

**APLIKASI E-LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**DIAJUKAN KEPADA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
UNTUK MEMENUHI SYARAT MEMPEROLEH GELAR SARJANA
STRATA SATU PENDIDIKAN ISLAM**

OLEH

**SARINI
0342 0252**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2007**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SARINI

NIM : 0342 0252

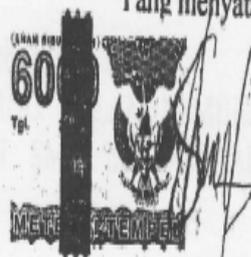
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 5 Desember 2007

Yang menyatakan



SARINI

NIM: 03420252



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi
Saudari Sarini

Lamp :

Kepada
Yth Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara,

Nama : Sarini
NIM : 03420252
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : APLIKASI E-LEARNING DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI SMA MUHAMMADIYAH 1
YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 17 Desember 2007
Pembimbing

Drs. H. Zainal Arifin A. M. Ag
NIP. 150247913



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : *Skripsi*
Saudari Sarini

Lamp :

Kepada
Yth Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara,

Nama : Sarini
NIM : 03420252
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : APLIKASI E-LEARNING DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI SMA MUHAMMADIYAH 1
YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 17 Desember 2007
Pembimbing

H. Tulus Musthofa Lc M.A
NIP. 150275382



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN/ 02/ DT/ PP.01/ 01/ 04/ 08

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul: APLIKASI E-LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SARINI

NIM : 03420252

Telah dimunaqasahkan pada : Rabu 9 januari 2008

Nilai Munaqasah: A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin A. M.Ag

NIP: 150247913

Penguji I

Abdul Munip M.Ag

NIP: 150282519

Penguji II

Nurhadi M.A

NIP: 150282014

Yogyakarta, 29 Januari 2008



**UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN**

Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag

NIP: 150240526

MOTTO

يبنى اذهبوا فتجسسوا من يوسف و اخيه ولا تاينسوا من روح الله انه
لا يائس من روح الله الا القوم الكافرين (اليوسف: ٨٧)^١

Artinya:

Hai Anak-anakku! Pergilah kamu mencari Yusuf dan saudaranya dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiadalah yang berputus-asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir. (Qs: Yusuf.87)

واصبر فان الله لا يضيع اجر المحسنين (الحدود: ١١٥)^٢

Artinya:

Hendaklah kamu sabar, karena sesungguhnya Allah tiada menya-nyikan pahala orang-orang yang berbuat kebaikan. (Qs: hud.115)

¹ Prof. Dr. H. Mahmud Yunus, Tafsir Al-Qur'an Karim, PT. Hidakarya Agung Jakarta 1973, hal 330.

² Ibid, Hal,308.

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

ABSTRAK

Sarini Nim: 0342 0252. Aplikasi e-learning dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis tentang model aplikasi e-learning dalam pembelajaran bahasa Arab dan menemukan faktor – faktor pendukung serta penghambat aplikasi model e-learning yang digunakan di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang nyata terhadap kemajuan atau pengembangan e-learning dalam pembelajaran bahasa Arab dan menambah wawasan keilmuan tentang aplikasi e-learning dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan mengambil latar sekolah SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi (pengamatan), wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik deskriptif analitis dan metode perbandingan tetap (*Constant Comparative Method*).

Adapun hasil penelitian menunjukkan:(1) Sistem e-learning di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang digunakan yaitu: 1. Materi (content) berupa CD multimedia dan text berupa web template situs pbaladkawah.org dan powerpoint. 2. Learning Management system (LMS) dilakukan berupa kustomisasi. 3. Infrastruktur yang tersedia diantaranya berupa perangkat multimedia, komputer dan laptop dengan standarisasi pentium 4, RAM Minimal 256 dan dilengkapi wireless. Serta jaringan network 512 kbps. (2) Model aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta yaitu model ICT atau *web facilitated*, maksudnya adalah pemanfaatan ICT (Information Communication Technology) dan fasilitas web (internet) dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Sementara Model e-learning yang berupa hybrid/blended learning dan online e-learning tidak digunakan di sekolah ini. Sampai sejauh ini e-learning model ICT yang dikembangkan di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta masih pada tahap teori aplikasi dan uji coba ICT. (3) Faktor pendukung aplikasi e-learning bahasa Arab yaitu peserta didik yang cerdas dalam penguasaan bahasa Inggris dan sains serta fasilitas ICT (*standart minimum*). Sebagai faktor penghambat yaitu minimnya fasilitas sekolah seperti akses internet 512 kbps, perangkat multimedia, dana, latar belakang sekolah anak yang banyak berasal dari SMP menjadikan para siswa belum familiar dengan bahasa Arab, mind set dan budaya yang berbeda, dimana para murid tidak hanya berasal dari Yogyakarta namun juga dari berbagai daerah lainnya di Indonesia.

تجريد

سريني. رقم القيد: ٠٣٤٢٠٢٥٢. برنامج تعليم اللغة العربية الإلكتروني في مدرسة عالية محمدية ١ جو كجاكرتا: كلية التربية، جامعة سونان كاليجاكا جو كجاكرتا ٢٠٠٧.

يهدف هذا البحث لوصف برنامج تعليم اللغة العربية الإلكتروني وتحليلها النقدي في تعليم اللغة العربية وإدراك العوامل الداعمة و المانعة على برنامج تعليم اللغة العربية الإلكتروني تستخدمها مدرسة عالية محمدية ١ جو كجاكرتا. يرجى منه أن يؤثر على تنمية برنامج تعليم اللغة العربية الإلكتروني أو تطويره والتبصر فيها.

وهذا هو البحث الحقلية على مدرسة عالية محمدية ١ جو كجاكرتا، يجمع وثائقه بطريقتين، مراقبة ومقابلة وتوثيق. ثم يحلل بالتحليل الوصفي و الطريقة المقارنة الثابتة (Constant Comparative Method).

فنتيجة هذا البحث دلت على (١) أنه يحتوي برنامج التعليم الإلكتروني في مدرسة عالية محمدية ١ جو كجاكرتا على: (١) القرص المضغوط (CD) المتعدد الوسائط و النصوص على ويب قالي في pba-aldakwah.org و بوير بوين (PowerPoint)؛ (٢) وتعلم نظام الإدارة (LMS) المستخدم تعلم جاهزي؛ (٣) والبنية التحتية المستعدة من أدوات المتعدد الوسائط و الكمبيوتر و كمبيوتر محمول (laptop) على مستوى الباتنيوم الرابع و ذاكرة الوصول العشوائي (RAM) لا ينقص من ٢٥٦ ميغابايت و لاسلكي (wireless) و بطاقة الشبكة (network card) ٥١٢ كيلو بت بالثانية. (٢) برنامج تعليم اللغة العربية يستخدمها مدرسة عالية محمدية ١ جو كجاكرتا من مفوضية الاتصالات المعلوماتية (ICT) أو وسائل الويب في عملية تعليم اللغة العربية. أما برنامج التعليم المختلط أو المزوجي و برنامج التعليم المتصلي فلا تستخدم فيها. إنما مفوضية الاتصالات المعلوماتية (ICT) المتطورة في مدرسة عالية محمدية ١ جو كجاكرتا حتى يومنا هذا نظرية تطبيقية و التجربة والخطأ عليها. (٣) أما العوامل الداعمة له ما في الطلبة الأذكاء في اللغة الإنجليزية ومفوضية الاتصالات المعلوماتية. ومن العوامل المانعة كون المدرسة لا يتم على أجهزتها مثل شبكة الاتصالات أو الإنترنت الناقصة من ٥١٢ كيلو بت بالثانية والمتعدد الوسائط و الموارد المالية وخلفية المسألة المدرسية الذي كان أكثر طلبته من المدرسة المتوسطة العامة و ذكاء الطلبة المتفاوت والثقافة المختلفة، من الطلبة ليس من جو كجاكرتا فقط، لكنه من بقعات الإندونيسيا المتباعدة.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله اللهم صل

على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد:

Segala puji bagi Allah, Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi pembawa rahmat bagi dunia dan hujjah bagi seluruh manusia, Muhammad SAW, Dialah Muhammad yang diutus Allah SWT untuk menyempurnakan akhlak dan menutup risalah kenabian, kepada keluarganya, para sahabatnya, serta seluruh pengikutnya dimanapun berada.

Alhamdulillah penyusun dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “APLIKASI E-LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA”, yang disusun untuk memenuhi syarat meraih gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Bahasa Arab, di Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tahap demi tahap telah penyusun lalui dalam penulisan ini, mulai dari penyusunan proposal sampai dengan penyimpulan hasil penelitian. Oleh sebab itu, sudah menjadi kewajiban bagi penyusun untuk mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bpk. Drs. H.Zainal Arifin A.M.Ag , selaku Pembimbing I dalam penulisan skripsi ini.
4. Bpk, H.Tulus Musthofa.Lc selaku Pembimbing II dalam penulisan skripsi ini.
5. Segenap dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan berbagai ilmu dan pengetahuan.
6. Bpk. Drs, Asrori Saud MSi, selaku Pembimbing Akademik penyusun.
7. Bapak kepala SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
8. Bapak dan ibu guru SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, khususnya guru bahasa Arab SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

Selanjutnya, penyusun mengucapkan terima kasih kepada perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah menyediakan buku-buku yang mendukung terhadap penelitian ini. Sehingga selama penelitian ini dilaksanakan penyusun tidak terlalu merasa kesulitan dalam memperoleh data.

Dalam kesempatan ini pula, penyusun mengucapkan terima kasih dengan tulus kepada ayahanda terhormat beserta ibunda tersayang, yang dengan penuh kasih sayang, kesabaran, kearifan, pengertian, dan kepercayaan yang selama ini diberikan kepada ananda, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Tak lupa pula pada seluruh anggota keluargaku yang telah memberikan semangat dan motivasi terhadap penyusun dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Terima kasih kepada sahabat-sahabatku baik yang dirumah maupun yang di Yogya yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis serta semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Akhirnya dengan segala keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini yang tentunya banyak kekurangan di sana-sini, maka dari itu penyusun sangat mengharapkan masukan, saran, dan kritik dari semua pihak untuk perbaikan selanjutnya.

Yogyakarta, 5 Desember 2007 M

Penyusun,



Sarini

NIM: 03420252

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
E. Telaah Pustaka	6
F. Kerangka Teori	7
G. Metode Penelitian.....	23
H. Sistematika Pembahasan.....	27
BAB II : GAMBARAN UMUM	28
A. Kondisi Geografis dan Sosiologis	28
B. Sejarah Berdirinya dan Proses Perkembangan	29
C. Visi dan Misi SMA MUHAMMADIYAH 1 Yogyakarta.....	31
D. Struktur Organisasi dan Susunan Pengurus Komite.....	32
E. Kondisi Guru dan Siswa.....	36
F. Kurikulum, ekstrakurikuler, Keadaan Gedung dan Fasilitas Pendidikan	39

BAB III : E-LEARNING DAN PENGAPLIKASIANNYA DALAM	
PEMBELAJARAN BAHASA	
ARAB.....	47
A. Sistem E-Learning (<i>E-Learning System</i>).....	56
B. Metode Penyampaian E-Learning (<i>E-Learning Delivery Methods</i>).....	62
C. Aplikasi E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab....	63
BAB IV : HASIL PENELITIAN	70
A. Sistem E-Learning (<i>E-Learning System</i>) di SMA Muhammadiyah I Yogyakarta	70
B. Pemanfaatan Teknologi ICT/ <i>Web Facilitied</i> di SMA Muhammadiyah I Yogyakarta.....	78
C. Model E-learning Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah I Yogyakarta.....	85
D. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah I Yogyakarta.....	86
BAB V : PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran-saran	90
C. Kata Penutup	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Statistika Guru Dan Karyawan 2007/2008.....	37
Tabel 2 : Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2007/2008.....	38
Tabel 3 : Daftar Guru Bidang Studi Sekolah	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: <i>Learning Method</i>	20
Gambar 2	: <i>E.learning System</i>	22
Gambar 3.1	: <i>Multimedia Content</i>	53
Gambar 3.2.	: <i>Multimedia Content</i>	53
Gambar 4	: <i>Text Content</i>	54
Gambar 5	: <i>independent distance learning</i>	58
Gambar 6	: <i>Guided (open) learning</i>	59
Gambar 7	: <i>Asynchronous dan Synchronous</i>	63
Gambar 8	: www.jogjabelajar. Org/smu.muhi	66
Gambar 9	: www.Blog.spot.pba.aldakwah.org	67
Gambar 10	: www.word2word.com	68
Gambar 11	: www.yahoomessenger.com	68
Gambar 12	: www.madinaharabic.com	69
Gambar 13	: www.arabacademic.com	69
Gambar 14	: www.pbaldakwah.org.com	72
Gambar 15	: <i>Power point</i>	72

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman Pengumpulan Data
- Lampiran II : Silabus Bahasa Arab SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
- Lampiran III : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran IV : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran V : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran VI : Surat Izin Penelitian
- Lampiran VII : Daftar Riwayat Hidup Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Menjamurnya penggunaan internet benar-benar mengubah kehidupan kita semua. Tempat dan jarak yang dahulu memisahkan sekarang makin tidak terasa dampaknya. Kita mudah berhubungan dengan orang-orang di Negara lain, yang belum pernah kita kunjungi sebelumnya, melalui media email¹, chat room, web cam,² dan sebagainya. Pengguna internet sendiri selalu meningkat sehingga di kota-kota besar, internet sudah menjadi kebutuhan hidup sehari-hari. Kita dapat melihat berapa banyak warnet (warung internet) yang tumbuh di setiap kota. Hal tersebut menyebabkan jumlah pengguna internet meningkat pesat sampai 100% setiap tahun.

Kemajuan internet mempengaruhi hampir setiap sendi kegiatan operasional di organisasi. Banyak kegiatan perusahaan mulai dilakukan lewat internet dan menyebabkan fenomena pengguna awalan “e” dan online di kamus bisnis. E-commerce (perdagangan), e-mail, online application, e-procurement (pengadaan), online hiring (*rekrutment*), e-CRM (*Customer*

¹ Surat menyurat melalui Internet. Pengguna dapat saling bertukar berita. Berita-berita itu akan dikumpulkan dalam sebuah file untuk pengalamatan yang berupa mailbox, sehingga pengguna dapat membaca berita yang ditujukan kepadanya kapan saja.

² Kamera video yang didesain untuk berhubungan dengan PC. Kamera bisa digunakan untuk merekam klip video yang bisa dikirim lewat e-mail atau untuk mentransmisikan gambar secara langsung di Internet untuk keperluan *video conferencing*.

Relationship Management)³, e-HRM, online auction (pelelangan) , e-catalogue adalah contoh tren penggunaan internet pada kegiatan yang biasa kita lakukan secara manual. Segala kegiatan mutakhir tersebut menjanjikan efektivitas dan efisiensi yang menakjubkan.⁴

Seiring perkembangan Teknologi Informasi (TI) yang semakin pesat, kebutuhan suatu konsep dan mekanisme belajar mengajar (pendidikan) berbasis TI menjadi tidak terelakkan lagi. Konsep yang kemudian terkenal dengan sebutan e-learning ini membawa pengaruh terjadinya proses transformasi pendidikan konvensional ke dalam bentuk digital, baik secara isi (*contents*) dan sistemnya. Saat ini konsep e-learning sudah banyak diterima oleh masyarakat dunia, terbukti dengan maraknya implementasi e-learning di lembaga pendidikan (sekolah, training dan universitas) maupun industri (*Cisco System, IBM, HP, Oracle, dsb*)⁵. *John Chambers* yang merupakan CEO dari perusahaan *Cisco System* mengatakan bahwa untuk era ke depan, aplikasi dalam dunia pendidikan akan menjadi “*killer application*” yang sangat berpengaruh. Departemen perdagangan dan departemen pendidikan Amerika Serikat bahkan bersama-sama mencanangkan Visi 2020 berhubungan dengan konsep pendidikan berbasis Teknologi Informasi (*e-learning*).⁶

³ Konsep manajemen yang meletakkan pelanggan sebagai raja sehingga kegiatan pemasaran (*marketing*) dapat sukses, perusahaan harus menggunakan pendekatan pemenuhan pelanggan (*customer satisfaction*)

⁴ Empty Effendi, SE., MBA & Hartono Zhuang, ST., MBA, *E-learning Konsep dan Aplikasi*, (Yogyakarta: penerbit Andi, 2005), hlm.102.

⁵ Nama- nama perusahaan besar dalam industri komputer

⁶ Romi Satria Wahono.”Pengantar E-learning dan Pengembangannya,” <http://www.ilmukomputer.com/romi-e-learning.pdf>, akses 6 maret 2007.

Dalam era globalisasi, perkembangan teknologi komunikasi yang sangat cepat menjadikan jarak bukan suatu hambatan untuk mendapatkan informasi dari berbagai penjuru dunia. Oleh karena itu bahasa asing selain bahasa Inggris menjadi penting. Dengan demikian semakin jelas bahwa penguasaan bahasa asing selain bahasa Inggris, dalam hal ini bahasa Arab, merupakan hal yang sangat mendesak. Banyak informasi ilmu pengetahuan baik di bidang teknik, ilmu-ilmu murni, ekonomi, psikologi maupun seni bersumber dari buku-buku berbahasa Arab.

Melalui pembelajaran bahasa Arab dapat dikembangkan keterampilan peserta didik dalam berkomunikasi lisan dan tulisan untuk memahami dan menyampaikan informasi, pikiran, dan perasaan. Dengan demikian mata pelajaran bahasa Arab diperlukan untuk pengembangan diri peserta didik agar mereka dapat tumbuh dan berkembang menjadi warga Negara yang cerdas, terampil, dan berkepribadian Indonesia, dapat mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya serta siap mengambil bagian dalam pembangunan nasional.⁷

Keterbatasan pemanfaatan teknologi pendidikan dan lemahnya kemampuan dosen/atau guru dalam memanfaatkan teknologi serta terbatasnya alat-alat teknologi pendidikan yang dipakai di kelas diduga merupakan beberapa penyebab lemahnya mutu studi mahasiswa atau pelajar atau masyarakat pada umumnya.⁸

⁷<http://www.dikmenum.go.id/e-learning/kompetensi/arab/Final-SK-KD%20Arab%20Prog%20Bhs-Santika-maret06.rtf.Tgl> akses 12 september 2006.

⁸ Sudarwan Denim, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: bumi aksara).hlm.1

Pemanfaatan teknologi komunikasi untuk kegiatan pendidikan, sangat diperlukan terutama apabila fungsinya dalam rangka kegiatan belajar mengajar, karena dalam pendekatan ilmiah, sistematis dan rasional, sebagaimana dituntut oleh teknologi pendidikan ini, menjadi pendidikan yang efektif dan efisien akan tercapai.

Fenomena tersebut menyentuh dunia pendidikan dan pelatihan dengan lahirnya e-learning.

Di dunia pendidikan dan pelatihan, siapa yang tidak mengenal kata e-learning, online learning, web-based training, dan lain sebagainya. E-learning makin banyak digunakan, baik di dunia bisnis maupun akademik. Perusahaan dan organisasi pendidikan berlomba-lomba menerapkan e-learning dengan memberikan janji-janji penghematan biaya, penghematan waktu dan sebagainya.

Penggunaan sistem e-learning SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta berlatang belakang mengikuti perkembangan zaman era digital dengan majunya teknologi pendidikan dan perkembangan internet yang begitu pesat. Dalam hal ini SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta memiliki sistem konvensional dan sistem e-learning. Aplikasi e-learning ini diharapkan dapat terlaksana dalam semua pelajaran.

Namun apakah sudah teraplikasi e-learning dalam pembelajaran bahasa Arab secara maksimal, melihat hal itu membuat penulis menjadi terinspirasi untuk meneliti tentang pengaplikasian e-learning ini dalam pembelajaran bahasa Arab dengan judul: **APLIKASI E-LEARNING**

DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA”.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, maka dapat ditarik rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana sistem E-learning di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?
2. Apa model Aplikasi E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?.
3. Apa latar belakang faktor pendukung dan penghambat model e-learning tersebut dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?.

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

Adapun tujuan dan kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian.
 - a. Untuk mengetahui dan mendiskripsikan sistem e-learning yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

- b. Untuk mengetahui dan mendiskripsikan bentuk aplikasi model e-learning yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
 - c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat Model e-learning tersebut dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
2. Kegunaan penelitian.
 - a. Memberikan kontribusi yang nyata terhadap kemajuan dan pengembangan e-learning dalam pembelajaran bahasa Arab.
 - b. Menambah wawasan keilmuan penulis tentang aplikasi e-learning dalam pembelajaran bahasa Arab.

D. TELAAH PUSTAKA

Pembahasan mengenai aplikasi e-learning dalam bahasa Arab, belum ada buku atau referensi yang membahasnya secara khusus, namun penulis akan memaparkan beberapa referensi buku yang berhubungan dengan judul tersebut. Banyak karya yang bermunculan mengenai e-learning konsep dan pengaplikasiannya namun dibahas secara global namun disini penulis berusaha mengkaji lagi secara spesifikasi menjadi sebuah penggunaan e-learning dalam pembelajaran bahasa arab. Adapun buku yang berkaitan diantaranya: berjudul "*E-Learning Konsep Dan Aplikasi*" yang ditulis oleh Emphy Effendi, SE.,MBA dkk , "*Membangun E-Learning dengan Moodle*" yang ditulis oleh kukuh setyo prakoso.

Ada beberapa buku yang berkaitan dengan bahasa Arab diantaranya “*Problematika Pengajaran Bahasa Arab*” yang ditulis oleh Umar Asasuddinsokah Dip TEFL, “*Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*” yang ditulis oleh prof Dr. Azhar Arsyad. Disamping itu ada beberapa website yang berhubungan dengan e-Learning bahasa Arab yang menjadi referensi utama dalam skripsi ini yaitu: www.pbaaldakwah.co.org, www.arabacademy.com www.word2word.com, www.ilmukomputer.com, www.pustekom.go.id www.ms.wikipedia.org. www.arabion.net. www3.jogjabelajar.org/smamuhi/.

Setelah penulis melakukan tela’ah, belum ada skripsi yang membahas tentang tema yang penulis ajukan. Namun ada skripsi lain yang berhubungan dengan dunia internet yaitu membahas tentang “*relevansi synchronous distance learning dalam pembelajaran muhadasah*” yang dibahas oleh saudari Istiqomah mahasiswi jurusan pendidikan bahasa Arab fokus bahasannya memberikan deskripsi bahwa pembelajaran jarak jauh di dunia internet dapat di kaitkan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya muhadasah.

E. KERANGKA TEORI

A. Penegasan Istilah

1. Internet

Internet merupakan kepanjangan dari *inter-networking* yaitu suatu bentuk jaringan komputer dalam lingkup global atau internasional. Antara

komputer diberbagai tempat, Negara dan benua dapat saling berkomunikasi dengan protokol tertentu, saling mengirimkan dan mendapatkan informasi. Internet bukan suatu bentuk jaringan yang dimiliki oleh suatu badan atau perusahaan tertentu namun suatu media yang berbentuk sebagai hasil kesepakatan para pemakai komputer untuk saling berkomunikasi.⁹

2. E-learning

Istilah e-learning mengandung pengertian yang sangat luas, sehingga banyak pakar yang menguraikan tentang definisi e-learning dari berbagai sudut pandang. Salah satu definisi yang cukup dapat diterima banyak pihak misalnya dari *Darin E. Hartley* yang menyatakan:

e-learning merupakan suatu jenis belajar mengajar yang memungkinkan tersampainya bahan ajar ke siswa dengan menggunakan media internet,¹⁰ intranet¹¹ atau media jaringan komputer lain.

LearnFrame.Com dalam *Glossary of e-Learning Terms* menyatakan suatu definisi yang lebih luas bahwa:

e-Learning adalah sistem pendidikan yang menggunakan aplikasi elektronik untuk mendukung belajar mengajar dengan media Internet, jaringan komputer, maupun komputer standalone.

⁹ Tim Penelitian dan Pengembangan Komputer, *Menjelajah Internet Dengan Netscape Navigator 3.0* (Yogyakarta. Andi, 1997), hlm. 1.

¹⁰ Istilah umum yang dipakai untuk menunjuk Network tingkat dunia yang terdiri dari komputer dan layanan servis atau sekitar 30 sampai 50 juta pemakai komputer dan puluhan sistem informasi termasuk e-mail, Gopher, FTP dan World Wide Web.

¹¹ Sumber daya informasi yang digunakan untuk kepentingan internal dari suatu instansi atau perusahaan dengan menggunakan jaringan komputer yang ada.

Dari puluhan atau bahkan ratusan definisi yang muncul dapat kita simpulkan bahwa sistem atau konsep pendidikan yang memanfaatkan teknologi informasi dalam proses belajar mengajar dapat disebut sebagai suatu e-learning.¹²

Istilah e-learning atau *electronic learning*, dan sering disebut juga *distance learning* atau pendidikan jarak jauh. Pendidikan jarak jauh adalah sistem pendidikan yang pelaksanaannya memisahkan guru dan siswa, yang terpisahkan karena faktor jarak dan waktu. Karena guru dan siswa terpisahkan, maka penyampaian bahan ajar disajikan di komputer melalui internet dan dalam bentuk media elektronik. Media elektronik yang dimaksud dapat berupa *website* dengan berbagai fasilitas seperti *chatting*¹³, presentasi, dan jurnal yang bisa di-download, ujian dan penilaian *on-line*, forum diskusi virtual, forum konsultasi, dan tanya jawab, *discussion board*, maupun *video conference*. E-learning yang selama ini dilakukan sering dinamakan dengan istilah *blended e-learning*. Seperti halnya mem-blender atau mencampur, maksud dari *blended e-learning* adalah campuran dari pengajaran tatap muka dan pengajaran *on-line*. Misalnya guru tetap mengajar sesekali di kelas namun selanjutnya materi kuliah, tugas, ujian, atau kuliah seringkali disampaikan secara *online*.¹⁴

¹² Romi Satria Wahono. "Pengantar E-learning dan Pengembangannya," <http://www.ilmukomputer.com/romi-e-learning.pdf>, akses 6 maret 2007.

¹³ Layanan percakapan *online* yang biasa digunakan pengguna Internet untuk berbicara dengan pengguna lain. Untuk bisa menggunakan fasilitas ini biasanya bisa melalui sebuah situs atau dengan meng-*install* sebuah aplikasi khusus untuk ber-*chat-ria*. Biasanya layanan ini digunakan untuk ajang kenalan, mencari teman baru, hingga menjadi solusi komunikasi yang murah dan mudah.

¹⁴ Ibid, <http://www.ilmukomputer.com/romi-e-learning.pdf>, akses 6 maret 2007.

3. Pembelajaran Bahasa Arab

Kata pembelajaran biasanya dikaitkan dengan istilah proses belajar mengajar. Kata belajar mempunyai arti: berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu; berlatih; berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.¹⁵ Sedangkan kata pembelajaran dalam kamus besar bahasa Indonesia mengandung arti: proses, cara menjadikan orang atau makhluk hidup belajar (perbuatan mempelajari).¹⁶

Bahasa adalah suatu alat yang dipergunakan oleh manusia untuk mengadakan komunikasi antara satu dengan lainnya. Jadi bahasa adalah suatu ungkapan manusia tentang segala sesuatu yang terkandung dalam pikirannya. Bahasa erat sekali hubungannya dengan masyarakat bahasa itu sendiri, dalam hal pertumbuhan dan perkembangannya.¹⁷

Bahasa Arab (Arab: اللغة العربية ditransliterasikan sebagai *al-lughah al-‘Arabīyyah*), atau secara mudahnya Arab (Arab: عربي ditransliterasikan sebagai *‘Arabī*), adalah sebuah bahasa Semitik terbesar yang muncul dari daerah yang sekarang termasuk wilayah negara Arab Saudi.¹⁸ Bahasa ini banyak dipertuturkan di Negara Arab dan merupakan bahasa utama agama Islam.

¹⁵ Drs. Kamisa, *Kamus lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya, Kartika, 1997). Hlm.19.

¹⁶ Ibid.Hlm.19.

¹⁷ Umar Asasuddin Sokah Dip.TEFL. *Problematika Pengajaran bahasa Arab dan Inggris*, Yogyakarta:Nur Cahaya.1982.Hlm.v.

¹⁸ Amir F. Hidayat, *Ensiklopedi bahasa-bahasa dunia dan peristilahan dalam bahasa*. (Bandung, Pustaka Grafika,2006).Hlm.29.

B. Landasan Teori Pembelajaran E-learning

E-learning umumnya selalu diidentifikasi dengan penggunaan internet untuk menyampaikan pelatihan. Namun saat ini, penyampaian e-learning sangat beragam. Penyampaian pelajaran lewat internet dilakukan oleh perusahaan-perusahaan e-learning dan universitas *online*. Hal ini karena mereka ingin memperoleh jumlah pelajar yang besar dan berasal dari berbagai wilayah. Oleh karena itu, internet yang memiliki jangkauan luas menjadi pilihan media yang tepat.¹⁹

Pemanfaatan internet dalam dunia pengajaran akan membantu dunia pengajaran meningkatkan kualitas peserta didik. Akan semakin banyak peserta didik yang dapat direngkuh melalui internet. Selain peningkatan kuantitas, hal di atas, peningkatan kuantitas peserta didik dapat mendegradasi kualitas pengajaran yang diperolehnya. Pengadaan teknologi internet, dapat menjadi salah satu antisipator terhadap kemungkinan tersebut.

Oleh karena itu internet di kaji dalam perspektif pembelajaran yang bertumpu pada teknologi multimedia yaitu internet. Adapun konsep pembelajarannya didasarkan pada konsep pembelajaran mandiri (*self-learning*). Konsep *self-learning* ini didasarkan pada teori psikologi belajar. Perkembangan psikologi belajar mutakhir ternyata sangat mendukung pengembangan konsep pembelajaran, karena psikologi belajar menyediakan landasan bagi teori belajar-mengajar. Dr. Yusuf Enoch mencoba menelusuri

¹⁹ Empty Effendi, SE., MBA & Hartono Zhuang, ST., MBA, *E-learning Konsep dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2005), hlm.8.

sejumlah teori belajar dan teori mengajar bersumber dari kajian atas sejumlah pandangan dalam psikologi belajar, yang bersumber dari hasil studi Jhon Baath.²⁰ Menurut Dr Yusuf Enoch, teori belajar bersifat deskriptif dalam arti berusaha menjelaskan bagaimana suatu proses terjadi. Teori mengajar bersifat preskriptif karena teori tersebut menunjukkan ketentuan-ketentuan mengenai cara yang paling efektif yang harus ditempuh untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan.

Adapun konsep belajar mandiri tersebut didukung oleh teori-teori belajar, antara lain:

- a. *The Philosophy Of Education* dari Jhon Dewey yang mengemukakan bahwa pendidikan bukan merupakan tujuan melainkan alat bagi tujuan yang lebih besar, dan setiap individu berhak dan bertanggung jawab untuk menentukan tujuan yang lebih besar untuk kebahagiaan hidupnya.
- b. *Psychology* dari Rober Caagne yang menyatakan bahwa walaupun kelas merupakan model pendidikan di kebanyakan lembaga pendidikan namun terdapat tekanan yang semakin kuat akan pentingnya belajar individual. Model belajar dengan satu mimbar telah ditinggalkan dan digantikan oleh model multimimbar dengan pemikiran bahwa akan terjadi proses belajar yang lebih bersifat individual dalam rangka terjadinya proses *stimulus-respons*.

²⁰ Umar Hamalik, *System Pembelajaran Jarak Jauh dan Pembinaan Ketenagaan*, (Bandung: Trigenda Karya, 1994), hlm. 43.

- c. *Behaviour Psychology* dari James Mc.Donald yang menyatakan bahwa tekanan dan hasil logis dari studi tingkah laku adalah apa yang diidentifikasi dengan belajar mandiri.
- d. *Phenomenological Theory* dari Sidney Jourard yang mengemukakan bahwa manusia selalu dan hanya belajar oleh diri sendirinya. Manusia menciptakan kebutuhan untuk belajar mandiri dengan cara melatih mereka agar sadar akan peranan yang harus dilakukan di masyarakat.
- e. *Educational Technology* dari Gerald Gleason yang menyatakan bahwa efisiensi dalam pendidikan memperoleh maknanya dalam belajar mandiri karena lebih efisien dan gunanya lebih besar.
- f. *General Morality* dari Wedemeyer yang menyatakan bahwa manusialah yang harus melayani orang bukan system, sehingga belajar mandiri mencakup kebaikan moral yaitu pilihan dan kebebasan individual dalam merealisasikan suatu pendidikan.
- g. *Rational Model* dari Nuthal dan Snook yang menyatakan bahwa individu adalah agen rasional, belajar bukan suatu proses yang mengharuskan individu menyesuaikan diri terhadap cara belajar yang ditentukan melainkan individu sendiri yang harus menentukan cara-cara belajarnya.
- h. *Genetic teaching strategy* dari Lehner yang menganggap bahwa semua proses belajar adalah proses *problem solving* (pemecahan masalah), yang terdiri atas pembuatan hipotesis atau teori kemudian menguji cobakannya.

- i. Model belajar aktif dari Brunner yang menitik beratkan bahwa belajar adalah aktivitas individu sendiri.²¹

Asas-asas dalam belajar mandiri yaitu:

- a. Individualisasi belajar, artinya peserta didik belajar menurut kemampuan dan kecepatan belajarnya sendiri tanpa tergantung oleh bimbingan tutorial, dengan kata lain individu sendiri yang menentukan strategi belajarnya.
- b. Fleksibilitas, artinya materi dapat disusun dalam berbagai macam format.
- c. Kebebasan peserta didik, artinya individu tidak terikat oleh kelas-kelas formal, dia bebas menentukan waktu dan tempat belajarnya.
- d. Partisipasi peserta didik, artinya titik berat belajar tersebut terletak pada keaktifan individu untuk belajar sendiri.
- e. Interaksi nonmanusiawi artinya interaksi dilakukan media yang berisi materi atau bahan-bahan pelajaran yang menunjang.²²

C. Model E-learning

Proses pembelajaran yang memanfaatkan teknologi multimedia seperti e-learning mempunyai model dan tipe e-learning sendiri. Namun sebelum kita membahas model e-learning apa saja, disini penulis akan menyinggung sedikit tentang model pembelajaran yang memanfaatkan teknologi secara umum. Karena disini kita akan banyak membahas tentang

²¹ Ibid.hlm. 55.

²² Ibid. hlm. 55.

teknologi, mau atau tidak, komputer tidak bisa kita lewatkan untuk dibahas. Ada berbagai macam kemungkinan penggunaannya yang meliputi model-model mengajar sehingga komputer dapat memberikan kemudahan paling efektif, misalnya sebagai tutor, latihan dan praktek, menemukan, simulasi dan permainan.

1. Model tutorial. Dalam model tutorial ini pola dasarnya mengikuti pengajaran berprogram tipe bercabang di mana informasi/mata pelajaran disajikan dalam unit-unit kecil, lalu disusul dengan pertanyaan.
2. Model praktek dan latihan. Dalam mempergunakan model ini hendaknya semua konsep, peraturan atau prosedur terlebih dahulu sudah dipelajari oleh siswa.
3. Model penemuan. Penemuan adalah istilah umum untuk menjelaskan kegiatan yang mempergunakan pendekatan induktif dalam pengajaran, misalnya penyajian masalah-masalah yang dipecahkan oleh siswa dengan cara mencoba-coba.
4. Model simulasi. Dengan model ini siswa dihadapkan kepada situasi kehidupan nyata. Misalnya komputer hamurabi yang terkenal dapat memperagakan para pemeran dalam mengeluarkan peraturan-peraturan ekonomi bagi sebuah negeri agrarian kecil pada zaman lampau. Contoh dalam situasi kehidupan modern memperlihatkan perusahaan penerbangan yang mempergunakan simulasi-simulasi penampilan pesawat terbang berkomputer

canggih sebagai bagian integral dalam melatih terbang para awak pesawatnya.

5. Model permainan. Kegiatan permainan dapat mengakibatkan unsure-unsur simulasi. Seperti halnya permainan bisa mengakibatkan unsur-unsur pengajaran, bergantung pada ada tidaknya keterampilan yang dipraktekkan dalam permainan itu sebagai kegiatan akademis, dan hal itu berhubungan erat dengan instruksional khusus yang telah dirumuskan sebelumnya.²³

Dengan uraian di atas memberikan inspirasi bahwa model e-learning tentu juga mempunyai model atau tipenya masing - masing. Model pembelajaran yang memanfaatkan teknologi lama misalnya komputer seperti diatas, berbeda dengan istilah untuk e-learning yang artinya elektronik pembelajaran dengan alat bantuannya tetap sama menggunakan komputer namun e-learning pada umumnya lebih memaksimalkan fungsinya dengan memanfaatkan teknologi internet ataupun intranet. Adapun model-model (tipe-tipe) e-learning tersebut adalah sebagai berikut:

1. Ict/Web Facilitated

Pembelajaran berbasis *Information Communication Technology (ICT)* merupakan salah satu terobosan dari dunia pendidikan dalam peningkatan pemanfaatan teknologi informasi yang tidak bisa dipisahkan dengan dunia IT sekarang, sering kita kenal *digital divide* atau teknologi digital. Teknologi yang menggunakan atau memanfaatkan internet sebagai

²³ DR, Nana sudjana dkk, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo 2003), hlm.39-140.

sarana tempat pembelajaran dan menggunakan fasilitas web yang tersedia di situs dari sebuah organisasi ataupun instansi pendidikan.

2. *Blended/hybrid*

Blended e-learning atau *hybrid* bila ditelusuri melalui kamus teknologi komputer *blend* memiliki arti campuran, membancuhkan, bercampur, bancuhan.²⁴ Sedangkan *hybrid* memiliki arti: rangkaian yang terdiri dari modul-modul yang terdapat dalam suatu perangkat²⁵ atau sistem.²⁶ Seperti halnya mem-blender atau mencampur, maksud dari *blended e-learning* adalah campuran dari pengajaran tatap muka dan pengajaran on-line. Misalnya guru tetap mengajar sesekali di kelas namun selanjutnya materi kuliah, tugas, ujian, atau kuliah seringkali disampaikan secara online.²⁷

3. *Online/E-Learning*

Istilah e-learning dapat didefinisikan sebagai sebuah bentuk penerapan teknologi informasi di bidang pendidikan dalam bentuk sekolah maya. Definisi e-Learning sendiri sebenarnya sangat luas, bahkan sebuah portal informasi tentang suatu topik (seperti halnya situs ini) juga dapat tercakup dalam e-learning ini. Namun istilah e-learning lebih tepat ditujukan sebagai usaha untuk membuat sebuah transformasi proses belajar-mengajar di sekolah dalam bentuk digital yang dijumpai oleh teknologi

²⁴ Jack Febrian, Pengetahuan computer dan teknologi informasi, (Bandung, informatika,2004).Hlm.65.

²⁵ Ibid. Hlm.229.

²⁶ Suatu jaringan kerja dari prosedur-prosedur yang saling berhubungan, berkumpul bersama-sama untuk melakukan suatu kegiatan atau untuk menyelesaikan suatu sasaran tertentu.

²⁷ Ibid. hlm 229.

Internet. Dalam teknologi e-learning, semua proses belajar-mengajar yang biasa ditemui dalam sebuah ruang kelas, dilakukan secara langsung (*live*) namun *virtual*, artinya dalam saat yang sama, seorang guru mengajar di depan sebuah komputer yang ada di suatu tempat, sedangkan para siswa mengikuti pelajaran tersebut dari komputer lain di tempat yang berbeda (dilakukan waktu *online*). Dalam hal ini, secara langsung guru dan siswa tidak saling berkomunikasi, namun secara tidak langsung mereka saling berinteraksi pada waktu yang sama. Semua proses belajar-mengajar hanya dilakukan di depan sebuah komputer yang terhubung ke jaringan internet, dan semua fasilitas yang biasa tersedia di sebuah sekolah dapat tergantikan fungsinya hanya oleh menu yang terpampang pada layar monitor komputer. Materi pelajaranpun dapat diperoleh secara langsung dalam bentuk file-file yang dapat di-*download*, sedangkan interaksi antara guru dan siswa dalam bentuk pemberian tugas dapat dilakukan secara lebih intensif dalam bentuk forum diskusi dan email.²⁸

Uraian di atas memberi gambaran-gambaran kepada kita bahwa teknologi pendidikan atau pemanfaatan teknologi untuk tujuan pendidikan mempunyai manfaat luas. Teknologi pendidikan memungkinkan kegiatan belajar mengajar lebih produktif, ilmiah, diindividualisasikan, *powerful*, *immediacy*, sejalan dengan tuntutan ilmu pengetahuan dan teknologi.²⁹ Dengan demikian pembelajaran e-learning yang berasas pada teknologi pendidikan merupakan salah satu sistem pendidikan dengan memanfaatkan

²⁸ <http://dhani.singcat.com/contact.php> akses 10 september 2007.

²⁹ Sudarwan Denim, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm13.

teknologi sebagai medianya yang bisa digunakan sebagai alat penunjang pembelajaran bahasa Arab.

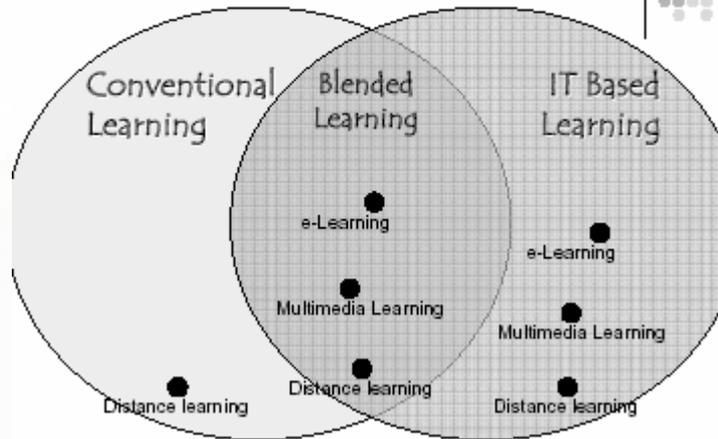
D. Sistem E-learning

Dalam sebuah sistem pendidikan sangat diperlukan karena sukses tidaknya sebuah institusi tergantung dengan sistem atau pendekatan apa yang digunakan instansi pendidikan tersebut guna meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Hal ini sesuai dengan undang-undang no.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional (SISDIKNAS) BAB III tentang prinsip penyelenggaraan pendidikan terdapat pada pasal 4 butir ke enam yang berbunyi :

“Pendidikan diselenggarakan dengan memberdayakan semua komponen masyarakat melalui peran serta dan pengendalian mutu layanan pendidikan”.

Sistem pendidikan yang bermula dari konvensional kini berubah menjadi sistem pendidikan yang berlandaskan teknologi. Melahirkan sebuah kemajuan yang mencolok dalam dunia pendidikan, hal ini disebut dengan era sistem pendidikan atau pembelajaran elektronik atau yang sering kita dengar dengan istilah e-learning. Sebagai gambaran bedanya sistem pendidikan konvensional dengan e-learning bisa dilihat gambar di bawah ini.

Learning Methods



Gambar 1. *Learning Method*

Setelah kita paham akan teori tentang sistem e-learning adalah *IT Based* lalu apa sajakah yang harus diperhatikan dalam mewujudkan sistem pendidikan berbasis e-learning ini, yaitu sebagai berikut:

1. *content* (materi)

Content yang digunakan bisa menggunakan materi yang berbentuk multimedia ataupun text.

2. *learning management system*

Sistem manajemen pembelajaran adalah suatu kendaraan yang utama dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Kumpulan perangkat lunak yang ada di desain untuk pengaturan pada tingkat individu, ruang kuliah dan institusi. Karakter utama LMS adalah pengguna yang merupakan pengajar dan peserta didik. Dan keduanya harus terkoneksi dengan internet untuk menggunakan aplikasi ini. Dan yang harus diperhatikan adalah aplikasi software apa yang harus digunakan dan bagaimana sistem manajemen kelas yang akan dilakukan.

3. *infrastructure* (sarana dan prasarana)

Sarana prasarana sangat penting karena sebagai penunjang proses belajar menjadi terlaksana dan sempurna. Hal yang perlu diperhatikan dalam infrastruktur membangun sistem e-learning ini yang harus dipersiapkan dengan mantap diantaranya: perangkat multimedia apa yang akan digunakan. Standar komputer bagaimana yang bisa digunakan dalam sistem e-learning ini. Setelah itu jangan lupa memperhatikan adanya koneksi jaringan internet dalam sebuah institusi atau lembaga pendidikan yang akan menggunakan sistem ini. Dalam hal ini murid (*student*), guru/dosen (*lecturer*) dan admin³⁰ sebagai orang yang terlibat dalam sistem e-learning ini.

Hal-hal yang diuraikan diatas hanya sebagai pengantar teori untuk lebih jelasnya tentang sistem e-learning ini akan dibahas pada bab berikutnya. Namun sebagai gambaran awal bisa lihat gambar dibawah ini.

³⁰ Singkatan dari administrator, sebutan untuk orang system administrator yaitu orang yang bertanggung jawab untuk memonitor konfigurasi keamanan, mengelola dan mengatur nama user dan password, memantau kapasitas memory penyimpanan serta perangkat-perangkat yang digunakan, melaksanakan proses backup, dan melakukan setting terhadap alat-alat serta software baru. Ruang lingkup kerja system administrator ini sangat bervariasi tergantung besarnya organisasi.

eLearning System

- Content
 - Multimedia
 - Text
- Learning Management System
 - Application Software
 - Class Management
- Infrastructure
 - Multimedia Peripheral
 - Computer
 - Network (Internet)

Student

Lecturer

Admin

Gambar 2. *E.learning System*

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*) yaitu penelitian yang datanya diperoleh dengan melakukan survey di lapangan atau lokasi penelitian, yakni untuk memperoleh gambaran yang jelas dan terperinci tentang aplikasi e-learning dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, maka penyusun mengadakan penelitian di lapangan untuk mengumpulkan data yang merupakan sumber primer, sedangkan data sekundernya bersumber dari penggalan dan penelusuran atas buku, surat kabar, majalah, internet dan catatan lainnya yang dinilai memiliki hubungan dan dapat mendukung pemecahan masalah dan pencarian kebenaran dalam skripsi ini.³¹

2. Penentuan Sumber Data

³¹ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta:Bina Aksara,1996), hlm.28

Obyek penelitian ini adalah Aplikasi e-learning dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, berhubung yang memakai e-learning hanya untuk kelas ICT maka penulis hanya meneliti kelas ICT. Adapun sebagai sumber yang dapat dipandang sebagai sasaran pengumpulan data peneliti adalah penanggung jawab e-learning, bagian kurikulum, guru bahasa Arab dan para murid kelas ICT itu sendiri.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi yang dilakukan penulis bersifat *participant observation*. Observasi ini dilakukan untuk mendapatkan data tentang keadaan lingkungan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang bertujuan untuk mengetahui keadaan lingkungan sekolah sebagai tempat dilaksanakannya proses belajar mengajar. Selain itu penulis juga melakukan observasi terhadap kegiatan proses belajar mengajar bahasa Arab dengan tujuan untuk menggali data tentang media e-learning yang digunakan guru bahasa Arab dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, ditinjau dari konsep materi dan penggunaan media e-learning. Observasi proses belajar mengajar dilakukan sebanyak dua kali untuk setiap kelas bahasa Arab. Karena dalam pandangan penulis observasi dua kali untuk tiap-tiap kelas sudah cukup untuk mewakili kelangsungan proses pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Observasi dilakukan pada tanggal 1 Oktober 2007 sampai 30 November 2007. Hasil observasi penggunaan dan penerapan e-learning

dalam proses pembelajaran akan penulis lampirkan di halaman lampiran. Sebagai data pendukung untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan e-learning.

b. Wawancara

Wawancara yang dilakukan adalah wawancara bebas, dimana pewawancara bebas menanyakan apa saja, tetapi juga mengingat akan data apa yang akan dikumpulkan.³² Status metode interview ini pada dasarnya di satu segi merupakan cara untuk memperdalam data yang diperoleh melalui pengamatan.³³ Pengumpulan data dengan bertanya (*interview*) ini dalam pelaksanaannya dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu secara lisan dan dengan menggunakan tulisan. Interview yang sering juga disebut dengan wawancara atau kuesioner lisan, adalah sebuah dialog yang digunakan oleh pewawancara (*interviewer*) untuk memperoleh informasi dari terwawancara (*interviewee*).³⁴ Sedangkan wawancara dengan tertulis disebut juga kuesioner tertulis. penulis menggunakan dua metode interview ini adalah untuk mengetahui data yang terdapat di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta . data itu berupa Aplikasi e-learning dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, model e-learning yang digunakan, sistem yang digunakan, sarana dan prasarana yang digunakan, metode penyampaian yang digunakan, faktor penghambat dan pendukung, serta keberhasilan pengembangan teknologi dalam pemanfaatan dan

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), cet. ke-12, hlm. 132.

³³ Dudung Abdurahman, *pengantar metode penelitian*. (yogyakarta:kurnia kalam semesta.2003).Hlm57.

³⁴ Opcit. Hlm. 132.

penggunaan e-learning yang telah dicapai dan yang bersangkutan dengan penelitian ini. Adapun pedoman wawancara akan penulis lampirkan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi yang penulis ambil yaitu berkaitan dengan penelitian ini seperti data guru, data jumlah siswa, letak geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya sekolah, struktur organisasi, dan arsip-arsip yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar, khususnya bahasa Arab, di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

4. Analisis Data

Setelah data terhimpun kemudian dianalisis, dengan menggunakan teknik *deskriptif analisis* yaitu penyelidikan yang kritis terhadap suatu kelompok manusia, objek, kondisi, suatu system pemikiran atau suatu kelas untuk membuat paparan, gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual, akurat tentang fakta, sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki berdasarkan lapangan.³⁵

Analisa data ini dilakukan dengan proses mengorganisasikan dan mengurutkan data kedalam pola, kategori dan suatu uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.³⁶

Metode yang dilakukan dalam analisa data adalah menggunakan metode perbandingan tetap. Dinamakan metode perbandingan tetap atau *constant comparative method* karena dalam analisa data, secara tetap

³⁵ Moh.Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia,1985),hlm.155.

³⁶ Lexi J Moeong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (bandung Remaja Rosdakarya 1988), hlm.103.

membandingkan satu datum dengan datum yang lain, dan kemudian secara tetap membandingkan kategori dengan kategori lainnya. Metode analisa data ini dinamakan juga '*Grounded Reseach*', karena awal mulanya ditemukan oleh Glaser dan Strauss dan ditemukan dalam buku mereka "*The Discovery of Grounded Reseach*". Perlu dipahami bahwa *Grounded Research* diartikan sebagai filosofi namun juga sebagai metode analisa data.

Dalam buku S. Nasution menyebutnya dengan triangulasi. Istilah triangulasi berasal dari navigasi dan survey tanah dalam pembuatan peta. Lokasi suatu titik hanya dapat dipastikan bila diketahui posisinya terhadap dua titik lain. Demikian pula halnya dalam penelitian naturalistic. Bila data hanya berasal dari satu sumber, maka kebenarannya belum dapat dipercaya. Akan tetapi bila dua sumber atau lebih menyatakan hal yang sama, maka tingkat kebenarannya lebih tinggi.

Tujuan triangulasi ialah mencheck kebenaran tertentu dengan membandingkan data yang diperoleh dari sumber lain, pada berbagai fase penelitian lapangan, pada waktu yang berlainan, dan sering dengan menggunakan metode yang berlainan. Prosedur ini sangat banyak memakan waktu, akan tetapi disamping mempertinggi validitas juga memberi kedalaman hasil penelitian.³⁷

³⁷ S. Nasution, Metode Penelitian Naturalistik – Kualitatif, (Bandung, Tarsito, 1988) hlm.115.

G. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Penyusun skripsi ini terdiri dari empat bab, masing-masing bab terdiri dari beberapa sub pembahasan. Sebelum memasuki halaman persembahan, skripsi ini diawali dengan halaman motto, kata pengantar, daftar isi, bab terakhir disertakan daftar pustaka, riwayat hidup, dan lampiran. Adapun gambaran sistematika pembahasan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

BAB I adalah bab pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi gambaran umum mengenai SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, yang membahas tentang kondisi umum SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang meliputi proses pembelajaran bahasa Arab terkait dengan media pembelajaran yang digunakan guru dan siswa yang ada di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

BAB III berisi e-learning dan pengaplikasiannya dalam pembelajaran bahasa arab yang meliputi sistem dan pelaksanaannya.

BAB IV merupakan bab Hasil Penelitian Aplikasi e-learning dalam pembelajaran bahasa arab di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

BAB V merupakan bab penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini adalah daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian penulis pada Bab IV, maka sebagai hasil dari pembahasan skripsi ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Sistem e-learning di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang digunakan yaitu: (1) materi (content) berupa CD multimedia dan text berupa web template situs pba-aldakwah.org dan powerpoint (2) Learning Management system (LMS) dilakukan berupa kustomisasi. Melakukan kustomisasi artinya memanfaatkan kembali modul - modul yang tersedia. baik itu dikembangkan sendiri, dari software open source ataupun dengan cara membeli dengan tujuan untuk dapat dimodifikasi sesuai requirements yang dibutuhkan organisasi. (3) infrastruktur yang tersedia diantaranya berupa perangkat multimedia, computer dan laptop dengan standarisasi pentium 4, RAM Minimal 256 dan dilengkapi wireless. Serta jaringan network 512 kbps.
2. Model aplikasi e-learning dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 menggunakan model *ICT/Web facilitated*, sejauh ini pengembangannya masih pada tahap teori aplikasi dan uji coba ICT.
3. Faktor pendukung aplikasi e-learning bahasa Arab yaitu peserta didik yang cerdas dalam penguasaan bahasa Inggris dan sains serta fasilitas

ICT (*standart minimum*). Sebagai faktor penghambat yaitu minimnya fasilitas sekolah seperti akses internet masih 512 kbps, perangkat multimedia, dana, latar belakang sekolah anak yang banyak berasal dari SMP menjadikan para siswa belum familiar dengan bahasa Arab, mind set dan budaya yang berbeda, dimana para murid tidak hanya berasal dari Yogyakarta namun juga dari berbagai daerah lainnya di Indonesia.

B. Saran-saran

1. Agar aplikasi model e-learning dalam bahasa Arab mengalami kemajuan dan pengembangan yang lebih maju, efisien dan efektif.
2. Agar fasilitas e-learning dapat lebih ditingkatkan dan dikembangkan serta memberi jaminan yang layak dan berkualitas.

C. Kata Penutup

Sebagai kata akhir dari penulisan dan penyusunan skripsi ini, sudah sewajarnya penulis mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemampuan kepada penulis, baik lahir maupun batin, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga penguraian dan penganalisaan skripsi ini dapat berguna bagi semua orang yang membaca dan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan pemikiran bagi kemajuan lembaga pendidikan yang menjadi subyek penelitian skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan dan penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan hati terbuka, penulis

mengharapkan kritik dan saran demi kebaikan dan kemajuan penulis dimasa yang akan datang.

Selanjutnya penulis berdoa kepada Allah SWT agar penulisan dan penyusunan skripsi ini menjadi amal shaleh bagi penulis dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan petunjuk dan hidayah-Nya atas segala kekurangan dan kelemahan yang ada dalam skripsi ini.

Akhir kata, mudah-mudahan skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua. *Amin Ya Rabbal 'Alamin. Selamat belajar bahasa Arab di era teknologi.*

Yogyakarta, 5 Desember 2007 M

Penyusun



Sarini

NIM: 03420252

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman Dudung, *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta.2003.
- Amd, Widodo. Dkk. Kamus ilmiah populer. Yogyakarta: absolute 2001.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Brosur informasi penerimaan peserta didik baru tahun ajaran 2007/2008 SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
- Denim Sudarwan, *Media Komunikasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Febrian Jack, *Pengetahuan computer dan teknologi informasi*, Bandung, informatika, 2004.
- Hidayat Amir F., *Ensiklopedi bahasa-bahasa dunia dan peristilahan dalam bahasa*. Bandung:Pustaka Grafika,2006.
- Hamalik Umar, *System Pembelajaran Jarak Jauh dan Pembinaan Ketenagaan*. Bandung: Trigenda Karya, 1994.
- Kamisa Drs, *Kamus lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Kartika, 1997.
- Maman Somantri, *Implementasi E-Learning Di Teknik Elektro Ft Undip* (research jurnal).Transmisi, Vol. 8, No. 2, Desember 2004 : 28 – 30.
- Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta:Bina Aksara,1996.
- MBA. SE. Effendi Empty, dkk. *E-learning Konsep dan Aplikasi*, Yogyakarta: penerbit Andi, 2005.
- Moleong Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Nazir Moh., *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia,1985.
- Ph.d. MA. Furchan Arief H., *pengantar penelitian dalam pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004

Prakoso Setyo Kukuh, *Membangun E-Learning Dengan Moodle*, Yogyakarta: Penerbit Andi, 2005.

Sudjana Nana DR dkk, *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo 2003.

S.T Akbar Ali. *Kamus praktis Internet untuk Semua Orang*. Semarang: Neomedia Press 2006.

Tim Penelitian dan Pengembangan Komputer, *Menjelajah Internet Dengan Netscape Navigator 3.0*. Yogyakarta Penerbit Andi, 1997.

Yunus Mahmud H. Dr. Prof. *Tafsir Al-Qur'an Karim*, PT. Hidakarya Agung Jakarta:1973.

<http://telematika.co.id/>

<http://www.Pustekkom.com>.

<http://www.ekofeum.or.id/>

<http://www.smumuhiyog.sch.id/>

<http://www.ekofeum.or.id/>

<http://www.netsains.com/>

<http://dhani.singcat.com/contact.php>.

<http://www.ilmukomputer.com/romi-e-learning.pdf>.

<http://www.dikmenu.go.id/e-learning/>

<http://www.netsains.com/>

<http://www3.jogjabelajar.org/smamuhi/>.

<http://blog.360.yahoo.com/blog>

<http://www.ekofeum.or.id/>

<http://word2word.com>

<http://pba.aldakwah.org/blogspot.html>

<http://ms.wikipedia.org>

<http://madinaharabic.com>

Web Based Learning.htm <mailto:ferysyifa@netscape.net>.

CURRICULUM VITAE

Nama : Sarini

Tempat/Tanggal Lahir : Tanjung Lajau, 22 Juli 1985

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Jl. Keritang No.56 RT/RW 15/05 Tembilahan
Indragiri Hilir Riau Indonesia 29211

Status Keluarga : Belum Menikah

Nama Orangtua : Ayah : Sarman Ali
Ibu : Lathifa Husein

Riwayat Pendidikan : a. TK Bhayangkari Tembilahan
b. SD 007 Tembilahan
c. MTs Tunas Harapan Tembilahan
d. MAN 049 Tembilahan

Alamat E-mail : Shalini_khasmir@yahoo.com

Pelatihan/Course yang pernah diikuti:

- a. Short Course Bank Syariah STIES.
- b. Nusantara English Course
- c. Alfa Bank Design graphic course
- d. Fashion Design Course.
- e. Unicore Bussiness school course.

f. E-faq Computer Engineering Course.

g. E-Faq Internet course.

Pengalaman Mengajar:

a. Mengajar di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Yogyakarta selama dua bulan tahun 2005.

Demikian Curriculum Vitae ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Lampiran I:

Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Letak Geografis.
2. Kegiatan belajar mengajar dan sarana prasarana.
3. Kondisi obyektif SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
4. Aktivitas dan pemanfaatan ict yang terdapat di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

Pedoman Interview lisan.

a. Bagian Penanggung Jawab E-learning.

1. Apa latar belakang diadakannya e-learning?
2. Sudah sejauh apa pelaksanaan e-learning di sekolah SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?
3. Bagaimana sosialisasi e-learning?
4. Apa saja kendala dalam penerapan e-learning?
5. Bagaimana sistem e-learning di sekolah?
6. Model e-learning apa yang di pakai di sekolah ?
7. Faktor pendukung dan penghambat dalam e-learning?

b. Bagian kurikulum dan guru bahasa Arab.

1. Apa latar belakang pendidikan di sekolah SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?
2. Kurikulum apa yang dipakai di sekolah SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?
3. Bagaimana aplikasi e-learning kedalam bahasa Arab di sekolah SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?
4. Apa bedanya pembelajaran konvensional biasa dengan dibantu ICT?
5. Tujuan pembelajaran bahasa Arab?
6. Metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar bahasa Arab?
7. Kendala selama mengajar e-learning dalam pembelajaran bahasa Arab?
8. Apa dampak diterapkannya e-learning dalam pembelajaran bahasa Arab?

**Daftar Quisoner Untuk Para siswa Kelas ICT
SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta**

Pengantar: *Dengan hormat,*
Dengan segala kerendahan hati saya mohon kepada Adik-Adik untuk bersedia mengisi angket ini dengan benar. Jawaban adik-adik berikan sangat berarti bagi penyusun skripsi yang saya lakukan.
Terima kasih

Nama :

Kelas :

.....

.....

A. Daftar Pertanyaan Tertutup:

Petunjuk Pengisian:

- a. Tulislah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
- b. Pilih jawaban yang ada dengan memberi tanda chaklis (✓) sesuai dengan pendapat anda.
- c. Jawablah dengan jujur sesuai dengan kenyataan yang ada.
- d. Semua jawaban yang anda berikan tetap akan dijaga kerahasiannya dan tidak akan seberluaskan kepada pihak yang tidak berkepentingan

1. Apakah anda merasa senang deangan hadirnya e-learning di sekolah anda?
() ya () tidak
2. Dalam proses belajar e-learning bahasa arab apakah anda merasa berat?
() ya () tidak
3. Apakah anda mengerti apa yang dimaksud dengan E-learning?
() ya () tidak
() tidak mau tahu
4. Dari mana anda mengetahui istilah e-learning?
() Guru () Internet
() Koran/media cetak () dll
5. Apakah anda puas dengan sistem e-learning yang sudah ada di sekolah anda?
() ya () tidak
6. Bagaimana sosialisasi e-learning disekolah anda apakah sudah merata?
() ya () tidak
7. Apakah anda senang dengan adanya perbedaan kelas ict dengan kelas biasa?

- ya tidak
8. Benarkah sistem e-learning lebih menarik minat anda belajar dari pada sistem traditional?
 ya tidak
9. Apakah dengan e-learning menambah waktu jam belajar anda:
 ya tidak
10. Apakah computer adalah sahabat terdekat anda saat ini setelah e-learning diberlakukan?
 ya tidak
11. Apakah anda sering belajar dari situs pba-al dakwah.org yang ada di e-learning bahasa arab sekolah anda?
 ya tidak
 jarang
12. Bagaimana kesan pertama anda terhadap e-learning?
 bagus lumayan
 terlalu canggih bingung
13. Bagaimana cara guru bahasa arab anda mengajar dengan menggunakan sistem e-learning ini?
 kurang baik baik
 baik sekali
14. Seberapa besar anda menyukai e-learning bahasa arab?
 besar sekali sedikit
 biasa saja tidak suka
15. Apakah anda mengalami keluhan atau masalah selama ini tentang e-learning bahasa arab?
 ya tidak
 kadang-kadang tidak pernah
16. Apakah sekolah pernah mengadakan seminar/training tentang e-learning atau ICT?
 ya tidak

B. Pertanyaan Terbuka:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini pada lembar yang telah tersedia dibelakangnya!

1. Apa yang membuat anda tertarik memilih kelas ICT?
2. Apa yang dimaksud e-learning bahasa arab menurut anda?
3. Menurut anda Apakah ada perbedaan antara ICT dan e-learning?..bagaimana pandangan anda?
4. Bagaimana anda menjelaskan e-learning bahasa arab?
5. Harapan-harapan apa saja yang anda inginkan dari e-learning bahasa arab di sekolah anda?
6. Apa keuntungan yang anda dapatkan dari pembelajaran e-learning bahasa arab?
7. Sudah berapa tahun anda mengenal bahasa arab?
8. Apa motivasi anda belajar bahasa arab?
9. bagaimana komentar orangtua anda tentang e-learning bahasa arab di sekolah anda?
10. Kesulitan apa saja yang anda alami selama terlaksananya e-learning bahasa arab?



**PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)**

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, 562811 (Psw. : 209-219, 243-247) Fax. : (0274) 586712
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>
E-mail : bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070/4071

Membaca Surat : Dekan, FTY - UIN "Suka" No : UIN.02/DT.I/TL.00/8329/2007
Tanggal : 27 Juni 2007 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / I 2 / 2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan kepada :

Nama : S A R I N I No. Mhs./NIM : 0342 0252
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul : APLIKASI E-LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA MUHAMMADIYAH I YOGYAKARTA

Lokasi : Kota Yogyakarta
Waktunya : Mulai tanggal 28 Juni 2007 s/d 28 September 2007

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta);
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
(Sebagai Laporan)
2. Walikota Yogyakarta, Cq. Kadis Perizinan;
3. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
4. Ka. DPP Muhammadiyah - Yk;
5. Dekan, FTY - UIN "Suka";
6. Yang bersangkutan.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 28 Juni 2007

A.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY
KEPALA BIDANG PENGENDALIAN





PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/1314
6277/34

- Dasar** : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/4071 Tanggal : 28/06/2007
- Mengingat** : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 17 Tahun 2005 tentang Pembentukan Susunan Organisasi dan Tata Kerja Dinas Perizinan Kota Yogyakarta ;
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 187 Tahun 2005 tentang Penjabaran Fungsi dan Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 33 Tahun 2006 tentang Pelayanan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 14 Tahun 2007 tentang Perubahan Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 187 tahun 2005 tentang Penjabaran Fungsi dan Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
6. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.
- Dijijinkan Kepada** : Nama : SARINI NO MHS / NIM : 03420252
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah - UIN SUKA Yogyakarta
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Drs. Zainal Arifin
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal: APLIKASI E-LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA MUHAMMADIYAH I YOGYAKARTA

- Lokasi/Responden** : Kota Yogyakarta
Waktu : 28/06/2007 Sampai 28/09/2007
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

SARINI

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 07/07/2007



Tembusan Kepada :

1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. BAPEDA Prop. DIY
3. Ka. Kandep. Agama Kota Yogyakarta
4. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta

KAKULU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Pembimbing : Drs. H. ZAINAL ARAFIN A.M.Ag

Nama : SHIINI
 NIM : 03420252
 Judul : APLIKASI E-LEARNING BERGAM
 PEMBUDIDHAAN BAHASA ARAB
 DI SMA MUHAMMADIYAH 1
 YOGYAKARTA

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Juni	4	BAB I (Proposal Skripsi)		
2	November	2	BAB I dan BAB II		
3	November	3	BAB III, IV, dan V		
4	November	4	BAB I - BAB V		
5	Desember	1	REVISI BAB I - BAB V		

Yogyakarta, 5 Desember 2007
 Pembimbing

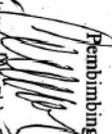
 Drs. H. ZAINAL ARAFIN A.M.Ag
 NIP. 150247913

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Pembimbing : H. TULUS MUSTHOFA LC MA

Nama : SAFRINI
 NIM : 0320252
 Judul : APLIKASI E-LEARNING
 DALAM PENSELIDIKAN
 SAHASA ARAB
 Di SMA MUHAMMADIYAH 4 70672

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Juni	4	Agar dapat program arabic aladunnie		Skm
2	NOVEMBER	2	BA8 I dan BA8 II		Skm
3	NOVEMBER	3	BA8 III, IV dan V.		Skm
4	NOVEMBER	4	BA8 I - BA8 V		Skm
5	Desember	1	REVISI BA8 I - BA8 V		Skm

Yogyakarta, 5 Desember 2007
 Pembimbing

 H. TULUS MUSTHOFA LC MA
 NIP. 1502 75382



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA
MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA

Homepage : <http://www.smumuhi-yog.sch.id>
E-mail : info@smumuhi-yog.sch.id
Alamat : Jl. Gotongroyong II, Petinggen, Karangwaru,
Tegalrejo, Yogyakarta

Telepon : (0274) 563739
Faksimil : (0274) 519533
Propinsi : DI. Yogyakarta
Kode Pos : 55241

SURAT KETERANGAN

No. : E-5/298/a.11/XII/2007

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama : SARINI
Nomor Mahasiswa : 03420252
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Yogyakarta

telah mengadakan penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta pada bulan Oktober 2007 tentang "Aplikasi E-learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta".

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 03 Desember 2007



Kepala Sekolah,

Drs. H. Adi Waluyo, MPd.
NIP. 130603337



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**

Jl. Sultan Agung No. 14 Yogyakarta 55151 ☎ (0274) 375917 📠 (0274) 411947

SURAT KETERANGAN IZIN :

Penelitian Kerja Praktek

Nomor : 314/REK/III.4/D/2007

Setelah membaca surat dari :

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah Yogyakarta

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/8398/2007 tanggal : 27 Juni 2007

Tentang : **Surat Izin Penelitian**

Majelis DIKDASMEN PDM Kota Yogyakarta memberi izin kepada :

Nama Lengkap : SARINI
Nomor Induk : Nomor Mahasiswa : 0342 0252
Mahasiswa Program. : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat : Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta
Keperluan : PENELITIAN DAN PENGUMPULAN DATA

pada Instansi AUM Pendidikan Dasar dan Menengah Kota Yogyakarta di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

Dengan ketentuan-ketentuan :

1. Telah menghubungi pihak sekolah yang dituju.
2. Patuh dan taat terhadap peraturan-peraturan yang berlaku pada sekolah yang dituju
3. Wajib mengumpulkan hasil laporan penelitian/kerja praktek :
 - a. Satu eksemplar kepada pihak sekolah Muhammadiyah
 - b. Satu eksemplar kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PDM Kota Yogyakarta.
4. Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PDM Kota Yogyakarta berhak mencabut izin ini jika pemohon tidak memenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Masa Berlaku : Agustus s.d. Oktober 2007

Yogyakarta, **13 Jumadats Tsani 1428 H.**

29 Juni 2007 M.

Ketua,

Drs. HM. Ghofari Latief
NBM: 497.903

Sekretaris,

Drs. H. Ibnu Marwanta
NBM: 551.522

Pemohon,

Sarini

Tembusan :

1. Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta
2. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah Yogyakarta
3. Kepala SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta