

**EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI MATA PELAJARAN
DI PERPUSTAKAAN MAN YOGYAKARTA II
BERDASARKAN SILABUS KURIKULUM 2006**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Prodi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Ilmu Perpustakaan (SIP)**



**Disusun Oleh:
CHALEYFIANA ADHIANTY
NIM. 08140006**

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA**

Jl. Marsda Adi sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/1058 /2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI MATA PELAJARAN DI PERPUSTAKAAN MAN YOGYAKARTA II
BERDASARKAN SILABUS KURIKULUM 2006

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Chaleyfiana Adhianty
NIM : 08140006
Telah dimunaqasyahkan pada : 01 Mei 2012
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM PENGUJI:

Ketua Sidang

Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si
NIP. 19680701 199803 2 001

Penguji I

Nurdin Lauqu, S.Ag., SS., MA
NIP. 19710601 200003 1 002

Penguji II

Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd.
NIP 19730205 199903 1 003

Yogyakarta, 30 Mei 2012
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
DEKAN,



Hj. Siti Maryam, M.Ag
NIP. 1958011 198503 2 003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chaleyfiana Adhianty
NIM : 08140006
Jurusan : Ilmu Perpustakaan Dan Informasi
Fakultas : Adab Dan Ilmu Budaya

Menyatakan bahwa dalam skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan hasil plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 30 April 2012

Yang menyatakan



Chaleyfiana Adhianty

NIM. 08140006

Dosen Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi
Sdr. Chaleyfiana Adhianty

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Adab
dan Ilmu Budaya
Di Yogyakarta

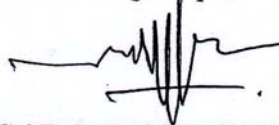
Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi yang ditulis saudara:

Nama : Chaleyfiana Adhianty
NIM : 08140006
Prodi. : Ilmu Perpustakaan
Judul : Evaluasi Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran di
Perpustakaan MAN Yogyakarta II Berdasarkan Silabus Kurikulum
2006

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu ilmu perpustakaan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 3 April 2012
Pembimbing Skripsi



Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., S.I.P., M.Si
NIP 19680701 199803 2 001

MOTTO

- Sembilan puluh Sembilan persen kegagalan berasal dari orang yang mempunyai kebiasaan membuat alasan. (George Washington Carver)

- Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan. (Mario Teguh)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

- Kedua orangtuaku Nurcholif Widyohartono dan Dwi Hastuti yang telah merawatku dari kecil hingga dewasa serta selalu bekerja keras demi kesuksesan anak-anaknya dan tak pernah mengharapkan imbalan apa-apa.
- Adikku Panjalu Lintang Permono yang telah menjadi adik yang manis. Karya ini kupersembahkan agar engkau menjadi lebih termotivasi untuk lebih baik dalam segala hal.
- Abangku Ahmad Manshur yang telah mendampingiku dan membantuku dari awal masuk kuliah hingga sekarang dan selalu ada disaat suka maupun duka. Semoga Allah SWT membalas kebaikanmu selama ini. Amin.

INTISARI

Chaleyfiana Adhianty (08140006). “Evaluasi Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran di Perpustakaan MAN Yogyakarta II Berdasarkan Silabus Kurikulum 2006”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ketersediaan koleksi Mata Pelajaran di Perpustakaan MAN Yogyakarta II Berdasarkan Silabus Kurikulum 2006. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti bahwa ketersediaan koleksi Mata Pelajaran di Perpustakaan MAN Yogyakarta II Berdasarkan Silabus Kurikulum 2006 adalah **hampir setengahnya tersedia** dengan prosentase **46,97%**. Dari enam belas mata pelajaran didapatkan prosentase tertinggi maksimal yaitu 100% yang dicapai oleh Mata Pelajaran Fisika dan Geografi yang diikuti oleh Mata Pelajaran Matematika dengan nilai 66,67%; sedangkan prosentase terendah yaitu 14,29% yang dicapai oleh Mata Pelajaran Bahasa Inggris dan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan yang diikuti prosentase 20% oleh Mata Pelajaran Seni Rupa. Adapun mata pelajaran lainnya terletak pada posisi antara 25% dan 54,55%. Untuk itu perpustakaan MAN Yogyakarta II hendaknya menambah jumlah koleksi yang berada diperingkat terendah supaya dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar siswa.

Keyword: *Evaluasi, Perpustakaan, Ketersediaan Koleksi, Silabus, Kurikulum 2006*

ABSTRACT

Chaleyfiana Adhianty (08140006) "Evaluation of Availability of Subjects Collection at the Library MAN Yogyakarta II Based Curriculum Syllabus 2006"

This study aims to determine the availability of a collection of in the Library of MAN II of Yogyakarta Based Curriculum Syllabus 2006. The method used in this research is descriptive quantitative method. Data collection technique used observation, interview and documentation. The results of a study conducted by researchers that the availability of a collection at the Library Yogyakarta MAN II is **available almost half** a percentage of **46,97%**. Of the sixteen subjects obtained the highest percentage of the maximum of 100% is achieved by the Physics and Geography Lesson, followed by Mathematics Subject to the value of 66.67%, while the lowest percentage is 14.29% which is achieved by the English Subject and Physical Education, Sport and Health Subject percentage of 20% followed by Subject Arts. The other subjects are located at positions between 25% and 54.55%. For the library MAN Yogyakarta II should be increasing the number of collections that are rated low in order to be used in teaching and learning activities of students.

Keyword: *Evaluation, Library, Availability Collection, Syllabus, Curriculum 2006*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمد
الرسول الله اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين
اما بعد

Puji Syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmad, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tanpa suatu halangan suatu apapun. Sholawat serta Salam penulis haturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah membimbing umatnya dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang ini.

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan karena penulis telah selesai menyelesaikan penulisan skripsi. Disadari bahwa tulisan ini masih belum sempurna. Sehingga saran dan kritik penulis harapkan dari pembaca. Dimana saran dan kritik pembaca yang bisa membangun sehingga penulis bisa mengerti akan kesalahan dalam penulisan skripsi ini.

Meskipun begitu, penulis berharap tulisan ini bermanfaat bagi pembaca yang nantinya berminat untuk meneruskan dan mengembangkan penelitian ini. Penulis menyadari skripsi ini tidak akan selesai tanpa motifasi, bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik moril maupun materiil, langsung maupun tidak

langsung. Oleh karena itu, pada karya ini dengan kerendahan hati izinkan penulis mengucapkan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Siti Maryam, M. Ag selaku dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Tafrikhuddin, S. Ag., M. Pd., selaku kepala Program Studi Ilmu Perpustakaan beserta staf pengajar Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis semoga Allah memberikan balasannya setimpal dan ilmu yang diberikan menjadi ilmu yang bermanfaat, Amin..
3. Ibu Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag, SIP, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang dengan ikhlas memberikan waktu di sela-sela kesibukannya untuk membantu, mengarahkan, dan membimbing penulis dalam penulisan maupun penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Nurdin Laugu, S.Ag.,SS.,MA dan Bapak Tafrikhuddin, S.Ag.,M.Pd., selaku Dosen Penguji Munaqasyah yang telah bersedia untuk meluangkan waktu untuk menguji skripsi yang telah penulis susun.
5. Semua TU Fakultas Adab dan Ilmu Budaya terutama Ibu Titik dan pak Ilyas terima kasih atas semua bantuannya.
6. Bapak Somadi, S.Pd selaku Kepala Perpustakaan MAN Yogyakarta II serta Mas Amsori selaku pustakawan Perpustakaan MAN Yogyakarta II. Terima kasih atas

izin dijadikan tempat untuk melakukan penelitian penulis dan segala bantuan yang telah diberikan. Semoga Allah membalas kebaikan anda. Amin.

7. Tak lupa buat Almamaterku IPI 08, Ana, Hayu, Mukhlis, Fisa dan kelas F tanpa disadari kalianlah aku banyak belajar.
8. Kawan-kawan kos Retansa dan eks Retansa Mbak Vian, Mba Ulva, Abud, Anis, Fina, Ida, Via, Putri, Tina karena kalian telah mengajarkan kepadaku arti kebersamaan.

Buat semua pihak yang telah turut serta dalam membantu menyelesaikan skripsi ini. Semoga jasa dan amal baik mereka menjadi amal sholeh dan mendapatkan pahala yang layak disisi Allah SWT.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis sendiri dan para pembaca. Amin Ya Robbal 'Alamin.

Yogyakarta, 30 April 2012

Penulis

Chaleyfiana Adhianty

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
INTISARI	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Dan Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Tujuan Penelitian	6
1.4.2 Manfaat Penelitian	6

1.5 Sistematika Pembahasan	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Tinjauan Pustaka	8
2.2 Landasan Teori	11
2.2.1 Evaluasi Koleksi	11
2.2.2 Ketersediaan Koleksi Perpustakaan	16
2.2.3 Koleksi Perpustakaan Sekolah	23
2.2.4 Mata Pelajaran	26
2.2.5 Kegiatan Belajar Mengajar	35
2.2.6 Silabus Kurikulum 2006	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Jenis Penelitian	39
3.2 Subjek Dan Objek Penelitian	40
3.3 Populasi	40
3.4 Variabel Penelitian	41
3.5 Instrumen Penelitian	41
3.6 Metode Pengumpulan Data	42
3.6.1 Observasi	42
3.6.2 Dokumentasi	43
3.6.3 Wawancara	44

3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas	44
3.7.1 Uji Validitas	44
3.7.2 Uji Reliabilitas	45
3.8 Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Gambaran Umum Perpustakaan MAN Yogyakarta II	48
4.1.1 Sejarah Singkat Berdirinya MAN Yogyakarta II	48
4.1.2 Visi, Misi dan Tujuan MAN Yogyakarta II	50
4.1.2.1 Visi	50
4.1.2.2 Misi	51
4.1.2.3 Tujuan	51
4.1.3 Fungsi Perpustakaan	51
4.1.4 Kondisi Lingkungan Madrasah	52
4.1.5 Struktur Organisasi Perpustakaan MAN Yogyakarta II	52
4.1.6 Personalia	53
4.1.7 Koleksi dan Layanan	54
4.1.7.1 Koleksi	54
4.1.7.2 Layanan	55
4.1.7.2.1 Bentuk-Bentuk Layanan	55
4.1.7.2.1.1 Layanan Sirkulasi	55
4.1.7.2.1.2 Layanan Referensi	58

4.1.7.2.1.3 Layanan Terbitan Berseri	58
4.1.7.2.2 Jam Layanan	58
4.1.8 Sarana dan Prasarana	59
4.1.9 Pemustaka	59
4.1.10 Tata Tertib Perpustakaan	60
4.1.11 Syarat Keanggotaan	61
4.2 Pembahasan	61
4.2.1 Mata Pelajaran Kewarganegaraan	62
4.2.2 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	64
4.2.3 Mata Pelajaran Bahasa Inggris	66
4.2.4 Mata Pelajaran Matematika	67
4.2.5 Mata Pelajaran Fisika	68
4.2.6 Mata Pelajaran Biologi	69
4.2.7 Mata Pelajaran Kimia	70
4.2.8 Mata Pelajaran Sejarah	71
4.2.9 Mata Pelajaran Geografi	72
4.2.10 Mata Pelajaran Ekonomi	73
4.2.11 Mata Pelajaran Sosiologi	74
4.2.12 Mata Pelajaran Seni Musik	75
4.2.13 Mata Pelajaran Seni Rupa	76
4.2.14 Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	78

4.2.15 Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	80
4.2.16 Mata Pelajaran Bahasa Arab	81
4.3 Grafik 16 Mata Pelajaran	83
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	86
5.1 Simpulan	86
5.2 Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi 16 Mata Pelajaran	42
Tabel 2. Tabel Personalia Perpustakaan MAN Yogyakarta II	54
Tabel 3. Tabel Koleksi Buku	55
Tabel 4. Tabel Sarana dan Prasarana	59
Tabel 5. Data Statistik Pemustaka Perpustakaan MAN Yogyakarta II Tahun 2012	60
Tabel 6. Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Kewarganegaraan	62
Tabel 7. Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	64
Tabel 8. Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Bahasa Inggris...	66
Tabel 9. Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Matematika	67
Tabel 10. Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Fisika	68
Tabel 11. Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Biologi	69
Tabel 12. Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Kimia	70
Tabel 13. Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Sejarah	71
Tabel 14. Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Geografi	72
Tabel 15. Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Ekonomi	73
Tabel 16. Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Sosiologi	74
Tabel 17. Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Seni Musik.....	75
Tabel 18. Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Seni Rupa	76

Tabel 19. Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	78
Tabel 20. Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi	80
Tabel 21. Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Bahasa Arab	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Daftar Pesanan Buku	19
Gambar 2. Register Pemesanan	19
Gambar 3. Struktur Kurikulum SMA/MA Kelas X	28
Gambar 4. Struktur Kurikulum SMA/MA Kelas XI Program IPA	30
Gambar 5. Struktur Kurikulum SMA/MA Kelas XI Program IPS	31
Gambar 6. Struktur Kurikulum SMA/MA Kelas XI Program Bahasa	32
Gambar 7. Struktur Kurikulum SMA/MA Kelas XI Program Keagamaan.....	33
Gambar 8. Struktur Organisasi Perpustakaan MAN Yogyakarta II	53
Gambar 9. Grafik Prosentase Ketersediaan 16 Mata Pelajaran	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Mata Pelajaran Kewarganegaraan	91
Lampiran 2. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	93
Lampiran 3. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Inggris	102
Lampiran 4. Silabus Mata Pelajaran Matematika	108
Lampiran 5. Silabus Mata Pelajaran Fisika	125
Lampiran 6. Silabus Mata Pelajaran Biologi	144
Lampiran 7. Silabus Mata Pelajaran Kimia	151
Lampiran 8. Silabus Mata Pelajaran Sejarah	154
Lampiran 9. Silabus Mata Pelajaran Geografi	160
Lampiran 10. Silabus Mata Pelajaran Ekonomi	164
Lampiran 11 Silabus Mata Pelajaran Sosiologi	170
Lampiran 12. Silabus Mata Pelajaran Seni Musik	173
Lampiran 13. Silabus Mata Pelajaran Seni Rupa	175
Lampiran 14. Silabus Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	182
Lampiran 15. Silabus Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi....	196
Lampiran 16. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Arab	202
Lampiran 17. Uji Reliabilitas	208
Lampiran 18. Penetapan Pembimbing	209

Lampiran 19. Surat Izin Penelitian Sekolah	210
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian Gubernur	211
Lampiran 21. Surat Izin Gubernur	212
Lampiran 22. Surat Izin Walikota	213
Lampiran 23. Kartu Bimbingan Skripsi	214
Lampiran 24. Surat Keterangan Selesai Penelitian	215

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Tidak dapat dipungkiri bahwa keberadaan perpustakaan sekarang ini penting dalam mendukung proses kegiatan belajar mengajar di sebuah lembaga pendidikan. Menurut Sulisty-Basuki (1993:3) perpustakaan merupakan sebuah ruangan, bagian sebuah gedung, ataupun gedung itu sendiri yang digunakan untuk menyimpan buku dan terbitan lainnya yang biasanya disimpan menurut tata susunan tertentu untuk digunakan pembaca, bukan dijual.

Perpustakaan sebagai lembaga pendidikan dan lembaga informasi, harus dapat mengikuti perkembangan informasi agar perpustakaan dapat berfungsi dengan semestinya. Mengembangkan pendidikan merupakan salah satu fungsi dari perpustakaan sekolah, yakni memberikan kepada pengguna untuk dapat memanfaatkan seluruh informasi yang disajikan oleh perpustakaan (Martoaatmojo dalam Qalyubi, dkk., 2003: 309).

Dasar pembentukan perpustakaan sekolah di Indonesia adalah Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.2 Tahun 1989, yang isinya menyatakan bahwa setiap sekolah harus menyediakan sumber belajar (perpustakaan). Perpustakaan merupakan unit pelayanan di dalam lembaga yang kehadirannya hanya dapat dibenarkan jika mampu membantu pencapaian pengembangan tujuan-tujuan sekolah yang bersangkutan (Qalyubi, dkk., 2007: 8).

Dari dasar pembentukannya tersebut maka setiap sekolah diwajibkan memiliki perpustakaan sekolah. Pada umumnya perpustakaan sekolah berperan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memanfaatkan sumber informasi itu dalam bentuk tercetak maupun terekam. Di samping itu perpustakaan berperan dalam membantu tugas-tugas guru dalam mengajar.

Perpustakaan sekolah sebagai bagian integral dari sekolah merupakan komponen utama pendidikan di sekolah, diharapkan dapat menunjang pencapaian tujuan tersebut (Yusuf, 2007: 3).

Ketersediaan koleksi yang ada di perpustakaan menjadi salah satu faktor penunjang dalam proses kegiatan belajar mengajar. Karena perpustakaan tersebut dituntut untuk dapat memenuhi kebutuhan pengajaran pada suatu institusi pendidikan. Siswa akan gemar ke perpustakaan apabila di perpustakaan mereka terdapat berbagai macam koleksi buku. Selain itu dengan adanya keberagaman buku di perpustakaan diharapkan dapat menambah pengetahuan yang berguna bagi siswa.

Kurikulum di Indonesia telah mengalami perubahan, dimulai dengan rencana pelajaran 1947, rencana pelajaran terurai 1952, kurikulum 1968, kurikulum 1975, kurikulum 1984, kurikulum 1994 dan suplemen kurikulum 1999, kurikulum 2004 dan yang terakhir dan yang masih dipakai sampai saat ini adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006.

Pemberlakuan kurikulum 2006 merupakan kurikulum yang mengembangkan dan mewujudkan sekolah yang efektif, produktif serta mampu mengembangkan kualitas pendidikan, terutama dalam pembelajaran baik siswa

maupun guru dituntut produktif dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Secara umum tujuan diterapkannya kurikulum 2006 adalah untuk memandirikan dan memberdayakan satuan pendidikan melalui pemberian kewenangan (otonomi) kepada lembaga pendidikan dan mendorong sekolah untuk melakukan pengambilan keputusan secara partisipatif dalam pengembangan kurikulum (Mulyasa, 2006:22).

Kemudian dari kurikulum tersebut dikembangkan menjadi silabus mata pelajaran. Didalam silabus tersebut terdapat buku-buku acuan dalam proses belajar mengajar yang diwajibkan dimiliki oleh siswa maupun yang tidak diwajibkan untuk dimiliki siswa. Seperti yang sudah ditetapkan oleh Depdiknas bahwa semua sekolah memakai kurikulum 2006, maka MAN Yogyakarta II pun tak terkecuali juga menggunakan kurikulum 2006. MAN Yogyakarta menggunakan silabus mata pelajaran yang mengacu pada kurikulum 2006 dalam kegiatan belajar mengajarnya. Adanya keputusan dari Perpustakaan Nasional yang dikutip dalam Yusuf (2007:24) yang mengemukakan bahwa, "Disarankan setiap perpustakaan sekolah memiliki koleksi dasar dengan perbandingan 10 (sepuluh) judul buku untuk seorang murid" menjadi alasan hendaknya perpustakaan menyediakan koleksi yang merujuk pada silabus mata pelajaran maupun buku-buku lain agar tujuan pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan sempurna.

Untuk mengetahui apakah ketersediaan koleksi yang ada di perpustakaan sudah sesuai dengan silabus kurikulum yang ada di sekolah tersebut, maka perlu dilakukan evaluasi. Evaluasi koleksi berarti menilai ketersediaan koleksi

perpustakaan dilihat dari koleksi perpustakaan maupun pemanfaatan koleksi tersebut oleh pengguna (Yamin, 2010:26).

MAN Yogyakarta II merupakan salah satu sekolah yang mengutamakan mutu dan kualitas lulusan siswa-siswinya. Oleh karena itu, untuk menunjang hal tersebut upaya yang dilakukan adalah dengan melengkapi sarana pembelajaran berupa perpustakaan. Perpustakaan MAN Yogyakarta II merupakan salah satu tempat yang disediakan oleh sekolah agar siswa-siswi dapat menambah pengetahuan selain mata pelajaran yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah. Di dalam perpustakaan tersebut koleksi-koleksi mata pelajaran yang berkaitan dengan kegiatan belajar-mengajar sebagian tersedia di perpustakaan.

Pada struktur kurikulum SMA/MA terdiri dari 16 mata pelajaran, muatan lokal dan pengembangan diri. Enam belas (16) mata pelajaran meliputi mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, Fisika, Kimia, Biologi, Sosiologi, Ekonomi, Geografi, Sejarah, Kewarganegaraan, Seni Musik, Seni Rupa, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Teknologi Informasi dan Komunikasi, Bahasa Inggris, Bahasa Arab. Mata pelajaran tersebut diambil dari struktur kurikulum SMA/MA Kelas X (Mulyasa, 2007: 56). 16 Mata Pelajaran tersebut merupakan mata pelajaran inti sedangkan Muatan Lokal dan Pengembangan Diri merupakan mata pelajaran tambahan yang disesuaikan oleh kondisi sekolah masing-masing. Kelengkapan buku di Perpustakaan MAN Yogyakarta II yang tertera di dalam silabus sangat penting karena dalam kegiatan belajar mengajar sebagian besar guru mata pelajaran menggunakan buku yang tersedia di perpustakaan. Dengan

kata lain dalam kegiatan belajar mengajar guru mata pelajaran serta siswa-siswi MAN Yogyakarta II memanfaatkan buku yang ada di perpustakaan.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti ingin mengetahui koleksi-koleksi yang disediakan oleh perpustakaan MAN Yogyakarta II khususnya koleksi Mata Pelajaran yang disediakan oleh perpustakaan untuk kegiatan belajar mengajar siswa MAN Yogyakarta II sudah mencukupi atau belum mencukupi. Maka peneliti mengambil judul tentang Evaluasi Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran di Perpustakaan MAN Yogyakarta II Berdasarkan Silabus Kurikulum 2006.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dapat dirumuskan penulis dalam penelitian ini adalah: Bagaimana Ketersediaan Koleksi Mata di Perpustakaan MAN Yogyakarta II Berdasarkan Silabus Kurikulum 2006?

1.3 Batasan Masalah

Adapun batasan masalah yang ada dalam penelitian ini adalah koleksi Mata Pelajaran kelas X semester II tahun pelajaran 2011/2012 di Perpustakaan MAN Yogyakarta II.

1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.4.1 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ketersediaan koleksi Mata Pelajaran di Perpustakaan MAN Yogyakarta II Berdasarkan Silabus Kurikulum 2006.

1.4.2 Manfaat Penelitian

- a. Pustakawan atau staff perpustakaan dapat mengetahui kekurangan koleksi yang terjadi dalam Perpustakaan MAN Yogyakarta II.
- b. Dapat bermanfaat bagi siswa–siswi MAN Yogyakarta II untuk menambah ilmu pengetahuan dan dapat menjadikan siswa-siswi menjadi gemar membaca.
- c. Dapat bermanfaat bagi peneliti untuk menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman yang ada dalam Perpustakaan MAN Yogyakarta II dan bermanfaat bagi jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya.

1.5 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan adalah urutan persoalan yang diterangkan dalam bentuk tulisan untuk membahas proposal skripsi ini secara keseluruhan dari permulaan hingga akhir, guna menghindari pembahasan yang tidak terarah. Untuk itu, peneliti membuatnya dalam beberapa bab yang saling berkaitan.

Bab *pertama* adalah pendahuluan untuk mengantarkan pembahasan proposal skripsi. Dalam bab ini berisikan uraian singkat mengenai latar belakang

masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika pembahasan.

Bab *kedua* adalah tinjauan pustaka dan landasan teori. Tinjauan pustaka merupakan hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan permasalahan dan tujuan penelitian, sedangkan landasan teori memuat teori-teori yang berkaitan dengan penelitian dan dapat dipertanggung jawabkan, serta sebagai acuan dalam penelitian.

Bab *ketiga* mengenai metode penelitian. Metode penelitian disini mencakup jenis penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data, metode analisis data.

Bab *keempat* adalah gambaran umum tentang Perpustakaan MAN Yogyakarta II serta pemaparan tentang hasil-hasil dalam penelitian dari tahap hasil testing dan implementasinya, yang berupa penjelasan teoritik secara kuantitatif.

Bab *kelima* adalah simpulan dan saran. Kesimpulan diambil dari poin-poin hasil penelitian atas objek penelitian. Saran merupakan rekomendasi peneliti untuk penelitian lebih lanjut.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Dari pembahasan yang dipaparkan dalam bab IV, ketersediaan koleksi mata pelajaran di Perpustakaan MAN Yogyakarta II berdasarkan silabus kurikulum 2006 adalah **hampir setengahnya tersedia** dengan prosentase rata-rata 46,97%. Dari enam belas mata pelajaran didapatkan prosentase tertinggi maksimal yaitu 100% yang dicapai oleh Mata Pelajaran Fisika dan Geografi yang diikuti oleh Mata Pelajaran Matematika dengan nilai 66,67%; sedangkan prosentase terendah yaitu 14,29% yang dicapai oleh Mata Pelajaran Bahasa Inggris dan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan yang diikuti prosentase 20% oleh Mata Pelajaran Seni Rupa. Adapun mata pelajaran lainnya terletak pada posisi antara 25% dan 54,55%.

5.2 Saran

Adapun dari prosentase terendah dalam penelitian ini terdapat 2 Mata Pelajaran dengan prosentase sebesar 14,29% yaitu Mata Pelajaran Bahasa Inggris dan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Pihak Perpustakaan MAN Yogyakarta II sebaiknya menambah jumlah koleksi untuk Mata Pelajaran Bahasa Inggris dan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan yang masih di peringkat terendah dan merujuk pada silabus kurikulum 2006 maupun yang tidak supaya dapat dimanfaatkan dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini di karenakan dengan

terpenuhinya jumlah koleksi untuk setiap mata pelajaran, maka siswa dapat memanfaatkan koleksi tersebut dalam kegiatan belajar mengajar mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriza, Denny. 2007. “Ketersediaan Koleksi Buku Teks Perpustakaan Sekolah SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Menurut Silabi Kurikulum KTSP”. Yogyakarta: Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2011. “Peraturan Badan Standar Nasional Pendidikan”. Dalam <http://smpn9depok.files.wordpress.com/2011/01/sk-pos-percetakan-2011.pdf>, diunduh pada tanggal 19 Desember 2011 pukul 08.30 WIB.
- Huzaimatusa’diyah. 2007. “Evaluasi Ketersediaan Koleksi Berdasarkan Kajian Terhadap Silabi Mata Pelajaran Muatan Lokal di Perpustakaan MAN Yogyakarta III”. Yogyakarta: Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Islamiyah, Siti Suwaebatul. 2009. “Evaluasi Ketersediaan Koleksi Berdasarkan Studi Terhadap Silabi Kelas Internasional di Perpustakaan SMAN 1 Yogyakarta.” (skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Kurniasih, Rika Dwi. 2009. *Evaluasi*. Dalam <http://images.rikania09.multiply.multiplycontent.com> di unduh pada tanggal 14 Maret 2011 pada pukul 20.21 WIB.
- Lasa Hs. 2002. *Membina Perpustakaan Madrasah dan Sekolah Islam*. Yogyakarta: Adi Cipta.
- _____. 2007. *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher.
- Marzuki. 2002. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: BPFE-UUI.
- Mulayasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- _____. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Narbuko, Cholid dan Abu Ahmadi. 2004. *Metodologi Penelitian: Memberikan Bekal Teritis Pada Mahasiswa Tentang Metodologi Penelitian Serta Diharapkan Dapat Melaksanakan Penelitian Dengan Langkah-Langkah Yang Benar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. 2006. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Pendit, Putu Laxman. 2003. *Penelitian Ilmu Perpustakaan Dan Informasi: Suatu Pengantar Diskusi Epistemologi Dan Metodologi*. Jakarta: JIPFSUI.
- Qalyubi, Syihabuddin dkk. 2007. *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Prihati, Yuni. 2007. "Evaluasi Ketersediaan Koleksi Buku di UPT Perpustakaan Akademi Kebidanan YLPP Purwokerto (Kajian Berdasarkan Daftar Bibliografi yang dirujuk dalam GBPP Kurikulum Pendidikan Diploma III Kebidanan)". Yogyakarta: Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 1994. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyo-Basuki. 1993. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utara.
- Wasito, Hermawan. 1993. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Asosiasi Perguruan Tinggi Katolik dan Gramedia.

- Widarti. 2008. “Ketersediaan Koleksi di Perpustakaan SMP N 1 Depok (Berdasarkan Kajian Terhadap Silabus Kurikulum 2006)”. Yogyakarta: Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Wikipedia. 2011. *Kurikulum*. Dalam <http://id.wikipedia.org/wiki/Kurikulum> di unduh pada tanggal 14 Maret 2011 pada pukul 22.04 WIB.
- Yamin. 2010. “Ketersediaan Koleksi Buku Menurut Pemustaka Perpustakaan SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta”. Yogyakarta: Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Yulia, Yuyu. dkk. 1993. *Pengadaan Bahan Pustaka*. Jakarta: Universitas Terbuka Depdikbud.
- Yusuf, Pawit M dan Yaya Suhendar. 2007. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : X/II
Standar Kompetensi : 4. Menganalisis Hubungan Dasar Negara Dengan Konstitusi
Alokasi waktu : 10 x 40 menit

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1 Mendeskripsikan hubungan dasar negara dengan konstitusi	Dasar negara dan konstitusi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian dasar negara dan konstitusi negara Tujuan dan nilai konstitusi Keterkaitan dasar negara dan konstitusi 	Menganalisis beberapa buku sumber tentang pengertian dasar negara dan konstitusi Berdiskusi tentang keterkaitan antara dasar negara dengan konstitusi	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian dasar negara Mendeskripsikan pengertian konstitusi negara Menguraikan tujuan dan nilai konstitusi Menyimpulkan keterkaitan dasar negara dengan konstitusi di sebuah negara 	<ul style="list-style-type: none"> Performance tes (tugas kelompok/individu) Tes tertulis (uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 	4 x 45 menit	JCT Simorangkir, SH., Dr. (1986) Hukum dan Konstitusi Indonesia. Jakarta : PT Gunung Agung
4.2 Menganalisis substansi konstitusi negara	Substansi konstitusi negara <ul style="list-style-type: none"> Muatan konstitusi negara Klasifikasi konstitusi Implementasi dasar negara ke dalam konstitusi atau UUD 1945 	Mengkaji beberapa buku sumber atau literatur tentang unsur-unsur konstitusi Menganalisis substansi konstitusi negara, ciri sebuah konstitusi dan konstitusi Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan unsur sebuah konstitusi Menyimpulkan ciri sebuah konstitusi bagi negara tertentu Menganalisis substansi konstitusi Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Performance tes (tugas kelompok/individu) Tes tertulis (uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 	2 x 45 menit	Mimbar Demokrasi, Jurnal Ilmiah. Jurusan Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta, vol. 5 no. 1 Oktober 2005
4.3 Menganalisis kedudukan pembukaan UUD 1945 Negara Kesatuan Republik Indonesia	Pembukaan UUD 1945 Negara Kesatuan Republik Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Pokok pikiran pembukaan UUD 45 Kedudukan Pembukaan dalam UUD 1945 Makna setiap alinea dalam pembukaan 	Menganalisis UUD 1945 tentang pokok pikiran, makna tiap alinea yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945 Berdiskusi tentang kedudukan pembukaan terhadap UUD 1945	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pokok pikiran yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945 Menguraikan makna tiap alinea yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945 Menganalisis kedudukan pembukaan UUD 1945 	<ul style="list-style-type: none"> Performance tes (tugas kelompok/individu) Tes tertulis (uraian, pilihan ganda, lainnya) Presentasi 	2 x 45 menit	H. Dahlan Thaib Dr. Dkk. (1999) Teori dan Hukum Konstitusi. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta

	UUD 1945					
4.4 Menunjukkan sikap positif terhadap konstitusi negara	<p>Perkembangan konstitusi Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periode berlakunya konstitusi • Fungsi dan tahapan perubahan UUD 1945 • Kesepakatan dasar dalam melakukan perubahan • Contoh perilaku positif terhadap konstitusi negara 	<p>Mengkaji perubahan UUD 1945 tentang periodisasi konstitusi Indonesia</p> <p>Mengkaji hasil perubahan UUD 1945 dapat menguraikan fungsi perubahan sebuah konstitusi dan bersikap positif terhadap konstitusi negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan periodisasi konstitusi Indonesia • Menguraikan fungsi perubahan sebuah konstitusi • Menyimpulkan perilaku positif terhadap konstitusi negara 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Performance tes (tugas kelompok/individu) ▪ Tes tertulis (uraian, pilihan ganda, lainnya) ▪ Presentasi 	2 x 45 menit	<p>Sekjen Mahkamah Konstitusi RI 2005. UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945. Jakarta. Mahkamah Konstitusi Republik Indonesia</p>

SILABUS

Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : X
 Semester : Genap
 Standar Kompetensi : Mendengarkan

9. Memahami informasi melalui tuturan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
9.1 Menyampaikan isi informasi yang disampaikan melalui tuturan langsung	Informasi dari tuturan langsung tentang topik tertentu <ul style="list-style-type: none"> Pokok-pokok isi informasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan informasi yang disampaikan melalui tuturan langsung Menyimpulkan isi informasi dengan urutan yang runtut dan mudah dipahami Menyampaikan secara lisan isi informasi yang telah ditulis secara runtut dan jelas Mendiskusikan isi informasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mencatat pokok-pokok isi informasi yang disampaikan melalui tuturan langsung Menyimpulkan isi informasi dengan urutan yang runtut dan mudah dipahami Menyampaikan secara lisan isi informasi yang telah ditulis secara runtut dan jelas 	Jenis Tagihan : <ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan lisan Tugas individu Bentuk instrumen : <ul style="list-style-type: none"> Jawaban singkat Performansi Format penilaian 	2	Narasumber /televi/si/ radio
9.2 Menyimpulkan isi informasi yang didengar melalui tuturan tidak langsung	Rekaman informasi atau teks yang dibacakan <ul style="list-style-type: none"> Pokok-pokok isi informasi Simpulan informasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan informasi yang disampaikan melalui rekaman atau teks yang dibacakan Menyimpulkan isi informasi dengan urutan yang runtut dan mudah dipahami Menyampaikan secara lisan isi informasi yang telah ditulis secara runtut dan jelas 	<ul style="list-style-type: none"> Mencatat pokok-pokok isi informasi yang disampaikan melalui rekaman atau teks yang dibacakan Menyampaikan secara lisan isi informasi yang telah ditulis secara runtut dan jelas Menyimpulkan isi informasi yang didengar 	Jenis Tagihan : <ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan lisan Bentuk instrument : <ul style="list-style-type: none"> Jawaban singkat 	2	Rekaman informasi/teks yang dibacakan

Mengetahui
Kepala MAN Yogyakarta II

DR. Subiyantoro, M. Ag
NIP. 19590410 198503 1 005

Yogyakarta, Januari 2012
Guru Mata Pelajaran

Tugiman, S.Pd
NIP. 196504022007011031

SILABUS

Standar Kompetensi : Berbicara

10. Mengungkapkan komentar terhadap informasi dari berbagai sumber

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
10.1 Memberikan kritik terhadap informasi dari media cetak dan atau elektronik	<ul style="list-style-type: none"> Artikel dalam media cetak atau internet yang menjadi bahan perdebatan umum Kata kunci untuk menyampaikan kritik atau dukungan terhadap suatu pendapat atau gagasan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca artikel Mendiskusikan persoalan yang menjadi perdebatan umum di masyarakat Memberikan kritik dengan disertai alasan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendata informasi dari sebuah artikel dengan mencantumkan sumbernya Merumuskan pokok persoalan yang menjadi bahan perdebatan umum di masyarakat Memberikan kritik dengan disertai alasan 	Jenis tagihan : <ul style="list-style-type: none"> Praktik Tugas kelompok Bentuk instrumen : <ul style="list-style-type: none"> Performansi Format pengamatan 	4	Artikel dari media cetak/ internet
10.2 Memberikan persetujuan/ dukungan terhadap artikel yang terdapat dalam media cetak dan elektronik	<ul style="list-style-type: none"> Artikel dalam media cetak atau internet yang menjadi bahan perdebatan umum Kata kunci untuk menyampaikan kritik atau dukungan terhadap suatu pendapat atau gagasan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca artikel Mendiskusikan persoalan yang menjadi perdebatan umum di masyarakat Memberikan persetujuan/dukungan dengan bukti pendukung (disertai dengan alasan) 	<ul style="list-style-type: none"> Mendata informasi dari sebuah artikel dengan mencantumkan sumbernya Merumuskan pokok persoalan yang menjadi bahan perdebatan umum di masyarakat Memberikan persetujuan/dukungan dengan bukti pendukung (disertai dengan alasan) 	Jenis tagihan : <ul style="list-style-type: none"> Praktik Tugas kelompok Bentuk instrumen : <ul style="list-style-type: none"> Performansi Format pengamatan 	4	Artikel dari media cetak/ internet

SILABUS

Standar Kompetensi : Membaca

11. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca memindai

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
11.1 Merangkum seluruh isi informasi teks buku ke dalam beberapa kalimat dengan membaca memindai	Buku yang memuat daftar isi <ul style="list-style-type: none"> • Pokok isi kalimat • Rangkuman isi buku 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca daftar isi buku • Menentukan salah satu bab dalam daftar isi buku yang merujuk ke halaman • Membaca informasi yang terdapat pada halaman tertentu sesuai dengan yang dirujuk pada daftar isi • Merangkum seluruh isi informasi (yang dipeoleh dari halaman bab tertentu) ke dalam beberapa kalimat • Mendiskusikan rangkuman isi tertentu pada buku tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat pokok-pokok isi informasi pada halaman bab tertentu yang dirujuk • Merangkum seluruh isi informasi (yang dipeoleh dari halaman bab tertentu) ke dalam beberapa kalimat • Membahas rangkuman yang telah dibahas 	Jenis Tagihan <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Laporan Bentuk instrumen <ul style="list-style-type: none"> • Uraian bebas 	4	Buku yang memuat daftar isi
11.2 Merangkum seluruh isi informasi dari seluruh tabel atau grafik ke dalam beberapa kalimat dengan membaca memindai	<ul style="list-style-type: none"> • Teks / bacaan yang berisi tabel atau grafik • Isi tabel atau grafik • Merangkum tabel/grafik 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks yang berisi tabel atau grafik • Mengungkapkan secara lisan atau tertulis isi tabel/grafik yang terdapat dalam bacaan ke dalam beberapa kalimat • Menyimpulkan isi tabel atau grafik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan secara lisan atau tertulis isi tabel/grafik yang terdapat dalam bacaan ke dalam beberapa kalimat • Merangkum isi informasi dari suatu tabel/grafik 	Jenis Taguhan <ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Bentuk instrumen <ul style="list-style-type: none"> • Uraian bebas 	2	Media cetak/inter net

SILABUS

Standar Kompetensi : Menulis

12. Mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
12.1 Menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentatif	<p>Contoh paragraf argumentatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri paragraf argumentatif • Topik paragraf argumentatif • Kerangka • Penggunaan kata penghubung dalam paragraf argumentatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca paragraf argumentatif • Mengidentifikasi karakteristik paragraf argumentatif • Menulis paragraf argumentatif • Menggunakan kata penghubung antar kalimat (oleh karena itu, dengan demikian, oleh sebab itu, dll) dalam paragraf argumentatif • Menyunting paragraf argumentatif yang ditulis teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendaftar topic-topik pendapat yang dapat dikembangkan menjadi paragraf argumentatif • Menyusun kerangka paragraf argumentatif • Mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi paragraf argumentatif • Menggunakan kata penghubung antar kalimat (oleh karena itu, dengan demikian, oleh sebab itu, dll) dalam paragraf argumentatif • Menyunting paragraf argumentatif yang ditulis teman 	<p>Jenis tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Praktik <p>Bentuk instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uraian bebas • Pilihan ganda 	4	Argumentasi dan Narasi oleh Gorys Keraf
12.2 Menulis gagasan untuk meyakinkan atau mengajak pembaca bersikap atau melakukan sesuatu dalam bentuk paragraf persuasi	<p>Contoh paragraf persuasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri paragraf persuasi • Topik-topik paragraf persuasi • Kerangka paragraf persuasi • Penggunaan kata penghubung antar klausa dalam paragraf persuasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca paragraf persuasi • Mengidentifikasi karakteristik paragraf persuasi • Menulis paragraf persuasi • Menggunakan kata penghubung antar klausa (oleh karena itu, dengan demikian, oleh sebab itu, dll) dalam paragraf persuasi • Menyunting paragraf persuasi yang ditulis teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi paragraf persuasi • Menggunakan kata penghubung antar klausa (oleh karena itu, dengan demikian, oleh sebab itu, dll) dalam paragraf persuasi • Menyunting paragraf persuasi yang ditulis teman 	<p>Jenis tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu <p>Bentuk instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uraian bebas • Pilihan ganda 	4	Argumentasi dan Narasi oleh Gorys Keraf

SILABUS

Standar Kompetensi : Menulis

12. Mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraph dan teks pidato

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
12.3 Menulis hasil wawancara ke dalam beberapa paragraf dengan menggunakan ejaan yang tepat	<p>Informasi dari narasumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik wawancara • Daftar pertanyaan • Pokok-pokok isi wawancara • Penggunaan ejaan dan tanda baca 	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih narasumber untuk diwawancarai • Menyusun daftar pertanyaan dengan memperhatikan kelengkapan isi (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana) • Melakukan wawancara dengan narasumber • Mencatat pokok-pokok informasi yang diperoleh dari wawancara • Menuliskan hasil wawancara ke dalam beberapa paragraf dengan ejaan dan tanda baca yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan topik • Menyusun daftar pertanyaan dengan memperhatikan kelengkapan isi (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana) • Mencatat pokok-pokok informasi yang diperoleh dari wawancara • Menuliskan hasil wawancara ke dalam beberapa paragraf dengan ejaan dan tanda baca yang benar 	<p>Jenis tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas kelompok • Laporan <p>Bentuk instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uraian bebas • Pilihan ganda 	4	Buku Pedoman Wawancara
12.4 Menyusun teks pidato	<p>Kalimat pembuka, isi, penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Syarat-syarat topik • Sumber topik • Kerangka teks pidato • Penggunaan bahasa dalam teks pidato 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan topik dan tujuan • Menyusun kerangka pidato • Menyusun teks pidato berdasarkan kerangka dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami • Menyunting teks pidato tulisan teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks pidato berdasarkan kerangka dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami • Menyunting teks pidato tulisan teman 	<p>Jenis tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu <p>Bentuk instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uraian bebas 	4	Komposisi oleh Gorys Keraf

SILABUS

Standar Kompetensi : Mendengarkan

13. Memahami cerita rakyat yang dituturkan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
13.1 Menemukan hal-hal yang menarik tentang tokoh cerita rakyat yang disampaikan secara langsung dan atau melalui rekaman	<p>Rekaman cerita rakyat atau yang disampaikan secara langsung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri cerita rakyat • Unsur-unsur cerita rakyat • Nilai budaya, moral, dan agama • Cara membuat sinopsis • Hal-hal yang menarik tentang tokoh 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan rekaman cerita rakyat yang sesuai dengan daerah setempat • Mengidentifikasi karakteristik cerita rakyat yang didengarkan • Menemukan hal-hal yang menarik tentang tokoh cerita rakyat • Mengutarakan secara lisan nilai-nilai dalam cerita rakyat dengan memperhatikan pelafalan kata dan kalimat yang tepat • Membandingkan nilai-nilai dalam cerita rakyat dengan nilai-nilai masa kini dengan menggunakan kalimat yang tepat • Mengungkapkan kembali cerita rakyat dalam bentuk sinopsis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi karakteristik cerita rakyat yang didengarkan • Menentukan isi dan amanat yang terkandung dalam cerita rakyat • Menemukan hal-hal yang menarik tentang tokoh cerita rakyat • Membandingkan nilai-nilai dalam cerita rakyat dengan nilai-nilai masa kini dengan menggunakan kalimat yang tepat • Mengungkapkan kembali cerita rakyat dalam bentuk sinopsis 	<p>Jenis tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu <p>Bentuk instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uraian bebas • Pilihan ganda 	4	Rekaman cerita rakyat, tuturan cerita rakyat
13.2 Menjelaskan hal-hal yang menarik tentang cerita rakyat yang disampaikan secara langsung dan atau melalui rekaman	<p>Rekaman cerita rakyat atau yang disampaikan secara langsung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri cerita rakyat • Unsur-unsur cerita rakyat • Nilai budaya, moral, dan agama • Cara membuat sinopsis • Hal-hal yang menarik tentang tokoh 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan rekaman cerita rakyat yang sesuai dengan daerah setempat • Mengidentifikasi karakteristik cerita rakyat yang didengarkan • Menemukan hal-hal yang menarik tentang tokoh cerita rakyat • Mengutarakan secara lisan nilai-nilai dalam cerita rakyat dengan memperhatikan pelafalan kata dan kalimat yang tepat • Membandingkan nilai-nilai dalam cerita rakyat dengan nilai-nilai masa kini dengan menggunakan kalimat yang tepat • Mengungkapkan kembali cerita rakyat dalam bentuk sinopsis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi karakteristik cerita rakyat yang didengarkan • Menentukan isi dan amanat yang terkandung dalam cerita rakyat • Menemukan hal-hal yang menarik tentang tokoh cerita rakyat • Membandingkan nilai-nilai dalam cerita rakyat dengan nilai-nilai masa kini dengan menggunakan kalimat yang tepat • Mengungkapkan kembali cerita rakyat dalam bentuk sinopsis 	<p>Jenis tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu <p>Bentuk instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uraian bebas • Pilihan ganda 	4	Rekaman cerita rakyat, tuturan cerita rakyat

SILABUS

Standar Kompetensi : Berbicara

14. Mengungkapkan pendapat terhadap puisi melalui diskusi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
14.1 Membahas isi puisi berkenaan dengan gambaran penginderaan, perasaan, pikiran dan imajinasi melalui diskusi	Puisi <ul style="list-style-type: none"> • Gambaran penginderaan • Gambaran perasaan • Gambaran pikiran • Penggambaran imajinasi • Maksud puisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca puisi • Mendiskusikan isi puisi (gambaran penginderaan perasaan, pikiran, dan imajinasi) • Melaporkan hasil diskusi • Menanggapi isi laporan diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan isi puisi (gambaran penginderaan perasaan, pikiran, dan imajinasi) • Mendiskusikan maksud/makna puisi 	Jenis Tagihan <ul style="list-style-type: none"> • Tugas kelompok • Tugas individu Bentuk instrumen <ul style="list-style-type: none"> • Performansi • Format pengamatan • Uraian bebas 	4	Buku Kumpulan puisi
14.2 Menghubungkan isi puisi dengan realitas alam, sosial budaya, dan masyarakat melalui diskusi	Puisi <ul style="list-style-type: none"> • Hubungan isi puisi dengan realitas alam • Hubungan isi puisi dengan sosial budaya • Hubungan isi puisi masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca puisi • Mendiskusikan (hubungan isi puisi dengan realitas alam, hubungan isi puisi dengan sosial budaya, hubungan isi puisi dengan masyarakat) • Melaporkan hasil diskusi • Menanggapi isi laporan diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan (hubungan isi puisi dengan realitas alam, hubungan isi puisi dengan sosial budaya, hubungan isi puisi dengan masyarakat) 	Jenis Tagihan <ul style="list-style-type: none"> • Tugas kelompok • Tugas individu Bentuk instrumen <ul style="list-style-type: none"> • Performansi • Format pengamatan • Uraian bebas 	4	Buku Kumpulan puisi

SILABUS

Standar Kompetensi : Membaca

15. Memahami sastra Melayu Klasik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
15.1 Mengidentifikasi karakteristik dan struktur unsur intrinsik sastra Melayu Klasik	<p>Karya Sastra Melayu Klasik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri karya sastra Melayu Klasik • Unsur-unsur karya sastra Melayu Klasik • Ringkasan isi karya sastra Melayu Klasik 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca naskah sastra Melayu Klasik • Mengidentifikasi karakteristik karya sastra Melayu Klasik • Mendiskusikan struktur (unsur) karya sastra Melayu Klasik • Menuliskan secara ringkas isi karya sastra Melayu Klasik dengan bahasa sendiri ke dalam beberap paragraf 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi karakteristik karya sastra Melayu Klasik • Menentukan struktur (unsur) karya sastra Melayu Klasik • Menuliskan secara ringkas isi karya sastra Melayu Klasik dengan bahasa sendiri ke dalam beberap paragraf 	<p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas kelompok • Tugas individu • Laporan <p>Bentuk instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Performansi • Pilihan ganda 	4	Karya sastra Melayu Klasik
15.2 Menemukan nilai-nilai yang terkandung di dalam karya sastra Melayu Klasik	<p>Naskah sastra Melayu Klasik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai (budaya, moral, dan agama) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan nilai-nilai dalam karya sastra Melayu Klasik • Membandingkan nilai-nilai dalam sastra Melayu Klasik dengan nilai-nilai masa kini 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan nilai-nilai dalam karya sastra Melayu Klasik • Membandingkan nilai-nilai dalam sastra Melayu Klasik dengan nilai-nilai masa kini 	<p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas kelompok • Tugas individu <p>Bentuk instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uraian bebas • Pilihan ganda 	2	Karya sastra Melayu Klasik

SILABUS

Standar Kompetensi : Menulis

16. Mengungkapkan pengalaman diri sendiri dan orang lain ke dalam cerpen

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan/Alat
16.1 Menulis karangan berdasarkan kehidupan diri sendiri dalam cerpen (pelaku, peristiwa, dan latar)	<p>Contoh cerpen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri cerita pendek • Syarat topik cerpen • Kerangka cerita pendek • Unsur-unsur cerpen (pelaku, peristiwa, latar, dan konflik) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis cerpen • Membahas cerpen yang ditulis teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan topik yang berhubungan dengan kehidupan diri sendiri untuk menulis cerita pendek • Menulis kerangka cerita pendek dengan memperhatikan kronologi waktu dan peristiwa • Mengembangkan kerangka yang telah dibuat dalam bentuk cerpen (pelaku, peristiwa, latar, dan konflik) dengan memperhatikan pilihan kata, tanda baca, dan ejaan. 	<p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu <p>Bentuk instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uraian bebas 	4	Buku kumpulan cerpen
16.2 Menulis karangan berdasarkan pengalaman orang lain dalam cerpen (pelaku, peristiwa, dan latar)	<p>Contoh cerpen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri cerita pendek • Syarat topik cerpen • Kerangka cerita pendek • Unsur-unsur cerpen (pelaku, peristiwa, latar, dan konflik) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis cerpen • Membahas cerpen yang ditulis teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan topik yang berhubungan dengan kehidupan orang lain untuk menulis cerita pendek • Menulis kerangka cerita pendek dengan memperhatikan kronologi waktu dan peristiwa • Mengembangkan kerangka yang telah dibuat dalam bentuk cerpen (pelaku, peristiwa, latar, dan konflik) dengan memperhatikan pilihan kata, tanda baca, dan ejaan 	<p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu <p>Bentuk instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uraian bebas 	4	Buku kumpulan cerpen

SILABUS

Nama Sekolah : MAN 2 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : X
 Semester : 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari Berbicara 9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari	7.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berterima kasih, memuji, dan mengucapkan selamat	<ul style="list-style-type: none"> o berterima kasih <i>mis. A: Thank you very much</i> <i>B: Don't mention it!</i> o memuji <i>mis. A: You look slimmer.</i> <i>B: You're kidding me.</i> o mengucapkan selamat <i>mis. A: Congratulations! You did it again.</i> <i>B: Thank you. I don't know what to do without you.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan percakapan interpersonal/transaksional melalui film secara individu. • Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dalam percakapan yang didengar secara berpasangan. • Mendiskusikan respon yang diberikan terhadap tindak tutur yang didengar • Secara berpasangan berlatih menggunakan tindak tutur dan responnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kata yang didengar • Mengidentifikasi makna kata • Mengidentifikasi hubungan antar pembicara • Mengidentifikasi makna tindak tutur berterima kasih • Merespon tindak tutur berterima kasih • Mengidentifikasi makna tindak tutur memuji • Merespon tindak tutur memuji • Mengidentifikasi makna tindak tutur mengucapkan selamat • Merespon tindak tutur mengucapkan selamat • Mengidentifikasi konteks situasi • Menggunakan tindak tutur berterima kasih • Merespon tindak tutur berterima kasih • Menggunakan tindak tutur memuji • Merespon tindak tutur memuji • Menggunakan tindak tutur mengucapkan selamat • Merespon tindak tutur mengucapkan selamat 	Kuis Ulangan tertulis Tugas	(14 x 45) 2 x 45 2 x 45 2 x 45	www.englishdaily626.com www.Esl-lab Kaset CD
	9.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berterima kasih, memuji, dan mengucapkan selamat	Tugas Performans	6 x 45	Tugas Performans			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/Bahan/Alat
Mendengarkan 7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari Berbicara 9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari	7.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan rasa terkejut, menyatakan rasa tak percaya, serta menerima undangan, tawaran, dan ajakan	<ul style="list-style-type: none"> o menggunakan ungkapan terkejut <i>mis. A: How can you say that?</i> <i>B: Well, that's the fact.</i> o menggunakan ungkapan rasa tak percaya <i>mis. A: I can't believe it!</i> <i>B: That's true.</i> o menyetujui undangan, tawaran, ajakan <i>mis. A: Thank you for the invitation.</i> <i>B: I look forward to seeing you.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan percakapan interpersonal/transaksional melalui tape secara klasikal • Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dan responnya dalam percakapan yang didengar secara berkelompok • Bermain peran secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut • Merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan rasa tak percaya • Merespon tindak tutur menyatakan rasa tak percaya. • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyetujui undangan, tawaran, ajakan. • Merespon tindak tutur menyetujui undangan, tawaran, ajakan. • Menggunakan tindak tutur menyatakan rasa terkejut • Merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut • Menggunakan tindak tutur menyatakan rasa tak percaya • Merespon tindak tutur menyatakan rasa tak percaya • Menggunakan tindak tutur menerima undangan • Menggunakan tindak tutur tawaran • Menggunakan tindak tutur ajakan 	Kuis Ulangan tertulis Tugas	(14 x 45) 2 x 45 4 x 45	www.englishdaily526.com www.Esl-lab Kaset CD
	9.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan rasa terkejut, menyatakan rasa tak percaya, serta menerima undangan, tawaran, dan ajakan	9.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan rasa terkejut, menyatakan rasa tak percaya, serta menerima undangan, tawaran, dan ajakan	9.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan rasa terkejut, menyatakan rasa tak percaya, serta menerima undangan, tawaran, dan ajakan	9.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan rasa terkejut, menyatakan rasa tak percaya, serta menerima undangan, tawaran, dan ajakan	9.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan rasa terkejut, menyatakan rasa tak percaya, serta menerima undangan, tawaran, dan ajakan	Tugas kelompok Performans	6 x 45

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 8. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk <i>narrative, descriptive</i> , dan <i>news item</i> sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari	8.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari	pengumuman, iklan, undangan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi beberapa iklan lisan di tempat umum secara berkelompok. • Mendengarkan iklan melalui tape secara klasikal. • Mendiskusikan isi dan bentuk bahasa yang digunakan secara kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi topik sebuah pengumuman lisan • Mengidentifikasi informasi tertentu dari undangan lisan • Mengidentifikasi tujuan dari pengumuman yang didengar. 	Kuis Ulangan tertulis Tugas	(8 x 45)	www. Esl-lab.com CD Kaset
						1 x 45	
Berbicara 10. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog sederhana berbentuk <i>narrative, descriptive</i> dan <i>news item</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	10.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan iklan lisan secara berpasangan di depan kelas. • Menceritakan kembali iklan yang dilihat atau didengarnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi pengumuman lisan • Menyampaikan undangan lisan • Melakukan monolog untuk mengiklankan sesuatu • Menggunakan bahasa lisan 	Tugas Performans	1 x 45 2 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/Bahan/Alat
Mendengarkan 8. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk <i>narrative</i> , <i>descriptive</i> , dan <i>news item</i> sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari	8.1 Merespon makna dalam teks monolog sederhana yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>descriptive</i> , dan <i>news item</i>	<ul style="list-style-type: none"> Teks lisan berbentuk <i>narrative</i> Teks lisan berbentuk <i>descriptive</i> Teks lisan berbentuk <i>news item</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan berita/deskripsi/naratif untuk menemukan berbagai informasi secara klasikal melalui kaset. Mendiskusikan perbedaan penggunaan bahasa secara lisan dan tertulis secara berkelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi <i>main idea</i> dari teks yang didengar Mengidentifikasi tokoh dari cerita yang didengar Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang didengar Mengidentifikasi ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan Mengidentifikasi inti berita yang didengar Mengidentifikasi sumber berita yang didengar 	Tugas Ulangan tertulis Tugas	(14 x 45) 1 x 45	ESOL ONLINE English Online www.Esl-lab Kaset CD
						10.1 Mengungkapkan makna dalam teks monolog sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>descriptive</i> , dan <i>news item</i>	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/Bahan/Alat
Membaca 11. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk <i>narrative</i> , <i>descriptive</i> dan <i>news item</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	11.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari	pengumuman, iklan, undangan	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi beberapa pengumuman tertulis di tempat umum secara berkelompok. Mendiskusikan isi dan bentuk bahasa yang digunakan secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna wacana ragam tulis yang dibahas dengan ucapan dan intonasi yang benar Mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca Mengidentifikasi informasi tertentu 	Tugas Ulangan tertulis	8 x 45	ESOL ONLINE English Online Jakarta Post
						1 x 45	
Menulis 12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk <i>narrative</i> , <i>descriptive</i> dan <i>news item</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	12.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> Membuat pengumuman secara individu dan mempublikasikan di papan pengumuman 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat Menulis gagasan utama Mengelaborasi gagasan utama Membuat <i>draft</i>, merevisi, menyunting Menghasilkan teks fungsional pendek 	Tugas portofolio	3 x 45	

Sumber/ Bahan/Alat	Alokasi Waktu (Menit)	Penilaian	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Standar Kompetensi
ESOL ONLINE English online English K-6 modules Jakarta Post	(14 x 45) 2 x 45 2 x 45 2 x 45	Kuis Ulangan tertulis Tugas	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca Mengidentifikasi/naratif berita/deskripsi/naratif secara individu Mendiskusikan berbagai aspek dari teks seperti isi, struktur teks, secara berkelompok. Berlatih menggunakan kalimat <i>simple present</i> untuk menyatakan fakta dan kalimat pasif untuk menyatakan berita Mengidentifikasi sumber berita yang di dengar Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks dibaca 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring berita/deskripsi/naratif Menggunakan kalimat <i>simple present</i> untuk menyatakan fakta dan kalimat pasif untuk menyatakan berita Melakukan koreksi teman sejawat untuk menyempurnakan <i>draft</i>. Menyempurnakan hasil koreksi teman. 	<ul style="list-style-type: none"> Teks tulis berbentuk <i>narrative</i> Teks tulis berbentuk <i>descriptive</i> Teks tulis berbentuk <i>news</i> <i>Passive Voice</i> <i>Reported speech</i> 	<p>11.2 Merespon makna dan langkah-langkah retorika dalam esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam komunikasi lisan dan tulis sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan</p> <p>12.2 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam komunikasi lisan dan tulis sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan</p>	<p>11. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk <i>narrative</i>, <i>descriptive</i> dan <i>news item</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan</p> <p>12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk <i>narrative</i>, <i>descriptive</i> dan <i>news item</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>
	2 x 45 2 x 45 2 x 45	Tugas portofolio	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kalimat <i>reported speech</i> dalam menyampaikan sebuah berita Menggunakan kalimat <i>simple present</i> dalam membuat sebuah deskripsi Menggunakan <i>adverbial clause</i> dalam menulis sebuah narasi Menghasilkan teks berbentuk <i>news item</i> Menghasilkan teks berbentuk <i>narrative</i> Menghasilkan teks berbentuk <i>description</i> 				

Standar kompetensi: 4. Menggunakan logika matematika dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor.

Kompetensi Dasar	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber / Bahan / Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1. Memahami pernyataan dalam matematika dan ingkaran atau negasinya.	Logika Matematika. - Pernyataan dan nilai kebenarannya. - Kalimat terbuka dan himpunan penyelesaiannya.	- Membedakan antara kalimat pernyataan (disebut juga pernyataan) dan kalimat terbuka. - Menentukan nilai kebenaran dari suatu pernyataan. - Menentukan himpunan penyelesaian dari kalimat terbuka.	- Menjelaskan arti dan contoh dari pernyataan dan kalimat terbuka, serta menentukan nilai kebenaran suatu pernyataan.	Tes lisan.	Tanya jawab.	- Sebutkan beberapa contoh kalimat terbuka dan kalimat pernyataan.	1 × 40 menit	Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain. Alat: - Laptop - LCD - OH
	- Ingkaran atau negasi dari suatu pernyataan dan nilai kebenarannya.	- Menentukan ingkaran atau negasi suatu pernyataan. - Menentukan nilai kebenaran dari ingkaran suatu pernyataan.	- Menentukan ingkaran atau negasi dari suatu pernyataan beserta nilai kebenarannya.	Kuis.	Uraian singkat.	- Tentukan ingkaran atau negasi dari pernyataan: a. $p: 3 + 4 = 7$ $\sim p:$ b. $p: \text{Semua bilangan prima adalah bilangan ganjil.}$ $\sim p:$	1 × 40 menit	Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain. Alat: - Laptop - LCD - OH
4.2. Menentukan nilai kebenaran dari suatu pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor.	- Nilai kebenaran dari pernyataan majemuk: - Konjungsi - Disjungsi - Implikasi - Biimplikasi	- Mengidentifikasi pernyataan sehari-hari yang mempunyai keterkaitan dengan pernyataan majemuk. - Mengidentifikasi karakteristik pernyataan majemuk berbentuk konjungsi, disjungsi, implikasi, dan implikasi.	- Menentukan nilai kebenaran dari suatu pernyataan majemuk berbentuk konjungsi, disjungsi,	Tugas kelompok.	Uraian singkat.	- Tentukan nilai kebenaran dari konjungsi "Garis $y = 2x - 3$ melalui titik $(1, 2)$ dan $(2, 1)$ ".	2 × 40 menit	Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain. Alat:

	- Mengidentifikasi hubungan antara koordinat kutub dan koordinat Cartesius.				d. $D(3, 45^\circ)$		- Laptop - LCD - OH
- Persamaan trigonometri sederhana. - Penggunaan tabel dan kalkulator untuk mencari nilai perbandingan trigonometri. - Penggambaran grafik fungsi trigonometri. - Koordinat kutub	- Melakukan ulangan berisi materi yang berkaitan dengan persamaan trigonometri sederhana, penggunaan tabel dan kalkulator untuk mencari nilai perbandingan trigonometri, penggambaran grafik fungsi trigonometri, dan koordinat kutub.	- Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai persamaan trigonometri sederhana, penggunaan tabel dan kalkulator untuk mencari nilai perbandingan trigonometri, penggambaran grafik fungsi trigonometri, dan koordinat kutub.	Ulangan harian.	Pilihan ganda.	1. Himpunan penyelesaian persamaan $\sqrt{3} \tan x - 1 = 0$, untuk $0 \leq x \leq 2\pi$ adalah..... a. $\left\{\frac{\pi}{6}\right\}$ d. $\left\{\frac{\pi}{6}, \frac{5\pi}{6}\right\}$ b. $\left\{\frac{7\pi}{6}\right\}$ e. $\left\{\frac{\pi}{6}, \frac{7\pi}{6}\right\}$ c. $\left\{\frac{5\pi}{6}\right\}$ 2. Ubahlah koordinat titik berikut ke dalam koordinat kutub, kemudian tunjukkan pada satu bidang gambar. a. A(2, 2) b. B(-2, $2\sqrt{3}$) c. C(-6, -6) d. D($\sqrt{3}$, -1) e. E(3, $3\sqrt{3}$)	2 x 40 menit	Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain. Alat: - Laptop - LCD - OH
- Hubungan antar perbandingan trigonometri suatu sudut (identitas trigonometri dan pembuktian-nya)	- Menggunakan identitas trigonometri dalam penyelesaian soal. - Merumuskan hubungan antara perbandingan trigonometri suatu sudut. - Membuktikan identitas trigonometri sederhana dengan menggunakan rumus hubungan antara perbandingan trigonometri.	- Membuktikan dan menggunakan identitas trigonometri sederhana dalam penyelesaian soal.	Tugas kelompok.	Uraian singkat.	- Buktikan identitas - identitas berikut. a. $8 \sin^2 A + 8 \cos^2 A = 8$ b. $4 \sin^2 A = 4 - 4 \cos^2 A$ c. $(1 + \tan^2 A) \cos^2 A = 1$ d. $\sin A + \cot A \cos A = \operatorname{cosec} A$	2 x 40 menit	Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain. Alat: - Laptop - LCD - OH

<p>5.2. Merancang model matematika dari masalah yang berkaitan dengan perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aturan sinus, aturan kosinus, dan rumus luas segitiga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi permasalahan dalam perhitungan sisi atau sudut pada segitiga. - Merumuskan aturan sinus dan aturan kosinus. - Menggunakan aturan sinus dan aturan kosinus untuk menyelesaikan soal perhitungan sisi atau sudut pada segitiga. - Mengidentifikasi permasalahan dalam perhitungan luas segitiga. - Menurunkan rumus luas segitiga. - Menggunakan rumus luas segitiga untuk menyelesaikan soal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan aturan sinus, aturan kosinus, dan rumus luas segitiga dalam penyelesaian soal. 	<p>Tugas individu.</p>	<p>Uraian singkat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diketahui segitiga ABC dengan sisi $a = 2$, $c = 4$, dan $\cos A = \frac{1}{4}$. Jika segitiga tersebut bukan segitiga sama kaki, maka panjang sisi b adalah..... 	<p>2 x 40 menit</p>	<p>Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain.</p> <p>Alat: - Laptop - LCD - OH</p>
<p>5.3 .Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri, dan penafsirannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pemakaian perbandingan trigonometri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri. - Menentukan besaran dari suatu masalah yang dirancang sebagai variabel yang berkaitan dengan ekspresi trigonometri. - Merumuskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan fungsi trigonometri, rumus sinus, dan rumus 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri, menentukan besaran dari masalah tersebut sebagai variabel, membuat model matematikanya, menyelesaikan modelnya, dan menafsirkan hasil 	<p>Tugas individu</p>	<p>Uraian singkat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sebuah perahu berlayar meninggalkan pelabuhan ke arah timur dengan jarak 20 mil. Kemudian berbelok ke arah 150° dari utara dengan jarak 15 mil. Jarak perahu ke pelabuhan adalah..... 	<p>2 x 40 menit</p>	<p>Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain.</p> <p>Alat: - Laptop - LCD - OH</p>

	<p>kosinus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan penyelesaian dari model matematika. - Memberikan tafsiran terhadap penyelesaian dari masalah. 	<p>penyelesaian masalah tersebut.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> - Sudut elevasi dan sudut depresi (pengayaan). 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan dan mendeskripsikan sudut elevasi dan sudut depresi. - Menentukan sudut elevasi dan sudut depresi. - Menggunakan sudut elevasi dan depresi dalam penyelesaian masalah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan sudut elevasi dan depresi dalam penyelesaian masalah. 	<p>Tugas kelompok.</p>	<p>Uraian obyektif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rafif mengamati bahwa sudut elevasi dari gedung di depannya adalah 35°. Jika tinggi gedung 30 m dan tinggi Rafif 170 cm, tentukan jarak rafif terhadap gedung itu. 	<p>2 x 40 menit</p>	<p>Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain.</p> <p>Alat: - Laptop - LCD - OH</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Identitas trigonometri dan pembuktiannya a. - Aturan sinus, aturan kosinus, dan rumus luas segitiga. - Pemakaian perbandingan trigonometri. - Sudut elevasi dan sudut depresi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan ulangan berisi materi yang berkaitan dengan identitas trigonometri dan pembuktiannya, aturan sinus, aturan kosinus, dan rumus luas segitiga, pemakaian perbandingan trigonometri, serta sudut elevasi dan sudut depresi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai identitas trigonometri dan pembuktiannya, aturan sinus, aturan kosinus, dan rumus luas segitiga, pemakaian perbandingan trigonometri, serta sudut elevasi dan sudut depresi. 	<p>Ulangan harian.</p>	<p>Pilihan ganda.</p> <p>Uraian obyektif.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Segitiga ABC dengan besar $\angle A = 300^\circ$, $\angle B = 600^\circ$, dan panjang sisi $a = 4$ cm. Luas segitiga ABC tersebut adalah..... a. 6 cm^2 d. 16 cm^2 b. 12 cm^2 e. $16\sqrt{3} \text{ cm}^2$ c. $8\sqrt{3} \text{ cm}^2$ 2. Diketahui segitiga ABC merupakan segitiga sama sisi dengan panjang sisi 10 cm, tentukan luas segitiga ABC tersebut. 	<p>2 x 40 menit</p>	<p>Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain.</p> <p>Alat: - Laptop - LCD - OH</p>

Standar Kompetensi: 6. Menentukan kedudukan, jarak, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis, dan bidang dalam ruang dimensi tiga.

Kompetensi Dasar	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber / Bahan / Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1. Menentukan kedudukan, jarak, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis, dan bidang dalam ruang dimensi tiga.	Ruang Dimensi Tiga. - Titik, garis, dan bidang. - Kedudukan titik, garis, dan bidang pada bangun ruang.	- Mengidentifikasi bentuk - bentuk bangun ruang. - Mengidentifikasi unsur - unsur bangun ruang. - Menentukan kedudukan titik terhadap garis dalam ruang. - Menentukan kedudukan titik terhadap bidang dalam ruang. - Menentukan kedudukan dua garis dalam ruang. - Menentukan kedudukan garis dan bidang dalam ruang. - Menentukan kedudukan dua bidang dalam ruang. - Menentukan perpotongan lebih dari dua bidang dalam ruang.	- Menentukan kedudukan titik, garis, dan bidang dalam ruang.	Tugas individu.	Uraian singkat.	- Pada kubus $ABCD.EFGH$: a. AB tegak lurus pada bidang $BCGF$ sebab..... b. AB sejajar EG sebab..... c. AC tegak lurus pada bidang $BDHF$ sebab.....	4 × 40 menit	Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain. Alat: - Laptop - LCD - OH
	- Luas permukaan dan volume bangun ruang.	- Menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, limas, kerucut, tabung, bola). - Menjelaskan penerapan rumus-rumus volume dan luas permukaan bangun ruang.	- Menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang. - Menjelaskan penerapan rumus-rumus volume dan luas permukaan bangun ruang.	- Menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang.	Tugas individu.	Uraian singkat.	- Panjang diagonal sisi suatu kubus adalah 16 cm. Volume kubus tersebut adalah.....	4 × 40 menit

<ul style="list-style-type: none"> - Proyeksi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan proyeksi titik pada bidang. - Menentukan proyeksi garis pada bidang. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan proyeksi titik dan garis pada bidang. 	<p>Tugas individu.</p>	<p>Uraian singkat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diketahui balok $ABCD.EFGH$. <ul style="list-style-type: none"> a. Tentukan proyeksi BE dan CH pada bidang $ABCD$. b. Tentukan proyeksi BE pada $BDHF$. 	<p>2 × 40 menit</p>	<p>Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain.</p> <p>Alat: - Laptop - LCD - OH</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Menggambar bangun ruang 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan bidang gambar, bidang frontal, bidang ortogonal. - Menjelaskan garis frontal dan garis ortogonal. - Menjelaskan sudut surut (sudut menyisi). - Menjelaskan perbandingan proyeksi dalam menggambarkan bangun ruang. - Menggambar bangun ruang. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan bidang frontal, bidang ortogonal, garis frontal, garis ortogonal, sudut surut, dan perbandingan proyeksi dalam menggambarkan bangun ruang. 	<p>Tugas individu.</p>	<p>Uraian singkat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lukislah sebuah limas segienpat beraturan $T.ABCD$ yang memiliki panjang alas 4 cm dan tinggi 3 cm, dengan bidang IBD sebagai bidang frontal dan sudut surut 120°. 	<p>2 × 40 menit</p>	<p>Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain.</p> <p>Alat: - Laptop - LCD - OH</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Titik, garis, dan bidang - Kedudukan titik, garis, dan bidang pada bangun ruang - Luas permukaan dan volume bangun ruang - Proyeksi - Menggambar bangun ruang. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan ulangan berisi materi yang berkaitan dengan titik, garis, dan bidang, kedudukan titik, garis, dan bidang pada bangun ruang, luas permukaan dan volume bangun ruang, proyeksi, dan penggambaran bangun ruang. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai titik, garis, dan bidang, kedudukan titik, garis, dan bidang pada bangun ruang, luas permukaan dan volume bangun ruang, proyeksi, dan penggambaran bangun ruang. 	<p>Ulangan harian.</p>	<p>Pilihan ganda.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diketahui kubus $ABCD.EFGH$. Dari pasangan - pasangan garis: <ol style="list-style-type: none"> (1) DG dan CH (2) AG dan CE (3) EF dan CF (4) DF dan CH Pasangan garis yang saling bersilangan adalah nomor... <ol style="list-style-type: none"> a. 4 b. 2 dan 4 c. 1 dan 3 	<p>2 × 40 menit</p>	<p>Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain.</p> <p>Alat: - Laptop - LCD - OH</p>

					Uraian obyektif.	e. 1, 2, 3, dan 4 2. Diketahui kubus $ABCD.EFGH$ yang panjang rusuk - rusuknya adalah 10 cm. Tentukanlah: a. panjang diagonal sisinya. b. Panjang diagonal ruangnya.		
6.2. Menentukan jarak dari titik ke garis dan dari titik ke bidang dalam ruang dimensi tiga.	- Jarak pada bangun ruang.	<ul style="list-style-type: none"> - Mendefinisikan pengertian jarak antara titik, garis, dan bidang dalam ruang. - Menggambar dan menghitung jarak titik ke titik pada bangun ruang. - Menggambar dan menghitung jarak titik ke garis pada bangun ruang. - Menggambar dan menghitung jarak titik ke bidang pada bangun ruang. - Menggambar dan menghitung jarak antara dua garis sejajar pada bangun ruang. - Menggambar dan menghitung jarak antara dua garis yang bersilangan pada bangun ruang. - Menggambar dan menghitung jarak antara garis dan bidang yang sejajar pada bangun ruang. 	- Menentukan jarak titik ke titik, jarak titik ke garis, jarak titik ke bidang, jarak antara dua garis sejajar, jarak antara dua garis yang bersilangan, dan jarak antara garis dan bidang yang sejajar dalam ruang.	Tugas individu.	Uraian obyektif.	- Pada bidang empat beraturan $T.ABC$ dengan panjang rusuk 6 cm, jarak antara titik T dan bidang ABC adalah.....	4 × 40 menit	<p>Sumber: Buku paket Buku I.KS Buku referensi lain.</p> <p>Alat: - Laptop - LCD - OH</p>

6.3. Menentukan besar sudut antara garis dan bidang dan antara dua bidang dalam ruang dimensi tiga.	- Sudut - sudut dalam ruang.	<ul style="list-style-type: none"> - Mendefinisikan pengertian sudut antara titik, garis, dan bidang dalam ruang. - Menggambar dan menghitung sudut antara dua garis pada bangun ruang. - Menggambar dan menghitung sudut antara garis dan bidang pada bangun ruang. - Menggambar dan menghitung sudut antara dua bidang pada bangun ruang. 	- Menentukan besar sudut antara dua garis, besar sudut antara garis dan bidang, dan besar sudut antara dua bidang dalam ruang.	Tugas individu.	Uraian singkat.	- Pada kubus $ABCD.EFGH$ dengan sudut antara BG dan bidang BDE adalah α . Nilai $\sin \alpha = \dots$	4 × 40 menit	<p>Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain.</p> <p>Alat: - Laptop - LCD - OH</p>
	- Menggambar irisan bangun ruang.	<ul style="list-style-type: none"> - Melukis bidang datar pada bangun ruang. - Melukis garis potong dua bidang pada bangun ruang. - Melukis titik tembus garis dan bidang pada bangun ruang. - Menjelaskan pengertian dari bidang irisan dan sumbu afinitas. - Melukis bidang irisan dengan menggunakan sumbu afinitas. - Melukis bidang irisan dengan menggunakan diagonal ruang. 	- Menggambar irisan suatu bidang dengan bangun ruang.	Tugas individu.	Uraian obyektif.	- Pada kubus $ABCD.EFGH$ dengan panjang rusuk 8 cm, titik P pada AE dengan perbandingan $AP : PE = 3 : 1$. Luas bidang irisan yang melalui BP dan sejajar FG dengan kubus adalah.....	2 × 40 menit	<p>Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain.</p> <p>Alat: - Laptop - LCD - OH</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Jarak pada bangun ruang. - Sudut-sudut dalam ruang. 	- Melakukan ulangan berisi materi yang berkaitan dengan penentuan jarak pada bangun ruang, sudut- sudut dalam	- Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai	Ulangan harian.	Pilihan ganda.	1. Pada kubus $ABCD.EFGH$ dengan panjang rusuk $2a$ cm, jarak antara EF dan	2 × 40 menit	Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi

DR. Subiyantoro, M.Ag
19590410 198503 1 005

Kepala Sekolah

Sulistiyanngrum, S.Pd
19720318 200501 2 001

Guru Matematika kelas X

Yogyakarta,

2012

<p>- Menggambar irisan bangun ruang.</p>	<p>ruang, dan penggambaran irisan bangun ruang.</p>	<p>penentuan jarak pada bangun ruang, sudut-sudut dalam ruang, dan penggambaran irisan bangun ruang.</p>	<p>Uraian singkat.</p>	<p>2. Diketahui bidang empat D, ABC dengan $DB = DC = 5$ cm, AD $= BC = 6$ cm, dan AB $= AC = \sqrt{34}$ cm. Sudut antara bidang ABC dan bidang BCD adalah β, maka nilai $\cos \beta$ adalah.....</p> <p>a. $\frac{1}{2}a\sqrt{2}$ cm b. $a\sqrt{2}$ cm c. $2a\sqrt{2}$ cm d. $\frac{1}{2}a\sqrt{3}$ cm e. $a\sqrt{3}$ cm</p>	<p>Alat: - Laptop - LCD - OH</p>	<p>lain. adalah.....</p>
--	---	--	----------------------------	--	--	------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan nilai kebenaran dari pernyataan majemuk berbentuk konjungsi, disjungsi, implikasi, dan biimplikasi dengan tabel kebenaran. - Menentukan nilai kebenaran dari pernyataan majemuk berbentuk konjungsi, disjungsi, implikasi, dan biimplikasi. 	implikasi, dan biimplikasi.					<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - LCD - OH
<ul style="list-style-type: none"> - Ingkaran (negasi) dari pernyataan majemuk: <ul style="list-style-type: none"> - Konjungsi - Disjungsi - Implikasi - Biimplikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan ingkaran atau negasi dari pernyataan majemuk berbentuk konjungsi, disjungsi, implikasi, dan biimplikasi dengan tabel kebenaran. - Menentukan ingkaran atau negasi dari pernyataan majemuk berbentuk konjungsi, disjungsi, implikasi, dan biimplikasi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan ingkaran atau negasi dari suatu pernyataan majemuk berbentuk konjungsi, disjungsi, implikasi, dan biimplikasi. 	Kuis	Uraian singkat.	<ul style="list-style-type: none"> - Tentukan negasi dari: <ol style="list-style-type: none"> Jika $2 + 3 > 4$, maka $4 = 2^2$ (B) Jika guru matematika tidak datang, maka semua siswa senang. 	2 × 40 menit	<p>Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain.</p> <p>Alat: - Laptop - LCD - OH</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Konvers, invers, kontraposisi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi hubungan antara implikasi dengan konvers, invers, dan kontraposisi. - Menentukan konvers, invers, dan kontraposisi dari pernyataan berbentuk implikasi. - Menentukan nilai kebenaran dari implikasi, konvers, invers, dan kontraposisi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan konvers, invers, dan kontraposisi dari pernyataan berbentuk implikasi beserta nilai kebenarannya. 	Tugas individu.	Uraian obyektif	<ul style="list-style-type: none"> - Tentukan konvers, invers, dan kontraposisi dari implikasi berikut, kemudian tentukan nilai kebenarannya! <ol style="list-style-type: none"> Jika $x = 60^\circ$, maka $\sin x^\circ = \frac{1}{2}\sqrt{3}$. Jika $x = -3$, maka $x = 3$. 	2 × 40 menit	<p>Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain.</p> <p>Alat: - Laptop - LCD - OH</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Nilai kebenaran dari pernyataan berkuantor dan ingkarannya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan arti kuantor universal dan kuantor eksistensial beserta ingkarannya. - Memberikan contoh pernyataan yang mengandung kuantor universal atau eksistensial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan nilai kebenaran dan ingkaran dari suatu pernyataan berkuantor. 	Tugas individu.	Uraian singkat.	<ul style="list-style-type: none"> - Tentukan nilai kebenaran pernyataan - pernyataan berikut. <ol style="list-style-type: none"> $\forall x \in R \exists x^2 \geq x$ $\exists y \in Z \exists 3y = 4$ 	2 × 40 menit	<p>Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain.</p>

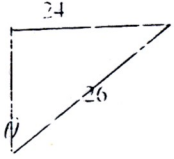
	<ul style="list-style-type: none"> - Mengubah kalimat terbuka menjadi pernyataan dengan menambah kuantor pada kalimat terbuka. - Menentukan nilai kebenaran pernyataan berkuantor. - Menentukan ingkaran (negasi) dan pernyataan berkuantor universal atau eksistensial. - Menentukan ingkaran pernyataan berkuantor yang mengandung sekaligus beberapa kuantor. 						Alat: <ul style="list-style-type: none"> - Laptop - LCD - OH 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan. - Kalimat terbuka. - Ingkaran (negasi) pernyataan. - Nilai kebenaran pernyataan majemuk dan ingkarannya. - Konvers, Invers, Kontraposisi. - Nilai kebenaran Pernyataan berkuantor dan ingkarannya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan ulangan berisi materi yang berkaitan dengan pernyataan, kalimat terbuka, ingkaran (negasi) pernyataan, nilai kebenaran pernyataan majemuk dan ingkarannya, konvers, invers, kontraposisi, serta nilai kebenaran pernyataan berkuantor dan ingkarannya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai pernyataan, kalimat terbuka, ingkaran (negasi) pernyataan, nilai kebenaran pernyataan majemuk dan ingkarannya, konvers, invers, kontraposisi, serta nilai kebenaran pernyataan berkuantor dan ingkarannya. 	Ulangan harian.	Pilihan ganda. Uraian obyektif	1. Kontraposisi dari implikasi $\sim p \Rightarrow q$ adalah..... a. $\sim p \Rightarrow p$ d. $q \Rightarrow p$ b. $\sim p \Rightarrow q$ e. $p \Rightarrow \sim p$ c. $p \Rightarrow q$ 2. Tentukan nilai kebenaran dari: a. $(\sim p \Rightarrow q) \Leftrightarrow \sim q$ b. $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow q$ c. $\sim(p \wedge q) \Leftrightarrow \sim q$	2 x 40 menit	Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain. Alat: - Laptop - LCD - OH
4.3. Merumuskan pernyataan yang setara dengan pernyataan majemuk atau	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk ekuivalen antara dua pernyataan majemuk. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi pernyataan majemuk yang setara (ekuivalen). - Memeriksa atau membuktikan kesetaraan antara dua pernyataan majemuk atau pernyataan berkuantor dengan sifat-sifat 	<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa atau membuktikan kesetaraan antara dua pernyataan 	Tugas individu.	Uraian obyektif	<ul style="list-style-type: none"> - Selidiki apakah dua pernyataan majemuk berikut ekuivalen. a. $(p \vee \sim q)$ dan 	2 x 40 menit	Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain

pernyataan berkuantor yang diberikan.		logika matematika.	majemuk atau pernyataan berkuantor.			$(\sim q \vee p)$ b. $(p \Rightarrow q)$ dan $(q \Rightarrow p)$		Alat: - Laptop - LCD - OH
	- Tautologi dan kontradiksi.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi karakteristik dari pernyataan tautologi dan kontradiksi dari tabel nilai kebenaran. - Memeriksa apakah suatu pernyataan majemuk merupakan suatu tautologi atau kontradiksi atau bukan keduanya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyelidiki apakah suatu pernyataan majemuk merupakan suatu tautologi, kontradiksi, bukan tautologi, atau bukan kontradiksi. 	Tugas kelompok.	Uraian singkat.	<ul style="list-style-type: none"> - Selidikilah dengan menggunakan tabel kebenaran bentuk pernyataan majemuk berikut, apakah merupakan tautologi, kontradiksi, bukan tautologi, atau bukan kontradiksi. a. $(p \Rightarrow q) \wedge p$ b. $\sim (p \vee q) \wedge (p \wedge q)$ 	2 x 40 menit	Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain. Alat: - Laptop - LCD - OH
	<ul style="list-style-type: none"> - Kesetaraan (ekuivalensi) dari dua pernyataan majemuk. - Tautologi dan kontradiksi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan ulangan berisi materi yang berkaitan dengan kesetaraan (ekuivalensi) dari dua pernyataan majemuk, tautologi, dan kontradiksi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai kesetaraan (ekuivalensi) dua pernyataan majemuk, tautologi, dan kontradiksi. 	Ulangan harian.	Pilihan ganda. Uraian obyektif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pernyataan "jika turun hujan, maka jalanan macet" ekuivalen dengan..... <ul style="list-style-type: none"> a. Jika tidak turun hujan, maka jalanan tidak macet. b. Jika jalanan macet, maka turun hujan. c. Hujan turun atau jalanan macet. d. Tidak turun hujan tetapi jalanan macet. e. Tidak turun hujan atau jalanan macet. 2. Selidikilah apakah pernyataan majemuk berikut merupakan tautologi atau bukan. 	2 x 40 menit	Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain. Alat: - Laptop - LCD - OH

						a. $(p \wedge \sim q) \Rightarrow q$ b. $p \Rightarrow (q \vee \sim q)$		
4.4. Menggunakan prinsip logika matematika yang berkaitan dengan pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor dalam penarikan kesimpulan dan pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> - Penarikan kesimpulan: <ul style="list-style-type: none"> - Prinsip modus ponens - Prinsip modus tolens - Prinsip silogisme 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi cara- cara penarikan kesimpulan dari beberapa contoh yang diberikan. - Merumuskan cara penarikan kesimpulan berdasarkan implikasi (prinsip modus ponens, modus tolens, dan silogisme). - Memeriksa keabsahan dari penarikan kesimpulan. - Menyusun kesimpulan yang sah berdasarkan premis - premis yang diberikan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan kesimpulan dari beberapa premis yang diberikan dengan prinsip modus ponens, modus tolens, dan silogisme. - Memeriksa keabsahan penarikan kesimpulan menggunakan prinsip logika matematika. 	Tugas individu.	Uraian singkat.	1. Berdasarkan prinsip modus tolens, tentukan kesimpulan dari premis - premis berikut ini. p_1 : Jika Budi lulus ujian, maka ia pergi rekreasi. p_2 : Budi tidak pergi rekreasi. 2. Tulislah kesimpulan yang sah dari premis - premis yang diberikan dalam bentuk lambang berikut: a. $p_1 : p \Rightarrow \sim q$ $p_2 : \sim q$ b. $p_1 : p \Rightarrow \sim q$ $p_2 : p$	4 x 40 menit	Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain. Alat: - Laptop - LCD - OH
	<ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan bukti (pengayaan). 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui karakteristik atau keunggulan dari teknik-teknik penyusunan bukti, yaitu antara bukti langsung, bukti tak langsung, dan induksi matematika. - Menyusun bukti sebuah persamaan atau pernyataan dengan bukti langsung, bukti tak langsung, atau dengan induksi 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuktikan sebuah persamaan atau pernyataan dengan bukti langsung, bukti tak 	Tugas individu.	Uraian obyektif	<ul style="list-style-type: none"> - Buktikan dengan menggunakan induksi matematika bahwa $1 + 2 + 3 + 4 + \dots +$ 	2 x 40 menit	Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain. Alat:

	matematika sesuai langkah - langkahnya.	langsung, atau induksi matematika.					- Laptop - LCD - OH
<ul style="list-style-type: none"> - Penarikan kesimpulan berdasarkan prinsip modus ponens, modus tolens, atau silogisme beserta keabsahannya. - Penyusunan bukti dengan bukti langsung, bukti tak langsung, atau induksi matematika. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan ulangan berisi materi yang berkaitan dengan penarikan kesimpulan berdasarkan prinsip modus ponens, modus tolens, atau silogisme beserta keabsahannya, serta penyusunan bukti (bukti langsung, bukti tak langsung, atau induksi matematika). 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai penarikan kesimpulan berdasarkan prinsip modus ponens, modus tolens, atau silogisme beserta keabsahannya, serta penyusunan bukti (bukti langsung, bukti tak langsung, atau induksi matematika). 	Ulangan harian.	Pilihan ganda.	<p>1. Diketahui premis - premis:</p> <p>(1) $p \Rightarrow \sim q$ (2)</p> <p>$\sim p \Rightarrow q$</p> <p>q</p> <p>$\sim p$</p> <p>$\therefore \sim p$</p> <p>$\therefore q$</p> <p>(3) $\sim p \wedge q$</p> <p>$\sim p$</p> <p>$\therefore q$</p> <p>Prinsip penarikan kesimpulan di atas yang sah adalah.....</p> <p>a. hanya (1)</p> <p>b. hanya (2)</p> <p>c. hanya (1) dan (2)</p> <p>d. hanya (2) dan (3)</p> <p>e. (1), (2), (3)</p> <p>2. Selidikilah sah atau tidaknya penarikan kesimpulan berikut.</p> <p>p_1 : Jika $PQRS$ adalah jajargenjang, maka PQ sejajar SR</p> <p>p_2 : $PQRS$ bukan jajargenjang.</p> <p>_____</p> <p>$\therefore PQ$ tidak sejajar SR.</p>	2 x 40 menit	<p>Sumber:</p> <p>Buku paket</p> <p>Buku LKS</p> <p>Buku referensi lain.</p> <p>Alat:</p> <p>- Laptop</p> <p>- LCD</p> <p>- OH</p>
				Uraian obyektif.			

Standar Kompetensi: 5. Menggunakan perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber / Bahan / Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1. Melakukan manipulasi aljabar dalam perhitungan teknis yang berkaitan dengan perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri.	Trigonometri. - Perbandingan trigonometri pada segitiga siku - siku.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan arti derajat dan radian. - Menghitung perbandingan sisi - sisi segitiga siku-siku yang sudutnya tetap tetapi panjang sisinya berbeda. - Mengidentifikasi pengertian perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku. - Menentukan nilai perbandingan trigonometri suatu sudut (sinus, kosinus, tangen, kotangen, sekan, dan kosekan suatu sudut) pada segitiga siku - siku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan nilai perbandingan trigonometri (sinus, kosinus, tangen, kotangen, sekan, dan kosekan suatu sudut) pada segitiga siku - siku. 	Tugas individu.	Uraian singkat.	<ul style="list-style-type: none"> - Tentukan nilai perbandingan trigonometri untuk sudut θ pada gambar: 	2 x 40 menit	Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain. Alat: - 1 laptop - LCD - OII
	- Perbandingan trigonometri sudut - sudut khusus.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyelidiki nilai perbandingan trigonometri (sinus, kosinus, dan tangen) dari sudut khusus. - Menggunakan nilai perbandingan trigonometri (sinus, kosinus, dan tangen) dari sudut khusus dalam menyelesaikan soal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan nilai perbandingan trigonometri (sinus, kosinus, dan tangen) dari sudut khusus. 	Tugas individu.	Uraian singkat.	<ul style="list-style-type: none"> - Hitunglah nilai $\frac{\sin 30^\circ}{\cos 30^\circ}$ dan $\tan 30^\circ$. Apakah yang diperoleh? 	2 x 40 menit	Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain. Alat: - Laptop - LCD - OH
	- Perbandingan trigonometri dari sudut di semua	<ul style="list-style-type: none"> - Menurunkan rumus perbandingan trigonometri (sinus, kosinus, dan tangen) suatu sudut pada bidang 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan nilai perbandingan trigonometri 	Tugas kelompok.	Uraian obyektif.	<ul style="list-style-type: none"> - Tentukan nilai x yang memenuhi persamaan: $\sin(x + 20^\circ) = -\frac{\sqrt{3}}{2}, x \in [0, 2\pi]$ 	2 x 40 menit	Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi

<p>kuadran.</p>	<p>Cartesius.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan perhitungan nilai perbandingan trigonometri pada bidang Cartesius. - Menyelidiki hubungan antara perbandingan trigonometri dari sudut di berbagai kuadran (kuadran I, II, III, IV). - Menentukan nilai perbandingan trigonometri dari sudut di berbagai kuadran. 	<p>(sinus, kosinus, dan tangen) dari sudut di semua kuadran.</p>					<p>lain.</p> <p>Alat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laptop - LCD - OH
<ul style="list-style-type: none"> - Perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku. - Perbandingan trigonometri sudut-sudut khusus. - Perbandingan trigonometri dari sudut di semua kuadran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan ulangan berisi materi yang berkaitan dengan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku, perbandingan trigonometri sudut-sudut khusus, dan perbandingan trigonometri dari sudut di semua kuadran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku, perbandingan trigonometri sudut-sudut khusus, dan perbandingan trigonometri dari sudut di semua kuadran. 	<p>Ulangan harian.</p>	<p>Pilihan ganda.</p> <p>Uraian obyektif.</p>	<p>1. Himpunan penyelesaian persamaan $\sin x = \frac{1}{2}\sqrt{2}$, untuk $0 \leq x \leq 2\pi$ adalah.....</p> <p>a. $\left\{\frac{\pi}{4}\right\}$ d. $\left\{\frac{\pi}{4}, \frac{3\pi}{4}\right\}$</p> <p>b. $\left\{\frac{3\pi}{4}\right\}$ e. $\left\{\frac{\pi}{4}, \frac{5\pi}{4}\right\}$</p> <p>c. $\left\{\frac{5\pi}{4}\right\}$</p> <p>2. Tentukan nilai dari:</p> <p>a. $\sin 150^\circ$</p> <p>b. $\cos 240^\circ$</p> <p>c. $\tan 315^\circ$</p>	<p>2 x 40 menit</p>	<p>Sumber:</p> <p>Buku paket</p> <p>Buku LKS</p> <p>Buku referensi lain.</p> <p>Alat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laptop - LCD - OH
<ul style="list-style-type: none"> - Persamaan trigonometri sederhana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan besarnya suatu sudut yang nilai sinus, kosinus, dan tangennya diketahui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyelesaikan persamaan trigonometri sederhana. 	<p>Tugas individu.</p>	<p>Uraian obyektif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tentukan nilai x yang memenuhi persamaan berikut pada interval $[-\pi, \pi]$. 	<p>2 x 40 menit</p>	<p>Sumber:</p> <p>Buku paket</p> <p>Buku LKS</p> <p>Buku referensi lain.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri sederhana. 				<ul style="list-style-type: none"> a. $\cos x = -\frac{1}{\sqrt{2}}$ b. $\tan 2x = 1$ 		Alat: - Laptop - LCD - OH
<ul style="list-style-type: none"> - Penggunaan tabel dan kalkulator untuk mencari nilai perbandingan trigonometri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan tabel nilai perbandingan trigonometri dan kalkulator untuk mencari nilai perbandingan trigonometri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan tabel dan kalkulator untuk menentukan nilai pendekatan fungsi trigonometri dan besar sudutnya. 	Tugas individu.	Uraian singkat.	<ul style="list-style-type: none"> - Dengan menggunakan kalkulator, tentukan nilai: a. $\cos 34,5^\circ$ d. $\cos^{-1} 0,6959^\circ$ b. $\tan 125^\circ$ e. $\sin^{-1} 0,4274^\circ$ c. $\sin 75^\circ$ f. $\sec 130^\circ$ 	2 x 40 menit	Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain. Alat: - Laptop - LCD - OH
<ul style="list-style-type: none"> - Penggambaran grafik fungsi trigonometri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak pemahaman tentang langkah-langkah menggambar grafik fungsi trigonometri dengan menggunakan tabel dan lingkaran satuan. - Menggunakan rumus sinus dan kosinus dalam penyelesaian soal. - Mengkonstruksi gambar grafik fungsi sinus dan kosinus. - Menggambarkan grafik fungsi tangen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggambar grafik fungsi trigonometri dengan menggunakan tabel dan lingkaran satuan. 	Tugas kelompok.	Uraian obyektif.	<ul style="list-style-type: none"> - Buatlah sketsa grafik fungsi - fungsi berikut pada interval $[180^\circ, 130^\circ]$ a. $y = \sin(x + 30^\circ)$ b. $y = \cos(x - 60^\circ)$ c. $y = 1 - \sin 2x$ 	2 x 40 menit	Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain. Alat: - Laptop - LCD - OH
<ul style="list-style-type: none"> - Koordinat kutub (pengayaan). 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian koordinat kutub. - Memahami langkah - langkah menentukan koordinat kutub suatu titik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengubah koordinat kutub ke koordinat Cartesius, dan sebaliknya. 	Kuis	Uraian singkat.	<ul style="list-style-type: none"> - Ubahlah koordinat kutub berikut ke dalam bentuk koordinat Cartesius. a. $A(4, 30^\circ)$ b. $B(5, 135^\circ)$ c. $C(6, 210^\circ)$ 	2 x 40 menit	Sumber: Buku paket Buku LKS Buku referensi lain. Alat:

SILABUS

Mata Pelajaran : Biologi
 Kelas : X
 Semester : 2
 Standar Kompetensi : 3. Memahami manfaat keanekaragaman hayati.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Ala.	Karakter
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem, melalui kegiatan pengamatan.</p>	<p>o Keanekaragaman gen. Gen mengekspresikan berbagai variasi dari satu jenis makhluk hidup, seperti tampilan pada bunga ros merah dengan putih, ukuran daun, tinggi ponon, dsb.</p> <p>o Keanekaragaman jenis. Keanekaragaman jenis adalah keanekaragaman pada spesies yang berbeda. Keanekaragaman jenis pada mikroorganisme seperti <i>Saccharomyces</i> sp dan <i>Rhizopus</i> sp , pada tumbuhan seperti kelapa ,pinang, sawit, Sedangkan pada hewan contohnya kucing dan macan,</p> <p>o Keanekaragaman ekosistem. Keanekaragaman ekosistem terjadi karena adanya komponen abiotik suatu lingkungan yaitu Letak pada garis lintang dan bujurinya, ketinggian tempat, iklim, kelembaban, suhu, kondisi tanah: dsb. Keanekara</p> <p>gaman ekosistem mengakibatkan keanekaragaman hayati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pengamatan berbagai keanekaragaman makhluk hidup di lingkungan madrasah. ▪ Melakukan kajian dari gambar-gambar/foto/film berbagai ekosistem di dunia menemukan konsep dasar keanekaragaman ekosistem melalui diskusi kelas. ▪ Diskusi kelas tentang akibat yang mungkin ditimbulkan oleh perubahan pada jumlah dan jenis keanekaragaman makhluk hidup terhadap keseimbangan ekosistem ▪ Menganalisis dampak monokultur terhadap keanekaragaman hayati 	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan konsep keseragaman dan keberagaman dari makhluk hidup melalui kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya • Membandingkan ciri keanekaragaman hayati pada tingkat gen, jenis, dan ekosistem. • Mengenali berbagai tingkat keanekaragaman di lingkungan sekitar • Menjelaskan peran keanekaragaman terhadap kestabilan lingkungan • Menganalisis kemungkinan yang dapat terjadi jika terjadi perubahan jumlah dan jenis keanekaragaman hayati terhadap keseimbangan lingkungan. 	<p>Jenis Tugas kelompok, Performans utangan.</p> <p>Bentuk Produk, unjuk kerja, pengamatan sikap, pilihan ganda, dan uraian.</p>	3 X 45'	<p>Sumber: Suku Biologi Erlangga, Kelas X Bio Expo Bandung</p> <p>Alat: Kaca pembesar,</p> <p>Bahan: LKS, bahan presentasi, halaman sekolah.</p>	<p>Jujur Sabar Percaya diri Bekerjasama Rasa ingin tahu Rajin Disiplin Mandiri Trampil berkomunikasi</p>


Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Bahan/Alat	Karakter
	<ul style="list-style-type: none"> o Tumbuhan paku. Tumbuhan yang hidup didarat yang basah dan lembab, memiliki jaringan pengangkut, berkormus bermetagenesis. Meliputi paku homospor, paku heterospor, dan paku peralihan. o Tumbuhan biji (Spermatophyta) Spermatophyta Berkembangbiak menggunakan biji. Meliputi Angiospermae dan Gymnospermae. o Peranan plantae bagi kelangsungan hidup di bumi. Plantae amat penting bagi kelangsungan hidup di bumi yaitu sebagai produsen dan sumber oksigen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan studi literatur tentang perkembangbiakan, pengelompokan, dan karakteristik lainnya dari tumbuhan lumut, paku, dan biji melalui kerja kelompok. ▪ Menggali informasi nama-nama daerah tanaman yang tumbuh di lingkungan sekitarnya, peran dan manfaatnya bagi lingkungan dan masyarakat sekitar (misalnya tanaman obat, peneduh, penghasil getah, bumbu masak dll). 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan peranan berbagai jenis Plantae tertentu yang ada di lingkungannya terhadap ekonomi dan lingkungan 			Bahan: LKS, Bahan presentasi Serbagai jenis tumbuhan (lumut, tumbuhan paku dan tumbuhan biji)	
3.4 Mendeskripsikan ciri-ciri filum dalam dunia Hewan dan peranannya bagi kehidupan.	<p>Animalia</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ciri-ciri umum Animalia. Organisme eukariotik, multiselular, heterotrof, tidak memiliki dinding sel dan klorofil. Animalia dikelompokkan menjadi hewan invertebrata dan vertebrata berdasarkan ada dan tidaknya tulang belakang (Vertebrae). Hidup di darat atau di air (laut, payau, tawar) o Invertebrata merupakan hewan yang tidak bertulang belakang. Ada yang hidup di laut, air tawar, dan di darat. Meliputi Porifera, Coelenterata, Platyhelminthes, Nematelminthes, Annelida, Moluska, Arthropoda, Ekinodermata 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pengamatan berbagai animalia yang ada di sekitarnya ▪ Melakukan kajian literatur tentang ciri-ciri setiap filum dalam kingdom animalia ▪ Menggali informasi tentang peranan animalia bagi kehidupan ▪ Melakukan pengamatan insekta untuk mengidentifikasinya dengan mencocokkan kunci determinasi sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal ciri-ciri umum animalia. • Mengidentifikasi karakteristik berbagai filum anggota kingdom animalia. • Menyajikan data (gambar, foto, deskripsi) berbagai ivertebrata yang hidup di lingkungan sekitarnya berdasarkan pengamatan • Mengidentifikasi anggota insecta menggunakan kunci determinasi sederhana 	Tugas individu, tugas kelompok, performans, ulangan	6 X 45'	<p>Sumber: Buku Biologi Erlangga, Kelas X Bio Expo, Bandung</p> <p>Alat: alat bedah, papan bedah, Bahan: LKS, bahan presentasi, hewan vertebrata, dan avertebrata</p>	Jujur Sabar Percaya diri Bekerjasama Rasa ingin tahu Rajin Disiplin Mandiri Trampil berkomunikasi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Bahan/Alat	Karakter
	<ul style="list-style-type: none"> • Peranan invertebrata bagi kehidupan • Hewan Vertebrata. • Hewan Vertebrata merupakan hewan bertulang belakang. Vertebrata dikelompokkan menjadi hewan Pisces, Amphibia, Reptilia, Aves dan mamalia. • Peranan Vertebrata dalam kehidupan. 						

Mengetahui
Kepala MAN Yogyakarta II

NIP.

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran


Nur Fatimah S.Pd
NIP. 150278821

SILABUS

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : X

Semester : 2

Standar Kompetensi : 4. Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem, perubahan materi dan energi serta peranan manusia dalam keseimbangan ekosistem.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Urutan Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat	Karakter
<p>4.1 Mendeskripsikan peran komponen ekosistem dalam aliran energi dan daur biogeokimia serta pemanfaatan komponen ekosistem bagi kehidupan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komponen ekosistem Komponen ekosistem terdiri dari unsur biotik dan abiotik. Dalam ekosistem terjadi interaksi antar unsur biotik dan abiotik, serta antar unsur biotik dan biotik lainnya (predasi, simbiosis). Hubungan yang dinamis antara unsur-unsur tersebut menyebabkan terjadinya keseimbangan lingkungan. • Aliran energi Aliran energi merupakan transfer energi dari produsen ke konsumen melalui rantai makanan • Daur biogeokimia. Daur air, karbon, nitrogen, sulfur, fosfor. Dalam daur biogeokimia peran mikroorganisme sangat besar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pengamatan ekosistem di lingkungan sekitarnya dan mengidentifikasi komponen-komponen yang menyusun ekosistem tersebut ▪ Menganalisis hubungan antara komponen biotik dan abiotik serta hubungan antara biotik dan biotik dalam ekosistem tersebut ▪ Menganalisis kemungkinan ketidakseimbangan lingkungan karena rusaknya atau terganggunya salah satu komponen ekosistem tersebut ▪ Meriskusikan kemungkinan-kemungkinan yang dapat dilakukan berkaitan dengan pemulihan ketidakseimbangan lingkungan ▪ Melakukan introspeksi diri kegiatan yang pernah dilakukannya berkaitan dengan keseimbangan ekosistem ▪ Melakukan penanaman pohon di lingkungan sekolah dan di sekitar sekolah ▪ Diskusi tentang siklus biogeokimia dan menjelaskan peran mikroorganisme dalam siklus tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan komponen ekosistem tertentu • Mendeskripsikan hubungan antara komponen biotik dan abiotik, serta biotik dan biotik lainnya • Menganalisis jika terjadi ketidakseimbangan hubungan antar komponen (karena faktor alami dan akibat perbuatan manusia) • Menjelaskan mekanisme aliran energi pada ekosistem terumbu karang dan laut dalam Menganalisis kemungkinan terjadinya ketidakseimbangan jika salah satu komponen musnah (misalnya semakin sedikit ular pemakan tikus di area persawahan akibat penangkapan) 	<p>Tugas mandiri, Tugas kelompok, perormans ulangan.</p> <p>Produk, pengamatan sikap, pilihan ganda dan uraian.</p>	<p>X 45'</p>	<p>Sumber: Buku Biologi Erlangga, 2007 Kelas X Bio Expo, Bandung</p> <p>Alat/Bahan: LKS, bahan presentasi, charta daur N, S, P, air dan oksigen.</p>	<p>Jujur Sabar Percaya diri Bekerjasama Rasa ingin tahu Rajin Disiplin Mandiri Trampil berkomunikasi</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat	Karakter
<p>4.2 Menjelaskan keterkaitan antara kegiatan manusia dengan masalah pencemaran/pencemaran lingkungan dan pelestarian lingkungan.</p>	<p>Perusakan/pencemaran lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Perusakan lingkungan. Kerusakan lingkungan dapat disebabkan oleh faktor alam dan manusia. Manusia berperan penting dalam menjaga keseimbangan lingkungan o Pencemaran lingkungan. Pencemaran lingkungan adalah berubahnya tatanan lingkungan oleh kegiatan manusia atau proses alami, sehingga mutu kualitas lingkungan turun sampai tingkat tertentu yang menyebabkan lingkungan menjadi kurang atau tidak dapat berfungsi lagi sesuai dengan peruntukannya. <p>Masuknya bahan pencemar atau polutan ke dalam lingkungan tertentu yang keberadaannya mengganggu kestabilan lingkungan, berdasarkan tempat terjadinya dibedakan menjadi pencemaran udara, tanah, air, dan suara.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Pelestarian lingkungan. o Masalah kerusakan lingkungan menjadi perhatian yang serius dari pemerintah karena dampak yang diakibatkannya. o Usaha-usaha telah dilakukan antara lain oleh pemerintah dengan mengeluarkan kebijakan peraturan tentang pembangunan Sustainable Development) dan pembangunan berwawasan lingkungan (Ecodevelopment) o Masyarakat juga diharapkan juga berperan dalam upaya-upaya pelestarian lingkungan (misalnya membuang sampah pada tempatnya, penghijauan, penggunaan bahan yang ramah lingkungan, dll) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan studi dari berbagai laporan media mengenai perusakan lingkungan, mendiskusikan secara kelompok untuk menemukan faktor penyebab terjadinya perusakan. ▪ Melakukan percobaan polusi air /udara untuk menemukan daya tahan makhluk untuk kelangsungan kehidupannya. Melalui kerja kelompok. ▪ Melakukan kajian literatur menemukan cara-cara/usaha-usaha sebagai insan pelestari lingkungan melalui kerja mandiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • menemukan faktor-faktor penyebab terjadinya perusakan lingkungan. • Mengenal perilaku manusia yang tidak ramah/ber-etika lingkungan. • Memberikan contoh bahan-bahan polutan <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal cara-cara pelestarian lingkungan. 	<p>Tugas mandiri, Tugas kelompok, performans, ulangan, Produk, unjuk kerja, pengamatan sikap, pilihan ganda, uraian</p>	<p>3 X 45'</p>	<p>Sumber: Buku Biologi Erlangga, 2007 Keras λ</p> <p>Alat: Tabung reaksi, Gelas kimia.</p> <p>Bahan: Air, ikan, metiln blue.</p>	<p>Jujur Sabar Percaya diri Bekerjasama Rasa ingin tahu Rajin Disiplin Mandiri Trampil berkomunikasi</p>


Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat	Karakter
4.3 Menganalisis jenis-jenis limbah dan daur ulang limbah.	<p>Limbah dan daur ulang.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Jenis-jenis limbah. <p>Limbah dapat digolongkan menjadi limbah organik dan anorganik. Limbah organik merupakan limbah yang berasal dari bagian organisme. Limbah organik secara alami dapat terurai melalui proses alam. Limbah anorganik relatif sulit dan memerlukan waktu yang lama untuk terurai.</p> <p>Untuk mengurangi semakin meningkatnya jumlah limbah yang terbuang ke dalam lingkungan dapat dilakukan dengan cara daur ulang limbah menjadi bahan yang lebih berguna. Terutama limbah anorganik. Limbah organik dapat dimanfaatkan menjadi pupuk dan sumber energi alternatif (biogas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendata limbah rumah tangga masing-masing selama 3 hari terakhir. ▪ Melakukan pengamatan lingkungan terhadap jenis limbah yang mungkin terdapat di lingkungannya (rumah, madrasah, pasar, sungai) ▪ Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang limbah B3 ▪ Mengumpulkan benda-benda di sekitarnya untuk dilakukan daur ulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan jenis-jenis limbah • Mengkatagorikan limbah organik dan anorganik dan sumbernya • Menjelaskan jenis limbah bahan beracun berbanaya (limbah B3) • Menjelaskan parameter kualitas limbah • mengidentifikasi jenis limbah yang mungkin dapat di daur ulang • Menjelaskan cara memperlakukan limbah pada kegiatan praktikum 	Tugas mandiri, tugas kelompok, performans, ulangan.	X 45'	<p>Sumber: Buku Biologi Kelas X</p> <p>Alat: --</p> <p>Bahan: Limbah rumah tangga.</p>	<p>Jujur</p> <p>Sabar</p> <p>Percaya diri</p> <p>Bekerjasama</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rajin</p> <p>Disiplin</p> <p>Mandiri</p> <p>Trampil</p> <p>berkomunikasi</p>
4.4 Membuat produk daur ulang limbah.	<p>MP: Membuat produk daur ulang.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mendesain produk. <p>Membuat rancangan produk daur ulang limbah yang berasal dari limbah rumah tangga, seperti kertas koran, kaleng, kardus, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Alat dan bahan. <p>Alat-alat yang diperlukan untuk mewujudkan desain produk yang akan dibuat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memilih bahan dan membuat rancangan produk yang akan dibuatnya ▪ Mempersiapkan alat dan bahan sesuai keperluan yang direncanakan ▪ Membuat produk sesuai rancangan desain dengan bahan utama limbah 	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih bahan dan desain produk yang akan dibuatnya • Mempersiapkan alat dan bahan sesuai keperluan yang direncanakan melalui kerja mandiri • Membuat produk sesuai rancangan desain dengan bahan utama limbah • Mendesain produk baru yang berguna dengan bahan utama limbah. 	<p>Tugas kelompok, tugas mandiri, performans.</p> <p>Produk, unjuk kerja dan pengamatan sikap.</p>	3 X 45'	<p>Sumber: Buku Biologi Erlangga, 2007 Kelas X</p> <p>Alat dan Bahan: Limbah, peralatan sesuai rancangan desain produk</p>	<p>Jujur</p> <p>Sabar</p> <p>Percaya diri</p> <p>Bekerjasama</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rajin</p> <p>Disiplin</p> <p>Mandiri</p> <p>Trampil</p> <p>berkomunikasi</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Bahan/Alat	Karakter
	<p>o Membuat produk. Membuat produk sesuai rancangan, alat dan bahan yang disiapkan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tersedianya alat dan bahan yang diperlukan membuat produk. • Dinasiikannyaproduk baru yang berguna dengan bahan utama limbah. 				

Mengetahui
Kepala MAN Yogyakarta !!

NIP.

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran


Nur Fatimah S.Pd
NIP. 150278821

SILABUS

Nama Sekolah : MAN YOGYAKARTA II
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Semester : X/2
 Standar Kompetensi : 3. Memahami sifat-sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit, serta reaksi oksidasi-reduksi
 Alokasi Waktu : 18 jam (2 jam untuk UH)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
3.1 Mengidentifikasi sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit berdasarkan data hasil percobaan.	<ul style="list-style-type: none"> Larutan elektrolit dan non elektrolit Jenis larutan berdasarkan daya hantar listrik Jenis larutan elektrolit berdasarkan ikatan 	<ul style="list-style-type: none"> Merancang dan melakukan percobaan untuk mengidentifikasi sifat-sifat larutan elektrolit dan non elektrolit dalam diskusi kelompok dilaboratorium Menyimpulkan perbedaan sifat dan jenis larutan elektrolit dan non elektrolit 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sifat-sifat larutan elektrolit dan non elektrolit melalui percobaan Mengelompokkan larutan ke dalam larutan elektrolit dan non elektrolit berdasarkan sifat hantaran listriknya Menjelaskan penyebab kemampuan larutan elektrolit menghantarkan arus listrik Mendeskripsikan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion dan senyawa kovalen polar 	<ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan Tugas kelompok Ulangan Responsi (ujian praktik) Bentuk instrumen Tes tertulis Performans (kinerja dan sikap) Laporan tertulis 	6 jam	<ul style="list-style-type: none"> Sumber Buku Kimia Bahan Lembar kerja Alat dan bahan untuk percobaan
3.2 Menjelaskan perkembangan konsep reaksi oksidasi-reduksi dan hubungannya dengan tata nama senyawa serta penerapannya.	<ul style="list-style-type: none"> Konsep oksidasi dan reduksi Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrasi reaksi pembakaran dan serah terima elektron (misal reaksi antara paku besi dicelupkan ke dalam air aki). Menentukan bilangan oksidasi atom unsur dalam senyawa atau ion dalam diskusi kelas. Berlatih menentukan bilangan oksidasi, oksidator, reduktor, hasil oksidasi, dan hasil reduksi. 	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan konsep oksidasi reduksi ditinjau dari penggabungan dan pelepasan oksigen, pelepasan dan penerimaan elektron, serta peningkatan dan penurunan bilangan oksidasi. Menentukan bilangan oksidasi atom unsur dalam senyawa atau ion. Menentukan oksidator dan reduktor dalam reaksi redoks. 	<ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan Tugas individu Tugas kelompok Ulangan Kuis Bentuk instrumen Tes tertulis Performans (kinerja dan sikap) Laporan tertulis 	7 jam	<ul style="list-style-type: none"> Sumber Buku Kimia Bahan Lembar kerja
	<ul style="list-style-type: none"> Tata nama menurut IUPAC Aplikasi redoks dalam memecahkan masalah lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan penamaan senyawa biner (senyawa ion) yang terbentuk dari tabel kation dan anion serta memberi namanya dalam diskusi kelompok. Menemukan konsep redoks untuk memecahkan masalah lingkungan dalam diskusi kelompok di kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Memberi nama senyawa menurut IUPAC. Mendeskripsikan konsep larutan elektrolit dan konsep redoks dalam memecahkan masalah lingkungan. 		2 jam	
					1 jam	

SILABUS

Nama Sekolah : MAN YOGYAKARTA II
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Semester : X/2
 Standar Kompetensi : 4. Memahami sifat-sifat senyawa organik atas dasar gugus fungsi dan senyawa makromolekul.
 Alokasi Waktu : 32 jam (untuk UH 4 jam)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/ alat
4.1 Mendeskripsikan kekhasan atom karbon dalam membentuk senyawa hidrokarbon	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi atom C, H dan O. Kekhasan atom karbon Atom C primer, atom C sekunder, atom C tertier, dan atom C kuarterner 	<ul style="list-style-type: none"> Merancang dan melakukan percobaan untuk mengidentifikasi unsur C, H, dan O dalam senyawa karbon dalam diskusi kelompok di laboratorium. Dengan menggunakan moolymod mendiskusikan kekhasan atom karbon dalam diskusi kelompok di kelas. Menentukan atom C primer, sekunder, tertier dan kuarterner dalam diskusi kelompok di kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi unsur C, H, dan O dalam senyawa karbon melalui percobaan. Mendeskripsikan kekhasan atom karbon dalam senyawa karbon. Membedakan atom C primer, sekunder, tertier dan kuarterner. 	<ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan Tugas kelompok Ulangan Bentuk instrumen Tes tertulis Performans (kinerja dan sikap) Laporan tertulis 	4 jam	<ul style="list-style-type: none"> Sumber Buku Kimia Bahan Lembar kerja Alat dan bahan untuk percobaan moolymood
4.2 Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dan hubungannya dengan sifat senyawa.	<ul style="list-style-type: none"> Alkana, alkana dan alkuna Sifat fisik alkana, alkana dan alkuna Isomer Reaksi senyawa karbon 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan menggunakan moolymood (dapat diganti dengan moolymood buatan) mendiskusikan jenis ikatan pada atom karbon pada senyawa alkana, alkana dan alkuna. Latihan tatanama. Menganalisa data titik didih dan titik leleh senyawa karbon dalam diskusi kelompok. Dengan menggunakan moolymood menentukan isomer senyawa hidrokarbon melalui diskusi kelompok. Merumuskan reaksi sederhana senyawa alkana, alkana dan alkuna dalam diskusi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan senyawa hidrokarbon berdasarkan kejenuhan ikatan. Memberi nama senyawa alkana, alkana dan alkuna. Menyimpulkan hubungan titik didih senyawa hidrokarbon dengan massa molekul relatifnya dan strukturnya. Menentukan isomer struktur (kerangka, posisi, fungsi) atau isomer geometri (cis, trans). Menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkana, alkana, dan alkuna (reaksi oksidasi, reaksi adisi, reaksi substitusi dan reaksi eliminasi) 	<ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan Tugas kelompok Kuis Ulangan Bentuk instrumen Tes tertulis 	10 jam 4 jam	<ul style="list-style-type: none"> Sumber Buku Kimia Bahan Lembar kerja Moolymood

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
4.3 Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya	<ul style="list-style-type: none"> Minyak bumi Fraksi minyak bumi Mutu bensin Dampak pembakaran bahan bakar 	<ul style="list-style-type: none"> Dalam kerja kelompok membahas tentang eksplorasi minyak bumi, fraksi minyak bumi, mutu bensin, petrokimia dan dampak hasil pembakaran bahan bakar. Presentasi hasil kerja kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan proses pembentukan minyak bumi dan gas alam. Menjelaskan komponen-komponen utama penyusun minyak bumi. Menafsirkan bagan penyulingan bertingkat untuk menjelaskan dasar dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi. Membedakan kualitas bensin berdasarkan bilangan kotannya. Menganalisis dampak pembakaran bahan bakar terhadap lingkungan. 	<ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan Tugas kelompok Kuis Ulangan Bentuk instrumen Tes tertulis Laporan tertulis (makalah) 	4 jam	<ul style="list-style-type: none"> Sumber Buku Kimia Internet Bahan Lembar kerja LCD, komp
4.4 Menjelaskan kegunaan dan komposisi senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari dalam bidang pangan, sandang, papan, perdagangan, seni, dan estetika	<ul style="list-style-type: none"> Senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dalam kerja kelompok untuk mengidentifikasi kegunaan senyawa hidrokarbon dalam bidang pangan, sandang, papan, dan dalam bidang seni dan estetika. <i>(untuk daerah-daerah penghasil minyak bumi atau yang memiliki industri petrokimia bisa diangkat sebagai bahan diskusi)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kegunaan dan komposisi senyawa hidrokarbon dalam bidang pangan. Mendeskripsikan kegunaan dan komposisi senyawa hidrokarbon dalam bidang sandang dan papan. Mendeskripsikan kegunaan dan komposisi senyawa hidrokarbon dalam bidang seni dan estetika. 	<ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan Tugas kelompok Kuis Ulangan Bentuk instrumen Tes tertulis Laporan tertulis 	6 jam	<ul style="list-style-type: none"> Sumber Buku Kimia Internet Bahan Lembar kerja LCD, komp

SILABUS

Nama Sekolah : MAN YOGYAKARTA II
 Mata Pelajaran : Sejarah
 Semeser : X/2
 Standar Kompetensi : 2. Menganalisis Peradaban Indonesia dan Dunia


KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	Alokasi Waktu	Nilai-nilai Karakter dan Budaya	Sumber Belajar/Bahan Belajar/Alat
2.1 Menganalisis kehidupan awal masyarakat Indonesia	Kehidupan awal masyarakat Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Teori tentang proses munculnya kehidupan awal manusia dan masyarakat di kepulauan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan menganalisis teori tentang proses munculnya kehidupan awal manusia dan masyarakat di kepulauan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis proses munculnya kehidupan awal manusia dan masyarakat di kepulauan Indonesia 	Diskusi	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Mandiri • Imajinatif • Jujur • Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sejarah untuk SMA kelas X, Yudhistira • Eni Susilowati, S.Pd, LKS Kresna Sejarah Untuk SMA/MA Semester I, Sinar Mandiri
	<ul style="list-style-type: none"> • Periodesasi perkembangan budaya masyarakat awal Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun periodesasi perkembangan budaya masyarakat awal Indonesia dari berbagai sumber 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun periodesasi perkembangan budaya masyarakat zaman batu. • Menyusun periodesasi 	Diskusi Penyusunan skema	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Mandiri • Imajinatif • Jujur • Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sejarah untuk SMA kelas X, Yudhistira • Eni Susilowati, S.Pd, LKS

			perkembangan budaya masyarakat zaman logam				Kresna Sejarah Untuk SMA/MA Semester 1, Sinar Mandiri
	<ul style="list-style-type: none"> • Penemuan manusia purba dan hasil budayanya 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencari sumber lain tentang manusia purba dan hasil budayanya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan jenis-jenis manusia purba • Menjelaskan hasil kebudayaan manusia purba 	Menyusun kronologi	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Mandiri • Imajinatif • Jujur • Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sejarah untuk SMA kelas X, Yudhistira • Eni Susilowati, S.Pd, LKS Kresna Sejarah Untuk SMA/MA Semester 1, Sinar Mandiri
	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan kehidupan masyarakat berburu ke masyarakat pertanian 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perkembangan ciri-ciri kehidupan social, budaya, dan ekonomi dari masyarakat berburu ke masyarakat pertanian 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perkembangan ciri-ciri kehidupan social dan ekonomi dari masyarakat berburu ke masyarakat pertanian 	Karangan analitis	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Mandiri • Imajinatif • Jujur • Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sejarah untuk SMA kelas X, Yudhistira • Eni Susilowati, S.Pd, LKS Kresna Sejarah Untuk SMA/MA Semester 1, Sinar Mandiri
	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan awal 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan teknologi dan sistem kepercayaan awal 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan teknologi dan sistem kepercayaan awal 	Menyusun skematika	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Mandiri • Imajinatif • Jujur 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sejarah untuk SMA kelas X,

						<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif 	Yudhistira <ul style="list-style-type: none"> • Eni Susilowati, S.Pd, LKS Kresna Sejarah Untuk SMA/MA Semester I, Sinar Mandiri
	<ul style="list-style-type: none"> • Asal usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan asal-usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan asal-usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia 	Tugas Individu Ulangan harian	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Mandiri • Imajinatif • Jujur • Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sejarah untuk SMA kelas X, Yudhistira • Eni Susilowati, S.Pd, LKS Kresna Sejarah Untuk SMA/MA Semester I, Sinar Mandiri

Yogyakarta, 2012
Guru Mata pelajaran

Kepala MAN Yogyakarta II



 Dr. Subjantoro, M. Ag

NIP. 19590410 198503 1 005

Ambar Murtiningrum, S. Ag

NIP. 19620826 198912 2 001

SILABUS

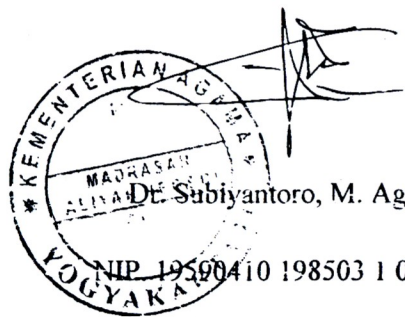
Nama Sekolah : MAN YOGYAKARTA II
 Mata Pelajaran : Sejarah
 Semeser : X/2
 Standar Kompetensi : 2. Menganalisis Peradaban Indonesia dan Dunia

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	Alokasi Waktu	Nilai-nilai Karakter dan Budaya	Sumber Belajar/Bahan Belajar/Alat
2.2 Mengidentifikasi Peradaban awal masyarakat di dunia yang berpengaruh terhadap peradaban Indonesia	Peradaban awal masyarakat Dunia <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian peradaban 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pengertian peradaban, proses awal pembentukan peradaban, dan ciri-ciri peradaban awal dengan memberikan gambaran deskripsinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan pengertian peradaban dan proses awal pembentukan peradaban. • Mendiskripsikan ciri-ciri peradaban awal 	Diskusi Karangan analitis	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Mandiri • Imajinatif • Jujur • Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sejarah untuk SMA kelas X, Yudhistira • Eni Susilowati, S.Pd, LKS Kresna Sejarah Untuk SMA/MA Semester I, Sinar Mandiri
	<ul style="list-style-type: none"> • Peradaban awal bangsa India 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku sumber dan buku penunjang lainnya tentang peradaban awal bangsa India 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan peradaban lembah sungai Indus dan sungai Gangga 	Menyusun skema	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Mandiri • Imajinatif • Jujur • Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sejarah untuk SMA kelas X, Yudhistira • Eni Susilowati,

							S.Pd, LKS Kresna Sejarah Untuk SMA/MA Semester 1, Sinar Mandiri
	<ul style="list-style-type: none"> Peradaban lembah sungai kuning (Hwang Ho) 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku sumber dan buku penunjang lainnya tentang peradaban lembah sungai Hwang Ho 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan peradaban lembah sungai kuning (Hwang Ho) Dinasti Shang dan Yin Dinasti Chou Dinasti Chin Dinasti Han Dinasti Tang 	Membuat rangkuman	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kreatif Mandiri Imajinatif Jujur Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> Buku sejarah untuk SMA kelas X, Yudhistira Eni Susilowati, S.Pd, LKS Kresna Sejarah Untuk SMA/MA Semester 1, Sinar Mandiri
	<ul style="list-style-type: none"> Kebudayaan Bacson Hoa Binh dan Dong son 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan membuat peta penyebaran kebudayaan Bacson Hoa Binh dan Dong son 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan peradaban Bacson Hoa Binh dan Dong son 	Karangan analitis	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kreatif Mandiri Imajinatif Jujur Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> Buku sejarah untuk SMA kelas X, Yudhistira Eni Susilowati, S.Pd, LKS Kresna Sejarah Untuk SMA/MA Semester 1, Sinar Mandiri
	<ul style="list-style-type: none"> Pengaruh peradaban India, China, dan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengaruh peradaban India, China, dan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengaruh peradaban India, 	Mengerjakan soal ulangan	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kreatif Mandiri Imajinatif 	<ul style="list-style-type: none"> Buku sejarah untuk SMA

	kebudayaan Yunan terhadap peradaban Indonesia	kebudayaan Yunan terhadap peradaban Indonesia melalui studi pustaka	China, dan kebudayaan Yunan terhadap peradaban Indonesia			<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Komunikatif 	kelas X. Yudhistira <ul style="list-style-type: none"> • Eni Susilowati, S.Pd, LKS Kresna Sejarah Untuk SMA/MA Semester 1, Sinar Mandiri
--	---	---	--	--	--	--	---

Kepala MAN Yogyakarta II



Yogyakarta. 2012
 Guru Mata pelajaran

Ambar Murtiningtum, S. Ag

NIP. 19620826 198912 2 001

SILABUS

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Yogyakarta II
 Mata pelajaran : Geografi
 Kelas/Jurusan : X / umum
 Semester : 2 (dua)
 Alokasi waktu : 26 x 45 menit
 Standar Kompetensi : 3. Menganalisis unsur-unsur geosfer


Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat	Nilai karakter
3.1 Menganalisis dinamika dan kecenderungan perubahan perubahan lithosfer dan pedosfer serta dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi	<ul style="list-style-type: none"> • Lithosfer <ol style="list-style-type: none"> 1 Struktur lapisan kulit bumi 2 Tenaga endogen <ul style="list-style-type: none"> - Tektonisme - Vulkanisme - Seisme 3 Tenaga Eksogen <ul style="list-style-type: none"> - Pelapukan - Pengikisan - pengendapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi struktur lapisan kulit bumi • Mengidentifikasi jenis – jenis batuan pembentuk kulit bumi • Mengidentifikasi berbagai gerakan tektonis serta bentuk muka bumi yang dihasilkannya • Mengidentifikasi gerakan magma • Memaparkan proses terjadinya gempa bumi • Membedakan jenis – jenis pelapukan • Mengidentifikasi jenis – jenis pengikisan serta bentuk muka bumi yang dihasilkannya • Mengidentifikasi jenis – jenis pengendapan berdasarkan tempat 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu mengamati gambar struktur lapisan kulit bumi • Secara kelompok mengamati sampel batuan pembentuk kulit bumi • Secara individu menggali informasi tentang gerakan tektonis • Secara kelompok mengamati gambar dan model bentuk muka bumi akibat tektonisme • Secara individu menggali informasi tentang gerakan magma • Secara kelompok diskusi tentang erupsi gunung Merapi tahun 2010 dari berbagai media • Secara individu menggali informasi tentang gempa bumi • Secara kelompok diskusi tentang proses terjadinya gempa Yogya tahun 2006 • Secara kelompok membedakan jenis-jenis pelapukan • Secara kelompok mengidentifikasi jenis-jenis pengikisan serta bentuk muka bumi yang dihasilkannya • Secara kelompok mengidentifikasi jenis-jenis pengendapan berdasarkan 	<p>Tes tertulis</p> <p>Penilaian sikap</p> <p>Laporan hasil diskusi</p>	10 x 45'	<p>Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K. Waniyatmoko dan Prof. H.R. Bintarto (2006). <i>Geografi Kelas X SMA</i>. Jakarta : Erlangga. 2. Yusman Hectiyanto (2010). <i>Geografi 1 SMA Kelas X</i>. Bogor : Yudhistira. <p>Bahan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar struktur lapisan bumi 2. Sampel batuan 3. Model patahan dan gunung api 	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Empati • Peduli lingkungan • Tawakkal

	<ul style="list-style-type: none"> • Pedosfer <ol style="list-style-type: none"> 1. Proses pembentukan tanah 2. Jenis – jenis tanah di Inuonesia 3. Kerusakan tanah 	<p>pengendapanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan proses pembentukan tanah • Mengidentifikasi jenis – jenis tanah di Indonesia • Menjelaskan faktor penyebab kerusakan tanah • Mengidentifikasi usaha mencegah dan mengurangi kerusakan tanah 	<p>tempat pengendapannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu membaca referensi tentang proses pembentukan tanah • Secara kelompok mengidentifikasi jenis tanah di InJonesia berdasarkan peta persebaran jenis tanah di Indonesia • Secara kelompok diskusi tentang faktor penyebab kerusakan tanah • Secara kelompok diskusi tentang usaha mencegah dan mengurangi kerusakan tanah 	Laporan hasil diskusi			
3.2. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi	<ul style="list-style-type: none"> • Atmosfer <ol style="list-style-type: none"> 1. ciri-ciri lapisan atmosfer 2. Unsur-unsur cuaca 3. Klasifikasi iklim 4. Pemanasan global 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri – ciri lapisan atmosfer dan pemanfaatannya • Menjelaskan 6 unsur cuaca (suhu, tekanan udara, kelembaban udara, angin, awan, hujan) • Membuat laporan tentang kondisi cuaca kota Yogyakarta pada waktu tertentu • Mengidentifikasi dasar – dasar pembagian iklim menurut para ahli (Klages, Schmidt-Ferguson, W. Koppen, Oldeman, Junghunn) • Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global • Menjelaskan dampak pemanasan global • Melakukan sikap-sikap yang dapat mengurangi terjadinya pemanasan global 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu mengidentifikasi ciri-ciri lapisan atmosfer dan pemanfaatannya melalui gambar struktur lapisan atmosfer • Menggali informasi tentang unsur-unsur cuaca dari berbagai referensi • Mengamati dinamika unsur-unsur cuaca dan iklim di lingkungan sekolah • Mengumpulkan data kondisi cuaca kota Yogya pada waktu tertentu dari berbagai sumber • Secara individu mengidentifikasi dasar-dasar pembagian iklim menurut para ahli dari referensi • Secara individu menghitung nilai rasio Q • Secara individu menentukan tipe iklim Koppen dari data CH • Secara kelompok diskusi tentang faktor penyebab terjadinya pemanasan global • Secara kelompok diskusi tentang dampak pemanasan global • Secara individu membuat laporan mengenai sikap-sikap yang sudah dan akan dilakukan dalam rangka mengurangi pemanasan global baik dirumah, masyarakat, maupun sekolah 	<p>Tes tertulis</p> <p>Penilaian sikap</p> <p>Laporan tertulis</p> <p>Laporan hasil diskusi</p>	6 x 45'	<p>Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K Wardiyatmoko dan Prof.H.R Bintoro (2004). Geografi Kelas X SMA. Jakarta: Erlangga 2. Yusman Hestiyanto (2010). Geografi 1 SMA Kelas X. Bogor: Yudhistira 3. Lingkungan sekitar <p>Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K Wardiyatmoko dan Prof.H.R 	<ul style="list-style-type: none"> • Paduli lingkungan

<p>3.3. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hidrosfer 1. Siklus air 2. Perairan darat <ul style="list-style-type: none"> - Air tanah - Sungai dan DAS - Danau - Rawa 3. Perairan laut <ul style="list-style-type: none"> - Zona pesisir dan pantai - Klasifikasi laut - Morfologi laut - Gerakan air laut - Sifat – sifat air laut - Kehidupan di laut - Wilayah laut Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi unsur – unsur utama siklus air • Mengidentifikasi berbagai jenis perairan darat • Membedakan air tanah dangkal dan air tanah dalam • Mengidentifikasi ciri – ciri sungai menurut profil memanjang • Mengidentifikasi jenis-jenis sungai • Mengidentifikasi pola aliran sungai • Mengidentifikasi pemanfaatan sungai dalam kehidupan sehari-hari • Membedakan danau alam dan danau buatan • Membedakan rawa berdasar sifat airnya • Menjelaskan perbedaan pesisir dan pantai • Mengklasifikasikan jenis-jenis laut berdasarkan proses terjadinya dan kedalamannya • Menunjukkan morfologi laut • Membedakan gelombang dan arus laut • Menunjukkan lokasi arus laut di dunia melalui peta • Mengidentifikasi faktor penyebab perbedaan warna air laut, salinitas dan suhu air laut • Mendeskripsikan 3 kelompok utama 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu mengidentifikasi unsur-unsur utama siklus air dari bagan siklus air yang sudah disajikan • Mengidentifikasi jenis-jenis perairan darat dari berbagai sumber • Secara individu membedakan air tanah dangkal dan air tanah dalam melalui pengamatan gambar: penampang air tanah • Secara kelompok mengidentifikasi ciri-ciri sungai menurut profil memanjang • Secara kelompok mengidentifikasi jenis-jenis sungai • Secara kelompok mengidentifikasi pola aliran sungai • Secara kelompok mengidentifikasi pemanfaatan sungai dalam kehidupan sehari-hari • Secara individu membedakan danau alam dan danau buatan • Secara individu membedakan rawa berdasar sifat airnya • Secara individu membedakan pesisir dan pantai melalui pengamatan gambar • Secara individu mengklasifikasikan jenis-jenis laut berdasarkan proses terjadinya dan kedalamannya • Secara individu menunjukkan morfologi laut melalui gambar • Secara individu membedakan gelombang dan arus laut • Secara individu menunjukkan lokasi arus laut di dunia melalui peta • Secara kelompok, mengidentifikasi faktor penyebab perbedaan warna air laut, salinitas dan suhu air laut • Secara kelompok mendeskripsikan 3 kelompok utama kehidupan di laut, yaitu plankton, nekton, dan bentos 	<p>Tes tertulis</p> <p>Penilaian sikap</p> <p>Laporan hasil diskusi</p> <p>Laporan hasil diskusi</p>	<p>10 x 45'</p> <p>Bintarto (2006). <i>Geografi Kelas X SMA</i>. Jakarta : Erlangga.</p> <p>2. Yusman Hestiyanto (2010). <i>Geografi 1 SMA Kelas X</i>. Bogor : Yudhistira.</p> <p>3. Lingkungan sekitar</p> <p>Alat dan bahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar siklus air 2. Gambar penampang air tanah 3. Peta arus laut dunia 	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta tanah air • Mengakui keberhasilan orang lain
---	---	---	--	--	---	---

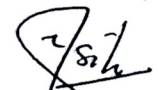
	<p>kehidupan di laut yaitu plankton, nekton, dan bentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan wilayah perairan laut Indonesia menurut Konvensi Hukum Laut Internasional di Jamaika tahun 1982. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok menjelaskan wilayah perairan laut Indonesia menurut Konvensi hukum Laut Internasional di Jamaika tahun 1982 melalui peta 				
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala MAN Yogyakarta II


Dr. Subiyantoro, M.Ag
NIP. 19590410 198503 1 005

Yogyakarta. 2012

Guru Mata Pelajaran


Asih Widiyati, S.Pd
NIP. 19750112 200312 2 002

SILABUS

Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Program : X
 Semester : 2
 Standar Kompetensi : 4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi
 Alokasi : 3 x 40 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.1. Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro	Ekonomi Mikro dan Makro <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ekonomi mikro • dan Ekonomi makro • Perbedaan ekonomi mikro dan ekonomi makro 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian Ekonomi Mikro dan Makro melalui kajian referensi. • Mendiskusikan Perbedaan ekonomi mikro dan ekonomi makro di kelas • Menunjukkan contoh dimasyarakat tentang ekonomi mikro dan ekonomi makro, dengan kuis pasword berpoin 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi • Mendeskripsikan pengertian ekonomi mikro dan makro • Mendeskripsikan perbedaan ekonomi mikro dan makro • Memberikan contoh tentang masalah-masalah dalam perekonomian yang dikaji dalam ekonomi mikro dan ekonomi makro 	Teknik: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Penugasan Individual • Penilaian sikap Bentuk instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • Uraian • Proyek analisa kasus (individual) • Lembar Pengamatan 	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomi Penerbit Yudhistira halaman 112-122 X • Ekonomi Penerbit Phibeta Halaman 110-122 X
4.2 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Kemiskinan • Pemerataan pendapatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi melalui observasi lingkungan siswa. (kemiskinan, pemerataan pendapatan). • Memecahkan Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi dalam diskusi analisa kasus • Mengkomunikasikan hasil diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan masalah-masalah perekonomian yang dihadapi negara berkembang dan negara maju • Mendeskripsikan masalah-masalah utama dalam perekonomian 		1x40 menit	

SILABUS

Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Program : X
 Semester : 2
 Standar Kompetensi : 5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN)
 Alokasi : 14 x 40 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian:	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
5.1. Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN	Pendapatan Nasional • Pengertian Pendapatan nasional • konsep PDB, PDRB, PNB, PN(NNI), PI, dan DI • Cara penghitungan pendapatan nasional	• Merumuskan pengertian PDB, PDRB, PNB, PN(NNI), PI, Pendapatan Disposibel (DI), melalui pengkajian referensi lewat pasangan kerjasama • Menghitung Pendapatan nasional dengan berbagai pendekatan dan berdasarkan urutan	• Mendeskripsikan pengertian Pendapatan Nasional • Mendeskripsikan pengertian PDB, PDRB, PNB, PI, dan DI • Menghitung nilai pendapatan Nasional	Teknik • Tes Tertulis • Tes Lisan • Penugasan kelompok (berpasangandan individual) • Penilaian sikap Bentuk Instrumen; • Pilihan ganda • uraian (teori dan hitungan) • Proyek analisa berita inflasi • Lembar Pengamatan	5 x 40 menit	• Ekonomi Penerbit Yudhistira halaman 135-161 • Ekonomi Penerbit Phibeta Halaman 129-173 • Ekonomi SMA Penerbit Erlangga kelas XI KBK Halaman 18-23, 125-142
5.2. Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional	Perhitungan pendapatan nasional • Manfaat perhitungan Pendapatan Nasional • Menjelaskan tentang kriteria distribusi pendapatan nasional	• Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional dengan mengkaji sumber referensi di kelas • Menunjukkan kriteria distribusi pendapatan nasional dengan kriteria bank dunia dan koefisien gini.	• Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional • Menjelaskan distribusi pendapatan nasional		1 X 40 menit	
5.3. Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain	PDB dan pendapatan perkapita • Membandingkan PDB	• Mengkaji referensi untuk membandingkan PDB dan Pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain.	• Menjelaskan pengertian Pendapatan Perkapita • Menghitung Pendapatan		2 x 40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
5.4 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi	<p>dan Pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung nilai pendapatan perkapita • Manfaat penghitungan pendapatan perkapita • Mengklasifikasikan negara berdasarkan nilai pendapatan perkapita <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi. • Sebab dan cara mengatasi inflasi. • Dampak inflasi <p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indeks Harga Konsumen 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung nilai pendapatan perkapita subatu negara • Mengkaji manfaat penghitungan pendapatan perkapita • Mengklasifikasikan negara berdasarkan nilai pendapatan perkapita <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang inflasi. • Mengidentifikasi sebab-sebab timbulnya inflasi dan cara mengatasinya melalui pengkajian referensi. • Analisa berita untuk memahami pengertian inflasi dan jenis inflasi • Menghitung laju inflasi • Menganalisa dampak inflasi • Mendeskripsikan kebijakan untuk mengatasi inflasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang pengertian dan manfaat penghitungan IHK • Menghitung IHK 	<p>Perkapita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat penghitungan Pendapatan Perkapita • Menjelaskan kriteria sebuah negara berdasarkan nilai pendapatan perkapita yang dimiliki <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian dan jenis-jenis inflasi • Menghitung laju inflasi • Menjelaskan cara mengatasi inflasi • Menjelaskan dampak inflasi <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung IHK agregatif tidak tertimbang dan IHK agregatif tertimbang 		9 x 40 menit	

SILABUS

Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Program : X
 Semester : 2
 Standar Kompetensi : 6. Memahami konsumsi dan investasi
 Alokasi : 9 x 40 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
6.1. Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	Penerapan fungsi matematika dalam ekonomi • Fungsi Konsumsi • Fungsi Tabungan	• Mengkaji referensi untuk menentukan harga, out put keseimbangan, laba / rugi dan produksi optimum dengan fungsi matematis dan menggunakan tabel dan grafik.	• Mendeskripsikan kecenderungan mengkonsumsi dan menabung • Menghitung fungsi konsumsi • Menghitung fungsi tabungan • Menghitung hubungan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	Teknik: • Tes Tertulis Bentuk Instrumen: • Soal uraian (teori dan latihan hitungan)	6 x 40 menit	• Ekonomi Penerbit Yudhistira halaman 168-184 • Ekonomi Penerbit Phibeta Halaman 178-189
6.2 Mendeskripsikan kurva permintaan investasi	• Kurva Permintaan Investasi	• Mengkaji referensi tentang kurva permintaan investasi	• Mendeskripsikan pengertian investasi dan faktor-faktor yang mempengaruhinya • Menerapkan investasi dalam fungsi matematis		3X 40 menit	

Yogyakarta,

2012

Mengetahui
 Kepala MAN Yogyakarta III

Guru Mata Pelajaran

DR. Subyantoro, M. Ag
 NIP. 19590410 198503 1 005

Sri Narwanti, S. Pd
 NIP. 19830214 200710 2 002

SILABUS

Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Program : X
 Semester : 2
 Standar Kompetensi : 7. Memahami uang dan perbankan
 Alokasi : 16 x 40 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
7.1. Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	Permintaan dan penawaran uang <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Uang, fungsi dan jenis uang • Teori uang • Permintaan dan Penawaran Uang • Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang • Sistem standar moneter 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Pengertian Uang, fungsi dan jenis uang melalui permainan konsep acak • Latihan menghitung dengan menerapkan teori Irving Fisher • Analisa artikel Permintaan dan Penawaran Uang • Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang • Sistem standar moneter dengan permainan melengkapi bagan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian, jenis dan fungsi uang • Mendeskripsikan permintaan dan penawaran uang • Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang • Mengidentifikasi sistem standar moneter 	Teknik: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Penugasan Individual • Penilaian sikap Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Uraian (teori dan latihan hitungan) • Daftar pertanyaan • Penugasan analisa kasus • Lembar Pengamatan 	6x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomi Penerbit Yudhistira halaman 189-225 • Ekonomi Penerbit Phibeta Halaman 194-223 • Ekonomi SMA Penerbit Erlangga kelas XI KBK Halaman 94-142
7.2. Membedakan peran bank umum dan bank sentral	Bank <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Bank • Peran bank umum dan bank sentral, bank syariah Lembaga Keuangan	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian bank dan jenis bank melalui tulisan deskripsi dan bagan berpoin • Mengerjakan LK asyik tentang pemanfaatan produk perbankan • Diskusi pro dan kontra tentang bank syariah • Tes lisan tentang LKBB 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan pengertian, fungsi, dan tugas bank • Mengidentifikasi cara-cara memanfaatkan produk perbankan dalam kehidupan sehari-hari • Menjelaskan tentang bank syariah 		8X 40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
7.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	<p>Bukan Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kredit. <p>Kebijakan pemerintah di bidang moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan moneter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang pengertian kredit, persyaratan yang harus dimiliki calon penerima kredit, kebaikan kredit dan keburukan kredit. • Merumuskan kebijakan moneter dengan mengkaji sumber bahan kemudian menyelesaikan TTS tentang kebijakan moneter 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan serta menyebutkan macam-macam Lembaga Keuangan Bukan Bank • Menjelaskan tentang Kredit • Menyebutkan dan menjelaskan macam-macam kebijakan moneter 		2x 40 menit	

Yogyakarta,

2012

Mengetahui
Kepala MAN Yogyakarta III

Guru Mata Pelajaran

DR. Subyantoro, M. Ag
NIP. 19590410 198503 1 005

Sri Narwanti, S. Pd
NIP. 19830214 200710 2 002

SILABUS

Sekolah : MAN YOGYAKARTA II

Mata pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Semester : X / 2 (Dua)

Standar Kompetensi : Memahami perilaku keteraturan hidup dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

No	Kompetensi Dasar	Materi pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Pelaksanaan	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Jenis	Bentuk		
1.1	Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan	Sosiologi sebagai ilmu tentang masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> Secara individu menggali informasi tentang konsep dasar dan metode sosiologi menurut para ahli 	Religius, jujur, tanggung jawab, mandiri, disiplin, percaya diri, rasa ingin tahu	TM	<ul style="list-style-type: none"> Mendefinisikan pengertian sosiologi secara etimologis dan menurut beberapa ahli. Menjelaskan ciri-ciri sosiologi Mendeskripsikan kegunaan sosiologi 	Tugas individu	Tes lisan (permainan talking stick)	2 jam pelajaran	Muin, idianto, <i>sosiologi sma MA untuk kelas X.</i> Jakarta: Erlangga
			<ul style="list-style-type: none"> Secara individu menggali informasi sejarah perkembangan sosiologi dan sosiologi sebagai ilmu dan metode 	Religius, komunikatif, jujur, rasa ingin tahu, disiplin	TM	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Metode-metode sosiologi Menjelaskan sejarah perkembangan sosiologi Menjelaskan kedudukan sosiologi diantara ilmu-ilmu lain 	Tugas individu	(Tes tertulis)	2 jam pelajaran	Kun Maryati, Juju Suryawati. 2007.
			<ul style="list-style-type: none"> Secara individu menggali informasi tentang konsep realitas social 	religius, kerja keras, tanggung jawab, rasa ingin tahu, disiplin, kerja	TM	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan masyarakat sebagai system social Menjelaskan pengertian 	Tugas individu	Tes lisan (quiz)	4 jam pelajaran	<i>Sosiologi untuk SMA</i>

			<ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari tentang hubungan berbagai konsep realitas sosial Ulangan harian kel 	sama Religius, komunikatif, jujur, kerja sama, disiplin, percaya diri	TM	<p>organisasi social</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian dinamika sosial Mengklasifikasikan masalah sosial Mendeskripsikan kriteria masalah sosial Menjelaskan beberapa masalah social penting 	<p>Tugas kelompok</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Laporan hasil diskusi</p> <p>Pilihan ganda dan uraian</p>	<p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p>	<p>dan MA Kelas X. Jakarta: GAP</p>
1.2	Mendeskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	Nilai dan norma dalam kehidupan masyarakat yang menyangkut aturan-aturan sosial yang bermuara	<ul style="list-style-type: none"> Secara individu menggali informasi tentang nilai sosial Secara individu dapat membedakan antara nilai dan norma sosial dalam 	<p>Disiplin, rasa ingin tahu, komunikatif</p> <p>religius, keberanian, ketelitian, tanggung jawab,</p>	<p>TM</p> <p>TM</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian tentang nilai Mengidentifikasi ciri-ciri nilai social Mengidentifikasi fungsi nilai social Mengklasifikasikan jenis-jenis nilai sosial Mengidentifikasi peran nilai social 	<p>Tugas individu</p> <p>Tugas individu</p>	<p>Tes tertulis (uraian)</p> <p>Tes tertulis (uraian)</p>	<p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p>	<p>Muin, idianto, sosiologi sma/ MA untuk kelas X. Jakarta: Erlangga</p>

			<ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari tentang hubungan berbagai konsep realitas sosial Ulangan harian kel 	sama Religius, komunikatif, jujur, kerja sama, disiplin, percaya diri	TM	<p>organisasi social</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian dinamika sosial Mengklasifikasikan masalah sosial Mendeskripsikan kriteria masalah sosial Menjelaskan beberapa masalah social penting 	Tugas kelompok Tes tertulis	Laporan hasil diskusi Pilihan ganda dan uraian	2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	dan MA Kelas X. Jakarta: GAP
1.2	Mendeskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	Nilai dan norma dalam kehidupan masyarakat yang menyangkut aturan-aturan sosial yang bermuara	<ul style="list-style-type: none"> Secara individu menggali informasi tentang nilai sosial Secara individu dapat membedakan antara nilai dan norma sosial dalam 	Disiplin, rasa ingin tahu, komunikatif religius, keberanian, ketelitian, tanggung jawab,	TM TM	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian tentang nilai Mengidentifikasi ciri-ciri nilai social Mengidentifikasi fungsi nilai social Mengklasifikasikan jenis-jenis nilai sosial Mengidentifikasi peran nilai social 	Tugas individu Tugas individu	Tes tertulis (uraian) Tes tertulis (uraian)	2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	Muin, idianto, sosiologi sma/ MA untuk kelas X. Jakarta: Erlangga

			<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu menggali informasi tentang status peran dan kelas social • Ulangan harian ke 3 	disiplin, tekun, tanggung jawab, ketelitian, cermat, religius	TM	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengertian status social • Mendefinisikan pengertian peran social • Mendefinisikan pengertian kelas sosial 	Tes tertulis	Pilihan Ganda dan Uraian	2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	
--	--	--	---	---	----	---	--------------	--------------------------	------------------------------------	--

Yogyakarta, 2012

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui
Kepala MAN Yogyakarta II

DR. Subiyantoro, M. Ag
NIP. 19590410 198503 1 005

Sri Narwanti, S. Pd
NIP. 19830214 200710 2 002

SILABUS

Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
 Mata Pelajaran : Seni Musik.
 Kelas/Semester : X / 2
 Standar Kompetensi : Kemampuan menilai dan berkarya musik dengan memperhatikan konteks kehidupan budaya masyarakatnya.
 Bab / Judul : 4 / Tangga nada musik tradisi nusantara

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Peserta didik mampu mengembangkan gagasan kreatif serta mengaransir/ merancang karya musik dengan menggali keragaman proses, teknik, prosedur, media, dan materi musik tradisional Nusantara	Tangga nada musik tradisi nusantara	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengetahui tangga nada pentatonic. ● Mengidentifikasi laras pelog dan slendro. ● Memainkan tangga nada pentatonic pada alat musik tradisional. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tangga nada pentatonis ● Laras pelog dan slendro ● Cara memainkan tangga nada pentatonic pada alat musik tradisional. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hasil pengamatan tangga nada pentatonic. ● Proses diskusi dan laporan hasil diskusi ● Ulangan harian ● Peragaan menyanyikan lagu dengan tangga nada pentatonis ● Memainkan alat musik pentatonis 	10 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> ● CD atau rekaman lagu / pertunjukan musik tradisi ● Buku teks / referensi, Situs internet mengenai musik tradisional

SILABUS

Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
 Mata Pelajaran : Seni Musik.
 Kelas/Semester : X / 2
 Standar Kompetensi : Kemampuan menilai dan berkarya musik dengan memperhatikan konteks kehidupan budaya masyarakatnya.
 Bab / Judul : 5 / Karya tulis musik Nusantara

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Peserta didik mampu mengembangkan gagasan kreatif serta mengaransir/ merancang karya musik dengan menggali keragaman proses, teknik, prosedur, media, dan materi musik tradisional Nusantara	Karya tulis musik Nusantara	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengenal langkah pembuatan karya musik daerah. ● Mempraktekkan langkah-langkah membuat karya tulis ● Konsultasi dengan guru pada setiap langkahnya. ● Menyusun karya tulis. ● Membuat lagu khas daerah setempat 	<ul style="list-style-type: none"> ● Membuat karya tulis dan musik daerah berdasarkan gagasan seni tradisi Nusantara. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proses konsultasi dengan guru ● Proses penyusunan karya tulis ● presentasi laporan / karya tulis ● mempertunjukkan lagu dan aransemen musik daerah di hadapan teman sekelas. 	20 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> ● CD atau rekaman lagu / pertunjukan musik tradisi ● Buku teks / referensi, Situs internet mengenai musik tradisional

SILABUS

Mata Pelajaran : Seni Budaya (Seni Rupa)
 Kelas/program : X
 Semester : 2 (dua)
 Alokasi Waktu : 12 x 40 Menit
 Standar Kompetensi : 3. Mengapresiasi Karya Seni Rupa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
3.1 Mengidentifikasi keunikan gagasan dan teknik dalam karya seni rupa terapan di wilayah Nusantara	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Berkarya seni rupa di wilayah Nusantara : <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Seni Rupa Terapan • Unsur seni rupa terapan • Fungsi dan tujuan seni rupa terapan • Jenis Terapan • Seni terapan wilayah Nusantara <i>Contoh : Karya daerah Jepara dan Bali (d disesuaikan dengan daerah setempat)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian seni rupa terapan • Menjelaskan fungsi seni terapan di wilayah Nusantara • Membedakan seni murni dan terapan di Wilayah Nusantara • Mengklasifikasi karya seni terapan daerah daerah Nusantara • Menuliskan karya seni terapan Nusantara berdasarkan sosial budayanya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan karya seni rupa terapan di wilayah Nusantara sesuai dengan kehidupan sosial budayanya • Mengklasifikasi fungsi seni terapan daerah masing-masing berdasarkan sosial budayanya • Mendeskripsikan secara tertulis karya seni terapan salah satu wilayah Nusantara 	<p><u>Jenis Tagihan</u> Tugas Perorangan tugas kelompok</p> <p><u>Bentuk Tagihan</u> Presentasi, Laporan tertulis</p>	<p>2 X 40 menit</p> <p>2 X 40 menit</p> <p>2 X 40 menit</p>	<p><u>Sumber:</u> <i>Buku seni rupa Media elektronik Media cetak Budaya setempat Internet</i></p> <p><u>Bahan/Alat :</u> Karya seni, kliping Audio visual, lembar kerja hasil kerja siswa, bahan presentasi, Internet</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Bahan/Alat
<p>3.2 Menampilkan sikap apresiatif terhadap keunikan gagasan dan teknik dalam karya seni rupa terapan di wilayah Nusantara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresiasi karya seni rupa terapan di wilayah Nusantara meliputi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Proses pengamatan dalam berapresiasi ○ Pendekatan apresiasi • Jenis-jenis karya seni rupa terapan Nusantara • Kunjungan ke Pameran/ galeri • Menilai karya seni terapan Nusantara 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hasil karya seni rupa terapan Nusantara • Kunjungan pameran seni rupa terapan Nusantara (<i>dilakukan diluar waktu yang tersedia</i>) • Menuliskan tanggapan berdasarkan : <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip-prinsip seni rupa • Unsur-unsur seni rupa • Komposisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tanggapan secara lisan atas keunikan hasil karya seni rupa terapan Nusantara • Menunjukkan sikap empati terhadap seni rupa terapan Nusantara • Membuat tulisan berupa tanggapan atas keunikan hasil karya seni rupa terapan Nusantara 	<p><u>Jenis Tagihan</u> Tugas Perorangan tugas kelompok</p> <p><u>Bentuk Tagihan</u> Presentasi, Laporan tertulis</p>	<p>2 X 40 menit</p> <p>2 X 40 menit</p> <p>2 X 40 menit</p>	

S I L A B U S

Mata Pelajaran : Seni Budaya (Seni Rupa)
 Kelas/program : X
 Semester : 2 (dua)
 Alokasi Waktu : 18 x 40 Menit
 Standar Kompetensi : 4 Mengekspresi diri melalui karya seni rupa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
4.1 Merancang karya seni rupa terapan dengan memanfaatkan teknik dan corak di wilayah Nusantara	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ekspresi karya seni rupa terapan di wilayah Nusantara <ul style="list-style-type: none"> • Karya seni Batik di wilayah Nusantara • Merancang Motif salah satu corak seni Batik Nusantara • Membuat sketsa atau mendesain karya seni Batik Nusantara <i>Contoh: Batik Jawa Tengah (disesuaikan dengan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok mengenai seni Batik Nusantara mencakup : <ul style="list-style-type: none"> • Corak atau motif • Penggunaan warna • Teknik dan bahan • Merancang karya seni rupa terapan 2 dimensi di wilayah Nusantara Contohnya : <ul style="list-style-type: none"> - Jumputan - Batik Cap/printing - Batik Tulis <p>dengan memperhatikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai estetika atau keindahan • Nilai guna atau nilai pakai • Nilai teknis dan praktis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi gambar karya seni rupa terapan dua dimensi Nusantara • Mempresentasikan karya seni terapan dua dimensi wilayah Nusantara • Mendesain gambar seni rupa terapan yang digali dari seni rupa di wilayah Nusantara sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan budaya 	<p><u>Jenis Tagihan</u> Tugas Perorangan tugas kelompok</p> <p><u>Bentuk Tagihan</u> Presentasi, Laporan tertulis Unjuk karya</p>	<p>2 X 40 menit</p> <p>2 X 40 menit</p> <p>3X 40 menit</p>	<p><u>Sumber:</u> <i>Buku seni rupa Media elektronik Media cetak Budaya setempat</i></p> <p>Sebagai Contoh :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku motif ragam hias Indonesia • Buku Batik Nusantara <p><u>Bahan/Alat :</u> Karya seni, kliping</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
	<i>budaya setempat)</i>		<i>Contoh : motif Batik untuk baju, taplak meja, tirai dan alas tempat tidur</i>			Audio visual, lembar kerja, hasil kerja siswa, bahan presentasi
4.2 Membuat karya seni rupa terapan dengan memanfaatkan teknik dan corak di wilayah Nusantara	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kreasi karya seni rupa terapan di wilayah Nusantara <ul style="list-style-type: none"> • Persiapan alat dan bahan seni rupa terapan • Desain karya/sketsa • Membuat karya terapan dua/ tiga dimensi di wilayah Nusantara 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan bahan dan alat • Mengamati corak karya seni rupa • Membandingkan teknik pembuatan <ul style="list-style-type: none"> - Teknik pewarnaan - Teknik Pembuatan motif (teknik stilasi, deformasi, dll) • Membuat sketsa seni rupa motif batik atau taplak meja 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendesain karya seni terapan meliputi : <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan media meliputi : Alat, bahan dan teknik • Proses pembuatan • Proses Pewarnaan alam • Proses pewarnaan sintesis • Membuat karya seni rupa terapan dengan beragam teknik yang digali dari seni rupa di wilayah Nusantara 	<p><u>Bentuk Tagihan</u> Presentasi, Laporan tertulis Unjuk karya</p> <p><u>Jenis Tagihan</u> Tugas Perorangan tugas kelompok</p>	<p>2 X 40 menit</p> <p>2X 40 menit</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
4.3 Menyiapkan karya seni rupa buatan sendiri untuk pameran di kelas atau di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pameran dan kreasi seni rupa terapan wilayah Nusantara: <ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan panitia dan menyiapkan karya seni • Tujuan dan Fungsi pameran seni rupa • Penentuan waktu dan tempat Penyelenggaraan pameran • Lingkup Pameran dan Jenis Pameran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk panitia pameran di kelas atau sekolah • Menjelaskan tujuan dan program kegiatan • Menentukan tema dan tempat kegiatan pameran • Mengumpulkan karya Seni rupa yang akan dipamerkan berdasarkan jenis karya • Persiapan Pameran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan anggota untuk pameran • Mengidentifikasi karya seni terapan yang akan dipamerkan dari seni rupa Nusantara hasil karya sendiri di kelas • Menyiapkan unsur pendukung pameran : brosur, undangan, poster, spanduk • Menyiapkan pameran bersama karya seni rupa terapan yang dikembangkan dari seni rupa Nusantara hasil karya sendiri di sekolah 	<p>Jenis Tagihan Tugas Perorangan tugas kelompok</p> <p>Bentuk Tagihan Presentasi, Laporan tertulis Unjuk karya</p>	<p>2 X 40 menit</p> <p>3X 40 menit</p>	<p>Sumber: <i>Buku seni rupa</i> <i>Media elektronik</i> <i>Media cetak</i> <i>Budaya setempat</i></p> <p>Bahan/Alat : Karya seni, kliping Audio visual,lembar kerja ,hasil kerja siswa,bahan presentasi, Internet</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Bahan/Alat
4.4. Menata karya seni rupa buatan sendiri dalam bentuk pameran di kelas atau di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pameran dan kreasi seni rupa terapan wilayah Nusantara : <ul style="list-style-type: none"> • Persiapan Pameran • Menentukan tema Pameran • Menentukan rencana Kegiatan • Menyusun Program Pameran • Teknik Pengaturan Tata Letak Pameran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan karya seni terapan bersama yang dikembangkan dari seni rupa Nusantara hasil karya sendiri di kelas atau di sekolah • Menyusun pelaksanaan pameran Seni terapan Nusantara • Merancang tata letak dan pencahayaan • Merumuskan fungsi dan tujuan Pameran • Secara kelompok mendeskripsikan kegiatan Pameran seni terapan Nusantara 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pameran seni terapan • Membuat laporan kegiatan pameran • Mengevaluasi kegiatan pameran 	<p><u>Jenis Tagihan</u> Tugas Perorangan tugas kelompok</p> <p><u>Bentuk Tagihan</u> Laporan tertulis Unjuk karya</p>	<p>2 X 40 menit</p> <p>2 X 40 menit</p>	

Mengetahui,
Kepala Madrasah

DR. Subiyantoro M.Ag
NIP. 195904101985031005

Yogyakarta, 19 Januari 2012
Guru Mata Pelajaran

Puji Marwanto, S.Pd.
NIP. 198206192009011011

<p>4.5 Menata karya seni rupa buatan sendiri dalam bentuk pameran di kelas atau di sekolah</p>	<p>❖ Pameran dan kreasi seni rupa terapan wilayah Nusantara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persiapan Pameran • Menentukan tema Pameran • Menentukan rencana Kegiatan • Menyusun Program Pameran • Teknik Pengaturan Tata Letak Pameran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan karya seni terapan bersama yang dikembangkan dari seni rupa Nusantara hasil karya sendiri di kelas atau di sekolah • Menyusun pelaksanaan pameran Seni terapan Nusantara • Merancang tata letak dan pencahayaan • Merumuskan fungsi dan tujuan Pameran • Secara kelompok mendeskripsikan kegiatan Pameran seni terapan Nusantara 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pameran seni terapan • Membuat laporan kegiatan pameran • Mengevaluasi kegiatan pameran 	<p><u>Jenis Tagihan</u> Tugas Perorangan tugas kelompok</p> <p><u>Bentuk Tagihan</u> Laporan tertulis Unjuk karya</p>	<p>2 X 40 menit</p> <p>2 X 40 menit</p>	
--	---	---	--	---	---	--

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Yogyakarta, 19 Januari 2012
Guru Mata Pelajaran

DR. Subiyantoro M.Ag
NIP. 195904101985031005

Puji Marwanto, S.Pd.
NIP. 198206192009011011

SILABUS

NAMA SEKOLAH : M A N Yogyakarta II
MATA PELAJARAN : Penjaskesor
KELAS/SEMESTER : X/2
Standar Kompetensi : 8. Mempraktikkan berbagai ketrampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya
ALOKASI WAKTU : 20 x 40 menit

KOMPETENSI DASAR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	Sumber/Bahan/Alat
8.1 Mempraktikkan ketrampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri	<p>SEPAK BOLA</p> <ul style="list-style-type: none">• Teknik Menendang bola menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki dan kaki bagian luar. Lanjutan• Teknik mengontrol menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki dan kaki bagian luar.	<ul style="list-style-type: none">• Menendang bola dengan menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki dan kaki bagian luar dengan teknik yang benar.• Menendang bola menggunakan kaki bagian luar dengan teknik yang benar secara berkelompok.• Menendang bola menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki dan kaki bagian luar dengan teknik yang benar secara berkelompok.-• Mengontrol/menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam, punggung kakidan kaki bagian luar dengan teknik yang benar secara berpasangan.• Mengontrol/ menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam punggung kaki dan kaki bagian luar dengan teknik yang benar	<ul style="list-style-type: none">• Menendang bola menggunakan bagian kaki bagian dalam dengan teknik yang benar.• Menendang bola menggunakan kaki bagian luar dengan teknik yang benar.• Menendang bola menggunakan punggung kaki dengan teknik yang benar.• Mengontrol atau menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dengan teknik yang benar.• Mengontrol /menghentikan bola menggunakan punggung kaki dengan	<p>Tugas individu Tes perbuatan</p> <p>Tugas individu Tes perbuatan.</p>	4 x 40 menit.	<p>Buku Yudistira.Drs.Agus Mukholid,MPd. Lapangan Sepak bola,bola, peluit, cone, Stop watch.</p> <p>Buku Yudistira, Drs Agus Mucholid, MPd. Buku Pendidikan Jasmani.Olahraga dan Kesehatan, Buku Erlangga, Muhajir, KTSP 2006.</p> <p>Lapangan sepak bola,bola, peluit, cone, Stop watch.</p>

				Tes kognitif Tes afektif	2 x 40 menit	Buku paket Pendidikan Jasmani, Agus Mukholid, untuk kelas X, Surakarta, Yudhistira, 2004
--	--	--	--	-----------------------------	--------------	---

Mengetahui :
Kepala MAN Yogyakarta II,

DR. Subyantoro, M. Ag
NIP. 19590410 198503 1 005

Yogyakarta, 2012

Guru Mata Pelajaran,

Dra Siti Surachmi
NIP. 19570731 198710 2 001

SILABUS

NAMA SEKOLAH : MAN Yogyakarta II

MATA PELAJARAN : Penjaskes

KELAS/SEMESTER : X / 2

STANDAR KOMPETENSI : 9. Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani dan cara mengukurnya sesuai dengan kebutuhan dan nilai-nilai yang tergantung didalamnya

ALOKASI WAKTU : 4 x 40 menit

KOMPETENSI DASAR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	Sumber/Bahan/Alat
9.1 Mempraktikkan berbagai bentuk kebugaran jasmani sesuai dengan kebutuhan serta nilai kejujuran, tanggung jawab, disiplin dan percaya diri.	<p>Latihan Kebugaran Jasmani.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan daya tahan kerja jantung 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal siswa berlatih lari dengan jarak menengah atau lari 10 menit • Secara berkelompok siswa berlatih lari menggunakan metode interval training dengan jarak kurang lebih 2,4 km • Secara berpasangan siswa berlatih skipping dengan waktu 5 samapi 10 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan latihan untuk meningkatkan daya tahan kerja jantung. 	Tes perbuatan	2 X40 menit	Buku sumber Erobika kegiatan sehari-hari, Pusat Kesegaran jasmani dan Rekreasi DEPDIKNAS, Jakarta, Balai Pustaka, 1987

KOMPETENSI DASAR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	Sumber/Bahan/Alat																												
<p>9.2 Mempraktikkan</p> <p>Tes kebugaran dan interpretasi hasil tes dalam menentukan derajat kebugaran serta nilai kejujuran, semangat tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri</p>	<p>Klasifikasi hasil tes daya tahan kerja jantung berdasarkan tes cooper lari 12 menit/ kesematakan .</p> <table border="1" data-bbox="479 516 757 906"> <tr> <td colspan="2">Hasil KM 12 menit</td> </tr> <tr> <td>TK</td> <td>PA</td> </tr> <tr> <td>KS</td> <td>< 1.61</td> </tr> <tr> <td>K</td> <td>1.61 – 2.00</td> </tr> <tr> <td>SD</td> <td>2.01 – 2.40</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>2.41 – 2.80</td> </tr> <tr> <td>BS</td> <td>> 2.82</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Hasil KM 12 menit</td> </tr> <tr> <td>TK</td> <td>PI</td> </tr> <tr> <td>KS</td> <td>< 1.53</td> </tr> <tr> <td>K</td> <td>1.53 – 1.83</td> </tr> <tr> <td>SD</td> <td>1.85 – 2.16</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>2.17 – 2.64</td> </tr> <tr> <td>Bs</td> <td>> 2.65</td> </tr> </table>	Hasil KM 12 menit		TK	PA	KS	< 1.61	K	1.61 – 2.00	SD	2.01 – 2.40	B	2.41 – 2.80	BS	> 2.82	Hasil KM 12 menit		TK	PI	KS	< 1.53	K	1.53 – 1.83	SD	1.85 – 2.16	B	2.17 – 2.64	Bs	> 2.65	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok melakukan tes cooper/ lari 12 menit. • Membuat laporan kelompok tentang hasil tes jantung berdasarkan tabel yang berlaku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasikan hasil tes kebugaran untuk menentukan derajat kebugaran • Membuat laporan hasil tes kebugaran jasmani 	Tes Perbuatan	2 X 40 menit	Buku Sumber: Pendidikan Jasmani dan Kesehatan KELAS X. Muhajir, Jakarta, Erlangga, 1997.
Hasil KM 12 menit																																		
TK	PA																																	
KS	< 1.61																																	
K	1.61 – 2.00																																	
SD	2.01 – 2.40																																	
B	2.41 – 2.80																																	
BS	> 2.82																																	
Hasil KM 12 menit																																		
TK	PI																																	
KS	< 1.53																																	
K	1.53 – 1.83																																	
SD	1.85 – 2.16																																	
B	2.17 – 2.64																																	
Bs	> 2.65																																	

Mengetahui :
Kepala MAN Yogyakarta II

DR. Subiyantoro, M. Ag
NIP. 19590410 198503 1 005

Yogyakarta, 2012

Guru Mata Pelajaran,

Dra. Siti Surachmi
NIP. 19570731 198710 2 001

SILABUS

NAMA SEKOLAH : MAN Yogyakarta II
 MATA PELAJARAN : Penjaskes
 KELAS/SEMESTER : X / 2
 STANDAR KOMPETENSI : 10. Mempraktikkan ketrampilan rangkaian senam lantai dan nilai-nilai yang terdandung didalamnya
 ALOKASI WAKTU : 4 x 40 menit

KOMPETENSI DASAR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
<p>10.1 Mempraktikkan rangkaian senam lantai dengan menggunakan alat serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.</p>	<p>Senam Lantai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rangkaian senam lantai dengan alat lompat kangkang • Rangkaian senam lantai tanpa alat : back extention 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan peregangan secara klasikal. • Secara bergantian siswa berlatih tolakan kaki dilanjutkan tumpuan tangan, caranya : angkat panggul tinggi-tinggi, pada saat tangan menyentuh peti lompat panggul ditekuk kaki dibuka lebar, tolakan tangan angkat dada dan tangan ke atas, setelah kaki melewati peti luruskan badan rapatkan kaki sebelum mendarat. • Secara bergantian siswa berlatih melewati peti lompat dilanjutkan gerakan mendarat dengan kedua kaki rapat. • Secara bergantian melakukan lompat kangkang di atas peti lompat dari awalan sampai dengan mendarat • Melakukan peregangan secara klasikal • Berlatih lompat harimau dengan rintangan rendah • Berlatih lompat harimau dengan rintangan peti lompat dilanjutkan gerakan berguling ke depan. • Melakukan gerakan back extention, cranya : jongkok sikut dibengkokkan, kedua telapak tangan menghadap ke atas, gulingkan badan ke belakang hingga telapak tangan ke matras, dorong kaki ke atas dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan ketrampilan lompat kangkang di atas peti lompat. • Memperagakan senam lantai tanpa alat berguling ke belakang (back extention) atau stut 	<p>Tes perbuatan</p> <p>Tes perbuatan</p>	<p>4 X40 menit</p>	<p>Buku sumber.Pendidikan Jasmani dan Kesehatan untuk SMA kelas1, Muhajir, Erlangga, Bandung, 1996</p> <p>Stop watch, pluit, matras, peti lompat.</p> <p>Buku sumber.Pendidikan Jasmani dan Kesehatan untuk SMA kelas1, Muhajir, Erlangga, Bandung, 1996</p> <p>Stop watch, pluit, matras, peti lompat.</p>

KOMPETENSI DASAR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
		meluruskan tungkai rapat, sehingga membuat sikap handstand.				

Mengetahui:
Kepala Man Yogyakarta II

DR. Subiyantoro, M. Ag
NIP. 19590410 198503 1 005

Yogyakarta, 2012

Guru Mata Pelajaran,

Dra. Siti Surachmi
NIP. 19570731 198710 2 001

	<p>BOLA VOLI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passing bawah. • Passing Atas. • Servis bawah. • Semes 	<p>secara berkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengontrol /menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam,punggung kaki dan kaki bagian luar dengan teknik yang benar melalui permainan kucing-kucingan (1:3 = satu kucing dan tiga permainan dengan dua kali menyentuh bola) . • Melakukan latihan teknik passing bawah tanpa bola secara klasikal. • Melakukan teknik passing bawah secara berpasangan. • Melakukan teknik passing bawah secara berkelompok. • Melakukan teknik Passing atas ke tembok secara individu. • Melakukan teknik passing atas dari sikap jongkok secara berpasangan. • Melakukan teknik passing atas secara individu. • Melakukan teknik passing atas secara berpasangan. • Melakukan teknik asas secara kelompok. • Melakukan teknik gerakan servis bawah tanpa bola secara klasikal. • Melakukan gerakan servis bawah menggunakan bola secara berpasangan. • Melakukan servis bawah dilapangan voli dengan jarak separuh lapangan melewati net. • Melakukan servis bawah denagn lapangan yang sebenarnya. 	<p>teknik yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan passing bawah dengan teknik yang benar. • Melakukan teknik passing atas dengan benar. • Melakukan servis bawah dengan teknik yang baik dan benar. 	<p>Tugas individu, Tes perbuatan</p>	<p>4 x 40 menit.</p>	<p>Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, DR. Agus Mukholid, MPd. Yudis</p> <p>Buku Pelatihan Bola Voli , Soeharno HP DR..</p>
--	--	---	---	--	----------------------	---

	<p>BOLA BASKET</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operan dari depan dada (chase pass) • Operan pantul. • Operan Atas. • Operan Samping. • Teknik lay up shot. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan latihan operan dari dada ke tembok secara individu. • Melakukan teknik operan dari depan dada (chase pass) secara berpasangan secara diam dan sambil bergerak. • Melakukan operan dada dengan pola segitiga dan segi empat secara diam dan sambil bergerak. • Melakukan teknik operan pantul secara diam dan sambil bergerak. • Melakukan teknik operan pantul berkelompok dengan pola segi tiga dan segi empat secara diam dan sambil bergerak. • Melakukan Teknik operan atas berpasangan secara diam dan sambil bergerak • Melakukan teknik operan atas berkelompok dengan pola segitiga dan sambil bergerak. • Melakukan teknik operan samping berpasangan secara diam dan sambil bergerak. • Melakukan teknik operan samping berkelompok dengan pola segitiga dan segi empat secara diam dan sambil bergerak. • Melakukan teknik operan samping berkelompok dengan pola segitiga dan segi empat secara diam dan sambil bergerak. • Melakukan teknik memantulkan bola dengan tangan kiri dan tangan kanan di tempat secara 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik operan dan menangkap bola setinggi dada dengan benar. • Melakukan teknik operan dan menangkap bola pantul dengan benar. . . • Melakukan teknik operan dan menangkap dari atas dengan benar. • Melakukan teknik operan dan menangkap dari samping dengan benar 	<p>Tes perbuatan.</p>	<p>4 X 40 Menit</p>	<p>Buku Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan, Drs. Agus Mukholid, MPd. SMA Kelas X.</p> <p>Buku Pelathan Bola Basket Prof Soekintoko.</p> <p>Alat : Bola Basket, Peluit, Lapangan bola basket.</p>
--	---	--	---	-----------------------	---------------------	---

<p>8.2 Mempraktikkan ketrampilan salah satu permainan olahraga beregu bola kecil dengan menggunakan alat dan peraturan yang di modifikasi serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri.</p>	<p>Permainan Softball / baseball.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik melempar • Teknik menangkap • Teknik memukul bola • Bermain sederhana <p>Lari jarak menengah</p>	<p>individu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik menggiring bola bergerak maju dengan menggunakan tangan kiri dan tangan kanan. • Melakukan teknik menggiring bola bergerak ke kiri dan ke kanan menggunakan tangan kiri dan tangan kanan. • Melakukan permainan bola basket hanya menggunakan passing secara berkelompok. <ul style="list-style-type: none"> • Melambungkan bola menggunakan satu tangan ke arah sasaran yang ditempelkan. • Melambungkan bola menggunakan satu tangan ke pasangan. • Setelah pemanasan siswa secara berpasangan melakukan latihan memegang bola dilanjutkan melempar (atas, samping, bawah) dan menangkap bola dari arah bergulir di tanah, melambung dan datar lurus. • Memukul bola yang dilambungkan sendiri dengan pemukul ke segala arah. • Memukul bola yang dilambungkan teman dengan pemukul ke berbagai arah. • Menerapkan teknik dasar dalam permainan dengan peraturan yang dimodifikasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik melambungkan bola. • Bermain bola basket dengan peraturan yang dimodifikasi. • Melakukan teknik melempar dandan benar. • Melakukan teknik menangkap bola dengan benar. • Melakukan teknik memukul bola dengan benar • Bermain Softball / Baseball dengan peraturan yang dimodifikasi. 	<p>Tes perbuatan</p>	<p>4 X 40 Menit</p>	<p>Buku Pendidikan jasmani Olahraga & Kesehatan, Yudistira, Drs. Agus Mukhilid. MPd. SMA kelas X. Lapangan Softball, Pemukul, bola, peluit, stopwatch.</p>
---	--	---	---	----------------------	---------------------	--

<p>8.3. Mempertunjukkan ketrampilan Atletik dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dasar start • Teknik berlari. • Teknik memasuki garis finish . <p>Lompat Tinggi. (Gaya guling perut)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik awalan. • Teknik Lari awalan. • Teknik Tumpuan. • Teknik melayang • Teknik mendarat.. <ul style="list-style-type: none"> • Teknik meninggalkan lapangan lompat tinggi , (Bak Pasir) 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan latihan Start jongkok pendek (Short Start) • Melakukan latihan Start jongkok menengah (Medium Start) • Melakukan latihan start jongkok panjang (Long Start) • Menerapkan aba-aba lari “ bersedia, Siap, Yaa “ dalam melakukan latihan start. <ul style="list-style-type: none"> • Berlari dengan langkah pendek dengan frekwensi lambat dan cepat. • Berlari dengan langkah panjang dengan frekwensi lambat dan cepat. • Berlari dengan memperhatikan ayunan lengan dan koordinasi langkah kaki. • Setelah pemanasan ,start, sambil berjalan melangkah untuk menentukan kaki tumpu (kanan atau Kiri). • Latihan Dengan awalan berlari menuju bak pasir. Latihan awalan ,lari tumpuan kemudian mendarat. <ul style="list-style-type: none"> • Setelah melakukan peregangan secara klasikal siswa berlatih gerakan senam lantai tanpa alat seperti berguling ke depan dan belakang sebagai pemanasan • Secara bergantian siswa melakukan awalan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik start jongkok dengan benar. <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik berlari. • Melakukan teknik lompat jauh gaya hang /Menggantung dengan benar. 	<p>Tes Perbuatan. Tes Kognitif</p> <p>Tes p[erbuatan, tes pengetahuan.</p>	<p>6 x 40 menit</p>	<p>Buku Petunjuk Atletik, Pegangan kuliah Atletik, Drs. Tamsir Riyadi, FKIK IKIP Negeri Yogyakarta.</p> <p>Lapangan Lompat Tinggi (bak pasir) bendera /kapur</p>
---	---	--	---	--	---------------------	---

<p>3.1 Mempraktikkan rangkaian senam lantai dengan menggunakan bantuan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.</p>	<p>Senam Lantai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berguling ke depan menggunakan bantuan peti lompat 	<p>keatas peti lompat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lakukan berguling ke depan diatas peti lompat dibantu dengan awalan lompat • Secara perorangan melakukan gerakan berguling ke depan diatas peti dilanjutkan dengan latihan lecutan kedua kaki untuk mendarat di matras, dengan cara berdiri di depan peti, naik ke atas peti dengan tolakan kedua tangan saat posisi condong depan, masukkan kepala diantara kedua lengan untuk berguling ke depan, saat kaki akan menyentuh matras tolakan kedua kaki, lalu lemparkan kedua kaki ke depan untuk mendarat. • Setelah melakukan pemanasan dan peregangan, siswa melakukan latihan berguling ke depan dan belakang secara bergantian di atas matras. Di antara siswa ada yang membantu mendorong punggung teman sebagai latihan awal agar gerakan lebih ringan dilakukan. • Setelah berlatih berguling dilanjutkan guling • Secara berpasangan siswa berlatih berdiri dengan kepala dan berdiri dengan kedua tangan, satu siswa melakukan gerakan temannya membantu • Secara klasikal berlatih gerak dasar langkah di tempat, 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan rangkaian gerak senam menggunakan bantuan alat • Melakukan gerakan guling lenting • Melakukan gerakan kayang • Melakukan sikap lilin 	<p>Tes perbuatan</p>	<p>Buku sumber : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan kelsa 2, Muhajir, Jakarta, Erlangga, 1997. Stop wactch, lpuit, matras senam.</p>
---	--	--	---	----------------------	--

<p>3.1 Mempraktikkan rangkaian senam lantai dengan menggunakan bantuan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.</p> <p>4.1 Memprantikkan keterampilan gerak dasar langkah dan lompat pada aktivitas</p>	<p>Senam Lantai</p> <ul style="list-style-type: none"> Berguling ke depan diawali sikap berdiri kaki rapat, dilanjutkan kedua telapak tangan menyentuh matras, kepala ditekuk kedalam, lalu lakukan berguling kedepan dengan tumpuan pada tekuk kedua kaki rapat dan di akhiri dengan kembali berdiri tegak <p>Gerakan Ritmik</p> <ul style="list-style-type: none"> Rangkaian gerak dasar langkah Rangkaian gerak dasar melompat 	<p>melangkah kanan ke kiri, maju mundur, melangkah silang depan pada senam irama dengan mengikuti contoh yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok siswa memodifikasi hasil latihan gerak dasar lompat untuk menghasilkan langkah senam irama Secara klasikal berlatih gerak dasar melompat pada senam irama dengan mengikuti contoh yang diberikan Secara berkelompok siswa memodifikasi hasil latihan gerak dasar melompat untuk menghasilkan rangkaian langkah senam irama Secara klasikal berlatih gerak dasar ayunan lengan pada aktivitas ritmik dengan menggunakan tali atau pita, diawali dengan cara memegang tali, ayunan dimulai dari bahu kemudian ke ke pergelangan, kedua kaki lurus melompat ke atas, gerakan harus ringan, tanpa suara saat mendarat (mengeper). Lompatan jangan terlalu tinggi agar tidak mudah terganggu oleh tali atau pita. Secara berkelompok siswa memodifikasi hasil latihan gerak dasar ayunan lengan untuk menghasilkan rangkaian langkah senam irama Secara kelompok siswa mencari 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan guling lenting (neckspring) Melakukan sikap berdiri dengan kepala Melakukan sikap berdiri dengan kedua telapak tangan Melakukan gerak dasar langkah pada aktivitas ritmik tanpa alat Melakukan gerak dasar lompat pada aktivitas ritmik tanpa alat Melakukan rangkajian gerak dasar langkah dan lompat pada aktivitas ritmik tanpa alat 	<p>Tes perbuatan</p>	<p>4 X 40 menit</p> <p>6 x 40 menit</p>	<p>Buku sumber Pendidikan Jasmani, Kelas 1 SMA, Agus Mukholid, Surakarta, Yudhistira, 2004 Gambar jenis makanan dan minuman yang sehat serta bergizi</p> <p>Buku sumber Pendidikan Jasmani, Agus Mukholig, untuk kelas 1, Surakarta. Yudhistira,2004</p> <p>Matras senam lantai, peti lompat</p> <p>Buku paket Pendidikan</p>
---	--	---	---	----------------------	---	---

<p>ritmik tanpa alat serta nilai kedisiplinan, konsentrasi dan keluwesan.</p>	<p>Gerak Ritmik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rangkaian gerak dasar ayunan lengan pada senam ritmik menggunakan pita atau tali 	<p>informasi tentang bahaya penyalahgunaan Narkoba melalui majalah, koran, televisi, internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil kerja mereka terdiri klasifikasi jenis Narkoba, misalnya ganja, morphin, opium, kokaian. Jenis-jenis obat terlarang; obat perangsang syaraf; LSD; mekalin; peyete ; obat depresan (penekan syaraf) madarax, ropinol, BK, antivan, valium mudah terpengaruh dan bahaya yang diakibatkan dari penyalahgunaan Narkoba • Mempresentasikan hasil kerja kelompok • Menyimak Klasifikasi informasi tentang bahaya penyalahgunaan Narkoba, misalnya ketagihan, berteriak-terioak, merintih, kerusakan pada organ tubuh , jiwa tertekan, sakit jiwa, kebingungan dan pada akhirnya kematian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak dasar ayunan lengan pada aktivitas ritmik tanpa alat • Melakukan gerak dasar lompat pada aktivitas ritmik tanpa alat • Melakukan rangkaian gerak dasar langkah dan lompat pada aktivitas ritmik tanpa alat • Melakukan rangkaian gerak dasar ayunan lengan pada aktivitas ritmik tanpa alat • Melakuakn rangkaian gerak dasar ayunan lengan pada aktivitas ritmik tanpa alat 	<p>Tes perbuatan Tes kognitif Tes afektif</p>	<p>4 x 40 menit</p>	<p>Jasmani, Agus Mukholid, untuk kelas X, Surakarta, Yudhistira, 2004</p> <p>Matras, senam lantai</p>
<p>4.2 Mempraktikkan ketrampilan dasar ayunan lengan pada aktivitas ritmik tanpa alat dengan koordinasi gerak yang benar serta nilai disiplin, toleransi dan estetika.</p>	<p>Narkoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahaya penggunaan Narkoba • Jenis-jenis narkotik 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok siswa mencari informais tentang perundangan Narkoba melalui majalah, koran, televisi, internet. • Membuat laporan hasil kerja mereka tentang perundangan Nrkoba 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasikan jenis Narkoba yang sering disalahgunakan 	<p>Tes perbuatan</p>	<p>6 x 40 menit</p>	<p>Buku paket Pendidikan Jasmani, Agus Mukholid, untuk kelas X, Surakarta, Yudhistira, 2004</p> <p>Tali atau pita</p>
<p>7.1 Menganalisis bahaya penyalahgunaan</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bahaya-bahaya dari 			

Narkoba.			penyalahgunaan Narkoba		4 x 40 menit	Buku paket Pendidikan Jasmani, Agus Mukholid, untuk kelas X, Surakarta, Yudhistira, 2004
7.2 Memahami berbagai peraturan peraturan perundangan tentang narkoba	<ul style="list-style-type: none">• Dampak penyalahgunaan Narkoba Narkoba <ul style="list-style-type: none">• Perundangan Narkoba• Penyalahgunaan NARKOBA bertentangan dengan UU RI No. 9 Tahun 1976 tentang pemanfaatan Narkoba untuk pengobatan dan ilmu pengetahuan namun sebaiknya jika disalahgunakan akan mengakibatkan ketagihan dan sanksi hukum yang tegas		<ul style="list-style-type: none">• Mengkategorisasikan peraturan perundangan tentang Narkoba.	Tes kognitif Tes afektif Laporan kegiatan	4 x 40 menit	Buku paket Pendidikan Jasmani, Agus Mukholid, untuk kelas X, Surakarta, Yudhistira, 2004

SILABUS KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN(KTSP)
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : TIK
Kelas/Semester : X/2

Alokasi Waktu per Semester: 40 jam pelajaran

Standar Kompetensi : 4. Menggunakan Operasi Dasar System (OS) komputer

Kompetensi Dasar	4.1. Melakukan operasi dasar pada operating sistem (OS) komputer
Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Kerja keras • Kreatif • Rasa ingin tahu • Cinta Tanah air • Menghargai prestasi • Bersahabat • Cinta damai • Gemar membaca • Tanggung jawab
Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil • Berani mengambil resiko • Berorientasi ke masa depan
Materi Pembelajaran	• Setting dasar komputer (OS)
Kegiatan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan pembelajaran langsung siswa diajak untuk menduplikan dan memaitkan komputer dengan prosedur yang benar • Dengan diskusi siswa memahami tentang BIOS dan OS • Dengan bimbingan guru siswa diajak untuk mensetup OS dan BIOS
Indikator Pencapaian Kompetensi	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan prosedur baku menduplikan dan memaitkan komputer • Membedakan OS dan BIOS • Menunjukkan posisi OS dan Program aplikasi yang terpasang • Mendeskripsikan OS yang terpasang
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Praktek
Alokasi Waktu	2
Sumber/ Bahan/Alat	<ul style="list-style-type: none"> • Seperangkat komputer • Buku karya Sadiman, S.Pd (Erlangga) • Seperangkat LCD • LKS

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
4.2. Melakukan setting peripheral pada operating sistem (OS) komputer	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Kerja keras • Kreatif • Rasa ingin tahu • Cinta Tanah air • Menghargai prestasi • Bersahabat • Cinta damai • Gemar membaca • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil • Berani mengambil resiko • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Setting peripheral 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru siswa melakukan setting peripheral printer, monitor, screen saver dan backgraound pada komputer 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan setting printer • Melakukan setting monitor, resolusi, scren saver dan background • Melakukan setting regional 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Seperangkat komputer • Buku komputer karya sadiman (Erlangga)

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
4.3. Melakukan manajemen file	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Kerja keras • Kreatif • Rasa ingin tahu • Cinta Tanah air • Menghargai prestasi • Bersahabat • Cinta damai • Gemar membaca • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil • Berani mengambil resiko • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Manajemen file, atau dokumen ke dalam folder 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan model pembelajaran langsung (guru memberikan contoh dan siswa mempraktekan) siswa diajarkan untuk menggunakan menu pull down, membuat folder, menggunakan teknik Drop and Drag. • Dengan bimbingan guru siswa diajak untuk melakukan perubahan nama file, mengedit dan menyimpan dokumen yang ada • Secara bersama-sama siswa mempraktekan cara menformat disket • Setelah guru memberikan contoh cara mencopy dari hard ke CD, siswa diminta untuk mencopy dokumen dari hard disk ke CD atau sebaliknya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan menu pull down • Membuat folder • Menggunakan Drop and Drag • Mengenal tipe file • Mengganti nama file • Memanggil, mengedit dan menyimpan file • Memformat disket • Menyalin (copy) file dari hard disk / CD ke disket atau sebaliknya 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Tugas Proyek 	4	<ul style="list-style-type: none"> • LKS

Standar Kompetensi : 5. Menggunakan Perangkat Lunak pengolah kata

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
5.1. Menunjukkan menu dan ikon yang terdapat pada perangkat lunak pengolah kata	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Kerja keras • Kreatif • Rasa ingin tahu • Cinta Tanah air • Menghargai prestasi • Bersahabat • Cinta damai • Gemar membaca • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil • Berani mengambil resiko • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi menu dan ikon pada MS. word 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengaktifkan program pengolah kata sesuai dengan prosedur yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Dengan menggunakan program pengolah Ms. Word yang sudah aktif, siswa diminta untuk mengidentifikasi bagian-bagian dair lembar kerja pengolah kata MS. Word • Guru menjelaskan beberapa menu dan siswa mengikuti dengan mengaktifkan beberap amenu yang sedang dijelaskan oleh guru. • Siswa diminta untuk menggunakan beberapa menu yang ada pada pengolah kata Microsodt Word. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kegunaan program pengolah kata • Mengaktifkan program • Mengakses menu pada program pengolah kata • Mengidentifikasi menu dan ikon pengolah kata 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Tugas Proyek • Praktek 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Seperangka t komputer • Buku komputer karya Sadiman, S.Pd (Erlangga) • Seperangka t LCD • LKS
5.2. Menggunakan menu dan ikon yang terdapat	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan menu dan ikon pada ms. 	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah membuat dokumen siswa diminta untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan menyimpan dokumen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu 	6	<ul style="list-style-type: none"> • Seperangka t komputer

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
pada perangkat lunak	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Rasa ingin tahu • Cinta Tanah air • Menghargai prestasi • Bersahabat • Cinta damai • Gemar membaca • Tanggung jawab 	<p>tugas dan hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berani mengambil resiko • Berorientasi ke masa depan 	word	<p>menyimpan dokumen dengan beberapa metoda seperti menyimpan ulang, menyimpan dengan nama yang baru dan lain-lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengatur format halaman sebua dokukumen untuk kuarfo, folio atau A4 • Siswa diminta untuk memperagakan cara untuk membuat border dan shading, mengubah jenis dan ukuran fond dari LKS yang dibagikan • Siswa dimint auntuk membuat indentasi, tabulasi dan mengoperasikan ikon pada pengolah kata 	<p>baru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaktifkan ukuran halaman • Mengatur ukuran halaman • Mengatur format teks dan spasi paragraf • Menggunakan bullet dan numbering • Menggunakan border and shading • Menggunakan huruf berbagai jenis font dan ukuran • Menggunakan indentasi • Menggunakan menu tabs • Mengoperasikan menu dan ikon pada program pengolah kata 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Proyek • Tugas 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku komputer karya Sadiman, S.Pd (Erlangga) • LKS
5.3. Membuat dokumen pengolah kata dengan variasi tabel, grafik, gambar dan diagram	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Kerja keras • Kreatif • Rasa ingin tahu • Cinta Tanah 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil • Berani mengambil resiko 	Membuat Dokumen dengan tael, grafik diagram dan gambar	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan cara-cara untuk menghapus tabel seperti kolom, baris dan cel dan siswa diminta untuk mempraktekan teknik- 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan menghapus tabel • Mengatur border dan shading tabel • Menyisipkan baris dan kolom • Menghapus baris dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Tugas Proyek • Tugas 	16	<ul style="list-style-type: none"> • Seperangka t komputer • Buku komputer karya Sadiman, S.Pd

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
	air <ul style="list-style-type: none"> • Menghargai prestasi • Bersahabat • Cinta damai • Gemar membaca • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Berorientasi ke masa depan 		teknik yang telah di jelaskan oleh guru <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk memanipulasi panjang kolom, baris, menggabungkan sel, dan lain-lain • Siswa diminta untuk menyisipkan shapes dan dokumen pada LKS yang telah dibagikan 	kolom <ul style="list-style-type: none"> • Mengatur lebar baris / kolom • Menggabung / merubahkolom • Mengoperasikan drawing • Menyisipkan gambar • Menyisipkan shapes dan dokumen • Menggunakan teks books 			(Erlangga) <ul style="list-style-type: none"> • LKS
5.4. Membuat mail marge dengan dokumen pengolah kata	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Kerja keras • Kreatif • Rasa ingin tahu • Cinta Tanah air • Menghargai prestasi • Bersahabat • Cinta damai • Gemar membaca • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil • Berani mengambil resiko • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat surat massal mail merge 	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui contoh, tugas dan latihan siswa diajak untuk membuat dokumen induk, dokumen data dan penggabungan dokumen serta mencetaknya baik dalam dokumen maupun ke printer 	Materi Pengayaan <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dokumen induk • Membuat sumber data • Menggabungkan dokumen induk dengan sumber data • Mencetak mail marge 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas mandiri • Tesk praktek 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Seperangkat komputer • Buku komputer karya Sadiman, S.Pd (Erlangga) • LKS

SILABUS

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pelajaran : Pengantar materi, Menyimak, membaca, berbicara, menulis
 Kelas/Jurusan : X A, B, C, D, E, F
 Semester : 2 (Dua)
 Alokasi Waktu : 14 X 45 Menit
 Standar Kompetensi : Memahami informasi lisan, mengungkapkan informasi secara lisan, memahami secara tulis dan mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog

tentang pengenalan (التعرف) dan kehidupan keluarga (حياة العائلة) dengan struktur kalimat yang tepat dan benar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
Menyimak 1.1 Mengidentifikasi kata, frasa atau kalimat dalam suatu konteks secara tepat. 1.2 Menangkap makna dan gagasan atau ide dari bentuk wacana lisan	Wacana yang memuat kosa kata, struktur kalimat dan ungkapan sesuai tema, misalnya: a) Perkenalan (التعارف) جاء العام الدراسي الجديد فذهب الطلاب والطالبات إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فتقدمت إحدى الطالبات إلى الإمام وتعارف نفسها إلى أصدقائها فجرى الحوار التالي:	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media Menyebutkan kata-kata atau kosa kata baru yang didengar Mencocokkan gambar atau mimik bibir dengan ujaran yang didengar Menuliskan beberapa kata atau kosa kata yang didengar Menentukan dan memberi pendapat benar atau salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan tulisan dengan kata, frase atau kalimat yang didengar Melengkapi kalimat dengan kata yang telah disediakan dan telah di ucapkan oleh guru Menentukan benar atau salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> - Menpererat tali persaudaraan antar sesama manusia dan sesama muslim pada khususnya - Menjalankan perintah Allah SWT seperti yang terdapat dalam Al-Qur'an untuk saling mengenal satu dengan yang lainnya dikarenakan kita terdiri dari berbagai macam ras dan bangsa - Meneladani Rasul SAW untuk saling mengasihi antara satu dengan yang lain - Kebersamaan adalah sebagai fondasi dalam beriman dan bertaqwa dan 	Jenis : <ul style="list-style-type: none"> - Tugas individu (menyimak wacana) - Tugas Kelompok (Menentukan tema, ide pokok, menulis kosa kata sulit dan menulis rincian yang didapat) Bentuk : Diskusi dan game quis antar kelompok (penilaian proses/ psikomotorik & afektif dan tes tulis (ulangan harian))	2 x 40 menit	1.Dr. D. Hidayat, Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab untuk MA kelas X, Semarang: PT. Toha Putra, 2008 2.KH. A.Warson Munawwir, Kamus Al-Munawwir - Arab-Indonesia -. Bandung: Pustaka Progresif. 1999. 3.Ahmad Munawari, Balajar Cepat Tata Cara Bahasa Arab. Yogyakarta: Norma Media Idea. 2006 4.VCD, flashdisk 5.Multimedia
		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (guru atau alat elektronik seperti tape dll) 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan tema wacana yang diberikan dan disampaikan Menentukan ide pokok dari wacana yang diberikan 	2 x 40 menit			

		<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan isi wacana lisan dengan teman satu kelompoknya - Menuliskan isi atau gambaran umum dalam wacana lisan yang baru disampaikan - Memaparkan isi wacana lisan secara umum didepan kelas (presentasi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengungkapkan kembali isi wacana sesuai dengan bahasa masing-masing - Mengidentifikasi kosa kata baru dan dianggap sulit - Memahami pola dan tata cara berinteraksi orang-orang Timur Tengah (Arab Saudi, Mesir Uni Emirat Arab dll) 	<ul style="list-style-type: none"> - bernegara - Semua makhluk adalah fana dan akan meninggal serta kembali dihadapan sang Kholiq - Meneladani rasul sesuai dengan haditsnya bahwa kita harus saling bertegur sapa dan uluk salam - Menjalin keakraban antar umat beragama khususnya bagi sesama muslim 			
<p>Berbicara</p> <p>2.1 Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang perkenalan (التعارف)</p> <p>2.2 Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar</p>	<p>Dialog tentang:</p> <p>a) Perkenalan (التعارف)</p> <p>سلمى: السلام عليكم، ما اسمك يا أختي؟ ليلي: عليكم السلام، اسمي ليلي، وانت؟ سلمى: اسمي سلمى، وانت ما اسمك يا أخي؟ جلال: اسمي جلال، في أية مدرسة تخرجت يا سلمى؟ سلمى: تخرجت في مدرسة "الهداية" المتوسطة الإسلامية</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan wacana lisan - Mengulang atau menirukan ujaran (kata, frase atau kalimat) - Menjawab secara lisan mengenai isi wacana - Menceritakan kembali isi wacana - Bercerita sesuai tema - Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas - Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara - Melakukan percakapan dengan teman sekelas - Bermain peran 	<ul style="list-style-type: none"> - Menirukan ujaran (kata/frasa/kalimat) dengan tepat - Melafalkan ujaran (kata/frasa/kalimat) - Menyampaikan informasi sesuai konteks - Mengajukan pertanyaan sesuai konteks - Menjawab pertanyaan sesuai konteks - Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks - Melakukan percakapan sesuai konteks 		<p>Jenis: Praktik (demonstrasi)</p> <p>Jenis: Tugas individu/kelompok</p> <p>Tes : Praktik</p> <p>Bentuk: wawancara, bermain peran, atau demonstrasi</p>	2 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. D. Hidayat, Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab untuk MA kelas X, Semarang: PT. Toha Putra, 2008 2. KH. A. Warson Munawwir, Kamus Al-Munawwir - Arab-Indonesia - Bandung: Pustaka Progresif. 1999. 3. Ahmad Munawari, Balajar Cepat Tata Cara Bahasa Arab. Yogyakarta: Norma Media Idea. 2006 4. VCD, flashdisk 5. Multimedia

<p>Membaca</p> <p>3.1 Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis dengan tepat</p> <p>3.2 Mengidentifikasi tema wacana secara tepat</p> <p>3.3 menemukan informasi umum, informasi tertentu dan rinci dari wacana tulis.</p>	<p>Wacana tulis dengan judul</p> <p>a) Perkenalan (التعارف)</p> <p>تخرجت عائشة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨</p> <p>بهاكرتا، فواصلت دراستها الى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سولو، وليست لها صديقة تعرفها... الخ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menirukan lafal guru dalam membaca kata/frasa/kalimat - Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas - Membentuk kelompok diskusi - Menentukan tema wacana tulis dalam kerja kelompok - Membaca wacana tulis - Menentukan informasi rinci dari wacana tulis - Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks - Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis - Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/denah - Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat - Membaca nyaring kata/frasa/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat - Menentukan tema wacana lisan - Menentukan ide pokok dari wacana tulis - Menentukan informasi rinci dari wacana tulis - Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks - Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis - Mencocokkan tulisan dengan gambar/denah/bagan 		<p>Jenis: Tugas individu</p> <p>Bentuk: membaca nyaring</p> <p>Test praktek</p> <p>Jenis: Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk: Diskusi</p> <p>Jenis: Tugas kelompok</p> <p>Bentuk: Diskusi test tulis</p> <p>Bentuk: memilih dan menjawab ulangan harian</p>	<p>2 x 40 menit</p> <p>2 x 40 menit</p>	<p>1. Dr. D. Hidayat, Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab untuk MA kelas X, Semarang: PT. Toha Putra, 2008</p> <p>2. KH. A. Warson Munawwir, Kamus Al-Munawwir - Arab-Indonesia -. Bandung: Pustaka Progresif. 1999.</p> <p>3. Ahmad Munawari, Balajar Cepat Tata Cara Bahasa Arab. Yogyakarta: Norma Media Idea. 2006</p> <p>4. VCD, flashdisk</p> <p>5. Multimedia</p>
<p>Menyimak</p> <p>1.3 Mengidentifikasi kata, frasa atau kalimat dalam suatu konteks secara tepat.</p>	<p>Wacana yang memuat kosa kata, struktur kalimat dan ungkapan sesuai tema, misalnya:</p> <p>a. Keluarga (العائلة)</p> <p>اسمي عليّ عندي أب وأمّ، وعندي أخ وأخت. أبي</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media - Menyebutkan kata-kata atau kosa kata baru yang didengar - Mencocokkan gambar atau mimik bibir dengan ujaran yang didengar - Menuliskan beberapa kata 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencocokkan tulisan dengan kata, frase atau kalimat yang didengar - Melengkapi kalimat dengan kata yang telah disediakan dan telah diucapkan oleh guru - Menentukan benar atau salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjalankan perintah Allah untuk saling mengasihi diantara keluarga bahkan sesama muslim - Untuk menjaga hubungan baik dalam sebuah keluarga 	<p>Jenis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas individu (menyimak wacana) - Tugas Kelompok (Menentukan tema, ide pokok, menulis kosa kata sulit dan menulis 	<p>2 x 45 menit</p>	<p>6. Dr. D. Hidayat, Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab untuk MA kelas X, Semarang: PT. Toha Putra, 2008</p> <p>7. KH. A. Warson Munawwir, Kamus Al-Munawwir - Arab-Indonesia -. </p>

<p>1.4 Menangkap makna dan gagasan atau ide dari bentuk wacana lisan</p>	<p>مدرّس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية, وأمّي ربة البيت</p>	<p>atau kosa kata yang didengar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan dan memberi pendapat benar atau salah ujaran yang didengar - Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (guru atau alat elektronik seperti tape dll) - Mendiskusikan isi wacana lisan dengan teman satu kelompoknya - Menuliskan isi atau gambaran umum dalam wacana lisan yang baru disampaikan - Memaparkan isi wacana lisan secara umum didepan kelas (presentasi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan tema wacana yang diberikan dan disampaikan - Menentukan ide pokok dari wacana yang diberikan - Mengungkapkan kembali isi wacana sesuai dengan bahasa masing-masing - Mengidentifikasi kosa kata baru dan dianggap sulit - Memahami pola dan tata cara berinteraksi orang-orang Timur Tengah (Arab Saudi, Mesir Uni Emirat Arab dll) 	<ul style="list-style-type: none"> - Menciptakan suasana yang tenteram didalam sebuah rumah tangga - Saling mengenal satu dengan yang lain agar bisa saling mengormati - Saling mengasihi diantara anggota keluarga - Agar senang tiasa berbuat adil terhadap seluruh anggota keluarga 	<p>rincian yang didapat)</p> <p>Bentuk : Diskusi dan game quis antar kelompok (penilaian proses/ psikomorik & afektif) dan tes tulis (ulangan harian)</p>	<p>2 x 45 menit</p>	<p>Bandung: Pustaka Progresif. 1999.</p> <p>8.Ahmad Munawari, Balajar Cepat Tata Cara Bahasa Arab. Yogyakarta: Norma Media Idea. 2006</p> <p>9.VCD, flashdisk</p> <p>10. Multimedia</p>
<p>Berbicara</p> <p>2.1Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar</p> <p>2.2Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang keluarga (العائلة)</p>	<p>Dialog tentang:</p> <p>b) Kehidupan Keluarga (حياة الأسرة)</p> <p>سليمان: اين تعيش اسرتك يا حامد ؟</p> <p>حامد : تعيش اسرتي في جاكرتا الشرقية</p> <p>سليمان: اسرتي تعيش في سومطرة الغربية، وهي أسرة كبيرة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan wacana lisan - Mengulang atau menirukan ujaran (kata, frase atau kalimat) - Melakukan percakapan dengan teman sekelas (Bermain peran) - Bercerita di depan kelas sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan ujaran (kata/frasa/kalimat) dengan intonasi yang baik - Melakukan percakapan sesuai konteks - Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks 		<p>Jenis:Praktik (demonstrasi)</p> <p>Jenis:Tugas individu/kelompok</p>	<p>2 x 45 menit</p>	<p>1.Dr. D. Hidayat, Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab untuk MA kelas X, Semarang: PT. Toha Putra, 2008</p> <p>2.KH. A.Warson Munawwir, Kamus Al-Munawwir - Arab-Indonesia -. Bandung: Pustaka Progresif. 1999.</p> <p>3.Ahmad Munawari, Balajar Cepat Tata</p>

	تتكون من تسعة افراد حامد : اسرتي صغيرة، وهي تتكون من خمسة افراد				Tes : Praktik Bentuk: wawancara, bermain peran, atau demonstrasi		Cara Bahasa Arab. Yogyakarta: Norma Media Idea. 2006 4.VCD, flashdisk 5.Multimedia
Membaca 3.1 Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis dengan tepat	Wacana tulis dengan judul c) Kehidupan Keluarga أسرة سعيدة يعيش سليمان في اسرة سعيدة كبيرة بجاكرتا	- Menirukan lafal guru dalam membaca kata/frasa/kalimat - Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas	- Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat - Membaca nyaring kata/frasa/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat		Jenis: Tugas individu Bentuk: membaca nyaring Test praktek	2 x 45 menit	1.Dr. D. Hidayat, Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab untuk MA kelas X, Semarang: PT. Toha Putra, 2008
3.2 Mengidentifikasi tema wacana secara tepat	والأم، وثلاثة أولاد، وهم سليمان نفسه و إخوان اثنان له	- Membentuk kelompok diskusi - Menentukan tema wacana tulis dalam kerja kelompok	- Menentukan tema wacana lisan		Jenis: Tugas Kelompok Bentuk: Diskusi	2 x 45 menit	2.KH. A.Warson Munawwir, Kamus Al- Munawwir - Arab- Indonesia -. Bandung: Pustaka Progresif. 1999.
3.3 menemukan informasi umum, informasi tertentu dan rinci dari wacana tulis.		- Membaca wacana tulis - Menentukan informasi rinci dari wacana tulis - Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks - Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis - Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/denah - Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis	- Menentukan ide pokok dari wacana tulis - Menentukan informasi rinci dari wacana tulis - Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks - Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis - Mencocokkan tulisan dengan gambar/denah/bagan		Jenis: Tugas kelompok Bentuk: Diskusi test tulis Bentuk: memilih dan menjawab ulangan harian		3.Ahmad Munawari, Balajar Cepat Tata Cara Bahasa Arab. Yogyakarta: Norma Media Idea. 2006 4.VCD, flashdisk 5.Multimedia

Menulis							
<p>4.1 Menulis kata, frasa, kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p>	<p>a) Menulis khot naskhi: ليس الجمال بأثواب تزينا # إنّ الجمال جمال العلم والأدب</p> <p>b) Menulis dikte misalnya: أ. أسرة سليمان هي عائلة كبيرة ب. أبي يذهب الى الإدارة كل صباح ج. أخي الكبير طالب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية</p> <p>c) Melengkapi wacana: ١. تقدمت عائشة امام الفصل ل..... نفسها، وقالت: عائشة، تخرجت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بجاكرتا، وهذه المدرسة في جاكرتا الشرقية</p>	<p>- Menyalin khot riq'ah yang dicontohkan oleh guru</p> <p>- Menulis kata-kata, frasa, dan kalimat yang didiktekan oleh guru</p> <p>- Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat</p> <p>- Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana</p>	<p>- Menulis kalimat dengan khot riq'ah</p> <p>- Menuliskan kata-kata, frasa, dan kalimat yang didiktekan oleh guru</p> <p>- Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat</p> <p>- Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana</p>		<p>Jenis: Tugas individu Tes: Tertulis Bentuk uraian terbatas</p> <p>Jenis: Tugas individu Tes : Tertulis Bentuk: uraian ulangan harian</p>	<p>2 x 45 menit</p> <p>2 x 45 menit</p>	<p>1. Dr. D. Hidayat, Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab untuk MA kelas X, Semarang: PT. Toha Putra, 2008</p> <p>2. KH. A. Warson Munawwir, Kamus Al-Munawwir - Arab-Indonesia -. Bandung: Pustaka Progresif. 1999.</p> <p>3. Ahmad Munawari, Balajar Cepat Tata Cara Bahasa Arab. Yogyakarta: Norma Media Idea. 2006</p> <p>4. VCD, flashdisk</p> <p>5. Multimedia</p>

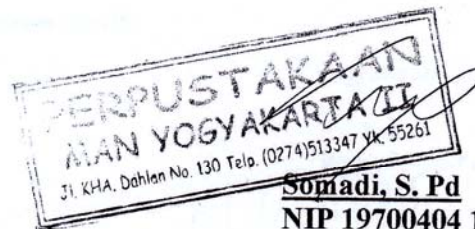
UJI RELIABILITAS

Dari ketersediaan koleksi 16 mata pelajaran yang terdiri dari mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, Matematika, Fisika, Biologi, Kimia, Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, Seni Musik, Seni Rupa, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Teknologi Informasi dan Komunikasi, Bahasa Arab dengan jumlah koleksi menurut silabus sebanyak 62 koleksi menghasilkan prosentase sebesar 46,97% (hampir setengahnya tersedia). Hal ini sudah dilakukan pencocokan dengan Pustakawan Perpustakaan MAN Yogyakarta II.

Dinyatakan bahwa hasilnya sesuai dengan ketersediaan koleksi yang ada di perpustakaan MAN Yogyakarta II.

Yogyakarta, 3 April 2012

Kepala Perpustakaan



Somadi, S. Pd
NIP 19700404 199512 1 001



Nomor : UIN.02/DA.6/PP.00.9/ 057-R /2011
Lamp : 1 (satu) berkas
Perihal : **Penetapan Pembimbing**

Kepada:

Hj. Sri Rohyanti Zulaikha ,S.Ag.,SIP.,M.Si.
Dosen Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan Judul Skripsi yang diajukan oleh Saudara :

Nama : Chaleyfiana Adhianty
NIM : 08140006
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya
Jurusan : IP
Semester : VI
Judul :

**EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI MATA PELAJARAN UMUM DALAM KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR DI PERPUSTAKAAN SD MUHAMMADIYAH SAPEN
YOGYAKARTA (Berdasarkan Kajian Terhadap Silabus Kurikulum KTSP)**

Ketua Jurusan menetapkan Saudara menjadi Pembimbing untuk penulisan skripsi yang dimaksud.

Jika saudara berkeberatan, harap memberitahukan kepada Jurusan dalam waktu 3 hari terhitung sejak tanggal surat ini.

Demikian agar menjadi maklum.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 22 Maret 2011



a.n. Dekan,
Ketua Prodi IP,

Tadrikuddin, S.Ag.,M.Pd
NIP.19730205 199903 1 003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (*Arsip Prodi IP*);
2. Penasehat Akademik;
3. Pengendali Judul;
4. Pembimbing Skripsi;
5. Mahasiswa.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

210

Jl. Marsda Adi sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/TU.A/PP.00.9/102/2012 Yogyakarta, 18 Januari 2012
Lampiran : -
Perihal : **Surat Izin Penelitian**

Kepada ;
Yth. Kepala Sekolah MAN Yogyakarta II
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami beritahukan dengan hormat kepada Bapak/Ibu bahwa, untuk melengkapi tugas akhir skripsi mahasiswa Prodi Ilmu Perpustakaan diperlukan data yang akurat, sehubungan dengan itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan mengizinkan mahasiswa kami :

Nama : Chaleyfiana Adhianty
NIM : 08140006
Jurusan/Prodi : Ilmu Perpustakaan
Tujuan : Penelitian
Dosen Pembimbing : Hj.Sri Rohyanti Z, S.Ag., SIP., M.Si
Judul Skripsi :

*EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI MATA PELAJARAN UMUM
DI PERPUSTAKAAN MAN YOGYAKARTA II
DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(Berdasarkan Silabus Kurikulum 2006)*

Untuk melakukan penelitian dan mencari data yang diperlukan.

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga (*arsip prodi IP*).
2. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adi suipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949

Web : <http://adab.uin-suka.ac.id>

E-mail : adab@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/TU/PP.00.9/ 102 /2012
Lampiran : -
Perihal : **Surat Izin Penelitian**

Yogyakarta, 18 Januari 2012

Kepada ;
Yth. **Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta**
C.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Sekretaris Daerah Provinsi DIY.
Komplek Kepatihan – Danurejan Yogyakarta 55213
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami beritahukan dengan hormat kepada Bapak/Ibu bahwa, untuk melengkapi tugas akhir skripsi mahasiswa Prodi Ilmu Perpustakaan diperlukan data yang akurat, sehubungan dengan itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan mengizinkan mahasiswa kami :

Nama : Chalefyana Adhianty
NIM : 08140006
Jurusan/Prodi : Ilmu Perpustakaan
Tujuan : Penelitian
Dosen Pembimbing : **Hj.Sri Rohyanti Z, S.Ag., SIP., M.Si**
Judul Skripsi :

*EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI MATA PELAJARAN UMUM
DI PERPUSTAKAAN MAN YOGYAKARTA II
DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(Berdasarkan Silabus Kurikulum 2006)*

Untuk melakukan penelitian dan mencari data yang diperlukan.

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,



Drs. MM. Mukhtar Djamil

NIP. 19561002 197903 1 002



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adi sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/TU.A/PP.00.9/ 102 /2012
Lampiran : -
Perihal : **Surat Izin Penelitian**

Yogyakarta, 18 Januari 2012

Kepada ;
Yth. Kepala Sekolah MAN Yogyakarta II
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami beritahukan dengan hormat kepada Bapak/Ibu bahwa, untuk melengkapi tugas akhir skripsi mahasiswa Prodi Ilmu Perpustakaan diperlukan data yang akurat, sehubungan dengan itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan mengizinkan mahasiswa kami :

Nama : Chalefyana Adhianty
NIM : 08140006
Jurusan/Prodi : Ilmu Perpustakaan
Tujuan : Penelitian
Dosen Pembimbing : Hj.Sri Rohyanti Z, S.Ag., SIP., M.Si
Judul Skripsi :

*EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI MATA PELAJARAN UMUM
DI PERPUSTAKAAN MAN YOGYAKARTA II
DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(Berdasarkan Silabus Kurikulum 2006)*

Untuk melakukan penelitian dan mencari data yang diperlukan.

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,



Drs. HM. Mukhtar Djamil

NIP. 19561002 197903 1 002

Tembusan :

**DINAS PERIZINAN**

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0140

0146/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/420/V/II/2012 Tanggal : 19/01/2012
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan Kepada : Nama : CHALEYFIANA ADHIANTY NO MHS / NIM : 08140006
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Adab dan Ilmu Budaya - UIN SUKA Yk
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Hj. Sri Rohyanti Z., S.Ag., SIP., M.Si.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI MATA PELAJARAN UMUM DI PERPUSTAKAAN MAN YOGYAKARTA II DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR (Berdasarkan Silabus Kurikulum 2006)

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 19/01/2012 Sampai 19/04/2012
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

CHALEYFIANA ADHIANTY

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 20-1-2012

Kepala Dinas Perizinan



Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kota Yogyakarta
4. Kepala MAN Yogyakarta II



SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.l.2/TL.00/451 /2012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II, dengan ini menerangkan, bahwa :

Nama : CHALEYFIANA ADHIANTY ✓
No. MHS/NIM : 08140006
Prog. Studi/Perguruan Tinggi : Ilmu Perpustakaan – UIN SUKA
Alamat Instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Laksda Adisucipto No. 1 Yogyakarta

Telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 19 Januari s.d 29 Februari 2012 dengan judul :
“Evaluasi Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Umum Di Perpustakaan MAN Yogyakarta II Dalam Kegiatan Belajar Mengajar”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 03 April 2012


Kepala
MADRASAH
ALIYAH NEGERI
YOGYAKARTA II
Dr. Subiyantoro, M. Ag.
NIP. 19590410 198503 1 005

Tembusan Yth:

1. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga;
2. Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan.