

التربية الجنسية للشباب في القرآن  
(دراسة تحليلية في تفسير المراغى)



البحث

مقدم الى كلية التربية والتعليم  
بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا  
لتكميل بعض الشروط للحصول على  
اللقب العالى فى التربية الإسلامية

الباحثة:

سيفتي روسلى هاستوتى

٠٨٤١٠٢٦٢

قسم التربية الإسلامية بكلية التربية والتعليم  
جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية  
جو كجاكرتا

٢٠١٢

## إقرار

أنا الموقعة أدناه

الاسم : سيفتي روسلي هاستوني

رقم التسجيل : ٠٨٤١٠٢٦٢

القسم : التربية الإسلامية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الإجراء التي تم إضطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت - يوما - أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

جو كجا كارتا، ٢٧ يناير ٢٠١٢

METERAI  
TEMPEL  
PAJAK KEPENDAHPUAN BANGSA  
TOL

12789AAF867641884

KONAM BERSI BUKTIJAH

6000

DJP

سيفتي روسلي هاستوني

٠٨٤١٠٢٦٢

## تصديق المشرف

الحال : تصديق المشرف

التعلق : ثلاث نسخ

مقدم إلى فضيلة المكرم عميد كلية التربية والتعليم  
بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد أن قرأت هذا البحث وصحته, أقدم هذا البحث الذي كتبه الطالبة :

اسم : سيفتي روسلى هاستوتى

رقم التسجيل : ٠٨٤١٠٢٦٢

العنوان : التربية الجنسية للشباب في القرآن

(دراسة تحليلية في تفسير المراعى)

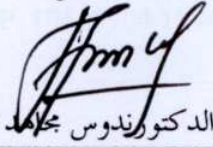
هذا البحث يستطيع أن يقدم إلى قسم التربية الإسلامية كلية التربية والتعليم بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية  
الحكومية جو كجاكرتا لوفاء الشروط لحصول على درجة الليسانس, وأرجو من فضيلتكم إجراء المناقشة في وقت  
قريب.

بقبول فائق الاحترام أشكركم جزيل الشكر

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

جو كجاكرتا، ١٨ فيبرير ٢٠١٢

المشرف



(الدكتور نندوس جلامد الماجستير)

١٩٦٧٠٤١٤ ١٩٩٤٠٣ ١ ٠٠٢



## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/119/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

التربية الجنسية للشباب في القرآن  
(دراسة تحليلية في تفسير المراعى)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Septi Rusli Hastuti

NIM : 08410262

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Selasa tanggal 13 Maret 2012

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Mujahid, M.Ag  
NIP. 19670414 199403 1 002

Penguji I

Drs. Radino, M.Ag  
NIP. 19660904 199403 1 001

Penguji II

Munawwar Khalil, SS., M.A  
NIP. 19790606 200501 1 00

Yogyakarta, 17 APR 2012



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.  
NIP. 19590525 198503 1 005

إهداء

أهدى إلى

قسم التربية الإسلامية بكلية التربية والتعليم  
بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا

## شعار

" قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ "

الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ

وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ

إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ

فَمَن ابْتَغَىٰ وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ "

(السورة المؤمنون: ١-٧)<sup>١</sup>

" إنَّ في يد الشبان أمر الأمة، و في أقدامها حياتها "

---

<sup>١</sup> محمود يونس، تفسير القرآن الكريم، (هيد كريا، جاكرتا: ٢٠٠٢)، ص. ٤٩٧.

## ABSTRAK

### PENDIDIKAN SEKS PADA REMAJA MENURUT AL-QUR'AN

(Studi Analisis dalam Tafsir Al-Maroghi)

**Septi Rusli Hastuti**

Pendidikan seks yang benar sangat penting diajarkan kepada anak-anak sesuai dengan perkembangan umur mereka baik oleh orang tua mereka maupun guru-guru mereka disekolah. Walaupun demikian, pendidikan seks tersebut harus diajarkan dalam koridor Ideologi dan ajaran-ajaran Islam, sehingga anak didik atau para pemuda akan mendapatkan pengetahuan tentang seks yang benar, terutama tentang aturan-aturan dan nilai-nilai kesucian hubungan seks dalam pandangan Islam yang didasari oleh Al-Qur'an dan Hadist, sehingga anak didik kita terhindar dari tindakan-tindakan amoral seperti seks bebas, pemerkosaan, aborsi, dan prostitusi remaja yang sangat berdampak buruk pada masa depan mereka, serta maraknya media-media informasi yang tidak mendidik juga merupakan satu dampak yang mempengaruhi rusaknya akhlak generasi kita.

Maka berpijak dari pokok pikiran diatas, penulis bermaksud membahas masalah pendidikan seks pada remaja menurut Al-Qur'an. Dengan tujuan, pembahasan ini untuk mengetahui pengertian pendidikan seks untuk remaja dan untuk mengetahui pandangan Al-qur'an tentang pendidikan seks.

Dalam pembahasan ini penulis menggunakan beberapa metode untuk mencari keabsahannya. Peneliti menggunakan metode observasi dan metode dokumenter dalam teknik pengumpulan data, dengan metode induktif untuk mengambil beberapa kesimpulan dari pendidikan seks menurut Al-qur'an. Selanjutnya metode deduktif untuk menjelaskan kaidah-kaidah global pendidikan seks pada remaja menurut Al-qur'an dan tehnik analisis deskriptif untuk menjelaskan tentang tujuan, materi, dan metode pendidikan seks yang benar.

Dari pembahasan yang penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan antara pendidikan seks menurut ilmuan barat dengan pendidikan seks pada remaja menurut Al-qur'an yang sangat penting untuk dipelajari. Al-qur'an sangat menjunjung tinggi kemuliaan manusia dengan mendasari pendidikan dengan kalam Allah, dengan materi-materi khusus sehingga terbentuklah wujud manusia yang sesempurna mungkin baik dari segi 'aqidah, akhlak maupun ibadah. Al-Qur'an mengatur penuh khususnya masalah-masalah seksual seperti yang berhubungan dengan aurat dan pergaulan lawan jenis, sebagaimana firman Allah SWT dalam surat Al-Mu'minuun ayat 5-7 yang artinya: Dan orang-orang yang menjaga kemaluannya, Kecuali terhadap isteri-isteri mereka atau budak yang mereka miliki Maka Sesungguhnya mereka dalam hal Ini tiada tercela. Barangsiapa mencari yang di balik itu, maka mereka Itulah orang-orang yang melampaui batas.

Sebagai penutup, kajian ini masih sangat membutuhkan banyak analisa, sehingga akan mendapatkan hasil yang lebih baik, maka penulis mengharapkan adanya pembahasan baru yang dapat mengembangkan masalah ini serta mengharapkan perhatian dari berbagai pihak untuk ikut menindak lanjuti masalah seputar seks ini, demi menyelamatkan generasi muda dari merembaknya seks bebas memberikan penjelasan, bimbingan khusus pada remaja tentang pendidikan seks.

## ملخص

# التربية الجنسية للشباب في القرآن (دراسة تحليلية في تفسير المراعي)

سيفي روسلي هاستوتي

إنَّ التربية الجنسية مهمّة تعليمها للأولاد مطابقاً بنموّ وغرائزهم لدي والديهم ومدرّسهم في المدرسة. رغم ذلك أنّ التربية الجنسية لازمة تعليمها على مذهب خاص و طريقة إسلامية حتى يعلموا عن التربية الجنسية الصحيحة خاصة على نظام وقيمة طهارة الجنسية على نظرية الإسلام مؤسساً بالقرآن والحديث، حتى يتعدوا من الانحرافات الجنسية كالجنسية الحرة والإنتهاك واسقاط الحمل والدعارة وغير ذلك الذي يؤثّر أثراً قبيحاً في مستقبلهم، وكذلك إنتشار المواصلّة الأخرية المخطئة تكون سبب فساد الأخلاق الشباب.

بناءً على ذلك، كتبت هذه الرسالة عن التربية الجنسية للشباب في القرآن. وأما الأهداف فيه معرفة مفهوم التربية الجنسية للشباب ونظرية القرآن عن التربية الجنسية. استخدمت بعض الطريقة. والأسلوب لجمع البيانات عن أحوال الجنسية بطريقة الملاحظة والوثائق المكتوبة، وطريقة الاستنتاجي لبيان القواعد الإجمالية عن التربية الجنسية للشباب، وطريقة الإستقرائية لاستنباط التربية الجنسية في القرآن وطريقة التحليلية الوصفية لشرح والبيان عن الأهداف ومادة ومنهج التربية الجنسية الصحيحة للشباب.

وقد وضح البحث فرق كبير بين نظرية الغرب والإسلام عن التربية الجنسية للشباب في القرآن وأهميتها في التعليم. أنّ القرآن يحترم الناس و يؤسس التربية الجنسية بآياته المثلية ومادة خاصة حتى يكون الناس أحسن في العقيدة والأخلاق والعبادة. ونظم القرآن المسائل الجنسية المتعلقة بالعبادة والمعاملة بين الرجل والمرأة، قال الله تعالى في السورة المؤمنون الآية ٥-٧:

وَالَّذِينَ هُمْ لِأُزْوَاجِهِمْ حَافِظُونَ إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ فَمَنْ ابْتَغَىٰ وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ.

فإنّ هذا البحث البسيط قابل للتحليل. وأرجو أن يقوم باحث آخر بدراسة هذه القضية ومن جميع الجهات المعينة الموصلة بالجنسية الشباب لتسليم جيل الإسلام من بعض الإنحرافات الجنسية بالاهتمام الدقيق والتدبير المتوالى في التربية الجنسية.



## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله،  
أشهد أن لا اله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله بشيرا ونذيرا، وعلى آله  
وأصحابه أجمعين أما بعد.

فبنعمة الله تعالى ونصره أتممت كتابة هذا البحث، عسى أن تكون مفيدة  
ونافعة لي والقارئين ولأمة جميعا. إئني لا أقدر على إتمام بحثي من مد يد المعونة المادية  
والمعنوية من الأفاضل الكرام، أقدم جزيل شكري وفائق الاحترام إلى :

١. فضيلة المكرم عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية  
الحكومية جوكجاكرتا.

٢. فضيلة المكرم رئيس قسم التربية الإسلامية في كلية التربية والتعليم وكتابه بجامعة  
سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا الذى قام برياسة هذه الكلية  
وإدارتها

٣. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور ندوس مجاهد الماجستير، القائم بالإشراف التام إلى  
نهاية كتابة هذا البحث.

٤. سادات المحاضرين والموظفين في هذه الجامعة الذين بذلوا جهودهم لإدارتها وقامو

بالتربية و التعليم.

٥. فضيلة المحبة إلى أبى وأمى اللذان ربّاني صغيراً وهذّباني كبيراً وجميع الأسرة

المحبة.

٦. جميع الأصدقاء المجتهدين فى قسم التربية الإسلامية وجميع من كان له فضل عظيم

فى إتمام هذا البحث الذى لا يمكن أن أذكره واحد فواحد.

وأخيراً، جزاهم الله أحسن الجزاء وكتب لهم الحسنات وعسى أن يكونوا عباد

الله الصالحين والمصلحين. وأسأل الله أن يوفر لهم الجزاء والسعادة فى الدنيا والأخرة

آمين يارب العالمين. وعلى الله توكلنا حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير

الحمد لله رب العالمين.

جو كجاكرتا، ٢٨ يناير ٢٠١٢

مقدمة البحث

سيفتى روسلى هاستوتى

٠٨٤١٠٢٦٢

## محتويات البحث

أ	صفحة العنوان.....
ب	إقرار.....
ج	تصديق المشرف.....
د	تقرير لجنة المناقشة.....
هـ	شعار.....
و	إهداء.....
ز	ملخص - الإندونيسيا.....
ح	ملخص - العربية.....
ط	كلمة شكر وتقدير.....
ك	محتويات البحث.....

### الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. تحديد المسألة.....
٤	ج. أهداف البحث و أهميته.....

٥	..... د. تحقيق المكتبي
٦	..... هـ. الأساس النظرى
٣١	..... ز. منهج البحث
٣٤	..... ح. نظام البحث

### الباب الثاني : النظرية العامة عن التربية الجنسية و الشباب

٣٥	..... أ. نظرية الغرب و الإسلام عن التربية الجنسية
٤٢	..... ب. الشباب
٤٢	..... ١. تعريف الشباب
٤٥	..... ٢. تطور الشباب
٤٥	..... (أ). النموّ الطبيعي
٤٧	..... (ب). النموّ العقلى
٤٨	..... (ج). النموّ العاطفى
٤٩	..... (د). النموّ الإجتماعى
٥١	..... (هـ). النموّ الخلقى
٥٢	..... (و). النموّ الجيسى
٥٣	..... (ز). النموّ الدينى

## الباب الثالث : التربية الجنسية للشباب في القرآن

أ. مظاهر فساد أخلاق الشباب بما يتعلق بالجنسية

- ٥٥ ..... ١. أنواع الجرائم التي نشرت حول حياة الشباب.....
- ٥٦ ..... ٢. إنتشار مرض الفرج أو التناسلى.....
- ٥٧ ..... ٣. العوامل المعالجة فى إنتشار فساد أخلاق الشباب.....
- ٦٢ ..... ب. نظرية القرآن عن التربية الجنسية.....
- ٦٥ ..... ١. بيان القرآن عن التربية الجنسية .....
- ٦٨ ..... ٢. أساس التربية الجنسية فى القرآن.....
- ٧٥ ..... ٣. غرض التربية الجنسية للشباب فى القرآن.....
- ٧٩ ..... ٤. مادة التربية الجنسية للشباب فى القرآن.....
- ٨٤ ..... ٦. بعض منهج التربية الجنسية للشباب.....

## الباب الرابع الخاتمة

- ٩٠ ..... أ. نتائج البحث.....
- ٩١ ..... ب. الإقتراحات.....
- ٩٢ ..... ج. الإختتام.....
- ٩٣ ..... مصادر البحث.....
- ٩٥ ..... التعلق.....

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

خلق الله الإنسان في أحسن تقويم. وقد وهب الله جسما كاملا وعقلا صحيحا ونفسا مطابقا للنموّ حسب تطوير عمره. كان الجسم والعقل والنفس متطورة ومتلاصقة بعضها بعضا. والشئ الواحد الذي يكون منبأ السعادة لحياة الإنسان هي عوامل الجنسية. إذا نجح الناس في تعليمها و رعايتها فسعد الناس في حياته.

سمعنا كثيرا عن كلمة الجنسية إما في الكلام أو الكتابة. يجعل الإنسان أن يفكر على هراء. يفكر الناس إنّما الجنسية هي ما يتعلّق بالفنّ الإباحي وغيرها، كانت معنى الجنسية الحقيقية هي ما يتعلّق بطريقة المعاشرة، طريقة تواصل شهوة الناس بالصحة على طريقة بما علم الرسول الله صلى الله عليه السلام.

كان الشباب والجنسى هما كلمتان لا تمكّنان أن تفرّقا بعيدا من الواحد، بل الجنسية قد تدلّ على شئ مهمّة في حياة الشباب. عرف الشباب بأنّ ليس جميع الجنسية تؤثر أثرا إجابيا للشباب، ولكنّ بسبب نقصان المعرفة عن الجنسية أبرز و

أكثر من المشكلات والمخلفات بتنفيذها. فلذلك يحتاج الشباب إلى الملاحظة الدقيقة من جميع النواحي.

كان دور الشباب هو دور إلى جهة النضج والنفس الكامل. و لوصول إلى هذه الدرجة يحتاج الشباب إلى التدبير والمراقبة، مؤسساً على أن معرفة الشباب في الجنسية أقلّ. بقلة معرفة الشباب عن معنى الجنسية ظهرت الواقعة في بلاد إندونيسيا الذي تؤثر أثراً قبيحاً للمستقبل. وذكرت المنظمات الاجتماعية المختلفة:

١. قدّم مدير شؤون السكنية وتنظيم النسل الوطني (BKKBN) في السنة ٢٠٠٨، لقد شاهد ٩٧% من المراهقين الإباحية، وقد تبادل القبل ٩٣% من المراهقين و٦٢% منهم قد وطئوا من غير النكاح.

٢. قدّم لجنة حماية الأطفال بإندونيسيا (KPAI) في السنة ٢٠١٠، بأن ٣٢% الشباب أقلّ من ٢٠ سنة كذلك وطئوا من غير الزواج.<sup>١</sup>

والعواقب من تلك المسألة مليون امرأة حملت بعدم الزواج. كان الانحراف الجنسي ليس فقط في مدينة إندونيسيا، ولكن قد إنتشر كثيراً في بيئتنا الآن. كما قال دادع هوري (Dadang Hawari) في سنة ١٩٩١ أصبت إندونيسيا المخلفات الوسيعة وسلوك الجنسي للمراهقين خاصة. الذي يهلك مستقبل الشبان، وأبرز الجرائم في

---

<sup>١</sup><http://heniputra.com/tiap-tahun-remaja-seks-pra-nikah-meningkat.html/>, 8 Desember 2011. 21.30

المجتمع وإنتهاك وغير ذلك.

علم من بعض خلفيات المذكورة أن الشباب يحتاجون إلى معرفة الأمور الجنسية علميا وثقافيا أو أنهم يعلمون بين الصواب والخطاء. أو كل تدريس يجعل الشباب فهما عميقا بين فائدة وخسارة. حتى ظهر الشباب صالحون في المستقبل، كان الشباب لهم مسؤولية كبيرة في قيام البلاد. إنَّ في يد الشبان أمل الأمة، و في إقدامها حياتها.

الإسلام يبين بما يتعلق بالشباب. للإسلام نظام و إهتمام خاص له. كان مصدر العقيدة الإسلامية هو القرآن والحديث. والنقش في هذا البحث عن التربية الجنسية للشباب ، أريد أن أحلّل الجنسية في القرآن، كان القرآن أساسا في التربية الجنسية، فيه تفسير عن علاقة بين المعاشرة الإنسان وما يتعلّق بالجنسية. إحترم الإسلام على حقوق المخلوقات. ولا يريد العقوبة للمجرمين بعد أن يعملوا الجريمة الجنسية.

" وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ  
مُؤْمِنِينَ فَمَنْ ابْتَغَىٰ وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ.<sup>٢</sup>

قد ثبت الله في هذه الآية فائز المؤمنين وبيّن فيه صفات خاص واصبح من

---

<sup>٢</sup> سورة المؤمنون: ٥-٧، محمود يونس، تفسير القرآن الكريم، (هيد كريا، جاكارتا: ٢٠٠٢)، ص. ٤٩٦.



الوارثين الذين يرثون الفردوس هم خالدون فيها. وأريد أن أكشّف المسألة الجنسية بالقرآن حتى أحصل على المعارف الكثيرة عن الأمور ما يتعلق بالتربية الجنسية علميا وثقافيا.

### ب. تحديد المسألة

١. ما مفهوم التربية الجنسية ؟
٢. كيف كانت التربية الجنسية للشباب في القرآن ؟

### ج. أهداف البحث وأهميته

أهداف البحث التي عازمت الحصول عليها هي:

١. الكشف عن مفهوم التربية الجنسية للشباب.
  ٢. الكشف عن التربية الجنسية للشباب في القرآن.
- وأرجو من هذا الموضوع المنافع الوفيرة منها :
١. أن تكون نتيجة البحث مساعدة لمعرفة عن التربية الجنسية للشباب في القرآن.

٢. زيادة المراجع للباحثين في هذا القضية.

٣. إستفادة بعض المتطلبات الدراسية للحصول على الطبقة الأولى من كلية

التربية الإسلامية والتعليم.

#### د. تحقيق المكتبي

يشمل الأدب إستعراضا وتقييم نتائج البحوث ذات الصلة، نتائج البحث بناء على البحوث في كلية التربية والتعليم بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجارتا. أحصل على بعض البحوث التي نقشت عن التربية الجنسية كما يلي:

١. في بحث الجامع عين حبيب (Ainun Habib/01410896) تحت العنوان

"التربية الجنسية في أسر المسلم والجمعيات الشبابية في قرية مودل ماجيلانج" سنة ٢٠٠٧. يناقش كيفية تنفيذ التربية الجنسية للمراهقين والمراهقات في الارتباط الأسري.<sup>٣</sup> ناقش عن جمعية الشباب في تلك القرية و دور الآباء والأمهات.

٢. في بحث الجامع نورينا يونياري (Nurrina Yuniarti/ 04410678) تحت العنوان

"التربية الجنسية في الإسلام للأطفال عن التفكير عبدالله نصح علوان" سنة

---

<sup>٣</sup> عين حبيب ، البحث "التربية الجنسية في الأسر مسلم والجمعيات الشبابية في قرية مودل ماجيلانج". كلية التربية جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية، سنة ٢٠٠٧.

٢٠٠٨. يناقش عن كيفية التربية الجنسية في الإسلام للأطفال وتأثير الوالدين

على تعليم الجنس في الإسلام عند تفكير عبد الله نسح علواً<sup>٤</sup>.

من هذه نتائج الدراسة وجدتُ بعض الاختلافات في التركيز على بحثه. وتركز بعض الأبحاث على نماذج و أساليب التربية الجنسية في حين بحثى عن كيفية التربية الجنسية للشباب في القرآن. لذلك أريد أن أكشف حول "التربية الجنسية للشباب في القرآن"

## ٥. الأساس النظري

### ١. التربية الجنسية للشباب في الشريعة الإسلامية

#### أ. الأساس و الأهداف من التربية الجنسية في الإسلام

(١) القرآن

في السورة المؤمنون ٥-٧:

وَالَّذِينَ هُمْ لِأُزْوَاجِهِمْ حَافِظُونَ إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ فَمَنْ ابْتَغَىٰ وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ

في السورة المؤمنون ١٢-١٣:

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ<sup>٥</sup>.

<sup>٤</sup> نورينا يونياري، البحث "التربية الجنسية في الإسلام للأطفال عن التفكير عبد الله نسح علوان". كلية التربية جامعة سونن كليجكا الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٠٨.

وتمكن هذه آيات القرآن الكريم أن تكون مفهومة، إحتوت القرآن على تعاليم حول الجنس بكل أبعاده. هذا المبدأ يجب أن يكون مفهوما من قبل البشر، ولا سيما المراهقين. ويعرفون ما هو ممنوع ومسموح به في الشريعة الإسلامية. في القرآن يبين بأن هذه الآية أساسا من التربية الجنسية ويأمر المسلمين على حفظ الفرج.

قد فاز المؤمنون بالله ورسوله هم الذين يفعلون ما شرعه الله. الذين من صفتهم أنهم في صلاتهم خاشعون، تفرغ لها قلوبهم، وتسكن جوارحهم. والذين هم تاركون لكل ما لا خير فيه من الأقوال والأفعال. والذين هم مطهرون لنفوسهم وأموالهم بأداء زكاة أموالهم على اختلاف أجناسها. والذين هم لفروجهم حافظون مما حرم الله من الزنا واللواط وكل الفواحش. إلا على زوجاتهم أو ما ملكت أيماهم من الإماء، فلا لوم عليهم ولا حرج في جماعهن والاستمتاع بهن، لأن الله تعالى أحلهن. فمن طلب التمتع بغير زوجته أو أمته فهو من المجاوزين الحلال إلى الحرام، وقد عرض نفسه عقاب الله وسخطه. والذين هم حافظون لكل ما أوثمنا عليه، موفون بكل عهدهم. والذين هم

---

<sup>o</sup> سورة المؤمنون: ١٢-١٣، محمود يونس، تفسير القرآن الكريم، ص. ٤٩٧.

يُداومون على أداء صلاتهم في أوقاتها على هيئتها المشروعة، الواردة عن النبي صلى الله عليه وسلم. هؤلاء المؤمنون هم الوارثون الجنة.

ذكر الله في هذه الآيات شيئاً من صفات المؤمنين المفلحين الذين يدخلون الفردوس هم فيها خالدون. ومن هذه الصفات حفظ المؤمنون فروجهم من الحرام فلا يقعون فيما نهاهم الله عنه من زنا ولواط، لا يُقربون سوى أزواجهم التي أحلها الله لهم أو ما ملكت أيماهم.

و في سورة المؤمنون ١٢-١٣ يبين عن خلق الإنسان التي لها تشكيل في رحم المرأة. وهكذا الإسلام هو الدين الذي يعلم حول حتمية بيولوجية للبشرية.<sup>٦</sup>

(٢) الأهداف من التربية الجنسية في الإسلام في مادة النسائية الخامسة

قال محمد عطية الأبراشي (Moh. Athiyah Al-Abrosy) أن الغرض من التربية الجنسية في الشريعة الإسلامية هي التربية الأخلاقية والشخصية. ويجري إنشاء الأخلاق الإنسانية سواء كان ذكراً أو أنثى، وروح نقية وإرادة قوية. والمثل الحق والأخلاق العالية، ويعرف بالتزامها وتنفيذها. ويمكن التمييز بين الصالح والطالح، لتجنب الأفعال السيئة وتذكر الله في

---

<sup>٦</sup> كلية المعلمات الإسلامية، مادة النسائية الخامسة ( كوتور: مطبعة دارالسلام، ١٩٩٧) ص.١٢

كلّ عملٍ يقومون به. إنّ الهدف من التربية الإسلامية هو عبادة الإلهية، و  
أكد ذلك في كلمة الله:

" وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ " <sup>٧</sup>.

وقال الحاج علي أكبر محفوظ سهلي (H.Ali Akbar Mahfudhi Sahli) أنّ خدمة  
الله لتحقيق السعادة في الدنيا والأخرة. وعبادة الله تكون هدفنا نهائياً للحياة  
البشرية. والغرض الخاص من التربية الجنسية في الإسلام تحقيق حياة سعيدة و  
تشكيل الأسر التي لديها أطفال الذين مطيعا لله.

وقال فتح يكان (Fathi Yakan) بأنّ غرض التربية الجنسية هي ضمان إستقرار  
المجتمع من الأضرار والمخلفات والجنس.

ويمكن في الرأي بين ما ورد أعلاه أنّ الغرض من التربية الجنسية في  
الشريعة الإسلامية هي:

١. تثقيف شخصية المسلم على أساس القرآن والسنة.

٢. تربية الأخلاق الحميدة و قوِيّ الإيمان والعبادة الصحيحة.

٣. تحقيق السعادة في الأسرة السليمة.

٤. أنجب جيلا جيّدا من المسؤولين.

---

<sup>٧</sup> سورة الذاريات: ٥٦، محمود يونس، تفسير القرآن الكريم، (هيد كريا، جاكرتا: ٢٠٠٢) ص. ٧٧٧

٥. منع الضرر الموجودة في المجتمع، والشذوذ الجنسي.<sup>٨</sup>

### ب. التربية الجنسية في الإسلام

كانت التربية الجنسية موجودة في القرآن والسنة و هي المقصود بالتربية الجنسية تعليم الشباب. وخلق الله الإسلام للناس، هو الدين الذي يرشد الناس إلى الصراط المستقيم في مجال الدنيوية والأخروية، كذلك على حياة الجنسية بينهم لنيل الحياة السعيدة.

التربية على المعنى العام هي كل مؤثر في تكوين الشخص الجسماني والعقلي والخلقي من حين ولادته إلى موته، وتشمل على جميع العوامل سواء كانت مقصودة كالتربية المنزلية والمدرسية أم غير مقصودة كالتربية التي تجيء عرضاً ومن تأثير البيئة الطبيعية والاجتماعية وغير ذلك.<sup>٩</sup>

يرى أكثر الناس في هذا البلاد يقول أن التربية الجنسية هي شيء مضرّ. نوجه إلى بعض آراء الباحثين أن التربية الجنسية شيء مهم للشباب وعدم المعرفة عن هذا الحال يؤد إلى الضرر. الخطأ في إفادة وهذه المشكلات سبب وقوع الزنا وإسقاط الحمل.

---

<sup>٨</sup> كلية المعاملات الإسلامية، مادة النسائية الخامسة ص. ١٤

<sup>٩</sup> محمود يونس و محمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الأول (كونتور فونوروكو: مطبعة دارالسلام)، ٢٠٠١ ص. ٧

التربية الإسلامية هي تنمية فكر الإنسان، و تنظيم سلوكه و عواطفه  
على أساس الدين في حياة الفرد و المجتمع، أى في كلِّ مجالات الحياة.<sup>١٠</sup>  
فالتربية الإسلامية على هذه العملية تتعلّق بتهيئة عقل الإنسان و فكره  
و تصوراته عن الكون و الحياة.

التربية الجنسية هي البيان و الإيضاح عن هيكل العظم و البيولوجى من  
أعضاء المولود و يدخل فيها تدبير الأسرة و منهاج تنظيم النسل. و تشمل التربية  
الجنسية على مجال قواعد الأخلاق و السلوك و الاقتصاد و المعرفة و غيرها من  
الأمر التي يحتاجها الإنسان لفهم نفسه.<sup>١١</sup>

قال عبدالله ناصح علوان (Abdullah Nashih Ulwan)، في كتاب أحمد أزار  
أبو مقدار التربية الجنسية هي طريقة التعليم و إعطاء الفهم و إيضاح

---

<sup>١٠</sup> عبد الرحمان النحلأوى، أصول التربية الإسلامية و أساليبها (دمشق-سورية: دارالفكر، ٢٠٠١)، ص: ٢٧

<sup>١١</sup> كلية المعاملات الإسلامية، مادة النسائية الخامسة، ص. ١٤



## المشكلات تتعلّق بالجنسية والغريزة.<sup>١٢</sup>

كانت التربية الجنسية في الإسلام جزءاً لا يتجزأ من التربية الأخلاقية، و هو تكوين شخص المؤمن، إطاعة على أمر الله و الرسول. ويبدأ من تعريف معنى العورة، وهي جميع الذي يجب ستره بالحجاب أو الشيء الذي حرم نظره إلاّ بالحق. والإسلام يرى الإنسان جسماً و روحاً وعقلاً لأنّ الإسلام يهتم على جمال في استفاء حاجات النفس و الجسم على أساس فطرة الإنسان.<sup>١٣</sup>

## ٢. سنّ الشباب أكثر تأثيراً في الحياة

الشباب بمعنى بلوغ الشخص، و يرجع المعنى إلى معنى شخص بالغ. كان علماء علم النفس يشعرون بالصعوبة في إعطاء معنى الشباب. حتى لم يرى قانوناً خاصاً يبحث عن معنى الشباب خصوصاً في بلادنا إندونيسيا. الشباب هو الولد الذي يكون في دور المراهقة حتى يصل إلى دور البلوغ، فيه التغيرات في كل جهات. تنمو الأجسام و الإذهان نموّاً سريعاً، ولكنّه لم يصل إلى بلوغ

التفكير.<sup>١٤</sup>

---

<sup>١٢</sup> Ahmad Azhar Abu Miqdad, *Pendidikan Seks Bagi Remaja Menurut Hukum Islam* (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 1997), hal. 8

<sup>١٣</sup> Ali Akbar, *Seksualitas Ditinjau Dari Hukum Islam* ( Jakarta:Ghalia Indonesia, 1982), hal. 17

<sup>١٤</sup> Lukman Haqqani, *Perusak pergaulan Dan Kepribadian Remaja Muslim* ( Bandung: Pustaka Ulumuddin, 2004), hal. 607

هو الذين تنمو أجسامهم و شجاعتهم. و يحدد المراهقة بين إحدى

عشرة سنة إلى واحد و العشرين سنة. و من علامات المراهقة كما يلي:

أ. عمرهم إحدى عشرة سنة هي العمر الذي فيه ظهرت علامات الجنسى

الثانوى. (من الجسمية)

ب. فى بلادنا إندونيسيا، هذا العمر قد تدل على عمر بالغ من وجهة الدينية.

حتى لا تعاملهم المجتمع كسن الولد.

ج. فيه علامة تتم تطوير الروح.

د. وفى رابع و عشرين يكون حد الأقصى لإعطائهم فرصة فى الانشاء.<sup>١٥</sup>

دور الشباب يقال بدور إنتقال من الطفولة إلى المراهقة. فيه تعبير واسع عن

نضج الفوائد الروحية و الجسمية، خصوصا فى الجنسية. أظهر الشئ فى هذا

الدور هو ظهور وعي عميق نفسهم. و نعرف أنّ الشاب فيه تطور الشباب

هى:

تطور الشباب:

أ. النمو الطبيعي

ب. النمو العقلى

---

<sup>١٥</sup> Ibid, hal. 607

ج. النموّ العاطفيّ

د. النموّ الاجتماعيّ

هـ. النموّ الخلقى

و. النموّ الجنسيّ

ز. النموّ الدينيّ

### ٣. موادّ التعليم الجنسيّ في سنّ المراهقة في الشريعة الإسلامية

أ. الموادّ العامة

خلق الله الإنسان من الذكر والأنثى. البشر لديهم شعور الحب المتبادل، بين الرجل والمرأة أو العكس بالعكس. النساء والرجال لديهم نفس الغرائز. إذا لم يتم الرغبة الجنسية عن طريق قواعد الكرامة الإنسانية يمكن أن يؤدي إلى الأزدياء. والإسلام يهتم لهذه المشكلة. التثقيف الجنسي لا تقف وحدها، بل يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتعليم العقيدة والتعليم الأخلاق والعبادة. والتعارض مع العناصر الثلاثة، سوف تقود الإتجاه والهدف من التربية الجنسية ليست واضحة.

ويمكن تبرز هذا الرأي، كانت التربية الجنسية للمراهقين في الشريعة الإسلامية ليست إلا للتباهي وفتح التناسلية. وليس فقط الحصول على التمتع البيولوجية. التربية

الجنسية في الإسلام يحتوى على التعاليم التي هي قادرة على تنقيف المراهقين بحيث تكون الإيمان والمحبة أقرب إلى الله، وهي:

#### ١. تعليم العقيدة

العقيدة لغة: مأخوذ من العقد وهو ربط الشيء والإحكام، والشدّ بقوة، والتمسك واعتقدت كذا عقدت عليه القلب والضمير، والعقيدة ما يدين به الإنسان.<sup>١٦</sup> وإصطلاحاً هي الأمور التي يصدّق بها القلب وتطمئن إليها النفس حتى تكون يقيناً ثابتاً لا ريب ولا يخالطها الشك. هي الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والإيمان بالقدر خيره وشره. وسميت عقيدة لأنّ الإنسان يعقد عليه قلبه. بحث تعليم العقيدة الإسلامية في التربية الجنسية عن أركان الإيمان الستة التي يجب الإيمان بها إيماناً جازماً لا يخالطه شك، هي:

(١) الإيمان بالله

(٢) الإيمان بالملائكة

(٣) الإيمان بالكتب

(٤) الإيمان بالرسل

(٥) الإيمان باليوم الآخر

---

<sup>١٦</sup> عبد الرحمن مناف، التوحيد للصف الرابع (كوتنور: مطبعة دارالسلام، ٢٠٠١)، ص. ٧٠.

## ٦) الإيمان بالقدر خيره وشره

العقيدة الصحيحة هي الأساس الذي يقوم به الدين و تصح معه الأعمال كما

قال تعالى في القرآن:

"فَمَنْ كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا"<sup>١٧</sup>.

أي فمن كان يطمع في ثواب الله على طاعته فليخلص له العبادة، وليفرد له الربوبية، ولا يشرك به سواه، لا إشراكا حليًا كما فعل الذين كفروا بآيات ربهم ولقائه، ولا إشراكا خفيًا كما فعل أهل الرياء ممن يطلب بعمله الدنيا، وهذا هو الشرك الأصغر كما صح في الحديث، وروى مستفيضا في الأخبار من أن كل عمل أريد به الدنيا لا يقبل.

## ٢. تعليم الأخلاق

الأخلاق لغة: هي جمع (خلق) وهو السجية هي الخصلة التي يتصف بها الإنسان، يقول فلان سجيته الصدق، الصدق صفة فيه. والأخلاق اصطلاحا هي هيئة راسخة في النفس تصدر عنها الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية. إن هذا التعريف يدلّ على أنّ الأخلاق أمر واضح وهو فطري، حيث خلق الله

---

<sup>١٧</sup> سورة الكهف: ١١٠، محمود يونس، تفسير القرآن الكريم، ص. ٤٣٦.

تعالى الإنسان، وضمن نفسه كل ما تحتاجه من البواعث والضوابط التي يحتاج إليها في توجيه سلوكه وتصريفات أثناء قيامه بتنفيذ أو أمره ونواهيته بسهولة و يسر. ذلك الأخلاق كما سنرى هي في التربية الجنسية.

### ٣. تعليم العبادة

العبادة لغة: التذلل والخضوع، ومنه طريق معبد أي مذلل. والعبادة اصطلاحاً التذلل لله تعالى هي غاية الذل لله تعالى مع غاية حبه.<sup>١٨</sup> كل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الظاهرة والباطنة. وهي مقسمة على القلب واللسان والجوارح، فالخوف والرجاء والمحبة، والتوكل والرغبة، والرغبة عبادة قلبية. كما قال تعالى في القرآن:

" وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ " <sup>١٩</sup>

أي وما خلقتهم إلا ليعرفوني، إذ لو لا خلقهم لم يعرفوا وجودي ولا توحيدى، يرشد إلى ذلك. ويرى جمع من المفسرين أن المعنى: إلا ليخضعوا لي ويتذللوا، فكل مخلوق من الجن والإنس خاضع لقضاء الله، متذلل لمشيئته، منقاد لما قدره عليه، خلقهم على ما أراد، ورزقهم كما قضى، لا يملك أحد منهم لنفسه نفعا ولا ضرا.

<sup>١٨</sup> عبد الرحمن مناف، التوحيد للصف الرابع ص. ٦٢

<sup>١٩</sup> سورة الذاريات: ٥٦، محمود يونس، تفسير القرآن الكريم، ص. ٧٧٧

وهذه الجملة مؤكدة للأمر بالتذكير وفيها تعليل له، فإن خلقهم لما ذكر يدعو

إلى تذكيرهم ويوجب عليهم التذكر والاعتاظ.

ب. المواد الخاصة

الإسلام هو الدين رحمة للعالمين. الإسلام هو دين كامل، يحكم كل

جوانب الحياة البشرية. المواد الخاصة للتعليم الجنسي وفقا للشريعة الإسلامية

تحتوى على مبدأ أساسي على النحو التالي:

أ. الشرح والعرض المحرم

ب. الشرح عن ستر العورة

ج. الحفاظ على وجهة النظر

د. تعليم الأخلاق المزخرفة

هـ. تثقيف الزي الإسلامي

و. التعليم عن أهمية الحفاظ على القدسية والنظافة

ز. التعليم عن الإناث والذكور الإنجابية

ح. إقامة الشريعة التي تنظم العلاقة بين الرجل والمرأة

١. الشرح والعرض المحرم

لا يمكن لجميع الرجل أن يتزوج الأنثى في إختيار ما يريد. وقد رتبت في القرآن الكريم عن النساء التي حرم عليها أن يتزوج الزواج و حلل عليها. والذي يتضمن محرم وممنوع على الزواج في القرآن:

" حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ وَبَنَاتُ الْأَخِ وَبَنَاتُ الْأَخْتِ وَأُمَّهَاتُكُمْ اللَّاتِي أَرْضَعْنَكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ مِنَ الرَّضَاعَةِ وَأُمَّهَاتُ نِسَائِكُمْ وَرَبَائِبُكُمْ اللَّاتِي فِي حُجُورِكُمْ مِنْ نِسَائِكُمُ اللَّاتِي دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَإِنْ لَمْ تَكُونُوا دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ وَحَلَائِلُ أَبْنَائِكُمُ الَّذِينَ مِنْ أَصْلَابِكُمْ وَأَنْ تَجْمَعُوا بَيْنَ الْأُخْتَيْنِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَحِيمًا وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ النِّسَاءِ إِلَّا مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ كِتَابَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَأُحِلَّ لَكُمْ مَا وَرَاءَ ذَلِكَ أَنْ تَبْتَغُوا بِأَمْوَالِكُمْ مُحْصِنِينَ غَيْرَ مُسَافِحِينَ فَمَا اسْتَمْتَعْتُمْ بِهِ مِنْهُنَّ فَآتُوهُنَّ أُجُورَهُنَّ فَرِيضَةً وَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ فِيمَا تَرَاضَيْتُمْ بِهِ مِنْ بَعْدِ الْفَرِيضَةِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا " ٢٠.

(حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ) والمراد بالأم ما يشمل الجدات أي إن الله

قد حرم عليكم أن تتزوجوا أمهاتكم والمراد أنه حكم الآن بهذا التحريم

<sup>٢٠</sup> سورة النساء: ٢٣-٢٤، محمود يونس، تفسير القرآن الكريم، ص. ١١٠



والمنع. (وَبَنَاتُكُمْ) والمراد بهن ما يشمل بنات أصلابنا أو بنات أولادنا ممن كنا سببا في ولادتهن وأصولا لهن. نكاح الحواشي القريبة، وذلك ما عناه سبحانه بقوله (وَأَخَوَاتُكُمْ) سواء أكن شقيقات لكم، أم كن لأم أو لأب. نكاح الحواشي البعيدة من جهة الأب والأم وإليهما الإشارة بقوله: (وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ) والمراد بهما الإناث من جهة العمومة ومن جهة الختولة فيشمل أولاد الأجداد وإن علوا، وأولاد الجدات وإن علون. نكاح الحواشي البعيدة من جهة الإخوة، وذلك قوله: (وَبَنَاتُ الْأَخِ وَبَنَاتُ الْأُخْتِ) من جهة أحد الأبوين أو كليهما.

القسم الثاني ما حرم من جهة الرضاعة، وقد نزل الله سبحانه الرضاعة منزلة النسب فسمى المرضعة، أمّا للرضيع وبناتها أختا له فأعلمنا بذلك أن جهة الرضاع كجهة النسب. القسم الثالث محرمات المصاهرة التي تعرض بسبب الزواج وتحتته. وحرّم عليكم الجمع بين الأختين في الاستمتاع الذي يراد به الولد، لكن ما قد سلف قبل التحريم لا تؤاخذون عليه. (إِنَّ اللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَحِيمًا) فلا يؤاخذكم بما سلف منكم في زمن الجاهلية إذا أنتم عملتم بشريعة الإسلام، ومن مغفرته أن يمحو من نفوسكم آثار الأعمال السيئة ويغفر لكم ذنوبكم

إذا أنبتم إليه، ومن رحمته أن شرع لكم من أحكام النكاح ما فيه  
المصلحة لكم وتوثيق الروابط بينكم، لتتراحموا وتعاونوا على البر  
والتقوى، وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله.

٢. تثقيف الزي الإسلامي و الحفاظ على وجهة النظر

كما قال تعالى:

" وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَعْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ  
زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ وَلَا يُبْدِينَ  
زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ أَوْ آبَائِهِنَّ أَوْ آبَاءِ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ أَبْنَائِهِنَّ أَوْ  
أَبْنَاؤِ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنِي إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنِي أَخَوَاتِهِنَّ أَوْ نِسَائِهِنَّ أَوْ مَا  
مَلَكَتْ أَيْمَانُهُنَّ أَوِ التَّابِعِينَ غَيْرِ أُولِي الْإِرْبَةِ مِنَ الرِّجَالِ أَوِ الطِّفْلِ الَّذِينَ  
لَمْ يَظْهَرُوا عَلَىٰ عَوْرَاتِ النِّسَاءِ وَلَا يَضْرِبْنَ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ  
مِنْ زِينَتِهِنَّ وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ " ٢١.

أمر رسوله أن يرشد المؤمنين إلى غض البصر عن المحارم لمثل السبب  
المتقدم، إذ ربما كان ذلك ذريعة إلى وقوع المفسد وانتهاك الحرمات التي  
نهى الدين عنها. (قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَعْضُوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ) أي قل أيها الرسول

<sup>٢١</sup> سورة النور: ٣١، نفس المرجع ص. ٥١٦.

للمؤمنين كَفُّوا أَبْصَارَكُمْ عَمَّا حَرَّمَ اللَّهُ عَلَيْكُمْ، وَلَا تَنْظُرُوا إِلَّا مَا يَبَاحُ لَكُمْ  
النَّظَرُ إِلَيْهِ، فَإِنْ وَقَعَ الْبَصَرُ عَلَى مُحْرَمٍ مِنْ غَيْرِ قَصْدٍ فَلْيَصْرِفُوا أَبْصَارَهُمْ عَنْهُ  
سَرِيعًا. وَالْحِكْمَةُ فِي ذَلِكَ: أَنْ فِي غَضِّ الْبَصَرِ سَدًا لِبَابِ الشَّرِّ، وَمَنْعًا  
لِلرَّكَابِ الْمَأْتَمِّ وَالذَّنُوبِ.

(وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ) .مَنْعَهَا مِنْ عَمَلِ الْفَاحِشَةِ، أَوْ بِحِفْظِهَا مِنْ أَنْ أَحَدًا  
يَنْظُرَ إِلَيْهَا. (ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ) أَي مَا ذَكَرَ مِنْ غَضِّ الْبَصَرِ وَحِفْظِ الْفَرْجِ  
أَطْهَرَ مِنْ دَنْسِ الرِّيَّةِ وَأَنْفَعُ دِينًا وَدُنْيَا. (إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ) فَلَا  
يَخْفَى عَلَيْهِ شَيْءٌ مِمَّا يَصْدُرُ مِنْهُمْ مِنَ الْأَفْعَالِ كِإِجَالَةِ النَّظَرِ وَاسْتِعْمَالِ سَائِرِ  
الْحَوَاسِّ، وَمَاذَا يَرَادُ بِذَلِكَ، فَلْتَكُونُوا عَلَى حَذَرٍ مِنْهُ تَعَالَى فِي كُلِّ مَا تَأْتُونَ  
وَمَا تَذَرُونَ.

وبعد أن أمر رسوله بأمر المؤمنين بغضّ أبصارهم أمره بأن يأمر  
المؤمنات بذلك. (وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَعْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ) فَلَا يَنْظُرْنَ إِلَى مَا  
لَا يَحِلُّ لهنَّ النَّظَرُ إِلَيْهِ مِنْ عَوْرَاتِ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ (مَا بَيْنَ السَّرَّةِ وَالرَّكْبَةِ)  
وَإِذَا نَظَرْنَ إِلَى مَا عَدَا ذَلِكَ بِشَهْوَةٍ حَرَمَ، وَبَدْوْنَهَا لَا يَحْرَمُ، وَلَكِنْ غَضَّ  
الْبَصَرَ عَنِ الْأَجَانِبِ أَوْلَى بِهنَّ وَأَجْمَلُ. (وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ) عَمَّا لَا يَحِلُّ لهنَّ  
مِنَ الزَّانَا وَالسَّحَاقِ وَيَسْتَرْنَ حَتَّى لَا يَرَاهَا أَحَدٌ.

(وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا) أي ولا يظهرن شيئاً من الزينة للأجانب إلا ما لا يمكن إخفاؤه مما جرت العادة بظهوره كالحاتم والكحل والخضاب، فلا يؤاخذن إلا في إبداء ما خفي منها كالسوار والخلخال والدمّج والقلادة والإكليل والشاح والقرط، لأن هذه الزينة واقعة في مواضع من الجسد (وهي الذراع والساق والعضد والعنق والرأس والصدر والأذن) لا يحل النظر إليها إلا لمن استثنى في الآية بعد. ولما نهى عن إبداء الزينة أرشد إلى إخفاء بعض مواضعها فقال: (وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَى جُيُوبِهِنَّ) أي وليلقين خمرهن على جيوبهن ليسترن بذلك شعورهن وأعناقهن وصدورهن حتى لا يرى منها شيء، وكان النساء يغطين رءوسهن بالخمر ويسدنها من وراء الظهر فتبدو نحورهن وبعض صدورهن كعادة الجاهلية فنهين عن ذلك. (وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَى جُيُوبِهِنَّ) شقن مروطهن فاختمرن بها.

وفي سورة الأهزاب: ٥٩

" يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لَأَزْوَاجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ذَلِكَ أَدْنَى أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذِينَ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا".<sup>٢٢</sup>

<sup>٢٢</sup> سورة الأهزاب: ٥٩، نفس المرجع ص. ٦٢٥.

طلب سبحانه من نبيه أن يأمر النساء المؤمنات المسلمات وبخاصة أزواجه وبناته بأن يسدلن عليهن الجلابيب إذا خرجن من بيوتهن ليتميزن عن الإماء. وإجمال ذلك إن على المسلمة إذا خرجت من بيتها لحاجة أن تسدل عليها ملابسها بحيث تغطي الجسم والرأس ولا تبدى شيئاً من مواضع الفتنة كالرأس والصدر والذراعين ونحوها.

ثم علل ذلك بقوله: (ذَلِكَ أَذَى أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَيْنَ) أي ذلك التستر أقرب لمعرفةهن بالعفة فلا يتعرض لهن، ولا يلقين مكروها من أهل الريّة، احتراماً لهن منهم، فإن المتبرجة مطموع فيها، منظور إليها نظرة سخرية واستهزاء، كما هو مشاهد في كل عصر ومصر، ولا سيما في هذا العصر الذي انتشرت فيه الخلاعة، وكثر الفسق والفجور. (وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا) أي وربك غفار لما عسى أن يكون قد صدر من الإخلال بالستر، كثير الرحمة لمن امثل أمره معهن، فيثيبه عظيم الثواب، ويجزيه الجزاء الأوفى.

٣. التعليم الأخلاقي الاجتماعي والأخلاقيات المزخرفة

كما قال تعالى في القرآن:

" يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِذَا جَاءَكَ الْمُؤْمِنَاتُ يُبَايِعْنَكَ عَلَى أَنْ لَا يُشْرِكْنَ بِاللَّهِ

شَيْئًا وَلَا يَسْرِقْنَ وَلَا يَزْنِينَ وَلَا يَقْتُلْنَ أَوْلَادَهُنَّ وَلَا يَأْتِينَ بِبُهْتَانٍ يَفْتَرِينَهُ  
بَيْنَ أَيْدِيهِنَّ وَأَرْجُلِهِنَّ وَلَا يَعْصِيَنَّ فِي مَعْرُوفٍ فَبَايِعَهُنَّ وَأَسْتَغْفِرَ لَهُنَّ  
اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ " ٢٣

أي أيها النبي إذا جاءك النساء المؤمنات مقدمات لك الطاعة،  
ملتزمات ألا يشركن بالله شيئاً من صنم أو حجر، ولا يسرقن من مال  
الناس شيئاً، ولا يزنين، ولا يتدن البنات كما كنّ يفعلن ذلك في  
الجاهلية، ولا يلصقن أولاد الأجانب بأزواجهن كذبا وبهتاناً، ولا  
يعصينك فيما تأمرهن به أو تنهاهن عنه كالنوح وتمزيق الثياب وجزّ  
الشعر وشق الجيوب وخمش الوجوه، وألا تخلو امرأة بغير ذي رحم  
محرم - فبايعهن على ذلك، والتزم لهن الوفاء بالشواب إن هن أطعنك  
في كل ذلك، واطلب لهن المغفرة من الله، إنه هو الغفور الرحيم لهن إذا  
وفين بما بايعن عليه.

" يَا بَنِي آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاسًا يُؤَارِي سَوَاتِكُمْ وَرِيشًا وَلِبَاسُ  
التَّقْوَى ذَلِكَ خَيْرٌ ذَلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ لَعَلَّهُمْ يَذَّكَّرُونَ " ٢٤

<sup>٢٣</sup> سورة المتحنة: ١٢، مرجع السابق ص. ٨٢٥

<sup>٢٤</sup> سورة الأعراف: ٢٦، نفس المرجع ص. ٢١١

٤ . الزواج بإعتباره وأفضل وسيلة للمسلمين

أحلّ الله لها وهذا ما أشارت إليه الآية الكريمة:

" وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ

بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ.<sup>٢٥</sup>

نادى الله بنى آدم وامتن عليهم بما أنعم عليهم من اللباس على اختلاف درجاته وتعدد أنواعه، من الأدنى الذي يستر العورة عن أعين الناس إلى الأعلى من أنواع الحلل التي تشبه ريش الطير في وقاية البدن من الحر والبرد، إلى ما فيها من الزينة والجمال. قد أنزلنا عليكم من سمائنا لتدبير أموركم لباسا يوارى سوءاتكم، وريشا تزينون به في المجالس والمجتمعات، وهو أعلى اللباس وأكمله، وما دون ذلك وهو ما يقى الحر والبرد.

وهذه النعم تؤهلهم لتذكّر ذلك الفضل والقيام بما يجب عليهم من الشكر، والابتعاد من فتنة الشيطان وإبداء العورات أو الإسراف في استعمال الزينة إلى نحو ذلك. والزواج أحسن وسيلة لإنجاب الأولاد و تكثير النسل، وإستمرار الحياة مع المحافظة على الأنساب التي يوليها

---

<sup>٢٥</sup> سورة الروم: ٢١، نفس المرجع ص. ٥٩٦.

الإسلام عناية فائقة، وقد حضّ الإسلام عليه ورغّب فيه، بطرق شتى،

وصور أمل.

#### ٤ . مفهوم القرآن الكريم

أصل كلمة القرآن من: قرأ- يقرأ- قراءة- قرآن. فالقرآن معناه: القراءة، هو

كلام الله الذي يُقرأ.

أن أصل كلمة القرآن من اللغة الآرامية أو اللغة العربية و في الاصطلاح:

إنّ القرآن يراد به كتاب المسلمين المقدس الذي أنزل إلى محمّد رسول الله

ص.م. ٢٦

القرآن هو كلام الله الذي أنزل إلى محمّد، و هو يكتب في المصحف باللغة

العربية، و قد وصل إلينا بالتواتر، وهو يبدأ بالفاتحة و يختتم بسورة الناس. القرآن

متواتر، والمتواتر هو المعروف الذي لا يمكن الكذب. ٢٧

قال القطان : القرآن هو كلام الله الذي أنزل إلى محمّد، و قراءته تعدّ

عبادة. و في تعريف القرآن:

---

<sup>٢٦</sup> الأستاذ إمام سوباكر أحمد، الدراسة الإسلامية ( كوتنور: مطبعة دارالسلام) ص. ٢١

<sup>٢٧</sup> نفس المرجع، ص. ٢١



أ. القرآن هو كلام الله الذي أنزل إلى محمد، والكتاب المقدس الذي أنزل إلى غير محمد لا يسمى القرآن، ولكن يسمى : الزبور لداود و التورات لموسى، و الانجيل لعيسى.

ب. القرآن باللغة العربية، و على ذلك لا تكون ترجمته قرآناً، ولكن تسمى : ترجمة القرآن أو ترجمة معاني القرآن، وتفسير القرآن لا يسمى القرآن و إن كان باللغة العربية ايضاً.

ج. يجازى من يقرأ، ولكن لا يجازى من يقرأ الحديث. فقارئ القرآن له جزاء و ثواب.

د. أنزل القرآن عن طريق جبريل.<sup>٢٨</sup>

القرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيدها التقدم العلمي إلا رسوخاً في الإعجاز، أنزل الله على يد رسولنا محمد ص.م ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، و يهديهم إلى الصراط المستقيم، هو منبع الأحكام التي طلب إلى المسلمين أن يعملوا بها، ففيه بيان الحلال والحرام والأمر والنهي هو معين الآداب والأخلاق التي أمروا أن يستمسكوا بها لتكون مصدر سعادتهم ومنبع هدايتهم ونيهم الزلفى عند

---

<sup>٢٨</sup> مرجع السابق، ص. ٢٢

رهبم في جنات النعيم.<sup>٢٩</sup> إنَّ وظيفة القرآن ليكون حجة و دليلا لرسالة محمد ص. م.  
ولا يزال القرآن محفوظا لفظا ومعنى إلى اليوم، ولا تزال استفادته مستمرة من الجيل إلى  
الجيل إلى اليوم.<sup>٣٠</sup>

أسماء القرآن التي تدل على وظيفته:

١. الفرقان: الذي يفرِّق بين الحق و الباطل
٢. الكتاب: الكتاب يدل على معنى القرآن و الفرقان، و هو أما يدلّ على  
الكتاب الذي أنزل قبل محمد صلى الله عليه وسلم، و هو الكتاب الذي  
أنزل إلى موسى عليه السلام.
٣. الذكر: و معناه التنبيه، و هذا يدلّ على وظيفة القرآن إما اعطاء الذكر  
للناس، والذكر هو التنبيه للناس في الأمور بين الحلال و الحرام و بين  
الأوامر و النواحي و بين الحق و الباطل.<sup>٣١</sup>

و تاريخ نزوله، كان القرآن يتزل في شهر رمضان. كما قال فالقرآن:  
" شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانِ  
فَمَن شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ

<sup>٢٩</sup> متاع القطان، في علوم القرآن ( القاهرة: منشورات العصر الحديث)، ٢٠٠٢ ص. ٩

<sup>٣٠</sup> الأستاذ إمام سوباكر أحمد، الدراسة الإسلامية ( كوتنور: مطبعة دارالسلام)، ٢٠٠١ ص. ٢٣

<sup>٣١</sup> نفس المرجع، ص: ٢٣

يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَاكُمُ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ " ٣٢

وبين الله أن القرآن ينزل في الليل، ليلة مباركة هنا ليلة نزول القرآن لأول مرة، و تكون تلك الليلة في أعياد إندونيسيا الليلة السابعة عشر من رمضان. وأنه نزل في ليلة القدر. كما قال تعالى:

" إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ " ٣٣

ومن الآيات السابقة عرفنا ان القرآن أنزل في ليلة مباركة و هي ليلة القدر، في شهر رمضان.

## ٥. التفسير المراغى

من المعروف أن لكتابة تفسير القرآن طريقا خاصا تخالف الطريق التي اتبعها العلماء فيما بعد ودرجوا عليها، ودونوا فيها كتبنا تعرف بعلم رسم الحروف، أو علم الإملاء وعلم التفسير، وبه كتبت جميع المؤلفات من القرن الثالث فما بعده إلى اليوم. واحد منهم هو تفسير المراغى.

الذي كتبه أحمد بن مصطفى المراغى، عالم ومفسر مصري تخرج من دار

---

<sup>٣٢</sup> سورة البقرة: ١٨٥، محمود يونس، تفسير القرآن الكريم، ص. ٣٨.

<sup>٣٣</sup> سورة القدر: ١، مرجع السابق، ص. ٩١٢.

العلوم بالقاهرة ودرس بها وبالخرطوم. ولد في ٧ ربيع الآخر سنة ١٢٩٨  
الموافق ٩ مارس سنة ١٨٨١م. توفي بالقاهرة في  
ليلة ١٤ رمضان ١٣٦٤هـ الموافق في ٢٢ أغسطس ١٩٤٥. وجهه والده، وقد  
كان على قدر من العلم والثقافة، إلى حفظ القرآن، ولقنه نصيبا من المعارف  
العامة ولنجابته بعث به والده لطلب العلم في الأزهر بالقاهرة فتلقى العلم علي  
كوكبة من علمائه وتأثر بأصحاب التيار المجدد ومنهم شيخه الشاب علي  
الصالح الذي درس المراغي عليه علوم العربية، وتأثر بأسلوبه في البيان والتعبير.  
له تفسير كبير يُعرف بتفسير المراغي أسلوبه سهل وعبارته واضحة. التفسير  
المراغي فيه بيان آية القرآن عن تفسير المفردات وبيان المعنى الجملي وبيان  
الإيضاح.

## و. منهج البحث

### ١. نوع الدراسة

إستعملت " بحث مكتبي " في كتابة هذه الرسالة هو الإطلاع و المطالعة

بالكتب المتعلقة بالتربية الجنسية.

### ٢. مصادر البحث

مصادر البحث التي أحصل على الحقائق المستفادة في هذا البحث على نوعين:

أ. المصادر الأولية

(١) القرآن الكريم الذي فيه دليل من الله في أمر التربية الجنسية.

(٢) كتب تفسير المراعى الذي كتبه أحمد مصطفى المراعى الذي فيه بيان عن

الآية.

ب. المصادر الثانوية

(١) *Pendidikan Seks Bagi Remaja Menurut Hukum Islam*، الكتاب الذي كتبه

أحمد أزهر أبو مقداد، يبين أساس التربية الجنسية وأهدافها في الإسلام و

كيفية تعليم الوالدين أبنائهم أمور التربية الجنسية في الإسلام.

(٢) كتاب النسائية للسنة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية، يبحث عن التربية

الجنسية للشباب في الإسلام و أساسها، أهدافها، و طريقة تحليل مشكلاته.

(٣) *Bimbingan Seks bagi Kaum Muda Muslim*، الكتاب الذي كتبه

شاهد عطار، يبين طريقة تعليم الوالدين أبنائهم عن أمور التربية الجنسية في

الإسلام، كذلك يبين المسائل الجنسية للشباب.

(٤) *Perusak Pergaulan dan Kepribadian Remaja Muslim*، الذي كتبه لقمان

حقاني، يبين بعض سبب فساد المعاشرة و مروءة الشباب المسلم.

٥) dr. Boyke Dian Nugraha DSOG، كتيبه *Problema Seks dan Solusinya* ،

فيه بحث عن مشكلة دقيقة بما يتعلق بالشباب.

٦) المكمله هذا البحث هي الجرائد والمقالات.

ج. أسلوب جمع البيانات

إستخدمت طريقة الوثائق (*Dokumenter*) لجمع الحقائق بمطالعة المواد الموجودة أو

الكتاب المتعلقة بالموضوع.

د. أسلوب تحليل البيانات

١). المنهج الإستقراى (*Deduktif*).

تحليل الحقائق حيث تبدأ الباحثة ببيان النظريات العامة لتكون خاصة. تستخدم

الباحثة هذا المنهج لاستنباط التربية الجنسية للشباب فى القرآن.

٢). المنهج الإستنتاجى (*Induktif*).

هذا المنهج لجمع البيانات العلمية المتعلقة بمسائل البحث ثم استنتاج القاعدة

العامة.

ج. منهج التحليل الوصفى (*Analisis Deskriptif*)

هو منهج البحث المعنى الجديد بالملاحظة عن الواقعة فى مكان معين دقيق و

بيان حال وجوده ثم تقرير نوع البيانات.<sup>٣٤</sup>

---

<sup>٣٤</sup> Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Penerbit SIC, 2001),  
Hal. 2

## ي. نظام البحث

الباب الأول : هذا الباب المقدمة يتكوّن على خلفية البحث، تحديد البحث،

أهداف البحث و أهميته، تحقيق المكتنى، نظرية البحث، منهج البحث،

منهج البحث، طريقة البحث، ونظام البحث.

الباب الثانى : فى هذا الباب سأكتب عن تعريف العام من التربية الجنسية للشباب

فى القرآن، وتقسّم الباحثة على فصلين، الفصل الأول : مفهوم التربية

الجنسية و الفصل الثانى : مفهوم الشباب.

الباب الثالث : هو التحليل الشامل عن نظرية القرآن على التربية الجنسية

للشباب.

الباب الرابع : الاختتام و تشمل على نتائج البحث، الاقتراحات.



## الباب الرابع

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن بذلت في مطالعة الكتب والتحليل والتفكير، راجيا هدايته وتوفيقه

على إتمام هذا البحث حصلت على الإستنتاج من البحث كما يلي :

١. مفهوم التربية الجنسية عامة هي بعض الإفادة لتدبير المرأة والرجل و تعليمها

منذ دورة الطفولة إلى الرجولة، عن المعاشرة في أحوال الفروج والحياة الجنسية

خصوصا، حتى إستطاع الشباب في تنفيذ النشاطة الجنسية وجاء به الحياة

السعيدة للرفاهية بين الأمة. إن التربية الجنسية مهم للشباب. تظهر منها

المعارف الكثيرة على الشباب عن معنى الجنسية الحقيقة. ولا نجد في نفس

الشباب النقصان المعارف عن الجنسية.

٢. كان القرآن ينظم الأنشطة الجنسية إنتظاما تاما بآياته الموجودة في القرآن

خاصة في سورة المؤمنون الآية ٥-٧. شرحت الآية عن الهدف الحقيقي من

التربية الجنسية هي تربية الشباب إلى الإيمان والمحبة والتقرب إلى الله تعالى

بزيادة العقيدة والعبادة. وبعض المعالجة لتقليل المفاسد في الشباب هي بإهتمام

دقيق على نمو الشباب جسما وروحا. ومصادرهما من المتزلية والاجتماعية.

وأهمّ الطريقة منها هي المعاشرة والمعاملة بين الوالدين والأبناء. على الوالدين معرفة المسألة الجنسية وقدرتهما على البيان إليهم ويكون أحسن معلما لهم. إختلفت مادة التربية الجنسية الإسلامية من التربية الجنسية على شكل الغربي التي تحتوى على العموم على النظريات من هيكل العظم من جسم الإنسان والتوجيهات من العلاقة الجنسية. والإسلام يرى الإنسان جسما وروحا وعقلا لأن الإسلام يهتمّ على التوازن في إستفءاء حاجات النفس والجسم على أساس الفطرة للإنسان ومنها الغريزة الجنسية التي كانت إيصالها أمر حتمىّ بشرط أن يكون الإيصال على القوانين المقررة.

#### ب. الاقتراحات

لتسير التربية الجنسية الإسلامية للشباب مسيرة جيدة والبلوغ إلى الهدف المقصود حتى لا يقع الغلط عند البيان إلى الشباب. صمّمت أنا أن أقدم شيئا من الاقتراحات الآتية:

١. أن يعرف الوالدان و المدرس و المدرسات و من له مسؤوليات فى تربية

الشباب عن التربية الجنسية الصحيحة.

٢. أن يعي الشباب أنّ التربية الجنسية الإسلامية مهمّة لهم، بكونه حسنا من

السلوك السلى و تأكيد الإيمان بالله بطريقة تعلم آياته.

٣. أن تغرس الحكومة الدينية في العقيدة و العبادة و إبعادهم في نفس الشباب عن

الإحرف في النشاطة الجنسية.

٤. على الوالدين إيجاد البيئة الطيبة والتربية المتزلية الصحيحة.

ج. كلمة الإختتام

أتممت هذا البحث بعون الله تعالى و توفيقه، و قد أدعت أني لم أبلغ غاية

الكمال بل كثر النقائص التي لا بدّ أن تأتي بعده الإصلاحات والتكميلة

للوصول إلى ما هو أحسن، وأرجو أن تأتي من البحث المنافع والفوائد. والله

وليّ التوفيق إلى أقوم الطريق. آمين

## مصادر البحث

### المصادر من الكتب العربية

الصّابوني، محمد علي، روح البيان تفسير آيات الأحكام من القرآن، دارالفكر

الإسلامية، جاكرتا-إندونيسيا، ٢٠٠١

عبد الرحمن مناف، التوحيد للصف الرابع (كونتور: مطبعة دارالسلام، ٢٠٠١)

القرآن الكريم، (المدينة المنورة، ٢٠٠١)

المراغى، أحمد مصطفى، تفسير المراغى، دارالفكر، بيروت، ٢٠٠١

النحالوى، عبدالرحمن، أصول التربية الإسلامية وأساليبها فى البيت و المدرسة

والمجتمع، دارالفكر، دمشق، ١٩٩٦

محمد، لأبي بكر بن المعروف، عبدالله بابن العربى، الأحكام القرآن، دارالفكر،

بيروت

يونس، محمود و بكر، محمد قاسم، التربية و التعليم ب، دارالسلام كونتور

## المصادر الإندونيسية

- Abu Miqdad, Azhar Akhmad, *Pendidikan Seks Bagi Remaja*, Mitra Pustaka, Yogyakarta, 1997
- Akbar, Ali, H, DR, *Seksualitas Ditinjau Dari Hukum Islam*, Ghalia Indonesia, Jakarta, 1982
- Athar, Shahid, DR, *Bimbingan Seks bagi Kaum Muda Muslim*, Pustaka Zahra, Jakarta, 2004
- Bisri, Hasan, Cik, Drs, MS, *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian Dan Penulisan Skripsi*, Rajawali Pers, Jakarta, 2001
- Darajat, Zakiyah, Dr, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta, 2004
- Dianawati, Ajen, *Pendidikan Seks Untuk remaja*, Kawan Pustaka, Jakarta, 2003
- Fanani, Achmad, *Pendidikan Seks untuk Keluarga Muslim*, Orchid, Yogyakarta, 2004
- Gunarsa, Singgih, D, Dra, *Psikologi Untuk Muda Mudi*, Gunung Mulia, Jakarta, 1997
- Haqani, Lukman, *Perusak Pergaulan dan Kepribadian Remaja Muslim*, Pustaka Ulumuddin, Bandung, 2004
- Hurlock, B, Elizabeth, *Psikologi Perkembangan*, Erlangga, Jakarta, 1980
- Kartono, Kartini, DR, *Psikologi Wanita*, Mandar Maju, Bandung, 2006
- Kulliyatu-l-Mu'allimat Al Islamiyah, *Nisaiyah*, Gontor, 1997
- Nugraha, Boyke Dian, dr, DSOG, *Problema Seks dan Cinta Remaja*, Bumi Aksara, Jakarta, 1995
- Riyanto, Yatim, Drs, DR, M.pd, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, SIC, Surabaya, 2001
- Yusuf, Syamsu, H, Dr, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Rosda, Bandung, 2011

# DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## A. DATA PRIBADI

NamaLengkap : Septi Rusli Hastuti  
NIM : 08410262  
Tempat, Tanggal Lahir : Banjarnegara, 05 September 1988  
Alamat Asal: : Wanadadi, Banjarnegara, Jawa Tengah 53461  
Telp/HP : 081318136645  
Nama Orang Tua  
Nama Ayah : Tarsono S.Pd.I  
Nama Ibu : Siti Wasitoh

## B. RIWAYAT PENDIDIKAN

TK Aisyiyah Wanadadi : Lulus Tahun 1995  
SD Negeri 1 Wanadadi : Lulus Tahun 2001  
SMP Negeri 2 Wanadadi : Lulus Tahun 2003  
PMDG Putri 1 Ngawi Jawa Timur : Lulus Tahun 2007  
Masuk UIN Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Tahun 2008.

Saya menyatakan bahwa data ini benar, dan saya bertanggung jawab atas data ini.