

**PENGGUNAAN METODE IMLA
UNTUK PENINGKATAN MAHARAH AL-KITABAH
SISWA KELAS VII MTs NEGERI LAB UIN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh:

Nur Aini Muzakkiyah

08420065

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2012

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Aini Muzakkiyah

NIM : 08420065

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain** dan skripsi saya adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 02 Maret 2012

Mahasiswa



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Nur Aini Muzakkiyah".

Nur Aini Muzakkiyah

NIM. 08420065

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Aini Muzakkiyah

NIM : 08420065

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya) kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 02 Maret 2012

Mahasiswa



Nur Aini Muzakkiyah

NIM. 08420065



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Saudari Nur Aini Muzakkiyah

Lamp :-

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nur Aini Muzakkiyah

NIM : 08420065

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Penggunaan Metode Imla untuk Peningkatan *Maharah al-Kitabah* Siswa Kelas VII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 06 Maret 2012

Pembimbing,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag

NIP. 19680915 199803 1 005

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nur Aini Muzakkiyah
NIM : 08420065
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penggunaan Metode Imla Untuk Peningkatan
Maharah al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs Negeri
Lab UIN Yogyakarta

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Abstrak	xii	Abstrak bahasa Arab agar diperbaiki lagi yang salah ketik

Yogyakarta, 30 Mei 2012

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag

NIP: 19680915 199803 1 005

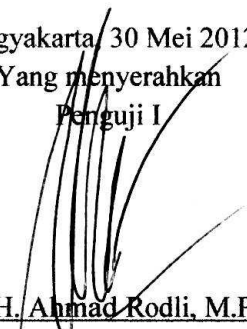
**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nur Aini Muzakkiyah
NIM : 08420065
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penggunaan Metode Imla Untuk Peningkatan
Maharah al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs Negeri
Lab UIN Yogyakarta

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Pedoman Transliterasi	xvi	Ditambahkan pedoman transliterasi
2	Daftar Pustaka	-	Penulisan daftar pustaka diperbaiki sesuai dengan pedoman penulisan daftar pustaka.

Yogyakarta, 30 Mei 2012
Yang menyerahkan
Penguji I


Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd.
NIP: 19590114 198803 1 001

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nur Aini Muzakkiyah
NIM : 08420065
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penggunaan Metode Imla Untuk Peningkatan
Maharah al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs Negeri
Lab UIN Yogyakarta

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Motto	ix	Diberi footnote.
2	Pembatasan Masalah	3	Perlu diberi penjelasan terkait pembatasan judul skripsi.
3	Rumusan Masalah	4	Rumusan masalah nomor 2 lebih dipertegas lagi menjadi "Apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi <i>treatment</i> dengan menggunakan metode imla pada kelompok eksperimen?".
4	BAB II	27	Penulisan arah mata angin supaya diurutkan searah jarum jam dimulai dari arah Utara.

Yogyakarta, 30 Mei 2012

Yang menyerahkan

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si

NIP: 19660305 199403 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR
Nomor : UIN.02/DT./PP.009/045/2012

Skrripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Penggunaan Metode Imla untuk Peningkatan
Maharah al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs
Negeri Lab UIN Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Nur Aini Muzakkiyah

NIM : 08420065

Telah Dimunaqasyahkan Pada : 21 Mei 2012

Nilai Munaqasyah : 95 (A)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd.
NIP: 19590114 198803 1 001

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP: 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 11 JUN 2012

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

Motto

العلم صيد والكتابة قيده ○ قيد صيودك بالحبال الوثيقة

Ilmu itu seperti hewan buruan, sedangkan menulis adalah ikatannya.

Maka ikatlah hewan buruanmu dengan tali yang kuat.

(Qaul Imam Malik)¹

¹ Bakri Syaṭa, *I'ānah Aḥ-Ṭālibīn*, (Surabaya: Al-Hidayah), Vol.4, hlm.2.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi Ini kepada:

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

NUR AINI MUZAKKIYAH. Penggunaan Metode Imla untuk Peningkatan *Maharah al-Kitabah* Siswa Kelas VII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan *treatment* dengan menggunakan metode imla. Diasumsikan ada perbedaan yang signifikan, sebagaimana dirumuskan dalam hipotesis penelitian bahwa ada perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemahiran kitabah bagi kelas yang diberi *treatment* dan kelas yang tidak diberi *treatment* dengan menggunakan metode imla. Sampel yang diambil oleh peneliti berjumlah 72 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen, observasi, interview, dokumentasi, tes dan angket.

Berdasarkan perhitungan dari hasil belajar materi kitabah siswa kelompok eksperimen sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan metode imla, diperoleh nilai t sebesar 7,37. Angka ini lebih besar dari pada nilai t tabel baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1% ($1,98 < 7,37 > 2,63$). Ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar materi kitabah siswa kelompok eksperimen sebelum dan sesudah diberikan *treatment* dengan menggunakan metode imla. Sedangkan perhitungan dari hasil belajar materi kitabah siswa yang menggunakan metode imla dan siswa yang tidak menggunakan metode imla, diperoleh t sebesar 5,02. Angka ini lebih besar dari pada t tabel baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1% ($2,00 < 5,02 > 2,65$). Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemahiran kitabah bagi kelas yang diberi *treatment* (kelompok eksperimen) dan kelas yang tidak diberi *treatment* (kelompok kontrol) dengan menggunakan metode imla.

Kesimpulannya adalah: 1) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi *treatment* dengan menggunakan metode imla. 2) Ada perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemahiran kitabah bagi kelas yang diberi *treatment* dan kelas yang tidak diberi *treatment* dengan menggunakan metode imla.

التجريد

نور عيني مزكّية. استخدام طريقة الإملاء لزيادة مهارة الكتابة للفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Lab UIN جو كجاكرتا. البحث. جو كجاكرتا: كلية التربية و التعليم جامعة سونن كاليجاكا، ٢٠١٢.

أمّا غرض هذا البحث فهو معرفة الاختلاف بين نتائج التلاميذ قبل استخدام طريقة الإملاء على الكتابة و بعدها. يفترض أن تكون بينهما اختلافا كبيرا كما في فرضية البحث. وأمّا العينات المأخوذة فهي اثنان و سبعون تلميذا. و جمعت البيانات باستخدام منهج التجربة و الملاحظة و المقابلة و التوثيق و الاختبارة و الاستبانة.

بناء على حساب نتائج التلاميذ في الطبقة التجريبية قبل تعلّمهم باستخدام طريقة الإملاء و بعده يتضح أن نتيجة λ هي ٦,٣٧. هذا الرقم أكبر من جدول λ إما في مستوى الدلالة ٥% و في مستوى الدلالة ١% ($1,98 > 6,37 < 2,63$). و هذا يدل على أن هناك اختلافا كبيرا بين نتائج التلاميذ قبل استخدام طريقة الإملاء على الكتابة و بعده. و من الحساب من نتائج التلاميذ الذين يستخدمون طريقة الإملاء على الكتابة والذين لم يستخدموها يتضح أن نتيجة λ هي ٥,٠٢. هذا الرقم أكبر من جدول λ إما في مستوى الدلالة ٥% و في مستوى الدلالة ١% ($2,00 > 5,02$). و بذلك تختلف نتائجهم على الكتابة اختلافا كبيرا بين التلاميذ الذين يستخدمون طريقة الإملاء و الذين لم يستخدموها.

ونتيجة هذا البحث هي: (١) تختلف نتائج التلاميذ اختلافا كبيرا قبل استخدام طريقة الإملاء في الطبقة التجريبية و بعده. (٢) تختلف نتائجهم على الكتابة اختلافا كبيرا بين التلاميذ الذين يستخدمون طريقة الإملاء و الذين لم يستخدموها. ولذلك أن الفرضية لهذا البحث مقبولة.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله الذي فضّل بنى آدم بالعلم والعمل على جميع العالم، و الصلاة و السلام
محمد سيّد العرب والعجم و على آله وأصحابه ينابيع العلوم و الحكم. أمّا بعد.

Alhamdulillah puji syukur tiada henti penyusun panjatkan kehadiran Illahi Rabbi, karena atas limpahan kasih sayang serta petunjuk-Nya penyusun dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "*Penggunaan Metode Imla Untuk Peningkatan Maharah al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta*". Shalawat salam senantiasa penyusun sanjungkan kepada kekasih Allah SWT, Nabi Muhammad SAW. Yang telah menunjukkan jalan terang dalam gelap, beserta keluarga, sahabat serta seluruh pengikutnya.

Penyusun menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun senantiasa mengharapkan masukan demi perbaikan. Penyusun juga menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Drs. Ahmad Rodli, M.Si dan Drs. Dudung Hamdun selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

3. Drs. Asrori Saud, M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing penyusun dari awal kuliah hingga akhir.
4. Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag, selaku pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu, tenaga serta ide untuk membantu penyusun dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu kelancaran studi para mahasiswa, khususnya penyusun sendiri selama belajar di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. H. Hendarto, MA selaku kepala MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta, Bapak Asfari, S.Ag selaku guru bahasa Arab serta seluruh karyawan serta siswa-siswi MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta yang telah membantu proses eksperimen dan pengambilan data.
7. Bapak dan Ibu tercinta, yang tiada pernah lelah menyertai langkahku dengan segenap doa, nasehat serta dukungan baik materi maupun dukungan motivasi.
8. Teman-teman Astri An-Najah PP. WeHa, Hani, Mb Aat, Mita, Yuz, Fitri, Mimin, Upat, Mbak Intan, Mhell, Eka, Tri, Inna, Irma, Memey, Ima, Ula, Iim, Oza, Chil, Risa, Hanum, Nida, Zida, Fikri, A'yun, Heri, Ana, Daim, Mbak Lia, dan Rina. Terima kasih atas kebersamaan dan persaudaraan yang indah ini. Semoga kita selalu najah dan tetap “Satu Rasa Satu Asa”.
9. Teruntuk seseorang yang juga dengan sabar telah meluangkan tenaga, waktu dan perhatiannya untukku, semoga jalan yang indah akan segera terbentang untuk kita.

10. Teman-teman seperjuangan PBA-B '08, Ninik, Rizka, Any, Fari, Mbak Uul, Nchai, Mila, Ofie, Mbak Azizah, Mbak Selly, Mbak Elli, Teh Fatim, Teh Atin, Susi, Ani, Asep, Sigit, Saha, Pendi, Zaki, Hafidz, Ro'fat, Firda, Fudoh dll.
11. Teman-teman PPL-KKN Intergratif, Akbar, Qosim, Hanifah, Ulfah, Bunda Ikrima, Anis, Fitri dan mbak Jayani, serta semua pihak yang telah membantu kelancaran proses penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penyusun sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan taufik, hidayah serta inayah-Nya kepada kita semua, semoga amal baik kalian mendapatkan balasan yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Yogyakarta, 05 Maret 2012

Penyusun

Nur Aini Muzakkiyah

NIM. 08420065

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	ṣa	ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	ḏal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ص	Syin	sy	Es dan ye
ض	ṣad	ś	Es (dengan titik di bawah)
ط	ṭ	ṭ	De (dengan titik di bawah)
ظ	ṭa	ṭ̣	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ḏa	ḏ̣	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain’....	Koma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em

ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	..'..	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fatḥah	a	A
ِ	Kasrah	i	I
ُ	Ḍammah	u	U

Contoh:

فَعَلَ : fa'ala

ذُكِرَ : zükira

2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَ	Fatḥah dan ya	ai	a dan i
وَ	Fatḥah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوَّلَ : haula

3. Maddah

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya	î	i dan garis di atas
اُ اُو	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : qāla

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَقُولُ : yaqūlū

4. Ta Marbuṭah

a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : madrasatun

b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رحلة : riḥlah

- c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : rauḍah al-aṭfāl

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (ّ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

6. *Kata Sandang Alif dan Lam*

- a. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah*

Contoh:

الشمسُ : asy-syams

- b. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah*

Contoh:

القمرُ : al-qamaru

7. *Hamzah*

- a. Hamzah di awal

Contoh:

أمرتُ : umirtu

- b. Hamzah di tengah

Contoh:

تأخذونَ : ta'khuḏūna

c. Hamzah di akhir

Contoh:

سَيِّئٌ : syai'un

8. *Penulisan Kata*

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَاوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانِ : - Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna
- Fa aful-kaila wal-mîzāna

9. *Huruf Kapital*

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAN.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
PEDOMAN TRASNLITERASI.....	xvi
DAFTAR ISI	xxi
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
E. Kajian Pustaka	6
F. Landasan Teori	7
G. Hipotesis Penelitian	15
H. Metode Penelitian	16
I. Sistematika Penulisan	26
BAB II : GAMBARAN UMUM MTs NEGERI LAB UIN	
YOGAKARTA	27
A. Letak Geografis	27
B. Sejarah Singkat	28
C. Visi, Misi dan Tujuan	29

D. Struktur Organisasi	31
E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta	39
F. Fasilitas dan Prestasi	45
BAB III: PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs NEGERI LAB UIN YOGYAKARTA	49
A. Program Pembelajaran	49
B. Tujuan Pembelajaran.....	56
C. Metode Pembelajaran.....	57
D. Evaluasi Pembelajaran	58
BAB IV: PENGGUNAAN METODE IMLA DALAM PEMBELAJARAN KITABAH HASIL EKSPERIMEN DI KELAS VII MTs NEGERI LAB UIN YOGYAKARTA	59
A. Hasil Penelitian.....	59
1. Deskripsi Siswa MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta ...	59
2. Pengkajian Istrumen	61
3. Pelaksanaan Eksperimen	68
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	90
1. Laporan Hasil Penelitian	90
2. Analisis	99
BAB V: PENUTUP	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran	101
C. Kata Penutup	102

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Struktur Organisasi MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta	31
Tabel 2	: Data Guru Mata Pelajaran MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta.	40
Tabel 3	: Karyawan MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta	42
Tabel 4	: Data Jumlah Siswa MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta	42
Tabel 5	: Data Jumlah Siswa Per Kelas	43
Tabel 6	: Pekerjaan Orang Tua Siswa	43
Tabel 7	: Pendidikan Orang Tua Siswa	44
Tabel 8	: Penghasilan Orang Tua Siswa	44
Tabel 9	: Keadaan Gedung MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta	45
Tabel 10	: Keadaan Fasilitas MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta	46
Tabel 11	: Prestasi Siswa	47
Tabel 12	: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Arab	49
Tabel 13	: Data Siswa Berdasarkan Usia.....	60
Tabel 14	: Data Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin	60
Tabel 15	: Data Siswa Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan	61
Tabel 16	: Kisi-kisi Instrumen Test.....	62
Tabel 17	: Interpretasi Nilai r	66
Tabel 18	: Jadwal Pelaksanaan <i>Pre-test</i>	68
Tabel 19	: Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i>	69
Tabel 20	: Jadwal Pelaksanaan <i>Treatment</i> Kelompok Eksperimen	70
Tabel 21	: Jadwal Pelaksanaan <i>Treatment</i> Kelompok Kontrol.....	81
Tabel 22	: Nilai Rata-rata <i>Post-test</i>	89
Tabel 23	: Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	90
Tabel 24	: Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	92
Tabel 25	: Data Skor <i>Pre-test</i>	93
Tabel 26	: Data Skor <i>Post-test</i>	94

Tabel 27 : Perbandingan Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Klpk. Eksperimen .	95
Tabel 28 : Perbandingan Nilai <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	96
Tabel 29 : Interpretasi Nilai Rata-rata	99

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Catatan Lapangan
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara Penelitian
- Lampiran 3 : Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol
- Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 5 : Soal *Pre-test* dan *Post-test*
- Lampiran 6 : Angket
- Lampiran 7 : Uji Instrumen
- Lampiran 8 : Hasil *Pre-test* dan *Post-test*
- Lampiran 9 : Uji Normalitas dan Uji Homogenitas
- Lampiran 10 : Uji “t” Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab
- Lampiran 11 : Hasil Angket
- Lampiran 12 : Dokumentasi Pembelajaran
- Lampiran 13 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 14 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 15 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan sistem lambang *arbitrer* yang dipergunakan oleh suatu masyarakat untuk bekerjasama, berinteraksi dan mengidentifikasikan diri. di Indonesia, selain bahasa Nasional dan bahasa Daerah, terdapat juga pemakaian bahasa asing tertentu seperti bahasa Arab, Inggris, Jerman dan Perancis.¹ Bahasa Arab diakui sebagai bahasa Agama diajarkan mulai kelas satu *Ibtidaiyah* sampai dengan tingkat tertentu di lembaga-lembaga Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI), dan secara kurikuler bahasa Arab menduduki posisi sebagai mata pelajaran wajib.²

Bahasa memegang peranan penting dalam kehidupan manusia. hal ini harus disadari dan diperhatikan dengan baik oleh guru bahasa khususnya, maupun guru bidang studi pada umumnya. Kompetensi berbahasa merupakan aspek penting dalam belajar bahasa termasuk dalam belajar bahasa asing, khususnya bahasa Arab. Dalam mempelajari bahasa, ada empat kemahiran yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain, yaitu: kemahiran mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Keempat kemahiran tersebut saling

¹ Qurrotul Uyun, *Peningkatan Maharah Kitabah Melalui Pendekatan CTL (Contextual Teaching And Learning) Kelas XI MAN 2 Wates Kulon Progo Yogyakarta*, Skripsi, (Yogyakarta: Sunan Kalijaga, 2011), hlm. 1, t.d.

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet.II, 2004), hlm. 156.

mendukung satu sama lain dalam mencapai kemampuan berbahasa seseorang, begitu juga kemahiran menulis.

Menulis merupakan bentuk keterampilan berbahasa yang paling akhir dikuasai oleh pembelajar bahasa setelah kemahiran mendengar, berbicara dan membaca. Menurut Tarigan, keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak bertatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dalam kegiatan menulis, sang penulis haruslah terampil dalam memanfaatkan struktur bahasa dan kosa kata melalui latihan dan praktek yang banyak dan teratur.³

Di MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta, sebagian besar siswa khususnya siswa kelas VII berasal dari Sekolah Dasar (SD), hanya beberapa siswa saja yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah (MI), sehingga siswa yang memiliki pengalaman belajar bahasa Arab sangat sedikit.⁴ Hal ini tentu sangat berpengaruh terhadap kegiatan pembelajaran *kitabah* di Sekolah tersebut.

Dalam pembelajaran *kitabah*, siswa kelas VII masih mengalami beberapa hambatan, antara lain siswa belum benar-benar menguasai kemahiran-kemahiran bahasa lainnya. Misalnya: siswa mengalami kesulitan dalam membaca tulisan Arab, hal itu akan berpengaruh terhadap kemahiran menulisnya. Sedangkan dalam kemahiran *kitabah* sendiri, hambatan yang

³ Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Dalam Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1994), hlm. 3.

⁴ Berdasarkan pengamatan penulis dalam kegiatan PPL-KKN Integratif UIN Sunan Kalijaga 2011 di MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta.

dihadapi adalah banyak siswa yang belum mengenali huruf-huruf hijaiyah, dan belum dapat menuliskan huruf hijaiyah dengan benar.

Adapun faktor yang terkait dengan pembelajaran *kitabah* untuk meningkatkan kemampuan siswa antara lain adalah metode yang digunakan oleh guru. Penggunaan metode memiliki peran yang sangat penting dalam keberhasilan suatu proses pembelajaran. Metode merupakan satu rencana menyeluruh mengenai penyajian bahasa secara sistematis berdasarkan pendekatan yang ditentukan.⁵ Tidak semua metode dapat digunakan pada setiap materi pembelajaran. Oleh karena itu, seorang guru harus dapat memilih metode yang tepat dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.

Adapun dalam pembelajaran *kitabah*, salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode imla. Dalam metode imla, siswa tidak hanya diajarkan untuk terampil menulis, akan tetapi juga dilatih untuk mengembangkan keterampilan mendengar, mengeja serta membaca tulisan Arab. Dengan penggunaan metode imla ini, diharapkan dapat meningkatkan kemahiran *kitabah* siswa.

B. Pembatasan Masalah

Berdasarkan permasalahan tersebut, serta mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka permasalahan dalam penelitian skripsi ini akan dibatasi pada:

⁵ Syamsuddin Asyofi, et.al, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik, 2006), hlm. 82.

1. Penggunaan metode imla sebagai upaya untuk meningkatkan kemahiran *al-kitabah* atau menulis siswa kelas VII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2011-2012.
2. Kemahiran menulis yang ditingkatkan pada penelitian ini lebih difokuskan pada kemahiran membentuk alfabet atau huruf-huruf Arab dengan baik dan benar, serta kemahiran mengeja.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, selanjutnya dijabarkan menjadi beberapa rumusan sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode imla di kelas VII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta?
2. Apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi *treatment* dengan menggunakan metode imla pada kelompok eksperimen?
3. Apakah ada perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemahiran *kitabah* bagi kelas yang diberi *treatment* dan kelas yang tidak diberi *treatment* dengan menggunakan metode imla?
4. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan metode imla dalam pembelajaran bahasa Arab?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode imla di kelas VII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi *treatment* dengan menggunakan metode imla pada kelompok eksperimen.
- c. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemahiran *kitabah* bagi kelas yang diberi *treatment* dan kelas yang tidak diberi *treatment* dengan menggunakan metode imla.
- d. Untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap penggunaan metode imla dalam pembelajaran bahasa Arab.

2. Kegunaan

- a. Memberikan kontribusi pemikiran bagi lembaga pendidikan khususnya MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta dalam langkah perkembangan pendidikan khususnya dalam bidang metode pembelajaran bahasa arab.
- b. Untuk menumbuhkan minat siswa MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta terhadap pembelajaran bahasa Arab.
- c. Untuk menambah wawasan dan keilmuan penulis yang berkaitan dengan metode pembelajaran bahasa Arab.

E. Kajian pustaka

Setelah melakukan penelusuran terhadap skripsi yang ada, penulis menemukan beberapa skripsi yang memiliki relevansi terhadap penelitian yang penulis kaji. Di antara judul skripsi yang dijadikan kajian dalam penelitian ini adalah:

Problematika Imla' Dalam Pengajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTsN Wonokromo oleh Agus Rohmadi, 2009. Skripsi ini membahas tentang problem yang dihadapi siswa kelas VIII MTsN Wonokromo dalam pelajaran imla'. Problem tersebut dikarenakan siswa kurang terbiasa menulis imla', guru kurang fasih ketika membacakan materi imla', siswa kurang mengetahui kaidah tulisan Arab, serta minat siswa yang kurang dalam mengikuti pelajaran imla'.

Peningkatan Maharah Kitabah Melalui Pendekatan CTL (Contextual Teaching And Learning) Kelas XI MAN 2 Wates Kulon Progo Yogyakarta oleh Qurrotul 'Uyun, 2011. Penelitian ini membahas tentang penggunaan pendekatan CTL dalam upaya meningkatkan kemahiran *kitabah* siswa kelas XI MAN Wates Kulon Progo Yogyakarta. Penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkan pendekatan CTL terhadap peningkatan kemahiran *kitabah* siswa.

Problematika Pembelajaran Maharah al-Kitabah di Kelas V The Comprehensive Islamic Lab School Pondok Pesantren Wahid Hasyim Gaten Sleman Yogyakarta oleh Nailil Muniroh, 2011. Dalam penelitian ini dijelaskan bahwa problematika pembelajaran *maharah al-kitabah* terdiri dari

problem linguistik dan non-linguistik. Adapun problem linguistiknya adalah kesulitan menyalin tulisan, kesulitan dalam menulis huruf-huruf *hijaiyah*, kesulitan membedakan huruf-huruf yang bisa disambung dan yang tidak bisa disambung, dan kesulitan menulis ketika mengerjakan soal. Sedangkan problem non-linguistiknya adalah latar belakang peserta didik yang heterogen, kurangnya motivasi, kompetensi pedagogik guru yang masih kurang, keterbatasan fasilitas, serta keadaan kelas yang kurang kondusif.

Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti berbeda dengan penelitian yang telah ada, yakni mengenai penggunaan metode imla untuk meningkatkan *maharah al-kitabah* bagi siswa kelas VII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta.

F. Landasan Teori

Dalam landasan teori ini akan dibahas mengenai teori-teori yang berkaitan dengan variabel-variabel yang berkaitan dalam pokok permasalahan dan yang berkaitan dengan masalah tersebut, sehingga nantinya dapat menjadi acuan dalam memecahkan masalah tersebut.

1. Tinjauan Metode Pembelajaran

Faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran adalah metode pembelajaran yang digunakan. Metode secara umum adalah segala hal yang termuat dalam setiap proses pengajaran.⁶ Metode juga dapat dimaknai sebagai cara atau jalan yang dilalui untuk mencapai

⁶Abdul Hamid, et.al, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm.3.

tujuan pendidikan.⁷ Dalam pengertian luas, metode pembelajaran mencakup perencanaan dan segala upaya yang bisa ditempuh dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Metode yang akan digunakan harus dipilih sesuai dengan bahan pelajaran (materi) yang akan disampaikan oleh guru untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan.

Proses belajar mengajar merupakan proses interaksi edukatif antara guru yang menciptakan suasana belajar dan pelajar yang memberi respons terhadap usaha guru tersebut. Oleh sebab itu, metode mengajar yang baik adalah metode yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar bagi pelajar, dan upaya guru dalam memilih metode yang baik merupakan upaya mempertinggi mutu pengajaran/pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.⁸

2. *Tinjauan Metode Imla*

Metode imla merupakan salah satu metode belajar mengajar dimana siswa di dalam kelas diuji kemampuannya untuk menangkap dan menerima dengan baik dan benar tentang apa yang dikatakan atau yang didiktekan oleh guru, baik dari segi tulisan atau ejaan. Selain itu, metode ini juga dapat digunakan untuk memperoleh ketangkasan, ketepatan,

⁷ Syamsuddin Asyrofi, et.al, *Metodologi...*, hlm. 22.

⁸ Fathurrahman, *Metode Imla*, <http://udhiexz.wordpress.com/2008/08/08/metode-imla-dikte/>, akses 14 januari 2012.

kesempatan, dan keterampilan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar di sekolah.⁹

a. Kegunaan Imla¹⁰

- 1) Agar siswa dapat menuliskan kata-kata dan kalimat dalam bahasa Arab dengan mahir dan benar.
- 2) Agar siswa tidak hanya terampil dalam membaca huruf-huruf dan kalimat-kalimat dalam bahasa Arab, akan tetapi terampil pula dalam menuliskannya.
- 3) Melatih semua panca indera peserta didik menjadi aktif. Baik itu perhatian, pendengaran, penglihatan maupun pengucapan terlatih dalam bahasa Arab.
- 4) Menumbuhkan agar menulis Arab dengan tulisan indah dan rapi.
- 5) Menguji pengetahuan siswa tentang penulisan kata-kata yang telah dipelajari.
- 6) Memudahkan siswa mengarang dalam bahasa Arab dengan menggunakan bahasanya sendiri.

b. Prosedur Pelaksanaan Metode Imla¹¹

- 1) Mengadakan apersepsi terlebih dahulu, agar perhatian siswa semua terpusat pada kegiatan pembelajaran.

⁹ *ibid.*

¹⁰ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 122-123.

¹¹ *Ibid*, hlm.124.

- 2) Guru mulai mendiktekan beberapa huruf hijaiyah. Siswa melalui perhatian dan pendengarannya yang cermat, mencatatnya pada buku tulis mereka masing-masing. Kemudian guru meminta siswa untuk menyusun kata-kata dari huruf-huruf yang telah diberikan.
- 3) Semua hasil catatan siswa dikumpulkan untuk diperiksa oleh guru.
- 4) Guru mengadakan sesi tanya jawab mengenai pembelajaran dengan menggunakan metode imla yang baru saja berlangsung. Setelah itu guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan hasil imlanya di papan tulis.
- 5) Bila ada kesalahan dalam tulisan siswa, guru membetulkannya dan menjelaskan kembali mengenai kalimat yang belum dipahami oleh siswa.
- 6) Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi petunjuk dan nasihat-nasihat kepada siswa.

3. *Tinjauan Maharah al-Kitabah*

Maharah al-Kitabah atau kemahiran menulis merupakan kemahiran berbahasa terakhir yang harus dikembangkan setelah kemahiran menyimak, berbicara dan membaca.

a. *Maharah al-Kitabah*

Kemahiran menulis mencakup tiga hal, yaitu membentuk alfabet, mengeja dan menyatakan pikiran-perasaan melalui tulisan yang lazim disebut mengarang (*al-insya' at-tahriry*).¹²

1) Kemahiran Membentuk Alfabet

Sistem penulisan dalam bahasa Arab berbeda dengan sistem penulisan dengan menggunakan huruf Latin. Setiap huruf Latin dapat disambung dengan huruf berikutnya (*connector*), sedangkan untuk huruf Arab hanya ada sebagian huruf saja yang dapat disambung dengan huruf lainnya (*connector*), sedangkan beberapa huruf lainnya tidak dapat disambung (*nonconnector*).

Dari dua puluh delapan huruf Arab, ada huruf yang tidak dapat disambung, yaitu huruf *alif, dal, zal, ra, zai* dan *wau*. Dan ada huruf yang dapat disambung yaitu *ba, ta, Ša, jim, ħa, kha, sin, syin, Šad, Ğad, ħa, za, 'ain, gain, fa, qaf, kaf, lam, mim, nun, ha*, dan *ya*.

Selain itu, gerakan penulisan dalam bahasa Arab berbeda dengan penulisan huruf Latin. penulisan huruf Arab dimulai dari kanan ke kiri, sedangkan penulisan huruf latin dimulai dari kiri ke kanan. Sementara dalam penulisan lambang bunyi, dalam

¹² *Ibid*, hlm. 156.

bahasa Arab ditulis dengan menggunakan *syakl* atau harakat. Sedangkan dalam bahasa Indonesia tidak ada hal yang demikian.

2) Kemahiran Mengeja

Ejaan adalah kaidah-kaidah cara menggambarkan bunyi-bunyi (kata, kalimat) dalam bentuk tulisan (huruf-huruf) dan penggunaan tanda baca.¹³ Kemahiran mengeja merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kemahiran menulis siswa.

3) Kemahiran Mengarang

Kemahiran mengarang merupakan kemahiran mengekspresikan pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan. Kemahiran mengarang di tingkat pemula dapat diwujudkan melalui teknik mengarang terbimbing (*guided composition*) yang dilakukan secara berangsur-angsur dan kemudian dikembangkan menjadi teknik mengarang bebas (*free composition*).

Bentuk mengarang terbimbing yang paling sederhana adalah dengan menyalin (*copying*). Kegiatan ini dapat dilakukan dengan cara menyalin tulisan guru yang ada di papan tulis, kemudian siswa diminta mengubah kalimat yang ada dengan berbagai cara. Misalnya, mengganti salah satu unsur dalam kalimat yang lazim disebut substitusi; menyempurnakan kalimat yang belum selesai disebut kompleks; mengubah kalimat aktif

¹³ *Ibid*, hlm. 159.

menjadi pasif, positif menjadi negatif, berita menjadi tanya, kalimat dengan *fi'il madhi* diubah menjadi kalimat dengan *fi'il mudhari'* yang biasa disebut dengan transformasi.¹⁴

Berdasarkan latihan-latihan yang dilakukan dalam kegiatan mengarang terbimbing, dapat ditindak lanjuti dengan tahap berikutnya, yakni mulai menyusun kalimat yang tepat untuk menggambarkan suatu kejadian di sekitar siswa. Penyusunan kalimat dapat dilakukan dengan cara menerjemahkan. Perubahan dari tahap mengarang terbimbing menuju tahap mengarang bebas harus melewati teknik dan latihan berikut: *Pertama*, menyingkat bacaan terpilih dengan cara menceritakan kembali dalam bentuk tulisan yang menggunakan bahasa murid sendiri, latihan ini disebut *précis and paraphrase*. *Kedua*, menceritakan gambar yang dilihat atau pekerjaan yang dilakukan sehari-hari, sejak bangun tidur hingga menjelang tidur kembali, latihan ini disebut *narration*. *Ketiga*, menceritakan perbuatan yang biasa dilakukan oleh siswa seperti mengendarai sepeda, membaca buku dan sebagainya, latihan ini disebut *exposition*. *Keempat*, latihan menulis atau mengarang bebas dalam bentuk tulisan tentang masalah yang dikenal oleh pelajar.

¹⁴ *Ibid*, hlm. 159.

4) Cara Penilaian

Cara menilai kemahiran menulis bahasa Arab harus mencakup keterampilan membentuk alfabet Arab, mengeja (*spelling*), dan mengarang.

b. Materi yang Diajarkan dalam *Maharah al-Kitabah*¹⁵

Untuk pembelajaran bahasa Arab khususnya pada *maharah al-kitabah*, materi-materi yang bisa dikembangkan menurut Abdurrahman bin Ibrahim al-Fauzani sebagaimana dikutip oleh Sembodo Ardi Widodo antara lain:

- 1) Menulis huruf, kata, atau kalimat yang ada di papan tulis.
- 2) Cara menulis huru-huruf hijaiyah dalam bentuk-bentuknya yang bermacam-macam; di awal, di tengah, dan di akhir kata.
- 3) Membiasakan menulis dari kanan ke kiri hingga lancar.
- 4) Menulis dengan huruf-huruf yang bisa disambung dan huruf-huruf yang tidak bisa disambung.
- 5) Melatih menulis rapi, jelas dan indah.
- 6) Mengenalkan kaidah-kaidah *imla'*.
- 7) Mempelajari macam-macam *khat*.
- 8) Memperhatikan penulisan seperti mad, tanwin, ta' marbutah, dll.
- 9) Menyimpulkan teks yang dibaca dengan tulisan yang benar.

¹⁵ Sembodo Ardi Widodo, *Model-model Pembelajaran Bahasa Arab, al-Arabiyyah Jurnal PBA*, (Yogyakarta: UIN, 2006), hlm. 12-13.

- 10) Menulis idea tau pemikiran dengan menggunakan kata dan susunan kalimat yang benar.
 - 11) Menuangkan tulisan mengenai pemandangan alam, kehidupan sehari-hari, dll.
 - 12) Mengarang bebas.
 - 13) Menulis cepat dengan benar.
 - 14) Menulis surat, lamaran kerja, mengisi formulir, dll.
- c. Pencapaian *Maharah al-Kitabah* pada Tingkat Madrasah Tsanawiyah

Tujuan pembelajaran yang harus di capai dalam *maharah al-kitabah* pada tingkat Madrasah Tsanawiyah(MTs) adalah:¹⁶

- 1) Menyalin atau menulis kosakata atau kalimat kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar.
- 2) Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar.
- 3) Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna.
- 4) Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf.
- 5) Menulis karangan sesuai dengan tema secara terstruktur/terbimbing.

¹⁶ Silabus Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta.

G. Hipotesis Penelitian

- A. Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum diberi *treatment* menggunakan metode imla dengan setelah diberi *treatment* menggunakan metode imla.
- B. Terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemahiran *kitabah* bagi kelas yang diberi *treatment* dan kelas yang tidak diberi *treatment* dengan menggunakan metode imla.

H. Metode Penelitian

Yang dimaksud dengan metode penelitian adalah strategi umum yang dianut dalam pengumpulan dan analisis data yang diperlukan guna menjawab persoalan yang dihadapi. Metode penelitian ini merupakan rencana pemecahan bagi persoalan yang sedang diselidiki. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan oleh penulis menggunakan pendekatan kuantitatif, yakni lebih menekankan pada pengumpulan data kuantitatif (data yang berupa angka) dan menggunakan analisis statistik sebagai dasar dalam pemaparan data, analisis, dan pengujian hipotesis serta pengambilan kesimpulan.¹⁷

Sedangkan jenis penelitian yang dilakukan merupakan penelitian eksperimen (*eksperimental research*), yaitu suatu penelitian yang

¹⁷ Dudung Hamdun et.al, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006), hlm. 16.

bermaksud untuk meneliti hubungan sebab akibat dengan memanipulasi satu atau lebih variabel pada satu (atau lebih) kelompok kontrol yang tidak mengalami manipulasi.¹⁸

2. Rancangan/Desain Penelitian

Menurut Sukardi, secara definitif rancangan penelitian mempunyai dua macam pengertian, yaitu secara luas dan secara sempit. Secara luas, rancangan penelitian adalah semua proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian. Sedangkan secara sempit, rancangan penelitian dapat diartikan sebagai penggambaran secara jelas tentang hubungan antarvariabel, pengumpulan data, dan analisis data.¹⁹

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Rancangan Secara Acak dengan Tes Awal dan Tes Akhir dengan Kelompok Kontrol (*The Randomized Pretest-Posttest Control Group Design*). Rancangan tersebut adalah sebagai berikut:

R	O1	X1	O2
R	O3	X2	O4

Keterangan:

O1 : *Pre-test* kelompok Eksperimen

O2 : *Post-test* kelompok Eksperimen

O3 : *Pre-test* kelompok Kontrol

O4 : *Post-test* kelompok Kontrol

¹⁸ Jalaludin Rakhmat, *Metodologi Penelitian Komunikasi*, (Bandung: Bina Aksara, 1989), hlm. 35.

¹⁹ Syamsuddin AR dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 155-156.

X1 : Perlakuan pada kelompok Eksperimen

X2 : Perlakuan pada kelompok Kontrol

3. Variabel Penelitian

Variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.²⁰ Variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Variabel bebas (*Independent Variable*) adalah variabel yang mempengaruhi variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan metode imla dalam pembelajaran *kitabah* di MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta.
- b. Variabel terikat (*Dependent Variable*) adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah peningkatan *maharah al-kitabah* siswa kelas VII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta.

4. Subyek Penelitian

Metode penentuan subyek sering disebut metode penentuan sumber data yang akan diteliti, yaitu penetapan populasi sebagai sumber untuk memperoleh data penelitian.

Sumber data yang dimaksud dalam penelitian ini adalah subyek darimana data dapat diperoleh.²¹ Data yang harus dikumpulkan berupa data primer dan sekunder. Data primer adalah data yang langsung dikumpulkan

²⁰ Jalaludin Rakhmat, *Metodologi...*, hlm. 96.

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Bina Angkasa, 1985), hlm. 107

dari sumber pertamanya yang termasuk sumber primer dalam penelitian ini adalah:

- a. Kepala Madrasah, guru serta karyawan MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta
- b. Siswa kelas VII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta

Sedangkan data sekunder diperoleh oleh peneliti dari sumber-sumber yang telah ada, diantaranya adalah data yang berupa dokumen atau arsip-arsip yang ada.

5. Teknik dan Instrumen Penelitian

Untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan, penulis menggunakan beberapa metode yang sesuai dengan masalah yang akan diteliti. Metode tersebut antara lain:

- a. Eksperimen

Penelitian eksperimen (*eksperimental research*) merupakan suatu riset yang bermaksud untuk meneliti hubungan sebab akibat dengan memanipulasikan satu atau lebih variabel pada satu (atau lebih) kelompok kontrol yang tidak mengalami manipulasi.²² Pengumpulan data dilakukan dengan memberi *pre-test* kepada seluruh siswa kelas VII. Kegiatan ini sekaligus dilakukan untuk menentukan sampel penelitian dengan cara memilih dua kelas yang memiliki hasil *pre-test* seimbang atau mendekati sama sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sedapat mungkin harus memiliki ciri-ciri yang sama, atau

²² Jalaludin Rakhmat, *Metodologi...*, hlm. 35

paling tidak mendekati sama.²³ Kemudian dilanjutkan dengan memberi *treatment* pada kelas eksperimen. *Treatment* dalam penelitian ini adalah penerapan metode imla dalam pembelajaran bahasa Arab. Kemudian dilakukan evaluasi berupa *post-test* kepada kedua kelas tersebut.

b. Observasi

Menurut Drs. Wayan Nurkencana dan Drs. P.P.N Sumartana, observasi merupakan suatu cara untuk mengadakan penilaian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis. Data-data yang diperoleh dalam observasi itu dicatat dalam suatu catatan observasi. Kegiatan pencatatan dalam hal ini adalah merupakan bagian dari pengamatan.²⁴

c. Interview

Interview adalah suatu metode pengumpulan data dengan cara tanya jawab sepihak berhadapan muka dengan arah serta tujuan yang telah ditentukan.²⁵ Metode ini digunakan untuk memperoleh data secara lisan dari sumber data primer, yaitu kepala Madrasah, guru, karyawan dan siswa. Dalam pelaksanaan wawancara, penulis menggunakan interview bebas terpimpin dimana peneliti bebas

²³ Sanapiah Faisal dan Mulyadi Guntur Waseso (ed), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hlm. 80

²⁴ Wayan Nur Kencana dan P.P.N. Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, (surabaya: usaha Nasional,1986), hlm. 46

²⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 82

menanyakan apa saja seputar data yang akan dikumpulkan dengan membawa pedoman yang hanya berupa garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan.²⁶

d. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip buku, surat kabar, majalah, prestasi, notulen rapat dan sebagainya.²⁷ Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai gambaran umum Madrasah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, jumlah siswa serta sarana prasarana yang ada di Madrasah.

e. Test

Test merupakan suatu metode yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang berbagai aspek dalam tingkah laku dan kehidupan seseorang dengan menggunakan pengukuran (*measurement*) yang menghasilkan suatu deskripsi kuantitatif tentang aspek yang diteliti.

Test yang digunakan dalam penelitian ini adalah dalam bentuk sejumlah pertanyaan tertulis sebanyak 20 soal yang harus dijawab oleh siswa. Dalam penelitian ini test digunakan untuk mengetahui kemampuan hasil belajar kitabah yang telah dipelajari sebelum dan

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, hlm. 132

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bina Aksara, 1986), hlm. 29

sesudah diberikan perlakuan (*treatment*), yaitu dalam bentuk *pre test* dan *post test*.

f. Angket

Angket dapat dipandang sebagai suatu teknik yang banyak mempunyai kesamaan dengan wawancara kecuali dalam pelaksanaannya, angket dilakukan secara tertulis dan wawancara dilakukan secara lisan. Oleh karena itu, angket sering disebut wawancara tertulis.

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang diri siswa diantaranya untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan metode imla dalam pembelajaran *kitabah*.

Adapun skala yang digunakan adalah Skala Likert, yaitu suatu skala psikometrik yang umum digunakan dalam kuesioner, dan merupakan skala yang paling banyak digunakan dalam riset berupa survey. Nama skala ini diambil dari nama Rensis Likert, yang menerbitkan suatu laporan yang menjelaskan penggunaannya.²⁸ Untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam skala Likert, responden diminta untuk memilih lima kategori jawaban yang sudah disediakan. Kategori tersebut adalah: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Netral (N), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Adapun pertanyaan yang akan diberikan dalam angket berjumlah tujuh soal.

²⁸ “Skala Likert”, http://id.wikipedia.org/wiki/Skala_Likert, akses 16 Januari 2012.

6. Persyaratan Analisis Data

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas sebaran data ini digunakan untuk memeriksa apakah data yang terjaring dari masing-masing variable berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan rumus Kai Kuadrat (Chi Square)²⁹ sebagai berikut:

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

= Kai Kuadrat

O_i = Frekuensi yang diobservasi

E_i = Frekuensi yang diharapkan

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil dari populasi memiliki varian yang sama atau tidak. Uji statistik yang digunakan adalah uji F dengan membandingkan varians terbesar dan varians terkecil dengan menggunakan rumus:

$$F = \frac{\text{variens ter}}{\text{variens ter}}$$

7. Metode Analisis Data

Metode analisis data bertujuan untuk menganalisis data yang ada, dengan cara mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar, sehingga dapat ditemukan tema dan

²⁹ Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm. 124

dapat dirumuskan hipotesa (ide) kerja sesuai yang disarankan oleh data.³⁰ Untuk menganalisis data yang diperoleh dari lapangan, penulis menggunakan metode analisis kuantitatif atau biasa disebut dengan analisis statistik, yaitu penggunaan rumus-rumus statistik tertentu untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan.³¹

Untuk mengetahui berpengaruh tidaknya penggunaan metode imla terhadap peningkatan kemahiran menulis siswa, penulis menggunakan rumus-rumus sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sejauh mana alat ukur dapat mengukur apa yang diinginkan. Dalam penelitian ini digunakan uji validitas butir item yang dianalisis menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dengan rumus sebagai berikut:³²

$$r_s = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{[n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2] [n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2]}}$$

Keterangan:

= koefisien koralasi

N = jumlah responden uji coba

X = skor tiap item

Y = skor seluruh item responden uji coba

³⁰ Nur Istiqomah, *Pembaharuan Sistem Pendidikan Pesantren Studi Kasus di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kota Gede*, Skripsi, (Yogyakarta: Sunan Kalijaga, 2003)hlm. 12, t.d.

³¹ *Ibid*, hlm. 20

³² *Cara Mudah Menghitung Validitas dengan Excel*, <http://igcomputer.com/cara-mudah-menghitung-validitas-dengan-excel.html>, akses 27 Februari 2012

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas yaitu suatu tes terhadap suatu alat ukur sehingga dapat dipercaya untuk mengukur suatu gejala. Dalam penelitian ini rumus yang digunakan adalah Cronbach Alpha yaitu sebagai berikut:

$$r = \left(\frac{\sum X^2}{N} \right) (1 - \frac{1}{k})$$

Keterangan:

r = reliabilitas instrumen

k = jumlah butir soal

$\sum X^2$ = jumlah variant butir

N = variant total

c. Test “t” atau t-test

Test “t” atau t-Test, adalah salah satu tes statistik yang dipergunakan untuk menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesis nihil yang menyatakan bahwa di antara dua buah Mean Sampel yang diambil secara random dari populasi yang sama, tidak terdapat perbedaan yang signifikan.³³

Adapun untuk rumus Test “t” adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1}}$$

Keterangan:

t = nilai t yang dicari

³³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 278

= Mean Variabel 1

= Mean Variabel 2

SD_M = variant total

I. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran umum mengenai susunan skripsi ini, perlu dikemukakan sistematika pembahasan yang berisi susunan antar bagian (bab). Secara garis besar, skripsi terdiri tiga bagian yang merupakan sub-sub sistemnya, yaitu: bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman judul skripsi, pernyataan, halaman nota dinas pembimbing, halaman nota dinas konsultan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian utama skripsi meliputi pendahuluan, penyajian hasil penelitian dan analisis, serta kesimpulan. Bagian pendahuluan merupakan pertanggungjawaban nilai keilmiah dari skripsi sebagai karya tulis ilmiah. Pada bagian penyajian hasil penelitian, berisi deskripsi dan pembahasan hasil penelitian. Dan bagian kesimpulan dimana peneliti menyimpulkan hasil penelitian secara tegas dan lugas, sesuai dengan permasalahan penelitian.

Bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka yang memuat semua sumber rujukan yang digunakan dalam penulisan skripsi dan juga lampiran yang memuat semua dokumen atau bahan penunjang yang dipergunakan dalam penulisan skripsi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah memaparkan hasil eksperimen secara detail, maka peneliti menyimpulkan:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi *treatment* dengan menggunakan metode imla. Dari hasil perhitungan diketahui bahwa yang diperoleh jauh lebih besar dibandingkan dengan , yaitu $1,98 < 6,37 > 2,63$
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil peningkatan kemahiran *kitabah* bagi kelas yang diberi *treatment* dan kelas yang tidak diberi *treatment* dengan menggunakan metode imla. t atau yang diperoleh dari hasil perhitungan jauh lebih besar dari pada , yaitu $2,00 < 5,03 > 2,65$.
3. Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode imla mendapatkan respon yang baik dari siswa pada kelompok eksperimen, yaitu dengan skor rata-rata angket 4,24.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah dikemukakan di atas,peneliti mengajukan beberapa saran yang dapat menjadi masukan dalam

rangka meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran bahasa Arab.

1. Selama ini pelajaran bahasa Arab menjadi pelajaran yang kurang disukai oleh sebagian besar siswa. Hal tersebut dikarenakan bahasa Arab dianggap sulit atau kadang membosankan. Sehingga perlu diciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan.
2. Penggunaan metode-metode pembelajaran yang variatif dan mengutamakan kenyamanan belajar dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar.
3. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, terbukti bahwa penggunaan metode imla dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa pada materi *kitabah*. Sehingga untuk selanjutnya metode imla dapat dijadikan alternatif metode pembelajaran di MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta.

C. Kata Penutup

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Illahi Robbi, karena atas hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun masih dalam bentuk yang jauh dari sempurna sebagai hasil karya ilmiah. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik serta saran dari semua pihak agar skripsi ini menjadi lebih baik.

Semoga kita senantiasa dalam lindungan Allah S.W.T., amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bina Aksara, 1986.
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Asyrofi, Syamsuddin, dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik, 2006.
- Faisal Sanapiah dan Mulyadi Guntur Waseso (ed), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.
- Hamdun, Dudung, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tabiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.
- Hamid, Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Istiqomah, Nur, *Pembaharuan Sistem Pendidikan Pesantren Studi Kasus Pondok Pesantren Nurul Ummah Kota Gede*, Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Sunan Kalijaga, 2003.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Humaniora, 2011.
- Kencana, Wayan Nur dan P.P.N Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1986.
- Ummah, Lulu Mir'atul, *Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Peluang Kerja Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Rakhmat, Jalaludin, *Metodologi Penelitian Komunikasi*, Bandung: Bina Aksara, 1989.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.

- Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996.
- , *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Syamsuddin AR dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Syaṭa, Bakri, *I' I'ānah Aḥ-Ṭālibīn*, Surabaya: Al-Hidayah, Vol. 4.
- Tarigan, Henry Guntur, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Dalam Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1994.
- Undang-undang RI No. 2 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas, Bandung: Citra Umbara, 2003.
- Uyun, Qurrotul, *Peningkatan Maharah Kitabah Melalui Pendekatan CTL (Contextual Teaching And Learning) Kelas XI MAN 2 Wates Kulon Progo Yogyakarta*, Skripsi tidak diterbitkan, Yogyakarta: Sunan Kalijaga, 2011.
- Widodo, Sembodo Ardi, *Model-model Pembelajaran Bahasa Arab, al-Arabiyah Jurnal PBA*, Yogyakarta: UIN, 2006.
- Fat hurrahman, *Metode Imla*, <http://udhiexz.wordpress.com/2008/08/08/metode-impla-dikte/>, akses 14 januari 2012.
- Ismail, Hasan, *Pengertian*, <http://hasanismailr.blogspot.com/2009/06/pengertian-respon.html>, akses 27 Februari 2012
- Respons*, <http://id.wikipedia.org/wiki/Respons>, akses 27 Februari 2012.
- Skala Likert*, http://id.wikipedia.org/wiki/Skala_Likert, akses 16 Januari 2012.

Lampiran 1.

Catatan Lapangan 1 Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 30 Januari 2012
Jam : 12.20-13.00
Lokasi : Ruang Kelas VII C MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta
Sumber Data : Bapak Asfari, S.Ag

Deskripsi Data:

Observasi yang dilakukan oleh peneliti berkaitan dengan penggunaan metode pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa Arab kelas VII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta yang dilakukan oleh bapak Asfari, S.Ag selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab. Dari hasil observasi tersebut dapat diketahui bahwa materi yang diajarkan pada waktu itu adalah tentang البيت (بيتى) pada awal pembelajaran guru memulai dengan mengucapkan salam, kemudian dilanjutkan dengan menyapa siswa dengan menggunakan bahasa Arab. Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Metode yang digunakan guru pada saat itu adalah metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. Langkah pertama dalam pembelajaran ini adalah guru membacakan teks tentang البيت yang ada dalam Lembar Kerja Siswa (LKS). Setelah itu guru melakukan tanya jawab dengan siswa atas materi yang belum dipahami oleh siswa. Kemudian dilanjutkan dengan memberi tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal-soal yang ada di LKS tersebut.

Interpretasi:

Dari hasil observasi di atas dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta, metode yang digunakan oleh guru masih menggunakan metode konvensional.

Catatan Lapangan 2
Metode Pengumpulan Data: Test

Hari/Tanggal : Senin, 30 Januari 2012
Jam : 13.00-13.40
Lokasi : Kelas VII C MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta
Sumber Data : Siswa Kelas VII C

Deskripsi Data:

Test yang dilakukan oleh peneliti ini adalah *pre-test*, yaitu test yang dilakukan sebelum pelaksanaan eksperimen. *Pre-test* di kelas ini diikuti oleh 35 dari 36 anggota kelas VII C. Langkah pertama dalam pelaksanaan *pre-test* ini adalah peneliti membagikan soal *pre-test* kepada seluruh anggota kelas yang hadir pada hari itu. Setelah seluruh siswa mendapatkan lembar soal, peneliti menjelaskan instruksi yang harus dilaksanakan oleh siswa dalam mengerjakan soal *pre-test* tersebut. Adapun materi yang diambil sebagai bahan soal adalah materi tentang الأسرة, dan pada saat itu siswa belum pernah mempelajari materi tersebut. Selama pelaksanaan *pre-test* berlangsung, peneliti dibantu guru mata pelajaran bertindak sebagai pengawas.

Interpretasi:

Berdasarkan hasil *pre-test* yang dicapai, kelas VII C tidak termasuk kelas yang dijadikan objek penelitian, karena nilai rata-rata kelas yang diperoleh, yaitu 28,3 jauh di bawah kelas lainnya.

Catatan Lapangan 3
Metode Pengumpulan Data: Test

Hari/Tanggal : Selasa, 31 Januari 2012
Jam : 11.20-12.00
Lokasi : Kelas VII B MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta
Sumber Data : Siswa Kelas VII B

Deskripsi Data:

Test yang dilakukan oleh peneliti ini adalah *pre-test*, yaitu test yang dilakukan sebelum pelaksanaan eksperimen. *Pre-test* di kelas ini diikuti oleh 34 dari 35 anggota kelas VII B. Langkah pertama dalam pelaksanaan *pre-test* ini adalah peneliti membagikan soal *pre-test* kepada seluruh anggota kelas yang hadir pada hari itu. Setelah seluruh siswa mendapatkan lembar soal, peneliti menjelaskan instruksi yang harus dilaksanakan oleh siswa dalam mengerjakan soal *pre-test* tersebut. Adapun materi yang diambil sebagai bahan soal adalah materi tentang الأسرة, dan pada saat itu siswa belum pernah mempelajari materi tersebut. Selama pelaksanaan *pre-test* berlangsung, peneliti dibantu guru mata pelajaran bertindak sebagai pengawas.

Interpretasi:

Berdasarkan hasil *pre-test* yang dicapai, kelas VII B diambil sebagai salah satu objek penelitian, yaitu sebagai kelompok eksperimen dengan nilai rata-rata kelas sebesar 34,8.

Catatan Lapangan 4
Metode Pengumpulan Data: Test

Hari/Tanggal : Kamis, 02 Februari 2012
Jam : 09.00-09.40
Lokasi : Kelas VII A MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta
Sumber Data : Siswa Kelas VII A

Deskripsi Data:

Test yang dilakukan oleh peneliti ini adalah *pre-test*, yaitu test yang dilakukan sebelum pelaksanaan eksperimen. *Pre-test* di kelas ini diikuti oleh 32 dari 37 anggota kelas VII C. Langkah pertama dalam pelaksanaan *pre-test* ini adalah peneliti membagikan soal *pre-test* kepada seluruh anggota kelas yang hadir pada hari itu. Setelah seluruh siswa mendapatkan lembar soal, peneliti menjelaskan instruksi yang harus dilaksanakan oleh siswa dalam mengerjakan soal *pre-test* tersebut. Adapun materi yang diambil sebagai bahan soal adalah materi tentang الأسرة, dan pada saat itu siswa belum pernah mempelajari materi tersebut. Selama pelaksanaan *pre-test* berlangsung, peneliti dibantu guru mata pelajaran bertindak sebagai pengawas.

Interpretasi:

Berdasarkan hasil *pre-test* yang dicapai, kelas VII A diambil sebagai salah satu objek penelitian, yaitu sebagai kelompok kontrol dengan nilai rata-rata kelas sebesar 38,3.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : Eksperimen

Hari/Tanggal : Selasa, 07 Februari 2012
Jam : 11.20-13.00
Lokasi : Ruang Kelas VII B
Sumber Data : Siswa Kelas VII B (Kelompok Eksperimen)

Deskripsi Data:

Kegiatan eksperimen ini dilaksanakan di kelas VII B sebagai kelompok eksperimen. Pembelajaran bahasa Arab pada kelompok eksperimen adalah dengan cara siswa diberikan *treatment* dengan menggunakan metode imla. pertemuan pertama di kelas eksperimen diikuti oleh 34 dari 35 siswa anggota kelas VII B. Adapun langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut:

Langkah pertama, peneliti yang bertindak sebagai guru mengucapkan salam, dan menyapa serta menanyakan kabar siswa dengan menggunakan bahasa Arab. selanjutnya guru melakukan apersepsi tentang pelajaran pada pertemuan sebelumnya dengan menggunakan permainan pesan berantai. Kemudian sebelum masuk pada pembahasan yang akan diajarkan, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.

Langkah selanjutnya masuk pada inti pembelajaran, sebelum guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode imla, guru meminta siswa untuk membaca teks yang ada di LKS. Setelah itu guru membacakan beberapa huruf hijaiyah secara acak, dan meminta siswa untuk menulis di buku masing-masing. Kemudian guru meminta siswa untuk menyusun huruf-huruf acak tersebut menjadi kata bermakna berdasarkan teks yang telah dibaca. Setelah selesai, guru meminta siswa menuliskan hasilnya di papan tulis. Kemudian di bahas bersama-sama.

Catatan Lapangan 6
Metode Pengumpulan Data : Eksperimen

Hari/Tanggal : Kamis, 08 Februari 2012
Jam : 08.20-09.40
Lokasi : Ruang Kelas VII A
Sumber Data : Siswa Kelas VII A (Kelompok Kontrol)

Deskripsi Data:

Kegiatan eksperimen ini dilaksanakan di kelas VII A sebagai kelompok kontrol. Pembelajaran bahasa Arab pada kelompok kontrol menggunakan metode menyalin. pertemuan pertama di kelas kontrol diikuti oleh 36 dari 37 siswa anggota kelas VII A. Adapun langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut:

Langkah pertama, peneliti yang bertindak sebagai guru mengucapkan salam, dan menyapa serta menanyakan kabar siswa dengan menggunakan bahasa Arab. selanjutnya guru melakukan apersepsi tentang pelajaran pada pertemuan sebelumnya dengan menggunakan permainan pesan berantai. Kemudian sebelum masuk pada pembahasan yang akan diajarkan, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.

Langkah selanjutnya masuk pada inti pembelajaran,sebelum guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode imla, guru meminta siswa untuk membaca teks yang ada di LKS. Setelah itu guru membagi siswa menjadi empat kelompok, kemudian guru menuliskan beberapa huruf hijaiyah secara acak di papan tulis. Kemudian guru meminta siswa untuk menyusun huruf-huruf acak tersebut menjadi kata bermakna berdasarkan teks yang telah dibaca. Setelah selesai, guru meminta siswa menuliskan hasilnya di papan tulis. Kemudian di bahas bersama-sama.

Catatan Lapangan 7
Metode Pengumpulan Data : Eksperimen

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Februari 2012
Jam : 11.20-13.00
Lokasi : Ruang Kelas VII B
Sumber Data : Siswa Kelas VII B (Kelompok Eksperimen)

Deskripsi Data:

Kegiatan eksperimen ini dilaksanakan di kelas VII B sebagai kelompok eksperimen. Pembelajaran bahasa Arab pada kelompok eksperimen siswa diberikan *treatment* dengan menggunakan metode imla. pertemuan pertama di kelas eksperimen diikuti oleh 34 dari 35 siswa anggota kelas VII B. Adapun langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut:

Langkah pertama, peneliti yang bertindak sebagai guru mengucapkan salam, dan menyapa serta menanyakan kabar siswa dengan menggunakan bahasa Arab. selanjutnya guru melakukan apersepsi tentang pelajaran pada pertemuan sebelumnya. Kemudian sebelum masuk pada pembahasan yang akan diajarkan, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.

Langkah selanjutnya masuk pada inti pembelajaran,sebelum guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode imla, guru meminta siswa untuk membaca teks yang ada di LKS. Setelah itu guru membagi siswa menjadi empat kelompok, kemudian guru membacakan beberapa huruf hijaiyah secara acak untuk masing-masing kelompok. Kemudian guru meminta siswa untuk menyusun huruf-huruf acak tersebut menjadi kata bermakna berdasarkan teks yang telah dibaca. Setelah selesai, guru meminta siswa menuliskan hasilnya di papan tulis. Kemudian di bahas bersama-sama.

Catatan Lapangan 8
Metode Pengumpulan Data : Eksperimen

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Februari 2012
Jam : 08.20-09.40
Lokasi : Ruang Kelas VII B
Sumber Data : Siswa Kelas VII B (Kelompok Eksperimen)

Deskripsi Data:

Kegiatan eksperimen ini dilaksanakan di kelas VII B sebagai kelompok eksperimen. Pembelajaran bahasa Arab pada kelompok eksperimen siswa diberikan *treatment* dengan menggunakan metode imla. pertemuan pertama di kelas eksperimen diikuti oleh 34 dari 35 siswa anggota kelas VII B. Adapun langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut:

Langkah pertama, peneliti yang bertindak sebagai guru mengucapkan salam, dan menyapa serta menanyakan kabar siswa dengan menggunakan bahasa Arab. selanjutnya guru melakukan apersepsi tentang pelajaran pada pertemuan sebelumnya. Kemudian sebelum masuk pada pembahasan yang akan diajarkan, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.

Langkah selanjutnya masuk pada inti pembelajaran, sebelum guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode imla, guru meminta siswa untuk membaca teks yang ada di LKS. Setelah itu guru menuliskan beberapa huruf hijaiyah secara acak di papan tulis. Kemudian guru meminta siswa untuk menyusun huruf-huruf acak tersebut menjadi kata bermakna berdasarkan teks yang telah dibaca. Setelah selesai, guru meminta siswa menuliskan hasilnya di papan tulis. Kemudian di bahas bersama-sama.

Catatan Lapangan 9
Metode Pengumpulan Data: Test

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Februari 2012
Jam : 11.20-12.00
Lokasi : Kelas VII B MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta
Sumber Data : Siswa Kelas VII B

Deskripsi Data:

Test yang dilakukan oleh peneliti ini adalah *post-test*, yaitu test yang dilakukan setelah pelaksanaan eksperimen. *Post-test* di kelas ini diikuti oleh 34 dari 35 anggota kelas VII B. Langkah pertama dalam pelaksanaan *pre-test* ini adalah peneliti membagikan soal *pre-test* kepada seluruh anggota kelas yang hadir pada hari itu. Setelah seluruh siswa mendapatkan lembar soal, peneliti menjelaskan instruksi yang harus dilaksanakan oleh siswa dalam mengerjakan soal *pre-test* tersebut. Adapun materi yang diambil sebagai bahan soal adalah materi tentang الأسرة, dan pada saat itu siswa belum pernah mempelajari materi tersebut. Selama pelaksanaan *pre-test* berlangsung, peneliti dibantu guru mata pelajaran bertindak sebagai pengawas.

Catatan Lapangan 10
Metode Pengumpulan Data: Test

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Januari 2012
Jam : 08.20-09.40
Lokasi : Kelas VII A MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta
Sumber Data : Siswa Kelas VII A

Deskripsi Data:

Test yang dilakukan oleh peneliti ini adalah *post-test*, yaitu test yang dilakukan setelah pelaksanaan eksperimen. *Post-test* di kelas ini diikuti oleh 33 dari 37 anggota kelas VII A. Langkah pertama dalam pelaksanaan *pre-test* ini adalah peneliti membagikan soal *pre-test* kepada seluruh anggota kelas yang hadir pada hari itu. Setelah seluruh siswa mendapatkan lembar soal, peneliti menjelaskan instruksi yang harus dilaksanakan oleh siswa dalam mengerjakan soal *pre-test* tersebut. Adapun materi yang diambil sebagai bahan soal adalah materi tentang الأسرة, dan pada saat itu siswa belum pernah mempelajari materi tersebut. Selama pelaksanaan *pre-test* berlangsung, peneliti dibantu guru mata pelajaran bertindak sebagai pengawas.

Lampiran 2.

Pedoman Wawancara Penelitian

1. Wawancara dengan Kepala MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta:

Sejarah Berdirinya Madrasah dan Karyawan Tata Usaha

Wawancara yang dilakukan peneliti dengan Kepala MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta dan karyawan Tata Usaha berpedoman pada beberapa pertanyaan tentang:

- a. Sejarah berdirinya MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta
- b. Letak Geografis Madrasah
- c. Struktur Organisasi Madrasah
- d. Jumlah Pengajar dan latar belakang pendidikan
- e. Jumlah karyawan
- f. Prestasi siswa-siswa MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta

2. Wawancara dengan Guru Bidang Studi Bahasa Arab MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta

Wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru bidang studi bahasa Arab MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta berpedoman pada beberapa pertanyaan tentang:

- a. Tujuan pengajaran bahasa Arab
- b. Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab
- c. Materi yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa Arab
- d. Evaluasi mata pelajaran bahasa Arab

Lampiran 3.

Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen

No	Nama
1	Agung Prasetyo Ramadhan
2	Ahmad Nurkholis
3	Anavia Maynanda Adisty
4	Anggi Dewina Siregar
5	Devi Wulan Suci
6	Doni Eka Ardiyanto
7	Dyah Ayu Pitaloka Kusuma Artha
8	Edi Herlambang
9	Evi Anggita Saputri
10	Fachrizar Emir Fahmi Assidiqi
11	Faizal Al Majid
12	Fanny Edhytya
13	Fauziyati Munaayah
14	Hendra Pratama
15	Indah Ayu Oktaviasari
16	Kurniawan Sandi
17	Laily Nur Fitriani
18	Liana Sandra Dewi
19	Maulana Yusuf Rizal
20	Muhammad Farkhan Fahrurozi
21	Nanang Kosim
22	Nazulla Nurul Sholikhah
23	Norma Febriana
24	Nur Ifan Wuriasari
25	Ravilla Lingkan Tiara
26	Rika Noviana
27	Rio Tata Sukma Bintara
28	Risa Chandra Eskani
29	Risqi Prastyo Hadi
30	Satria Prambudya
31	Selly Rohmawati
32	Shoimatul Laily
33	Sufyan Bima Pamungkas
34	Sujatmiko
35	Zalma Mahad Ralfanni

Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol

NO	Nama
1	Adrian Fadil Al Rahman
2	Ahmad Rizal Attaki
3	Ajeng Dwiyanti
4	Alfian Fatu Rahman
5	Ari Prasetyo Cahya Prambudi
6	Ayu Krismonica Octa Riana
7	Chandra Audy Nurrochman
8	Dewi Alimah
9	Diah Elly Puspasari
10	Dian Oktaviani
11	Eksanti Wahyu Sri Widayati
12	Fahrur Ryan Utomo
13	Fatma Citra Nurcahya
14	Fikri Rahmat Purnomo
15	Galuh Woro Pertiwi
16	Gemma Kartika Indahsari
17	Helmi Catur Setyandaru
18	Ilham Yusril Munawar
19	Imanul Ihshan
20	Kismi Eka Herditasari
21	Muhammad Azis Khurrohman
22	Nadhea Anggraeni Saputri
23	Nanda Ayu Wulan Suci
24	Noral Hendri Harsono
25	Norma Febriani
26	Novia Kris Wulandari
27	Rhima Ziyadatunnida
28	Savika Pulung Iswari
29	Septinia Indah Cahyati
30	Sri Atun Puji Lestari
31	Tesa Sri Rahayu
32	Tyas Nur Anisa
33	Via Indah Pratiwi
34	Wahyu Sodiqin
35	Windy Tri Astuti
36	Yuli Nur Cahyo
37	Yusron Syabana

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MTs	: MTsN LAB. UIN YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII B (Eksperimen) /II
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit
Pertemuan	: Pertama

Standar Kompetensi

4. Menulis/Kitabah

Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan informasi melalui kegiatan menulis tentang الأسرة

Kompetensi Dasar

4.1 Menulis kata, frase atau kalimat sederhana tentang الأسرة

Indikator Pencapaian

1. Menyusun huruf-huruf acak menjadi kata
2. Menyusun kata-kata acak menjadi kalimat

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran tentang الأسرة , siswa diharapkan mampu:

1. Menyusun huruf-huruf acak menjadi kata dengan benar
2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
3. Menjawab pertanyaan dengan baik dan benar

Materi Pembelajaran

- Teks tentang الأسرة

Metode Pembelajaran

- Interactive Lecturing
- Metode Imla

yang belum dipahami oleh siswa.		
Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar • Guru memberikan tugas belajar kepada siswa 	10 menit	

Sumber Belajar

- ❖ Lembar Kerja Siswa Al-Amin, *Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah Semester 2 Kelas VII*, penerbit Sinar Mandiri.

Assessment / Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - A. Tes: Tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - A. Tes
 - Ujian Tulis (soal terlampir)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 07 Februari 2012
Peneliti

Asfari, S.Ag
NIP. 19751112200912001

Nur Aini Muzakkiyah
NIM. 08420065

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MTs	: MTsN LAB. UIN YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII A (Kontrol)/II
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit
Pertemuan	: Pertama

Standar Kompetensi

4. Menulis/Kitabah

Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan informasi melalui kegiatan menulis tentang الأسرة

Kompetensi Dasar

4.1 Menulis kata, frase atau kalimat sederhana tentang الأسرة

Indikator Pencapaian

1. Menyusun huruf-huruf acak menjadi kata
2. Menyusun kata-kata acak menjadi kalimat

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran tentang الأسرة , siswa diharapkan mampu:

1. Menyusun huruf-huruf acak menjadi kata dengan benar
2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
3. Menjawab pertanyaan dengan baik dan benar

Materi Pembelajaran

- Teks tentang الأسرة

Metode Pembelajaran

- Interactive Lecturing
- Permainan (Pesan Berantai)
- Menyalin

- Tanya Jawab

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Metode
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presensi/perkenalan • Appersepsi • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>	<p>- <i>Interactive</i></p> <p><i>Lecturing</i></p> <p>- <i>Pesan</i></p> <p><i>Berantai</i></p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pembelajaran • Guru meminta siswa untuk membaca teks tentang الأسرة <p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menulis beberapa huruf acak di papan tulis dan meminta siswa untuk menyalin di buku catatan • Guru meminta siswa untuk menyusun kata dari huruf yang sudah ditulis berdasarkan bacaan yang telah dibaca. • Guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis. • Guru membetulkan secara umum hasil pekerjaan siswa. <p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka sesi tanya jawab dan memberikan penjelasan terhadap materi yang belum dipahami oleh siswa. 	<p>15 menit</p> <p>30 menit</p> <p>10 menit</p>	<p>- <i>Interactive</i></p> <p><i>Lecturing</i></p> <p>- <i>Menyalin</i></p> <p><i>Tanya Jawab</i></p>

<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar • Guru memberikan tugas belajar kepada siswa 	10 menit	

Sumber Belajar

- ❖ Lembar Kerja Siswa Al-Amin, *Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah Semester 2 Kelas VII*, penerbit Sinar Mandiri.

Assessment / Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - A. Tes : Tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - A. Tes
 - Ujian Tulis (soal terlampir)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 09 Februari 2012
Peneliti

Asfari, S.Ag
NIP. 19751112200912001

Nur Aini Muzakkiyah
NIM. 08420065

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MTs	: MTsN LAB. UIN YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/II
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit
Pertemuan	: Kedua

Standar Kompetensi

4. *Menulis/Kitabah*

Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan informasi melalui kegiatan menulis tentang الأسرة

Kompetensi Dasar

- 4.1 Menulis kata, frase atau kalimat sederhana tentang الأسرة
- 4.2 Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang الأسرة

Indikator Pencapaian

1. Menyusun huruf-huruf acak menjadi kata
2. Menyusun kata-kata acak menjadi kalimat
3. Menyusun ungkapan-ungkapan acak menjadi kalimat lengkap atau paragraf

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran tentang الأسرة, siswa diharapkan mampu:

1. Menyusun huruf-huruf acak menjadi kata dengan benar
2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
3. Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf
4. Menjawab pertanyaan dengan baik dan benar

Materi Pembelajaran

<ul style="list-style-type: none"> • Guru membetulkan secara umum hasil pekerjaan siswa. <p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka sesi tanya jawab atas materi yang belum dipahami oleh siswa. 	10 menit	<i>Tanya Jawab</i>
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar • Guru memberikan tugas belajar kepada siswa 	10 menit	

Sumber Belajar

- ❖ Lembar Kerja Siswa Al-Amin, *Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah Semester 2 Kelas VII*, penerbit Sinar Mandiri.

Assessment / Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - A. Tes : Tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - A. Tes
 - Ujian Tulis (soal terlampir)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 14 Februari 2012
Peneliti

Asfari, S.Ag
NIP. 19751112200912001

Nur Aini Muzakkiyah
NIM. 08420065

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MTs	: MTsN LAB. UIN YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII A (Kontrol)/II
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit
Pertemuan	: Kedua

Standar Kompetensi

4. *Menulis/Kitabah*

Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan informasi melalui kegiatan menulis tentang الأسرة

Kompetensi Dasar

- 4.1 Menulis kata, frase atau kalimat sederhana tentang الأسرة
- 4.2 Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang الأسرة

Indikator Pencapaian

1. Menyusun huruf-huruf acak menjadi kata
2. Menyusun kata-kata acak menjadi kalimat
3. Menyusun ungkapan-ungkapan acak menjadi kalimat lengkap atau paragraf

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran tentang الأسرة , siswa diharapkan mampu:

1. Menyusun huruf-huruf acak menjadi kata dengan benar
2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
3. Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf
4. Menjawab pertanyaan dengan baik dan benar

Materi Pembelajaran

- Teks tentang الأسرة

Metode Pembelajaran

- Interactive Lecturing
- Menyalin
- Tanya Jawab

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Metode
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presensi/perkenalan • Appersepsi • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>	<p>- <i>Interactive Lecturing</i></p> <p>- <i>Pesan Berantai</i></p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pembelajaran • Guru meminta siswa untuk membaca teks tentang الأسرة <p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menulis beberapa potongan-potongan kata di papan tulis dan meminta siswa untuk menyalin di buku catatan. • Guru meminta siswa untuk menyusun kata-kata tersebut menjadi sebuah kalimat. • Guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis. 	<p>15 menit</p> <p>30 menit</p>	<p>- <i>Interactive Lecturing</i></p> <p>- <i>Menyalin</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Guru membetulkan secara umum hasil pekerjaan siswa. <p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka sesi tanya jawab dan memberikan penjelasan terhadap materi yang belum dipahami oleh siswa. 	10 menit	<i>Tanya Jawab</i>
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar • Guru memberikan tugas belajar kepada siswa 	10 menit	

Sumber Belajar

- ❖ Lembar Kerja Siswa Al-Amin, *Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah Semester 2 Kelas VII*, penerbit Sinar Mandiri.

Assassment / Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - A. Tes : Tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - A. Tes
 - Ujian Tulis (soal terlampir)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 16 Februari 2012
Peneliti

Asfari, S.Ag
NIP. 19751112200912001

Nur Aini Muzakkiyah
NIM. 08420065

Lampiran 5.

Nama :

No. Absen :

المثال: مُدَرِّسٌ

(mudarrisun) م د ر ر س =

Kerjakan seperti contoh! (soal no. 1-5)

١. أَنَا

.....

٢. أُمِّي

.....

٣. أَبِي

.....

٤. أُخْتِي

.....

٥. جَدِّي

.....

Salin huruf-huruf berikut, kemudian gabungkan menjadi sebuah kata!
(soal no. ٦-٩)

٦. ا - ل - أ - س - ر - ة

.....

٧. ت - ل - م - ي - ذ

.....

٨. ط - ا - ل - ب

٩. ا - ل - ص - غ - ي - ر - ة

Susunlah huruf-huruf acak berikut ini menjadi sebuah kata yang bermakna! (soal no. 1٠-1٢)

١٠. ا - ب - ذ - ه

١١. ا - م - ي - س

١٢. ا - ص - ي - ة - ل - غ - ر

١٣. ا - ت - خ - ي

Urutkan kata-kata acak berikut menjadi susunan kalimat yang baik dan benar! (soal no. 1٤-2٨)

١٤. أَنَا - فِي - الْإِسْلَامِيَّةِ -
الْمَدْرَسَةِ - تَلْمِيذٌ -
الْمُتَوَسِّطَةِ

١٥. أَخِي - هُوَ - الصَّغِيرُ

١٦. أُسْرَتِي - صُورَةٌ - هَذِهِ

١٧. فِي - طَيْبٌ - أَبِي - الْمَدِينَةِ

١٨. أُمِّي - هَذِهِ - حَسَنَةٌ - إِسْمُهَا

Gantilah kata yang bergaris bawah dengan kata yang ada di dalam kurung! (soal no. ١٩)

١٩. زَيْنَبٌ تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ
الْعَالِيَةِ (خَالِد)

20. Perkenalkan tentang diri dan keluarga anda dengan menggunakan bahasa Arab!(ayah, ibu, adik/kakak jika ada, nenek dan kakek)

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 6.

ANGKET TANGGAPAN SISWA

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda (V) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan pendapat anda.
3. Jawablah dengan hati nurani anda dan bersikaplah objektif.
4. Jawaban anda dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai anda.
5. Keterangan jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Belajar bahasa Arab dengan metode imla membuat hati saya merasa senang					
2	Belajar bahasa Arab dengan metode imla membuat saya lebih mudah dalam menguasai materi yang diajarkan					
3	Belajar bahasa Arab dengan metode imla membuat saya lebih menyukai pelajaran bahasa Arab					
4	Belajar bahasa Arab dengan metode imla membuat saya turut berperan aktif dalam pembelajaran					
5	Belajar bahasa Arab dengan metode imla membuat saya lebih memperhatikan materi yang diajarkan oleh guru					
6	Belajar bahasa Arab menggunakan metode imla membuat saya lebih berani bertanya apabila belum paham.					
7	Belajar bahasa Arab dengan metode imla					

	memberikan pengalaman baru dalam belajar					
--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 7

Uji Validitas dan Reliabilitas Soal

Testee	Skor yang Dicapai Untuk Butir Soal Nomor																				Jumlah	Kuadrat
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
A	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49
B	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25
C	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25
D	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	13	169
F	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	9	81
G	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	16
H	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
I	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49
J	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	64
K	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25
L	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49
M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
N	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16
O	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	11	121

P	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	8	64
Q	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	11	121
R	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25
S	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	81
T	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	9	81
U	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	16
V	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	14	196
W	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	13	169
X	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16
Y	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	12	144
Z	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	361
N=26	22	18	22	21	17	20	9	9	10	4	1	1	7	4	12	4	6	5	1	5	198	1972
r_{xy}	0,466	0,63	0,391	0,579	0,565	0,425	0,525	0,64	0,391	0,594	0,539	0,539	0,55	0,54	0,74	0,417	0,784	0,553	0,539	0,46		
$r_{tabel 5\%}$	0,349																					
$r_{tabel 1\%}$	0,449																					
Keterangan Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
b	22	18	22	21	17	20	9	9	10	4	1	1	7	4	12	4	6	5	1	5		
$\sigma_{\frac{1}{2}}$	0,13	0,213	0,1302	0,155	0,226	0,178	0,226	0,226	0,237	0,13	0,037	0,037	0,2	0,13	0,25	0,13	0,178	0,155	0,037	0,155		

$\sum \sigma_b^2$	3,156805
σ_t^2	17,852071

$$\begin{aligned}
 r &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right) \\
 &= \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(1 - \frac{3,156805}{17,852071} \right) \\
 &= \frac{20}{19} (1 - 0,17683) \\
 &= \frac{20}{19} (0,82317) \\
 &= 0,86649
 \end{aligned}$$

Hasil Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Angket

Responden	Skor yang dicapai untuk butir soal nomor							Jumlah	Kuadrat
	1	2	3	4	5	6	7		
1	5	5	5	5	5	5	5	35	1225
2	4	4	4	5	5	5	5	32	1024
3	4	5	3	4	5	5	5	32	1024
4	3	4	3	4	3	4	3	28	784
5	4	5	3	4	4	4	4	28	784
6	4	4	3	3	3	5	4	26	676
7	3	4	4	4	5	4	4	28	784
8	5	5	4	4	4	4	5	31	961
9	4	5	3	4	3	5	2	26	676
10	3	3	3	3	3	3	3	21	441
11	4	4	4	4	4	3	3	26	676
12	4	4	4	4	4	4	4	28	784
13	5	5	4	4	4	5	4	31	961
14	5	5	5	5	5	5	5	35	1225
15	5	5	5	5	5	5	5	35	1225
16	4	4	4	4	4	4	4	28	784
17	4	3	2	4	2	4	4	21	441
18	5	5	5	5	5	5	5	35	1225
19	5	5	5	5	5	5	5	35	1225
20	4	4	4	4	4	5	5	30	900
21	4	4	4	4	4	5	5	30	900
22	5	5	5	5	5	5	5	35	1225
23	3	3	3	4	4	4	4	25	625
24	4	4	4	4	4	5	5	30	900
25	5	5	5	5	5	5	5	35	1225
26	4	4	3	3	3	4	5	26	676
27	5	5	5	5	5	5	5	35	1225
28	4	4	4	4	4	5	5	30	900
29	4	4	4	4	4	5	4	29	841
30	4	4	5	4	4	5	4	30	900
31	5	5	4	5	5	5	5	34	1156
32	4	3	3	3	3	4	4	24	576
33	4	5	4	3	3	5	5	25	625
N=33	139	143	130	137	135	151	145	979	29599

r_{xy}	0,8293	0,781	0,8588	0,8239	0,8565	0,7106	0,7211		
r_{tabel} 5%	2,04								
r_{tabel} 1%	2,75								
Keterangan valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		
b	599	635	534	583	575	703	657		
σ_b^2	0,409	0,468	0,66	0,492	0,689	0,565	0,602		
$\sum \sigma_b^2$								3,685	
σ_t^2								16,828	

$$r = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$= \left(\frac{7}{7-1} \right) \left(1 - \frac{3,685}{16,828} \right)$$

$$= \frac{7}{6} (1 - 0,219)$$

$$= \frac{7}{6} (0,781)$$

$$= 0,911$$

Lampiran 8.**Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Eksperimen**

No	Nama	Nilai Pre Test	Nilai Post Test	Peningkatan
1	Agung Prasetyo Ramadhan	-	68	68
2	Ahmad Nurkholis	31	52	21
3	Anavia Maynanda Adisty	63	68	5
4	Anggi Dewina Siregar	31	64	33
5	Devi Wulan Suci	31	35	4
6	Doni Eka Ardiyanto	18	54	36
7	Dyah Ayu Pitaloka Kusuma Artha	29	40	11
8	Edi Herlambang	27	63	36
9	Evi Anggita Saputri	45	49	4
10	Fachrizal Emir Fahmi Assidiqi	35	47	12
11	Faizal Al Majid	32	57	25
12	Fanny Edhytya	27	51	24
13	Fauziyati Munaayah	48	84	36
14	Hendra Pratama	21	56	35
15	Indah Ayu Oktaviasari	34	-	-
16	Kurniawan Sandi	23	44	21
17	Laily Nur Fitriani	43	77	33
18	Liana Sandra Dewi	40	72	32
19	Maulana Yusuf Rizal	24	-	-
20	Muhammad Farkhan Fahrurozi	20	51	31
21	Nanang Kosim	18	66	48
22	Nazulla Nurul Sholikhah	29	79	50
23	Norma Febriana	33	73	40
24	Nur Ifan Wuriasari	29	56	27
25	Ravilla Lingkan Tiara	31	63	32
26	Rika Noviana	51	51	0
27	Rio Tata Sukma Bintara	25	47	22
28	Risa Chandra Eskani	57	81	24
29	Risqi Prastyo Hadi	11	29	18
30	Satria Prambudya	17	38	21
31	Selly Rohmawati	66	87	21
32	Shoimatul Laily	71	99	28
33	Sufyan Bima Pamungkas	17	57	40
34	Sujatmiko	59	87	28
35	Zalma Mahad Ralfanni	43	47	4

Hasil Pre-test dan Post-test Kelompok Kontrol

NO	Nama	Nilai Pre-test	Nilai Post-test	Peningkatan
1	Adrian Fadil Al Rahman	33	25	-8
2	Ahmad Rizal Attaki	25	30	5
3	Ajeng Dwiyanti	36	-	-
4	Alfian Fatu Rahman	19	28	9
5	Ari Prasetyo Cahya Prambudi	10	15	5
6	Ayu Krismonica Octa Riana	62	62	0
7	Chandra Audy Nurrochman	34	39	5
8	Dewi Alimah	-	33	33
9	Diah Elly Puspasari	64	69	5
10	Dian Oktaviani	-	29	29
11	Eksanti Wahyu Sri Widayati	33	46	13
12	Fahrur Ryan Utomo	37	31	-6
13	Fatma Citra Nurcahya	19	33	14
14	Fikri Rahmat Purnomo	14	33	19
15	Galuh Woro Pertiwi	57	67	10
16	Gemma Kartika Indahsari	51	32	-19
17	Helmi Catur Setyandaru	23	31	8
18	Ilham Yusril Munawar	-	25	25
19	Imanul Ihshan	-	31	31
20	Kismi Eka Herditasari	17	25	8
21	Muhammad Azis Khurrohman	32	22	-10
22	Nadhea Anggraeni Saputri	21	68	47
23	Nanda Ayu Wulan Suci	35	45	10
24	Noral Hendri Harsono	13	28	15
25	Norma Febriani	30	55	25
26	Novia Kris Wulandari	-	-	-
27	Rhima Ziyadatunnida	86	-	-
28	Savika Pulung Iswari	37	74	37
29	Septinia Indah Cahyati	68	62	-6
30	Sri Atun Puji Lestari	46	46	0
31	Tesa Sri Rahayu	73	45	-28
32	Tyas Nur Anisa	69	-	-
33	Via Indah Pratiwi	37	32	-5
34	Wahyu Sodiqin	25	29	4
35	Windy Tri Astuti	33	64	31
36	Yuli Nur Cahyo	43	31	-12
37	Yusron Syabana	25	10	-15
Jumlah		1203 (N=32)	1294 (N=33)	279
Nilai Rata-Rata Kelas		37,59	39,21	

Lampiran 9.

Uji Normalitas *Pre-test* Kelompok Eksperimen

banyak interval kelas (r) = 1 + 3,3 log (n) = 1 + 3,3 log (34) = 1 + 5,05388 = 6,05388

rentang = 71-11 = 60

panjang kelas = 60 : 7 = 8,57143= 9

kelas	xi	fi	fixi	xi2	fixi2	batas kelas	z batas kelas	luas z tabel	Ei	Oi	(Oi-Ei)2/Ei
						10,5	-1,60272657				
11	19	15	5	75	225	1125		0,0991	3,3694	5	0,78911864
						19,5	-1,01678352				
20	28	24	7	168	576	4032		0,1797	6,1098	7	0,12970245
						28,5	-0,43084048				
29	37	33	11	363	1089	11979		0,2303	7,8302	11	1,28318971
						37,5	0,15510257				
38	46	42	4	168	1764	7056		0,2065	7,021	4	1,29987765
						46,5	0,74104562				
47	55	51	2	102	2601	5202		0,1378	4,6852	2	1,53895224
						55,5	1,32698866				
56	64	60	3	180	3600	10800		0,0637	2,1658	3	0,32130836
						64,5	1,91293171				
65	73	69	2	138	4761	9522		0,0265	0,901	2	1,34051165
						80,5	2,95460824				
		294	34	1194	14616	49716	343				6,70266071

Uji Normalitas *Pre-test* Kelompok Kontrol

banyak interval kelas (r) = $1 + 3,3 \log (n) = 1 + 3,3 \log (32) = 1 + 4,97 = 5,011 = 6$

rentang = $86 - 10 = 76$

panjang kelas = $76 : 6 = 12,67 = 13$

Kelas		xi	fi	fixi	xi ²	fixi ²	Batas Kelas	Z Batas Kelas	Luas Z Tabel	Ei	Oi	(Oi-Ei) ² /Ei
							9,5	-1,48935				
10	22	16	7	112	256	1792			0,1409	4,5088	7	1,376437
							22,5	-0,8085				
23	35	29	11	319	841	9251			0,2393	7,6576	11	1,458895
							35,5	-0,12766				
36	48	42	6	252	1764	10584			0,2605	8,336	6	0,654618
							48,5	0,553188				
49	61	55	2	110	3025	6050			0,1819	5,8208	2	2,507991
							61,5	1,234034				
62	74	68	5	340	4624	23120			0,0819	2,6208	5	2,159872
							74,5	1,91488				
75	87	81	1	81	6561	6561			0,0234	0,7488	1	0,08427
							87,5	2,595726				
			32	1214		57358						8,242083

Uji Normalitas *Post-test* Kelompok Eksperimen

banyak interval kelas (k) = $1 + 3,3 \log (n) = 1 + 3,3 \log (33) = 1 + 5,011 = 6,011 = 6$

rentang = $99 - 29 = 70$

panjang kelas = $70 : 6 = 11,67 = 12$

Kelas	xi	fi	fixi	xi ²	fixi ²	Batas Kelas	Z Batas Kelas	Luas Z Tabel	Ei	Oi	(Oi-Ei) ² /Ei
						28,5	-1,850534614				
29	40	34,5	4	138	1190,25	4761		0,0949	3,1317	4	3,4732
							40,5	-1,136293184			
41	52	46,5	9	418,5	2162,25	19460,25		0,2101	6,9333	9	0,616048475
							52,5	-0,422051754			
53	64	58,5	8	468	3422,25	27378		0,2769	9,1377	8	0,141650666
							64,5	0,292189676			
65	76	70,5	5	352,5	4970,25	24851,25		0,2297	7,5801	5	0,878209524
							76,5	1,006431106			
77	88	82,5	6	495	6806,25	40837,5		0,1135	3,7455	6	1,357033841
							88,5	1,720672536			
89	100	94,5	1	94,5	8930,25	8930,25		0,0354	1,1682	1	0,024217805
							100,5	2,434913965			
		387	33	1966,5		126218,3					6,49036031

Uji Normalitas *Post-test* Kelompok Kontrol

banyak interval kelas (k) = $1 + 3,3 \log (n) = 1 + 3,3 \log (33) = 1 + 5,011 = 6,011 = 6$

rentang = $74 - 10 = 64$

panjang kelas = $64 : 6 = 10,67 = 11$

Kelas		xi	fi	fixi	xi ²	fixi ²	Batas Kelas	Z Batas Kelas	Luas Z Tabel	Ei	Oi	(Oi-Ei) ² /Ei
							9,5	-1,7655				
10	20	15	2	30	225	450			0,093	3,069	4	3,724
							20,5	-1,11453				
21	31	26	13	338	676	8788			0,1914	6,3162	9	1,1403664
							31,5	-0,46357				
32	42	37	6	222	1369	8214			0,2525	8,3325	8	0,0132681
							42,5	0,187399				
43	53	48	4	192	2304	9216			0,2242	7,3986	5	0,7776177
							53,5	0,838365				
54	64	59	4	236	3481	13924			0,1324	4,3692	6	0,6086946
							64,5	1,48933				
65	75	70	4	280	4900	19600			0,0679	2,2407	1	0,6869891
							100,5	3,619763				
		255	33	1298		60192						6,9509359

Peningkatan Kemahiran Kitabah di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelompok Eksperimen (X)

X	f	X	x'	fx'	Fx' ²
90-99	1	M' 54,5	+4	+4	+16
80-89	4		+3	+12	+36
70-79	4		+2	+8	+16
60-69	6		+1	+6	+6
50-59	9		0	0	0
40-49	6		-1	-6	+6
30-39	2		-2	-4	+8
20-29	1		-3	-3	+9
10-19	0		-4	0	0
	N=33			$\Sigma fx' = 17$	$\Sigma fx'^2 = 97$

$$\begin{aligned}
 M_1 &= M' + i \left(\frac{\Sigma fx'}{N} \right) \\
 &= 54,5 + 10 \left(\frac{17}{33} \right) \\
 &= 54,5 + 10 (0,52) \\
 &= 54,5 + 5,2 \\
 &= 59,7 \\
 SD_1 &= i \sqrt{\frac{\Sigma fx'^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fx'}{N} \right)^2} \\
 &= 10 \sqrt{\frac{97}{33} + \left(\frac{17}{33} \right)^2} \\
 &= 10 \sqrt{2,94 - 0,27} \\
 &= 10 \sqrt{2,67} \\
 &= 10 (1,63)
 \end{aligned}$$

$$= 16,3$$

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{16,3}{\sqrt{33-1}}$$

$$= \frac{16,3}{\sqrt{32}}$$

$$= 2,87985866$$

$$= 2,88$$

Kelompok Kontrol (Y)

Y	f	Y	y'	fy'	Fy' ²
90-99	0		+6	0	0
80-89	0		+5	0	0
70-79	1		+4	+4	+16
60-69	6		+3	+18	+54
50-59	1		+2	+2	+4
40-49	4	M'	+1	+4	+4
30-39	11	34,5	0	0	0
20-29	8		-1	-8	8
10-19	2		-2	-4	8
	N=33			$\Sigma fy' = 16$	$\Sigma fy'^2 = 94$

$$M_2 = M' + i \left(\frac{\Sigma fy'}{N} \right)$$

$$= 34,5 + 10 \left(\frac{16}{33} \right)$$

$$= 34,5 + 10 (0,48)$$

$$= 34,5 + 4,8$$

$$= 39,3$$

$$\begin{aligned}
 SD_2 &= i \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N} - \left(\frac{\sum fy}{N}\right)^2} \\
 &= 10 \sqrt{\frac{94}{33} + \left(\frac{16}{33}\right)^2} \\
 &= 10 \sqrt{2,85 - 0,23} \\
 &= 10 \sqrt{2,62} \\
 &= 10 (1,62) \\
 &= 16,2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SE_{M_2} &= \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{16,2}{\sqrt{33-1}} \\
 &= \frac{16,2}{\sqrt{32}} \\
 &= \frac{16,2}{5,66} \\
 &= 2,86219081 = 2,86
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SE_{M_1-M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} \\
 &= \sqrt{2,88^2 + 2,86^2} \\
 &= \sqrt{8,29 + 8,18} \\
 &= \sqrt{16,47} \\
 &= 4,06
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}} \\
 &= \frac{59,7 - 39,3}{4,06}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{20,4}{4,06}$$

$$= 5,02463054 = 5,03$$

df=60

- Pada taraf signifikansi 5 % : $t_{\alpha} = 2,00$

- Pada taraf signifikansi 1 % : $t_{\alpha} = 2,65$

$$2,00 < 5,03 > 2,65$$

Lampiran 10.

Peningkatan Kemahiran Kitabah di Kelas Eksperimen

Setelah Eksperimen (X)

X	f	X	x'	fx'	Fx' ²
90-99	1		+4	+4	+16
80-89	4		+3	+12	+36
70-79	4		+2	+8	+16
60-69	6	M'	+1	+6	+6
50-59	9	54,5	0	0	0
40-49	6		-1	-6	+6
30-39	2		-2	-4	+8
20-29	1		-3	-3	+9
10-19	0		-4	0	0
	N=33			$\sum fx' = 17$	$\sum fx'^2 = 97$

$$\begin{aligned}M_1 &= M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) \\&= 54,5 + 10 \left(\frac{17}{33} \right) \\&= 54,5 + 10 (0,52) \\&= 54,5 + 5,2 \\&= 59,7\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD_1 &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2} \\&= 10 \sqrt{\frac{97}{33} + \left(\frac{17}{33} \right)^2} \\&= 10 \sqrt{2,94 - 0,27} \\&= 10 \sqrt{2,67}\end{aligned}$$

$$= 10 (1,63)$$

$$= 16,3$$

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{16,3}{\sqrt{33-1}}$$

$$= \frac{16,3}{\sqrt{32}}$$

$$= 5,66$$

$$= 2,87985866 = 2,88$$

Sebelum Eksperimen (Y)

Y	f	Y	y'	fy'	Fy' ²
90-99	0		+7	0	0
80-89	0		+6	0	0
70-79	1		+5	+5	+25
60-69	2		+4	+8	+32
50-59	3		+3	+9	+27
40-49	5		+2	+10	+20
30-39	8	M'	+1	+8	+8
20-29	10	24,5	0	0	0
10-19	5		-1	-5	5
	N=34			$\Sigma fy' = 35$	$\Sigma fy'^2 = 117$

$$M_2 = M' + i \left(\frac{\Sigma fy'}{N} \right)$$

$$= 24,5 + 10 \left(\frac{35}{34} \right)$$

$$= 24,5 + 10 (1,03)$$

$$= 24,5 + 10,3$$

$$= 34,8$$

$$\begin{aligned}
 SD_2 &= i \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N} - \left(\frac{\sum fy}{N}\right)^2} \\
 &= 10 \sqrt{\frac{117}{34} + \left(\frac{35}{34}\right)^2} \\
 &= 10 \sqrt{3,44 - 1,06} \\
 &= 10 \sqrt{2,38} \\
 &= 10 (1,54) \\
 &= 15,4
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SE_{M_2} &= \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{15,4}{\sqrt{34-1}} \\
 &= \frac{15,2}{\sqrt{33}} \\
 &= \frac{15,2}{5,74} \\
 &= 2,64808362 = 2,65
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SE_{M_1-M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} \\
 &= \sqrt{2,88^2 + 2,65^2} \\
 &= \sqrt{8,29 + 7,02} \\
 &= \sqrt{15,31} \\
 &= 3,91
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}} \\
 &= \frac{59,7 - 34,8}{3,91}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{24,9}{3,91}$$

$$= 6,36828645 = 6,37$$

Df terdekat 30

- Pada taraf signifikansi 5 % : $t_{\alpha} = 1,98$

- Pada taraf signifikansi 1 % : $t_{\alpha} = 2,63$

$$1,98 < 6,37 > 2,63$$

Lampiran 11.

Hasil Perhitungan Angket

Responden	Skor yang dicapai untuk butir soal nomor							Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	
1	5	5	5	5	5	5	5	35
2	4	4	4	5	5	5	5	32
3	4	5	3	4	5	5	5	32
4	3	4	3	4	3	4	3	28
5	4	5	3	4	4	4	4	28
6	4	4	3	3	3	5	4	26
7	3	4	4	4	5	4	4	28
8	5	5	4	4	4	4	5	31
9	4	5	3	4	3	5	2	26
10	3	3	3	3	3	3	3	21
11	4	4	4	4	4	3	3	26
12	4	4	4	4	4	4	4	28
13	5	5	4	4	4	5	4	31
14	5	5	5	5	5	5	5	35
15	5	5	5	5	5	5	5	35
16	4	4	4	4	4	4	4	28
17	4	3	2	4	2	4	4	21
18	5	5	5	5	5	5	5	35
19	5	5	5	5	5	5	5	35
20	4	4	4	4	4	5	5	30
21	4	4	4	4	4	5	5	30
22	5	5	5	5	5	5	5	35
23	3	3	3	4	4	4	4	25
24	4	4	4	4	4	5	5	30
25	5	5	5	5	5	5	5	35
26	4	4	3	3	3	4	5	26
27	5	5	5	5	5	5	5	35
28	4	4	4	4	4	5	5	30
29	4	4	4	4	4	5	4	29
30	4	4	5	4	4	5	4	30
31	5	5	4	5	5	5	5	34
32	4	3	3	3	3	4	4	24

33	4	5	4	3	3	5	5	25
N=33	139	143	130	137	135	151	145	979
	4,2121	4,3333	3,9394	4,1515	4,0909	4,5758	4,3939	4,24242



KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI

LAB UIN YOGYAKARTA

Alamat : Jl. Lingkar Timur Pranti Banguntapan Telp. (0274) 746 782 Yogyakarta

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: MTs.12.02.09/KP.00/ 1098 /2012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Lab. UIN Yogyakarta menerangkan bahwa saudara tersebut dibawah ini :

Nama : Nur Aini Muzakkiyah
No. Indok : 08420065
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Keterangan : Yang bersangkutan benar-benar telah selesai melakukan penelitian di MTs.N Lab. UIN Kalijaga Yogyakarta Mulai 25 Januari – 29 Februari 2012

Keperluan : Berkaitan dengan penyusunan Skripsi Dengan Judul :
“PENGUNAAN METODE IMLA UNTUK PENINGKATAN MAHARAH AL-KITABAH SISWA KELAS VII MTs NEGERI LAB. UIN YOGYAKARTA ”

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 29 Februari 2012

Kepala

Drs. H. Hendarto, MA
NIP. 195910201991031002

Lampiran 12.

Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Pembelajaran di Kelas Kontrol





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/547/V/1/2012

Membaca Surat : PD I Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/0344/2012
Tanggal : 24 Januari 2012 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : NUR AINI MUZAKKIYAH NIP/NIM : 08420065
Alamat : Tungkal Ulu, Tanjung Jabung Barat, Jambi
Judul : PENGGUNAAN METODE IMLA UNTUK PENINGKATAN MAHARAH AL-KITABAH SISWA KELAS VII MTS NEGERI LAB UIN YOGYAKARTA
Lokasi : MTS N Lab UIN Yogyakarta Kota/Kab. Bantul Yogyakarta
Waktu : 25 Januari 2012 s/d 25 April 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 25 Januari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perencanaan dan Pembangunan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Ir. Joko Wuryantoro, M.Si
NIP. 19580108198603 1 011

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul cq Ka Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan



**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)**

Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070/120

Menunjuk Surat : Dari **Sekretaris Daerah Prop DIY** Nomor : **070/547/10/2012**
Tanggal **25 Januari 2012** Perihal : **Ijin Penelitian**

Mengingat :

- Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang ~~Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul~~ sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor ~~18 Tahun 2009~~ tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi ~~Penelitian~~ Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :

Nama : **NUR AINI MUZAKKIYAH**
P.Tinggi/Alamat : **UIN Suka Yk Jl. Marsda Adisucipto Yk.**
NIP/NIM/No. KTP : **08420065**
Tema/Judul Kegiatan : **PENGUNAAN METODE IMLA UNTUK PENINGKATAN MAHARAH AL-KITABAH SISWA KELAS VII MTs N LAB UIN YOGYAKARTA**
Lokasi : **MTs Negeri Lab UIN Suka Yk**
Waktu : Mulai Tanggal : **25 Januari 2012 s/d 25 April 2012**
Jumlah Personil : **-**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
- Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
- Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
- Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
- Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
- Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
- Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : **B a n t u l**
Pada tanggal : **25 Januari 2012**

A.n. Kepala
Sekretaris,
Ka. Subbag Umum


Elis Fitriyati, SIP., MPA.
NIP: 19690129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

- Bupati Bantul
- Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Bantul
- Ka. Dinas Dikdas Kab. Bantul
- Ka. Kan. Kementerian Agama Kab.Bantul
- Ka. MTs Negeri Lab UIN Suka Yk
- Yang bersangkutan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Nur Aini Muzakkiyah

Tempat Tanggal Lahir: Aceh, 27 Juni 1990

Alamat Rumah : Rt.09 Desa Brasau, Kec. Tungkal Ulu, Kab. Tanjung
Jabung Barat, Jambi.

Orang Tua : Ayah : Mahfudz
Pekerjaan : Petani
Ibu : Basiroh
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Pendidikan : SD Perintis : Lulus 2002
MTs Pesantren Pembangunan : Lulus 2005
MAN Majenang : Lulus 2008
Masuk UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Tahun 2008

Yogyakarta, 05 Maret 2012

Nur Aini Muzakkiyah