

**KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK  
DALAM KITAB *ADABUL 'ALIM WA AL-MUTA'ALLIM*  
(Studi Pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari )**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:

**Tanto Wardana Putra**

**NIM: 08470096**

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALI JAGA  
YOGYAKARTA**

**2012**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tanto Wardana Putra

NIM : 08470096

Jurusan : Kependidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.





## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lam :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	: Tanto Wardana Putra
NIM	: 08470096
Jurusan	: Kependidikan Islam
Judul Skripsi	: Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim (Studi Pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari).

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 26 Mei 2012  
Pembimbing

**Prof. Dr. Abd Rachman Assegaf, M.Ag**  
**NIP: 19640312 1995030 1 001**



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lam :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Tanto Wardana Putra

NIM : 08470096

Jurusan : Kependidikan Islam

Judul Skripsi : Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim (Studi Pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari).

Yang sudah dapat dimunaqasyakan pada hari Senin tanggal 25 Juni 2012 sudah dapat di ajukan kembali kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 06 Juli 2012

Konsultan,

**Prof. Dr. Abd Rachman Assegaf, M.Ag**

**NIP: 19640312 1995030 1 001**



## PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/ 125 /2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim (Studi Pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Tanto Wardana Putra

NIM : 08470096

Telah dimunaqasyahkan pada : 25 Juni 2012

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

**Prof. Dr. Abd Rachman Assegaf, M.Ag**  
NIP: 19640312 1995030 1 001

Penguji I

**Muh Agus Nuryatno, MA, Ph.D**  
NIP. 19700210 199703 1 003

Penguji II

**Dr. Imam Machali, M.Pd**  
NIP. 19791011 200912 1 005

Yogyakarta, 09 JUL 2012

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



**Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si**  
NIP. 19590525 198503 1 005

# MOTTO

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ {رواه البيهقي}

*“Sesungguhnya aku diutus (Muhammad)  
untuk menyempurnakan akhlak yang mulia.”*

(HR. Baihaqi)

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Skripsi Ini**

**Ku Persembahkan Untuk Almamater**

**Tercinta**

**Jurusan Kependidikan Islam**

**Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur selalu kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa menganugerahkan segala rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup dunia dan akhirat.

Skripsi berjudul “Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab Adabul ‘Alim Wa Al-Muta’allim” merupakan karya penulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam. Penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu. Dra. Nur Rohmah, M.Ag. dan Bapak. Drs. Misbah Ulmunir, M.Si. selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Abd Rachman Assegaf, M.Ag. Selaku dosen pembimbing yang senantiasa membimbing, mengarahkan serta memberi nasihat-nasihat kepada penyusun dari awal hingga akhir dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama melaksanakan perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya Jurusan Kependidikan Islam yang telah memberikan ilmunya selama penyusun mengikuti perkuliahan.
6. Ayah dan Ibu yang tercinta do’a dan harapan beliau berdua yang membuat penyusun termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.



7. Saudara dan keluargaku yang senantiasa memberikan dorongan serta motivasi dalam penyusunan skripsi hingga skripsi ini selesai.
8. Teman-teman KI-08, Pon-Pes al-Kandias al-Munawir, dan sahabat tercinta yang telah memberikan semangat, memberikan informasi untuk saling bertukar pikiran, serta menjadi teman seperjuangan selama ini.

Penulis hanya dapat berdo'a semoga mereka mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Penulis menyadari kekeliruan sangat mungkin terjadi dalam penulisan karya ilmiah ini, karenanya kritik dan saran membangun sangat dibutuhkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya dan mendapat ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 25 Mei 2012  
Penulis,



Tanto Wardana Putra  
NIM: 08470096

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN KONSULTAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Landasan Teori.....	8
F. Metode Penelitian.....	12
G. Sistematika Pembahasan.....	16
<b>BAB II : BIOGRAFI KH. M. HASYIM ASY'ARI</b>	
A. Riwayat Hidup.....	18
B. Pemikiran dan Pendidikan.....	21
C. Karya-Karya dan Perjuangan.....	24
D. Gambaran Kitab <i>Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim</i> .....	30
E. Latar Belakang Ditulisnya Kitab <i>Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim</i>	
F. Penerapan Di Pondok Pesantren Tebuireng Jombang.....	31
<b>BAB III : PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB ADABUL 'ALIM WA AL-MUTA' ALLIM</b>	
A. Pendidikan Akhlak dalam Kitab <i>Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim</i> .....	32
B. Relevansi Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab <i>Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim</i> Terhadap Pendidikan Islam.....	73
<b>BAB IV : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran-Saran.....	
C. Penutup.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	83
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## ABSTRAK

Tanto Wardana Putra. Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* (Studi Pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari). Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Penelitian ini memiliki latar belakang bahwa banyak fenomena pendidikan yang terjadi saat ini mengidentifikasikan bahwa kurang efektifnya pendidikan agama yang diterima dalam pendidikan formal. Banyak juga terjadi penyimpangan dan pelanggaran nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari dikarenakan pendidikan di Indonesia lebih didominasi oleh metode dan materi pelajaran yang menekankan pada segi kognitif saja atau pengetahuan saja. Tidak itu saja, problem yang terjadi di dunia pendidikan ini dan apabila kita menyaksikan potret umum pendidikan di negeri ini, baik formal maupun non-formal seringkali kita harus mengelus dada melihat perilaku pendidikan (guru / murid) yang menyimpang dari yang seharusnya mereka menjadi pedoman (akhlak / etika) sebagai insan pendidikan. Sehingga tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Menjelaskan konsep pendidikan akhlak dalam kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* (2) Menjelaskan relevansinya terhadap pendidikan Islam.

Penelitian ini merupakan penelitian pustaka (*Library Research*), dengan obyek penelitian kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* dengan didukung oleh beberapa kitab lain. Pengumpulan data dengan menggunakan metode dokumentasi dan analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis isi (*content analysis*) dan kemudian ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: Konsep pendidikan akhlak dalam Kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* yaitu mbah hasyim mengajarkan kepada guru dan murid untuk menanamkan nilai-nilai akhlak yang terkandung dalam kitab tersebut, yang sebagai pedoman / persiapan mereka dalam proses belajar mengajar, menuntut ilmu, maupun dalam hal yang lain, serta bagaimana mereka harus bersikap kepada yang lebih tua darinya, atau seusianya, dan lain-lain. Dan konsep pendidikan akhlak ini juga mempunyai relevansi terhadap pendidikan Islam yaitu dalam pembinaan dan pembentukan kepribadian yang berakhlak mulia, berlandaskan al-Qur'an dan Hadits.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alîf	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bâ'	b	be
ت	Tâ'	t	te
ث	Sâ'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jîm	j	je
ح	Hâ'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khâ'	kh	ka dan ha
د	Dâl	d	de
ذ	Zâl	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Râ'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sâd	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	dâd	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ظ	tâ'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ط	zâ'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ظ	'ain	‘	koma terbalik di atas
ع	gain	g	ge
ف	fâ'	f	ef
ق	qâf	q	qi
ك	kâf	k	ka
ل	lâm	l	`el
م	mîm	m	`em

م	nûn	n	`en
ن	wâwû	w	w
و	hâ'	h	ha
هـ	hamzah	'	apostrof
ء	yâ'	Y	ye
ي			

### B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متَّعدَّة	<b>ditulis</b>	<b>Muta'addidah</b>
عدَّة	<b>ditulis</b>	<b>'iddah</b>

### C. Ta' marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

حكمة	<b>ditulis</b>	<b>Ḥikmah</b>
علة	<b>ditulis</b>	<b>'illah</b>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	<b>Ditulis</b>	Karâmah al-auliyâ'
----------------	----------------	--------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

زكاة الفطر	<b>Ditulis</b>	Zakâh al-fiṭri
------------	----------------	----------------

#### D. Vokal pendek

اَ فعل	fathah	ditulis ditulis	A fa'ala
اِ ذكر	kasrah	ditulis ditulis	i żukira
اُ يذهب	dammah	ditulis ditulis	u yażhabu

#### E. Vokal panjang

1	Fathah + alif جاهلية	Ditulis ditulis	â jâhiliyyah
2	fathah + ya' mati تنسى	ditulis ditulis	â tansâ
3	kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	î karîm
4	dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	û furûd

#### F. Vokal rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis ditulis	ai bainakum
2	fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	au qaul

#### G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	ditulis	<b>A'antum</b>
أعدت	ditulis	<b>U'iddat</b>
لئن شكرتم	ditulis	<b>La'in syakartum</b>

## H. Kata sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “l”.

القرآن	<b>ditulis</b>	<b>Al-Qur’ân</b>
القياس	<b>ditulis</b>	<b>Al-Qiyâs</b>

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf l (el) nya.

السَّمَاءُ	<b>Ditulis</b>	<b>As-Samâ’</b>
الشمس	<b>Ditulis</b>	<b>Asy-Syams</b>

## I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوي الفروض	<b>Ditulis</b>	<b>Żawî al-furûd</b>
أهل السنة	<b>Ditulis</b>	<b>Ahl as-Sunnah</b>

## DAFTAR GAMBAR

- Lampiran I : Observasi Ke Pondok Pesantren Tebuireng Jombang.
- Lampiran II : Wawancara dengan guru yang mengajar kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* di Pondok Pesantren Tebuireng Jombang.



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran I : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran II : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran III : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran IV : Sertifikat PPL I
- Lampiran V : Sertifikat PPL II - KKN
- Lampiran VI : Sertifikat TOEFL
- Lampiran VII : Sertifikat TOAFL
- Lampiran VIII : Sertifikat ICT
- Lampiran IX : Daftar Riwayat Hidup Penulis

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Tujuan pendidikan sebagaimana tertulis dalam UUD No. 20 Tahun 2003, Bab II Pasal 3, adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Pendidikan merupakan sebuah proses yang tak berkesudahan dan sangat menentukan nasib bangsa pada masa kini dan masa mendatang. Sejarah mencatat banyak bangsa menjadi kuat atau bisa segera bangkit dari keterpurukan dengan upaya membangun pendidikannya. Hal ini mengisyaratkan bahwa kemajuan pendidikan menjadi salah satu pengaruh kuat terhadap kemajuan atau kegemilangan peradaban. Suatu bangsa akan muncul sebagai bangsa yang beradab atau tidak beradab sangat bergantung pada kualitas pendidikan bangsa tersebut.<sup>2</sup>

Pendidikan secara umum dipahami sebagai proses pendewasaan sosial menuju tatanan yang semestinya, yakni terciptanya manusia seutuhnya yang meliputi adanya keseimbangan aspek-aspek kemanusiaan yang selaras dan serasi baik lahir maupun bathin.

---

<sup>1</sup> Anonim, *Undang - Undang Sistem Pendidikan Nasional* (Yogyakarta: Media Wacana Press, 2003), hal. 12.

<sup>2</sup> Misbahudin Fandy, "Pendidikan Karakter dalam Konsep Ta'dib Syed Muhammad Naquib Al-Attas", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011. Hal. 1.

Hakikat pendidikan akhlak dalam Islam menurut Migdad Yaljam adalah menumbuhkan kembangkan sikap manusia agar menjadi lebih sempurna secara moral, sehingga hidupnya selalu terbuka baik kebaikan dan tertutup dari segala macam keburukan dan menjadi manusia berakhlak.<sup>3</sup> Akhlak sendiri merupakan bagian yang tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia, sebab akhlak adalah hal yang membedakan manusia dengan makhluk lain di muka bumi.

Hal ini karena manusia dibekali akal pikiran yang berguna untuk membedakan antara yang hak dan bathil, baik buruk dan hitam putihnya dunia.<sup>4</sup> Akhlak merupakan salah satu bagian yang urgen dari pencapaian taqwa. Oleh sebab itu, pendidikan akhlak merupakan salah satu pondasi yang vital dalam membentuk insan yang berakhlak mulia, guna menciptakan manusia yang bertaqwa dan menjadi seorang muslim yang sejati. Dengan pelaksanaan pendidikan akhlak tersebut, diharapkan setiap Muslim mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Karena dengan pendidikan akhlak tersebut, manusia menjadi semakin mengerti akan kedudukannya dan tugasnya sebagai hamba dan kholifah di bumi.

Islam menjadikan akhlak yang baik sebagai bukti dan buah dari ibadah kepada Allah SWT.<sup>5</sup> Misalnya shalat, Allah SWT berfirman dalam Qur'an surat Al-Ankabut ayat 45:

---

<sup>3</sup> Migdad Yaljam, *Kecerdasan Moral*, Penerjemah: Tulus Musthofa, Cet. 3 (Yogyakarta: Pustaka Fahima, 2004), hal. 24.

<sup>4</sup> Anshory al Mansor, *Cara Mendekatkan Diri Kepada Allah* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2000), hal. 152.

<sup>5</sup> Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlak* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2007), hal. 9.

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ ۖ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ

“Dan dirikanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar.”

Ayat diatas dapat diketahui bahwa seseorang yang mengerjakan shalat tidak akan melakukan perbuatan keji dan mungkar, sebab dengan perbuatan tersebut ibadah yang dilakukan tidak akan mendapatkan apa-apa disisinya. Begitu juga dengan puasa, zakat, dan haji ada kaitannya dengan akhlak. Karena akhlak yang baik adalah buah dari ibadah yang baik, atau ibadah yang baik dan diterima oleh Allah SWT tentu akan melahirkan akhlak yang baik dan terpuji.<sup>6</sup>

Dunia pendidikan, akhlak juga menjadi masalah yang mendapat perhatian lebih dan banyak disoroti masyarakat. Karena akhlak ini cerminan manusia. Demikian pula dengan pendidikan Islam, penekanan terhadap pendidikan akhlak sangatlah diutamakan.

Pendidikan Islam pada hakikatnya adalah proses perubahan kearah positif.<sup>7</sup> Pendidikan Islam dapat diartikan juga sebagai usaha pembinaan dan pengembangan potensi manusia secara optimal sesuai dengan statusnya dengan berpedoman kepada syariat Islam yang disampaikan oleh Rasul Allah agar manusia dapat berperan sebagai pengabdikan Allah yang setia dengan segala aktivitasnya guna tercipta suatu kondisi kehidupan Islami yang ideal selamat,

---

<sup>6</sup> *Ibid.*, hal. 11.

<sup>7</sup> Moh Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. I (Yogyakarta: PT. LKIS, 2009), hal. 18.

aman, sejahtera dan berkualitas, serta memperoleh jaminan (kesejahteraan) hidup di dunia dan jaminan bagi kehidupan yang baik di akhirat.<sup>8</sup>

Mengacu pada pendapat Zakiah Daradjad dan Noeng Muhadjir dalam bukunya Moh Roqib bahwa konsep pendidikan Islam mencakup kehidupan manusia seutuhnya, tidak hanya memperhatikan dan mementingkan segi akidah (keyakinan), ibadah (ritual), dan akhlak (norma-etika) saja, tetapi jauh lebih luas dan dalam daripada semua itu.<sup>9</sup>

Banyak fenomena pendidikan yang terjadi saat ini mengidentifikasi bahwa kurang efektifnya pendidikan agama yang diterima dalam pendidikan formal. Banyak terjadi penyimpangan dan pelanggaran nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari dikarenakan pendidikan di Indonesia lebih didominasi oleh metode dan materi pelajaran yang menekankan pada segi kognitif saja atau pengetahuan saja.

Tidak itu saja, problem yang terjadi di dunia pendidikan ini dan apabila kita menyaksikan potret umum pendidikan di negeri ini, baik formal maupun non-formal seringkali kita harus mengelus dada melihat perilaku pendidikan (guru / siswa) yang menyimpang dari yang seharusnya mereka menjadi pedoman (akhlak / etika) sebagai insan pendidikan.<sup>10</sup> Maka, kesadaran akan pentingnya penghayatan terhadap nilai-nilai moral di dunia pendidikan itu menjadi suatu keperluan yang amat mendesak.

---

<sup>8</sup> Jalaluddin, *Teologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2001), hal. 72.

<sup>9</sup> *Ibid.*, hal. 21.

<sup>10</sup> M. Hasyim Asy'ari, *Etika Pendidikan Islam*, Penerjemah: Mohamad Kholil, Cet. I (Yogyakarta: Titian Wacana, 2007), hal. viii.

Untuk memenuhi kebutuhan tersebut, KH. M. Hasyim Asy'ari menulis kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* ini kiranya tepat untuk menjadi “resep” dalam mencari petunjuk dan sebagai bahan rujukan atau pedoman dalam membentuk guru dan murid berakhlak yang baik, dan juga sebagai solusi mengatasi problem pendidikan dan perilaku manusia sekarang ini.

Dari pemaparan masalah di atas, maka penelitian dalam skripsi ini mengambil judul Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* (Studi Pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari) sebagai jawaban permasalahan yang telah dipaparkan di atas.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan beberapa pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep pendidikan akhlak dalam kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim*?
2. Bagaimana relevansi konsep pendidikan akhlak dalam kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* terhadap pendidikan Islam?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian:
  - a. Untuk mengetahui konsep pendidikan akhlak dalam kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim*.

- b. Untuk mengetahui relevansi konsep pendidikan akhlak dalam kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* terhadap pendidikan Islam.
2. Kegunaan Penelitian:
    - a. Kegunaan Teoritik
      - 1) Menambah wawasan keilmuan pendidikan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pendidikan agama Islam.
      - 2) Memberikan dan menambah wawasan akademik bagi guru-guru PAI.
      - 3) Diharapkan dapat bermanfaat dalam memecahkan krisis moral yang dihadapi bangsa Indonesia saat ini.
    - b. Kegunaan Praktis
      - 1) Sebagai pertimbangan untuk membina dan mengetahui perkembangan akhlak yang baik bagi pendidik dan peserta didik.

#### **D. Kajian Pustaka**

Berdasarkan penelusuran yang telah dilakukan oleh peneliti terkait dengan penelitian yang mengkaji buku *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim*, terdapat beberapa hasil penelitian yang tertuang dalam skripsi yaitu:

1. Skripsi Eni Hamdanah, Mahasiswi Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2005 dengan judul "*Konsep Etika Guru dan Murid (Studi Komparatif Menurut Az-Zarnuji dalam kitab Ta'limul Muta'allim dan KH. M. Hasyim Asy'ari*

*dalam kitab Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim)*”, skripsi ini mencoba membandingkan pemikiran dua tokoh yang mempunyai kapasitas keilmuan tinggi dalam hal etika seorang pendidik dan peserta didik secara umum.

2. Skripsi Fuad Hasyim, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2005 dengan judul “*Etika Mengajar dalam Kitab Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam (Kajian Pemikiran Syaikh Hasyim Asy'ari)*”, skripsi ini menjelaskan etika guru dalam mengajar menurut perspektif Syaikh Hasyim Asy'ari.
3. Skripsi Markhumah Purnaeni, Mahasiswi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2006 dengan judul “*Etika Pelajar Menurut KH. Hasyim Asy'ari dalam Kitab Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim)*”, skripsi ini menjelaskan seorang pelajar harus mengetahui etika dalam menuntut ilmu maupun dalam proses belajar mengajar.

Beberapa skripsi atau penelitian yang telah dituliskan di atas yang mengkaji kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim*, hampir semuanya memfokus pada pembahasan wilayah etika saja, maka dirasakan sangat penting untuk mengkaji / membahas lebih jauh dan mengupas lebih dalam kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* yang tidak hanya membahas pendidikan etika tapi lebih dari itu. Maka peneliti akan mencoba mengupas Konsep



Pendidikan Akhlak yang tertuang dalam Kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* (Studi Pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari).

Adapun yang membedakan penelitian ini dengan yang lain adalah penelitian ini mengambil nilai-nilai akhlak yang tertuang dalam kitab di atas, dan kemudian dibuat suatu konsep pendidikan akhlak, yang menjadi pedoman bagi pendidik dan peserta didik dalam persiapan mereka menuntut ilmu maupun proses belajar mengajar. Dan konsep ini juga direlevansikan terhadap pendidikan Islam.

#### **E. Landasan Teori**

Penelitian yang penulis lakukan mencoba mengkaji isi kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* terkait tentang konsep pendidikan akhlak yang terkandung di dalamnya. Untuk mempermudah penulis menganalisa data dalam penelitian ini selanjutnya, sehingga perlu bagi penulis untuk mengemukakan teori yang dipakai dalam penelitian ini adalah teori nilai akhmad sudrajat yaitu membandingkan 2 hal yang sama tapi mempunyai sedikit perbedaan, seperti etika, etiket, akhlak dan moral. Adapun landasan teori nya dalam melakukan penelitian ini, yaitu:

##### **1. Pendidikan**

Menurut UU No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual

keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>11</sup>

Pendidikan berarti proses pengubahan cara berfikir atau bertingkah laku seseorang melalui pengajaran, penyuluhan, dan latihan yang dilakukan secara sistematis.

## 2. Akhlak

Secara etimologi kata akhlak berasal dari bahasa Arab *akhlak* (أخلاق) dalam bentuk *jama'*, sedang *mufradnya* adalah *khuluq* (خلق) yang berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat. Menurut Al-Ghazali *akhlak* menurut terminologi (istilah) adalah<sup>12</sup>:

فَالْخُلُقُ عِبَارَةٌ عَنْ هَيْئَةٍ فِي النَّفْسِ رَاسِخَةٌ، عَنْهَا تَصْدُرُ الْأَفْعَالُ بِسُهُولَةٍ وَيُسْرٍ  
مِنْ غَيْرِ حَاجَةٍ إِلَى فِكْرٍ وَرُؤْيَةٍ.

*“Akhlak adalah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa yang dari padanya timbul perbuatan-perbuatan dengan mudah dan gampang tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.”*

## 3. Pendidikan Akhlak

Pendidikan akhlak menurut Abdullah Nasih Ulwan merupakan serangkaian sendi keutamaan tingkah laku dan naluri yang berguna untuk menyongsong kehidupan yang lebih baik. Tidak diragukan lagi bahwa keutamaan akhlak dan tingkah laku serta naluri merupakan buah dari iman

<sup>11</sup> Wiji Suwarno, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Cet. I (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2006), hal. 21-22.

<sup>12</sup> Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlak...*, hal. 1.

yang meresap dalam pertumbuhan manusia yang sehat jasmani dan rohani.<sup>13</sup>

Pendidikan akhlak sebagaimana dirumuskan oleh Ibnu Miskawih merupakan upaya ke arah terwujudnya sikap bathin yang mampu mendorong secara spontan lahirnya perbuatan-perbuatan yang bernilai baik dari seorang individu.<sup>14</sup>

Sedangkan tujuan pendidikan akhlak menurut Muhammad Athiyah al-Abrasi adalah untuk membentuk orang-orang yang bermoral baik, berkemauan keras, sopan dalam berbicara dan perbuatan, mulia dalam tingkah laku serta beradab.<sup>15</sup>

#### 4. Perbedaan pendidikan Akhlak, Moral, Etika

Secara sepintas terminologi pendidikan etika, pendidikan moral, dan pendidikan akhlak seolah bermakna sama. Namun jika diselidiki dari akar filosofisnya ternyata ketiga terminologi tersebut memiliki perbedaan.

Pengertian Etika (Etimologi), berasal dari bahasa Yunani adalah “Ethos”, yang berarti watak kesusilaan atau adat kebiasaan (custom). Etika biasanya berkaitan erat dengan perkataan moral yang merupakan istilah dari bahasa Latin, yaitu “Mos” dan dalam bentuk jamaknya “Mores”, yang berarti juga adat kebiasaan atau cara hidup seseorang dengan melakukan

---

<sup>13</sup> Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak Menurut Islam* (Bandung: Rosda Karya, 1990), hal. 169.

<sup>14</sup> Ibnu Miskawih, *Menuju Kesempurnaan Akhlak*, Terj. Helmi Hidayat, (Jakarta: Mizan, 1999), hal. 56.

<sup>15</sup> Muhammad Athiyyah al-Abrasyi, *Dasar-Dasar Pendidikan Islam*, Penerjemah: Bustami Abdul Ghani, Cet. III (Jakarta: Bulan Bintang, 1994), hal. 103.

perbuatan yang baik (kesusilaan), dan menghindari hal-hal tindakan yang buruk.

Maka Etika adalah Ilmu yang membahas perbuatan baik dan perbuatan buruk manusia sejauh yang dapat dipahami oleh pikiran manusia.

Kata Moral berasal dari bahasa latin *mores* yaitu jamak dari kata *mos* yang berarti adat kebiasaan.<sup>16</sup> Adat kebiasaan adalah tindakan manusia yang sesuai dengan ide-ide umum tentang yang baik dan tidak baik yang diterima oleh masyarakat. Oleh karena itu, moral adalah perilaku yang sesuai dengan ukuran-ukuran tindakan sosial atau lingkungan tertentu yang diterima oleh masyarakat.<sup>17</sup> Jadi secara terminologi moral adalah suatu istilah yang digunakan untuk menentukan batas-batas dari sifat, kehendak, pendapat atau perbuatan yang secara layak dapat dikatakan benar, salah, baik, atau buruk.<sup>18</sup> Maka pendidikan moral lebih cenderung pada penyampaian nilai-nilai yang berlaku di masyarakat.<sup>19</sup> Dengan kata lain, pendidikan moral sangat normatif dan kurang bersinggungan dengan ranah afektif dan psikomotorik.

Jadi dapat disimpulkan bahwa etika, moral, dan akhlak sama-sama menentukan baik dan buruknya perbuatan manusia. Namun demikian etika, moral, dan akhlak juga memiliki perbedaan yaitu untuk menentukan

---

<sup>16</sup> Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, Ed. I, Cet. 5 (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 92.

<sup>17</sup> Zainuddin Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hal. 29.

<sup>18</sup> Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf...*, hal. 92.

<sup>19</sup> Nurul Zuriah, *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, (Jakarta: Bumi Aksara, Cet.II, 2008), hal. 19.

tolak ukur. Etika menggunakan akal pikiran manusia. Moral menggunakan adat atau kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat setempat. Sedangkan akhlak yang dijadikan tolak ukur adalah Al-Qur'an dan Al-Hadits.<sup>20</sup>

Akan tetapi dalam kitab yang ditulis oleh mbah hasyim tidak hanya melandaskan pada asas akal semata, tetapi juga dengan landasan Al-Qur'an dan Hadits.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam skripsi ini adalah penelitian literer atau kepastakaan (*Library Research*), yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dengan menghimpun data dari berbagai literatur.<sup>21</sup> Maka dalam hal ini, penulis mengadakan pengumpulan buku, artikel, majalah, maupun data dari internet yang mempunyai relevansi dengan pokok kajian penulis.

Disini kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* sebagai objek formal penelitian, tidak dipandang menurut arti sosiologi atau budaya atau politis, tetapi sejauh mana memberikan kontribusi mengenai konsep pendidikan akhlak yang terkandung dalam kitab ini, untuk dapat diterapkan dalam proses pembelajaran dan pembentukan manusia yang berakhlak.

---

<sup>20</sup> Alwan Khoiri dkk, *Akhlaq/Tasawuf* (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2005), hal. 16.

<sup>21</sup> Sarjono, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI UIN Sunan Kalijaga, 2008), hal. 20.

## 2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan *Filosofis*.<sup>22</sup> Yaitu pendekatan yang berusaha merenungkan dan memikirkan serta menganalisa secara hati-hati terhadap pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari mengenai pendidikan akhlak dalam kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim*. Pendekatan penelitian ini juga berupaya menjelaskan inti, hakikat atau hikmah mengenai sesuatu yang berada di balik objek formalnya.<sup>23</sup>

Hal ini karena, penelitian ini adalah bentuk penelitian literer dengan corak analisa tekstual yang berorientasi pada upaya membangun sebuah konsep yang memformulasikan suatu ide pemikiran melalui langkah-langkah penafsiran terhadap teks yang berjudul *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* Karangan KH. M. Hasyim Asy'ari.

## 3. Sumber Data Penelitian

Dalam penelitian ini penulis memperoleh data dari berbagai sumber. Kemudian data tersebut diklasifikasikan menjadi data primer dan sekunder.

### a. Sumber Data primer, yaitu:

- 1) KH. M. Hasyim Asy'ari, *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* (Jombang: Maktabatul Turotsi Al-Islami, 1415)

---

<sup>22</sup> Muh Agus Nuryatno dkk, *Panduan Penulisan Skripsi* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Jurusan Kependidikan Islam UIN Sunan Kalijaga, 2009), hal. 48.

<sup>23</sup> Hamdani Ihsan dan A. Fuad Ihsan, *Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: CV Pustaka Setia, 1998), hal. 224-225.

2) KH. M. Hasyim Asy'ari, *Etika Pendidikan Islam*, Penerjemah: Mohamad Kholil, Cet. I (Yogyakarta: Titian Wacana, 2007)

3) Al-Qur'an dan Hadits

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diusahakan sendiri pengumpulannya oleh peneliti.<sup>24</sup> Sumber sekunder dalam penelitian ini adalah berupa karya yang berfungsi sebagai sumber penunjang sumber primer seperti majalah, internet, surat kabar, buku pendidikan agama Islam, artikel atau literatur lain yang relevan. Contoh pengambilan sumber sekunder dalam penelitian ini yang berasal dari internet dalam alamat yaitu: Yusti Yuliani, *Sopan Santun dan Makna Sopan Santun*, Diakses melalui <http://yusti23.blogspot.com/2009/11/sopan-santun-dan-makna-sopan-santun.html>, Tanggal 28 Februari 2012.

4. Metode Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode kepustakaan yakni dalam keseluruhan proses penelitian sejak awal sampai akhir penelitian dengan cara memanfaatkan segala macam sumber-sumber pustaka yang relevan dengan permasalahan yang diteliti.<sup>25</sup> Jadi pengumpulan data mengacu pada sumber data yang diperoleh dalam penelitian ini yakni data primer dan data sekunder atau sederhananya deokumentasi.

---

<sup>24</sup> Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta: PT. Hamidita Offset, 1997), hal. 55-56.

<sup>25</sup> M. Hariwijaya, dkk, *Pedoman Penelitian Ilmiah Proposal dan Skripsi*, (Yogyakarta: Tugu Publisier, 2007), hal. 63.

Langkah-langkah yang dipakai untuk mengumpulkan data yang relevan diantaranya:

- a. Membaca, mengkaji kemudian penulis mengklasifikasikan menjadi dua topik, yaitu:
  - 1) Merumuskan konsep pendidikan akhlak yang terdapat dalam kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim*.
  - 2) Identifikasi adanya relevansi konsep tersebut terhadap pendidikan Islam.
- b. Mendeskripsikan dan menganalisa dari masing-masing topik yang telah diklasifikasikan.
- c. Membuat kesimpulan masing-masing topik yang telah diklasifikasikan.

##### 5. Metode Analisis Data

Setelah data dan sumber penelitian penulis dapatkan, maka analisis data yang digunakan dalam skripsi ini adalah *deskriptif analitik*,<sup>26</sup> yaitu pemusatan dari pada pemecahan masalah-masalah yang ada, kemudian data yang sudah terkumpul disusun kemudian dianalisis.<sup>27</sup>

Dalam penelitian ini, teknis analisis data yang digunakan adalah analisis isi (*content analysis*), yaitu teknik penelitian untuk membuat inferensi-inferensi yang dapat ditiru (*replicable*) dan sah data dengan memperhatikan konteksnya. Dalam analisis isi selalu ada hubungannya dengan isi komunikasi. Logikanya dalam setiap komunikasi selalu ada

---

<sup>26</sup> Muh Agus Nuryatno dkk, *Panduan Penulisan Skripsi...*, hal. 48.

<sup>27</sup> Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Ed. Rev, Cet. 9, (Bandung: Tarsito, 2001), hal. 40 dalam skripsi Nasirudin "Pendidikan Sufistik", hal. 20.



pesan inti yang terkandung di dalamnya, baik berupa pesan verbal maupun non-verbal.

*Content analysis* ini merupakan teknik yang dipakai untuk menarik kesimpulan melalui sebuah usaha menemukan karakteristik pesan, yang penggarapannya dilakukan secara obyektif dan sistematis. Selain itu, *content analysis* juga digunakan untuk membandingkan isi buku dengan buku lain yang masih mempunyai bidang kajian yang sama, baik berdasarkan pada perbedaan waktu penelitian, maupun mengenai kemampuan buku.<sup>28</sup>

#### **G. Sistematika Pembahasan**

Untuk menggambarkan isi dari skripsi ini, penulis perlu mengemukakan sistematika penulisan yang menunjukkan rangkaian isi secara sistematis. Pembahasan skripsi ini dibagi dalam empat bab dan setiap bab terdiri beberapa sub sub sebagai berikut:

Bab I adalah bagian pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II adalah bab membahas tentang biografi KH. M. Hasyim Asy'ari, latar belakang pemikiran, pendidikan, karya-karya, perjuangannya, dan lain-lain.

---

<sup>28</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), hal. 172-173.

Bab III adalah bab yang menguraikan inti dari penelitian ini, menguraikan tentang inti penelitian penulis, yaitu konsep pendidikan akhlak dalam kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* dan relevansi konsep pendidikan akhlak dalam kitab tersebut terhadap pendidikan Islam.

Bab IV adalah penutup, yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian, saran-saran dan kata penutup. Adapun bagian akhir adalah daftar pustaka beserta lampiran-lampirannya yang terkait dengan penyusunan skripsi ini.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penjelasan yang penyusun paparkan tersebut, pembahasan tentang konsep pendidikan akhlak dalam kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Konsep pendidikan akhlak dalam Kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* yaitu mbah hasyim mengajarkan kepada guru dan murid untuk menanamkan nilai-nilai akhlak yang terkandung dalam kitab tersebut, yang sebagai pedoman / persiapan mereka dalam proses belajar mengajar, menuntut ilmu, maupun dalam hal yang lain, serta bagaimana mereka harus bersikap kepada yang lebih tua darinya, atau seusianya, dan lain-lain.
2. Terdapat relevansi antara pendidikan akhlak dalam kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* terhadap pendidikan Islam, yaitu:
  - a. Pembinaan dan pembentukan kepribadian yang berakhlak mulia, berlandaskan Al-Qur'an dan Hadits.
  - b. Setiap peserta didik dan pendidik dalam menuntut ilmu dan mengajarkan / mengamalkan ilmu seharusnya melandaskan tujuannya untuk mencapai ridha Allah, kebahagiaan dunia dan akhirat.

#### **B. Saran-Saran**

1. Pendidikan akhlak dapat dijadikan salah satu jalan untuk mengatasi krisis multidimensi di negeri ini terutama krisis moral. Hancurnya moral suatu

bangsa mengawali hancurnya peradaban, membangun akhlak bangsa mengawali kemajuan peradaban.

2. Konsep pendidikan akhlak dalam kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* seperti yang telah penulis paparkan tersebut sangat relevan dalam membentuk kepribadian peserta didik dan pendidik yang berakhlak, sehingga tidak ada salahnya jika hasil penelitian ini dijadikan rujukan dalam rangka menambah wawasan kita akan pentingnya pendidikan akhlak terutama yang bernuansa Islami.
3. Kepada pemegang kebijakan riil pendidikan di tingkat kelembagaan, diharapkan bisa mempraktekkan pendidikan akhlak sebagai upaya pengembangan kepribadian peserta didik dan pendidik yang berakhlak, Sehingga pendidikan Islam mampu menjadi *rahmatan lil 'alamin* dan menebarkan cinta kasih serta perdamaian di muka bumi.

### C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan seru sekalian alam yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, serta syafa'at Nabi Muhammad SAW yang mengiringi penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim (Studi Pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari)*.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan kelemahan di berbagai tempat, baik secara teknis maupun redaksional. Hal tersebut semata sebagai cerminan kelemahan dan kekurangan penulis pribadi.

Karena itulah penulis mengharapkan sumbangan kritik dan saran untuk pengembangan lebih lanjut dari para pembaca sebagai referensi penting bagi penulis. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat dan berguna bagi pihak-pihak yang berkecimpung dalam dunia pendidikan untuk mencerdaskan anak-anak bangsa dan para pembaca sekalian. Dan semoga Allah SWT menghitung ini sebagai amal ibadah serta meridhoi setiap hamba-Nya yang selalu melakukan amal kebajikan dan ilmu yang berguna bagi umat manusia. Amin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al Mansor, Anshory, *Cara Mendekatkan Diri Kepada Allah*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2000.
- Ali, Zainuddin, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- Athiyah Al-Abrasyi, Muhammad, *Dasar-Dasar Pendidikan Islam*, Penerjemah: Bustami Abdul Ghani, Cet. III, Jakarta: Bulan Bintang, 1994.
- As'ad, Aliy, "*Terjemah Ta'limul Muta'allim*" *Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu Pengetahuan*, Kudus: Menara Kudus, 1978.
- Ardi Widodo, Sembodo, *Kajian Filosofis Pendidikan Islam*, Jakarta: Nimas Multima, 2003.
- Al-Qardhawi, Yusuf, *Ash-Shabr fi Al-Qur'an*, Kairo: Maktabah Wahbah, 1989.
- Agus Nuryatno, Muh, dkk., *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Jurusan Kependidikan Islam UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Anonim, *Undang - Undang Sistem Pendidikan Nasional*, Yogyakarta: Media Wacana Press, 2003.
- A Partanto. Plus dkk, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola, 2001.
- Al Qur'an dan Terjemahnya, Bandung: PT. Syaamil Cipta Media.
- Abdirahman Al-Mundzir, Abu, *Keajaiban Berfikir*, Diakses melalui <http://punyahari.blogspot.com/2010/02/khauf-wa-raja-takut-harap.html/>, Tanggal 28 Februari 2012.
- Ashim, Abu, *zuhud yang banyak* disalahkan, Diakses melalui [http://majalahassunnah.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=138&Itemid=97/](http://majalahassunnah.com/index.php?option=com_content&view=article&id=138&Itemid=97/), Tanggal 28 Februari 2012.
- Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001.
- Dhofier, Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren*, Jakarta: LP3ES, 1982.
- Fandy, Misbahudin, "Pendidikan Karakter dalam Konsep Ta'dib Syed Muhammad Naquib Al-Attas", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

- Hasyim Asy'ari, M, *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim*, Jombang: Maktabatul Turotsi Al-Islami, 1415.
- \_\_\_\_\_, *Etika Pendidikan Islam*, Penerjemah: Mohamad Kholil, Cet. I, Yogyakarta: Titian Wacana, 2007.
- Hariwijaya, M, dkk, *Pedoman Penelitian Ilmiah Proposal dan Skripsi*, Yogyakarta: Tugu Publiser, 2007.
- Ilyas, Yunahar, *Kuliah Akhlak*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2007.
- Ihsan, Hamdani dan Fuad Ihsan, A, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: CV Pustaka Setia, 1998.
- Iqbal Rasyid, Mohammad, *Kewajiban untuk Patuh dan Taat*, Diakses melalui <http://pptapaksuci.org/kultum/251-kewajiban-untuk-patuh-dan-taat.html>, Tanggal 28 Februari 2012.
- Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2001.
- Khoiri, Alwan dkk, *Akhlak/Tasawuf*, Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kaijaga, 2005.
- Miskawih, Ibnu, *Menuju Kesempurnaan Akhlak*, Terj. Helmi Hidayat, Jakarta: Mizan, 1999.
- Marzuki, *Metodologi Riset*, Yogyakarta: PT. Hanindita Offset, 1997.
- Nashih Ulwan, Abdullah, *Pendidikan Anak Menurut Islam*, Bandung: Rosda Karya, 1990.
- Nasir, Ridwan, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal; Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Nata, Abuddin, *Akhlak Tasawuf*, Ed. I, Cet. 5, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003.
- \_\_\_\_\_, *Tokoh-Tokoh Pembaharuan Pendidikan Islam Di Indonesia*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.
- Ramayulis dan Nizar, Samsul, *Ensiklopedi Tokoh Pendidikan Islam*, Padang, Quantum Teaching, 2005.
- Rasjid, Sulaiman, *Fiqh Islam*, Cet. 43, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009.
- Roqib, Moh, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. I, Yogyakarta: PT. LKIS, 2009.

- Surakhmad, Winarno, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Ed. Rev, Cet. 9, Bandung: Tarsito, 2001.
- SM, Ismail, dkk (ed.), *Paradigma Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.
- Suwarno, Wiji, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Cet. I, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2006.
- Sarjono, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Warson Munawwir, Ahmad, *Kamus Arab-Indonesia*, Yogyakarta: Al-Munawwir, 1984.
- Yatimin Abdullah, M, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*, Cet. I, Jakarta: Amzah, 2007.
- Yaljam, Miqdad, *Kecerdasan Moral*, Penerjemah: Tulus Musthofa, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Yuliani, Yusti, *Sopan Santun dan Makna Sopan Santun*, Diakses melalui <http://yusti23.blogspot.com/2009/11/sopan-santun-dan-makna-sopan-santun.html>, Tanggal 28 Februari 2012.
- Zuriah, Nurul, *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, Cet. II, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.



# **LAMPIRAN - LAMPIRAN**

## DAFTAR GAMBAR

Lampiran I



Observasi Ke Pondok Pesantren Tebuireng Jombang



Observasi ke Perpustakaan Pondok Pesantren Tebuireng Jombang

Lampiran II



Wawancara dengan guru yang mengajar kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* di Pondok Pesantren Tebuireng Jombang



Berphoto dengan guru yang mengajar kitab *Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim* di Pondok Pesantren Tebuireng Jombang

## **DAFTAR LAMPIRAN**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jln. Marsda Adisucipto , Telp. (0274) 513056, Yogyakarta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id*

## **BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Tanto Wardana Putra  
Nomor Induk : 08470096  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Semester : 2008/VII  
Tahun Akademik : 2011/2012

Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 14 Desember 2011

Judul Skripsi :

KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB *ADABUL 'ALIM WA AL-MUTA'ALLIM*  
( STUDI PEMIKIRAN KH. M. HASYIM ASY'ARI )

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada dosen pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 14 Desember 2011

Ketua Jurusan KI

Dra. Nur Rohmah, M.Ag  
NIP. 19550823 198303 2 002





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jl.Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax.519734; E-mail: ty [suka@telkom.net](mailto:suka@telkom.net). Yogyakarta

No : UIN/1/KJ/PP.0.9/7989/2011

Yogyakarta, 29 November 2011

Lamp. : -

Hal : **Penunjukkan Pembimbing Skripsi**

**Kepada:**

Yth. Bapak. Prof. Dr. Abd Rachman Assegaf, M.Ag

Di

**YOGYAKARTA**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal: 25 November 2011 perihal pengajuan proposal skripsi mahasiswa program SKS tahun akademik: 2011/2012, setelah proposal tersebut dapat disetujui fakultas, maka Bapak/Ibu ditetapkan sebagai pembimbing saudara:

Nama	: Tanto Wardana Putra
NIM	: 08470096
Jurusan	: Kependidikan Islam
Judul Skripsi	: Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab <i>Adabul 'Alim Wa Al-Muta'allim</i> (Studi Pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan  
Kependidikan Islam



***Tembusan kepada:***

1. Ibu Ketua Jurusan KI
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang Bersangkutan
4. Arsip

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Tanto Wardana Putra  
NIM : 08470096  
Pembimbing : Prof. Dr. Abd Rachman Assegaf, M.Ag  
Judul : Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab Adabul 'Alim Wa

Al-Muta'allim (Studi Pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/ Prodi Studi : Kependidikan Islam

No	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	20 Desember 2011	I	Revisi Profosal	
2.	26 Maret 2012	II	BAB I, II, III, IV	
3.	25 April 2012	III	Revisi BAB I dan II	
4.	30 April 2012	IV	Revisi BAB I, II, III, IV	
5.	23 Mei 2012	V	Revisi BAB I, II, III, IV	
6	25 Mei 2012	VI	Persetujuan Pembimbing	

Yogyakarta, 25 Mei 2012  
Pembimbing

Prof. Dr. Abd Rachman Assegaf, M.Ag  
NIP: 19640312 1995030 1 001





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

**Nama** : **TANTO WARDANA PUTRA**

**NIM** : **08470096**

**Jurusan/ Program Studi** : **Kependidikan Islam**

**Nama DPL** : **Drs. M. Jamroh, M.Si.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

**86.8 (A/B)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

A.n. -Dekan,  
Pengelola PPL-KKN Integratif

**Dr. Karwadi, M.Ag**

NIP. 19710315199803 1 004







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

BISMILLAHIRRAHMANIRROHIIM

## SERTIFIKAT

No. : UIN.2/L.2/PP.06/0128/2011

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,  
memberikan sertifikat kepada :

Nama : Tanto Wardana Putra  
Tempat & Tgl. Lahir : Palembang, 27 November 1990  
NIM / Fakultas : 08470096 / Ty.

Yang telah menjadi relawan UIN Sunan Kalijaga, dalam rangka membantu Korban Letusan Gunung Merapi di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah, dari tanggal 13 November s.d 12 Desember 2010, dengan nilai 90 ( A- ).

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti bahwa yang bersangkutan, telah melaksanakan kegiatan relawan yang disetarakan dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN), dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 14 Februari 2011

Ketua,

Dr. H. Martijoko Idris, M.A.  
NIP. 19590105 198703 1 063



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

**Nama** : **TANTO WARDANA PUTRA**

**NIM** : **08470096**

**Jurusan/ Program Studi** : **Kependidikan Islam**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL II dan KKN Merapi yang kemudian  
dikonversikan kepada kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai  
dengan 2 Oktober 2011 di MTs N Wonosari dan dinyatakan **lulus** dengan nilai:  
**90,73 (A-).**



Yogyakarta, 4 November 2011  
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

**Dr. Karwadi, M. Ag**  
NIP. 19710315 199803 1 004







KEMENTERIAN AGAMA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA**  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0991.b/2012

Herewith the undersigned certifies that:


Name : **Tanto Wardana Putra**  
Date of Birth : **November 27, 1990**  
Sex : **Male**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **May 4, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>40</b>
Structure & Written Expression	<b>41</b>
Reading Comprehension	<b>40</b>
<b>Total Score</b>	<b>403</b>



Director,

  
Dr. H. Shofiyullah Mq., S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19710528 200603 1 001



## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/0200.a/2012

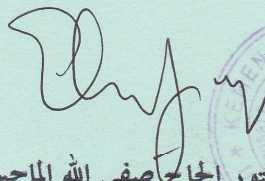
تشهد إدارة مركز اللغة والثقافة والدين بأن :

الاسم Tanto Wardana Putra:

تاريخ الميلاد : ٢٧ نوفمبر ١٩٩٠

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ مارس ٢٠١٢ ،  
وحصل على درجة :

٩.٦	فهم المسموع
١٧.١	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٦.٦	فهم المقروء
٣٣	مجموع الدرجات



الدكتور الحاج صفي الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١





No : UIN.02/R.Ak/PP.00.9/ 0.29 /2012



PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**  
Y O G Y A K A R T A

# SERTIFIKAT

*Diberikan kepada*

Nama : **TANTO WARDA PUTRA**

NIM : **08470096**

Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

*telah berhasil menyelesaikan*

**UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

*dengan predikat*

**SANGAT MEMUASKAN**

Diselenggarakan oleh PKSI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal:

**12 Maret 2012**



Kepala PKSI

**Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.**  
NIP. 19770103 200501 1 003

## DAFTAR NILAI

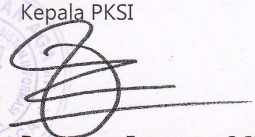
Nama : TANTO WARDA PUTRA  
NIM : 08470096  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Kependidikan Islam

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	95	A
2	Microsoft Excel	60	C
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	100	A
Total Nilai		88.75	A

Yogyakarta, 12 Maret 2012

Kepala PKSI



  
Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom  
NIP. 19770103 200501 1 003

### Standar Nilai :

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



## CURRICULUM VITAE

Nama : Tanto Wardana Putra

NIM : 08470096

TTL : Palembang, 27 November 1990

### Nama Orang Tua

Ayah : H. Nurfawaid

Ibu : Hj. Rosidah

### Pekerjaan Orang Tua

Ayah : Petani

Ibu : Petani

Alamat Asal : Sp.I Talang Jaya, Kec. Sungai Menang, Kab. Ogan Komering Ilir  
Prov. SUMSEL.

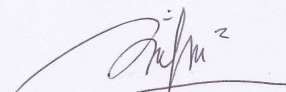
Alamat Jogja : Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek K-2 Al-Kandias  
Krapyak Kulon RT 05 Panggungharjo Sewon Bantul  
Yogyakarta 55188.

### Pendidikan :

1. SDN 1 Talang Jaya : Lulus Tahun 2002
2. MTs Al-Ittifaqiah : Lulus Tahun 2005
3. MA Al-Ittifaqiah : Lulus Tahun 2008
4. UIN Sunan Kalijaga : Masuk Tahun 2008

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan keadaan yang sebenarnya.

Penulis



Tanto Wardana Putra  
NIM: 08470096