

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
POKOK BAHASAN AKTIVITAS EKONOMI BERKAITAN DENGAN SUMBER DAYA
ALAM DAN POTENSI DAERAH DI KELAS IV B MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
KEDUNGREJA CILACAP TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

**YUSWATI
NIM 09480006-M**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini kami,

Nama Mahasiswa : Yuswati
NIM : 09480006 – M
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Unit kerja : MI Negeri Sidanegara

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa, dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini asli hasil karya / penelilitian sendiri bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 19 Februari 2012
Yang Menyatakan,



Yuswati
NIM. 09480006 – M



SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi Saudara Yuswati
Lamp : 1 Bendel

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yoyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Yuswati
NIM : 09480006 – M
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Aktivitas Ekonomi Berkaitan Dengan Sumber Daya Alam Dan Potensi Daerah Di Kelas IV B Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kedungreja Cilacap Tahun pelajaran 2011/2012.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir saudara tersebut di atas segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. wr. wb

Yogyakarta, 28 Februari 2012

Pembimbing

Dra. Asnafiyah, M.Pd
NIP. 196211291988032003



v

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02 /DT/PP.01.1/ 0073 /2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
POKOK BAHASAN AKTIVITAS EKONOMI BERKAITAN DENGAN SUMBER DAYA
ALAM DAN POTENSI DAERAH DI KELAS IV B MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
KEDUNGREJA CILACAP TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Yuswati

NIM : 09480006-M

Telah dimunaqasyahkan pada: Hari Selasa, 13 Maret 2012

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dra. Asnafiyah, M.Pd

NIP. 19621129 198803 2 003

Penguji I

Dr. Istining Sih, M.Pd

NIP. 19660130199303 2 002

Penguji II

Drs. Zainal Abidin, M.Pd

NIP. 19481127 196705 1 001

Yogyakarta, **10 APR 2012**

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

سِئْرَ الدُّنْيَا مِمَّنْ نَّصِيبُكَ تَنْسَ وَلَا الْآخِرَةَ الدَّارَ اللَّهُءِ أَتَنُكَ فِيمَا وَابْتَعِ
الْفَسَادَ تَبِعِ وَلَا إِلَيْكَ اللَّهُ أَحْسَنَ كَمَا وَأَح
الْمُفْسِدِينَ تُحِبُّ لَا اللَّهُ إِنَّ الْأَرْضَ فِي

Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.¹

¹Al-Qur'an dan terjemahnya, (Madinah : Mujamma' al-malik fahd littiba'at al mushaf as syarif) hal. 623

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kami persembahkan kepada almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan

Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

الحمد لله ربّ العالمين ، وبه نستعين على مسبب الا سباب ونصلّى

ونسلم على محمّد افضل المخلوقات و على اله وصحبه والتابعين الى

يوم المرجع والمرجع والماب امّابعد.

Segala puji bagi Allah SWT sang penguasa alam semesta. Semoga shalawat dan salam tercurahkan selalu kepada Nabi dan Rasul termulia. Beserta keluarga dan sahabat- sahabatnya. Sehingga atas bimbinganNya, peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik dan lancar dengan mengambil judul

“PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN AKTIVITAS EKONOMI BERKAITAN DENGAN SUMBER DAYA ALAM DAN POTENSI DAERAH DI KELAS IV BMADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KEDUNGREJA CILACAP TAHUN PELAJARAN 2011/2012.”

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar tidak lepas dari bantuan berbagai pihak secara langsung maupun tidak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar- besarnya kepada :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dra. Asnafiyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan dalam pelaksanaan penelitian sampai dengan selesai.
4. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Ali Nurdin, M.Pd.I. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sidanegara sebagai madrasah tempat penelitian yang telah memberikan ijin penelitian sampai dengan selesai.
6. Ayah Bunda, Suami dan anak-anak tercinta yang telah memberikan doa dan dorongan semangat di dalam penyusunan skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah memberikan masukan dan bantuan.

Harapan penulis, pembaca yang budiman dapat memberikan masukan, kritik dan saran guna perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin

Yogyakarta,.....2011

Penulis

Yuswati
NIM. 09480006 - M

ABSTRAK

Yuswati, "Penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Aktivitas Ekonomi Berkaitan Dengan Sumber Daya Alam Dan Potensi Daerah Di Kelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kedungreja Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012."

Dalam proses pembelajaran, peserta didik harus dilibatkan secara mental, fisik dan sosial untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan baru lewat fakta-fakta atau preposisi yang mereka alami dalam kehidupannya. Hal ini sangat penting karena dapat mempengaruhi penguasaan konsep dasar IPS dan akan berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik. Di MI Negeri Sidanegara Kedungreja Cilacap proses pembelajaran masih didominasi oleh guru, keterlibatan peserta didik masih sangat terbatas sehingga peserta didik cenderung pasif, tidak bergairah dan perhatian terhadap materi sangat kurang. Hal ini menyebabkan prestasi belajar IPS masih sangat memprihatinkan. Untuk mengatasi masalah tersebut hal yang perlu dilakukan yaitu dengan menerapkan pendekatan pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara *comperehensip* dan *integrated* yaitu dengan pendekatan pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning*.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan menggunakan model Kemmis and Taggart. Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 siklus, yang masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi: partisipasi peserta didik yang diambil dari lembar observasi keaktifan peserta didik pada setiap siklus, prestasi belajar peserta didik yang diambil dari pemberian soal tes pada setiap siklus, aktivitas peserta didik dan guru yang diambil dari lembar observasi, wawancara dengan guru dan peserta didik dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah : (1) peserta didik dapat membangun pengetahuan dan keterampilan baru, (2) terdapat peningkatan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran, (3) adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik di atas KKM 67 yang mencapai 87.50% dari jumlah peserta didik kelas IV B MIN Sidanegara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah diterapkan pendekatan CTL prestasi belajar siswa mengalami peningkatan. Peningkatan prestasi belajar ditunjukkan dengan meningkatnya Perolehan hasil evaluasi. Secara kuantitatif peningkatan prestasi belajar siswa terlihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada pra penelitian sebesar 60.83 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 45.83 %. Pada siklus I rata-rata kelas sebesar 69.58 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 64.58 %. Pada siklus II rata-rata kelas sebesar 79.79 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 83.33 %. Dan pada siklus III rata-rata kelas sebesar 83.95 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 87.50 %.

Kata Kunci: Pembelajaran IPS SD/MI, *Contextual Teaching and Learning*, Prestasi belajar.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan penelitian	7
D. Manfaat penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka	9
F. Landasan Teori.....	10
G. Hipotesis Tindakan.....	22
H. Metode Penelitian	22
I. Indikator Keberhasilan	35
J. Sistematika Pembahasan.....	36
BAB II : Gambaran Umum MI Negeri Sidanegara.....	38
A. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya	38
B. Letak geografis	40
C. Visi dan Misi	41
D. Struktur Organisasi.....	42
E. Keadaan Guru dan Peserta didik	44

BAB III : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANNYA.....	57
A. Keadaan Pra Tindakan	58
B. Penerapan Pendekatan ontexual eaching and Learning dalam Pembelajaran IPS.....	62
1. Siklus I.....	62
2. Siklus II	80
3. Siklus III.....	95
C. Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	108
1. Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik	108
2. Analisis Hasil Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	111
BAB IV : PENUTUP.....	116
A. Simpulan.....	116
B. Saran-saran.....	117
C. Kata Penutup.....	117

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN - LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL 2.1 : Jumlah Guru dan Pegawai MI Negeri Sidanegara Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012.....	45
TABEL 2.2 : Jumlah Peserta didik MI Negeri Sidanegara Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012.....	47
TABEL 3.1 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	58
TABEL 3.2 : Nilai Rata-rata dan Ketuntasan Belajar pra Siklus	62
TABEL 3.3 : Nilai Rata-rata kelas dan ketuntasan Belajar Siklus II	109
TABEL 3.4 : Nilai Rata-rata kelas dan ketuntasan Belajar Siklus II.....	110
TABEL 3.5 : Nilai Rata-rata kelas dan ketuntasan Belajar Siklus III.....	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran IV	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran V	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VI	: Lembar Observasi Guru
Lampiran VII	: Lembar Observasi Siswa
Lampiran VIII	: RPP Siklus I
Lampiran IX	: RPP Siklus II
Lampiran X	: RPP Siklus II
Lampiran XI	: Pembagian Kelompok Siklus I
Lampiran XII	: Pembagian Kelompok Siklus II
Lampiran XIII	: Pembagian Kelompok Siklus III
Lampiran XIV	: Soal Pre Test dan Post Test Pra Siklus
Lampiran XV	: Soal Pre Test dan Post Test Siklus I
Lampiran XVI	: Soal Pre Test dan Post Test Siklus II
Lampiran XVII	: Soal Pre Test dan Post Test Siklus III
Lampiran XVIII	: Lembar Observasi Siswa Siklus I
Lampiran XIX	: Lembar Observasi Siswa Siklus II
Lampiran XX	: Lembar Observasi Siswa Siklus III
Lampiran XXI	: Rekapitulasi Nilai Pra Siklus
Lampiran XXII	: Rekapitulasi Nilai Pre Test Siklus I, II, III
Lampiran XXIII	: Rekapitulasi Nilai Post Test Siklus I, II, III
Lampiran XXIV	: Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran XXV	: Sertifikat TIK
Lampiran XXVI	: Sertifikat TOEC
Lampiran XXVII	: Sertifikat TOAC
Lampiran XXVIII	: Curriculum Vitae

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Model penelitian Kemmis dan Taggart.....	26
Gambar 2.1	Struktur Organisasi MI Negeri Sidanegara	43
Gambar 3.1	Peserta didik sedang menuliskan hasil diskusi kelompok.....	67
Gambar 3.2	Peserta didik sedang melakukan observasi di luar kelas.....	90
Gambar 3.3	Peserta didik sedang melaksanakan post tes pada siklus III pertemuan 2	104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Masalah utama dalam pembelajaran pada pendidikan formal (sekolah) dewasa ini adalah masih rendahnya daya serap peserta didik. Hal ini tampak dari rerata hasil belajar peserta didik yang senantiasa masih sangat memprihatinkan. Prestasi ini tentunya merupakan hasil kondisi pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan tidak menyentuh ranah dimensi peserta didik itu sendiri yaitu bagaimana sebenarnya belajar. Dalam arti yang lebih substansial, bahwa proses pembelajaran hingga dewasa ini masih memberikan dominasi guru dan tidak memberikan akses bagi peserta didik untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dalam proses berpikirnya.

Sebagai seorang pendidik kita memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan efektivitas dan efisiensi dari proses pembelajaran yang dilaksanakan. Profesionalisme guru bukan hanya terletak pada kemampuannya mengembangkan ilmu pengetahuan tetapi lebih pada kemampuannya untuk melaksanakan pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi peserta didiknya. Daya tarik suatu mata pelajaran (pembelajaran) ditentukan oleh dua hal, *pertama*, oleh mata pelajaran itu sendiri, dan *kedua*, oleh cara mengajar guru.¹

Ada banyak faktor yang menentukan keberhasilan suatu pembelajaran antara lain kurikulum yang menjadi acuan dasarnya, program pengajaran, kualitas guru, materi pembelajaran, strategi pembelajaran, sumber belajar dan

¹Sugiyanto, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Surakarta:UNS, 2009), hlm.1

teknik/bentuk penilaian. Pendekatan pembelajaran yang digunakan juga merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan keberhasilan suatu pembelajaran. Hal ini dirasa sangat penting karena dua hal, *pertama*, penentuan isi program pembelajaran, materi pembelajaran, strategi pembelajaran, sumber belajar dan teknik penilaian harus dijiwai oleh pendekatan yang dipilih. *Kedua*, salah satu acuan untuk menentukan keseluruhan tahapan pengelolaan pembelajaran adalah pendekatan yang dipilih.²

Proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan formal di sekolah, di dalamnya terjadi interaksi antara berbagai komponen pembelajaran. Pembelajaran pada dasarnya tidak hanya mempelajari tentang fakta, konsep, dan teori tetapi juga aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian materi pembelajaran tidak hanya tersusun atas hal-hal sederhana yang bersifat hafalan tetapi juga tersusun atas materi yang kompleks yang memerlukan analisis, aplikasi, dan sintesis. Hal ini sesuai dengan landasan filosofi belajar yaitu yang menekankan bahwa belajar tidak hanya sekedar menghafal, tetapi merekonstruksikan atau membangun pengetahuan dan keterampilan baru lewat fakta-fakta atau proposisi yang mereka alami dalam kehidupannya.³ Menurut pandangan konstruktivisme semua peserta didik mulai dari usia kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi memiliki gagasan atau pengetahuan tentang lingkungan dan peristiwa (gejala) yang terjadi di lingkungan sekitarnya meskipun gagasan atau

²Masnur Muslich, *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, (Jakarta: Bumi Aksara), hlm. 40

³Ibid, hlm.41

pengetahuan itu masih sangat naif atau miskonsepsi. Gagasan atau pengetahuan tersebut terkait dengan gagasan atau pengetahuan awal lainnya yang sudah dibangun dalam wujud *schemat* (struktur kognitif/pengetahuan).⁴

Tujuan pembelajaran hendaknya dapat mengembangkan kompetensi peserta didik yang menurut Benyamin S.Bloom meliputi tiga aspek:⁵

1. Aspek Kognitif (kecerdasan)

Domain kognitif berkenaan dengan perilaku yang berhubungan dengan berpikir, mengetahui dan pemecahan masalah.

2. Aspek Afektif (perasaan)

Domain afektif berkaitan dengan sikap, nilai-nilai, interes, apresiasi (penghargaan) dan penyesuaian perasaan sosial.

3. Aspek psikomotor (keterampilan)

Domain psikomotor mencakup kompetensi berkaitan dengan keterampilan (skill) yang bersifat manual atau motorik.

Mengacu pendapat tersebut maka dalam proses pembelajaran peserta didik tidak di indoktrinasi dengan pengetahuan yang disampaikan oleh guru melainkan mereka menemukan dan mengeksplorasi pengetahuan tersebut dengan apa yang telah mereka ketahui dan pelajari sendiri.

IPS merupakan mata pelajaran yang memuat fakta, konsep, dan pengetahuan yang bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan dasar, keterampilan berfikir (*intelektual*), keterampilan penyelidikan(*inquiri*), dan keterampilan sosial untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Agar

⁴Depag RI, *Materi Pelatihan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Depag RI, 2008), hlm.145

⁵Sumiati dan Asra: *Metode Pembelajaran* (Bandung : Wacana Prima, 2009), hlm. 214

tujuan tersebut dapat dicapai maka sangatlah urgen bagi pendidik untuk memahami karakteristik materi, peserta didik, dan metodologi pembelajaran dalam proses pembelajaran terutama berkaitan dengan pemilihan pendekatan pembelajaran modern.


Mata pelajaran IPS yang syarat dengan hafalan perlu disajikan dengan metode dan pendekatan yang menarik dan menyenangkan. Guru hendaknya dapat merancang proses pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara *integrated* dan *komprehensif* pada aspek *kognitif*, *afektif* dan *psikomotor* sehingga peserta didik tidak merasa terbebani oleh banyaknya hafalan.

Penting bagi guru untuk melihat bagaimana cara pandang baru yang muncul dari ilmu pengetahuan, mengubah sikap tentang pendidikan. Adanya penemuan ilmiah terbaru saat ini memberi tahu kita bahwa justru hubungan antara bagian-bagian yaitu konteksnya yang memberikan makna. Pandangan ini beranggapan bahwa suatu kesatuan melebihi jumlah dari bagian-bagiannya⁶. Oleh karena itu guru perlu berpikir ulang tentang cara mengajar yang dilaksanakan selama ini.

Pembelajaran dan pengajaran kontekstual, sebagai sebuah sistem mengajar, didasarkan pada pikiran bahwa makna muncul dari hubungan antara isi dan konteksnya. Konteks memberikan makna pada isi. Semakin banyak keterkaitan yang ditemukan peserta didik dalam suatu konteks yang luas, semakin bermaknalah isinya bagi mereka.

⁶CTL: *Contextual Teaching and Learning, Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan bermakna*, Ibnu Setiawan, (Bandung: Kaifa, 2010) hal 34

Dunia ilmu pengetahuan sekarang ini telah menemukan konsep pembelajaran yang digunakan sebagai salah satu alternatif pemecahan masalah pendidikan di Indonesia yaitu pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning (CTL)* yang dipelopori oleh Elaine B Johnson, yang merupakan salah satu pendekatan modern. Pembelajaran Kontekstual sesuai dengan konsep pembelajaran dalam Al-Qur'an, misalnya Kisah Nabi Ibrahim dalam menemukan Tuhannya yang termaktub pada Surat Al-Anam ayat 76 di bawah ini merupakan bukti aplikasi pembelajaran kontekstual, karena isi Al-Qur'an selalu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan sepanjang masa.

فَلَمَّا أَجِبْنَا لَأَقَالَ أَفَلَمْ نَرِي هَذَا قَال كَو كَبَارَاءِ اللَّيْلُ عَلَيْهِ جَنَّ فَلَمَّا


Artinya:

76. Ketika malam telah menjadi gelap, dia melihat sebuah bintang, lalu dia berkata:” inilah Tuhanku.”. Maka ketika bintang itu terbenam, dia berkata “ aku tidak suka pada yang terbenam.”⁷

Pembelajaran Kontekstual sebenarnya mengikuti cara-cara Al-Qur'an diturunkan sesuai dengan konteks peristiwa pada waktu itu yang tepat. Contohnya pada saat Rasulullah saw bermuka masam karena dihadapannya hadir seorang yang buta Allah langsung menegur beliau dengan turunnya Surat 'Abasa ayat 1-13.

⁷*Al-Qur'an dan terjemahnya*, (Madinah : Mujama' al-malik fahd littiba'at al mushaf as-syarif), hlm. 199

Dalam Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2004 disebutkan bahwa pendekatan pembelajaran dalam mata pelajaran Pengetahuan Sosial dan Kewarganegaraan menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual untuk mengembangkan dan meningkatkan kecerdasan, sikap dan keterampilan sosial.⁸

Contextual Teaching and Learning merupakan konsep pembelajaran yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. Dengan menerapkan pendekatan kontekstual akan mendorong peserta didik memahami hakekat, makna dan manfaat belajar sehingga memungkinkan peserta didik termotivasi untuk belajar.

Dengan menerapkan *Contextual Teaching and Learning* maka pembelajaran yang menarik dan menyenangkan serta peningkatan prestasi belajar IPS niscaya akan dapat tercapai. Seperti telah dipaparkan di atas bahwa pendekatan pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Oleh karena itu peneliti ingin mengkaji lebih dalam tentang penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran IPS kelas IV pada pokok bahasan Aktivitas Ekonomi Berkaitan dengan Sumber Daya Alam dan Potensi Daerah di MI Negeri Sidanegara Cilacap.

⁸Depag RI, *Kurikulum 2004, Standar kompetensi Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2004), hlm.145

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka masalah yang diangkat dalam Penelitian Tindakan Kelas ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana prestasi belajar peserta didik di kelas IV B MI Negeri Sidanegara pada mata pelajaran IPS pokok bahasan aktivitas ekonomi berkaitan dengan sumber daya dan potensi daerah sebelum menggunakan pendekatan CTL?
2. Bagaimana penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran IPS di kelas IV B MI Negeri Sidanegara Cilacap?
3. Seberapa besar peningkatan prestasi belajar IPS kelas IV B MI Negeri Sidanegara Cilacap pada pokok bahasan Aktivitas ekonomi berkaitan dengan sumber daya dan potensi daerah setelah menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*?

C. Tujuan Penelitian

Memperhatikan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Mengetahui prestasi belajar IPS sebelum menggunakan pendekatan kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas IV B MI Negeri Sidanegara.
2. Mendeskripsikan penerapan pendekatan kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas IV B MI Negeri Sidanegara.

3. Mengetahui prestasi belajar IPS sesudah menggunakan pendekatan kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas IV B MI Negeri Sidanegara.

D. Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti baik bagi peserta didik, guru, peneliti dan sekolah sebagai sistem pendidikan yang mendukung peningkatan proses belajar dan mengajar bagi peserta didik.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber informasi atau masukan bagi guru dalam memberikan materi pelajaran yang dinilai sulit dipahami oleh peserta didik. *Contextual Teaching and Learning* memberikan cara belajar yang menyenangkan, melibatkan peserta didik secara aktif dan peserta didik dapat mempraktekkan secara langsung berbagai materi yang dipelajarinya sehingga peserta didik dapat menemukan makna dan manfaat belajar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik dapat meningkatkan minat peserta didik dalam mempelajari materi Aktivitas Ekonomi Berkaitan Dengan Sumber Daya Alam Dan Potensi Daerah sehingga menjadi pelajaran yang menarik dan menyenangkan.
- b. Bagi guru dapat dijadikan sebagai sarana untuk mengevaluasi terhadap pembelajaran yang sudah berlangsung. Juga merupakan

upaya pengembangan kurikulum di tingkat kelas. Serta untuk mengembangkan dan melakukan inovasi pembelajaran.

- c. Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai pengalaman penelitian tindakan kelas dan merupakan penyelesaian tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana.
- d. Bagi sekolah, dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memotivasi guru untuk melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien dengan menerapkan pendekatan CTL.

E. Kajian Pustaka.

Sebelum melakukan penelitian tindakan ini, peneliti terlebih dahulu melakukan kajian pustaka untuk menghindari pengulangan penelitian yang sama. Peneliti belum menemukan karya ilmiah yang secara khusus membahas mengenai penerapan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran IPS pokok bahasan “Aktivitas Ekonomi Berkaitan Dengan Sumber Daya dan Potensi Daerah di kelas IV B MI Negeri Sidanegara Kedungreja”.

Karya ilmiah lain yang dijadikan perbandingan adalah skripsi yang disusun oleh Ita Rokhayati, Program Studi PAI Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Implementasi pendekatan CTL dalam pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta. Skripsi ini membahas tentang penerapan pendekatan

CTL dalam mata pelajaran PAI sub kompetensi aqidah dan ibadah di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta Tahun 2010.⁹

Persamaan skripsi ini adalah membahas penerapan pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran, sedangkan perbedaannya adalah pada mata pelajaran yang diajarkan dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

Karya ilmiah lain yaitu Penelitian Tindakan Kelas yang disusun oleh Amat Bardani program Strata 1 PGSD FKIP Universitas Terbuka yang berjudul Penggunaan Metode Kasus Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta didik Pada Topik Peranan Indonesia di Era Globalisasi di Kelas VI SD Negeri Sidanegara 02. Penelitian ini membahas tentang penerapan metode kasus pada mata pelajaran IPS pada topik Peranan Indonesia di Era Globalisasi tahun 2008.¹⁰

Perbedaan penelitian tindakan kelas ini adalah pada penerapan metode yang digunakan dalam pembelajaran, jenjang kelas dan materi yang diajarkan, sedangkan persamaannya adalah pada mata pelajaran yang diteliti yaitu mata pelajaran IPS.

F. Landasan Teori.

1. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

a. Pengertian Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

⁹Ita Rokhayati, *Implementasi Pendekatan CTL dalam Pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 3, Depok, Sleman Yogyakarta, 2010*

¹⁰Amat Bardani, *Penggunaan Metode Kasus Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta didik Pada Topik Peranan Indonesia di Era Globalisasi di kelas VI SD Negeri 1 Sidanegara 02, 2008*

Pendekatan merupakan titik tolak/sudut pandang terhadap suatu proses yang menunjuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses. Pendekatan pembelajaran adalah sudut pandang terhadap proses pembelajaran.

Jenis pendekatan pembelajaran ada dua yaitu pendekatan yang berorientasi atau berpusat pada peserta didik (*student centered approach*) dan pendekatan yang berorientasi pada guru (*teacher centered approach*).¹¹

Pendekatan Kontekstual atau CTL adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan peserta didik secara penuh untuk menemukan materi yang dipelajari dengan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong peserta didik untuk menerapkannya dalam kehidupan.

Definisi lain dari CTL adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menuntut guru untuk membantu peserta didik memahami relevansi materi pembelajaran yang dipelajari dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengaplikasikan apa yang dipelajarinya di kelas.¹²

Dari pengertian tersebut terdapat tiga konsep dasar CTL yaitu :

- 1) CTL menekankan pada proses keterlibatan peserta didik untuk menemukan materi.

¹¹Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo), hlm. 153

¹²Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), hlm.14

- 2) CTL mendorong agar peserta didik dapat menemukan hubungan antara materi yang dipelajari dengan situasi kehidupan nyata.
- 3) CTL Mendorong peserta didik untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan.

Pada pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan terdapat fondasi dasar yaitu konstruktivisme. Sedangkan pendekatan yang cocok untuk pembelajaran berbasis konstruktivisme adalah pendekatan kontekstual. Jadi dapat dikatakan landasan filosofi CTL adalah konstruktivisme, yaitu filosofi belajar yang menekankan bahwa belajar tidak hanya sekedar menghafal, tetapi merekonstruksi atau membangun pengetahuan dan keterampilan baru lewat fakta-fakta atau preposisi yang mereka alami dalam kehidupannya.

Pembelajaran dengan *Contextual Teaching and Learning* berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan *relating* (mengaitkan), *experiencing* (mengalami), *applaying* (menerapkan), *Cooperating* (bekerjasama), dan *transferring* (mentransfer). Pembelajaran tidak sekedar menuntun para peserta didik menggabungkan subjek-subjek akademik dengan konteks keadaan mereka sendiri. Pembelajaran ini melibatkan para peserta didik untuk mencari makna “konteks” itu sendiri.

Dalam pembelajaran dengan pendekatan ini tugas guru adalah membantu peserta didik mengatur strategi dan menciptakan situasi atau kondisi agar peserta didik dapat belajar untuk mencapai tujuannya.

Pembelajaran dengan pendekatan CTL mempunyai karakteristik sebagai berikut:¹³

- 1) Kerja sama
- 2) Saling menunjang
- 3) Menyenangkan, tidak membosankan
- 4) Belajar dengan gairah
- 5) Pembelajaran terintegrasi
- 6) Menggunakan berbagai sumber
- 7) Peserta didik aktif
- 8) Sharing dengan teman
- 9) Peserta didik kritis,dan
- 10) Guru kreatif

b. Penerapan Pendekatan Kontekstual atau *Contekstual Teaching and Learning (CTL)*

Ada tujuh pilar dalam pembelajaran kontekstual atau CTL,yaitu:¹⁴

- 1) Konstruktivisme (*Constructivism*)

Konstruktivisme yaitu mengembangkan pemikiran peserta didik akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri,

¹³Masnur Muslich,*KTSP...* hlm. 42

¹⁴Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual,Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT Refika Aditama,2011), hlm.11

menemukan sendiri dan mengonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.

Ada lima elemen belajar yang konstruktivistik, yaitu:

- a) Pengaktifan pengetahuan yang sudah ada (*activating knowledge*)
- b) Pemerolehan pengetahuan baru (*acquiring knowledge*)
- c) Pemahaman pengetahuan (*understanding knowledge*)
- d) Mempraktekkan pengetahuan dan pengalaman (*applying knowledge*)
- e) Melakukan refleksi terhadap strategi pengembangan pengetahuan tersebut (*reflecting knowledge*)

2) Bertanya (*questioning*)

Bertanya, yaitu mengembangkan sifat ingin tahu peserta didik dengan bertanya. Melalui proses bertanya, peserta didik akan mampu menjadi pemikir yang handal dan mandiri.

3) Menemukan (*inquiry*)

Menemukan atau *inquiry*, yaitu melaksanakan sejauh mungkin kegiatan *inquiry* untuk semua topik. Peserta didik diberi pembelajaran untuk menangani permasalahan yang mereka hadapi ketika berhadapan dengan dunia nyata.

4) Masyarakat belajar (*learning community*)

Masyarakat belajar yaitu menciptakan masyarakat belajar (belajar dalam kelompok)

5) Pemodelan (*modelling*)

Pemodelan yaitu menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran. Dalam pembelajaran guru menyajikan dalam bentuk suatu model, bukan hanya berbentuk lisan, sehingga lebih mudah dipahami.

6) Refleksi (*Reflection*)

Refleksi yaitu melakukan refleksi akhir pertemuan pembelajaran. Refleksi merupakan ringkasan dari pembelajaran yang telah disampaikan guru.

7) Penilaian sebenarnya (*autentic assesment*)

Penilaian sebenarnya yaitu melakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara. Tugas guru adalah menilai sejauh mana keberhasilan pembelajaran.

c. Kegiatan Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran dengan *Contextual Teaching and Learning* berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan-kegiatan berikut:¹⁵

- 1) *Relating* yaitu mengaitkan berbagai konsep, gejala atau pengetahuan yang telah diketahui siswa sehingga siswa dapat membangun pengetahuannya.
- 2) *Experiencing* (mengalami) yaitu berusaha mengajak siswa untuk mengamati atau melakukan kegiatan yang bermakna sesuai dengan tujuan pembelajaran.

¹⁵*Ibid* hlm. 13

3) *Applying* (menerapkan) yaitu mengajak siswa untuk menerapkan suatu konsep dalam memecahkan masalah.

4) *Cooperating* (bekerjasama)

Kerjasama akan membantu kemajuan siswa secara signifikan, dapat mengatasi masalah yang kompleks dan konsisten dengan dunia nyata.

5) *Ttransferring* (mentransfer)

Guru menyampaikan informasi baru dan atau menunjukkan cara dalam mengatasi masalah sehingga siswa terbimbing dalam memahami dan mengatasi masalah. Jadi belajar bukan sekedar menghafal tetapi lebih fokus pada pemahaman.

2. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi belajar

Dalam kamus besar bahasa Indonesia, prestasi belajar diartikan sebagai penguasaan keterampilan dan pengetahuan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang biasanya ditunjukkan oleh guru.

Sedangkan menurut Winarno Surachman menyatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar peserta didik yang diperoleh dari hasil ujian atau test yang tercantum pada buku hasil prestasi, sehingga menentukan berhasil tidaknya peserta didik dalam belajar.¹⁶

¹⁶Winarno Surachman, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*, (Bandung: Tarsito, 1986), hlm. 25

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut di atas dapat dikemukakan bahwa prestasi belajar itu adalah hasil belajar yang dicapai oleh setiap peserta didik setelah mereka mengikuti proses pembelajaran, dapat diketahui dalam bentuk nilai skor.

Dengan demikian, prestasi belajar merupakan indikator terhadap keberhasilan suatu proses pembelajaran yang berupa penguasaan ilmu, keterampilan, dan sikap.

Prestasi belajar IPS dapat didefinisikan sebagai tingkat keberhasilan peserta didik dalam menguasai materi IPS selama mengikuti proses pembelajaran yang diwujudkan dengan angka dan nilai. Untuk mengetahui prestasi belajar peserta didik tersebut dilakukan dengan tes hasil belajar.

Prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yang meliputi faktor internal dan faktor eksternal.¹⁷

1) Faktor internal

Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari diri peserta didik. Keberhasilan belajar akan ditentukan oleh faktor diri beserta usaha yang dilakukannya. Faktor internal mencakup; (a) faktor-faktor fisiologis, yang menyangkut keadaan jasmani atau fisik individu, yang dapat dibedakan menjadi dua yaitu keadaan jasmani pada umumnya dan keadaan fungsi-fungsi jasmani tertentu

¹⁷E.Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 :Panduan Pembelajaran KBK*.(Bandung :PT Remaja Rosda Karya, 2006).Hal. 191-193

terutama panca indera, (b) faktor-faktor psikologis, yang berasal dari dalam diri seperti inteligensi, minat, sikap dan motivasi.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik. Faktor eksternal digolongkan ke dalam faktor sosial yang menyangkut hubungan antar manusia yang terjadi dalam berbagai situasi sosial (lingkungan keluarga, sekolah, teman dan masyarakat pada umumnya). Faktor non-sosial adalah faktor-faktor yang bukan sosial (lingkungan alam dan fisik).

Dalam upaya meningkatkan prestasi belajar perlu diperhatikan beberapa hal, antara lain keadaan jasmani, keadaan sosial emosional, lingkungan, memulai pelajaran, membagi pekerjaan, kontrol, sikap yang optimis, menggunakan waktu, cara mempelajari buku, dan mempertinggi kecepatan membaca peserta didik.¹⁸

b. Cara mengukur prestasi belajar

Prestasi belajar merupakan tolak ukur keberhasilan peserta didik dalam belajar dan guru dalam mengajar. Dalam pembelajaran efektif menghendaki adanya suatu alat untuk mengukur apakah suatu hasil belajar yang diinginkan telah benar-benar tercapai atau untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar yang diinginkan tercapai. Untuk mengukur hasil belajar tersebut diperlukan evaluasi.

¹⁸Ibid, hal 195

Evaluasi merupakan alat untuk mengukur hasil belajar, yang berfungsi untuk menilai prestasi belajar yang telah dicapai oleh peserta didik. Evaluasi dapat dilaksanakan dengan tes dan non tes. Teknik tes merupakan serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, inteligensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki peserta didik, baik individu maupun kelompok.

3. Hakikat Pembelajaran IPS

Belajar adalah proses perubahan tingkah laku melalui pengalaman dan latihan yang bersifat permanen dan berlangsung secara terus menerus. Definisi lain tentang belajar adalah suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif.¹⁹

Belajar didefinisikan sebagai berikut:

Pertama, belajar adalah *The process of acquiring knowledge*, yakni proses memperoleh pengetahuan. Kedua, belajar adalah *A relatively permanent change in respons potentiality which occur as a result of reinforced practice*, yaitu suatu perubahan kemampuan bereaksi yang relatif langgeng sebagai hasil latihan yang diperkuat.²⁰

Dari definisi tersebut diatas terdapat tiga prinsip yang perlu diperhatikan:

- a. Belajar menghasilkan perubahan perilaku anak didik.

¹⁹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung; Remaja Rosda Karya, 2009) hal.90

²⁰CTL... ,Ibnu Setiawan , hal 18

- b. Belajar merupakan perubahan yang terjadi melalui latihan dan pengalaman.
- c. Belajar adalah perubahan yang relatif permanen

Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai suatu sistem atau proses membelajarkan subjek didik / pembelajar yang direncanakan /didesain , dilaksanakan, dan dievaluasi secara sistematis agar subjek didik/ pembelajar dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.²¹

Pembelajaran (*instruction*) merupakan suatu proses dimana lingkungan seseorang secara sengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi khusus atau menghasilkan respon terhadap situasi tertentu.

Pembelajaran adalah suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan peserta didik atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu.²²

Ilmu Pengetahuan Sosial atau disingkat IPS menurut dokumen kurikulum 1975 adalah salah satu nama mata pelajaran yang diberikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah yang merupakan integrasi dari mata pelajaran Sejarah, Geografi,dan Ekonomi serta mata pelajaran ilmu sosial lainnya .²³

²¹Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual.....* , hal.3

²²Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2005), hlm 4

²³Sapriya,*Pendidikan IPS*,(Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), hlm.7

Ilmu Pengetahuan sosial mengandung komponen keterampilan dasar (*basic skill*) yang terdiri dari: keterampilan berpikir/intelektual, keterampilan-keterampilan penyelidikan/inkuiri, ketrampilan studi/akademik, dan keterampilan sosial.

Pembelajaran IPS hendaknya memperhatikan prinsip pembelajaran yang mampu mengembangkan:

- a. *Student Active learning*
- b. *Collaborate Learning*
- c. *Mastery Learning*.

Dari uraian di atas pembelajaran IPS adalah suatu proses yang melibatkan interaksi antara guru dengan peserta didik dalam mempelajari ilmu yang berhubungan dengan ilmu-ilmu sosial.

Materi dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sumber daya alam pokok bahasan Aktivitas ekonomi berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi daerah yang meliputi : ²⁴

- a. Kegiatan Ekonomi masyarakat ,meliputi:
 - 1) Perkebunan
 - 2) Pertanian
 - 3) Peternakan
 - 4) Pertambangan
 - 5) Perindustrian

²⁴Indrastuti ,dkk,*Buana Ilmu pengetahuan Sosial, Kelas 4 Sekolah Dasar,* (Jakarta:Yudhistira, 2007), hlm.116

b. Potensi Alam yang Ada di Beberapa Daerah

- 1) Daerah Dataran Tinggi (Pegunungan)
- 2) Daerah Dataran rendah
- 3) Daerah Pantai (Pesisir)
- 4) Daerah Padang Rumput

G. Hipotesis Tindakan

Dari uraian landasan teori di atas maka hipotesis tindakan adalah bahwa pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar pada materi Aktivitas Ekonomi Berkaitan Dengan Sumber Daya Alam Dan Potensi Daerah di kelas IV MI Negeri Kedungreja Cilacap.

H. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Class Action Ressearch* (CAR) kajian sistematis dari upaya perbaikan pelaksanaan praktek pendidikan oleh sekelompok guru dengan melakukan tindakan-tindakan dalam pembelajaran berdasarkan refleksi mereka mengenai hasil dari tindakan-tindakan tersebut²⁵.

Penelitian tindakan kelas atau *Classroom Action Researh*, yaitu sebuah kegiatan penelitian yang dilakukan di kelas. Ada tiga kata yang

²⁵Rochiati Wiriatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009) hlm. 12

membentuk pengertian tersebut, maka ada tiga pengertian yang dapat diterangkan sebagai berikut:²⁶

- a. Penelitian, yaitu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara atau aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
- b. Tindakan, yaitu suatu gerak yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu. Dalam penelitian ini berbentuk rangkaian siklus kegiatan untuk peserta didik.
- c. Kelas, yaitu sekelompok peserta didik yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari guru yang sama pula.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama-sama.

Penelitian tindakan kelas atau *Class Action Research* (CAR) terdiri dari 4 tahap yaitu : merencanakan, melakukan tindakan, mengamati dan merefleksi.

Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan penelitian kualitatif yaitu sebuah proses *inquiri* yang menyelidiki masalah-masalah sosial dan kemanusiaan dengan membangun tradisi metodologi yang berbeda. Peneliti membangun sebuah gambaran yang kompleks dan

²⁶Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2007), hlm. 4

holistik, menganalisis kata-kata, melaporkan pandangan atau opini para informan, dan studi berlangsung dalam latar situasi yang alamiah atau wajar (*natural setting*).²⁷

2. Subjek Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kolaborasi antara guru mata pelajaran dengan peneliti. Guru mata pelajaran IPS yaitu sebagai observer dan peneliti sebagai pelaksana tindakan atau yang melakukan tindakan dan penelitian.

3. Setting Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kolaborasi antara guru mapel dengan peneliti. Guru mapel IPS kelas IV B yaitu Bapak Moh. Zaenuri sebagai observer dan peneliti sebagai pelaksana tindakan atau yang melakukan tindakan dan penelitian.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IVB MI Negeri Sidanegara Kedungreja Cilacap yang berjumlah 24 peserta didik, yang terdiri dari 8 orang peserta didik laki-laki dan 16 orang peserta didik perempuan. Adapun waktu penelitian adalah pada semester I tahun pelajaran 2011/2012

Sebelum proses pembelajaran dimulai dilakukan *pre test* untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik mengenai materi pelajaran yang akan disampaikan. Setelah *pre test* peserta didik dikelompokkan menjadi 6 kelompok sesuai jumlah peserta didik, masing-masing

²⁷ *Ibid*, hlm. 18

kelompok terdiri dari 4 orang, kemudian masing-masing kelompok diberi tugas untuk melakukan observasi terhadap sesuatu obyek sesuai dengan materi dan mencatat hasil observasi. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dan menyerahkan hasil diskusi kelompok untuk kemudian melaksanakan diskusi kelas. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Proses pembelajaran diakhiri dengan *post test* untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari dan untuk mengetahui peningkatan prestasi peserta didik.

4. Desain Penelitian

Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Ressearch* (CAR) yang dilaksanakan dalam 4 tahap merencanakan, melakukan tindakan, mengamati dan merefleksi.

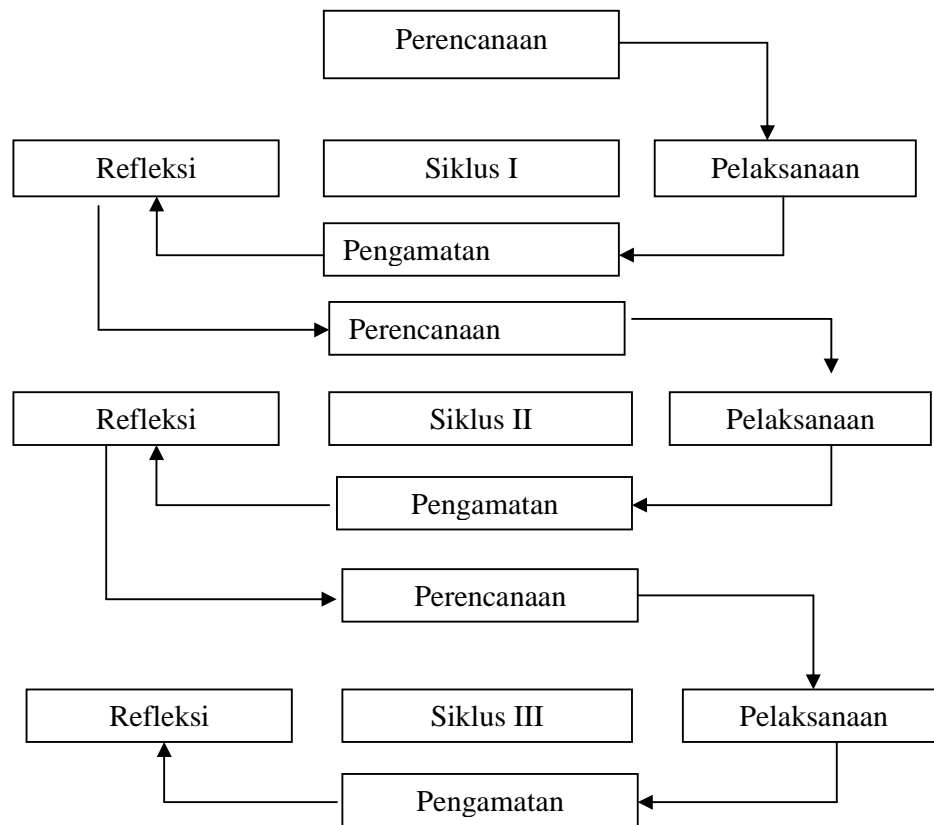
Perencanaan merupakan rencana penelitian tindakan yang terstruktur dan terencana namun tidak menutup kemungkinan untuk mengalami perubahan. Tindakan yang dimaksud adalah segala tindakan yang dilakukan secara sadar dan terkendali yang merupakan variasi praktek yang cermat dan bijaksana. Observasi pada tindakan ini berfungsi untuk mendokumentasikan hal-hal yang terjadi selama tindakan dan pengaruh tindakan terkait. Refleksi adalah mengingat dan merenungkan kembali suatu tindakan yang telah dilakukan sesuai dengan hasil observasi.

Setelah melakukan tindakan refleksi yang mencakup analisis, sintesis, dan penilaian terhadap hasil pengamatan proses dan hasil tindakan

yang dilakukan , biasanya muncul permasalahan atau pemikiran yang perlu mendapat perhatian sehingga pada tahap selanjutnya perlu dilakukan perencanaan ulang tindakan ulang, pengamatan ulang dan refleksi ulang. Tahap-tahap itu terus berulang sampai suatu permasalahan dianggap selesai.

Desain atau model penelitian yang dikemukakan oleh Kemmis dan Taggart dapat digambarkan sebagai berikut ²⁸:

Gambar 1.1 model penelitian Kemmis dan Taggart



Untuk lebih jelasnya tahap-tahap desain penelitian tersebut akan dijelaskan di bawah ini:

²⁸Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian...* hal.66

a. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan merupakan rencana tindakan apa yang akan dilakukan peneliti untuk meningkatkan proses dan hasil pembelajaran di dalam kelas.

b. Tindakan (*Action*)

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan skenario yang telah dirancang sehingga tercipta kondisi proses pembelajaran yang diharapkan.

c. Pengamatan (*observing*)

Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran. Yang diamati adalah proses pembelajaran itu sendiri untuk mengetahui dampak yang ditimbulkan dari penerapan tindakan tersebut. Observasi ini merekam semua kejadian dan fakta yang terjadi selama pembelajaran kemudian peneliti mencatat dalam lembar observasi maupun catatan harian.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Refleksi dilakukan guru guna memperoleh gambaran tentang hasil tindakan kelas. Hasil pekerjaan peserta didik dianalisis. Dari hasil analisis dimungkinkan diadakan perbaikan ataupun pengembangan lebih lanjut. Dari analisis juga didapatkan kendala dan kekurangan dari setiap tindakan yang dilakukan sehingga dapat diupayakan perbaikan dan penyempurnaan pada siklus berikutnya.

5. Rencana Tindakan

Penelitian ini terdiri dari tiga siklus, dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan.

Siklus I

a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Observasi terhadap pembelajaran di kelas tersebut untuk mengetahui permasalahan yang muncul.
- 2) Peneliti bersama guru mencari solusi dari permasalahan yang muncul dan membuat rencana tindakan
- 3) Guru dan peneliti membuat RPP, menyediakan sumber belajar dan media yang diperlukan.
- 4) Membuat instrumen monitoring untuk mengamati proses pembelajaran dan mengungkapkan hasil penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran IPS.
- 5) Mengembangkan format observasi pembelajaran.

b. Tindakan (*Action*)

Selama pembelajaran berlangsung, guru menerapkan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, sedangkan peneliti mengobservasi aktivitas guru dan peserta didik menggunakan lembar observasi.

c. Pengamatan (*observing*)

Peneliti melakukan pengamatan terhadap pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran untuk mengetahui kegiatan pembelajaran yang meliputi aktivitas peserta didik, aktivitas guru, dan kendala-

kendala yang dihadapi oleh peserta didik maupun guru. Pengamatan dilakukan baik kepada guru maupun peserta didik menggunakan lembar pengamatan/observasi.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Refleksi ini akan menentukan kegiatan pada siklus II. Dalam melakukan refleksi semua data dijadikan landasan. Data yang diperoleh dari hasil observasi dan tes hasil prestasi yang diberikan pada peserta didik dianalisis secara deskriptif. Guru dan peneliti berdiskusi tentang pelaksanaan tindakan. Setelah mengetahui keberhasilan dan hambatan, ditentukan rancangan pembelajaran pada siklus II.

Siklus II

a. Perencanaan (*Planning*)

Langkah-langkah perencanaan dilakukan oleh peneliti dan guru dengan mempertimbangkan hasil refleksi dari siklus I. Instrumen monitoring yang digunakan pada siklus II sama dengan yang digunakan pada siklus I. Untuk soal *pre test* dan *post test* disesuaikan materi.

b. Tindakan (*action*)

Kegiatan pembelajaran pada siklus II ini merupakan perbaikan dari kekurangan yang terjadi pada siklus I. Saat pembelajaran berlangsung, guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning*, sedangkan peneliti mengobservasi aktivitas guru dan peserta didik menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

c. Pengamatan (*observing*)

Peneliti melakukan pengamatan terhadap pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran.

Pengamatan dilakukan baik kepada guru maupun peserta didik menggunakan lembar pengamatan/ observasi.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Refleksi yang dilakukan pada siklus II ini sama dengan yang dilakukan pada siklus I. Jadi dalam melakukan refleksi, semua data dijadikan landasan. Data yang diperoleh dari hasil observasi dan tes hasil prestasi yang diberikan pada peserta didik dianalisis secara deskriptif.

Siklus III

a. Perencanaan (*Planning*)

Langkah-langkah perencanaan dilakukan oleh peneliti dan guru dengan mempertimbangkan hasil refleksi dari siklus II. Instrumen monitoring yang digunakan pada siklus III sama dengan yang digunakan pada siklus II. Untuk soal *pre test* dan *post test* disesuaikan dengan materi yang diajarkan.

b. Tindakan (*action*)

Kegiatan pembelajaran pada siklus III ini merupakan perbaikan dari kekurangan yang terjadi pada siklus I dan siklus II. Saat pembelajaran berlangsung, guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning*, sedangkan peneliti mengobservasi

aktivitas guru dan peserta didik menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

c. Pengamatan (*observing*)

Seperti halnya pada siklus I dan II, pada siklus III ini peneliti juga melakukan pengamatan terhadap pembelajaran dan aktivitas guru dan peserta didik. Refleksi menggunakan lembar pengamatan/observasi.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Refleksi yang dilakukan pada siklus III ini sama dengan yang dilakukan pada siklus I dan siklus II. Jadi dalam melakukan refleksi, semua data dijadikan landasan. Data yang diperoleh dari lembar observasi, dan tes hasil prestasi yang diberikan pada peserta didik dianalisis secara deskriptif.

Hasil dari refleksi siklus III ini kemudian dibandingkan dengan hasil refleksi pada siklus I dan II kemudian dilihat apakah ada peningkatan atau tidak.

6. Teknik pengumpulan data

Untuk memperoleh data-data yang mendukung keberhasilan penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut.²⁹.

a. Teknik Dokumentasi

Teknik Dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip dan juga buku-buku tentang

²⁹ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 181

pendapat, teori, dalil atau hukum-hukum dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian

Teknik ini digunakan untuk mengetahui perkembangan hasil penelitian dengan pembuatan catatan harian. Selain itu, metode dokumentasi juga digunakan untuk mengetahui sejarah berdirinya madrasah, data-data guru serta sarana dan prasarana yang dimiliki madrasah.

b. Teknik Observasi

Teknik observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.³⁰ Dalam penelitian tindakan observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran. Teknik ini digunakan untuk mengamati dan menganalisa pelaksanaan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

c. Teknik Wawancara

Teknik wawancara adalah teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mendapatkan keterangan-keterangan lisan melalui bercakap-cakap dan berhadapan muka dengan orang yang dapat memberikan informasi kepada peneliti.³¹ Wawancara ini dilakukan kepada guru mata pelajaran IPS dan juga kepada peserta didik untuk mengetahui keadaan peserta didik baik sebelum maupun sesudah dilakukan tindakan.

³⁰*Ibid*, hlm.158

³¹*Ibid*, hlm. 165

d. Tes

Tes digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik sebelum implementasi tindakan maupun sesudah implementasi tindakan berupa *pre test* dan *post test*.³²

7. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaan lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.³³

Instrumen yang digunakan untuk pengambilan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Peneliti

Dalam penelitian kualitatif, yang menjadi instrumen pertama atau alat penelitian adalah peneliti itu sendiri. Peneliti kualitatif sebagai *human instrument*, berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data dan membuat kesimpulan atas temuannya.³⁴

b. Lembar observasi yang meliputi lembar observasi kegiatan guru dan peserta didik dalam pembelajaran IPS menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*

³²*Ibid*, hlm.....

³³Suharsimi Arikunto: *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) , hlm.136.

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008) , hlm.306.

- c. Lembar soal *pre test* dan *post test* untuk mengetahui hasil kemampuan peserta didik sebelum dan sesudah diberi tindakan dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran.
Catatan harian untuk merekam pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

8. Analisa Data

Analisa data adalah langkah untuk memberikan interpretasi dan arti data yang telah dikumpulkan sehingga data digunakan untuk menjawab permasalahan yang ada dalam penelitian. Dalam penelitian ini peneliti menyajikannya dengan menggunakan metode analisis data yang diperoleh melalui instrumen penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif. Setelah datanya terkumpul, lalu diklasifikasikan menjadi dua data, yaitu kuantitatif yang berupa angka-angka dan data kualitatif yang dinyatakan dalam kata-kata atau simbol.

Untuk menetapkan keabsahan data memerlukan beberapa tehnik yang harus digunakan. Untuk pemeriksaan keabsahan data maka data-data yang telah diperoleh dianalisis melalui beberapa tahap, yaitu:

a. Reduksi data

Tahap awal ini adalah merangkum data, memfokuskan pada hal-hal yang penting serta menghapus data-data yang tidak terpola dari hasil observasi.

b. Triangulasi

Teknik triangulasi adalah pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan

pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Pada dasarnya ada empat macam triangulasi yaitu: memanfaatkan sumber, metode, penyidik dan teori. Sedangkan dalam penelitian ini digunakan triangulasi sumber.

Triangulasi sumber yaitu membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu data (informasi) yang diperoleh melalui sumber berbeda.³⁵ Untuk kepentingan ini dilakukan dengan cara membandingkan data observasi dengan hasil wawancara serta dokumentasi.

c. Display Data

Data yang telah ditriangulasi disajikan dalam bentuk tabel sehingga mudah dibaca dan dipahami baik secara keseluruhan maupun secara bagian-bagiannya.

d. Kesimpulan

Data yang telah dianalisis, kemudian diambil kesimpulannya untuk menjawab rumusan masalah.

I. Indikator Keberhasilan

Komponen-komponen yang menjadi indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Indikator pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning*

³⁵ Lexsy S Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2009), hlm. 332

- a) Peserta didik terlibat secara aktif untuk menemukan pengetahuan dan keterampilan baru.
 - b) Terdapat peningkatan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran
2. Indikator keberhasilan dalam prestasi belajar peserta didik menggunakan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah. Ketuntasan belajar individu tercapai apabila peserta didik memperoleh nilai minimal 67³⁶. Ketuntasan belajar klasikal tercapai apabila sedikitnya 75 % dari banyaknya peserta didik dalam kelas bersangkutan memenuhi Ketuntasan Belajar Individu. Penetapan nilai ketuntasan tersebut merupakan ketentuan dari sekolah dengan pertimbangan kondisi peserta didik di MI Negeri Sidanegara Kedungreja secara keseluruhan.

J. Sistematika Pembahasan

Penyusunan penelitian tindakan kelas ini akan mencapai hasil yang utuh apabila disusun rencana sistematika pembahasan yang baik. Adapun sistematika pembahasan penelitian tindakan kelas ini sebagai berikut:

Bab I, bab ini merupakan bab pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan, tujuan dan manfaat penelitian, landasan teori, hipotesis tindakan, metode penelitian, analisa data, indikator keberhasilan serta sistematika pembahasan.

Bab II, bab ini berisi tentang gambaran umum lokasi penelitian yaitu Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sidanegara, Cilacap yang meliputi : sejarah berdiri

³⁶Wawancara dengan guru mapel IPS kelas IV, Bpk.Moh.Zaenuri

dan perkembangan MI Negeri Sidanegara, letak geografis, Visi dan Misi Madrasah, Struktur Organisasi, keadaan guru, karyawan serta peserta didik dan keadaan sarana prasarana.

Bab III, bab ketiga ini berisi tentang hasil penelitian dan pembahasannya yang meliputi: Keadaan pra tindakan, penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran IPS di Kelas IV MI Negeri Sidanegara kedungreja Cilacap, serta pembahasan pelaksanaan tindakan.

Bab IV, bab ini merupakan bab terakhir yang terdiri dari atas kesimpulan dan saran. Pada akhir penelitian ini dicantumkan daftar pustaka yaitu referensi yang digunakan penulis dalam penyusunan penelitian tindakan kelas ini, dan dilanjutkan dengan lampiran-lampiran yang mendukung penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan di kelas IV B MI Negeri Sidanegara Kedungreja Cilacap tahun pelajaran 2011/2012 maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar IPS khususnya Pokok Bahasan aktivitas ekonomi berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi daerah di kelas IV B MI Negeri Sidanegara Tahun Pelajaran 2011/2012 sebelum dilaksanakan tindakan belum tuntas karena masih banyak yang belum mencapai KKM. Nilai rata-rata kelas 56.04 dan ketuntasan belajar 27.08 %
2. Penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran IPS Pokok Bahasan Aktivitas Ekonomi berkaitan Dengan Sumber Daya Alam dan Potensi Daerah cocok/sesuai untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS Pokok Bahasan Aktivitas Ekonomi berkaitan Dengan Sumber Daya Alam dan Potensi Daerah di kelas IVB MI Negeri Sidanegara Cilacap. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas dan ketuntasan belajar pada tiap siklus.
3. Peningkatan prestasi belajar peserta didik kelas IV B MI Negeri Sidanegara Cilacap pada mata pelajaran IPS Pokok Bahasan Aktivitas Ekonomi berkaitan dengan Sumber Daya Alam dan Potensi Daerah adalah pada Pra Siklus nilai rata-rata kelas sebesar 56.04 dan ketuntasan

belajar 27.08 %. Sesudah penerapan pendekatan CTL, pada Siklus I nilai rata-rata kelas 64.47 dan ketuntasan belajar 51.04 %, pada Siklus II nilai rata-rata kelas sebesar 77.89 dan ketuntasan belajar 83.33% dan pada Siklus III nilai rata-rata kelas 81.76 dan ketuntasan belajar 87.50 %.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menyatakan bahwa penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran IPS Pokok Bahasan Aktivitas Ekonomi berkaitan Dengan Sumber Daya Alam dan Potensi Daerah maka peneliti menyarankan kepada seluruh pendidik:

1. Tentukan pendekatan yang sesuai sebelum melaksanakan pembelajaran.
2. Pilihlah model pembelajaran inovatif dan modern yang memungkinkan keterlibatan peserta didik lebih banyak dalam proses pembelajaran.
3. Ciptakan kondisi yang menarik dan menyenangkan dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak merasa terbebani dengan materi yang dipelajari.
4. Lingkungan sekitar merupakan media dan sumber pembelajaran yang efektif dan efisien .

C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah, Tuhan Semesta Alam yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan

skripsi ini yang berjudul “ PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN AKTIVITAS EKONOMIBERKAITAN DENGAN SUMBER DAYA ALAM DAN POTENSI DAERAH DI KELAS IV B MI NEGERI SIDANEGARA KEDUNGREJA CILACAP TAHUN PELAJARAN 2011/2012”. Semoga dengan penelitian ini dapat memberikan wawasan kepada para pendidik tentang pentingnya pendekatan inovatif dan modern dalam proses pembelajaran.

Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini, namun peneliti menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti mengharap saran dan kritik yang membangun dari pembaca yang budiman.

Sekian penelitian ini semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi para pembaca dan menambah khazanah pengetahuan. Atas segala kekurangan dan kelebihan peneliti mohon maaf yang sebesar-besarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2010)
- Bardani, Amat *Penggunaan Metode Kasus Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta didik Pada Topik Peranan Indonesia di Era Globalisasi di kelas VI SD Negeri 1 Sidanegara 02*
- BSNP, *Permendiknas RI No.41 TH 2007 tentang Standar Proses Pendidikan Badan Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta 2007
- Depag RI, *Materi Pelatihan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: 2008
- Depag RI, *Kurikulum 2004, Standar kompetensi Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2004
- Djamaroh, Bahri, Syaiful & Aswan Zain, *Starategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Bhineka Cipta, 2010)
- E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- Elaine B Jhonson, *CTL :Contextual Teaching and Learning, Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, penerjemah Ibnu Setiawan, Bandung: Kaifa, 2010
- Indrastuti, dkk, *Buana Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Sekolah Dasar*, (Jakarta: Yudistira, 2007)
- Komalasari, Kokom *Pembelajaran Kontekstual, Konsep dan Aplikai*, Bandung: PT Refika Aditama, 2011
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Mujama' al-Malik Fahd, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, Madinah : littiba'at al mushaf as-syarif
- Muslich, Masnur *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, Jakarta: Bumi Aksara
- Rokhayati, Ita *Implementasi Pendekatan CTL dalam Pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 3, Depok Sleman Yogyakarta* ,2010
- Sapriya, *Pendidikan IPS*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008)
- Sumiati & Asra: *Metode Pembelajaran*, Bandung :Wacana Prima,2009
- Surachman, Winarno, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*, Bandung :Tarsito,1986
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*
Bandung:Remaja Rosda Karya
- Usman Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2005
- Wiariatmadja, Rochiati, *Metode Penelitian Tindakan Kelas : Untuk meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006)

LAMPIRAN-LAMPIRAN



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Yuswati
NIM : 09480006-M
Pembimbing : Dra. Asnafiyah M.Pd
Judul Skripsi : PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPSPOKOK BAHASAN AKTIVITAS EKONOMI BERKAITAN DENGAN SUMBER DAYA ALAM DAN POTENSI DAERAH DI KELAS IV BMADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KEDUNGREJA CILACAP TAHUN PELAJARAN 2011/2012.
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : S1- MEDP
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

NO	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	13 Sept'11	I	Penyerahan dan konsultasi BAB I	
2.	12 Okt'11	II	Penyerahan dan Konsultasi BAB II dan Revisi BAB I	
3.	24 Nov'11	III	Penyerahan BAB III dan Revisi BAB II	
4.	10 Jan'12	IV	Revisi dan Konsultasi BAB III, Penyerahan BAB IV	
5.	22 Feb'12	V	ACC BAB I-IV	
6.	27 Feb'12	VI	ACC Keseluruhan	

Yogyakarta, 27 Februari 2012

Pembimbing

Dra. Asnafiyah
NIP.196211291988032003

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : MI Negeri Kedungreja Cilacap
Tahun Pelajaran : 2011/ 2012
Kelas/Semester : IV/I
Pokok Bahasan : Aktivitas Ekonomi Berkaitan dengan Sumber Daya
Alam dan Potensi Daerah

Siklus I

NO	KEGIATAN	4	3	2	1
1.	Apersepsi				
2.	Penyampaian tujuan pembelajaran				
3.	Penjelasan langkah-langkah pembelajaran				
4.	Tekhnik pembagian kelompok				
5.	Pengelolaan diskusi				
6.	Pembimbingan peserta didik				
7.	Penjelasan materi				
8.	Menyimpulkan materi				
9.	Kemampuan melakukan evaluasi				
10.	Memberikan penghargaan individu atau kelompok				
11.	Menentukan nilai individu atau kelompok				
12.	Kemampuan menutup pelajaran				

KETERANGAN:

SB = SANGAT BAIK (4)
B = BAIK(3)
C = CUKUP(4)
K = KURANG(5)

Sidanegara, 17 Oktober 2011

Observer

Pelaksana Tindakan

Moh.Zaenuri,S.Ag.
NIP.

Yuswati
NIM.09480006-M

Lembar Observasi Responden Peserta Didik
Siklus I

NO	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati											
		Kerjasama			Partisipasi			Perhatian			Keberanian		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Ali Azam fuadi												
2	Ali Muhaemin												
3	Aniatun Nida												
4	Endah Fithianingsih												
5	Fitri Rahayu												
6	Frediyanto												
7	Hermawan												
8	Imron Kholid												
9	Indah Sukmaningsih												
10	Khusnul Khotimah												
11	M. Nurul Alif fadilah												
12	Maryam Yuni atika												
13	Nadliyatul Hikmah												
14	Nurfajriyah												
15	Rozi Adnan												
16	Sintiawati												
17	Siti Maghfiroh												
18	Siti Maryam												
19	Umi Muflihah												
20	Waridatul Muna												
21	M.Zuhri Aziz												
22	Iim Umamah												
23	Wafiq azizah												
24	Hana oktaviani												

KETERANGAN

B = Baik(3)

C = Cukup(2)

K = Kurang(1)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS I

Sekolah : MI Negeri Sidanegara
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : IV/II
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran @ 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi di daerah

C. Indikator

- Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sumber daya alam.
- Peserta didik dapat menyebutkan contoh sumber daya alam.
- Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi).
- Peserta didik dapat menjelaskan pengertian produksi, distribusi dan konsumsi.
- Peserta didik dapat menyebutkan contoh kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi
- Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan ekonomi berdasarkan aktivitas ekonomi masyarakat yang memanfaatkan sumber daya alam dan potensi daerah di lingkungan sekitar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran tentang Aktivitas Ekonomi Berkaitan Dengan Sumber Daya Alam Dan Potensi Daerah dengan menerapkan pendekatan CTL melalui penggunaan metode observasi dan diskusi diharapkan peserta didik dapat :

- Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sumber daya alam.
- Peserta didik dapat menyebutkan contoh sumber daya alam.

- Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi).
 - Peserta didik dapat menjelaskan pengertian produksi, distribusi dan konsumsi.
 - Peserta didik dapat menyebutkan contoh kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi
 - Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan ekonomi berdasarkan sumber daya alam
 - Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan ekonomi masyarakat yang memanfaatkan potensi daerah di lingkungan sekitar.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*)

E. Materi Pokok

Aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi daerah

1. Sumber daya alam dan kegiatan ekonomi
2. Jenis-jenis kegiatan ekonomi: produksi, distribusi dan konsumsi
3. Potensi Alam di Beberapa Daerah

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

- Pendahuluan (15 menit)
 - ☞ Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah.
 - ☞ Peserta didik menyiapkan alat tulis yang diperlukan dalam pembelajaran.
 - ☞ Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi dan mengadakan pre test untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik.
 - ☞ Guru menyampaikan pokok bahasan yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

- ☞ Guru memotivasi peserta didik untuk ikut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.
- ☞ Membagi peserta didik menjadi 4 kelompok diskusi dan memberikan pengarahan tugas yang akan dilaksanakan
- Kegiatan inti (45 menit)
 - **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi:

 - ☞ Peserta didik bersama kelompok masing-masing melakukan observasi terhadap obyek yang telah ditentukan.
 - ☞ Masing-masing kelompok mencatat hasil observasi pada lembar observasi.
 - ☞ Masing-masing kelompok melakukan diskusi bersama kelompoknya.
 - ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
 - **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi:

 - ☞ Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dan mencatat hasil diskusi kelompok di papan tulis.
 - ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
 - ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
 - ☞ Mengerjakan post test untuk mengetahui hasil pembelajaran.
 - **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

 - ☞ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui /belum jelas.
 - ☞ Guru menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas, meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

- Kegiatan Penutup (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Merangkum materi pelajaran yang telah dipelajari.
- ☞ Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.

Pertemuan ke-2

- Pendahuluan (15 menit)

- ☞ Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah.
- ☞ Peserta didik menyiapkan alat tulis yang diperlukan dalam pembelajaran.
- ☞ Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi dan mengadakan pre test untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik.
- ☞ Guru memotivasi peserta didik untuk ikut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
- ☞ Guru menyampaikan pokok bahasan yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
- ☞ Peserta didik mengerjakan soal pre test.
- ☞ Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok diskusi dan memberikan pengarahan tugas yang akan dilaksanakan.
- ☞ Guru memajang gambar tentang produksi distribusi dan konsumsi di depan kelas, kemudian peserta didik mengamatinya.

- Kegiatan inti (45 menit)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi :

- ☞ Peserta didik bersama kelompok masing-masing melakukan observasi terhadap gambar kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat.
- ☞ Masing-masing kelompok mencatat hasil observasi pada lembar observasi.
- ☞ Masing-masing kelompok melakukan diskusi bersama kelompoknya.
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

- **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi:

- ☞ Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dan mencatat hasil diskusi kelompok di papan tulis.
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
- ☞ Peserta didik mengerjakan soal post test yang telah disediakan

- **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi :

- ☞ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui /belum jelas
- ☞ Guru menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas,meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.
- ☞ Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
- ☞ Guru dan peserta didik melakukan refleksi atas materi yang telah dipelajari

G.Alat dan Sumber Bahan

- Alat Peraga : Gambar sumber daya alam
- Sumber : Buku IPS kelas IV ,Buana Ilmu Pengetahuan Sosial 4, Yudhistira,
Buku pendamping IPS yang relevan

A. Penilaian Pertemuan 1

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan pengertian sumber daya alam▪ Menyebutkan contoh sumber daya alam▪ Menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi(produksi, distribusi dan konsumsi)	Tertulis	Pilihan Ganda	Soal terlampir

B. Penilaian Pertemuan 2

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan pengertian produksi, distribusi dan konsumsi▪ Menyebutkan contoh kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi▪ Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi masyarakat setempat berdasarkan sumber daya alam dan potensi daerah yang dimiliki.	Tertulis	Pilihan Ganda	Soal terlampir

Sidanegara, 13 Oktober 2011

Guru Mapel IPS

Peneliti

Moh.Zaenuri.S.Ag.
NIP.150414770

Yuswati
NIM . 09480006-M

Mengetahui,
Kepala MI negeri Sidanegara,

Ali Nurdin,M.Pd.I.
NIP .197103121996031002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II

Sekolah : MI Negeri Sidanegara
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : IV/II
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran @ 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi daerah

C. Indikator

- Peserta didik dapat menyebutkan bentuk-bentuk kenampakan alam Indonesia.
- Peserta didik dapat menyebutkan. bentuk kenampakan alam daerah setempat.
- Peserta didik dapat menyebutkan potensi alam daerah setempat.
- Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan ekonomi masyarakat setempat berdasarkan sumber daya alam dan potensi daerah setempat.
- Peserta didik dapat mengelompokkan jenis kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi).

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran tentang Aktivitas Ekonomi Berkaitan Dengan Sumber Daya Alam Dan Potensi Daerah dengan menerapkan pendekatan CTL melalui penggunaan metode observasi dan diskusi diharapkan:

- Peserta didik dapat menyebutkan bentuk-bentuk kenampakan alam Indonesia.
- Peserta didik dapat menyebutkan. bentuk kenampakan alam daerah setempat.

- Peserta didik dapat menyebutkan potensi alam daerah setempat.
 - Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan ekonomi masyarakat setempat berdasarkan sumber daya alam dan potensi daerah setempat.
 - Peserta didik dapat mengelompokkan jenis kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi).
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*)

E. Materi Pokok

Aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi daerah

1. Potensi Alam yang ada di beberapa daerah
2. Bentuk kegiatan ekonomi berkaitan dengan potensi alam di beberapa daerah.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

- Pendahuluan (15 menit)
 - ☞ Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah.
 - ☞ Peserta didik menyiapkan alat tulis yang diperlukan dalam pembelajaran.
 - ☞ Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi dan mengadakan pre test untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik.
 - ☞ Guru menyampaikan pokok bahasan yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
 - ☞ Guru memotivasi peserta didik untuk ikut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
 - ☞ Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok diskusi dan memberikan pengarahan tugas yang akan dilaksanakan.
 - ☞ Guru memajang gambar bentuk kenampakan alam Indonesia di depan kelas .

☞ Guru mengajak peserta didik keluar kelas untuk mengerjakan tugas kelompok..

- Kegiatan inti (45 menit)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi:

☞ Peserta didik bersama kelompok masing-masing melakukan observasi terhadap obyek yang telah ditentukan.

☞ Masing-masing kelompok mencatat hasil observasi pada lembar observasi.

☞ Masing-masing kelompok melakukan diskusi bersama kelompoknya.

☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi:

☞ Setelah selesai sesuai dengan waktu yang telah ditentukan peserta didik masuk kelas, kemudian masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dan mencatat hasil diskusi kelompok di papan tulis.

☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;

☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;

☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

☞ Peserta didik mengerjakan soal post test yang telah disediakan.

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

☞ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui /belum jelas.

☞ Guru menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas, meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

- Kegiatan Penutup (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Merangkum materi pelajaran yang telah dipelajari.
- ☞ Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.

Pertemuan ke-2

- Pendahuluan (15 menit)

- ☞ Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah.
- ☞ Peserta didik menyiapkan alat tulis yang diperlukan dalam pembelajaran.
- ☞ Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi dan mengadakan pre test untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik.
- ☞ Guru menyampaikan pokok bahasan yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
- ☞ Guru memotivasi peserta didik untuk ikut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
- ☞ Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok diskusi dan memberikan pengarahan tugas yang akan dilaksanakan.
- ☞ Guru memajang gambar bentuk kenampakan alam Indonesia di depan kelas .
- ☞ Guru membagi mengajak peserta didik keluar kelas untuk mengerjakan tugas kelompok.

- Kegiatan inti (45 menit)

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi:

- ☞ Peserta didik bersama kelompok masing-masing melakukan observasi terhadap obyek yang telah ditentukan.
- ☞ Masing-masing kelompok mencatat hasil observasi pada lembar observasi.
- ☞ Masing-masing kelompok melakukan diskusi bersama kelompoknya.

☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi:

☞ Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dan mencatat hasil diskusi kelompok di papan tulis.

☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;

☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;

☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

☞ Peserta didik mengerjakan soal post test yang telah disediakan.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

☞ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui /belum jelas.

☞ Guru menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas, meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

• Kegiatan Penutup (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

☞ Merangkum materi pelajaran yang telah dipelajari.

☞ Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.

G. Alat dan Sumber Bahan

- Alat Peraga : Gambar bentuk kenampakan alam dan gambar sumber daya alam, benda-benda di lingkungan sekitar
- Sumber : Buku IPS kelas IV ,Buana Ilmu Pengetahuan Sosial 4, Yudhistira
Buku pendamping IPS yang relevan.

H. PENILAIAN PERTEMUAN I

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menyebutkan bentuk-bentuk kenampakan alam Indonesia.• Peserta didik dapat menyebutkan bentuk kenampakan alam daerah setempat.• Peserta didik dapat menyebutkan potensi alam daerah setempat.	Tertulis	Pilihan Ganda	Soal terlampir

I. PENILAIAN PERTEMUAN II

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none">• menyebutkan kegiatan ekonomi masyarakat setempat berdasarkan sumber daya alam dan potensi daerah setempat.• Mengelompokkan jenis kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi).	Tertulis	Pilihan Ganda	Soal terlampir

Sidanegara, 13 Oktober 2011

Guru Mapel IPS

Peneliti

Moh.Zaenuri.S.Ag.
NIP.150414770

Yuswati
NIM . 09480006-M

Mengetahui,
Kepala MI negeri Sidanegara,

Ali Nurdin,M.Pd.I.
NIP .197103121996031002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS III

Sekolah : MI Negeri Sidanegara
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : IV/II
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran @ 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi daerah

C. Indikator

- Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan ekonomi masyarakat setempat berdasarkan sumber daya alam dan potensi daerah setempat.
- Peserta didik dapat mengelompokkan jenis kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi).

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran tentang Aktivitas Ekonomi Berkaitan Dengan Sumber Daya Alam Dan Potensi Daerah dengan menerapkan pendekatan CTL diharapkan:

- Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan ekonomi masyarakat setempat berdasarkan sumber daya alam dan potensi daerah setempat.
- Peserta didik dapat mengelompokkan jenis kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi).

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairness*) dan Ketelitian (*carefulness*)

E. Materi Pokok

Aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi

daerah

1. Sumber daya alam dan Potensi Daerah Setempat .
2. Bentuk kegiatan ekonomi berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi daerah

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

- Pendahuluan (15 menit)
 - ☞ Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah.
 - ☞ Peserta didik menyiapkan alat tulis yang diperlukan dalam pembelajaran.
 - ☞ Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi dan mengadakan pre test untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik.
 - ☞ Guru menyampaikan pokok bahasan yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
 - ☞ Guru memotivasi peserta didik untuk ikut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
 - ☞ Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok diskusi dan memberikan pengarahannya yang akan dilaksanakan.
 - ☞ Guru menunjukkan benda-benda nyata pada peserta didik. di depan kelas .
 - ☞ Guru membagi benda-benda tersebut pada masing- masing kelompok.
- Kegiatan inti (45 menit)
 - **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi:

 - ☞ Peserta didik bersama kelompok masing-masing melakukan observasi terhadap obyek yang telah ditentukan.
 - ☞ Masing-masing kelompok mencatat hasil observasi pada lembar observasi.
 - ☞ Masing-masing kelompok melakukan diskusi bersama kelompoknya.
 - ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi:

- ☞ Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dan mencatat hasil diskusi kelompok di papan tulis.
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
- ☞ Peserta didik mengerjakan soal post test yang telah disediakan

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui /belum jelas.
- ☞ Guru menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas, meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

- Kegiatan Penutup (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Merangkum materi pelajaran yang telah dipelajari.
- ☞ Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.

Pertemuan ke-2

- Pendahuluan (15 menit)

- ☞ Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah.
- ☞ Peserta didik menyiapkan alat tulis yang diperlukan dalam pembelajaran.
- ☞ Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi dan mengadakan pre test untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik.

- ☞ Guru menyampaikan pokok bahasan yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
- ☞ Guru memotivasi peserta didik untuk ikut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
- ☞ Membagi peserta didik menjadi 4 kelompok diskusi dan memberikan pengarah tugas yang akan dilaksanakan.
- ☞ Guru menunjukkan benda-benda nyata pada peserta didik. di depan kelas .
- ☞ Guru membagi benda-benda tersebut pada masing- masing kelompok.
- Kegiatan inti (45 menit)
 - ***Eksplorasi***
 Dalam kegiatan eksplorasi:
 - ☞ Peserta didik bersama kelompok masing-masing melakukan observasi terhadap obyek yang telah ditentukan.
 - ☞ Masing-masing kelompok mencatat hasil observasi pada lembar observasi.
 - ☞ Masing-masing kelompok melakukan diskusi bersama kelompoknya.
 - ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
 - ***Elaborasi***
 Dalam kegiatan elaborasi:
 - ☞ Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dan mencatat hasil diskusi kelompok di papan tulis.
 - ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
 - ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
 - ☞ Peserta didik mengerjakan soal post test yang telah disediakan
 - ***Konfirmasi***
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
 - ☞ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui /belum jelas.

☞ Guru menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas, meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

- Kegiatan Penutup (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Merangkum materi pelajaran yang telah dipelajari.
- ☞ Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.

G. Alat dan Sumber Bahan

- Alat Peraga : Sumber daya alam berupa barang atau benda nyata
- Sumber : Buku IPS kelas IV ,Buana Ilmu Pengetahuan Sosial 4, Yudhistira
Buku pendamping IPS yang relevan.

H. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan ekonomi masyarakat setempat berdasarkan sumber daya alam dan potensi daerah setempat. • Peserta didik dapat mengelompokkan jenis kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi). 	Tertulis	Pilihan Ganda	Soal terlampir

H. PENILAIAN PERTEMUAN II

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan ekonomi masyarakat setempat berdasarkan sumber daya alam dan potensi daerah setempat.• Peserta didik dapat mengelompokkan jenis kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi).	Tertulis	Pilihan Ganda	Soal terlampir

Sidanegara, 13 Oktober 2011

Guru Mapel IPS

Peneliti

Moh.Zaenuri.S.Ag.
NIP.150414770

Yuswati
NIM . 09480006-M

Mengetahui,
Kepala MI negeri Sidanegara,

Ali Nurdin,M.Pd.I.
NIP .197103121996031002

Pembagian Kelompok Diskusi Siklus I

Pertemuan 1

KELOMPOK MAWAR 1. Ali Azam Fuadi 2. Ali Muhaemin 3. Aniatun Nida 4. Endah F 5. Fitri R 6. Frediyanto	KELOMPOK MELATI 1. Hermawan 2. Imron Kholid 3. Indah 4. Khusnul KH 5. Iim Umamah 6. Maryam Yuni A
KELOMPOK KANTIL 1. Nahdiyatul h 2. Nur Fajriyah 3. Rozi Adnan 4. Sintiawati 5. St. Maghfuroh 6. St. Maryam	KELOMPOK KENANGA 1. Umi Muflikhah 2. Waridatul Muna 3. M. Zuhri A 4. M. Nurul Alif 5. Wafiq Azizah 6. Hana Oktaviani

Pembagian Kelompok Diskusi Siklus I

Pertemuan 2

KELOMPOK MAWAR 1. Ali Azam Fuadi 2. Ali Muhaemin 3. Aniatun Nida 4. Endah F	KELOMPOK MELATI 1. Hermawan 2. Imron Kholid 3. Indah 4. Khusnul KH	KELOMPOK KANTIL 1. Nahdiyatul h 2. Nur Fajriyah 3. Rozi Adnan 4. Sintiawati
KELOMPOK LILI 1. Umi Muflikhah 2. Waridatul Muna 3. M. Zuhri A 4. M. Nurul Alif	KELOMPOK ANGGREK 1. Fitri R 2. Frediyanto 3. Iim Umamah 4. Maryam Yuni A	KELOMPOK DURI 1. St. Maghfuroh 2. St. Maryam 3. Wafiq Azizah 4. Hana Oktaviani

Pembagian Kelompok Diskusi Siklus II

Pertemuan 1

<p>KELOMPOK MAWAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ali Azam Fuadi 2. M. Nurul Alif 3. Aniatun Nida 4. Endah F 	<p>KELOMPOK MELATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hermawan 2. Indah 3. Khusnul KH 4. Frediyanto 	<p>KELOMPOK KANTIL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nahdiyatul h 2. Nur Fajriyah 3. Rozi Adnan 4. St Maghfuroh
<p>KELOMPOK LILI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umi Muflikhah 2. Waridatul Muna 3. M. Zuhri A 4. Ali Muhaemin 	<p>KELOMPOK ANGGREK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fitri R 2. Imron Kholid 3. Iim Umamah 4. Maryam Yuni A 	<p>KELOMPOK DURI</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Sintiawati 6. St. Maryam 7. Wafiq Azizah 8. Hana Oktaviani

Pembagian Kelompok Diskusi Siklus II

Pertemuan 2

<p>KELOMPOK MAWAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ali Azam Fuadi 2. M. Nurul Alif 3. St. Maryam 4. Endah F 	<p>KELOMPOK MELATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hermawan 2. Fitri R 3. Khusnul KH 4. Frediyanto 	<p>KELOMPOK KANTIL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nahdiyatul h 2. Rozi Adnan 3. St Maghfuroh 4. Wafiq Azizah
<p>KELOMPOK LILI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iim Umamah 2. Waridatul Muna 3. M. Zuhri A 4. Ali Muhaemin 	<p>KELOMPOK ANGGREK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indah 2. Imron Kholid 3. Umi Muflikhah 4. Maryam Yuni A 	<p>KELOMPOK DURI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sintiawati 2. Nur Fajriyah 3. Aniatun Nida 4. Hana Oktaviani

Pembagian Kelompok Diskusi Siklus III

Pertemuan 1

<p style="text-align: center;">KELOMPOK MAWAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ali Azam Fuadi 2. M. Nurul Alif 3. Aniatun Nida 4. Endah F 	<p style="text-align: center;">KELOMPOK MELATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hermawan 2. Fitri R 3. Khusnul KH 4. Frediyanto 	<p style="text-align: center;">KELOMPOK KANTIL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nahdiyatul h 2. Rozi Adnan 3. St Maghfuroh 4. Wafiq Azizah
<p style="text-align: center;">KELOMPOK LILI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umi Muflikhah 2. Waridatul Muna 3. M. Zuhri A 4. Ali Muhaemin 	<p style="text-align: center;">KELOMPOK ANGGREK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fitri R 2. Imron Kholid 3. Iim Umamah 4. Maryam Yuni A 	<p style="text-align: center;">KELOMPOK DURI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sintiawati 2. St. Maryam 3. Hana Oktaviani 4. Nur Fajriyah

Pembagian Kelompok Diskusi Siklus III

Pertemuan 2

<p style="text-align: center;">KELOMPOK MAWAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ali Azam Fuadi 2. M. Nurul Alif 3. St. Maryam 4. Endah F 	<p style="text-align: center;">KELOMPOK MELATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hermawan 2. Fitri R 3. Khusnul KH 4. Frediyanto 	<p style="text-align: center;">KELOMPOK KANTIL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nahdiyatul h 2. Rozi Adnan 3. St Maghfuroh 4. Wafiq Azizah
<p style="text-align: center;">KELOMPOK LILI</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Iim Umamah 6. Waridatul Muna 7. M. Zuhri A 8. Ali Muhaemin 	<p style="text-align: center;">KELOMPOK ANGGREK</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Indah 6. Imron Kholid 7. Umi Muflikhah 8. Maryam Yuni A 	<p style="text-align: center;">KELOMPOK DURI</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Sintiawati 6. Nur Fajriyah 7. Aniatun Nida 8. Hana Oktaviani

Lampiran Soal Pre Test Pra Siklus

Berilah tanda silang pada salah satu jawaban yang paling benar!

1. Segala yang tersedia di alam untuk memenuhi kebutuhan manusia disebut.....
 - a. barang
 - b. benda
 - c. sumber daya alam
 - d. keadaan alam
2. Di bawah ini yang tidak termasuk kegiatan ekonomi adalah.....
 - a. produksi
 - b. distribusi
 - c. konsumsi
 - d. preventif
3. Nabila memakan roti. Nabila melakukan kegiatan.....
 - a. produksi
 - b. konsumsi
 - c. distribusi
 - d. preventif
4. Kegiatan mengolah bahan mentah menjadi barang jadi disebut.....
 - a. produksi
 - b. konsumsi
 - c. distribusi
 - d. perdagangan
5. Kegiatan membagi- bagi barang agar sampai pada konsumen disebut kegiatan...
 - a. produksi
 - b. distribusi
 - c. konsumsi
 - d. koreksi
6. Usaha perkebunan banyak dilakukan oleh masyarakat yang tinggal di.....
 - a. pantai
 - b. padang rumput
 - c. dataran tinggi
 - d. dataran rendah
7. Usaha di bidang perikanan ada di bawah ini, kecuali.....
 - a. kolam air tawar
 - b. kolam air laut
 - c. pengeboran minyak lepas pantai
 - d. budidaya kerang mutiara
8. Pak Danu membuat kerajinan ukir kayu. Pak Danu melakukan kegiatan.....
 - a. produksi
 - b. konsumsi
 - c. distribusi
 - d. verifikasi
9. Berikut tanaman yang ditanam di perkebunan , kecuali
 - a. padi
 - b. kapas
 - c. kelapa sawit
 - d. karet
10. Pemanfaatan sumber daya alam untuk berbagai kegiatan sehari-hari dengan proses produksi disebut kegiatan di bidang.....
 - a. perikanan
 - b. peternakan
 - c. perindustrian
 - d. pertambangan

Lampiran Soal Pre Test Pra Siklus

Berilah tanda silang pada salah satu jawaban yang paling benar!

1. Di bawah ini yang tidak termasuk kegiatan ekonomi adalah.....
 - a. produksi
 - b. distribusi
 - c. konsumsi
 - d. preventif
2. Sedangkan kegiatan yang menghabiskan barang atau memakai barang disebut.....
 - a. produksi
 - b. distribusi
 - c. kontribusi
 - d. konsumsi
3. Sebuah pabrik mengolah kedelai menjadi kecap. Proses pengolahan tersebut merupakan kegiatan.....
 - a. produksi
 - b. distribusi
 - c. kontribusi
 - d. konsumsi
4. Air kolam / air rawa dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi.....
 - a. perikanan air payau
 - b. perikanan laut
 - c. perikanan air tawar
 - d. perkebunan
5. Kegiatan pertanian menghasilkan.....
 - a. padi , jagung, sayuran
 - b. Kelapa sawit, tomat, karet
 - c. kopi, cengkeh, lada
 - d. pisang, singkong, talas
6. Kegiatan yang mengelola hewan ternak dan rumput adalah kegiatan.....
 - a. pertanian
 - b. perikanan
 - c. perkebunan
 - d. peternakan
7. Untuk mengolah sumber daya alam agar dapat dimanfaatkan secara maksimal diperlukan..
 - a. modal asing
 - b. tenaga terampil dan cekatan
 - c. usaha keras
 - d. pikiran
8. Proses pengolahan minyak bumi menjadi bensin, solar dan aspal merupakan kegiatan.....
 - a. produksi
 - b. distribusi
 - c. konsumsi
 - d. rehabilitasi
9. Menjadi pegawai pemerintah, berdagang dan usaha industri banyak dilakukan masyarakat yang tinggal di daerah.....
 - a. pegunungan
 - b. perkotaan
 - c. pedesaan
 - d. pantai

10. Sedangkan masyarakat yang tinggal di daerah pantai atau pesisir melakukan kegiatan.....
- a. mencari ikan
 - b. bercocok tanam
 - c. menambang pasir
 - d. beternak

Lampiran soal PreTes Siklus I

Berilah tanda silang pada salah satu jawaban yang paling benar!

1. Segala sesuatu yang terdapat di alam disebut.....
 - a. barang
 - b. jasa
 - c. benda
 - d. sumber daya alam
2. Agar sumber daya alam dapat dinikmati maka harus di.....
 - a. dijaga
 - b. dibiarkan
 - c. diolah
 - d. dilestarikan
3. Sumber daya alam dapat diperbarui adalah.....
 - a. tumbuhan
 - b. emas
 - c. perak
 - d. minyak bumi
4. Kegiatan mengolah bahan mentah menjadi barang yang siap dipakai disebut.....
 - a. produksi
 - b. distribusi
 - c. agresi
 - d. konsumsi
5. Setiap hari Amin membawa kripik pisang ke warung-warung untuk dijual. Amin melakukan kegiatan.....
 - a. produksi
 - b. distribusi
 - c. kontribusi
 - d. konsumsi
6. Adien memakai sepatu. Kegiatan memakai sepatu merupakan kegiatan.....
 - a. produksi
 - b. distribusi
 - c. kontribusi
 - d. konsumsi
7. Kegiatan mengolah makanan, obat-obatan, dan membuat pakaian merupakan kegiatan....
 - a. produksi
 - b. distribusi
 - c. kontribusi
 - d. konsumsi
8. Kegiatan membagi-bagi barang agar sampai pada konsumen disebut.....
 - a. produksi
 - b. distribusi
 - c. kontribusi
 - d. konsumsi

9. Sedangkan kegiatan yang menghabiskan barang atau memakai barang disebut.....
- | | |
|---------------|---------------|
| a. produksi | c. kontribusi |
| b. distribusi | d. konsumsi |
10. Sebuah pabrik mengolah kedelai menjadi kecap. Proses pengolahan tersebut merupakan kegiatan.....
- | | |
|---------------|---------------|
| a. produksi | c. kontribusi |
| b. distribusi | d. konsumsi |

Lampiran soal Post Test Siklus I

Berilah tanda silang pada jawaban yang paling tepat!

1. Kegiatan menggunakan barang atau menghabiskan barang disebut kegiatan.....
- | | |
|-------------|---------------|
| a. produksi | c. distribusi |
| b. konsumsi | d. industri |
2. Sumber daya alam tanah dapat digunakan untuk kegiatan di bawah ini kecuali.....
- | | |
|---------------|----------------|
| a. pertanian | c. pemukiman |
| b. perkebunan | d. penerbangan |
3. Fandi membeli sepatu di toko Maju. Fandi melakukan kegiatan.....
- | | |
|-------------|---------------|
| a. industri | c. konsumsi |
| b. produksi | d. distribusi |
4. Contoh kegiatan perindustrian di daerah setempat adalah.....
- | | |
|------------------------|--------------------|
| a. memelihara ternak | c. menanam sayuran |
| b. membuat sale pisang | d. menambang pasir |
5. Kegiatan mengolah bahan mentah menjadi barang yang siap dipakai adalah kegiatan.....
- | | |
|-------------|---------------|
| a. produksi | c. distribusi |
| b. konsumsi | d. industri |
6. Pak Ahmad memiliki usaha membuat tempe. Setiap hari mampu menghabiskan 10 kg kedelai. Pembuatan tempe adalah contoh kegiatan.....
- | | |
|-------------|---------------|
| a. industri | c. konsumsi |
| b. produksi | d. distribusi |
7. Kegiatan yang mengelola hewan ternak dan rumput adalah kegiatan.....
- | | |
|--------------|---------------|
| a. pertanian | c. perkebunan |
| b. perikanan | d. peternakan |

8. Jenis tanaman perkebunan yang ada di lingkungan sekitar , kecuali.....
 - a. ubi
 - b. pisang
 - c. singkong
 - d. padi
9. Kegiatan mengantar barang agar sampai pada konsumen adalah proses.....
 - a. industri
 - b. produksi
 - c. distribusi
 - d. konsumsi
10. Usaha perikanan memanfaatkan sumber daya alam.....
 - a. air
 - b. udara
 - c. tanah
 - d. daratan

Lampiran Soal Pre Test Pra Siklus

Berilah tanda silang pada jawaban yang paling tepat!

1. Bentuk kenampakan alam di Indonesia ada di bawah ini , kecuali.....
 - a. dataran rendah
 - b. dataran tinggi
 - c. daerah pantai
 - d. daerah salju
2. Bentuk kenampakan alam daerah tempat tinggalmu adalah.....
 - a. dataran rendah
 - b. dataran tinggi/ pegunungan
 - c. daerah pantai/ pesisir
 - d. daerah padang rumput
3. Kegiatan pertanian dilakukan di daerah.....
 - a. dataran tinggi
 - b. dataran rendah
 - c. gunung
 - d. pantai
4. Sebagian masyarakat ada yang berjualan baju di pasar, membuka warung, dan lain- lain. Mereka melakukan kegiatan ekonomi.....
 - a. perindustrian
 - b. perdagangan
 - c. pertanian
 - d. perikanan
5. Membuat gula merah, sale pisang , tempe dan saos merupakan kegiatan.....
 - a. perdagangan
 - b. perindustrian
 - c. pertanian
 - d. perkebunan
6. 10.Sumber daya alam yang dapat diambil dari sungai adalah.....
 - a. sampah
 - b. lumut
 - c. air
 - d. pasir
7. Hewan ternak yang ada di lingkungan sekitarmu antara lain.....
 - a. kuda, sapi, kambing
 - c. unta, kerbau, biri-biri

- b. ayam, bebek, itik
d. ayam, kuda, unta.
8. Air kolam / air rawa dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi.....
- a. perikanan air payau
c. perikanan air tawar
b. perikanan laut
d. perkebunan
9. Kegiatan pertanian menghasilkan.....
- a. padi , jagung, sayuran
c. kopi, cengkeh, lada
b. Kelapa sawit, tomat, karet
d. pisang, singkong, talas
10. Sebagian besar masyarakat yang tinggal di pedesaan bermatapencaharian sebagai...
- a. petani
c. pegawai
b. nelayan
d. buruh

Lampiran soal Post Test Siklus II

Berilah tanda silang pada jawaban yang paling tepat!

1. Bentuk kenampakan alam di Indonesia ada di bawah ini , kecuali.....
- a. dataran rendah
c. daerah pantai
b. dataran tinggi
d. daerah salju
2. Untuk mengolah sumber daya alam agar dapat dimanfaatkan secara maksimal diperlukan..
- a. modal asing
c. usaha keras
b. tenaga terampil dan cekatan
d. pikiran
3. Yang bukan merupakan tanaman perkebunan adalah.....
- a. kopi
c. karet
b. padi
d. cengkih
4. Sebagian besar masyarakat di daerah pedesaan bermatapencaharian sebaai.....
- a. pegawai
c. nelayan
b. peternak
d. petani
5. Kegiatan perkebunan dilakukan masyarakat yang tinggal di daerah.....
- a. pantai
c. pesisir
b. pegunungan
d. padang rumput
6. Daerah padang rumput banyak dimanfaatkan manusia untuk kegiatan.....
- a. pertanian
c. perkebunan
b. perikanan
d. peternakan

7. Hasil pengolahan minyak bumi antara lain.....
 - a. bensin
 - b. solar
 - c. aspal
 - d. benar semua
8. Proses pengolahan minyak bumi menjadi bensin, solar dan aspal merupakan kegiatan.....
 - a. produksi
 - b. distribusi
 - c. konsumsi
 - d. rehabilitasi
9. Menjadi pegawai pemerintah, berdagang dan usaha industri banyak dilakukan masyarakat yang tinggal di daerah.....
 - a. pegunungan
 - b. perkotaan
 - c. pedesaan
 - d. pantai
10. Sedangkan masyarakat yang tinggal di daerah pantai atau pesisir melakukan kegiatan.....
 - a. mencari ikan
 - b. bercocok tanam
 - c. menambang pasir
 - d. beternak

Lampiran soal Pre Test Siklus III

Berilah tanda silang pada jawaban yang paling tepat!

1. Pemanfaatan sumber daya alam tanah ada di bawah ini, kecuali.....
 - a. pemukiman
 - b. pertanian
 - c. perkebunan
 - d. penerbangan
2. Yang bukan merupakan sumber daya alam di laut adalah.....
 - a. ikan
 - b. kerang
 - c. karet
 - d. rumput laut
3. Padang rumput yang luas dimanfaatkan manusia untuk kegiatan.....
 - a. pertanian
 - b. perikanan
 - c. perkebunan
 - d. peternakan
4. Sebagian besar masyarakat di daerah pedesaan bermatapencarian sebagai.....
 - a. pegawai
 - b. peternak
 - c. nelayan
 - d. petani
5. Rumput laut dapat diolah menjadi
 - a. pupuk
 - b. obat
 - c. agar-agar
 - d. pakaian

6. Daerah wisata pantai dimanfaatkan untuk kegiatan.....
 - a. menjual souvenir
 - b. penerbangan
 - c. peternakan
 - d. bercocok tanam
7. Kegiatan perkebunan dilakukan masyarakat yang tinggal di daerah.....
 - a. pantai
 - b. pegunungan
 - c. pesisir
 - d. padang rumput
8. Di suatu daerah terdapat sumber daya alam berupa barang tambang seperti emas dan timah. Kegiatan ekonomi yang tepat dilakukan di daerah tersebut adalah....
 - a. pertambangan
 - b. perindustrian
 - c. pertanian
 - d. peternakan
9. Di daerah Cilacap terdapat industri bahan bangunan yang sudah terkenal. Industri tersebut adalah
 - a. semen nusantara
 - b. tekstil
 - c. kayu
 - d. kaca
10. Kentang, kol dan buah-buahan merupakan hasil.....
 - a. pertambangan
 - b. peternakan
 - c. perdagangan
 - d. perkebunan

Lampiran soal Post Test Siklus III

1. Di bawah ini yang tidak termasuk kegiatan ekonomi adalah.....
 - a. produksi
 - b. distribusi
 - c. konsumsi
 - d. verifikasi
2. Masyarakat yang tinggal di daerah pantai kebanyakan bermata pencaharian sebagai.....
 - a. nelayan
 - b. peternak
 - c. petani
 - d. buruh
3. Usaha dibidang pertanian biasanya berupa tanaman di bawah ini, kecuali.....
 - a. padi
 - b. sayur mayur
 - c. jagung
 - d. karet
4. Dita memakai baju yang dibelikan ibu. Dia melakukan kegiatan.....
 - a. produksi
 - b. distribusi
 - c. konsumsi
 - d. verifikasi
5. Usaha dibidang perikanan diantaranya terdapat di bawah ini, kecuali

- a. kolam air tawar c. budi daya kerang mutiara
b. kolam air laut d. pengeboran minyak lepas pantai
6. Daerah wisata pantai dimanfaatkan untuk kegiatan.....
a. bercocok tanam c. peternakan
b. penerbangan d. menjual souvenir dan jasa penginapan
7. Kegiatan perkebunan dilakukan masyarakat yang tinggal di daerah.....
a. pantai c. pesisir
b. pegunungan d. padang rumput
8. Pak Danu membuat kerajinan ukir kayu. Kegiatan Pak Danu termasuk.....
a. produksi c. konsumsi
b. distribusi d. verifikasi
9. Kegiatan ekonomi yang dilakukan karena kebiasaan turun temurun adalah.....
a. Batik Surakarta c. pertanian
b. berdagang d. peternakan
10. Hewan ternak yang dimanfaatkan tenaganya adalah.....
a. ayam c. burung
 b. itik d. kuda

Lembar Observasi Siswa Siklus I pertemuan 1

1. Amatilah gambar Sumber daya alam yang telah disediakan!
2. Catatlah hasil pengamatan pada Lembar Kerja Siswa!
3. Diskusikan bersama anggota kelompokmu!

NO	Sumber Daya Alam	Hasilnya		
		Diolah	Dijual	Dimakan/ Dipakai
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Lembar Observasi Siswa Siklus I pertemuan 2

1. Amatilah gambar Kegiatan ekonomi masyarakat setempat!
2. Catatlah hasil pengamatan pada Lembar Kerja Siswa!
3. Diskusikan bersama anggota kelompokmu!

NO	Kegiatan Ekonomi masyarakat	Jenis Kegiatan		
		Produksi	Distribusi	Konsumsi
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Lembar Observasi Siswa siklus II pertemuan 1

1. Amatilah gambar Kenampakan alam pada lembar yang telah disediakan!!
2. Catatlah hasil pengamatan pada Lembar Kerja Siswa!
3. Diskusikan bersama anggota kelompokmu!

No	Bentuk Kenampakan alam	Kegiatan ekonomi masyarakat
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Lembar Observasi Siswa siklus II pertemuan 2

1. Amatilah gambar Kenampakan alam pada lembar yang telah disediakan!!
2. Catatlah hasil pengamatan pada Lembar Kerja Siswa!
3. Diskusikan bersama anggota kelompokmu!

No	Potensi Daerah	Kegiatan Ekonomi Masyarakat	Jenis Kegiatan Ekonomi		
			Produksi	Distribusi	Konsumsi

Lembar Observasi Siswa siklus III pertemuan 1

1. Amatilah benda/ barang-barang yang telah disediakan!
2. Catatlah hasil pengamatan pada Lembar Kerja Siswa!
3. Diskusikan bersama anggota kelompokmu!

No	Sumber daya alam/ Benda	Kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Lembar Observasi Siswa siklus III pertemuan 2

1. Amatilah benda/ barang-barang yang telah disediakan!
2. Catatlah hasil pengamatan pada Lembar Kerja Siswa!
3. Diskusikan bersama anggota kelompokmu!

No	Sumber daya alam	Kegiatan ekonomi yang dilakukan	Jenis kegiatan ekonomi		
			Produksi	Distribusi	Konsumsi
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

REKAPITULASI NILAI PRA SIKLUS

NO	Nama Siswa	Prasiklus	
		Pre Test	Post Test
1	Ali Azam fuadi	60	70
2	Ali Muhaemin	50	60
3	Aniatun Nida	40	50
4	Endah Fithianingsih	60	70
5	Fitri Rahayu	60	60
6	Frediyanto	40	50
7	Hermawan	30	30
8	Imron Kholid	50	60

9	Indah Sukmaningsih	40	40
10	Khusnul Khotimah	40	70
11	M. Nurul Alif fadilah	60	70
12	Maryam Yuni atika	50	50
13	Nadliyatul Hikmah	50	60
14	Nurfajriyah	50	50
15	Rozi Adnan	40	50
16	Sintiawati	30	40
17	Siti Maghfiroh	50	70
18	Siti Maryam	60	70
19	Umi Muflihah	70	90
20	Waridatul Muna	60	70
21	M.Zuhri Aziz	60	70
22	Iim Umamah	50	60
23	Wafiq Azizah	60	70
24	Hana Oktaviani	70	80
Nilai Tertinggi		70	90
Nilai Terendah		30	30
Rata - Rata		51.25	60.83
Nilai Kurang dari KKM		22	13
Nilai Lebih dari KKM		2	11
Prosentase Ketuntasan Belajar		8.33	45.83

**REKAPITULASI NILAI PRE TEST
SIKLUS I,II, DAN III**

NO	Nama Siswa	SIKLUS I		SIKLUS II		SIKLUS III	
		Pert. 1	Pert.2	Pert. 1	Pert.2	Pert. 1	Pert.2
1	Ali Azam fuadi	70	80	80	80	80	80
2	Ali Muhaemin	50	60	60	60	70	70
3	Aniatun Nida	50	60	70	70	80	80
4	Endah Fithianingsih	50	80	80	80	90	90
5	Fitri Rahayu	50	70	70	80	80	80
6	Frediyanto	30	50	60	60	60	60
7	Hermawan	40	50	60	60	60	60
8	Imron Kholid	30	60	70	70	70	70

9	Indah Sukmaningsih	40	70	70	80	90	80
10	Khusnul Khotimah	40	70	80	80	80	80
11	M. Nurul Alif fadilah	70	70	80	80	80	80
12	Maryam Yuni atika	50	60	70	80	80	80
13	Nadliyatul Hikmah	50	70	90	90	90	100
14	Nurfajriyah	30	60	80	80	80	80
15	Rozi Adnan	50	60	70	70	70	70
16	Sintiawati	40	50	50	50	60	60
17	Siti Maghfiroh	70	60	70	80	80	80
18	Siti Maryam	60	80	80	80	100	100
19	Umi Mufliah	80	80	90	90	100	100
20	Waridatul Muna	60	70	80	80	90	80
21	M.Zuhri Aziz	60	60	80	80	80	80
22	Iim Umamah	60	60	70	80	80	80
23	Wafiq azizah	70	70	80	80	80	80
24	Hana oktaviani	80	70	80	90	80	90
Nilai Tertinggi		80	80	80	90	100	100
Nilai Terendah		30	50	50	50	60	60
Rata - Rata		53.33	65.42	73.75	76.25	79.58	79.58
Nilai kurang dari kkm		18	12	4	4	3	3
Nilai lebih dari kkm		6	12	20	20	21	21
Prosentase Ketuntasan Belajar		25.00	50.00	83.33	83.33	87.50	87.50

**REKAPITULASI NILAI POST TEST
SIKLUS I,II, DAN III**

NO	Nama Siswa	SIKLUS I		SIKLUS II		SIKLUS III	
		Pert.1	Pert.2	Pert.1	Pert.2	Pert.1	Pert.2
1	Ali Azam fuadi	80	80	80	80	80	90
2	Ali Muhaemin	60	60	60	60	70	80
3	Aniatun Nida	60	70	80	80	80	80
4	Endah Fithianingsih	80	80	80	80	90	100
5	Fitri Rahayu	70	70	80	80	80	90
6	Frediyanto	50	60	60	60	60	60
7	Hermawan	50	60	60	60	60	60
8	Imron Kholid	60	60	70	70	80	80

9	Indah Sukmaningsih	70	80	80	80	90	90
10	Khusnul Khotimah	70	80	80	80	90	90
11	M. Nurul Alif fadilah	70	80	80	80	80	90
12	Maryam Yuni atika	50	60	80	80	80	80
13	Nadliyatul Hikmah	70	70	100	100	100	100
14	Nurfajriyah	60	60	80	80	80	80
15	Rozi Adnan	60	70	70	70	80	80
16	Sintiawati	50	50	50	60	60	60
17	Siti Maghfiroh	70	70	80	80	80	80
18	Siti Maryam	80	80	90	100	100	100
19	Umi Muflihah	90	90	100	100	100	100
20	Waridatul Muna	80	90	90	90	90	100
21	M.Zuhri Aziz	70	80	80	80	80	80
22	Iim Umamah	60	70	100	90	80	100
23	Wafiq azizah	70	80	90	90	80	100
24	Hana oktaviani	80	80	90	90	90	100
Nilai Tertinggi		90	90	100	100	100	100
Nilai Terendah		50	50	50	60	60	60
Rata - Rata		67.08	72.08	79.58	80.00	81.67	86.25
Nilai Kurang dari KKM		10	7	4	4	3	3
Nilai Lebih dari KKM		14	17	20	20	21	21
Prosentase Ketuntasan Belajar		58.33	70.83	83.33	83.33	87.50	87.50