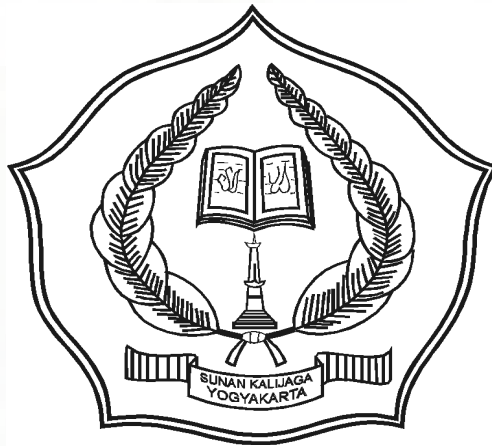


**PROGRAM PENGEMBANGAN  
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH PARAKAN  
TEMANGGUNG JAWA TENGAH  
2007**



**SKRIPSI**

Diajukan Pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh :  
Iva Damayanti  
Nim: 03470557

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2008**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Iva Damayanti

NIM : 03470557

Jurusan : Kependidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 20 Desember 2007

Yang Menyatakan,



Iva Damayanti  
03470557

Dra. Nurrohmah  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi  
Saudari Iva Damayanti

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Iva Damayanti  
NIM : 03470557  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Judul : Program Pengembangan Sekolah Dasar Muhammadiyah  
Parakan – Temanggung Jawa Tengah

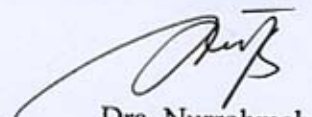
Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Harapan saya semoga saudari tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 14 Januari 2008  
Pembimbing,

  
Dra. Nurrohmah  
NIP. 150216063

Dra. Nurrohmah  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

## **NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi  
Iva Damayanti

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum. Wr. Wb*

Skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : Iva Damayanti  
NIM : 03470557  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Judul : Program Pengembangan Sekolah Dasar Muhammadiyah  
Parakan – Temanggung Jawa Tengah

Dalam ujian skripsi (Munaqasyah), yang telah dilakukan pada tanggal 28 Januari 2008, dinyatakan dapat diterima dengan beberapa perbaikan.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut telah dapat diterima dan diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, agama, nusa dan bangsa.  
Amin.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb*

Yogyakarta, 31 Januari 2008

Konsultan



Dra. Nurrohmah  
NIP. 150216063

**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN / I / DT / PP.01.1/II/ 2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Program Pengembangan Sekolah Dasar Muhammadiyah Parakan – Temanggung Jawa Tengah

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Iva Damayanti

NIM : 03470557

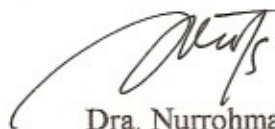
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 28 Januari 2008

Nilai Munaqasyah : A/B (85,33)

Nilai Munaqasyah telah di terima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang



Dra. Nurrohmah  
NIP. 150216063

Penguji I



Drs. M. Jamroh Latief M.Si.  
NIP. 150223031

Penguji II



Dra. Siti Johariyah M.Pd.  
NIM. 150259572

Yogyakarta, Januari 2008

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah

DEKAN



Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag.  
NIP. 150240526

## MOTTO

الْمُتَرِّينَ مِنْ تَكُونَنَّ فَلَا رَبِّكَ مِنَ الْحَقِّ

**“Kebenaran itu adalah dari Tuhanmu, sebab itu jangan  
sekali-kali kamu termasuk orang-orang yang ragu”**

**(Al-Baqoroh : 147)\***

---

\* Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya : Mahkota Surabaya, 1989), hal.39.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**KUPERSEMBAHKAN SKRIPSI INI UNTUK :**

**Almamaterku  
Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
pYogyakarta**

PROGRAM PENGEMBANGAN  
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH PARAKAN  
TEMANGGUNG JAWA TENGAH

Oleh:  
IVA DAMAYANTI

---

ABSTRAKSI

Penelitian ini untuk mengetahui bagaimana program pengembangan kompetensi guru di SD Muhammadiyah Parakan dan bagaimana program pengembangan kurikulum muatan lokal di SD Muhammadiyah Parakan. Subyek penelitian yang diambil adalah kepala sekolah, guru dan waka kurikulum SD Muhammadiyah Parakan. Tehnik pengumpulan data diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis yang dipakai adalah metode analisis data kualitatif yaitu metode deskriptik-analitik.

Hasil penelitian ini adalah menunjukkan bahwa dalam rangka program pengembangan kompetensi guru di SD Muhammadiyah Parakan, kepala sekolah sebagai manajer dan supervisor melakukan berbagai upaya yaitu melalui supervisi dengan teknik individu seperti percakapan pribadi, mengadakan kunjungan kelas, kemudian melalui teknik kelompok dengan cara pembinaan yang dilaksanakan pada setiap minggu akhir, serta dengan cara mengadakan pelatihan-pelatihan, studi banding, seminar, mengirim guru untuk memberikan pelatihan-pelatihan di sekolah lain dan menjadi peserta guru Jaringan Sekolah Muhammadiyah (JSM) se Jawa-Bali. Sedangkan dalam rangka program pengembangan kurikulum muatan lokal di SD Muhammadiyah Parakan, kepala sekolah beserta jajaran kepengurusannya melakukan upaya dengan menyusun kurikulum setiap mata pelajaran muatan lokal secara sistematis yaitu dengan cara guru menentukan Garis-Garis Besar Program pengajaran (GBPP) atau silabus, kemudian mempelajari Pokok Bahasan (PB) atau Sub Pokok Bahasan (SPB) lalu menentukan garis-garis program pengajaran atau silabus yang akan dicakup dalam masing-masing pokok bahasan atau sub pokok bahasan, kemudian guru menemukan dan menunjukkan unsur-unsur yang terdapat dilingkungan murid atau sekolah yang perlu dipelajari siswa dan sebagai langkah akhir para guru menentukan unsur-unsur mana yang sesuai dengan pokok bahasan atau sub pokok bahasan. Kemudian dilakukan pembinaan kurikulum muatan lokal serta merencanakan pengembangan kurikulum muatan lokal untuk jangka jauh dan jangka pendek serta mengadakan program perbaikan dan pengayaan terhadap peserta didik dan sebagai tindak lanjutnya sekolah mengadakan kegiatan kokurikuler dan les untuk beberapa mata pelajaran.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ  
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ،  
أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah yang dengan rahmat, taufik dan hidayat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya serta kita semua selaku umatnya.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Sunan Kalijaga (UIN) Yogyakarta. Dengan selesainya skripsi ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr .Sutrisno, M.Ag selaku dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Jamroh Latief, M.Si. selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam beserta jajaran kepengurusan baik dosen maupun karyawan di Fakultas Tarbiyah.
3. Bapak Dra. Nurrohmah, selaku pembimbing skripsi yang berkenan meluangkan waktunya guna memberikan bimbingan, arahan, serta saran – saran hingga selesainya skripsi ini.
4. Ibu Drs. H.M. Rofai M.Si. selaku penasehat Akademik yang selalu memberikan dorongan dan motivasi selama menjalani masa kuliah di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

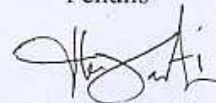
5. Bapak Muhammad Binawan S.S selaku kepala sekolah beserta jajaran kepengurusan SD Muhammadiyah Parakan yang telah membantu jalannya penelitian skripsi ini.
6. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Wahyudi dan Ibu Khuryati serta kakak-kakakku terkasih yang dengan tulus mencurahkan kasih sayang, motivasi serta do'anya. Engkanlah jantung hidupku....
7. Teruntuk seseorang yang kelak menjadi tambatan hati dan pelabuhan terakhirku, jadilah imam dalam setiap langkah kehidupanku.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan hidaya-Nya dan meridhoi amal usaha ini.

Penulis menyadari sepenuhnya meski telah mencurahkan segala kemampuan yang ada tetapi masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis sangat mengharap akan adanya kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk lebih menyempurnakan skripsi ini.

Yogyakarta, 20 Desember 2007

Penulis



Iva Damayanti

03470557

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iii
NOTA DINAS KONSULTAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAKSI.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL DAN BAGAN.....	xiv
BAB 1 : PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Rumusan masalah .....	6
C. Alasan pemilihan judul .....	7
D. Tujuan dan kegunaan penelitian.....	8
E. Telaah pustaka.....	9
F. Kerangka teoritik .....	11
G. Metode penelitian .....	27
H. Sistematika pembahasan .....	31

## BAB II : GAMBARAN UMUM SD MUHAMMADIYAH PARAKAN

### TEMANGGUNG-JAWA TENGAH

A. Letak Geografis .....	33
B. Sejarah Berdirinya .....	33
C. Visi dan Misi .....	36
D. Struktur Organisasi .....	36
E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	38
F. Sarana dan Prasarana .....	40

## BAB III : PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU SD

### MUHAMMADIYAH PARAKAN TEMANGGUNG

A. Kompetensi kepribadian guru .....	42
B. Kompetensi sosial guru .....	50
C. Kompetensi profesional guru .....	56
D. Kompetensi pedagogik guru .....	62

## BAB IV : PENGEMBANGAN KURIKULUM MUATAN LOKAL SD

### MUHAMMADIYAH PARAKAN TEMANGGUNG

A. Pengertian kurikulum muatan lokal .....	72
B. Dasar dan Tujuan Penyelenggaraan Kurikulum Muatan Lokal	73
C. Mata Pelajaran Kurikulum Muatan Lokal .....	76
D. Metode Pengajaran Kurikulum Muatan Lokal.....	81
E. Teknik Evaluasi Kurikulum Muatan Lokal .....	84
F. Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal .....	85

**BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	90
B. Saran-saran .....	90

DAFTAR PUSTAKA.....	92
---------------------	----

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL DAN BAGAN

Tabel 1	: Keadaan guru dan karyawan SD Muhammadiyah Parakan.....	40
Tabel 2	: Keadaan siswa SD Muhammadiyah Parakan.....	41
Bagan 1	: Struktur organisasi SD Muhammadiyah Parakan.....	39

**BAB I**  
**PROGRAM PENGEMBANGAN**  
**SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH PARAKAN**  
**TEMANGGUNG JAWA TENGAH**

**A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang mempunyai peranan yang sangat penting untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Dengan adanya lembaga ini pemerintah mengharapkan agar semua warga negara dapat menggali dan menumbuhkembangkan segenap potensi dan kemampuan yang dimilikinya. Namun, pada kenyataannya sekarang ini masih terdapat banyak sekolah yang belum mampu menghasilkan sumber daya manusia yang diharapkan, sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS pasal 3, yang berbunyi "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab".<sup>1</sup>

Perwujudan masyarakat yang berkualitas tersebut menjadi tanggung jawab pendidikan, terutama dalam mempersiapkan peserta didik menjadi subyek yang makin berperan menampilkan keunggulan dirinya yang tangguh,

---

<sup>1</sup> Media Wacana, *Undang-Undang No.20 Tahun 2003, Tentang Sism Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) dan penjelasannya*, (Jogjakarta: Media Wacana Perss, 2003), hal. 12.

kreatif, mandiri, dan profesional pada bidangnya masing-masing.<sup>2</sup> Di samping itu pendidikan merupakan upaya mendewasakan seseorang agar memiliki kematangan baik fisik, mental, moral dan sosial. Sehingga nantinya dapat siap untuk hidup di masyarakat. Sedangkan masyarakat sendiri senantiasa berubah dari masyarakat yang sederhana menuju masyarakat yang semakin maju, sehingga pendidikan sendiri memerlukan penyesuaian, inovasi dan pengembangan sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan masyarakat.

Sekolah dasar merupakan satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan enam tahun. Sekolah dasar merupakan bagian dari pendidikan dasar. Di dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 1990 tentang pendidikan dasar disebutkan bahwa pendidikan dasar merupakan pendidikan sembilan tahun terdiri atas program pendidikan enam tahun di sekolah dasar dan program pendidikan tiga tahun di sekolah lanjutan tingkat pertama (SLTP).<sup>3</sup>

Sebagai satu bentuk satuan pendidikan, sekolah dasar merupakan satuan pendidikan yang paling penting keberadaannya, setiap orang mengakui bahwa tanpa menyelesaikan pendidikan pada sekolah dasar atau yang sederajat, secara formal seseorang tidak mungkin dapat mengikuti pendidikan SLTP. Besarnya peranan pendidikan di sekolah dasar sangat didasari oleh semua Negara di dunia dengan semakin meningkatnya investasi pemerintahnya pada sektor tersebut dari tahun ke tahun. Memperhatikan

---

<sup>2</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), hal. 3.

<sup>3</sup> Ibrahim Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar (Dari Sentralisasi Menuju Sentralisasi)*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), hal. 11.



pentingnya dan peranannya yang demikian besar itu sekolah dasar harus dipersiapkan dengan sebaik-baiknya baik secara sosial-institusional maupun fungsional-akademik. Secara sosial-institusional berarti sekolah dasar harus dipersiapkan dengan sebaik-baiknya agar berfungsi sebagai tempat terjadinya proses sosialisasi antar anak didik ke arah kedewasaannya secara mental maupun sosial. Sedangkan secara fungsional-akademik berarti seluruh perangkat sekolah dasar seperti tenaga guru, kurikulum dan perangkatnya pendidikan lainnya harus dipersiapkan dengan sebaik-baiknya sehingga menjadi sekolah dasar yang bermutu.

Pengembangan kualitas guru merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan berbagai faktor yang sangat terkait, oleh karena itu, dalam pelaksanaannya tidak hanya menuntut keterampilan teknis dari para ahli terhadap pengembangan kompetensi guru, tetapi harus pula dipahami berbagai faktor yang mempengaruhinya. Sehubungan itu perlu dilakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas guru dalam mengembangkan berbagai aspek pendidikan dan pembelajaran.<sup>4</sup>

Guru memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar di pundaknya terpikul tanggung jawab utama seluruh usaha kependidikan persekolahan. Seperti yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Bab I pasal 1 yang berbunyi “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi

---

<sup>4</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan)*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2007), hal. 7.

peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”.<sup>5</sup> Oleh sebab itu sistem pendidikan guru merupakan satu hal yang harus diutamakan. Karena tinggi rendahnya pengakuan profesi guru, salah satu di antaranya diukur dari tingkat pendidikan yang ditempuhnya dalam mempersiapkan jabatan tersebut. Sungguhpun demikian masih harus dipertanyakan dan dibuktikan bahwa guru yang memiliki tingkat pendidikan tinggi, lebih tinggi pula kompetensinya. Jika dibandingkan dengan guru yang pendidikannya lebih rendah.<sup>6</sup>

Sebagai pengajar guru mempunyai tugas menyelenggarakan proses belajar mengajar. Tugas yang mengisi porsi terbesar dari profesi keguruan ini pada garis besarnya meliputi empat pokok yaitu: a). Menguasai bahan pengajaran, b). Merencanakan program belajar mengajar, c). Melaksanakan, memimpin dan mengelola proses belajar mengajar dan, d).Menilai kegiatan belajar mengajar.<sup>7</sup> Keempat kemampuan di atas merupakan kemampuan yang sepenuhnya harus dikuasai guru yang bertaraf profesional.

Oleh karena itu sudah seharusnya sebagai seorang guru berusaha memperbaiki peranan profesionalnya yaitu seperti: mengikuti penataran, mengadakan penelitian, belajar sendiri, mengarang buku, aktif dalam organisasi profesi, turut memikul tanggung jawab dalam masyarakat, menonton film, mendengarkan radio, televisi dan lain-lain. Semua kegiatan itu

---

<sup>5</sup> Sinar Grafika, *Undang-Undang Guru dan Dosen UU RI. NO.14 Tahun 2005*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2006), hal. 2.

<sup>6</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), hal. 23.

<sup>7</sup> DEPAG RI, *Metodologi Pendidikan islam*, (Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2002), hal. 3.

sangat berharga untuk mengembangkan pengalaman pengetahuan, keterampilan guru sehingga kemampuan profesionalnya semakin berkembang.<sup>8</sup>

Kurikulum formal dan tertulis merupakan ciri utama pendidikan di sekolah. Dengan kata lain, kurikulum merupakan syarat mutlak bagi pendidikan di sekolah. Kalau kurikulum merupakan syarat mutlak hal itu berarti bahwa kurikulum merupakan bagian yang tak terpisahkan dari pendidikan atau pengajaran. Kurikulum dan pengajaran memang dua hal yang berbeda namun erat kaitannya antara satu dengan yang lain. Kurikulum pada dasarnya merupakan suatu perencanaan menyeluruh yang mencakup kegiatan dan pengalaman yang perlu disediakan yang memberikan kesempatan secara luas bagi siswa untuk belajar.<sup>9</sup>

Dalam dunia pendidikan masalah pengembangan kurikulum telah menjadi perhatian yang cukup besar oleh banyak ahli pendidikan. Perhatian terhadap masalah ini berkaitan dengan perlunya pendidikan itu sendiri untuk lebih mengantisipasi terhadap perkembangan yang ada. Dalam usaha pengembangan kurikulum membutuhkan sejumlah prinsip dasar yang dipakai sebagai pedoman agar kurikulum yang dihasilkan sesuai dengan keinginan yang diharapkan oleh semua pihak baik itu sekolah, murid, orang tua masyarakat dan pemerintah. Maka kurikulum dibuat dan dikembangkan sesuai dengan lingkungan tertentu yaitu lingkungan alam, sosial, budaya, ekonomi dan agama.

---

<sup>8</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004), hal. 123.

<sup>9</sup> *Ibid.* Hal. 241.

SD Muhammadiyah Parakan merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam pada jenjang pendidikan dasar yang tergolong masih muda di wilayah Temanggung. Di mana sekolah ini sedang berupaya mengembangkan sayapnya agar dapat bersaing dengan sekolah-sekolah unggulan lain yang sudah jauh berdiri sebelumnya. Maka dari itu cukup beralasan jika dilakukan penelitian terhadapnya sebagai penyelesaian penulisan skripsi, untuk mengetahui langkah-langkah seperti apa yang berkaitan dengan program pengembangan sekolah tersebut. Dalam pembahasan skripsi ini penulis lebih mengarahkan pada program pengembangan kompetensi guru dengan pengambilan sampel sebanyak 14 guru dari 25 guru yang ada di SD Muhammadiyah Parakan dan untuk mengetahui bagaimana program pengembangan kurikulum muatan lokal di sekolah tersebut. Pada sekolah dasar ini selain memiliki program kurikulum yang senada dengan sekolah-sekolah lain pada umumnya. Sekolah ini juga memiliki program kurikulum muatan lokal seperti bahasa Inggris, bahasa Arab, Kemuhammadiyah, Macapat, BTA (Baca Tulis Alqur'an) atau PKS (Pendalaman Kitab Suci) , dan ekstrakurikuler seperti tapak suci, sempoa, hizhbul wathan, qira'ati, bahasa Inggris, komputer, renang dan seni tari.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah di atas, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana program pengembangan kompetensi guru di SD Muhammadiyah Parakan -Temanggung ?
2. Bagaimana program pengembangan kurikulum muatan lokal di SD Muhammadiyah Parakan -Temanggung ?

### **C. Alasan Pemilihan Judul**

Alasan penulis mengangkat judul tersebut karena terdorong oleh alasan-alasan sebagai berikut:

1. Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang mempunyai peranan penting untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Dengan adanya lembaga ini pemerintah mengharapkan agar semua warga negara dapat menggali dan menumbuhkembangkan segenap potensi dan kemampuan yang dimilikinya. Untuk mencapai hal tersebut program pengembangan sekolah menjadi salah satu aspek yang perlu diperhatikan. Karena hal ini merupakan langkah awal dalam menentukan keberhasilan suatu lembaga pendidikan.
2. Sekolah dasar merupakan satuan pendidikan yang paling penting keberadaannya. Sehingga sekolah dasar dipersiapkan dengan sebaik-baiknya, baik secara sosial-institusional maupun fungsional-akademik. Oleh karena itu, sekolah dasar harus dikelola dengan sebaik-baiknya sehingga menjadi sekolah dasar yang bermutu.
3. Kurikulum muatan lokal merupakan rancangan pendidikan yang bertujuan untuk memberikan bekal pengetahuan, keterampilan dan sikap hidup

kepada peserta didik agar memiliki wawasan yang mantap tentang lingkungan dan masyarakat sesuai dengan nilai yang berlaku di daerahnya dan mendukung kelangsungan pembangunan daerah serta pembangunan nasional.

4. Guru merupakan salah satu faktor yang memegang peranan penting dalam proses pendidikan. Sehingga guru dituntut untuk dapat mengembangkan profesionalnya untuk dapat mencapai tujuan pendidikan.
5. SD Muhammadiyah Parakan merupakan salah satu lembaga pendidikan bercirikan Islam pada jenjang dasar yang masih tergolong muda di wilayah kota Temanggung. Di mana sekolah ini berupaya mengembangkan sayapnya untuk bersaing dengan lembaga pendidikan lainnya. Dengan harapan dapat memperoleh kepercayaan dari masyarakat sebagai tempat bernaung putra-putrinya dalam menuntut ilmu, dengan mutu pendidikan yang berkualitas.

#### **D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai melalui penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui program pengembangan kompetensi guru di SD Muhammadiyah Parakan - Temanggung.
2. Untuk mengetahui program pengembangan kurikulum muatan lokal di SD Muhammadiyah Parakan - Temanggung.

Kegunaan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah:

1. Tulisan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi penulis dan lembaga yang diteliti yaitu SD Muhammadiyah Parakan - Temanggung dalam kaitannya dengan program pengembangan Sekolah Dasar.
2. Tulisan ini diharapkan dapat memberikan motivasi bagi para tenaga guru di SD Muhammadiyah Parakan khususnya untuk meningkatkan mutu dan mengembangkan pendidikan agar sesuai dengan tujuan pendidikan yang dicita-citakan.

#### **E. Telaah Pustaka**

Penulis mencoba menelaah penelitian-penelitian sebelumnya dan buku-buku yang penulis anggap relevan dengan pembahasan skripsi ini sebagai acuan dalam penelitian.

Dalam buku *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan profesionalisme Tenaga Kependidikan*, karya Prof. Dr. Sudarwan Danim terbit pada tahun 2002, menjelaskan bahwa profesionalisasi tenaga kependidikan, termasuk tenaga keguruan menjadi suatu keniscayaan, terutama tatkala pendidikan dan pembelajaran makin diakui keberadaannya oleh masyarakat. Kebutuhan guru profesional yang makin mendesak mereka untuk menjadi manajer kelas yang baik, karena disamping melakukan tugas pendidikan dan pembelajaran, guru-guru melaksanakan tugas manajemen atau administrasi kelas, kemampuan guru dalam mengelola kelas ini menjadi keniscayaan bahkan ini merupakan salah satu ukuran dari kemampuan profesional mereka.

Dalam buku *Pengembangan Kurikulum (Teori Dan Praktek)*, karya Prof. Dr.Nana Syaodih Sukma Dinata terbit pada tahun 2002. Menjelaskan bahwa kurikulum merupakan rancangan pendidikan yang merangkum semua pengalaman belajar yang disediakan bagi siswa di sekolah.<sup>10</sup> Dalam kurikulum terintegrasi filsafat, nilai-nilai, pengetahuan dan perbuatan pendidikan. Kurikulum disusun oleh ahli pendidikan/ ahli kurikulum, ahli bidang ilmu, pendidik, pejabat pendidikan, pengusaha serta unsur-unsur masyarakat lainnya. Rancangan ini disusun dengan maksud memberi pedoman kepada para pelaksana pendidikan, dalam proses pembimbingan perkembangan siswa, mencapai tujuan yang dicita-citakan oleh siswa sendiri keluarga maupun masyarakat.

Kurikulum pada dasarnya berintikan pada empat aspek utama yaitu; Tujuan-tujuan pendidikan, isi pendidikan, pengalaman belajar dan penilaian. Interelasi antara keempat aspek tersebut serta antara aspek-aspek tersebut dengan kebijaksanaan pendidikan perlu selalu mendapat perhatian dalam pengembangan kurikulum.

Skripsi karya Siti Mahmudah yang berjudul *Pengembangan Kurikulum ( Studi terhadap prinsip relevansi dan efektifitas pengembangan kurikulum di madrasah Diniyah Wustha Al-muayyad Surakarta)*. Skripsi ini menjelaskan tentang masalah pengembangan kurikulum yang dilihat dari prinsip relevansi dan prinsip efektivitas serta strategi yang harus dilakukan

---

<sup>10</sup> Nana Saudih, *Pengembangan Kurikulum (Teori Dan Praktek)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hal. 150.



Madrasah Diniyyah Wustha Al-muayyad Surakarta dalam mengembangkan kurikulum.

Skripsi karya Tata Jumanta yang berjudul *Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Pada Sekolah Dasar Masjid Syuhada Yogyakarta*. Skripsi ini membahas tentang masalah manajemen lembaga pendidikan dasar di SD Masjid Syuhada, kaitannya dengan usaha-usaha yang dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan baik itu meliputi input pendidikan, proses pendidikan dan output pendidikan.

Berbeda dengan penelitian di atas, penelitian yang akan penulis laksanakan lebih spesifik yaitu kaitannya dengan program pengembangan kompetensi tenaga guru dan program pengembangan kurikulum muatan lokal yang ada di SD Muhammadiyah Parakan-Temanggung untuk mencapai keberhasilan pendidikan sehingga menjadi sekolah yang bermutu tinggi.

## **F. Kerangka Teoritik**

### **1. Program Pengembangan Kompetensi Guru**

#### **a. Hakikat Standar Kompetensi Guru**

Guru merupakan komponen paling menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan yang harus mendapat perhatian sentral, pertama dan utama.<sup>11</sup> Karena tenaga guru atau pendidik adalah salah satu faktor dalam proses pendidikan yang memegang peranan

---

<sup>11</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 5.

penting.<sup>12</sup> Dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS pasal 39 ayat 2 disebutkan bahwa “ Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada Perguruan tinggi”.<sup>13</sup>

Pendidik atau guru inilah yang bertanggung jawab dalam pengoperan nilai-nilai yang telah ditetapkan oleh lembaga pendidikan untuk dimiliki oleh para terdidik. Keberhasilan aktivitas pendidikan banyak bergantung pada keberhasilan para pendidiknya dalam mengemban misi kependidikannya. Oleh karena itu upaya perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan memberikan sumbangan yang signifikan tanpa didukung oleh guru yang profesional dan berkualitas.

Untuk merekayasa Sumber Daya Manusia (SDM) berkualitas, yang mampu bersanding bahkan bersaing dengan negara maju, diperlukan guru dan tenaga kependidikan profesional yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Guru dan tenaga kependidikan tersebut perlu dibina, dikembangkan, dan diberikan penghargaan yang layak sesuai dengan visi, misi, dan tugas yang diembannya. Dalam kerangka inilah dirasakan perlunya standar

---

<sup>12</sup> Abu Tauhid, *Beberapa Aspek Pendidikan Islam*, ... hal. 39.

<sup>13</sup> Media Wacana, *Undang-Undang No.20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) dan Penjasaranya*, ... hal. 28.

kompetensi agar kita memiliki guru profesional yang memenuhi standar sesuai dengan kebutuhan. Untuk itu pemerintah melakukan berbagai upaya untuk mengembangkan standar kompetensi guru, antara lain disahkannya Undang-Undang Guru dan Dosen yang ditindak lanjuti dengan pengembangan Rancangan Peraturan Pemerintah (RPP) tentang guru dan dosen, yang kesemuanya itu dilakukan untuk meningkatkan profesionalisme dan kompetensi guru.

Pada hakikatnya, standar kompetensi untuk mendapatkan guru yang baik dan profesional, yang memiliki kompetensi untuk melaksanakan fungsi dan tujuan sekolah khususnya, serta pendidikan pada umumnya, sesuai kebutuhan masyarakat dan tuntutan zaman.<sup>14</sup> Dari beberapa sumber, dapat diidentifikasi beberapa indikator yang dapat dijadikan ukuran karakteristik guru yang dinilai kompeten secara profesional yaitu:

- 1) Mampu mengembangkan tanggung jawab dengan baik.
- 2) Mampu melaksanakan peran dan fungsinya dengan tepat.
- 3) Mampu bekerja untuk mewujudkan tujuan pendidikan di sekolah.
- 4) Mampu melaksanakan peran dan fungsinya dalam pembelajaran di kelas.

Guru dalam era globalisasi memiliki tugas dan fungsi yang lebih kompleks, sehingga perlu memiliki kompetensi dan profesionalisme yang standar. Kompetensi guru lebih bersifat

---

<sup>14</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Stratifikasi Guru*, ... hal. 17.

profesional dan kompleks serta merupakan satu kesatuan utuh yang mencakup pengetahuan, keterampilan, kepribadian, sikap dan nilai yang dimiliki seorang guru yang terkait dengan profesinya yang dapat direpresentasikan dalam amalan dan kinerja guru dalam mengelola pembelajaran di sekolah. Kompetensi ini yang digunakan dalam mengukur kualifikasi dan profesionalitas guru pada suatu jenjang dan jenis pendidikan.

Oleh karena itu paling tidak guru harus memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik.

a). Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian guru sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan pengembangan pribadi para peserta didik. Setiap guru dituntut untuk memiliki kompetensi kepribadian yang memadai, bahkan kompetensi kepribadian akan melandasi atau menjadi landasan bagi kompetensi-kompetensi lainnya. Dalam hal ini, guru tidak hanya dituntut untuk mampu memaknai pembelajaran, tetapi yang paling penting adalah bagaimana dia menjadikan pembelajaran sebagai ajang pembentukan kompetensi dan perbaikan kualitas pribadi peserta didik.

Kepribadian yang sesungguhnya adalah abstrak (maknawi). Sukar dilihat atau diketahui secara nyata yang dapat diketahui adalah penampilan atau bekasnya dalam segala segi dan aspek

kehidupan misalnya, dalam tindakan, ucapan, caranya bergaul, berpakaian dan menghadapi setiap persoalan atau masalah baik yang ringan maupun yang berat.<sup>15</sup>

b). Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan dan orang tua peserta didik serta masyarakat sekitar.

Guru adalah makhluk sosial, yang dalam kehidupannya tidak bisa terlepas dari kehidupan sosial masyarakat dan lingkungannya. Oleh karena itu guru dituntut untuk memiliki kompetensi sosial yang memadai, terutama dalam kaitannya dengan pendidikan yang tidak terbatas pada pembelajaran di sekolah tetapi juga pada pendidikan yang terjadi dan berlangsung di masyarakat.

c). Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional merupakan salah satu kompetensi terpenting yang harus dimiliki oleh guru agar fungsi guru sebagai profesi berjalan dengan sebaik-baiknya. Menurut Depdikbud kompetensi tersebut mencakup :

- (1). Penguasaan materi pelajaran mencakup bahan yang diajarkan dan dasar keilmuan dari bahan pelajaran tersebut.

---

<sup>15</sup> Zakiah Daradjat, *Kepribadian Guru*, (Jakarta : Bulan Bintang, 2005), hal. 9.

(2).Penguasaan landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan.

(3).Penguasaan proses kependidikan, keguruan dan pembelajaran siswa.<sup>16</sup>

d). Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik juga merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru. Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat 3 butir a yang dikutip oleh E. Mulyasa, dalam bukunya yang berjudul *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* mengemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya

b. Pengembangan Standar Kompetensi Guru

Istilah kompetensi guru mempunyai banyak makna, menurut *Charles* yang dikutip oleh E. Mulyasa mengemukakan bahwa kompetensi merupakan perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan. Sedangkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dijelaskan bahwa “Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus

---

<sup>16</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan kurikulum (teori dan praktek)* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 192.

dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan”.<sup>17</sup>

Dari uraian di atas, nampak bahwa kompetensi mengacu pada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan, kompetensi guru menunjuk kepada performance dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi spesifikasi tertentu di dalam pelaksanaan tugas-tugas pendidikan. Dikatakan rasional karena mempunyai arah dan tujuan, sedangkan performance merupakan perilaku nyata dalam arti hanya dapat diamati tetapi mencakup sesuatu yang tidak kasat mata.

Kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang secara kaffah membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme.

Penguasaan materi meliputi pemahaman karakteristik dan substansi ilmu sumber bahan pembelajaran, pemahaman disiplin ilmu yang bersangkutan dalam konteks yang lebih luas, penggunaan ilmu yang bersangkutan untuk memantapkan pemahaman konsep yang dipelajari, penyesuaian substansi dengan tuntutan dan ruang gerak kurikuler serta pemahaman manajemen pembelajaran. Dengan menguasai materi pembelajaran, guru dapat memilih, menetapkan, dan

---

<sup>17</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Srtratifikasi Guru*, ... hal. 20.

mengembangkan alternatif strategi dari berbagai sumber belajar yang mendukung pembentukan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (SKKD).<sup>18</sup>

Pemahaman terhadap peserta didik meliputi berbagai karakteristik, tahap-tahap perkembangan dalam berbagai aspek dan penerapannya (kognitif, afektif, dan psikomotor) dalam mengoptimalkan perkembangan dan pembelajaran. Pemahaman terhadap karakteristik peserta didik oleh para guru menjadi prasyarat dalam memberikan pembelajaran, pembimbingan, dan pelatihan yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan masing-masing individu peserta didik.

Pembelajaran yang mendidik terdiri atas pemahaman konsep dasar proses pendidikan dan pembelajaran bidang studi yang bersangkutan, serta penerapannya dalam pelaksanaan dan pengembangan pembelajaran. Pembelajaran yang mendidik merupakan upaya memfasilitasi perkembangan potensi individu secara optimal dan bersinergi antara pengembangan potensi pada setiap aspek kepribadian.

Pengembangan pribadi dan profesionalisme mencakup pengembangan instuisi keagamaan, kebangsaan yang berkepribadian, sikap dan kemampuan mengembangkan profesionalisme kependidikan. Guru dalam melaksanakan tugasnya harus bersikap terbuka, kritis, dan

---

<sup>18</sup> *Ibid.* hal. 26



untuk mengaktualisasi penguasaan isi bidang studi, pemahaman terhadap karakteristik peserta didik dan melakukan pembelajaran yang mendidik. Di samping itu, guru perlu dilandasi sifat ikhlas dan bertanggung jawab atas profesi pilihannya, sehingga berpotensi menumbuhkan kepribadian yang tangguh dan memiliki jati diri.<sup>19</sup>

Menurut *Castetter* yang dikutip oleh E.Mulyasa, dalam pengembangan tenaga kependidikan di Indonesia dapat diidentifikasi ke dalam strategi umum dan strategi khusus:

#### 1). Strategi Umum

*Pertama*, pengembangan tenaga kependidikan harus dilakukan berdasarkan rencana kebutuhan yang jelas. Sehingga tidak terjadi ketimpangan antara kebutuhan akan tenaga kependidikan dengan tenaga kependidikan yang tersedia. *Kedua*, dalam dunia pendidikan perlu dikembangkan sikap dan kemampuan profesional. *Ketiga*, kerja sama dunia pendidikan dengan lembaga-lembaga lain perlu terus menerus dikembangkan.<sup>20</sup>

#### 2). Strategi Khusus

Yaitu strategi yang langsung berkaitan dengan pengembangan dan peningkatan pengelolaan tenaga kependidikan yang lebih efektif. Strategi tersebut berkaitan dengan kesejahteraan, pendidikan

---

<sup>19</sup> *Ibid.* hal. 27

<sup>20</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hal.128.

prajabatan calon tenaga kependidikan, rekrutmen dan penempatan, pembinaan mutu tenaga kependidikan, dan pengembangan karir.<sup>21</sup>

## 2. Program Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal

### a. Hakikat Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal

Kurikulum sebagai rancangan pendidikan memiliki kedudukan yang sangat sentral dalam seluruh kegiatan pembelajaran, yang menentukan proses dan hasil belajar. Mengingat pentingnya kurikulum dalam pembelajaran, serta dalam pembentukan dan peserta didik dan dalam perkembangan kehidupan masyarakat pada umumnya. Maka pembinaan dan pengembangan kurikulum tidak dapat dilakukan secara sembarangan, tetapi memerlukan landasan yang kuat berdasarkan hasil-hasil pemikiran dan penelitian yang mendalam. Demikian halnya dalam pengembangan kurikulum muatan lokal.

Kurikulum muatan lokal adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran yang ditetapkan oleh daerah sesuai dengan kebutuhan daerah masing-masing serta cara yang digunakan sebagai bahan pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar.<sup>22</sup>

Pada dasarnya muatan lokal dimasukkan dalam kurikulum yang dilandasi oleh kenyataan bahwa Indonesia memiliki beraneka ragam adat istiadat, kesenian, tata cara, tata krama pergaulan, bahasa

---

<sup>21</sup> *Ibid.*

<sup>22</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 273

dan pola kehidupan yang diwariskan secara turun-temurun dari nenek moyang bangsa Indonesia. Hal tersebut tentunya perlu dilestarikan dan dikembangkan agar bangsa Indonesia tidak kehilangan ciri khas dan jati dirinya. Oleh karena itu, program pendidikan di sekolah perlu memberikan wawasan yang luas pada peserta didik tentang karakteristik dan kekhususan yang ada dilingkungannya. Pengenalan dan pengembangan lingkungan melalui pendidikan diarahkan untuk menunjang peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM), dan pada akhirnya diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik. Dalam kerangka inilah perlu dikembangkan kurikulum muatan lokal.

Penentuan isi dan bahan pelajaran muatan lokal didasarkan pada keadaan dan kebutuhan lingkungan, yang dituangkan dalam mata pelajaran dengan alokasi waktu yang berdiri sendiri. Untuk sekolah dasar masing-masing 2 jam pelajaran perminggu (1 jam pelajaran : 35 menit). Adapun materi dan isinya ditentukan oleh satuan pendidikan, yang dalam pelaksanaannya merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan daerah. Muatan lokal dapat berupa: bahasa daerah, bahasa asing (Arab, Inggris, Mandarin, dan Jepang), kesenian daerah, keterampilan dan kerajinan daerah, adat istiadat (termasuk tata krama dan budi pekerti), dan pengetahuan tentang karakteristik lingkungan sekitar, serta hal-hal yang dianggap perlu oleh daerah yang bersangkutan.

Secara umum muatan lokal bertujuan untuk memberikan bekal pengetahuan, keterampilan dan sikap hidup kepada peserta didik agar memiliki wawasan yang mantap tentang lingkungan masyarakat sesuai dengan nilai yang berlaku di daerahnya dan mendukung kelangsungan pembangunan daerah serta pembangunan nasional.<sup>23</sup>

Pemahaman terhadap konsep dasar dan tujuan muatan lokal di atas menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum muatan lokal pada hakekatnya bertujuan untuk menjembatani kesenjangan antara peserta didik dengan lingkungannya.

#### b. Dasar Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal

Muatan lokal merupakan kebijakan baru dalam bidang pendidikan yang berkenaan dengan kurikulum sekolah. Kebijakan adalah hasil pemikiran manusia yang harus disesuaikan pada hukum-hukum tertentu sebagai landasan. Muatan lokal dalam kurikulum SD mempunyai landasan sebagai berikut:

##### 1). Landasan Idiil

Mengingat muatan lokal merupakan bagian dari kurikulum, maka muatan lokal juga harus dikembangkan berdasarkan Pancasila, UUD 45, dan UU.No.20 Tahun 2003 tentang SIKNAS.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan*, ... hal. 274.

<sup>24</sup> Ella Yulaelawati, *Kurikulum dan Pembelajaran (Filosofi Teori dan Aplikasi)*, (Bandung: Pakar Raya, 2004), hal. 40

## 2). Landasan hukum

Sesuai dengan urutan terbitnya maka landasan hukum tentang muatan lokal adalah sebagai berikut :

- a). Keputusan menteri pendidikan dan kebudayaan No.0412/U/1987 tanggal 11 Juli 1987, tentang penerapan muatan lokal kurikulum Sekolah Dasar.
- b). Keputusan direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah No.173/C/Kep/M/1987 tanggal 7 Oktober 1987 tentang petunjuk pelaksanaan penerapan muatan lokal kurikulum Sekolah Dasar.
- c). UU No.20 Tahun 2003 tentang SIKKNAS pasal 36 (1), pasal 37 (1), pasal 38 (1) dan (2).
- d). Peraturan Pemerintah RI No.2 tahun 1990 tentang pendidikan dasar, pasal 14 ayat 3.

## 3). Landasan Teoritik.

Landasan muatan lokal untuk SD adalah sebagai berikut :

- a). Tingkat kemampuan berpikir murid SD mengharuskan kita menyajikan bahan kajian yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat konkrit sampai tingkat abstrak, pengembangan kemampuan berpikir ini ditunjang antara lain teori belajar dari *Ausubel* dan konsep asimilasi dari *Jean Peaget* yang pada intinya menyatakan bahwa sesuatu yang baru haruslah dipelajari berdasarkan apa yang telah dimiliki siswa. Penerimaan gagasan dan dengan bantuan pengetahuan yang telah ada ini sebenarnya

telah dikemukakan oleh *Friedrich Herbart* yang dikenal dengan istilah apersepsi.<sup>25</sup>

- b). Pada dasarnya anak-anak usia SD memiliki rasa ingin tahu yang sangat besar tentang segala sesuatu yang terjadi di lingkungan sekitarnya, karena itu mereka selalu akan gembira bila dilibatkan secara mental fisik dan sosialnya dalam mempelajari sesuatu. Mereka akan senang apabila diberi kesempatan untuk menjelajahi lingkungan sekitarnya yang penuh dengan sumber belajar.<sup>26</sup>

4). Landasan Demografik.

Indonesia adalah negara yang terdiri dari beribu-ribu pulau dan memiliki beraneka ragam adat istiadat, tata cara dan tata krama pergaulan, seni dan budaya serta kondisi alam dan sosial yang beraneka ragam. Hal-hal itu perlu diupayakan kelestariannya agar tidak musnah. Upaya pelestarian tersebut dilakukan dengan cara melaksanakan pendidikan yang bertujuan untuk menjaga kelestarian karakteristik daerah sekitar siswa baik yang berkaitan dengan lingkungan alam, sosial dan budaya peserta didik sedini mungkin.<sup>27</sup>

c. Pengembangan Kurikulum Muatan lokal

Karena bahan muatan lokal sifatnya mandiri dan tidak terikat oleh pusat, maka peranan guru dalam melaksanakan proses

<sup>25</sup> Subandijah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, (jakarta : PT.Raja Grafindo, 1996), hal. 147.

<sup>26</sup> Syafruddin Nurdin, M.Basyirudin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hal. 60.

<sup>27</sup> Subandijah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*,... hal. 148.

pembelajaran dalam muatan lokal ini sangat menentukan. Untuk melaksanakan pengembangan, langkah-langkahnya dapat ditempuh sebagai berikut:

#### 1) Menyusun perencanaan muatan lokal

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran selalu menyangkut berbagai unsur yang saling terkait. Begitu pula dalam menyusun perencanaan muatan lokal juga akan menyangkut berbagai sumber, seperti guru, metode, media, dana, dan evaluasinya.<sup>28</sup> Merencanakan bahan muatan lokal yang akan diajarkan, langkah-langkahnya dapat ditempuh sebagai berikut :

- a) Mengidentifikasi segala sesuatu yang mungkin dapat dijadikan bahan muatan lokal.
- b) Menseleksi bahan muatan lokal.
- c) Menyusun Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) yang bersangkutan.
- d) Mencari sumber bahan baik yang tertulis maupun tidak tertulis.
- e) Mengusahakan sarana atau prasarana yang relevan dan terjangkau.

#### 2) Pembinaan dan Pengembangan Muatan Lokal.

Meskipun kurikulum muatan lokal telah direncanakan dengan serapi mungkin tetapi dalam pelaksanaan tentu akan mengalami berbagai hambatan. Atas dasar berbagai pengalaman

---

<sup>28</sup> H. Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), hal. 110.

bagi sipelaksana dan berbagai sarana, kritik, dan tanggapan yang merupakan bahan masukan yang sangat berguna bagi revisi bahan muatan lokal selanjutnya. Dalam pelaksanaan di lapangan kadang-kadang siswa bahkan lebih mahir dari pada gurunya, karena siswa sudah biasa melaksanakan kegiatan-kegiatan yang dimaksud setiap harinya. Oleh karena itu pembinaan perlu ditangani oleh tenaga-tenaga yang profesional dan dilakukan secara kontinue.

### 3) Pengembangan Muatan Lokal

Ada dua arah pengembangan dalam muatan lokal yakni:

#### a) Pengembangan untuk jangka panjang

Perkembangan muatan lokal dalam jangka panjang harus direncanakan sesuai sistemik oleh sekolah, keluarga, masyarakat setempat dengan perantara pakar-pakar pada instansi terkait baik negeri maupun swasta. Perkembangan tersebut dapat dilaksanakan dengan pola Tri Con Teori dari Ki Hajar Dewantara yaitu muatan lokal diambilkan dari bahan setempat (*Consentris*), kemudian berjalan terus makin meningkat sesuai dengan perkembangan peserta didik menuju kedaerah-daerah lain (*Continue*) akhirnya meskipun setiap sekolah memulai dari centrisnya masing-masing tetapi kalau semua sekolah melaksanakan secara kontinue akibatnya akan terjadi kesamaan bahan yang dipelajari oleh semua peserta didik di Indonesia (*Convergensi*). Jadi dengan kata lain untuk



muatan lokal di sekolah dasar masih bersifat *concentris* kemudian dilaksanakan secara *continue* di sekolah menengah pertama dan akan terjadi *convergensi* di sekolah menengah ke atas.<sup>29</sup>

b) Pengembangan untuk jangka pendek

Untuk pengembangan muatan lokal dalam jangka pendek dapat dilakukan oleh sekolah setempat dengan cara menyusun kurikulum muatan lokal kemudian menyusun GBPP-nya dan direvisi setiap saat. Dan untuk program selanjutnya diadakan perbaikan serta pengayaan.

## G. Metode Penelitian

Untuk mendapatkan hasil yang cermat, penelitian ini menggunakan tahapan-tahapan sebagai berikut:

### 1. Jenis Metode Penelitian

Menurut jenisnya metode penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field research*). Yaitu penelitian yang bertujuan melakukan studi yang mendalam mengenai suatu unit sosial sedemikian rupa, sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.

---

<sup>29</sup> *Ibid.* hal. 111.

Penelitian ini bersifat kualitatif karena bermaksud mengumpulkan informasi dengan menggunakan metode observasi, interview dan dokumentasi sebagai pengumpulan data.

## 2. Subyek Penelitian

Subyek penelitian sumber tempat diperolehnya keterangan penelitian. Subyek yang dimaksud bisa berupa seseorang atau sesuatu yang mengenainya ingin diperoleh keterangan.<sup>30</sup>

Jika kita sesuaikan dengan judul skripsi yang akan penulis teliti, maka subyek yang menjadi sumber data penelitian adalah pihak-pihak yang berada di SD Muhammadiyah Parakan di Temanggung yang terdiri dari:

### a. Kepala Sekolah

Bapak Muchammad Binawan, S.S selaku kepala sekolah merupakan informan utama untuk mengetahui bagaimana perjalanan SD Muhammadiyah Parakan Temanggung sejak berdirinya hingga saat ini dengan segala perkembangan.

### b. Tenaga Pendidik atau Guru

Terdapat 14 guru SD Muhammadiyah Parakan sebagai responden dalam penelitian ini untuk mengetahui dan menggali informasi yang berkaitan dengan program pengembangan SD Muhammadiyah Parakan -Temanggung.

---

<sup>30</sup> Dudung Abdurahman, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta, Kurnia Kalam Semesta, 2003), hal. 31.

c. Waka Kurikulum

Ibu Fatminah selaku waka kurikulum sebagai informan untuk mengetahui data dan informasi tentang kurikulum yang digunakan di SD Muhammadiyah Parakan -Temanggung.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik-teknik yang akan dipergunakan oleh penulis dalam proses pengumpulan data adalah:

a. Metode Observasi

Sebagai metode ilmiah, observasi biasa diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan dengan sistematis atas fenomena-fenomena yang diteliti. Dalam hal ini penulis terjun secara langsung ke lokasi penelitian untuk mengadakan pengamatan guna mendapatkan data yang diperlukan yaitu berkaitan dengan letak geografis SD Muhammadiyah Parakan.

b. Metode Interview

Secara terminologis, “interview” berarti segala kegiatan menghimpun data dengan jalan melakukan tanya jawab lisan secara bertatap muka (*Face to Face*) dengan siapa saja yang diperlukan atau dikehendaki.

Model interview yang digunakan dalam penelitian ini adalah interview bebas terpimpin. Pada interview semacam ini pertanyaan-pertanyaan diajukan kepada informan sudah dipersiapkan secara

lengkap dan cermat. Akan tetapi cara penyampaian tersebut dilangsungkan secara bebas.

Dalam hal ini penulis akan melakukan interview langsung kepada Kepala Sekolah, guru, dan staf kurikulum berkaitan dengan sejarah berdirinya sekolah, pengembangan kompetensi guru dan pengembangan kurikulum muatan lokal SD Muhammadiyah Parakan.

#### c. Metode Dokumentasi

Metode ini digunakan penulis sebagai sarana untuk memperoleh data tentang sejarah berdirinya SD Muhammadiyah Parakan Temanggung, struktur kepengurusan, jumlah guru, karyawan, murid serta lain-lain yang berhubungan dengan penelitian ini.

#### 4. Metode Analisis Data

Setelah data penelitian telah terkumpul, selanjutnya penulis melakukan analisis terhadap data yang didapatkan. Analisis itu sendiri berarti menguraikan atau memisah-misahkan, maka “menganalisis data” berarti “mengurai data” atau “menjelaskan data”, sehingga berdasarkan data itu pada gilirannya dapat ditarik pengertian-pengertian serta kesimpulan-kesimpulan.

Metode analisis yang akan dipakai oleh penulis adalah metode analisa data kualitatif yaitu upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, dan mengumpulkan pola, menentukan apa yang penting dipelajari dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain. Metode yang digunakan adalah deskriptik-analitik yaitu metode

dalam mengolah data-data yang telah dikumpulkan dengan menganalisisnya sesuai dengan kondisi yang terjadi di lapangan.

## H. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam memahami dan mencerna masalah yang dibahas dalam skripsi ini, maka laporan ini akan disajikan dalam, yaitu : bagian awal, bagian utama dan bagian akhir. Bagian awal berisi halaman judul, nota dinas, halaman pengesahan, moto, persembahan, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Bagian utama dari skripsi ini disusun secara sistematis dan terdiri dari lima bab antara lain :

Bab *Pertama*, pendahuluan yaitu bagian yang menguraikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, alasan pemilihan judul, telaah pustaka, kerangka teoritik, metodologi penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab *Kedua*, membahas mengenai gambaran umum SD Muhammadiyah Parakan-Temanggung yang meliputi pemaparan tentang letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, sarana dan prasarana, keadaan murid, guru, serta visi dan misi.

Bab *Ketiga*, membahas mengenai program pengembangan kompetensi guru SD Muhammadiyah Parakan-Temanggung yang meliputi kompetensi kepribadian, sosial, profesional dan pedagogik.

Bab *Empat*, membahas mengenai program pengembangan kurikulum muatan lokal SD Muhammadiyah Parakan-Temanggung yang meliputi pengertian, dasar dan tujuan penyelenggaraan kurikulum muatan lokal, mata

pelajaran muatan lokal, metode pelaksanaan serta teknik evaluasi kurikulum muatan lokal.

Bab *Lima*, merupakan penutup yang meliputi kesimpulan dari hasil akhir penelitian dan saran-saran.

Sedangkan pada bagian akhir dari skripsi di atas adalah ; daftar pustaka, lampiran pedoman pengumpulan data, lampiran surat ijin penelitian, kartu bimbingan skripsi dan riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana program pengembangan kompetensi guru dan bagaimana program pengembangan kurikulum muatan lokal di SD Muhammadiyah Parakan. Dari hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Setelah dilakukan berbagai upaya oleh kepala sekolah dalam rangka mengembangkan kompetensi guru SD Muhammadiyah Parakan baik itu meliputi kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik dan profesional, maka hasilnya adalah terjadi perubahan yang cukup signifikan pada guru SD Muhammadiyah Parakan yaitu terjadi perubahan kearah yang lebih baik dari sebelumnya.
2. Setelah dilakukan upaya pengembangan kurikulum muatan lokal oleh kepala sekolah beserta jajaran kepengurusannya, maka hasilnya adalah program pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien, dimana materi yang diperoleh peserta didik adalah sesuai dengan apa yang dibutuhkan untuk nanti dapat terus berlangsung pada program pendidikan tingkat selanjutnya.

#### **B. SARAN-SARAN**

1. Kepala sekolah hendaknya lebih meningkatkan kembali upaya peningkatan kompetensi guru SD Muhammadiyah Parakan dalam rangka

menjalankan program pengembangan kompetensi guru serta mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan waka kurikulum serta guru fak mata pelajaran kurikulum muatan lokal dalam pelaksanaan dan pengembangan kurikulum muatan lokal di SD Muhammadiyah Parakan Temanggung.

2. Para guru hendaknya lebih meningkatkan kompetensi yang dimiliki oleh masing-masing personal baik kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik maupun profesional dalam rangka pengembangan kompetensi guru. Dan dalam rangka meningkatkan efektivitas dan efisiensi pengajaran dan pengembangan kurikulum muatan lokal hendaknya para guru muatan lokal mengadakan kerja sama dengan pihak luar sekolah.
3. Hendaknya lebih meningkatkan kembali sarana dan prasarana untuk menunjang dan memudahkan para siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Tauhid  
1990, *Beberapa Aspek Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Sekretariat Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga.
- Abdul Majid  
2006, *Perencanaan Pembelajaran (mengembangkan standar kompetensi guru)*, Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya
- Asnawir, Basirudin, Usman  
2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers
- Al-Qur'an dan Terjemahnya, 1989, DEPAG RI, Surabaya: Mahkota Surabaya
- Dudung Abdurrahman  
2003, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta
- Depag RI  
2002, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam
- Depag RI  
1989, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Surabaya: Mahkota Surabaya
- E. Mulyasa  
2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, karakteristik dan Implementasi)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- E.Mulyasa  
2004, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- E. Mulyasa  
2007, *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan menyenangkan)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- E. Mulyasa  
2007, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- E. Mulyasa  
2007, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Ella Yulaelawati  
2004, *Kurikulum dan Pembelajaran (filosofi teori dan aplikasi)*, Bandung: Pakar Raya.
- H. Dakir  
2004, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Ibrahim Bafadal  
2003, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar ( Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi)*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Media Wacana  
*Undang-Undang NO.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) Dan Penjelasannya*, Yogyakarta: Media Wacana Press
- M. Ngalim Purwanto  
2003, *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Moh. Uzer Usman  
2005, *Menjadi guru profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana  
2005, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algisindo
- Nana Syaudih Sukmadinata  
2002, *Pengembangan Kurikulum (Teori dan Praktek)*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Nanang Pattah  
1999, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Oemar Hamalik  
2004, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Piet A. Sahertian  
1999, *Profil Pendidik Profesional*, Yogyakarta: Andi Of Set
- PP\_19\_2005. *Standar Nasional Pendidikan*.[www.google.com](http://www.google.com).
- Sudarwan Danim  
2002, *Inovasi Pendidikan (Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan)*, Bandung: Pustaka Setia
- Soeipto, Rafli  
2000, *Profesi Keguruan Depdikbud*, Jakarta: Rineka Cipta

Syafruddin Nurdin, M. Basyirudin

2002, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Pers.

Subandijah

1996, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: PT. Raja Grafindo

Sinar Grafika

2004, *Undang-Undang Guru dan Dosen UU RI. No. 14 Tahun 2005*, Jakarta:  
Rineka Cipta

Zakiah Derajat

2005, *Kepribadian guru*, Jakarta: Bulan Bintang

## **CRRICULUM VITAE**

Nama Lengkap : Iva Damayanti

Nama Panggilan : Iva

TTL : Temanggung, 3 September 1984

Jenis Kelamin : Perempuan

Status : Mahasiswa

Nama orang tua :

Bapak : Wahyudi

Ibu : Khuryati

Alamat : Krajan Barat RT/RW: 03/02 Karangtejo, Kedu,  
Temanggung-Jawa Tengah

Hp. : 081392379657

Pendidikan :

1. TK Madrasah Ibtida'iyah Karangtejo 1988-1990
2. SD Negri Karangtejo 1990-1996
3. SLTP Negri 2 Kedu 1996-1999
4. MAN 1 Temanggung 1999-2002
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2003-sampai sekarang

## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Pertanyaan Yang Diajukan Kepada Kepala Sekolah.

1. Bagaimana sejarah berdirinya SD Muhammadiyah Parakan ?
2. Apa saja indikator kompetensi kepribadian guru SD Muhammadiyah Parakan?
3. Bagaimana kompetensi kepribadian guru SD Muhammadiyah Parakan ?
4. Bagaimana latar belakang pendidikan guru SD Muhammadiyah Parakan ?
5. Upaya apa yang dilakukan dalam mengembangkan kompetensi kepribadian guru SD Muhammadiyah Parakan ?
6. Apa saja indikator kompetensi sosial guru SD Muhammadiyah Parakan ?
7. Bagaimana hubungan guru dengan pemimpin, teman sejawat, peserta didik dan wali murid ?
8. Upaya apa yang dilakukan dalam rangka mengembangkan kompetensi sosial guru SD Muhammadiyah Parakan ?
9. Apa saja indikator kompetensi profesional guru SD Muhammadiyah Parakan?
10. Bagaimana kompetensi profesional guru SD Muhammadiyah Parakan ?
11. Upaya apa yang dilakukan dalam rangka mengembangkan kompetensi profesional guru SD Muhammadiyah Parakan ?
12. Apa saja indikator kompetensi pedagogik guru SD Muhammadiyah Parakan ?
13. Bagaimana kompetensi pedagogik guru SD Muhammadiyah Parakan ?
14. Upaya apa yang dilakukan dalam rangka mengembangkan kompetensi pedagogik guru SD Muhammadiyah Parakan ?

## **B. Pertanyaan Yang Diajukan Kepada Waka Kurikulum**

1. Apa pengertian kurikulum muatan lokal SD Muhammadiyah Parakan ?
2. Apa dasar dan tujuan penyelenggaraan kurikulum muatan lokal SD Muhammadiyah Parakan ?
3. Apa saja mata pelajaran kurikulum muatan lokal di SD Muhammadiyah Parakan ?
4. Metode pengajaran apa saja yang digunakan guru kurikulum muatan lokal SD Muhammadiyah Parakan ?
5. Seperti apa teknik evaluasi yang diterapkan dalam kurikulum muatan lokal di SD Muhammadiyah Parakan ?
6. Bagaimana pengembangan kurikulum muatan lokal di SD Muhammadiyah Parakan ?

## **C. Pertanyaan Yang Diajukan Kepada Guru SD Muhammadiyah Parakan**

1. Upaya apa yang dilakukan kepala sekolah dalam rangka mengembangkan kompetensi guru SD Muhammadiyah Parakan ?
2. Apa tujuan secara umum mata pelajaran bahasa Inggris ?
3. Apa tujuan secara umum mata pelajaran bahasa Jawa ?
4. Apa tujuan secara umum mata pelajaran bahasa Arab ?
5. Apa tujuan secara umum mata pelajaran Pendalaman Kitab Suci ?
6. Apa tujuan secara umum mata pelajaran Macapat ?
7. Apa tujuan secara umum mata pelajaran Kemuhammadiyahan ?

## **PEDOMAN HASIL OBSERVASI / DOKUMENTASI**

1. Letak geografis SD Muhammadiyah Parakan
2. Susunan panitia pendiri guru SD Muhammadiyah Parakan
3. Urutan Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Parakan sejak berdirinya
4. Visi dan misi SD Muhammadiyah Parakan
5. Struktur organisasi SD Muhammadiyah Parakan
6. Keadaan guru, karyawan dan siswa SD Muhammadiyah Parakan
7. Sarana dan prasarana SD Muhammadiyah Parakan
8. Penampilan dan sikap guru SD Muhammadiyah Parakan
9. Absensi guru SD Muhammadiyah Parakan
10. Kompetensi profesional yang dimiliki guru SD Muhammadiyah Parakan
11. Kompetensi pedagogik yang dimiliki guru SD Muhammadiyah Parakan
12. Contoh pembuatan silabus



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Iva Damayanti  
Nomor Induk : 03470557  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Semester : 2003/VIII  
Tahun Akademik : 2006/2007

Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 21 April 2007

Judul Skripsi :

PROGRAM PENGEMBANGAN SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH  
PARAKAN TEMANGGUNG

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 21 April 2007

Moderator

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.  
NIP. 150264112





DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
YOGYAKARTA

*Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274)-513056 Fax. 519734*

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/3338/2007  
Lamp :  
Perihal : Permohonan izin penelitian

Yogyakarta, 11 Mei 2007

Kepada  
Yth Gubernur Ka.Daerah Propinsi  
Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. Bappeda Prop. DIY  
di –  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Dengan Hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

**PROGRAM PENGEMBANGAN SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH  
PARAKAN-TEMANGGUNG JAWA TENGAH**

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Iva Damayanti  
No. Induk : 03470557  
Semester : VIII Jurusan: Kependidikan Islam  
Alamat : Krajan Barat RT 03 RW 02 Karangtejo Kedu Temanggung

untuk mengadakan penelitian di: SD Muhammadiyah Parakan.  
Metode pengumpulan data: Observasi, Interview, dan Dokumentasi.  
Adapun pelaksanaannya mulai tanggal: 11 Mei 2007 s.d selesai.

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum wr. wb.*

a.n DEKAN

Pembantu Dekan I



Usman, SS., M.Ag.  
150253886

Tembusan:

1. Ketua Jurusan
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN TEMANGGUNG  
KANTOR KESATUAN BANGSA

Jalan Setiabudi No. 1 Telp. (0293) 491048 Fax. (0293) 491313 Kode Pos 56212  
TEMANGGUNG

Temanggung, 21 Mei 2007

Nomor : 070 / 114 / 2007  
Lampiran : -  
Perihal : Pemberitahuan tentang Ijin  
Penelitian / Riset

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah  
Parakan

di -

PARAKAN

1. Dasar : Surat dari Badan Kesbang dan Linmas Provinsi Jawa Tengah, Nomor : 070 / 686 / V / 2007, tanggal 16 Mei 2007, perihal Permohonan Surat Rekomendasi Riset / Penelitian
2. Kami beritahukan dengan hormat bahwa :

Nama : IVA DAMAYANTI  
Pekerjaan : Mahasiswi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat : Krajan Barat RT. 03 RW II Karangtejo, Kedu

bemaksud mengadakan penellilian dengan Judul :

" PROGRAM PENGEMBANGAN SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH  
PARAKAN TEMANGGUNG JAWA TENGAH "

Penanggung Jawab : Dra. Nurrohmah  
Waktu : 16 Mei s/d 14 Agustus 2007  
Keterangan : -

3. Yang bersangkutan wajib mentaati Peraturan Tata Tertib dan norma-norma yang berlaku di daerah setempat.

Demikian untuk menjadikan maklum .

Tembusan, Kepada Yth :

1. Bapak Bupati Temanggung ( sebagai Laporan )
2. Kepala BAPPEDA Kabupaten Temanggung ;
3. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Temanggung ;
4. Yang bersangkutan ( setelah selesai agar melapor ke Kantor Kesbang Temanggung )
5. Arsip





PEMERINTAH KABUPATEN TEMANGGUNG  
KANTOR KESATUAN BANGSA

Jalan Setiabudi No. 1 Telp. (0293) 491048 Fax. (0293) 491313 Kode Pos 56212  
TEMANGGUNG

Temanggung, 21 Mei 2007

Nomor : 070 / 114 / 2007  
Lampiran : -  
Perihal : Pembentahuan tentang Ijin  
Penelitian / Riset

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah  
Parakan

di -

PARAKAN

1. Dasar : Surat dari Badan Kesbang dan Linmas Provinsi Jawa Tengah, Nomor : 070 / 686 / V / 2007, tanggal 16 Mei 2007, perihal Permohonan Surat Rekomendasi Riset / Penelitian
2. Kami beritahukan dengan hormat bahwa :

Nama : IVA DAMAYANTI  
Pekerjaan : Mahasiswi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat : Krajan Barat RT. 03 RW II Karangtejo, Kedu

bermaksud mengadakan penelitian dengan Judul :

" PROGRAM PENGEMBANGAN SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH  
PARAKAN TEMANGGUNG JAWA TENGAH "

Penanggung Jawab : Dra. Nurrohmah  
Waktu : 16 Mei s/d 14 Agustus 2007  
Keterangan : -

3. Yang bersangkutan wajib mentaati Peraturan Tata Tertib dan norma-norma yang berlaku di daerah setempat.

Demikian untuk menjadikan maklum .

Tembusan, Kepada Yth :

1. Bapak Bupati Temanggung ( sebagai Laporan )
2. Kepala BAPPEDA Kabupaten Temanggung ;
3. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Temanggung ;
4. Yang bersangkutan ( setelah selesai agar melapor ke Kantor Kesbang Temanggung )
5. Arsip





PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN PERENCANAAN DAERAH  
( B A P E D A )

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213  
Telepon (0274) 589583, 562811 (Psw : 209-219, 243-247) Fax (0274) 586712  
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>  
E-mail [bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id](mailto:bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id)

Nomor : 070/3152  
Hal : Ijin Penelitian

Yogyakarta, 14 Mei 2007  
Kepada Yth.  
Gubernur Provinsi Jawa Tengah  
C.q. Ka. BAKESBANGLINMAS  
di  
SEMARANG

Menunjuk Surat

Dari : Dekan Fak. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk  
Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/3338.2007  
Tanggal : 11 Mei 2007  
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari rencana/proyek statemen/research design yang diajukan oleh peneliti/surveyor, maka dapat diberikan surat keterangan kepada :

Nama : IVA DAMAYANTI  
No. Mhs. : 03470557  
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto - Yogyakarta  
Judul Penelitian : PROGRAM PENGEMBANGAN SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH  
PARAKAN-TEMANGGUNG JAWA TENGAH

Waktu : 14 Mei 2007 s.d 14 Agustus 2007

Lokasi : Temanggung - Provinsi Jawa Tengah

Peneliti berkewajiban menghormati/mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat

Kemudian harap menjadikan maklum.

A.n. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
Kepala BAPEDA Propinsi DIY  
Ub. Kepala Bidang Pengendalian

Ir. SOFYAN AZIZ, CES  
NIP. 110 035 037

Tembusan Kepada Yth

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan F. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk;
3. Yang bersangkutan;
4. Peringgal.



DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
YOGYAKARTA

*Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274)-513056 Fax. 519734*

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/3339/2007  
Lamp :  
Perihal : Permohonan Izin Riset

Yogyakarta, 11 Mei 2007

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SD Muhammadiyah Parakan  
di –  
Temanggung

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul:

**PROGRAM PENGEMBANGAN SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH  
PARAKAN-TEMANGGUNG JAWA TENGAH**

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Iva Damayanti  
No. Induk : 03470557  
Semester : VIII Jurusan: Kependidikan Islam  
Alamat : Krajan Barat RT 03 RW 02 Karangtejo Kedu Temanggung

untuk mengadakan penelitian di: SD Muhammadiyah Parakan.  
Metode pengumpulan data: Observasi, Interview, dan Dokumentasi.  
Adapun pelaksanaannya mulai tanggal: 11 Mei 2007 s.d selesai.

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum wr. wb.*

Mahasiswa yang diberi tugas

Iva Damayanti  
NIM. 03470557





PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

Jl. A. Yani No. 160 Telp. (024) 8414388, 8454990 (Line) Fax. (024) 8414388 Semarang

Semarang, 16 Mei 2007

KEPADA YTH.  
RIIPATT TEMANGGUNG  
Up. KA KESBANG DAN LINMAS  
Di -  
TEMANGGUNG

Nomor : 0/0 / 686 / V / 2007  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : Surat Rekomendasi

Menunjuk surat dari : Gubernur DIY  
Tanggal : 14 Mei 2007  
Nomor : 070 / 3152

Bersama ini diberitahukan bahwa :

Nama : Iva Damayanti  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto-Yogyakarta  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Kebangsaan : Indonesia

Bermaksud mengadakan penelitian Judul :

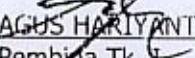
" PROGRAM PENGEMBANGAN SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH PARAKAN  
TEMANGGUNG JAWA TENGAH "

Penanggung Jawab : Dra. Nurrohman  
Peserta : -  
Lokasi : Kabupaten Temanggung  
Waktu : 16 Mei s.d 14 Agustus 2007

Yang bersangkutan wajib mentaati peraturan, tata tertib dan norma norma yang berlaku di daerah setempat

Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum

An. GUBERNUR JAWA TENGAH  
KEPALA BADAN KESBANG DAN LINMAS  
UB KA BIDANG HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA

  
Drs. AGUS HARYANTO  
Pembinla Tk. I  
NIP. 010 217 774

DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



## PIAGAM PENGHARGAAN

Nomor : UIN.02/KPM/PP.06/186/2006

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan penghargaan kepada :

Nama : Iva Damayanti  
Tempat dan Tanggal Lahir : Temanggung, 5 September 1984  
Nomor Induk Mahasiswa : 03470557  
Fakultas : Tarbiyah

Yang telah melaksanakan Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dalam Program Relawan (setara KKN) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga dalam rangka membantu Korban Gempa Bumi di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah di :

Lokasi/Desa : Krapyak Kulon  
Kecamatan : Pundong  
Kabupaten : Bantul  
Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

Dari tanggal ..... 02 Juni ..... sd. .... 01 Juli ..... 2006 (satu bulan)

Semoga kelak menjadi sarjana yang *Kompeten, professional, kredibel, generalis, populls* dan sensitif terhadap penderitaan sesama

17 Juli

Yogyakarta,

2006

Pgs. Ketua

Drs. Zainal Abidin  
NIP. 150091626





DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/KPM/PP.06/249/2006

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama : Iva Damayanti  
Tempat dan tanggal Lahir : Temanggung, 3 September 1984  
Nomor Induk Mahasiswa : 03470557  
Fakultas : Tarbiyah

Yang telah melaksanakan Kegiatan Relawan UIN Sunan Kalijaga dalam rangka membantu Korban Gempa Bumi di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah, di :

Lokasi/Desa : Krapyak Kulon  
Kecamatan : Pundong  
Kabupaten : Bantul  
Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

dari tanggal ..... 02 Juni s.d. .... 01 Juli ..... 2006, dengan nilai ..... 32.00 ( A ).  
Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Kegiatan Relawan yang disetarakan dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN) UIN Sunan Kalijaga (KKN Semester Pendek Tahun Akademik 2005/2006/Angkatan ke-58) dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 8 November 2006

Pgs. Ketua

Drs. Zainal Abidin  
NIP. 150091626







DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 – Fax.519734 ; Email: ty\_suka@telkom.net.

Yogyakarta, 23 Maret 2007

Nomor : UIN.02/11/DT.I/PP.00.9/035/2007  
Lamp. : -  
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.

Ibu Dra.Nurrohmah  
Dosen Fakultas Tarbiyah UIN  
Sunan Kalijaga Jojakarta  
Di

JOGJAKARTA

*Assalamu`alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta dengan Ketua-ketua Jurusan pada tanggal 15 Oktober 2002 perihal pengajuan Proposal Skripsi mahasiswa program SKS tahun akademik 1999/2000, setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu ditetapkan sebagai Pembimbing Saudara:

Nama : Iva Damayanti  
NIM : 03470557  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Judul Skripsi : Program Pengembangan Sekolah Dasar Muhammadiyah  
Parakan-Temanggung

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

*Wassalamu`alaikum Wr.Wb.*

Ketua Jurusan  
Kependidikan Islam



*M. Jamroh Latief*  
Drs. M. Jamroh Latief, M.Si  
NIP. 150 227 344

Tembusan Kepada :

1. Bapak Ketua Jurusan KI
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan
4. Arsip

## KARTU BMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : *Kependidikan Islam*  
Pembimbing : Dra. Nurrohmah

Nama : Iva Damayanti  
NIM : 03470557  
Judul : Program Pengembangan Sekolah Dasar  
Muhammadiyah Parakan, Temanggung  
Jawa Tengah

No	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	April	4	Revisi Proposal		
2	Mei	2	Acc Proposal		
3	Oktober	2	Revisi Bab I-V		
4	Desember	1	Revisi Bab III-V		
5	Januari	1	Revisi bab V		

Kronologis Kegiatan :	Tanggal
1. Persetujuan Proposal oleh PA	27 – 2 - 2007
2. Pendaftaran ke Jurusan Nomor : 32	28 – 2 – 2007
3. Penunjukan Dosen Pembimbing	22 – 3 – 2007
4. Seminar	21 – 4 - 2007
5. Pendaftaran munaqosyah	
6. Munaqosyah	

Yogyakarta, Januari 2008

Pembimbing

Dra. Nurrohmah  
NIP.: 150216063



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Te.p. (0274) 513056 – Fax.519734 ; Email: ty\_suka@telkom.net.

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa saudara :


Nama : Iva Damayanti  
NIM/ Smt/Jur : 03470557/ VIII/ KI  
Penasihat Akademik : Drs. H. Mohamad Rofangi, M.Si.  
Tempat & Tgl Lahir : Temanggung, 3 September 1984  
Tahun Akademik : 2003/ 2004  
Telah Babas Kredit Nilai E = .....(Nihil.....)  
Nilai D = .....(Nihil.....)

Surat Keterangan ini dipergunakan khusus untuk melengkapi syarat mendaftarkan PROPOSAL Skripsi dengan judul :

**Program Pengembangan Sekolah Dasar Muhammadiyah Parakan-Temanggung**


Yogyakarta, 23 Maret 2007

Mahasiswa Ybs,

  
Iva Damayanti  
NIM.03470557



Pemegang Nilai

  
Siti Nurwidayatun  
NIP. 150238185



**PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH PARAKAN  
MAJELIS DIKDASMEN MUHAMMADIYAH  
SD MUHAMMADIYAH PARAKAN**

Jl. Raya Kedu Km.2, Kalisat Bulu, Temanggung 56253 Telp. (0293) 5506354

**SURAT KETERANGAN**

**451 / SDMP / IIL.H.1 / VIII / 07**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUCHAMAD BINAWAN, S.S  
Jabatan : Kepala Sekolah SD MUHAMMADIYAH PARAKAN  
Alamat : Jl. Raya Kedu Km. 2 Kalisat, Bulu Temanggung

Menerangkan bahwa nama di bawah :

Nama : Iva Damayanti  
Tempat/tanggal lahir : Temanggung, 03 September 1984  
Alamat : Krajar Barat RT.03/II Karangtejo Kedu, Temanggung

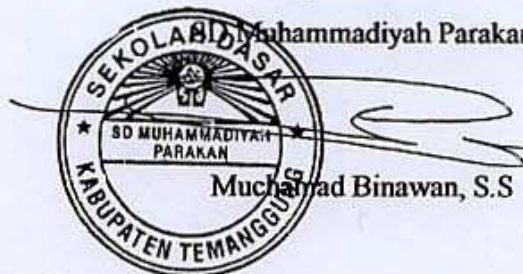
Nama tersebut di atas telah melakukan observasi di SD Muhammadiyah Parakan untuk kepentingan penyusunan skripsi dengan judul PROGRAM PENGEMBANGAN SD MUHAMMADIYAH PARAKAN TEMANGGUNG, terhitung sejak 21 Mei – 18 Agustus 2007.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bulu, 20 Agustus 2007

Kepala Sekolah

Muhammadiyah Parakan



Muchamad Binawan, S.S