30	SBK	TIK	AA	BJ		SKII	SBK	BJ	TIK		SKII	SBK	BJ	TIK		SKII	SBK	BJ	TIK		SKII	SBK	BJ	TIK		SKII	SBK	BJ	TIK	

Kode Guru	Nama Guru	Jml Jam	Mata Pelajaran
A	Abdul Aziz	8	Mtk Kl 6.
B	Umi Lestari	24	BA kl 5,6, BI kl 5, Mtk kl 4 Bngg Kl 6
C	Badrun Zaman	18	IPA kl 5,6, SKII kl 5,6, , QH kl 4.
D	Sugi Ahmat	24	PJK kl 1-6, IPS kl 4, IPA kl 4 PKn 4
E	Siti Maesaroh	25	B Ind, Mtk, Sain, PKn, IPS, B Java
F	Subban Latif	26	BI kl 6, IPS kl 5,6, AA kl 4,5,6, SKII kl 4, QH kl 6.
G	Siti Makrifatun	27	BI kl 2, Mtk kl 2, BI kl 4, B Arab Kl 4.
H	Nur Sodiq	24	Mtk kl 3, PKn kl 5,6, B jawa kl 3-6, FQ kl 4,6 AH kl 3.
I	Siti Nadhirah	10	IPS 2, B Jawa 2, SKII 3 IPA kl 2, PKn kl 2
J	Tri Wahyuni H	4	FQ Kl 3, QH Kelas 3
K	H Asrop	6	Mtk kl 5
L	H Jumat	4	QH kl 5, FQ kl 5.
M	Maruti J	20	BI kl 3, IPS kl 3, AA kl3, IPA kl 3.
N	Krisbintari S	10	SBK kl 1-6, PKn Kl 3.
O	Muh Maskur	20	BIG kl 3-5, TIK kl 1-6.
P	Tatik Kuswinarti	18	QH kl 1,2, AA kl 1,2,3 FQ kl 1,2 B Inggris kl 1,2

Abdul Aziz, S. Ag
NIP.196906041998031002

Tirta, 11 Juli 2011

Kepala Madrasah



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Nomor : UIN.2/PGMI/PP.00.9/ 0009 /2012

Yogyakarta, 02 Januari 2012

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Drs. Nur Hidayat, M.Ag
Dosen Fak. Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 10 Maret 2011 perihal pengajuan Proposal Skripsi Tahun Akademik 2010/2011. Bapak telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Luthfiana H Laily
NIM : 08480025
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE ACTIVE LEARNING “INDEX CARD MATCH” PADA SISWA KELAS IV MIN TIRTO SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2011/2012

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Istining Sih, M. Pd
NIP. 19660130 1993032 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bina Riset/Skripsi
5. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Luthfiana H Laily
Nomor Induk : 08480025
Jurusan : PGMI.
Semester : VII
Tahun Akademik : 2011/2012
Judul Skripsi : PENGGUNAAN METODE ACTIVE LEARNING “INDEX CARD MATCH” PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TIRTO SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2011/2012

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 1 Februari 2012

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 1 Februari 2012

Moderator

Drs. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 19620407 199403 1 002



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 1 Februari 2012
Waktu : Pukul 09.00 – 10.00 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Drs. Nur Hidayat, M.Ag	1.

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Luthfiana H Laily Tanda Tangan
Nomor Induk : 08480025
Jurusan : PGMI.
Semester : VII
Tahun Akademik : 2011/2012
Judul Skripsi : PENGUNAAN METODE ACTIVE LEARNING “INDEX CARD MATCH” PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TIRTO SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2011/2012

PEMBAHAS

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	08480033	Siti Tsaniyatul Hidayah	1.
2.	08480026	Nur Ida Lisa Arjani	2.
3.	09480040	Rindang Arunih	3.
4.	09480033	Ari Mujiyanto	4.
5.	09480060	Zukholul umul khoiru rohmanah	5.
6.	09480039	Endah Novita Kusumawardhani	6.
7.	09480043	Nurul Rahmawati	7.
8.	08480024	Nuthviani Kusumawardhani	8.
9.	08480017	Ipang Purwana Sri	9.
10.	09480044	Ratneta Rahmayanti	10.

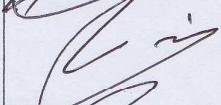
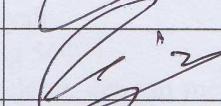
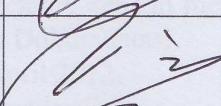
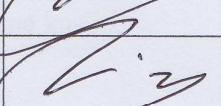
Yogyakarta, 1 Februari 2012

Moderator

Drs. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 19620407 199403 1 002

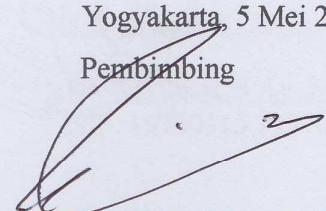
**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

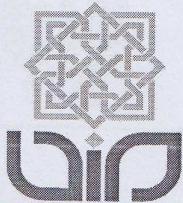
Nama mahasiswa : Luthfiana Hasanatul Laily
Nomor Induk : 08480025
Pembimbing : Drs. Nur Hidayat, M.Ag
Judul Skripsi : PENGGUNAAN METODE ACTIVE LEARNING
“INDEX CARD MATCH” PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TIRTO
SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2011/2012
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	12 Maret 2012	I	Instrumen Penelitian	
2	11 April 2012	II	BAB I, II, III	
3	18 April 2012	III	BAB I, II, III dan IV	
4	30 April 2012	IV	BAB I, II, III, IV dan Lampiran	
5	5 Mei 2012	V	Final dan ACC	

Yogyakarta, 5 Mei 2012

Pembimbing


Drs. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 19620407 199403 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto telp. 0274-513056 fax. 0274-519734 Yogyakarta
e-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/0812/2012
Lamp : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 20 Februari 2012

Kepada Yth
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul "**PENGGUNAAN METODE ACTIVE LEARNING INDEX CARD MATCH PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TIRTO SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2011/2012**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Luthfiana Hasanatul Laily
NIM : 08480025
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Pulosari, Jumoyo, Salam, Magelang 56484

untuk mengadakan penelitian di MIN Tirta Salam Magelang, dengan metode pengumpulan data meliputi : Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Adapun waktu penelitian mulai tanggal : 1 Maret – 20 April 2012. Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai lampiran)
2. Ketua Jurusan PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

Yogyakarta, 21 Februari 2012

nomor : 070/1459/V/02/2012

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi Jawa Tengah
Cq. BakesbangPol dan Linmas
di -
Tempat

rihal : Ijin Penelitian

menunjuk Surat :

ri : Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka
nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/0872/2012
nggal : 20 Maret 2012
rihal : Ijin Penelitian

telah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

ma : LUTHFIANA HASANATUL LAILY
/ NIP : 08480025
mat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
dul : PENGGUNAAN METODE ACTIVE LEARNING INDEX CARD MATCH PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TIRTO SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2011/2012
kasi : MIN Tirto Salam Kel. TIRTO, Kec. SALAM, Kota/Kab. MAGELANG Prov. JAWA TENGAH
lktu : Mulai Tanggal 21 Februari 2012 s/d 21 Mei 2012

peneliti berkewajiban menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Harapannya mudian harap menjadi maklum

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Penutusan :

Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Yogyakarta
Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT**

Jl. A. Yani No. 160 Telp. (024) 8414205, 8454990 fax. (024) 8313122
S E M A R A N G

SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET

Nomor : 070 / 0449 / 2012

- I. DASAR : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah.
Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari
2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY . Nomor 070 / 1459 / V /
02 / 2012. Tanggal 21 Februari 2012
- III. Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas
pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Magelang.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : LUTHFIANA HASANATUL LAILY.
 2. Kebangsaan : Indonesia.
 3. Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta .
 4. Pekerjaan : Mahasiswa.
 5. Penanggung Jawab : Nur Hidayat, M.Ag.
 6. Judul Penelitian : Penggunaan Metode Active Learning
Index Card Match Pada Pembelajaran
Matematika Untuk Meningkatkan Prestasi
Belajar Siswa Kelas IV Min Tirta Salam
Magelang Tahun Ajaran 2011 / 2012.
 7. Lokasi : Kabupaten Magelang.

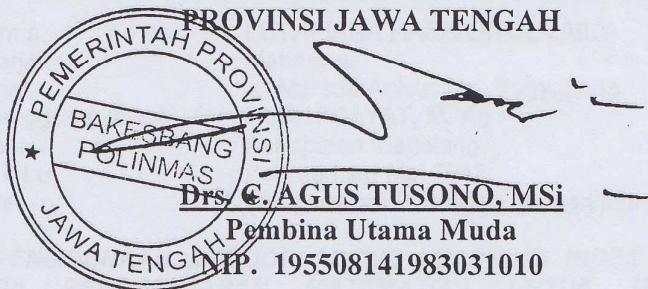
V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat menyebabkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
 4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- V. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :
Februari s.d Mei 2012.
- VI. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 27 Februari 2012

an. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS
PROVINSI JAWA TENGAH





PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Letnan Tukiyat No. 8 (0293) 788616
KOTA MUNGKID 56511

Kota Mungkid, 5 Maret 2012

Nomor : 070 / 166 / 14 / 2012

Lampiran : -

Perihal : Rekomendasi.

Kepada :

Yth, Kepala Badan Penanaman Modal
dan Pelayanan Perijinan Terpadu
Kabupaten Magelang.

Di -

KOTA MUNGKID

1. Dasar : Surat dari Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
Nomor : 070 / 0449 / 2012
Tanggal : 27 Februari 2012
Tentang : Surat Rekomendasi Survey / Riset.
2. Dengan hormat diberitahukan bahwa kami tidak keberatan atas pelaksanaan Penelitian / Riset / Survey / PKL di Kabupaten Magelang yang dilakukan oleh :
 - a. N a m a : LUTHFIANA HASANATUL LAILY
 - b. Pekerjaan : Mahasiswi
 - c. Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
 - d. Penanggung Jawab : NUR HIDAYAT, M. Ag
 - e. Lokasi : Kabupaten Magelang
 - f. W a k t u : Februari s/d Mei 2012
 - g. Tujuan : Mengadakan Penelitian dengan judul :

**” PENGGUNAAN METODE ACTIVE LEARNING INDEX CARD MATCH
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TIRTO SALAM, MAGELANG
TAHUN AJARAN 2011 / 2012 ”**

3. Sebelum melakukan kegiatan, terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
4. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketebntuan yang berlaku.
5. Setelah pelaksanaan selesai agar menyerahkan hasilnya kepada Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Magelang.
6. Surat Rekomendasi ini dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku.

Demikian untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya.

An. KEPALA KANTOR KESBANGPOL
KABUPATEN MAGELANG
Kepada Seksi Politik dan Kewaspadaan Nasional



WARDISUTRISNO, BA
Penata Tk. I
NIP. 1959 0205 198503 1 012

Tembusan,

1. Bp. Bupati Mgelang (sebagai laporan).

2. Kepala Badan / Dinas / Kantor / Instansi Ybs.
(Tanpa Lampiran)



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
BADAN PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN
PERIZINAN TERPADU

Jl. Letnan Tukiyat No. 20 (0293) 788249
Kota Mungkid 56511

Kota Mungkid, 5 Maret 2012

Nomor : 070 / 94 / 59 / 2012
Sifat : Amat Segera
Perihal : Izin penelitian

Kepada :
Yth. LUTHFIANA HASANATUL LAILY
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta

di

YOGYAKARTA

Dasar : Surat Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Magelang Nomor : 070 / 166 / 14 / 2012 Tanggal 5 Maret 2012 Perihal Izin Penelitian.
Dengan ini kami memberikan izin atas pelaksanaan Kegiatan penelitian di Kabupaten Magelang yang akan dilaksanakan oleh Saudara:

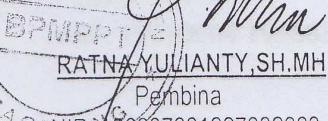
Nama	: LUTHFIANA HASANATUL LAILY
Pekerjaan	: Mahasiswa Universita Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat	: Jl.marsda Adisucipto Yogyakarta
Penanggung Jawab	: NUR HIDAYAT, M.Ag
Pekerjaan	: Dosen
Lokasi	: Min Tирто Salam Kab. Magelang
Waktu	: 5 Maret s.d 31 Mei 2012
Peserta	:
Tujuan	: Mengadakan Kegiatan penelitian dengan judul: " PENGGUNAAN ACTIVE LEARNING "INDEX CARD MATCH " PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TIRTO SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2011/2012 "

Sebelum Melaksanakan Kegiatan Survey/ Penelitian agar Saudara Mengikuti ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

1. Melapor kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
 2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
 3. Surat izin dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila pemegang surat ini tidak mentaati/mengindahkan peraturan yang berlaku.
- Demikian untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya.

An. KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN
PERIZINAN TERPADU KABUPATEN MAGELANG

Kepala Bidang Pelayanan Perizinan


RATNA YULIANTY, SH, MH
Pembina

TEMBUSAN :

1. Bupati Magelang
2. Kepala Badan/ Dinas.Kantor/Instansi terkait



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI TIRTO

Tirto, Salam, Kab. Magelang 56484 (Tlp. 0293 5529871)

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Mi.11.04/HM.01/102/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdul Aziz, S.Ag
NIP : 19690604 199803 1 002
Pangkat/Gol : Pembina / IV.a
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tirto

Menerangkan bahwa :

Nama : Luthfiana H. Laily
NIM : 08480025
Program studi : PGMI
Keterangan : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah benar-benar melakukan penelitian di MIN Tirto dengan judul skripsi
“ PENGGUNAAN METODE ACTIVE LEARNING “INDEX CARD MATCH”
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TIRTO SALAM MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012” dengan rentang waktu penelitian 16 Maret –
27 Maret 2012.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 13 April 2012

Abdul Aziz, S.Ag

NIP. 19690604 199803 1 002

SURAT PERNYATAAN

Assalamu'alaikum wr.wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Lestari, S.Ag

NIP : 19750409 199803 2 001

Jabatan : PNS

Keterangan : Guru Mata Pelajaran Matematika kelas IV MIN Tirto

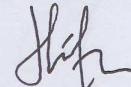
Telah menjadi kolaborator pada penelitian saudari Luthfiana Hasanatul Laily, Mahasiswi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 16 - 27 Maret 2012 di MIN Tirto dengan judul: **PENGGUNAAN METODE ACTIVE LEARNING “INDEX CARD MATCH” PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TIRTO SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2011/2012.**

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan agar digunakan dengan semestinya.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 2 April 2012

Yang Menyatakan,



Umi Lestari, S.Ag
NIP. 19750409 199803 2 001

SURAT PERNYATAAN

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ipang Purnama Sari

NIM : 08480017

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Keterangan : Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2008

Telah menjadi observer pada penelitian saudari Luthfiana Hasanatul Laily, Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan kalijaga Yogyakarta pada tanggal 16 - 27 Maret 2012 di MIN Tirto dengan judul: **PENGGUNAAN METODE ACTIVE LEARNING “INDEX CARD MATCH” PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TIRTO SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2011/2012.**

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 2 April 2012

Yang menyatakan,


Ipang Purnama Sari
NIM. 08480017

SURAT PERNYATAAN

Assalamu'alaikum wr.wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmat Arif Safi'i

NIM : 08480029

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Keterangan : Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2008

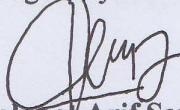
Telah menjadi observer pada penelitian saudari Luthfiana Hasanatul Laily, Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan kalijaga Yogyakarta pada tanggal 16 - 27 Maret 2012 di MIN Tирто dengan judul: **PENGGUNAAN METODE ACTIVE LEARNING “INDEX CARD MATCH” PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TIRTO SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2011/2012.**

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 2 April 2012

Yang menyatakan,


Rahmat Arif Safi'i
NIM. 08480029

Curriculum Vitae

1. PRIBADI

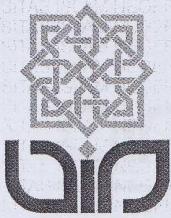
Nama : Luthfiana Hasanatul Laily
Tempat, tanggal lahir : Magelang, 18 Juli 1990
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Pulosari, Jumoyo, Salam, Magelang, 56484
Email : *luthfiana.laily@gmail.com*

2. ORANG TUA

Nama Ayah : Badruzzaman, S.Pd.I
Pekerjaan : PNS
Nama Ibu : Puji Lestari
Pekerjaan : Swasta

3. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Jumoyo III : 1995-2001
2. SMPN I Salam : 2001-2004
3. SMA Muhammadiyah I Muntilan : 2004-2007
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : masuk tahun 2008



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

Nama : LUTHFIANA H. LAILY
NIM : 08480025
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Siti Fathonah, M.Pd

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

90 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

A.n. Dekan,

Pengawas PPL-KKN Integratif



Dr. Karyadi, M.Ag
NIP. 196910315199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama : LUTHFIANA H. LAILY

NIM : 08480025

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MI N Yogyakarta II dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **91,38 (A-)**.



Yogyakarta, 4 November 2011
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag
NIP. 619710315 199803 1 004



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1921/2008

**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA : LUTHFIANA H. LAILY
NIM : 08480025
FAKULTAS : TARBIYAH**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009
Tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 2 September 2008

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.