

**PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP PEMANFAATAN KOLEKSI PERPUSTAKAAN DI FAKULTAS KEDOKTERAN HEWAN UNIVERSITAS GADJAH MADA
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar
Sarjana Ilmu Perpustakaan (SIP)
Program Studi Ilmu Perpustakaan



Disusun oleh:

Arja Kusuma
08140026

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2012

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'allaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arja Kusuma
NIM : 08140026
Jurusan : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa dalam skripsi saya ini yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Kurikulum Berbasis Problem Based Learning Terhadap Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan Di Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta”** (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain) dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 1 Mei 2012

Arja Kusuma
Nim : 08140026

Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Sdr. Arja Kusuma

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga

di Yogyakarta

Assalamu'allaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, mengkoreksi dan menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Arja Kusuma

NIM : 08140026

Program Studi : Ilmu Perpustakaan dan Informasi

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Judul : "Pengaruh Penerapan Kurikulum Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan Di Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta"

Dapat diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan.

Berkenaan dengan hal tersebut, saya mohon agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqosyah. Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, Mei 2012

Pembimbing


Tafrikhuddin. S.Ag., M.Pd
NIP : 19730205 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adi sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/ 1056/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : :

PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP PEMANFAATAN KOLEKSI PERPUSTAKAAN DI FAKULTAS KEDOKTERAN HEWAN UNIVERSITAS GADJAH MADA YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Arja Kusuma
NIM : 08140026
Telah dimunaqasyahkan pada : 23 Mei 2012
Nilai Munaqasyah : A -

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM PENGUJI:

Ketua Sidang

Tafrikhuddin, S.Ag.,M.Pd.
NIP 19730205 199903 1 003

Penguji I

Hj. Sri Rohyanti Z, S.Ag.,SIP.,M.Si
NIP 19680701 199803 2 001

Penguji II

Syifaun Nafisah, ST.,MT.
NIP 19781226 200801 2 017

Yogyakarta, 15 Juni 2012
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
DEKAN,



PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Umak-ku tercinta, *Achmadi Gafar dan Yuhana* yang telah susah payah membesarkanku dengan ketegaran, kesabaran dan memberikan kasih sayangnya tanpa keluh kesah, tanpa tetes air mata, tanpa menghiraukan cucuran keringat, tanpa mengeluh demi masa depan anak-anakmu. kami anak - anakmu tak kan mampu jika harus membayar semu pengorbananmu, hanya doa dan kasih sayang yang tulus yang mampu kami berikan. kami anak-anakmu bersimpuh di telapak kakimu yang suci, Bapak dan Umak.
2. Saudara-ku, *Indra, Indarti Hari Suci, dan Anita Mulia*. ku ingin kalian selalu disampingku tuk menjalani kebersamaan tali persaudaraan dengan kerukunan dan kebahagiaan, serta kita harus slalu membuat kedua orang tua kita tersenyum bangga.
3. Keponakan-ku, *Sifa Najuwah* dan *Natasya Syawalia Purba* senyum dan tawa kalian meberikan semangat bagi ku.
4. *Nilam Permatasari* yang selalu hadir menemani hari-hari ku, semoga tangan Tuhan akan mempersatukan kita.
5. Almamaterku tercinta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta terima kasih telah memberiku kesempatan untuk mendapatkan study di kampus tercinta ini.
6. *Kawan-kawan seperjuangen kan seperantauen, khusus'e nuk diam de asrama laki Belitung "Calamoa", asrama laki Belitung Timur "Betiong", asrama bini Belitung "Tanjong Kelayang" kan juak kawan-kawan seperjuangen kan seperantauen dari Belitung nuk ade de Yogyakarta ne...tangis kan tawa' kite jalanek same-same, tetap kompak tuk ngenjage name baik Belitung kite.... ku tunggu janji mikak semue de pulau kecit Belitung, idang ngembangun name gede Belitung..*
7. Kawan-kawan seperjuangan, kawan-kawan IPI dan kawan-kawan KKN angkatan-74. Kita semua bukan kawan ataupun sahabat lagi, tetapi kita adalah satu keluarga besar. Semoga tali persaudaraan kita tidak akan terputus sampai kapanpun.

MOTTO

" Hari Kemarin adalah sejarah, hari ini adalah anugrah, hari esok adalah misteri"
(kungfu Panda)

“Bercita-citalah menjadi orang besar maka kesuksesan akan menghampiri mu”
(Three Idiot)

Bermimpilah Setinggi-tingginya..!!
dan Berharap Tuhan Akan Memeluk
Mimpi-Mimpi Itu
(Arai)

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu menuntun umat-Nya dari jalan kegelapan menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa penulisan tugas akhir skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Kurikulum Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan di Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta” tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih secara tulus kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi di kampus tercinta ini.
2. Bapak Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd. selaku Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas manajemen yang baik dalam pengelolaan Prodi Ilmu Perpustakaan. Dan Selaku Pembimbing Akademik Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya,
3. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Ibu Enda Choiriyah, SIP., M.Si. selaku Penanggungjawab Perpustakaan FKH UGM Yogyakarta yang telah membantu memberikan informasi, motivasi dan pelayanan serta izin dalam memperoleh data yang diperlukan.
5. Bapak dan Umak tercinta di Pulau Belitung yang tiada henti memberikan curahan kasih sayang, mendidik, memberikan nasehat, membimbing dan memberi semangat. Hanya untaian doa yang tulus yang dapat penulis panjatkan kepada zat yang menciptakan alam semesta ini.
6. Kawan-kawan seperjuangan IPI yang selalu memberikan motivasi dan inspirasi. Kebersamaan kita tidak akan pernah terlupakan. “*Sukses selalu untuk kita semua*”.
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan, oleh sebab itu dengan kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca.

Akhirnya, penulis berharap agar tugas akhir skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang membutuhkannya. Amien.

Yogyakarta, 1 Mei 2012
Penulis

Arja Kusuma
08140026

INTISARI

PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP PEMANFAATAN KOLEKSI PERPUSTAKAAN DI FAKULTAS KEDOKTERAN HEWAN UNIVERSITAS GADJAH MADA YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

Arja Kusuma

08140026

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan kurikulum berbasis *problem based learning*, mengetahui bagaimana pemanfaatan koleksi perpustakaan, mengetahui bagaimana pengaruh penerapan kurikulum berbasis *problem based learning* terhadap pemanfaatan koleksi perpustakaan di Fakultas Kedokteran Hewan Universita Gadjah Mada (FKH UGM) Yogyakarta. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya metode observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Variabel yang digunakan adalah variabel independen (penerapan kurikulum berbasis PBL) dan variabel dependen (pemanfaatan koleksi perpustakaan). Pengambilan sampel secara *simpel random sampling*, dengan jumlah sampel 88 responden. Metode analisi yang digunakan dengan teknik analisis korelasi. Data diolah dengan menggunakan *software SPSS version 18 for windows 7*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan kurikulum berbasis *problem based learning* secara umum baik dengan nilai *grand mean* 2,70, dan pemanfaatan koleksi perpustakaan secara umum baik dengan nilai *grand mean* 2,87. Selanjutnya adalah pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan kurikulum berbasis *problem based learning* terhadap pemanfaatan koleksi perpustakaan di FKH UGM. Dari hasil korelasi bahwa besaran koefisien korelasi antara variabel penerapan kurikulum berbasis *problem based learning* dan pemanfaatan koleksi perpustakaan adalah sebesar 0,461. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% (0,1785) dan taraf signifikan 1% (0,2120), maka korelasi dikatakan signifikan. Dari hasil uji hipotesi tersebut, maka H_0 diterima, yang berarti ada pengaruh antara penerapan kurikulum berbasis *problem based learning* terhadap pemanfaatan koleksi perpustakaan di FKH UGM Yogyakarta. Saran (1) perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang menerapkan kurikulum berbasis PBL di FKH UGM. Agar apa yang menjadi kendala dapat diketahui kemudian dilakukan perbaikan, (2) perlu koordinasi antara tutor dan pihak perpustakaan di dalam penyusunan buku blok agar kesiapan koleksi di perpustakaan untuk mendukung proses pembelajaran dapat terpenuhi, (3) perlu melakukan evaluasi terhadap ketersediaan koleksi dari setiap blok yang ada di perpustakaan, agar kebutuhan dari masing-masing blok dapat terpenuhi.

Kata kunci: problem-based learning, pemanfaatan koleksi perpustakaan

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF IMPLEMENTATION CURRICULUM BASED“PROBLEM - BASED LEARNING” WITH UTILIZATION OF THE LIBRARY COLLECTION IN VETERINARY MEDICINE FACULTY OF GADJAH MADA UNIVERSITY

Compiled by:

Arja Kusuma

08140026

This research is meant to know about implementation curriculum based “*problem based learning*”, know about the utilization of the library collection, know about the influence of implementation curriculum based “*problem based learning*” with utilization of the library collection in veterinary medicine faculty Gadjah Mada University (GMU) Yogyakarta. This study include quantitative research. Methods used in this study among others, observation, interviews, questionnaires, and documentation. Variable used were the independent variables (implementation curriculum based PBL) and dependent variables (utilization of the library collection). The sampling were using *simple random sampling*, with a sample of 88 respondents. Methods of analysis using correlation analysis techniques. Data were processed using *SPSS version 18 for windows 7 software*. Results showed that implementation curriculum based “*problem based learning*” is generally good with the *grand mean* value 2,70, and the utilization of the library collection is generally good with the *grand mean* value 2,87. The next is a positive and significant influence between that implementation curriculum based “*problem based learning*” with utilization of the library collection at veterinary medicine faculty of Gadjah Mada University. By the results of the correlation, the magnitude of the correlation coefficient between the implementation curriculum based “*problem based learning*” and utilization of the library collection variables is about 0,461. For “ r_{hitung} ” > “ r_{tabel} ” at 5% (0,1785) significant level and 1% (0,02120) significant level, it is said to be a significant correlation. Of the hypothesis test results H_0 rejected and H_a approved, which means there is an influence of implementation curriculum based “*problem based learning*” with utilization of the library collection at veterinary medicine faculty of Gadjah Mada University Yogyakarta. Suggestion (1) further research needs to evaluate the learning process that applies curriculum based PBL at veterinary medicine faculty of Gadjah Mada University. So the constraint can be known then it can be repaired, (2) it needs coordination between the tutors and the librarian in the preparation of block book so the collection in the library’s readiness to support the learning process can be fulfilled, (3) need to evaluate the availability of every block in the library, so the necessity of every block can be fulfilled.

Keyword: *Problem-Based Learning, Utilization of the Library Collection*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
INTISARI	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan dan Kegunaan	6
1.3.1 Tujuan Penelitian	6
1.3.2 Kegunaan Penelitian	6
1.4 Hipotesis	7
1.5 Sistematika Pembahasan	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	9
2.1 Tinjauan Pustaka	9
2.2 Landasan Teori	11
2.2.1 Pengertian Kurikulum	11

2.2.2 Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	12
2.2.3 Kurikulum Berbasis <i>Problem Based Learning</i>	14
2.2.4 Perubahan Yang Diperlukan di Dalam Penerapan <i>Problem Based Learning</i>	16
2.2.4.1 Kurikulum	16
2.2.4.2 Tutor	18
2.2.4.3 Mahasiswa	19
2.2.4.4 Fasilitas	20
2.2.4.5 Diskusi Kelompok Kecil	21
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	22
2.2.5.1 Kelebihan <i>Problem Based Learning</i>	22
2.2.5.2 Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	24
2.2.6 Perpustakaan Perguruan Tinggi	24
2.2.6.1 Tujuan Perpustakaan Perguruan Tinggi	25
2.2.6.2 Fungsi Perpustakaan Perguruan Tinggi	25
2.2.7 Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan	27
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Metode Penelitian	34
3.2 Jenis Penelitian	34
3.3 Tempat Penelitian	35
3.4 Subjek dan Objek Penelitian	35
3.5 Penentuan Populasi dan Sampel	36
3.5.1 Populasi	36

3.5.2 Sampel	36
3.6 Variabel Penelitian	38
3.7 Metode Pengumpulan Data	38
3.7.1 Wawancara	39
3.7.2 Observasi	39
3.7.3 Dokumentasi	39
3.7.4 Angket	40
3.8 Metode Analisis Data	40
3.9 Instrumen Penelitian	43
3.10 Uji Validitas	46
3.11 Uji Reliabilitas	49
3.12 Uji Hipotesis	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	52
4.1.1 Sejarah Singkat Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada	52
4.1.2 Visi, Misi, dan Tujuan	54
4.1.2.1 Visi	54
4.1.2.2 Misi	54
4.1.2.3 Tujuan	54
4.1.3 Fungsi Dan Tujuan Pokok Perpustakaan	55
4.1.4 Struktur Organisasi	55
4.1.5 Personalia Perpustakaan	56

4.1.6 Sarana dan Prasarana Perpustakaan	57
4.1.6.1 Gedung Perpustakaan	57
4.1.6.2 Perabotan dan Perlengkapan	58
4.1.7 Anggaran	60
4.1.8 Koleksi	60
4.1.9 Keanggotaan Perpustakaan	61
4.1.10 Jenis-Jenis Pelayanan	62
4.1.11 Informasi Seputar Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada	64
4.2 Hasil Analisi Data Penerapan Kurikulum Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan Di Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada	65
4.2.1 Penerapan Kurikulum Berbasis <i>Problem Based Learning</i>	65
4.2.1.1 Kesesuai Kurikulum <i>Problem Based Learning</i> Dengan Pendidikan Kedokteran Hewan	65
4.2.1.2 Peranan dan Tanggungjawab Tutor	68
4.2.1.3 Kecakapan Mahasiswa di Dalam Proses Pembelajaran	73
4.2.1.4 Kelengkapan Fasilitas Pendukung Dalam Proses Pembelajaran.	82
4.2.1.5 Diskusi Kelompok Kecil	83
4.2.2 Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan	86
4.2.2.1 Meminjam Dan Memanfaatkan Koleksi Untuk Mendukung Proses Pembelajaran	86

4.2.2.2 Mencari Dan Menggunakan Informasi Sesuai Kebutuhan	90
4.2.2.3 Menggunkan Fasilitas Temu Kembali Informasi	95
4.2.2.4 Keterampilan Pustakawan Dalam Melayani	96
4.2.3 Uji Hipotesis	101
BAB V PENUTUP	109
5.1 Simpulan	109
5.2 Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN	114

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Perbedaan Kurikulum Konvensional dan <i>Problem Based Learning</i>	14
Tabel 2	Pedoman Umum Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	43
Tabel 3	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	44
Tabel 4	Hasil Olah Data Uji Validitas Variabel Penerapan Kurikulum Berbasis <i>Problem Based Learning</i>	48
Tabel 5	Hasil Olah Data Uji Validitas Variabel Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan	49
Tabel 6	Hasil Olah Data Uji Reliabilitas Variabel penerapan Kurikulum Berbasis <i>Problem Based Learning</i> dan Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan	50
Tabel 7	Personalia Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada	57
Tabel 8	Daftar Perabotan dan Perlengkapan Perpustakaan	58
Tabel 9	Koleksi Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada	60
Tabel 10	Jam Pelayanan Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada	64
Tabel 11	Kurikulum <i>Problem Based Learning</i> Relevan dengan Pendidikan Kedokteran Hewan	65
Tabel 12	Kurikulum Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Memudahkan di Dalam Proses Pembelajaran	66

Tabel 13	Kesesuaian Kurikulum <i>Problem Based Learning</i> dengan Pendidikan Kedokteran Hewan	67
Tabel 14	Tutor mendorong partisipasi mahasiswa di dalam kegiatan tutorial	68
Tabel 15	Tutor membantu ketua di dalam menjaga jalannya kegiatan Tutorial	69
Tabel 16	Tutor memberi penilaian dari kegiatan tutorial	70
Tabel 17	Tutor memeriksa catatan penulis selama kegiatan tutorial berlangsung ...	71
Tabel 18	Peran dan tanggungjawab tutor dalam kegiatan tutorial	72
Tabel 19	Belajar secara mandiri dengan menggunakan sumber belajar yang ada di perpustakaan	73
Tabel 20	Keterampilan di dalam mempresentasikan hasil diskusi	74
Tabel 21	Menggunakan sumber belajar secara efektif	75
Tabel 22	Menghargai pendapat teman di dalam kegiatan tutorial	76
Tabel 23	Mencata hal-hal yang dibahas dalam kegiatan tutorial	77
Tabel 24	Kerjasama antara mahasiswa di dalam kegiatan tutorial	78
Tabel 25	Kerjasama Mahasiswa di luar kegiatan tutorial	79
Tabel 26	Bersifat kritis terhadap literatur yang digunakan sebagai landasan teori untuk memecahkan masalah di dalam kegiatan diskusi	80
Tabel 27	Kecakapan mahasiswa dalam proses pembelajaran	81
Tabel 28	Kelengkapan fasilitas yang ada di Fakultas Kedokteran Hewan sudah mampu mendukung proses pembelajaran	82
Tabel 29	Mahasiswa berperan aktif dalam setiap kegiatan tutorial	83
Tabel 30	Penerapan kurikulum berbasis <i>problem based learning</i>	84

Tabel 31	Membutuhkan informasi yang ada di perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan guna menjawab permasalahan yang ada di dalam buku blok	86
Tabel 32	Koleksi yang ada di Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan mampu memenuhi kebutuhan informasi pemustaka di dalam proses pembelajaran	87
Tabel 33	pemustaka memanfaatkan koleksi perpustakaan guna mendukung proses pembelajaran saya di Fakultas Kedokteran Hewan	88
Tabel 34	Meminjam dan memanfaatkan koleksi untuk mendukung proses pembelajaran	89
Tabel 35	Pemustaka selalu menyempatkan diri untuk mengunjungi perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan	90
Tabel 36	Pemustaka selalu memanfaatkan koleksi yang ada di Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan	91
Tabel 37	Pemustaka menemukan informasi yang dibutuhkan di Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan	92
Tabel 38	Koleksi di Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan sesuai dengan kebutuhan informasi pemustaka	93
Tabel 39	Mencari dan menggunakan informasi sesuai kebutuhan	94
Tabel 40	Pemustaka selalu menggunakan OPAC untuk mengetahui informasi tentang koleksi yang dibutuhkan	95
Tabel 41	Pemustaka sering meminta bantuan pustakawan disaat mengalami kesulitan menemukan koleksi yang dibutuhkan	96

Tabel 42	Pustakawan selalu tanggap di dalam memberikan bantuan kepada pengguna yang mengalami kesulitan	97
Tabel 43	Pemustaka selalu mendapat bantuan yang sesuai dari pustakawan, ketika mengalami kesulitan untuk menemukan informasi yang dibuthkan	98
Tabel 44	Keterampilan pustakawan dalam melayani	99
Tabel 45	Pemanfaatan koleksi perpustakaan	100
Tabel 46	<i>Correlation</i>	102
Tabel 47	Hitungan nilai koefisien korelasi <i>pearson product moment</i>	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Garis besar aktifitas di dalam diskusi kelompok	20
Gambar 2	Struktur organisasi perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada	56
Gambar 3	Diagram batang tentang penerapan kurikulum berbasis <i>problem based learning</i>	85
Gambar 4	Diagram batang tentang pemanfaatan koleksi perpustakaan	101

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan di bidang *sain veteriner* yang semakin kompleks dan disertai dengan luasnya ruang lingkup ilmu *veteriner* yang harus dikuasai oleh mahasiswa kedokteran hewan, tidak memungkinkan seorang mahasiswa menyerap semua informasi ilmiah tersebut dengan lebih baik. Sehingga perlu adanya perubahan sistem pembelajaran di dalam mentransfer informasi dari dunia pengetahuan kepada mahasiswa. Kurikulum berbasis *problem based learning* diharapkan dapat memfasilitasi luasnya materi pembelajaran yang harus dikuasai secara lebih baik. Menurut Harsono (2005:17) kurikulum berbasis *problem based learning* harus memperhatikan karakteristik aturan-aturan dasar yang merupakan kombinasi antara metode dan filosofi yang dikenal dengan *student centered learning*, sistem tutorial, dan belajar secara mandiri. Maka kurikulum perlu memperhatikan relevansi yang untuk seterusnya akan mendorong motivasi mahasiswa. jadi di dalam pengembangan kurikulum berbasis *problem based learning* dengan program pembelajaran yang mengedepankan mahasiswa sebagai pusat pembelajaran atau lebih dikenal dengan istilah *student centered learning* mengedepankan program tutorial di dalam proses pembelajarannya. Program tutorial adalah cara pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok kecil. Dengan program pembelajaran *student centered learning* yang menggunakan diskusi kelompok kecil di dalam proses pembelajarannya menuntut mahasiswa untuk belajar secara mandiri.

Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta mulai menerapkan kurikulum berbasis *problem based learning* pada mahasiswa program sarjana kedokteran hewan angkatan 2007/2008. Tujuan penerapan kurikulum berbasis *problem based learning* adalah untuk meningkatkan mutu pendidikan kedokteran hewan. Selain itu, kurikulum ini juga berusaha untuk merefleksikan tujuan akhir pembelajaran pendidikan kedokteran hewan secara nasional untuk mewujudkan *manusia mriga satwa sewaka*.

Kurikulum dengan masa studi delapan semester pembelajaran ini, dibagi menjadi dua puluh empat blok. Aktivitas pembelajaran dari setiap blok berlangsung selama enam sampai tujuh minggu. Untuk memudahkan mahasiswa di dalam proses pembelajar ini, mahasiswa akan mendapatkan buku panduan dari setiap blok. Di dalam setiap buku panduan blok terdapat daftar pustaka dari buku yang dijadikan rujukan dalam mendukung proses pembelajaran. Buku-buku yang dijadikan rujukan dalam proses pembelajaran tersebut dapat mereka temukan di Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan. Oleh karena itu, untuk menyusun buku panduan blok tersebut, dosen terlebih dahulu harus berkomunikasi dengan pihak perpustakaan, agar kesiapan referensi dapat dijamin dan demikian tidak mengecewakan mahasiswa. Selain itu, dari masing-masing blok terdapat topik-topik kunci yang dimuat dalam buku panduan blok, dan disajikan dalam sejumlah skenario yang dikaitkan dengan kejadian-kejadian klinis di lapangan. Skenario yang disajikan mempresentasikan problem-problem pasien dan klien sesuai dengan topik-topik dalam setiap blok (Sumber dari website Fakultas Kedokteran Hewan UGM (<http://fkh.ugm.ac.id/web/node/30#overlay-context=node/30>)).

Di dalam kurikulum berbasis *problem based learning*, proses pembelajaran dengan sistem blok ini memposisikan mahasiswa sebagai pusat pembelajaran atau sering disebut dengan *student centered learning*. Pada proses pembelajaran *student centered learning* mahasiswa adalah subjek, sementara dosen adalah fasilitator yang memfasilitasi mahasiswa dalam proses belajar. Mahasiswa dituntut untuk belajar mandiri dengan menggunakan sumber belajar yang bervariasi, mulai dari buku wajib, jurnal, internet, dan sumber lain yang ada di Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada. Menurut Rachmanto (2010:56) untuk mencapai tujuan dari proses pembelajaran secara mandiri dibutuhkan sarana belajar yang efektif. Salah satu sarana belajar terpenting tersebut adalah perpustakaan.

Berdasarkan penjelasan UU RI No. 2 Th. 1989 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan bahwa perpustakaan merupakan sumber belajar yang amat penting, namun perpustakaan bukanlah sumber belajar satu-satunya, karena masih banyak sumber belajar yang lain yang bisa digunakan seperti internet (Rohmadi, Djazim. 2006:100). Sebagai sumber belajar yang amat penting, perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan bertugas pula menyediakan/mengumpulkan, melestarikan, mengelolah, menyediakan pemanfaatan, dan menyebarluaskan informasi yang diperlukan oleh mahasiswa. Karena pemanfaatan perpustakaan akan tampak ketika pengguna dapat menelusur, menemukan informasi, kemudian menggunakan untuk memecahkan masalah praktik yang dihadapi oleh mahasiswa kedokteran hewan.

Perpustakaan sebagai lembaga penyaji informasi memegang peranan sentral dalam proses transfer keilmuan di perguruan tinggi. Secara umum, fungsi perpustakaan membantu pemakai dalam menempuh dan melaksanakan program pendidikan. Perpustakaan juga berfungsi memperluas pengetahuan, meningkatkan kepandaian serta keterampilan. Fungsi lainnya adalah sarana perkembangan karier , mendorong cara belajar yang efektif, dan cara berfikir secara rasional dan kritis. Selain itu perpustakaan harus menyajikan informasi yang sesuai dengan lembaga yang menaunginya (Rachmanto, 2010:56).

Dalam rangka mendukung keberhasilan program Tri Dharma Perguruan Tinggi, perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta berusaha menyediakan berbagai informasi kepada mahasiswa. Informasi yang disediakan sedapat mungkin memenuhi tuntutan kebutuhan informasi yang kian meningkat. Selain itu, berdasarkan salah satu tujuan dari Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada, untuk mengembangkan koleksi perpustakaan berdasarkan kurikulum yang senantiasa disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Agar di dalam proses pembelajaran yang menerapkan kurikulum berbasis *problem based learning*, mahasiswa dapat memanfaatkan koleksi perpustakaan secara maksimal. Koleksi perpustakaan yang dimanfaatkan bisa berupa buku, journal, CD ROM, kaset video.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan ibu Endah Choiriyah selaku Penanggungjawab Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta, bahwa mahasiswa yang menaruh perhatian untuk

memanfaatkan koleksi perpustakaan sebagai sumber belajar semakin meningkat ketika Fakultas Kedokteran Hewan menerapkan kurikulum berbasis *problem based learning*. Jadi kurikulum berbasis *problem based learning* yang di terapkan Fakultas Kedokteran Hewan, memposisikan mahasiswa sebagai pelajar aktif. Sehingga mahasiswa dituntut belajar secara mandiri dengan memanfaatkan koleksi perpustakaan sebagai sumber belajar. Maka dari latar belakang permasalahan diatas penulis merasa tertarik untuk meneliti masalah “Pengaruh Penerapan Kurikulum Berbasis *Problem based learning* Terhadap Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan Di Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka di peroleh rumusan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana penerapan kurikulum berbasis *problem based learning* di Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta?
2. Bagaimana pemanfaatan koleksi perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta?
3. Bagaimana pengaruh penerapan kurikulum berbasis *Problem based learning* terhadap pemanfaatan koleksi perpustakaan di Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta?

1.3 Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1.3.1 Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui bagaimana penerapan kurikulum berbasis *problem based learning* di Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.
2. Mengetahui pemanfaatan koleksi perpustakaan di Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.
3. Mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan kurikulum berbasis *problem based learning* terhadap pemanfaatan koleksi perpustakaan di Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.

1.3.2 Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian.

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pendidikan dalam bidang ilmu perpustakaan.

Kegunaan praktis.

1. Bagi pustakawan, penelitian ini diharapakan dapat memperkaya pengalaman dan pengetahuan mengenai sistem pembelajaran yang mampu memaksimalkan pemanfaatan koleksi perpustakaan di dalam proses pembelajaran.
2. Bagi akademisi, penelitian ini diharapakan dapat menumbuh kembangkan kesadaran mahasiswa terhadap pentingnya pemanfaatan koleksi perpustakaan di dalam proses pembelajaran di Fakultas Kedokteran Hewan Universitas

Gadjah Mada Yogyakarta yang menerapkan kurikulum berbasis *problem based learning*.

1.4 Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono, 2009:64).

Adapun yang akan ditekankan dalam penelitian ini adalah Hipotesis kerja atau sering disebut dengan hipotesis alternatif, disingkat Ha. Hipotesis ini menyatakan ada pengaruh penerapan kurikulum berbasis *problem based learning* terhadap pemanfaatan koleksi perpustakaan di Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.

1.5 Sistematika Pembahasan.

Sistematika pembahasan dalam penyusunan skripsi ini dapat diuraikan sebagai berikut.

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini terdapat uraian latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, hipotesis, dan sistematika pembahasan.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

Pada bab ini terdiri dari dua bagian yaitu tinjauan pustaka dan landasan teori. Tinjauan pustaka berisikan uraian mengenai hasil-hasil penelitian sejenis yang pernah dilakukan. Landasan teori memaparkan tentang konsep-konsep yang akan dijadikan paradigma berfikir yang mendukung penelitian yang dilakukan.

Yaitu konsep-konsep yang dikemukakan para pakar berkaitan dengan kurikulum berbasis *problem based learning* dengan pemanfaatan koleksi Perpustakaan.

BAB II METODE PENELITIAN

Pada bab ini dijelaskan jenis penelitian, subjek dan objek penelitian tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi dan sempel penelitian, metode pengumpulan data dan metode analisis data.

BAB IV GAMBARAN UMUM DAN HASIL PEMBAHASAN

Pada bab ini meliputi gambaran umum Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta, dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V PENUTUP

Pada bab ini dikemukakan simpulan dari hasil penelitian dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Setelah melakukan penelitian dan menganalisis data tentang pengaruh penerapan kurikulum berbasis *problem based learning* terhadap pemanfaatan koleksi perpustakaan di Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta, maka penulis dapat menarik atau menyajikan beberapa kesimpulan yaitu sebagai berikut.

1. Penerapan kurikulum berbasis *problem based learning* di Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta berdasarkan nilai *grand mean* 2,70 termasuk ke dalam kategori 2,56 – 3,25 yang interpretasinya baik.
2. Pemanfaatan koleksi perpustakaan di Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta berdasarkan nilai *grand mean* 2,87 termasuk ke dalam kategori 2,56 – 3,25 yang interpretasinya tinggi.
3. Pengaruh penerapan kurikulum berbasis *problem based learning* terhadap pemanfaatan koleksi perpustakaan di Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta berdasarkan nilai koefisien korelasi 0,461 termasuk ke dalam kategori 0,40 – 0,70 yang interpretasinya antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi cukup. Nilai koefisien korelasi $0,461 > r$ tabel pada taraf signifikan 5% (0,1785) maupun pada taraf signifikan 1% (0,2120) maka dari hasil tersebut hipotesis alternative (H_a) dapat diterima yang menyatakan ada pengaruh antara penerapan kurikulum berbasis problem based

learning terhadap pemanfaatan koleksi perpustakaan di Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti menyampaikan saran yang kiranya perlu ditindak lanjuti antara lain sebagai berikut.

1. Dalam penerapan kurikulum berbasis *problem based learning*, perlu dilengkapi fasilitas yang mendukung proses pembelajaran sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
2. Dalam pemanfaatan koleksi perpustakaan, perlu dilakukan sosialisasi kepada pemustaka di dalam menggunakan fasilitas temu kembali informasi, terutama di dalam menggunakan fasilitas temu kembali informasi seperti OPAC, database yang dilengkapi untuk mencari informasi yang dibutuhkan pemustaka di dalam mendukung proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriaty, Etty.2005. “Pemanfaatan Jurna Elektronik dan Kemutahiran Informasi Yang Disitir Dalam Publikasi Primer” Dalam *Jurnal Perpustakaan Pertanian* vol.14 No 2, Institute Pertanian Bogor.
- Arikunto, Suharsimi. 2006 *Prosedur Penelitian: Satu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- .1993. *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basuki, Sulistyo. 1993. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Departemen Kesehatan RI. 2003. *Pedoman Penyusunan Kurikulum dan Modul Pelatihan Berorientasi Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Kesehatan RI.
- Direktorat Administrasi Akademik Universitas Gadjah Mada Yogyakarta. (<http://daa.ugm.ac.id/?menu=statistik&act=herregistrasi>). Diunduh pada tanggal 20 Februari 2012. pukul 12.00.
- Dwiyanto, Djoko dan Harsono. 2005. *Pembelajaran Berpusat Mahasiswa*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta. (<http://fkh.ugm.ac.id/web/node/30#overlay-context=node/30>). Diunduh pada tanggal 20 Februari 2012. Pukul 12.00.
- Harsono. 2005. *Pengantar Problem based learning*. Yogyakarta: Medika Fakultas Kedokteran UGM.
- IFLA.2000. *Pedoma Perpustakaan Sekolah*. (<http://www.ifla.org/vii/s11/pubs/school-guidelines.htm>). Diunduh pada tanggal 19 Februari 2012. pukul 14.30.
- Irianti, Pergola. 1999. “Majalah Ilmiah dan Muatan Informasi” Dalam *Buletin Perpustakaan*, No 30.
- Jefrinaldi. 2009. *Pemanfaatan Terbitan Berkala Di Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri Sumatra Utara*. Skripsi pada Fakultas Sastra Universitas Sumatra Utara.
- Karib, Pathul. 2011. *Pengaruh Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMA 8 Yogyakarta*. Skripsi pada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

- Komalsari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kunaefi, Tresna Dermawan, 2008. *Buku Panduan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi Perguruan Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Lasa, Hs, 2008. *Manajemen Perpustakaan*. Yogyakarta: Gama Media.
- , 2009. *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher.
- Martini, Nina A dan Ida Farida. 2009. *Psikologi Perpustakaan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Noor, Juliayansyah.2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Pranowo, Djoko. dkk. 2010. *Fakultas Kedokteran Hewan UGM dari masa ke masa*. Yogyakarta: Fakultas Kedokteran Hewan.
- Praptana, Agus dwi. dkk. 2010. *Pembelajaran di UGM: Antara Fakta Dan Idealita*. Yogyakarta: PPKB UGM.
- Prawati, Budi. 2002. "Keterampilan Koleksi, Majalah Ilmiah Pusat Perpustakaan dan Penyebaran Teknologi Pertanian Oleh Peneliti Banda Litbang Pertanian" Dalam (<http://Pustakabogor.net>). Diunduh pada Tanggal 2 Maret 2010 pukul 15.45.
- Priyatna, Suganda. 1996. *Motivasi, partisipasi, dan pembangunan: Ditinjau dari Sisi Komunikasi*. Jakarta: UI Press.
- Qalyubi, Syihabudin. dkk. 2007. *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, Yogyakarta: UIN Press.
- Rachmanto.2008. Hambatan Perpustakaan UGM Sebagai Pusat Pembelajaran. *Kumpulan Naskah Annual Essay Competition Terbaik 2007*. Yogyakarta: PPKB UGM.
- Rahayuningsih, F. 2007. *Pengelolaan Perpustakaan*.Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Ramdhani, Neila.2006. *Menjadi Pembelajar Sukses*. Yogyakarta: PPKB UGM.

- Rohmadi, Djazim. 2006. "Memanfaatkan Sumber Rujukan Islam Di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta".*dalam Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi.* Vol 1, no 2, juli-desember 2006, hal 100-101.
- Saleh dan Toha. 1996. *Pengelolahan Terbitan Berseri.* Jakarta: Universitas Terbuka.
- Setiawan, Ari dan Saryono.2010. *Metodologi Penelitian Kebidanan.* Yogyakarta: Nuha Medika.
- Simamora, Bilson. 2004. *Panduan Riset Prilaku Konsumen.* Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D.* Bandung: Alfabeta.
- Suwarno, Wiji. Dkk. 2010. *Ilmu Perpustakaan dan Kode Etik Pustakawan.* Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.
- Tim Pengembangan Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Budaya. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balaipustaka.
- Tim Prima Pena. 2006. *Kamus Ilmiah Populer.* Surabaya: Gitamedia Press.

L
A
M
P
I
R
A
N

KUESIONER PENELITIAN

PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP PEMANFAATAN KOLEKSI PERPUSTAKAAN DI FAKULTAS KEDOKTERAN HEWAN UNIVERSITAS GADJAH MADA YOGYAKARTA

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Program Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Ilmu Perpustakaan di Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, penulis bermaksud mengadakan penelitian mengenai "Pengaruh Penerapan Kurikulum Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan Di Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta". Demi kelancaran penulisan skripsi ini, maka penulis mengharapkan bantuan para mahasiswa program studi Kedokteran hewan untuk bersedia dan meluangkan waktu untuk menjawab pertanyaan pada kuesioner ini dengan sejujur-jujurnya. Identitas dan jawaban akan penulis jamin kerahasiaannya.

Atas bantuan dan partisipasinya penulis ucapkan terimakasih
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Hormat saya

Arja Kusuma
08140026

Identitas Responden

Nama : _____

Nim : _____

Jurusan : _____

Petunjuk Pengisian :

1. Mohon angket ini di isi oleh saudara untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada.
2. Berilah tanda *chek list* (✓) pada kolom yang tersedia dan pilih sesuai keadaan yang sebenarnya.
3. Ada empat alternative jawaban yaitu:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

1. Variabel X (Penerapan kurikulum berbasis *problem based learning*)

No.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Menurut saya, kurikulum berbasis PBL yang diterapkan telah relevan dengan pendidikan kedokteran hewan.				
2	Menurut saya, kurikulum berbasis PBL yang diterapkan memberi kemudahan di dalam proses pembelajaran.				
3	Tutor mendorong partisipasi anggota kelompok di dalam kegiatan tutorial.				

4	Tutor membantu ketua di dalam menjaga jalannya kegiatan tutorial.			
5	Tutor memberi penilaian dari kegiatan tutorial			
6	Tutor memeriksa catatan penulis selama kegiatan tutorial berlangsung.			
7	Saya belajar secara mandiri dengan menggunakan sumber belajar yang ada di perpustakaan.			
8	Saya terampil di dalam mempresentasikan hasil diskusi			
9	Saya menggunakan sumber belajar secara efektif.			
10	Saya menghargai pendapat teman di dalam kegiatan tutorial.			
11	Saya mencatat hal-hal yang dibahas dalam kegiatan tutorial.			
12	Saya bekerja sama dengan anggota yang lainnya di dalam kegiatan tutorial.			
13	Saya bekerja sama dengan teman di luar kegiatan tutorial.			
14	Saya bersifat kritis terhadap literatur yang digunakan sebagai landasan teori untuk memecahkan masalah di dalam kegiatan diskusi kelompok..			
15	Menurut saya, fasilitas yang ada di Fakultas Kedokteran Hewan sudah mampu mendukung proses pembelajaran.			
16	Saya berperan aktif dalam setiap kegiatan tutorial			

2. Variabel Y (Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan)

No.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya membutuhkan informasi yang ada di perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan guna menjawab permasalahan yang disajikan di dalam buku blok.				
2	Koleksi yang ada di perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan mampu memenuhi kebutuhan informasi saya.				
3	Saya memanfaatkan koleksi perpustakaan guna mendukung proses pembelajaran saya di Fakultas Kedokteran Hewan.				
4	Saya selalu menyempatkan diri untuk mengunjungi perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan.				
5	Saya selalu memanfaatkan koleksi yang ada di Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan.				
6	Saya menemukan informasi yang saya butuhkan di Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan.				
7	Koleksi di Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan sesuai dengan kebutuhan informasi saya.				
8	Saya selalu menggunakan OPAC (<i>Online Public Acces Catalogue</i>) untuk mengetahui informasi tentang koleksi yang saya butuhkan.				
9	Saya sering meminta bantuan pustakawan disaat mengalami kesulitan menemukan koleksi yang saya butuhkan.				

10	Pustakawan selalu tanggap disaat saya mengalami kesulitan untuk menemukan informasi yang saya butuhkan.				
11	Saya selalu mendapat bantuan yang sesuai dari pustakawan, ketika mengalami kesulitan untuk menemukan informasi yang saya butuhkan.				

Hasil Olah Data Variabel Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan

Pertanyaan1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	7	8,0	8,0	8,0
	3	53	60,2	60,2	68,2
	4	28	31,8	31,8	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,1	1,1	1,1
	2	45	51,1	51,1	52,3
	3	40	45,5	45,5	97,7
	4	2	2,3	2,3	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	5	5,7	5,7	5,7
	3	68	77,3	77,3	83,0
	4	15	17,0	17,0	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	11	12,5	12,5	12,5
	3	59	67,0	67,0	79,5
	4	18	20,5	20,5	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	9	10,2	10,2	10,2
	3	64	72,7	72,7	83,0
	4	15	17,0	17,0	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	3,4	3,4	3,4
	2	33	37,5	37,5	40,9
	3	42	47,7	47,7	88,6
	4	10	11,4	11,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	44	50,0	50,0	50,0
	3	37	42,0	42,0	92,0
	4	7	8,0	8,0	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	5,7	5,7	5,7
	2	37	42,0	42,0	47,7
	3	38	43,2	43,2	90,9
	4	8	9,1	9,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	12	13,6	13,6	13,6
	3	55	62,5	62,5	76,1
	4	21	23,9	23,9	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	10	11,4	11,4	11,4
	3	54	61,4	61,4	72,7
	4	24	27,3	27,3	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	15	17,0	17,0	17,0
	3	48	54,5	54,5	71,6
	4	25	28,4	28,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Hasil Olah Data Uji Reliabilitas Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha		N of Items
,823		11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
				Deleted
Pertanyaan1	27,90	16,783	,385	,817
Pertanyaan2	28,90	16,507	,392	,817
Pertanyaan3	28,20	15,821	,605	,800
Pertanyaan4	28,20	16,855	,425	,815
Pertanyaan5	28,23	15,978	,608	,801
Pertanyaan6	28,77	15,702	,489	,809
Pertanyaan7	28,70	15,666	,551	,803
Pertanyaan8	28,80	17,200	,138	,848
Pertanyaan9	28,17	15,178	,585	,799
Pertanyaan10	28,20	13,890	,760	,779
Pertanyaan11	28,27	14,409	,610	,796

Hasil Olah Data Uji Reliabilitas Penerapan Kurikulum Berbasis *Problem Based Learning*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,795	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pertanyaan1	42,03	22,378	,496	,776
Pertanyaan2	41,83	23,178	,317	,790
Pertanyaan3	42,10	22,783	,412	,782
Pertanyaan4	42,13	23,223	,427	,782
Pertanyaan5	41,70	23,941	,349	,787
Pertanyaan6	42,33	23,057	,362	,786
Pertanyaan7	41,93	21,168	,695	,760
Pertanyaan8	41,93	24,340	,223	,795
Pertanyaan9	41,77	21,702	,659	,765
Pertanyaan10	41,43	23,840	,222	,797
Pertanyaan11	42,27	21,926	,425	,782
Pertanyaan12	41,63	24,240	,293	,790
Pertanyaan13	41,73	23,720	,313	,789
Pertanyaan14	42,07	21,789	,457	,779
Pertanyaan15	42,33	23,333	,356	,786
Pertanyaan16	41,77	23,978	,288	,791

Hasil Olah Data Variabel Penerapan Kurikulum Berbasis *Problem Based Learning*

Pertanyaan1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,1	1,1	1,1
	2	31	35,2	35,2	36,4
	3	52	59,1	59,1	95,5
	4	4	4,5	4,5	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2,3	2,3	2,3
	2	32	36,4	36,4	38,6
	3	49	55,7	55,7	94,3
	4	5	5,7	5,7	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2,3	2,3	2,3
	2	27	30,7	30,7	33,0
	3	55	62,5	62,5	95,5
	4	4	4,5	4,5	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	27	30,7	30,7	30,7
	3	60	68,2	68,2	98,9
	4	1	1,1	1,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	21	23,9	23,9	23,9
	3	60	68,2	68,2	92,0
	4	7	8,0	8,0	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	3,4	3,4	3,4
	2	33	37,5	37,5	40,9
	3	50	56,8	56,8	97,7
	4	2	2,3	2,3	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	3,4	3,4	3,4
	2	24	27,3	27,3	30,7
	3	56	63,6	63,6	94,3
	4	5	5,7	5,7	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	28	31,8	31,8	31,8
	3	53	60,2	60,2	92,0
	4	7	8,0	8,0	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	24	27,3	27,3	27,3
	3	55	62,5	62,5	89,8
	4	9	10,2	10,2	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	3,4	3,4	3,4
	2	19	21,6	21,6	25,0
	3	57	64,8	64,8	89,8
	4	9	10,2	10,2	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	4,5	4,5	4,5
	2	32	36,4	36,4	40,9
	3	46	52,3	52,3	93,2
	4	6	6,8	6,8	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,1	1,1	1,1
	2	15	17,0	17,0	18,2
	3	65	73,9	73,9	92,0
	4	7	8,0	8,0	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Pertanyaan13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,1	1,1	1,1
	2	22	25,0	25,0	26,1
	3	54	61,4	61,4	87,5
	4	11	12,5	12,5	100,0
Total		88	100,0	100,0	

Pertanyaan14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2,3	2,3	2,3
	2	32	36,4	36,4	38,6
	3	48	54,5	54,5	93,2
	4	6	6,8	6,8	100,0
Total		88	100,0	100,0	

Pertanyaan15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	4,5	4,5	4,5
	2	34	38,6	38,6	43,2
	3	47	53,4	53,4	96,6
	4	3	3,4	3,4	100,0
Total		88	100,0	100,0	

Pertanyaan16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	21	23,9	23,9	23,9
	3	61	69,3	69,3	93,2
	4	6	6,8	6,8	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

UNIVERSITAS GADJAH MADA
PERPUSTAKAAN FAKULTAS KEDOKTERAN HEWAN

Jl. Fauna No. 2 Karangmalang, Yogyakarta 55281. Tlp. (062)-274-560861 – 560862,
Fax. (062)-274-560861. E-mail:fkh@ugm.ac.id

SURAT KETERANGAN

No. /Pus. FKH/06/2012

Penanggungjawab Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta, menerangkan bahwa:

Nama : Arja Kusuma
NIM : 08140026
Prodi : Ilmu Perpustakaan
Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281

Benar-benar telah melakukan kegiatan penelitian di Perpustakaan Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta sejak tanggal 12 April s/d 12 Juni 2012. Dengan judul penelitian: **“Pengaruh Penerapan Kurikulum Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan di Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta”.**

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 Juni 2012
Penanggungjawab

Endah Choiriyah, SIP., M.Si.
NIP: 197012141993032001

CURRICULUM VITAE

Data Pribadi:

Nama : Arja Kusuma
Ttl. : Tanjung Pandan, 4 Mei 1989
Alamat Asal : Jln. Jenderal Sudirman, No. 18 RT. 03 RW. 02 Dusun Perawas II,
Desa Buluh Tumbang, Kec. Tanjung Pandan, Kab. Belitung.

Alamat di Yogyakarta : Jalan Bumijo-Lor Jt. 1 No. 1159 Yogyakarta 55231

No. Hp : 081804322523

E-mail : arjakusuma@yahoo.co.id

Nama Orang Tua

- Ayah : Achmadi Gafat
- Ibu : Yuhana

Riwayat Pendidikan:

- SDN. 378 Sungailiat, Kab. Bangka Induk, Lulus Tahun 2002
- SMPN. 4 Sungailiat, Kab. Bangka Induk dan kemudian pindah ke
- SMPN. 1 Tanjung Pandan Kab. Belitung, Lulus Tahun 2005
- SMAN. 2 Tanjung Pandan, Kab. Belitung, Lulus Tahun 2008
- Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Jurusan : Ilmu Perpustakaan

Riwayat Organisasi:

- Aktif di IKPB Cab. Yogyakarta (Ikatan Keluarga Pelajar Belitung)