

**PENGUNAAN MEDIA MERANGKAI CERITA MELALUI
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD PADA PEMBELAJARAN SKI
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MIN TEMPEL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Rahmi Yusrina Hani
NIM : 08480061

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN



Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rahmi Yusrina Hani
NIM : 08480061
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan yang sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiat dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 12 Juli 2012

Menyatakan,


Rahmi Yusrina Hani
NIM.08480061

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rahmi Yusrina Hani
NIM : 08480061
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa pas foto yang disertakan dalam munaqosah ini adalah pas foto saya. Dan saya berani menanggung resiko dari pas foto ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima Kasih.

Yogyakarta, 12 Juli 2012

Yang Menyatakan,


Rahmi Yusrina Hani
NIM.08480061



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Pembimbing
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rahmi Yusrina Hani
NIM : 08480061
Judul Skripsi : Penggunaan Media Merangkai Cerita Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Pembelajaran SKI Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN Tempel Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kembali kepada fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 Juli 2012

Pembimbing

Dra. Siti Johariyah, M.Pd
NIP.19670827 199303 2 003



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0108/2012

Skripsi/ Tugas Akhir dengan Judul :
PENGUNAAN MEDIA MERANGKAI CERITA MELALUI
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD PADA PEMBELAJARAN SKI
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
V MIN TEMPEL YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Rahmi Yusriana Hani
NIM : 08480061
Telah di Munaqsyahkan pada : Hari Selasa, 24 Juli 2012
Nilai Munaqsyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang,

Dra. Siti Johariyah, M. Pd
NIP. 19670827 199303 2 003

Penguji I

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si
NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji II

Dr. Istuningsih, M. Pd
NIP. 19660130 199303 2 002

Yogyakarta, 06 AUG 2012

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ
العِقَابِ

Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya.¹

¹ Q.S Al-Maidah 2 dalam Departemen Agama Republik Indonesia, *Alquran dan Terjemahnya* (Bandung: Al-Jummanatul'Ali, 2005), hal. 5

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

*Almamater Tercinta Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

KATA PENGANTAR

عَلَيْكَالسَّلَامُ وَرَحْمَةُ مِ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ، بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ عَلَى الْمُرْسَلِينَ إِلَيْهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala Puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmatn-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasi kesulitan penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani program studi Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Istiningsih M.Pd dan Ibu Eva Latipah M.Si, selaku ketua dan sekretaris program studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Ibu Dra. Siti Johariyah M.Pd sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan dan memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keiklasan.
4. Ibu Dra. Asnafiyah, M.Pd, selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat dan masukan yang sangat berharga kepada penulis.
5. Bapak Riyanto, M.Pd.I., selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Yogyakarta, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MIN Tempel Yogyakarta.
6. Ibu Siti Nurjanah, S.Pd.I selaku guru Sejarah Kebudayaan Islam kelas V MIN Tempel Yogyakarta, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa-siswi kelas V C MIN Tempel Yogyakarta, atas ketersedianya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini, Bapak dan Ibu Guru MIN Tempel atas segala bantuan yang telah diberikan.
8. Kedua orang tua tercinta, alm. Kakek dan Nenek ku, dan adik-adik ku terkasih yang senantiasa mendoakan, mendukung, mencurahkan perhatian, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas tarbiyah dan Keguruan atas didikan dan pelayanan serta sikap ramah yang telah diberikan.
10. Teman-teman ku satu angkatan PGMI 2008 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Yola,Vita, Erna, Tama, Yuyun, Besty, Ita, Anggi,Ayu).

11. Dede Muhamad Solihi yang selalu memberikan waktu dan perhatiannya yang tulus.
12. Seluruh teman-teman yang telah membantu sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan baik.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Yogyakarta, 24 Juli 2012

Penulis

Rahmi Yusrina Hani
NIM.08480061

ABSTRAK

RAHMI YUSRINA HANI. Penggunaan Media Merangkai Cerita melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Pembelajaran SKI untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN Tempel Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI, (2) mengetahui besarnya peningkatan minat siswa setelah penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI, (3) mengetahui besarnya peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI.

Penelitian ini bersifat kualitatif, mengambil lokasi di MIN Tempel Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012. Subjek penelitiannya adalah kelas V C MIN Tempel yang berjumlah 33 siswa terdiri dari 17 siswa putra dan 16 siswi putri. Pengumpulan data dengan menggunakan lembar observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket minat siswa. Tahap analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, display data, triangulasi, dan kesimpulan. Adapun kegiatan penelitian ini meliputi *plan* (perencanaan), *act* (tindakan), *observe* (pengamatan), dan *reflect* (refleksi).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan dua siklus, setiap siklusnya terdiri dua pertemuan yang diawali dengan kegiatan pra tindakan (2) setelah diterapkan penggunaan Media Merangkai Cerita melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe (STAD) pada Pelajaran (SKI) kelas V C minat siswa mengalami peningkatan. Yaitu lembar angket minat siswa, pada pra tindakan 66,06%, pada siklus I sebesar 74,89%, pada siklus II sebesar 80,60% hal ini berarti terjadi peningkatan minat siswa sebesar 5,70% (3) dan rata-rata skor nilai siswa setelah diterapkan penggunaan Media Merangkai Cerita melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe (STAD) pada pelajaran (SKI) kelas V C terlihat peningkatan hasil belajar siswa, pra tindakan mencapai 66,21%, pada siklus I sebesar 89,09%, siklus II sebesar 94,04% hal ini berarti terjadi peningkatan hasil belajar siswa sebesar 5,31%. Dan nilai rata-rata kelompok siswa siklus I 92,05% dan siklus II sebesar 97,05% hal ini berarti terjadi peningkatan pada hasil kelompok siswa sebesar 5,00% yang berarti sudah memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) madrasah yaitu sebesar 70.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Media Merangkai Cerita, Minat, Hasil Belajar Siswa, Pembelajaran SKI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xv
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xvi
HALAMAN DAFTAR GRAFIK	xvii
HALAMAN LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Landasan Teori	11
G. Hipotesis Tindakan	24

	H. Indikator Keberhasilan.....	24
	I. Metode Penelitian	25
	J. Sistematika Pembahasan	38
BAB II	GAMBARAN UMUM MADRASAH	40
	A. Letak dan Keadaan Geografis	40
	B. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya.....	41
	C. Visi, Misi dan Tujuan MIN Tempel	43
	D. Struktur Organisasi	45
	E. Keadaan Guru Karyawan dan Siswa	53
	F. Keadaan Sarana dan Prasarana	58
	G. Kurikulum	59
BAB III	HASIL PENELITIAN	62
	A. Penerapan Penggunaan Media Merangkai Cerita Melalui Pembelajaran Kooperatif tipe STAD pada Pembelajaran SKI untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V C MIN Tempel Yogyakarta	63
	B. Peningkatan Minat Siswa setelah Penggunaan Media Merangkai Cerita melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Pembelajaran SKI Kelas V C MIN Tempel Yogyakarta.....	94
	C. Peningkatan Hasil Belajar Siswa setelah Penggunaan Media Merangkai Cerita melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Pembelajaran SKI Kelas V C MIN Tempel Yogyakarta	98

BAB IV	PENUTUP	103
	A. Kesimpulan.....	103
	B. Saran-Saran	105
	C. Kata Penutup	105
	DAFTAR PUSTAKA	107
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tabel Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	33
Tabel 1.2 Tabel Kriteria Minat Siswa.....	33
Tabel 2.1 Tabel Data Guru MIN Tempel.....	54
Tabel 2.2 Tabel Jumlah Siswa dari Masing-Masing Kelas Tahun Pelajaran	56
Tabel 2.3 Tabel Data Kepegawaian MIN Tempel Tahun 2011/2012.....	57
Tabel 2.4 Tabel Struktur Kurikulum MIN Tempel Tahun Pelajaran	60
Tabel 3.1 Tabel Jadwal Pelaksanaan Siklus I.....	64
Tabel 3.2 Tabel Hasil Angket Minat Siswa Siklus I.....	75
Tabel 3.3 Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus I	79
Tabel 3.4 Tabel Jadwal Pelaksanaan Siklus II	83
Tabel 3.5 Tabel Hasil Angket Minat Siswa Siklus II	89
Tabel 3.6 Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	92
Tabel 3.7 Tabel Analisis Hasil Angket Minat Siswa Siklus I dan Siklus II	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan PTK Siklus Spiral dari Kemmis dan Taggart	31
Gambar 3.1 Guru Menjelaskan Materi Pelajaran	66
Gambar 3.2 Guru Berkeliling Memonitor Setiap Kelompok.....	67
Gambar 3.3 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Kelompok	67
Gambar 3.4 Siswa Mengerjakan Lembar Kelompok	69
Gambar 3.5 Siswa Mempresentasikan Hasil Kelompoknya	69
Gambar 3.6 Siswa Mencatat Sambil diawasi Guru	70
Gambar 3.7 Pemberian Penghargaan Siklus I	70
Gambar 3.8 Guru Menjelaskan Model Pembelajaran.....	72
Gambar 3.9 Pelaksanaan Diskusi Kelompok	73
Gambar 3.10 Guru Memberikan Penguatan Berupa Hadiah untuk Hasil Belajar Siswa.....	74
Gambar 3.11Aktifitas Siswa Saat Kerja Kelompok	85
Gambar 3.12 Siswa Mempresentasikan Hasil Kelompoknya	85

DAFTAR GRAFIK

Gambar grafik 3.1 Hasil Angket Siswa Siklus I.....	76
Gambar grafik 3.2 Hasil Angket Siswa Siklus II	90
Gambar grafik 3.3 Hasil Angket Siswa Siklus I dan Siklus II.....	98
Gambar grafik 3.4 Nilai Rata-Rata Lembar Tugas Kelompok Siswa	99
Gambar grafik 3.5 Nilai Rata-rata <i>Post Test</i> Siswa.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	110
Lampiran 2	Soal Tes Siswa	118
Lampiran 3	Kunci Jawaban	121
Lampiran 4	Soal Kelompok	125
Lampiran 5	Rekap Nilai	137
Lampiran 6	Hasil Observasi Minat Siswa.....	142
Lampiran 7	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	151
Lampiran 8	Pedoman Wawancara Guru dan Siswa.....	169
Lampiran 9	Hasil Wawancara Guru dan Siswa.....	171
Lampiran 10	Kisi-Kisi Angket Minat Siswa	175
Lampiran 11	Hasil Angket Minat siswa	177
Lampiran 12	Surat-surat	186
Lampiran 13	Lain-lain	196

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam kehidupan berbangsa dan bermasyarakat sebagai penyelamat akhlak dan moral dari suatu bangsa. Sebagai generasi penerus, anak harus mendapatkan perhatian yang lebih akan pendidikan, sebab pada masa inilah anak diperkenalkan pada sesuatu yang baru yang ada di kehidupannya, baik dan buruk pendidikan yang di dapat anak tergantung dari kita memperkenalkan mereka bagaimana pendidikan yang baik begitu juga sebaliknya. Pemerintah Indonesia pada dewasa ini menyelenggarakan suatu sistem pendidikan dan pengajaran yang diatur di dalam Undang - undang. Berkaitan dengan itu maka telah ditetapkan UU No. 20 Tahun 2003 BAB II pasal 3 yang menjelaskan bahwa :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab¹.

Pendidikan merupakan proses pembelajaran yang bukan hanya mentransfer ilmu, pembelajaran pada hakikatnya adalah untuk mengembangkan kreativitas siswa melalui berbagai interaksi serta

¹ Tim Penyusun, *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional* (Yogyakarta: Media Wacana, 2003), hal. 307.

pengalaman belajar. Bagi manusia yang berakal sehat, kegiatan belajar mengajar merupakan suatu kebutuhan pokok yang harus dipenuhi, dalam arti pengajaran merupakan sesuatu yang harus dilakukan oleh setiap manusia dalam kehidupan sehari-hari manusia dihadapkan dalam berbagai kegiatan yang menuntut mereka untuk bisa melaksanakan segala proses di dalam pembelajaran. Baik dalam proses ibu memberikan pelajaran kepada anaknya, maupun guru memberikan pelajaran kepada siswa.

Guru mempunyai peran dan tanggung jawab yang sangat penting dalam tercapainya pendidikan yang berkualitas oleh sebab itu guru harus memiliki kreativitas, memikirkan juga membuat perencanaan secara seksama dalam upaya meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Peranan guru sebagai pembimbing bertolak dari cukup banyaknya siswa yang bermasalah disaat mereka mengikuti pembelajaran. Dalam belajar ada siswa yang cepat paham terhadap materi yang diajarkan oleh guru, begitu juga sebaliknya².

Pada saat pembelajaran berlangsung tidak semua siswa mampu berkonsentrasi dalam waktu yang relatif lama. Proses belajar mengajar yang menyenangkan bagi siswa tentu saja akan membuat siswa merasa senang dalam mengikuti pelajaran di dalam kelas. Di sini tentu saja tugas guru berusaha menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan dan tidak membosankan bagi siswa. Berhasil dan tidaknya pembelajaran sangat dipengaruhi oleh guru, maka sebagai seorang guru harus pandai-pandai dalam

² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal. 39.

menentukan strategi pembelajaran yang tepat, yang salah satunya melalui metode yang sesuai dengan kondisi dari siswa.

Seorang guru perlu mengetahui dan dapat menerapkan beberapa prinsip mengajar agar ia dapat melaksanakan tugasnya secara profesional, yaitu sebagai berikut:

1. Guru harus dapat membangkitkan perhatian siswa pada mata pelajaran yang diberikan dan dapat menggunakan berbagai media serta sumber belajar yang bervariasi.
2. Guru harus dapat membangkitkan minat siswa untuk aktif dalam berpikir, mencari dan menemukan sendiri pengetahuan.
3. Guru perlu menghubungkan pelajaran yang akan diberikan dengan pengetahuan yang telah dimiliki siswa.
4. Sesuai dengan prinsip repetisi dalam proses pembelajaran, diharapkan guru dapat menjelaskan unit pelajaran secara berulang-ulang sehingga tanggapan siswa semakin jelas.
5. Guru wajib memperhatikan dan memikirkan korelasi antara mata pelajaran dan praktik nyata dalam kehidupan sehari-hari.
6. Guru harus tetap menjaga konsentrasi belajar para siswa dengan cara memberikan kesempatan berupa pengalaman secara langsung, mengamati, dan menyimpulkan pengetahuan yang didapatnya.³

Seperti halnya yang terjadi pada siswa kelas V C MIN Tempel Sleman Yogyakarta dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar masih belum bisa berkonsentrasi, siswa masih ribut sendiri dan minat siswa terhadap mata pelajaran (SKI) masih rendah.⁴ Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan di MIN Tempel Sleman Yogyakarta kelas V C pada pembelajaran SKI masih bersifat tradisional yakni melalui ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas (*resitasi*). Disamping itu, dalam proses belajar mengajar guru hanya berpedoman pada buku paket saja.

³ Hamzah B. Uno, *Profesi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 16.

⁴ Hasil wawancara dengan ibu Siti Nurjannah, S. Pd. Selaku guru Mata Pelajaran SKI Kelas V C, 01 Februari 2012 pukul 10.00 WIB.

Proses pembelajaran di MIN Tempel sudah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), yang mana dengan penerapan KTSP diharapkan siswa aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Meskipun sudah menggunakan KTSP tetapi strategi pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran SKI di MIN Tempel Sleman Yogyakarta kelas V C masih menggunakan strategi konvensional.

Minat belajar berpengaruh pada hasil belajar, jika minat untuk belajar tinggi maka hasilnya pun akan lebih baik⁵. Minat seseorang terhadap suatu pekerjaan akan mempengaruhi proses dan hasil pekerjaan tersebut, sehingga seseorang tidak berminat pada suatu pekerjaan maka tidak dapat diharapkan bahwa orang itu akan berhasil dengan baik dalam mengerjakan pekerjaan tersebut, sebaliknya apabila seseorang berminat untuk mengerjakan sesuatu maka hasil pekerjaannya akan memuaskan⁶. Tidak dapat dipungkiri lagi bahwa dalam pembelajaran siswa memerlukan bantuan dari guru baik dalam mengerjakan tugas yang diberikan ataupun penjelasan dari guru yang belum dimengerti oleh siswa. Di sinilah tugas guru agar siswa dapat mengatasi kesulitan-kesulitan dalam belajar mereka. Keberhasilan dari proses belajar mengajar antara lain dapat diukur dari hasil belajar siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas. Semakin tinggi tingkat pemahaman siswa akan materi yang di sampaikan guru, maka akan semakin tinggi pula tingkat hasil belajar siswa.

MIN Tempel merupakan MIN di bawah naungan Kementerian Agama yang terletak di daerah Nggandok Tempel Sleman, salah satu masalah dalam

⁵ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Belajar Materi Dasar Pendidikan Program Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi* (Jakarta: Dirjen Dikti, 1968/1983), hal. 30.

⁶ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Belajar Materi Dasar Pendidikan....*, hal. 30.

pembelajaran di MIN Tempel adalah rendahnya minat siswa dan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan sikap siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran dan kurang memperhatikan guru pada saat pembelajaran, serta hasil belajar siswa yang masih rendah yaitu 23 siswa di bawah KKM yaitu 70.

Peneliti memilih MIN Tempel karena madrasah belum menggunakan strategi pembelajaran yang menarik minat siswa aktif dalam pembelajaran. Jadi di MIN Tempel sangat perlu diterapkan penggunaan media merangkai cerita melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada Pembelajaran SKI untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas V C MIN Tempel Yogyakarta yang akan membantu guru dalam proses mengajar dan membuat siswa aktif dalam pembelajaran di kelas. Peneliti memilih kelas V C dikarenakan pembelajaran di kelas V C tidak memakai pembelajaran tematik lagi, siswa sudah terpusat pada pembelajaran SKI yang diajarkan dan siswa harus berani untuk mengutarakan pendapatnya serta serius dalam mengikuti pembelajaran⁷.

Di MIN Tempel, sebagian besar guru sudah menguasai materi dengan baik tetapi kurang dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan maksimal. Hal ini terjadi karena kegiatan tersebut tidak didasarkan pada strategi pembelajaran tertentu sehingga hasil belajar siswa masih rendah khususnya pada pembelajaran SKI kelas V C. Berkenaan dengan hal tersebut, maka dengan memperhatikan berbagai konsep dan teori belajar maka di

⁷ Observasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siti Nurjanah, S.Pd.I di kelas V C MIN tempel, tanggal 01 Februari 2012

kembangkanlah suatu strategi pembelajaran yang disebut dengan penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran Kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas V C MIN Tempel Yogyakarta .

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas V C MIN Tempel Yogyakarta ?
2. Seberapa besar peningkatan minat siswa setelah penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI kelas V C MIN Tempel Yogyakarta ?
3. Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI kelas V C MIN Tempel Yogyakarta ?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan sebagai berikut :

1. Mengetahui penggunaan media merangkai cerita melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

2. Mengetahui besarnya peningkatan minat siswa setelah penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI.
3. Mengetahui besarnya peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih kepada pembelajaran SKI, terutama pada peningkatan minat dan hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran SKI setelah penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran Kooperatif tipe STAD siswa kelas V C MIN Tempel Yogyakarta.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Untuk memberikan informasi tentang pentingnya minat belajar dalam pembelajaran SKI.
- 2) Untuk memberikan informasi tentang pentingnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran SKI.

b. Bagi Guru

- 1) Untuk mendapatkan gambaran tentang penggunaan strategi yang sesuai dengan materi yang disampaikan sehingga proses belajar mengajar lebih menyenangkan.

- 2) Memberikan alternatif tentang penerapan strategi penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran Kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

c. Bagi Peneliti

Dapat memberikan pengalaman terhadap strategi penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran Kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas V C MIN Tempel Yogyakarta.

E. Kajian Pustaka

Setelah melakukan tinjauan pustaka, ada beberapa penelitian yang membahas beberapa hal yang berkaitan dengan tema yang akan diteliti, yaitu:

Pertama, skripsi yang ditulis Ibnu Yusuf Kurniawan, Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris MIPA Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007 yang berjudul *Upaya Mewujudkan PAKEM melalui Pembelajaran Kooperatif Model STAD pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X MAN Ngawi*. Penelitian tersebut merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan subjek penelitian siswa kelas X-A MAN Ngawi. Hasil penelitian pada siklus I adalah 71,39 menjadi 73,16 pada siklus kedua dan meningkat lagi pada siklus ketiga dengan rata-rata 78,71. Selain itu rata-rata nilai ulangan harian pokok bahasan persamaan kuadrat dan fungsi kuadrat sebesar 71,46 sedangkan rata-rata ulangan harian pokok bahasan sebelumnya yang menjadi skor dasar adalah

54.16. Penggunaan metode yang bervariasi akan mewujudkan pembelajaran yang kreatif baik dari segi guru maupun siswa dan membuat siswa merasa senang dalam mengikuti pelajaran. Sedangkan pembelajaran aktif akan mewujudkan pembelajaran yang efektif, pembelajaran yang efisien dapat mencapai tujuan belajar.⁸

Kedua, Skripsi karya Siti Widyaningsih, Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Tadris MIPA Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2007, yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (Student Team-Achievement Division) pada Materi Sistem Pernafasan Manusia untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tempuran Magelang*. Penelitian Siti Widyaningsih merupakan Penelitian Tindakan Kelas terlaksana dalam dua siklus, dengan subjek penelitian siswa kelas VIII-A semester II Tahun Pelajaran 2006/2007 SMP Negeri 1 Tempuran. Hasil penelitian siklus pertama kemampuan kognitif sebesar 39,5% menjadi 60,5%, peningkatan kemampuan afektif siswa yang diamati melalui lembar observasi mengalami peningkatan sebesar 14,34% pada siklus I dan pada siklus II menjadi 49,1%, sedangkan kemampuan psikomotorik pada siklus I 39,2% menjadi 69,00%, tanggapan siswa dalam pembelajaran STAD sekitar 46% tanggapan paling positif, 47% tanggapan agak positif, 6% tanggapan agak negatif dan 1% tanggapan paling negatif. Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran IPA-Biologi dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe (STAD) *Student*

⁸ Ibnu Yusuf Kurniawan, "Upaya Mewujudkan PAKEM Melalui Pembelajaran Kooperatif Model STAD Pada Pelajaran Matematika Siswa Kelas X MAN Ngawi", *Skripsi*, Yogyakarta : Universitas Negeri Sunan Kalijaga, 2007, hal. XiV

Team-Achievement Division dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII-A SMP Negeri 1 Tempuran pada materi sistem pernapasan manusia⁹.

Ketiga, Skripsi karya Iranti Puspasari. Program Studi pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2011, yang berjudul *Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas V B melalui Model STAD (Student Teams Achievement Division) Di MIN Tempel Yogyakarta Tahun Ajaran 2010 - 2011*. Penelitian tersebut merupakan penelitian tindakan kelas subjek dalam penelitian ini siswa kelas V B MIN Tempel Yogyakarta yang berjumlah 36 orang siswa. Objek penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan model STAD *Student Teams Achievement Division*. Penelitian Tindakan Kelas ini terlaksana dalam 2 siklus yang mana dalam setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan, data diperoleh dari lembar observasi, angket keaktifan dan motivasi belajar siswa, hasil wawancara dengan guru dan siswa serta dokumentasi. Hasil penelitian keaktifan siswa pada siklus I pertemuan 1 sebesar 77,64% dan pada siklus I pertemuan ke 2 sebesar 85,45%. Motivasi belajar siswa juga meningkat pada siklus II pertemuan 1 sebesar 83,46%, dan pada siklus II pertemuan ke 2 sebesar 89,46%¹⁰.

⁹ Siti Widyaningsih, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (Student Team-Achievement Division) pada Mata Materi Sistem Pernafasan Manusia untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tempuran Magelang", *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2007, hal. Vii.

¹⁰ Iranti Puspasari, "Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Motivasi Belajar IPA Siswa kelas V B melalui Model STAD (Student Teams Achievement Division) di MIN Tempel Yogyakarta Tahun Ajaran 2010-2011", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Beberapa penelitian di atas merupakan hasil penelitian yang relevan dengan judul peneliti namun ada beberapa perbedaan yaitu, dari segi subjek peneliti mengambil penelitian di MIN Tempel Yogyakarta kelas V C dan menggunakan media merangkai cerita. Dari hasil penelitian di atas belum ditemukan penelitian yang berjudul “Penggunaan Media Merangkai Cerita melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Pembelajaran SKI untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas V C MIN Tempel Yogyakarta”. Oleh karena itu, penulis berkeinginan untuk melaksanakan penelitian dengan judul tersebut.

F. Landasan Teori

1. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Kata sejarah berasal dari Bahasa Arab *syajaratun* yang artinya pohon. Dalam bahasa Inggris sejarah disebut *history* yang berasal dari bahasa Yunani *historia* yang artinya ilmu¹¹. Banyak sekali pengertian sejarah yang diberikan oleh para ahli diantaranya, R. Aron menyebutkan bahwa sejarah adalah kajian tentang masa lalu manusia, dan menurut March Bloch sejarah merupakan aktivitas-aktivitas manusia pada masa lalu. Sedangkan menurut istilah, pengertian *tarikh* adalah ilmu yang berusaha menggali peristiwa-peristiwa masa lalu agar tidak dilupakan.

¹¹ Wordpress, <http://apachemask.wordpress.com/2011/01/04/pengertian-sejarah-kebudayaan-islam/>(UIN. Sunan Kalijaga Yogyakarta, Rabu 07 Maret 2011. 12.00 Wib)

Jadi sejarah dalam pengertian *history* dan *tarikh* memiliki persamaan yaitu ilmu yang membahas peristiwa-peristiwa manusia di masa lalu¹².

a. Tujuan mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam di MI

Tujuan mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam adalah agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut¹³ :

- 1) Memperoleh pengalaman mengenai peristiwa-peristiwa sejarah kebudayaan Islam di masa lalu baik pengalaman positif maupun pengalaman negatif yang dapat dijadikan hikmah agar kesalahan-kesalahan yang pernah terjadi tidak terulang kembali.
- 2) Mengetahui teori-teori sejarah kebudayaan Islam yang berlaku agar kemudian dapat dimanfaatkan dan diterapkan dalam mengatasi berbagai persoalan hidup di masa kini dan masa yang akan datang.
- 3) Menumbuhkan kedewasaan berpikir, memiliki cara pandang ke depan yang lebih luas serta bertindak lebih arif dan bijaksana.

b. Ruang Lingkup Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah (MI) meliputi¹⁴:

- 1) Sejarah masyarakat Arab pra-Islam, sejarah kelahiran dan kerasulan Nabi Muhammad SAW.
- 2) Dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya, yang meliputi kegigihan dan ketabahannya dalam berdakwah kepribadian Nabi Muhammad SAW.

¹² Wordpress, <http://apachemask.wordpress.com/2011/01/04/pengertian-sejarah-kebudayaan-islam/>(UIN. Sunan Kalijaga Yogyakarta, Rabu 07 Maret 2011. 12.00 Wib)

¹³ Fauzan, http://blog.fitk-Uinjkt.ac.id/files/2011/10/01-Permenag-RI_no-2-2008,Pdf.

¹⁴ Fauzan,http://blog.fitk-Uinjkt.ac.id/files/2011/10/01-Permenag-RI_no-2-2008,Pdf.

- 3) Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Thaif, peristiwa *Isra' Mi'raj* Nabi Muhammad SAW.
- 4) Peristiwa hijrah Nabi Muhammad SAW ke Yatsrib.
- 5) keperwiraan Nabi Muhammad SAW, peristiwa *Fathu Makkah*, dan peristiwa akhir hayat Rasulullah SAW.
- 6) Peristiwa-peristiwa pada masa Khulafaurrasyidin.
- 7) Sejarah perjuangan tokoh agama Islam di daerah masing masing.

2. Pembelajaran Kooperatif Tipe (STAD)

a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif merupakan aktivitas pembelajaran kelompok yang diorganisir oleh satu prinsip bahwa pembelajaran harus didasarkan pada perubahan informasi secara sosial diantara kelompok-kelompok pembelajaran yang di dalamnya setiap pembelajar bertanggung jawab atas pembelajarannya sendiri dan didorong untuk meningkatkan pembelajaran anggota-anggota yang lain ¹⁵. Pembelajaran kooperatif berarti *working together to accomplish shared goals* (bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama). Dalam suasana kooperatif, setiap anggota sama-sama berusaha mencapai hasil yang nantinya bisa dirasakan oleh semua anggota kelompok. Dalam konteks pengajaran, pembelajaran kooperatif sering kali didefinisikan sebagai pembentukan kelompok-kelompok kecil yang terdiri siswa-siswa yang dituntut untuk bekerja sama dan saling meningkatkan pembelajaran, dan pembelajaran siswa-

¹⁵ Miftahul. Huda, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 29.

siswa yang lain¹⁶. Unsur-unsur dasar pembelajaran kooperatif adalah sebagai berikut¹⁷ :

- a) Siswa dalam kelompoknya haruslah beranggapan bahwa mereka hidup sepenanggungan bersama.
- b) Siswa bertanggung jawab atas segala sesuatu di dalam kelompoknya, seperti milik mereka sendiri.
- c) Siswa haruslah melihat bahwa semua anggota di dalam kelompoknya memiliki tujuan yang sama.
- d) Siswa haruslah membagi tugas dan tanggung jawab yang sama diantara anggota kelompoknya.
- e) Siswa akan dikenakan evaluasi atau diberikan hadiah/penghargaan yang juga akan dikenakan untuk semua anggota kelompok.
- f) Siswa berbagi kepemimpinan dan mereka membutuhkan keterampilan untuk belajar bersama selama proses belajarnya.
- g) Siswa diminta mempertanggung jawabkan secara individual materi yang ditangani dalam kelompok kooperatif.

b. Tipe STAD

Metode yang dikembangkan oleh Slavin ini melibatkan “kompetisi” antar kelompok. Siswa dikelompokkan secara beragam berdasarkan kemampuan, gender, ras, dan etnis. Pertama-tama, siswa mempelajari materi bersama dengan teman-teman satu kelompoknya, kemudian mereka diuji secara individual melalui kuis-kuis. Perolehan

¹⁶ *Ibid*, hal. 31.

¹⁷ Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada,2010),

nilai kuis setiap anggota menentukan skor yang diperoleh oleh kelompok mereka. Jadi, setiap anggota harus berusaha memperoleh nilai maksimal dalam kuis jika kelompok mereka ingin mendapatkan skor yang tinggi¹⁸. Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe (STAD)¹⁹:

a) Penyampaian tujuan dan motivasi

Menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotivasi siswa untuk belajar.

b) Pembagian kelompok

Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, di mana setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa yang memprioritaskan heterogenitas (keragaman) kelas dalam prestasi akademik, gender/jenis kelamin, ras atau etnik.

c) Presentasi dari guru

Guru menyampaikan materi pelajaran dengan terlebih dahulu menjelaskan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan tersebut, dan di dalam proses pembelajaran guru dibantu oleh media, demonstrasi, pertanyaan atau masalah nyata yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

d) Kegiatan belajar dalam tim (Kerja Tim)

Siswa belajar dalam kelompok yang telah dibentuk. Guru menyiapkan lembar kerja sebagai pedoman kerja kelompok,

¹⁸ *Ibid*, hal. 116

¹⁹ *Ibid*, hal. 216

sehingga semua menguasai dan memberikan kontribusi. Selama tim bekerja guru melakukan pengamatan, memberikan bimbingan, dorongan dan bantuan bila diperlukan. Kerja tim ini merupakan ciri terpenting dari STAD.

e) Kuis (Evaluasi)

Guru mengevaluasi hasil belajar melalui pemberian kuis tentang materi yang dipelajari dan melakukan penilaian terhadap presentasi hasil kerja masing-masing kelompok.

f) Penghargaan (Prestasi Tim)

Setelah pelaksanaan kuis, guru memeriksa hasil kerja siswa dan diberikan angka dengan rentang 0-100.

3. Media Merangkai Cerita

a. Pengertian Merangkai Cerita

Merangkai cerita merupakan salah satu bentuk permainan bercerita atau merangkai gambar menjadi sebuah cerita, permainan ini dapat digunakan sebagai teknik untuk melatih keterampilan dalam mendeskripsikan sebuah gambar menjadi sebuah cerita. Media yang diperlukan untuk permainan ini adalah sebuah gambar tanpa ada tulisan yang di dalamnya berhubungan dengan materi yang akan disampaikan. Gambar dibuat semenarik mungkin agar siswa tertarik untuk merangkai cerita yang berhubungan dengan gambar. Setelah siswa merangkai cerita lalu masing-masing kelompok mendeskripsikan gambar yang telah mereka rangkai menjadi sebuah cerita.

b. Merangkai Cerita dalam pembelajaran SKI

Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media merangkai cerita membuat siswa berpikir aktif untuk mendeskripsikan sebuah gambar menjadi sebuah cerita, berdasarkan gambar tersebut siswa akan mengambil hikmah tersendiri dari gambar yang mereka rangkai sendiri menjadi sebuah cerita. Media ini digunakan untuk mengukur sejauh mana pandangan siswa terhadap materi yang telah dipelajari dan mereka akan mendeskripsikan gambar menjadi sebuah cerita yang sesuai dengan gambar yang berisikan sebuah pesan ketauladan dan hikmah dari sebuah kejadian.

c. Prosedur Merangkai Cerita

Proses prosedur merangkai cerita yaitu:²⁰

- a) Setiap kelompok diberi serangkaian gambar yang sesuai dengan materi.
- b) Masing-masing anggota diberi satu bagian dari gambar tersebut, lalu diminta untuk menulis satu atau dua kalimat deskriptif tentang bagian gambar yang diterimanya berdasarkan cerita yang telah ia dengar sebelumnya. Misalnya, siswa 1 menerima bagian gambar nomor 3, maka ia harus mendeskripsikan apa yang ia ketahui tentang gambar tersebut.
- c) Setiap siswa membacakan cerita pada teman-teman satu kelompoknya. Mereka harus duduk berdasarkan urutan gambar

²⁰ Miftahul. Huda, *Cooperative Learning*, hal.11

yang mereka terima. Setelah semuanya saling mendengarkan cerita dari teman-teman satu kelompoknya, mereka lalu merangkai kembali cerita tersebut agar menjadi lebih baik.

4. Minat belajar

a. Pengertian minat

Minat adalah perasaan senang yang dihubungkan dengan perbuatan-perbuatan yang lebih khusus terhadap sesuatu atau keadaan²¹. Dalam kamus Bahasa Indonesia Kontemporer minat diartikan sebagai kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah dan keinginan²². Sedangkan menurut Amir Hamzah dalam Th Tristiana mengungkapkan bahwa minat merupakan suatu pernyataan psikis yang menunjukkan adanya pemusatan perhatian terhadap suatu objek yang menarik perhatian²³.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu gejala psikis berupa keinginan, rasa senang, perhatian, terhadap suatu objek tanpa rasa terpaksa. Minat sangat berpengaruh besar terhadap proses belajar, apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa. Bisa disimpulkan siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena saat mengikuti pelajaran tidak ada daya tarik baginya. Ia selalu merasakan segan dalam belajar

²¹ Sumadi Suryabrata, *Pengantar Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Yasbit Psikologi UGM, 1957), hal. 147.

²² Peter Salim dan Yeni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modern English Press, 1991), hal. 979.

²³ Th Tristiana, *Pengaruh Minat Belajar Matematika dan Kemampuan Awal Matematika Yang Dimiliki siswa Kelas 1 SMU N Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 1998/1999* (tidak diterbitkan, Fakultas MIPA UNY, 2000), hal. 11.

tidak memperoleh kepuasan di saat pelajaran berlangsung. Sebaliknya pelajaran yang bisa menarik minat siswa, akan lebih mudah dipelajari dan dipahami oleh siswa.

b. Macam-Macam Minat

Menurut Witherington minat dibagi menjadi dua, sebagai berikut²⁴:

1) Minat Primitif

Minat primitif adalah minat yang ditimbulkan dari kebutuhan biologis atau jaringan-jaringan tubuh, misalnya kebutuhan makanan, perasaan enak atau nyaman, kebebasan beraktifitas dan seks. Minat primitif timbul dari dalam diri seseorang untuk memenuhi kebutuhannya.

2) Minat Kultural (sosial)

Minat kultural adalah minat yang berasal dari perbuatan belajar yang lebih tinggi tarafnya. Dengan kata lain minat dalam taraf tinggi merupakan hasil dari pendidikan. Arti penting minat dalam kaitannya dengan pelaksanaan studi adalah sebagai berikut²⁵:

- a. Minat melahirkan perhatian yang serta merta
- b. Minat dapat memudahkan terciptanya konsentrasi
- c. Minat mencegah gangguan dari luar

²⁴ Abdul Rahman Shaleh, dkk, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta : Kencana, 2003), hal. 209-210

²⁵ Graha Cendikia. *Minat Belajar Siswa*. www.grahacendikia.wordpress.com 2009 diakses tanggal 20 Juni 2012.

d. Minat memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan

e. Minat memperkecil kebosanan belajar dalam diri sendiri.

Siswa yang menaruh minat pada suatu mata pelajaran, perhatiannya akan tinggi dan minatnya berfungsi sebagai pendorong untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, definisi operasional minat belajar oleh peneliti ini mengacu pada pendapat Wahid Murni adalah (1) kesukacitaan, (2) ketertarikan, (3) perhatian, dan (4) keterlibatan.²⁶

c. Fungsi minat

Menurut Nuckols dan Banducci yang dikutip oleh Elizabeth B. Hurlock menyebutkan bahwa fungsi minat bagi kehidupan anak adalah sebagai berikut²⁷:

- 1) Minat mempengaruhi bentuk intensitas cita-cita.
- 2) Minat sebagai tenaga pendorong paling kuat.
- 3) Prestasi selalu dipengaruhi oleh jenis dan intensitas minat seseorang.
- 4) Minat terbentuk sejak masa kanak-kanak sering terbawa seumur hidup karena minat membawa kepuasan.

Perlu diketahui bahwa minat belajar setiap siswa adalah berbeda-beda. Ada siswa yang mempunyai minat tinggi atau besar

²⁶ Wahid Murni. *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, (Yogyakarta : Nuha Litera, 2010), hal. 35.

²⁷ M. Chabib Thoha & Abdul Mu'ti, PBM-PAI di sekolah: *Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam* (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo 1998), hal.109.

terhadap suatu ilmu pengetahuan sehingga siswa akan mempelajari ilmu dengan senang. Ada juga siswa yang memiliki minat rendah terhadap suatu ilmu pengetahuan sehingga siswa mempelajari ilmu dengan perasaan kurang senang, namun di sini yang terpenting adalah bagaimana seorang guru menciptakan kondisi senang yang bisa membuat siswa untuk butuh dan terus belajar.

5. Hasil Belajar Siswa

a. Definisi Belajar

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengamatan individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁸ Belajar merupakan suatu proses usaha perubahan tingkah laku yang melibatkan jiwa dan raga sehingga menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, nilai dan sikap yang dilakukan oleh seorang individu melalui latihan dan pengalaman dalam interaksinya dengan lingkungan yang selanjutnya dinamakan hasil belajar.

b. Pengertian Hasil Belajar Siswa

Belajar dan mengajar merupakan konsep yang tidak bisa dipisahkan. Belajar merujuk pada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subyek dalam belajar.²⁹ Sedangkan mengajar merujuk pada apa yang seharusnya dilakukan seseorang guru sebagai pengajar.

²⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Salatiga: Rineka Cipta, 1987), hal. 2

²⁹ *Ibid*, hal. 29

Dua konsep belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dan guru terpadu dalam satu kegiatan. Diantara keduanya itu terjadi interaksi dengan guru. Kemampuan yang dimiliki siswa dari proses belajar mengajar saja harus bisa mendapatkan hasil bisa juga melalui kreatifitas seseorang itu tanpa adanya intervensi orang lain sebagai pengajar. Oleh karena itu hasil belajar yang dimaksud disini adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki seorang siswa setelah ia menerima perlakuan dari pengajar (guru), seperti yang dikemukakan oleh Sudjana.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Sedangkan menurut Horwart Kingsley membagi tiga macam hasil belajar mengajar : (1) Keterampilan dan kebiasaan, (2) Pengetahuan dan pengarahan, (3) Sikap dan cita-cita.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan keterampilan, sikap dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari.

Ketuntasan belajar setiap indikator yang telah ditetapkan dalam suatu kompetensi dasar berkisar antara 0-100%. Kriteria ideal ketuntasan untuk masing-masing indikator 75%. Satuan pendidikan harus menentukan kriteria ketuntasan minimal yang mempertimbangkan

tingkat kemampuan rata-rata siswa, kompleksitas kompetensi serta kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar³⁰

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yakni:

- 1) Faktor dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa. Faktor yang dimaksud adalah faktor dalam diri siswa perubahan kemampuan yang dimilikinya seperti yang dikemukakan oleh Clark menyatakan bahwa hasil belajar siswa_disekolah 70 % dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30 % dipengaruhi oleh lingkungan.
- 2) Faktor dari luar diri siswa yakni lingkungan yang paling dominan berupa kualitas pembelajaran yang di dapatkan oleh siswa selama mengikuti pembelajaran baik di sekolah maupun di luar lingkungan sekolah.

d. Aspek-aspek dalam hasil belajar

Aspek yang dicapai siswa dalam hasil belajar ada tiga, yakni³¹:

- 1) Kemampuan Kognitif (*cognitive domain*) adalah kawasan yang berkaitan dengan aspek-aspek intelektual atau secara logis biasa diukur dengan pikiran atau nalar.

³⁰ <http://www.sarjanaku.com/2011/03/pengertian-definisi-hasil-belajar.html>

³¹ Sudjana, *Karangan Bloom dalam Tiga Ranah Dalam Belajar*, (Jakarta: RajaGrafindo,2004), hal. 38

- 2) Kemampuan Efektif (*the effektive domain*) adalah kawasan yang berkaitan dengan aspek-aspek emosional seperti perasaan minat, sikap, kepatuhan terhadap moral dan sebagainya.
- 3) Kemampuan Psikomotor (*the psycomotor domain*) adalah kawasan yang berkaitan dengan aspek-aspek keterampilan yang melibatkan fungsi sistem syaraf dan otot (*neuronmuscular system*) dan fungsi psikis.

G. Hipotesis Tindakan

Melalui penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD pada Pembelajaran SKI untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas V C MIN Tempel Yogyakarta.

H. Indikator Keberhasilan

Komponen yang menjadi indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah :

1. Adanya peningkatan minat belajar siswa yaitu dari siklus I mencapai 60% siswa kemudian pada siklus II mencapai 75% dari jumlah seluruh siswa kelas V C MIN Tempel.
2. Adanya peningkatan hasil belajar SKI siswa yaitu, apabila persentase dari data hasil evaluasi siswa mencapai ketuntasan di atas KKM 70. Pada siklus I 75% dan pada siklus II 85%.

I. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Dari namanya sudah menunjukkan isi yang terkandung di dalamnya, yaitu sebuah kegiatan penelitian yang dilakukan di kelas. Dikarenakan ada tiga kata yang membentuk pengertian tersebut, yaitu :

- a) Penelitian : menunjuk pada suatu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dan meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
- b) Tindakan : menunjuk pada suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu.
- c) Kelas : dalam hal ini tidak terikat pada pengertian ruang kelas saja, tetapi dalam pengertian yang lebih spesifik. Yang di maksud dengan istilah kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama, menerima pelajaran yang sama dari guru yang sama pula³².

PTK merupakan sebuah kegiatan penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam pembelajaran di kelas, yaitu dengan cara melakukan tindakan- tindakan tertentu agar dapat memperbaiki serta meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai³³. PTK merupakan

³² Suharsimin Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hal. 2-3.

³³ Rochiati Wiriarmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja guru dan Dosen* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 12.

metode penelitian bersifat kolaboratif dan partisipatif antara guru, siswa, dan peneliti. Kolaborasi antara peneliti dan guru diartikan sebagai kerjasama saling tukar menukar ide untuk melakukan aksi dalam rangka memecahkan masalah.³⁴

2. Subjek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V C MIN Tempel yang berjumlah 33 siswa, terdiri dari 16 siswa, dan 17 siswi.

3. Metode pengumpulan data.

Untuk mengumpulkan data yang diperlukan, maka peneliti menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut :

a) Metode Observasi

Observasi (*observation*) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung³⁵. Observasi ini dilakukan untuk mengumpulkan data berupa pengamatan di saat pembelajaran berlangsung dengan cara mengamati jalannya proses pembelajaran setelah penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran Kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI di kelas V C MIN Tempel Yogyakarta.

b) Metode Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen

³⁴ *Ibid*, hal. 10

³⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 220.

tertulis, gambar, maupun elektronik³⁶. Metode dokumentasi ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berupa foto mengenai kegiatan penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran Kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI di kelas V C MIN Tempel Yogyakarta.

c) Metode Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu, percakapan ini dilakukan oleh dua pihak, yaitu orang yang mewawancarai sebagai yang mengajukan pertanyaan dan orang yang diwawancarai sebagai orang yang memberikan jawaban atas pertanyaan³⁷. Wawancara dilakukan dengan guru SKI Kelas V C dan beberapa siswa Kelas V C. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi dari siswa tentang penggunaan media merangkai cerita melalui model pembelajaran Kooperatif tipe STAD di kelas V C MIN Tempel Yogyakarta.

d) Metode Angket Minat Siswa

Angket diberikan kepada siswa berupa pertanyaan secara singkat dan sederhana yang mempunyai empat pilihan jawaban disetiap soalnya yaitu: sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju. Setiap jawaban mempunyai nilai tersendiri, menjawab sangat setuju mendapat nilai 4, menjawab setuju mendapat nilai 3, menjawab ragu-ragu mendapat nilai 2, dan menjawab sangat tidak setuju mendapat

³⁶ *Ibid*, hal. 221-222.

³⁷ Lexi J. Meleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosada Karya, 1993), hal. 186.

nilai 1. Kegiatan mengisi angket dilakukan setelah selesai kegiatan pembelajaran, angket diisi dengan tujuan untuk mengetahui minat siswa terhadap pembelajaran SKI dengan penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran Kooperatif tipe STAD di kelas V C MIN Tempel Yogyakarta.

e) Metode Tes

Metode tes digunakan untuk menggali data kuantitatif berupa hasil skor tes dan memperoleh data tentang hasil belajar siswa baik sebelum dan setelah dilakukan tindakan. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran.

4. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah untuk diolah³⁸. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

a. Lembar Observasi

Digunakan sebagai pedoman pengamatan di kelas. Dari lembar observasi ini peneliti bisa memantau gambaran semua kegiatan yang dilakukan peneliti dalam proses pembelajaran SKI dengan

³⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 136.

penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD di kelas V C MIN Tempel Yogyakarta.

b. Alat Dokumentasi (kamera)

Dalam penelitian kualitatif, dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tambahan seperti gambar atau foto dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung . Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, agenda dan sebagainya³⁹.

c. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara yaitu pedoman yang berbentuk pertanyaan-pertanyaan yang digunakan untuk memperoleh data yang dapat diungkapkan secara lisan. Melalui kegiatan wawancara ini akan terungkap kesulitan-kesulitan yang dialami serta dirasakan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

d. Lembar Angket Minat Siswa

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya. Angket diberikan kepada siswa berupa pertanyaan secara singkat dan sederhana yang mempunyai empat pilihan jawaban disetiap soalnya yaitu: sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Setiap jawaban mempunyai nilai tersendiri, menjawab

³⁹ *ibid*, hal. 206.

sangat setuju mendapat nilai 4, menjawab setuju mendapat nilai 3, dan menjawab ragu-ragu mendapat nilai 2, dan tidak setuju mendapat nilai 1. Kegiatan mengisi angket dilakukan setelah selesai kegiatan pembelajaran. Angket diisi dengan tujuan untuk mengetahui minat siswa setelah diterapkan penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran Kooperatif tipe STAD di kelas V C MIN Tempel Yogyakarta.

e. Tes (butir-butir soal)

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan dan alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

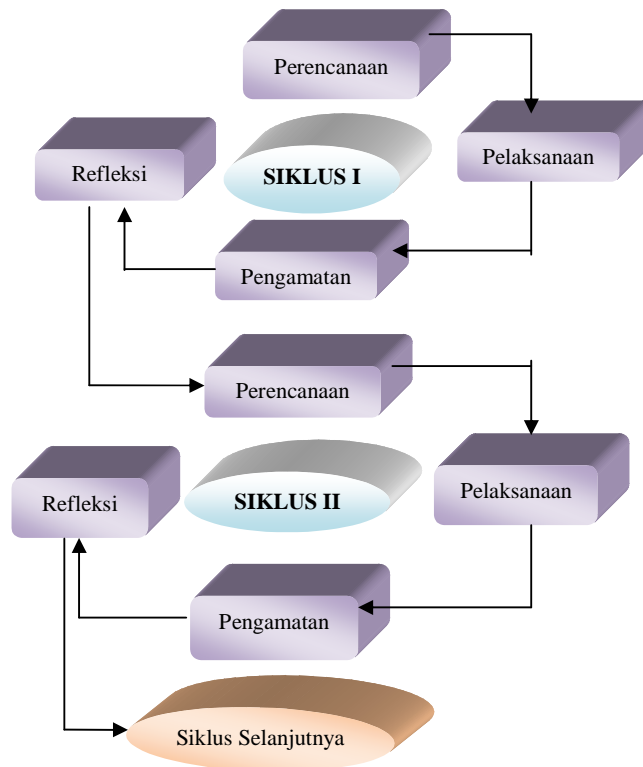
Tes digunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar siswa.

5. Desain Penelitian (model penelitian)

Dalam PTK prosedurnya mencakup perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi serta perencanaan tindakan lanjut. Desain penelitian tindakan yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian tindakan model siklus. Model ini dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart pada tahun 1988. Secara rinci prosedur pelaksanaan PTK itu dapat digambarkan sebagai berikut⁴⁰

⁴⁰ Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal. 16.

Gambar 1.1 Bagan PTK Siklus Spiral dari Kemmis dan Taggart



Berdasarkan bagan siklus tersebut dapat dijelaskan bahwa prosedur penelitian tindakan kelas (PTK) terdiri dari empat tahap dalam setiap siklus, yang meliputi :

- a. Perencanaan.
- b. Pelaksanaan.
- c. Pengamatan.
- d. Refleksi.

Keempat tahap dalam penelitian tindakan tersebut adalah unsur untuk membentuk sebuah siklus, yaitu satu putaran kegiatan yang berurutan yang akan kembali ke langkah semula. Jadi, satu siklus yaitu

dari tahap penyusunan rencana sampai pada tahap refleksi. Bentuk penelitian tidak pernah tunggal, tetapi selalu berupa kegiatan yang akan kembali ke asal, yaitu dalam bentuk siklus.

6. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan adalah analisis data secara deskriptif kualitatif, data diperoleh dalam penelitian ini berupa data hasil observasi tentang proses pembelajaran, hasil pengisian angket siswa dan guru dan jurnal harian, data tambahan sebagai pertimbangan yang diperoleh dari wawancara tidak terstruktur dengan siswa dan data dari foto kamera. Kemudian data-data yang diperoleh tersebut dianalisis dalam beberapa tahap yaitu :

- a. Reduksi Data: Tahap ini dilakukan untuk merangkum data, memfokuskan pada hal-hal yang penting serta menghapus data-data yang tidak terpola dari hasil observasi, hasil pengisian angket dan jurnal harian.
- b. Display data: Data yang telah ditriangulasi disajikan dalam bentuk tabel dengan tujuan data mudah dibaca dan dipahami. Hasil belajar siswa akan dilihat dari nilai rata-rata kelas, KKM, nilai tertinggi dan nilai terendah. Untuk menghitung nilai rata-rata hasil belajar siswa dengan rumus⁴¹ :

⁴¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta : Raja Grafindo, 2006), hal. 43.

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Angka Peresentase hasil belajar siswa

F = Frekuensi yang sedang di cari Persentasenya

N = *Number of case* (sejumlah frekuensi/banyak individu)

Tabel 1.1 Kriteria Hasil Belajar Siswa

Kriteria	Persentase
Gagal	< 4,0
Kurang	4,5 – 5,5
Cukup	5,6 – 6,5
Baik	6,6 – 8,0
Baik Sekali	8,1 – 10

Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase data hasil

angket yaitu: $\frac{\text{jumlah bobot indikator} \times \text{nilai indikator}}{\text{jumlah maksimum indikator}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimum = jumlah siswa x 4, dengan kategori skor sebagai berikut⁴²:

Tabel 1.2 Kriteria Minat siswa

Prosentase Skor yang diperoleh	Kategori
$80,00\% \leq x \leq 100\%$	Tinggi
$60,00\% \leq x \leq 79,99\%$	Sedang
$40,00\% \leq x \leq 59,99\%$	Kurang
$20,00\% \leq x \leq 39,99\%$	Rendah
$0\% \leq x \leq 19,99\%$	Sangat rendah

⁴² Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 178.

c. Triangulasi

Triangulasi adalah suatu teknik yang bertujuan untuk menjaga keobjektifan dan keabsahan data dengan cara menyilangkan atau membandingkan informasi data yang diperoleh dari beberapa sumber sehingga diperoleh data yang absah⁴³. Triangulasi pada penelitian ini dilakukan dengan membandingkan data hasil observasi, data hasil pengisian angket siswa, data hasil pengisian angket guru dan diperkuat dengan data dari jurnal harian, wawancara tidak terstruktur dengan siswa, dan data dari foto kamera.

d. Kesimpulan

Data yang diperoleh setelah dianalisis kemudian diambil kesimpulannya⁴⁴. Menyatakan bahwa yang menjadi petunjuk keberhasilan suatu proses belajar mengajar adalah adanya peningkatan respon siswa terhadap proses pembelajaran yang terlihat dari perubahan siswa menjadi lebih minat dan hasil belajar siswa meningkat.

7. Prosedur (langkah-langkah penelitian)

Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan PTK, peneliti melakukan observasi pra penelitian untuk memperoleh data di kelas yaitu pada pembelajaran SKI. Kemudian menganalisis dan mendiskusikan dengan guru mata pelajaran tersebut terkait permasalahan pembelajaran

⁴³ Lexy Maleong, *Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosada Karya, 1993), hal. 178.

⁴⁴ Syaiful B.D & Azwan Z, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), hal. 120.

di kelas V C dan menemukan alternatif pemecahan masalah dengan penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran Kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas V C MIN Tempel Yogyakarta.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan untuk mencapai peningkatan pada siklus yang telah ditetapkan. Penelitian terjadi dalam dua siklus empat pertemuan dan dua kali pertemuan untuk evaluasi hasil belajar.

Penjabaran dari setiap siklus yang telah ditetapkan :

a. SIKLUS I

1) Perencanaan Tindakan

Adapun tahap-tahap yang dilakukan pada siklus I tersebut adalah :

Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang baik dalam penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran Kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas V C MIN Tempel Yogyakarta.

- a) Mempersiapkan media yang mendukung dalam melaksanakan pembelajaran.
- b) Mempersiapkan lembar observasi untuk mengetahui minat siswa dalam proses pembelajaran.
- c) Mempersiapkan soal untuk evaluasi hasil belajar siswa.

d) Mempersiapkan alat dokumentasi.

2) Pelaksanaan (Implementasi Tindakan)

Implementasi tindakan merupakan tahapan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas sesuai dengan rencana tindakan yang telah disusun. Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh guru mata pelajaran SKI. Pada saat pembelajaran berlangsung peneliti sebagai observer. Setiap aktivitas yang terjadi dalam proses pembelajaran dicatat seperti apa adanya agar diperoleh informasi yang sebenarnya di lapangan yang akan dicatat oleh observer.

3) Pengamatan

Kegiatan ini merupakan kegiatan pengumpulan data dengan mengamati setiap tindakan yang dilaksanakan. Pada saat observasi, observer mengamati segala aktivitas siswa maupun guru yang mengajar. Agar informasi yang diperoleh lebih akurat, maka peneliti telah mempersiapkan pedoman observasi untuk membuat catatan kegiatan lapangan. Setiap aktivitas yang terjadi selama proses belajar mengajar berlangsung diusahakan untuk dicatat seperti apa adanya agar diperoleh informasi lapangan yang sebenarnya.

4) Refleksi

Pada fase ini upaya untuk menganalisis, mensintesis, memaknai, menjelaskan dan menyimpulkan pelaksanaan

pembelajaran yang telah dilaksanakan berdasarkan hasil pengamatan, meliputi :

- a) Kesesuaian antara pelaksanaan dengan rencana pembelajaran yang dibuat.
- b) Kekurangan yang ada pada saat proses pembelajaran.
- c) Kemajuan yang telah dicapai siswa.
- d) Rencana tindakan pembelajaran selanjutnya.

b. SIKLUS II

1) Perencanaan Tindakan

Tahapan perencanaan pada siklus II diawali dengan identifikasi masalah berdasarkan pada refleksi pada siklus I. Masalah-masalah yang timbul pada siklus I ditetapkan alternatif pemecahan masalahnya dengan harapan tidak terulang pada siklus II.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap pelaksanaan siklus II sama dengan siklus I. Pada intinya tahap pengamatan pada siklus II sama dengan siklus I , yakni mengamati segala aktivitas yang terjadi selama proses belajar mengajar berlangsung dan mencatatnya berdasarkan pedoman observasi yang telah disusun guna mendapatkan informasi dan mencatatnya berdasarkan pedoman observasi yang telah disusun guna mendapatkan informasi dan data yang akurat.

3) Observasi (pengamatan)

Pada pengamatan pada siklus II ini sama dengan siklus I dalam segala tindakan, yakni mengamati segala aktivitas yang terjadi selama proses belajar mengajar berlangsung dan mencatat berdasarkan pedoman observasi yang telah disusun guna mendapatkan informasi dan data yang akurat.

4) Refleksi

Data yang diperoleh selama observasi dianalisis untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran SKI. Selanjutnya peneliti melakukan diskusi dengan guru dan pembimbing untuk mengetahui hasil pelaksanaan tindakan pada siklus II.

J. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan kemudahan mengenai gambaran umum skripsi, maka peneliti perlu mengemukakan sistematika penulisan skripsi. Penyusunan skripsi ini terbagi ke dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, halaman daftar gambar, dan halaman daftar lampiran.

Bab I merupakan bab pendahuluan, yang berisi latar belakang munculnya masalah sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian,

rumusan masalah, yang akan diselesaikan dalam penelitian, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian serta sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang gambaran umum lokasi penelitian yaitu MIN Tempel Sleman Yogyakarta yang meliputi letak geografi, sejarah singkat berdirinya madrasah, keadaan guru, karyawan serta siswa dan keadaan sarana dan prasarananya.

Bab III merupakan bab inti dari penelitian ini, yaitu penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran Kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas V C MIN Tempel Yogyakarta, analisis peningkatan minat siswa setelah penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran Kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI kelas V C MIN Tempel Yogyakarta, dan analisis peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran Kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI kelas V C MIN Tempel Yogyakarta.

Bab IV yang merupakan bab penutup yang terdiri atas kesimpulan dari hasil penelitian serta saran dan di akhir bagian skripsi dicantumkan daftar pustaka, yaitu referensi yang digunakan penulis dalam penyusunan skripsi, dilanjutkan dengan lampiran-lampiran yang mendukung penelitian ini telah dilaksanakan.

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah peneliti lakukan terhadap penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran Kooperatif tipe STAD dalam upaya meningkatkan minat dan hasil belajar SKI pada siswa kelas V C MIN Tempel Yogyakarta dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran Kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI kelas V C MIN Tempel Yogyakarta, berjalan dengan baik sesuai dengan perencanaan tindakan. Pelaksanaan terdiri dari dua siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap pertemuan dilaksanakan dengan tahapan-tahapan sebagai berikut: a) Perencanaan Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran Kooperatif tipe STAD. Serta mempersiapkan media yang mendukung dalam melaksanakan pembelajaran, mempersiapkan lembar observasi, soal untuk evaluasi hasil belajar dan alat dokumentasi, b) Tindakan Implementasi tindakan merupakan tahapan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas sesuai dengan rencana tindakan yang telah disusun, kegiatan pembelajaran dilakukan oleh guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, peneliti dan dua orang observer, c) Observasi Kegiatan pengamatan merupakan kegiatan pengumpulan data dengan

mengamati setiap tindakan yang dilaksanakan. Pada saat observasi, observer mengamati segala aktivitas siswa maupun guru mengajar, peneliti mempersiapkan pedoman observasi, d) Refleksi Pada fase ini untuk menganalisis, mensintesis, memaknai, menjelaskan dan menyimpulkan pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan berdasarkan hasil pengamatan. Hal ini dilihat dari meningkatnya minat dan hasil belajar siswa dan terjadi perubahan perilaku siswa secara bertahap dalam mengikuti pembelajaran.

2. Hasil penelitian minat belajar siswa menunjukkan peningkatan pada pelajaran SKI dengan penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran Kooperatif tipe STAD. Peningkatan minat tersebut terlihat saat kegiatan pembelajaran berlangsung siswa tampak bersemangat mengikuti pembelajaran, memperhatikan pembelajaran dari guru, bersedia menjawab pertanyaan dari guru dan teman, dan bersedia bekerjasama saat berdiskusi serta mempresentasikan di depan kelas. Kemudian rata-rata persentase yang dilihat dari angket minat siswa pada siklus I sebesar 74,89%, dan siklus II sebesar 80,60%, hal ini terjadi peningkatan pada minat belajar siswa terhadap pembelajaran SKI sebesar 5,71%
3. Hasil penelitian hasil belajar siswa setiap siklus mengalami peningkatan, hal tersebut dapat ditunjukkan dari rata-rata skor nilai siswa, terlihat dari adanya peningkatan hasil belajar siswa dari pra penelitian, siklus I, siklus II. Pada pra penelitian sebesar 66,21%, siklus I sebesar 89,09% dan siklus II sebesar 94,4%, hal ini terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa

terhadap pembelajaran SKI sebesar 5,31% yang berarti sudah memenuhi KKM madrasah yaitu sebesar 70. Maka peneliti menganggap bahwa dari hasil yang telah di peroleh tersebut dapat menjawab permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini, yaitu meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran-saran

Berdasarkan pada kesimpulan yang dikemukakan di atas, untuk meningkatkan hasil belajar siswa maka diajukan beberapa saran yaitu:

1. Guru pelajaran SKI diharapkan mampu menerapkan penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran Kooperatif tipe STAD tidak hanya di kelas V C saja, tetapi juga di kelas lain.
2. Guru harus menciptakan suasana kelas yang menyenangkan serta kondusif yang bisa membuat siswa tidak merasa bosan sehingga siswa dapat belajar dengan baik dan dapat menerima pelajaran dengan mudah.
3. Bagi siswa agar lebih kompak dalam bekerjasama dalam kelompok untuk memecahkan masalah pembelajaran SKI, serta mampu berkomunikasi dengan siswa yang lain dengan lebih baik.
4. Dalam proses pembelajaran, sebaiknya siswa lebih aktif dan kreatif dalam menyelesaikan masalah yang mereka dapat dalam pembelajaran SKI.

C. Kata Penutup

Segala puji selalu tercurah kehadiran Allah SWT, syukur dan kerja keraslah yang akhirnya menjadikan kita mendapatkan sesuatu yang kita mimpikan menjadi kenyataan. Dengan telah terlaksananya tanggung jawab sebagai mahasiswa untuk menyelesaikan tugas akhir.

Selesainya skripsi ini merupakan hasil maksimal dari saya sebagai penulis, skripsi yang sangat jauh dari kata sempurna sebagai manusia biasa saya menyadari adanya ketidaksempurnaan karena hanya Allahlah yang maha sempurna. Untuk itu saya mengharapka kritik dan saran demi mencapai kesempurnaan yang tidak melupakan fitrah seorang manusia.

Syukur dan puji hanya kepada Allah, segala permintaan dipanjatkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang berguna baik bagi diri saya sendiri dan yang membaca skripsi ini. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Aniendriani. 2011. *Indikator Minat Belajar*. www.sdkthhttp://aniendriani.blogspot.com/.
- Archive. 2009. *Pengertian Metode*. <http://kriptk.blogspot.com/>.www.
- Arikunto, Suharsimi, dkk . 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ardiansyah,Asrori,M.2011.*Artikel Pendidikan,Ruang,Lingkup,Tujuan*.<http://www.asrori.com>.
- Aksara.M.Iqbal,Hasaan.2011."PengertianSejarahKebudayaanIslam".<http://apachemask.wordpress.com>.
- Bashori, Khoiruddin. 2003. *Problem psikologi kaum Santri Resiko Insekuritas kelekatan*. Yogyakarta: FKBA.
- Daryanto, 2005. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- D. B Syaiful, & Z Azwan, 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Bahri Syaiful & Zain Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamzah, B.Uno. 2007. *Profesi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hudojo, Herman. 2001. *Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pembelajaran Matematika*. ,Malang: UNM.
- Ibu Siti NurJannah, S. Pd. 2012. *Observasi Pra Penelitian tindakan kelas*. Selaku Guru Mata Pelajaran SKI Kelas IV C. MIN Tempel Yogyakarta, jam 07.00-09.00 Wib.

- Ibu NurJannah, S. Pd. Hasil Wawancara *Selaku Guru Mata Pelajaran SKI kelas IV*, 01 Februari 2012 pukul 10.00 WIB.
- Khoti'ah, Nur Siti. 2000. *Pengaruh pendidikan dan Literasi Sains Teknologi Terhadap Kualitas Mengajar*. Jurnal Pendidikan Lembaga Penelitian Universitas Terbuka Jakarta: vol 1.
- Kurniawan, Yusuf Ibnu. 2007 *Upaya Mewujudkan PAKEM Melalui Pembelajaran Kooperatif Model STAD Pada Pelajaran Matematika Siswa Kelas X MAN Ngawi*, Skripsi, Yogyakarta : Universitas Negeri Sunan Kalijaga.
- M. Chabib, Thoha & Abdul Mu'ti. 1998. *PBM-PAI di sekolah Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
- Moleong, Lexi J. 1993. *Metodelogi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Remaja Rosada Karya.
- MudolSuplemen.2009<http://ktiptk.blogspot.com/archive/2009/01/26/> Pengertian Pendekatan
- Huda, Miftahul. 2011 *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muslich, Masnur. 2009. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi
- Puspasari Iranti, 2011 "Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Motivasi Belajar IPA Siswa kelas V B melalui Model STAD (Student Teams Achievement Division) di MIN Tempel Yogyakarta Tahun Ajaran 2010-2011" , skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Salim, Peter & Salim, Yeni. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press.
- Slameto, 1987 *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Salatiga: Rineka Cipta
- Sudijo, Anas. 2006 *Pengantar Statistik pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo.

- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sukmadinata, Syaodih Nana. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. 1968/1983. *Psikologi Belajar Materi Dasar Pendidikan Program Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi*. Jakarta:Dirjen Dikti.
- Suryabrata, Sumadi. 1957. *Pengantar Psikologi Pendidikan*,Yogyakarta: Yasbit Psikologi UGM
- SyaodihSukmadinat, Nana. 2008. *Metode*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tim Penyusun. 2003. *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Media Wacana.
- Tristiana, Th. 2000. “*Pengaruh Minat Belajar Matematika dan Kemampuan Awal Matematika Yang Dimiliki siswa Kelas 1 SMU N Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 1998/1999*”. Skripsi tidak diterbitkan, Fakultas MIPA UNY.
- Wiriatmaja, Rochiati. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf. M. 2008. *Penerapan Metode Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung Sewon, Bantul, Yogyakarta*. (Skripsi), Yogyakarta : Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

(RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas / Semester : V C / 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Siklus : I
Pertemuan : 1

A. STANDAR KOMPETENSI

1.1 Mengidentifikasi peristiwa akhir hayat Rasulullah SAW

B. KOMPETENSI DASAR

1.2 Menceritakan peristiwa-peristiwa akhir hayat Rasulullah SAW
1.3 Mengambil hikmah dari peristiwa akhir hayat Rasulullah SAW

C. INDIKATOR

1. Membaca cerita diakhir hayat Rasulullah SAW.
2. Merangkai cerita akhir hayat Rasulullah SAW
3. Mendiskripsikan cerita akhir hayat Rasulullah SAW.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI dengan materi menceritakan akhir hayat Rasulullah SAW siswa diharapkan mampu merangkai cerita dan mendiskripsikan dengan baik.

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

Penggunaan media merangkai cerita melauai pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan pembelajaran	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan a. Guru memulai pelajaran dengan salam b. Guru memberikan apersepsi c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	10 menit	<i>Lecturing</i>
2	Kegiatan inti <i>Eksplorasi</i> a. Guru meminta kepada siswa untuk membaca terlebih dahulu tentang cerita akhir hayat Rasulullah SAW. b. Guru menjelaskan materi tentang cerita akhir hayat Rasulullah SAW <i>Elaborasi</i> a. Setelah selesai guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. b. Guru membagikan tugas lembar kelompok kepada masing-masing kelompok. c. Guru menjelaskan bagaimana	20 menit 25 menit	<i>Lecturing</i> <i>Kooperatif Tipe STAD</i>

3	<p>prosedur dari bermain merangkai cerita.</p> <p>d. Guru membagikan soal yang telah dibuat kepada masing-masing kelompok.</p> <p>e. Guru meminta kepada siswa untuk mendiskusikan/merangkai gambar menjadi bentuk sebuah cerita</p> <p>f. Siswa mempresentasikan jawaban setiap kelompoknya di depan kelas.</p> <p>g. Kelompok lain dan guru mendengarkan hasil presentasi dari kelompok yang maju ke depan</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Siswa dan guru membahas hasil yang sudah dipresentasikan oleh masing-masing kelompok.</p> <p>b. Guru meminta kepada siswa untuk menjawab soal post test</p> <p>c. Guru memberikan motivasi siswa untuk belajar</p> <p>d. Guru memberikan penguatan kepada siswa yang berprestasi</p> <p>Penutup</p> <p>a. Guru memberikan motivasi untuk belajar</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>		
---	---	--	--

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Lembar kerja individu dan kelompok
2. Buku panduan : Sejarah kebudayaan Islam kelas V C dan Bingkai Sejarah kebudayaan Islam kelas V C
3. Spidol dan *Whiteboard*

H. PENILAIAN

1. Pengamatan (proses pembelajaran)
2. Angket
3. Lembar kerja individu

Yogyakarta, 19 April 2012

Guru Mapel SKI

Peneliti

Siti Nurjanah, S.Pd.I
NIP. 196508241988032001

Rahmi Yusrina Hani
08480061

(RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas / Semester : V C / 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Siklus : I
Pertemuan : 2

A. STANDAR KOMPETENSI

1.1 Mengidentifikasi peristiwa akhir hayat Rasulullah SAW

B. KOMPETENSI DASAR

1.2 Menceritakan peristiwa-peristiwa akhir hayat Rasulullah SAW
1.3 Mengambil hikmah dari peristiwa akhir hayat Rasulullah SAW.

C. INDIKATOR

1. Menyimpulkan cerita diakhir hayat Rasulullah SAW.
2. Mempresentasikan hasil kesimpulan dari cerita akhir hayat Rasulullah SAW.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI dengan materi menceritakan akhir hayat Rasulullah SAW siswa diharapkan mampu menyimpulkan dan mempresentasikan di depan kelas dengan baik.

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

Penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan pembelajaran	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan a. Guru memulai pelajaran dengan salam b. Guru memberikan apersepsi c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	10 menit	<i>Lecturing</i>
2	Kegiatan inti Eksplorasi a. Guru menanyakan kembali pelajaran minggu lalu tentang cerita akhir hayat Rasulullah SAW. b. Guru mengulang kembali materi tentang cerita akhir hayat Rasulullah SAW Elaborasi a. Guru membagi kembali gambar-gambar pelajaran minggu lalu yang sudah dideskripsikan masing-masing kelompok.	20 menit 25 menit	<i>Lecturing</i> <i>Kooperatif Tipe STAD</i>

	<ul style="list-style-type: none"> b. Guru meminta kepada setiap kelompok untuk mengambil kesimpulan dari setiap cerita. c. Setelah selesai siswa diminta masing-masing untuk menuliskan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas. d. Guru meminta kepada siswa untuk kembali ketempat duduk masing-masing. e. Setelah selesai siswa diberi waktu beberapa menit untuk mencatat kesimpulan didepan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa membahas jawaban dari kesimpulan masing-masing kelompok. b. Guru melakukan pengulangan berupa soal test c. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar d. Guru memberikan penguatan kepada siswa yang berprestasi <p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan motivasi untuk belajar b. Guru menutup pelajaran dengan salam 			
--	--	--	--	--

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Lembar kerja individu dan kelompok
2. Buku panduan : Sejarah kebudayaan Islam kelas V C dan Bingkai Sejarah kebudayaan Islam kelas V C
3. Spidol dan *Whiteboard*

H. PENILAIAN

1. Pengamatan (proses pembelajaran)
2. Angket
3. Lembar kerja individu
4. Lembar kerja kelompok

Yogyakarta, 26 April 2012

Guru Mapel SKI

Peneliti

Siti Nurjanah, S.Pd.I
NIP. 196508241988032001

Rahmi Yusrina Hani
08480061

(RPP)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas / Semester : V C / 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Siklus : II
Pertemuan : 1

A. STANDAR KOMPETENSI

1.1 Mengidentifikasi peristiwa akhir hayat Rasulullah SAW

B. KOMPETENSI DASAR

1.2 Menceritakan peristiwa-peristiwa akhir hayat Rasulullah SAW
 1.3 Mengambil hikmah dari peristiwa akhir hayat Rasulullah SAW

C. INDIKATOR

1. Mengambil hikmah kisah teladan dari cerita diakhir hayat Rasulullah SAW dengan merangkai kata-kata menjadi sebuah jawaban sesuai dengan pertanyaan.
 2. Mempresentasikan hasil kelompok yang telah dibuat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran koopertaif tipe STAD pada pembelajaran SKI dengan materi menceritakan akhir hayt Rasulullah SAW siswa dapat mengambil hikmah dan mempresentasikannya di depan kelas dengan baik.

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

Penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan pembelajaran	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan a. Guru memulai pelajaran dengan salam b. Guru memberikan apersepsi c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	10 menit	<i>Lecturing</i>
2	Kegiatan inti Eksplorasi a. Guru menanyakan kembali pelajaran minggu lalu tentang cerita akhir hayat Rasulullah SAW. b. Guru mengulang kembali materi tentang cerita akhir hayat Rasulullah SAW	20 menit	<i>Lecturing</i>
	Elaborasi a. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok menurut tempat duduk. b. Guru menjelaskan bagaimana	25 menit	<i>Kooperatif Tipe STAD</i>

3.	<p>prosedur dari bermain merangkai cerita menjadi sebuah jawaban.</p> <p>c. Guru membagi soal yang telah dibuat kepada masing-masing kelompok.</p> <p>d. Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk bekerjasama dalam menjawab tugas kelompok.</p> <p>e. Setiap kelompok berdiskusi untuk mendapatkan jawaban yang sesuai dengan pertanyaan</p> <p>f. Siswa mempresentasikan jawaban didepan kelas.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru bersama siswa membahas jawaban yang sudah dipresentasikan.</p> <p>b. Guru melakukan pengulangan berupa soal post test</p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar</p> <p>d. Guru memberikan penguatan kepada siswa yang berprestasi</p> <p>Penutup</p> <p>a. Guru memberikan motivasi untuk belajar</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>		
----	--	--	--

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Lembar kerja individu dan kelompok
2. Buku panduan : Sejarah kebudayaan Islam kelas V C dan Bingkai Sejarah kebudayaan Islam kelas V C
3. Spidol dan *Whiteboard*

H. PENILAIAN

1. Pengamatan (proses pembelajaran)
2. Angket
3. Lembar kerja individu
4. Lembar kerja kelompok

Yogyakarta, 03 Mei 2012

Guru Mapel SKI

Penelitian

Siti Nurjanah, S.Pd.I
NIP. 196508241988032001

Rahmi Yusrina Hani
08480061

(RPP)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas / Semester : V C / 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Siklus : II
Pertemuan : 2

A. STANDAR KOMPETENSI

1.1 Mengidentifikasi peristiwa akhir hayat Rasulullah SAW

B. KOMPETENSI DASAR

1.2 Menceritakan peristiwa-peristiwa akhir hayat Rasulullah SAW
 1.3 Mengambil hikmah dari peristiwa akhir hayat Rasulullah SAW

C. INDIKATOR

1. Merangkai gambar menjadi sebuah cerita dari kisah-kisah teladan .
 2. Mengambil hikmah dari kisah-kisah teladan.
 3. Mempresentasikan rangkaian cerita yang telah di buat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI dengan materi menceritakan akhir hayt Rasulullah SAW siswa dapat merangkai gambar menjadi sebuah cerita, mengambil hikmah dan mempresentasikan di depan kelas dengan baik.

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

Penggunaan media merangkai cerita melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran SKI.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan pembelajaran	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan a. Guru memulai pelajaran dengan salam b. Guru memberikan apersepsi c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	10 menit	<i>Lecturing</i>
2	Kegiatan inti <i>Eksplorasi</i> a. Guru membagi materi dalam lembar kelompok. b. Guru memberi tugas kepada masing-masing kelompok. <i>Elaborasi</i> a. Setiap kelompok memikirkan dan mengerjakan rangkaian gambar menjadi bentuk sebuah	20 menit	<i>Lecturing</i>
		25 menit	<i>Kooperatif Tipe STAD</i>

	<p>cerita.</p> <p>b. Siswa berkelompok mendiskusikan lembar kerja kelompok dengan teman kelompoknya.</p> <p>c. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya kedepan kelas.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru bersama siswa membahas jawaban yang sudah dipresentasikan.</p> <p>b. Guru melakukan pengulangan berupa soal <i>post test</i>.</p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar.</p> <p>d. Guru memberikan penguatan kepada siswa yang berprestasi.</p> <p>3. Penutup</p> <p>a. Guru memberikan motivasi untuk belajar</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>			
--	--	--	--	--

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Lembar kerja individu dan kelompok
2. Buku panduan : Sejarah kebudayaan Islam kelas V C dan Bingkai Sejarah kebudayaan Islam kelas V C
3. Spidol dan *Whiteboard*

H. PENILAIAN

1. Pengamatan (proses pembelajaran)
4. Angket
2. Lembar kerja individu
3. Lembar kerja kelompok

Yogyakarta, 10 Mei 2012

Guru Mapel SKI

Peneliti

Siti Nurjanah, S.Pd.I
NIP. 196508241988032001

Rahmi Yusrina Hani
08480061

Soal Tes Siklus I

Pertemuan 1

Nama :

Kelas :

1. Siapa sahabat Rasulullah saw yang menasehati Umar bin Khattab bahwa Rasulullah Saw wafat ?
2. Tuliskan khotbah Rasulullah Saw saat di Mina ?
3. Siapa nama pemimpin perang yang dikirim Rasulullah Saw ke Negeri syam ?
4. Sebutkan Nama-nama 10 istri Rasulullah Saw yang ditinggalkan rasulullah setelah rasulullah Saw wafat ?
5. Apa tujuan rasulullah Saw mempunyai 10 istri ?

Jawaban

1.
2.
.....
.....
.....
3.
4.
.....
.....
5.
.....



Soal Tes Siswa Siklus I

Pertemuan 2

Nama :

Kelas :

1. Pesan-pesan apa yang disampaikan Rasulullah Saw kepada kaum muslimin sebelum wafat pada khotbah terakhir Rasulullah Saw ?
2. Tuliskan akhlak-akhlak mulia yang dimiliki Rasulullah Saw ?
3. Nama Surah terakhir yang diturunkan Allah Swt adalah ? dan tuliskan terjemahan dari surah tersebut!
4. Pada tanggal berapakah wafatnya Rasulullah Saw ?
5. Apa warisan yang diberikan Rasulullah kepada umatnya?

Lembar Jawaban

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
5.



Soal Tes Siklus II

Pertemuan 1

Nama:

Kelas:

6. Pesan-pesan apa yang disampaikan Rasulullah Saw kepada kaum muslimin sebelum wafat pada khotbah terakhir Rasulullah Saw ?
7. Tuliskan akhlak-akhlak mulia yang dimiliki Rasulullah Saw?
8. Nama Surah terakhir yang diturunkan Allah Swt adalah ? dan tuliskan terjemahan dari surah tersebut!
9. Pada tanggal berapakah wafatnya Rasulullah Saw ?
10. Apa warisan yang diberikan Rasulullah kepada umatnya?

Jawab

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....



Soal Tes Siklus II

Pertemuan 2

Nama :

Kelas :

1. Apa saja isi pokok khotbah haji wadak Rasulullah Saw ketika di Padang Arafah ?
2. Pengertian haji wada adalah ?
3. Sahabat yang sempat tidak mempercayai Rasulullah Saw wafat adalah ?
4. Jenazah Rasulullah Saw dimakamkan di kota ?
5. Jumlah kaum muslim yang menjadi peserta haji wadak yaitu ?

Jawab

1.
.....
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....

Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus I

Pertemuan 1 dan 2

1. Aku berwasiat kepada kalian untuk berbuat baik kepada kaum anshar, sesungguhnya orang-orang anshar adalah orang dekatku dimana aku berlindung kepada mereka.
2. Sidiq, Amah, fatanah, tabliq
3. Al-Maidah Ayat 3 “ *pada hari ini orang-orang kafir telah putus asa untuk (mengalahkan) agamamu, sebab itu janganlah takut kamu kepada mereka, tetapi takutlah kepada KU. Pada hari ini telah aku sempurnakan agamamu untukmu, dan telah aku cukupkan nikmat-Ku, dan telah aku ridhai Islam sebagai agamamu*”
4. Senin 12 Rabiulawal 11 H atau 8 Juni 632 M
5. Al-Quran dan Hadits

Kunci Jawaban Post Test Siklus II

Pertemuan 1

6. Aku berwasiat kepada kalian untuk berbuat baik kepada kaum anshar, sesungguhnya orang-orang anshar adalah orang dekatku dimana aku berlindung kepada mereka.
7. Sidiq, Amah, fatanah, tabliq
8. Al-Maidah Ayat 3 “ *pada hari ini orang-orang kafir telah putus asa untuk (mengalahkan) agamamu, sebab itu janganlah takut kamu kepada mereka, tetapi takutlah kepada KU. Pada hari ini telah aku sempurnakan agamamu untukmu, dan telah aku cukupkan nikmat-Ku, dan telah aku ridhai Islam sebagai agamamu*”
9. Senin 12 Rabiulawal 11 H atau 8 Juni 632 M
10. Al-Quran dan Hadits

Kunci Jawaban Post Test Siklus I

Pertemuan 2

1. Mugirah
2. A. jangan menjadi kafir sepeninggal Rasulullah Saw, dan jangan saling membunuh sesama kaum muslim.
B. agar orang-orang yang mendengarkan khotbah beliau, untuk menyampaikan kepada orang-orang yang tidak hadir.
3. Usamah bin Zaid bin harisah.
4. a. saudah binti zam'ah
b. aisyah binti abu bakar as-sidiq
c. zainab binti huzaimah bin abdullah bin umar
d. juwairiyah binti hari
e. sofiyah binti hay bin akhtab
f. hindun binti suhail (ummu salamah)
g. ramlah binti abu sufyan (ummu habibah)
h. hafsah binti umar bin khattab
i. zainab binti jahsyi
j. maimunah binti haris
5. a. Melindunginya dari kaum musyrik
b. membebaskan dari status tawanan
c. mengangkat derajatnya
d. menciptakan perdamaian

A decorative border of palm trees surrounds the page. There are 15 palm trees along the top edge, 15 along the bottom edge, and 20 along each of the left and right edges, forming a rectangular frame.

Lembar Kerja Kelompok

Siklus 1

Nama Kelompok :

1. Rangkailah gambar-gambar tersebut menjadi sebuah cerita !
2. Deskripsikan gambar-gambar tersebut menurut kelompok kalian !
3. Presentasikan hasil dari kelompok kalian di depan kelas !



Lember Kerja Kelompok Siklus I

Pertemuan 2

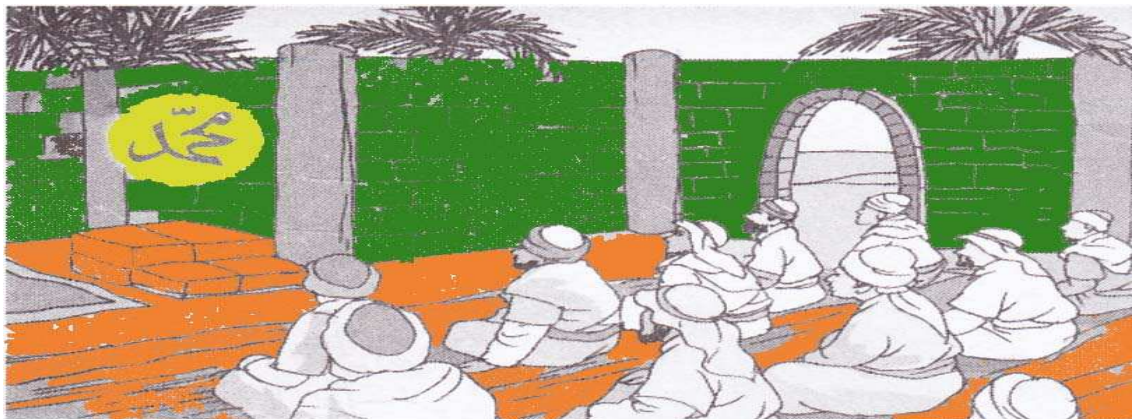
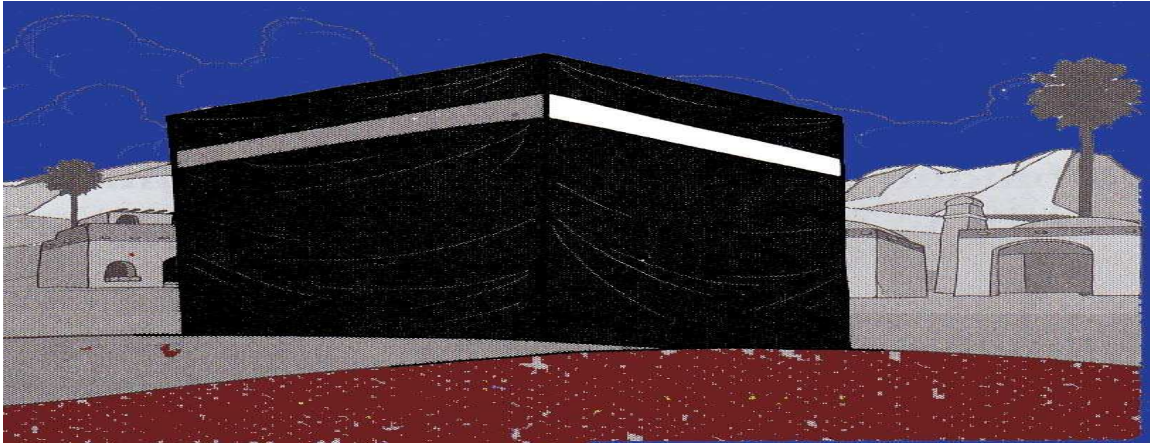
Nama Kelompok:

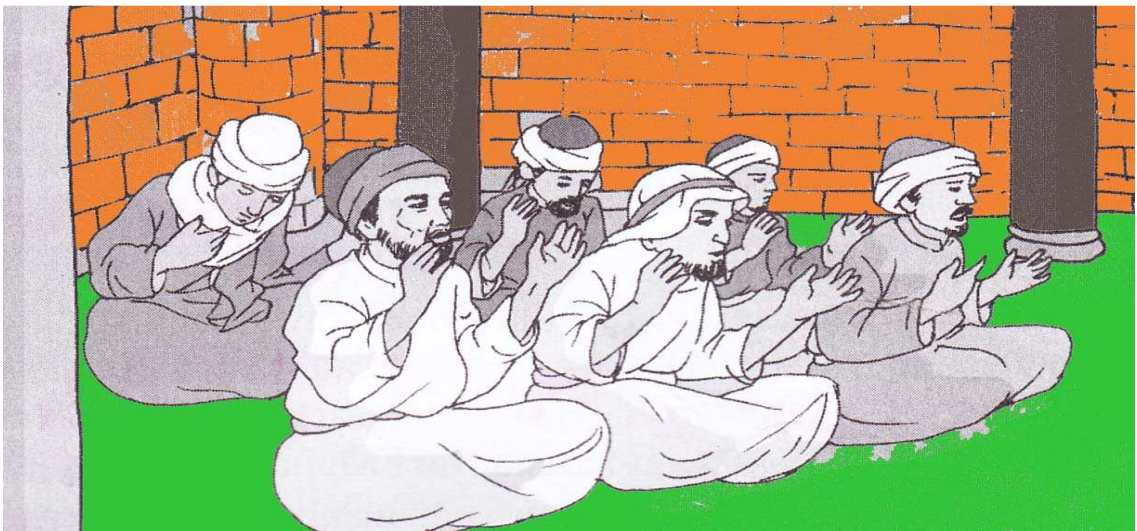
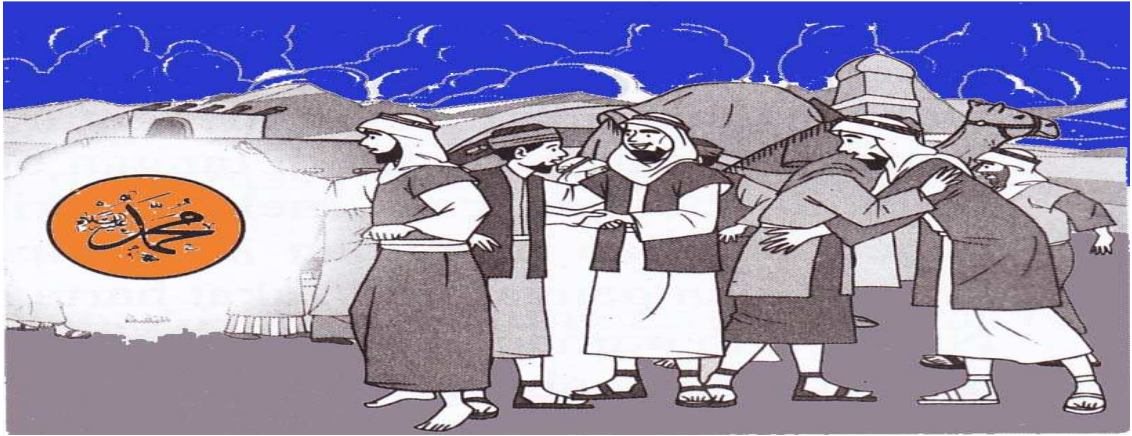
Nama Anggota Kelompok:

1. Tuliskan kesimpulan dan hikmah dari gambar yang telah kalian rangkai dan deskripsikan !
2. Presentasikan hasil kerja kelompok kalian ke depan kelas !

Gambar Kerja Kelompok Siklus I

Pertemuan 2









Lembar Kerja Kelompok Siklus II

Pertemuan 1

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

Petunjuk Soal :

- Jawab pertanyaan dengan bekerjasama!
- Cari jawaban pada kotak-kota yang telah sediakan!
- Cocokkan jawaban dengan pertanyaan dengan tepat!

Kelompok 1

- Siapakah yang menjadi pemimpin umat Islam sepeninggal Rasulullah Saw ?
- Turunnya surah al-Maidah Ayat 3 memberikan isyarat bahwa ?
- Rasulullah Saw meninggal pada usia ?
- Rasulullah Saw wafat bertepatan pada tahun,,,,,,masehi
- Siapa sahabat nabi yang pertama kali masuk Islam ?



Lembar Kerja Kelompok Siklus II

Pertemuan 1

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

Petunjuk Soal :

- a. Jawab pertanyaan dengan bekerjasama!
- b. Cari jawaban pada kotak-kota yang telah sediakan!
- c. Cocokkan jawaban dengan pertanyaan dengan tepat!

Kelompok 2

1. Apa sebutan untuk sahabat nabi yang pertama kali masuk Islam ?
2. Makam Rasulullah Saw berada di mesjid ?
3. Berapa lama Rasulullah Saw menyampaikan risalah agama Islam ?
4. Pada bulan apakah Rasulullah Saw sakit ?
5. Siapa yang menuntun Rasulullah kerumah Aisyah ?



Lembar Kerja Kelompok Siklus II

Pertemuan 1

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

Petunjuk Soal :

- Jawab pertanyaan dengan bekerjasama!
- Cari jawaban pada kotak-kota yang telah sediakan!
- Cocokkan jawaban dengan pertanyaan dengan tepat!

Kelompok 3

1. Apa isi khotbah Rasulullah Saw ketika di Mina ?
2. Pada tanggal berapa Rasulullah Saw dan kaum muslim mengikuti haji wadak ?
3. Siapakah yang ditunjuk Rasulullah Saw sepeninggal Rasulullah untuk memimpin Madinah ?
4. Pada awalnya jumlah kaum muslim yang mengikuti haji wadak berjumlah 100.000 kaum, kemudian rombongan bertambah hingga mencapai ?
5. Setelah berkhotbah Rasulullah Saw menyembelih hewan kurban sebanyak ?



Lembar Kerja Kelompok Siklus II

Pertemuan 1

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

Petunjuk Soal :

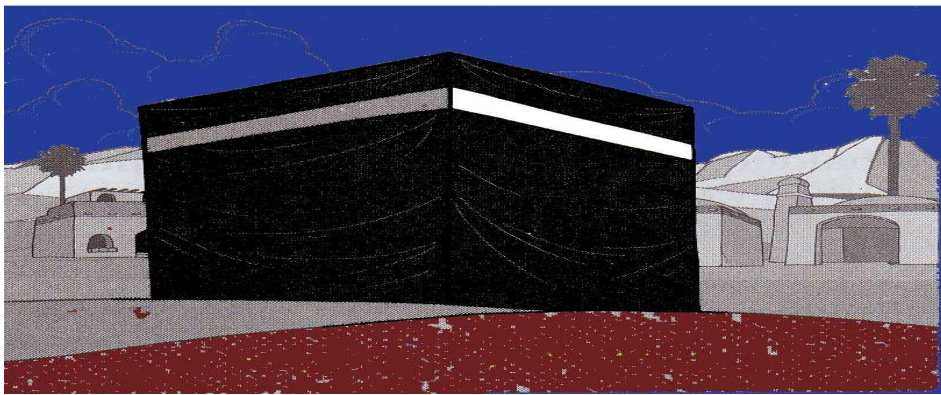
- a. Jawab pertanyaan dengan bekerjasama!
- b. Cari jawaban pada kotak-kota yang telah sediakan!
- c. Cocokkan jawaban dengan pertanyaan dengan tepat!

Kelompok 4

1. Apa isi khotbah Rasulullah Saw ketika di Namirah ?
2. Sepulang dari haji wadak Rasulullah Saw menyiapkan pasukan perang ke Negeri..... yang sedang di duduki oleh kerajaan?
3. Siapakah pemimpin pasukan perang yang diutus Rasulullah Saw ke Negeri Syam untuk berperang ?
4. Siapa sahabat Rasulullah Saw yang mengantikan menjadi imam sholat?
5. Siapa istri pertama Rasulullah Saw? dan sebutkan 10 Istri Rasulullah Saw yang ditinggal Rasulullah Saw ?

Lembar Kerja Kelompok Siklus II

Pertemuan 2







Lembar Kelompok Siklus II

Pertemuan 2

Nama Kelompok:

Nama Anggota Kelompok :

1. Rangkai gambar tersebut menjadi sebuah cerita yang berhubungan dengan cerita akhir hayat Rasulullah SAW !
2. Cari kesimpulan dari cerita yang telah kelompok kalian buat!
3. Sebutkan hikmah dari cerita akhir hayat Rasulullah SAW!
4. Presentasikan hasil dari kelompok kalian ke depan kelas !

Rekap Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas V C

No	Nama Siswa	Nilai
1.	Ragil Saputro Mujiono	55
2.	Raihan Rahardyan Wibowo S	65
3.	Ramadhani Kusuma Hadi	60
4.	Rani Oktavia Dewi Safitri	55
5.	Rasyid Adani Maulana jati	55
6.	Rifatul Widad Khotibin T	75
7.	Riza Vika Risanti	75
8.	Roihan Akbar	65
9.	Salma Nahdiyatun Nisa	65
10.	Salsabila Rahma Sekar Sari	80
11.	Salsabila Salma Prerita	75
12.	Sarastina Kaswari	80
13.	Sekar Cendana Arum	70
14.	Septiya Tri Handayani	70
15.	Shafa Nuha Alia Rafa M	75
16.	Shania Syarifah	60
17.	Khoirunnisa'Mardzotillah	55
18.	Syawaluddin Bani Israwan	75
19.	Tahta Auni Akbar	55
20.	Tri Jaka Murti A	60
21.	Wida Aprilia	85
22.	Zulfan Tri rahayu	55
23.	Zahra Amalia Sabari	70
24.	Zulfa Salimah	70
25.	Hasna Duroturrahmah	55
26.	Nadila Fatimatozzahro A.M	70
27.	Andi Muhammad Hasbi Alqina	80
28.	Muh. Fadhel Noordhan	55
29.	Ahmad Arif Aulia rahman	60
30.	Fatika Alaika Tazkia	65
31.	Luthfiana Wahyu Safitri	80
32.	Rona Andini Putri	60
33.	Pramayudha Dimas Arjuna	55
	Nilai Tertinggi	95
	Nilai Terendah	55
	Nilai Rata-rata	2185
	Presentase	66,21

Rekap Nilai Siswa Siklus I

Pertemuan 1 dan 2

No.	Nama Siswa	Siklus I	
		Post Test 1	Post Test 2
1.	Ragil Saputro Mujiono	60	65
2.	Raihan Rahardyan Wibowo S	85	90
3.	Ramadhani Kusuma Hadi	80	85
4.	Rani Oktavia Dewi Safitri	100	100
5.	Rasyid Adani Maulana jati	100	70
6.	Rifatul Widad Khotibin T	90	90
7.	Riza Vika Risanti	100	100
8.	Roihan Akbar	100	95
9.	Salma Nahdiyaton Nisa	100	85
10.	Salsabila Rahma Sekar Sari	100	100
11.	Salsabila Salma Prerita	80	90
12.	Sarastina Kaswari	100	100
13.	Sekar Cendana Arum	55	85
14.	Septiya Tri Handayani	90	80
15.	Shafa Nuha Alia Rafa M	90	90
16.	Shania Syarifah	80	60
17.	Khoirunnisa'Mardzotillah	95	100
18.	Syawaluddin Bani Israwan	100	100
19.	Tahta Auni Akbar	100	100
20.	Tri Jaka Murti A	75	100
21.	Wida Aprilia	100	95
22.	Zulfan Tri rahayu	100	95
23.	Zahra Amalia Sabari	70	100
24.	Zulfa Salimah	100	100
25.	Hasna Duroturrahmah	80	75
26.	Nadila Fatimatozzahro A.M	100	100
27.	Andi Muhammad Hasbi Alqina	100	100
28.	Muh. Fadhel Noordhan	100	90
29.	Ahmad Arif Aulia rahman	70	80
30.	Fatika Alaika Tazkia	70	80
31.	Luthfiana Wahyu Safitri	100	100
32.	Rona Andini Putri	75	100
33.	Pramayudha Dimas Arjuna	90	100
	Nilai Tertinggi	100	100
	Nilai Terendah	65	60
	Nilai Rata-rata	88,93	89,24
	Presentase	87,87%	90,90%

Rekap Nilai Siklus II

Pertemuan 1 dan 2

No	Nama Siswa	Siklus II	
		<i>Post Test 1</i>	<i>Post Test 2</i>
1.	Ragil Saputro Mujiono	80	100
2.	Raihan Rahardyan Wibowo S	90	95
3.	Ramadhani Kusuma Hadi	80	100
4.	Rani Oktavia Dewi Safitri	90	100
5.	Rasyid Adani Maulana jati	90	95
6.	Rifatul Widad Khotibin T	60	100
7.	Riza Vika Risanti	90	100
8.	Roihan Akbar	100	100
9.	Salma Nahdiyaton Nisa	90	95
10.	Salsabila Rahma Sekar Sari	100	100
11.	Salsabila Salma Prerita	90	90
12.	Sarastina Kaswari	100	100
13.	Sekar Cendana Arum	90	100
14.	Septiya Tri Handayani	90	100
15.	Shafa Nuha Alia Rafa M	100	100
16.	Shania Syarifah	90	100
17.	Khoirunnisa'Mardzotillah	80	100
18.	Syawaluddin Bani Israwan	100	100
19.	Tahta Auni Akbar	90	95
20.	Tri Jaka Murti A	80	100
21.	Wida Aprilia	90	100
22.	Zulfan Tri rahayu	90	95
23.	Zahra Amalia Sabari	100	100
24.	Zulfa Salimah	100	100
25.	Hasna Duroturrahmah	80	100
26.	Nadila Fatimatozzahro A.M	90	100
27.	Andi Muhammad Hasbi Alqina	100	100
28.	Muh. Fadhel Noordhan	70	100
29.	Ahmad Arif Aulia rahman	100	100
30.	Fatika Alaika Tazkia	100	100
31.	Luthfiana Wahyu Safitri	100	100
32.	Rona Andini Putri	80	90
33.	Pramayudha Dimas Arjuna	100	90
	Nilai Tertinggi	100	100
	Nilai Terendah	60	90
	Nilai Rata-rata	90,3	98,33
	Presentase	93,90%	100%

Rekapitulasi Nilai Kelompok siswa

Siklus I

Kelompok I	Nilai	Kelompok II	Nilai	Kelompok III	Nilai	Kelompok IV	Nilai
lutfiana wahyu safitri	100	syawaluddin bani israwan	100	hasna duraturrahmah	90	rashid andani.M	80
sarastina kaswari		ahmad arif aulia rahman		nadilla F		raihan ikbar	
zahra amalia sabari		widya aprilia		septya tri handayani		muh.fadel noordhan	
fatika alaika T		salma nahdiyaton nissa		shafa nuha.A.R.M		raihan rahardyan W.S	
andi munammad hasbi		salsabila salma prerita		zulfa tri rahayu		tri jaka murti A	
tahta auni.A		riza vika risanti		zulfa salimah		rifatul widad K.T	
pramudya dimas		sekar arum		khoirunnisa M		ragil saputro.M	
salsabila rahma.S.S		sania sarifah		rani oktavia dewi.S		ramadhani kusuma hadi	
rona andini							
Rata-rata	370						
Persentase	92,50%						

Rekapitulasi Nilai Kelompok siswa

Siklus II

Kelompok I	Nilai	Kelompok II	Nilai	Kelompok III	Nilai	Kelompok IV	Nilai
lutfiana wahyu safitri	100	syawaluddin	100	hasna duraturrahmah	90	nadilla fatimatuzzahra almahandis	100
salma nahdiyatunnisa		zahra amalia		salsabila rahma sekar sari		khairunnisa mardzotillah	
rona andini putri		sarastina kaswari		rani oktavia dewi safitri		riza vika risanti	
zulfan tri rahayu		andi muh hasbi		zulfa salimah		shania syarifah	
wida aprilia		septya tri handayani		shafa nuha aliya R.M		raihan rahardian W.S	
moh.fadel noordhan		salsabila salma previta		pramayudha dimas arjuna		tahta auni akbar	
tri jaka M.A		ragil saputro		ahmad arif aulia rahman		royhan akbar	
rif'atul widad K.T		rashid adani M		ramadhani kusuma hadi			
						rata-rata	
			persentase				
Rata-rata	390						
Persentase	97,50%						

LEMBAR OBSERVASI MINAT SISWA

Hari/Tanggal : Kamis, 19 April 2012

Pertemuan/Siklus : Pertemuan I /Siklus I

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Observer : Chotamah

No.	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan			keterangan
		Baik	Cukup	Tidak baik	
1.	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh		✓		
2.	Memberikan ide / pendapat		✓		
3.	Menerima pendapat (penjelasan dari orang)		✓		
4.	Melaksanakan tugas dalam kelompok		✓		
5.	Kedisiplinan / kepedulian siswa selama pelajaran		✓		

Observer

Chotamah

LEMBAR OBSERVASI MINAT SISWA

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Mei 2012

Pertemuan/Siklus : Pertemuan II /Siklus II

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Observer : Chotamah

No.	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan			keterangan
		Baik	Cukup	Tidak baik	
1.	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh	✓			
2.	Memberikan ide / pendapat	✓			
3.	Menerima pendapat (penjelasan dari orang)	✓			
4.	Melaksanakan tugas dalam kelompok	✓			
5.	Kedisiplinan / kepedulian siswa selama pelajaran	✓			

Observer

Chotamah

LEMBAR OBSERVASI MINAT SISWA

Hari/Tanggal : Kamis, 26 April 2012

Pertemuan/Siklus : Pertemuan II /Siklus I

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Observer : Erna Fitriani

No.	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan			keterangan
		Baik	Cukup	Tidak baik	
1.	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh		✓		
2.	Memberikan ide / pendapat		✓		
3.	Menerima pendapat (penjelasan dari orang)		✓		
4.	Melaksanakan tugas dalam kelompok		✓		
5.	Kedisiplinan / kepedulian siswa selama pelajaran		✓		

Observer

Erna Fitriani

LEMBAR OBSERVASI MINAT SISWA

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Mei 2012

Pertemuan/Siklus : Pertemuan II /Siklus II

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Observer : Erna Fitriani

No.	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan			keterangan
		Baik	Cukup	Tidak baik	
1.	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh	✓			
2.	Memberikan ide / pendapat	✓			
3.	Menerima pendapat (penjelasan dari orang)	✓			
4.	Melaksanakan tugas dalam kelompok	✓			
5.	Kedisiplinan / kepedulian siswa selama pelajaran	✓			

Observer

Erna Fitriani

LEMBAR OBSERVASI MINAT SISWA

Hari/Tanggal : Kamis, 19 April 2012

Pertemuan/Siklus : Pertemuan I /Siklus I

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Observer : Erna Fitriani

No.	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan			keterangan
		Baik	Cukup	Tidak baik	
1.	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh			✓	
2.	Memberikan ide / pendapat			✓	
3.	Menerima pendapat (penjelasan dari orang)			✓	
4.	Melaksanakan tugas dalam kelompok		✓		
5.	Kedisiplinan / kepedulian siswa selama pelajaran			✓	

Observer

Erna Fitriani

LEMBAR OBSERVASI MINAT SISWA

Hari/Tanggal : Kamis, 03 Mei 2012
Pertemuan/Siklus : Pertemuan I /Siklus II
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Observer : Chotamah

No.	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan			keterangan
		Baik	Cukup	Tidak baik	
1.	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh	✓			
2.	Memberikan ide / pendapat		✓		
3.	Menerima pendapat (penjelasan dari orang)	✓			
4.	Melaksanakan tugas dalam kelompok		✓		
5.	Kedisiplinan / kepedulian siswa selama pelajaran		✓		

Observer

Chotamah

LEMBAR OBSERVASI MINAT SISWA

Hari/Tanggal : Kamis, 03 Mei 2012
Pertemuan/Siklus : Pertemuan I /Siklus II
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Observer : Erna Fitriani

No.	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan			keterangan
		Baik	Cukup	Tidak baik	
1.	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh	✓			
2.	Memberikan ide / pendapat		✓		
3.	Menerima pendapat (penjelasan dari orang)	✓			
4.	Melaksanakan tugas dalam kelompok		✓		
5.	Kedisiplinan / kepedulian siswa selama pelajaran		✓		

Observer

Erna Fitriani

LEMBAR OBSERVASI MINAT SISWA

Hari/Tanggal : Kamis, 03 Mei 2012
Pertemuan/Siklus : Pertemuan II /Siklus I
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Observer : Chotamah

No.	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan			keterangan
		Baik	Cukup	Tidak baik	
1.	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh	✓			
2.	Memberikan ide / pendapat		✓		
3.	Menerima pendapat (penjelasan dari orang)	✓			
4.	Melaksanakan tugas dalam kelompok		✓		
5.	Kedisiplinan / kepedulian siswa selama pelajaran		✓		

Observer

Chotamah

Hasil Observasi Minat Siswa

Siklus I dan Siklus II

No.	Aspek yang diamati	Siklus I						Siklus II					
		Hasil Pengamatan Pertemuan 1			hasil Pengamatan Pertemuan 2			Hasil Pengamatan Pertemuan 1			Hasil Pengamatan Pertemuan 2		
		Baik	Cukup	Tidak Baik	Baik	Cukup	Tidak Baik	Baik	Cukup	Tidak Baik	Baik	Cukup	Tidak Baik
1.	memperhatikan penjelasan guru dengan baik-baik		2			2			3			3	
2.	memberi ide/pendapat			1		2			2			3	
3.	menerima pendapat (penjelasan dari orang lain)			1			1		2				2
4.	melaksanakan tugas dalam kelompok			1		2			2			3	
5.	kedisiplinan/kepedulian siswa selama pelajaran		2			2			2			3	
	Jumlah		4		3	8	1	3	8			12	2
	Persentase				3,20%							5,00%	

Keterangan:

Baik=3

Cukup=2

Tidak baik=1

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Hari : Kamis, 19 April 2012

Siklus/Pertemuan : Siklus I / Pertemuan 1

Alokasi Waktu : 2 x 35

Pokok Bahasan : Menceritakan akhir hayat Rasulullah Saw

Isilah lembar Observasi berikut ini dengan tanda (0) sesuai dengan kenyataan hasil yang di observasikan !

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	a. Guru memulai pelajaran dengan salam b. Guru menyuruh siswa memulai pelajaran sebelum berdoa c. Guru memberikan apersepsi d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	✓ ✓ ✓	
2.	Inti pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Student Team-Achievement Divisions (STAD) Dengan Media Merangkai cerita</i>	Eksplorasi a. Guru meminta kepada siswa untuk membaca materi yang akan diajarkan. Elaborasi a. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa akan bermain merangkai cerita. b. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok. c. Guru menjelaskan prosedur bermain peran d. Guru membagikan lembar tugas yang	✓ ✓ ✓	✓	

3.	Penutup	<p>akan di kerjakan oleh kelompok.</p> <p>e. Guru meminta kepada siswa untuk mendiskripsikan gambar yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p>f. Setelah selesai guru memintakan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan kedepan kelas.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru memintakan kepada siswa menyampaikan kesimpulan dari gambar yang telah mereka deskripsikan.</p> <p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru membagikan soal Post Test kepada siswa.</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dengan salam, dan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dan mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan.</p>	✓	✓	
----	----------------	---	---	---	--

Observer

Erna Fitriani

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Hari : Kamis, 10 Mei 2012

Siklus/Pertemuan : Siklus II/ Pertemuan 2

Alokasi Waktu : 2 x 35

Pokok Bahasan : Menceritakan akhir hayat Rasulullah Saw

Isilah lembar Observasi berikut ini dengan tanda (0) sesuai dengan kenyataan hasil yang di observasikan !

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	a. Guru memulai pelajaran dengan salam b. Guru menyuruh siswa memulai pelajaran sebelum berdoa c. Guru memberikan apersepsi d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	✓ ✓ ✓ ✓		
2.	Inti pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Student Team-Achievement Divisions (STAD) Dengan Media Merangkai cerita</i>	Eksplorasi a. Guru meminta kepada siswa untuk membaca materi yang akan diajarkan. Elaborasi a. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa akan bermain merangkai cerita. b. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok. c. Guru menjelaskan prosedur bermain peran d. Guru membagikan lembar tugas yang	✓ ✓ ✓ ✓		

3.	Penutup	<p>akan di kerjakan oleh kelompok.</p> <p>e. Guru meminta kepada siswa untuk mendiskripsikan gambar yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p>f. Setelah selesai guru memintakan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan kedepan kelas.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru memintakan kepada siswa menyampaikan kesimpulan dari gambar yang telah mereka deskripsikan.</p> <p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru membagikan soal Post Test kepada siswa.</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dengan salam, dan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dan mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
----	----------------	---	-------------------------------------	--	--

Observer

Chotamah

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Hari : Kamis, 03 Mei 2012

Siklus/Pertemuan : Siklus II/ Pertemuan 1

Alokasi Waktu : 2 x 35

Pokok Bahasan : Menceritakan akhir hayat Rasulullah Saw

Isilah lembar Observasi berikut ini dengan tanda (0) sesuai dengan kenyataan hasil yang di observasikan !

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	a. Guru memulai pelajaran dengan salam b. Guru menyuruh siswa memulai pelajaran sebelum berdoa c. Guru memberikan apersepsi d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	✓ ✓ ✓ ✓		
2.	Inti pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Student Team-Achievement Divisions (STAD) Dengan Media Merangkai cerita</i>	Eksplorasi a. Guru meminta kepada siswa untuk membaca materi yang akan diajarkan. Elaborasi a. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa akan bermain merangkai cerita. b. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok. c. Guru menjelaskan prosedur bermain peran d. Guru membagikan lembar tugas yang	✓ ✓ ✓ ✓		

3.	Penutup	<p>akan di kerjakan oleh kelompok.</p> <p>e. Guru meminta kepada siswa untuk mendiskripsikan gambar yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p>f. Setelah selesai guru memintakan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan kedepan kelas.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru memintakan kepada siswa menyampaikan kesimpulan dari gambar yang telah mereka deskripsikan.</p> <p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru membagikan soal Post Test kepada siswa.</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dengan salam, dan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dan mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan.</p>	✓	✓	
----	----------------	---	---	---	--

Observer

Chotamah

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Hari : Kamis, 03 Mei 2012

Siklus/Pertemuan : Siklus II/ Pertemuan 1

Alokasi Waktu : 2 x 35

Pokok Bahasan : Menceritakan akhir hayat Rasulullah Saw

Isilah lembar Observasi berikut ini dengan tanda (0) sesuai dengan kenyataan hasil yang di observasikan !

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	a. Guru memulai pelajaran dengan salam b. Guru menyuruh siswa memulai pelajaran sebelum berdoa c. Guru memberikan apersepsi d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	✓ ✓ ✓ ✓		
2.	Inti pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Student Team-Achievement Divisions (STAD) Dengan Media Merangkai cerita</i>	Eksplorasi a. Guru meminta kepada siswa untuk membaca materi yang akan diajarkan. Elaborasi a. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa akan bermain merangkai cerita. b. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok. c. Guru menjelaskan prosedur bermain peran d. Guru membagikan lembar tugas yang	✓ ✓ ✓ ✓		

3.	Penutup	<p>akan di kerjakan oleh kelompok.</p> <p>e. Guru meminta kepada siswa untuk mendiskripsikan gambar yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p>f. Setelah selesai guru memintakan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan kedepan kelas.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru memintakan kepada siswa menyampaikan kesimpulan dari gambar yang telah mereka deskripsikan.</p> <p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru membagikan soal Post Test kepada siswa.</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dengan salam, dan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dan mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan.</p>	✓	✓	
----	----------------	---	---	---	--

Observer

Erna Fitriani

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Hari : Kamis, 10 Mei 2012

Siklus/Pertemuan : Siklus II/ Pertemuan 2

Alokasi Waktu : 2 x 35

Pokok Bahasan : Menceritakan akhir hayat Rasulullah Saw

Isilah lembar Observasi berikut ini dengan tanda (0) sesuai dengan kenyataan hasil yang di observasikan !

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	a. Guru memulai pelajaran dengan salam b. Guru menyuruh siswa memulai pelajaran sebelum berdoa c. Guru memberikan apersepsi d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	✓ ✓ ✓ ✓		
2.	Inti pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Student Team-Achievement Divisions (STAD) Dengan Media Merangkai cerita</i>	Eksplorasi a. Guru meminta kepada siswa untuk membaca materi yang akan diajarkan. Elaborasi a. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa akan bermain merangkai cerita. b. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok. c. Guru menjelaskan prosedur bermain peran d. Guru membagikan lembar tugas yang	✓ ✓ ✓ ✓		

3.	Penutup	<p>akan di kerjakan oleh kelompok.</p> <p>e. Guru meminta kepada siswa untuk mendiskripsikan gambar yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p>f. Setelah selesai guru memintakan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan kedepan kelas.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru memintakan kepada siswa menyampaikan kesimpulan dari gambar yang telah mereka deskripsikan.</p> <p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru membagikan soal Post Test kepada siswa.</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dengan salam, dan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dan mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan.</p>	✓	✓	
----	----------------	---	---	---	--

Observer

Erna Fitriani

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Hari : Kamis, 19 April 2012

Siklus/Pertemuan : Siklus I / Pertemuan 1

Alokasi Waktu : 2 x 35

Pokok Bahasan : Menceritakan akhir hayat Rasulullah Saw

Isilah lembar Observasi berikut ini dengan tanda (0) sesuai dengan kenyataan hasil yang di observasikan !

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	a. Guru memulai pelajaran dengan salam b. Guru menyuruh siswa memulai pelajaran sebelum berdoa c. Guru memberikan apersepsi d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	✓ ✓ ✓	
2.	Inti pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Student Team-Achievement Divisions (STAD) Dengan Media Merangkai cerita</i>	Eksplorasi a. Guru meminta kepada siswa untuk membaca materi yang akan diajarkan. Elaborasi a. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa akan bermain merangkai cerita. b. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok. c. Guru menjelaskan prosedur bermain peran d. Guru membagikan lembar tugas yang	✓ ✓ ✓	✓	

3.	Penutup	<p>akan di kerjakan oleh kelompok.</p> <p>e. Guru meminta kepada siswa untuk mendiskripsikan gambar yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p>f. Setelah selesai guru memintakan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan kedepan kelas.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru memintakan kepada siswa menyampaikan kesimpulan dari gambar yang telah mereka deskripsikan.</p> <p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru membagikan soal Post Test kepada siswa.</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dengan salam, dan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dan mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan.</p>	✓	✓	
----	----------------	---	---	---	--

Yogyakarta, 19 April 2012

Observer

Chotamah

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Hari : Kamis, 26 April 2012

Siklus/Pertemuan : Siklus I / Pertemuan 2

Alokasi Waktu : 2 x 35

Pokok Bahasan : Menceritakan akhir hayat Rasulullah Saw

Isilah lembar Observasi berikut ini dengan tanda (0) sesuai dengan kenyataan hasil yang di observasikan !

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	a. Guru memulai pelajaran dengan salam b. Guru menyuruh siswa memulai pelajaran sebelum berdoa c. Guru memberikan apersepsi d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	✓ ✓ ✓	
2.	Inti pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Student Team-Achievement Divisions (STAD) Dengan Media Merangkai cerita</i>	Eksplorasi a. Guru meminta kepada siswa untuk membaca materi yang akan diajarkan. Elaborasi a. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa akan bermain merangkai cerita. b. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok. c. Guru menjelaskan prosedur bermain peran d. Guru membagikan lembar tugas yang	✓ ✓ ✓	✓	

3.	Penutup	<p>akan di kerjakan oleh kelompok.</p> <p>e. Guru meminta kepada siswa untuk mendiskripsikan gambar yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p>f. Setelah selesai guru memintakan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan kedepan kelas.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru memintakan kepada siswa menyampaikan kesimpulan dari gambar yang telah mereka deskripsikan.</p> <p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru membagikan soal Post Test kepada siswa.</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dengan salam, dan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dan mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan.</p>	✓	✓	
----	----------------	---	---	---	--

Observer

Chotamah

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Hari : Kamis, 26 April 2012

Siklus/Pertemuan : Siklus I / Pertemuan 2

Alokasi Waktu : 2 x 35

Pokok Bahasan : Menceritakan akhir hayat Rasulullah Saw

Isilah lembar Observasi berikut ini dengan tanda (0) sesuai dengan kenyataan hasil yang di observasikan !

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	a. Guru memulai pelajaran dengan salam b. Guru menyuruh siswa memulai pelajaran sebelum berdoa c. Guru memberikan apersepsi d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	✓ ✓ ✓	
2.	Inti pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Student Team-Achievement Divisions (STAD) Dengan Media Merangkai cerita</i>	Eksplorasi a. Guru meminta kepada siswa untuk membaca materi yang akan diajarkan. Elaborasi a. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa akan bermain merangkai cerita. b. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok. c. Guru menjelaskan prosedur bermain peran d. Guru membagikan lembar tugas yang	✓ ✓ ✓	✓	

3.	Penutup	<p>akan di kerjakan oleh kelompok.</p> <p>e. Guru meminta kepada siswa untuk mendiskripsikan gambar yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p>f. Setelah selesai guru memintakan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan kedepan kelas.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru memintakan kepada siswa menyampaikan kesimpulan dari gambar yang telah mereka deskripsikan.</p> <p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru membagikan soal Post Test kepada siswa.</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dengan salam, dan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dan mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan.</p>	✓	✓	
----	----------------	---	---	---	--

Observer

Erna Fitriani

PERSENTASE HASIL LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I

Pertemuan 1 dan 2

No.	Kegiatan	Aspek yang diamati	Realisasi				Jumlah Skor
			Pert. 1		Pert.2		
			Obsr. I	Obsr. II	Obsr. I	Obsr.II	
1.	Pendahuluan	a. Guru memulai pelajaran dengan salam	2	3	2	2	9
		b. Guru memulai pelajaran dengan doa	2	2	2	3	10
		c. Guru memberikan apersepsi	2	3	2	2	9
		d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	2	2	2	2	8
2.	Inti Pembelajaran Kooperatif Tipe (STAD)	a. Guru meminta kepada siswa untuk membaca materi	3	2	2	2	9
		b. Guru menjelaskan cara bermain peran	2	2	3	2	9
		c. Guru membagi siswa menjadi kelompok	2	2	3	2	9
		d. Guru membagi lembar tugas	3	3	2	3	11
		e. Guru meminta kepada siswa untuk mendiskripsikan gambar	2	3	2	3	10
		f. Guru meminta kepada siswa untuk mempresentasikan ke depan kelas	3	2	3	2	10
		g. Guru meminta siswa menyampaikan penyimpulan	2	2	2	3	9
3.	Penutup	a. Guru membagikan soal <i>post tes</i>	3	2	3	2	10
		b. Guru menutup dengan salam	2	2	2	2	8
	Jumlah Skor					121	
	Rata-rata jumlah skor					$\frac{121}{4} = 30,25$	
	Persentase					30,25%	

PERSENTASE HASIL LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II

	Kegiatan	Aspek yang diamati	Realisasi				Jumlah Skor
			Pert. 1		Pert.2		
			Obsr. I	Obsr. II	Obsr. I	Obsr.II	
1.	Pendahuluan	e. Guru memulai pelajaran dengan salam	3	3	3	3	12
		f. Guru memulai pelajaran dengan doa	2	2	3	3	9
		g. Guru memberikan apersepsi	2	2	3	3	9
		h. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	2	2	3	3	9
2.	Inti Pembelajaran Kooperatif Tipe (STAD)	h. Guru meminta kepada siswa untuk membaca materi	3	3	2	2	9
		i. Guru menjelaskan cara bermain peran	2	2	3	3	9
		j. Guru membagi siswa menjadi kelompok	3	3	3	3	12
		k. Guru membagi lembar tugas	3	3	3	3	12
		l. Guru meminta kepada siswa untuk mendiskripsikan gambar	2	2	3	3	9
		m. Guru meminta kepada siswa untuk mempresentasikan ke depan kelas	3	3	3	3	12
		n. Guru meminta siswa menyampaikan penyimpulan	2	2	3	3	9
3.	Penutup	c. Guru membagikan soal <i>post tes</i>	3	3	3	3	12
		d. Guru menutup dengan salam	2	2	3	3	9
	Jumlah Skor					132	
	Rata-rata jumlah skor					$\frac{132}{4} = 33.00$	
	Persentase					33,00%	

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Hari/Tanggal :

Siklus :

Pertanyaan

1. Bagaimana pendapat ibu tentang penerapan model pembelajaran *Kooperatif* tipe *Student-Team Achievement Division* (STAD) dengan media merangkai cerita ?
2. Menurut ibu apakah metode ini bisa meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ?
3. Kendala apa saja yang dihadapi dalam menerapkan metode ini ?
4. Bagaimana Usaha yang dilakukan mengatasi kendala tersebut ?
5. Apakah ada perubahan pada siswa sebelum dan sesudah metode ini diterapkan ?
6. Bagaimana tindak lanjut ibu setelah menerapkan metode *Kooperatif* tipe *student Team-Achievement Division* (STAD) dengan media merangkai cerita pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ?

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Hari/Tanggal :

Siklus :

Pertanyaan

1. Apakah kamu menyukai pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ?
2. Apakah kamu senang dengan model pembelajaran *Kooperatif tipe Student Team-Achievement Division (STAD)* dengan media merangkai cerita?
3. Mana yang lebih kamu sukai, belajar sendiri atau kelompok ?
4. Apakah guru SKI selalu mendorong kamu untuk selalu belajar SKI?
5. Apakah kamu senang jika guru SKI memberi PR?
6. Apakah kamu menggunakan buku acuan lain untuk belajar SKI?
7. Apakah kamu berani mempresentasikan hasil kelompokmu di depan kelas?
8. Mana yang kamu pilih, waktu untuk pelajaran SKI cepat selesai atau pelajaran SKI diperpanjang?

HASIL WAWANCARA GURU

Hari/Tanggal : Kamis, 26 April 2012

Siklus : I (Pertemuan 2)

Peneliti : Bagaimana pendapat ibu tentang model pembelajaran kooperatif tipe StudentTeam-Achievement Division (STAD) dengan media merangkai cerita?

Guru : Menurut saya baik mba, apa lagikan kalau saya mengajar anak-anak saya jarang sekali kelompok, karena saya susah kalau membagi kelompok anak-anak mba.

Peneliti : Menurut ibu metode pembelajaran yang telah kita terapkan ini apakah bisa meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa?

Guru : Kalau minat siswa ya mba, saya lihat juga sudah baik ya anak-anak tidak banyak bicara atau main sendiri, kalau sudah berkelompok terus dikasih soal anak-anak sudah sibuk dengan kelompok mereka. Untuk prestasi belajar saya belum lihat mba, nanti kalau sudah selesai mba periksa tugas ade-ade saya mau lihat hasilnya mba.

Peneliti : Baik ibu, nanti saya berikan rekap nilainya sama ibu.

Peneliti : Menurut ibu kendala apa saja yang ada saat proses penerapan pembelajaran di kelas ?

Guru : ada mba terutama masalah waktu, waktu kita banyak terbuang saat pembagian kelompok, anak-anak masih bingung kesana-kesini, jadi menurut saya untuk pembelajaran tidak dapat berjalan secara maksimal. Untuk mengawasi anak-anak juga saya masih bingung harus jalan kesana-kesini mengawasi anak-anak.

Peneliti : iya ibu, menurut ibu ada saran tidak dari ibu bagaimana cara mengatasi kendala tersebut ?

Guru : kalau dari saya tidak terlalu yakin mba. Mungkin lebih pada saat pembagian kelompok saja, biar waktu ga banyak terbuang.

Peneliti : Pada siklus I pertemuan 2 ini apakah ada perubahan dari siswa setelah diterapkan model ini?

Guru : ada sedikit mba,

HASIL WAWANCARA GURU

Hari/Tanggal : Kamin, 10 Mei 2012

Siklus : II (Pertemuan 2)

- Peneliti : bagaimana ibu setelah siklus 2 ini tentang penerapan model pembelajaran kooperatif ?
- Guru : baik dan untuk saat ini sudah memuaskan. Saya sudah bisa mengkondisikan kelas disaat pembagian kelompok.
- Peneliti : saat pembelajaran berlangsung dalam penerapannya model kooperatif apakah ada kendala lagi ?
- Guru : menurut saya pribadi sudah tidak ada ya mba, soalnya kalau anak-anak di bagi menurut tempat duduk mereka seperti kemaren anak-anak tidak terlalu rame.
- Peneliti : untuk minat dan prestasi belajar siswa bagaimana menurut ibu?
- Guru : untuk minat saya sudah bisa lihat siswa yang tadinya malu-malu disuruh maju ke depan kelas sekarang sudah mau, siklus ke 2 ini anak-anak sudah terlihat kerjasamanya. Dan prestasi belajar sudah terlihat juga peningkatannya mba.
- Peneliti : apakah nanti ibu akan menerapkan model pembelajaran kooperatif lagi?
- Guru : iya mba kalau melihat perubahan dari anak-anak saya akan mencoba lagi pada materi yang lain.
- Peneliti : baik, terima kasih ibu atas waktu yang ibu luangkan untuk wawancara.

HASIL WAWANCARA SISWA

Hari/Tanggal : Kamis, 26 April 2012

Siklus : Siklus I (Pertemuan 2)

Peneliti : gimana hari ini belajarnya Andi?

Andi : belajar apanya mbak?

Peneliti : belajar, merangkai gambar menjadi cerita?

Andi : owh.... iya mba asik mbak, apalagi kalau kelompokkan lebih asik mbak, sekalian bisa ngumpul sama teman-teman.

Zahra : iya mbak,, biasanya kan kalau sama ibu Nur kita cuma dengerin ibunya cerita sama baca buku, abis itu jawab soal mbak, tapi kan sekarang kita udah belajar kelompokkan sama ada gambarnya lagi mbak... itu mbak si Salma udah mau maju ke depan kelas biasanya dia itu malu mbak kalau di suruh maju ke depan, ibu Nur aja nyuruh biasanya dia ga mau mbak.

Jaka : iya mbak apalagi kalau kita kelompokkan, terus kelompok kita juara pertama kita dapat hadiah kita senang mbak..

Peneliti : owh.. iyaaa....menurut kalian waktu mbak pertama kali kesini sama sekarang lebih baik yang mana?

Raihan : ya sekarang mbak.. yang kemaren kan kita ga ngerti mbak, masih bingung, sekarang sudah ga lagi mbak,besok kita kaya gini lagi aja mbak belajarnya.

Peneliti : sekang ga bingung lagi ya,,?

Raihan :engga mbak..hehehe.. dapat hadiah lagi ga mbak?

Peneliti : iya,,

HASIL WAWANCARA SISWA

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Mei 2012

Siklus : II (Pertemuan 2)

Peneliti : kenapa suka Sejarah Kebudayaan Islam?

Ramadhani : hemm kalau aku sih ga terlalu suka mbak

Nahdiya : kalau aku suka mbak

Peneliti : kenapa ?

Ramadhani : iya mbak kalau cuma baca terus jawab soal kaya gitu terus kan bosan mbak

Peneliti : terus sekarang waktu belajar Sejarah Kebudayaan Islam dengan berkelompok gimana?

Ramadhani : suka mbak apalagi kan rame mbak ngerjainnya kelompokkan

Peneliti : semangat gak waktu mengerjakan tugas kelompoknya?

Nahdiya : iya mbak kalau aku bersemangat, apalagi ada gambar-gambarnya mbak terus sama teman-teman ngejawabnya sama-sama.

Peneliti : kalian pilih apa waktu pelajaran SKI diperpanjang atau cepat selesai ?

Nahdiya : kalau kelompokkan kaya gini ga papa mba

Peneliti : Nahdiya punya buku paket SKI yang lainlagi ga?

Nahdiya : ga punya mba

Nama :

No.Absen :

Petunjuk :

1. Tuliskan nama dan no. absen pada sudut kanan atas
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan memberi tanda (X) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia.
SS : Sangat Setuju
S :Setuju
RR :Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pembelajaran SKI anda.

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran SKI hari ini				
2.	Saya mengikuti pembelajaran SKI dengan sungguh-sungguh				
3.	Ketika guru masuk kelas, saya sudah menyiapkan buku pelajaran SKI dan alat tulis di atas meja				
4.	Saya senang ketika hadir pada pembelajaran SKI				
5.	Saya senang membaca buku yang ada kaitannya dengan pembelajaran SKI				
6.	Saya mencatat setiap materi pembelajaran SKI yang diberikan oleh guru				
7.	Saya bersemangat dalam melaksanakan tugas dari guru pembelajaran SKI				
8.	Saya senang dengan strategi yang digunakan oleh guru pembelajaran SKI				
9.	Ketika diskusi tentang materi pembelajaran SKI, saya berusaha menjawab pertanyaan dari teman-teman				
10.	Saya berusaha menyerahkan tugas pembelajaran Ski tepat waktu				
11.	Saya berusaha menjawab pertanyaan yang				

	diberikan oleh guru pembelajaran SKI				
12.	Saya memperhatikan ketika guru menerangkan materi pembelajaran SKI				
13.	Saya segera menyelesaikan tugas yang diberikan guru pembelajaran SKI				
14.	Saya tidak bertanya kepada teman sebangku ketika ujian SKI				
15.	Saya merasa mengantuk ketika pembelajaran SKI berlangsung				
16.	Saya bertanya kepada guru apabila belum paham terhadap materi pembelajaran SKI yang disampaikan				
17.	Saya berusaha bertanya kepada teman/orang tua/kaka, jika dalam mengerjakan tugas pelajaran SKI mengalami kesulitan				
18.	Ketika di rumah, saya mempelajari kembali materi pembelajaran SKI yang disampaikan oleh guru				
19.	Saya lebih tertarik untuk belajar materi pembelajaran SKI, dari pada bermain di dalam kelas				
20.	Saya berusaha memiliki buku pembelajaran SKI				

Tanda Tangan

Rekapitulasi Hasil Angket Siswa Pra Tindakan

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1.	Ragil Saputro Mujiono	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	42
2.	Raihan Rahardyan Wibowo S	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	49
3.	Ramadhani Kusuma Hadi	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	51
4.	Rani Oktavia Dewi Safitri	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	3	3	60
5.	Rasyid Adani Maulana jati	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	46
6.	Rifatul Widad Khotibin T	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	40
7.	Riza Vika Risanti	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	59
8.	Roihan Akbar	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	49
9.	Salma Nahdiyatun Nisa	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	61
10.	Salsabila Rahma Sekar Sari	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	60
11.	Salsabila Salma Prerita	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	4	3	68
12.	Sarastina Kaswari	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	3	66
13.	Sekar Cendana Arum	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	45
14.	Septiya Tri Handayani	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	64
15.	Shafa Nuha Alia Rafa M	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	52
16.	Shania Syarifah	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	65
17.	Khoirunnisa'Mardzotillah	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	50
18.	Syawaluddin Bani Israwan	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	4	3	64
19.	Tahta Auni Akbar	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	1	2	42
20.	Tri Jaka Murti A	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	35
21.	Wida Aprilia	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	3	4	3	67
22.	Zulfan Tri rahayu	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	2	1	1	2	40
23.	Zahra Amalia Sabari	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	56
24.	Zulfa Salimah	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	4	2	2	1	1	2	34
25.	Hasna Duroturrahmah	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	3	2	4	3	64
26.	Nadila Fatimatozzahro A.M	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	53
27.	Andi Muhammad Hasbi Alqina	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	77
28.	Muh. Fadhel Noordhan	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	37
29.	Ahmad Arif Aulia rahman	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	4	2	3	1	2	2	45
30.	Fatika Alaika Tazkia	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	1	3	3	2	3	3	64
31.	Luthfiana Wahyu Safitri	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2	40

32.	Rona Andini Putri	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2	45
33.	Pramayudha Dimas Arjuna	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	54
	Jumlah	101	94	76	95	82	77	99	65	86	97	88	86	98	111	74	83	90	71	87	84	1744	
	persentase	77	71	58	72	62	58	75	49	65	73	67	65	74	84	56	62,9	68	54	66	64	66,06	

No	Aspek Minat	No. Butir	Jumlah	Persentase	Keterangan
1	Perasaan senang terhadap pelajaran	1,2,3,4,5	5	67,87%	Sedang
2	Perhatian dan antusias siswa terhadap pelajaran	6,7,8,9,10	5	64,24%	Sedang
3	ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran	11,12,13,14,15	5	69,24%	Sedang
4	Keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran	16,17,18,19,20	5	62,87%	Sedang
	Jumlah		20	66,06%	Sedang

Rekapitulasi Hasil Angket Siklus I

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1.	Ragil Saputro Mujiono	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	51
2.	Raihan Rahardyan Wibowo S	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	50
3.	Ramadhani Kusuma Hadi	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	4	63
4.	Rani Oktavia Dewi Safitri	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	43
5.	Rasyid Adani Maulana jati	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	44
6.	Rifatul Widad Khotibin T	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	48
7.	Riza Vika Risanti	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	62
8.	Roihan Akbar	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	1	4	4	2	2	4	56
9.	Salma Nahdiyaton Nisa	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	2	3	3	60
10.	Salsabila Rahma Sekar Sari	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	72
11.	Salsabila Salma Prerita	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	68
12.	Sarastina Kaswari	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	4	54
13.	Sekar Cendana Arum	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	1	2	2	3	3	4	64
14.	Septiya Tri Handayani	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	4	60
15.	Shafa Nuha Alia Rafa M	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	1	4	4	3	3	4	67
16.	Shania Syarifah	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	72
17.	Khoirunnisa'Mardzotillah	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	67
18.	Syawaluddin Bani Israwan	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	1	3	3	4	2	4	62
19.	Tahta Auni Akbar	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	2	1	3	4	3	3	3	59
20.	Tri Jaka Murti A	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	43
21.	Wida Aprilia	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	70
22.	Zulfan Tri rahayu	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	51
23.	Zahra Amalia Sabari	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	55
24.	Zulfa Salimah	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	2	4	4	65
25.	Hasna Duroturrahmah	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	58
26.	Nadila Fatimatozzahro A.M	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	58
27.	Andi Muhammad Hasbi Alqina	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	74
28.	Muh. Fadhel Noordhan	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	1	4	4	3	2	4	63
29.	Ahmad Arif Aulia rahman	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	2	4	4	3	3	69
30.	Fatika Alaika Tazkia	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	2	2	4	63
31.	Luthfiana Wahyu Safitri	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	1	3	2	2	3	4	56

32.	Rona Andini Putri	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	69
33.	Pramayudha Dimas Arjuna	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	61
	Jumlah	113	103	82	105	109	105	102	105	96	105	113	100	101	101	45	94	104	92	89	113	1977
	persentase	86	78	62	80	83	80	77	80	73	80	86	76	77	77	34	71	79	70	67	85,6	74,89%

No	Aspek Minat	No. Butir	Jumlah	Persentase	Keterangan
1	Perasaan senang terhadap pelajaran	1,2,3,4,5	5	77,57%	Sedang
2	Perhatian dan antusias siswa terhadap pelajaran	6,7,8,9,10	5	77,72%	Sedang
3	ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran	11,12,13,14,15	5	69,69%	Sedang
4	Keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran	16,17,18,19,20	5	74,54%	Sedang
	Jumlah		20	74,89%	Sedang

Rekapitulasi Hasil Angket Minat Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1.	Ragil Saputro Mujiono	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	1	2	3	3	2	2	48
2.	Raihan Rahardyan Wibowo S	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	55
3.	Ramadhani Kusuma Hadi	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	67
4.	Rani Oktavia Dewi Safitri	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	54
5.	Rasyid Adani Maulana jati	4	2	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	1	4	3	2	2	3	56
6.	Rifatul Widad Khotibin T	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	1	2	3	3	2	2	49
7.	Riza Vika Risanti	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	3	2	4	67
8.	Roihan Akbar	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	1	4	3	4	2	4	67
9.	Salma Nahdiyaton Nisa	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	1	2	4	2	2	3	54
10.	Salsabila Rahma Sekar Sari	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	3	4	70
11.	Salsabila Salma Prerita	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	4	3	2	4	54
12.	Sarastina Kaswari	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	4	59
13.	Sekar Cendana Arum	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	64
14.	Septiya Tri Handayani	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	59
15.	Shafa Nuha Alia Rafa M	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	3	67
16.	Shania Syarifah	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	69
17.	Khoirunnisa'Mardzotillah	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	66
18.	Syawaluddin Bani Israwan	2	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	64
19.	Tahta Auni Akbar	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	1	2	3	2	3	3	54
20.	Tri Jaka Murti A	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	51
21.	Wida Aprilia	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	4	4	3	4	4	70
22.	Zulfan Tri rahayu	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	56
23.	Zahra Amalia Sabari	4	3	1	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	63
24.	Zulfa Salimah	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	4	4	3	4	4	70
25.	Hasna Duroturrahmah	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	4	67
26.	Nadila Fatimatozzahro A.M	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	4	66
27.	Andi Muhammad Hasbi A	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	72
28.	Muh. Fadhel Noordhan	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	1	4	4	4	2	4	67
29.	Ahmad Arif Aulia rahman	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	69
30.	Fatika Alaika Tazkia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	54
31.	Luthfiana Wahyu Safitri	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	71

32.	Rona Andini Putri	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	70
33.	Pramayudha Dimas Arjuna	3	3	2	3	4	1	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	58
	Jumlah	116	99	89	116	108	105	102	112	102	110	111	92	108	114	45	99	114	92	97	116	2047
	persentase	88	75	67	88	82	79,5	77	85	77	83	84,1	69,7	82	86,4	34	75	86,4	69,7	73,5	88	80,6

No	Aspek Minat	No. Butir	Jumlah	Persentase	Keterangan
1	Perasaan senang terhadap pelajaran	1,2,3,4,5	5	80,00%	Tinggi
2	Perhatian dan antusias siswa terhadap pelajaran	6,7,8,9,10	5	80,45%	Tinggi
3	ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran	11,12,13,14,15	5	71,21%	Sedang
4	Keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran	16,17,18,19,20	5	78,48%	Sedang
	Jumlah		20	80,60%	Tinggi



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Rahmi Yusrina Hani
 Nomor Induk : 08480061
 Pembimbing : Dra. Siti Johariyah, M.Pd
 Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
 PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
 MELALUI PENDEKATAN QUANTUM TEACHING DENGAN METODE
 ROLE PLAYING SISWA KELAS IV C MIN TEMPEL YOGYAKARTA
 2011/2012

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	02/12/08	1	Revisi BAB I : Metode Penelitian landasan teori	
2	18/12/08	2	Revisi Bab I : Daftar pustaka & foot note	
3	25/05/2012	3	Revisi BAB II : Gambaran Umum	
4	03/05/2012	4	Revisi RPP	
5	20/12/08	5	Revisi BAB III	
6	28/12/08	6	Revisi BAB IV	
7	12/12/08	7	Revisi lampiran	
8	19/12/08	8	Revisi motto & persembaha.	
9	12/12/08	9	ACC Pembimbing	

Yogyakarta,

Pembimbing

186

Dra. Siti Johariyah, M.Pd.

NIP. 19670827 199303 2003



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rahmi Yusrina Hani
Nomor Induk : 08480061
Jurusan : PGMI.
Semester : VII
Tahun Akademik : 2011/2012
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MELALUI PENDEKATAN QUANTUM TEACHING DENGAN METODE ROLE PLAYING SISWA KELAS IV C MIN TEMPEL YOGYAKARTA 2011/2012

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 26 Maret 2012

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 26 Maret 2012

Moderator

. Dra. Siti Johariyah, M.Pd
NIP. 19670827 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1782/2012
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yogyakarta, 13 April 2012

Kepada. Yth.
Kepala MIN Tempel
Sleman, Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "**Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team-Achievement Division (STAD) dengan Media Merangkai Cerita pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V C MIN Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 20011/2012**" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Rahmi Yusrina Hani
NIM : 08480061
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Sapen, GK I/577, Demangan, Yogyakarta 55224

untuk mengadakan penelitian di MIN Tempel Sleman, Yogyakarta dengan metode pengumpulan data : Observasi, Angket, Wawancara, Tes dan Dokumentasi.
Adapun waktu penelitian mulai tanggal : 19 April 2012 – 16 Juni 2012.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An Dekan,
Pembantu Dekan I

Dr. Sukiman, S. Ag, M. Pd.
NIP. 19720315 199703 1 00 4

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PGMI
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1781/2012
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yogyakarta, 13 April 2012

Kepada. Yth.
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team-Achievement Division (STAD) dengan Media Merangkai Cerita pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V C MIN Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012"** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Rahmi Yusrina Hani
NIM : 08480061
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Sapen, GK I/577, Demangan, Yogyakarta 55224

untuk mengadakan penelitian di MIN Tempel Sleman, Yogyakarta dengan metode pengumpulan data : Observasi, Angket, Wawancara, Tes dan Dokumentasi.

Adapun waktu penelitian mulai tanggal : 19 April 2012 – 16 Juni 2012.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

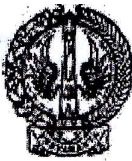


An Dekan,
Pembantu Dekan I

Dr. Sukirman, S. Ag, M. Pd.
NIP. 19720315 199703 1 00

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PGMI
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/3639/VI/4/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1781/2012
Tanggal : 13 April 2012 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : RAHMI YUSRINA HANI NIP/NIM : 08480061
Alamat : Sapen GK I/577 Demangan, Yogyakarta
Judul : UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR MELALUI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM-ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) DENGAN MEDIA MERANGKAI CERITA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS V C MIN TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012
Lokasi : - Kec. TEMPEL, Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 16 April 2012 s/d 16 Juli 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 16 April 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Sudeng Irianto, M.Kes.
NIP. 19620226 198803 1 008

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman, cq Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Yogyakarta



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Alamat : Jl. Parasmya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IJIN

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 1259 / 2012

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/3639/V/4/2012 Tanggal: 16 april 2012. Hal: Ijin Penelitian.

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : RAHMI YUSRINA HANI
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 08480061
Program/ Tingkat : S1
Instansi/ Perguruan Tinggi : UIN "SUKA" Yogyakarta
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Alamat Rumah : Sapen GK I / 571 Demangan, Yogyakarta
No. Telp/ Hp : 085712864322
Untuk : Mengadakan Penelitian dengan judul:
"UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR MELALUI METODE PEMBELAJARAN KOOPERTAITF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DENGAN MEDIA MERANGKAI CERITA PADA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELS V C MIN TEMPEL, SLEMAN, YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012"
Lokasi : MIN Tempel, Kab. Sleman
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 16 April 2012 s/d 16 Juli 2012

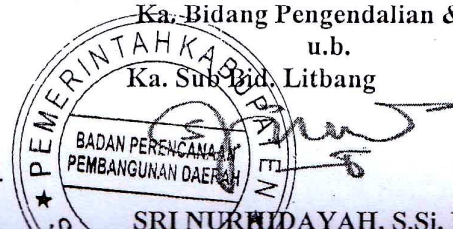
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.*
5. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di : Sleman
Pada Tanggal : 17 April 2012
A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi
u.b.



Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Tempel
6. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan – UIN "SUKA" Yk.
7. Ka. MIN Tempel, Sleman



KEMENTERIAN AGAMA RI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN)TEMPEL
"MADRASAH KEBANGGAAN UMMAT"
Alamat : Gandok, Sinduharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Kode Pos. 55581

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : MI.124/02/PP.00.01/190/2012

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala MIN Tempel Kab.Sleman menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Rahmi Yusrina Hani
NIM : 08480061
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan Penelitian pada MIN Tempel guna mencari data untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir (Skripsi) dengan judul " **Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievemen Division (STAD) Dengan Media Merangkai Cerita Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V C Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*** " mulai tanggal 19 April 2012 s.d 19 Mei 2012.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Sleman, 2 Juli 2012
Kepala Madrasah



RIYANTO, M.Pd.I
NIP 19620915 199103 1 003

SURAT KETERANGAN KOLABORASI

Assalamu'alaikum wr.wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurjanah, S.Pd.I

Pekerjaan : Guru Sejarah Kebudayaan Islam MIN Tempel Yogyakarta

Menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Rahmi Yusrina Hani

NIM : 08480061

Fakultas/prodi : Tarbiyah/ PGMI

Telah melaksanakan kolaborasi dalam penelitian skripsi yang berjudul :

“Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe Student Team-Achievement Division (STAD) dengan Media Merangkai Cerita pada Mata Pelajaran Sejarah kebudayaan Islam Kelas V C MIN Tempel Yogyakarta Tahun Pelajarna 2011/2012”

Wassalamu'alaikumwr.wb.

Yogyakarta, 12 Juni 2012

Observer,

Siti Nurjanah, S.Pd.I
NIP.196508241988032001

SURAT KETERANGAN OBSERVASI

Assalamu'alaikum wr.wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erna Fitriani
Nim : 08480053
Prodi/Jurusan : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunab Kalijaga Yogyakarta
Alamat : Kaliabu, Banyuraden, Gamping Sleman Yogyakarta, 55293

Menerangkan bahwa saya telah ikut serta berpartisipasi aktif pada penelitian di MIN Tempel Yogyakarta yang dilakukan oleh saudari :

Nama : Rahmi Yusrina Hani
NIM : 08480061
Prodi/Jurusan : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat : Sopen GK I No. 575 Demangan Gondokusuman Yogyakarta

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 12 Juni 2012

Observer,

Erna Fitriani
NIM 08480053

SURAT KETERANGAN OBSERVASI

Assalamu'alaikum wr.wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chotamah
Nim : 08480062
Prodi/Jurusan : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunab Kalijaga Yogyakarta
Alamat : Sewon Bantul Yogyakarta,

Menerangkan bahwa saya telah ikut serta berpartisipasi aktif pada penelitian di MIN Tempel Yogyakarta yang dilakukan oleh saudari :

Nama : Rahmi Yusrina Hani
NIM : 08480061
Prodi/Jurusan : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat : Sopen GK I No. 575 Demangan Gondokusuman Yogyakarta

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikumwr.wb.

Yogyakarta, 12 Juni 2012

Observer,

Chotamah
NIM 08480062