

**MODEL *ACTIVE LEARNING* PERMAINAN KWARTET
ARABIYYAH DALAM UPAYA MEMPERKUAT HAFALAN
KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS IV MI
MUHAMMADIYAH KRAKITAN BAYAT KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh

**Risa Gowwiyuningsih
08420004**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2012

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risa Gowwiyuningsih
NIM : 08420004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 01 Mei 2012

Yang menyatakan



Risa Gowwiyuningsih

NIM: 08420004

SURAT PERNYATAAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Risa Gowwiyuningsih
NIM : 08420004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Bahasa Arab Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 01 Mei 2012
Yang membuat



Risa Gowwiyuningsih
NIM : 08420004



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan
Lamp : Skripsi Saudari Risa Gowwiyuningsih

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu `alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Risa Gowwiyuningsih
NIM : 08420004
Judul : Model *Active Learning* Permainan *Kwartet Arabiyyah* Dalam Upaya Memperkuat Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012.

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu `alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 01 Mei 2012
Pembimbing


Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si
NIP: 19560907 198603 1 002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

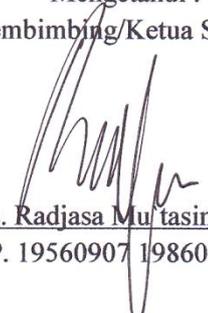
Nama : Risa Gowwiyuningsih
NIM : 08420004
Semester : VIII
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Model *Active Learning* Permainan *Kwartet Arabiyyah* Dalam Upaya Memperkuat Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian Perbaikan |
|----|------------|---------|--------------------------------------------|
| 1 | Kesimpulan | 87 | Tunjukkan tindakannya bukan hanya hasilnya |

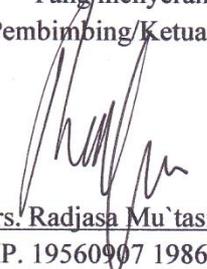
Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 28 Mei 2012

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si
NIP. 19560907 198603 1 002

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 23 Mei 2012

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si
NIP. 19560907 198603 1 002

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

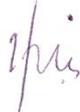
Nama : Risa Gowwiyuningsih
NIM : 08420004
Semester : VIII
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Model *Active Learning* Permainan *Kwartet Arabiyyah* Dalam Upaya Memperkuat Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012.

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian Perbaikan |
|----|----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Teknis | - | 1. Motto gunakan yang relevan dengan isi 2. Prakata menggunakanالحمد لله والصلاة والسلام على 3. Cara penulisan bedakan antara kata depan dan kata sambung 4. Bahasa Arab, huruf A ditulis Kapital |
| 2 | Metodologi | 26 | Jelaskan jenis observasi dan alasan penggunaannya, dan jenis test yang digunakan |
| 3 | Kerangka Teori | 12 | Pembelajaran kosakata |

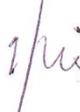
Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 28 Mei 2012

Mengetahui :
Penguji I


R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 23 Mei 2012

Yang menyerahkan
Penguji I


R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

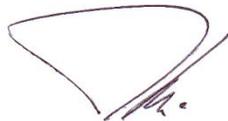
Nama : Risa Gowwiyuningsih
NIM : 08420004
Semester : VIII
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Model *Active Learning* Permainan *Kwartet Arabiyah* Dalam Upaya Memperkuat Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian Perbaikan |
|----|------------|---------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | Bab I | 12 | Hipotesis ditulis setelah kajian pustaka dan landasan teori |
| 2 | Kesimpulan | 87 | Kesimpulan hendaknya menggambarkan tindakan/behaviorinya |

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 28 Mei 2012

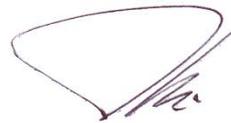
Mengetahui :
Penguji II



Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag
NIP. 19680915 199803 1 005

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 23 Mei 2012

Yang menyerahkan
Penguji II



Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag
NIP. 19680915 199803 1 005



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/053/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul :

Model *Active Learning* Permainan *Kwartet Arabiyah* Dalam Upaya Memperkuat Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Risa Gowwiyuningsih

NIM : 08420004

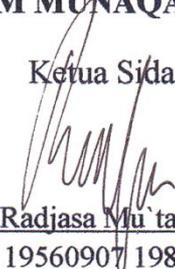
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 23 Mei 2012

Nilai Munaqasyah : 92,3 (A-)

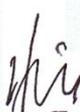
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH

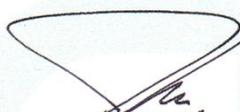
Ketua Sidang


Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si
NIP. 19560907 198603 1 002

Penguji I


R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001

Penguji II


Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag
NIP. 19680915 199803 1 005

Yogyakarta, 11 JUN 2012

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Dekan




Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَ جَدَّ

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapat”¹

¹ *Seratus Mahfudzot*, (Yogyakarta: Penerbit Balai Litbang LPTQ Nasional Tim Tadarus AMM, 1994), hlm. 13

PERSEMBAHAN



*Kupersembahkan Karya Sederhana ini Kepada:
Almamater tercinta
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab - Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K. Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor 0543 b/u/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا | alif | Tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | ba | B | Be |
| ت | ta | T | Te |
| ث | ša | š | es (dengan titik diatas) |
| ج | jim | J | Je |
| ح | ḥa | ḥ | ha (dengan titik dibawah) |
| خ | kha | Kh | ka dan ha |
| د | dal | D | De |
| ذ | žal | Ž | zet (dengan titik diatas) |
| ر | ra | R | Er |
| ز | zai | Z | Zet |
| س | sin | S | Es |
| ش | syin | Sy | es dan ye |
| ص | šad | š | es (dengan titik dibawah) |
| ض | ḍad | ḍ | de (dengan titik dibawah) |
| ط | ṭa | ṭ | te (dengan titik dibawah) |
| ظ | žā | ž | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | `ain |' | koma terbalik diatas |
| غ | gain | G | Ge |

| | | | |
|----|--------|-----------|----------|
| ف | fa | F | Ef |
| ق | qaf | Q | Ki |
| ك | kaf | K | Ka |
| ل | lam | L | El |
| م | mim | M | Em |
| ن | nun | N | En |
| و | wau | W | We |
| هـ | ha | H | Ha |
| ء | hamzah |'.... | Apostrof |
| ي | ya | Y | Ye |

2. Vokal Tunggal

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|--------|-------------|------|
| ـَ | Fathah | a | A |
| ـِ | Kasrah | i | I |
| ـُ | ḍammah | u | U |

Contoh:

كَتَبَ - kataba

يَذْهَبُ - yazhabu

فَعَلَ - fa`ala

سُئِلَ - suila

3. Vokal Rangkap

| Tanda dan Huruf | Nama | Gabungan Huruf | Nama |
|-----------------|----------------|----------------|---------|
| ـَ ي | fatḥah dan ya | Ai | a dan i |
| ـَ و | fatḥah dan wau | Au | a dan u |

Contoh :

كَيْفَ - kaifa

هَوَّلَ - haula

4. Maddah/vokal panjang

| Harkat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|
| اَ اِ يَ | Fathah dan alif atau ya | ā | a dan garis diatas |
| اِ يِ | Kasrah dan ya | ī | i dan garis diatas |
| اُ وُ | ḍammah dan wau | ū | u dan garis diatas |

Contoh:

قَالَ - qāla

قِيلَ - qīla

رَمَى - ramā

يَقُولُ - yaqūlu

5. Ta marbuṭah

- a. Jika Ta marbuṭah mendapat harkat Fathah, kasrah, dan ḍammah, translitasinya adalah /t/.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rauḍatul aṭfal

- b. Jika Ta marbuṭah mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Contoh :

طَلْحَةَ - ṭalḥah

- c. Jika suatu kata yang akhir katanya Ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka Ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ - al-Madīnah al-Munawwarah

6. Syaddah (tasydid)

Contoh :

رَبَّنَا - rabbanā

نَزَّلَ - nazzala

الْبِرِّ - al-birr

الْحَجِّ - al-hajju

نُعَمُّ - nu‘ima

7. Kata Sandang alif dan lam

- a. Bila diikuti huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf **ا** diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu

الشَّمْسُ - asy-syamsu

السَّيِّدَةُ - as-sayyidatu

- b. Bila diikuti huruf qomariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan didepan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh :

الْبَدِيعُ - al-badī‘u

الْقَلَمُ - al-qalamu

الْجَلَالُ - al-jalālu

8. Hamzah

- a. Jika hamzah terletak diawal kata

Contoh :

أَمِرْتُ - umirtu

أَكَلَ - akala

- b. Jika hamzah terletak ditengah kata

Contoh :

تَأْخُذُونَ - ta`khuḏūna

تَأْكُلُونَ - ta`kulūna

- c. Jika hamzah terletak diakhir kata

Contoh :

شَيْءٌ - syai`un

النَّوْءُ - an-nau`u

9. Penulisan Kata-kata dalam rangkaian kalimat

- a. Dengan cara dipisah perkata

Contoh :

وَإِنَّ اللَّهَ هُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ - Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn

- b. Dengan cara dirangkaikan

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ هُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ - Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn

10. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan

untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ – Wa mā **Muhammadun** illārasūl

ABSTRAKS

Risa, Gowwiyuningsih. (08420004). Model *Active Learning* Permainan *Kwartet Arabiyyah* Dalam Upaya Memperkuat Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kata Kunci: Permainan *Kwartet Arabiyyah*, Memperkuat Hafalan, Kosakata

Kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut. Penguasaan kosakata yang baru dikenal dalam ingatan siswa memiliki kecenderungan untuk mudah dilupakan, sehingga siswa cepat lupa dengan kosakata yang baru diterimanya. Menyikapi permasalahan tersebut perlu adanya model pembelajaran yang menyenangkan dan dapat memperkuat hafalan kosakata bahasa Arab siswa yaitu dengan permainan *kwartet arabiyyah*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penggunaan permainan *kwartet arabiyyah* dalam upaya memperkuat hafalan kosakata bahasa Arab siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan, Bayat, Klaten? 2) apakah model permainan *kwartet arabiyyah* dapat memperkuat hafalan kosakata bahasa Arab siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan, Bayat, Klaten?. 3) apa tanggapan siswa kelas IV tentang permainan *kwartet arabiyyah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui efektifitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan permainan *kwartet arabiyyah* dalam upaya memperkuat hafalan kosakata bahasa Arab siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan, Bayat, Klaten. 2) untuk membuktikan bahwa permainan *kwartet arabiyyah* merupakan salah satu model pembelajaran yang untuk memudahkan siswa dalam menghafal kosakata bahasa Arab tanpa merasa dipaksa. 3) untuk mengetahui apakah permainan *kwartet arabiyyah* menarik bagi siswa kelas IV di MI Muhammadiyah Krakitan, Bayat, Klaten?.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitiannya adalah siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan, berjumlah 26 siswa. Dan teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang bersifat kualitatif dianalisis dengan analisis deskriptif kualitatif.

Pelaksanaan tindakan kelas terdiri dari dua siklus dan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Evaluasi dilaksanakan pada saat pertemuan kedua disetiap siklusnya. Hasil evaluasi menunjukkan adanya peningkatan yaitu mulai dari *pre tes* yang rata-rata 43,31 meningkat pada siklus I menjadi 74,54 kemudian *post test* siklus II meningkat menjadi 85,54. Dari hasil penilaian evaluasi dapat disimpulkan bahwa permainan *kwartet arabiyyah* dapat memperkuat hafalan kosakata bahasa Arab siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan, hal tersebut sesuai dengan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu nilai rata-rata skor hafalan kosakata bahasa Arab siswa meningkat sebesar 80.

تجريد

ريس غوينعسة. (٢٠٠٤، ٠٨٤). طراز التعليم بألعاب الكورتيب العربية في محاولة تقوية تحفيظ المفردات للطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية كروقيتا، بيات، كلاتين، العام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١١
البحث العلمي. كلية التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

كلمات البحث: لعبة الكورتيب العربية، تقوية تحفيظ المفردات

المفردات هي عنصر من العناصر لغوية التي تجيب للمتعلم لغات الأجنبية لتتمكن من الحصول على مهارات التواصل بللغات. إجابة المفردات التي تعرف في ذكرى طالب تميل أن تنسى بسهولة، حتي تتمكن المفردات الجديدة المكتسبة. مواجهة هذه المشاكل ينبغي أن يكون هناك طراز التعليم المتعة وتقوية تحفيظ المفردات هي لعبة الكورتيب العربية.

المشكلات في هذا البحث هو: (١) كيف استعمال لعبة الكورتيب العربية في محاولة تقوية تحفيظ المفردات الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية كروقيتا، بيات، كلاتين؟ (٢) وما طراز لعبة الكورتيب العربية على تقوية تحفيظ المفردات للطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية كروقيتا، بيات، كلاتين؟ (٣) ماذا رأي الطلاب في الصف الرابع عن اللعبة الكورتيب العربية في تعليم المفردات.

الأهداف هذا البحث (١) لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية باستعمال لعبة الكورتيب العربية في محاولة تقوية تحفيظ المفردات للطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية كروقيتا، بيات، كلاتين (٢) لإثبات أن اللعبة الكورتيب العربية هي إحدى طراز التعليم لتسهيل الطلاب حفظ المفردات بما لا يستكره عليه (٣) لمعرفة لعبة الكورتيب العربية التي جذبت على الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية كروقيتا، بيات، كلاتين؟.

الأنواع من البحوث هي عملية بحوث الفصل (PTK) موضوع البحوث هو للطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية كروقيتا، على العدد ست و عشرون (٢٦) طالبا. وجمع البيانات بالإختبارات، الملاحظات، المقابلات و الوثائق. حلت البيانات بطريقة تحليلية وصفية نوعية.

تطبيق عملية بحوث الفصل نتكن من دورتين وكلّ منهما دورة من لقائين. قام تطبيق التقييم في لقاء الثاني في كلّ دورته. نتائج التقييم الى إزدياد أيّ إبتداء من قبل الإختبار بمتوسط ٤٣,٣١ إرتفاعا في الدور الأول ٧٤,٥٤ ثمّ زيادة في الدور الثاني ٨٤,٥٤. من نتائج التقييم تلحيصها أنّ لعبة الكورتيب العربية تستطيع تقوية تحفيظ المفردات للطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية كروقيتا، حسب مؤشرات النجاح الذي أنشئ أي متوسط درجة من تحفيظ لغة العربية للطلاب زادت بنسبة ٨٠

KATA PEGANTAR



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد

صلي الله عليه وسلم المبعوث رحمة للعالمين وعلى اله وصحبه أجمعين. وبعد

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran alloh SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Model Active Learning Permainan Kwartet Arabiyyah Dalam Upaya Memperkuat Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012”**

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW dengan segenap perjuangannya telah menuntun manusia menuju jalan kehidupan yang lebih baik.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi dari keseluruhan kegiatan perkuliahan dan sebagai bentuk pertanggung jawaban penulis menjadi Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta serta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keterbatasan kemampuan dan kurangnya pengalaman, banyaknya hambatan dan kesulitan senantiasa penulis temui dalam penyusunan skripsi ini, Dengan terselesainya skripsi ini, tak lupa penulis menyampaikan rasa terimakasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Dudung Hamdun, M.Si. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
4. Drs. Adzfar Ammar, M.A , selaku Pembimbing Akademik
5. Drs. Radjasa Mu`tasim, M.Si. Selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk mengarahkan, memberikan saran dan bimbingan guna terselesainya skripsi ini.
6. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
7. Kasubag dan segenap Karyawan TU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada penulis.
8. Segenap staf perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu menyediakan literatur buku-buku yang penulis butuhkan
9. Sri Mulyani, S.Pd.I, selaku Kepala Madrasah beserta Bapak Ibu Guru MI Muhammadiyah Krakitan.
10. Ngatini S.Ag, selaku guru bahasa arab di MI Muhammadiyah Krakitan sekaligus sebagai kolabolator yang senantiasa membantu dan meluangkan waktunya sehingga penyusunan sekripsi ini bisa terselesaikan.
11. Seluruh siswa-siswi kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan yang turut membantu dalam pelaksanaan penelitian.

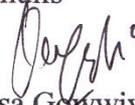
12. Kedua orang tuaku dan kakak-kakakku terimakasih atas ketulusan do`a dan semua kasih sayang serta nasihat yang telah kalian berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
13. Sahabat-sahabatku (Khamim Sururi, Susi Istiyaningsih, Nunung, Faizah, Masriki Umi Abdillah) yang selalu ada untuk membantu dan memberikan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
14. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2008 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu dan teman-teman PPL II di MTs Al-Ma`had An-Nur Bantul semoga persaudaraan kita tetap abadi selamanya.
15. Serta semua pihak yang telah membantu demi terselesaikanya skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Tiada kata yang patut penulis ucapkan selain ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya teriring do`a, semoga amal perbuatanya menjadi amal sholeh dan diterima disisi Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dalam isi masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis sendiri khususnya. Amin

Yogyakarta, 18 April 2012

Penulis



Risa Gowwiyuningsih

NIM. 08420004

DAFTAR ISI

| | Hal |
|----------------------------------------------------|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB | iii |
| HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI | iv |
| HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR | v |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI | viii |
| HALAMAN MOTO | ix |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | x |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN | xi |
| ABSTRAK | xvii |
| KATA PENGANTAR | xix |
| DAFTAR ISI | xxii |
| DAFTAR TABEL | xxv |
| DAFTAR GAMBAR | xxvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxvii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 6 |
| D. Telaah Pustaka | 7 |
| E. Landasan Teori | 10 |
| F. Hipotesis Tindakan | 22 |
| G. Metodologi Penelitian | 22 |

| | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------|-----------|
| | H. Sistematika Pembahasan | 30 |
| BAB II | GAMBARAN UMUM MI MUHAMMADIYAH KRAKITAN | |
| | BAYAT KLATEN | 32 |
| | A. Letak Geografis | 32 |
| | B. Sejarah Singkat MI Muhammadiyah Krakitan | 34 |
| | C. Visi dan Misi MI Muhammadiyah Krakitan | 35 |
| | D. Struktur Organisasi | 36 |
| | E. Keadaan Guru dan Karyawan | 38 |
| | F. Keadaan Siswa | 40 |
| | G. Sarana Prasarana | 41 |
| | H. Kegiatan Ekstrakurikuler | 43 |
| | I. Kegiatan Pembiasaan | 43 |
| BAB III | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 45 |
| | A. Deskripsi Siswa Kelas IV | 45 |
| | B. Deskripsi Pelaksanaan dan Hasil Penelitian | 46 |
| | 1. Pelaksanaan Penelitian | 46 |
| | 2. Hasil Penelitian | 47 |
| | 2.1. Kegiatan Prasiklus (<i>pretest</i>) | 48 |
| | a. Rancangan Prasiklus (<i>pretest</i>) | 48 |
| | b. Pelaksanaan Prasiklus (<i>pretest</i>) | 48 |
| | c. Observasi dan Hasil Prasiklus (<i>pretest</i>) | 50 |
| | d. Refleksi Prasiklus (<i>pretest</i>) | 52 |
| | 2.2. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I | 53 |

| | | |
|---------------|-------------------------------------------------|-----------|
| a. | Rencana Tindakan Siklus I | 53 |
| b. | Pelaksanaan Tindakan Siklus I | 54 |
| c. | Observasi/Pengamatan Siklus I | 61 |
| d. | Refleksi Siklus I | 64 |
| e. | Rekomendasi atau Saran | 66 |
| 2.3. | Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus II | 67 |
| a. | Rencana Tindakan Siklus II | 67 |
| b. | Pelaksanaan Tindakan Siklus II | 68 |
| c. | Observasi/Pengamatan Siklus II | 73 |
| d. | Refleksi Siklus II | 74 |
| e. | Rekomendasi atau Saran | 75 |
| 3. | Hasil wawancara | 76 |
| 4. | Rekapitulasi Hasil Nilai Evaluasi Siswa | 80 |
| C. | Pembahasan | 83 |
| BAB IV | PENUTUP | 86 |
| A. | Kesimpulan | 86 |
| B. | Saran | 88 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Profil MI Muhammadiyah Krakitan | 33 |
| 2. Data Guru MI Muhammadiyah Krakitan | 39 |
| 3. Data Karyawan MI Muhammadiyah Krakitan | 40 |
| 4. Data Siswa MI Muhammadiyah Krakitan | 41 |
| 5. Jumlah Siswa MI Muhammadiyah Krakitan Tahun 2007 sampai Tahun 2011 | 41 |
| 6. Data Sarana dan Prasarana MI Muhammadiyah Krakitan | 42 |
| 7. Kegiatan Ekstrakurikuler di MI Muhammadiyah Krakitan | 43 |
| 8. Jenis Pembiasaan di MI Muhammadiyah Krakitan | 43 |
| 9. Data Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan | 45 |
| 10. Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 47 |
| 11. Daftar Nilai Prasiklus (<i>Pretest</i>) | 51 |
| 12. Daftar Nilai <i>Post Test</i> Siklus I | 60 |
| 13. Daftar nilai <i>Post Test</i> Siklus II | 72 |
| 14. Rekapitulasi Hasil Tes Tahap Prasiklus, Siklus I dan Siklus II | 81 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. <i>Kwartet Arabiyyah</i> | 18 |
| 2. Struktur Organisasi Komite / Dewan Guru MI Muhammadiyah Krakitan | 37 |
| 3. Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Krakitan | 38 |
| 4. Grafik Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II | 83 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Profil MI Muhammadiyah Kraklitan
- Lampiran 2 : Struktur Organisasi Komite/Dewan Guru MI Muhammadiyah Krakitan Tahun Pelajaran 2011/2012
- Lampiran 3 : Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Krakitan Tahun Pelajaran 2011/2012
- Lampiran 4 : Data keadaa MI Muhammadiyah Krakitan Tahun Pelajaran 2011/2012
- Lampiran 5 : Jadwal Pelajaran MI Muhammadiyah Krakitan Tahun Pelajaran Tahun Pelajaran 2011/2012
- Lampiran 6 : Daftar Kosakata Bahasa Arab
- Lampiran 7 : RPP Siklus I (pertemuan pertama)
- Lampiran 8 : RPP Siklus I (pertemuan kedua)
- Lampiran 9 : RPP Siklus II (pertemuan pertama)
- Lampiran 10 : RPP Siklus II (pertemuan kedua)
- Lampiran 11 : Materi Pembelajaran
- Lampiran 12 : Daftar Subyek Penelitian
- Lampiran 13 : Soal Prasiklus (Pretest)
- Lampiran 14 : Soal Post Test Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 15 : Panduan Wawancara Responden Siswa
- Lampiran 16 : Nilai Prestasi Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan
- Lampiran 17 : Dokumentasi Hasil Penelitian
- Lampiran 18 : Surat Pengantar Penelitian dari Fakultas
- Lampiran 19 : Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
- Lampiran 20 : Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Provinsi Jawa Tengah
- Lampiran 21 : Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Kabupaten Klaten
- Lampiran 22 : Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 23 : Bukti Bimbingan Skripsi
- Lampiran 24 : Bukti Seminar Proposal

Lampiran 25 : Sertifikat Toafl

Lampiran 26 : Sertifikat Toefl

Lampiran 27 : Sertifikat ICT

Lampiran 28 : Sertifikat PPL-KKN Integratif

Lampiran 29 : Sosialisasi Pembelajaran Di Perguruan Tinggi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) bahasa Arab mulai diajarkan pada kelas IV (empat) sampai dengan kelas VI (enam) yaitu pada usia 9-12 tahun, pada usia tersebut anak-anak dalam tahap perkembangan intelektual (antara umur 6/7-12/13 tahun), masa perkembangan intelektual ini meliputi masa siap sekolah dan masa anak bersekolah (umur 7-12 tahun). Beberapa ciri pribadi anak masa kini antara lain sebagai berikut²: kritis dan realitis, banyak ingin tahu dan suka belajar, ada perhatian terhadap hal-hal yang praktis dan konkrit dalam kehidupan sehari-hari, mulai timbul minat terhadap bidang-bidang pelajaran tertentu, sampai umur 11 tahun anak suka minta bantuan kepada orang dewasa dalam menyelesaikan tugas belajar, mendambakan angka rapor yang tinggi tanpa memikirkan tingkat prestasi belajarnya, setelah umur 11 tahun anak mulai ingin bekerja sendiri dalam menyelesaikan tugas belajarnya, anak suka berkelompok dan memilih teman sebaya dalam bermain dan belajar, masa *pueral* (umur 11/12 tahun) beberapa ciri pribadi anak masa *pueral* antara lain mempunyai harga diri yang kuat, ingin berkuasa dan menjadi juara, tingkah lakunya sering berorientasi kepada orang lain, suka bersaing, suka bergaya tetapi penakut dan suka memerankan tokoh besar.³

² Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Penerbit PT Bumi Aksara, 2007), hlm.27.

³ Djaali, *Psikologi*..... hlm.28.

Pada tahap usia (7-12 tahun) kemampuan anak berfikir, mengingat dan berkomunikasi akan semakin baik karena anak telah berfikir lebih logis. Kegiatan bermain anak-anak pada tahap ini ditandai *social play*. Anak mulai menaruh minat untuk bermain dengan teman-temannya dan tertarik pada permainan yang menggunakan aturan-aturan tertentu. Anak sudah enjoy bermain bola dengan anak tetangganya, main petak umpet dan permainan lainnya yang menggunakan aturan-aturan tertentu dan melibatkan lebih dari dua anggota. Bila anak menyalahi aturan atau curang, anak lain segera mengoreksinya (menghaluskan kata ‘memarahinya’ ... hehe...).⁴

Teori Praktis atau Insting Naluri diajukan oleh Groos yang meyakini bahwa bermain berfungsi untuk memperkuat insting yang dibutuhkan guna kelangsungan hidup dimasa mendatang. Teori Kal Groos disebut pula sebagai *Teori Teleologi* yaitu bahwa permainan mempunyai tugas pokok, maksudnya dengan bermain terjadi proses biologis atau proses berfungsinya organ-organ tubuh, maka disebut juga dengan *Teori Fungsi* yaitu mengembangkan fungsi yang tersembunyi di dalam diri seseorang.⁵

Teori Sublimasi diajukan oleh Claparede, yang berpendapat bahwa bermain bukan saja untuk berfungsinya organ-organ tubuh, tetapi merupakan suatu sublimasi atau pelarian yang positif dari tekanan perasaan yang berlebihan. Dengan sublimasi orang akan berusaha lebih mulia, lebih tinggi lebih indah dari yang semula. Teori Claparede disebut juga *Teori Fantasi*

⁴ Farida Nur`aini, *Edu Games for Child Panduan Bermain Alami Yang Mencerdaskan Anak*, (Surakarta: Penerbit Afra Publishing, 2009), hlm. 19.

⁵ Diana Mutiah, *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, (Jakarta: Penerbit Kencana, 2010), hlm.97.

(Fiksi) yaitu bahwa anak bermain karena dalam hidupnya sehari-hari tidak mendapat kepuasan sehingga lari kefantasi di dalam permainannya, ditempat ia dapat melepas segala kehendak dan kemauannya.⁶

Bahasa merupakan alat komunikasi utama dalam kehidupan. Agar seseorang mampu berkomunikasi dengan orang lain dan menggunakan bahasa dengan baik salah satu unsurnya adalah penguasaan kosakata. Kosakata memegang peranan penting dalam mempelajari bahasa. Semakin banyak kosakata yang kita miliki semakin besar pula kemungkinan kita terampil dalam berbahasa⁷. Banyak sedikitnya kosakata yang dikuasai oleh siswa sangat menentukan berhasil tidaknya penguasaan materi pelajaran secara keseluruhan.⁸

Penguasaan kosakata yang baru dikenal dalam ingatan siswa memiliki kecenderungan untuk mudah dilupakan, sehingga siswa cepat lupa dengan kosakata yang baru diterimanya, apabila pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam menghafal kosakata diajarkan dengan model ceramah dengan menunjukkan bentuk benda dan dibaca secara berulang-ulang serta hanya menerjemahkan saja bahkan tidak ada variasi yang menarik maka siswa akan merasa bosan untuk belajar bahasa Arab, untuk mengatasi permasalahan tersebut maka pembelajaran bisa diatasi dengan cara-cara yang menarik dan menyenangkan bagi siswa, salah satu cara yang ditempuh adalah

⁶ Diana Mutiah, *Psikologi*..... hlm. 98

⁷ “Yatena, “Mudah dan Menyenangkan belajar sinonim dan antonim menggunakan *kartu kwartet*,” <http://agupenajateng.net/2011/04/18/2787/#ixzz1dLLb9nbb>, akses 01 November 2011

⁸ Agus wahyudi, *Aku Cinta Bahasa Arab untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*, (Penerbit Tiga Serangkai), hlm.ix.

dengan belajar sambil bermain/*edutainment*, misalnya melalui permainan *kwartet arabiyah* agar siswa tidak merasa dan pembelajaran menjadi mudah dan menyenangkan serta tidak membosankan.

MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten adalah sebuah lembaga formal yang berbasis Muhammadiyah dan bernaungan di bawah Kementerian Agama (KEMENAG) yang memasukkan mata pelajaran bahasa Arab kedalam kurikulum sekolah. Walaupun di dalam kurikulum pelajaran bahasa Arab mulai diajarkan pada kelas IV (empat) sampai dengan kelas VI (enam) akan tetapi di MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten mata pelajaran bahasa Arab sudah diajarkan pada kelas III (tiga) sampai dengan kelas VI (enam). Mata pelajaran bahasa Arab di MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten diajarkan dua kali dalam seminggu dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2x35 menit) dan 1 jam pelajaran (1x35 menit).

Dari hasil pengamatan peneliti bahwa siswa di MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten selain mendapatkan pelajaran bahasa Arab di sekolah para siswa juga mendapatkan tambahan jam pelajaran bahasa Arab di TPA (Taman Pendidikan Al-Qur`an) Hamas Krakitan Bayat Klaten setiap seminggu sekali.

Idealnya para siswa yang mendapatkan tambahan pelajaran bahasa Arab diluar jam sekolah, maka dalam hafalan kosakata bahasa Arab akan bertambah, namun berdasarkan fakta ternyata siswa kelas IV di MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten masih sulit dalam menghafal kosakata bahasa Arab dan sering lupa dengan kosakata bahasa Arab yang

mereka hafalkan, bahkan mereka menganggap pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran yang sangat sulit dan menakutkan. Hal ini terbukti ketika siswa mengerjakan soal ujian mereka banyak bertanya kepada guru dan teman tentang maksud dan arti dari kosakata bahasa Arab dan sebagian besar siswa dalam menjawab soal ujian bahasa Arab banyak yang seenaknya sendiri (ngawur) dalam bahasa jawnanya.

Dengan latar belakang masalah di atas dan fenomena yang telah peneliti gambarkan, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian di MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten terhadap siswa kelas IV, adapun penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah *Class Room Action Research* atau Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dengan fokus Model *Active Learning* Permainan *Kwartet Arabiyyah* Dalam Upaya Memperkuat Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah diatas muncullah beberapa pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan permainan *kwartet arabiyyah* dalam upaya memperkuat hafalan kosakata bahasa Arab siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten?
2. Apakah model permainan *kwartet arabiyyah* dapat memperkuat hafalan kosakata bahasa Arab siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten?

3. Apa tanggapan siswa kelas IV tentang permainan *kwartet arabiyyah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan permainan *kwartet arabiyyah* dalam upaya memperkuat hafalan kosakata bahasa Arab siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten.
- b. Untuk membuktikan bahwa permainan *kwartet arabiyyah* merupakan salah satu model pembelajaran untuk memudahkan siswa dalam menghafal kosakata bahasa Arab tanpa merasa dipaksa.
- c. Untuk mengetahui apakah permainan *kwartet arabiyyah* menarik bagi siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten?

2. Manfaat Penelitian

Adapun dalam penelitian ini, penulis mempunyai beberapa manfaat penelitian, diantaranya:

a. Kepentingan Teoritis (keilmuan)

Secara Teoritis (keilmuan) penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat yaitu sebagai sumbangsih pemikiran untuk mengembangkan khazanah ilmu pengetahuan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

b. Kepentingan Praktis

Sedangkan secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat antara lain:

1. Sebagai sumbangsih pemikiran bagi peneliti dalam upaya meningkatkan keberhasilan proses belajar khususnya dalam memilih model pembelajaran yang tepat dalam upaya memperkuat hafalan kosakata bahasa Arab siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten.
2. Dapat dijadikan masukan bagi guru, kepala sekolah dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab di MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten.
3. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai temuan awal untuk melakukan penelitian lanjut tentang model *active learning* permainan *kwartet arabiyyah* dalam upaya memperkuat hafalan kosakata bahasa Arab siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten.

D. Telaah Pustaka

Untuk menghindari terjadinya plagiasi (penjiplakan atas karya orang lain), maka peneliti melakukan kajian pustaka terlebih dahulu terhadap buku-buku maupun penelitian yang sudah ada sebelumnya, dari penelusuran tersebut sedikit sekali penelitian yang membahas tentang model *active learning* permainan *kwartet arabiyyah* dalam upaya memperkuat hafalan

kosakata bahasa Arab, sehingga peneliti hanya menemukan dua penelitian (skripsi) yang seirama dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu:

1. Penelitian (skripsi) yang dilakukan oleh Cahyono Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Indonesia yang berjudul “*Efektifitas Permainan Kartu Kwartet Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Jepang*” yang dilaksanakan di SMA Negeri I Margahayu, penelitian yang dilakukan oleh Cahyono tersebut merupakan penelitian yang menggunakan teknik komparasi dan studi *eksperiment* sempurna. Cahyono mencoba menyelidiki tentang perbedaan hasil belajar yang menggunakan permainan kartu *kwartet* (kelas *eksperiment*) dengan hasil belajar yang tidak menggunakan permainan kartu *kwartet* (kelas control). Penelitian yang dilakukan oleh Cahyono tersebut sama dengan penelitian yang akan di lakukan oleh peneliti khususnya dalam pemakaian *kwartet* untuk pembelajaran kosakata bahasa Arab. Yang membedakan antara penelitian Cahyono dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah penelitian yang dilakukan oleh Cahyono merupakan penelitian *eksperiment* sehingga Cahyono menguji cobakan tentang keefisienan permainan kartu *kwartet* bagi siswa kelas XII IPS I SMA Negeri I Margahayu. Sedangkan penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sehingga peneliti benar-benar terjun langsung mengajar dan menerapkan model pembelajaran dengan permainan *kwartet arabiyah* dalam pengajaran kosakata bahasa Arab. Tempat penelitian yang

dilakukan oleh Cahyono adalah di SMA Negeri I Margahayu dimana latar belakang biologis siswanya berusia 17-19 tahun dan penelitian tersebut telah dilakukan pada tahun 2010 sedangkan tempat penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah di MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten dimana latar belakang biologis siswanya adalah berusia 7-12 tahun dan penelitian ini dilaksanakan pada tahun 2011.⁹

2. Penelitian (skripsi) yang dilakukan oleh Miranda Setiawaty Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang yang berjudul “*Pengembangan Kartu Kwartet Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah*” penelitian yang dilakukan oleh Miranda Setiawaty tersebut merupakan penelitian yang menggunakan pengembangan. Miranda Setiawaty mencoba untuk mengembangkan variasi bentuk permainan dan penggunaan kartu *kwartet* sebagai media pembelajaran. Penelitian yang dilakukan oleh Miranda Setiawaty tersebut sama dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti khususnya dalam pemakaian *kwartet* sebagai model pembelajaran kosakata bahasa Arab. Perbedaan antara penelitian Miranda Setiawaty dengan peneliti adalah berbeda, Miranda Setiawaty mencoba untuk mengembangkan variasi bentuk permainan dan penggunaan kartu sebagai media pembelajaran serta produk diuji coba lapangan di MI Khodijah dan MIN 2 Malang sedangkan peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas

⁹ <http://repository.upi.edu/skripsiview.php?start=6540> , akses 15 mei 2011

(PTK) sehingga peneliti benar-benar terjun langsung mengajar dan menerapkan model pembelajaran dengan permainan *kwartet arabiyyah* dalam pengajaran kosakata bahasa Arab. Penelitian yang dilakukan Miranda Setiawaty dilaksanakan pada tahun 2010 dan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dilaksanakan pada tahun 2011.¹⁰

E. Landasan Teori

Kerangka teori merupakan pisau analisis yang digunakan oleh peneliti sebagai pemandu kegiatan dalam penelitian.¹¹ Jadi kerangka teori ini dikemukakan teori-teori yang berkaitan dengan pokok permasalahan penelitian serta teori yang mendukung dengan penggunaan permainan *kwartet arabiyyah* sebagai salah satu model pembelajaran dalam upaya memperkuat hafalan kosakata bahasa Arab.

1. Belajar Aktif (*Active Learning*)

Silberman mengemukakan bahwa belajar aktif merupakan sebuah sumber kumpulan strategi-strategi pembelajaran yang komperhensif. Belajar aktif meliputi berbagai cara untuk membuat siswa aktif sejak dari awal melalui aktivitas-aktivitas yang membangun kerja kelompok dan dalam waktu singkat membuat mereka berfikir tentang materi pelajaran.

Dalam pembelajaran aktif, fokus utamanya adalah menciptakan berbagai kondisi yang memungkinkan para siswa dapat menggunakan

¹⁰ <http://library.um.ac.id/free-contents/index.php/pub/detail/pengembangan-kartu-kuartet-sebagai-media-pembelajaran-kosakata-bahasa-arab-siswa-kelas-v-madrasah-ibtidaiyah-miranda-setiawaty-42719.html>, akses 15 mei 2011

¹¹ Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah,2006), hlm.13

waktu sebanyak-banyaknya untuk belajar. Para pengajar dalam konsep pembelajaran aktif tidak lagi berperan sebagai satu-satunya sumber ilmu yang melakukan tugasnya untuk mentransfer ilmunya kepada siswa. Pembelajaran aktif menempatkan para pengajar sebagai orang fasilitator, atau dinamisiator yang bertugas untuk menciptakan kondisi dikelas agar kondusif untuk terjadinya proses belajar siswa.

Menurut Silberman, konsep belajar aktif ini diilhami oleh pernyataan Confucius 2400 tahun yang lalu dengan mengatakan:

(Apa yang saya dengar, saya lupa (*what I hear, I forget*))
(Apa yang saya lihat, saya ingat (*what I see, I remember*))
(Apa yang saya lakukan, saya faham (*what I do, I understand*))

Konsep tersebut kemudian dimodifikasi dan memperluas pernyataan Silberman tersebut menjadi apa yang disebut paham belajar aktif:

(Apa yang saya dengar, saya lupa)
(Apa yang saya dengar dan lihat, saya ingat sedikit)
(Apa yang saya dengar, lihat, dan tanyakan atau diskusikan dengan beberapa teman lain, saya mulai faham)
(Apa yang saya dengar, lihat, diskusikan, dan lakukan, saya memperoleh pengetahuan dan ketrampilan)
(Apa yang saya ajarkan pada orang lain, saya kuasai)

Konsep dari Confucius yang sudah dikembangkan oleh Silberman tersebut menunjukkan bahwa semakin banyak indera dan aktivitas yang dilibatkan dalam proses belajar, semakin lama pula kesan atau pemahaman yang dimiliki siswa terhadap materi pelajaran. Selama ini yang banyak terjadi disekolah-sekolah adalah proses pengajaran yang bersifat *Teacer Center* artinya guru yang paling banyak berperan aktif dalam pengajaran

dikelas dengan metode yang paling banyak digunakan adalah ceramah. Model pembelajaran semacam itu tentunya tidak akan mampu diserap oleh siswa terutama untuk kelas yang memiliki tingkat heterogenitas yang tinggi.

Perlu disadari oleh semua pengajar bahwa siswa yang dihadapi dikelas mungkin saja memiliki karakteristik yang beragam baik dari segi kemampuan, tipe belajar, maupun yang lain. Dalam hal tipe belajar misalnya dikenal adanya 3 macam tipe yaitu: auditory (mendengar), visual (penglihatan) dan kinestetik (melibatkan anggota tubuhnya).¹²

2. Active Learning Dengan Permainan Bahasa

Permainan berasal dari kata “main” yang berarti perbuatan untuk menyenangkan hati (dilakukan dengan menggunakan alat-alat kesenangan atau tanpa media). Sedang permainan berarti: a. mainan (alat untuk main), pertunjukkan, tontonan, c. perhiasan, d. perbuatan yang dilakukan dengan tidak bersungguh-sungguh. Pada hakekatnya permainan bahasa adalah suatu aktivitas untuk memperoleh suatu ketrampilan bahasa tertentu dengan cara yang menggembirakan.

Permainan bahasa mempunyai tujuan ganda yaitu untuk memperoleh kegembiraan dan untuk melatih ketrampilan bahasa tertentu. Permainan bahasa termasuk sarana baru dalam pengajaran bahasa Arab, dan perlu diingat bahwa permainan bahasa tidak dimaksudkan untuk mengukur atau

¹² Imam Makruf, *Strategi Bahasa Arab Aktif*, (semarang: penerbitNEED`S Press,2009), hlm.78

mengevaluasi hasil belajar siswa, akan tetapi digunakan sebagai langkah pendekatan dalam pembelajaran.¹³

3. Pembelajaran Kosakata (*al-Mufradât*)

Menurut Ahmad Djanan Asifuddin, pembelajaran kosakata (*al-mufradât*) yaitu proses penyampaian bahan pembelajaran yang berupa kata atau perbendaharaan kata sebagai unsur dalam pembelajaran bahasa Arab.

Dalam pembelajaran kosakata ada beberapa hal yang harus diperhatikan, sebagai berikut:

1. Pembelajaran kosakata (*al-mufradât*) tidak berdiri sendiri. Kosakata (*al-mufradât*) hendaknya tidak diajarkan sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri melainkan sangat terkait dengan pembelajaran *muthâla'ah, istimâ', insyâ', dan muhâdatsah*.
2. Pembatasan makna. Dalam pembelajaran kosakata hendaknya makna harus dibatasi sesuai dengan konteks kalimat saja, mengingat satu kata dapat memiliki beberapa makna.
3. Kosakata dalam konteks. Beberapa kosakata dalam bahasa asing (Arab) tidak bisa dipahami tanpa pengetahuan tentang cara pemakaiannya dalam kalimat.
4. Terjemah dalam pengajaran kosakata. Pembelajaran kosakata dengan cara menerjemahkan kata ke dalam bahasa ibu adalah cara yang paling mudah, namun mengandung beberapa kelemahan. Kelemahan tersebut

¹³ Abdul Wahab Rosyidi, & Umi Mahmudah, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm.175

antara lain dapat mengurangi spontanitas siswa ketika menggunakannya dalam ungkapan saat berhadapan dengan benda atau objek kata, lemah daya lekatnya dalam ingatan siswa, dan juga tidak semua kosakata bahasa asing ada padanannya yang tepat dalam bahasa ibu. Oleh karena itu, cara penerjemahan ini direkomendasikan sebagai senjata terakhir dalam pembelajaran kosakata, digunakan untuk kata-kata abstrak atau kata-kata yang sulit diperagakan untuk mengetahui maknanya.¹⁴

4. Metode dan Teknik-Teknik Pembelajaran Kosakata (*al-Mufradât*)

Dalam pembelajaran kosakata (*al-mufradât*) ada baiknya dimulai dengan kosakata dasar yang tidak mudah berubah, seperti halnya istilah kekerabatan, nama-nama bagian tubuh, kata ganti, kata kerja pokok serta beberapa kosakata lain yang mudah untuk dipelajari. Metode yang bisa digunakan dalam pembelajarannya antara lain yaitu metode secara langsung, metode meniru dan menghafal, metode *Aural-Oral Approach*, metode membaca, metode Gramatika-Translation, metode pembelajaran dengan menggunakan media kartu bergambar dan alat peraga serta pembelajaran dengan lagu atau menyanyi Arab.

Ahmad Fuad Effendy menjelaskan tentang tahapan dan teknik-teknik pembelajaran kosakata (*al-Mufradât*), sebagai berikut:

¹⁴ “Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab”, <http://nanoazza.wordpress.com/2008/07/03/pembelajaran-kosakata-bahasa-arab/> , akses tanggal 26 Mei 2012

1. *Mendengarkan kata.* Ini merupakan tahapan pertama yaitu dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendengarkan kata yang diucapkan guru atau media lain, baik berdiri sendiri maupun di dalam kalimat.
2. *Mengucapkan kata.* Dalam tahap ini, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengucapkan kata yang telah didengarnya.
3. *Mendapatkan makna kata.* Pada tahap ini guru hendaknya menghindari terjemahan dalam memberikan arti kata kepada siswa, karena bila hal itu dilakukan maka tidak akan terjadi komunikasi langsung dalam bahasa yang sedang dipelajari, sementara makna kata pun akan cepat dilupakan oleh siswa. Ada beberapa teknik yang bisa digunakan oleh guru untuk menghindari terjemahan dalam memperoleh arti suatu kata. yaitu dengan pemberian konteks kalimat, definisi sederhana, pemakaian gambar/foto, sinonim (*murâdif*), antonim (*dliid*), memperlihatkan benda asli atau tiruannya, peragaan gerakan tubuh
4. *Membaca kata.* Setelah melalui tahap mendengar, mengucapkan, dan memahami makna kata-kata (kosakata) baru, guru menuliskannya di papan tulis. Kemudian siswa diberikan kesempatan membaca kata tersebut dengan suara keras.
5. *Menulis kata.* Penguasaan kosakata siswa akan sangat terbantu bilamana ia diminta untuk menulis kata-kata yang baru dipelajarinya (dengar, ucap, paham, baca) mengingat karakteristik kata tersebut masih segar dalam ingatan siswa.

6. *Membuat kalimat*. Tahap terakhir dari kegiatan pembelajaran kosakata adalah menggunakan kata-kata baru itu dalam sebuah kalimat yang sempurna, baik secara lisan maupun tulisan¹⁵

5. Permaianan

a. Perkembangan Permainan

Permainan adalah salah satu bentuk aktivitas sosial yang dominan pada awal masa anak-anak. Sebab anak-anak menghabiskan lebih banyak waktunya diluar rumah bermain dengan teman-temannya dibanding terlibat dengan aktivitas lain. Karena itu, kebanyakan hubungan sosial dengan teman sebaya dalam masa ini terjadi dalam bentuk permaianan.

Hetherington & Parke mendefinisikan permainan sebagai “*A nonserious and self-contained activity en-gaged in for the sheer satisfaction it brings*”. Jadi permaianan bagi anak-anak adalah suatu bentuk aktivitas yang menyenangkan yang dilakukan semata-mata untuk aktivitas itu sendiri, bukan karena ingin memperoleh sesuatu yang dihasilkan dari aktivitas tersebut. Hal ini adalah karena bagi anak-anak proses melakukan sesuatu lebih menarik dari pada hasil yang akan di dapatkannya.

¹⁵“Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab”, [http:// wordpress.com/2008/07/03/.....](http://wordpress.com/2008/07/03/.....) , akses tanggal 26 Mei 2012

b. Fungsi Permaianan

Permainan mempunyai arti yang sangat penting bagi perkembangan kehidupan anak-anak, Hetherington & Parke, menyebutkan tiga fungsi utama dari permainan yaitu:

- 1. Fungsi Kognitif** permaianan membantu perkembangan kognitif anak. Melalui permainan, anak-anak menjelajahi lingkungannya, mempelajari objek-objek disekitarnya, dan belajar memecahkan masalah yang dihadapinya. Piaget percaya bahwa struktur-struktur kognitif anak perlu dilatih, dan permainan merupakan setting yang sempurna bagi latihan ini. Melalui permainan memungkinkan anak-anak mengembangkan kompetensi-kompetensi dan ketrampilan-ketrampilan yang diperlukannya dengan cara yang menyenangkan.
- 2. Fungsi Sosial** permaianan dapat meningkatkan perkembangan sosial anak. Khususnya dalam permainan fantasi dengan memerankan suatu peran, anak belajar memahami orang lain dan peran-peran yang akan ia mainkan dikemudian hari setelah tumbuh menjadi orang yang lebih dewasa.
- 3. Fungsi Emosi** permaianan memungkinkan anak-anak memecahkan sebagian dari masalah emosinya, belajar mengatasi kegelisahan dan konflik batin. Permainan memungkinkan anak melepaskan energi fisik yang berlebihan dan membebaskan perasaan-perasaan yang

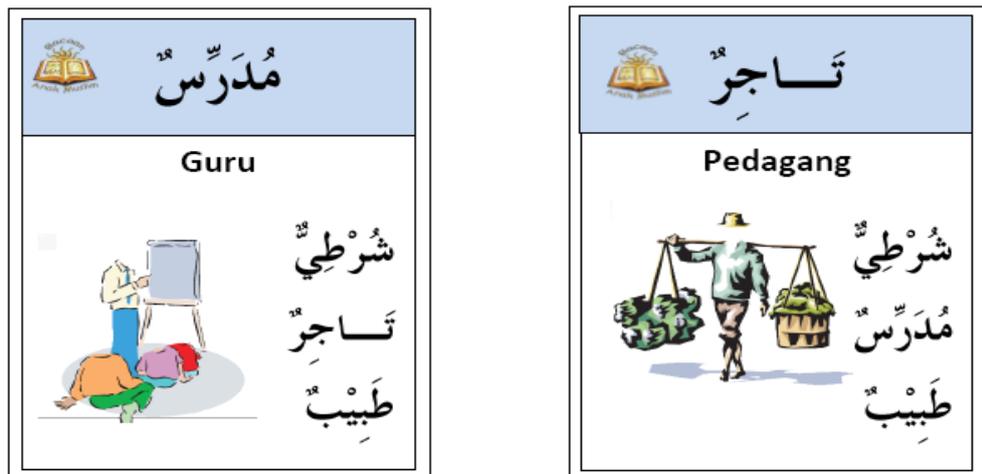
terpendam. Karena tekanan-tekanan batin terlepaskan di dalam permainan, anak dapat mengatasi masalah-masalah kehidupan.¹⁶

6. *Kwartet Arabiyyah*

Kwartet arabiyyah merupakan sebuah permainan yang bertujuan untuk menambah perbendaharaan kata bahasa Arab.

Kwartet arabiyyah adalah sebuah permainan yang dimainkan oleh 4 orang anak. Pemain ini terdiri dari 8 *kwartet* kartu dengan total sebanyak 32 kartu (32 kosakata) disertai juga dengan 3 *kwartet* cadangan (12 kartu) sehingga memungkinkan untuk dimainkan 5 orang anak. Permainan ini dilakukan dengan cara mengumpulkan 4 kartu dengan katagori yang sama sehingga menghasilkan *kwartet*. Berikut adalah gambar dari sepasang *kwartet arabiyyah*.¹⁷

Gambar.1
Kwartet Arabiyyah



¹⁶ Desmita, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: penerbit PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.141.

¹⁷“ *Kwartet Arabiyyah*,” http://bam.raudhatulmuhibbin.org/game_-kwartet-arabiyyah.html, akses 15 mei 2011



7. Penyusunan Kartu *Kwartet* Untuk Belajar Kosakata

Model kartu *kwartet* yang digunakan adalah modifikasi dari bentuk kartu *kwartet* pada umumnya. Pembuatan kartu dilakukan dengan cara mengelompokkan beberapa kosakata sesuai dengan tema pelajaran kedalam satu buah kartu, setiap kartu memiliki ukuran panjang 6 cm dan lebar 7 cm.

Setiap satu paket kartu dibuat dalam 8 judul (kata) yang berbeda. Jumlah kartu setiap paketnya dibuat 32 buah. Masing-masing kartu memuat tiga kosakata.¹⁸ Persiapan pembuatan kartu *kwartet arabiyah* adalah sebagai berikut:

- a. Lembaran dicetak (print diatas kertas karton berwarna putih dan dilapisi dengan karton lainnya dengan menggunakan lem kertas yang baik sehingga menghasilkan kartu yang lebih tebal dan tidak mudah rusak.
- b. Guntinglah kartu-kartu agar siap dimainkan.

¹⁸Yatena, "Mudah dan Menyenangkan belajar sinonim dan antonim menggunakan kartu kwartet," <http://agupenajateng.net/2011/04/18/2787/#ixzz1dILb9nbb>, akses 15 Mei 2011

8. Cara Bermain *Kwartet Arabiyyah*

Cara bermain *kwartet Arabiyyah* adalah sebagai berikut:

1. Kartu dikocok dan dibagi kepada 4 pemain, masing-masing pemain mendapatkan empat lembar kartu. Sisa kartu ditumpuk dengan arah terbalik.
2. Pemain yang mendapatkan giliran pertama bertanya kepada salah satu pemain lain nama kartu yang hendak dikumpulkannya menjadi kwartet. Misalnya yang hendak dikumpulkan adalah *kwartet* hewan maka yang harus dikumpulkan adalah kartu lain dengan warna atas yang sama dan nama-namanya terdapat dalam kartu
3. Jika pemain yang diminta memiliki kartu tersebut, maka dia harus menyerahkan kartunya, dan pemain pertama dapat melanjutkan permainan dan bertanya untuk kartu lainnya. Jika kartu yang diinginkannya tidak ada, maka dia mengambil satu kartu dari atas tumpukan kartu, dan permainan dilanjutkan oleh pemain berikutnya. Permainan berlanjut dengan cara seperti pertama, hingga semua kartu habis. Pemain yang mengumpulkan *kwartet* terbanyak memenangkan permainan.¹⁹

9. Permainan Kartu *Kuartet* dalam Pembelajaran

Saat ini permainan kartu semakin beragam, dan beberapa permainan kartu beralih fungsi, tidak sekedar untuk permainan tetapi juga merupakan

¹⁹ “ *Kwartet Arabiyyah*,” http://bam.raudhatulmuhibbin.org/game_-kwartet-arabiyyah.html, akses 15 mei 2011

media dalam pembelajaran. Seperti yang dikatakan oleh seorang pengajar di *Institute of Communication Studies, University of Leeds* yaitu David Gauntlett dalam Astie mengatakan bahwa:

“Ia telah membuat sebuah permainan kartu teori yang berisi tentang pemikiran dan teori-teori kebudayaan. Dikatakan David, bahwa permainan kartu teori (kartu pendidikan) yang ia buat, dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar. Dengan permainan kartu teori, pemain dapat mempelajari dan memahami ide-ide atau konsep-konsep yang terdengar sulit”.

Permainan kartu *kuartet* dapat dikategorikan sebagai permainan kartu teori. Seperti pendapat Astie mengatakan “permainan kartu *kuartet* dapat diterapkan dalam proses belajar jika mengandung pembelajaran di dalamnya”. Permainan kartu *kuartet* merupakan permainan bergambar yang dapat dimainkan bersama sebagai sarana yang sederhana untuk memperkuat anak dalam menghafal.²⁰

10. Hafalan

Di dalam kamus besar bahasa Indonesia hafalan mempunyai dua arti atau makna yaitu: yang dihafalkan dan hasil menghafal.²¹ Di dalam kamus besar Bahasa Indonesia hafalan mempunyai arti atau makna sesuatu yang dihafalkan, dapat mengucapkan diluar kepala (tanpa melihat buku atau catatan lain). Sehingga seseorang belum dikatakan hafal apabila ia tidak

²⁰“Bab 2 Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi dan Media Permainan Kartu Kuartet,” http://repository.upi.edu/operator/upload/s_c0151_0605585_chapter2.pdf , akses 16 November 2011.

²¹ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi IV*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm.381

mampu mengucap kembali suatu materi yang sudah dipelajari dengan bantuan alat lain, semisal buku, catatan kecil dan lain sebagainya.²²

F. Hipotesis Tindakan

Rencana penelitian ini terbagi kedalam beberapa siklus, setiap siklus dilaksanakan mengikuti prosedur perencanaan yaitu: rencana (planning), tindakan (acting), pengamatan (observing), dan refleksi (reflecting). Melalui siklus tersebut dapat diamati tentang peningkatan hafalan kosakata bahasa Arab. Dengan demikian dapat dirumuskan hipotesis tindakannya adalah: “dengan diterapkan model *active learning* permainan *kwartet arabiyah* dapat memperkuat hafalan kosakata bahasa Arab siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten”.

G. Metodologi Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis penelitian

Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data kualitatif (tidak berbentuk angka) dan menggunakan analisis kualitatif dalam pemaparan data, analisis data dan pengambilan kesimpulan,²³ meskipun nantinya data yang dikumpulkan bisa saja bersifat kuantitatif (data yang berupa angka).

²²“Pengertian Hafalan,” <http://wikiberita.net/sitemap/t-165848.html>, akses 17 November 2011

²³Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, 2006), hlm.16

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah PTK (*Classroom Action Research*) yaitu suatu rangkaian langkah yang terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi (Krut Lewin).²⁴

PTK adalah suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan/atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran dikelas secara professional.²⁵

Suharjono (2006:58) mengatakan bahwa PTK adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dikelas dengan tujuan memperbaiki/meningkatkan mutu praktik pembelajaran. Dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ada empat aktifitas atau tahap yang dilakukan peneliti yaitu:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan dijelaskan untuk apa, mengapa, kenapa, kapan, dimana, siapa, dan bagaimana tindakan yang akan dilakukan. Idealnya tindakan dilakukan secara berkolaborasi, artinya ada dua orang yang melakukan penelitian, satu orang melakukan tindakan dan lainnya melakukan pengamatan.

b. Tindakan

Pada tahap implementasi dikelas (tahap tindakan) guru harus mematuhi aturan yang telah ditetapkan dan mengajar siswa seperti biasa.

²⁴ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: penerbit Rajawali Pres,2011), him.42

²⁵ Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah*, (Jakarta: penerbit Bumi Aksara, 2009), hlm.8

c. Observasi

Pada tahap ini dilakukan pada saat guru mengajar dikelas. Observer harus mencatat semua kejadian dikelas dan menjadikannya sebagai data.

d. Refleksi

Pada tahap ini dilakukan pada saat guru selesai melakukan tindakan. Setelah itu guru dan observer dan berdiskusi tentang implementasi dan hasilnya. Dari diskusi ini akan diketahui apakah pelaksanaan telah berjalan dengan baik atau masih membutuhkan perbaikan.²⁶

2. Tempat dan Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten dan dilaksanakan pada waktu semester genap Tahun Pelajaran 2011/2012 pada bulan Desember 2011 dan penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender pendidikan (kaldik), karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif dikelas.

3. Subjek dan Objek penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 26 siswa yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan

²⁶ Mukodi, dkk, “*Jurnal Penelitian Pendidikan Media Komunikasi Dan Pengembangan Ilmu-Ilmu Pendidikan*”, volume 2 nomor 2, (pacitan), 26 juni 2009, hlm 452

14 siswa perempuan. Sedangkan objek penelitian ini adalah keseluruhan proses dan hasil pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IV dengan menggunakan model *active learning* dalam pembelajaran hafalan kosakata bahasa Arab menggunakan permainan *kwartet arabiyyah*.

4. Teknik Pengumpulan Data

Segala bentuk cara yang digunakan untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan dalam penelitian. Berikut adalah teknik pengumpulan data dalam penelitian:

a. Tes

Tes adalah salah satu alat untuk memperoleh data numerik yang hasilnya dimanfaatkan sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam evaluasi.²⁷

Berdasarkan teknik pengumpulan data jenis test dibedakan menjadi dua yaitu tes lisan (*oral test*) dan test tertulis (*writing test*). Adapun jenis test yang penulis gunakan adalah test tertulis karena soal dan jawaban yang diberikan kepada siswa dalam bentuk tulisan.²⁸

Sedangkan jenis test tertulis dibedakan menjadi dua bentuk yaitu test objektif dan test esay (uraian), adapun bentuk test yang penulis gunakan adalah test objektif karena test objektif mengandung pertanyaan-pertanyaan yang sudah terstruktur dengan sempurna, peserta

²⁷ M. Ainin, dkk. *Evaluasi Dalam pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Myskat, 2006), hlm.7

²⁸ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Penerbit Rajawali Pres,2011), hlm.186

didik tidak perlu melahirkan ide dan tidak dituntut adanya kemampuan mengorganisasikan jawaban pada umumnya, test bentuk objektif telah menyiapkan jawaban-jawaban untuk dipilih dan peserta didik hanya perlu mengenal jawaban yang dianggap benar.²⁹

b. Observasi (pengamatan)

Observasi atau pengamatan adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran.³⁰

Klasifikasi tentang jenis-jenis observasi dapat dilihat dari beberapa sudut pandang antara lain:

- a. Berdasarkan situasi yang diobservasi, meliputi: observasi terhadap situasi bebas (*free situation*), observasi terhadap situasi yang dimanipulasikan (*manipulated situation*), observasi terhadap situasi yang setengah terkontrol (*partially controlled*). Adapun jenis observasi berdasarkan situasi yang diobservasi penulis menggunakan observasi terhadap situasi yang dimanipulasikan (*manipulated situation*) karena observasi yang dilakukan terhadap situasi yang telah dirancang oleh pengobservasi dengan menambahkan satu atau lebih variabel. Misalnya pengobservasi ingin mengetahui apa

²⁹ “Kumpulan Artikel Pendidikan Jasmani Dan Olahraga, Pengertian dan Hubungan Test, Pengukuran, Evaluasi”, <http://gatoentn-artikel.blogspot.com/2012/04/pengertian-dan-hubungan-testpengukuran.html> , akses 26 Mei 2012

³⁰ Kunandar, *Langkah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Penerbit Rajawali Pres, 2011), hlm. 143

tanggapan siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan terhadap permainan *kwartet arabiyah*.

- b. Berdasarkan keterlibatan pengobservasi, meliputi: observasi partisipasi, observasi non partisipasi, observasi quasi partisipasi. Adapun berdasarkan keterlibatan pengobservasi penulis menggunakan observasi partisipasi karena pengobservasi ikut terlibat dalam kegiatan subyek yang sedang diobservasi. Misalnya peneliti ingin mengetahui bagaimana antusias siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan terhadap pelajaran yang diberikan.
- c. Berdasarkan pencatatan hasil-hasil observasi, yang meliputi: observasi berstruktur dan observasi tak berstruktur. Adapun berdasarkan pencatatan hasil-hasil observasi penulis menggunakan observasi tak berstruktur karena dalam melaksanakan observasi ini pengobservasi tidak menyediakan daftar terlebih dahulu tentang aspek-aspek yang akan diobservasi. Dalam hal ini pengobservasi mencatat semua tingkah laku yang dianggap penting dalam suatu periode observasi.³¹

c. Wawancara

Jenis wawancara yang digunakan oleh peneliti adalah wawancara terstruktur yaitu mempersiapkan bahan wawancara terlebih dahulu.³²

³¹"Jenis-Jenis Observasi", <http://psiko-for-us.web.id/artikel/jenis-observasi-dan-contohnya/>, akses 26 Mei 2012.

³² Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: penerbit Rajawali Pres, 2011), hlm.157

Adapun pihak yang dijadikan responden dalam *interview* ini adalah siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan, wawancara ini digunakan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pembelajaran kosakata bahasa Arab setelah diadakan permainan *kwartet arabiyah*.

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, namun melalui dokumen. Dan dokumen yang digunakan oleh peneliti berupa arsip.

Sedangkan data-data yang ingin diperoleh melalui tehnik ini ini antara lain:

- a. Sejarah berdirinya MI Muhammadiyah Krakitan
- b. Profil MI Muhammadiyah Krakitan
- c. Data guru dan karyawan MI Muhammadiyah Krakitan
- d. Data siswa MI Muhammadiyah Krakitan
- e. Susunan struktur organisasi MI Muhammadiyah Krakitan

Adapun dokumentasi foto yang digunakan sebagai alat pencatat untuk menggambarkan apa yang sedang terjadi dikelas pada waktu pembelajaran dan untuk menangkap suasana kelas yang ada di MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan seseorang penelitian untuk menganalisis data yang telah

dikumpulkan sebagai sesuatu yang harus dilalui sebelum mengambil kesimpulan.³³

Setelah peneliti dapat mengumpulkan data yang diperlukan maka langkah selanjutnya adalah menganalisa data tersebut.

Teknik analisis data yang digunakan untuk menganalisis data hasil penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif, yaitu data yang diperoleh akan dideskripsikan atau digambarkan sedemikian rupa sesuai dengan kenyataan dari apa yang diperoleh dari hasil observasi (pengamatan) pada saat siklus I dan siklus II.

Sebelum menganalisa data, terlebih dahulu mengadakan cross dan chek dengan memilah-milih data mana saja yang sekiranya bermanfaat dan data mana saja yang diabaikan, sehingga data yang terkumpul memberikan informasi yang bermakna.

Sedangkan data yang dikumpulkan berupa angka atau data kuantitatif yaitu dari hasil tes siswa digunakan sebagai pendukung/penguat data kualitatif yang bertujuan untuk menggambarkan bahwa dengan tindakan yang dilakukan dapat menimbulkan adanya perbaikan, peningkatan, atau perubahan kearah yang lebih baik jika dibandingkan dengan keadaan sebelumnya.

³³ Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, 2006), hlm.20

6. Indikator Keberhasilan

Sebagai sebuah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) perlu adanya indikator keberhasilan.

Indikator keberhasilan digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan dari penelitian. Apabila indikator terpenuhi maka penelitian ini dikatakan berhasil, dan penelitian ini dikatakan berhasil apabila mencapai indikator-indikator sebagai berikut:

- 1) Terwujudnya proses pembelajaran yang lebih menyenangkan, hal ini dapat dilihat dari hasil wawancara siswa.
- 2) Rata-rata skor hafalan kosakata bahasa Arab siswa meningkat mencapai nilai rata rata kelas sebesar 80 hal ini dilihat dari peningkatan nilai prasiklus dan post test siklus I dan post test siklus II.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan suatu rangkaian dari beberapa uraian dalam suatu system pembahasan. Dalam mempermudah memahami penulisan dan penyusunan skripsi ini, maka penulis membagi kedalam tiga bagian, yaitu:

Pertama adalah bagian awal yang terdiri dari halaman sampul, halaman judul, pernyataan keaslian, pernyataan berjilbab, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

Kedua adalah bagian utama dari skripsi ini yang terdiri dari empat Bab. Bab pertama, yakni pendahuluan, Bab kedua, yakni gambaran umum lokasi penelitian, Bab ketiga, hasil penelitian, Bab terakhir adalah penutup dan kesimpulan. Secara detailnya pada bagian kedua ini adalah sebagai berikut:

Pada **Bab 1**, peneliti menyajikan pendahuluan. Di dalamnya terdiri dari latar belakang masalah dari penelitian ini, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, hipotesis tindakan, landasan teori, metodologi penelitian dan sistematika pembahasan.

Pada **Bab II** yakni berisi tentang gambaran umum MI Muhammadiyah Krakitan yang meliputi letak geografis sekolah, sejarah berdirinya, visi dan misi, setruktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, sarana prasarana yang dimiliki, kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan pembiasaan.

Pada **Bab III** yakni berisi tentang hasil analisis penelitian hafalan kosakata bahasa Arab menggunakan permainan *kwartet arabiyah* yang meliputi proses dan hasil pembelajaran hafalan kosakata bahasa Arab dengan menggunakan permainan *kwartet arabiyah*.

Kemudian pada **Bab IV** merupakan Bab penutup, di dalamnya terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Ketiga adalah bagian akhir skripsi yang meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian. Demikianlah sekilas gambaran sistematika pembahasan yang digunakan dalam laporan akhir penelitian skripsi penulis.

BAB IV

PENUTUP

Dalam Bab IV ini dikemukakan kesimpulan dan saran-saran yang berkaitan dengan model *active learning* permainan *kwartet arabiyyah* sebagai upaya memperkuat hafalan kosakata bahasa Arab siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten

A. Kesimpulan

Setelah penulis menganalisis hasil-hasil penelitian sebagaimana yang telah direncanakan maka dalam pembahasan Bab terakhir ini penulis akan memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Permainan *kwartet arabiyyah* dilakukan dengan membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa, kemudian kartu diacak dengan cara mengocok kartunya oleh salah satu siswa, setelah itu kartu dibagikan kesetiap siswa, masing-masing mendapat 4 kartu dan sisanya diletakkan ditengah-tengah area permainan. Pemain yang mengumpulkan 4 kartu dengan katagori yang sama dalam jumlah besar maka menjadi pemenangnya, dan permainan ini dilakukan dengan berulang-ulang sehingga penggunaan permainan *kwartet arabiyyah* dapat memperkuat hafalan kosakata bahasa Arab siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten.

2. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus dan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan yang meliputi, perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.
3. Pada tahap kegiatan prasiklus nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan sebesar **43, 31** dan masih dibawah standar atau belum mencapai indikator keberhasilan yang telah peneliti tentukan sebelumnya, karena masih banyak siswa yang kurang antusias dalam mengerjakan soal prasiklus bahkan masih banyak siswa yang bertanya dengan teman disampingnya dan menjawab soal dengan seenaknya sendiri (ngawur) dalam bahasa jawaanya. Setelah diadakan tindakan menggunakan permainan *kwartet arabiyyah* siswa merasa enjoy, senang ,tertarik dan merasa gembira maka hal ini menjadikan nilai rata-rata *post test* siklus I mengalami peningkatan sebesar **74,54**. Setelah diadakan tindakan menggunakan permainan *kwartet arabiyyah* dilakukan berulang kali maka nilai rata-rata *posttest* siklus II meningkat sebesar **85, 54** dan sudah sesuai dengan indikator keberhasilan telah penulis tetapkan yaitu penelitian ini berhasil jika nilai rata-rata hafalan kosakata bahasa Arab siswa meningkat sebesar 80.
4. Setelah diterapkan permainan *kwartet arabiyyah* para siswa sangat merasa senang dan mudah dalam menghafal kosakata bahasa Arab. Hal ini dapat dilihat pada tanggapan siswa kelas IV yang bernama **Anis Khoiriyah** pada hasil wawancara mengatakan “Dengan permainan *kwartet arabiyyah* saya

menjadi mudah untuk mengingat kosakata bahasa Arab, karena sangat menyenangkan”.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan diatas, perlu kiranya penulis memberikan sumbangan pemikiran berupa saran-saran bagi semua pihak antara lain sebagai berikut:

1. Bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam menghafal kosakata bahasa Arab, disarankan sebaiknya memanfaatkan permainan-permainan kartu yang menarik. Semakin sering menggunakan model permainan kartu yang menarik dan sering mengulangi permainan maka akan dapat memperkuat hafalan kosakata bahasa Arab.
2. Bagi guru, disarankan untuk menggunakan permainan *kwartet arabiyah* sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang menyenangkan dan juga merupakan model pembelajaran yang sangat menarik. Karena dengan pembelajaran yang menarik dengan didukung model pembelajaran yang menarik dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Selain itu siswa juga akan lebih mudah menerima materi yang disampaikan oleh guru. Terlebih jika pembelajaran kosakata bahasa Arab ditunjang dengan gambar dan warna yang menarik maka akan memudahkan siswa dalam menghafal dan tidak akan mudah hilang dalam

ingatan siswa, pada akhirnya akan dapat memperkuat hafalan kosakata bahasa Arab siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan dapat meneliti lebih lanjut tentang permainan *kwartet arabiyyah* dengan variasi yang berbeda. Penelitian tentang permainan *kwartet arabiyyah* dapat dijadikan sebagai sumber informasi riil dilapangan dan dapat menambah wawasan serta pengalaman tentang permainan *kwartet arabiyyah* yang digunakan dalam proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

Ainin, M, dkk. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Myskat, 2006.

Bab 2 Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi dan Media Permainan Kartu Kuartet, http://repository.upi.edu/operator/upload/s_c0151_0605585_chapter2.pdf, akses 16 November 2011.

Desmita, *psikologi Perkembangan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.

Djaali, Prof Dr.H., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.

Makruf, Imam, S.Ag, M.Pd, *Strategi Bahasa Arab Aktif*, semarang: NEED`S Press, 2009

Mukodi, dkk, "jurnal penelitian pendidikan media komunikasi dan pengembangan ilmu-ilmu pendidikan", *volume 2 nomor 2, (pacitan), 26 juni 2009*.

Muslich, Masnur, *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Mutiah, Diana, *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana, 2010.

Nur`aini, Farida, *Edu Games for Child Panduan Bermain Alami Yang Mencerdaskan Anak*, Surakarta: Afra Publishing, 2009.

Wahyudi, Agus, *Aku Cinta Bahasa Arab Untuk Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*, Solo: Tiga Serangkai, 2010.

Pengertian Hafalan, <http://wikiberita.net/sitemap/t-165848.html>, akses 17 November 2011

Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab,
<http://nanoazza.wordpress.com/2008/07/03/pembelajaran-kosakata-bahasa-arab/>, akses tanggal 26 Mei 2012

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar bahasa Indonesia edisi ketiga*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007.

Kunandar, S.Pd, M.Si, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Rajawali Pres, 2011.

Kwartet Arabiyah, <http://bam.raudhatulmuhibbin.org/game -kwartet-arabiyyah.html>, akses 15 mei 2011.

Rosyidi, Abdul Wahab, M.Pd & Mahmudah, Umi Dra., MA, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.

Silbermen, Mel, *Active Learning 101: strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009.

Skripsi Cahyono, <http://repository.upi.edu/skripsiview.php?start=6540> , akses 15 Mei 2011

Skripsi, Setiawaty, Miranda, <http://library.um.ac.id/free-contents/index.php/pub/detail/pengembangan-kartu-kuartet-sebagai-media-pembelajaran-kosakata-bahasa-arab-siswa-kelas-v-madrasah-ibtidaiyah-miranda-setiawaty-42719.html>, akses 15 mei 2011

Widodo, Sembodo Ardi, DR, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi mahasiswa Jurusan PBA fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, 2006

Yatena, S.Pd, M.M, “*Mudah dan Menyenangkan belajar sinonim dan antonim menggunakan kartu kwartet,*”
<http://agupenajateng.net/2011/04/18/2787/#ixzz1dlLb9nbb>, akses 15 Mei 2011



Lampiran - lampiran

LAMPIRAN I

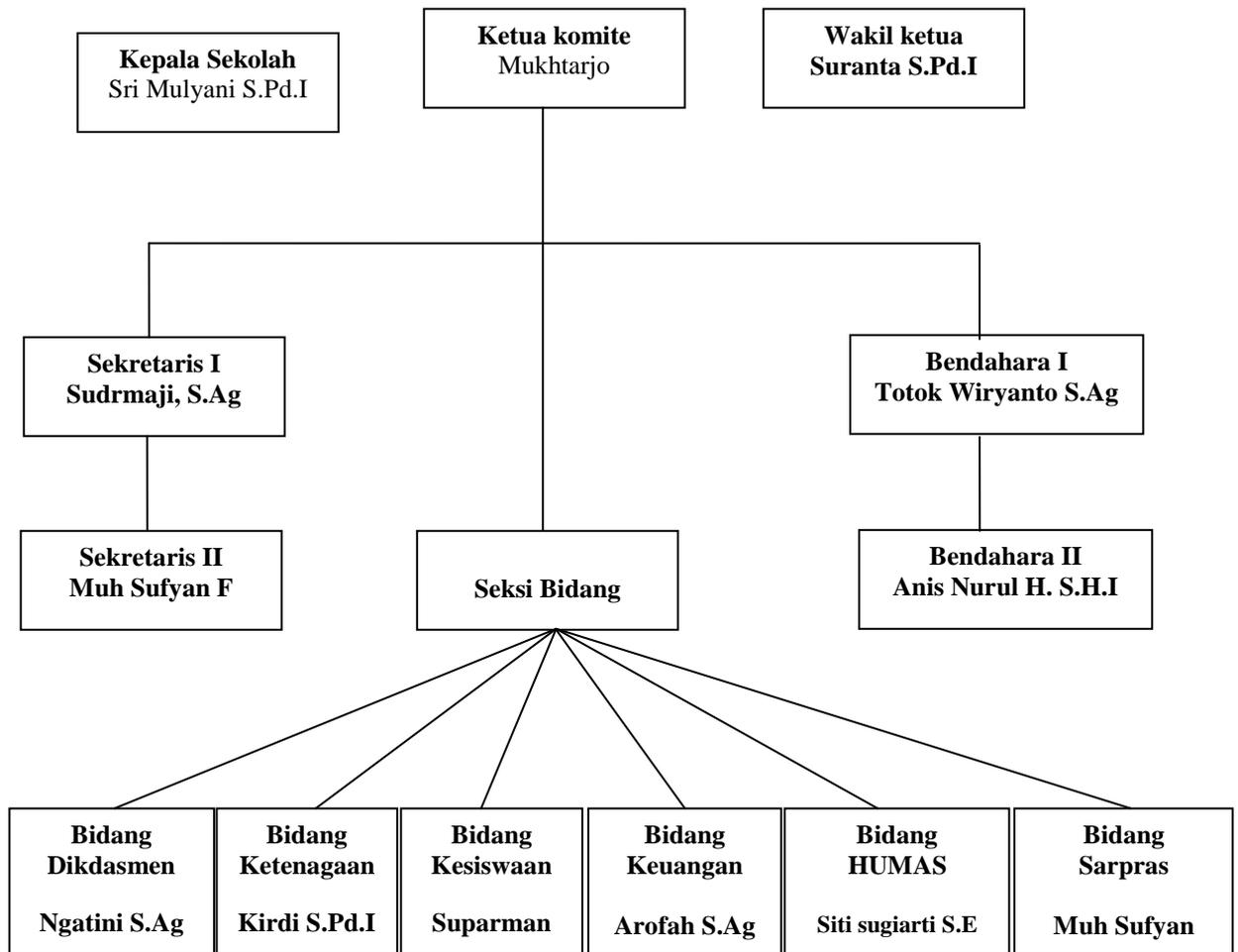
PROFIL

MI MUHAMMADIYAH KRAKITAN

| No | Identitas Madrasah | |
|----|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Nama Madrasah | MI Muhammadiyah |
| 2 | NSS/NDS | 152031004006 |
| 3 | Propinsi | Jawa Tengah |
| 4 | Otonomi Daerah | Klaten |
| 5 | Kecamatan | Bayat |
| 6 | Desa/Kelurahan | Drajad/ Krakitan |
| 7 | Jalan dan Nomor | Jl. Janti No: 01 |
| 8 | Kode Pos | 57462 |
| 9 | Telepon | Kode wilayah: - Nomor: - |
| 10 | Faksimile | Kode wilayah: - Nomor: - |
| 11 | Daerah | Pedesaan |
| 12 | Status Madrasah | Swasta |
| 13 | Tahun Berdiri | 1959 |
| 14 | Kegiatan Belajar Mengajar | Pagi |
| 15 | Bangunan Sekolah | Milik Sendiri |
| 16 | Jarak Kepusat Kecamatan | 4 KM |
| 17 | Jarak Kepusat Otda | 12 KM |
| 18 | Terletak pada lintasan | Desa |

LAMPIRAN II

**STRUKTUR ORGANISASI KOMITE/DEWAN GURU
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



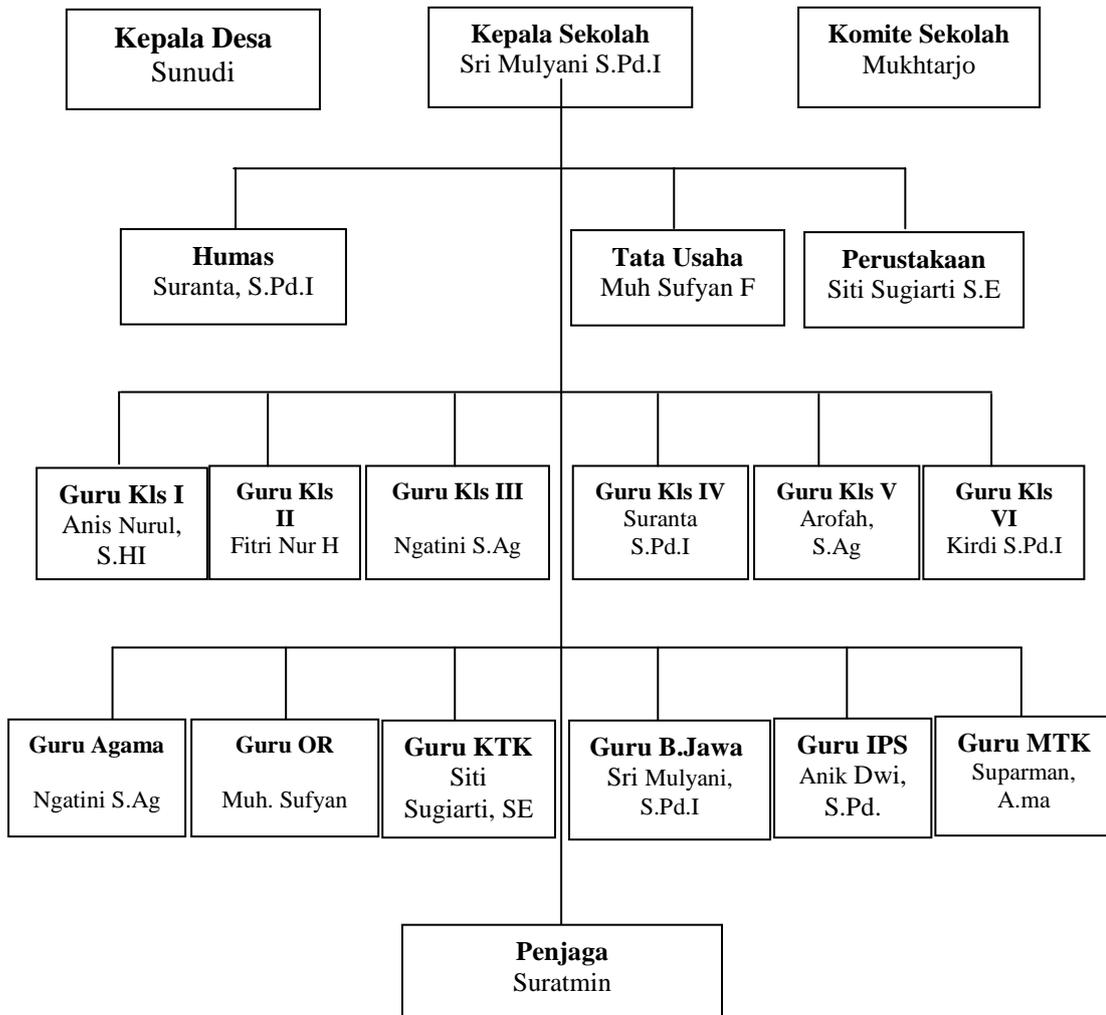
Keterangan:

.....Garis Konsultasi

_____Garis Komando

LAMPIRAN III

STRUKTUR ORGANISASI MI MUHAMMADIYAH KRAKITAN TAHUN PELAJARAN 2011/2012



Keterangan:

.....Garis Konsultasi

_____Garis Komando

LAMPIRAN IV

DATA KEADAAN PADA MADRASAH IBTIDAIYAH KAB KLATEN 2011/2012

Nama Madrasah : MI Muhammadiyah Krakitan
 Alamat Lengkap : Krakitan, Bayat, Klaten
 Tgl. Tahun Berdiri : 1 Agustus 1959
 NSM : 152031004006

| Jml Kls | Jumlah Murid Kelas | | | | | | | | | | | | | | | | | | JML |
|------------|--------------------|----|-----|----|----|-----|-----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|-----|
| | I | | | II | | | III | | | IV | | | V | | | VI | | | |
| | L | P | JML | L | P | JML | L | P | JML | L | P | JML | L | P | JML | L | P | JML | |
| 6 | 16 | 21 | 37 | 13 | 21 | 34 | 12 | 16 | 28 | 12 | 14 | 26 | 11 | 21 | 32 | 12 | 14 | 16 | 173 |

| GURU | | | | | | | | | Pegawai | | | KET |
|--------|---|-----|--------|---|-----|----|---|-----|---------|---|-----|-----|
| NIP.15 | | | NIP.13 | | | WB | | | WB | | | |
| L | P | JML | L | P | JML | L | P | JML | L | P | JML | |
| | 2 | 2 | - | - | - | 4 | 5 | | 1 | - | - | |

Ketenagaan

| No | Nama Guru/pegawai | NIP | L/P | TTL | Alamat |
|----|-------------------------------|-----------------------|-----|-----------------|---------------------------|
| 1 | Sri Mulyani S.Pd.I | 19670706 200501 2 001 | P | Klt, 06-7-1967 | Jombor, Krakitan, Bayat |
| 2 | Ngatini S.Ag | 19770620 200910 2 001 | P | Klt, 20-6-1977 | Gadungsari, Wedi, Klt |
| 3 | Suparman. Ama | | L | Klt, 11-3-1942 | Ngerangan, Bayat, Klt |
| 4 | Kirdi. S.Pd.I | | L | Klt, 17-8-1967 | Jombor, Krakitan, Bayat |
| 5 | Suranta. S.Pd.I | | L | Klt, 08-3-1967 | Bendungan, Krakitan, Byt |
| 6 | Arofah. S.Ag | | P | Klt, 15-12-1978 | Santren, Dukuh Klaten |
| 7 | Fitri Nur Haryati | | P | Klt, 04-6-1986 | Danguran, Wedi, Klaten |
| 8 | Anik Dwi Prasetyaningsih S.Pd | | P | Klt, 18-11-1987 | Karanguni, Jambakan, Klt |
| 9 | Muh Sufyan Farkhani | | L | Klt, 13-2-1984 | Kauman, Wedi, Klaten |
| 10 | Anis Nurul Hidayah. S.H.I | | P | Klt, 23-3-1983 | Nglebak, Krakitan, Bayat |
| 11 | Siti Sugiarti. S.E | | P | Klt, 12-9-1980 | Jombor, Krakitan, Bayat |
| 12 | Suratmin | | L | Klt, 11-5-1968 | Krakitan, Krakitan, Bayat |

| No | Nama Guru/pegawai | Jabatan | Status | | Gol/ Ruang | Ijazah | | TMT Di Madrasah |
|----|-------------------------------|----------------|--------|--------|---------------|--------|------|--------------------|
| | | | Negeri | Swasta | | Akhir | TH | |
| 1 | Sri Mulyani S.Pd.I | Kepala Sekolah | Negeri | - | III/a | SI | 2008 | 01-07-1989 |
| 2 | Ngatini S.Ag | Guru | Negeri | - | III/a | SI | 2001 | 01-10-2010 |
| 3 | Suparman. Ama | Guru | - | Swasta | - | D2 | | 01-07-1976 |
| 4 | Kirdi. S.Pd.I | Guru | - | Swasta | - | SI | | 05-08-1997 |
| 5 | Suranta. S.Pd.I | Guru | - | Swasta | - | SI | | 05-08-1997 |
| 6 | Arofah. S.Ag | Guru | - | Swasta | - | SI | | 01-03-2005 |
| 7 | Fitri Nur Haryati | Guru | - | Swasta | - | MAN | | 16-07-2007 |
| 8 | Anik Dwi Prasetyaningsih S.Pd | Guru | - | Swasta | - | SI | | 16-07-2007 |
| 9 | Muh Sufyan Farkhani | Guru | - | Swasta | - | MAN | | 13-07-2008 |
| 10 | Anis Nurul Hidayah. S.H.I | Guru | - | Swasta | - | SI | | 13-07-2008 |
| 11 | Siti Sugiarti. S.E | Guru | - | Swasta | - | SI | | 01-12-2008 |
| 12 | Suratmin | Penjaga | - | Swasta | - | | | 01-01-1989 |

LAMPIRAN V



MAJELIS DIKDASMEN MUHAMMADIYAH CABANG BAYAT MI MUH KRAKITAN BAYAT

Alamat: Krakitan, Bayat, Klaten

JADWAL PELAJARAN TAHUN 2011/2012 MI MUHAMMADIYAH KRAKITAN

| KLS | Waktu | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT | SABTU |
|-----|--------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| I | 06.55-07.30 | UPACARA | Tadarus | Tadarus | Tadarus | Tadarus | Tadarus |
| | 07.30-08.05 | Penjaskes | Matimatika | B.Indonesia | IPA | IPS | BTA |
| | 08.05-08.40 | Penjaskes | Matimatika | B.Indonesia | IPA | IPS | PKN |
| | 08.40-09.15 | penjaskes | SBK | B.Indonesia | IPA | IPS | PKN |
| | 09.15-09.30 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| | 09.30-10.05 | Q. Hdits | A. Akhlk | Fiqih | SBK | B. Daerah | Kemuh |
| | 10.05-10.40 | Q. Hdits | A. Akhlk | Fiqih | SBK | B. Daerah | Kemuh |
| II | 06.55-07.30 | UPACARA | Tadarus | Tadarus | Tadarus | Tadarus | Tadarus |
| | 07.30-08.05 | Matimatika | Penjaskes | IPS | IPA | BTA | SBK |
| | 08.05-08.40 | Matimatika | Penjaskes | IPS | SBK | IPA | A.Akhlk |
| | 08.40-09.15 | Matimatika | Penjaskes | IPS | SBK | IPA | A.Akhlk |
| | 09.15-09.30 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| | 09.30-10.05 | Q. Hdits | PKN | Bhs Inggris | B.Indonesia | B. Daerah | Kemuh |
| | 10.05-10.40 | Q. Hdits | PKN | Bhs Inggris | B.Indonesia | B. Daerah | kemuh |
| III | 06.55-07.30 | UPACARA | Tadarus | Tadarus | Tadarus | Tadarus | Tadarus |
| | 07.30-08.05 | Matimatika | B.Indonesia | Penjaskes | Fiqih | BTA | IPA |
| | 08.05-08.40 | Matimatika | B.Indonesia | Penjaskes | Fiqih | A.Akhlk | IPA |
| | 08.40-09.15 | Matimatika | B.Indonesia | Penjaskes | IPS | A. Akhlk | IPA |
| | | 09.15-09.30 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| | 09.30-10.05 | Q. Hdits | Bhs Inggris | B. Arab | IPS | Kemuh | B. Arab |
| | 10.05-10.40 | Q. Hdits | Bhs Inggris | SBK | IPS | Kemuh | B. Arab |
| | 10.40-10.55 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | | |
| | 10.55-11.30 | PKN | SKI | SBK | B. Daerah | | |
| | 11.30-12.05 | PKN | SKI | SBK | B. Daerah | | |
| IV | 06.55-07.30 | UPACARA | Tadarus | Tadarus | Tadarus | Tadarus | Tadarus |
| | 07.30-08.05 | B.Indonesia | Matimatika | B. Arab | Penjaskes | IPA | B. Inggris |
| | 08.05-08.40 | B.Indonesia | Matimatika | Fiqih | Penjaskes | IPA | B. Inggris |
| | 08.40-09.15 | B.Indonesia | Matimatika | Fiqih | Penjaskes | IPA | IPS |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 09.15-09.30 09.30-10.05 10.05-10.40 10.40-10.55 10.55-11.30 11.30-12.05 | Istirahat B. Daerah B. Daerah Istirahat PKN PKN | Istirahat A.Akhlak A.Akhlak Istirahat Q. Hdits Q. Hdits | Istirahat SBK SBK Istirahat SBK BTA | Istirahat Kemuh Kemuh Istirahat SKI SKI | Istirahat B. Arab B. Arab | Istirahat IPS IPS |
| V | 06.55-07.30 07.30-08.05 08.05-08.40 08.40-09.15 09.15-09.30 09.30-10.05 10.05-10.40 10.40-10.55 10.55-11.30 11.30-12.05 | UPACARA Matematika Matematika Matematika Istirahat IPA IPA Istirahat IPA BTA | Tadarus B.Indonesia B.Indonesia B.Indonesia Istirahat Q. Hdits Q. Hdits Istirahat A.Akhlak A.Akhlak | Tadarus PKN PKN B. Arab Istirahat Kemuh Kemuh Istirahat B. Inggris B. Inggris | Tadarus Fiqih Fiqih SBK Istirahat SBK SBK Istirahat SKI SKI | Tadarus Penjaskes Penjaskes Penjaskes Istirahat B. Daerah B. Daerah | Tadarus B. Arab B. Arab IPS Istirahat IPS IPS |
| VI | 06.55-07.30 07.30-08.05 08.05-08.40 08.40-09.15 09.15-09.30 09.30-10.05 10.05-10.40 10.40-10.55 10.55-11.30 11.30-12.05 | UPACARA IPS IPS IPS Istirahat SKI SKI Istirahat Bhs Inggris Bhs Inggris | Tadarus IPA IPA IPA Istirahat B. Daerah B. Daerah Istirahat PKN PKN | Tadarus Matematika Matematika Matematika Istirahat Fiqih Fiqih Istirahat B.Arab B.Arab | Tadarus BTA B.Arab Kemuh Istirahat Kemuh SBK Istirahat SBK SBK | Tadarus A. Akhlak A.Akhlak B.Indonesia Istirahat B.Indonesia B.Indonesia | Tadarus Penjaskes Penjaskes Penjaskes Istirahat Q.Hdits Q.Hdits |

LAMPIRAN VI

DAFTAR KOSAKATA BAHASA ARAB

| No | Tema | Bahasa Arab | Makna / arti |
|----|----------------------|-------------|--------------|
| 1 | المِهْنَةُ | تَاجِرٌ | Pedagang |
| 2 | | شُرْطِيّ | Polisi |
| 3 | | مُدْرَسٌ | Guru |
| 4 | | طَبِيْبٌ | Dokter |
| 5 | | خَادِمٌ | Pelayan |
| 6 | | سَائِقٌ | Sopir |
| 7 | | طَيَّارٌ | Pilot |
| 8 | | فَلَّاحٌ | Petani |
| 9 | الأدواتُ المدرسةُ | قَلَمٌ | Pulpen |
| 10 | | دَفْتَرٌ | Buku Tulis |
| 11 | | كِتَابٌ | Buku |
| 12 | | وَرَقٌ | Kertas |
| 13 | | كُرْسِيٌّ | Kursi |
| 14 | | مَكْتَبٌ | Meja |
| 15 | | بَابٌ | Pintu |
| 16 | | سَبْوْرَةٌ | Papan tulis |
| 17 | | تَقْوِيمٌ | Kalender |
| 18 | | سَاعَةٌ | Jam |
| 19 | | خَرِيْطَةٌ | Peta |
| 20 | | مَحْفَظَةٌ | Tas |

| | | | |
|----|---------|-------------------------|--------------------|
| 21 | العنوان | مَصْرَفٌ | Bank |
| 22 | | دِيْوَانٌ | Kantor |
| 23 | | مَكْتَبُ الْبَرِيدِ | Kantor Pos |
| 24 | | صَيْدَانِيَّةٌ | Apotek |
| 25 | | مَطَارٌ | Bandara |
| 26 | | مَحَطَّةُ السِّيَّارَةِ | Terminal |
| 27 | | مَحَطَّةُ الْقِطَارِ | Stasiun Kereta Api |
| 28 | | مِينَاءٌ | Pelabuhan |
| 29 | | بَيْتٌ | Rumah |
| 30 | | مَسْجِدٌ | Masjid |
| 32 | | مَدْرَسَةٌ | Sekolahan |
| 32 | | مُسْتَشْفَى | Rumah sakit |

Kolaborator



Ngatini S. Ag
NIP:19770620 200910 2 001

Krakitan, 02 Januari 2012

Guru (peneliti)



Risa Gowwiyuningsih
NIM: 08420004

LAMPIRAN VII
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Siklus I)

| | |
|--------------------|----------------------------|
| Mata pelajaran | : Bahasa Arab |
| Jenjang Pendidikan | : MI Muhammadiyah Krakitan |
| Kelas/Semester | : IV/II (Genap) |
| Pertemuan ke- | : 1 |
| Waktu | : 2X35 Menit |
| Hari/Tanggal | : Jum`at, 20 Januari 2012 |

1. STANDAR KOMPETENSI

Peserta didik mampu mengucapkan dan membaca dengan nyaring

2. KOMPETENSI DASAR

Menyimak dan membaca mufrodat tentang *أدوات المدرسة*, *عنوان* dan *المهنة*

3. INDIKATOR

- a. Memahami cara bermain *kwartet arabiyyah*
- b. Dapat membaca mufrodat baru tentang *أدوات المدرسة*, *عنوان* dan *المهنة*
- c. Dapat melakukan tanya jawab tentang mufrodat baru
- d. Menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan dengan baik dan benar

4. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran siswa diharapkan:

- a. Mampu memahami cara bermain permainan *kwartet arabiyyah*
- b. Dapat membaca mufrodat baru tentang *أدوات المدرسة*, *عنوان* dan *المهنة*
- c. Mampu melakukan tanya jawab tentang mufrodat baru
- d. Mampu menjawab pertanyaan lisan dengan baik dan benar

5. MATERI AJAR

Kartu *kwartet arabiyyah* tentang macam-macam kosakata *أدوات المدرسة*, *عنوان* dan *المهنة*

6. METODE PEMBELAJARAN

Tanya jawab dan bermain *kwartet Arabiyyah*

7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Guru mengecek kehadiran siswa
- 3) Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan tentang macam-macam kosakata bahasa Arab alat-alat sekolah.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membagikan daftar kosakata bahasa Arab kepada siswa
- 2) Guru membacakan daftar kosakata bahasa Arab kemudian ditirukan oleh siswa
- 3) Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa
- 4) Guru membagikan kartu *kwartet arabiyyah* dan menjelaskan peraturan permainan *kwartet arabiyyah*
- 5) Sebelum permainan dimulai kartu dikocok oleh salah satu pemain kemudian dibagi secara merata pada masing-masing pemain. Setiap pemain mendapatkan empat buah kartu dan sisanya diletakkan di tengah area permainan.
- 6) Selanjutnya setiap kelompok mempraktekkan permainan *kwartet arabiyyah* sesuai apa yang telah dijelaskan oleh guru

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru melakukan evaluasi secara lisan
- 2) Guru mengumumkan kepada siswa bahwa minggu depan akan dilaksanakan ujian secara individual
- 3) Sebelum pelajaran ditutup guru bertanya bagaimana perasaan siswa setelah melaksanakan permainan *kwartet arabiyyah* kemudian pelajaran ditutup dengan salam

8. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Kwartet Arabiyyah dan daftar kosakata bahasa Arab

9. PENILAIAN

- a. Aspek yang dinilai : kerjasama kelompok
- b. Bentuk penilaian : penilaian proses dan objektif

Kolaborator



Ngatini S. Ag

Nip:19770620 200910 2 001

Krakitan, 20 Januari 2012

Guru (peneliti)



Risa Gowwiyuningsih

NIM: 08420004

Mengetahui
Kepala Madrasah



Sri Mulyani, S.Pd.I
NIP. 19670706 200501 2 001

LAMPIRAN VIII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Siklus I)

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| Mata pelajaran | : Bahasa Arab |
| Jenjang Pendidikan | : MI Muhammadiyah Krakitan |
| Kelas/Semester | : IV/II (Genap) |
| Pertemuan ke- | : II |
| Waktu | : 1X35 Menit (pelaksanaan tindakan) 1X35 Menit (evaluasi) |
| Hari/Tanggal | : Jum`at, 27 Januari 2012 |

1. STANDAR KOMPETENSI

Peserta didik mampu mengucapkan, membaca dengan nyaring apa yang ada didalam teks yang disertai gambar

2. KOMPETENSI DASAR

Menyimak,dan membaca dalam bahasa Arab dengan struktur kalimat sederhana yang diprogramkan tentang *أدوات المدرسة*, *عنوان* dan *المهنة*

3. INDIKATOR

- Dapat membaca mufrodat baru tentang *أدوات المدرسة*, *عنوان* dan *المهنة*
- Dapat melakukan tanya jawab tentang mufrodat baru
- Menjawab pertanyaan-pertanyaan secara tertulis dengan baik dan benar

4. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran siswa diharapkan:

- Dapat membaca mufrodat baru tentang *أدوات المدرسة*, *عنوان* dan *المهنة*
- Mampu melakukan tanya jawab tentang mufrodat baru
- Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan tertulis dengan baik dan benar

5. MATERI AJAR

Kartu *kwartet arabiyyah* dengan tema *أدوات المدرسة*, *عنوان* dan *المهنة*

6. METODE PEMBELAJARAN

Tanya jawab dan bermain kartu *kwartet arabiyyah*

7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa
- Guru melakukan apersepsi yaitu bertanya tentang kosakata bahasa Arab yang terdapat didalam kartu *kwartet arabiyyah*

b. Kegiatan Inti

- 1) Sebelum permainan *kwartet arabiyyah* guru memberitahukan bahwa pertemuan kedua ini ada dua kegiatan yaitu 1 jam untuk bermain kartu *kwartet arabiyyah* kemudian 1 jam untuk evaluasi post test siklus I
- 2) Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa
- 3) Guru membagikan kartu *kwartet arabiyyah* kepada siswa
- 4) Selanjutnya setiap kelompok mempraktekkan permainan *kwartet arabiyyah* sesuai apa yang telah dijelaskan oleh guru.
- 5) Guru membagikan lembar evaluasi post test siklus I

c) Kegiatan Akhir

- 1) Guru sedikit memberikan pertanyaan secara lisan
- 2) Pelajaran ditutup dengan salam

8. SUMBER BELAJAR

Kwartet arabiyyah

9. PENILAIAN

Test tertulis

Kolaborator

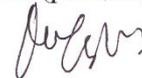


Ngatini S. Ag

Nip:19770620 200910 2 001

Krakitan, 27 Januari 2012

Guru (peneliti)



Risa Gowwiyuningsih

NIM: 08420004

Mengetahui

Kepala Madrasah



Sri Mulyani, S.Pd.I

NIP.19670706 200501 2 001



LAMPIRAN IX

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Siklus II)

| | |
|--------------------|----------------------------|
| Mata pelajaran | : Bahasa Arab |
| Jenjang Pendidikan | : MI Muhammadiyah Krakitan |
| Kelas/Semester | : IV/II (Genap) |
| Pertemuan ke- | : I |
| Waktu | : 2X35 Menit |
| Hari/Tanggal | : Jum`at, 03 Februari 2012 |

1. STANDAR KOMPETENSI

Peserta didik mampu mengucapkan, membaca dengan nyaring yang terdapat dalam teks yang disertai gambar

2. KOMPETENSI DASAR

Menyimak, dan membaca dalam bahasa Arab dengan struktur kalimat sederhana yang diprogramkan tentang أدوات المدرسة, عنوان dan المهنة

3. INDIKATOR

- Dapat membaca mufrodat baru tentang أدوات المدرسة, عنوان dan المهنة
- Dapat melakukan tanya jawab tentang mufrodat baru
- Menjawab pertanyaan secara lisan dengan baik dan benar

4. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran siswa diharapkan:

- Dapat membaca mufrodat baru tentang أدوات المدرسة, عنوان dan المهنة
- Mampu melakukan tanya jawab tentang mufrodat baru
- Mampu menjawab pertanyaan secara lisan dengan baik dan benar

5. MATERI AJAR

Kartu *kwartet arabiyyah* dengan tema أدوات المدرسة, عنوان dan المهنة

6. METODE PEMBELAJARAN

Tanya jawab dan bermain kartu *kwartet arabiyyah*

7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa
- Guru melakukan apersepsi

b. Kegiatan Inti

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa

- 2) Guru membagikan kartu kwartet arabiyyah kepada siswa
- 3) Selanjutnya setiap kelompok mempraktekkan permainan kwartet arabiyyah sesuai apa yang telah dijelaskan oleh guru.
- 4) Setelah bermain kwartet arabiyyah kemudian games tebak gambar
- 5) Guru menjelaskan cara bermain games tebak gambar tersebut yaitu setiap kelompok menebak nama benda tersebut dengan menempel kosakata basa arab dibawah gambar
- 6) Kelompok yang paling banyak menyebutkan kosakata yang terdapat dalam gambar yang ditunjukkan guru berarti pemenangnya.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Sebelum guru mengakhiri pelajaran guru mengumumkan bahwa minggu depan akan diadakan test evaluasi yang terakhir
- 2) Pelajaran ditutup dengan salam

8. SUMBER BELAJAR

Kwartet Arabiyyah dan Gambar

9. PENILAIAN

Unjuk kerja

Kolaborator



Ngatini S. Ag
NIP:19770620 200910 2 001

Krakitan, 03 februari 2012
Guru (peneliti)



Risa Gowwiyuningsih
NIM: 08420004

Mengetahui

Kepala Madrasah



Sri Mulyani, S.Pd.I

NIP: 19670706 200501 2 001

LAMPIRAN X

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Siklus II)

| | |
|--------------------|----------------------------|
| Mata pelajaran | : Bahasa Arab |
| Jenjang Pendidikan | : MI Muhammadiyah Krakitan |
| Kelas/Semester | : IV/II (Genap) |
| Pertemuan ke- | : II |
| Waktu | : 1X35 Menit |
| Hari/Tanggal | : Rabu, 08 Februari 2012 |

1. STANDAR KOMPETENSI

Peserta didik mampu mengucapkan, membaca dengan nyaring yang terdapat dalam teks yang disertai gambar

2. KOMPETENSI DASAR

Menyimak dan membaca mufrodat tentang *أدوات المدرسة*, *عنوان* dan *المهنة*

3. INDIKATOR

Menjawab pertanyaan-pertanyaan secara tertulis dengan baik dan benar

4. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa diharapkan dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan dengan baik dan benar

5. MATERI AJAR

Lembar evaluasi berupa kosakata tentang *أدوات المدرسة*, *عنوان* dan *المهنة*

6. METODE PEMBELAJARAN

Tanya jawab

7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Guru melakukan apersepsi

d. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengingatkan kembali bahwa hari ini diadakan evaluasi
- 2) Guru bertanya sedikit tentang kosakata bahasa Arab
- 3) Guru membagikan lembar evaluasi
- 4) Guru membagikan lembar wawancara.

5) Kegiatan Akhir

Sebelum guru mengakhiri pelajaran guru memberitahukan bahwa hari ini pertemuan terakhir dan Pelajaran ditutup dengan salam

8. SUMBER BELAJAR

Lembar evaluasi dan wawancara

9. PENILAIAN

Tes tertulis

Kolaborator



Ngatini S. Ag

NIP:19770620 200910 2 001

Krakitan, 08 februari 2012

Guru (peneliti)



Risa Gowwiyuningsih

NIM: 08420004

Mengetahui

Kepala Madrasah



Sri Mulyani, S.Pd.I

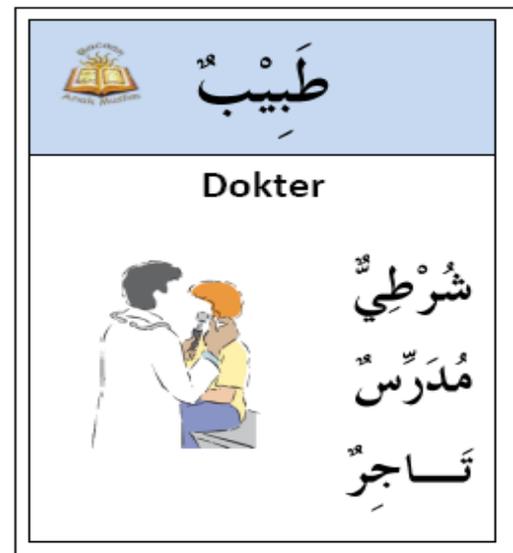
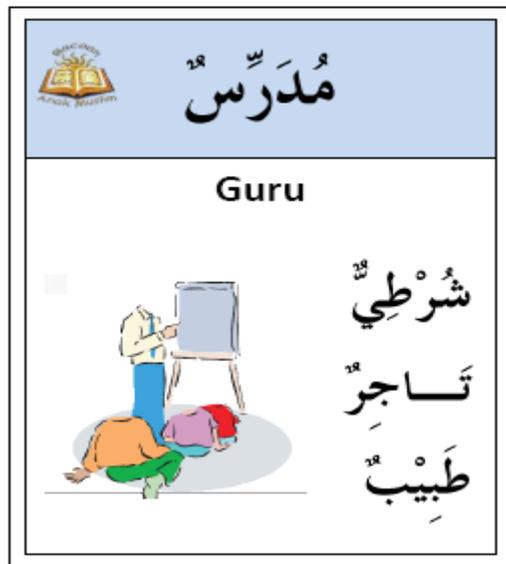
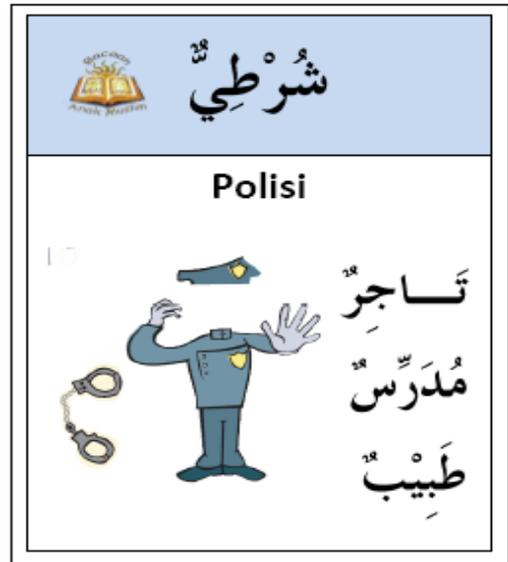
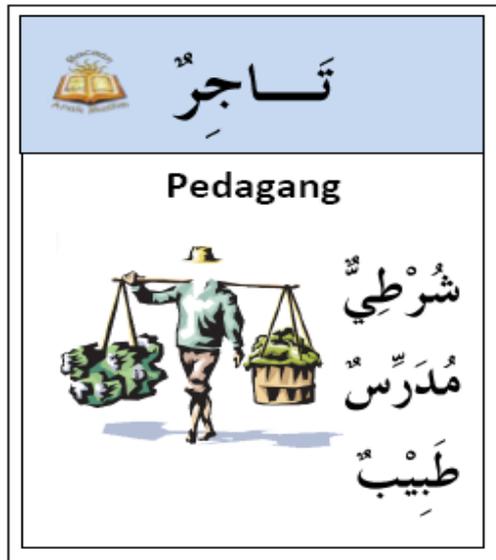
NIP: 19670706 200501 2 001



LAMPIRAN XI

MATERI PEMBELAJARAN
MACAM-MACAM KARTU KWARTET ARABIYAH

1. Tentang (المهنة)



سائق

Sopir



خادمة
طيار
فلاح

خادمة

Pelayan



سائق
طيار
فلاح

فلاح

Petani



طيار
سائق
خادمة

طيار

Pilot



سائق
خادمة
فلاح

2. Tentang (الأدوات المدرسية)

 قَلَمٌ

Pulpen



كِتَابٌ
دَفْتَرٌ
وَرَقٌ

 دَفْتَرٌ

Buku Tulis



كِتَابٌ
قَلَمٌ
وَرَقٌ

 كِتَابٌ

Buku



قَلَمٌ
دَفْتَرٌ
وَرَقٌ

 وَرَقٌ

Kertas



كِتَابٌ
دَفْتَرٌ
قَلَمٌ

كُرْسِيّ

Kursi



مَكْتَب
سَبَّوْرَة
بَاب

مَكْتَب

Meja



سَبَّوْرَة
كُرْسِيّ
بَاب

سَبَّوْرَة

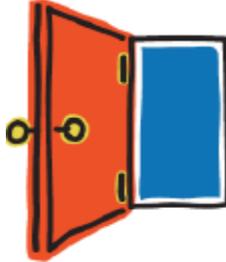
Papan tulis



كُرْسِيّ
مَكْتَب
بَاب

بَاب

Pintu



سَبَّوْرَة
كُرْسِيّ
مَكْتَب

خريطة

Peta



محافظة

ساعة

تقويم

ساعة

Jam



خريطة

محافظة

تقويم

محافظة

Tas



خريطة

ساعة

تقويم

تقويم

Kalender



خريطة

محافظة

ساعة

3. Tentang (العنوان)

مَصْرَفٌ

Bank



دِيْوَانٌ
مَكْتَبُ الْبَرِيدِ
صَيْدَلِيَّةٌ

دِيْوَانٌ

Kantor



مَكْتَبُ الْبَرِيدِ
صَيْدَلِيَّةٌ
مَصْرَفٌ

مَكْتَبُ الْبَرِيدِ

Kantor Pos



مَصْرَفٌ
دِيْوَانٌ
صَيْدَلِيَّةٌ

صَيْدَلِيَّةٌ

Apotek



مَصْرَفٌ
دِيْوَانٌ
مَكْتَبُ الْبَرِيدِ

مَطَارٌ

Bandara



محطة السيّارة
مَحَطَةُ الْقِطَارِ
مِينَاءُ

محطة السيّارة

Terminal



مَحَطَةُ الْقِطَارِ
مَطَارٌ
مِينَاءُ

مَحَطَةُ الْقِطَارِ

Stasiun kereta api



محطة السيّارة
مَطَارٌ
مِينَاءُ

مِينَاءُ

Pelabuhan



محطة السيّارة
مَطَارٌ
مَحَطَةُ الْقِطَارِ



بَيْتٌ

Rumah



مَسْجِدٌ

مَدْرَسَةٌ

مُسْتَشْفَى



مَسْجِدٌ

Masjid



بَيْتٌ

مَدْرَسَةٌ

مُسْتَشْفَى



مَدْرَسَةٌ

Sekolah



بَيْتٌ

مَسْجِدٌ

مُسْتَشْفَى



مُسْتَشْفَى

Rumah Sakit



مَسْجِدٌ

مَدْرَسَةٌ

بَيْتٌ

LAMPIRAN XII

DAFTAR SUBYEK PENELITIAN SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH KRAKITAN TAHUN PELAJARAN 2011/2012

| No | NISN | Nama Siswa | L/P | Alamat |
|----|------------|----------------------------------|-----|--------------------------|
| 1 | 0002507257 | Aditya Bagus Herlambang | L | Krakitan,Krakitan |
| 2 | 0002507258 | Amirudin Mustofa Putra | L | Krakitan,Krakitan |
| 3 | 0024095939 | Akbar Danang Setiawan | L | Drajad,Krakitan,Bayat |
| 4 | 0024095939 | Anis Khoiriah | P | Jombor,Krakitan,Bayat |
| 5 | 0024095948 | Aqsal Shihab Zahrozad | L | Batilan,Krakitan,Bayat |
| 6 | 0024095959 | Bunga Agus Kusumaningrum | P | Belah Krakitan,Bayat |
| 7 | 0024095946 | Dinda Uswatun Khasanah | P | Drajad,Krakitan,Bayat |
| 8 | 0024095951 | Erma Ervina | P | Krakitan,Krakitan,Bayat |
| 9 | 0024095942 | Eva Alfina Fauziah | P | Jombor,Krakitan,Bayat |
| 10 | 0017673988 | Fadilah Amanda Akbar | L | Belah,Krakitan,Bayat |
| 11 | 0024095954 | Hanifah | P | Krakitan,Krakitan,Bayat |
| 12 | 0024095949 | Kelvin Ardiansyah | L | Salam Kadibolo,Wedi |
| 13 | 0024095943 | Kharisma Zuqi Septiana Mukti | P | Krakitan,Krakitan,Bayat |
| 14 | 0030331536 | Luthfi Faisal Basyar | L | Mundu,Brangkal,Wedi |
| 15 | 0024095958 | Muhammad Reza Pahlevi | L | Sekarbolo,Jiwowetan,Wedi |
| 16 | 0024095940 | Nanda Mikola | L | Drajad,Krakitan,Bayat |
| 17 | 0024095943 | Nathaya Putri Adiningtya | P | Drajad,Krakitan,Bayat |
| 18 | 0024095952 | Oktaviana Wahyuningsih | P | Tegalsalam,Sembung,Wedi |
| 19 | 0024095960 | Rachmawati | P | Krakitan,Krakitan,Bayat |
| 20 | 0024095956 | Rina Ambarwati | P | Belah,Krakitan,Krakitan |
| 21 | 0024095950 | Satria Putra Andhika | L | Belah,Krakitan,Bayat |
| 22 | 0024095955 | Septi Nur Oktaviasari | P | Wonosaren,Krakitan,Bayat |
| 23 | 0024095944 | Sifa Finda Fandari | P | Belah,Krakitan,Bayat |
| 24 | 0024095947 | Zidan Fathur Rohman | L | Drajad,Krakitan,Bayat |
| 25 | 0038353432 | Fiore Berlintotti | L | Drajad,Krakitan,Bayat |
| 26 | | Putri Widya Lestari Wahyuningsih | P | Sekarbolo,Jiwowetan,Wedi |

LAMPIRAN XIII

SOAL PRASIKLUS (PRETEST)

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf (a, b, c, atau d) didepan jawaban yang paling benar!

1. Bahasa Arabnya **buku tulis** adalah.....
a. دفتر b. ورق c. قلم d. كتاب
2. Bahasa Arabnya **kertas** adalah.....
a. دفتر b. ورق c. قلم d. كتاب
3. **كتاب** Artinya.....
a. Buku tulis b. kertas c. pulpen d. buku
4. **قلم** Artinya
a. Buku tulis b. kertas c. pulpen d. buku
5. Bahasa Arabnya **kalender** adalah
a. ساعة b. تقويم c. خريطة d. محفظة
6. Bahasa Arabnya **peta** adalah.....
a. ساعة b. تقويم c. خريطة d. محفظة
7. **ساعة** Artinya.....
a. Tas b. peta c. kalender d. jam
8. **محفظة** Artinya
a. Tas b. peta c. kalender d. jam
9. Bahasa Arabnya **pedagang** adalah
a. تاجر b. شرطي c. مدرّس d. طبيب
10. Bahasa Arabnya **dokter** adalah.....
a. تاجر b. شرطي c. مدرّس d. طبيب
11. **مدرّس** Artinya.....
a. Pedagang b. guru c. polisi d. dokter
12. **شرطي** Artinya.....
a. Pedagang b. guru c. polisi d. dokter
13. Bahasa Arabnya **petani** adalah.....
a. طيار b. خادمة c. سائق d. فلاح

14. Bahasa Arabnya **pilot** adalah.....
 a. طيار b. خادمة c. سائق d. فلاح
15. **خادمة** Artinya.....
 a. Petani b. pembantu c. pilot d. sopir
16. **سائق** Artinya.....
 a. Petani b. pembantu c. pilot d. sopir
17. Bahasa Arabnya **bank** adalah.....
 a. صيدلية b. مصرف c. ديوان d. مكتب البريد
18. Bahasa Arabnya **apotek** adalah.....
 a. صيدلية البريد b. مصرف c. ديوان d. مكتب
19. **مكتب البريد** Artinya.....
 a. Kantor pos b. kantor c. apotek d. bank
20. **ديوان** Artinya.....
 a. Kantor pos b. kantor c. apotek d. bank
21. Bahasa Arabnya **bandara** adalah.....
 a. مطار b. ميناء c. محطة القطار d. محطة السيارة
22. Bahasa Arabnya **stasiun kereta api** adalah....
 a. مطار b. ميناء c. محطة القطار d. محطة السيارة
23. Bahasa Arabnya **rumah** adalah.....
 a. مستشفى b. بيت c. مسجد d. مدرسة
24. Bahasa Arabnya **rumah sakit** adalah.....
 a. مستشفى b. بيت c. مسجد d. مدرسة
25. **مدرسة** Artinya.....
 a. Sekolah b. rumah sakit c. rumah d. masjid
26. **مسجد** Artinya.....
 a. Sekolah b. rumah sakit c. rumah d. masjid
27. Bahasa Arabnya **papan tulis** adalah.....
 a. باب b. كرسي c. مكتب d. سبورة
28. Bahasa Arabnya **meja** adalah.....

- a. باب b. كرسي c. مكتب d. سبورة
29. Artinya.....
 a. Papan tulis b. meja c. kursi d. pintu
30. Artinya.....
 a. Papan tulis b. meja c. kursi d. pintu

Kunci Jawaban Soal Prasiklus (Pretest)

- | | | |
|---------------|--------------------|---------------------|
| 1. A (دفتر) | 11. B (guru) | 21. A (مطار) |
| 2. B (ورق) | 12. C (polisi) | 22. C (محطة القطار) |
| 3. D (buku) | 13. D (فلاح) | 23. B (بيت) |
| 4. C (pulpen) | 14. A (طيار) | 24. A (مستشفى) |
| 5. B (تقويم) | 15. B (pembantu) | 25. A (Sekolahan) |
| 6. C (خريطة) | 16. D (sopir) | 26. D (masjid) |
| 7. D (jam) | 17. B (مصرف) | 27. D (سبورة) |
| 8. A (tas) | 18. A (صيدلية) | 28. C (مكتب) |
| 9. A (تاجر) | 19. A (Kantor pos) | 29. C (kursi) |
| 10. D (طبيب) | 20. B (kantor) | 30. D (pintu) |

9. Berikut adalah gambar.....



a. تاجير c. مدرّس

b. شرطي d. طبيب

10. Berikut adalah gambar.....



a. تاجير c. مدرّس

b. شرطي d. طبيب

11. مدرّس Artinya.....

a.



b.



c.



d.



12. شرطي Artinya.....

a.



b.



c.



d.



13. Berikut adalah gambar.....



a. طيار

c. سائق

b. خادم

d. فلاح

14. Berikut adalah gambar.....



a. طيار

c. سائق

b. خادم

d. فلاح

15. خادمة Artinya.....

a.



b.



c.



d.



16. سائق Artinya.....

a.



b.



c.



d.



17. Berikut adalah gambar.....



a. صديقة

c. ديوان

b. مصرف

d. مكتب البريد

18.  Berikut adalah gambar.....
 a. صيدلية c. ديوان
 b. مصرف d. مكتب البريد

19. مكتب البريد Artinya.....
 a.  b.  c.  d. 

20. ديوان Artinya.....
 a.  b.  c.  d. 

21.  Berikut adalah gambar.....
 a. مطار c. محطة القطار
 b. ميناء d. محطة السيارة

22.  Berikut adalah gambar.....
 a. مطار c. محطة القطار
 b. ميناء d. محطة السيارة

23.  Berikut adalah gambar.....
 a. مستشفى c. مسجد
 b. بيت d. مدرسة

24.  Berikut adalah gambar.....
 a. مستشفى c. مسجد
 b. بيت d. مدرسة

25. مدرسة Artinya.....
 a.  b.  c.  d. 

26. مسجد Artinya.....
 a.  b.  c.  d. 

27.  Berikut adalah gambar.....
 a. باب c. مكتب
 b. كرسي d. سبورة

LAMPIRAN XV
PANDUAN WAWANCARA
RESPONDEN SISWA

Nama Madrasah :MI Muhammadiyah Krakitan
Tahun Pelajaran : 2011/2012
Kelas/Semester : IV/II

1. Bagaimana menurut pendapatmu tentang pembelajaran yang baru kalian ikuti!

.....
.....
.....

2. Apakah kalian senang dengan pembelajaran yang baru kalian ikuti? Mengapa?

.....
.....
.....

3. Apakah kalian lebih mudah menghafal kosakata bahasa Arab dengan permainan kuartet arabiyah?

.....
.....
.....

4. Apakah kalian lebih mudah mengingat hafalan kosakata bahasa Arab dengan permainan kuartet arabiyah? Mengapa?

.....
.....
.....

LAMPIRAN XVI

NILAI PRESTASI SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH KRAKITAN TAHUN PELAJARAN 2011/2012

| No | Subyek | Nilai Test | | |
|------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| | | Pretest (PS) | Siklus I (S I) | Siklus II (S II) |
| 1 | Aditya Bagus Herlambang | 27 | 60 | 73 |
| 2 | Amirudin Mustofa Putra | 23 | 77 | 100 |
| 3 | Akbar Danang Setiawan | 37 | 63 | 73 |
| 4 | Anis Khoiriah | 67 | 100 | 100 |
| 5 | Aqsal Shihab Zahrozad | 33 | 73 | 83 |
| 6 | Bunga Agus Kusumaningrum | 27 | 83 | 97 |
| 7 | Dinda Uswatun Khasanah | 47 | 87 | 93 |
| 8 | Erma Ervina | 43 | 67 | 77 |
| 9 | Eva Alfina Fauziah | 57 | 80 | 100 |
| 10 | Fadilah Amanda Akbar | 23 | 63 | 70 |
| 11 | Hanifah | 27 | 73 | 80 |
| 12 | Kelvin Ardiansyah | 23 | 60 | 73 |
| 13 | Kharisma Zuqi Septiana Mukti | 53 | 77 | 83 |
| 14 | Luthfi Faisal Basyar | 43 | 80 | 93 |
| 15 | Muhammad Reza Pahlevi | 87 | 93 | 100 |
| 16 | Nanda Mikola | 23 | 53 | 67 |
| 17 | Nathaya Putri Adiningtya | 80 | 90 | 97 |
| 18 | Oktaviana Wahyuningsih | 33 | 77 | 87 |
| 19 | Rachmawati | 50 | 83 | 90 |
| 20 | Rina Ambarwati | 43 | 73 | 87 |
| 21 | Satria Putra Andhika | 50 | 57 | 70 |
| 22 | Septi Nur Oktaviasari | 27 | 63 | 77 |
| 23 | Sifa Finda Fandari | 93 | 100 | 100 |
| 24 | Zidan Fathur Rohman | 23 | 53 | 70 |
| 25 | Fiore Berlintotti | 37 | 70 | 87 |
| 26 | Putri Widya Lestari Wahyuningsih | 50 | 83 | 97 |
| Jumlah | | 1126 | 1938 | 2224 |
| Rata-rata | | 43, 31 | 74, 54 | 85, 54 |

LAMPIRAN XVII

DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH KRAKITAN TAHUN PELAJARAN 2011/2012



**Lokasi Penelitian
MI Muhammadiyah Krakitan
dilihat dari Jalan Raya**



**Lokasi Penelitian
MI Muhammadiyah Krakitan
dilihat dari depan halaman Madrasah**



**Suasana ketika guru mempraktekkan
Permainan *kwartet arabiyyah***



**Suasana ketika guru membagikan kartu *kwartet arabiyyah*
Kesetiap kelompok**



**Suasana ketika guru memantau permainan *kwartet arabiyyah*
disetiap kelompok**



**Suasana kelas ketika melakukan permainan *Kwartet Arabiyyah*
di depan halaman mushola**



Suasana kelas pada saat siswa melakukan permainan *kwartet arabiyyah* di dalam kelas



Suasana kelas pada saat siswa melakukan games tebak



Suasana kelas pada saat siswa mengerjakan soal post test



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/8025/2011 Yogyakarta, 01 Desember 2011
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi DIY
Ub.Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **“MODEL ACTIVE LEARNING PERMAINAN KWARTET ARABIYAH DALAM UPAYA MEMPERKUAT HAFALAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH KRAKITAN BAYAT KLATEN TAHUN PELAJARAN 2011/2012”** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : RISA GOWWIYUNINGSIH
NIM : 08420004
Semester/Jurusan : VII / PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Alamat : Drajad RT 003/ RW 001, Krakitan, Bayat, Klaten

Untuk mengadakan penelitian di MI Muhammadiyah. Krakitan, Bayat, Klaten
Dengan metode pengumpulan data: observasi, wawancara, angket dan dokumentasi.

Adapun waktunya mulai : 12 Desember 2011 – 11 Februari 2012.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n Dekan
Pembantu Dekan I



Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

SEKRETARIAT DAERAH

Kepatihan - Danurejan, Yogyakarta - 55213

Nomor : 070/8183/V/2011

Hal : Ijin Penelitian.

Yogyakarta, 6 Desember 2011

Kepada Yth.

Gubernur Provinsi Jawa Tengah

Cq. Bakesbangpol & Linmas

Di.-

SEMARANG

Menunjuk surat

Dari : Dekan Fak Tarbiyah dan Keguruan UIN Yogyakarta.

Nomor : UIN.02/DT.I/TL.00/8026/2011.

Tanggal : 01 Desember 2011

Perihal : Ijin Penelitian.

Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

Nama : **RISA GOWWIYUNINGSIH.**

NIM/NIP. : 08420004

Alamat : Jl Marsda Adisucipto Yogyakarta.

Judul Penelitian : **MODEL ACTIVE LEARNING PERMAINAN KWARTET ARABIYAH DALAM UPAYA MEMPERKUAN HAFALAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH KRAKITAN BAYAT KLATEN TAHUN PELAJARAN 2011/2012.**

Lokasi : Kabupaten Klaten, Jateng.

Waktu : 3 (tiga) bulan, Mulai Tanggal 6 Desember 2011 s/d 6 Maret 2012

Peneliti berkewajiban menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Kemudian harap menjadikan maklum

An. Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
U.b
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan disampaikan Kepada :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
(sebagai Laporan);
2. Dekan Fak Tarbiyah dan Keguruan UIN Yogyakarta
3. Yang Bersangkutan.

Is. Joko Wuryantoro, M.Si.
NIP. 19580108 198603 1 011



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

JL. A. YANI NO. 160 TELP. (024) 8454990 FAX. (024) 8414205, 8313122

SEMARANG - 50136

SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET

Nomor : 070 / 2280 / 2011

- I. DASAR : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah.
Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari
2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY. Nomor 070 / 8183 / V /
2011. Tanggal 6 Desember 2011.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas
Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Klaten.

IV. Yang dilaksanakan oleh :

- Nama : RISA GOWWIYUNINGSIH.
1. Kebangsaan : Indonesia.
2. Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta.
3. Pekerjaan : Mahasiswa
4. Penanggung Jawab : Drs. Radjasa, M.Si.
5. Judul Penelitian : Model Active Learning Permainan Kwartet
Arabiyah Dalam Upaya Memperkuat
Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa
Kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan
Bayat Klaten Tahun Pelajaran 2011 /
2012.
6. Lokasi : Kabupaten Klaten.

V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada
Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi
untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat
Pemberitahuan ini.
2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu
yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian
yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri
maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan.
Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat me-
nimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
 4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :
Desember 2011 s.d. Maret 2012.
- VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 12 Desember 2011

an. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPADA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS
PROVINSI JAWA TENGAH



Agus Tusono, MSi
Pembina Utama Muda
NIP. 010 165 586 / 195508141983031010



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Jln Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272)321046 Psw 314-318 Faks 328730
KLATEN 57424

Nomor : 072/828/X/09
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Klaten, 21 Desember 2011
Kepada Yth.
Ka. MI Muhammadiyah Krakitan, Bayat

Di -

KLATEN

Menunjuk Surat dari Ka. Badan Kesbangpollinmas Prop. Jateng No. 070/2280/2011 Tanggal 12 Desember 2011 Perihal Ijin Penelitian, dengan hormat kami beritahukan bahwa di Wilayah/Instansi Saudara akan dilaksanakan penelitian

Nama : Risa Gowwiyunningsih
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Pekerjaan/Mahasiswa : Mahasiswa UIN SUKA Yogyakarta
Penanggungjawab : Drs. Radjasa, M.Si
Judul/ topik : Model Active Learning Permainan Kwartet Arabiyah Dalam Upaya Memperkuat Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan, Bayat Klaten Tahun Ajaran 2011/2012
Jangka Waktu : 3 Bulan (21 Desember 2011 s/d 21 Maret 2012)
Catatan : *Menyerahkan Hasil Penelitian berupa hard copy dan soft copy ke Bidang PEPP/ Litbang BAPPEDA Kabupaten Klaten*

Besar harapan kami, agar Saudara berkenan memberikan bantuan seperlunya

An. BUPATI KLATEN
Kepala BAPPEDA Kabupaten Klaten
Ub. Sekretaris

Hari Budiono, SH
Pembina Tingkat I
NIP. 19611008 198802 1 001

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Ka. Badan Kesbangpollinmas Kab. Klaten
2. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Klatem
2. Dekan Fak. Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUKA Yogyakarta
3. Yang Bersangkutan
4. Arsip



**MAJELIS DIKDASMEN MUHAMMADIYAH
CABANG BAYAT
MI MUH KRAKITAN BAYAT**

Alamat : Drajad Krakitan Bayat Klaten 57462

SURAT KETERANGAN

Nomor: 090 /04.04/SK /II/2012

Berdasarkan surat dari surat permohonan ijin penelitian dari Pemerintah Kabupaten Klaten Badan Perencanaan Pembangunan Daerah (BAPPEDA), nomor.072/828/X/09, maka Kepala MI Muhammadiyah Krakitan menerangkan bahwa:

Nama : Risa Gowwiyuningsih
NIM : 08420004
Jabatan : Mahasiswa S1
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian di MI Muhammadiyah Krakitan

1. Pelaksanaan : Bulan Januari s.d. Februari 2012
2. Metode : Penelitian Kualitatif
3. Subjek Penelitian : Siswa-siswi Kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan
4. Guru Pendamping : Ngatini S.Ag

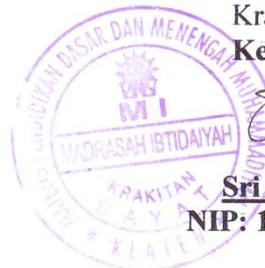
Keterangan ini dibuat untuk menyusun Skripsi dengan judul:

“Model Active Learning Permmainan Kwartet arabiyah Dalam Upaya Memperkuat Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Tahun Pelajaran 2011/2012”.

Demikian keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Krakitan, 10 Februari 2012

Kepala Madrasah



Sri Mulyani, S.Pd.I

NIP: 196707062005012001

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Risa Gowwiyuningsih
NIM : 08420004
Pembimbing : Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si
Judul : Model *Active Learning* Permainan *Kwartet Arabiyah* Dalam Upaya Memperkuat Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Karakitan Bayat Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

| No | Tanggal | Konsultasi ke: | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|----|----------------------|----------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 15 - November - 2011 | I | Pengajuan Proposal | |
| 2 | 26 - November - 2011 | II | Revisi Proposal dan ACC Seminar | |
| 3 | 29 - November - 2011 | III | Seminar Proposal | |
| 4 | 02 - Desember - 2011 | IV | Revisi Proposal dan ACC Penelitian | |
| 5 | 31 - Desember - 2011 | V | Pengajuan Bab I, II | |
| 6 | 09 - Januari - 2012 | VI | Revisi Bab I, II | |
| 7 | 13 - Maret - 2012 | VII | Pengajuan Bab III, IV | |
| 8 | 10 - April - 2012 | VIII | Revisi Bab III, IV | |
| 9 | 18 - April - 2012 | IX | Revisi Abstrak dan Kata Pengantar | |

Yogyakarta, 18 April 2012

Pembimbing

Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si
NIP.195609071986031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Risa Gowwiyuningsih
Nomor Induk : 08420004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII
Tahun Akademik : 2011-2012

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 29 Nopember 2011

Judul Skripsi

MODEL ACTIVE LEARNING PERMAINANKWARTET ARABBIYAH DALAM
UPAYA MEMPERKUAT HAFALAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA
KELAS IV MI MUHAMMADIYAH KRAKITAN BAYAT KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012.

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 29 Nopember 2011

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
NIP. 19621025 199103 1 005



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/0242.b/2012

تشهد إدارة مركز اللغة والثقافة والدين بأن:

الاسم: Risa Gowwiyuningsih:

تاريخ الميلاد: ٢٢ أكتوبر ١٩٨٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٦ فبراير ٢٠١٢،
وحصلت على درجة:

| | |
|------|--------------------------------------|
| ١٣.٢ | فهم المسموع |
| ٦.٣ | التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية |
| ٩.٩ | فهم المقروء |
| ٢٩ | مجموع الدرجات |

المدير

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0976.b/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Risa Gowwiyuningsih**
Date of Birth : **October 22, 1986**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **March 16, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 42 |
| Structure & Written Expression | 43 |
| Reading Comprehension | 41 |
| Total Score | 420 |



Director,

Dr. H. Shofiyullah M.A., S.Ag., M.Ag.
NIP. 19710528 200003 1 001

SERTIFIKAT

No. UIN-02/L.3/PP.009/004/2009

PELATIHAN ICT
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada

RISA GOWWIYUNINGSIH

dengan hasil

Sangat Memuaskan



UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

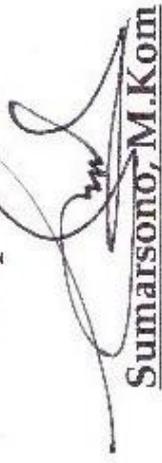
PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi



Yogyakarta, 2 November 2009

Kepala PKSI


Sumarsono, M.Kom

NIP. 19710209 200501 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama : RISA GOWWIYUNINGSIH

NIM : 08420004

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MTs. N Al Ma'had An Nur Ngrukem, Bantul dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **92,05 (A-)**.

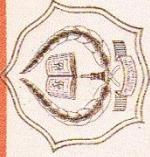


Yogyakarta, 4 November 2011
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif


Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 19710315 199803 1 004

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1921/2008



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA : RISA GOWWIYUNINGSIH
NIM : 08420004
FAKULTAS : TARBIAH**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009
Tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 2 September 2008

a.a. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

[Signature]

Dr. H. Maqgustam Siregar, M.A.

NIP.150232846



CURICULUM VITAE



Risa Gowwiyuningsih (08420004). Penulis dilahirkan di Klaten Jawa Tengah pada tanggal 22 bulan Oktober tahun 1986, jenis kelamin perempuan. Anak keempat dari empat bersaudara. Pasangan dari suami istri Bapak Tufiyanto dan Ibu Suminem.

Pendidikan Dasar ditempuh di MI Muhammadiyah Krakitan kecamatan Bayat Kabupaten Klaten Lulus pada tahun 1999. Pendidikan menengah pertama di SLTP N 2 Wedi Kabupaten Klaten lulus pada tahun 2002, sekolah persamaan (takhasus) selama 1 tahun sampai dengan tahun 2003, pada tahun 2006 telah menyelesaikan pendidikan menengah atas di MA Al-Mukmin Ngruki Sukhoarjo. Pendidikan selanjutnya di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Taribiyah dan Keguruan, S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, masuk pada tahun 2008 melalui jalur UM dan lulus pada Tahun 2012.

