

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG  
TUA DENGAN MINAT BACA PADA SISWA SMP N 16  
YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi

Disusun oleh :

**Dani Wilastri**

**NIM : 08710116**

**PRODI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2012**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA**  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. 519571  
YOGYAKARTA 55281



**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/ 980.j /2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL  
ORANGTUA DENGAN MINAT BACA PADA SISWA  
SMP N 16 YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Dani Wilastri  
NIM : 08710116

Telah dimunaqosyahkan pada : Senin, tanggal: 23 Juli 2012  
dengan nilai : 88 (A/B)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

**PANITIA UJIAN MUNAQOSYAH :**

Ketua Sidang

Zidni Immawan Muslimin, M.Si  
NIP. 19680220 200801 1 008

Penguji I

  
M. Johan Nasrul Huda, M.Si  
NIP.19791228 200901 1 012

Penguji II

  
Erika Setyanti K Putri, M.Si  
NIP. 19750514 200501 2 004

Xegyakarta,  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
D E K A N  
Prof.Dr. Dudung Abdurrahman, M.Hum  
NIP. 19630306 198903 1 010

## **PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN**

Yang bertanda dibawah ini adalah :

Nama : Dani Wilastri

NIM : 08710116

Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya adalah asli hasil karya peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Yogyakarta, 15 Juli 2012



NIM. 08710116

## **NOTA DINAS PEMBIMBING**

Prof. Dr. Dudung Abdurrahman

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### **NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan  
Humaniora  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Dani Wilastri

NIM : 08710116

Prodi : Psikologi

Judul : Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Minat Baca  
Pada Siswa SMP N 16 Yogyakarta

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu Psikologi.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 16 Juli 2012

Pembimbing,



Zidni Immawan Muslimin, M.Si

NIP. 19680220 200801 1 008

## **HALAMAN MOTTO**

Hidup adalah perjuangan...

Jangan pernah lelah untuk bangun dari setiap jatuh.

Jangan pernah lelah untuk belajar dan menjadi lebih baik.

Mari menjadi bagian dalam perubahan menuju yang lebih baik.

Dani Wilastri

## **HALAMAN PERSEMPAHAN**

Karya ini dipersiapkan untuk:

- Ψ Kedua orang tuaku tercinta Bpk Mitro Sudarmo dan Ibu Darini.
- Ψ Kakak-kakakku Sutarno dan Sri Sudarningsih.
- Ψ Keluarga besarku di SOLO, Karanganyar, Tasikmadu, Suruh.
- Ψ Aei, (My Guardian Angel).
- Ψ Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Ψ Sahabat-sahabatku yang tersebar di seluruh Indonesia.
- Ψ Teman-teman salon Rudy Hadisuwarno, New Topsy Ambarrukmo Plaza, PRUDENTIAL, Oriflame, KAMPOENG BENGKEL WONG.

## **KATA PENGANTAR**

*Alhamdu lillah, wasyukru lillahi rabbil'alamien.* Puji dan syukur tercurah kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih atas limpahan SayangNya sehingga skripsi ini yang berjudul "Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Minat Baca Pada Siswa SMP N 16 Yogyakarta" dapat disusun dengan penuh perjuangan dan kesabaran. Semoga atas Ridho-Nya skripsi ini akan bermanfaat. Shalawat serta salam semoga Allah SWT limpahkan kepada nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, keturunannya, serta semua yang mengikuti keteladanannya.

Berkaitan dengan hal tersebut, penulis dengan sepenuh hati ingin menyampaikan permohonan maaf dan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu tersusunnya skripsi ini, antara lain kepada :

1. Bpk Prof. Dr. Dudung Abdurrahman, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bpk Zidni Immawan Muslimin, M.Si selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah membantu membimbing serta memotivasi penulis untuk senantiasa menjadi lebih baik dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bpk M. Johan Nasrul Huda, M.Si selaku pembahas dalam skripsi ini, terima kasih atas masukan dan bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Erika Setyanti K Putri, M.Si yang telah bersedia menjadi penguji dan terima kasih atas masukan serta motivasinya.

5. Seluruh Dosen Program Studi Psikologi yang telah banyak memberikan pengetahuan yang sangat berarti, serta seluruh staff Tata Usaha (Bpk Sukamto) dan kemahasiswaan yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
6. Warga sekolah SMP N 16 Yogyakarta atas kesediaannya dalam penelitian ini.
7. Kedua orangtua tercinta (Bpk Mitro Sudarmo dan Ibu Darini) untuk kehidupan dan penghidupan yang penuh kasih sayang yang selalu tercurahkan padaku. Kedua kakakku Sutarno dan Sri Suidarningsih, Kakak iparku Mbak Guyanti dan Mas Syawaldi yang sudah memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan studi. Dan keluarga besarku, ponakan-ponakanku (Fian, Bayu, Ganang) terutama buat Afita, Wahyu EJS dan Tiana yang sudah memberikan *support*.
8. Aei (My Guardian Angel). Bersamamu segala kehidupan baik suka dan duka telah memberikan arti bagi kehidupan yang lebih baik.
9. Teman-teman Psikologi 2008 Alvia, Weni, Maulina, Etik, Ucie, Uul, Rosyid, Abdul, Didha, Zumar, Arifin, Afapika, Karomah, Dina, SJ, Aning yang selama 4 tahun ini kita bersama-sama melewati suka dan duka. Buat teman-teman Psikologi G, F, E, Komunikasi dan Sosiologi tetap semangat menjemput masa depan yang lebih baik, aamiin. Buat Novi (Psi 2009) makasih buat bantuannya.
10. Sahabat-sahabatku di kampung Pendem Kulon, Suruh, Tasikmadu, Karanganyar, Solo, yang tumbuh bersama menggapai mimpi menjadi seseorang yang berguna dan luar biasa. Buat Warsi dan Handoko yang selalu cerewet kasih nasihat, Prima dan Fitri yang selalu bikin suasana konyol, Yolet, Agus, Sari, dan Ismi terima kasih atas persahabatan yang penuh arti dan mimpi.

11. Sahabat-sahabatku yang setia menemaniku Lilis, Retno, Lita, Tiar, Dila, Uma, Papay, Yulinggar, Ian, Rendra, Fajrul, Totok, Isa dan Iis.
12. Indri Dapsari S.Psi, Psi dan keluarga terima kasih atas semua kebaikannya.
13. Warga Ambarrukmo, Gang Arjuna (Keluarga pemilik kost Ibu Pink dan Ibu Suprapto) dan teman-teman AMPLAS makasih buat kehidupan sosialnya.
14. Teman-teman Salon New Topsy Ambarrukmo Plaza, PRUDENTIAL, KAMPOENG BENGKEL WONG, Oriflame, Salon Rudy Hadisuwarno, JCM, PMII Rayon FISHUM.

Demikian kata pengantar ini dibuat, kritik dan saran yang membangun untuk skripsi ini terbuka lebar demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dan bisa menjadi gambaran untuk penelitian selanjutnya.

Yogyakarta, 15 Juli 2012

Penulis

Dani Wilastri

NIM. 0871 0116

## **DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan penelitian.....	9
D. Manfaat penelitian.....	9
E. Keaslian penelitian.....	10
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA .....	17
A. Minat Baca .....	17

1. Pengertian Minat Baca .....	17
2. Aspek-aspek Minat Baca.....	20
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Baca.....	22
B. Dukungan Sosial Orangtua .....	24
1. Pengertian Dukungan Sosial Orangtua .....	24
2. Aspek-aspek Dukungan Sosial Oarngtua.....	27
C. Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua Dengan Minat Baca....	31
D. Hipotesis.....	34
<b>BAB III. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	35
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	35
1. Dukungan Sosial Orangtua .....	35
2. Minat Baca .....	36
C. Populasi dan Sampel .....	36
1. Populasi .....	36
2. Sampel.....	37
D. Metode Pengumpulan Data .....	38
1. Skala Dukungan Sosial Orangtua.....	40
2. Skala Minat Baca .....	41
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	43
1. Validitas Alat Ukur .....	43
2. Seleksi Aitem .....	44
3. Reliabilitas Alat Ukur.....	44

F. Metode analisis data.....	45
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	47
A. Orientasi Kancah.....	47
B. Persiapan Penelitian .....	49
1. Proses Perizinan .....	49
2. Pelaksanaan <i>Try Out</i> .....	50
C. Pelaksanaan Penelitian .....	54
D. Analisis Data .....	55
1. Uji normalitas.....	55
2. Uji linearitas .....	56
3. Hasil Analisis Uji Hipotesis .....	56
4. Deskripsi Data Penelitian .....	57
E. Pembahasan.....	61
BAB V. PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA .....	68
LAMPIRAN .....	72

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Kriteria dan Nilai Alternatif Jawaban Skala Dukungan Sosial Orang Tua .....	40
Tabel 2. <i>Blue Print</i> Skala Dukungan Sosial Orang Tua Sebelum Uji Coba .....	41
Tabel 3. Kriteria dan Nilai Alternatif Jawaban Skala Minat Baca.....	42
Tabel 4. <i>Blue Print</i> Skala Minat Baca Sebelum Uji Coba .....	42
Tabel 5. Daftar Wali Kelas dan Jumlah Siswa Tiap Kelas SMP N 16 YOGYAKARTA Tahun Pelajaran 2011-2012 .....	48
Tabel 6. Distribusi aitem skala minat baca setelah uji coba .....	51
Table 7. Distribusi aitem skala dukungan sosial orang tua setelah uji coba .....	52
Tabel 8. Hasil uji Normalitas Skala Minat Baca dan Skala Dukungan Sosial Orangtua .....	56
Tabel 9. Statistik Deskriptif Skor Hipotetik dan Skor Empirik .....	58
Tabel 10. Kategori Skor Skala Minat Baca.....	59
Tabel 11. Kategori Skor Skala Dukungan Sosial Orangtua.....	60

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1. Dinamika Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua Dengan Minat Baca .....	33
---	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- A. Verbatim Wawancara
  - 1. Verbatim Wawancara I
  - 2. Verbatim Wawancara II
  - 3. Verbatim Wawancara III
- B. Data Peminjam dan Pengunjung SMP N 16 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011
- C. Data *Try Out*
  - 1. Skala Dukungan Sosial Orangtua
  - 2. Skala Minat Baca
- D. Uji Reliabilitas
  - 3. Skala Dukungan Sosial Orangtua
  - 4. Skala Minat Baca
- E. Data Penelitian
  - 1. Data Dukungan Sosial Orangtua
  - 2. Data Minat Baca
- F. Analisis Data
  - 1. Uji normalitas
  - 2. Uji Linearitas
  - 3. Uji Hipotesis
- G. Alat Ukur/ Skala
  - 1. Skala *Try Out*

2. Skala Penelitian

H. Surat Perijinan

1. Surat Ijin Universitas Islam Negeri SUNAN KALIJAGA
2. Surat Ijin Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

## **HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DENGAN MINAT BACA PADA SISWA SMP N 16 YOGYAKARTA**

Dani Wilastri

Prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

### **INTISARI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan minat baca pada siswa SMP N 16 Yogyakarta. Hipotesis penelitiannya adalah ada hubungan positif antara dukungan sosial orang tua dengan minat baca pada SMP N 16 Yogyakarta. Semakin tinggi dukungan sosial orang tua maka semakin tinggi minat baca pada SMP N 16 Yogyakarta. Subjek penelitian adalah siswa-siswi SMP N 16 Yogyakarta. Jumlah subjek pada penelitian ini adalah sebanyak 100 orang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Data diperoleh dengan melakukan pengukuran dengan menggunakan skala dukungan sosial orangtua dan skala minat baca. Teknik analisis yang digunakan adalah *product moment* dari Pearson , dengan dibantu menggunakan program teknik analisis SPSS for windows 16.0.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa terdapat hubungan yang positif antara dukungan sosial orangtua dengan minat baca dengan koefisien korelasi  $r = 0,530$  dengan  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). Sumbangan dukungan sosial orangtua terhadap minat baca siswa SMP N 16 Yogyakarta sebesar 28%.

Kata kunci : Dukungan Sosial Orangtua dan Minat Baca.

## **RELATIONSHIP AMONG PARENTS SOCIAL SUPPORT WITH READING INTEREST ON STUDENTS AT SMP N 16 YOGYAKARTA**

Dani Wilastri

Psychology Major Sunan Kalijaga State Islamic University  
Yogyakarta

### **ABSTRAC**

The purpose of this research is to investigate the influence of relationship among social's support parent with reading interest on students at SMP N 16 Yogyakarta. Its research hypothesis is there is positive relationship among social's support parent with reading interest on students at SMP N 16 Yogyakarta. Social support parent therefore reading interest on SMP N 16 Yogyakarta. Subjek in this research are students SMP N 16 Yogyakarta. The number subjects on this research it is as much 100 person.

The methodology of this research is quantitative research. The data are obtained using, social's support parent scale and reading interest scale. The data analyzed using *product moment* of Pearson, by helped utilize analisis SPSS's tech program *for is windows 16.0*.

The result of this research are there are a positive effect between trust in relationship among parent social support with reading interest by correlation coefficient  $r = 0,520$  with  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). Parents social support have contribution as big as 28% to reading interest students SMP N 16 Yogyakarta.

Key word: *Parents Social Support and Reading Interest.*

## **BAB I**

### **PENGANTAR**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada zaman sekarang ini telah kita ketahui bahwa berkembangnya teknologi, urbanisasi, industrialisasi telah menuntut kita untuk dapat mengikuti tuntutan hidup yang semakin maju. Demikian juga dengan keberhasilan berprestasi membawa masyarakat ke arah kemajuan. Sandjaja (2006) mengemukakan bahwa salah satu kunci keberhasilan berprestasi maupun dalam belajar adalah adanya kemampuan membaca dan minat membaca yang tinggi. Dimana hal ini yang menjadi modal dasar keberhasilan belajar siswa di sekolah untuk berprestasi lebih baik.

Menurut Primanto Nugroho (Prabandari, 2006) bahwa duduk perkara minat baca rendah bukan pada kalkulasi tinggi atau rendahnya. Minat baca rendah, karena daya serap bacaan menjadi suatu yang berguna di masyarakat kita masih rendah, hal tersebut disebabkan waktu yang mereka miliki untuk membaca sangat sedikit, dan sebagian besar waktunya untuk bekerja atau kegiatan yang lainnya.

Human Development Report tahun 2008/2009 yang dikeluarkan UNDP, menyatakan minat membaca masyarakat di Indonesia berada pada peringkat 96 dari negara di seluruh dunia. Kondisi ini sejajar dengan Bharain, Malta dan Suriname. Di Asia Tenggara, hanya ada dua Negara di bawah Indonesia, yaitu Kamboja dan Laos. Kondisi ini diperparah dengan

minimnya buku yang terbit. Berdasarkan data yang ada buku yang diterbitkan hanya sekitar 10 ribu judul. Jumlah ini sama juga dengan Malaysia yang mempunyai jumlah penduduk hanya sekitar 26 juta atau hanya sekitar 15 persen dari penduduk Indonesia (Tribunnews.com, 10 mei 2010). Hal ini juga diungkapkan oleh Sekertaris Menteri Koordinator Kesejahteraan Rakyat Indroyono Soesilo bahwa tingkat minat baca masyarakat Indonesia masih jauh ketinggalan dibanding negara lain seperti Jepang yang mencapai 45 persen. "Sedangkan Singapura 55 persen," (Tempo.co, 12 Januari 2012).

Sebagian besar orang Indonesia belum sampai pada tahap menjadikan kegiatan membaca sebagai kebutuhan yang mendasar. Padahal membaca sangat perlu. Dengan membaca seseorang dapat memperluas wawasan dan pandangannya, dapat menambah dan membentuk sikap hidup yang baik, sebagai hiburan serta menambah ilmu pengetahuan (Kartika, 2004).

Selaras dengan geliat membaca mendapat tempat tersendiri dengan adanya berbagai media massa menyerukan agar masyarakat Indonesia menggalangkan kegiatan gemar membaca. Wigfield dan Guthrie (Sandjaja, 2006) menyatakan bahwa tulisan di surat kabar dan tayangan iklan layanan masyarakat di televisi pada intinya menyuarakan keprihatinan terhadap minat membaca masyarakat Indonesia yang masih rendah. Padahal masalah minat membaca merupakan persoalan yang penting dalam dunia pendidikan. Anak yang memiliki minat membaca

tinggi akan berprestasi tinggi di sekolah, sebaliknya anak yang memiliki minat membaca rendah, akan rendah pula prestasi belajarnya.

Hampir tiap tahun para orangtua dan seluruh elemen masyarakat diingatkan untuk menanamkan dan menumbuhkan minat membaca anak melalui media massa. Kegiatan *book fair* yang tiap tahunnya diadakan diberbagai kota di Indonesia juga menjadi salah satu ajang promosi pentingnya belanja buku untuk menunjang minat baca pada masyarakat Indonesia. Eky Handayani (Tribunnes.com, 10 Mei 2010) mengungkapkan bahwa perkembangan teknologi multimedia di Indonesia memberikan pengaruh minat membaca buku. Media TV, Radio, Internet dan Telepon Selular untuk mengakses informasi dan hiburan, secara perlahan menyingkirkan buku.

Sedangkan hasil wawancara di lapangan dengan siswi SMP N 16 Yogyakarta

*“klo baca itu capek dan bikin males, lebih berat hape sama TV-nya. Kan hape bisa smsan, facebookan ma twitteran” (WL1, 15-20).*

Hal ini senada dengan yang diutarakan oleh siswi lain SMP N 16 Yogyakarta

*“Enggak....gak suka membaca buku aja...karena terlalu panjang tulisannya dan bikin ngantuk” (WA1, 52-52).*

Selain itu hasil wawancara dengan salah satu penjaga perpustakaan SMP N 16 Yogyakarta mengatakan bahwa

*“klo inisiatif pinjem buku sendiri dari anak-anak malah jarang sekali. Kecuali klo anak-anak dapet tugas atau hukuman dari guru buat cari buku, ya barulah mereka*

*datang ke perpustakaan. Lha wong sekedar baca di perpus aja jarang kok mbak” (WN1, 8-13).*



Data peminjaman dan pengunjung perpustakaan SMP N 16 Yogyakarta tahun 2010/2011 menunjukkan angka tinggi setiap bulannya. Akan tetapi hal ini tidak sesuai pada kenyataan dimana siswa-siswi dengan sendirinya menpunyai inisiatif datang dan pinjam buku di perpustakaan. Hal ini wujud dari pihak guru yang memberlakukan sebulan sekali belajar di perpustakan dan adanya fasilitas komputer letaknya disebelah perpustakaan, sehingga absensi masuk dalam data pengunjung. Seperti yang diungkapkan penjaga perpustakaan SMP N 16 Yogyakarta.

*“Gini mbak dani, itu kan di sebelah perpustakaan ada fasilitas komputer yang bisa buat anak-anak internetan.*

*Internetan pun mereka gunakan buat facebookan ma twiteran mbak. Ya pengennya ada fasilitas internetan untuk menunjang pendidikan, tapi namanya anak-anak kadang susah dikasih tau. Lha mereka klo ngunain fasilitas komputer absennnya saya masukan data pengunjung. Sama ini mbak, klo ada pelajaran bahasa Indonesia, IPA dan matematika biasanya sama gurunya sebulan sekali diajak belajar diperpustakaan. Kok sampe jumlah tinggi hingga ribuan itu kan setiap kelas mulai kelas 1,2,3 baik kelas A sampe G belajarnya dialihkan di perpustakaan. Lha untuk bahasa inggris juga gitu, kan perlu pelajaran listening. Fasilitasnya ada di perpustakaan mbak. Jadi ya itu yang membuat angka pengujung tinggi. Padahal nek ora eneng kegiatan ngono kuwi mau, ya perpustakaan sepi pengunjung. Yo kuwi wes dadi kesepakatan bersama pengelola perpus, ben ngetok-ngetoke okeh pengunjunge” (WN1, 50-69).*

*“Lha klo data peminjam itu dari buku wajib yang anak-anak harus punya untuk kegiatan belajar mengajar, jadi buku itu memang dibagikan untuk anak-anak. Bukan inisiatif pinjem buku sendiri, klo kayak gitu ceritanya buku sini pastinya agak longgar gak numpuk ato masih tertata rapi di lemari buku seperti ini mbak” (WN1, 71-77).*

Menurut Jahja (2006) bahwa minat membaca rendah karena, *pertama*, sistem pembelajaran di Indonesia belum membuat anak-anak harus membaca buku, mencari informasi atau pengetahuan lebih dari yang dikerjakan, seperti mengapresiasikan karya sastra. *Kedua*, budaya baca memang belum pernah diwarisi nenek moyang kita terbiasa mendengar dan belajar berbagai dongeng, kisah, adat-istiadat dan lain-lain, yang tidak terbiasa mencapai pengetahuan melalui bacaan. *Ketiga*, sarana untuk memperoleh bacaan, seperti perpustakaan atau taman bacaan masih merupakan barang aneh dan langka, lebih lagi jika dikaitkan dengan tingkat konsumsi masyarakat dalam membeli buku. Minimnya jumlah buku yang dibeli oleh masyarakat dalam membeli buku, dan bahwa

membeli buku belum menjadi sebuah kebutuhan, selain jarang membeli buku, berkunjung ke toko buku pun tidak banyak dilakukan oleh masyarakat. *Keempat*, masalah sumber daya manusia dalam segala bidang yang bersangkutan dengan membaca.

Menurut Racmananta (2002) bahwa dalam upaya meningkatkan minat baca masyarakat merupakan tanggung jawab semua pihak mulai dari diri pribadi, orang tua (keluarga), lingkungan sosial (LSM, Organisasi, Pemuka Masyarakat, Pendidik) dan Pemerintah. Keempat komponen tersebut saling bersinggungan satu sama lainnya yang tak dapat dipisahkan.

Menurut Soelaeman (Wilodati, (tt)) bahwa masyarakat dan kebudayaan tidaklah statis melainkan dinamis, lebih-lebih dalam kehidupan modern sekarang ini. Keluarga yang mengambil bagian dalam kehidupan masyarakat itu mendapatkan dan merasakan pengaruh dinamika kehidupan masyarakat itu. Hal itu tampak jelas bila kita membandingkan kehidupan keluarga dahulu dan sekarang. Pada masa itu, keluarga menjadi sebuah sistem tunggal yang mempunyai peran besar termasuk penentu semua keputusan yang menyangkut kepentingan para anggotanya. Anak-anak mendapatkan pendidikan langsung dalam keluarga melalui partisipasinya dalam kehidupan keluarga itu. Sekarang keadaan telah berubah. Sejak ayah dan ibu meninggalkan rumah, maka sebagian fungsi dan tugas di dalam keluarga mulai berubah. Para anggota keluarga lebih longgar hubungannya dan tidak lagi begitu terikat dengan keluarganya.

Pada dasarnya anak dibesarkan dalam sebuah keluarga. Anak memiliki keinginan-keinginan terlebih lagi keinginan berprestasi dan orangtua menjadi pendorong semangat bagi anak. Orangtua mempunyai peranan yang sangat penting dalam membina motivasi terhadap anaknya, salah satunya dalam membina minat baca sejak dini. Sandjaja (2006) mengemukakan bahwa minat membaca anak Sekolah Dasar masih rendah dan belum ada cara efektif untuk meningkatkannya. Keterlibatan orangtua diyakini dapat meningkatkan minat membaca anak.

Dukungan sosial adalah keberadaan, kepedulian, kesediaan dari orang-orang yang dapat diandalkan, menghargai, dan menyayangi (Sarason dalam Khusnia, 2010). Peranan dukungan sosial orangtua sebagai faktor sosial yang diperlukan oleh anak dalam berbagai aspek perkembangan, seperti perkembangan fisiknya untuk mencapai prestasi yang diinginkan melalui pembinaan sebagai upaya meningkatkan minat baca. Memberikan dorongan bersifat material dalam penyediaan buku-buku bacaan guna menunjang minat baca anak. Dimana kurangnya ketersediaan bahan bacaan di rumah, seperti majalah, koran, kamus, buku ilmu pengetahuan, dan sebagainya merupakan suatu dukungan instrumental. Di lapangan mengenai dukungan sosial orangtua terhadap minat baca kurang mendapat respon dari anak, dimana anak lebih suka melihat televisi, permainan (sejenis *game computer* maupun *play station*), serta bermain dengan teman sebaya. Anak diberikan kasih sayang dalam menghadapi dan memecahkan masalah hidupnya. Diharapkan orangtua

mampu memberikan perhatian dan bantuan bagi tumbuhnya minat membaca pada anak.

Dukungan sosial yang diperoleh anak remaja dari orangtua dan teman sebaya menunjukkan bahwa dukungan berbentuk support, perhatian, kasih sayang serta finansial yang mempunyai pengaruh pada anak khususnya remaja. Dengan demikian akan memperkuat minat dalam membaca. Hal ini diperkuat dengan pendapat K. Alison Clarke-Stewart (Dagun, 2002) mengenai dukungan sosial orangtua terhadap tumbuh kembang anak bahwa ayah dan ibu itu sama-sama membantu perkembangan intelektual anak, namun caranya berbeda. Ayah lebih cenderung pada pembinaan fisik, sedangkan ibu lebih melalui interaksi bahasa dan pembinaan.

Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti ingin mengungkap hubungan dukungan sosial orangtua dengan minat baca pada siswa SMP N 16 Yogyakarta.

## **B. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut :

Apakah ada hubungan dukungan sosial orangtua dan minat baca pada siswa SMP N 16 Yogyakarta?

## **A. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial orangtua dan minat baca pada siswa SMP N 16 Yogyakarta.

## **B. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah :

### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan kepada dunia ilmu psikologi, khususnya pada bidang psikologi pendidikan dan sosial mengenai hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan minat baca pada remaja.

### 2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan pada elemen masyarakat umum akan pentingnya dukungan sosial orangtua yang merupakan salah satu faktor penting terbentuknya minat baca pada remaja.

### C. Keaslian Penelitian

Penelitian-penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya mengenai dukungan sosial orangtua, antara lain sebagai berikut:

- a. Dukungan sosial orangtua yang dihubungkan dengan kepercayaan diri remaja pada penyandang cacat fisik pada SLB – D YPAC Semarang oleh Ashriati & Suprihatin pada tahun 2003 . Variabel bebas penelitian ini dukungan sosial orangtua dan variabel tergantung kepercayaan diri. Subjek penelitian ini remaja pada penyandang cacat fisik pada SLB – D YPAC Semarang. Hasil matriks interkorelasi adalah sebagai berikut: (a) ada hubungan yang sangat signifikan antara dukungan sosial ayah dengan kepercayaan diri remaja penyandang cacat fisik ( $r_{1y-2} = 0,0450$ ,  $r_{tabel\ 1\%} = 0,430$ ,  $r > r_{1\%}$ ). Semakin tinggi dukungan sosial yang diberikan oleh ayah, akan semakin tinggi kepercayaan diri remaja penyandang cacat fisik; (b) tidak ada hubungan antara dukungan sosial ibu dengan kepercayaan diri remaja penyandang cacat fisik ( $r_{y2-1} = 0,166$ ,  $r < r_{5\%}$ ).
- b. Penelitian Winarni pada tahun 2005 mengenai dukungan sosial orangtua terhadap anak dalam belajar ditinjau dari tingkat pendidikan orangtua. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah tingkat pendidikan orangtua, dengan variabel tergantungnya dukungan sosial orangtua. Subjek penelitian ini 148 siswa kelas dua pada SMA Negeri II Playen Gunung Kidul DIY. Hasil analisa korelasi *product momentnya* ternyata signifikan. Ada hubungan positif antara tingkat

pendidikan orangtua dengan kuatnya dukungan sosial terhadap anaknya terutama masalah belajar.

- c. Peran *sense of humor* dan dukungan sosial pada tingkat depresi penderita dewasa pasca *stroke* oleh Hartanti pada tahun 2002. Variabel bebas yang digunakan *Sense of humor* dan dukungan sosial, sedangkan variabel tergantungnya adalah gangguan depresi. Subjek penelitian ini ( $N=36$ ) adalah para penderita pasca *stroke* yang pernah rawat inap di RS “X” Surabaya, dan telah memenuhi kriteria yang sudah ditentukan. Hasil matriks interkorelasi sebagai berikut: Tidak ada hubungan antara tingkat kecerdasan dengan tingkat depresi, ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara *sense of humor* dengan tingkat depresi. ada hubungan negatif yang signifikan antara dukungan sosial dengan tingkat depresi.
- d. Peningkatan Kepercayaan Diri Remaja Penganggur Melalui Kelompok Dukungan Sosial oleh Afiatin & Andayani pada tahun 1998. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah dukungan sosial dan variabel tergantung kepercayaan diri. Subjek penelitian ini remaja penganggur yang tinggal di Desa Tirtonadi, Mlati, Sleman, yang mengalami rasa kurang percaya diri. Hasil menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan antara varians keduanya ( $F=2,445$ ;  $p>0,05$ ).
- e. Stress pada ibu hamil ditinjau dari dukungan sosial suami dan frekuensi pertemuan dengan suami oleh Suparmi & Goeritno pada tahun 2009. Variabel bebas penelitian ini dukungan sosial suami dan

frekuensi pertemuan dengan suami, sedangkan variabel tergantungnya stress. Subjek penelitiannya adalah ibu hamil di kota Jawa Tengah dan Yogyakarta dengan subjek penelitian 46 orang. Hasil menunjukkan bahwa hipotesis pertama yang mengatakan “ada hubungan negatif antara dukungan sosial suami dan stres ibu hamil” ditolak ( $r=0,298$ ;  $p<0,05$ ). Sedangkan hipotesis kedua yang berbunyi “ada hubungan negatif antara frekuensi pertemuan suami dan sres ibu hamil” juga ditolak ( $r=-0,109$ ;  $p>0,05$ ).

- f. Hubungan antara Dukungan Sosial dan Kepercayaan Diri Remaja Tuna Netra oleh Khusnia & Rahayu pada tahun 2010. Variabel bebas penelitian ini dukungan sosial dan variabel tergantung kepercayaan diri. Subjek penelitian adalah para remaja penyandang cacat netra yang berusia antara 12 sampai 21 tahun, yang berdomisili di Panti X, berjumlah 40 orang, dari seluruh populasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : Uji hipotesis dengan korelasi *product moment* diperoleh hasil  $r_{xy} = 0.553 > r$  tabel 0.312 dengan signifikansi 0.000. Berarti hipotesis yang menyatakan ada hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dan kepercayaan diri pada remaja tuna netra di Panti X, diterima.

Penelitian-penelitian sebelumnya mengenai minat baca, antara lain sebagai berikut:

- a. Pengaruh keterlibatan orangtua terhadap minat membaca anak ditinjau dari pendekatan stres lingkungan oleh Sandjaja pada tahun 2006.

Metode penelitian kualitatif dengan subjek penelitian anak-anak usia 3-12 tahun. Penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan stres lingkungan dapat digunakan untuk menolong memprediksi bermacam-macam akibat yang ditimbulkan oleh kerusakan lingkungan fisik, sosial maupun psikologis. Namun perlu dicermati bahwa pendekatan stres lingkungan secara tunggal sering menimbulkan keaburuan dalam mengidentifikasi stressor. Model stres lingkungan juga sering sulit secara pasti memprediksikan strategi coping yang akan digunakan oleh keluarga untuk menghadapi stressor, sebab antara satu keluarga dengan keluarga lain mungkin berbeda walaupun tinggal dalam lingkungan dan kondisi sosial ekonomi sama. Ketergantungan pada konteks keluarga dan adanya perbedaan individual masih merupakan suatu tantangan psikologi lingkungan.

- b. Penguatan membaca, fasilitas lingkungan sekolah dan keterampilan dasar membaca bahasa Indonesia serta minat baca murid oleh Ginting, Vera pada tahun 2005. Variabel bebas penelitian ini adalah penguatan membaca, fasilitas lingkungan sekolah dan keterampilan dasar membaca bahasa Indonesia, sedangkan variabel tergantungnya minat membaca. Subjek penelitian anak-anak di Sekolah Dasar Daerah Khusus Ibukota Jakarta (Kotamadya Jakarta Pusat). Hasil penelitian ini sebagai berikut: Pertama, terdapat hubungan positif yang signifikan antara penguatan membaca dengan minat baca. Kedua,

terdapat hubungan positif yang signifikan antara fasilitas lingkungan sekolah dengan minat baca. Ketiga, terdapat hubungan positif, tetapi tidak signifikan antara ketrampilan dasar membaca bahasa Indonesia dengan minat baca.

- c. Perbedaan hasil belajar membaca antara siswa laki-laki dan perempuan yang diajar membaca dengan teknik skimming oleh Drs. Sugiarto, MA. Pada tahun 2002. Variabel bebas penelitian ini adalah hasil belajar membaca dan variabel tergantung teknik skimming. Subjek penelitian ini dilakukan di SLTP Muhammadiyah 31 Rawamangun Jakarta Timur pada Cawu I tahun ajaran 2001-2002 dengan populasi semua siswa dan sampelnya siswa tingkat II sebanyak 34 orang yang diambil dengan teknik acak bertujuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata membaca siswa perempuan sebesar 92,12 adalah secara signifikan lebih tinggi dari pada nilai rata-rata membaca siswa laki-laki sebesar 91,53.
- d. Minat membaca pada mahasiswa (Studi Deskriptif pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UNDIP Semester I) oleh Siswati pada tahun 2010. Metode penelitian yang digunakan adalah survei deskriptif dengan melibatkan mahasiswa semester 1 sebanyak 92 orang. Sebagian besar partisipan mempunyai kebiasaan membaca yang lebih didominasi jenis bacaan novel. Kebiasaan bermain game online dan melihat TV mampu menghalangi minat membaca mahasiswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses terjadi minat membaca, lama

membaca dan jenis bacaan dipilih, manfaat membaca dan cara mahasiswa mengekspresikan minat membacanya. Ditunjukkan dengan jawaban suka meliputi 75 % jawaban, dan hobi sebesar 52.2 %.

- e. Peran perpustakaan dan penulis dalam peningkatan minat baca masyarakat oleh Lasa Hs. Penelitian pada tahun 2009 dengan metode penelitian kualitatif. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa kondisi minat baca dan minat tulis masyarakat kita belum sejajar dengan bangsa lain. Kondisi ini akan menghambat tercapainya masyarakat pembelajar/*learning society*. Padahal terwujudnya masyarakat pembelajar merupakan syarat utama untuk menuju masyarakat yang maju. Untuk itu, perpustakaan sebagai lembaga informasi memiliki tugas untuk berperan serta aktif dalam upaya “membacakan” masyarakat dan memasyarakatkan minat baca. Untuk itu perpustakaan perlu meningkatkan kuantitas dan kualitas layannya, meningkatkan sarana prasarana dan fasilitas, dan lainnya. Penulis sebagai pencipta informasi memiliki keberanian dan kreativitas tinggi telah menciptakan informasi, melahirkan teori, dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Hasil karya mereka merupakan sumbangsih kepada masyarakat dan ini merupakan upaya meningkatkan minat informasi dan minat ilmu pengetahuan masyarakat.

### Kesimpulan :

#### 1. Perbedaan dari segi topik

Penelitian-penelitian sebelumnya mengetengahkan dukungan sosial dalam lingkup sosial menghubungkan dengan variabel kepercayaan diri, tingkat pendidikan orangtua, gangguan depresi, dan stress, sedangkan dalam penelitian ini dukungan sosial lebih kepada orangtua yang dihubungkan dengan minat baca pada anak. Minat baca pada penelitian sebelumnya lebih ditinjau dari pendekatan lingkungan sedangkan pada penelitian ini diutamakan dari diri anak.

#### 2. Perbedaan dari segi teori

Penelitian sebelumnya mengenai dukungan sosial lebih banyak yang menggunakan teori dukungan sosial dari Gottlieb, B.H. Sedangkan pada penelitian ini menggunakan teori dukungan sosial dari Johnson dan Johnson.

Teori mengenai minat baca pada penelitian sebelumnya menggunakan teori Juel, C. Sedangkan pada penelitian ini menggunakan teori minat dari Hurlock.

#### 3. Perbedaan dari segi subjek

Penelitian ini meneliti tentang dukungan sosial orangtua dalam memberikan perhatian pada anak SMP yang dalam usia perkembangannya sudah menginjak remaja mengenai minat baca. Sedangkan pada beberapa penelitian sebelumnya subjek lebih sering pada anak dengan usia sekolah SD.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang positif antara dukungan sosial orangtua dengan minat baca. Hasil analisis data diperoleh korelasi ( $r$ ) sebesar 0,530 dan peluang kesalahan ( $p<0,05$ ) yang berarti bahwa ada hubungan yang signifikan antara dukungan sosial orangtua dengan minat baca pada siswa-siswi SMP N 16 Yogyakarta. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian diterima, yaitu ada hubungan positif antara dukungan sosial orangtua dan minat baca pada siswa SMP N 16 Yogyakarta. Semakin tinggi dukungan sosial orangtua maka semakin tinggi minat baca pada siswa SMP N 16 Yogyakarta.

Sumbangan efektif menunjukkan bahwa dukungan sosial orangtua memberikan sumbangan sebesar 28% terhadap minat baca siswa SMP N 16 Yogyakarta. Sedangkan 72% dipengaruhi oleh faktor lain, antara lain faktor personal (usia, jenis kelamin, intelelegensi, kemampuan membaca, sikap, kebutuhan psikologis) dan faktor institusional (ketersediaan jumlah buku-buku bacaan dan jenis bukunya, status sosial ekonomi orang tua, latar belakang etnis, guru dan teman sebaya anak).

## B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya maka saran-saran yang diajukan adalah:

### 1. Bagi Para Orangtua

Bagi para orangtua yang sangat berperan dalam usaha meningkatkan minat baca pada anak menjadi generasi yang lebih baik untuk lebih dapat memberikan dukungan sosial dengan keberadaan, kedekatannya, kesediaan serta dibutuhkan keterlibatan orangtua kepada anak. Orangtua mampu menjadi contoh dalam upaya peningkatan minat membaca serta dapat meluangkan waktu untuk kegiatan membaca bersama anak.

### 2. Bagi Para Siswa

Bagi para siswa-siswi bahwa minat baca memegang peranan penting dalam menunjang prestasi dalam belajar dan menambah wawasan yang lebih luas. Oleh karena itu sangat disarankan kepada siswa-siswi untuk terus meningkatkan minat baca pada diri sendiri dan lingkungannya. Guna membangun generasi yang lebih baik dan maju.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti minat baca hendaknya dilakukan kajian lebih mendalam tentang variabel yang mempengaruhinya. Diharapkan dapat mempertimbangkan variabel-variabel lain yang mempengaruhinya

minat baca siswa-siswi, seperti pola asuh orangtua, sistem pengajaran disekolah, dan status sosial ekonomi keluarga. Mengkaji lebih dalam mengenai tinjauan pustaka terkait aspek-aspek yang digunakan dalam penelitian, serta memperhatikan dalam menggunakan sampel penelitian.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afiatin, T & Andayani, B. (1998). Peningkatan Kepercayaan Diri Remaja Penganggur Melalui Kelompok Dukungan Sosial. *Jurnal Psikologi*. No. 2, 35-46.
- Arikunto, S. (1997). *Prosedur Penelitian” Suatu Pendekatan Praktek”*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ashriati, N. Alsa, A & Suprihatin, T. (2003). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Kepercayaan Diri Remaja Penyandang Cacat Fisik Pada SLB – D YPAC Semarang. *Jurnal Psikologi*. Vol. 1, No. 1, 47-58.
- Azwar, S. (1997). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2000). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2008). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cohen, S. , dan Syme, L. (1985). *Social Support and Health*. Florida : Academic Press.
- Dagun, S M. (2002). *Psikologi Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Furrahman, D.S. (1990). *Adolescence Adolescent*. London: Scott and Foreman/Little Brown Higher Education.
- Ginting, V. (2005). Penguatan Membaca, Fasilitas Lingkungan Sekolah dan Ketrampilan Dasar Membaca Bahasa Indonesia serta Minat Baca Murid. *Jurnal Pendidikan Penabur*. No. 04/Th.IV/Juli2005, Hal. 17-35
- Gottlieb, B.H. (1983). *Social Support Strategies*. California: Sage Publication, Inc.
- Hadi, S. (2000). *Metodelogi Research*. Jilid 2. Yogyakarta: Andi Offset.
- Handoko, M. (1992). *Motivasi daya Penggerak Tingkah laku*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hartanti. (2002). Peran *sense of humor* dan dukungan sosial pada tingkat depresi penderita dewasa pasca stroke. *Jurnal Psikologi*. Vol. 17, No. 2, Hal. 107-119.

- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan (Edisi Ketiga)*. Jakarta: Erlangga.
- Hs, Lasa. (2009). Peran perpustakaan dan penulis dalam peningkatan minat baca masyarakat. *Jurnal Pustaka*. Vol. 1, No. 2, Hal 6-14.
- <http://mahera.net/2011/06/aspek-aspek-yang-mempengaruhi-minat-membaca-buku-pelajaran/>.
- Jahja, J A. (2006). Perpustakaan Sebagai Pusat Minat Baca Anak. Jakarta: Sagung Seto.
- Jhonson, D.W., and Jhonson, R., (1991). *Learning Together and Alone, Cooperative, Competitive and Individualistic Learning*. (3 th ed) Boston: Allyn and Bacon.
- Kartika, E. (2004). Memacu Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Penabur*. No.03 / Th.III / Desember 2004, Hal. 113-128.
- Khusnia, S & Rahayu, S A. (2010). Hubungan antara Dukungan Sosial dan Kepercayaan Diri Remaja Tuna Netra. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Vol. 01, No. 01, 40-47.
- KOMPAS. (2004). Minat Baca Diindikasikan Meningkat. *Senin, 17 Mei 2004*.
- Latipun. (2006). *Psikologi Eksperimen*. Malang: UMM Press.
- Meichati, S. (1978). *Motivasi Pembaca*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Pertiwi, D.D. (2009). Hubungan antara kepercayaan diri dengan minat membeli kosmetik pada konsumen klinik kecantikan. *Jurnal Psikologi*. 1, 3-9.
- Prabandari, R. (2006). *Minat Baca dan Kebiasaan Minat Baca di Masyarakat Perguruan Tinggi*. Jakarta: Sagung Seto.
- Rachmananta, D P. (2002). *Pedoman Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.
- Sandjaja, S. (2006). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Minat Membaca Anak Ditinjau Dari Pendekatan Stres Lingkungan. *Jurnal Psikologi*. Sumba Art 11, Hal. 1-11.
- Santrock, J. W. (1995). *Life Span Development*. Alih Bahasa: Juda Damanil dan Achmad Chusaisi. Jakarta: Erlangga.
- Sarafino, E P. (1996). *Stress. Biopsychosocial Faktors, and ILLnes*. USA: John Wiley and Sons.

- Sarafino, E.P. (2006). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*. 5<sup>th</sup>. USA: John Wiley and Sons.
- Siswati. (2010). Minat membaca pada mahasiswa (Studi Deskriptif pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UNDIP Semester I). *Jurnal Psikologi*. Vol. 8, No.2, Hal. 124-134.
- Smet, B. (1994). *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Sudianto, B U. (2006). Skripsi: Mahasiswa Suka Memfotokopinya. *Jurnal Pendidikan*. Volume II Nomor 1 Oktober 2006.
- Sugiarto. (2002). Perbedaan hasil belajar membaca antara siswa laki-laki dan perempuan yang diajar membaca dengan teknik skimming. *Jurnal Pendidikan dan kebudayaan*. Vol. 8, No.37, Hal. 1-7.
- Suparmi, & Goeritno, H. (2009). Stres Pada Ibu Hamil Ditinjau Dari Dukungan Sosial Suami Dan Frekuensi Pertemuan Dengan Suami. *Jurnal Psikologi*. Manasa Vol. 3, No. 1, Hal. 51-60.
- Suratman, B & Seno A, Tony. (2006). Upaya meningkatkan manajemen dan minat baca pada siswa SMP di Perpustakaan Sekolah. *Jurnal Aplikasi Manajemen*. Vol. 4 No. 2, Hal. 286-296.
- Suryabrata, S. (1984). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Tarigan, H G. (2008). *Membaca*. Bandung: Angkasa.
- Tempo.co. (2012). Hanya 1 dari sepuluh ribu warga Indonesia suka membaca. *Kamis, 12 Januari 2012*.
- Tribunnews.com. (2010). Minat Baca Masyarakat Indonesia Duduki Rangking 96. *Senin, 10 Mei 2010*.
- Ummatin, K. (2011). *Mengintip Nabi Mendidik Buah Hati*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren.
- Usman, H. & Akbar, P.S. (1996). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Wilodati. (tt). Pengoptimalisasi Kembali Fungsi Keluarga Sebagai Peletak Dasar Kepribadian Anak. *Jurnal Psikologi*. \_.
- Wihartati, W. (2004). Hubungan Antara Dukungan Sosial Pasangan Dan Optimisme Hidup Dengan Depresi Pada Penderita Jantung Koroner.

*Skripsi (Tidak Diterbitkan).* Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.

Winarni, M. (2005). Dukungan sosial orang tua terhadap anak dalam belajar ditinjau dari tingkat pendidikan orang tua. *Jurnal Psikologi*. Vol. 1No.1, 44-51.

# LAMPIRAN-LAMPIRAN



## **VERBATIM WAWANCARA**

## **VERBATIM WAWANCARA I**

Interviewee

: Nasirun

Profesi

: Penjaga Perpustakaan SMP N 16 Yogyakarta

Tanggal Wawancara : 11 Februari 2012

Waktu Wawancara : Pagi hari

Jam : 10:00

Lokasi Wawancara : Perpuustakaan SMP N 16 Yogyakarta

Wawancara ke- : 1

Tujuan Wawancara : Menggali data dan informasi

Jenis Wawancara : Tidak Terstruktur

KODE : WN1

<b>NO</b>	<b>CATATAN WAWANCARA</b>	<b>ANALISIS GEJALA</b>
1	Assalamu'alaikum	
2	<i>Walaikumsalam</i>	

3	Baru sibuk ya Pak?	

4      *Iya mbak, ini lagi noto-noto buku pelajaran anak-anak (sambil memilah-milah buku dan menata.*

6      Emangnya banyak yang pinjem buku ya Pak?

7      *Klo buku wajib dari sekolahannya ya anak-anak harus bawa mbak, klo inisiatif pinjem buku sendiri dari anak-anak malah jarang sekali. Kecuali klo anak-anak dapet tugas atau hukuman dari guru buat cari buku, ya barulah mereka datang ke perpustakaan.*

12     *Lha wong sekedar baca di perpus aja jarang kok mbak.*

14     Kok bapak tahu mereka dapet hukuman Pak?

15     *Lha wong anak-anak sing sambat neng aku we mbak.*

17     Hehehehe...o ngono tho Pak?

18     *Iyae, malah nek entuk hukuman wae lagi sregep menyang perpus, njuk binggung nggoleki buku sing cocok karo tugase. Malah peneran nek gurune ngenehi hukuman malah anak-anak dadi sregep moco. Nek ra moco njuk pinter ko ngendi? Mengko-mengko yen arep ujian kesusahan to?*

Gejala siswa-siswi kurang memiliki minat baca.

	Injih, nggih Pak?	
24		
25	<i>Lha ngono tho? Padahal mbiyen aku pas sekolah we</i>	
26	<i>nduwe buku senenge tenan. Mergane ndisik larang</i>	
27	<i>mbak, aku yo ra mampu-mampu banget. Nangging</i>	
28	<i>anak saiki we wes difasilitasi njuk males-malesan</i>	
29	<i>nggunake. Malah kuwi komputere sing sering</i>	
30	<i>digunake kanggo facebookan (dengan menunjukkan</i>	
31	<i>tangan kea rah fasilitas computer di sebelah kiri</i>	
32	<i>ruang jaga perpustakaan). Tak kiro wong tuane yo</i>	
33	<i>okeh sing ngetokne anak-anake kok mbak. Moco opo</i>	
34	<i>ora opo anakku, njuk sinau opo ora. Lha piye coba</i>	
35	<i>ngeneki yen anak-anake dijilihe buku soko sekolah</i>	
36	<i>baline wes ra karuan rupane. Opo yo ra tau</i>	
37	<i>digatekne karo wong tuone. Nek ndisik wayahe sinau</i>	
38	<i>wong tuo ku sregep anggone ngatekne. Nek saiki yo</i>	
39	<i>mbuh, opo njuk wong tuone podho sibuk kabeh yo.</i>	
40	Mungkin kali Pak, emangnya anak-anak jarang	
41	meluangkan waktu istirahat buat ke perpustakaan po	
42	Pak?	
43	<i>Yo wayah istirahat ngeneki anak-anak podo neng</i>	
44	<i>kantin, nek ora yo podo gojekan neng ngarep kelas.</i>	

	Istirahate pinten menit to Pak?	
45		
46	<i>15 menit mbak</i>	
47	Oooo 15 menit to Pak. Pak, kok saya lihat di data	
48	peminjam dan pengunjung perpustakaan jumlah	
49	setiap bulannya tinggi?	
50	<i>Gini mbak dani, itu kan di sebelah perpustakaan ada</i>	
51	<i>fasilitas komputer yang bisa buat anak-anak</i>	
52	<i>internetan. Internetan pun mereka gunakan buat</i>	
53	<i>facebookan ma twiteran mbak. Ya pengennya ada</i>	
54	<i>fasilitas internetan untuk menunjang pendidikan,</i>	
55	<i>tapi namanya anak-anak kadang susah dikasih tau.</i>	
56	<i>Lha mereka klo ngunain fasilitas komputer</i>	
57	<i>absennnya saya masukan data pengunjung. Sama ini</i>	
58	<i>mbak, klo ada pelajaran bahasa Indonesia, IPA dan</i>	
59	<i>matematika biasanya sama gurunya sebulan sekali</i>	
60	<i>diajak belajar diperpustakaan. Kok sampe jumlah</i>	
61	<i>tinggi hingga ribuan itu kan setiap kelas mulai kelas</i>	
62	<i>1,2,3 baik kelas A sampe G belajarnya dialihkan di</i>	
63	<i>perpustakaan. Lha untuk bahasa inggris juga gitu,</i>	
64	<i>kan perlu pelajaran listening. Fasilitasnya ada di</i>	
65	<i>perpustakaan mbak. Jadi ya itu yang membuat angka</i>	

66	<i>pengujung tinggi. Padahal nek ora eneng kegiatan</i>
67	<i>ngono kuwi mau, ya perpustakaan sepi pengunjung.</i>
68	<i>Yo kuwi wes dadi kesepakatan bersama pengelola</i>
69	<i>perpus, ben ngetok-ngetoke okeh pengunjunge.</i>
70	Klo data peminjam Pak?
71	<i>Lha klo data peminjam itu dari buku wajib yang</i>
72	<i>anak-anak harus punya untuk kegiatan belajar</i>
73	<i>mengajar, jadi buku itu memang dibagikan untuk</i>
74	<i>anak-anak. Bukan inisiatif pinjem buku sendiri, klo</i>
75	<i>kayak gitu ceritanya buku sini pastinya agak longgar</i>
76	<i>gak numpuk ato masih tertata rapi di lemari buku</i>
77	<i>seperti ini mbak.</i>
78	Oalah mekaten to pak?
79	<i>Yo ngono kuwi mbak.</i>
80	Ooo nggih pun pak, matur suwun sampun kulo
81	ganggu
82	<i>Yo ora lah mbak.</i>
83	kulo pamit rumiyin pak, badhe nemoni Pak Bintara.
84	<i>Oh yo mbak, kapan-kapan mrene meneh.</i>
85	Inggih Pak, Assalamu'alaikum
86	<i>Walaikumsalam</i>

## **VERBATIM WAWANCARA II**

Interviewee : Anggie

Profesi : Siswi kelas 2 SMP N 16 Yogyakarta

Tanggal Wawancara : 11 Februari 2012

Waktu Wawancara : Siang hari

Jam : 11:31

Lokasi Wawancara : Taman depan SMP N 16 Yogyakarta

Wawancara ke- : 1

Tujuan Wawancara : Menggali data dan informasi

Jenis Wawancara : Tidak Terstruktur

KODE : WA1

<b>NO</b>	<b>CATATAN WAWANCARA</b>	<b>ANALISIS GEJALA</b>
1	Assalamu'alaikum	
2	<i>Walaikumsalam</i>	

3	Ada waktu luang gak?	
4	<i>Iya mbak, ada apa?</i>	
5	Mau ngobrol-ngobrol bentar bisa?	
6	<i>Bisa mbak</i>	
7	Namanya siapa nich?	
8	<i>Anggie</i>	
9	Kelas berapa?	
10	<i>Dua</i>	
11	Suka membaca gak?	
12	<i>Ya...iya, kadang-kadang (dengan tersipu malu)</i>	
13	Kaadang-kadang?	
14	<i>Kalo lagi mau baca ya baca</i>	
15	Kalo lagi mau baca ya baca?	
16	<i>He'e (sambil mengerakkan kepala ke kanan dan tersipu malu)</i>	
18	Emang klo bacaan yang disenengi apa?	
19	<i>Jenis Novel, komik gitu...</i>	
20	Ooo klo gak novel komik gitu	
21	Kok gak buku pelajaran klo gak apa majalah ato	
22	Koran gitu?	
23	<i>Hemmm gak suka Koran...</i>	

24	Gak suka Koran? Kurang tertarik?	
25	<i>Kurang tertarik (sambil mangut-mangut)</i>	
26	Karena apa?	
27	<i>Bannyyak sekali tulisannya (dengan nada manja)</i>	
28	Ooo buku yang banyak tulisannya gak mau?	
29	<i>Gak mau</i>	
30	Oooo jarang baca buku juga dong ceritanya?	
31	<i>Ya iya</i>	
32	Biasanya lebih suka dimana? Umpamanya klo	
33	pengen baca?	
34	<i>Dikamar</i>	
35	Hemmm dikamar?	
36	<i>Iya</i>	
37	Punya perpustakaan ya dirumah?	
38	<i>Enggakkk...</i>	
39	Kamu kan lagi sekolah nich, lho kenapa gak suka	
40	membaca alasannya?	
41	<i>Iya gak suka</i>	
42	Ngomong-ngomong dapet juara gak?	
43	<i>Juara apa?</i>	
44	Juara kelas?	

45	<i>Iya dapet, hemmm tapi naik turun</i>	
46	Hemmm oya kendalanya kamu untuk membaca apa saja?	
47		
48	<i>Lama-lama ngantuk</i>	
49	Bikin ngantuk? Selain itu?	
50	<i>dan bikin blawur juga</i>	
51	Blawur kenapa? Minus ya?	
52	<i>Enggak....gak suka membaca buku aja...karena</i>	Gejala kurang memiliki
53	<i>terlalu panjang tulisannya dan bikin ngantuk</i>	minat baca
54	Trus orangtua sering nyaranin untuk membaca ?	
55	<i>Iya nyaranin</i>	
56	Disediain perpustakaan?	
57	<i>Gak, tapi di deket rumah ada</i>	
58	Ooo dideket rumah ada, tapi jarang kesana?	
59	<i>Iya, klo gak ada temenya gak mau kesana</i>	
60	Lha dapet informasi dari mana klo kamu jarang	
61	membaca?	
62	<i>Hehehe yaaaa dari temen</i>	
63	Oooo gitu...oh ya biasanya dikasih duit tersendiri	
64	sama orang tua buat beli buku ato apa gitu?	
65	<i>Iya dikasih uang tapi gak musti beli buku</i>	

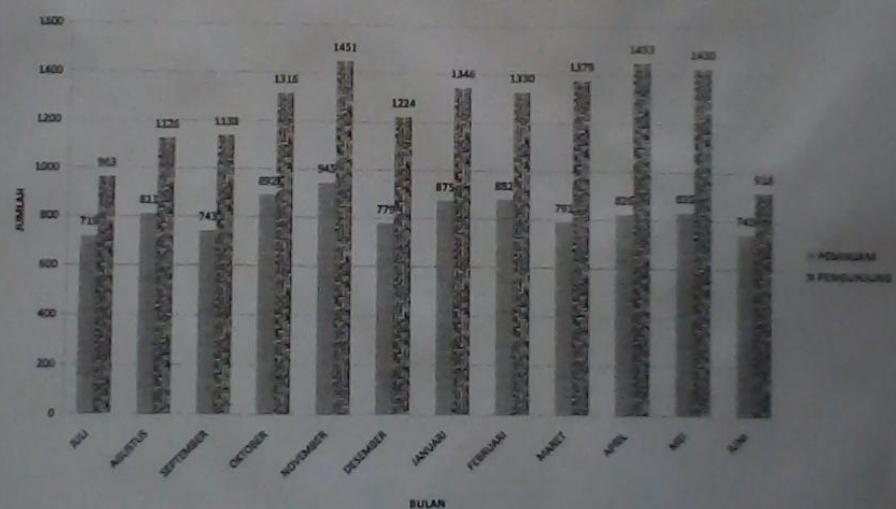
66	lha trus?	
67	<i>buat beli apa.... Gitu (sambil mikir)</i>	
68	buat jajan?	
69	<i>Iya</i>	
70	Selain jajan	
71	<i>Tapi...buat keperluan lain (sambil miki)</i>	
72	buat keperluan lain? Buat keperluan sama temen-temen?	
73		
74	<i>He'e...buat garap tugas juga</i>	
75	Oh ya Klo main atau hangout ma temen-temen	
76	dimana? Yang paling disenangi dimana?	
77	<i>Diwarnet hehehe</i>	
78	Kenapa diwarnet	
79	<i>Bisa facebookan</i>	
80	Oooo...selain itu kenapa suka diwarnet	
81	<i>Ya enak aja</i>	
82	<i>Lha biasanya di warnet</i>	
83	<i>Emang suka disana enak suasannya</i>	
84	Emang klo diwarnet sama temen-temen berapa	
85	aorang?	
86	<i>3,4 orang</i>	

87	Ooo.... 3 ato 4 orang, 1 box buat?	
88	<i>2 orang, 2 orang tapi cari kan ada internet yang tempatnya luas sama yang lesehan</i>	
89		
90	Ooo.... lebih enak yang lesehan?	
91	<i>Ya...</i>	
92	Ok, makasih ya	
93	<i>Iya mbak</i>	

**DATA PEMINJAM & PENGUNJUNG**  
**PERPUSTAKAAN SMP N 16 YOGYAKARTA**  
**TH. PEL. 2010 / 2011**

BULAN	PEMINJAM	PENGUNJUNG
JULI	719	963
AGUSTUS	811	1126
SEPTEMBER	743	1138
OKTOBER	892	1316
NOVEMBER	945	1451
DESEMBER	779	1224
JANUARI	875	1346
FEBRUARI	882	1330
MARET	791	1379
APRIL	826	1453
MEI	835	1430
JUNI	745	918

**GRAFIK PEMINJAM DAN PENGUNJUNG**  
**PERPUSTAKAAN SMPN 16 YOGYAKARTA TH. PELAJARAN 2010/2011**



Mengetahui,  
 Kepala Sekolah

Drs. ISITYONO  
 NIP 19531225 198203 1 008

Yogyakarta, 25 Juli 2011

Kepala Perpustakaan

NURCAHYA ANGARA PRANA, S.Pd  
 NIP 19600802 198112 1 003

subjek / sk	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	4	4	3	4	2	4	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	1	3	2	3	2	3	4	4	4	
3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
5	4	3	4	2	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	
6	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	
7	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
8	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
9	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
10	3	4	3	4	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
11	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	1	3	2	4	2	2	1	2	3	2	2	
12	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	
13	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
14	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	
15	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
17	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
22	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
23	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
24	3	4	3	4	2	4	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	
25	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	
27	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	
28	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
30	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
31	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	

32	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	
33	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
34	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
35	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	
36	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
37	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	
38	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3		
39	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
40	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
41	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3		
42	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
43	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4		
44	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3		
45	4	4	4	3	2	4	1	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3		
46	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
47	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3		
48	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4		
49	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3		
50	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2		





59	60	61	62	63	64	SUM
3	3	3	4	3	3	198
3	3	2	4	4	1	205
3	3	3	3	4	4	232
2	3	4	3	3	3	206
3	3	3	3	3	3	202
3	3	2	3	4	3	186
3	3	3	3	3	3	188
2	3	3	3	3	2	187
3	3	3	3	3	2	187
3	3	3	3	3	3	214
3	2	2	4	3	3	175
4	3	3	3	3	3	202
2	3	1	4	2	1	161
2	3	2	2	4	1	159
3	3	2	3	3	1	169
3	3	3	3	3	3	193
3	3	3	4	3	3	198
4	4	1	4	4	3	234
3	3	3	3	3	3	191
3	3	3	4	3	3	193
3	3	2	3	3	3	190
1	3	4	4	4	4	231
4	4	4	4	4	3	243
3	3	4	4	3	3	202
2	3	2	3	3	3	181
2	3	2	3	3	3	181
3	4	3	3	3	3	214
3	3	3	4	3	4	229
3	3	3	3	3	3	187
3	4	3	4	3	4	228
3	4	3	4	4	4	236

4	4	2	3	4	3	220
3	3	3	3	3	2	210
3	3	2	3	3	3	196
2	2	2	2	3	2	163
2	3	3	3	3	3	180
3	3	3	3	3	4	195
3	3	3	3	3	2	184
2	3	2	3	3	3	191
1	2	2	4	2	3	194
3	3	3	3	2	4	218
3	3	2	3	3	3	195
3	3	2	3	4	4	205
3	3	3	3	3	3	188
3	3	2	3	4	4	197
3	3	3	3	3	2	179
2	3	2	3	3	2	167
4	4	3	2	4	2	208
3	3	2	2	3	2	178
4	3	4	3	3	1	217

SUBJEK/AIT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	1
2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2
3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
5	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3
6	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2
7	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3
8	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2
9	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2
10	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3
11	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	1
12	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2
13	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3
14	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3
15	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
16	2	2	2	3	4	4	4	3	2	2	2
17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3
19	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3
22	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3
23	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
24	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
26	4	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2
27	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3
28	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
29	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4
31	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3



12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2
3	3	3	1	2	4	4	2	3	3	1	2
4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3
4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3
3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2
3	4	2	3	1	4	4	3	3	2	3	4
2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2
2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2
2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3
3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3
3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3
3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2
3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	2
3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3
4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3
3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3

3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	4	4	4	3	1	3	2
3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3
2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3
3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2
3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	2
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3
2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2
3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3
3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3
3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	2
3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4

24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	3	2
3	3	3	3	2	2	1	2	2	4	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2
2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2
4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4
3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	3	2
3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3
3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
2	3	2	3	3	3	2	3	1	4	2	3
4	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3
3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	2	3
4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3
4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3
4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3
3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4
3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2
3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3
3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3
4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
3	4	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3
4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4

3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3
4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3
2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4
2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2
2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3
3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2
3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4
2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3
3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3
3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2
2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3
2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4

36	37	38	39	40
3	1	2	3	2
3	2	2	3	2
3	3	3	2	3
4	3	4	3	4
3	3	3	3	4
2	3	3	3	3
3	3	3	3	3
3	2	2	2	2
3	3	2	3	1
3	4	1	4	4
3	1	2	3	2
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
3	3	3	3	3
3	3	3	3	3
2	2	2	3	3
3	3	3	3	3
4	4	3	3	4
2	2	2	3	3
3	3	3	3	3
3	3	2	3	3
4	4	3	3	4
4	4	4	4	4
4	3	3	4	4
3	2	2	2	3
3	3	3	4	4
3	4	3	4	4
4	1	4	3	3
2	2	3	3	3
3	3	3	4	4
4	3	3	3	3

4	3	3	2	4
3	3	3	3	3
4	4	3	4	4
2	2	2	3	3
3	3	3	3	3
3	4	3	3	4
3	3	2	3	1
2	3	3	3	3
3	3	3	2	3
3	3	4	4	4
2	3	2	3	3
4	3	3	4	4
3	3	3	3	3
4	4	3	4	4
3	3	3	2	3
3	3	3	3	3
3	3	3	3	3
3	3	3	3	4
4	4	3	3	3

subjek	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	2	2	3	3	2	4	2
2	4	2	2	3	4	2	2	3
3	3	2	3	3	2	2	3	2
4	3	3	3	2	2	2	2	3
5	4	4	3	2	3	3	3	4
6	4	3	4	3	4	4	3	3
7	4	3	3	2	4	3	4	4
8	4	4	4	2	3	4	2	4
9	4	3	4	4	4	4	4	4
10	3	4	2	1	3	4	3	4
11	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	4	4	4	3	2	1
13	3	2	2	2	2	2	2	3
14	3	3	3	3	3	3	2	3
15	4	3	3	2	3	2	3	3
16	3	2	3	1	3	3	4	3
17	3	4	4	4	4	2	3	4
18	3	4	4	4	4	4	3	4
19	3	3	3	2	3	3	2	2
20	4	3	3	2	3	3	2	3
21	3	2	3	2	2	3	2	3
22	4	4	4	3	4	4	4	4
23	3	4	3	4	4	3	3	3
24	3	3	3	2	3	3	3	3
25	4	3	2	2	3	2	2	4
26	3	3	3	2	3	3	3	3
27	4	4	3	2	4	2	4	4
28	4	4	4	3	4	4	3	4
29	4	4	3	2	4	2	4	4
30	4	3	2	4	3	3	3	4
31	3	3	3	3	4	3	3	3
32	3	4	3	3	3	3	3	3
33	4	4	3	2	4	3	2	4
34	4	4	2	4	4	3	3	4
35	4	3	3	3	4	4	2	4
36	4	4	3	2	3	4	3	4
37	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	3	3	3	3	3	3	2
41	3	3	2	2	3	3	3	2
42	3	3	2	2	3	3	2	3
43	3	3	3	2	3	3	3	3
44	3	3	3	3	3	3	2	3
45	4	4	3	2	3	3	2	3
46	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	3	3	2	3	4	2	2
48	3	4	3	2	3	3	2	3
49	3	3	3	2	3	3	2	2

50	4	4	3	3	3	3	3	4	2
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	4	4	4	4	4	4	4	4	2
53	4	3	3	3	4	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	3	3	3	2	2	2	2	3
56	4	3	3	4	4	3	3	3	4
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	4	4	3	4	4	4	3	3	3
59	3	2	1	2	3	1	1	1	2
60	3	3	3	2	3	3	2	2	3
61	3	4	3	3	4	3	4	4	4
62	3	3	3	2	3	3	2	2	3
63	3	4	3	2	3	3	3	3	3
64	4	3	3	2	3	3	2	2	3
65	4	4	3	3	3	3	4	4	4
66	3	3	3	2	3	3	2	2	3
67	3	2	3	3	3	3	3	3	3
68	3	3	3	2	3	4	3	3	3
69	4	4	4	3	4	4	3	4	4
70	3	3	2	2	2	2	1	1	3
71	3	3	3	2	3	3	3	3	3
72	3	3	3	2	3	4	3	3	3
73	1	3	3	1	3	3	2	2	3
74	3	3	2	3	3	3	2	2	3
75	3	3	3	2	3	3	4	4	4
76	4	2	3	2	3	3	2	2	3
77	3	3	3	3	3	3	2	2	3
78	4	4	3	2	3	4	2	2	4
79	4	4	3	2	3	4	2	2	4
80	4	4	4	4	4	4	4	4	1
81	3	4	3	3	3	3	3	3	3
82	3	2	3	2	2	3	2	2	3
83	4	4	3	3	3	4	3	3	3
84	3	3	3	2	3	3	3	3	3
85	4	4	4	2	4	4	3	3	4
86	4	2	3	4	4	3	3	3	3
87	3	4	3	4	4	2	3	3	3
88	3	4	4	3	3	4	2	2	3
89	2	2	2	2	3	1	3	3	3
90	3	3	3	2	3	3	2	2	2
91	3	3	3	2	3	2	2	2	3
92	4	3	3	2	3	3	2	2	3
93	3	4	3	2	4	3	3	3	4
94	4	4	4	1	4	4	4	4	3
95	3	3	3	2	3	2	2	2	3
96	3	4	4	3	4	4	4	4	3
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	4	4	3	3	4	3	2	2	3
99	3	4	3	3	3	2	3	4	

100 3 3 3 3 3 3 3

9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	3	3	2	2	3	3	2
3	3	3	4	3	3	3	4	3
2	2	3	2	2	3	2	3	2
2	4	3	2	2	4	3	3	2
2	3	3	2	1	3	3	4	2
3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	1	4	4	3	4	4	4	3
4	3	3	3	3	3	4	4	4
4	1	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	3	3	3	4	4	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	4	3	3	3	4	4	4	4
3	3	3	2	2	3	3	4	3
3	3	3	3	2	3	3	3	2
3	3	4	3	3	2	3	3	3
1	2	2	3	4	2	2	4	2
4	4	4	2	4	4	4	3	4
3	3	4	4	4	3	4	4	4
2	2	2	2	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	2	2	2	2	3	2
4	4	4	3	4	1	2	3	3
3	4	3	2	3	2	3	4	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	2	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	2	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	1	3	4	4	2
1	4	4	2	1	1	1	4	2
1	4	4	3	3	1	4	4	4
1	4	3	2	3	2	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3
2	4	3	2	3	2	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	4	4	4	4	4	3
2	3	3	2	3	3	3	3	3

3	4	4	3	3	4	4	3	4
2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	3	4	4	3
3	3	4	4	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	3	2	3	3	4
3	3	3	3	3	3	4	4	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	1	4	3	3	4	4	4	4
2	2	2	3	2	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	4	4	4	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	2	3	3	4	3
4	4	4	3	3	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	2	2	2	3	2
3	4	3	2	3	3	3	4	4
3	4	3	3	4	4	3	3	4
2	3	3	2	2	1	3	2	2
3	2	3	3	3	3	3	4	3
3	4	3	2	3	3	3	4	4
2	3	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	2	3	4	3	4	3
3	4	3	3	3	3	3	4	3
2	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	4	2	3	2	3	3	2
2	4	4	3	3	3	3	4	2
2	4	4	3	3	3	3	4	3
3	4	4	3	3	3	3	4	1
2	3	3	2	3	2	3	3	3
2	2	3	2	2	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	3	2	3	3	2
3	4	4	1	2	3	3	4	2
3	3	4	1	3	2	4	4	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	2	3	3	3	4	4
2	2	3	2	1	2	4	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	2	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	4	2
3	3	3	1	2	2	4	4	2
2	3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	3	2	3	2	3	4	3
4	4	3	2	3	2	3	3	2
3	4	3	4	3	2	3	4	3
3	4	3	2	4	3	4	4	4

3 4 3 3 4 4 3 4 3

18	19	20	21	22	23	24	25	26
2	3	3	2	2	2	2	3	3
3	3	4	4	4	4	4	4	4
1	3	2	2	2	2	3	3	2
4	3	3	4	4	3	3	4	4
3	3	2	4	2	4	3	3	3
1	2	4	2	4	3	3	3	2
4	4	4	3	4	4	4	3	4
4	4	3	4	4	3	2	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	3	2	4	4
3	3	3	3	3	2	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	2	4	3	2	1
4	3	4	4	3	3	3	3	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	2	2	2	2
4	3	4	4	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	2	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	3	2	4	4	2	4
3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	4	3	3
3	1	3	1	4	4	4	4	4
4	3	4	4	3	3	4	3	3
4	3	3	3	4	2	3	3	4
2	3	3	3	4	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	2	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	4	3	3	3	3	3
4	3	4	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3

1	3	3	4	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
1	4	4	3	3	3	4	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
3	4	4	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
3	2	2	1	3	1	3	3	3	2
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	2	3	2	2
3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
4	4	4	3	4	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
4	3	4	3	4	3	2	4	2	2
3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
3	3	4	4	4	3	2	3	3	3
4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	4	4	3	3	3	3	3	2
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
1	4	4	3	2	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	4	4	1	2	2
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	2	3	2	2	2
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
4	4	4	4	4	2	4	3	2	2
3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
4	3	3	3	4	3	2	4	4	4
3	3	3	3	3	4	3	2	2	3
2	2	2	3	3	2	3	2	2	3
3	3	3	4	3	3	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	4	4	4	4	3	3	3	4
3	3	4	4	4	2	4	3	3	4
3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
4	3	4	3	4	3	3	3	3	4
2	3	3	4	4	2	3	3	4	4

3 3 3 4 3 3 3 3



3	4	3	3	3	3	3	2	1	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
4	4	3	3	3	3	3	4	3	4
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	3	4	3	3	3	4
1	2	1	2	2	2	2	4	2	2
2	3	2	3	1	3	3	3	3	2
2	4	3	3	4	4	3	3	3	4
3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	3	3	3	4	3	2
3	4	2	3	3	2	4	4	3	2
4	4	3	3	4	4	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
4	3	3	2	3	3	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
4	3	2	3	2	3	3	2	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	2	4	3	4	4	1
4	3	2	3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	3	3	2	3	2
4	2	4	2	4	2	4	4	2	4
4	3	2	4	3	4	4	4	4	2
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	3	4	4	3	3	1	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	1
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	4	2	3	4	4	4	4	3	1
4	3	2	3	4	4	4	4	2	1
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
3	4	3	3	4	3	3	3	3	2
3	4	4	3	1	3	4	4	4	4

3 3 3 3 3 3 3 3



3	3	3	3	3	3	3	3	4	2
3	3	3	3	2	3	3	3	4	3
4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	4	3	3
3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
2	2	3	1	1	1	2	3	3	2
3	2	2	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	1
4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	4	4	3	4	3	3	3	3	4
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	4	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	3	3	4	3	3	2	3	3
4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
3	2	2	2	3	3	2	3	3	2
2	3	2	3	3	3	3	3	3	2
3	3	1	4	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	2	2	2	2	3	3	3	3	2
2	3	2	2	3	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
3	4	3	4	2	3	3	2	4	4
4	4	4	3	3	2	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3
2	1	3	1	2	2	2	2	2	2
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	4	3	1	2	2	2	4	3	3
2	4	3	1	2	3	4	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
2	4	4	4	4	4	4	3	3	4

3 3 3 3 3 3 3 3



2	2	3	1	3	4	3	4	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	2
3	4	4	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	2	3	2	2
3	3	3	4	2	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	4	3	4	4	4
2	2	3	3	2	3	3	4	1
3	2	3	3	3	3	4	3	2
1	4	4	3	3	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	3	3	2	2	3
3	2	3	3	3	4	4	3	2
3	3	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	3	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	4	3
2	3	2	2	3	3	2	2	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	3	3	3	4
3	3	2	3	2	2	3	3	2
3	3	3	3	4	2	3	3	4
2	3	4	4	2	4	4	1	1
4	4	2	3	2	3	3	1	2
3	2	3	3	3	3	2	2	2
2	3	3	3	3	2	3	2	1
4	3	3	4	3	4	4	4	3
4	3	4	3	3	4	3	4	3
3	2	3	3	3	2	3	3	2
2	2	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	2	4	2	4	4	3	2
4	4	4	3	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	3	3	3	1	4	4	3	2
3	3	2	3	2	1	2	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	2	2	4	4	2	2	4	3
4	2	2	4	2	4	4	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	4	4	2	2	2	2
3	3	4	4	4	3	3	4	3
4	3	3	4	3	4	4	4	4

3 3 3 3 3 3 3 3

54	55	56	57	58	59	60	sum
1	3	2	3	3	3	3	158
4	4	4	4	4	4	4	215
2	4	3	3	4	2	3	146
3	3	2	4	3	3	4	164
3	3	3	3	3	4	4	158
3	2	3	3	2	3	2	180
4	3	4	3	3	3	3	208
3	4	4	3	1	4	4	199
4	4	4	3	4	4	4	235
3	3	3	3	3	3	2	190
3	3	3	3	3	3	3	178
3	3	3	2	1	3	3	190
3	1	2	2	1	4	1	164
3	3	3	3	3	3	3	172
3	3	2	2	3	3	2	176
1	3	2	3	2	4	3	163
4	3	3	3	3	4	4	213
4	4	4	4	4	4	4	221
3	2	2	2	3	2	3	151
3	3	3	2	3	3	3	171
2	2	3	3	3	3	3	154
4	4	4	3	4	3	3	219
3	3	2	2	3	3	3	180
3	3	3	3	3	3	3	181
3	3	3	3	2	3	3	176
4	4	4	4	4	4	4	205
4	4	4	4	4	4	4	233
3	3	3	3	3	4	3	206
4	4	4	4	4	3	4	230
3	3	2	4	4	4	4	184
4	4	4	4	4	4	4	211
3	4	3	3	2	4	3	193
3	3	3	3	4	4	3	195
4	1	4	1	4	2	1	189
3	3	3	3	4	4	3	206
2	2	3	2	4	4	3	184
3	3	3	3	3	3	3	186
3	3	3	2	3	3	2	175
3	3	3	3	3	3	3	183
3	3	2	3	3	3	3	176
3	3	3	2	3	2	1	167
3	3	3	2	3	3	2	172
2	2	2	2	2	3	2	158
3	3	3	2	3	3	3	181
2	2	3	2	3	4	2	175
3	3	3	2	3	3	2	177
2	3	3	2	3	2	3	169
2	2	4	1	4	3	2	186
3	3	3	2	2	3	3	170

4	2	3	2	1	3	3	177
3	3	3	3	3	3	3	177
4	3	3	3	4	3	4	210
4	3	3	3	4	3	3	195
3	3	3	3	3	3	3	182
3	3	3	3	3	3	3	166
3	3	3	2	4	3	2	192
3	3	3	2	3	2	3	176
3	3	3	3	3	4	3	209
1	2	3	2	3	2	2	129
2	2	3	2	4	3	2	166
4	3	3	4	4	3	3	201
3	3	3	2	3	3	3	166
3	3	3	2	3	3	3	178
3	3	2	3	2	2	2	162
4	3	3	2	4	3	3	206
3	3	3	2	2	3	3	175
3	3	2	2	2	3	2	158
3	3	3	3	3	4	3	195
3	3	3	3	4	3	3	199
3	3	2	3	2	2	2	155
3	2	3	3	3	3	3	177
3	3	3	3	3	4	2	194
2	2	4	3	4	3	4	162
3	2	3	2	3	3	4	185
3	3	4	4	4	4	4	206
3	3	2	2	2	4	3	162
2	2	3	3	3	3	2	162
2	3	3	2	3	3	2	167
4	4	3	2	4	4	3	198
3	1	3	3	4	4	4	205
2	2	3	2	3	3	2	166
2	2	2	2	2	3	2	142
3	3	3	2	3	3	3	180
2	2	3	2	3	2	2	158
3	2	4	1	1	4	3	188
3	3	4	2	4	4	1	196
3	3	3	3	3	3	3	177
3	3	3	3	3	4	3	188
3	3	3	2	3	3	1	163
2	2	3	3	3	3	2	146
3	3	3	2	4	3	3	172
3	3	3	2	3	3	3	170
3	3	4	1	2	3	1	182
2	3	4	1	2	4	1	179
2	3	3	2	3	3	3	168
2	2	3	2	3	3	2	189
2	2	3	2	1	3	2	162
3	3	3	3	3	4	3	196
3	3	3	1	3	4	4	201

3 3 3 3 3 3 185

subjek	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	2	2	3	3	3	2
2	4	4	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	2	3	3	3
4	4	3	3	4	4	4	4	4
5	3	3	2	3	4	3	2	2
6	2	3	3	3	4	4	4	4
7	4	4	3	3	4	3	4	4
8	4	3	3	3	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	3	3	3	4	4	3	3
11	3	3	2	3	4	4	3	3
12	3	3	2	3	3	3	2	3
13	4	3	3	4	3	3	4	4
14	3	4	3	2	4	3	2	3
15	4	3	4	4	3	3	3	3
16	3	2	3	1	4	4	3	2
17	3	3	2	3	2	4	1	3
18	3	3	3	3	4	3	1	4
19	3	3	2	2	2	2	2	2
20	4	3	3	4	3	3	3	3
21	3	3	2	3	3	3	3	3
22	4	3	4	4	4	4	4	4
23	4	3	2	2	4	3	2	2
24	4	4	3	3	3	2	3	3
25	4	4	3	3	3	3	3	3
26	3	3	2	3	3	3	2	3
27	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	3	3	4	4	3	4
29	4	4	3	2	3	3	3	3
30	4	3	2	4	4	3	2	4
31	4	3	3	3	4	3	2	3
32	3	2	3	2	3	4	3	3
33	3	3	3	4	3	3	3	3
34	4	2	2	3	1	1	2	1
35	4	4	3	3	4	3	3	3
36	3	3	3	3	4	3	3	4
37	3	3	3	3	3	3	3	3
38	4	4	3	3	4	3	3	3
39	3	2	3	3	3	3	3	3
40	2	2	2	3	3	3	3	3
41	2	3	2	2	3	3	3	3
42	2	2	2	3	3	3	3	3
43	3	3	3	2	3	3	3	2
44	4	3	3	3	3	4	3	4
45	4	2	3	3	4	4	3	3
46	4	4	3	3	3	3	3	3

47	3	4	2	2	3	3	3	3
48	3	4	3	3	4	3	3	3
49	3	3	3	2	3	3	3	2
50	4	3	3	3	2	3	3	4
51	4	4	3	2	2	3	3	2
52	4	4	4	4	4	4	4	4
53	4	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	3	2	2	3	3	2	2
56	4	4	3	3	4	3	3	3
57	4	3	2	3	4	3	2	3
58	4	3	2	3	3	4	3	2
59	4	4	2	3	4	3	3	3
60	3	3	3	3	3	4	3	3
61	4	4	3	3	4	3	3	3
62	4	4	3	3	2	3	2	3
63	4	4	3	3	4	3	3	3
64	3	4	3	2	3	3	2	1
65	4	4	3	4	4	4	4	3
66	4	3	2	3	3	3	3	3
67	4	3	3	3	3	3	3	3
68	4	4	3	3	4	4	4	4
69	4	4	3	3	4	3	3	3
70	3	4	3	2	3	3	3	3
71	4	2	3	3	3	3	3	4
72	4	4	3	3	4	4	3	3
73	4	4	2	2	1	1	2	1
74	4	4	3	3	4	4	3	4
75	4	4	3	1	4	3	3	3
76	4	4	3	4	2	2	2	3
77	3	4	2	3	3	3	2	3
78	4	4	3	4	2	4	3	4
79	4	4	3	3	2	4	3	3
80	4	4	3	4	3	4	1	4
81	4	3	2	3	3	2	2	3
82	4	3	3	3	2	3	3	3
83	3	3	2	3	3	2	2	3
84	3	3	2	2	3	3	3	3
85	1	1	1	2	3	3	3	2
86	3	3	2	3	4	3	2	3
87	3	3	2	3	3	3	3	3
88	4	4	3	3	4	3	3	3
89	4	4	3	3	3	4	3	4
90	3	3	3	3	3	3	3	3
91	3	3	3	4	3	3	3	4
92	3	2	3	2	3	3	2	3
93	4	3	3	2	3	4	4	4

94	4	3	3	2	3	4	4	4
95	3	3	3	3	3	3	3	4
96	2	2	2	2	4	3	2	4
97	2	2	2	2	3	3	2	3
98	3	3	2	3	4	3	1	4
99	2	1	1	2	3	4	4	1
100	4	3	3	3	3	4	3	4

9	10	11	12	13	14	15	16	17
3	2	4	3	3	2	3	2	2
4	4	3	3	3	3	4	3	4
3	3	2	3	3	3	2	2	3
3	2	2	3	3	3	3	3	4
2	2	3	2	2	3	2	1	3
4	4	3	3	4	4	2	2	4
4	4	3	4	3	4	4	3	4
3	3	3	4	4	4	2	4	4
4	4	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	2	3	3	3	2	3	4
3	3	1	2	1	3	1	1	3
3	2	2	3	4	4	4	2	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	2	3	3	3	2	3	4
4	3	2	3	3	3	2	2	3
4	3	4	3	3	4	3	3	4
4	4	4	4	4	3	3	3	4
2	3	2	2	2	2	3	3	3
3	3	2	3	3	2	2	2	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3
4	4	3	4	4	4	2	4	4
3	3	2	2	2	2	2	3	3
3	3	2	3	3	3	2	3	4
3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	2	3	3	3	2	3	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	2	3	3	3	2	2	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	3	3	2	4	4
3	4	3	3	3	3	3	2	3
3	3	2	3	2	2	2	2	3
2	2	3	3	3	2	2	3	3
2	1	1	3	3	1	3	1	3
3	3	2	3	3	3	1	1	3
4	4	3	2	2	2	3	3	4
4	4	3	4	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	2	2	3
3	3	2	3	3	3	2	2	3
3	3	2	3	3	3	2	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	3	4	4	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3

3	3	3	2	4	4	4	4	3
3	3	3	3	4	3	4	3	4
3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	3	2	3	4	3	1	2	4
4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	3	3	4
3	3	3	4	3	3	3	3	4
4	4	3	4	3	3	3	3	4
3	3	2	3	2	2	2	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	4
3	3	2	3	4	3	2	3	3
4	4	3	3	3	3	3	2	4
3	3	2	3	3	3	3	2	3
3	3	2	4	3	3	3	3	4
4	4	3	3	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	4	4	3	3	4	4
3	3	1	3	3	2	2	3	3
4	4	3	4	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	4	3	2	3
3	2	2	3	3	2	2	3	3
4	3	3	4	4	3	2	4	4
3	3	3	3	3	3	3	4	4
4	3	1	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	4	3	2	3
3	3	3	3	4	3	3	4	4
3	3	2	3	3	3	2	3	4
2	2	2	2	1	2	1	1	1
4	3	3	3	3	3	3	3	4
4	4	3	3	3	3	3	2	3
3	2	2	2	3	2	2	3	3
3	3	2	2	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	2	3	3	4
4	4	3	4	4	2	3	3	4
4	3	4	4	4	3	3	4	4
3	3	2	4	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	2	3	2	2	2	2	4
3	3	2	3	2	2	2	3	3
3	3	2	3	2	2	1	2	1
3	3	2	3	2	2	2	3	4
3	3	2	3	2	2	2	2	3
3	4	3	3	3	3	3	2	4
4	4	3	4	4	3	3	3	4
3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	3	2	3	4	3	2	3	4
3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	2	3	4	4	2	2	4

4	4	2	3	4	4	2	2	4
3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	4	2	3	4	3
3	3	2	2	3	3	2	3	4
3	2	2	2	4	3	3	4	3
3	3	2	3	2	2	1	2	3
4	4	3	3	4	3	3	3	4

18	19	20	21	22	23	24	25	26
2	2	2	3	2	2	2	4	4
4	3	4	4	4	1	4	4	4
3	2	3	3	3	2	3	3	2
4	3	3	2	3	3	3	3	2
2	3	3	4	1	2	3	3	2
4	4	3	4	3	3	4	4	4
4	3	4	4	3	3	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	3	4	3	3	3	3	4	3
4	4	3	2	3	2	2	4	2
4	3	3	3	3	3	3	3	2
3	1	2	4	4	1	1	2	1
3	3	3	3	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	2	3	3	3	3	2	4	3
3	3	2	1	4	2	2	4	1
3	1	2	3	4	2	3	2	2
3	3	4	4	4	4	4	4	3
3	2	3	3	3	2	2	3	3
3	2	2	3	3	2	2	2	2
3	2	3	3	3	2	2	2	2
4	4	4	3	4	4	3	4	4
3	2	2	2	3	3	1	3	2
3	2	3	3	3	2	3	3	2
3	2	3	3	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	3	3	3	3	2	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	2	4	3	4
3	2	3	3	3	2	2	3	2
3	2	3	3	2	3	2	2	2
3	2	3	3	3	2	1	3	2
2	1	2	2	1	2	3	4	3
3	2	3	3	3	2	3	3	2
3	2	3	4	3	2	3	2	2
4	3	3	4	4	4	4	3	3
3	2	3	4	4	4	4	3	2
3	2	3	3	3	2	3	3	2
3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	2	3	2	3	2
3	3	4	3	3	3	3	4	2
4	3	3	2	3	4	2	2	2
3	3	4	3	3	3	3	3	3

3	3	3	3	2	3	3	3	2
4	3	4	3	3	3	4	4	2
3	2	2	3	2	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	4	4	3
3	2	3	2	3	2	3	2	2
4	4	4	3	3	2	4	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	2	2	1	3	2
4	2	3	2	3	2	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	4	3
4	3	3	4	4	3	4	4	3
4	3	3	2	3	2	3	4	2
3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	3	4
3	3	3	3	2	2	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	2	3	1	3	2
4	4	4	3	3	3	3	4	3
4	2	3	2	3	2	3	3	2
3	2	3	2	3	2	2	2	2
3	2	3	4	4	3	4	3	3
4	3	3	4	4	3	3	3	3
2	3	4	3	2	4	2	3	2
3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	2	4	3	3	3	3
3	2	2	1	1	1	1	2	2
4	2	4	3	3	2	4	3	3
3	2	3	3	3	2	2	3	2
2	3	3	3	3	2	2	3	2
3	2	3	2	3	2	3	3	3
4	3	3	3	4	3	3	3	3
4	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	3	4	4	3	4	4	4
3	2	2	2	2	2	2	3	2
4	3	3	2	3	3	2	2	2
3	2	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	2	2	3	2
1	1	4	2	4	1	1	2	1
3	3	3	4	4	2	1	3	2
3	2	3	3	2	3	3	3	2
3	2	3	4	3	2	3	3	3
4	3	4	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	3	3	2	3	3	2
3	2	3	3	3	2	3	4	3

4	2	3	4	3	1	3	3	2
4	2	3	3	3	3	3	4	3
3	2	2	4	3	2	2	3	2
3	3	2	2	3	2	2	2	2
4	1	3	4	3	2	2	4	2
4	2	3	2	3	3	2	2	2
4	3	3	4	3	3	3	3	3



2	2	3	2	3	4	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	4
2	2	3	2	2	3	3	2	3
3	3	4	3	2	1	4	3	2
3	3	3	2	3	3	2	2	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	1	2	3	2	2	3
3	3	3	1	3	4	4	4	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3
3	3	3	2	3	3	2	3	4
3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	4	4	4	4
4	3	3	4	3	4	4	4	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	4	2	3	3	3	2	3	3
3	3	3	2	2	3	2	2	2
3	4	2	3	3	4	3	4	4
3	3	4	2	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	2	3	4	2	3	4
3	3	3	2	3	3	2	3	3
3	3	2	1	2	4	3	3	3
3	4	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	1	1	2	1	1	1
3	3	3	2	3	4	2	3	4
3	3	3	1	3	3	2	2	3
3	3	3	2	2	3	2	3	4
3	3	3	2	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	3	4	3	4	4	4	4	4
2	3	2	2	3	3	2	3	3
3	3	3	2	3	2	2	3	3
2	3	2	2	2	3	2	3	3
3	3	3	2	2	3	2	3	3
3	4	1	1	3	4	1	1	3
3	3	3	1	2	4	1	3	3
2	3	2	2	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	3	3	3	3	4	2	3	3
3	3	3	2	2	4	2	2	3
3	3	2	2	3	4	2	3	4

3	3	2	1	2	4	2	1	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	2	3	2	2	3	2	3	3
2	2	3	1	2	3	2	2	3
3	2	4	2	2	3	3	2	4
2	3	3	2	2	4	2	2	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3

36	37	38	39	sum
3	4	2	3	101
4	4	4	4	141
2	2	3	2	105
3	2	3	2	115
2	3	4	2	106
4	4	2	4	137
3	3	4	4	136
4	4	4	4	146
3	4	3	4	137
1	3	2	3	110
3	3	3	3	116
2	1	2	2	82
4	4	3	4	124
3	3	3	4	120
3	2	3	3	119
4	2	3	3	101
3	3	3	4	113
4	4	4	4	139
2	3	2	3	95
2	2	3	2	100
3	2	3	3	107
4	4	4	4	150
2	2	2	3	93
2	2	3	3	107
3	2	3	3	112
3	2	3	2	104
4	4	4	4	156
2	3	2	3	113
4	4	4	4	147
4	4	3	4	130
2	2	3	3	109
2	2	3	3	97
2	2	3	3	103
4	4	1	2	89
2	2	2	4	109
3	3	3	4	115
3	3	3	3	127
3	3	3	3	122
3	3	3	2	110
3	3	3	3	112
2	3	2	3	107
2	2	2	3	104
2	2	3	3	101
3	3	3	3	121
4	3	3	4	119
3	3	3	3	120

2	3	3	3	114
4	3	3	4	129
2	2	3	3	100
2	2	3	4	115
3	2	3	3	109
3	3	3	4	144
2	3	3	3	119
3	3	3	3	123
2	2	2	3	92
3	3	3	4	120
3	3	3	3	117
3	3	3	4	124
2	2	3	3	112
3	3	3	3	116
3	3	3	3	137
3	3	3	3	113
3	2	3	3	123
2	3	2	2	96
3	3	3	3	134
3	3	3	3	114
2	3	3	3	104
3	2	3	3	128
3	2	3	4	123
3	2	2	2	111
3	3	3	3	120
4	3	3	4	124
1	1	1	3	64
3	2	3	4	125
3	2	3	3	110
3	2	3	3	105
3	3	3	2	107
3	3	3	3	126
3	3	3	3	124
4	4	4	4	144
2	2	3	3	97
2	3	3	3	108
2	2	3	3	101
2	2	2	3	102
2	1	3	4	83
2	1	3	4	105
2	2	3	3	101
3	3	3	3	121
3	1	1	3	129
3	1	3	3	112
3	2	4	4	121
2	3	2	3	108
3	3	3	4	121

3	1	2	3	111
3	2	3	3	115
2	2	3	3	105
2	2	3	3	95
3	2	3	4	111
2	2	3	4	96
3	3	3	3	127

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA**  
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

---

Petunjuk Pengisian Skala

Adik-adik yang kami sayangi.

Salam sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin. Pada kesempatan ini kami hendak memohon kerjasama adik untuk membantu kami dalam rangka penelitian yang kami lakukan untuk mengisi skala yang telah kami sediakan.

Dibawah ini terdapat sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan masalah Adik sehari-hari. Adik diminta untuk memilih salah satu dari empat alternatif jawaban, dengan cara memberikan tanda (✓) jika :

**SS** : Adik **Sangat Setuju** dengan pernyataan tersebut.

**S** : Adik **Setuju** dengan pernyataan tersebut.

**TS** : Adik **Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut.

**STS** : Adik **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut.

Skala ini bukanlah *tes*, jadi tidak ada jawaban yang *salah*. Semua jawaban adalah *benar*, asalkan benar-benar sesuai dengan keadaan/kenyataan Adik. Kerahasiaan identitas dan jawaban Adik dijamin penuh oleh *Etika Akademik Peneliti*.

Mohon jangan membuat coretan apapun pada skala ini. Atas perhatian dan partisipasi Adik, kami mengucapkan terima kasih. Semoga amal baik Adik mendapat balasan dari Allah SWT, Aamiin.

Hormat Saya,

Dani Wilastri

**Identitas**

Nama : .....

Tanggal lahir : .....

Jenis kelamin : .....

Kelas : .....

**SKALA I**

Pernyataan	Pilihan jawaban			
	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1. Dengan membaca saya akan mengetahui banyak hal	SS	S	TS	STS
2. Negara akan maju jika rakyatnya gemar membaca	SS	S	TS	STS
3. Saya menginginkan kegiatan membaca setiap hari	SS	S	TS	STS
4. Saya merasa gembira jika melihat buku di toko atau perpustakaan	SS	S	TS	STS
5. Saya tidak mendapatkan sesuatu hal jika membaca	SS	S	TS	STS
6. Saya merasa kurang mendapatkan manfaat dari kegiatan membaca	SS	S	TS	STS
7. Saya enggan menginginkan kegiatan membaca setiap hari	SS	S	TS	STS
8. Tidak ada rasa senang sedikitpun jika melihat buku di toko atau	SS	S	TS	STS

perpustakaan				
9. Dengan membaca saya lebih mudah memahami sesuatu	SS	S	TS	STS
10. Saya merasa lebih paham jika membaca	SS	S	TS	STS
11. Saya membuat waktu khusus untuk kegiatan membaca	SS	S	TS	STS
12. Saya merasa nyaman jika dapat membaca	SS	S	TS	STS
13. Membaca adalah kegiatan yang membosankan	SS	S	TS	STS
14. Membaca terkadang membuat saya tidak paham	SS	S	TS	STS
15. Saya tidak ada waktu khusus untuk kegiatan membaca	SS	S	TS	STS
16. Saya merasa tidak bermasalah jika saya tidak membaca	SS	S	TS	STS
17. Bagi saya membaca merupakan kegiatan positif	SS	S	TS	STS
18. Membaca membuka wawasan keilmuan saya	SS	S	TS	STS
19. Rasanya ada sesuatu yang kurang jika sehari tidak membaca	SS	S	TS	STS
20. Dengan banyak membaca hidup saya terasa lebih bermakna	SS	S	TS	STS
21. Membaca dapat menyebabkan mata rusak atau sakit	SS	S	TS	STS
22. Saya kurang mendapatkan	SS	S	TS	STS

pengetahuan dengan membaca				
23. Saya tetap senang walau sehari tidak membaca	SS	S	TS	STS
24. Saya merasa terbebani jika mendapat tugas dari guru yang mengharuskan saya banyak membaca	SS	S	TS	STS
25. Membaca dapat menambah kepercayaan diri saya	SS	S	TS	STS
26. Saya terdorong membaca setiap harinya	SS	S	TS	STS
27. Saya senang dengan kegiatan membaca	SS	S	TS	STS
28. Saya merasa lega jika dapat membaca	SS	S	TS	STS
29. Saya kurang yakin membaca dapat memperluas pertemanan	SS	S	TS	STS
30. Saya kurang suka membaca secara rutin	SS	S	TS	STS
31. Saya tidak terlalu senang jika ada kegiatan membaca	SS	S	TS	STS
32. Saya merasa lega jika tidak ada PR yang menuntut saya membaca	SS	S	TS	STS
33. Saya bisa berprestasi apabila saya membaca	SS	S	TS	STS
34. Saya lebih memilih kegiatan membaca daripada bermain	SS	S	TS	STS
35. Saya merasa semangat jika ada buku-buku bacaan	SS	S	TS	STS

36. Membaca memberikan saya pengalaman yang luar biasa	SS	S	TS	STS
37. Saya merasa kurang tertarik dengan kegiatan membaca	SS	S	TS	STS
38. Saya lebih memilih bermain daripada membaca	SS	S	TS	STS
39. Saya tidak bersemangat jika ada buku-buku bacaan	SS	S	TS	STS
40. Menurut saya membaca tidak memberikan pengalaman apa-apa	SS	S	TS	STS

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA**  
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

---

Petunjuk Pengisian Skala

Adik-adik yang kami sayangi.

Salam sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin. Pada kesempatan ini kami hendak memohon kerjasama adik untuk membantu kami dalam rangka penelitian yang kami lakukan untuk mengisi skala yang telah kami sediakan.

Dibawah ini terdapat sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan masalah Adik sehari-hari. Adik diminta untuk memilih salah satu dari empat alternatif jawaban, dengan cara memberikan tanda (✓) jika :

**SS** : Adik **Sangat Setuju** dengan pernyataan tersebut.

**S** : Adik **Setuju** dengan pernyataan tersebut.

**TS** : Adik **Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut.

**STS** : Adik **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut.

Skala ini bukanlah *tes*, jadi tidak ada jawaban yang *salah*. Semua jawaban adalah *benar*, asalkan benar-benar sesuai dengan keadaan/kenyataan Adik. Kerahasiaan identitas dan jawaban Adik dijamin penuh oleh *Etika Akademik Peneliti*.

Mohon jangan membuat coretan apapun pada skala ini. Atas perhatian dan partisipasi Adik, kami mengucapkan terima kasih. Semoga amal baik Adik mendapat balasan dari Allah SWT, Aamiin.

Hormat Saya,

Dani Wilastri

## **Identitas**

Nama : .....

Tanggal lahir : .....

Jenis kelamin : .....

Kelas : .....

## **SKALA II**

Pernyataan	Pilihan jawaban			
	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1. Saya merasa dekat dengan orang tua	SS	S	TS	STS
2. Orang tua memberikan kesempatan waktu untuk saya melaksanakan berbagai aktivitas	SS	S	TS	STS
3. Saya merasa kurang dekat dengan orang tua	SS	S	TS	STS
4. Orang tua banyak memberikan tugas dirumah sehingga tak ada waktu bagi saya untuk beraktivitas di luar rumah	SS	S	TS	STS
5. Saya merasa lebih nyaman curhat pada orang tua daripada orang lain	SS	S	TS	STS
6. Orang tua memberikan waktu luang untuk berkumpul bersama keluarga	SS	S	TS	STS
7. Saya lebih memilih curhat dengan teman	SS	S	TS	STS

daripada dengan orang tua				
8. Orang tua sibuk bekerja sehingga jarang meluangkan waktu untuk keluarga	SS	S	TS	STS
9. Orang tua sering merangkul saya ketika kumpul bersama	SS	S	TS	STS
10. Orang tua mengatur kenyamanan dilingkungan keluarga	SS	S	TS	STS
11. Selama berjalan orang tua tidak pernah mengandeng tangan saya	SS	S	TS	STS
12. Orang tua tidak memberikan kenyamanan di dalam rumah	SS	S	TS	STS
13. Apa yang yang disampaikan orang tua membuat hati saya tenram	SS	S	TS	STS
14. Dirumah orang tua membuat jadwal jam buat belajar	SS	S	TS	STS
15. Pengertian yang diberikan orang tua membuat saya menjadi bingung	SS	S	TS	STS
16. Orang tua tidak pernah menentukan jam belajar	SS	S	TS	STS
17. Orang tua sering menanyakan perkembangan study saya	SS	S	TS	STS
18. Orang tua memberikan nasehat yang baik untuk masa depanku	SS	S	TS	STS
19. Orang tua jarang membicarakan masalah	SS	S	TS	STS

yang saya hadapi				
20. Orang tua jarang memberikan nasehat yang baik untuk masa depanku	SS	S	TS	STS
21. Orang tua membantu saya dalam menyelesaikan pekerjaan yang harus saya kerjakan	SS	S	TS	STS
22. Nasehat yang diberikan orang tua membantuku dalam menyelesaikan masalah	SS	S	TS	STS
23. Orang tua acuh tak acuh terhadap tugas yang harus saya kerjakan	SS	S	TS	STS
24. Orang tua tetap diam saja ketika saya berbuat kesalahan	SS	S	TS	STS
25. Orang tua memahami permasalahan hidup saya	SS	S	TS	STS
26. Orang tua mengarahkan saya untuk menyaring berita-berita dilingkungan sekitar	SS	S	TS	STS
27. Orang tua tidak memahami permasalahan hidup saya	SS	S	TS	STS
28. Orang tua jarang mengarahkan untuk menyaring berita-berita yang saya terima	SS	S	TS	STS
29. Orang tua terlihat sedih jika saya sakit	SS	S	TS	STS
30. Penjelasan orang tua sangat berarti bagi saya dalam menghadapi masalah	SS	S	TS	STS

31. Orang tua tidak pernah mengerti jika saya kecapekan setelah aktivitas sekolah	SS	S	TS	STS
32. Orang tua tidak membimbingku dengan masalah yang aku hadapi	SS	S	TS	STS
33. Orang tua selalu menyediakan buku-buku sekolah yang saya butuhkan	SS	S	TS	STS
34. Informasi yang diberikan orang tua membuat saya semakin paham dan jelas	SS	S	TS	STS
35. Orang tua tidak menyediakan tas dan sepatu sekolah yang saya butuhkan	SS	S	TS	STS
36. Informasi yang diberikan orang tua membingungkan saya	SS	S	TS	STS
37. Tanpa saya minta orang tua sering membelikan peralatan sekolah yang saya butuhkan	SS	S	TS	STS
38. Orang tua mencari informasi atas masalah yang saya hadapi	SS	S	TS	STS
39. Orang tua tidak mau tahu jika saya membutuhkan sepatu untuk kegiatan olahraga di sekolah	SS	S	TS	STS
40. Orang tua tidak pernah mencari informasi atas masalah yang saya hadapi	SS	S	TS	STS
41. Orang tua mengantar saya setiap berangkat sekolah	SS	S	TS	STS

42. Orang tua selalu memberikan hadiah dan pujian atas usaha saya	SS	S	TS	STS
43. Orang tua tidak ada waktu mengantar saya ke sekolah	SS	S	TS	STS
44. Orang tua tidak pernah memberikan hadiah	SS	S	TS	STS
45. Orang tua membantu dalam setiap masalah yang saya hadapi	SS	S	TS	STS
46. Orang tua dapat menerima usaha saya untuk dapat mengatasi masalah saya	SS	S	TS	STS
47. Orang tua tidak pernah membantu setiap permasalahan yang saya hadapi	SS	S	TS	STS
48. Gagasan dan ide saya tidak pernah dihargai oleh orang tua	SS	S	TS	STS
49. Orang tua selalu memberikan uang untuk memenuhi kebutuhan saya	SS	S	TS	STS
50. Orang tua sering memberikan komentar positif	SS	S	TS	STS
51. Saya tidak diberi uang untuk memenuhi kebutuhan	SS	S	TS	STS
52. Orang tua seringkali memberikan komentar negatif	SS	S	TS	STS
53. Orang tua senantiasa mengabulkan permintaan jika saya butuh uang untuk kegiatan sekolah	SS	S	TS	STS
54. Orang tua memberikan pujian ketika saya	SS	S	TS	STS

mendapat nilai baik				
55. Orang tua merasa keberatan mengeluarkan dana untuk biaya les saya	SS	S	TS	STS
56. Walaupun saya sudah berusaha dengan maksimal, orang tua tetap saja menganggap saya tidak bersungguh-sungguh dalam belajar	SS	S	TS	STS
57. Orang tua membantuku dalam melaksanakan berbagai aktivitas	SS	S	TS	STS
58. Orang tua mencontohkan orang-orang disekitar yang perlu dicontoh ataupun tidak	SS	S	TS	STS
59. Orang tua jarang membantuku dalam melaksanakan berbagai aktivitas	SS	S	TS	STS
60. Orang tua tidak pernah menyampaikan orang-orang di sekitar yang pantas untuk dicontoh	SS	S	TS	STS
61. Orang tua menyiapkan bekal makan yang saya bawa ke sekolah	SS	S	TS	STS
62. Orang tua sering bercerita tentang kisah-kisah orang sukses yang perlu dicontoh	SS	S	TS	STS
63. Orang tua tidak pernah menyiapkan sarapan untuk saya setiap pergi ke sekolah	SS	S	TS	STS
64. Orang tua tidak mempedulikan siapa orang yang selama ini saya idolakan	SS	S	TS	STS





**PSIKOLOGI**

**UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**DANI WILASTRI**

**08710116**

**(0856 251 7487)**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA**  
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

---

Petunjuk Pengisian Skala

Adik-adik yang kami sayangi.

Salam sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin. Pada kesempatan ini kami hendak memohon kerjasama adik untuk membantu kami dalam rangka penelitian yang kami lakukan untuk mengisi skala yang telah kami sediakan.

Dibawah ini terdapat sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan masalah Adik sehari-hari. Adik diminta untuk memilih salah satu dari empat alternatif jawaban, dengan cara memberikan tanda (✓) jika :

**SS** : Adik **Sangat Setuju** dengan pernyataan tersebut.

**S** : Adik **Setuju** dengan pernyataan tersebut.

**TS** : Adik **Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut.

**STS** : Adik **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut.

Skala ini bukanlah *tes*, jadi tidak ada jawaban yang *salah*. Semua jawaban adalah *benar*, asalkan benar-benar sesuai dengan keadaan/kenyataan Adik. Kerahasiaan identitas dan jawaban Adik dijamin penuh oleh *Etika Akademik Peneliti*.

Mohon jangan membuat coretan apapun pada skala ini. Atas perhatian dan partisipasi Adik, kami mengucapkan terima kasih. Semoga amal baik Adik mendapat balasan dari Allah SWT, Aamiin.

Hormat Saya,

Dani Wilastri

## **Identitas**

Nama : \_\_\_\_\_

Tanggal lahir : \_\_\_\_\_

Jenis kelamin : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

## **SKALA I**

Pernyataan	Pilihan jawaban			
	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1. Dengan membaca saya akan mengetahui banyak hal	SS	S	TS	STS
2. Negara akan maju jika rakyatnya gemar membaca	SS	S	TS	STS
3. Saya menginginkan kegiatan membaca setiap hari	SS	S	TS	STS
4. Saya merasa gembira jika melihat buku di toko atau perpustakaan	SS	S	TS	STS
5. Saya tidak mendapatkan sesuatu hal jika membaca	SS	S	TS	STS
6. Saya merasa kurang mendapatkan manfaat dari kegiatan membaca	SS	S	TS	STS
7. Saya enggan menginginkan kegiatan membaca setiap hari	SS	S	TS	STS
8. Tidak ada rasa senang sedikitpun jika melihat buku di toko atau perpustakaan	SS	S	TS	STS

9. Dengan membaca saya lebih mudah memahami sesuatu	SS	S	TS	STS
10. Saya merasa lebih paham jika membaca	SS	S	TS	STS
11. Saya membuat waktu khusus untuk kegiatan membaca	SS	S	TS	STS
12. Saya merasa nyaman jika dapat membaca	SS	S	TS	STS
13. Membaca adalah kegiatan yang membosankan	SS	S	TS	STS
14. Membaca terkadang membuat saya tidak paham	SS	S	TS	STS
15. Saya tidak ada waktu khusus untuk kegiatan membaca	SS	S	TS	STS
16. Saya merasa tidak bermasalah jika saya tidak membaca	SS	S	TS	STS
17. Bagi saya membaca merupakan kegiatan positif	SS	S	TS	STS
18. Membaca membuka wawasan keilmuan saya	SS	S	TS	STS
19. Rasanya ada sesuatu yang kurang jika sehari tidak membaca	SS	S	TS	STS
20. Dengan banyak membaca hidup saya terasa lebih bermakna	SS	S	TS	STS
21. Membaca dapat menyebabkan mata rusak atau sakit	SS	S	TS	STS
22. Saya kurang mendapatkan pengetahuan dengan membaca	SS	S	TS	STS

23. Saya tetap senang walau sehari tidak membaca	SS	S	TS	STS
24. Saya merasa terbebani jika mendapat tugas dari guru yang mengharuskan saya banyak membaca	SS	S	TS	STS
25. Membaca dapat menambah kepercayaan diri saya	SS	S	TS	STS
26. Saya terdorong membaca setiap harinya	SS	S	TS	STS
27. Saya senang dengan kegiatan membaca	SS	S	TS	STS
28. Saya merasa lega jika dapat membaca	SS	S	TS	STS
29. Saya kurang yakin membaca dapat memperluas pertemanan	SS	S	TS	STS
30. Saya kurang suka membaca secara rutin	SS	S	TS	STS
31. Saya tidak terlalu senang jika ada kegiatan membaca	SS	S	TS	STS
32. Saya bisa berprestasi apabila saya membaca	SS	S	TS	STS
33. Saya lebih memilih kegiatan membaca daripada bermain	SS	S	TS	STS
34. Saya merasa semangat jika ada buku-buku bacaan	SS	S	TS	STS
35. Membaca memberikan saya pengalaman yang luar biasa	SS	S	TS	STS
36. Saya merasa kurang tertarik dengan kegiatan membaca	SS	S	TS	STS

37. Saya lebih memilih bermain daripada membaca	SS	S	TS	STS
38. Saya tidak bersemangat jika ada buku-buku bacaan	SS	S	TS	STS
39. Menurut saya membaca tidak memberikan pengalaman apa-apa	SS	S	TS	STS

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA**  
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

---

Petunjuk Pengisian Skala

Adik-adik yang kami sayangi.

Salam sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin. Pada kesempatan ini kami hendak memohon kerjasama adik untuk membantu kami dalam rangka penelitian yang kami lakukan untuk mengisi skala yang telah kami sediakan.

Dibawah ini terdapat sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan masalah Adik sehari-hari. Adik diminta untuk memilih salah satu dari empat alternatif jawaban, dengan cara memberikan tanda (✓) jika :

**SS** : Adik **Sangat Setuju** dengan pernyataan tersebut.

**S** : Adik **Setuju** dengan pernyataan tersebut.

**TS** : Adik **Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut.

**STS** : Adik **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut.

Skala ini bukanlah *tes*, jadi tidak ada jawaban yang *salah*. Semua jawaban adalah *benar*, asalkan benar-benar sesuai dengan keadaan/kenyataan Adik. Kerahasiaan identitas dan jawaban Adik dijamin penuh oleh *Etika Akademik Peneliti*.

Mohon jangan membuat coretan apapun pada skala ini. Atas perhatian dan partisipasi Adik, kami mengucapkan terima kasih. Semoga amal baik Adik mendapat balasan dari Allah SWT, Aamiin.

Hormat Saya,

Dani Wilastri

**Identitas**

Nama : \_\_\_\_\_

Tanggal lahir : \_\_\_\_\_

Jenis kelamin : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

**SKALA II**

Pernyataan	Pilihan jawaban			
	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1. Orang tua memberikan kesempatan waktu untuk saya melaksanakan berbagai aktivitas	SS	S	TS	STS
2. Saya merasa kurang dekat dengan orang tua	SS	S	TS	STS
3. Orang tua banyak memberikan tugas dirumah sehingga tak ada waktu bagi saya untuk beraktivitas di luar rumah	SS	S	TS	STS
4. Saya merasa lebih nyaman curhat pada orang tua daripada orang lain	SS	S	TS	STS
5. Orang tua memberikan waktu luang untuk berkumpul bersama keluarga	SS	S	TS	STS
6. Orang tua sibuk bekerja sehingga jarang meluangkan waktu untuk keluarga	SS	S	TS	STS
7. Orang tua sering	SS	S	TS	STS

merangkul saya ketika kumpul bersama				
8. Orang tua mengatur kenyamanan dilingkungan keluarga	SS	S	TS	STS
9. Selama berjalan orang tua tidak pernah mengandeng tangan saya	SS	S	TS	STS
10. Orang tua tidak memberikan kenyamanan di dalam rumah	SS	S	TS	STS
11. Apa yang yang disampaikan orang tua membuat hati saya tenram	SS	S	TS	STS
12. Dirumah orang tua membuat jadwal jam buat belajar	SS	S	TS	STS
13. Pengertian yang diberikan orang tua membuat saya menjadi binggung	SS	S	TS	STS
14. Orang tua tidak pernah menentukan jam belajar	SS	S	TS	STS
15. Orang tua sering menanyakan perkembangan study saya	SS	S	TS	STS
16. Orang tua memberikan nasehat yang baik untuk masa depanku	SS	S	TS	STS
17. Orang tua jarang membicarakan masalah yang saya hadapi	SS	S	TS	STS
18. Orang tua jarang memberikan nasehat yang baik untuk masa depanku	SS	S	TS	STS
19. Orang tua membantu saya dalam	SS	S	TS	STS

menyelesaikan pekerjaan yang harus saya kerjakan				
20. Nasehat yang diberikan orang tua membantuku dalam menyelesaikan masalah	SS	S	TS	STS
21. Orang tua acuh tak acuh terhadap tugas yang harus saya kerjakan	SS	S	TS	STS
22. Orang tua tetap diam saja ketika saya berbuat kesalahan	SS	S	TS	STS
23. Orang tua memahami permasalahan hidup saya	SS	S	TS	STS
24. Orang tua mengarahkan saya untuk menyaring berita-berita dilingkungan sekitar	SS	S	TS	STS
25. Orang tua tidak memahami permasalahan hidup saya	SS	S	TS	STS
26. Orang tua jarang mengarahkan untuk menyaring berita-berita yang saya terima	SS	S	TS	STS
27. Orang tua terlihat sedih jika saya sakit	SS	S	TS	STS
28. Penjelasan orang tua sangat berarti bagi saya dalam menghadapi masalah	SS	S	TS	STS
29. Orang tua tidak pernah mengerti jika saya kecapekan setelah aktivitas sekolah	SS	S	TS	STS
30. Orang tua tidak membimbingku dengan masalah yang aku	SS	S	TS	STS

hadapi				
31. Orang tua selalu menyediakan buku-buku sekolah yang saya butuhkan	SS	S	TS	STS
32. Informasi yang diberikan orang tua membuat saya semakin paham dan jelas	SS	S	TS	STS
33. Orang tua tidak menyediakan tas dan sepatu sekolah yang saya butuhkan	SS	S	TS	STS
34. Informasi yang diberikan orang tua membingungkan saya	SS	S	TS	STS
35. Tanpa saya minta orang tua sering membelikan peralatan sekolah yang saya butuhkan	SS	S	TS	STS
36. Orang tua mencari informasi atas masalah yang saya hadapi	SS	S	TS	STS
37. Orang tua tidak mau tahu jika saya membutuhkan sepatu untuk kegiatan olahraga di sekolah	SS	S	TS	STS
38. Orang tua tidak pernah mencari informasi atas masalah yang saya hadapi	SS	S	TS	STS
39. Orang tua selalu memberikan hadiah dan pujiannya atas usaha saya	SS	S	TS	STS
40. Orang tua tidak ada waktu mengantar saya ke sekolah	SS	S	TS	STS
41. Orang tua tidak pernah memberikan hadiah	SS	S	TS	STS
42. Orang tua membantu dalam setiap masalah	SS	S	TS	STS

yang saya hadapi				
43. Orang tua dapat menerima usaha saya untuk dapat mengatasi masalah saya	SS	S	TS	STS
44. Orang tua tidak pernah membantu setiap permasalahan yang saya hadapi	SS	S	TS	STS
45. Gagasan dan ide saya tidak pernah dihargai oleh orang tua	SS	S	TS	STS
46. Orang tua selalu memberikan uang untuk memenuhi kebutuhan saya	SS	S	TS	STS
47. Orang tua sering memberikan komentar positif	SS	S	TS	STS
48. Saya tidak diberi uang untuk memenuhi kebutuhan	SS	S	TS	STS
49. Orang tua seringkali memberikan komentar negatif	SS	S	TS	STS
50. Orang tua senantiasa mengabulkan permintaan jika saya butuh uang untuk kegiatan sekolah	SS	S	TS	STS
51. Orang tua memberikan pujian ketika saya mendapat nilai baik	SS	S	TS	STS
52. Orang tua merasa keberatan mengeluarkan dana untuk biaya les saya	SS	S	TS	STS
53. Walaupun saya sudah berusaha dengan maksimal, orang tua tetap saja menganggap saya tidak bersungguh-	SS	S	TS	STS

sungguh dalam belajar				
54. Orang tua membantuku dalam melaksanakan berbagai aktivitas	SS	S	TS	STS
55. Orang tua jarang membantuku dalam melaksanakan berbagai aktivitas	SS	S	TS	STS
56. Orang tua tidak pernah menyampaikan orang-orang di sekitar yang pantas untuk dicontoh	SS	S	TS	STS
57. Orang tua menyiapkan bekal makan yang saya bawa ke sekolah	SS	S	TS	STS
58. Orang tua sering bercerita tentang kisah-kisah orang sukses yang perlu dicontoh	SS	S	TS	STS
59. Orang tua tidak pernah menyiapkan sarapan untuk saya setiap pergi ke sekolah	SS	S	TS	STS
60. Orang tua tidak mempedulikan siapa orang yang selama ini saya idolakan	SS	S	TS	STS

Jangan pernah lelah untuk bangun dari setiap jatuh.

Jangan pernah lelah untuk belajar dan menjadi lebih baik.

Mari menjadi bagian dalam perubahan menuju yang lebih baik.

Dani Wilastri