

**PROFESIONALISME KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA AL QURAN DI SMPN 1 PRAMBANAN
SLEMAN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh :

MIRA KHOIRUNNISAK

NIM : 08410070

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2012

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mira Khoirunnisak

NIM : 08410070

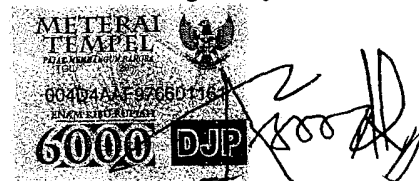
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 30 Juni 2012

Yang menyatakan



Mira Khoirunnisak
NIM. 08410070

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawahini:

Nama : Mira Khoirunnisak
NIM : 08410070
Tempat/TanggalLahir : Sleman, 16 Maret 1990
Prodi/ Semester : Pendidikan Agama Islam/ VIII

Dengan ini menyatakan bahwa saya akan tetap menggunakan pakaian jilbab dalam berfoto untuk kepentingan kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi dimana saya menempuh S1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 30 Juni 2012

Yang menyatakan

METERAI
TEMPEL
F189DAAE9766016
6000 DJP



Mira Khoirunnisak
NIM. 08410070



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
SaudaraMiraKhoirunnisak
Lamp :

Kepada: Yth. Dekan Fakultas Tarbiyahdan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Mira Khoirunnisak
NIM : 08410070
JudulSkripsi : PROFESIONALISME KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU PAI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
AL QURAN DI SMPN 1 PRAMBANAN SLEMAN

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikianini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Yogyakarta, 04Juli 2012
Yang menyatakan

Dr.Hj.Marhumah,MP.d
NIP.19620312 199001 2 001

MOTTO

“Pelajarilah Al Quran, kelak di hari Kiamat ia akan menemui ahlinya saat ia (pembacanya) sangat memerlukan bantuannya”¹

(Abu Umamah)

¹Abu Al-Faqih Laits Samarqandi, Penerjemah Imam Abu Taqyuddin, *Tanbihul Ghafilin*, (Malang: Darul Ihya, 1986), hal 419



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/204/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PROFESIONALISME KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA ALQURAN DI SMP N 1 PRAMBANAN SLEMAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Mira Khoirunnisak

NIM : 08410070

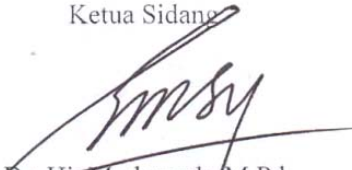
Telah dimunaqasyahkan pada: Hari Kamis tanggal 19 Juli 2012

Nilai Munaqasyah : A-

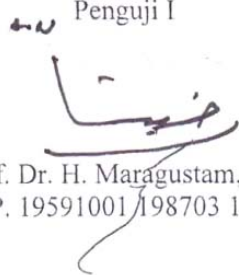
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

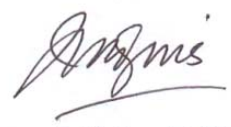
Ketua Sidang


Dr. Hj. Marhumah, M.Pd
NIP. 19620312 199001 2 001

Penguji I


Prof. Dr. H. Maragustam, MA
NIP. 19591001 198703 1 002

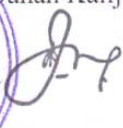
Penguji II


H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Yogyakarta, 10 AUG 2012

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga




Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

PERSEMBAHAN

*SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK ALMAMATER
TERCINTA*

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لحمد لله رب العالمين، اشهد ان لا اله الا الله و أشهد ان محمدا رسول الله والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين، أما بعد

PujidansyukurpenulispanjatkankehadiratIlahi Rabbi, Allah SWT, yang telahmelimpahkanrahmatdannikmat-Nya yang tidakterhitungbanyaknya.SalawatdansalamsemogatetaptercurahkepadajunjungankitaNabi Muhammad Saw, yang telahmenuntunmanusiakepadajalan yang lurusuntukmencapaikebahagiaanduniadanakhirat.

Skripsiinimerupakankajiansingkatmengenai Profesionalisme guru PAI dalam pembelajaran membaca Al-Quran di SMPN 1 Prambanan Sleman.Penulismenyadaribahwapenyusunanskripsiinitidakdapatterwujudtanpabantuan, bimbingandandorongandariberbagaipihak.Olehkarenaitu, dengansegalakerendahanhati, penulismengucapkanterimakasihkepada:

1. DekanFakultasTarbiyahdanKeguruanUniversitas Islam NegeriSunanKalijaga Yogyakarta.
2. KetuadanSekretarisJurusanPendidikan Agama Islam FakultasTarbiyahdanKeguruanUniversitas Islam NegeriSunanKalijaga Yogyakarta.

3. Ibu Dr. Hj.Marhumah, M.Pd, selaku penasihat Akademik sekaligus pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan arahan dan dorongan semangat dan motivasi disela-sela kesibukannya kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibunda Hj.Siti Mahmudah.MSI dan Ayahanda Drs. H.A Badawi yang tak henti-hentinya mendoakan dan mendorong penulis agar segera menyelesaikan skripsi. Semoga keringat ketulusan ibudan ayah dibalas dengan surga-Nya. Amin.
6. Segenap keluarga, kedua kakak M. Abu Salim S.Hum, S.H, Iffaty Zamimah S.Thi, tante Siti Syariah S.Ag dan kedua keponakanku Tata dan Ali Elja yang senantiasa menjadi semangat barubuat penulis.
7. Sahabat-sahabatku Mursyida, Ainy, Fatma, dan keluarga besar PAI 2 serta keluarga besar Kumpulan pemuda RT 04 Blunyah yang selalu memberikan saran dan kritiknya, jasa kalian akan selalu terukir dihatiku.
8. Kepada teman-teman istimewa Rasya, Neng Syifa dan Anisah D.M yang selalu menanamkan motivasi, masukan dan semangat sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.
9. Seluruh guru dan karyawan SMPN 1 Prambanan Sleman, yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Terima kasih atas nasehat dan ribuan mutiara yang diberikan.

10. Semuapihak yang telahikutberjasadalampenyunanskripsiini, yang tidakmungkinisebutkansatupersatu.

Tiadaucapanterindahselaindoa.Semogaamaldankebaikan yang telahdiberikandapatditerimaoleh-Nya.Amin.

Yogyakarta, 29Juni 2012 M
09 Sya'ban1433 H
Penulis,

Mira Khoirunnisak
NIM. 08410063

ABSTRAK

MIRA KHOIRUNNISAK. Profesionalisme Guru PAI dalam Pembelajaran Membaca Al Quran Di SMP N 1 Prambanan Sleman. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini idealnya peranan guru PAI amat besar untuk membimbing peserta didik dalam mengambil sikap ketika menghadapi permasalahan yang muncul dalam agama. Oleh karena itu Profesionalisme guru PAI sangatlah perlu pemerintah perhatikan, agar peserta didik mengetahui hukum-hukum agamanya, sehingga dapat menyikapi suatu permasalahan dengan bijaksana. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis tentang profesionalisme guru PAI dalam pembelajaran membaca Al Quran di SMP N 1 Prambanan sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil lokasi SMP N 1 Prambanan Sleman Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan menelaah data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi terhadap data yang telah berhasil dikumpulkan serta dengan metode pengumpulan data, yakni dengan Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Proses Profesionalisme guru PAI dalam pembelajaran membaca Al Quran di SMPN 1 Prambanan Sleman diterapkan dengan adanya penerapan materi, metode, media, dan evaluasi dalam setiap pembelajarannya. Hal ini dilakukan agar dalam proses pembelajaran membaca Al Quran dapat mudah diterima peserta didik. (2) Hasil dari profesionalisme guru PAI dalam pembelajaran membaca Al Quran di SMPN 1 Prambanan Sleman antara kelas VII dengan kelas VIII sangat berbeda. Pada kelas VII hasil dari pembelajaran tidak langsung dievaluasi, yakni hanya pada ujian akhir sekolah, sehingga hasil akan diketahui kurang lebih dua tahun kemudian. Sedang pada kelas VIII hasil profesionalisme guru PAI dalam pembelajaran membaca Al Quran langsung di dapat diketahui hasil dari evaluasinya, sebab satu persatu peserta didik diwajibkan untuk membaca Al Quran secara individu. Maka disini guru PAI langsung dapat mengetahui hasil peserta didik yang hasilnya berbeda-beda.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Landasan Teori.....	7
F. Metode Penelitian	18
G. Sistematika Pembahasan	22
BAB II: GAMBARAN UMUM TENTANG SMP N 1 PRAMBANAN	
SLEMAN	23
A. Letak Geografis.....	23
B. Sejarah Singkat.....	24
C. Struktur Organisasi	25
D. Guru dan Karyawan	28
E. Siswa	29
F. Sarana Dan Prasarana.....	30
BABIII:PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL QURAN DI SMP N 1 PRAMBANANSLEMAN.....	36
A. Pembelajaran Membaca Al Quran di SMP N 1 Prambanan Sleman.....	36

B. Persiapan Pembelajaran membaca Al Quran di SMP N 1 Prambanan Sleman.....	42
C. Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Al Quran di SMP N 1 Prambanan Sleman.....	45
D. Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Membaca Al Quran di SMP N 1 Prambanan Sleman	48
 BAB IV: PENUTUP	 58
A. Kesimpulan	58
B. Saran-saran.....	60
C. Penutup.....	61
 DAFTAR PUSTAKA	 62
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: STRUKTUR ORGANISASI.....	64
LAMPIRAN II	: KEADAAN GURU.....	65
LAMPIRAN III	: KEADAAN KARYAWAN.....	66
LAMPIRAN IV	: KEADAAN SISWA.....	67
LAMPIRAN V	: KEADAAN RUANG.....	68
LAMPIRAN VI	: CATATAN LAPANGAN.....	73
LAMPIRAN VII	: FOTO DOKUMENTASI SEKOLAH.....	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia. Pendidikan akan berhasil apabila hasilnya akan mampu membawa perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, ketrampilan dan nilai sikap pada diri peserta didik. Pendidikan merupakan usaha maengubah tingkah laku peserta didik dengan menggunakan pengajaran agama. Hasil atau tingkah laku yang diharapkan meliputi tiga aspek yaitu, pertama *aspek kognitif*, meliputi perubahan-perubahan dalam segi penguasann ilmu pengetahuan dan pengembangan ketrampilanyang dipergunakan untuk menggunakan pengetahuan tersebut. Kedua *aspek afektif*, meliputi perubahan-perubahan segi mental, perasaan dan kesadaran. Ketiga aspek psikomotorik, meliputi perubahan-perubahan dalam segi tindakan psikomotorik.¹

Guru adalah sosok yang mengabdikan diri dengan panggilan jiwa dan hati hati nuraninya. Guru dengan kemuliaannya dalam menjalankan tugas tidak akan mengenal rasa lelah ataupun putus asa dalam memmbagikan ilmunya kepada peserta didik. Karena kemuliaannya, maka pantaslah jika guru mendapat gelar “Pahlawan tanpa tanda jasa”. Oleh karena itu dalam sejarah peendidikan, tentu seorang gurulah yang awal muncul , baru kemudian murid dan infrastuktur lain yang terkait dengan paradigma pengelolaannya, lihat saja KI Hajar Dewantara,

¹ Zakiyyah Darajat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 197.

R.A Kartini, Dewi Santika dan tokoh-tokoh pendidikan lainnya, mereka adalah guru yang yang kemudian menciptakan sebuah pendidikan.²

Dengan adanya opini dari masyarakat seperti diatas, semestinya pemerintah sudah lebih dahulu untuk memperhatikan kondisi pendidikan Negara yang notabennya adalah bentuk wajah dari kemajuan suatu bangsa, oleh karena itu peran awal pemerintah adalah penyempurnaan kualitas guru yang nantinya akan berpengaruh pada proses dan hasil pendidikan, begitu pula menyusul dari segi kurikulum dan sarana prasarana. Dengan hal ini diharapkan bangsa akan mempunyai guru-guru yang professional dan sistem pendidikan yang ideal.

Dalam Undang- undang Republik Indonesia tentang guru dan dosen pada bab III pasal 7 telah jelas dipaparkan tentang prinsip dari profesionalitas guru dan dosen yaitu:

1. Memiliki bakat, minat, panggilan jiwa dan idealism
2. Memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketakwaan dan akhlak mulia
3. Memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas
4. Memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas
5. Memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalan

²<http://smpn1gumukmas02.blogspot.com/2011/11/profesionalisme-guru.html>(diunduh pada Senin 13 februari 2012 pukul. 15.26)

6. Memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja
7. Memiliki kesempatan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat
8. Memiliki jaminan perlindungan hukum dan melaksanakan tugas keprofesionalan dan
9. Memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru³

Guru PAI mempunyai peranan yang besar dalam membimbing peserta didik dalam mengambil sikap ketika menghadapi permasalahan yang muncul terutama dalam hal agama, baik ahlak, ibadah maupun mu'amalah. Oleh karena itu profesionalisme guru PAI sangatlah perlu pemerintah perhatikan agar peserta didik mengetahui hukum-hukum sehingga dapat mensikapi suatu permasalahan dengan mengambil keputusan yang bijak terhadap permasalahan yang dihadapi.

Profesionalisme guru PAI dalam pembelajaran membaca Al-Quran di SMP N 1 Prambanan Sleman dapat dikatakan kurang mengena, maksudnya dalam proses, guru hanya menyimak peserta didik dalam membaca Al-Quran secara bersama-sama. Hal ini tidak akan efektif dan tidak akan maksimal apabila tuntutan guru profesional adalah menjadikan peserta didik bisa membaca alquran secara individual.

Masalah dan kendala yang dihadapi guru SMP N 1 Prambanan Sleman dalam menerapkan keprofesionalannya adalah ketika tadarus Al-Quran masih banyak peserta didik yang belum bisa membaca Al-Quran dengan lancar dan

³Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 228

kurangnya waktu dalam pembelajara membaca Al-Quran atau tadarus, sehingga hal ini menjadi masalah tersendiri bagi guru PAI di SMP N 1 Prambanan.⁴

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat di ambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk proses dari profesionalisme guru PAI dalam pembelajaran membaca Al-Quran pada peserta didik di SMP N 1 Prambanan Sleman?
2. Bagaimana hasil dari profesionalisme guru PAI dalam pembelajaran membaca Al-Quran pada peserta didik di SMP N 1 Prambanan Sleman?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian ini adalah:
 - a. Untuk mengetahui Profesionalisme guru PAI di SMP N 1 Prambanan Sleman dalam pembelajaran membaca Al-Quran.
 - b. Untuk mengetahui proses dan hasil profesionalisme guru PAI pada peserta didik di SMP N 1 Prambanan Sleman dalam pembelajaran membaca Al-Quran?
2. Sedangkan manfaat dan kegunaan penelitian ini adalah:
 - a. Menambah wawasan atau pengetahuan peneliti sebagai calon pendidik.
 - b. Sebagai bahan tinjauan kembali untuk guru agar lebih giat dalam mengembangkan diri untuk menghadapi permasalahan pendidikan agama

⁴ Wawancara dengan Bapak Muntholib, Guru PAI di SMP N 1 Prambanan Sleman pada 14 Desember 2011

yang akan menghadang terutama dalam pembelajaran membaca Al-Quran pada peserta didik.

c. Sebagai bahan referensi bagi peneliti selanjutnya.

Untuk manfaat dan kegunaan penelitian secara teoretis adalah guru memberikan pendidikan secara sengaja kepada peserta didik dalam pertumbuhannya (jasmani dan rohani) agar berguna bagi diri sendiri dan masyarakat.⁵ Sedangkan secara praktis adalah baik buruknya hasil perkembangan anak itu terutama bergantung kepada pendidikan (pengaruh-pengaruh) yang diterima anak itu dari berbagai lingkungan pendidikannya.⁶

D. Kajian Pustaka

Guna melengkapi skripsi ini, maka penulis akan menggunakan beberapa pijakan dari skripsi-skripsi sebelumnya yang berkaitan dengan masalah profesionalisme pengembangan diri guru yaitu antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Yazid An-Nashr yang berjudul “*Profesionalisme guru fiqh pasca sertifikasi*” kesimpulan dari skripsi ini bahwa profesionalisme guru fiqh tidak mengalami perubahan yang signifikan baik sebelum atau setelah sertifikasi.⁷
2. Penelitian yang dilakukan oleh Slamet Susilo yang berjudul “*Profesionalisme Guru dalam mengelola sumber belajar di SMA 3 Yogyakarta*” kesimpulan dari skripsi ini adalah Profesionalisme guru PAI dalam mengelola sumber

⁵ Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya(2000), hal. 10

⁶Ibid, hal. 123

⁷ Yazid An Nashr, “Profesionalisme guru Fiqh pasca sertifikasi”, *Skripsi* Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

belajar di SMA 3 Yogyakarta ditunjukkan dengan kemampuan guru PAI dalam mengelola dan memanfaatkan sumber belajar. Pengelolaan sumber belajar di SMA 3 Yogyakarta melalui tiga tahapan: yaitu perencanaan dalam pemilihan sumber belajar, pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, dan evaluasi terhadap penggunaan sumber belajar.⁸

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dedy Mustadjab yang berjudul “Profesionalisme Guru PAI dalam Implementasi Kurikulum berbasis Kompetensi” kesimpulan dari skripsi ini lebih condong pada perbedaan profesionalisme guru PAI pada konteks kurikulum sebelum dan sesudah kurikulum berbasis kompetensi. Adapun perbedaan terletak pada: 1) kompetensi guru dalam menyusun silabus, 2) membuat peta pembelajaran dan penilaian yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, 3) menentukan sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, 4) menerapkan pembelajaran dengan menerapkan konsep edutainment (pembelajaran yang menyenangkan).⁹

Adapun penelitian yang dilakukan oleh penulis lebih condong pada deskripsi profesionalisme guru PAI dalam pembinaan membaca Al-Quran di SMP N 1 Prambanan Sleman. Kalau dicermati lebih dalam dari penelitian-penelitian di atas, belum ada yang secara spesifik membahas tentang profesionalisme guru yang mengembangkan kemampuan religiusnya dalam proses

⁸Slamet Susilo, “Profesionalisme Guru PAI dalam mengelola Sumber Belajar di SMA 3 Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.

⁹Dedy Mustadjab, “Profesionalisme Guru PAI dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi”, *Skripsi* Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003.

dan hasil pembelajaran. Sehingga penelitian yang dilakukan ini adalah penelitian yang digunakan untuk melengkapi penelitian yang sudah ada.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara langsung dalam pembelajaran, serta penelitian tentang profesionalisme guru PAI yang lebih spesifik meneliti kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Quran, sehingga diharapkan kemampuan peserta didik tidak hanya pada pelajaran PAI, namun kemampuan religiusnya juga terasah.

E. Landasan Teori

1. Tinjauan tentang Profesionalisme Guru

a. Pengertian Profesionalisme Guru

Profesionalisme merupakan sikap profesional yang berarti melakukan sesuatu sebagai pekerjaan pokok sebagai profesi dan bukan sebagai pengisi waktu luang atau sebagai hobi belaka. Seorang profesional memiliki kebermaknaan ahli dengan pengetahuan yang dimiliki dalam melayani pekerjaan. Tanggung jawab atas keputusan baik intelektual maupun sikap, dan memiliki rasa kesejawatan untuk menjunjung tinggi etika profesi dalam suatu organisasi yang dinamis.¹⁰

Profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan penghidupan yang

¹⁰ Sagala Syaiful, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 1.

memerlukan suatu keahlian, kemahiran atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.¹¹

Profesionalisme berasal dari kata profesi yang artinya suatu bidang pekerjaan yang ingin atau akan ditekuni oleh seseorang. Profesi juga bisa diartikan sebagai suatu jabatan atau pekerjaan tertentu yang mensyaratkan pengetahuan dan ketrampilan khusus yang diperoleh dari pendidikan akademis yang intensif.¹²

Guru adalah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur formal, pendidikan dasar dasar dan pendidikan menengah.¹³

Jadi ketika memang realitas membuktikan bahwa jika seorang guru belum dapat menjalankan tugas utama yaitu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik maka seorang guru belum dapat dikatakan professional dalam pembelajaran.

b. Persyaratan Guru Profesional

Martinis Yamin mengutip pendapat Umar Hamalik dalam bukunya proses belajar mengajar guru professional harus memiliki persyaratan yang meliputi:

- 1) Memiliki bakat sebagai guru
- 2) Memiliki keahlian sebagai guru

¹¹ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, hal. 3.

¹² Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), hal 45.

¹³ Undang-undang Reepublik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen .hlm 2

- 3) Memiliki keahlian yang baik dan terintegasi
- 4) Memiliki mental yang sehat
- 5) Berbadan sehat
- 6) Memiliki pengalaman dan pengetahuan yang luas
- 7) Guru adalah manusi berjiwa pancasila
- 8) Guru adalah seorang warga negara yang baik¹⁴

Seorang guru professional dituntut dengan sejumlah persyaratan antara lain:memiliki kualifikasi pendidikan profesi yang memadai, memiliki kompetensi keilmuan sesuai dengan bidang yang ditekuninya, memiliki kemampuan berkomunikasi dengan baik dengan anak didiknya, mempunyai jiwa kreatif dan produktif, mempunyai etos kerja dan komitmen tinggi terhadap profesinya, dan selalu melakukan pengembangan diri secara terus menerus melalui organisasi profesi, internet, buku, seminar dan semacamnya.¹⁵

Guru yang professional adalah guru yang memenuhi empat kompetensi dasar yaitu:

a. Kompetensi Profesional

Yang dimaksud dengan kompetensi professional ialah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang

¹⁴ Matinis Yamin, *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*, (Jakarta:Gaung Persada Pres, 2006), hal.7.

¹⁵ Kunandar, *Guru Profesional*, hal. 50

memungkinkan membimbing peserta didik untuk memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.¹⁶

Adapun ruang lingkup dari kompetensi professional guru ialah sebagai berikut:

- 1) Mengerti dan dapat menerapkan landasan kependidikan baik filosofi, psikologis, sosiologis dan sebagainya.
- 2) Mengerti dan dapat menerapkan teori belajar sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik.
- 3) Mampu menangani dan mengembangkan bidang studi yang menjadi tanggungjawabnya.
- 4) Mengerti dan dapat menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi.
- 5) Mampu mengembangkan dan menggunakan berbagai alat, media, dan sumber belajar yang relevan.
- 6) Mampu mengorganisasikan dan melaksanakan program pembelajaran.
- 7) Mampu melaksanakan evaluasi hasil belajar peserta didik.
- 8) Mampu menumbuhkan kepribadian peserta didik.¹⁷

Sedangkan secara lebih khusus, kompetensi professional guru dapat dijabarkan sebagai berikut:

- 1) Memahami Standar Nasional Pendidikan, yang meliputi:
 - a) Standar isi

¹⁶ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2008) hal. 135.

¹⁷ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, hal. 135-136

- b) Standar proses
 - c) Standar kompetensi lulusan
 - d) Standar pendidik dan tenaga kependidikan
 - e) Standar sarana dan prasarana
 - f) Standar pengelolaan
 - g) Standar pembiayaan
 - h) Standar penilaian pendidikan
- 2) Mengembangkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, yang meliputi:
- a) Memahami Standar kompetensi dan kompetensi dasar (SKKD)
 - b) Mengembangkan Silabus
 - c) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - d) Melaksanakan pembelajaran dan pembentukan kompetensi peserta didik
 - e) Menilai hasil belajar
 - f) Menilai dan memperbaiki KTSP sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kemajuan zaman
- 3) Mengusai materi standar yang meliputi:
- a) Mengusai bahan pembelajaran (bidang studi)
 - b) Mengusai bahan pendalaman (pengayaan)
- 4) Mengelola program pembelajaran, yang meliputi:
- a) Merumuskan tujuan
 - b) Menjabarkan kompetensi dasar

- c) Memilih dan menggunakan metode pembelajaran
 - d) Memilih dan menyusun prosedur pembelajaran
 - e) Melaksanakan pembelajaran
- 5) Mengelola kelas, yang meliputi:
- a) Mengatur tata ruang kelas untuk pengembangan
 - b) Menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif
- 6) Menggunakan media dan sumber pembelajaran, yang meliputi:
- a) Memilih dan menggunakan media pembelajaran
 - b) Membuat alat-alat pembelajaran
 - c) Menggunakan dan mengelola laboratorium dalam rangka pembelajaran
 - d) Mengembangkan laboratorium
 - e) Menggunakan perpustakaan dalam pembelajaran
 - f) Menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar
- 7) Menguasai landasan-landasan kependidikan, yang meliputi:
- a) Landasan Filosofis
 - b) Landasan Psikologis
 - c) Landasan Sosiologi
- 8) Memahami dan melaksanakan pengembangan peserta didik, yang meliputi:
- a) Memahami fungsi pengembangan peserta didik

- b) Menyelenggarakan ekstra kurikuler dalam rangka pengembangan peserta didik
 - c) Menyelenggarakan bimbingan dan konseling dalam rangka pengembangan peserta didik
- 9) Memahami dan menyelenggarakan administrasi sekolah, yang meliputi:
- a) Memahami penyelenggaraan administrasi sekolah
 - b) Menyelenggarakan administrasi sekolah
- 10) Memahami penelitian dalam pembelajaran, yang meliputi:
- a) Mengembangkan rencana penelitian
 - b) Melaksanakan penelitian
 - c) Menggunakan hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
- 11) Menampilkan keteladanan dan kepemimpinan dalam pembelajaran
- a) Memberikan contoh perilaku keteladanan
 - b) Mengembangkan sikap disiplin dalam pembelajaran
- 12) Mengembangkan teori dan konsep dasar kependidikan
- a) Mengembangkan teori-teori kependidikan relevan dengan kebutuhan peserta didik
 - b) Mengembangkan konsep-konsep dasar kependidikan yang relevan dengan kebutuhan peserta didik
- 13) Memahami dan melaksanakan konsep pembelajaran individual, yang meliputi:

- a) Memahami strategi pembelajaran individual
- b) Melaksanakan pembelajaran individual.¹⁸

Dari berbagai sumber yang membahas tentang profesionalisme guru secara khusus adalah:

- 1) Selalu punya energi untuk peserta didik
- 2) Punya tujuan jelas untuk Pelajaran
- 3) Punya keterampilan mendisiplinkan yang efektif
- 4) Punya keterampilan manajemen kelas yang baik
- 5) Bisa berkomunikasi dengan orang tua
- 6) Punya harapan yang tinggi untuk peserta didik
- 7) Pengetahuan tentang kurikulum
- 8) Pengetahuan tentang subyek yang diajarkan
- 9) Selalu memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya dalam proses pembelajaran
- 10) Punya hubungan yang berkualitas dengan peserta didik¹⁹

b. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik ialah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.²⁰

¹⁸Ibid, hlm 136-138

¹⁹<http://forum.thiking-art.co.id/forum.php>(diunduh pada hari jumat 6 januari 2011 pukul 14.34)

²⁰Mulyasa, *Standar Kompetensi dan sertifikasi Guru*, hal. 75.

c. Kompetensi Kepribadian

Yang dimaksud dengan kompetensi kepribadian ialah kemampuan kepribadian yang mantab, stabil, dewasa, aktif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

Kompetensi kepribadian sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan pribadi para peserta didik. Kompetensi kepribadian ini memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk kepribadian anak, guna menyiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia (SDM) serta mensejahterakan masyarakat, kemajuan Negara, dan bangsa pada umumnya.

d. Kompetensi sosial

Yang dimaksud dengan kompetensi sosial ialah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga pendidikan, orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.

Kompetensi sosial mencakup perangkat perilaku yang menyangkut kemampuan interaktif yaitu kemampuan yang menunjang efektifitas interaksi dengan orang lain seperti ketrampilan ekspresi diri, berbicara efektif, memahami pengaruh orang lain terhadap diri sendiri, menafsirkan motif orang lain, mencapai rasa aman bersama orang lain, ketrampilan memecahkan masalah kehidupan seperti mengatur waktu,

uang, kehidupan berkeluarga, memahami nilai kehidupan dan sebagainya.²¹

Sedikitnya terdapat tujuh kompetensi social yang harus dimiliki guru agar dapat berkomunikasi dan bergaul secara efektif, baik di sekolah maupun di masyarakat. Ketujuh kompetensi tersebut dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- 1) Memiliki pengetahuan adat istiadat baik social maupun agama
- 2) Memiliki pengetahuan tentang budaya dan tradisi
- 3) Memiliki pengetahuan tentang inti demokrasi
- 4) Memiliki pengetahuan tentang estetika
- 5) Memiliki apresiasi dan kesadaran sosial
- 6) Memiliki sikap yang benar terhadap pengetahuan dan pekerjaan
- 7) Setia terhadap harkat dan martabat manusia.²²

2. Tinjauan tentang pembelajaran Al-Quran

a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.²³ Sedang Depag RI Dirjen Baga Islam Direktorat Madrasah dan PAI pada sekolah umum member batasan pembelajaran sebagai berikut: pembelajaran pada hakekatnya adalah proses interaksi antara peserta

²¹ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 1

²² Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, hal. 170

²³ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara, Jakarta. 2003. hal. 57

didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik.²⁴

b. Proses Pembelajaran Al-Quran

Proses merupakan urutan yang berlangsung secara berkesinambungan, bertahap, terpikir, terpadu dan secara keseluruhan mewarnai dan memberikan karakteristik terhadap belajar mengajar.²⁵

Pembelajaran mempunyai pengertian kegiatan nyata yang mempengaruhi anak didik dalam situasi yang memungkinkan terjadinya interaksi antar guru dengan siswa, siswa dengan siswa dan siswa dengan lingkungan belajarnya.²⁶ Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Belajar menunjuk pada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subjek yang menerima pelajaran (sasaran didik), sedangkan mengajar menunjuk pada apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pengajar. Dua konsep tersebut menjadi terpadu dalam satu kegiatan manakala terjadi interaksi guru-siswa, siswa-siswa pada saat pengajaran itu berlangsung.

Dalam proses pembelajaran, Al-Quran tidak semua guru PAI menerapkan pembelajarannya pada mata pelajaran PAI. Guru PAI yang kreatif dan sadar akan kebutuhan peserta didik tentang pengetahuan Al-Quran biasanya menargetkan peserta didiknya untuk dapat mencapai

²⁴ Departemen Agama RI, Dirjen Baga Islam *Pedoman Umum Agama Islam Madrasah*, Jakarta, 2003. hal. 19

²⁵ Omar Hamalik, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar berdasarkan CBSA*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), hal. 4

²⁶ Nana Sujana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru, 1991) hal. 41.

kemampuan maksimal pada akhir semester, baik dalam membaca ataupun menulis dan memahaminya. Terkadang ada guru memberikan lebih dari pembelajaran Al-Quran di kelas, seperti qira'ah, dan tentang bacaan sholawat yang menurut guru tersebut sangat di butuhkan dan akan bermanfaat dikemudian hari oleh peserta didiknya.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah cara yang dilaksanakan oleh peneliti untuk mengumpulkan, mengklasifikasikan menganalisis data yang ada ditempat penelitian dengan menggunakan ukuran-ukuran dan pengetahuan, hal ini diungkap untuk mengungkap suatu kebenaran.²⁷

1. Jenis Penelitian

Penelitian yang penulis lakukan ialah penelitian lapangan (*Field Research*) yang termasuk dalam jenis penelitian deskriptif kualitatif, oleh karena itu, dalam proses pengumpulan data, penulis langsung melakukan penelitian di lapangan.

2. Subyek dan Obyek Penelitian

Yang dimaksud adalah menentukan dan memilih populasi subjek penelitian, kaitannya dengan data yang dibutuhkan. Menurut Suharsimi Arikunto, subjek penelitian adalah: benda, hal atau tempat data untuk variabel penelitian melihat, dan yang dipermasalahkan.²⁸ Dalam penyusunan skripsi ini

²⁷Koentjoroningrat, *Metode Penelitian Masyarakat* (Jakarta: PT. Gramedia, 1999), hal. 13

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta. 1993, hal. 116

penulis memilih subjek penelitian di SMP N 1 Prambanan Sleman, yaitu guru PAI, dan peserta didik.

3. Metode Pengumpulan data

Dalam pengumpulan data diperlukan data yang valid dan bisa dipertanggung jawabkan serta mampu mewakili seluruh populasi yang diteliti. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode pengumpulan data antara lain:

a) Metode Wawancara

Wawancara adalah bentuk komunikasi antara dua orang, melibatkan orang yang ingin memperoleh informasi dari seseorang lainnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan tujuan tertentu.²⁹ Dalam hal ini digunakan wawancara bebas terpimpin yaitu pewawancara membawa kerangka pertanyaan, akan tetapi bagaimana pertanyaan itu diajukan dan irama pertanyaan, semua diserahkan kepada pewawancara. Adapun yang bertindak sebagai responden adalah guru PAI SMP N 1 Prambanan Sleman, dan peserta didik.

b) Metode Observasi

Metode observasi ialah kegiatan keseharian manusia dengan menggunakan panca indra mata sebagai alat bantu utamanya selain panca indra lainnya seperti telinga, penciuman, mulut dan kulit.³⁰ Dalam hal ini penulis bertindak sebagai peneliti, dengan observasi penulis berharap akan mendapatkan data akurat tentang gambaran umum SMP N 1

²⁹ Mulyana Deddy, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2004), hal. 180.

³⁰ Bungin burham, *Penelitian Kualitatif*.(Jakarta: Kencana. 2008).hal. 115

Prambanan Sleman dan juga data tentang profesionalisme guru PAI dalam pembelajaran membaca Al-Quran di SMP N 1 Prambanan Sleman.

c) Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah salah satu metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian sosial, pada intinya metode ini ialah metode yang digunakan untuk menelusuri data historis.³¹ Metode ini juga melengkapi data penelitian, penulis akan melakukan pengumpulan data dengan metode dokumentasi. Studi dokumentasi berawal dari menghimpun dokumen, memilih dokumen sesuai dengan penelitian, menerangkan serta mencatat dan menafsirkannya, serta menghubungkan dengan fenomena lainnya.

Dalam hal ini penulis melakukan pengumpulan data dari buku, transkrip, catatan dan sebagainya yang terkait dengan profesionalisme guru PAI di SMP N 1 Prambanan Sleman.

4. Analisis Data

Adapun analisis yang digunakan adalah metode diskriptif kualitatif yaitu setelah semua data yang diperlukan terkumpul kemudian disusun dan di klasifikasikan, selanjutnya dianalisis dan diinterpretasikan dengan kata-kata sedemikian rupa untuk menggambarkan obyek-obyek penelitian disaat penelitian dilakukan, sehingga dapat diambil kesimpulan proporsional dan logis.

³¹Ibid, hal. 121

Teknis analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah deskriptif kualitatif. Analisis deskriptif kualitatif adalah cara analisis yang cenderung menggunakan kata-kata untuk menjelaskan (*describable*) fenomena ataupun data yang didapatkan.³²

Dalam hal ini data-data hasil observasi, dokumentasi dan wawancara dianalisis kemudian ditarik kesimpulan secara umum tentang profesionalisme guru PAI dalam pembelajaran membaca Al-Quran di SMP N 1 Prambanan Sleman.

5. Uji Keabsahan Data

Uji validitas digunakan untuk mengetahui tingkat kevalidan dan keshahihan data yang diperoleh. Pengujian validitas dilakukan dengan metode triangulasi. Metode triangulasi adalah strategi penelitian ganda, juga dikenal dengan istilah meta-metode atau *mix methode*, yaitu campuran antara metode kualitatif dan metode kuantitatif.³³ Teknik triangulasi lebih mengutamakan efektifitas proses dan hasil yang diinginkan, oleh karena itu triangulasi dapat diperoleh dengan menguji apakah proses dan hasil metode yang digunakan sudah berjalan baik, contohnya dengan mencocokkan antara data dengan catatan harian ketika penelitian, dan pastikan tidak ada data yang bertentangan.³⁴

³²Drajat Suharjo, *Metedologi Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah*, (Yogyakarta: UII pres, 2003), hal. 12

³³Ibid, hal. 249.

³⁴Ibid, hal. 252.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini dibagi dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi dan daftar lampiran.

Bagian tengah berisi uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab sebagai satu kesatuan.

Bab pertama, berisi tentang gambaran umum tentang penulisan skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua, skripsi ini berisi gambaran umum tentang lokasi penelitian yaitu SMP N 1 Prambanan Sleman, meliputi letak geografis, sejarah berdiri, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan peserta didik, identitas sekolah dan sarana prasarana yang ada di SMP N 1 Prambanan Sleman.

Bab ketiga, berisi tentang pemaparan data serta analisis krisis tentang profesionalisme guru PAI dalam pembelajaran membaca Al-Quran di SMP N 1 Prambanan Sleman.

Adapun pada bagian terakhir, dari bagian inti ialah *bab keempat*. Bagian ini disebut penutup yang memuat kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Akhirnya, bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil wawancara, observasi. Dan dokumentasi yang dilakukan, penulis dapat mengambil beberapa kesimpulan tentang profesionalisme guru PAI dalam pembelajaran membaca Al-Quran di SMPN 1 Prambanan Sleman. Adapun kesimpulan tersebut sebagai berikut:

1. Proses Profesionalisme guru PAI dalam pembelajaran membaca Al Quran di SMPN 1 Prambanan Sleman ditampilkan dengan adanya penerapan materi, metode, media, dan evaluasi dalam setiap pembelajarannya. Bentuk lain seperti adanya tujuan pembelajaran, persiapan pembelajaran, adanya RPP dan pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Quran. Hal ini dilakukan agar dalam proses pembelajaran membaca Al Quran dapat mudah diterima peserta didik. Guru juga menampilkan sikap tanggung jawab, disiplin dan ramah dalam pembelajaran.
2. Hasil dari profesionalisme guru PAI dalam pembelajaran membaca Al Quran di SMPN 1 Prambanan Sleman antara guru kelas VII dengan guru kelas VIII sangat berbeda. Pada guru PAI kelas VII dapat disimpulkan bahwa hasil bentuk dari profesionalisme belum ada pada beliau. Hal ini ditunjukkan pada belum tercapainya berbagai standar kompetensi dalam mengajar dan masih banyaknya peserta didik yang belum dapat memahami dan mengikuti proses pembelajaran dengan maksimal. Sedangkan untuk hasil dari profesionalisme guru PAI pada kelas VIII dapat disimpulkan bahwa telah mencapai

profesionalisme, dengan adanya bukti bahwa beliau dapat memenuhi semua standar kompetensi dalam pembelajaran, mudah bergaul, perhatian kepada peserta didik dan tercapainya tujuan pembelajaran membaca Al-Quran di SMP N 1 Prmbanan Sleman.

B. Saran-saran

a. Untuk Kepala Sekolah

Demi tercapainya tujuan pendidikan agama yang plus pada sekolah umum, sebaiknya kepala sekolah menjalin koordinasi yang harmonis dengan guru PAI yang ada, baik itu jalur formal atau non formal, dan berusaha untuk senantiasa mengamati perkembangan guru PAI di SMPN 1 Prambanan Sleman. Serta peningkatan kualitas guru PAI.

b. Untuk Guru PAI

1. Meningkatkan kembali kemampuan dalam menerapkan standar kompetensi, guna menyempurnakan profesionalisme pada guru, sehingga pembelajaran membaca Al Quran juga akan sempurna.
2. Penerapan metode yang tepat dan bervariasi dalam pembelajaran dan sesuai dengan kondisi peserta didik, sehingga tidak monoton dan membosankan.
3. Senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran, sehingga akan meningkatkan mutu dan kualitas pembelajarannya yang lebih baik pula.

c. Untuk Peserta Didik

Peserta didik adalah objek dan sekaligus menjadi subjek pendidikan, hendaknya mereka sadar kewajibannya dan selalu mematuhi dan mengaplikasikan berbagai pengetahuan yang telah diperolehnya, sehingga tujuan PAI akan tercapai, dan menjadi peserta didik yang pintar secara intelektual dan berakhlak mulia.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis selalu panjatkan kepada Allah SWT, atas rahma-Nya, dan begitu banyak nikmat, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis berupa skripsi ini dengan segenap kemampuan yang ada. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan di dalamnya, oleh karena itu, merupakan suatu kebanggaan apabila ada koreksi, kritik dan saran guna meningkatkan kualitas di dalamnya. Penulis berharap agar karya tulis ini dapat memberikan manfaat dan tambahan intelektual bagi penulis sendiri khususnya dan para pemerhati pendidik pada umumnya.

Pada akhirnya, hanya kepada Allah SWT. Jualah, penulis mengembalikan segala sesuatu sembari memohon semoga penulis diberikan kesempatan dan kemampuan membuka hati serta memasrahkan diri kepada-Nya.

Semoga apa yang penulis tulis dalam skripsi ini menjadi sebuah karya yang diridhoi Allah SWT. Dan bermakna bagi penullis serta siapapun yang membacanya

Yogyakarta, 03 Juli 2012

Penulis

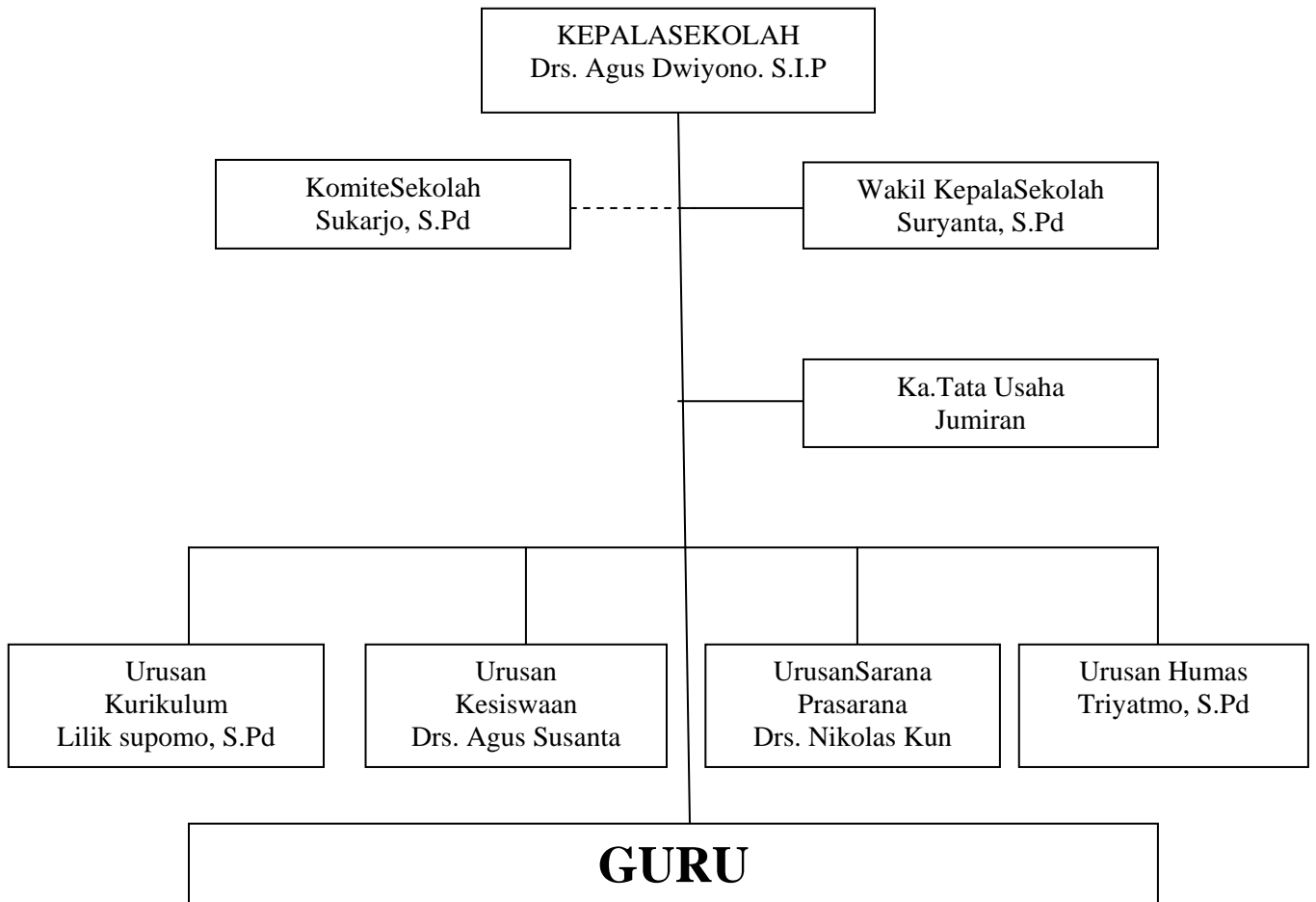
DAFTAR PUSTAKA

- Abu Al-Faqih Laits Samarqandi, Penerjemah Imam Abu Taqyuddin, *Tanbihul Ghafilin*, Malang: Darul Ihya, 1986.
- Alma, Buchari, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- An Nashr, Yazid, “*Profesionalisme Guru Fiqh Pasca sertifikasi study kasus di MAN2Wates Kulon Progo*”, Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- _____, Safrudin Cipi, *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004.
- Burhan, Bungin, *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Daradjat, Zakiyah, dkk., *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Dirjen Baga Islam, *Pedoman umum Agama Islam Madrasah*. Jakarta: Departemen Agama RI, 2003.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- _____, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar CBSA*. Bandung: Sinar Baru, 1991.
- Kunandar, *Guru Profesional*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.
- Koentjoroningrat, *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia, 1999.
- Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.
- Mustadjab. Dedy, “*Profesionalisme Guru PAI dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*”. Skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Praktis. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003.
- Penjelasan Pemerintah Republik Indonesia, Nomor 19 Tahun 2005, Tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28 Ayat (3)
- Purwanto, Ngalm, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan praktis*, 2000.

- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edaran 3, cetakan 3, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Sagala, Syaifu, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suparno, dkk, *Dimensi-dimensi Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1987.
- Susilo, Slamet, "Profesionalisme Guru PAI dalam Mengelola Sumber Belajar di SMAN 3 Yogyakarta". Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.
- Shuharjo, Drajat, *Metodologi Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah*. Yogyakarta: UII pres, 2003.
- Sudjana, Nana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Bandung: Sinar Baru, 1991.
- _____, *Dasar-dasar Proses Belajar*, Bandung: PT. Sinar Baru Algensindo, 1989.
- Undang-undang Republik Indonesi, Nomor 14 Tahun 2005
- Yamin, Martinis, *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2006
- Zuhairini, Ghofir Abdul, dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya: Usaha Nasional, 1983.
- <http://forum.thiking-art.co.id/forum.php>
- <http://smpn1gumukmas02.blogspot.com/2011/11/profesionalisme-guru.html>

STRUKTUR ORGANISASI

SMP N 1 PRAMBANAN SLEMAN



Keterangan :

————— : garis instruksi

----- : garis koordinasi

KEADAAN GURU SMPN 1 PRAMBANAN SLEMAN Th 2011/2012

No	NAMA	IJAZAH	STATUS PEGAWAI	BIDANG STUDI
1.	Drs. AgusDwiyono, SI.P	S1	PNS	PKn
2.	Suryanta, SP.d	S1	PNS	SeniMusik
3.	H. Muntholib, SA.g	S1	PNS	P.A.I
4.	SitiKhomsiyatun, SA.g	S1	GTT	P.A.I
5.	FX. Sumarno	S1	PNS	P.A.K
6.	Surationem, SP.d	S1	PNS	PKn
7.	Dra. Ch. SringingHastuti, SP.d	S1	PNS	Bahasa Indonesia
8.	SirenaMulyaningsih, SP.d	S1	PNS	Bahasa Indonesia
9.	HeruBambangIstuyarta, SP.d	S1	PNS	BahasaInggris
10.	IisrohliIrawati, M.Hum	S2	GTT	BahasaInggris
11.	Tri Sumarni, SP.d	S1	PNS	Matematika
12.	Drs. Nikolas Kun	S1	PNS	IPA/Biologi
13.	TutiPurwani, SP.d	S1	PNS	IPA/Fisika
14.	YustinaSumiatun, SP.d	S1	PNS	IPA/Fisika-Biologi
15.	SriadiSusilawati, SP.d	S1	PNS	IPS/Geogari-Sejarah
16.	Triyatmo	S1	PNS	Penjaskes
17.	RespatiYulianto, AM.d	D3	PNS	KetrampilanJasa
18.	Wahyudin, SP.d	S1	PNS	BahasaJawa
19.	AgusSriyono, SP.d	S1	PNS	KetrampilanElektro
20.	Hj. Sri SayektiHandayani, S.E	S1	PNS	Ekonomi
21.	Drs. AgusSusanto	S1	PNS	BK
22.	LilikSupomo, SP.d	S1	PNS	Matematika
23.	IsniKurniaRomadhoni, SP.d	S1	PNS	Matematika
24.	RiniSuryani, SP.d	S1	PNS	BahasaInggris
25.	Drs. Kirmadi	S1	PNS	BK
26.	DriRahmanto	S1	GTT	T.I.K
27.	LiniOktiasari, SP.d	S1	GTT	BahasaInggris

KEADAAN KARYAWAN DI SMPN 1 PRAMBANAN SLEMANTh 2011/2012

NO	NAMA	JABATAN/BAGIAN
1.	Jumiran	Ketua T.U
2.	Tugi	Bendahara B.O.S
3.	Sutikna	BendaharaGaji
4.	Sri Wiji Lestari	BagianInventaris
5.	Suprihatin	BagianKesiswaan
6.	RiniIskundayani	BagianPerpustakaan
7.	Mujiana	PenjagaSekolah
8.	Widodo	PenjagaSekolah
9.	Rudi	PenjagaSekolah

KEADAAN SISWA DI SMPN 1 PRAMBANAN SLEMANTh 2011/2012

Kelas	Pararel	JumlahSiswa			WaliKelas
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah	
VII	A	19	17	36	Dra. Ch. Sriningsih, SP.d
	B	20	16	36	Wahyudin, SP.d
	C	19	17	36	AgusSriyanto, SP.d
	Jumlah	58	47	216	

Kelas	Pararel	JumlahSiswa			WaliKelas
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah	
VIII	A	13	23	36	SirenaMulyaningsih, SP.d
	B	17	18	35	Hj. Sri SayektiHandayani, S.E
	C	19	17	36	YustinaSumiatun, SP.d
	Jumlah	49	58	107	

Kelas	Pararel	JumlahSiswa			WaliKelas
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah	
IX	A	15	21	36	H. Muntholib, SA.g
	B	15	21	35	TutyPurwani, SP.d
	C	17	19	36	HeruBambangIstiyarta, S.Pd
	Jumlah	47	61	107	

**KEADAAN RUANG-RUANG DI SMPN 1 PRAMBANAN SLEMAN Th
2011/2012**

NO	JENIS RUANG	KONDISI	BANYAKNYA
1.	Ruangkelas	Baik	9 Ruang
2.	Ruangtata Usaha	Baik	1 Ruang
3.	RuangKepalaSekolah	Baik	1 Ruang
4.	RuangWakasek	Baik	1 Ruang
5.	RuangPerpustakaan	Baik	1 Ruang
6.	Laboratorium IPA	Baik	1 Ruang
7.	LaboratoriumKomputer	Baik	1 Ruang
8.	LaboratoriumBahasa	Baik	1 Ruang
9.	RuangKetrampilan	Baik	1 Ruang
10.	Ruang BK	Baik	1 Ruang
11.	RuangKantin	Baik	2 Ruang
12.	Ruang UKS	Baik	1 Ruang
13.	RuangPiket	Baik	1 Ruang
14.	Ruang OSIS	Baik	1 Ruang
15.	LapanganOlahranga	Baik	1 Ruang
16.	Halaman	Bauk	1 Ruang
17.	KamarMandiSiswa	Baik	9 Ruang
18.	KamarMandi Guru	Baik	4 Ruang
19.	Koperasi	Baik	1 Ruang
20.	Mushola	Baik	1 Ruang
21.	GudangSekolah	Baik	1 Ruang
22.	GudangMushola	Baik	1 Ruang
23.	Ruang PenjagaSekolah	Baik	1 Ruang

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : 20 Maret 2012

Jam : 09.00-12.00 WIB

Lokasi : SMP N 1 Prambanan Sleman

Sumber Data : SMP N 1 Prambanan Sleman

Deskripsi Data:

Observasi ini merupakan pertama kali yang dilakukan penulis dengan tujuan untuk mengetahui letak geografis SMP N 1 Prambanan Sleman. Hal yang penulis amati antara lain batas wilayah dan keadaan sekitar.

Dari observasi lapangan, penulis memperoleh keterangan bahwa SMP N 1 Prambanan Sleman terletak di dekat perbatasan antara Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dengan Provinsi Jawa Tengah, yakni tepatnya di Madurejo Prambanan Sleman. Adapun batas wilayahnya adalah:

1. Sebelah Selatan dibatasi dengan Sekolah Dasar Negeri Madusari.
2. Sebelah Utara dibatasi dengan dusun Gumuk Madurejo.
3. Sebelah Barat dibatasi dengan adanya Sekolah Menengah Atas 1 Prambanan.
4. Sebelah Timur berbatasan dengan Jalan raya Prambanan-Piyungan.

Interpretasi Data:

SMP N 1 Prambanan Sleman terletak di kawasan yang sangat strategis karena terletak di pusat kota dan satu-satunya SMP N yang favorit di daerah tersebut. Hal ini dapat menarik minat para orang tua untuk menyekolahkan anak-anaknya ke SMP N 1 Prambanan Sleman.

Catatan Lapangan 2
Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : 28 Maret 2012
Jam : 09.15-09.55 WIB
Lokasi : SMP N 1 Prambanan Sleman
Sumber Data : Penelitian di kelas VII C

Deskripsi Data:

Pada observasi kali ini adalah untuk pertama kalinya penulis melakukan observasi di dalam kelas, tepatnya di kelas VII C dengan guru pengampu ibu Siti Khomsiyatun. Proses pembelajaran diawali dengan sapaan dan salam dari guru, dilanjutkan dengan membaca doa yakni membaca QS. Al Fatihah dan doa belajar.

Dilanjutkan dengan pengamsenan hadir siswa. Setelah itu guru memulai dengan memerintahkan kepada peserta didik untuk menyimak ayat yang akan menjadi materi, yaitu QS. Ad Dhuha-QS. Al Zalzalah. Metode yang digunakan adalah membaca secara bersama-sama. Guru telah menyiapkan layar LCD dengan tampilan ayat materi, sehingga peserta didik yang tidak membawa Al Quran tetap dapat mengikuti pembelajaran.

Pada observasi kali ini peran guru terlihat kurang aktif, karena hanya kadang-kadang dalam mengikuti membaca Al Quran.

Interpretasi Data:

Observasi kali ini menunjukkan bahwa pembelajaran sudah berjalan sesuai dengan persiapan. Pembelajaran kali ini terlihat macam-macam dengan adanya peserta didik yang kompak dalam membaca Al Quran secara bersama-sama, namun guru masih kurang aktif.

Catatan Lapangan 3
Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : 30 Maret 2012
Jam : 10.00-10.35 WIB
Lokasi : Ruang guru piket SMP N 1 Prambanan Sleman
Sumber Data : Bp. H. Muntholib SA. g

Deskripsi Data:

Informan adalah guru PAI kelas VIII dan IX SMP N 1 Prambanan Sleman. Wawancara ini dilaksanakan di ruang guru piket SMP N 1 Prambanan sleman. Adapun pertanyaan yang di ajukan adalah seputar profesionalisme guru PAI di SMP N 1 Prambanan Sleman.

Dari hasil wawancara dapat diketahui bahwa beliau adalah guru yang senantiasa mengutamakan keprofesionalannya dalam bidang pendidikan. Baik dalam pengajaran, kedisiplinan, dan tanggung jawab. Hal itu beliau buktikan dengan semangatnya dalam mengajar, kedisiplinan berangkat kesekolah, dan tanggung jawab sebagai guru dan wali kelas.

Beliau juga menyatakan bahwa kesidiplinan, kesadaran, dan tanggung jawab adalah langkah awal untuk menjadi guru yang profesional.

Interpretasi Data:

Bp. H. Muntholib SA.g adalah guru yang senantiasa mengutamakan keprofesionalannya dalam bidang pendidikan. Baik dalam pengajaran, kedisiplinan, dan tanggung jawab. Hal itu beliau buktikan dengan semangatnya dalam mengajar, kedisiplinan berangkat kesekolah, dan tanggung jawab sebagai guru dan wali kelas.

Catatan Lapangan 4
Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : 03 April 2012
Jam : 09.00-09.15 WIB
Lokasi : Teras kelas VIII A SMP N 1 Prambanan Sleman
Sumber Data : Bondan Cahyo Saputro

Deskripsi Data:

Informan adalah peserta didik SMP N 1 Prambanan Sleman kelas VIII A. Wawancara ini dilaksanakan di teras kelas VII A SMP N 1 Prambanan sleman. Adapun pertanyaan yang di ajukan adalah seputar profesionalisme guru PAI di SMP N 1 Prambanan Sleman.

Dari hasil wawancara dapat diketahui bahwa Bp. H. Muntholib adalah guru yang asik, selalu menguasai materi, dekat dengan murid, ramah, suka bercanda, suaranya jelas dan lantang, penjelasannya mudah dipahami serta dekat dengan warga sekolah.

Adapun Ibu Siti Khomsiyatun, adalah guru yang kurang dekat dengan murid, menguasai materi tetapi, penjelasannya kurang dapat dipahami, membosankan dan kurang tegas.

Interpretasi Data:

Bp. H, Muntholib dapat mempunyai kepribadian yang bagus, dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan jelas. Adapun Ibu Siti Khomsiyatun, kurang bisa menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Serta kepribadiannya yang kurang terbuka.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : 14 April 2012

Jam : 09.15-10.35 WIB

Lokasi : Ruang kelas VIII B SMP N 1 Prambanan Sleman

Sumber Data : Penelitian di kelas VIII B

Deskripsi Data:

Pada observasi kali ini adalah observasi di kelas VIII B, dengan guru pengampu Bp.H. Muntholib. Proses pembelajaran diawali dengan sapaan dan salam dari guru, sdilanjutkan dengan membaca doa yakni membaca doa belajar. Materi kali ini adalah QS. Ali Imran ayat 1-5. Guru telah menyiapkan layar LCD yang bertayangkan materi ayat.

Semua siswa diwajibkan untuk membawa Al Quran, apabila tidak akan dikenakan hukuman. Dalam proses membaca secara bersama-sama sesekali guru keliling untuk mendampingi peserta didik. Peserta didikpun kali ini dapat kompak dalam membaca materi. Guru lebih spesifik dalam melihat, melatih perkembangan peserta didik dalam membaca ayat Al Quran, seperti menyuruh peserta didik yang tidak berjilbab untuk membaca ayat materi. Guru juga benar-benar mengawal setiap peserta didik yang disuruh membaca, sehingga guru dapat membenarkan, atau menyalahkan bacaan yang belum tepat.

Setelah selesai membaca secara bersama dan individu, maka untuk menutup pembelajaran guru memerintahkan untuk membaca kembali ayat yang menjadi materi secara bersama.

Interpretasi Data: Bp. H. Muntholib dalam proses pembelajaran telah berperan aktif untuk peserta didik, sehingga materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik, serta dengan perhatiannya peserta didik dapat merasa nyaman.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : 14 April 2012

Jam : 09.55-10.35 WIB

Lokasi : Ruang kelas VIII A SMP N 1 Prambanan Sleman

Sumber Data : Penelitian di kelas

Deskripsi Data:

Seperti sebelumnya, Bp. H. Muntholib mengajak peserta didik untuk membaca secara bersama-sama dengan setiap peserta didik membawa Al Quran masing-masing. Materi kali ini adalah QS. Al Baqarah ayat 236-240. Setelah membaca secara bersama, guru menunjuk satu persatu peserta didik untuk mengulangi materi ayat, hal ini bertujuan agar guru dapat mengetahui seberapa kemampuan masing-masing peserta didik dalam membaca Al Quran.

Di kelas VIII A adalah kelas favorit, namun justru banyak ditemui peserta didik yang kurang lancar dalam membaca Al Quran. Dan masih ada peserta didik yang tidak memakai jilbab saat pembelajaran membaca Al Quran.

Interpretasi:

Bp. H. Muntholib telah melakukan trik untuk mengevaluasi kemampuan peserta didik dalam membaca Al Quran, namun justru di kelas favorit masih banyak peserta didik yang kurang lancar dalam membaca Al Quran.

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : 18 April 2012

Jam : 07.00-07.40 WIB

Lokasi : Ruang kelas VIIB SMP N 1 Prambanan Sleman

Sumber Data : Penelitian di kelas

Deskripsi Data:

Diawali dengan salam dan sapaan dari Ibu Siti Khomsiyatun, kemudian berdoa, dan pelajaran akan dimulai dengan guru memerintahkan peserta didik memperhatikan materi ayat pada layar LCD.

Pembelajaran pada jam pertama di sekolah, cenderung segar dan semangat, akan tetapi pada peserta didik kelas VII B justru terlihat ngantuk dan ngobrol sendiri, sehingga terlihat gaduh. Pada awalnya memang peserta didik terlihat kompak dalam membaca ayat Al Quran QS. Ad Dhuha- Al Fiil, namun karena berjalan dengan monoton, maka peserta didik terlihat bosan

Sesekali Ibu Siti Khomsiyatun memperingatkan pada peserta didik agar mengatur nafas ketika membaca Al Quran.

Interpretasi:

Proses pembelajaran yang dibawakan oleh Ibu Siti Khomsiyatun memang telah sesuai dengan persiapannya, namun masih kurang adanya variasi dalam pembelajran, sehingga peserta didik cenderung ngobrol sendiri dan membosankan.

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : 18 April 2012

Jam : 08.20-09.00 WIB

Lokasi : Ruang kelas VII A SMP N 1 Prambanan Sleman

Sumber Data : Penelitian di kelas

Deskripsi Data:

Pembelajaran diawali dengan berdoa, membaca QS. Al Fatihah dan doa belajar, serta dilanjutkan dengan pengabsenan. Kelas VII A dari awal pembelajaran memang cenderung ribut dan gaduh, sehingga dalam pembelajaran membaca Al Quran terlihat tidak kompak. Banyak peserta didik yang masih sibuk sendiri.

Ibu Siti Khomsiyatun terlihat kewalahan menghadapi peserta didik kelas VII A ini, sehingga beliau juga kurang cermat dalam menyimak pembelajaran membaca Al Quran yang dibaca secara bersama.

Interpretasi:

Dalam pembelajaran membaca Al Quran pada peserta didik kelas VII A memang sangat diperlukan tenaga dan variasi dalam pembelajaran. Sehingga guru siap dan tidak kewalahan untuk menghadapinya. Peserta didik VII A juga tidak kompak dalam proses membaca Al Quran secara bersama.

Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : 18 April 2012

Jam : 09.55-10.55 WIB

Lokasi : Ruang kelas VIII C SMP N 1 Prambanan Sleman

Sumber Data : Penelitian di kelas

Deskripsi Data:

Seperti pembelajaran sebelumnya, pembelajaran diawali dengan membaca ta'awud, seeta sapaan Bp. H. Muntholib dengan cirinya yang khas. Hal ini dilakukan untuk menarik peserta didik agar semangat dalam pembelajaran.

Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca secara bersama QS. Al Baqarah ayat 234-240. Dalam proses membaca secara bersama guru juga ikut membaca. Dan setelah selesai guru menunjuk satu persatu peserta didik untuk membaca ayat materi. Dalam pembelajaran kali ini Bp. H. Muntholib mengutamakan peserta didik yang tidak memakai jilbab dalam pembelajaran. Beliaupun juga aktif dalam memerhatikan perkembangan peserta didik lain dengan memerintahkan pula untuk membaca ayat materi.

Interpretasi:

Bp.H.Muntholib dapat menarik peserta didik untuk semangat dalam pembelajaran membaca Al Quran, beliau juga telah aktif mengikuti perkembangan peserta didik dalam membaca Al Quran.

Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : 18 April 2012

Jam : 10.35-11.00 WIB

Lokasi : Ruang Guru SMP N 1 Prambanan Sleman

Sumber Data : Ibu Siti Khomsiyatun

Deskripsi Data:

Informan adalah guru PAI kelas VII SMP N 1 Prambanan Sleman. Adapun wawancara dilaksanakan di ruang guru SMP N 1 Prambanan Sleman. Pertanyaan yang diajukan adalah seputar kemampuan peserta didik kelas VII dalam membaca Al Quran.

Dari hasil wawancara dapat diketahui bahwa kemampuan anak itu berbeda-beda, ada yang bagus adapula yang memang belum pernah tau tentang al Quran. Sebagai guru kelas VII beliau menyampaikan secara garis besar peserta didik yang hampir semua dapat membaca Al Quran adalah mereka peserta didik kelas VII C. Banyak faktor penyebabnya, mungkin peran orang tua dan lingkungan yang mendukung perkembangan peserta didik dalam membaca Al Quran. Beliau juga menyampaikan bahwa peserta didik yang paling susah untuk diberikan materi adalah mereka yang kurang minat dengan pembelajaran ini.

Interpretasi:

Ibu Siti Khomsiyatun menyampaikan bahwa untuk menjadikan peserta didik dapat membaca Al Quran itu dipengaruhi peran keluarga dan lingkungan, sebab apabila hanya pihak sekolah maka itu akan susah diberikan. Peserta didik secara garis besar

yang mudah memahami adalah peserta didik kelas VII C, dan peserta yang susah didekati dalam proses pembelajaran adalah mereka yang kurang minat terhadap pembelajaran ini.

Catatan Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : 18 April 2012

Jam : 11.30-12.05 WIB

Lokasi : Teras Mushola SMP N 1 Prambanan Sleman

Sumber Data : Bp. H. Muntholib

Deskripsi Data:

Informan adalah guru PAI kelas VIII SMP N 1 Prambanan Sleman. Adapun wawancara dilaksanakan di teras Mushola SMP N 1 Prambanan Sleman. Pertanyaan yang diajukan adalah seputar kemampuan peserta didik kelas VII dalam membaca Al Quran.

Dari hasil wawancara dapat diketahui, secara garis besar minat peserta didik di SMP N 1 Prambanan Sleman dalam pembelajaran membaca Al Quran itu masih rendah, dengan bukti banyaknya peserta didik yang tidak berjilbab dan tidak membawa kitab Al Quran saat pembelajaran. Tindakan Bp. H. Muntholib untuk menimbulkan efek jera pada peserta didik dengan memberi tugas menulis ayat materi sebanyak 10 X terbukti kurang menjadi gertakan, sehingga cenderung diremehkan.

Interpretasi:

Minat peserta didik untuk belajar membaca Al Quran di SMP N 1 Prambanan Sleman masih terhitung rendah, sebab masih banyak peserta didik yang kurang disiplin dan kurang menyadari bahwa itu adalah kebutuhan masing-masing.

Catatan Lapangan 12

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : 23 Mei 2012

Jam : 09.55-10.35 WIB

Lokasi : Ruang kelas VIII C SMP N 1 Prambanan Sleman

Sumber Data : Penelitian di kelas

Deskripsi Data:

Pembelajaran diawali dengan salam, doa dan pengabsenan oleh Bp. H. Muntholib. Kemudian beliau mempersiapkan layar LCD untuk menampilkan materi pembelajaran yakni QS. Al Baqarah ayat 241-245.

Tetap diawali dengan metode membaca secara bersama, dalam proses ini guru keliling untuk memerhatikan peserta didik, dan membenarkan tajwidnya atau panjang pendek suatu ayat. Guru juga aktif ketika satu persatu membaca ayat materi, sehingga guru bisa membenarkan kesalahan peserta didik dalam membaca Al Quran secara lebih spesifik.

Interpretasi:

Bp. H. Muntholib melakukan perhatian khusus pada peserta didik dalam proses pembelajaran membaca Al Quran dengan berkeliling mengamati satu persatu serta membenarkan tajwidnya atau panjang pendek suatu ayat. Sehingga beliau dapat spesifik dalam mengawal perkembangan peserta didik.

Catatan Lapangan 12

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : 25 Mei 2012

Jam : 09.15-09.55 WIB

Lokasi : Ruang kelas VIII B SMP N 1 Prambanan Sleman

Sumber Data : Penelitian di kelas

Deskripsi Data:

Pembelajaran diawali dengan salam dan doa, kemudian Bp. H. Muntholib menyapa peserta didik dengan ciri khasnya yang selalu menumbuhkan semangat di wajah peserta didik.

Sebelum mulai membaca, guru telah mempersiapkan layar LCD untuk menampilkan materi, selanjutnya guru keliling mengecek siapa saja yang tidak membawa Al Quran, terdapat dua peserta didik dan langsung keluar untuk mencari pinjaman ke kelas lain.

Guru memerintahkan untuk membaca QS. Ali Imron ayat 6-10 secara bersama, disini peserta didik terlihat sangat kompak dan terasa enjoy. Sesekali guru mengelilingi. Setelah membaca secara bersama guru menunjuk satu persatu peserta didik untuk membaca kembali. Ada hal unik pada pembelajaran kali ini, Wita peserta didik yang tidak memakai jilbab dan berpenampilan ala laki-laki (tomboy) justru terlihat lancar dalam membaca ayat secara individual.

Interpretasi:

Hal unik yang dihasilkan dari pembelajaran kali ini, Wita peserta didik yang tidak memakai jilbab dan berpenampilan ala laki-laki (tomboy) justru terlihat lancar dalam membaca ayat secara individual.

Catatan Lapangan 13

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : 26 Mei 2012

Jam : 09.55-10.35 WIB

Lokasi : Ruang kelas VIII A SMP N 1 Prambanan Sleman

Sumber Data : Penelitian di kelas

Deskripsi Data:

Pembelajaran diawali dengan salam dan doa, kemudian Bp. H. Muntholib menyapa peserta didik dengan ciri khasnya yang selalu menumbuhkan semangat di wajah peserta didik.

Di kelas favorit, guru terlihat aktif mendampingi peserta didik dalam membaca QS. Al Baqarah ayat 241-245 yang secara bersama. Namun demikian justru peserta didik memperlihatkan bahwa mereka tidak kompak, sehingga peran guru sangat aktif. Dalam mendampingi, guru lebih banyak keliling untuk melihat perkembangan peserta didik.

Interpretasi:

Pada kelas favorit, justru peran aktif Bp. H. Muntholib terlihat lebih ekstra. Dengan cenderung berkeliling dalam proses membaca, guru dapat tetap menjaga kekompakan peserta didik.

Catatan Lapangan 14

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : 30 Mei 2012

Jam : 07.00-07.40 WIB

Lokasi : Ruang kelas VIIB SMP N 1 Prambanan Sleman

Sumber Data : Penelitian di kelas

Deskripsi Data:

Pembelajaran dibuka dengan membaca QS. Al Fatihah dan doa belajar serta pengabsenan. Ibu Siti Khomsiyatun mempersiapkan layar LCD untuk menampilkan materi yakni QS. Ad Dhuha- An Nash.

Metode membaca secara bersama tatap diterapkan dan berlangsung kurang lebih 10 – 15 menit. Kadang guru keliling untuk mendampingi, tapi kadang juga guru tidak ikut membaca ayat materi, sehingga peserta didik terlihat lesu tanpa adanya peran aktif guru mereka.

Interpretasi:

Ibu Siti Khomsiyatun kadang kurang berperan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik terlihat jenuh dan lesu.

Catatan Lapangan 15

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : 30 Mei 2012

Jam : 08.20-09.00 WIB

Lokasi : Ruang kelas VII A SMP N 1 Prambanan Sleman

Sumber Data : Penelitian di kelas

Deskripsi Data:

Kelas VII A, kelas yang terkenal paling bandel dan susah diatur, begitu pula Ibu Siti Khomsiyatu bila menghadapinya dalam pembelajaran. Setelah salam, doa dan pengabsenan, guru mulai menampilkan layar LCD yang bertayangkan QS. Al Zalzalah-An Nash,

Membaca secara bersama, kurang kompak, cenderung tidak memperhatikan dan bila di denagr tersa berantakan. Peran aktif gurupun tak henti, namun memang peserta didik yang sebagian besar susah diatur menjadikan kegaduhan di kelas. Sehingga guru tidak dapat menyimak dengan jelas, guru menjadi tidak cermat dalam membenarkan panjang pendek materi ayat. Peserta didik yang membaca hanya terdengar suara peserta didik perempuan saja.

Interpretasi:

Peran aktif Ibu Siti Khomsiyatun memang sudah ada, akan tetapi peserta didik yang sebagian besar susah diatur menjadikan kegaduhan di kelas. Sehingga guru tidak dapat menyimak dengan jelas, guru menjadi tidak cermat dalam membenarkan panjang pendek materi ayat. Peserta didik yang membaca hanya terdengar suara peserta didik perempuan saja.

Catatan Lapangan 16

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : 30 Mei 2012

Jam : 09.15-09.55 WIB

Lokasi : Ruang kelas VII C SMP N 1 Prambanan Sleman

Sumber Data : Penelitian di kelas

Deskripsi Data:

Diawali dengan salam, sapa dan doa Ibu Siti Khosiyatun memulai pembelajaran hari ini. Materi ayat yang ditampilkan pada layar LCD adalah QS. Al Alaq- Al Kaustar.

Duduk di bangku belakang menjadikan sebagian peserta didik laki-laki tidak serius dalam pembelajarannya, sehingga guru terkadang memperingatkan dengan berkeliling. Mereka cenderung ngobrol dan mainan HP saat pembelajaran berlangsung. Sehingga pembelajaran kali ini kurang terlihat semangat, apalagi peran guru yang hanya sesekali memperhatikan ketidakaktifan peserta didik.

Interpretasi:

Pembelajaran kali ini cenderung kurang aktif, sebab masih banyak peserta didik yang duduk di belakang dan asik dengan obrolan dan HP mereka. Peran aktif guru juga kurang, sehingga pembelajaran kali ini terlihat kurang semangat.

FOTO DOKUMENTASI LOKASI SMPN 1 PRAMBANAN SLEMAN





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Mira Khoirun Nisa
Nomor Induk : 08410070
Jurusan : PAI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2011/2012
Judul Skripsi : PROFESIONALISME GURU PAI DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA AL-QUR'AN DI SMP N 1 PRAMBANAN SLEMAN

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 23 Desember 2011

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

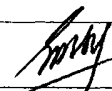

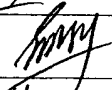



Yogyakarta, 23 Desember 2011

Moderator

Dr. Hj. Marhumah, M.Pd
NIP. 19620312 199001 2 001

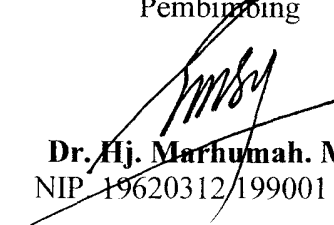
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Mira Khoirunnisak
 NIM : 08410070
 Pembimbing : Dr. Hj. Marhumah. M.Pd
 Judul : **PROFESIONALISME GURU PAI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL QURAN DI SMPN 1 PRAMBANAN SLEMAN**
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

No.	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	20-12-2011	I	Konsultasi Seminar Proposal	
2	14-01-2012	II	Bab I	
3	02-03-2012	III	Bab II	
4	16-06-2012	IV	Bab III	
5	03-07-2012	V	Bab IV	
6	09-07-2012	VI	ACC Bab I-IV	

Yogyakarta, 10 Juli 2012

Pembimbing


Dr. Hj. Marhumah. M.Pd
 NIP. 19620312/199001 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274)-51056 Fax. 519734

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1318 /2012

Yogyakarta, 14 Maret 2012

Lamp. : 1 Bandel Proposal Skripsi
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth,
Gubernur Provinsi DIY
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Di Komplek Kepatihan – Danurejan,
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul “**PROFESIONALISME GURU PAI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QURAN DI SMP N 1 PRAMBANAN SLEMAN**”, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Mira Khoirun Nisa

NIM : 08410070

Semester : VIII

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Alamat : Jl. Magelang Km 11,5 04/16 Blunyah Trimulyo Sleman

Untuk melaksanakan penelitian di SMP N 1 Prambanan Sleman Yogyakarta.

Dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, Dokumentasi.

Adapun waktunya mulai tanggal 19 Maret 2012- 19 Juni 2012

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Dekan
Pembantu Dekan I

Dr. Sukiman, S.Ag. M.Pd
NIP: 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (Sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1317 /2012

Yogyakarta, 14 Maret 2012

Lamp. : 1 Bandel Proposal Skripsi

Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth,

**Kepala Sekolah SMP N 1 Prambanan Sleman Yogyakarta
Di Prambanan Sleman Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul **“PROFESIONALISME GURU PAI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QURAN DI SMP N 1 PRAMBANAN SLEMAN”**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Mira Khoirun Nisa

NIM : 08410070

Semester : VIII

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Alamat : Jl. Magelang Km 11,5 04/16 Blunyah Trimulyo Sleman

Untuk mengadakan penelitian di SMP N 1 Prambanan Sleman Yogyakarta.

Dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, Dokumentasi.

Adapun waktunya mulai tanggal 19 Maret 2012- 19 Juni 2012

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Tembusan:

1. Dekan (Sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(**BAPPEDA**)

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 0809 / 2012

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/2358/V/3/2012. Tanggal: 15 Maret 2012. Hal : Ijin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : **MIRA KHOIRUN NISA**
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 08410070
Program/ Tingkat : S1
Instansi/ Perguruan Tinggi : UIN "SUKA" Yogyakarta
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Alamat Rumah : Jl. Magelang Km. 11.5 04/16 Blunyah Trimulyo,
Sleman, Yogyakarta
No. Telp/ Hp : 085727386643
Untuk : Mengadakan Penelitian dengan judul:
"PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL- QUR'AN DI SMP N 1 PRAMBANAN SLEMAN"
Lokasi : SMP N 1 Prambanan, Kab. Sleman
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 15 Maret 2012 s/d 15 Juni 2012

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat, Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.*
5. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di: Sleman

Pada Tanggal : 16 Maret 2012

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman

**Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi
u.b.**

Ka. Sub Bid. Litbang

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
5. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
6. Camat Kec. Prambanan
7. Ka. SMP N 1 Prambanan



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/2358/V/3/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1318/2012
Tanggal : 14 Maret 2012 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : MIRA KHOIRUN NISA. NIP/NIM : 08410070
Alamat : JL MARSDA ADISUCIPTO YOGYAKARTA
Judul : PROFESIONALISME GURU PAI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QURAN DI SMP N 1 PRAMBANAN SLEMAN.
Lokasi : - Kota/Kab. SLEMAN.
Waktu : 15 Maret 2012 s/d 14 Juni 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

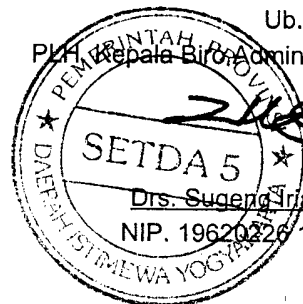
Pada tanggal 15 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Sugeng Triyanto, M.Kes.

NIP. 19620226 198803 1 008

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman, cq Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 PRAMBANAN SLEMAN

Alamat : Madurejo, Prambanan, Sleman (0274) 496848 Pos 55572

30 Juni 2012

Nomor : 074/179
Lamp : -
Perihal : Jawaban Ijin Penelitian

Kepada
Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Di Yogyakarta

Assamu'alaikum Wr. Wb

Menanggapi surat dari Dekan ! Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Nomor: UIN.02/DT.1/TL.00/1318/2012, tanggal 23 Maret 2012 tentang: permohonan ijin penelitian untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul "**Profesionalisme Guru PAI dalam Pembelajaran Membaca Al-quran di SMPN 1 Prambanan Sleman**", maka kami tidak keberatan dan mengabulkan permohonan mahasiswa dibawah ini:

N a m a : Mira Khoirun Nisa
No. Mahasiswa : 08410070
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Klijaga
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat: :Jln. Magelang km 11,5 Rt.4/16 BlunyahTrimulyo
Sleman Yogyakarta

Adapun waktu pelaksanaan menyesuaikan.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalmu'alaikum Wr. Wb



Kepala Sekolah

Drs. AGUS DWIYONO, S.IP

19610822 198112 1 001



30 Juni 2012

SURAT KETERANGAN

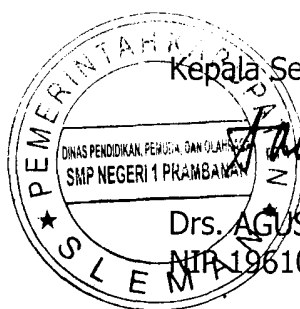
No : 074/178

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Prambanan menerangkan bahwa :

N a m a : Mira Khoirun Nisa
No. Mahasiswa : 08410070
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Klijaga
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Telah selesai melaksanakan penelitian di SMPN 1 Prambanan Sleman mulai tanggal 23 Maret 2012 dengan judul "**Profesionalisme Guru PAI dalam Pembelajaran Membaca Al-quran di SMPN 1 Prambanan Sleman**"

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Kepala Sekolah

Drs. AGUS DWIYONO, S.IP
NIP.19610822 198112 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama : MIRA KHOIRUN NISA

NIM : 08410070

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di SMP N I Prambanan, Sleman dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **88,20 (A/B)**.



Yogyakarta, 4 November 2011

Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



Didi wadi, M.Ag

0274 510315 199803 1 004



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/0232.a/2012

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات بأن :

الاسم: Mira Khoirun Nisa:

تاريخ الميلاد : ١٦ مارس ١٩٩٠

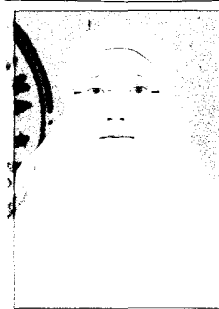
قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ يناير ٢٠١٢ ،
وحصلت على درجة :

١٤.٤	فهم المسموع
٦.٣	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٦.٦	فهم المقروء
٢٧	مجموع الدرجات

المدير

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

٤ رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0999.c/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Mira Khoirun Nisa**

Date of Birth : **March 16, 1990**


Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **May 25, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

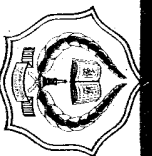
CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	45
Total Score	427



Director


Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag.
NIP. 19710528 200003 1 001

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1921/2008



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA : MIRA KHOIRUN NISA
NIM : 08410070
FAKULTAS : TARBIYAH**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009

Tanggal 28 s. d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 2 September 2008

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.

NIP. 150232846



3

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

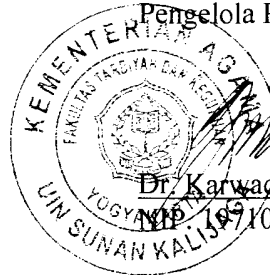
Nama : MIRA KHOIRUN NISA
NIM : 08410070
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Dr. Sukiman, M.Pd

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

87,8 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011
A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 19710315199803 1 004



PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A**

SERTIFIKAT

Diberikan kepada

Nama : MIRA KHOIRUNNISAK

NIM : 08410070

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

telah berhasil menyelesaikan

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

dengan predikat

MEMUASKAN

Diselenggarakan oleh PKSI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal:

9 Juli 2012



Kepala PKSI

Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003

DAFTAR NILAI

Nama : MIRA KHOIRUNNISAK
NIM : 08410070
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	95	A
2	Microsoft Excel	60	C
3	Microsoft Power Point	95	A
4	Internet	85	B
Total Nilai		83.75	B

Yogyakarta, 9 Juli 2012

Kepala PKSI



Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai :

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

CURRICULUM VITAE

Nama : Mira Khoirunnisak
Tempat/Tanggal Lahir : Sleman, 16 Maret 1990
Jenis Kelamin : Perempuan
NIM : 08410070
Alamat Asal : Jln. Magelang Km 11,5 Rt. 04/16 No. 02 Blunyah Trimulyo
Sleman Yogyakarta 55513
Alamat e-mail : neza18@ymail.com
Orang Tua :
Ayah : Drs. H. Achmad Badawi
Pekerjaan : Pensiunan
Ibu : Hj. Siti Mahmudah. SA.g , MSI
Pekerjaan : Guru

Pendidikan Formal :

1. SDN Kadisobo II, Jogokerten Trimulyo Sleman, Lulus Tahun 2002
2. MT's Perguruan Mu'alimat, Cukir Diwek Jombang, Jatim, Lulus Tahun 2005
3. MAN Wonokromo, Wonokromo, Pleret, Bantul , Lulus Tahun 2008
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Lulus Tahun 2012

Pengalaman Organisasi:

1. Pengurus Komplek Sunan Syarif Hidayatulloh Pondok Pesantren Putri Walisongo bagian kebersihan (2004-2005)
2. Anggota PMII rayon Fak. Tarbiyah dan Keguruan (2009-2010)
3. Panitia OPAK Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Th. 2010-2011 bagian konsumsi
4. Ketua Kumpulan Pemuda dusun Ngemplak Blunyah Rt. 04 (KUPAT) Th. 2010-
Sekarang

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 04 Juli 2012 M
Penulis,

Mira Khoirunnisak
NIM. 08410063