

**PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LERNING* MODEL *QUIZ TEAM* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SANTRI DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI KELAS *I'DADPP*. MINHAJUT TAMYIZ TIMOHO
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

M. IMAN EFFENDI S
08420074

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH dan KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama ; M. Iman Effendi S

NIM : 08420074

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Alamat : Jl. Rukun Pertiwi No. 1a rt:84/ rw:20, Gendeng, Baciro,
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini yang berjudul “Penerapan Strategi *Active Learning* Model *Quiz Team* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Santri Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas *I'dad* PP. Minhajut Tamyiz Timoho Yogyakarta” adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21 Juni 2012

Yang menyatakan



M. Iman Effendi S
NIM: 08420074



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara M. Iman Effendi S
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : M. Iman Effendi S
NIM : 08420074
Judul Skripsi : PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* MODEL
QUIZ TEAM UNTUK MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR SANTRI DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI KELAS *I'DÂD* PP. MINHÂJUT
TAMYÎZ TIMOHO YOGYAKARTA.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Juni 2012
Pembimbing

R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2001



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : M. Iman Effendi S
NIM : 08420074
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Strategi *Active Learning Model Quiz Team* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Santri dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas *I'dâd* PP. Minhâjut Tamyîz Timoho Yogyakarta

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Semua Topik		Perbaiki sesuai masukan kedua penguji

Tanggal selesai revisi:

Yogyakarta, 25 Juli 2012

Mengetahui:
Pembimbing/Ketua Sidang

R. Umi Baroroh, M. Ag
NIP: 19720305 199603 2 001

Tanggal Munaqasyah:

Yogyakarta, 23 Juli 2012

Yang menyerahkan:
Pembimbing/Ketua Sidang

R. Umi Baroroh, M. Ag
NIP: 19720305 199603 2 001



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : M. Iman Effendi S
NIM : 08420074
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Strategi *Active Learning* Model *Quiz Team* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Santri dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas *I'dâd* PP. Minhâjut Tamyîz Timoho Yogyakarta.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1			Uraian hasil observasi agar dituliskan beriringan dengan siklus-siklusnya sebagai refleksi : siklus I – refleksi (Hasil observasi)
2			

Tanggal selesai revisi:

Yogyakarta, 25 Juli 2012

Mengetahui:
Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W. M. Ag.
NIP: 19680915 199803 1 005

Tanggal Munaqasyah:

Yogyakarta, 23 Juli 2012

Yang menyerahkan:
Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W. M. Ag.
NIP: 19680915 199803 1 005



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : M. Iman Effendi S
NIM : 08420074
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Strategi *Active Learning Model Quiz Team* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Santri dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas *I'dād* PP. Minhājūt Tamyīz Timoho Yogyakarta.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Moto	vi	Moto dilengkapi Ayatnya
2	Lampiran		Dikasih Halaman

Tanggal selesai revisi:

Yogyakarta, 25 Juli 2012

Mengetahui:
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP: 19660305 199403 1 003

Tanggal Munaqasyah:

Yogyakarta, 23 Juli 2012

Yang menyerahkan:
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP: 19660305 199403 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT./PP.009/081/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Strategi *Active Learning* Model *Quiz Team* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Santri dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas *I'dad* PP. Minhâjut Tamyiz Timoho Yogyakarta.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : M. Iman Effendi S

NIM : 08420074

Telah dimunaqasyahkan pada : 23 Juli 2012

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

R. Umi Baroroh, M. Ag

NIP. 19720305 199603 2 001

Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W, M. Ag

NIP. 19680915 199803 1 005

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M. Si

NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 31 JUL 2012

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

وَلِكُلِّ وِجْهَةٍ هُوَ مُوَلِّيٰهَا فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ أَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللَّهُ جَمِيعًا إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ. (البقرة □ 2: 146)¹

Dan setiap umat mempunyai kiblat yang dia menghadap kepadanya, maka berlomba-lombalah kalian dalam kebaikan dimana saja kamu berada, pasti Allah akan mengumpulkan kamu semuanya, sungguh Allah maha kuasa atas segala sesuatu.

(Albaqoroh /2:146)

¹ Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Tafsirnya*, (Jakarta : Percetakan Departemen Agama RI, 2009), Hlm. 226

PERSEMBAHAN

*Karya sederhana ini aku persembahkan kepada
almamaterku tercinta Fakultas Tarbiyah UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta dan keluargaku
tercinta di Kudus Jawa Tengah*

ABSTRAK

M. Iman Effendi S. Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Santri kelas *I'daad* melalui strategi *Active Learning* model *Quiz Team* di PP. Minhajut Tamyiz Timoho Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah minimnya minat santri dalam pembelajaran bahasa Arab. Minat merupakan salah satu faktor penting dalam proses pembelajaran. Minat belajar santri dalam pembelajaran bahasa Arab kelas *I'daad* PP. Minhajut Tamyiz Timoho Yogyakarta masih tergolong rendah, hal ini disebabkan oleh rendahnya kualitas pembelajaran yang dilakukan, selama ini guru hanya menggunakan strategi konvensional sehingga santri sangat minim dilibatkan dalam proses pembelajaran dan menjadikan materi yang disampaikan kurang menarik bagi mereka dan terkesan meremehkan. Oleh karena itu perlu diadakanya penelitian untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar santri.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas bersifat kualitatif, dengan mengambil tempat penelitian di PP. Minhajut Tamyiz Timoho Yogyakarta. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus tindakan. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan yakni makna dan proses pembelajaran sebagai upaya meningkatkan minat melalui tindakan yang dilakukan dengan mengadakan triangulasi. Triangulasi dilakukan dengan membandingkan data hasil observasi, catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Adapun urutan kegiatan penelitian mencakup : 1. Perencanaan 2. Pelaksanaan 3. Observasi 4. Refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1). Minat belajar santri dalam pembelajaran bahasa Arab santri kelas *I'daad* PP. Minhajut Tamyiz sebelum pelaksanaan tindakan terlihat masih rendah. 2). Pelaksanaan strategi *Active Learning* model *Quiz Team* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas *I'daad* PP. Minhajut Tamyiz dilaksanakan dalam dua siklus yang setiap siklus terdiri dari empat kali pertemuan. Adapun pelaksanaan dengan *Active Learning* model *Quiz Team* ini berjalan dengan cukup lancar. Strategi *Active Learning* model *Quiz Team* dalam pembelajaran ini mencakup diskusi kelompok, pembuatan soal kuis, berlatih mengoreksi jawaban antar kelompok lain, berlatih bertanggung jawab atas jalanya kuis, dan berlatih menghormati jawaban kelompok lain. 3). Adanya peningkatan minat belajar santri terlihat pada antusias dan semangat santri dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab yang ditunjukan dengan masuk kelas hampir tepat waktu, memperhatikan penjelasan dari pengajar, bertanya bila mengalami kesulitan, mau berdiskusi dengan baik dan aktif dalam pembelajaran. Secara keseluruhan peningkatan terjadi cukup baik, minat santri pada awal tindakan memiliki nilai rata-rata 1,4 (rendah), kemudian meningkat menjadi rata-rata 1,9 (sedang), memasuki siklus II sebesar 2,05 (sedang), dan meningkat lagi menjadi 2,51 (tinggi).

التجريد

محمد إيمان إيفيندي، س. إرتقاء الرغبة في تعليم اللغة العربية في قسم الإعداد بطريقة التعليم الفعلي على وجه الإمادة المجموعة (Quiz Team) في المعهد منهاج التمييز تيموهو جوكجاكرتا 2012 .

خلفية المسئلة على هذا التحقيق هو قليل الرغبة في تعليم اللغة للعربية. أما الرغبة هي أهم الشيء في الدراسة ، و لذلك إذا وجد الرغبة على الطلاب فيوجد حماس التعليم عليهم بالسهل.

أما رغبة الدراسة في تعليم اللغة العربية بمعهد منهاج التمييز يدل أنها منخفض، لأن الطريقتها قبيح، والأستاذ يتعلم بالطريقة الواحدة حتى يتأثر الملل و يجعل الدراسة لا يتجاذب، ولذلك يحتاج التحقيق الدراسي ليحسن التعليم اللغة العربية بوسيلة الطريقة المتنوعة.

هذا التحقيق هو تحقيق الفصل وفيه التحصيل القيمي ، ومكان التحقيق معهد منهاج التمييز تيموهو جوكجاكرتا. ثم هذا التحقيق يتكون من المرحلتين، و حقائق التحقيق يجتمع بالملاحظة، وحديث الصحفي، و صورة. و يستعمل تحليل الحقائق بالمعاني بوسيلة Triangulasi، يستعمل Triangulasi بالمقارنة بين الحقائق الملاحظة، وحديث صحفي، وكتابة المباشرة، و صورة. أما الترتيب التحقيق يستعمل بالحطة، و التنفيذ ، والملاحظة، و المحاسبة.

هذا التحقيق يدل على (1) رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية في قسم الإعداد يدل أنها منخفض قبل التحقيق، (2) طريقة الإمادة المجموعة (Quiz Team) في تعليم اللغة العربية بالمرحلتين، و كل المرحلة يتكون من أربعة المحاضرة، وكل المحاضرة يتكون من المشاورة، وكتابة المباشرة، و المحاسبة الإجابة، والمسؤل على المحاضرة، و الإمتحان لحرمة الإجابة. (3) نبتت ارتقاء الرغبة بدليل حماسة الدراسة اللغة العربية أحدها : يدخل الطلاب في الفصل على وقتها. و منهم يتعلمون بالجد، و يتشاورون بالجد. و يتساءلون الأستاذ إذا لم يفهم. و يعم على هذا التحقيق يدل أن رغبة الطلاب يرتفع بالطبقات، حصلنا في الطبقة الأولى 1,4 (منخفض) ، ثم في الطبقة الثاني 1,9 (مستوى) و يرتفع على 2,05 (مستوى) ، والأخير يرتفع على 2,51 (عليا).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERBAIKAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRAK ARAB	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xxii

BAB I	: PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Rumusan Masalah	5
	C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
	D. Kajian Pustaka	8
	E. Landasan Teori	10
	F. Metode Penelitian	23
	G. Sistematika Pembahasan	31
BAB II	: GAMBARAN UMUM PP. MINHAJUT TAMYIZ TIMOHO	32
	A. Letak Geografis	32
	B. Sejarah Singkat	33
	C. Visi dan Misi	34
	D. Struktur Organisasi	36
	E. Keadaan Guru dan Santri	38
	F. Sarana dan Prasarana	37
BAB III	: PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI STRATEGI <i>QUIZ</i> <i>TEAM</i> DI KELAS <i>I'D</i> PP. MINHAJUT TAMYIZ	47
	A. Siklus I	47
	1. Perencanaan	47
	2. Tindakan Siklus I	48

B. Siklus II	66
1. Perencanaan	66
2. Tindakan Siklus II	67
C. Analisis Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Melalui <i>Quiz</i>	
<i>Team</i>	82
1. Siklus I	83
2. Siklus II	86
BAB IV : PENUTUP	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran	95
C. Kata Penutup	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Tabel I	: Jadwal Penelitian	28
Tabel II	: Nama-nama Tenaga Pendidik dan Pengurus	39
Tabel III	: Keadaan Santri Berdasarkan Tingkat Pelajaran 2011/2012.....	41
Tabel IV	: Keadaan Santri Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua dan <i>Studi</i> .	41
Tabel V	: Daftar Sarana dan Prasarana	43
Tabel VI	: Hasil Penelian Akhir <i>Quiz Team I</i>	53
Tabel VII	: Hasil Penelian Akhir <i>Quiz Team II</i>	59
Tabel VIII	: Hasil Catatan Lapangan Observasi Minat Santri Pertemuan ke 1 Siklus I	64
Tabel IX	: Hasil Catatan Lapangan Observasi Minat Santri Pertemuan ke 2 Siklus I	65
Tabel X	: Hasil Catatn Lapangan Observasi Minat Santri Pertemuan ke 3 Siklus I	65
Tabel XI	: Hasil Catatan Lapangan Observasi Minat Santri Pertemuan ke 4 Siklus I	66
Tabel XII	: Catatan Siklus I dan Rencana Pemecahanya.....	68
Tabel XIII	: Hasil Penelian Akhir <i>Quiz Team III</i>	74
Tabel XIV	: Hasil Penelian Akhir <i>Quiz Team IV</i>	80
Tabel XV	: Hasil Catatn Lapangan Observasi Minat Santri Pertemuan ke 5 Siklus II.....	84

Tabel XVI : Hasil Catatn Lapangan Observasi Minat Santri Pertemuan ke 6 Siklus II.....	84
Tabel XVII : Hasil Catatn Lapangan Observasi Minat Santri Pertemuan ke 7 Siklus II	85
Tabel XVIII : Hasil Catatn Lapangan Observasi Minat Santri Pertemuan ke 8 Siklus II.....	86
Tabel XIX : Diagram Peningkatan Minat Kelas <i>I'dâd</i> PP. Minhajut Tamyiz Timoho Yogyakarta	93
Gambar 1 : Bagan Siklus PTK	25
Gambar 2 : Suasana Pembelajaran Kelas <i>I'dâd</i>	56
Gambar 3 : Salah Satu Santri Menjelaskan Jawaban kuis	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

Lampiran II : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

Lampiran III: Catatan Lapangan

Lampiran IV: Catatan Lapangan Observasi Guru

Lampiran V : Catatan Lapangan Lembar Observasi Minat Santri

Lampiran VI: Pedoman Wawancara

Lampiran VII: Daftar Kelompok *Quiz Team*

Lampiran VIII : Absensi Kelas

Lampiran IX: Jadwal Kegiatan PP. Minhajut Tamyiz

Lampiran X : Surat Keterangan Ijin Pemerintah Provinsi DIY

Lampiran XI: Surat Keterangan Ijin Pemerintah Kota Yogyakarta

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman Transterisasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Mentri Agama dan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā‘	b	be
ت	tā ‘	t	te
ث	Šā’	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	hā‘	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā‘	Kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	rā ‘	R	er
ز	zai	Z	zet
س	sin	S	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	Šād	š	es (dengan titik di bawah)
ض	dād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	tā ‘	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	zā	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	-

ف	fā‘	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nûn	n	-
و	wāwu	w	-
هـ	Hā‘	h	-
ء	hamzah	’	apostrof
ي	yā‘	y	-

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقدين di tulis *Muta’aqqidain*

عدة di tulis *‘Iddah*

3. Ta’ Marbûtah diakhir kata

a. Bila mati ditulis

هبة *Hibah*

جزية *Jizyah*

b. Bila dihidupkan berangkai dengan kata lain ditulis.

نعمة الله *Ni’matullāh*

زكاة الفطر *Zakātul-fitri*

4. Vokal Tunggal

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
-----	Fathāh	a	A

----- -----	Kasrah	i	I
----- -----	Dammah	u	U

5. Vokal Panjang

- a. Fathah dan alif ditulis ä (garis diatas)

جاهلية *Jāhiliyyah*

- b. Fathah dan alif maqṣûr di tulis ä (garis diatas)

يسعى *Yas'ä*

- c. Kasrah dan yâ mati ditulis Î

مجيد *Majîd*

- d. Dammah dan wau mati, ditulis û

فروض *Furûd*

6. Vokal-vokal Rangkap

- a. Fathah dan yâ' mati ditulis ai

بينكم *Bainakum*

- b. Fathah dan wau mati au

قول *Qaul*

7. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أأنتم *A'antum*

لإن شكرتم *Lain syakartum*

8. Kata sandang alif dan lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران *Al-Qur'ân*

القياس *Al-Qiyās*

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf al-nya.

السماء *As-samāʾ*

الشمس *Asy-syams*

9. Huruf Besar

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, di antara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

10. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض *Ẓawī al-furūd*

اهل السنة *Ahl as-sunnah*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peranan penting untuk menjamin kelangsungan hidup suatu bangsa. Hal ini dikarenakan pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi yang dimiliki agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UUSPN No. 20 tahun 2003).¹ Namun sampai sekarang problematika – peroblematika masih menyelimuti dunia pendidikan di negeri ini, baik berupa penerapan metode, kurikulum, sarana perasarana, guru dan sistem pada pendidikan itu sendiri, padahal secara umum keberhasilan proses pembelajaran tergantung pada variable - variable tersebut.² Berbagai upaya telah diusahakan secara terus menerus untuk meningkatkan kualitas variable tersebut antara lain pembaharuan kurikulum, sertifikasi guru, peningkatan sarana dan prasarana, pelatihan-pelatihan, model pembelajaran dan sistem evaluasi.

¹ <http://www.inherent-dikti.net/files/sisdiknas.pdf> diakses 01 11 2011 jam 10

² Abdul Hamid, M.A, *Pembelajaran Bahasa Arab Pembelajaran, metode , strategi dan media*, (Malang : UIN Malang Press, 2008), Hlm. 157.

Adapun salah satu variable yang sering mendapatkan poin utama yang berhubungan langsung dengan siswa adalah model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik kedalam proses belajar, sehingga mereka dapat mencapai tujuan belajar sesuai dengan yang diiharapkan. Pembelajaran hendaknya memperhatikan kondisi individu anak, hal ini dikarenakan merekalah yang akan belajar, dan mereka memiliki karakteristik kepribadian masing-masing yang tidak sama antara satu dengan lainnya.³

Metode pembelajaran merupakan salah satu kunci kesuksesan yang dibutuhkan oleh pendidik untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurang efektifnya pembelajaran yang ada di Intitusi pendidikan formal maupun non formal merupakan salah satu sebabnya, hal ini disebabkan pendekatan atau metode yang dipakai selama ini kurang sesuai dengan jiwa dan karakter peserta didik. Padahal metode merupakan hal pokok dalam pembelajaran, sebagaimana pernah dikatakan oleh Muhammad Yunus : *Al-thoriqoh ahammu min al-maddah* (metode lebih penting dari pada materi).⁴

Hal tersebut merupakan sebuah kenyataan bahwa cara penyampaian materi yang menarik dan komunikatif akan lebih disenangi siswa walaupun materi yang disampaikan tidak telalu menarik, sebaliknya

³ Umi Mahmudah, M.A, *Active laerning dalam pembelajaran bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2008), hlm. 61.

⁴ Dr. Suja'i, M.Ag, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : Walisongo Press, 2008). Hlm. 13

materi yang disampaikan cukup menarik namun cara penyampaiannya kurang menarik, maka materi itu kurang dicerna oleh siswa. Karena penerapan metode sangatlah mempengaruhi keberhasilan siswa dalam pembelajaran.

Strategi pembelajaran aktif merupakan salah satu jawaban yang ditawarkan untuk mengatasi problematika dunia pendidikan. Dengan menerapkan strategi ini, diharapkan siswa akan lebih tertarik, aktif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian menunjukkan bahwa semakin banyak siswa terlibat dalam belajar, maka mereka lebih banyak mengerti dan mengingat pembelajaran dalam waktu yang lama.⁵

Sebagai seorang pendidik, guru hendaknya menetapkan suatu metode pembelajaran dengan mempertimbangkan materi yang ingin disampaikan, kemampuan siswa, media yang digunakan dan yang terpenting harus kreatif dan efisien. Guru juga memiliki tugas untuk mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif serta dapat memotivasi siswa dalam belajar mengajar yang akan berdampak positif dalam pencapaian prestasi hasil belajar secara optimal.⁶

Pondok pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan non formal yang sejak dulu sudah berkembang di Indonesia, problematika yang dihadapi dipondok pesantren sama halnya yang dihadapi pendidikan formal, antara lain masih digunakannya metode yang bersifat konvensional

⁵ Umi Mahmudah, *Active learning dalam pembelajaran bahasa Arab*, hlm. 71

⁶ Ismai'l, *strategi pembelajaran agama islam berbasis paikem*, (Semarang : Rasail Media Group, 2008), hlm. 25.

dan belum ada variasi dalam pembelajaran. hal ini berdampak pada santri yang cenderung tidak ada semangat dalam pembelajaran dan membosankan, sehingga tujuan yang ingin dicapai tidak bisa diperoleh secara maksimal.

Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz merupakan salah satu pondok pesantren yang berada di Kota Yogyakarta, mengingat keberadaanya yang berada didekat Kampus Universitas Islam Sunan Kalijaga maka mayoritas santri yang bermukim disana adalah mahasiswa UIN Sunan Kalijaga. Jenjang pendidikan yang ditawarkan di Pondok Pesantren terbagi dalam 4 kelas yaitu :

1. Kelas *I'dâd* (Pendidikan Persiapan).
2. Kelas *Ulâ* (Pendidikan Dasar).
3. Kelas *Wustho* (Pendidikan Menengah).
4. Kelas *Ulyâ* (Pendidikan Teratas).

Pendidikan ke empat kelas diatas ditempuh selama satu tahun atau dua semester. Adapun kurikulum yang digunakan sekarang ini adalah kurikulum yang dibuat sendiri oleh pihak Pondok Pesantren. Sesuai dengan pengamatan penulis selama menjadi santri di Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz. Sesuai dengan pengamatan penulis selama menjadi santri di Pondok Pesantren tersebut, dalam proses pembelajaran selama ini terdapat kendala-kendala yang dihadapi oleh pengajar dan pembina pondok pesantren, antara lain yang paling sulit diatasi adalah minimnya minat belajar yang tumbuh dari diri santri, dan kurangnya perhatian santri

pada mata pelajaran pondok pesantren . hal ini bisa dilihat dari hasil pengamatan penulis bahwa ketika bel tanda masuk pelajaran sudah berbunyi sebagian santri masih sibuk dengan urusanya sendiri-sendiri, setelah lima menit kemudian baru berdatangan satu per-satu dan masih *diopya'i*⁷ satu persatu oleh pengurus pondok untuk mengikuti pembelajaran. Begitu juga saat mata pelajaran bahasa Arab pada kelas *I'dâd* (persiapan) sedang berlangsung, minat santri untuk mengikuti pembelajaran dengan semangat masih sangat kurang, perhatian mereka tidak fokus pada pelajaran, berbicara dengan teman, melamun, sms an,⁸ hal ini menjadi problematika bagi pengajar bahasa Arab di Ponpes tersebut.

Pembelajaran bahasa Arab di kelas *I'dâd* (Persiapan) Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz diampu oleh Ustd. Taufiq Hidayatillah dalam pengamatan peneliti, beliau dalam menyampaikan materi sudah cukup bagus akan tetapi cara penyampaiannya yang masih klasikal yaitu metode yang cenderung doktrin. Santri hanya bertugas sebagai pendengar saja, guru lebih aktif dari pada santri. Dalam keadaan seperti itu maka santri menjadi pasif dan pembelajaran menjadi membosankan sehingga pembelajaranpun kurang interaktif. Kemungkinan hal ini merupakan salah satu penyebab minimnya minat belajar bahasa Arab di Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz.

⁷ *Opya'i* merupakan bahasa Jawa yang artinya (masih) dikondisikan.

⁸ Observasi pada tanggal 11 Desember 2011.

Berawal dari pentingnya keinginan untuk mengatasi problematika yang masih dihadapi dalam pembelajaran dan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di Pondok pesantren Minhajut Tamyiz maka peneliti dan guru mata pelajaran ingin melakukan perbaikan dalam strategi yang bisa menjawab persoalan diatas. Strategi yang dipilih adalah strategi *active learning*. Strategi ini merupakan sebuah kesatuan sumber kumpulan strategi-strategi pembelajaran yang komprehensif yang meliputi berbagai cara untuk membuat peserta didik aktif sejak dari awal melalui aktifitas-aktifitas yang membangun kerja kelompok dan dalam waktu singkat membuat mereka berfikir tentang materi pelajaran.⁹

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana Penerapan strategi *active learning* model *Quiz team* untuk meningkatkan minat belajar santri dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas *I'dâd* PP. Minhajut Tamyiz?
2. Bagaimana hasil Penerapan strategi *active learning* model *Quiz team* untuk meningkatkan minat belajar santri dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas *I'dâd* PP. Minhajut Tamyiz?

⁹ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang : Need's Press, 2009). Hlm. 78

C. Tujuan dan Kegunaan penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian dari rumusan masalah diatas adalah :

- a. Mendiskripsikan penerapan dan pelaksanaan Penerapan strategi *active learning* model *Quiz team* untuk meningkatkan minat belajar santri dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas *I'dâd* PP. Minhajut Tamyiz Timoho Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui peningkatan minat belajar santri kelas *I'dâd* PP. Minhajut Tamyiz Yogyakarta setelah penerapan *active learning* model *Quiz team*.

2. Kegunaan penelitian

- a. Untuk memperkaya pengetahuan tentang strategi *active learning*.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi PP. Minhajut Tamyiz dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan melalui penerapan strategi *active learning*.
- c. Bagi penullis, dengan adanya penelitian ini dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan secara langsung serta dapat dijadikan sebagai motivasi dalam menggali dan mengembangkan strategi untuk pembelajaran bahasa Arab.

- d. Bagi guru, diharapkan dapat dijadikan suatu inovasi baru dalam pembelajaran dan memperkaya ilmu pengetahuan tentang metodologis.
- e. Bagi peserta didik, dengan adanya variasi baru dalam pembelajaran yang dilakukan guru dapat memungkinkan bertambahnya minat santri dalam proses pembelajaran.

D. Kajian pustaka

Dalam kajian pustaka ini peneliti menemukan beberapa skripsi yang terkait dengan tema yang dialami oleh peneliti. Antara lain adalah :

Pertama, skripsi Ainun Hakimah Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga yang berjudul : “ Penerapan Strategi *Active Learning* dalam pembelajaran fiqh “ (Studi: dikelas Wustho Madrasah Diniyah Miftahul Huda Mandiraja kecamatan Moga Kabupaten Pemalang). Skripsi ini menjelaskan dan menganalisis tentang penerapan strategi *Active learning* dalam pembelajaran fiqh di kelas. Hasil dari penelitian ini menjelaskan bahwa penerapan strategi *active learning* dalam pembelajaran fiqh dipandang lebih efektif dibanding dengan strategi sebelumnya.¹⁰

Kedua, Skripsi Dwi Apriyanti Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul : “ *Active Learning* dalam pembelajaran Aqidah Ahlak di MAN Gandekan

¹⁰ Ainun Hakimah, ” Penerapan Strategi *Active Learning* dalam pembelajaran Fiqh” , *Skripsi* . Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008. hlm. 85.

Bantul. Dalam skripsi ini dijelaskan bahwa pengaruh penggunaan metode *Active Learning* dalam pembelajaran Aqidah Ahlak sangatlah besar.¹¹

Ketiga, skripsi Masfufah Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul : “ Penerapan *Active learning* dalam pembelajaran fiqh & qu’an Hadist pada siswa kelas IX MTsN Triwarno Kutowinangun Kebumen “. Dalam skripsi ini menjelaskan bahwa dengan menerapkan strategi active learning dalam pembelajaran ini dapat meningkatkan motivasi siswa.¹²

Keempat, skripsi Zainuddin Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang berjudul : “ Upaya Guru meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V pada pelajaran bahasa Arab dengan pendekatan *Active Learning* di Madrasah Ibtidaiyah NU (MINU) Seyegan, Sleman, Yogyakarta”. Temuan skripsi ini adalah terjadi peningkatan jika dibandingkan sebelum dilaksanakannya pembelajaran dengan pendekatan *active learning*, demikian juga pada saat pembelajaran, pada siklusnya terjadi peningkatan prestasi siswa.¹³

Setelah menelaah penelitian diatas maka penelitian yang dilakukan oleh peneliti memiliki perbedaan dengan yang lainnya, belum ada yang mendalami tentang hubungan antara *Active Learning* dengan minat

¹¹ Dwi Apriyanti “ Active Learning dalam Pembelajaran Aqidah Ahlak di MAN Gandekan Bantul “, *skripsi*. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008. hlm. 78

¹² Masfufah, “ Penerapan *Active learning* dalam pembelajaran fiqh & qu’an Hadist pada siswa kelas IX MTsN Triwarno Kutowinangun Kebumen “ *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008. hlm. 76.

¹³ Zainuddin “ Upaya Guru Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa kelas V pada pelajaran bahasa Arab dengan pendekatan *Active learning* di Madrasah Ibtidaiyah NU (MINU) Seyegan, Sleman, Yogyakarta”, *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009. Hlm. 76.

belajar, lokasi penelitian, fokus penelitian maupun subyek dari penelitian. Sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan peneliti lebih memfokuskan pada penerapan *active learning* model *Quiz Team* untuk meningkatkan minat belajar santri di kelas *I'dâd* pondok pesantren Minhajut Tamyiz Yogyakarta.

E. Landasan Teori

1. Strategi Pembelajaran

Kata strategi berasal dari Yunani *strategia* yang artinya *the art of the general* (seninya seorang jendral) dan dari bahasa Inggris yaitu “*strategy*”. Dalam dunia pendidikan strategi memiliki dua sudut pandang, yaitu secara makro dan mikro. Secara makro strategi berarti kebijakan-kebijakan yang mendasar dalam pengembangan pendidikan, sehingga tercapai tujuan pendidikan secara lebih terarah, efektif dan efisien. Adapun mikro dalam operasional pembelajaran, strategi adalah langkah-langkah yang mendasar dan berperan besar dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.¹⁴

Strategi sebagai dasar pembelajaran menurut Newman dan Logan meliputi empat komponen utama, yaitu¹⁵ :

- a. Mengefektifan tujuan pembelajaran
- b. Menentukan kembali pendekatan pembelajaran

¹⁴ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 24

¹⁵ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 26

- c. Menetapkan langkah-langkah yang ditempuh sejak awal sampai akhir
- d. Menetapkan ahir keberhasilan.

Sedangkan pembelajaran adalah suatu sistem yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu.¹⁶

Dalam belajar bahasa, seorang guru dibebaskan memilih strategi yang sesuai dengan kondisi dan situasi yang melingkupinya. Namun yang jadi perhatian saat ini adalah strategi yang dapat menggugah motivasi belajar dan semangat untuk mengembangkan keilmuan yang diterima.¹⁷

2. *Active Learning*

Pembelajaran yang tidak memperhatikan perbedaan karakteristik individu anak didik dan hanya didasarkan pada keinginan guru, maka akan sulit untuk menghantarkan anak didik menuju tujuan pembelajaran yang maksimal, menyadari kenyataan seperti ini, para ahli berusaha mencari dan merumuskan strategi yang dapat merangkul semua perbedaan yang dimiliki anak didik. Strategi yang ditawarkan adalah strategi belajar aktif “*aktive learning strategi*”.¹⁸

¹⁶ Uzer usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2005), hlm. 4

¹⁷ Uzer usman, *Menjadi Guru Profesional*, hlm. 26

¹⁸ Umi Mahmudah, *Active laerning dalam pembelajaran bahasa Arab*, hlm. 62

Menurut Bonwell (1995), pembelajaran aktif memiliki karakteristik sebagai berikut :

- a. Penekanan proses pembelajaran difokuskan pada pengembangan ketrampilan pemikiran analitis dan kritis terhadap topik yang dibahas.
- b. Siswa mengerjakan sesuatu yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- c. Siswa lebih banyak dituntut berfikir kritis, menganalisa dan melakukan evaluasi.
- d. Umpan balik yang lebih cepat akan terjadi pada proses pembelajaran.
- e. Penekanan pada eksplorasi nilai-nilai dan sikap-sikap berkenaan dengan materi¹⁹.

Mel Silberman (2001), memodifikasi dan memperluas perkataan Confius yaitu “ *Apa yang saya dengar, saya lupa, apa yang saya lihat, saya ingat, apa yang saya lakukan saya faham*”, menjadi “ *apa yang saya dengar, saya lupa. Apa yang saya dengan lihat, saya ingat sedikit. Apa yang saya dengar, lihat dan tanyakan atau diskusikan dengan beberapa teman lain saya molai paham. Apa yang saya dengar, lihat, diskusikan, dan lakukan, saya memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Apa yang saya ajarkan pada orang lain, saya kuasai*”.²⁰

Pernyataan Mel Silberman tersebut merupakan dasar untuk pembelajaran aktif yang menekankan pada pentingnya belajar aktif. Sebab belajar dengan menggunakan indra pendengaran saja cepat hilang dan tidak membekas, belajar menggunakan indra penglihatan hanya akan

¹⁹ Umi Mahmudah, *Active laerning dalam pembelajaran bahasa Arab*, hlm. 64

²⁰ Umi Mahmudah, *Active laerning dalam pembelajaran bahasa Arab*, hlm. 65

terbayang dalam ingatan sesaat, akan tetapi jika dipraktikkan, tanyakan diskusikan dan diajarkan pada orang lain akan dapat dikuasai.

Active learning pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulus dan respons anak didik dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan dan tidak membosankan, dan penelitian menunjukkan bahwa semakin banyak siswa terlibat dalam belajar, maka mereka lebih banyak mengerti dan mengingat pembelajaran dalam waktu yang lebih lama.

Menurut M. Dalyono ada beberapa prinsip belajar yang dapat menunjang timbulnya belajar aktif. Adapun prinsip-prinsip tersebut sebagai berikut:

a. Stimulus Belajar

Stimulus merupakan bentuk penyampaian informasi-informasi. Dengan adanya stimulus peserta didik dapat merespon materi pelajaran dengan baik.

b. Perhatian dan Minat.

Perhatian dan minat merupakan hal yang terpenting. Tanpa adanya kedua hal ini maka niscaya hasil belajar tidak akan optimal.

c. Respon yang dipelajari

Konsekuensi logis dari pembelajaran aktif adalah keterlibatan peserta didik secara penuh. Untuk itu semua respon yang dapat dipelajari oleh subyek didik harus mampu

menunjang tujuan intruksional sehingga dapat merubah prilakunya ke arah yang lebih baik. Respon ini dapat ditempuh melalui respon fisik dan intelektual hal ini karena karakteristik atau prilaku tidak hanya dipengaruhi oleh lingkungannya.

d. Penguatan

Sumber penguatan diri berasal dari luar dan dari dalam diri subyek didik, penguat belajar dari luar dapat berupa nilai, pengakuan, prestasi, ganjaran, dan sebagainya. Sedangkan penguat dari dalam dapat terjadi jika respon yang dilakukan oleh subyek didik dirasa memuaskan dirinya dan memenuhi kebutuhannya.²¹

e. Asosiasi

Belajar dengan memperluas pembentukan asosiasi dapat meningkatkan kemampuan peserta didik untuk memindahkan apa yang sudah dipelajari kepada situasi lain yang serupa yang bermakna, berorientasi pada pengetahuan yang dimiliki peserta didik, pemberian latihan yang teratur dan dilakukan dalam situasi yang menyenangkan.²²

Dalam *Active Learning*, fokus utamanya adalah menciptakan berbagai kondisi yang memungkinkan para siswa dapat menggunakan waktu sebanyak-banyaknya untuk belajar.

Para pengajar dalam konsep *active learnig* tidak lagi berperan

²¹M. Dalyono, *Psikologi pendidikan*, (jakarta : Rineka cipta, 2005), hlm. 202-206

²² Nana Sujana, *cara belaar siswa aktif dalam proses belajar mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), Hlm. 27

sebagai satu-satunya sumber ilmu yang melakukan tugasnya untuk mentransfer ilmunya kepada siswa, namun pengajar ditempatkan sebagai fasilitator yang bertugas untuk menciptakan kondisi dikelas agar kondusif untuk terjadinya proses belajar mengajar.

3. Model Quiz Team

a. Pengertian *Team Quiz*

Menurut Sugiyanto (2010:58) *Team Quiz* adalah pembelajaran dengan memainkan topik-topik yang diajarkan kepada siswa yang dibagi dalam tiga kelompok. Sedangkan Silberman dalam Dalvin (2006) mengungkapkan bahwa tipe *Team Quiz* merupakan model pembelajaran aktif dengan cara mengelompokkan siswa menjadi tiga kelompok besar yaitu setiap siswa dalam tim bertanggung jawab untuk menyiapkan kuis jawaban singkat dan tim yang lain menggunakan waktunya untuk memeriksa catatan.

b. Langkah *Team Quiz*

Pembelajaran *Team Quiz* merupakan pembelajaran yang menuntut siswa dalam kelompok untuk lebih aktif mencari informasi yang dibutuhkan dalam diskusi *Team Quiz* untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok lain. Pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* ini guru mengawali dengan menerangkan secara klasikal dan memperkenalkan mata pelajaran secara mendetail,

kemudian siswa dibagi dalam tiga kelompok besar. Semua anggota kelompok bersama-sama mempelajari dan memahami materi dengan lembar soalnya, saling membantu yang belum faham, saling memberikan pertanyaan dan jawaban satu sama lain dalam kelompok masing-masing. Setelah waktu yang ditentukan telah habis untuk memahami lebih mendetail mata diklat alat ukur, kemudian diadakan suatu kompetisi antar kelompok. Masing masing kelompok menyiapkan soal dan jawaban untuk dikompetisikan antar kelompok, masing-masing kelompok mempersiapkan untuk menerima pertanyaan maupun memberikan pertanyaan. Tiap kelompok mempunyai kesempatan untuk mengevaluasi kelompok yang lain secara bergantian, salah satu kelompok melontarkan pertanyaan, kedua kelompok yang lain berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan tersebut, dan dilaksanakan secara memutar. Adanya pertandingan tersebut maka dapat diketahui tingkatan kualitas belajar siswa secara terbuka agar memaksa para siswa untuk selalu bersungguh-sungguh dalam belajar maupun proses belajar mengajar.

Adapun *Team Quiz* mempunyai beberapa langkah pelaksanaannya, yaitu sebagai berikut:²³

- 1) Memilih topik yang dapat disajikan dalam tiga sekmen.
- 2) Siswa dibagi ke dalam tiga kelompok, A, B, C.

²³ Mell Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* terj.Sarjuti (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani), hlm. 163.

- 3) Menyampaikan kepada siswa format mata pelajaran dan menyampaikan materi pelajaran selama 10 menit.
- 4) Meminta kelompok A untuk menyiapkan pertanyaan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan, sementara kelompok B dan kelompok C menggunakan waktu untuk melihat catatan masing-masing.
- 5) Kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok B, jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, maka pertanyaan dilempar kepada kelompok C.
- 6) Kelompok A memberikan pertanyaan berikutnya kepada anggota kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab maka pertanyaan dilempar kepada kelompok B.
- 7) Jika tanya jawab selesai, dilanjutkan dengan segmen kedua dari pelajaran dan kelompok B sebagai kelompok penanya.
- 8) Setelah kelompok B menyelesaikan tanya jawab, dilanjutkan dengan segmen ketiga dari pelajaran yaitu kelompok C sebagai kelompok penanya.
- 9) Setelah kuis berakhir, guru memiliki peranan untuk mengevaluasi dari pertanyaan dan jawaban dari setiap kelompok, sehingga didapatkan kelompok yang terbaik dalam pertandingan akademis tersebut.

4. Minat

Minat merupakan salah satu aspek psikis manusia yang dapat mendorong untuk mencapai tujuan. Meskipun faktor luar mendukung akan tetapi faktor dalam tidak mendukung, maka faktor akan kurang signifikan, oleh karena itu minat merupakan salah satu faktor psikologi yang utama dalam mempengaruhi proses dalam hasil belajar anak didik yang digolongkan pada motivasi instrinsik. Seseorang yang memiliki minat terhadap suatu obyek, cenderung untuk memberikan perhatian atau merasa senang yang lebih besar kepada obyek tersebut. Namun apabila obyek tersebut tidak menimbulkan rasa senang, maka ia tidak akan memiliki minat pada obyek tersebut.

Indikator-indikator untuk mengetahui besarnya minat yaitu antara lain siswa cenderung aktif dalam mengikuti pelajaran, biasanya siswa yang berminat tinggi cenderung berprestasi, siswa memiliki antusias yang tinggi jika ada diskusi, siswa lebih aktif bertanya maupun menjawab pertanyaan.²⁴

Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. seseorang telah sampai ke taraf ini antara lain adalah: mau melakukan sesuatu atas prakarsa sendiri, melakukan sesuatu secara tekun, dengan ketelitian dan kedisiplinan yang tinggi. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu yang diluar.

²⁴ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (jakarta : Rineka Cipta,1995), hlm. 180

Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, maka semakin besar minat tersebut.²⁵

Berkaitan dengan hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa minat termasuk motivasi intrinsik sebagai kekuatan pembelajaran yang menjadi daya penggerak seseorang dalam melakukan aktifitas dengan penuh ketekunan, keinginan dan kemauan yang dapat berkembang jika ada motivasi.

Skinner mengungkapkan bahwa dalam pembelajaran ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi minat belajar dan untuk dapat mempengaruhi minat siswa maka seorang pendidik harus dapat mengubah proses belajar yang membosankan menjadi pengalaman belajar yang menggairahkan. Caranya antara lain sebagai berikut:²⁶

- a. Materi yang dipelajari haruslah menjadi menarik dan menimbulkan suasana yang baru. Misalnya dalam bentuk permainan, diskusi atau pemberian tugas di luar sekolah sebagai variasi kegiatan belajar.
- b. Materi pelajaran menjadi lebih menarik apabila siswa mengetahui tujuan dari pelajaran itu.
- c. Minat siswa terhadap pelajaran dapat dibangkitkan dengan variasi metode yang digunakan.

²⁵ Syaiful Bahri Jamarah, *Psikologi Belajar Edisi 2*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), hlm. 167.

²⁶ Wijaya Kusumah, “ Apakah Minat Itu”, dalam <http://edukasi.kompasiana.com/2009/12/16/apakah-minat-itu/> diakses tgl 28 06 2011.

- d. Minat siswa juga dapat dibangkitkan kalau mereka mengetahui manfaat atau kegunaan dari pelajaran itu bagi dirinya.

Adapun pentingnya minat dalam proses belajar mengajar adalah:

- a. Minat merupakan alat motivasi pokok dalam belajar.²⁷
- b. Minat merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan siswa.²⁸
- c. Minat merupakan alat yang menghubungkan antara materi pelajaran yang disajikan guru dengan kegiatan menerima serta menanggapi bahan tersebut dari peserta didik.²⁹

Sedangkan indikator peningkatan minat dalam diri peserta didik adalah:³⁰

- a. Memperhatikan pembelajaran secara terus menerus
 - Aktif bertanya
 - Aktif menjawab
 - Memiliki semangat belajar.
- b. Ada rasa senang pada sesuatu yang diminati.
 - Memberikan perhatian pada bahasa Arab.
 - Mengerjakan tugas yang diberikan guru.
 - Tidak ada beban dalam belajar.

²⁷ Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rajawali Pers), 2011. Hlm. 94

²⁸ Uzer usman, *Menjadi Guru Profesional*, hlm. 27

²⁹ H. M. Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*, (Jakarta : Bulan Bintang), Hlm. 159.

³⁰ <http://www.informasiku.com/2010/12/minat-belajar-untuk-meningkatkan.html>, diakses 02 Januari 2012, 15:03.

- c. Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati dan ada ketertarikan pada aktifitas-aktifitas yang diminati.
 - Berani menggunakan bahasa Arab.
 - Belajar kelompok.
- d. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktifitas dan kegiatan.
 - Aktif dalam diskusi kelompok.
 - Berani bertanya.
 - Berani menjawab.
 - Berani berpendapat

5. Belajar

Belajar merupakan kegiatan penting yang dilakukan setiap manusia secara maksimal untuk dapat menguasai atau memperoleh sesuatu. Belajar adalah suatu aktifitas yang bertujuan mengadakan perubahan dalam diri seseorang, mencakup perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan dan sebagainya.³¹

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dibedakan menjadi dua golongan yaitu : Faktor *individual* dan faktor *sosial*.³²

a. Faktor *individual*

Merupakan faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri, yang termasuk golongan faktor ini adalah faktor

³¹. M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Hlm. 49

³² Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007), Hlm. 102

kematangan / pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi.

b. Faktor *social*

Merupakan faktor yang ada diluar individu, sedangkan yang termasuk golongan faktor ini adalah : keadaan keluarga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang dipergunakan dalam belajar-mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia dan motivasi sosial

Sedangkan ciri-ciri belajar adalah :³³

- Perubahan hasil belajar merupakan unsur kesengajaan dan hasilnya disadari.
- Hasil belajar selalu berkesinambungan dengan pengetahuan atau hasil belajar sebelumnya.
- Perubahan hasil belajar bersifat fungsional
- Mengarah pada kemajuan dan perubahan prilaku.
- Diperoleh dengan cara aktif.
- Bersifat permanen atau bertahan cukup lama.
- Terarah pada suatu tujuan.
- Membentuk kepribadian yang menyeluruh.

³³ Ahmad Janan Asifudin, *Mengungkit Pilar-pilar Pendidikan Islam*. (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Press), Hlm. 124.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) yaitu kegiatan penelitian untuk mendapatkan kebenaran dan manfaat praktis dengan cara melakukan tindakan secara kolaboratif atau kerjasama antara guru mata pelajaran bahasa Arab dan peneliti di PP. Minhajut Tamyiz. Perencanaan awal dalam penelitian kolaboratif ini adalah guru mata pelajaran bahasa Arab berperan sebagai pelaksana tindakan dan peneliti sebagai pengamat ketika tindakan berlangsung, namun pada kenyataannya mulai pertemuan pertama dan selanjutnya guru hanya sebagai pengamat dan peneliti yang melaksanakan tindakan sebagai guru selama penelitian berlangsung. Hal ini disebabkan dari permintaan guru mata pelajaran bahasa Arab sendiri dengan alasan belum begitu menguasai strategi *quiz team* dan belum sanggup mengkondisikan santri dengan strategi ini. Maka dari itu peneliti memutuskan untuk membuat tim penelitian tindakan kelas yang terdiri dari pengajar yaitu peneliti, observer guru yaitu guru mata pelajaran bahasa Arab dan satu observer lagi yang mengamati aktifitas santri.

2. Pendekatan Penelitian.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan psikologi, yang memiliki tujuan sebagai analisis interaksi psikologis di masyarakat dan sekolah. Hal ini sejalur dengan kutipan

Ngalim Purwanto dalam bukunya yang berjudul Psikologi Pendidikan bahwa belajar yang efisien juga dipengaruhi oleh iklim belajar yang mencakup keadaan fisik, sosial dan mental siswa, minat, sikap dan nilai-nilai, sifat-sifat kepribadianya, kecakapan-kecakapannya dan sebagainya.³⁴

3. Subyek Penelitian

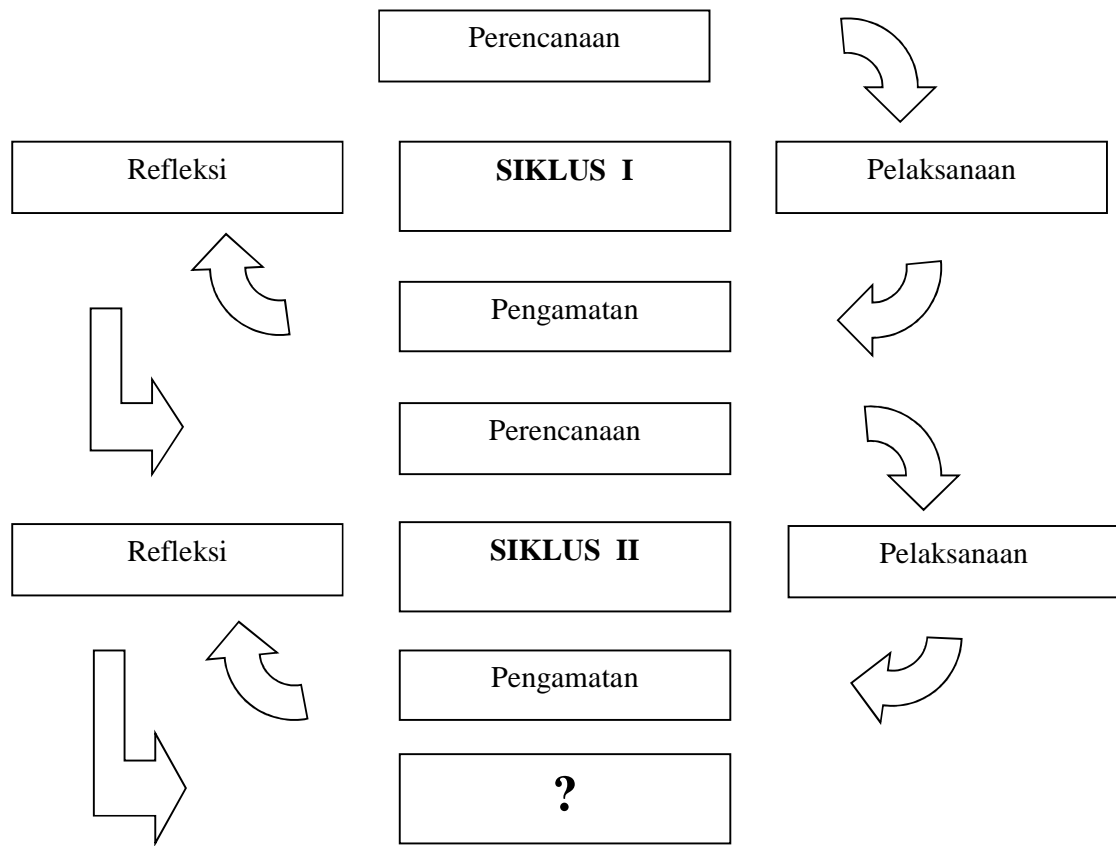
Subyek penelitian merupakan sumber untuk mendapatkan informasi dan keterangan dari penelitian yang diinginkan. Subyek dalam penelitian ini adalah santri kelas *I'dâd* dan guru bidang studi PP. Minhajut Tamyiz Yogyakarta.

4. Desain (Model Penelitian)

PTK memiliki karakteristik tersendiri dibandingkan dengan penelitian yang lain, beberapa ahli mengemukakan model PTK secara garis besar terdapat empat tahapan yang harus dilalui yaitu : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

³⁴ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, hlm. 8.

Adapun bagan prosedur pelaksanaan PTK dapat digambarkan sebagai berikut :³⁵



Gambar 1. Bagan Siklus PTK

5. Instrumen Penelitian

a. Kehadiran tim penelitian

Tim peneliti yang dimaksud disini adalah guru, peneliti dan satu observer santri. Peneliti bertugas sebagai pelaksana tindakan proses pembelajaran, menganalisis dan menyimpulkan penelitian.

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan*, (Yogyakarta : Aditya Media, 2010), hlm 17

sedangkan Guru bertugas sebagai pengamat aktifitas peneliti yang berperan sebagai guru, serta satu observer lagi sebagai pengamat kegiatan santri.

b. Lembar Observasi

Lembar observasi berisi tentang catatan yang menggambarkan kegiatan proses belajar mengajar baik dari guru, santri dan bagaimana minat santri belajar

c. Dokumentasi

Dalam instrument dokumentasi ini meliputi data data yang terkait dengan santri yang berupa nilai, foto yang menggambarkan aktifitas mereka pada saat mengikuti pembelajaran.

d. Wawancara

Wawancara dilakukan secara acak kepada siswa dan guru terkait dengan aktifitas pembelajaran, bagaimanakah sikap dan tanggapan mereka selama proses pembelajaran, sebelum diterapkannya strategi active learning dan sesudahnya.

e. Catatan Lapangan.

Catatan lapangan berisi catatan kejadian yang belum terdapat pada lembar observasi. Catatan ini berfungsi untuk mengetahui keterlaksanaanya proses pembelajaran dan untuk menjelaskan aktifitas guru dan santri dalam proses pembelajaran.

6. Prosedur (Langkah-langkah penelitian)

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar santri dalam pembelajaran bahasa Arab melalui penerapan strategi *active learning*. Adapun rencana prosedur penelitian tindakan kelas ini dapat dirumuskan sebagai berikut ini:

a. Tahap Perencanaan

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan sebanyak dua siklus. Satu siklus terdiri dari empat pertemuan, hal ini disebabkan keterbatasan jam pembelajaran yang disediakan oleh ponpes yaitu 1x60 menit, sedangkan strategi *quiz team* memerlukan waktu 2x60 menit, untuk itu diputuskan bahwa pertemuan pertama penyampaian materi dan pertemuan berikutnya pelaksanaan strategi *quiz team*.

Adapun persiapan yang dilakukan untuk pelaksanaan tindakan kelas diantaranya adalah:

- 1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi *active learning*
- 2) Membuat instrumen pengamatan yang terdiri dari :

Lembar observasi untuk mengetahui kegiatan dan minat santri selama kegiatan pembelajaran dan lembar observasi guru.

- 3) Menyiapkan media yang diperlukan dalam rencana tindakan pada saat pembelajaran.

b. Tahap Pelaksanaan

Setelah memperoleh gambaran kelas terkait dengan minat siswa, keaktifan, perhatian, maka dilakukan tindakan yaitu dengan menerapkan strategi *active learning*. Adapun rencana pembelajarannya disusun oleh peneliti dan dikonsultasikan oleh guru, setelah itu akan digunakan sebagai dasar dalam melaksanakan pembelajaran.

Adapun jadwal pelaksanaan penelitian sebagai berikut :

Tabel 1. Jadwal Penelitian³⁶

Siklus	Pertemuan ke-	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Pelajaran
I	Pertama	Rabu, 29 Februari 2012	18-30- 19.30	اسم فاعل
	Kedua	Rabu, 07 Maret 2012	18.30- 19.30	اسم فاعل
	Ketiga	Rabu, 14 Maret 2012	18-30- 19.30	نائب الفاعل
	Keempat	Rabu, 21 Maret 2012	18.30- 19.30	نائب الفاعل
II	Kelima	Rabu, 28 Maret 2012	18-30- 19.30	مبتداء و الخبر
	Keenam	Rabu, 04 April 2012	18-30- 19.30	مبتداء و الخبر
	Ketuju	Rabu, 11 April 2012	18-30- 19.30	كان و أخوتها

³⁶ Hasil dari RPP bahasa Arab PP. Minhajut Tamyiz

	Ke delapan	Rabu, 18 April 2012	18-30- 19.30	كان و أخوتها
--	------------	------------------------	-----------------	--------------

c. Observasi

Observasi dilaksanakan dengan mengamati setiap tindakan yang dilaksanakan meliputi aktifitas yang dilakukan guru dan santri, interaksi guru dengan santri, interaksi santri dengan santri, dan semua kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung. Hal ini dimaksudkan untuk merekam semua kemampuan dan aktifitas belajar santri kelas *I'dâd* pada saat pembelajaran.

d. Refleksi

Setelah melakukan tindakan dan observasi tersebut, maka akan memperoleh informasi tentang penerapan strategi *active learning*. Kemudian hasil tersebut dianalisis dan dilaksanakan. Apakah tindakan yang sudah dilaksanakan itu sudah berjalan sesuai dengan tujuan yang diinginkan atau tidak. Dari hasil diskusi tersebut, dapat dijadikan sebuah refleksi dalam menyusun perencanaan pada siklus berikutnya.

7. Teknik Pengumpulan dan analisis data

Analisis data adalah proses mengorganisir dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat

ditemukan dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan data.³⁷

Penelitian ini nantinya akan disajikan menggunakan metode analisis data yang bersifat kualitatif yaitu data yang dinyatakan dalam bentuk kata, kalimat dan gambar. Data yang digunakan adalah berupa informasi yang berbentuk kalimat yang lebih mengutamakan pada pengungkapan makna dan proses pembelajaran sebagai upaya dalam meningkatkan minat belajar santri.

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini untuk menetapkan keabsahan data maka peneliti memilih teknik *triangulasi* yaitu pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu, pada dasarnya ada 4 macam triangulasi yaitu memanfaatkan penggunaan sumber, metode, penyidik dan teori.³⁸

Adapun yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *triangulasi* sumber yang dimaksudkan dengan membandingkan dan mengecek balik drajat kepercayaan suatu data yang diperoleh melalui sumber yang berbeda. Untuk kepentingan ini dilaksanakan dengan cara membandingkan data hasil observasi dengan hasil wawancara terhadap guru, siswa dan observer.

Untuk pengamatan sendiri disini peneliti melakukannya dengan proses tabulasi dalam bentuk rata-rata sebagai pengorganisasian data.

³⁷ Lexy J. Moleong. *Metodologi penelitian kualitatif*, (Bandung : rosda karya, 2000) .
Hlm. 103

³⁸ Lexy J. Moleong. *Metodologi penelitian kualitatif*, hal. 178.

Untuk data berbentuk angka tersebut setelah diolah dan disajikan dalam bentuk table rata-rata kemudian diberi tafsiran sebagai berikut :

- a) 0 – 1,6 = Kategori rendah
- b) 1,7 – 2,4 = Kategori Sedang
- c) 2,5 – 3 = Kategori Tinggi

G. Sistematika Pembahasan

Mengenai sistematika pembahasan skripsi ini, adalah sebagai berikut:

Isi skripsi terdapat empat bab yang berisi dari uraian penelitian yang telah dilaksanakan. Adapun bab I terdiri dari pendahuluan yang memaparkan tentang latar belakang masalah, rumusah masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II menjelaskan tentang gambaran umum PP. Minhajut Tamyiz yang berisi tentang letak geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangannya, dasar dan tuuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru dan santri serta sarana dan prasarana.

Bab III, berisi tentang deskripsi pelaksanaan Penerapan strategi active learning model *quiz team* untuk meningkatkan minat belajar santri dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas I'dad PP. Minhajut Tamyiz Timoho Yogyakarta

Bab ke IV. penutup terdiri dari kesimpulan, kritik dan saran.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas serta pembahasan yang dilakukan dengan tim penelitian tindakan yaitu guru bahasa Arab, peneliti dan observer 1 di kelas *I'daad* PP. Minhajut Tamyiz timoho yogyakarta dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan strategi *quiz team* dalam pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan minat belajar santri dengan syarat dilakukan secara terus menerus serta perencanaan yang matang. Hal ini yang melatar belakangi terjadinya peningkatan minat santri dilakukan dalam dua siklus delapan kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan. Tahapan-tahapan tersebut meliputi: persiapan (*plan*), tindakan (*act*), pengamatan (*observe*) dan refleksi (*reflect*).
2. Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi *quiz team* setelah dua siklus dilakukan, terjadi peningkatan minat belajar bahasa Arab secara bertahap dibandingkan dengan sebelum tindakan. Pada tindakan pertama nilai rata-rata minat belajar santri 1,4 termasuk dalam kategori rendah, setelah itu pada pertemuan ke empat mencapai meningkat dengan nilai rata-rata 1,9 yang tergolong dalam kategori sedang, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 2,51 termasuk dalam kategori tinggi.

B. Saran-saran

Adapun saran-saran berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Bagi Pondok Pesantren diharapkan dapat memberikan kontribusi yang nyata bagi kemajuan para guru dan proses pembelajaran bahasa Arab dan meningkatkan mutu pendidikan pondok pesantren. Dengan mengikutsertakan guru dalam pelatihan atau seminar pendidikan ataupun mengadakan kegiatan yang dapat meningkatkan kinerja guru ke arah yang lebih baik.
- 2) Bagi guru, khususnya guru bahasa Arab dapat menggunakan beberapa strategi pembelajaran *active learnig*, salah satunya dengan tipe *quiz team* Karena tipe *quiz team* ini terbukti efektif untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab santri. Selanjutnya, dalam menerapkan strategi pembelajaran *active learnig* tipe *quiz team* ini, guru dapat mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran atau variasi pembelajaran lain yang sesuai dengan materi yang dipelajari.
- 3) Bagi santri, diharapkan selalu mentaati peraturan pondok pesantren dan memperhatikan pada setiap proses pembelajaran dan bekerjasama saat belajar kelompok, serta selalu tampil percaya diri ketika akan mengungkapkan pendapat tanpa ada rasa takut dan perasaan salah serta dapat menggunakan waktu untuk belajar efektif dan efisien.

- 4) Bagi peneliti lain, yang tertarik untuk mengadakan penelitian tentang strategi *active learning* tipe *quiz team* dapat mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai aspek-aspek lain yang bisa dikaji dalam lingkup proses pembelajaran.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah rabbi 'alamin, puji syukur penulis selalu terpanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kenikmatan, rahmat, dan hidayah-Nya kepada seluruh makhluk, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya dihari kiamat nanti.

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan penulis. Oleh karena itu, sangat diharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan dan kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Semoga dengan selesainya penyusunan skripsi ini, akan menambah pengetahuan dan pengalaman bagi penulis dan pembaca semua, serta bermanfaat bagi guru maupun calon guru untuk mengembangkan kualitas pembelajaran yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Aditya Media. 2008.
- Asifudin, Janan, A, *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Press. 2009.
- Dalyono, M. *Psikologi pendidikan*. Jakarta : Rineka cipta. 2010.
- Hamid, Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab Pembelajaran, Metode , Strategi dan Media*. Malang : UIN Malang Press. 2008.
- Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*. Semarang : Rasail Media Group. 2008.
- J. Moleong Lexi. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung : Rosda Karya. 2000
- Mahmudah, Umi. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press. 2008.
- Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang : Need's Press. 2009.
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan* . Bandung : Remaja Rosda Karya. 2007.
- Sardiman A M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rajawali Pers. 2011.
- Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press.2008

Sudjana, Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*.

Bandung: Sinar Baru. 1989.

Nasution S. *Mengajar Dengan Sukses*. Jakarta : Bumi Aksara. 1995.

Djamari, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

2008.

Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta :

Rineka Cipta. 1995

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,*

Kualitatif).Bandung : Alfabeta. 2006.

Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional* . Bandung : Remaja

Rosda Karya. 2005.

(<http://edukasi.kompasiana.com/2009/12/16/apakah-minat-itu/> diakses tgl

28 06 2011)

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Pendidikan : Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz
Kelas/ Semester : *I'dâd/ Genap*
Pertemuan Ke : 1
Materi Pokok : (اسم فاعل) مرفوعات الأسماء
Alokasi : 1 x 60 Menit

I. Standar Kompetensi

Menulis dan membaca bahasa Arab

II. Kompetensi Dasar

- a. Menulis kalimat bahasa Arab menggunakan kaidah مرفوعات الأسماء
- b. Membaca kitab berbahasa Arab.

III. Indikator

- Mengungkapkan struktur kalimat sesuai dengan lafadz yang benar.
- Menyusun kalimat dengan menggunakan *Isim Faa'il*.
- Membaca dengan benar sesuai kaidah bahasa Arab
- Dapat memahami apa yang ditulis.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran tentang isim fa'il dengan model *Quiz Team* diharapkan :

1. Siswa dapat melafadzkan kata, kalimat atau frasa yang menggunakan struktur kata dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat membaca kalimat bahasa Arab dengan benar.

V. Materi Pembelajaran : اسم فاعل

VI. Strategi Pembelajaran : *Quiz Team*

VII. Langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Waktu (Menit)	Aspek Life Skill yang Diinginkan
Pendahuluan :	10	

1. Guru-Siswa memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca <i>basmalah</i> kemudian berdoá bersama sebelum memulai pelajaran.		- Kemampuan mengamalkan nilai-nilai Islam.
2. Presensi		
3. Apersepsi		- Kemampuan mengingat.
4. Menjelaskan tujuan pelajaran hari ini dengan kompetensi dasar yang harus dicapai dan mendorong siswa untuk aktif.		- Kemampuan mengambil manfaat.
Inti :		
1. Guru memberikan penjelasan tentang proses pembelajaran.	30	- Kemampuan memahami.
2. Guru menyampaikan pokok materi yang akan diajarkan.		- Kemampuan berkonsentrasi.
3. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya bagi yang belum faham.	10	- Kemampuan percaya diri.
Penutup :		
1. Guru melakukan post test dengan memberikan	10	- Kemampuan menanggapi.

<p>pertanyaan kepada siswa untuk dijawab.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi hari ini.</p> <p>3. Guru memberikan penekanan tentang materi hari ini.</p> <p>4. Guru menutup KBM dengan pembacaan Hamdalah dan salam.</p>		<p>- Kemampuan mengingat.</p> <p>- Kemampuan konsentrasi</p> <p>- Kemampuan berkomentar/berargumentasi</p>
--	--	--

VIII. Penilaian

- Penugasan : Santri menghafal 5 mufrodat *Isim Faa'il*.

IX. Alat dan Sumber Belajar

- **Alat:** Buku tulis, Spidol, White Board, Kertas berwarna.
- **Sumber Belajar :**

Matan al-jurumiyah, *Ahmad Zaini*, Semarang : Toha Putra.

Syeh Musthofa, *Jami'uddurus Al-'Arabiyyah*, Bairut : Al-Maktab Al-Ashriyyah

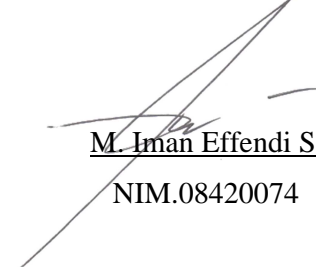
Yogyakarta, 29 Februari 2012

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran


Taufiq Hidayatillah, S.Sos.I

Peneliti


M. Iman Effendi S
 NIM.08420074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Satuan Pendidikan	:	Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz
Kelas/ Semester	:	I'dâd/ Genap
Pertemuan Ke	:	2
Materi Pokok	:	اسم فاعل (مرفوعات الأسماء)
Alokasi	:	1 x 60 Menit

I. Standar Kompetensi

Menulis dan membaca bahasa Arab

II. Kompetensi Dasar

- a. Menulis kalimat bahasa Arab menggunakan kaidah مرفوعات الأسماء
- b. Membaca kitab berbahasa Arab.

III. Indikator

- Mengungkapkan struktur kalimat sesuai dengan lafadz yang benar.
- Menyusun kalimat dengan menggunakan *Isim Faa'il*.
- Membaca dengan benar sesuai kaidah bahasa Arab
- Dapat memahami apa yang ditulis.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran tentang isim fa'il dengan model *Quiz*

Team diharapkan :

1. Siswa dapat melafadzkan kata, kalimat atau frasa yang menggunakan struktur kata dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat membaca kalimat bahasa Arab dengan benar.

V. Materi Pembelajaran : اسم فاعل

VI. Strategi Pembelajaran : *Quiz Team*

VII. Langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Waktu (Menit)	Aspek Life Skill yang Diinginkan
Pendahuluan :		
1. Guru-Siswa memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca <i>basmalah</i> kemudian berdoá bersama sebelum memulai pelajaran.	10	- Kemampuan mengamalkan nilai-nilai Islam.
2. Presensi		
3. Apersepsi		- Kemampuan mengingat.
4. mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran.		- Kemampuan untuk tetap semangat
Inti :		
1. Guru memberikan penjelasan tentang proses pembelajaran <i>Quiz Team</i> .	10	- Kemampuan memahami.

2. Guru membagi tiga kelompok.		- Kemampuan berkerjasama.
3. Guru memberikan kesempatan untuk berdiskusi sesama kelompok untuk membuat soal kuis.		- Kemampuan percaya diri. - Kemampuan untuk berani berpendapat.
4. Guru memberikan kesempatan kelompok A untuk menjadi penanya kelompok C		- Kemampuan untuk menguji. - Kemampuan untuk menanggapi - Kemampuan konsentrasi
5. Guru memberikan kesempatan kelompok C untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok B.	30	- Kemampuan untuk menguji - Kemampuan untuk menanggapi. - Kemampuan konsentrasi
6. Guru memberikan kesempatan bagi kelompok B untuk mengajukan pertanyaan ke kelompok A.		- Kemampuan untuk menguji. - Kemampuan untuk menanggapi. - Kemampuan konsentrasi

7. Guru memberikan komentar pada jawaban kuis dan mengumumkan pemenang kuis.		- Kemampuan untuk memahami.
<p>Penutup :</p> <p>1. Guru dan santri menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan dorongan pada santri.</p> <p>3. Guru menutup KBM dengan pembacaan Hamdalah dan salam.</p>	10	<p>- Kemampuan mengingat.</p> <p>- Kemampuan untuk menanggapi.</p> <p>- Kemampuan untuk memahami</p>

VIII. Penilaian

- Keaktifan santri.
- Tugas mingguan

IX. Alat dan Sumber Belajar

- **Alat:** Buku tulis, Spidol, White Board, Kertas berwarna.

- **Sumber Belajar :**

Ahmad Zaini Dahlan, *Matan al-jurumiyah*, Semarang : Toha Putra.

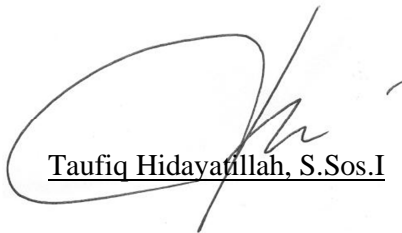
Syeh Musthofa, *Jami'uddurus Al-'Arabiyyah*, Bairut : Al-Maktab Al-Ashriyyah

Yogyakarta, 07 Maret 2012

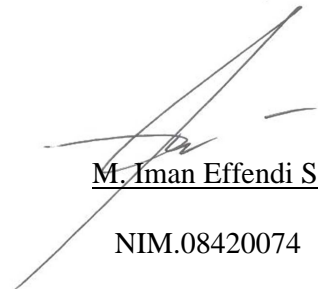
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti



Taufiq Hidayatillah, S.Sos.I



M. Iman Effendi S
NIM.08420074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Satuan Pendidikan	:	Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz
Kelas/ Semester	:	<i>I'dâd/ Ganjil</i>
Pertemuan Ke	:	3
Materi Pokok	:	مرفوعات الأسماء (نائب الفاعل)
Alokasi	:	1 x 60 Menit

I. Standar Kompetensi

Menulis dan membaca bahasa Arab

II. Kompetensi Dasar

- a. Menulis kalimat bahasa Arab menggunakan kaidah مرفوعات الأسماء
- b. Membaca kitab berbahasa Arab.

III. Indikator

- Mengungkapkan struktur kalimat sesuai dengan lafadz yang benar.
- Menyusun kalimat dengan menggunakan *Naaibul faa'il*.
- Membaca dengan benar sesuai kaidah bahasa Arab
- Dapat memahami apa yang ditulis.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran tentang *Naaibul faa'il* dengan model tanya jawab diharapkan :

1. Siswa dapat menyusun kata, kalimat atau frasa yang menggunakan struktur kata dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat membaca kalimat bahasa Arab dengan benar.

V. Materi Pembelajaran : نائب الفاعل

VI. Strategi Pembelajaran : *Active Learning*

VII. Langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Waktu (Menit)	Aspek Life Skill yang Diinginkan
Pendahuluan :	10	- Kemampuan mengamalkan nilai-nilai Islam.
1. Guru-Siswa memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca <i>basmalah</i> kemudian berdoá bersama sebelum memulai pelajaran.		
2. Presensi		
3. Apersepsi		
4. Menjelaskan tujuan pelajaran hari ini dengan kompetensi dasar yang harus dicapai dan mendorong siswa untuk aktif.		- Kemampuan mengingat.
5. Mengoreksi tugas mingguan		- Kemampuan mengambil manfaat.
Inti :	30	Kemampuan bertanggungjawab
1. Guru memberikan penjelasan tentang proses pembelajaran.		
2. Guru menyampaikan pokok materi yang akan		- Kemampuan memahami.
		- Kemampuan berkonsentrasi.

diajarkan.		
3. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya bagi yang belum paham.	10	- Kemampuan percaya diri.
Penutup : 1. Guru melakukan post test dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk dijawab. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi hari ini. 3. Guru memberikan penekanan tentang materi hari ini. 4. Guru menutup KBM dengan pembacaan Hamdalah dan salam.	10	- Kemampuan menanggapi. - Kemampuan mengingat. - Kemampuan konsentrasi - Kemampuan berkomentar/berargumentasi

VIII. Penilaian

1. Penugasan mingguan.

IX. Alat dan Sumber Belajar

- **Alat:** Buku tulis, Spidol, White Board
- **Sumber Belajar :**

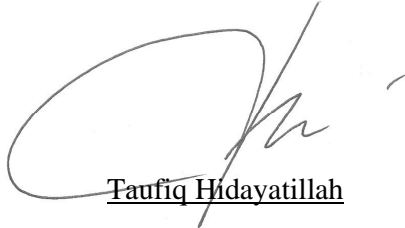
Ahmad Zaini Dahlan, *Matan al-jurumiyah*, Semarang : Toha Putra.

Syeh Musthofa, *Jami'uddurus Al-'Arabiyyah*, Bairut : Al-Maktab Al-Ashriyyah

Yogyakarta, 14 Maret 2012

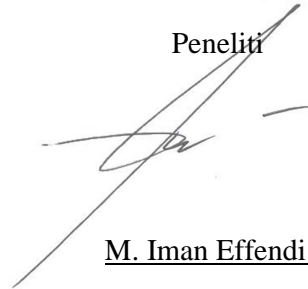
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Taufiq Hidayatillah

Peneliti



M. Iman Effendi S

NIM.08420074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Satuan Pendidikan	:	Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz
Kelas/ Semester	:	<i>I'daad/ Ganjil</i>
Pertemuan Ke	:	4
Materi Pokok	:	مرفوعات الأسماء (نائب الفاعل)
Alokasi	:	1 x 60 Menit

I. Standar Kompetensi

Menulis dan membaca bahasa Arab

II. Kompetensi Dasar

- a. Menulis kalimat bahasa Arab menggunakan kaidah مرفوعات الأسماء
- b. Membaca kitab berbahasa Arab.

III. Indikator

- Mengungkapkan struktur kalimat sesuai dengan lafadz yang benar.
- Menyusun kalimat dengan menggunakan *Naaibul faa'il*.
- Membaca dengan benar sesuai kaidah bahasa Arab
- Dapat memahami apa yang ditulis.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran tentang *Naaibul faa'il* dengan model tanya jawab diharapkan :

1. Siswa dapat menyusun kata, kalimat atau frasa yang menggunakan struktur kata dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat membaca kalimat bahasa Arab dengan benar.

V. Materi Pembelajaran : نائب الفاعل

VI. Strategi Pembelajaran : *Quiz Team*

VII. Langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Waktu (Menit)	Aspek Life Skill yang Diinginkan
Pendahuluan :		
1. Guru-Siswa memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca <i>basmalah</i> kemudian berdoá bersama sebelum memulai pelajaran.	10	- Kemampuan mengamalkan nilai-nilai Islam.
2. Presensi		
3. Apersepsi		- Kemampuan mengingat.
4. mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran.		- Kemampuan untuk tetap semangat
Inti :		
1. Guru memberikan penjelasan tentang proses pembelajaran <i>Quiz Team</i> hari ini.	5	- Kemampuan memahami.

2. Guru menyuruh santri untuk bergabung dengan kelompoknya minggu lalu		- Kemampuan berkerjasama.
3. Guru memberikan kesempatan untuk berdiskusi sesama kelompok untuk membuat soal kuis.		- Kemampuan percaya diri. - Kemampuan untuk berani berpendapat.
4. Guru memberikan kesempatan kelompok A untuk menjadi pemimpin kuis.	35	- Kemampuan untuk menguji. - Kemampuan untuk menanggapi - Kemampuan konsentrasi
5. Guru mengawasi permainan <i>Quiz Team</i> .		
6. Guru memberikan komentar pada jawaban kuis		- Kemampuan untuk menanggapi. - Kemampuan konsentrasi
7. Guru mengumumkan pemenang kuis.		- Kemampuan untuk mengoreksi. -

<p>Penutup :</p> <p>1. Guru dan santri menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan dorongan pada santri.</p> <p>3. Guru menutup KBM dengan pembacaan Hamdalah dan salam.</p>	10	<p>- Kemampuan mengingat.</p> <p>- Kemampuan untuk menanggapi.</p> <p>- Kemampuan untuk memahami</p>
---	----	--

VIII. Penilaian

1. Penugasan mingguan.

IX. Alat dan Sumber Belajar

- **Alat:** Buku tulis, Spidol, White Board
- **Sumber Belajar :**

Ahmad Zaini Dahlan, *Matan al-jurumiyah*, Semarang : Toha Putra.

Syeh Musthofa, *Jami'uddurus Al-'Arabiyyah*, Bairut : Al-Maktab Al-Ashriyyah

Yogyakarta, 22 Maret 2012

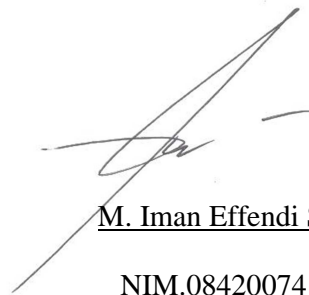
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Taufiq Hidayatillah

Peneliti



M. Iman Effendi S

NIM.08420074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Satuan Pendidikan	:	Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz
Kelas/ Semester	:	<i>I'dâd/ Ganjil</i>
Pertemuan Ke	:	5
Materi Pokok	:	مبتداء والخبر (مرفوعات الأسماء)
Alokasi	:	1 x 60 Menit

I. Standar Kompetensi

Menulis dan membaca bahasa Arab

II. Kompetensi Dasar

- a. Menulis kalimat bahasa Arab menggunakan kaidah مرفوعات الأسماء
- b. Membaca kitab berbahasa Arab.

III. Indikator

- Mengungkapkan struktur kalimat sesuai dengan lafadz yang benar.
- Menyusun kalimat dengan menggunakan مبتداء والخبر .
- Membaca dengan benar sesuai kaidah bahasa Arab
- Dapat memahami apa yang ditulis.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran tentang مبتداء والخبر dengan model tanya jawab diharapkan :

1. Siswa dapat menyusun kata, kalimat atau frasa yang menggunakan struktur kata dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat membaca kalimat bahasa Arab dengan benar.

V. Materi Pembelajaran : مبتداء والخبر

VI. Strategi Pembelajaran : *Active Learning*

VII. Langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Waktu (Menit)	Aspek Life Skill yang Diinginkan
Pendahuluan :	10	- Kemampuan mengamalkan nilai-nilai Islam.
1. Guru-Siswa memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca <i>basmalah</i> kemudian berdoá bersama sebelum memulai pelajaran.		
2. Presensi		
3. Apersepsi		
4. Menjelaskan tujuan pelajaran hari ini dengan kompetensi dasar yang harus dicapai dan mendorong siswa untuk aktif.	- Kemampuan mengingat.	
5. Mengoreksi tugas mingguan		- Kemampuan mengambil manfaat.
Inti :	30	- Kemampuan bertanggungjawab
1. Guru memberikan penjelasan tentang proses pembelajaran.		
2. Guru menyampaikan pokok materi yang akan		- Kemampuan memahami.
		- Kemampuan berkonsentrasi.

diajarkan.		
3. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya bagi yang belum paham.	10	- Kemampuan percaya diri.
Penutup : 1. Guru melakukan post test dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk dijawab. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi hari ini. 3. Guru memberikan penekanan tentang materi hari ini. 4. Guru menutup KBM dengan pembacaan Hamdalah dan salam.	10	- Kemampuan menanggapi. - Kemampuan mengingat. - Kemampuan konsentrasi - Kemampuan berkomentar/berargumentasi

VIII. Penilaian

1. Penugasan mingguan.

IX. Alat dan Sumber Belajar

- **Alat:** Buku tulis, Spidol, White Board
- **Sumber Belajar :**

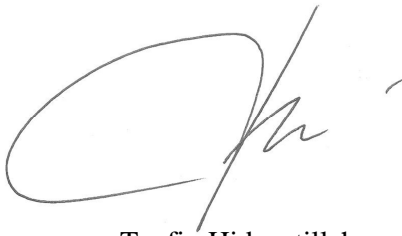
Ahmad Zaini Dahlan, *Matan al-jurumiyah*, Semarang : Toha Putra.

Syeh Musthofa, *Jami'uddurus Al-'Arabiyyah*, Bairut : Al-Maktab Al-Ashriyyah

Yogyakarta, 28 Maret 2012

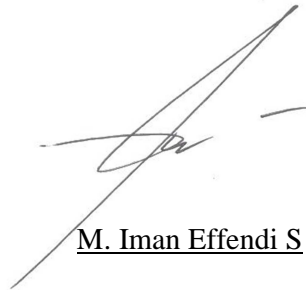
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Taufiq Hidayatillah

Peneliti



M. Iman Effendi S

NIM.08420074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Satuan Pendidikan	:	Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz
Kelas/ Semester	:	<i>I'dâd/ Ganjil</i>
Pertemuan Ke	:	6
Materi Pokok	:	مبتداء والخبر (مرفوعات الأسماء)
Alokasi	:	1 x 60 Menit

I. Standar Kompetensi

Menulis dan membaca bahasa Arab

II. Kompetensi Dasar

- a. Menulis kalimat bahasa Arab menggunakan kaidah مرفوعات الأسماء
- b. Membaca kitab berbahasa Arab.

III. Indikator

- Mengungkapkan struktur kalimat sesuai dengan lafadz yang benar.
- Menyusun kalimat dengan menggunakan مبتداء والخبر.
- Membaca dengan benar sesuai kaidah bahasa Arab
- Dapat memahami apa yang ditulis.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran tentang مبتداء والخبر dengan model

Quiz Team diharapkan :

1. Siswa dapat menyusun kata, kalimat atau frasa yang menggunakan struktur kata dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat membaca kalimat bahasa Arab dengan benar.

V. Materi Pembelajaran : *مبتداء والخبر*

VI. Strategi Pembelajaran : *Quiz Team*

VII. Langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Waktu (Menit)	Aspek Life Skill yang Diinginkan
Pendahuluan :		
1. Guru-Siswa memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca <i>basmalah</i> kemudian berdoá bersama sebelum memulai pelajaran.	10	- Kemampuan mengamalkan nilai-nilai Islam.
2. Presensi		
3. Apersepsi		- Kemampuan mengingat.
4. mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran.		- Kemampuan untuk tetap semangat
Inti :		
1. Guru memberikan penjelasan tentang proses pembelajaran <i>Quiz Team</i> hari ini.	5	- Kemampuan memahami.

2. Guru menyuruh santri untuk bergabung dengan kelompoknya minggu lalu		- Kemampuan berkerjasama.
3. Guru memberikan kesempatan untuk berdiskusi sesama kelompok untuk membuat soal kuis.		- Kemampuan percaya diri. - Kemampuan untuk berani berpendapat.
4. Guru memberikan kesempatan kelompok B untuk menjadi pemimpin kuis.	35	- Kemampuan untuk menguji. - Kemampuan untuk menanggapi - Kemampuan konsentrasi
5. Guru mengawasi permainan <i>Quiz Team</i> .		
6. Guru memberikan komentar pada jawaban kuis		- Kemampuan untuk menanggapi. - Kemampuan konsentrasi
7. Guru mengumumkan pemenang kuis.		- Kemampuan untuk mengoreksi. -

<p>Penutup :</p> <p>1. Guru dan santri menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan dorongan pada santri.</p> <p>3. Guru menutup KBM dengan pembacaan Hamdalah dan salam.</p>	10	<p>- Kemampuan mengingat.</p> <p>- Kemampuan untuk menanggapi.</p> <p>- Kemampuan untuk memahami</p>
---	----	--

VIII. Penilaian

1. Penugasan mingguan.

IX. Alat dan Sumber Belajar

- **Alat:** Buku tulis, Spidol, White Board
- **Sumber Belajar :**

Ahmad Zaini Dahlan, *Matan al-jurumiyah*, Semarang : Toha Putra.

Syeh Musthofa, *Jami'uddurus Al-'Arabiyyah*, Bairut : Al-Maktab Al-Ashriyyah

Yogyakarta, 04 April 2012

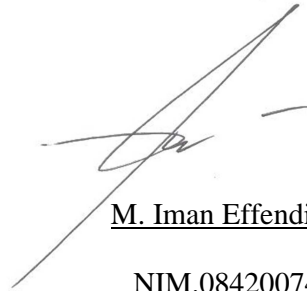
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Taufiq Hidayatillah

Peneliti



M. Iman Effendi S

NIM.08420074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Satuan Pendidikan	:	Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz
Kelas/ Semester	:	<i>I'dâd/ Ganjil</i>
Pertemuan Ke	:	7
Materi Pokok	:	كان و أخواتها (مرفوعات الأسماء)
Alokasi	:	1 x 60 Menit

I. Standar Kompetensi

Menulis dan membaca bahasa Arab

II. Kompetensi Dasar

- a. Menulis kalimat bahasa Arab menggunakan kaidah مرفوعات الأسماء
- b. Membaca kitab berbahasa Arab.

III. Indikator

- Mengungkapkan struktur kalimat sesuai dengan lafadz yang benar.
- Menyusun kalimat dengan menggunakan كان و أخواتها.
- Membaca dengan benar sesuai kaidah bahasa Arab
- Dapat memahami apa yang ditulis.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran tentang كان و أخواتها dengan model tanya jawab diharapkan :

1. Siswa dapat menyusun kata, kalimat atau frasa yang menggunakan struktur kata dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat membaca kalimat bahasa Arab dengan benar.

V. Materi Pembelajaran : كان و أخواتها

VI. Strategi Pembelajaran : *Active Learning*

VII. Langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Waktu (Menit)	Aspek Life Skill yang Diinginkan
Pendahuluan :		
1. Guru-Siswa memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca <i>basmalah</i> kemudian berdoá bersama sebelum memulai pelajaran.	10	- Kemampuan mengamalkan nilai-nilai Islam.
2. Presensi		
3. Apersepsi		- Kemampuan mengingat.
4. Menjelaskan tujuan pelajaran hari ini dengan kompetensi dasar yang harus dicapai dan mendorong siswa untuk aktif.		- Kemampuan mengambil manfaat.
5. Mengoreksi tugas mingguan		Kemampuan bertanggungjawab
Inti :		
1. Guru memberikan penjelasan tentang proses pembelajaran.	30	- Kemampuan memahami.
2. Guru menyampaikan pokok materi yang akan		- Kemampuan berkonsentrasi.

diajarkan.		
3. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya bagi yang belum paham.	10	- Kemampuan percaya diri.
Penutup : 1. Guru melakukan post test dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk dijawab. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi hari ini. 3. Guru memberikan penekanan tentang materi hari ini. 4. Guru menutup KBM dengan pembacaan Hamdalah dan salam.	10	- Kemampuan menanggapi. - Kemampuan mengingat. - Kemampuan konsentrasi - Kemampuan berkomentar/berargumentasi

VIII. Penilaian

1. Penugasan mingguan.

IX. Alat dan Sumber Belajar

- **Alat:** Buku tulis, Spidol, White Board
- **Sumber Belajar :**

Ahmad Zaini Dahlan, *Matan al-jurumiyah*, Semarang : Toha Putra.

Syeh Musthofa, *Jami'uddurus Al-'Arabiyyah*, Bairut : Al-Maktab Al-Ashriyyah

Yogyakarta, 11 April 2012

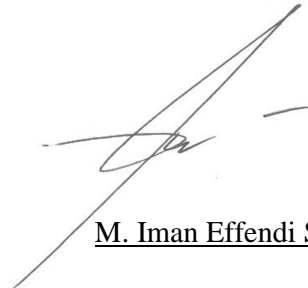
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Taufiq Hidayatillah

Peneliti



M. Iman Effendi S

NIM.08420074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Satuan Pendidikan : Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz

Kelas/ Semester : *I'dâd/ Ganjil*

Pertemuan Ke : 8

Materi Pokok : كان و أخواتها (مرفوعات الأسماء)

Alokasi : 1 x 60 Menit

I. Standar Kompetensi

Menulis dan membaca bahasa Arab

II. Kompetensi Dasar

- a. Menulis kalimat bahasa Arab menggunakan kaidah مرفوعات الأسماء
- b. Membaca kitab berbahasa Arab.

III. Indikator

- Mengungkapkan struktur kalimat sesuai dengan lafadz yang benar.
- Menyusun kalimat dengan menggunakan كان و أخواتها .
- Membaca dengan benar sesuai kaidah bahasa Arab
- Dapat memahami apa yang ditulis.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran tentang كان و أخواتها dengan model

Quiz Team diharapkan :

1. Siswa dapat menyusun kata, kalimat atau frasa yang menggunakan struktur kata dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat membaca kalimat bahasa Arab dengan benar.

V. Materi Pembelajaran : كان و أخواتها

VI. Strategi Pembelajaran : *Quiz Team*

VII. Langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Waktu (Menit)	Aspek Life Skill yang Diinginkan
Pendahuluan :		
1. Guru-Siswa memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca <i>basmalah</i> kemudian berdoá bersama sebelum memulai pelajaran.	10	- Kemampuan mengamalkan nilai-nilai Islam.
2. Presensi		
3. Apersepsi		- Kemampuan mengingat.
4. mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran.		- Kemampuan untuk tetap semangat
Inti :		
1. Guru memberikan penjelasan tentang proses pembelajaran <i>Quiz Team</i> hari ini.	5	- Kemampuan memahami.

2. Guru menyuruh santri untuk bergabung dengan kelompoknya minggu lalu		- Kemampuan berkerjasama.
3. Guru memberikan kesempatan untuk berdiskusi sesama kelompok untuk membuat soal kuis.		- Kemampuan percaya diri. - Kemampuan untuk berani berpendapat.
4. Guru memberikan kesempatan kelompok C untuk menjadi pemimpin kuis.	35	- Kemampuan untuk menguji. - Kemampuan untuk menanggapi - Kemampuan konsentrasi
5. Guru mengawasi permainan <i>Quiz Team</i> .		
6. Guru memberikan komentar pada jawaban kuis		- Kemampuan untuk menanggapi. - Kemampuan konsentrasi
7. Guru mengumumkan pemenang kuis.		- Kemampuan untuk mengoreksi. -

<p>Penutup :</p> <p>1. Guru dan santri menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan dorongan pada santri.</p> <p>3. Guru menutup KBM dengan pembacaan Hamdalah dan salam.</p>	10	<p>- Kemampuan mengingat.</p> <p>- Kemampuan untuk menanggapi.</p> <p>- Kemampuan untuk memahami</p>
---	----	--

VIII. Penilaian

1. Penugasan mingguan.

IX. Alat dan Sumber Belajar

- **Alat:** Buku tulis, Spidol, White Board
- **Sumber Belajar :**

Ahmad Zaini Dahlan, *Matan al-jurumiyah*, Semarang : Toha Putra.

Syeh Musthofa, *Jami'uddurus Al-'Arabiyyah*, Bairut : Al-Maktab Al-Ashriyyah

Yogyakarta, 18 April 2012

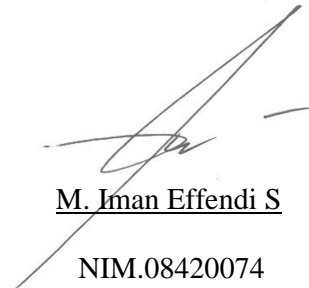
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Taufiq Hidayatillah

Peneliti



M. Iman Effendi S
NIM.08420074

CATATAN LAPANGAN KE I

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 12 Februari 2012

Jam : 20.00 WIB

Lokasi : Ruang Tamu

Sumber Data : Ust. Taufiq Hidayatillah, S.Sos.I

Deskripsi data :

Infor man adalah guru mata pelajaran bahasa Arab kelas *I'daad* PP. Minhajut Tamyiz Timoho Yogyakarta. Pertanyaan yang ditanyakan mengenai bagaimana minat santri pada saat pembelajaran bahasa Arab, serta strategi apa yang biasa digunakan dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa ketika pembelajaran dimulai dengan tanda bel berbunyi santri belum masuk kelas dan masih sibuk dengan urusanya masing-masing dan terlihat kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dikelas. dalam menyampaikan materi guru biasanya menggunakan metode ceramah, hal ini juga bisa menjadikan salah satu faktor yang menyebabkan siswa tampak tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

Interpretasi :

Pembelajaran bahasa Arab dapat terlaksana dengan baik ketika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan strategi yang melibatkan santri secara aktif , tidak hanya mendengarkan saja dan bervariasi dalam mengajar.

CATATAN LAPANGAN KE II

Metode Pengumpulan Data : Observasi Pra Tindakan

Hari/Tanggal : 15 , Februari 2012

Jam : 18.30 WIB

Lokasi : Kelas *I'daad*.

Sumber Data : Guru dan santri kelas *I'daad*

Deskripsi data :

Observasi ini adalah observasi pertama kali dilaksanakan yang bertujuan untuk mengetahui strategi yang digunakan guru dan suasana kegiatan belajar mengajar dari mulai bel masuk sampai akhir pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi tersebut dapat disimpulkan bahwa metode yang dipakai guru adalah metode ceramah dan murid hanya duduk manis dan mendengarkan ceramah guru, santri sangat sulit dikondisikan untuk masuk kelas pada saat bel berbunyi, dan masih terlihat santri yang membawa *handpone* dikelas, serta mengobrol dengan temannya sendiri.

Interpretasi :

Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab dikelas *I'daad* PP. Minhajut Tamyiz sudah cukup baik dalam menyampaikan materi, namun dengan cara penyampaian seperti itu santri akan cenderung bosan dan kurang berminat untuk mengikuti pembelajaran dikarenakan hanya bertugas mendengarkan saja.

CATATAN LAPANGAN KE III

Metode Pengumpulan Data : Observasi Kelas Siklus I

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Februari dan 29 Februari 2012

Jam : 18.30-19.30

Lokasi : Kelas *I'daad*.

Sumber Data : Guru dan santri kelas *I'daad*

Deskripsi data :

Observasi ini adalah sudah kedua kalinya yang dilakukan, observasi kali ini bertujuan untuk melihat keterlaksanaan dari siklus satu. Dari proses awal pembelajaran hingga akhir kegiatan.

Berdasarkan hasil observasi tersebut dapat disimpulkan bahwa pertemuan tindakan ini belum terlaksana dengan maksimal. Perlu diketahui bahwa jam mata pelajaran bahasa Arab kelas *I'daad* hanya 1X60 menit saja, untuk itu pembelajaran dibagi menjadi dua yaitu 1X60 menit untuk menjelaskan materi dan 1X60 menit untuk kegiatan *quiz team*. Untuk itu pada pertemuan hari rabu tanggal 22 februari 2012 pembelajaran hanya menjelaskan materi saja. Ada beberapa hal yang belum dicapai, diantaranya adalah santri masih belum masuk dengan sendirinya dan masih membutuhkan untuk dikondisikan oleh guru dan pengurus pondok, dan semangat untuk mengikuti kegiatan kelas masih sangat minim, dalam kegiatan pembelajaran masih ada beberapa santri yang membawa *handpone* sehingga tidak fokus dalam pembelajaran di kelas. Adapun pada tanggal 29 Februari 2012 strategi *quiz team* sudah digunakan dalam pertemuan ini. Adapun hasilnya adalah sama seperti pertemuan sebelumnya yaitu santri masih belum masuk dengan sendirinya dan masih membutuhkan untuk dikondisikan oleh guru dan pengurus pondok, dan semangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran juga masih sangat minim terbukti dengan adanya dua santri yang absen dan satu sakit, dan kuis belum bisa berjalan dengan lancar.

Interpretasi :

Pertemuan ke satu dan ke dua ini belum berjalan maksimal dan minat santri belum meningkat secara signifikan, jadi masih ada perbaikan – perbaikan untuk pertemuan selanjutnya.

CATATAN LAPANGAN KE IV

Metode Pengumpulan Data : Observasi Kelas Siklus I

Hari/Tanggal : Rabu, 07 Maret dan 14 Maret 2012

Jam : 18.30-19.30

Lokasi : Kelas *I'daad*.Sumber Data : Guru dan santri kelas *I'daad*

Deskripsi data :

Observasi ini adalah ketiga kalinya yang dilakukan, observasi kali ini bertujuan untuk melihat keterlaksanaan dari siklus satu sambungan dari pertemuan pertama dan ke dua. Dari proses awal pembelajaran hingga akhir kegiatan.

Berdasarkan hasil observasi tersebut dapat disimpulkan bahwa pertemuan tindakan ini masih belum terlaksana dengan maksimal. Pertemuan tanggal 07 maret 2012 pembelajaran hanya menjelaskan materi saja dan mengumpulkan tugas minggu lalu. Dalam pertemuan kali ini yang belum dicapai diantaranya adalah santri masih belum masuk dengan sendirinya dan masih membutuhkan waktu 10 menit untuk dikondisikan oleh guru dan pengurus pondok agar masuk kelas, dan semangat untuk mengikuti kegiatan kelas masih minim tetapi agak meningkat sedikit, Adapun pada tanggal 14 maret 2012 penerapan strategi *quiz team* dengan variasi berbeda digunakan agar tidak jenuh. Adapun hasilnya adalah sama seperti pertemuan sebelumnya yaitu santri masih belum masuk dengan sendirinya dan masih membutuhkan waktu 15 menit untuk dikondisikan oleh guru dan pengurus pondok, adapun dalam pembelajaran dikelas santri terlihat agak aktif dan semangatnya meningkat sedikit serta sudah bisa memahami strategi *quiz team* namun masih belum maksimal.

Interpretasi :

Pertemuan ke tiga dan ke empat ini masih belum bisa menghasilkan dengan maksimal namun sudah ada peningkatan sedikit dibandingkan pertemuan sebelumnya begitu juga minat santri meningkat sedikit, jadi masih perlu dilaksanakan tindakan untuk pertemuan selanjutnya.

CATATAN LAPANGAN KE V

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Maret 2012

Jam : 20.00

Lokasi : Kelas *I'dâd*Sumber Data : Santri kelas *I'dâd*

Deskripsi data :

Informan adalah santri kelas *I'dâd* PP. Minhajut Tamyiz, wawancara dilakukan kepada informan untuk mencari data mengenai bagaimana pembelajaran Bahasa Arab setelah dilaksanakannya strategi *Quiz Team*, terkait dengan minat dan perasaan mereka tentang penenrapan strategi tersebut, seperti wawancara berikut ini :

Peneliti : hai fi, minta waktunya sebentar geh, diperpustakaan ya?

Ikfi : okey mas,

Peneliti : eh iya, gimana selama ini pembelajaran bahasa Arab ketika aku yang ngisi pelajarannya?

Ikfi : “ Pembelajaran sedikit ada variasi mas, jadi lebih tertantang untuk memenangkan lomba, dan lebih mudah dalam memahami materi pelajaran, tapi waktunya kurang e mas?”

Peneliti : oh, ya tu emang masahnya, tapi yang lebih penting itu kita gunakan waktu yang ada dulu semaksimal mungkin dengan cara masuk tepat waktu fi, *ngopyai* temen-temen saja udah 15 menit je, ya to?

Ikfi : hehe, iya mas oke lah kalo begitu.

Peneliti : diawali dari diri sendiri dulu ya, oke makasih buat waktunya.

Ikfi : okey mas, sami-sami.

Interpretasi :

Santri sudah mulai bisa mengikuti pembelajaran dan sudah mulai lebih tertarik dengan strategi *Quiz Team*, hal ini juga berpengaruh pada minat belajar santri pada pelajaran bahasa Arab yang sudah mulai meningkat.

CATATAN LAPANGAN KE VI

Metode Pengumpulan Data : Observasi Kelas Siklus III

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Maret dan 04 April 2012

Jam : 18.30-19.30

Lokasi : Kelas *I'daad*.Sumber Data : Santri kelas *I'daad*

Deskripsi data :

Observasi kali ini sama halnya dengan observasi siklus I yaitu untuk mengetahui keterlaksanaan tindakan siklus II. Adapun yang dikaji adalah mengenai aktifitas guru dan sntri selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi dapat disimpulkan bahwa siklus II berjalan cukup baik, minat santri meningkat. Santri terlihat lebih semangat dari pada siklus I, kuis lebih hidup dan semangat santri dalam mengikuti kuis terlihat meningkat namun masalah masuk kelas tepat waktu masih belum tepecahkan sampai pertemuan ke 5 dan 6 ini, hanya saja pembelajaran bisa dimulai 10 menit lebih awal dari pada pertemuan sebelumnya.

Interpretasi :

Kelanjutan ke siklus II berjalan cukup baik, dan ada peningkatan dibandingkan dengan siklus I, meskipun masih ada beberapa hal yang harus diperbaiki, namun hasil sudah cukup baik. beberapa hal yang masih perlu diperbaiki adalah pembelajaran agar bisa dimulai tepat waktu yaitu 18.30. memberikan *reward* bagi kelompok yang memenangkan *Quiz Team* agar tambah semangat untuk mengikuti pembelajaran.

CATATAN LAPANGAN KE VII

Metode Pengumpulan Data : Observasi Kelas Siklus II

Hari/Tanggal : Rabu, 11 April dan 18 April 2012

Jam : 18.30-19.30

Lokasi : Kelas *I'daad*.

Sumber Data : Santri kelas *I'daad*

Deskripsi data :

Observasi ke dua dalam siklus dua merupakan lanjutan dari observasi sebelumnya, yang bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan siklus II dan untuk mengetahui seberapa peningkatan minat santri dibanding siklus – siklus sebelumnya.

Berdasarkan hasil observasi dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan siklus II berjalan dengan baik, keterlambatan santri sudah mulai teratasi yaitu hanya membutuhkan waktu 5 menit untuk mengkondisikan mereka dari kamar dan lantai atas. Kondisi kuis terlihat semakin rame dan antusias santri juga meningkat dengan adanya *reward* bagi pemenang kuis, pertanyaan yang dibuat juga sudah memenuhi standar dan tidak asal-asalan.

Interpretasi :

Situasi pembelajaran lebih kondusif dibanding dengan siklus-siklus sebelumnya. Minat santri terlihat meningkat lagi dibanding dengan pertemuan sebelumnya. Selain itu santri juga bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, waktu yang tersisa untuk mengkondisikan santri sudah berkurang walaupun tidak bisa maksimal yaitu lima menit dan pembelajaran dimulai pukul 18.35.

CATATAN LAPANGAN KE VIII

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 18 April 2012

Jam : 20.00

Lokasi : Mushola

Sumber Data : Miftahul Khoiri

Deskripsi data :

Wawancara dilaksanakan ketika habis sholat isa' berjamaah, informan adalah santri kelas *I'daad* PP. Minhajut Tamyiz. Wawancara ini bertujuan untuk mencari data mengenai tanggapan santri terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan strategi *Active Learning* model *Quiz Team*.

Peneliti : kang, pengen ngobrol sebentar tentang pembelajaran bahasa Arab tadi ?

Miftahul Khoiri : geh mas,
Peneliti : kalo menurutmu gimana tadi pembelajaran bahasa Arabnya ? kamu merasa nyaman gak?

Miftahul Khoiri : oh, nyaman mas, biasane tak tinggal smsan saat pelajaran bahasa Arab mas, tapi sekarang gak bisa smsan mas, soalnya dengan adanya kuis kita dituntut untuk diskusi terus mas, heheh.

Peneliti : trus, menurutmu pembelajaran bahasa Arab tadi bisa membangkitkan minat kamu untuk belajar gak?

Miftahul Khoiri : dilihat sendiri mas, sekarang bel bunyi ak dah dikelas, trus sebelum dimulai saya belajar dulu walupun sedikit mas, ya bisa membangkitkan kug mas, yang saya rasakan pengen bisa bahasa arab trus bisa ngomong gitu, hehe.

Peneliti : trus kuis timnya gimana?

Miftahul Khoiri : nah itu mas yang bikin pengen ikut pelajaran trus mas, bisa menilai jawaban temen dan pengen menangin kuisnya trus tapi gagal trus e, pengen hadiahe juga.

Peneliti : okey deh, hehehe....makasih dah mau ngobrol ya.

Miftahul Khoiri : ia mas, sama-sama.

Interpretasi :

Siswa merasa lebih tertarik dengan pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan strategi *quiz team* karena mereka bisa menilai jawaban temanya, kompetisi antar kelompok semakin seru karena saling pengen juara, dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

CATATAN LAPANGAN KE IX

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 19 April 2012

Jam : 20.00

Lokasi : Kamar Pengurus

Sumber Data : Guru Bahasa Arab

Deskripsi data :

Wawancara dilaksanakan ketika habis kegiatan pondok, informan adalah guru bahasa Arab kelas *I'daad* PP. Minhajut Tamyiz. Wawancara ini bertujuan untuk mencari data mengenai tanggapan guru terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan strategi *Active Learning* model *Quiz Team*.

Peneliti : mas, mau wawancara sebentar ya?

Guru : oh ya, gimana?

Peneliti : Gimana menurut *jenengan* terhadap pembelajaran bahasa Arab yang kita lakukan bersama, apakah sesuai yang kita harapkan?

Guru : gini mas, ya semua metode ada kelebihanya dan kelemahanya, ya menurut saya Minat santri untuk belajar bahasa Arab mengalami peningkatan secara bertahap walaupun belum bisa maksimal setelah menggunakan strategi ini. Santri menjadi lebih tepat waktu dan tertarik dengan materi yang diajarkan, suasana pembelajaran juga lebih asik, santri dilatih untuk bisa mengoreksi dan aktif dalam pembelajaran, ini bisa buat tambahan ilmu bagi saya, intinya gitu lah.

Peneliti : jika dibandingkan strategi sebelumnya, strategi mana yang *jenengan* paling suka ?

Guru : ya nek dibandingin sama strategi sebelumnya ya lebih menarik ini mas.

Peneliti : jadi *jenengan* juga senang dengan pembelajaran yang melibatkan santri geh..

Guru : iya mas,

Peneliti : oh njeh suwun mas.

Guru : ia mas, sama-sama.

Interpretasi :

Guru sudah bisa memahami tentang *active learning*, dan sudah mengetahui manfaatnya bagi guru dan santri.

CATATAN LAPANGAN LEMBAR OBSERVASI GURU

Tempat Pelaksanaan : PP. Minhajut Tamyiz

Tanggal Pelaksanaan : 29 Februari 2012

Jam Pelaksanaan : 18.30-19.30

	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan pendahuluan			
	1.1. Guru membuka pelajaran dengan do'a	√		
	1.2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
	1.2.Guru mengadakan apersepsi	√		
	1.3.Guru mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	√		Dengan melakukan tanya jawab sebelum memulai pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti			
	2.1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	√		
	2.2. Guru memberi kesempatan untuk bertanya	√		Pertanyaan muncul dari Ikfi " jelaskan contohnya <i>Isim Fa'il</i> ketika berupa <i>Dhomir Muthashil</i> "?
	2.3. Guru menanggapi pertanyaan santri	√		Ditanggapi secara singkat
	2.4. Guru dan santri menyimpulkan materi yang sudah disampaikan		√	Tidak menyimpulkan materi
3.	Kegiatan Penutup			
	3.1. Guru memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.	√		
	3.2. Guru menutup pembelajaran dengan do'a.	√		

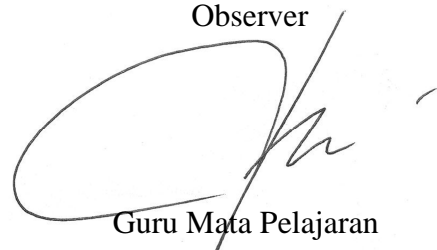
Observer

Guru Mata Pelajaran

CATATAN LAPANGAN LEMBAR OBSERVASI GURU				
Tempat Pelaksanaan : PP. Minhajut Tamyiz				
Tanggal Pelaksanaan : 7 Maret 2012				
Jam Pelaksanaan : 18.30-19.30				
No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan pendahuluan			Diawali ikut serta mengkondisikan santri dari lantai dua.
	1.1. Guru membuka pelajaran dengan do'a	√		18.45 pembelajaran dimulai.
	1.2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
	1.2. Guru mengadakan apersepsi	√		
	1.3. Guru mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	√		
	1.4. Guru menjelaskan menjelaskan materi pembelajaran minggu lalu dengan ringkas.	√		
2.	Kegiatan Inti			
	2.1. Guru membagi tiga kelompok	√		Tiga santri tidak masuk kelas, jadi masing – masing kelompok beranggotakan tiga orang.
	2.2. Guru menjelaskan langkah-langkah strategi <i>Quiz Team</i>	√		
	2.3. Guru meminta tiap kelompok untuk membuat soal kuis dan didiskusikan dengan kelompoknya masing-masing	√		Waktu yang diberikan 15 Menit
	2.4. Guru memberi kesempatan kelompok A untuk mengajukan pertanyaan kepada kelompok C	√		Pertanyaanya : 1. Apa yang dimaksud اسم فاعل? 2. اسم فاعل dibagi menjadi berapa? 3. Apakah boleh اسم فاعل terletak setelah مفعول به ?
	2.5. Guru memberi kesempatan kelompok C untuk mengajukan pertanyaan kepada kelompok B	√		Pertanyaanya: 1. Apakah اسم فاعل hukumnya selalu مرفوع selamany?

				<p>2. Ketika اسم فاعل berupa <i>Mu'annats</i> apakah <i>Fi'ilnya</i> ikut <i>Mu'annats</i> juga?</p> <p>3. اسم فاعل dibuang ketika?</p>
	2.6. Guru memberi kesempatan kelompok B untuk mengajukan pertanyaan ke kelompok A.	√		<p>Pertanyaanya :</p> <p>1. Apa perbedaan antara اسم فاعل dengan اسم مفعول ?</p> <p>2. Bagaimana jika اسم فاعل dibuang?</p> <p>3. جاء زيد عمرا. tolong dijelaskan kedudukan masing-masing kata?.</p>
	2.7. Guru memberi klarifikasi terhadap hasil diskusi dan mengumumkan pemenang	√		<p>Satu pertanyaan : Apakah boleh اسم فاعل terletak setelah مفعول به ?</p>
3.	Kegiatan Penutup			
	3.1. Guru dan siswa membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.		√	
	3.1. Guru memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.		√	
	3.2. Guru menutup pembelajaran dengan do'a.	√		

Observer



Guru Mata Pelajaran

CATATAN LAPANGAN LEMBAR OBSERVASI GURU

Tempat Pelaksanaan : PP. Minhajut Tamyiz

Tanggal Pelaksanaan : 14 Maret 2012

Jam Pelaksanaan : 18.30-19.30

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan pendahuluan			Masih ikut serta untuk mengkondisikan santri dari lantai atas.
	1.1. Guru membuka pelajaran dengan do'a	√		18.40 Pembelajaran dimulai.
	1.2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
	1.2. Guru mengadakan apersepsi	√		
	1.3. Guru mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	√		
2.	Kegiatan Inti			
	2.1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	√		Dengan cara membandingkan antara اسم فاعل dan نائب الفاعل
	2.2. Guru memberi kesempatan untuk bertanya	√		Khoirumansyah “Sebutkan Alasan mengapa اسم فاعل dibuang?”
	2.3. Guru menanggapi pertanyaan santri	√		Ditanggapi secara singkat
	2.4. Guru dan santri menyimpulkan materi yang sudah disampaikan	√		
3.	Kegiatan Penutup			
	3.1. Guru memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.		√	
	3.2. Guru menutup pembelajaran dengan do'a.	√		

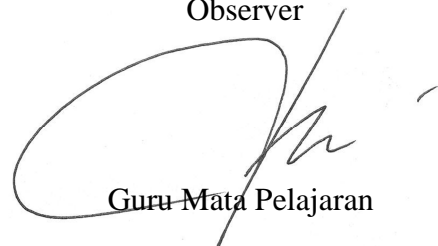
Observer

Guru Mata Pelajaran

CATATAN LAPANGAN LEMBAR OBSERVASI GURU				
Tempat Pelaksanaan : PP. Minhajut Tamyiz				
Tanggal Pelaksanaan : 22 Maret 2012				
Jam Pelaksanaan : 18.30-19.30				
No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan pendahuluan			Peneliti dan pengurus masih mengkondisikan santri untuk memasuki ruangan kelas.
	1.1. Guru membuka pelajaran dengan do'a	√		18.40 pembelajaran baru dimulai.
	1.2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
	1.2.Guru mengadakan apersepsi	√		
	1.3.Guru mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	√		Melakukan tanya jawab tentang materi pelajaran.
	1.4.Guru menjelaskan menjelaskan materi pembelajaran minggu lalu dengan ringkas.	√		
2.	Kegiatan Inti			
	2.1. Guru membagi tiga kelompok	√		Anggota kelompok tetap seperti pembagian kemarin.
	2.2. Guru menjelaskan langkah-langkah strategi <i>Quiz Team</i>	√		
	2.3. Guru meminta tiap kelompok untuk membuat soal kuis dan didiskusikan dengan kelompoknya masing-masing	√		Waktu yang diberikan 15 Menit
	2.4. Guru memberi kesempatan kelompok A untuk menjadi pemimpin kuis.	√		Pertanyaanya : Untuk kelompok B: 1. Ketika اسم فاعل dibuang maka yang menggantikan kedudukanya adalah? Dijawab oleh Ikfi. 2. Berikan contoh perbedaan antara اسم فاعل dan نائب الفاعل ? Dijawab oleh Irvan 3. اسم , وخلق الإنسان ضعيفا فاعل dibuang dikarenakan? Dijawab oleh Wahyu. Pertanyaan kelompok C : 1. Apa difinisi نائب الفاعل ?

				<p>Penjawab : Miftahul Khoiri.</p> <p>2. Bagaimana rumus untuk menjadikan فعل مبنى معلوم menjadi فعل مبنى مجهول ? Penjawab : M. Hafid</p> <p>3. ضرب فلان , sebab apa اسم فاعل dibuang? Penjawab: Mujahid fillah</p> <p>Pertanyaan Rebutan :</p> <p>1. سرق السيارة contoh ini dikarenakan apa اسم فاعل dibuang? Penjawab : ikfi.</p> <p>2. Bagaimana rumus menjadikan فعل مبنى معلوم menjadi فعل مبنى مجهول ketika huruf sebelum ahir berupa huruf علىة contoh قال زيد عمرا ? Penjawab : kelompok B (salah).</p> <p>3. sebutkan macam-macam نائب الفاعل ? Penjawab : tidak ada</p>
	2.5. Guru mengawasi pembelajaran.	√		
	2.7. Guru memberi klarifikasi terhadap hasil diskusi dan mengumumkan pemenang	√		Pemenang kelompok B dengan skor 40.
3.	Kegiatan Penutup			
	3.1. Guru dan siswa membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.		√	
	3.1. Guru memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.	√		Memberikan tugas individu
	3.2. Guru menutup pembelajaran dengan do'a.	√		

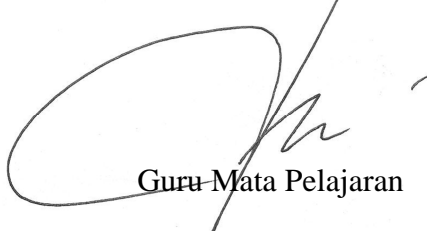
Observer



Guru Mata Pelajaran

CATATAN LAPANGAN LEMBAR OBSERVASI GURU				
Tempat Pelaksanaan : PP. Minhajut Tamyiz				
Tanggal Pelaksanaan : 28 Maret 2012				
Jam Pelaksanaan : 18.30-19.30				
No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan pendahuluan			Peneliti mengkontrol kelas
	1.1. Guru membuka pelajaran dengan do'a	√		18.40 Pembelajaran dimulai diikuti 9 santri.
	1.2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
	1.2. Guru mengadakan apersepsi	√		
	1.3. Guru mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	√		Memberi arahan agar tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti			
	2.1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	√		Tanya jawab tentang materi pembelajaran.
	2.2. Guru memberi kesempatan untuk bertanya	√		Khoirumansyah “ apakah مبتداء selalu didepan selamanya atau boleh jatuh setelah خير ?”
	2.3. Guru menanggapi pertanyaan santri	√		Ditanggapi dengan memberikan contoh.
	2.4. Guru dan santri menyimpulkan materi yang sudah disampaikan	√		
3.	Kegiatan Penutup			
	3.1. Guru memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.		√	
	3.2. Guru menutup pembelajaran dengan do'a.	√		

Observer



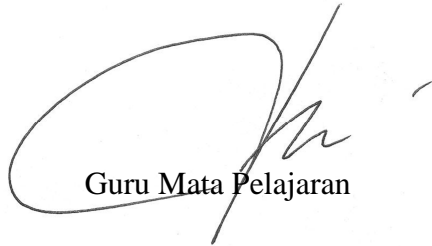
Guru Mata Pelajaran

CATATAN LAPANGAN LEMBAR OBSERVASI GURU				
Tempat Pelaksanaan : PP. Minhajut Tamyiz				
Tanggal Pelaksanaan : 04 April 2012				
Jam Pelaksanaan : 18.30-19.30				
No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan pendahuluan			Peneliti memasuki ruangan dan pengurus mengkondisikan santri.
	1.1. Guru membuka pelajaran dengan do'a	√		18.40 pembelajaran baru dimulai.
	1.2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
	1.2. Guru mengadakan apersepsi	√		
	1.3. Guru mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	√		
	1.4. Guru menjelaskan menjelaskan materi pembelajaran minggu lalu dengan ringkas.	√		Melakukan tanya jawab tentang materi pelajaran.
2.	Kegiatan Inti			
	2.1. Guru membagi tiga kelompok	√		Anggota kelompok tetap seperti pembagian kemarin.
	2.2. Guru menjelaskan langkah-langkah strategi <i>Quiz Team</i>	√		
	2.3. Guru meminta tiap kelompok untuk membuat soal kuis dan didiskusikan dengan kelompoknya masing-masing	√		Waktu yang diberikan 15 Menit
	2.4. Guru memberi kesempatan kelompok B untuk menjadi	√		Pertanyaanya : Untuk kelompok C:

	<p>pemimpin kuis.</p>		<p>1. Apa yang dimaksud dengan <i>mubtada'</i> dan <i>Khobar</i> ? Dijawab oleh Ikfi.</p> <p>2. Buatlah contoh <i>mubtada'</i> dan <i>khobar</i>? Dijawab oleh hafidh</p> <p>3. ketika <i>khobar</i> berupa <i>dhorof</i> atau <i>jar majrur</i> maka...? dijawab oleh Afif</p> <p>Pertanyaan kelompok A :</p> <p>1. Buatlah contoh <i>mubtada'</i> dan <i>khobar</i>? Penjawab : Khoirul</p> <p>2. Apakah boleh membuang <i>mubtada'</i> ? Dijawab oleh dani</p> <p>3. Sebutkan macam-macam <i>mubtada'</i> ? Penjawab: baharudin</p> <p>Pertanyaan Rebutan :</p> <p>1. <i>Khobar</i> wajib didepan ketika? Dijawab oleh kelompok A.</p> <p>2. Apakah boleh <i>mubtada'</i> satu memiliki beberapa <i>khobar</i> dan berikan contohnya? Dijawab oleh kelompok A.</p>
--	-----------------------	--	---

				3. <i>Khobar</i> dibagi menjadi berapa? Dijawab oleh kelompok C.
	2.5. Guru mengawasi pembelajaran.	√		
	2.6. Guru memberi klarifikasi terhadap hasil diskusi dan mengumumkan pemenang	√		Pemenangnya kelompok A dengan skor 60.
3.	Kegiatan Penutup			
	3.1. Guru dan siswa membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.	√		
	3.1. Guru memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.		√	
	3.2. Guru menutup pembelajaran dengan do'a.	√		

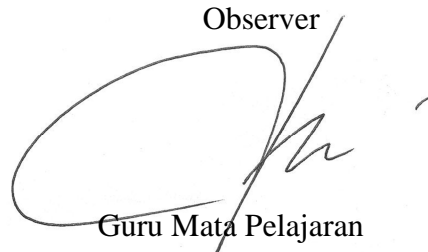
Observer



Guru Mata Pelajaran

CATATAN LAPANGAN LEMBAR OBSERVASI GURU				
Tempat Pelaksanaan : PP. Minhajut Tamyiz				
Tanggal Pelaksanaan : 11 April 2012				
Jam Pelaksanaan : 18.30-19.30				
No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan pendahuluan			Pengurus santri dan guru masih mengkondisikan santri untuk masuk kelas.
	1.1. Guru membuka pelajaran dengan do'a	√		18.40 Pembelajaran dimulai
	1.2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
	1.2. Guru mengadakan apersepsi	√		
	1.3. Guru mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	√		Memberi arahan agar giat dalam belajar.
2.	Kegiatan Inti			
	2.1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	√		Tanya jawab tentang materi pembelajaran.
	2.2. Guru memberi kesempatan untuk bertanya	√		Miftahul khoiri meminta penjelasan lagi.
	2.3. Guru menanggapi pertanyaan santri	√		.
	2.4. Guru dan santri menyimpulkan materi yang sudah disampaikan	√		
3.	Kegiatan Penutup			
	3.1. Guru memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.		√	
	3.2. Guru menutup pembelajaran dengan do'a.	√		

Observer



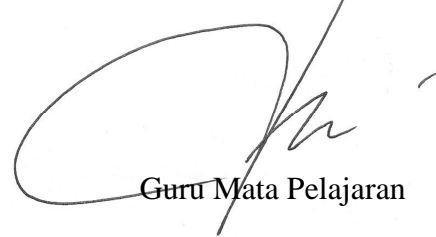
Guru Mata Pelajaran

CATATAN LAPANGAN LEMBAR OBSERVASI GURU				
Tempat Pelaksanaan : PP. Minhajut Tamyiz				
Tanggal Pelaksanaan : 18 April 2012				
Jam Pelaksanaan : 18.30-19.30				
No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan pendahuluan			Peneliti memasuki ruangan dan pengurus mengkondisikan santri.
	1.1. Guru membuka pelajaran dengan do'a	√		18.35 pembelajaran baru dimulai.
	1.2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
	1.2.Guru mengadakan apersepsi	√		
	1.3.Guru mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	√		Melakukan tanya jawab tentang materi pelajaran.
	1.4.Guru menjelaskan menjelaskan materi pembelajaran minggu lalu dengan ringkas.	√		
2.	Kegiatan Inti			
	2.1. Guru membagi tiga kelompok	√		Anggota kelompok tetap seperti pembagian kemarin.
	2.2. Guru menjelaskan langkah-langkah strategi <i>Quiz Team</i>	√		
	2.3. Guru meminta tiap kelompok untuk membuat soal kuis dan didiskusikan dengan kelompoknya masing-masing	√		Waktu yang diberikan 15 Menit
	2.4. Guru memberi kesempatan kelompok C untuk menjadi pemimpin kuis.	√		Pertanyaanya : Untuk kelompok B: 1. Apa amalnya كان و أخواتها ? Dijawab oleh Ikfi. 2. Sebutkan lima saudaranya كان? Dijawab oleh wahyu 3. Buatlah contoh dari kata perintah كان?

				<p>dijawab oleh Misbahus surur</p> <p>Pertanyaan kelompok A :</p> <p>1. <i>Isimnya</i> كان dibaca apa?</p> <p>Penjawab : dani</p> <p>2. Apakah <i>فعل مضارع</i> dari كان bisa ber'amal ?</p> <p>Dijawab oleh dani dan afif.</p> <p>3. Apakah ada syarat ketika زال dan دام bisa beramal seperti كان?</p> <p>Penjawab: Khoirumansyah.</p> <p>Pertanyaan Rebutan :</p> <p>1. Ketika كان dan <i>isimnya</i> terpisah apakah masih bisa beramal?</p> <p>Dijawab oleh wahyu kelompok B.</p> <p>2. Sebutkan 10 <i>كان واخواتها</i>?</p> <p>Dijawab oleh Ikfi kelompok B.</p> <p>3. Buatlah contoh dari <i>ليس</i>?</p> <p>dijawab oleh: kelompok A.</p>
	2.5. Guru mengawasi pembelajaran.	√		
	2.6. Guru memberi klarifikasi terhadap hasil diskusi dan mengumumkan pemenang	√		Pemenangnya kelompok B dengan skor 70.
3.	Kegiatan Penutup			
	3.1. Guru dan siswa membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.	√		
	3.1. Guru memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.		√	

	3.2. Guru menutup pembelajaran dengan do'a.	√		
--	---	---	--	--

Observer



Guru Mata Pelajaran

CATATAN LAPANGAN LEMBAR OBSERVASI MINAT SANTRI

Tempat Pelaksanaan: PP. Minhajut Tamyiz

Pokok Bahasan : إسم فاعل

Hari / Tanggal : 29 Februari 2012

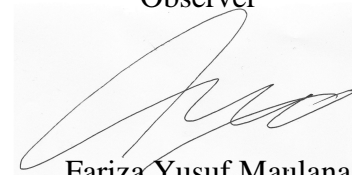
Waktu : 18,30-19.30

Aspek yang diamati	No Absen												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Masuk kelas tepat waktu	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	17
2. Perhatian santri saat pembelajaran berlangsung	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	19
3. Santri tampak bersemangat dalam mengikuti pelajaran	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	17
4. Bertanya kepada guru jika ada hal yang belum jelas	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	15
5. Bekerja sama dengan anggota kelompok dalam mengerjakan tugas kelompok	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Aktif menjawab pertanyaan kuis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. Mengerjakan tugas dengan baik	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	16
8. Mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. Bersemangat dalam kelas dan diluar kelas	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	16
Total												8,4	
Rata-rata												1,4	

Keterangan :

Nilai rata-rata	Kategori
0 – 1,6	Rendah ✓
1,7 – 2,4	Sedang
2,5 – 3	Tinggi

Observer



Fariza Yusuf Maulana

Catatan: Untuk tindakan pertama kali ini hanya menerangkan materi pelajaran saja dengan metode *Active Learning* belum menggunakan kuis tim.

CATATAN LAPANGAN LEMBAR OBSERVASI MINAT SANTRI

Tempat Pelaksanaan: PP. Minhajut Tamyiz

Pokok Bahasan : إسم فاعل

Hari / Tanggal : 7 Maret 2012

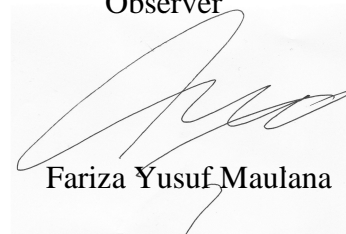
Waktu : 18,30-19.30

Aspek yang diamati	No Absen												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Masuk kelas tepat waktu	-	2	-	2	1	2	1	2	2	1	2	-	15
2. Perhatian santri saat pembelajaran berlangsung	-	2	-	3	2	3	2	2	2	2	2	-	20
3. Santri tampak bersemangat dalam mengikuti pelajaran	-	1	-	3	1	3	1	2	2	1	2	-	16
4. Bertanya kepada guru jika ada hal yang belum jelas	-	1	-	2	1	2	1	1	2	2	1	-	13
5. Bekerja sama dengan anggota kelompok dalam mengerjakan tugas kelompok	-	2	-	3	1	3	1	2	2	2	2	-	18
6. Aktif menjawab pertanyaan kuis	-	1	-	2	1	3	1	2	2	1	2	-	15
7. Mengerjakan tugas dengan baik	-	2	-	2	1	2	1	1	2	1	2	-	14
8. Mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok	-	1	-	2	1	2	1	2	2	2	1	-	15
9. Bersemangat dalam kelas dan diluar kelas		1	-	2	1	2	1	2	2	2	2	-	15
Total												11,35	
Rata-rata												1,3	

Keterangan :

Nilai rata-rata	Kategori
0 – 1,6	Rendah ✓
1,7 – 2,4	Sedang
2,5 – 3	Tinggi

Observer



Fariza Yusuf Maulana

Catatan: ada tiga santri yang tidak masuk kelas tanpa ijin.

CATATAN LAPANGAN LEMBAR OBSERVASI MINAT SANTRI

Tempat Pelaksanaan: PP. Minhajut Tamyiz

Pokok Bahasan : نائب الفاعل

Hari / Tanggal : 14 Maret 2012

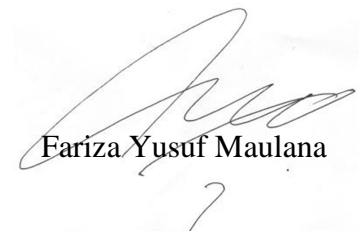
Waktu : 18,30-19.30

Aspek yang diamati	No Absen												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Masuk kelas tepat waktu	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	20
2. Perhatian santri saat pembelajaran berlangsung	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	23
3. Santri tampak bersemangat dalam mengikuti pelajaran	1	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	22
4. Bertanya kepada guru jika ada hal yang belum jelas	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	18
5. Bekerja sama dengan anggota kelompok dalam mengerjakan tugas kelompok	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Aktif menjawab pertanyaan kuis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. Mengerjakan tugas dengan baik	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	20
8. Mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. Bersemangat dalam kelas dan diluar kelas	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	23
Total												10,3	
Rata-rata												1,7	

Keterangan :

Nilai rata-rata	Kategori
0 – 1,6	Rendah
1,7 – 2,4	Sedang ✓
2,5 – 3	Tinggi

Observer



Fariza Yusuf Maulana

CATATAN LAPANGAN LEMBAR OBSERVASI MINAT SANTRI

Tempat Pelaksanaan: PP. Minhajut Tamyiz

Pokok Bahasan : نائب الفاعل

Hari / Tanggal : 21 Maret 2012

Waktu : 18,30-19.30

Aspek yang diamati	No Absen												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Masuk kelas tepat waktu	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	20
2. Perhatian santri saat pembelajaran berlangsung	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	27
3. Santri tampak bersemangat dalam mengikuti pelajaran	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	27
4. Bertanya kepada guru jika ada hal yang belum jelas	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	17
5. Bekerja sama dengan anggota kelompok dalam mengerjakan tugas kelompok	2	2	2	3	1	3	1	1	3	2	2	2	24
6. Aktif menjawab pertanyaan kuis	1	1	2	3	1	3	1	1	2	1	1	3	21
7. Mengerjakan tugas dengan baik	1	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	23
8. Mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	15
9. Bersemangat dalam kelas dan diluar kelas	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	23
Total												17,3	
Rata-rata												1,92	

Keterangan :

Nilai rata-rata	Kategori
0 – 1,6	Rendah
1,7 – 2,4	Sedang ✓
2,5 – 3	Tinggi

Observer



Fariza Yusuf Maulana

Catatan: Faktor masuk kelas tepat waktu belum ada peningkatan, namun secara keseluruhan cukup baik.

CATATAN LAPANGAN LEMBAR OBSERVASI MINAT SANTRI

Tempat Pelaksanaan: PP. Minhajut Tamyiz

Pokok Bahasan : مبتداء + خير

Hari / Tanggal : 28 Maret 2012

Waktu : 18,30-19.30

Aspek yang diamati	No Absen												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Masuk kelas tepat waktu	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	24
2. Perhatian santri saat pembelajaran berlangsung	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	25
3. Santri tampak bersemangat dalam mengikuti pelajaran	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	27
4. Bertanya kepada guru jika ada hal yang belum jelas	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	21
5. Bekerja sama dengan anggota kelompok dalam mengerjakan tugas kelompok	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Aktif menjawab pertanyaan kuis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. Mengerjakan tugas dengan baik	2	2	2	3	1	3		2	2	2	2	2	25
8. Mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. Bersemangat dalam kelas dan diluar kelas	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	25
Total												12,3	
Rata-rata												2,05	

Keterangan :

Nilai rata-rata	Kategori
0 – 1,6	Rendah
1,7 – 2,4	Sedang √
2,5 – 3	Tinggi

Observer



Fariza Yusuf Maulana

CATATAN LAPANGAN LEMBAR OBSERVASI MINAT SANTRI

Tempat Pelaksanaan: PP. Minhajut Tamyiz

Pokok Bahasan : مبتداء + خير

Hari / Tanggal : 04 April 2012


Waktu : 18,30-19.30

Aspek yang diamati	No Absen												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Masuk kelas tepat waktu	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	28
2. Perhatian santri saat pembelajaran berlangsung	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	30
3. Santri tampak bersemangat dalam mengikuti pelajaran	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	30
4. Bertanya kepada guru jika ada hal yang belum jelas	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	21
5. Bekerja sama dengan anggota kelompok dalam mengerjakan tugas kelompok	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	25
6. Aktif menjawab pertanyaan kuis	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	29
7. Mengerjakan tugas dengan baik	1	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	29
8. Mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	26
9. Bersemangat dalam kelas dan diluar kelas	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	24
Total												20,5	
Rata-rata												2,23	

Keterangan :

Nilai rata-rata	Kategori
0 – 1,6	Rendah
1,7 – 2,4	Sedang √
2,5 – 3	Tinggi

Observer



Fariza Yusuf Maulana

CATATAN LAPANGAN LEMBAR OBSERVASI MINAT SANTRI

Tempat Pelaksanaan: PP. Minhajut Tamyiz

Pokok Bahasan : كان و أخواتها

Hari / Tanggal : Rabu, 11 April 2012


Waktu :18,30-19.30

Aspek yang diamati	No Absen												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Masuk kelas tepat waktu	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	30
2. Perhatian santri saat pembelajaran berlangsung	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	29
3. Santri tampak bersemangat dalam mengikuti pelajaran	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	29
4. Bertanya kepada guru jika ada hal yang belum jelas	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	29
5. Bekerja sama dengan anggota kelompok dalam mengerjakan tugas kelompok	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Aktif menjawab pertanyaan kuis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. Mengerjakan tugas dengan baik	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	27
8. Mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. Bersemangat dalam kelas dan diluar kelas	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	29
Total												14,35	
Rata-rata												2,4	

Keterangan :

Nilai rata-rata	Kategori
0 – 1,6	Rendah
1,7 – 2,4	Sedang √
2,5 – 3	Tinggi

Observer



Fariza Yusuf Maulana

CATATAN LAPANGAN LEMBAR OBSERVASI MINAT SANTRI

Tempat Pelaksanaan: PP. Minhajut Tamyiz

Pokok Bahasan : كان و أخواتها

Hari / Tanggal : Rabu, 18 April 2012


Waktu : 18,30-19.30

Aspek yang diamati	No Absen												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Masuk kelas tepat waktu	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	31
2. Perhatian santri saat pembelajaran berlangsung	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	30
3. Santri tampak bersemangat dalam mengikuti pelajaran	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	31
4. Bertanya kepada guru jika ada hal yang belum jelas	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	28
5. Bekerja sama dengan anggota kelompok dalam mengerjakan tugas kelompok	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	31
6. Aktif menjawab pertanyaan kuis	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	29
7. Mengerjakan tugas dengan baik	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	31
8. Mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	30
9. Bersemangat dalam kelas dan diluar kelas	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	30
Total												22,6	
Rata-rata												2,51	

Keterangan :

Nilai rata-rata	Kategori
0 – 1,6	Rendah
1,7 – 2,4	Sedang
2,5 – 3	Tinggi ✓

Observer



Fariza Yusuf Maulana

Catatan: secara keseluruhan sudah cukup baik namun masih ada kekurangannya.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Ketika Observasi (sebelum tindakan)
 - a. Bagaimana minat belajar santri selama ini?
 - b. Apakah santri ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas?
 - c. Jika tidak, apa yang menyebabkan santri kurang berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?
 - d. Selama ini strategi apa yang bapak gunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran?
 - e. Apakah strategi tersebut sudah cukup efektif dalam meningkatkan keaktifan dan minat siswa?
 - f. Kendala apa yang bapak temukan selama ini dalam menerapkan strategi tersebut?
 - g. Upaya apa saja yang sudah dilakukan bapak untuk mengatasi kendala tersebut?
2. Setelah Tindakan
 - a. Bagaimana menurut bapak terhadap strategi pembelajaran yang kita lakukan bersama, apakah sesuai yang kita harapkan?
 - b. Menurut bapak bagaimana respon santri terkait dengan strategi pembelajaran yang diterapkan selama ini?

- c. Jika dibandingkan dengan strategi sebelumnya, strategi mana yang bapak paling suka?
- d. Apakah bapak senang menggunakan strategi pembelajaran yang lebih melibatkan santri?
- e. Apakah bapak terganggu dengan strategi ini?
- f. Menurut bapak apa kelebihan dan kekurangan dari strategi yang kita gunakan selama ini?
- g. Menurut bapak apa yang harus kita lakukan untuk lebih meningkatkan keaktifan santri dan minat santri dalam pembelajaran di kelas?

B. Pengasuh Pondok Pesantren

1. Bagaiman latar belakang berdirinya Pondok Pesantren ini dan perkembangannya sampai sekarang?
2. Kapan Pondok Pesantren ini berdiri dan siapa pendirinya?
3. Apa visi dan misi pondok pesantren ini?
4. Apa tujuan yang hendak dicapai setelah mendirikan pondok pesantren ini?
5. Bagaimanakah keadaan santri terkait dengan jumlah, perilaku, serta input dan outputnya?
6. Bagaimana keadaan guru? Apakah sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pondok pesantren?
7. Bagaimana sarana dan prasarana dalam mendukung kegiatan pembelajaran di pondok pesantren ini?

8. Bagaimana dengan prestasi santri selama ini?
9. Apa harapan pondok pesantren ke depan?

C. Santri kelas *I'daad* PP. Minhajut Tamyiz

1. Apakah anda masuk tepat waktu pada saat bel berbunyi?
2. Apakah anda memperhatikan pembelajaran bahasa Arab secara terus menerus?
3. Apakah anda bersemangat dalam mengikuti pembelajaran?
4. Jika tidak faham materi pembelajaran, apa yang anda lakukan?
5. Bagaimana perasaan anda ketika belajar bahasa Arab?
6. Apa yang anda lakukan ketika teman anda bertanya tentang materi pembelajaran?
7. Bagaimana menurut anda belajar seperti ini?
8. Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan oleh bapak Guru?
9. Apakah anda takut mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok?
10. Apakah anda belajar bahasa Araba diluar jam belajar di kelas?
11. Kapan anda menggunakan bahasa Arab?
12. Kesimpulan apa yang anda dapatkan dalam materi pembelajaran bahasa Arab?

Daftar Pembagian Kelompok *Quiz Team*

Kelompok A :

Baharudim Yusuf

Ahmad Afif

Khoirumansyah

Aziz Ramdani

Kelompok B

Ikfi Maulana

Wahyu Diantoro

Misbahus Surur

Irfan Romadhon

Kelompok C :

Ahmad Najib

Ahmad Mujahid

M. Hafidh

Miftahul Khoiri

No	Hari	Kelas	Jadwal Pelajaran		
			18.30-19.30	20.00-21.00	05.30-06-30
1.	Jumu'ah	I'dad	Hadis (C)	B. Inggris (F)	LIBUR
		Ula		Tajwid (E)	
		Wustho		Sorogan (H)	
		Uliya		Ushul Fiqh (C)	
2.	Sabtu	I'dad	Sulam Taufiq (H)	Belajar Masing-Masing	Soorogan
		Ula			
		Wustho			
		Uliya			
3.	Ahad	I'dad	Imla' (G)	Aqidatul Awam (I)	Fiqh (I)
		Ula	Fathul Qorib (E)		B. Inggris (D)
		Wustho	B. Inggris (F)	Fiqh (H)	Fiqh (H)
		Uliya	Ulumul Hadist (D)	Ulumul Qur'an (D)	
4.	Senin	I'dad	Ta'lim Muta'alim (C)	Tajwid (E)	
		Ula		Shorof (D)	Shorof (D)*
		Wustho		Nahwu (C)	Sorogan (H)
		Uliya		Diskusi (H)	
5.	Selasa	I'dad	Tafsir Jalalain (D)	Shorof (D)	
		Ula		Tajwid (E)	
		Wustho		Tarih (B)	
		Uliya	Qowaidul Fiqhiyyah (B)	Nahwu (H)	
6.	Rabo	I'dad	B. Arab	Shorof (D)	
		Ula	Nashoihul Ibad	Nahwu (H)#	
		Wustho		Nahwu (C)	
		Uliya		Aswaja (G)	
7.	Kamis	I'dad	Mujahadah (A)	Tahlil & Maulid Simtudduror (K)	
		Ula			
		Wustho			
		Uliya			

Kode Ustad :

- A. KH. Zulfi Fuad Tamyiz, S.E
- B. Ust. Arif Maftuhin, M.Ag
- C. Ust. Fahrudin, S.SOS,I
- D. Ust. Abdul Qodir, Lc
- E. Ust. Hasan Misbah, S. Hi
- F. Ust. Subegjo Pw.
- G. Ust. M. Misbah, Lc
- H. Ust. Mu'in, S.Pd.I
- I. Ust. Ahmadiy, S. Ag

J. Ust. Taufiq Hidayatillah

K. Pengurus Santri

(*) jam ke tiga Yaitu : 21.00-22.00 (#) Pengganti sementara

Daftar Kitab :

I'dad :

- Shorof = Amstilati Tashrifiyah
- Tajwid = Syifa'ul Jinan
- Fiqh = Taqrib
- Tauhid = Aqidatul Awam

Ula :

- Tajwid = Tuhfatul Athfal
- Shorof = Amstilati
- Fiqh = Fathul Qorib
- Nahwu = Jurumiyah

Wustho :

- Shorof = Amstilati
- Fiqh = Fathul Qorib
- Aswaja = Risalah Ahlussunah
- Nahwu = Imrithi

Ulya :

- Ulumul Qur'an = Tibyan Fi Ulumul Qur'an
- Ulumul Hadits = Taisir
- Ushul Fiqh = Waraqot
- Nahwu = Imrithi
- Metopen = Metodologi Penelitian

Umum :

- Hadist = Bulugul Marom
- Tafsir Jalalain
- Ta'lim Muta'alim
- Nashoihul Ibad
- Sulam Taufiq



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/1310/N/2/2012

Membaca Surat : Pembantu Dekan I Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/0788/2012
Tanggal : 15 Februari 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : M. IMAN EFFENDI S NIP/NIM : 08420074
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul : PENERAPAN STRATEGI ACTIVE LEARNING MODEL QUIZ TEAM UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SANTRI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS 'DAD PP. MINHAJUT TAMYIZ TIMOHO YOGYAKARTA
Lokasi : Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz Timoho Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
Waktu : 17 Februari 2012 s/d 17 Mei 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 17 Februari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Sugeng Prianto, M.Kes.
NIP. 19620226 198803 1 008

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq Ka Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Pembantu Dekan I Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0366

1140/14

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/1310/V/2/2012 Tanggal : 17/02/2012
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan Kepada : Nama : M. IMAN EFFENDI S NO MHS / NIM : 08420074
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan - UIN SUKA Yogyakarta
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Penanggungjawab : R. Umar Baroroh, M. Ag
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENERAPAN STRATEGI ACTIVE LEARNING MODEL QUIZ TEAM UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SANTRI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS I'DAD PP. MINHAJUT TAMYIZ TIMOHO YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 17/02/2012 Sampai 17/05/2012
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan Pemegang Izin

M. IMAN EFFENDI S

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 20-2-2012An. Kepala Dinas Perizinan
SekretarisDrs. HARDONO
NIP. 195804101985031013

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Ka. Kantor Kementerian Agama Kota Yogyakarta
5. Kepala PP. Minhajut Tamyiz Timoho Yogyakarta
6. Ybs.

CURRICULUM VITAE

Nama : M. Iman Effendi S

TTL : Kudus, 01 Maret 1990

Alamat : Ds. Kaliwungu Rt : 08 Rw: II Kec. Kaliwungu Kab. Kudus

Alamat Jogja : Jl. Rukun Pertiwi No: 1 a Rt: 84 Rw: 20 Gendeng Baciro YK.

Orang Tua / Wali

Nama Ayah : H. Sholeh

Nama Ibu : Hj. Noorningsih

Pendidikan Formal :

MI NU Tasywiquit Thulab Syalafiyah Kudus	Lulus Tahun 2002
MTs NU Tasywiquit Thulab Syalafiyah Kudus	Lulus Tahun 2005
MA NU Tasywiquit Thulab Syalafiyah Kudus	Lulus Tahun 2008
UIN Sunan Kalijaga	Masuk Tahun 2008

Pendidikan Non Formal :

PP. MAK TBS Kudus	Tahun 2005-2008
PP. Minhajut Tamyiz Timoho Yogyakarta	Tahun 2008-sekarang

Riwayat Organisasi :

Sekretaris PP. MAK TBS Kudus	Periode 2007-2008
Ketua FORMAT Yogyakarta	Periode III
Pengurus PP. Minhajut Tamyiz	2010-Sekarang