

**PENGARUH STRATEGI *POSTER SESSION* DAN *GROUP RESUME* TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
PADA MATERI DAUR BIOGEOKIMIA**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi



Diajukan oleh:

Detu Maharani Puspita Sari

09680023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2013**



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Surat Persetujuan Skripsi  
Lamp :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Detu Maharani Puspita Sari  
NIM : 09680023  
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi *Poster Session* dan *Group Resume* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Materi Daur Biogeokimia

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 16 Oktober 2013  
Pembimbing

*Stijawati*

Eka Sulistyowati M.A., M.IWM  
NIP. 150 409 405



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/3659/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Strategi *Poster Session* dan *Group Resume* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi pada Materi Daur Biogeokimia

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Detu Maharani Puspita Sari  
NIM : 09680023  
Telah dimunaqasyahkan pada : 31 Oktober 2013  
Nilai Munaqasyah : A -  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

*Stiyawati*

Eka Sulistiyowati, S.Si., MA., M.IWM  
NIP.150409405

Penguji I

*Siti Aisah*

Siti Aisah, M.Si.  
NIP.19740611 200801 2 009

Penguji II

*Widodo*

Widodo, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19700326 199702 1 004

Yogyakarta, 9 Desember 2013  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Dekan



*Prof. Dr. H. Akh. Minhaji*  
Prof. Dr. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D  
NIP. 19580919 198603 1 002

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Detu Maharani Puspita Sari.

NIM : 09680023

Prodi/ Smt : Pendidikan Biologi/ IX

Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *POSTER SESSION* DAN *GROUP RESUME* TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI DAUR BIOGEOKIMIA**" tidak pernah terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 07 Oktober 2013

Pembuat Pernyataan



Detu Maharani PS

NIM. 09680023

## MOTTO

*Man Jadda Wajada...*

*Man Shabara Zhafira...*

Tidak ada kata menyerah sebelum nafas dalam raga ini berhenti berdesah...



## PERSEMBAHAN

*Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk:*

*Ayah dan Umi tercinta ( Giyana dan Siti Umihani )*

*Kakak, adik dan keponakanku tercinta...*

*Danang Eko Prasetyo, Yuli Kuswahyuni Eka Sari, Wanda Tri Utami dan Muhammad Zaki*

*Mubarak*

*Almamaterku*

*Program Studi Pendidikan Biologi*

*Fakultas Sains dan Teknologi*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

*Alhamdulillahirabbil'alamin.* Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, nikmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta para pengikutnya sampai akhir zaman. Amiin.

Penulis berusaha untuk menyusun skripsi dengan sebaik mungkin, akan tetapi penulis hanyalah manusia biasa yang luput dari kesalahan, sehingga dalam penyusunan skripsi ini tentunya masih banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan demi perbaikan selanjutnya.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan keikhlasan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Runtut Prih Utami, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Widodo, M.Pd. selaku Dosen Penasehat Akademik yang selalu memberikan motivasi dan arahan.

4. Ibu Eka Sulistyowati, S.Si., M.A., M.IWM. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dengan penuh keikhlasan dan kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Siti Aisyah, M.Si dan bapak Widodo M.Pd selaku penguji munaqasyah dan pembimbing pasca munaqasyah yang telah memberikan bimbingan dalam perbaikan skripsi ini.
6. Bapak Drs. H. Herynugroho, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Dra. Rizky Harry Widowati, selaku guru mata pelajaran biologi SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta perhatiannya selama proses peneltian.
8. Orang tuaku tercinta Giyana dan Siti Umihani yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, semangat, bantuan dan doa kepada penulis. Terima kasih untuk semua peluh, pengorbanan serta doa yang selalu diberikan.
9. Kakak, adik, dan keponakanku tersayang, Danang Eko Prasetyo, Yuli Kuswahyuni Eka Sari, Wanda Tri Utami dan Muhammad Zaki Mubarok.
10. Teman-teman KKN (Kak Ismail, Bashori, Ama', Aip, Pasa, Ginanjar, Kamal, Rini dan Ichda) yang selalu punya mimpi untuk berfoto wisuda bersama.
11. Sahabatku tercinta ( Asri dan Ani ), kenangan kita tak akan terlupakan. Semoga menjadi ilmu yang bermanfaat.



12. Teman-Teman P.Bio angkatan 2009 yang menemaniku di bangku kuliah.

Kalian adalah saudara-saudaraku.

13. Teman-teman PLP SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta ( Mas Erwin Prastyo,

Mbak Ika, Nunik, Ayu, Mbak Agung, Dite dan Khabibah) yang selalu berbagi ilmu dan pengalaman.

14. Dan semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan serta semangat selama penyusunan penelitian ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan yang berlipat ganda kepada semuanya dan semoga karya kecil ini dapat memberikan manfaat khususnya untuk penulis dan bagi pembaca.

Yogyakarta, 07 Oktober 2013

Penulis

Detu Maharani PS  
NIM. 09680023

# **PENGARUH STRATEGI *POSTER SESSION* DAN *GROUP RESUME* TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI DAUR BIOGEOKIMIA**

Oleh:

**DETU MAHARANI PUSPITA SARI**

**09680023**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan (1) mengetahui pengaruh strategi *Poster Session* dan *Group Resume* terhadap minat dan hasil belajar biologi pada materi daur biogeokimia. (2) mengetahui tanggapan siswa terhadap penerapan strategi *Poster Session* dan *Group Resume* dalam pembelajaran biologi.

Jenis penelitian ini adalah *Quasi Experimental*. Desain penelitiannya *nonequivalent control group design*. Variabel bebas penelitian ini yakni strategi pembelajaran *poster session* dan *group resume*, variabel terikat yakni hasil belajar kognitif dan minat belajar biologi, variabel kontrol yakni materi, waktu, kelas, dan guru mata pelajaran. Populasi dalam penelitian ini adalah 258 siswa kelas X SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Teknik Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Kelas XC sebagai kelas eksperimen dan kelas XD sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data menggunakan instrumen tes dan angket. Teknik analisis data menggunakan uji *independent sample t test*, *mann whitney u-test*, dan analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini adalah (1) strategi pembelajaran *poster session* dan *group resume* lebih berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dengan metode ceramah, media *power point*, *handout*, dan LKS dengan nilai sig  $0,00 > 0,05$ . (2) strategi pembelajaran *poster session* dan *group resume* tidak berpengaruh terhadap minat belajar biologi dibandingkan pembelajaran konvensional dengan metode ceramah, media *power point*, *handout*, dan LKS dengan nilai sig  $0,883 > 0,05$ . (3) penerapan strategi pembelajaran *poster session* dan *group resume* mendapat tanggapan positif dari siswa dengan persentase 62,5%.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, *Poster Session*, *Group Resume*, Hasil Belajar Kognitif Biologi, Minat Belajar Biologi, Tanggapan.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
A. Dasar Teori .....	8
1. Kajian Kependidikan .....	8
a. Hakikat Minat dan Hasil Pembelajaran Biologi .....	8
b. Strategi pembelajaran <i>poster session</i> .....	12
c. Strategi Pembelajaran <i>group resume</i> .....	14
2. Kajian Keilmuan .....	16
a. Daur Karbon .....	17
b. Daur Air .....	19
c. Daur Nitrogen .....	20
d. Daur Fosfor .....	23
e. Daur Sulfur .....	24
B. Kerangka Berpikir .....	25
C. Hipotesis Penelitian .....	26

<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
B. Desain Penelitian .....	27
C. Populasi dan Sampel .....	28
D. Variabel Penelitian .....	29
E. Pengumpulan Data dan Instrumen .....	29
1. Teknik Pengumpulan Data .....	29
2. Validitas .....	30
3. Reliabilitas .....	32
F. Teknik Analisis Data .....	32
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	36
A. Hasil Penelitian .....	36
1. Statistik Deskriptif .....	37
B. Pembahasan .....	45
1. Hasil belajar kognitif siswa .....	46
2. Minat belajar siswa .....	50
3. Tanggapan siswa .....	53
<b>BAB V. PENUTUP</b> .....	55
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	57
<b>LAMPIRAN</b> .....	61

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skema Rancangan Penelitian .....	28
Tabel 4.1 Data Hasil Pretes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	37
Tabel 4.2 Data Hasil Postes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	38
Tabel 4.3 Data Skor Angket Minat Belajar Biologi .....	41
Tabel 4.4 Persentase Tanggapan Positif Siswa Terhadap Penggunaan Strategi <i>Poster Session</i> dan <i>Group Resume</i> .....	42
Tabel 4.5 Persentase Tanggapan Siswa Terhadap Penggunaan Strategi <i>Poster Session</i> dan <i>Group Resume</i> .....	44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Daur Karbon .....	17
Gambar 2.2 Daur Air .....	19
Gambar 2.3 Daur Nitrogen .....	20
Gambar 2.4 Daur Fosfor .....	23
Gambar 2.5 Daur Sulfur .....	24
Gambar 4.1 Grafik nilai rata-rata pretes dan postes .....	40
Gambar 4.2 Skor Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen ..	42
Gambar 4.3 Persentase tanggapan siswa pada tiap indikator .....	45
Gambar 4.4 Persentase rata-rata tanggapan positif dan negatif siswa terhadap strategi pembelajaran <i>poster session</i> dan <i>group resume</i> .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus .....	61
Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen .....	63
Lampiran 3. RPP Kelas Kontrol .....	67
Lampiran 4. Kisi-Kisi Soal Pretes .....	77
Lampiran 5. Kisi-Kisi Soal Postes .....	79
Lampiran 6. Soal Pretes .....	81
Lampiran 7. Kunci Jawaban Soal Pretes .....	85
Lampiran 8. Soal Postes .....	86
Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Postes .....	90
Lampiran 10. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa .....	91
Lampiran 11. Kisi-Kisi Angket Tanggapan Siswa .....	92
Lampiran 12. Angket Minat Belajar Siswa .....	93
Lampiran 13. Angket Tanggapan Siswa .....	96
Lampiran 14. Data Angket Minat Belajar Siswa .....	99
Lampiran 15. Data Angket Tanggapan Siswa .....	100
Lampiran 16. Uji Normalitas dan Homogenitas Pretes .....	102
Lampiran 17. Uji Normalitas dan Homogenitas Postes .....	104
Lampiran 18. Uji Reliabilitas .....	106
Lampiran 19. Uji Validitas .....	107
Lampiran 20. Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Pretes .....	109
Lampiran 21. Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Postes .....	110
Lampiran 22. Data Nilai Pretes dan Postes Kelas Kontrol .....	111
Lampiran 23. Data Nilai Pretes dan Postes Kelas Eksperimen .....	112
Lampiran 24. Data Nilai UAS Siswa .....	113
Lampiran 25. Foto Kegiatan Penelitian .....	114
Lampiran 26. Handout <i>Power Point</i> Materi Daur Biogeokimia .....	116
Lampiran 27. Bukti Seminar Proposal Penelitian .....	119
Lampiran 28. Surat Perizinan Penelitian .....	120
Lampiran 29. Surat Validasi Instrumen .....	122
Lampiran 30. Surat Keterangan Bukti Penelitian .....	124
Lampiran 31. Curriculum Vitae .....	125

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu upaya sadar untuk mengembangkan potensi yang dimiliki manusia (Sumitro *et al*, 2006: 26). Kegiatan pendidikan di sekolah tidak lepas dari adanya proses belajar mengajar. Belajar adalah proses orang untuk dapat memperoleh berbagai kecakapan, keterampilan, dan sikap (Gredler, 1994), sedangkan mengajar merupakan usaha untuk membelajarkan siswa (Wena, 2009: 2). Dalam proses pembelajaran, guru dituntut untuk menyampaikan materi pelajaran dengan baik dan siswa diharapkan dapat menerima dan memahami apa yang dijelaskan. Namun, kadang siswa masih mengalami kesulitan pada materi yang sedang dipelajari. Banyak faktor yang mempengaruhi hal tersebut, seperti minat siswa yang kurang terhadap pelajaran yang sedang diajarkan oleh guru (Yofitawulansari *et al*, 2011: 190).

Dari hasil observasi selama mengikuti Praktik Latihan Profesi (PLP) yakni pada tanggal 24 September 2013 sampai dengan tanggal 08 Desember 2012, sebagian besar guru di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta menyatakan bahwa kebanyakan siswa cenderung mengobrol sendiri dengan teman, sering bermain *handphone* dan komputer tablet pada saat proses pembelajaran berlangsung. Hal ini disebabkan karena kurangnya perhatian siswa terhadap materi yang sedang diajarkan. Untuk mengatasi masalah tersebut, guru sudah berusaha untuk membuat siswa fokus dengan materi yang sedang disampaikan seperti



menggunakan media *power point* dan menyiapkan *hand-out* setiap kali mengajar. Namun, hal ini belum cukup berhasil, terlihat dari masih banyaknya siswa yang belum memperhatikan materi yang sedang diajarkan. Tidak adanya larangan membawa *handphone* dan komputer ke sekolah menjadi salah satu penyebab ketidakfokusan siswa terhadap materi pelajaran. Fasilitas *wifi* yang disediakan sekolah juga menjadi pemicu siswa untuk sibuk bermain dengan *handphone* dan komputer tablet pada saat jam pelajaran karena akses internet sangat mudah didapatkan oleh siswa. Kurangnya partisipasi dan minat siswa terhadap pembelajaran ini menyebabkan hasil belajar biologi siswa menjadi rendah, terbukti dari seluruh siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta lebih dari 50% siswa menjalani remidi. Berdasarkan alasan inilah, guru perlu memberikan inovasi baru agar bisa mendapatkan perhatian siswa sepenuhnya dalam pembelajaran.

Salah satu cara untuk dapat menarik minat dan partisipasi siswa adalah dengan strategi pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan materi yang sedang diajarkan. Walaupun banyak strategi pembelajaran yang berkembang saat ini, namun tidak semua strategi pembelajaran cocok untuk diterapkan pada setiap materi biologi yang akan disampaikan karena setiap materi memiliki karakteristik yang berbeda sehingga guru harus pandai memilih strategi yang relevan dengan materi yang akan disampaikan (Jumadi *et al*, 2011: 236).

Dalam mata pelajaran biologi kelas X terdapat materi daur biogeokimia yakni: siklus karbon, fosfor, sulfur, air dan nitrogen. Materi daur biogeokimia merupakan materi yang cukup banyak dan di dalam kurikulum SMA hanya diajarkan dalam 2 jam pelajaran. Hal ini cukup menyulitkan siswa untuk dapat memahami materi dalam jumlah yang cukup banyak namun dalam waktu yang cukup singkat. Hal ini berdasarkan pengalaman peneliti pada saat belajar di sekolah menengah sehingga peneliti melakukan observasi ke SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta untuk mengetahui apakah siswa di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta juga mengalami hal yang sama. Berdasarkan hasil observasi tersebut, ternyata diperoleh hasil bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi ini, dibuktikan dari hasil ujian siswa kelas X tahun ajaran sebelumnya bahwa lebih dari 50% siswa memiliki nilai di bawah standar KKM 75.

Materi daur biogeokimia merupakan materi yang bersifat abstrak karena tidak dapat dilihat secara langsung bagaimana proses yang terjadi pada setiap siklus sehingga perlu adanya cara penyampaian yang khusus untuk meniasati hal tersebut salah satunya dengan penggunaan strategi *active learning*. Ada beberapa macam strategi yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran biologi, seperti strategi *poster session* serta *group resume*. Strategi *poster session* dan *group resume* adalah strategi yang tepat untuk menyampaikan materi daur biogeokimia karena dapat mengaktifkan seluruh panca indera siswa sehingga

siswa yang memiliki gaya belajar yang berbeda-beda dapat mengikuti pembelajaran dengan baik serta dapat dijadikan sebagai kontrol agar siswa tetap fokus terhadap materi yang disampaikan karena adanya pemberian tugas untuk membuat ringkasan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka perlu diadakan penelitian menggunakan strategi *poster session* dan *group resume* karena belum ada yang melakukan penelitian tersebut. Penelitian-penelitian sebelumnya belum membahas materi daur biogeokimia secara spesifik seperti penelitian skripsi oleh Mustaqim (2008) menggunakan strategi *group resume* untuk menyampaikan materi sistem peredaran darah pada manusia dan berpengaruh terhadap minat dan prestasi belajar siswa. Penelitian skripsi oleh Tsalatsa (2008) menggunakan metode *poster session* pada materi sistem peredaran darah pada manusia dan berpengaruh terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa.

Sehingga dengan latar belakang tersebut peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Strategi *Poster Session* dan *Group Resume* terhadap minat dan hasil belajar biologi pada Materi Daur Biogeokimia.”

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada materi daur biogeokimia.
2. Usaha guru dalam menyampaikan materi dengan media *power point*, LKS, dan *handout* belum dapat meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran

3. Kurangnya minat siswa terhadap proses pembelajaran mengakibatkan menurunnya hasil belajar biologi siswa.

### **C. Pembatasan Masalah**

Batasan-batasan dalam penelitian ini adalah :

1. Pokok bahasan yang akan dipelajari adalah materi daur biogeokimia (siklus karbon, siklus fosfor, siklus sulfur dan siklus nitrogen)
2. Strategi yang digunakan untuk menyampaikan materi Daur Biogeokimia untuk kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta adalah kombinasi dari strategi *poster session* dan *group resume*.
3. Penelitian ini difokuskan pada kemampuan berfikir level pengetahuan (C1), pemahaman(C2), penerapan(C3), dan analisis (C4).

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan strategi *poster session* dan *group resume* berpengaruh terhadap minat belajar siswa dalam penyampaian materi daur biogeokimia kelas X SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta?

2. Apakah penggunaan strategi *poster session* dan *group resume* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam penyampaian materi daur biogeokimia kelas X SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta?
3. Bagaimana minat dan tanggapan siswa terhadap penggunaan strategi *poster session* dan *group resume*?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Pengaruh penerapan strategi *poster session* dan *group resume* terhadap hasil belajar biologi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
2. Pengaruh penerapan strategi *poster session* dan *group resume* terhadap minat belajar biologi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
3. Minat dan tanggapan siswa terhadap penerapan strategi *poster session* dan *group resume* dalam pembelajaran biologi.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Bagi siswa, dengan penggunaan strategi *poster session* dan *group resume* ini siswa dapat meningkatkan hasil dan minat belajar.
2. Bagi guru, penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif atau pilihan sebagai upaya dalam meningkatkan hasil belajar dan minat siswa di dalam kegiatan pembelajaran.

3. Bagi peneliti, penelitian ini memberikan pengalaman tentang strategi yang tepat dan dapat dikembangkan dalam proses pembelajaran biologi.
4. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan sebagai motivasi untuk mengadakan penelitian yang lebih lanjut.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pada tingkat kepercayaan 95% atau nilai signifikansi ( $\alpha$ ) sebesar 0,05 diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan strategi pembelajaran *poster session* dan *group resume* lebih berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif biologi siswa.
2. Penerapan strategi pembelajaran *poster session* dan *group resume* tidak berpengaruh terhadap minat belajar siswa
3. Penerapan strategi pembelajaran *poster session* dan *group resume* mendapat tanggapan positif.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil akhir dari penelitian ini, maka peneliti menyarankan kepada beberapa pihak agar :

1. Peneliti atau guru dapat mencoba menerapkan strategi pembelajaran *poster session* dan *group resume* untuk meningkatkan variabel yang lain.
2. Guru harus teliti dalam mengawasi siswa yang belajar dalam kelompok kecil, karena jika kurang pengawasan dari guru beberapa siswa cenderung kurang aktif dalam diskusi kelompok.

3. Siswa dianjurkan untuk dapat bekerjasama dan saling memberikan pendapat serta informasi selama proses pembelajaran sehingga tugas membuat poster dan *resume* yang diberikan dapat diselesaikan dengan baik.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zaenal. 2005. *Strategi Pembelajaran di Perguruan Tinggi (Optimalisasi Kinerja Dosen dalam Pembelajaran di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta*. XVIII. 75-85
- Alwi, Hasan. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Anggoro, Toha. 2011. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Apriyati, Tri., Joharman., Harun Setyo Budi. 2010. *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia*
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Campbell, Neil A., Jane B Reece., Lawrence G Mitchell. 2004. *Biologi Edisi Kelima, Jilid 3*). Jakarta: Erlangga
- Croall, Stephen. 1997. *Mengenal Ekologi for Beginner*. Bandung : Mizan
- Cunningham, William P., Mary Ann Cunningham. 2006. *Principles Of Environmental Science Inquiry and Applications Third Edition*. New York : Mc-Graw Hill
- Dahar, Ratna W. 2011. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Desriana., Faizal Chan., Admizal. 2012. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia dengan Menggunakan Model Group Resume Kelas IV SD Negeri 34/I Teratai*
- Faruq, Hilman. 2010. *Profil Pembelajaran Biologi Siswa di SMA Negeri dan SMA Muhammadiyah Bengkulu*. Bengkulu : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka
- Gredler, Margaret E Bell. 1994. *Belajar dan membelajarkan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Hamalik, Oemar. 1990. *Metoda Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung : Tarsito
- Hasan, Iqbal. 2006. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara

- Jumadi, Wiro., Djumadi., Siti Chalimah. 2011. *Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar pada Materi Ekosistem Melalui Penerapan Guided Note Taking dengan Media Powerpoint pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012.*
- Kancana, Wayan Nur & PPN Sunartana. 1986. *Evaluasi Pendidikan.* Surabaya : Usaha Nasional
- Kimball, John W. 2004. *Biologi Jilid 3 Edisi Kelima.* Jakarta: Erlangga
- Molles Jr, Manuel C Jr. 2010. *Ecology Concepts & Applications Fifth Edition.* New York : Mc Graw-Hill
- Munthe, Bermawy. 2009. *Desain Pembelajaran.* Yogyakarta: PT Pustaka Insani Madani
- Mustaqim, Imam. 2008. *Pengaruh Penerapan Strategi Group Resume pada Sub-Bab Sistem Peredaran Darah pada Manusia Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTSN Prambanan, Sleman, Yogyakarta.* Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Nurochma, Rofa. 2012. *Perbedaan Hasil Belajar dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Guided Inquiry dan Demonstrasi Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jaten Tahun Pelajaran 2011/2012*
- Odum, Eugene P., alih bahasa Ir. Tjahjono Samingan. 1994. *Dasar-Dasar Ekologi Edisi Ketiga.* Yogyakarta : Gadjah Mada University Press
- Prabawati, Susy Yunita., Imelda Fajriati., Maya Rahmayanti. *Kimia Lingkungan.* Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga
- Ratini. 2011. *Penggunaan Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa SMA Muhammadiyah 1 Metro Tahun Pelajaran 2010/2011*
- Raven, Peter H., George B Johnson., Jonathan B Losos., Susan R Singer. 2002. *Biologi Seventh Edition.* New York : Mc-Graw Hill
- Riyanto, Moh Agus. 2010. *Upaya Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Biologi Pada Sub Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Melalui Penggunaan Peta Konsep pada Siswa Kelas VII B MTS N Prambanan Sleman.* Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga
- Silberman, Melvin L., alih bahasa, Raisul Muttaqien. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif.* Bandung: Nusamedia

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soekanto dan Winataputra. 1997. *Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Stilling, Peter D. 1999. *Ecology : Theories and Applications Third Edition*. USA : Prentice-hall
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensido Offset.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2008. *Belajar Mudah SPSS untuk Penelitian, Tesis, Desertasi, dan Umum*. Yogyakarta: Global Media Informasi
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sumitro, Dwi Siswoyo., T. Sulistyono., Wisnu Giyono., L. Hendro Wibowo., Suryati Sidharto. 2006. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Suprijono, Joko. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suryosubroto, B. 2009. *Proses belajar mengajar di sekolah*. Jakarta:Rineka Cipta
- Tsalatsa, Ahmad Nur. 2008. *Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa dengan Metode Poster Session pada Sub Pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah pada Manusia kelas VIII MTSN Prambanan Sleman*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Wahidah, Nur. 2013. *Pengaruh Penerapan Metode Numbered Head Together (NHT) Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa MTs N Maguwoharjo*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta : Bumi Aksara
- Widyasari, Andina Wahyu. 2012. *Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Tipe Team Games Tournament (TGT) dan Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Pada Materi Ekosistem Kelas VII SMP Negeri 2 Lendah Tahun Pelajaran 2011/2012*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga

- Wirakusumah, Sambas. 2003. *Dasar-Dasar Ekologi Bagi Populasi dan Komunitas*. Jakarta : UI Press
- Yofitawulansari, evin., Maridi., Joko Ariyanto., Agung Jatmiko. 2011. *Peningkatan Minat Belajar Biologi Siswa Melalui Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Berbantuan Modul pada Siswa Kelas VII-D SMP Negeri 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012*
- Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi pembelajaran aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani dan CTSD UIN Sunan Kalijaga