

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MAHASISWA TUNANETRA DI PUSAT BAHASA, BUDAYA
DAN AGAMA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
(Studi Kasus Mahasiswa Periode 2012/2013)**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh :

SITI SANGIDAH

NIM : 10420051

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Sangidah
NIM : 10420051
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Yogyakarta, 7 Januari 2014

Yang menyatakan,



Siti Sangidah
NIM. 10420051

SURAT PERNYATAAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Sangidah
NIM : 10420051
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

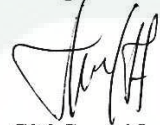
Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya).

Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran akan ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 7 Januari 2014

Yang membuat,



Siti Sangidah
NIM: 10420051



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Siti Sangidah

Lamp : 3 eksemplar

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama	: Siti Sangidah
NIM	: 10420051
Judul Skripsi	: "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Tunanetra di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Kasus Mahasiswa Periode 2012/2013)."

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 15 Januari 2014
Pembimbing,

M. Jafar Shodiq, M.S.I

NIP. 19820315 201101 1 011



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Sangidah
 NIM : 10420051
 Semester : VII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Tunanetra di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Kasus Mahasiswa Periode 2012/2013)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Saran-Surat	DI	Sarana perlu ditambahi : kelas tunanetra hendaknya dipisahkan dg kelas normal dan Pembelajaran B. Arab dilakukan secara khusus untuk kelas tunanetra.

Tanggal selesai revisi :
 20...

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, , 20 Januari 2014

Mengetahui :
 Penguji I

Yang menyerahkan
 Penguji I

Nurhadi, M.A.
 NIP : 19680727 199703 1 001
 (setelah Revisi)

Nurhadi, M.A.
 NIP : 19680727 199703 1 001
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Sangidah
NIM : 10420051
Semester : VII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Tunanetra di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Kasus Mahasiswa Periode 2012/2013)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

Table with 4 columns: No, Topik, Halaman, Uraian perbaikan. Contains handwritten notes and a diagram showing 'Wawancara', 'Observasi', and 'Dokumentasi' pointing to a box labeled 'Dosen' with 'Dosen menuliskan' below it.

Tanggal selesai revisi: 20...

Tanggal Munaqasyah: Yogyakarta, , 20 Januari 2014

Mengetahui :
Penguji II

Yang menyerahkan
Penguji II

[Signature]

[Signature]

Sigit Purnama, M.Pd.
NIP : 19800131 200801 1 005
(setelah Revisi)

Sigit Purnama, M.Pd.
NIP : NIP : 19800131 200801 1 005
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Sangidah
NIM : 10420051
Semester : VII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Tunanetra di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Kasus Mahasiswa Periode 2012/2013)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Pra Bab dot		Faktor Motta (dan seterusnya) pada kanan Jika sama, hitik tiga kali saja.
	Abstrak		Perbaikan penulisan Yang Arab gunakan traditional Arabic.

Tanggal selesai revisi:
07, Februari 2014

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 20 Januari 2014

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

M. Jafar Shodiq, M.SI.
NIP. : 19820315 201101 1 011
(setelah Revisi)

M. Jafar Shodiq M.SI.
NIP. : 19820315 201101 1 011
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/020/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHASISWA
TUNANETRA DI PUSAT BAHASA, BUDAYA DAN AGAMA UIN
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
(Studi Kasus Mahasiswa Periode 2012-2013)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Siti Sangidah
NIM : 10420051
Telah dimunaqasyahkan pada : 20 Januari 2014
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :
Ketua Sidang

M. Jafar Shodiq, M.S.I.
NIP. 19820315 201101 1 011

Penguji I

Nurhadi, M.A.
NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji II

Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

Yogyakarta,

06 FEB 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sunan Kalijaga



Prof. Dr. M. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

عَبَسَ وَتَوَلَّى ۝ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى ۝ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَكَّى ۝ أَوْ يُذَكِّرُ ۝
فَتَنْفَعُهُ الذِّكْرَى ۝

1. Dia (Muhammad) bermuka masam dan berpaling,
2. karena telah datang seorang buta kepadanya,
3. tahukah kamu barangkali ia ingin membersihkan dirinya (dari dosa),
4. atau Dia (ingin) mendapatkan pengajaran, lalu pengajaran itu memberi manfaat kepadanya?¹

¹ *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia, 'Abasa ayat 1-4*, (Kudus, Menara Kudus : 1427), hlm 585.

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi Ini
Saya Persembahkan Kepada
Almamater Tercinta,
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga*

ABSTRAK

Siti Sangidah, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Tunanetra di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Kasus Mahasiswa Periode 2012/2013). Skripsi Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Latar belakang penelitian ini adalah kondisi belajar mahasiswa tunanetra di Pusat Bahasa digabung dengan mahasiswa normal penglihatannya dalam satu kelas. Dalam pembelajaran bahasa Arab untuk mahasiswa normal saja banyak mengalami masalah apalagi untuk mahasiswa tunanetra tentu akan menghadapi banyak kendala dan problematika, dan tidaklah mudah bagi mahasiswa tunanetra untuk langsung menerima pelajaran yang disampaikan oleh dosen di kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab, mengetahui problematika yang dihadapi mahasiswa tunanetra dan mengetahui upaya yang diberikan dosen dan pihak Pusat Bahasa dalam mengatasi masalah yang dihadapi oleh mahasiswa tunanetra di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, dengan subjek penelitian mahasiswa tunanetra periode 2012/2013 di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif, dan uji kebasahan data dilakukan dengan cara triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran mahasiswa tunanetra di Pusat Bahasa disamakan dengan mahasiswa normal. Dalam pelaksanaannya mahasiswa tunanetra digabung dalam satu kelas dengan mahasiswa normal. Metode, media, materi dan sistem evaluasi mahasiswa tunanetra disamakan dengan mahasiswa normal. Sedangkan problematika pembelajaran yang dihadapi mahasiswa tunanetra adalah problematika linguistik dan problematika non linguistik. Problematika linguistik yang dihadapi mahasiswa tunanetra sebagaimana yang dihadapi oleh mahasiswa pada umumnya, yaitu pada tata bunyi, kosakata, tata bahasa dan tulisan. Namun untuk problematika non linguistik, problem yang paling menonjol adalah, *pertama* : buku ajar yang digunakan untuk mahasiswa tunanetra sama dengan mahasiswa normal. *Kedua*, fasilitas yang diberikan Pusat Bahasa kepada mahasiswa tunanetra belum memenuhi kebutuhan mahasiswa tunanetra dalam belajar. *Ketiga*, metode pembelajaran yang digunakan dosen di kelas inklusi belum tepat dan efektif. Upaya yang dilakukan dari pihak dosen hanya memberikan pendekatan verbal dan komunikasi. Sedangkan dari pihak Pusat Bahasa memberikan fasilitas berupa ruang kelas yang digabung dengan mahasiswa normal. Selain itu menyediakan ruang khusus untuk ujian, menambahkan alokasi waktu ujian dan pendamping secara suka rela.

التجريد

سني سعيدة مشكلات تعليم اللغة العربية للطلاب الأعمى في مركز اللغة والثقافة والدينية بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا (دراسة حديشية للطلاب الأعمى في السنة الدراسة ٢٠١٢-٢٠١٣) البحث. يوكياكرتا : كلية علم التربية و التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا ٢٠١٣

كانت خلفية المسئلة في هذا البحث الذي يقع في مركز اللغة، يتعلم فيه الطلاب الأعمى مع الطلاب سليمة الرؤية في نفس الفصل. وكانت مشكلات تعليم اللغة العربية موجودة عند الطلاب سليمة الرؤية لا سيما للطلاب الأعمى، حتى لا يسهل لهم ان يفهموا الدراسة التي يلقيها المعلم في الفصل.

يهدف هذا البحث لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية والمشكلات التي يقبلها الطلاب الأعمى مع محاولة المعلمين والمسئولين لحلول تلك المشكلات في مركز اللغة والثقافة والدينية بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا.

ويندرج هذا البحث في نوع البحث الوصفي الكيفي بشخص البحث الطلاب الأعمى في السنة الدراسة ٢٠١٢-٢٠١٣ في المركز اللغة والثقافة والدينية بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا. يستخدم منهج جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. بعد ان اجتمع البيانات حلت بطريقة الكيفي ثم يختبر تصحيح البيانات بالمقابلة بينها وبين غيرها تُعرَف بما مناسبتها او تعارضا.

ويستلخص من هذا التحقيق أن عملية التعليم للطلاب الأعمى في مركز اللغة يُستوى بالطلاب سليمة الرؤية. يستمر تعليمهم في نفس الفصل، وغير ذلك يُوجد إتجاههم في طريقة التعليم والوسيلة والمادة والنظام التقدير. أمام مشكلات التعليم التي يقبلها طلاب الأعمى تنقسم الى القسمين هما المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية. المشكلة اللغوية تحتوي على الصوت والمفردات وقواعد اللغة مع كيفية كتابتها. والمشكلات غير اللغوية التي تقبلها عامة الطلاب الأعمى تنحصر على ثلاثة أشياء، أولا إتجاد كتاب الدراسة للطلاب الأعمى والطلاب سليمة الرؤية. ثانيا السهولة التي يستعدها مركز اللغة للطلاب الأعمى لم تقض حاجتهم في التعليم. ثالثا المنهج والطريقة التي يستعملها المعلم لم يصب ولم يؤثر في التعليم، المحاولة التي يختارها المعلم المراقبة القولية والمواصلات فقط. ويستعد مركز اللغة السهولة الخاصة عند الإمتحان، هي الغرفة المنفردة وزيادة الوقت والمصاحب مجانا.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره

الكافرون . والصلاة والسلام على رسوله الكريم خاتم النبيين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله واصحابه ومن تبعهم باحسان إلى يوم الدين.

Tiada untaian kata yang patut untuk dilafadzkan dan lebih indah kecuali rasa syukur *Alhamdulillah* kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia yang tiada tara. Teriring untaian salam semoga tercurahkan kepada beliau baginda Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia dari kegelapan menuju cahaya *Ilahi* dan jalan kebenaran. Akhlak muadalah teladan bagi seluruh umat manusia. Jika Allah tak mengutusmu, gelap lah jiwa, gelap lah hati.

Penulisan skripsi ini merupakan penelitian lapangan yang berjudul Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Tunanetra di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Kasus Mahasiswa Periode 2012/2013). Penulis menyadari bahwa penyusunan tugas akhir ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segenap kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Musa Asy'ari, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

2. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dudung Hamdun, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Ibu H. Umi Baroroh, M.Ag, selaku Dosen Penasehat Akademik, terimakasih atas arahan dan saran yang telah diberikan selama proses pendidikan.
6. Bapak Muhammad Ja'far Shodiq, M.Pdi, selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu dan tenaga, dengan penuh kesabaran, ketelitian dan sumbangan pemikiran untuk memberikan saran dan kritik yang membangun sehingga skripsi ini dapat selesai.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas bantuan dan ilmu yang telah diberikan.
8. Almaghfurillah Bapak KH Asyhari Marzuqi serta Abah KH. Munir syafa'at dan Ibu Nyai Hj. Barokah Nawawi selaku pengasuh Pondok Pesantren Nurul Ummah yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat.
9. Bapak Dr. H Shofiyulloh, MZ, M.Ag selaku direktur Pusat Bahasa yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan atas bantuannya selama penelitian.
10. Bapak Herman Adi SE, M.Hum selaku ketua devisi bahasa Arab serta para dosen Pusat Bahasa yang mengajar tunanetra yang telah banyak membantu

saya dalam memperoleh data penelitian, dan juga seluruh mahasiswa tunanetra periode 2012/2013.

11. Keluargaku tercinta Ayahanda Afifudin dan Ibunda Samilah yang sangat saya cintai dan sayangi, Mas Munadi, Mas Hamdan, Mba Murni, Mba Rupi, Mba Shofi, Mas Ghufron, dan Arul serta seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan dan memotivasi penulis sepenuhnya, terima kasih telah mendukung secara material dan spiritual serta doa yang senantiasa terpanjat untuk saya.
12. Sahabat-sahabat tersayang Ika, Lutfi, Elsa, Ina, Anin, Safri, sahabat-sahabatku di Pondok Nurul Ummah, Mba Mila, Nafis, Aini, Mba Aida, Mba Aziz, Mba Fatim, Ilyah, Mba Culwa, Dewi, Mba Rois, Jerry, Jeni, Adhek, Centum, Upik, Mba Akhmed, Ninik, Mbok De Siti, Masriah, Mba Zulfa, sahabat-sahabatku di kelas 3 M 3 sungguh manis persahabatan yang Tuhan anugerahkan bersama kalian. Teman-teman PBA angkatan 2010, teman-teman PPL-KKN di MAN Gandekan Bantul, Riski, Nely, Ela, Mba Ifa, Salis, Ozan, Kep, dan Jamal, serta teman-teman yang lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Terimakasih atas motivasi dan persaudaraan yang kalian berikan dan semoga persaudaraan kita tidak akan pernah luntur sampai kapan pun.
13. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis hanya dapat berdo'a semoga amal baik yang diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan senantiasa mendapat limpahan rahmat-Nya.

Penulis menyadari kekeliruan sangat mungkin terjadi dalam penulisan karya ilmiah ini, karenanya kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya dan mendapat ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 7 Januari 2014

Penulis

Siti Sangidah
NIM. 10420051

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Syarat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.¹

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	Be
ت	tā'	t	Te
ث	Sā	ṣ	Es (dengantitik di atas)
ج	Jīm	j	Je
ح	hā'	ḥ	Ha (dengantitik di bawah)
خ	khā'	kh	Ka dan Ha
د	Dāl	d	De
ذ	Zāl	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sīn	s	Es
ش	Syīn	sy	Es dan ye
ص	Sād	ṣ	Es (dengantitik di bawah)
ض	Dād	ḍ	De (dengantitik di bawah)
ط	tā'	ṭ	Te (dengantitik di

¹ Sarjono, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008), hal. 71-72

			bawah)
ظ	zā'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	fā'	f	Ef
ق	Qāf	q	Qi
ك	Kāf	k	Ka
ل	Lām	l	El
م	Mīm	m	Em
ن	Nūn	n	En
و	Wāwu	w	We
هـ	Hā	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	yā'	y	Ye

Untuk bacaan panjang tolong ditambah:

ا = ā

إي = ī

أو = ū

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa atau dalam bahasa Arabnya adalah *al lughoh*¹ merupakan salah satu alat komunikasi yang sangat urgen dalam interaksi kehidupan social. Dengan bahasa segala sesuatu bisa tersampaikan baik dengan lisan maupun tulisan, terlebih bagi umat Islam dewasa ini, khususnya bahasa Arab merupakan bahasa yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan sosial maupun ibadah sehari-hari. Dikarenakan bahasa Arab adalah bahasa yang mayoritas digunakan di dalam kitab suci Al-Qur'an maupun Al-Hadits maka sudah menjadi suatu keharusan bagi kaum muslimin untuk mempelajari bahasa Arab dan memahaminya.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: Sesungguhnya Kami telah menurunkan Al-Qur'an dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya. (QS. Yusuf : 2)

Selain digunakan sebagai percakapan sehari-hari bagi orang-orang tertentu maupun dalam ranah praktik peribadahan, bahasa Arab kini sudah mulai merambah dunia pendidikan Islam di Indonesia, khususnya di Yogyakarta. Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang tidak diajarkan bagi anak-anak normal saja, melainkan juga kepada para penyandang tunanetra. Dunia pendidikan tidak bisa menjustifikasi bagi orang-orang

¹ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al Munawwir Arab-Indonesia*, (Surabaya : Pustaka Progresif, 1997), hlm. 1276.

penyandang cacat, terlebih para tunanetra berhak mendapatkan haknya mengenyam pendidikan yang sama dengan anak normal lainnya. Hal ini telah termaktub dalam UUD 1945 pasal 31 ayat 1 yang menyatakan bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan.²

Beberapa perguruan tinggi seperti UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta membuka dan menerima mahasiswa tunanetra yang mempunyai semangat dan kemampuan untuk berusaha mengembangkan diri menjadi lebih baik dengan mengikuti pendidikan. Mereka mendapatkan fasilitas yang sama seperti mahasiswa normal.

Anak normal memperoleh informasi tentang bahasa melalui mendengar, membaca dan mengamati gerakan dan ekspresi wajah. Dengan penglihatan yang baik mereka mempunyai kesempatan untuk melihat segala sesuatu apa yang ada disekitarnya. Hal ini memudahkan mereka menirukan hal-hal tersebut sesuai dengan apa yang dilihatnya. Berbeda halnya dengan anak tunanetra seperti beberapa mahasiswa di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga yang kehilangan penglihatan, mereka mengalami hambatan dan kontak penglihatan lingkungan, sehingga mengalami kesulitan pula dalam menerima informasi.

Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga merupakan salah satu lembaga kebahasaan inklusi yang ada di Universitas Yogyakarta, yaitu lembaga yang menerima mahasiswa berkelainan khususnya tunanetra. Di Pusat Bahasa kondisi belajar mahasiswa tunanetra digabung dengan mahasiswa

² UUD 1945 dan Amandemennya, Surakarta : Pustaka Mandiri, hlm. 92.

normal penglihatannya dalam satu kelas. Dalam pembelajaran bahasa Arab untuk mahasiswa normal saja banyak problem apalagi untuk mahasiswa tunanetra tentu akan menghadapi banyak kendala dan problematika, dan tidaklah mudah bagi mahasiswa tunanetra untuk langsung menerima pelajaran yang disampaikan oleh dosen di kelas.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk meneliti Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Tunanetra di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Kasus Mahasiswa Periode 2012/2013).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti dapat merumuskan beberapa masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab mahasiswa tunanetra di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga?
2. Problematika apa saja yang dihadapi mahasiswa tunanetra dalam proses kegiatan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan kalijaga?
3. Bagaiman upaya yang dilakukan dosen dan pihak Pusat Bahasa terhadap problematika yang dihadapi mahasiswa tunanetra tersebut?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui proses kegiatan pembelajaran bahasa Arab mahasiswa tunanetra di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga
- b. Untuk mengetahui problematika yang dihadapi mahasiswa tunanetra dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga
- c. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan dosen dan pihak Pusat Bahasa terhadap problematika yang dihadapi mahasiswa tunanetra dalam proses belajar mengajar bahasa Arab di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga.

2. Kegunaan penelitian

- a. Sebagai upaya sosialisasi pendidikan bahasa Arab bagi anak tunanetra
- b. Sebagai kontribusi pemikiran di dunia pendidikan khususnya pendidikan inklusi yang ada di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama
- c. Menambah wawasan dan pengalaman bagi peneliti dalam pengajaran bahasa Arab yang inklusi sebelum terjun langsung menjadi guru/dosen bahasa Arab kelak dikemudian hari.

D. Telaah Pustaka

Dalam penelitian ini tidak lepas dari penelitian sebelumnya, sejauh yang peneliti baca, ada beberapa penelitian yang relevan dengan pembahasan skripsi ini, sebagai berikut :

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Danang Eko Saputro, Fakultas Tarbiyah 2012, “Problematika Pembelajaran Menulis Teks Bahasa Arab dan Solusinya Bagi Siswa Kelas VII di MTs Negeri Piyungan Bantul Tahun Ajaran 2011/2012”. Penelitian ini mendisripsikan problematika yang dialami siswa kelas VII yaitu problem linguistik dan problem non lingustik. Untuk mengatasinya guru menambahkan motivasi siswa, menekankan dalam menghafal kosakata, dan setiap pelajaran selalu untuk menulis, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, guru memberi PR kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan, dan mendorong siswa agar tidak menganggap belajar bahasa Arab atau menulis sebagai beban. Sedangkan dari pihak sekolah adalah menyediakan fasilitas yang cukup untuk mencapai keberhasilan serta menunjang dan memudahkan siswa serta guru dalam proses pembelajaran, dengan cara menambahkan buku-buku pelajaran bahasa Arab dan LKS, guru bahasa Arab untuk menggunakan metode yang tepat dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab atau menulis.³

Kedua, skripsi yang ditulis Oleh Umami Farikhah, Fakultas Tarbiyah yang berjudul “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas I MTs

³ Danang Eko Saputro, “Problematika Pembelajaran Menulis Teks Bahasa Arab dan Solusinya Bagi Siswa Kelas VII di MTs Negeri Piyungan Bantul Tahun Ajaran 2011/2012” Skripsi Sarjana Pendidikan Islam (Yogyakarta : Perpustakaan PPs UIN Sunan kalijaga, 2012), hlm. viii, t.d.

NU Mua'limat Kudus (Tinjauan Problematika Non Linguistik) penelitian ini menjelaskan dalam pembelajaran bahasa Arab MTs NU Mua'limat Kudus telah berjalan dengan baik tetapi tetap muncul beberapa probematika, khususnya yang berkaitan dengan faktor non linguistik, seperti faktor motivasi yang belum maksimal, kurangnya perhatian dari keluarga dan msyarakat.⁴

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Yuni Setyawati, Fakultas Dakwah 2008, tentang Problematika Pembelajaran dan Upaya Pemeberian Layanan Mahasiswa Difabel di Universitas Negeri Islam (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian ini menjelaskan beberapa mahasiswa difabel di UIN Sunan Kalijaga memiliki beberapa problematika baik yang berkaitan dengan dirinya sendiri, dosen atau fasilitas yang ada. Namun beberapa problem tersebut sudah dapat mereka atasi dengan baik. Dengan adanya fasilitas-fasilitas yang sudah cukup aksesbel, mereka memanfaatkan dengan dan mengembangkan potensi yang mereka miliki. PSLD juga mengadakan kegiatan-kegiatan penunjang bagi mereka yang meningkatkan intelektual mereka. Dosen dan pegawaipun memberikan fasilitas yang memudahkan mereka dalam belajar di kampus.⁵

Kajian pembahasan-pembahasan tersebut berbeda dengan tema yang penulis teliti saat ini. Adapun yang penulis tekankan pada pembahasan skripsi ini adalah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Tunanetra di

⁴ Ummi Farikhah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas I MTs NU Mua'limat Kudus (Tinjauan Problematika Non Linguistik)" Skripsi Sarjana Pendidikan Islam (Yogyakarta : Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. viii, t.d.

⁵ Yuni Setyawati, "Problematika Pembelajaran dan Upaya Pemeberian Layanan Mahasiswa Difabel di Universitas Negeri Islam (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta" skripsi Sarjana Pendidikan Islam (Yogyakarta : Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm. i, t.d.

Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Kasus Mahasiswa Tunanetra Periode 2012/2013). Dengan demikian, penelitian-penelitian di atas dapat dijadikan acuan dalam penelitian yang dilakukan penulis saat ini.

E. Landasan Teori

1. Tinjauan Tentang Problematika Pembelajaran Bahasa Arab

a. Pengertian

Problematika berasal dari bahasa Inggris yaitu *problem* yang artinya masalah. Menurut kamus bahasa Indonesia kontemporer (1991 : 941) masalah adalah sesuatu yang harus diselesaikan atau dipecahkan.

Pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh guru dalam menciptakan kegiatan belajar materi tertentu yang kondusif untuk mencapai tujuan.⁶

Bahasa Arab adalah bahasa asing yang dipelajari dalam suatu lembaga pendidikan.

Jadi problematika pembelajaran adalah masalah yang dihadapi oleh guru atau siswa, dalam kegiatan bahasa asing.

b. Macam-macam Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab dikalangan masyarakat non Arab memiliki banyak kendala dan problematika yang dihadapi. Probematika yang biasanya muncul terbagi menjadi dua bagian, yaitu :

⁶ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

1) Problematika Linguistik

a) Tata Bunyi

Terkait dengan tata bunyi, ada beberapa problem tata bunyi yang perlu menjadi perhatian para pembelajar non Arab salah satunya fonem Arab yang tidak ada padanannya di bahasa Indonesia, misalnya غ ط ظ ع ه خ ذ ص ض ط ظ ع غ . seorang pelajar Indonesia akan merasa kesulitan dalam pengucapan fonem-fonem tersebut, untuk itu jalan yang ditempuh hendaknya sering membunyikan huruf Arab dari makhrojnya sesuai dengan petunjuk guru/dosen.

b) Kosakata

Berkaitan dengan problematika kosakata, banyak segi sharaf dalam bahasa Arab yang tidak terdapat dalam bahasa Indonesia. Dalam hal bilangan kata benda, dalam bahasa Indonesia hanya ada kategori, yaitu tunggal dan jamak. Sedangkan dalam bahasa Arab terdapat tiga kategori yaitu mufrod (tunggal), mustana (dua/ganda), dan jama' (jamak).

Morfologi bahasa Arab tidak ada bandingannya atau persamaan dalam bahasa Indonesia. Oleh karena itu, persoalan-persoalan tersebut harus diajarkan secara cermat dengan menjelaskan kedudukannya sebagai hal-hal yang kompleks dan tidak mudah dimengerti karena tidak ada persamaannya dalam bahasa Indonesia.

c) Tata Kalimat

Tata kalimat bahasa Arab tidak mungkin dipahami oleh pelajar bahasa non Arab, seperti yang berasal dari orang Indonesia, meskipun ia sudah menguasai gramatika bahasa Indonesia, ia tidak akan dapat menemukan perbandingannya dalam bahasa Indonesia. Karena itu dosen bahasa Arab harus menaruh dan memberikan perhatian yang lebih banyak agar mereka dapat dengan mudah mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi para pelajar ketika mempelajari bahasa Arab.

d) Tulisan

Tulisan Arab berbeda sekali dengan tulisan latin, juga menjadi kendala tersendiri bagi pelajar bahasa Arab non Arab, khususnya dari Indonesia. Tulisan latin dimulai dari kiri ke kanan, sedangkan tulisan Arab dimulai dari kanan ke kiri. Huruf latin hanya memiliki dua bentuk, yaitu huruf kapital dan huruf kecil, sedangkan huruf Arab mempunyai berbagai bentuk, yaitu berdiri sendiri, awal, tengah, dan akhir. Dengan sejumlah perbedaan tulisan yang ada antara bahasa Arab dengan bahasa Indonesia/Latin ini maka bagi para pelajar Indonesia tidak mudah menulis huruf-huruf Arab apalagi menuangkannya dalam karangan yang panjang dan memiliki nilai keindahan, kecuali para pelajar yang telah melalui proses belajar yang lama dan teratur.

2) Problematika Non Linguistik

a) Faktor Pendidik

Untuk mencetak para siswa berfikir kreatif guru sendiri harus kreatif, jika gurunya sudah kreatif maka tidak perlu diberi pedoman bagaimana mengajar secara kreatif. Tetapi dalam realitasnya tidak semua guru itu kreatif dalam menyampaikan pelajaran kepada siswanya, jadi siswa akan merasa bosan dalam mengikuti pelajaran.

b) Faktor Peserta Didik

Setiap individu memang tidak ada yang sama, perbedaan individual itu pulalah yang menyebabkan perbedaan tingkah laku belajar di kalangan anak didik dalam keadaan dimana anak didik tidak dapat belajar sebagaimana mestinya, itulah yang disebut dengan kesulitan belajar. Kesulitan belajar ini tidak selalu disebabkan karena faktor intelegensi yang rendah, akan tetapi juga disebabkan oleh faktor-faktor non-intelegensi.⁷

c) Motivasi

Motivasi dalam memperoleh bahasa asing menurut Burt, Dulay, dan Krashen (1987 : 47) adalah semacam dorongan kebutuhan, keinginan murid untuk mengetahui bahasa.

⁷Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: pt Rineka Cipta, 2004), hlm. 77.

d) Faktor Sekolah

Sekolah merupakan lingkungan awal siswa dapat menerima bahasa Arab dengan lengkap, baik sekolah itu berbentuk pesantren atau dengan bentuk lainnya. Oleh karena demikian maka hendaknya dapat direncanakan kurikulum yang “penyampaiannya dengan bahasa Arab”.⁸

e) Faktor Rumah

Pada umumnya bangsa Indonesia beragama Islam, tetapi di dalam rumah tangganya tidak menggunakan bahasa Arab, bahkan di dalam beribadah yang diucapkan dalam bahasa Arab mereka mayoritas belum memahami “bahasa yang diucapkan” pada waktu sholat. Dengan demikian bahasa Arab belum dipakai setiap hari di rumah-rumah kaum muslimin Indonesia. Dengan sendirinya hal ini merupakan kendala dan kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam mempelajari bahasa Arab.⁹

f) Faktor Lingkungan Sosial

Belajar bahasa Arab yang efektif adalah membawa pelajar ke dalam lingkungan bahasa yang dipelajari. Namun pelajar bahasa Arab yang ada di daerah tertentu menggunakan bahasa pergaulan yang ada di daerah itu.¹⁰

⁸ Jumariyah Dahlan, “Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab”, (Surabaya :Al-Ikhlas, 1992), hlm. 87.

⁹ *Ibid.*, hlm. 83.

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi...*, hlm. 110.

g) Faktor Buku Ajar

Buku ajar yang tidak memperhatikan prinsip-prinsip penyajian materi bahasa Arab sebagai bahasa asing akan menjadi problem tersendiri dalam pencapaian tujuan. Sebagaimana buku ajar juga mengadopsi pendekatan struktural yang mengarahkan pelajar pada penguasaan keterampilan membaca dan menulis saja, sehingga keterampilan menyimak dan berbicara menjadi kurang diperhatikan.¹¹

c. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Tujuan utama pembelajaran bahasa Arab adalah :

- 1) Keterampilan menyimak
- 2) Keterampilan berbicara
- 3) Keterampilan membaca
- 4) Keterampilan menulis¹²

d. Metode Pembelajaran Bahasa Arab

Metode pembelajaran bahasa Arab dibagi menjadi tiga bagian yaitu :

- 1) Metode yang berpusat pada bahasa
 - a) Metode gramatika tarjamah
 - b) Metode langsung

¹¹ *Ibid.*, hlm. 110.

¹² Acep Hermawan, *Metodologi...*, hlm. 129.

- c) Metode membaca
 - d) Metode audiolingual
 - e) Metode kognitif
 - f) Metode afektif
- 2) Metode yang berpusat pada pembelajaran
- a) Metode total *physical response*
 - b) Metode *silent way*
 - c) Metode belajar konseling
 - d) Metode alamiah
 - e) Metode sugestopedia
- 3) Metode yang berpusat pada siswa

Yang termasuk dalam metode ini adalah metode komunikatif.¹³

2. Tinjauan Tentang Tunanetra

a. Pengertian Tunanetra

Dari segi bahasa, kata tunanetra terdiri dari tuna dan netra. Menurut kamus besar Indonesia (Depdibud, 1990: 971) tuna mempunyai arti rusak, luka, kurang, tidak memiliki. Sedangkan netra (Depdibud, 1990:613) artinya mata. Jadi tunanetra artinya rusak matanya atau tidak memiliki mata yang berarti buta atau kurang dalam penglihatan.

¹³Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Malik Press, 2012), hlm. 48-66.

b. Penyebab Ketunanetraan

1) Faktor Intern

- a) Perkawinan keluarga
- b) Perkawinan antar tunanetra

2) Faktor Eksternal

- a) Penyakit sifilis/raja singa/ rubelia
- b) Malnutrisi berat
- c) Kekurangan vitamin A
- d) Diabetes mellitus
- e) Tekanan darah tinggi
- f) Stroke
- g) Radang kantung air mata
- h) Radang kelenjar kelopak mata
- i) Hemangioma/tumor jinak pada pembuluh darah
- j) Retinoblastoma/tumor ganas yang berasal dari retina
- k) Cellutis orbita/radang jaringan mata yang disebabkan infeksi kuman pada jaringan mata
- l) Glaucoma yang disebabkan karena tekanan bola mata yang tinggi
- m) Fibroplasi retrolensa akibat pemberian oksigen terlalu berlebihan pada bayi setelah lahir

- n) Efek obat atau zat kimiawi¹⁴
- c. Klasifikasi Penyandang Tunanetra

Ditinjau dari segi pendidikan, tunanetra diklasifikasikan sebagai berikut :

- 1) Tingkat ketajaman penglihatan
 - a) 6/6 m - 6/16 m atau 20/50 feet – 20/50 feet (tunanetra ringan)
 - b) 6/20 m – 6/60 m atau 20/70 feet – 20/200 feet (tunanetra kurang lihat/tunanetra ringan)
 - c) 6/60 lebih atau 20/200 lebih (tunanetra berat)
 - d) Mereka yang memiliki visus 0, sering disebut buta
- 2) Saat terjadinya kebutaan
 - a) Tunanetra sebelum dan sejak lahir
 - b) Tunanetra batita
 - c) Tunanetra balita
 - d) Tunanetra pada usia sekolah
 - e) Tunanetra remaja
 - f) Tunanetra dewasa
- 3) Tingkat kelemahan visual
 - a) Tidak ada kelemahan visual (normal)
 - b) Kelemahan visual ringan
 - c) Kelemahan visual sedang

¹⁴ Anastasia W dan Imanuel , Ortopedagogik Tuanetra I, (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan), hlm. 22-23.

- d) Kelemahan visual parah
 - e) Kelemahan visual sangat parah
 - f) Kelemahan visual yang mendekati buta total
 - g) Kelemahan visual total
- 4) Ketidak mampuan dalam melihat
- a) Ketidakmampuan melihat taraf ringan
 - b) Ketidakmampuan penglihatan taraf sedang
 - c) Ketidakmampuan penglihatan pada taraf parah¹⁵
- d. Karakteristik Tunanetra
- 1) Karakteristik tunanetra yang buta
- a) Rasa curiga pada orang lain
 - b) Perasaan mudah tersinggung
 - c) Ketergantungan yang berlebihan
 - d) Blindism
 - e) Rasa rendah hati
 - f) Tangan ke depan dan badan agak membungkuk
 - g) Suka melamun
 - h) Fantasi yang kuat untuk mengingat suatu objek
 - i) Kritis
 - j) Pemberani¹⁶

¹⁵*Ibid.*, hlm. 7-10.

¹⁶*Ibid.*, hlm. 11-13.

2) Karakteristik tunanetra kurang lihat

- a) Mengadakan fixation atau melihat suatu benda dengan memfokuskan pada titik-titik benda
- b) Menanggapi rangsangan cahaya yang datang padanya
- c) Bergerak dengan penuh percaya diri
- d) Merespon warna
- e) Mereka dapat menghindari rintangan-rintangan yang berbentuk besar dengan sisa penglihatannya
- f) Memiringkan kepala jika akan memulai dan meakukan suatu pekerjaan
- g) Mampu mengikuti gerak benda dengan sisa penglihatannya
- h) Tertarik pada benda yang bergerak
- i) Mencari enda jatuh selalu menggunakan penglihatannya
- j) Mereka akan selalu menjadi penuntun temannya yang buta
- k) Jika berjalan sering membentur atau menginjak-injak benda tanpa sengaja
- l) Berjalan dengan menyeretkan atau menggeserkan kaki atau salah langkah
- m) Kesulitan dalam menunukan benda atau mencari benda
- n) Kesulitan melakukan gerakan-gerakan yang halus, dan lembut
- o) Selalu melihat benda dengan global atau menyeluruh

- p) Koordinasi atau kerjasama anatar mata dan anggota badan yang lemah.¹⁷

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Secara umum penelitian diartikan dengan penerapan pendekatan ilmiah pada pengkajian suatu masalah untuk menemukan jawaban terhadap persoalan yang berarti.¹⁸

Ditinjau dari segi tempat, penelitian ini termasuk penelitian lapangan yaitu penelitian yang dilakukan di lapangan. Ditinjau dari segi data, penelitian ini termasuk penelitian kualitatif yaitu penelitian dengan menggunakan data yang tidak dapat diukur dengan angka secara pasti. Metode pendekatan kualitatif ini dilaksanakan dalam bentuk deskriptif.

Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada postpositivisme, digunakan untuk meneliti kondisi pada kondisi objek yang alamiah. Metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan pada kondisi alamiah.¹⁹

¹⁷ *Ibid.*, hlm. 17-19.

¹⁸ Arief Furchan, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta : Pusataka Pelajar, 2007), hlm. 32.

¹⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Badung : Alfabeta, 2011), hlm. 14-15.

Penelitian deskriptif adalah penelitian yang menggambarkan semua yang terjadi di lapangan.²⁰ Penelitian deskriptif digunakan untuk mendiskripsikan dan menjawab persoalan-persoalan suatu fenomena dalam variabel tunggal maupun korelasi dan atau perbandingan berbagai variabel.²¹

2. Subjek Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Yang beralamat di Jalan Marsda, Adisucipto, Yogyakarta.

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah :

- a. Direktur Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- b. Kepala devisi bahasa Arab Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- c. Dosen bahasa Arab Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- d. Para mahasiswa tunanetra Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

²⁰ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta : Rajawali Press 2010), hlm. 67.

²¹ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 54.

3. Metode Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data, peneliti berusaha semaksimal mungkin untuk menghimbau data secara lengkap, transparan dan valid. Untuk itu, ada beberapa metode yang akan peneliti gunakan dalam pengumpulan data tersebut, yaitu :

a. Observasi

Sutrisno Hadi (1986) menyatakan observasi adalah suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantaranya yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.²²

Metode observasi ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab mahasiswa tunanetra dan gambaran umum Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

b. Wawancara

Menurut Esterberg (2002) wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.

Dalam penelitian ini, penelitian menggunakan jenis wawancara bebas terpimpin dan menggabungkan dua metode sekaligus. Dalam

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung : Alfabeta, 2006), hlm. 166.

wawancara ini peneliti membawa pedoman wawancara yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang hendak disampaikan kepada responden atau informan, tetapi juga tidak mengabaikan pertanyaan yang muncul seketika saat wawancara sedang berlangsung.

Dalam penelitian ini yang menjadi responden adalah direktur Pusat Bahasa, ketua divisi bahasa Arab, dosen dan mahasiswa tunanetra yaitu dengan tatap muka dan pertemuan secara langsung yang dilakukan untuk mendapatkan banyak informasi dari para nara sumber tersebut. Wawancara tersebut dilakukan di luar proses belajar mengajar.

Metode wawancara ini digunakan untuk memperoleh data tentang masalah yang dihadapi mahasiswa tunanetra dalam kegiatan belajar mengajar bahasa arab dan upaya yang dilakukan dosen dan pihak Pusat Bahasa, Budaya dan Agama terhadap masalah yang dihadapi mahasiswa tunanetra.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.²³ Dokumen digunakan dalam penelitian sebagai sumber

²³ *Ibid.*, hlm. 329.

data karena dalam banyak hal dokumen sebagai sumber data yang dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan, bahkan untuk meramalkan.²⁴

Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan data dokumentasi berupa dokumenter seperti struktur organisasi dan profil Pusat bahasa, transip dan gambar di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga.

4. Metode Analisis Data

Setelah semua data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Untuk menganalisis data yang diperoleh maka peneliti menggunakan analisis data kualitatif, yakni proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain.²⁵

Analisis data kualitatif dilakukan dengan menggunakan rangkaian kalimat (deskriptif) dalam menyimpulkan hasil penelitian.

Untuk memeriksa keabsahan dan reliabilitas data, maka dilakukan triangulasi data, yaitu teknik pemeriksaan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data untuk keperluan pengecekan atau perbandingan

²⁴ Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010), cet. Ke-27, hlm. 217.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm., 335.

terhadap data.²⁶ Triangulasi ada tiga macam, yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan triangulasi sumber yaitu menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.²⁷

Data yang diperoleh di lapangan berupa bagaimana proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab mahasiswa tunanetra, problematika yang dihadapi mahasiswa tunanetra dan upaya yang dilakukan dosen dan pihak Pusat Bahasa dalam menghadapi masalah tersebut. Data di atas dikumpulkan dan dikembangkan serta dianalisis sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan.

G. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini terdiri dari beberapa bagian yaitu : bagian formalitas, bagian isi, dan diakhiri dengan lampiran-lampiran.

Bagian formalitas berisi tentang halaman judul, nota dinas, halaman pengesahan, halaman persembahan, motto, kata pengantar, daftar isi, dan daftar table.

²⁶ Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm., 178.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm., 373.

Sedangkan bagain isi terdiri dari empat bab. Bab pertama berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berisi gambaran umum tentang Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta meliputi sejarah singkat dan letak geografis, visi, misi dan tujuan, stuktur organisasi, kegiatan dan program pengembangan bahasa Arab, sarana prasarana, rincian tugas, keadaan dosen, dan keadaan siswa.

Bab ketiga berisi tentang hasil penelitian yaitu proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab di Pusat Bahasa, problematika yang dihadapi mahasiswa tunanetra dan upaya yang dilakukan dosen dan pihak Pusat Bahasa dalam menghadapi problematika yang dihadapi mahasiswa tunanetra

Bab keempat merupakan bab akhir yang berisi kesimpulan, saran dan kata penutup

Bagian terakhir dalam skripsi ini memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan curriculum vitae.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran bahasa Arab Mahasiswa Tunanetra di Pusat bahasa, Budaya dan Agama

Proses pembelajaran mahasiswa tunanetra di Pusat Bahasa disamakan dengan mahasiswa normal. Dalam pelaksanaannya mahasiswa tunanetra digabung dalam satu kelas dengan mahasiswa normal. Metode, media, materi dan sistem evaluasi mahasiswa tunanetra disamakan dengan mahasiswa normal.

2. Problematika pembelajaran yang dihadapi mahasiswa tunanetra adalah problematika linguistik dan problematika non linguistik. Problematika linguistik yang dihadapi mahasiswa tunanetra sebagaimana yang dihadapi oleh mahasiswa pada umumnya, yaitu pada tata bunyi, kosakata, tata bahasa dan penulisan. Namun untuk problematika non linguistik, problem yang paling menonjol adalah, *pertama* : buku ajar yang digunakan untuk mahasiswa tunanetra sama dengan mahasiswa normal. *Kedua*, fasilitas yang diberikan Pusat Bahasa kepada mahasiswa tunanetra belum memenuhi kebutuhan mahasiswa tunanetra dalam belajar. *Ketiga*, metode

pembelajaran yang digunakan dosen di kelas inklusi belum tepat dan efektif.

3. Upaya yang dilakukan dari pihak dosen hanya memberikan pendekatan verbal dan komunikasi. Sedangkan dari pihak Pusat Bahasa memberikan fasilitas berupa ruang kelas yang digabung dengan mahasiswa normal. Selain itu menyediakan ruang khusus untuk ujian, menambahkan alokasi waktu ujian dan pendamping secara suka rela.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan ada beberapa saran yang penulis rekomendasikan untuk mahasiswa tunanetra dan dosen di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab yaitu :

1. Untuk Pusat Bahasa, Budaya dan Agama
 - a) Mewujudkan sarana dan prasarana yang aksesibel untuk mahasiswa tunanetra, baik dari segi fisik maupun non fisik.
 - b) Mengadakan kelas khusus untuk mahasiswa tunanetra yang dipisahkan dengan kelas normal dan pada kelas tersebut pembelajaran bahasa Arab dilakukan secara khusus.
2. Untuk dosen Pusat Bahasa, Budaya dan Agama
 - a) Memodifikasikan metode dan strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab
 - b) Selalu memberikan motivasi kepada para mahasiswa terutama mahasiswa tunanetra

3. Untuk mahasiswa tunanetra
 - a) Jangan segan untuk bertanya kepada dosen atau teman terkait materi yang belum paham
 - b) Berusaha belajar mandiri dan percaya diri

C. KATA PENUTUP

Segala puji bagi Allah, penulis ucapkan alhamdulillah yang tiada terkira kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, inayah dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini meski dalam bentuk yang sederhana dan jauh dari kesempurnaan sebagai suatu karya ilmiah.

Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak khususnya pembaca, guna menjadi bahan pertimbangan bagi penentuan langkah penyusunan berikutnya.

Penulis tak lupa menyampaikan beribu terimakasih kepada semua pihak yang secara langsung atau tidak langsung telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

Al-Qur'an dan terjemahannya, Kudus, Menara Kudus : 1427.

Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009.

_____, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011.

Dahlan, Jumariyah, “Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab”, Surabaya : Al-Ikhlash, 1992.

Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Departemen Agama, 1981.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Jaini, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 1997.

Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, Jakarta : Rajawali Press, 2010.

Farikhah, Ummi, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas I MTs NU Mua'limat Kudus (Tinjaun Problematika Non Linguistik)” Skripsi Sarjana Pendidikan Islam, Yogyakarta : Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga, 2006.

Furchan, Arief, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, Yogyakarta : Pusataka Pelajar, 2007.

Gulo, W, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Grasindo, 2002.

Hermawan, Acep, “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Kurikulum Pendidikan Luar Biasa Pedoman KBM, Jakarta : Depdikbud, 1999.

Mahmudah, Umi dan Abdul Wahab Rasyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-Malang Press, 2008.

Moloeng, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010.

Muhammad, Abubakar, *Methodo Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya : Usaha Nasional, 1981.

Munawwir, Ahmad Warson, *Ahmad Kamus Al Munawwir Arab-Indonesia*, Surabaya : Pustaka Progresif, 1997.

Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki-Press 2012.

Ni'mah, Mamlu'atul dan Abd. Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-Malik Press, 2012.

Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, 2001.

Rasyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Malang Press, 2009.

Rof'ah dkk. *Inklusi Pada Pendidikan Tinggi : Best Practices Pembelajaran dan Pelayanan Adaptif Bagimahasiswa Difabel Netra*, Yogyakarta : PSLD UIN SUKA 2010.

Santrock, John W, *Psikologi Pendidikan Edisi Dua*, Jakarta : Prenada Media Group, 2007.

- Saputro, Danang Eko, "Problematika Pembelajaran Menulis Teks Bahasa Arab dan Solusinya Bagi Siswa Kelas VII di MTs Negeri Piyungan Bantul Tahun Ajaran 2011/2012" Skripsi Sarjana Pendidikan Islam, Yogyakarta : Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Setyawati, Yuni, "Problematika Pembelajaran dan Upaya Pemeberian Layanan Mahasiswa Difabel di Universitas Negeri Islam (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta" Skripsi Sarjana Pendidikan Islam Yogyakarta : Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Smart, Aqila, *Anak Cacat Bukan Kiamat : Metode Pembeajaran dan Terapi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*, Yogyakarta : Ar Ruzz Media 2010.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta : 1996.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung : Alfabeta, 2006.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Ciputat : Logos Wacana Ilmu, 1999.
- _____, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011.
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem.*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011.
- Ustman, Basyirudin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta : Cipuat Pers, 2002.
- UUD 1945 dan Amandemennya, Surakarta : Pustaka Mandiri.
- Wahyudi, Esa Nur, *Motivasi Dalam Belajar*, Malang : UIN Malang Press : 2009.

Widjajanti, Anastasia dan Imanuel , *Ortopedagogik Tuanetra I*, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.

Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1997.



Lampiran I

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Panduan Wawancara

1. Kepada ketua divisi bahasa Arab
 - a. Upaya yang diberikan untuk mengatasi problematika mahasiswa tunanetra
 - b. Bagaimana model evaluasi yang diberikan Pusat Bahasa
 - c. Bagaimana sistem ujian bagi mahasiswa tunanetra
 - d. Fasilitas apa saja yang diberikan kepada mahasiswa tunanetra
2. Kepada dosen bahasa Arab
 - a. Latar belakang dosen bahasa Arab
 - b. Sejak kapan menjadi dosen bahasa Arab di Pusat Bahasa
 - c. Metode pembelajaran yang digunakan
 - d. Bagaimana kemampuan mahasiswa tunanetra ketika proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung
 - e. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab
 - f. Buku apa yang digunakan
 - g. Bagaimana penguasaan bahasa Arab mahasiswa tunanetra
 - h. Bagaimana kesan anda mengajar bahasa Arab pada siswa tunanetra
 - i. Apa upaya anda untuk memotivasi mahasiswa tunanetra dalam belajar bahasa Arab
 - j. Evaluasi yang digunakan pada akhir pembelajaran
3. Kepada mahasiswa
 - a. Sejak kapan anda menderita tunanetra?
 - b. Sejak kapan anda mulai belajar bahasa Arab?
 - c. Apakah anda suka dan berminat belajar bahasa Arab?
 - d. Bagaimana menurut anda tentang belajar bahasa Arab?
 - e. Kesulitan apa yang anda temui dalam belajar bahasa Arab?
 - f. Metode apa yang guru berikan saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
 - g. Apa anda senang dengan metode tersebut?
 - h. Apakah anda sering menggunakan bahasa Arab sehari-hari?
 - i. Apakah anda sudah lancar dalam penulisan huruf bahasa Arab *brille*?
 - j. Apa faktor yang menghambat anda dalam belajar bahasa Arab?
 - k. Bagaimana pendapat anda tentang dosen bahasa Arab?
 - l. Kritik dan saran apa yang anda berikan kepada dosen dalam mengajar bahasa Arab?

- m. Apakah anda mengalami kesulitan dalam mengucapkan huruf hijaiyah?
- n. Coba anda sebutkan huruf س ش ث
- o. Berapa banyak kosakata yang anda hafal?
- p. Bagaimana cara anda menghafalkannya?
- q. Apabila terdapat kalimat acak, apakah anda bisa mengurutkannya?
- r. Apakah anda sudah hafal huruf-huruf hijaiyah *brille*?

B. Panduan Observasi

1. Gambaran umum Pusat Bahasa, Budaya dan Agama
2. Kegiatan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama.

C. Panduan Data Dokumentasi

1. Profil Pusat Bahasa
2. Kriteria penilaian
3. Bagan struktur organisasi
4. Daftar nama dosen bahasa Arab

Lampiran II

Catatan Lapangan 1

Observasi Kegiatan Pembelajaran

Nama dosen	: Ibu Arini Ulfa
Bidang Studi	: Bahasa Arab
Topik/bahasan	: مراجعة
Kelas	: F
Hari/tanggal	: Rabu/ 5 Juni 2013
Jam	: 09.30-11.00

Deskripsi data

Ini merupakan observasi pembelajaran pertama kali, observasi dilakukan secara global sehingga mendapatkan data sebagai berikut :

Dalam keterampilan membuka pelajaran, dosen mengawali dengan salam kemudian membaca doa bersama-sama. Pertemuan kali ini merupakan 2 hari pertemuan akhir sebelum ujian. Pertemuan kali ini dosen hanya *mereview* pelajaran dulu dengan melakukan tanya jawab kepada seluruh mahasiswa, selain tanya jawab dosen meminta mahasiswa untuk membuat contoh.

Keadaan kelas kurang terkondisikan karena beberapa anak yang kurang memperhatikan, namun dosen tidak mempedulikannya, dosen hanya fokus pada mahasiswa yang sedang ditanya. Dalam memberikan pertanyaan dosen memberikannya secara menyeluruh dan dijawab secara bersama-sama dan terkadang dosen meminta salah satu mahasiswa untuk menjawab. Ketika mahasiswa mengalami kesulitan dosen memberikan bantuan. Dalam menggunakan waktu dosen cukup menggunakan waktu secara proposional, dosen memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai dengan jadwal.

Interpretasi data :

Dosen menggunakan waktu secara proposional sesuai dengan jadwal

Dalam memberikan pertanyaan dosen memberikannya secara adil.



Lampiran III

Catatan Lapangan 2

Observasi Pembelajaran Bahasa Arab

Nama dosen : Ibu Arini Ulfa
Bidang Studi : Bahasa Arab
Topik/bahasan : Menonton film Arab
Kelas : F
Hari/tanggal : Jumat/ 7 Juni 2013
Jam : 09.30-11.00

Deskripsi data

Dalam keterampilan membuka pelajaran, seperti biasa dosen mengawali dengan salam kemudian membaca doa bersama-sama. Ini merupakan pertemuan terakhir, pertemuan ini dosen menggunakannya untuk menonton film Arab dengan media LCD, speaker, dan media lain yang membantu kelancaran pembelajaran.

Setelah nonton, mahasiswa diminta untuk menyebutkan beberapa kalimat yang didapat kemudian menceritakan isi dari film tersebut. Ada salah satu mahasiswa yang mempresentasikan tentang isi film dan mahasiswa lain mendengarkan.

Diakhir pelajaran, dosen menutup pertemuan itu dengan kisi-kisi, kata maaf dan doa.

Inerpretasi data

Dosen menggunakan media LCD dan speaker untuk menonton film kemudian mahasiswa mempresentasikan isi film tersebut.

Lampiran III

Catatan Lapangan 3

Wawancara I

Hari/tanggal : Senin/ 10 Juni 2013

Jam : 11.00

Lokasi : Pusat Bahasa

Sumber data : Swadesa Marahinti

Deskripsi data

Di Pusat Bahasa, mata kuliah bahasa Arab, saya di kelas T dengan Ibu Fitri Zakiyah.

Dosen saya biasa memperlakukan saya secara khusus seperti belajar secara *privat*

Saya mengalami kesulitan saat belajar bahasa Arab terutama pada buku ajar. Buku ajar yang digunakan umumnya untuk orang normal, dan tulisannya *gundul*, kosakatanya pun saya kesulitan.

Untuk memahami materi saya minta tolong teman, tapi kalau di rumah tidak ada yang bisa bahasa Arab sehingga tidak ada yang mengajari.

Ketika ujian saya didampingi teman, karena dari Pusat Bahasa tidak disediakan pendamping.

Interpretasi data

Di Pusat Bahasa Ades di kelas T dengan dosen Ibu Fitri Zakiyah.

Ades mengalami kesulitan pada buku ajar, kosakata dan pemahaman materi yang bertuliskan Arab *gundul*.

Ada perlakuan khusus dari dosen.

Tidak ada pendamping dari Pusat Bahasa khusus untuk mahasiswa tunanetra.

Lampiran IV

Catatan Lapangan 4

Wawancara II

Hari/tanggal : Jumat/25 oktober 2013
Jam : 14.00
Lokasi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sumber Data : Swadesa Marahinti

Deskripsi data

Nama saya Swadesa Marahinti

Saya lahir di Prabumuli, pada tanggal 9 November 1986

Saya dari Sumatra, di Jogja saya tinggal di rumah budhe

Riwayat pendidikan saya SD Panti Reabilitas Cacat Netra Palembang, SMP Panti Reabilitas Cacat Netra Palembang, SMA SLBA Pembina Pemalang dan sekarang sedang menempuh S1 di UIN Sunan Kalijaga Jurusan PAI.

Saya mulai tunanetra sejak umur 9 tahun, kelas dua SD saya pernah jatuh dari pagar, ketika itu mata saya tidak langsung buta, efek buta terjadi ketika saya duduk di kelas 4 SD.

Tunanetra saya merupakan jenis tunanetra total, saya tidak bisa melihat apa-apa.

Interpretasi data

Latar belakangan Ades dari sekolah umum yang inklusi.

Ades menderita tunanetra sejak umur 9 tahun.

Ades menderita tunanetra total.

Lampiran V

Catatan Lapangan 5

Wawancara III

Hari/tanggal : Jumat/25 Oktober 2013
Jam : 15.30
Lokasi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sumber data : Endang Setiawati

Deskripsi data

Nama saya Endang Setiawati

Saya berasal dari Magelanag

Di Jogja saya tinggal di Asrama Yaketunis

Tempat dan tanggal lahir saya Magelang, 27 Maret 1990

Riwayat pendidikan saya SD dan MTs Yaketunis, MA Maguoharjo Sleman dan sekarang sedang menempuh S1 di UIN Sunan Kalijaga Jurusan PAI

Menderita tunanetra sejak umur 5 tahun, kemudian tinggal di Yaketunis dari TK sampai sekarang.

Saya tidak bisa melihat apapun, tananetra saya tunanetra total.

Interpretasi data

Endang menderita tunanetra sejak umur 5 tahun

Jenis tunanetra Endang adalah tunanetra total

Lampiran VI

Catatan Lapangan 6

Wawancara IV

Hari/tanggal : Selasa/26 november 2013

Jam : 13.00

Lokasi : PSLD

Sumber data : Faris Ardianto

Saya asli Bantul

Saya menderita tunanetra sejak tahun 2011, akibat dari kecelakaan, awalnya *low vision* tetapi sekarang sudah total.

Saya belajar bahasa Arab sejak dari SD. SMP dan SMA juga mempelajarinya, tapi dulu saya tidak minat karena bahasa Arab sulit.

Di Pusat Bahasa saya berada di kelas F dengan dosen Ibu Arini Ulfa. Saya mengikuti mata kuliah di Pusat Bahasa karena ingin lulus.

Banyak metode yang digunakan oleh dosen saya saat mengajar bahasa Arab, diantaranya metode langsung, membaca, diskusi kelompok dan terkadang *ngegame*.

Dosen saya tidak pernah memberikan motivasi buat saya, di kelas hanya menyampaikan materi saja.

Kalau dapat tugas kelompok, teman-teman berdiskusi sendiri, dan saya terima jadinya dan akhirnya saya tidak paham.

Di kelas saya tidak mendapatkan perhatian khusus dari dosen karena mungkin dosen belum paham bagaimana memperlakukan mahasiswa difabel ketika di kelas.

Dalam pembelajaran, dosen pernah berbicara dengan bahasa Arab, tetapi setelah itu diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia.

Saya menggunakan bahasa Arab di kelas saja, di rumah tidak ada yang tahu dengan bahasa Arab di lingkungan masyarakat juga tidak ada yang menggunakan bahasa Arab dalam berbicara.



Lampiran VI

Catatan Lapangan 7

Wawancara V

Hari/tanggal : Kamis, 28 November 2013

Jam : 14.00

Lokasi : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga

Sumber data : Muhammad Furqon

Deskripsi data

Saya Mumammad Furqon mahasiswa PAI semester 3.

Saya menderita tunanetra sejak lahir

Jenis tunanetra saya *low vision*

Saya tinggal di Asrama Yaketunis

Saya belajar bahasa Arab sejak SD.

Di SMP dan SMA saya juga dapat lagi, SMP saya di Yaketunis dan MA nya di MAN Maguo.

Ketika di Pusat Bahasa saya di kelas K , dosennya Bapak Abdul Mughis.

Metode yang digunakan dosen saya sudah lumayan bagus. Ketika mengajar dosen selalu terpaku pada papan tulis tapi sambil ngomong dan membuat kami paham, dosen sering memberikan pertanyaan setelah selesai pelajaran. Tugas yang diberikan biasanya berkelompok.

Untuk media saya tidak tahu karena saya cuma masuk 8x

Kesulitan yang saya alami ketika belajar bahasa Arab di Pusat Bahasa saya tidak bisa baca dan kesulitan dalam kosakata.

Untuk ujian saya selalu membawa pendamping sendiri karena di Pusat Bahasa tidak menyediakan.

Ketika ujian saya lebih suka gabung dengan mahasiswa normal dalam satu ruangan tidak dipisah sendiri.

Ketika menjelang ujian saya tidak pernah belajar, saya lebih suka menghafal teori kemudian dianalisis sendiri.

Fasilitas yang diberikan dari Pusat Bahasa hanya buku ajar saja, itu pun buku ajar buat mahasiswa normal, mahasiswa seperti saya tidak bisa memakainya.

Di Asrama saya ada pelajaran bahasa Arab, yang mengajar orang tunanetra.

Dalam kehidupan sehari-hari terkadang saya menggunakan bahasa Arab, kalau pengen dihafal ya saya hafalkan .

Interpretasi data

Furqon tinggal di Asrama Yaketunis

Menderita tunanetra sejak ahir tetapi jenis tunanetranya *low vision*

Di Pusat Bahasa Furqon di kelas K yang diajar oleh Bapak Abdul Mughis

Dosen yang mengajar Furqon sudah bagus

Furqon tidak pernah belajar

Kesulitan yang dialami yaitu pada buku ajar

Lampiran VIII

Catatan Lapangan 8

Wawancara VI

Hari/tanggal : Jumat/27 Desember 2013

Jam : 10.00

Lokasi : Ruang TU Muamalat

Sumber data : Abdul Mughis

Deskripsi data

Riwayat pendidikan saya S1 dan S2 Jurusan Muamalat IAIN Sunan Kalijaga, dan sekarang sedang menempuh S3 di Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Jurusan Ekonomi Islam.

Saya mengajar bahasa Arab di Pusat Bahasa tahun 2008-2012, karena saya sibuk di prodi saya, dan di Pusat Bahasa sering kosong jadi saya keluar saja.

Saya mengajar Muhammad Furqon, kemampuan dia lumayan cerdas, analisisnya tinggi.

Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa saya biasa menggunakan metode ceramah, kitabah dan membaca. Untuk metode membaca dilakukan setiap pertemuan, mahasiswa membaca secara bersama-sama, setelah saya bacakan dulu, tetapi terkadang saya menunjuk mahasiswa untuk membacakannya terlebih dahulu. Saya juga sering tanya jawab terkait kosakata.

Media yang biasa saya digunakan adalah papan tulis dan spidol, pernah sekali nonton film Arab di LAB bahasa. Nonton ini sekedar untuk hiburan saja, saya tidak memberikan tugas setelahnya tetapi diawal saya memberikan sinopsis.

Untuk perlakuan khusus kepada tunanetra tidak ada, karena saya tidak berkompeten dalam hal itu.

Saya biasa meberikan tugas kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang.

Tugas yang saya berikan yaitu mengerjakan *tamrīnāt* setelah itu dibahas bersama, satu persatu saya tunjuk untuk membacakan jawabannya.

Interpretasi data

Bapak Abdul Mughis alumni IAIN yang sekarang menjadi UIN.

Mengajar bahasa Arab di Pusat Bahasa tahun 2008-2012.

Metode yang digunakan dalam pembelajaran sangat bervariasi tetapi tidak ada perlakuan khusus untuk mahasiswa tunanetra.

Tugas yang diberikan bersifat kelompok.



Lampiran IX

Catatan Lapangan 9

Wawancara VII

Hari/tanggal : Senin, 23 Desember 2013

Jam : 10.15

Lokasi : Pusat Bahasa

Sumber data : Ibu Fitri Zakiyah

Deskripsi data

Riwayat pendidikan saya S1 di UIN SUKA, sedangkan S2 di Malang Jurusan Pendidikan Bahasa Arab juga

Saya masuk Pusat Bahasa pada tahun 2008 melalui *placement test*

Saya pernah mengajar mahasiswa tunanetra yang bernama Swadesa Marahinti

Sebenarnya kemampuannya di bawah standar, dia ingatannya biasa dan tidak bisa bahasa Arab, jadi saya memperlakukannya di kelas yang penting dia *fun*.

Di kelas saya sering melakukan perlakuan khusus, kalau sedang tugas kelompok saya biasa mengulang materi dengan Ades, atau minta tolong teman sekelas untuk mengikut sertakan Ades dalam kerja kelompok agar dia tidak merasa dibedakan.

Di kelas terkadang saya berbicara menggunakan bahasa Arab tetapi tidak sering saya lakukan.

Untuk metode saya digunakan saya lebih ke yang normal, soalnya tidak mungkin saya terpacu sama Ades, 29 mahasiswa saya abaikan, usaha saya mengikutkan Ades gabung dengan mereka.

Dalam pemberiakan tugas biasanya sifatnya kelompok, berdiskusi dengan model *jig saw*. Mahasiswa saya bagi menjadi 4 kelompok sesuai dengan jumlah kelasnya.

Untuk tugas individu Ades tugasnya belajar di rumah.

Di kelas saya sering memberikan motivasi kepada mahasiswa, untuk Ades biasa saya semangat “semangat ya Ades”

Dalam pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa saya menggunakan media yang papan tulis, spidol, speaker dan LCD.

Saya pernah memberikan materi nonton film Arab atau lagu setelah itu tugasnya menyebutkan kosakata yang ditangkap dan pelajaran apa yang dapat diambil dari film itu.

Masukan untuk Pusat Bahasa : menggabungkan para difabel menjadi satu kelas, karena saya sendiri marasa kesulitan ketika ada difabel yang dicampur dengan mahasiswa normal kalau tidak memungkinkan diadakan saja *workshop* buat para dosen yang mengajar difabel di kelas normal, terkait dengan metodologi, soalnya saya sendiri juga tidak tahu metode yang cocok buat mereka.

Interpretasi data

Ibu Fitri mengajar Swadesa Marahinti

Ibu Fitri memberikan perlakuan khusus kepada Ades dalam kegiatan pembelajaran.

Ibu Fitri menggunakan bahasa Arab dalam mengajar tetapi tidak sering.

Ibu Fitri masih kebingungan menggunakan metode yang cocok dalam mengajar kelas inklusi.

Media yang digunakan selain buku ajar yaitu papan tulis, spidol. LCD dan speaker.

Ibu Fitri sering memberikan motivasi kepada mahasiswa.

Lampiran X

Catatan Lapangan 10

Wawancara VIII

Hari/tanggal : Minggu, 17 November 2013

Jam : 14.30

Lokasi : Asrama Yaketunis

Sumber data : Endang

Deskripsi data

Di Pusat Bahasa untuk mata kuliah bahasa Arab saya diajar oleh Pak Marjoko Idris

Strategi yang digunakan seperti memperlakukan anak SMA, buka halaman sekian, disuruh baca, cari kosakata yang sulit kemudian diterjemah. Tetapi ketika sedang menjelaskan materi bapaknya enak, mudah dipahami.

Dosen pernah meminta saya untuk hafalan, mengulang pelajaran secara lisan, dan diminta untuk membuat contoh juga.

Sebenarnya saya suka bahasa Arab, karena kosakatanya mudah diingat tapi terkadang males berangkat ke Pusat Bahasa.

Dosen sering memberikan tugas kelompok biasanya tugasnya menerjemah.

Saya merasa kesulitan dalam bukunya, karena tulisan Arabnya *gundul*, padahal untuk memahami materi saya minta tolong pendamping untuk membacakan tetapi kalau tulisannya *gundul* jarang pendamping yang bisa. Selain itu pendampingan ketika ujian, pendamping tidak paham dengan bahasa Arab apalagi soalnya bertuliskan Arab *gundul*.

Selain di Pusat Bahasa, saya belajar bahasa Arab di Asrama. Tetapi sekarang tidak maksimal karena tidak ada tutor, biasanya tutor langsung dari kakak kelas tapi asal-asalan ngasih materinya sejauh yang dia ketahui saja, biasanya cuma ngasih kosakata.

Dalam keseharian, bahasa Arab tidak dipakai di asrama, diadakannya pembelajaran bahasa Arab hanya untuk mengisi waktu kosong saja.

Masukan buat Pusat Bahasa yaitu diadakannya pendamping ketika ujian karena untuk mata kuliah bahasa tidak semua pendamping bisa dan paham. Selain itu adanya materi yang bertuliskan Arab *brille*.

Interpretasi data :

Endang suka dengan bahasa Arab sejak dia masih SD

Di Pusat Bahasa Endang diajar oleh Pak Marjoko

Dosennya Endang dalam menerapkan metode belum kreatif.

Masalah yang dihadapi Endang dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu pada buku ajar yang bertuliskan Arab *gundul* dan tidak adanya pendamping dari Pusat Bahasa.

Lampiran XI

Catatan Lapangan 11

Wawancara IX

Hari/tanggal : Selasa, 10 Desember 2013

Jam : 11.30

Lokasi : Ruang Transit Dosen

Sumber data : Ibu Arini Ulfa

Deskripsi data

Saya alumni UIN, S1 Jurusan PBA angkatan 1997 kemudian melanjutkan S2 di UMY jurusan Psikologi Pendidikan.

Tahun 2008 saya menjadi dosen Pusat Bahasa.

Dalam mengajar saya menggunakan beberapa metode, seperti ceramah, membaca, tanya jawab, metode langsung, kerja kelompok dan lain-lain.

Untuk metode langsung saya berbicara bahasa Arab ketika diawal masuk atau akhir pelajaran saja. Dan untuk metode kerja kelompok saya biasa memberikan tugas untuk menerjemah.

Di kelas, saya memperlakukan Faris seperti mahasiswa yang lain, ketika tanya jawab Faris juga saya kasih pertanyaan.

Di Pusat Bahasa menurut saya tidak ada fasilitas yang diberikan untuk para mahasiswa tunanetra dalam menunjang belajarnya.

Interpretasi data

Ibu Arini merupakan mahasiswa alumni UIN

Menjadi dosen Pusat Bahasa sejak tahun 2008.

Berbagai-bagai metode yang digunakan dalam pembelajaran.



Lampiran XII

Catatan Lapangan 12

Wawancara X

Hari/tanggal : Selasa, 7 Desember 2013
Jam : 11.00
Lokasi : Ruang Ketua Devisi Bahasa Arab.
Sumber data : Bapak Herman Adi

Deskripsi data

Tujuan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa adalah mampu berkomunikasi global, standarnya mereka harus menempuh IKLA dengan skor minimal 400, tetapi semua dikembalikan dengan fakultas.

Untuk ujian, saya menjadi relawan untuk membacakan soal. Ujian dilakukan disini dan saya kasih waktu longgar. Tetapi banyak mahasiswa tunanetra yang tidak mengetahuinya sehingga ujian dilakukan di ruang mahasiswa normal.

Fasilitas yang diberikan untuk mahasiswa tunanetra hanya kelas yang digabung dengan mahasiswa normal.

Dalam mengevaluasi, dari pihak Pusat Bahasa mengadakan UTS dan UAS. Dan untuk mengambil nilai akhir melalui penggabungan dari nilai UTS, UAS, dan nilai keseharian.

Untuk isi buku ajar disusun langsung oleh pihak Pusat Bahasa. Setiap periode isi buku tidak sama, disesuaikan dengan keadaan pada waktu itu.

Dari Pusat Bahasa belum ada anggaran mencetak buku *brille*, untuk *softcopy* sebenarnya ada, kalau mereka minta nanti saya kasih.

Dalam menentukan dosen bahasa Arab melalui tes, kemudian diadakan IKD yang diisi oleh mahasiswa, jika ada dosen yang kurang layak untuk mengajar maka akan diberhentikan.

Interpretasi data.

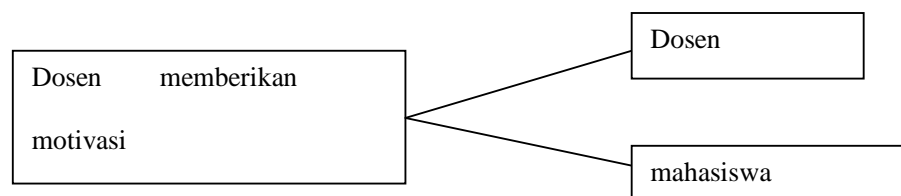
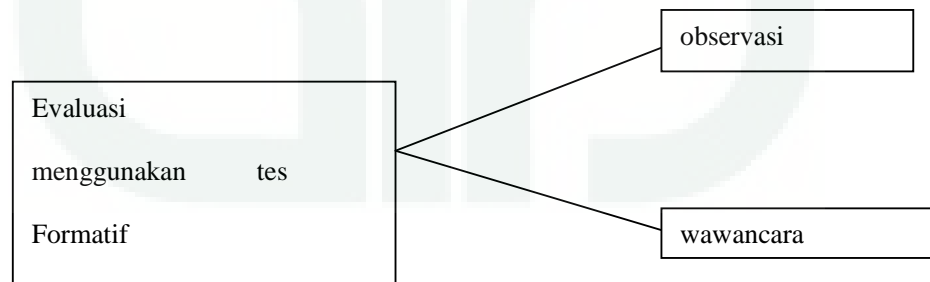
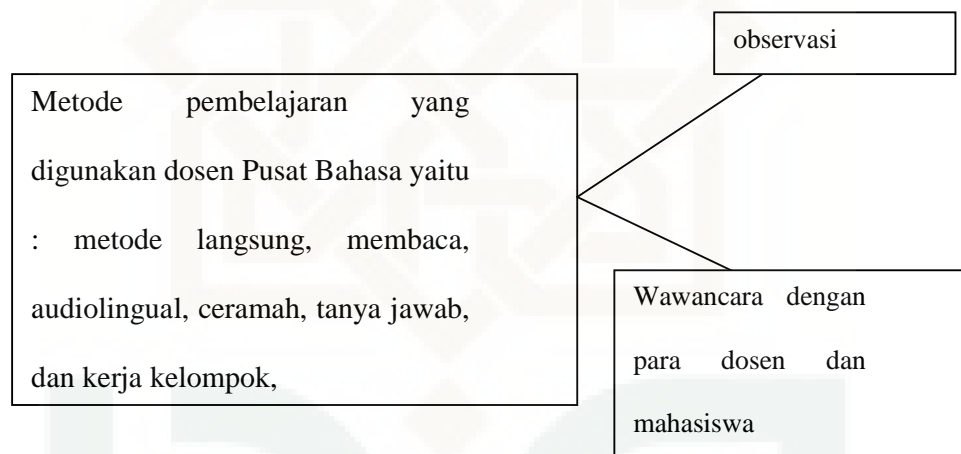
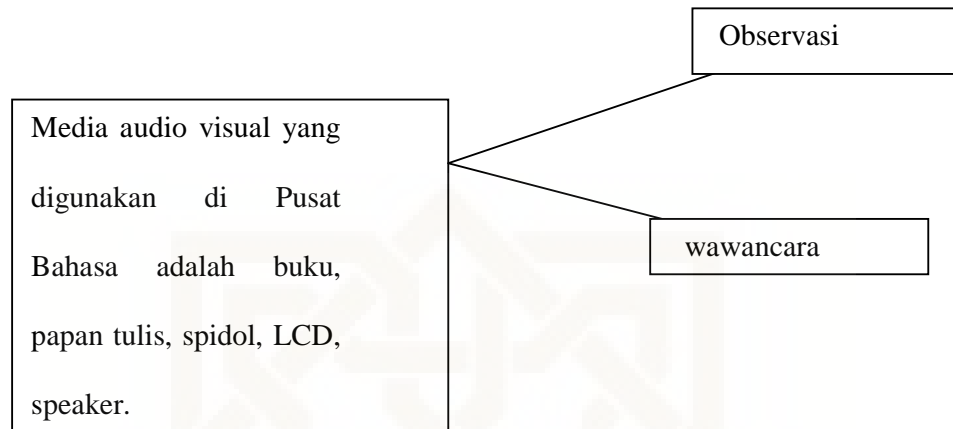
Kurang adanya sosialisasi dari Pusat Bahasa mengenai pelayanan yang diberikan kepada mahasiswa tunanetra.

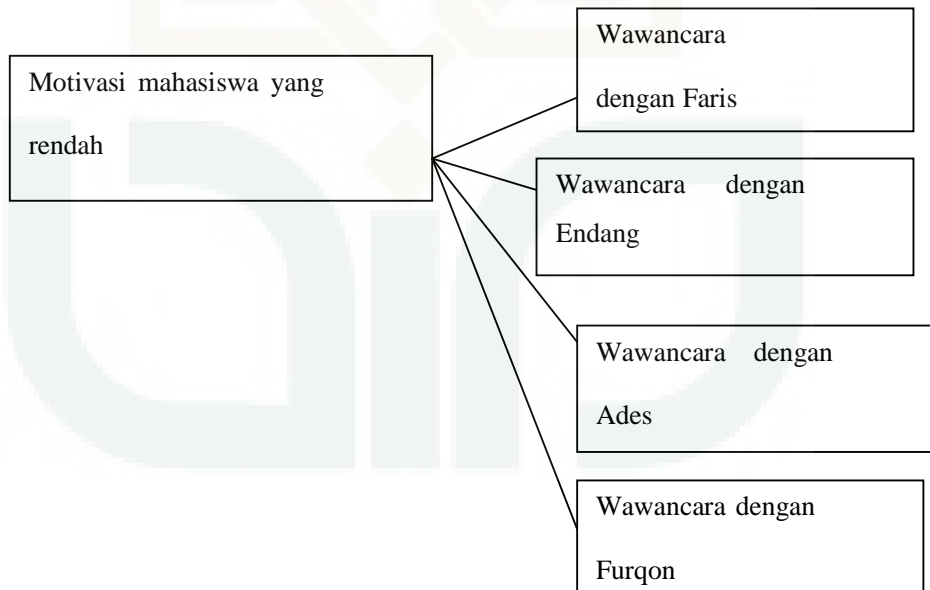
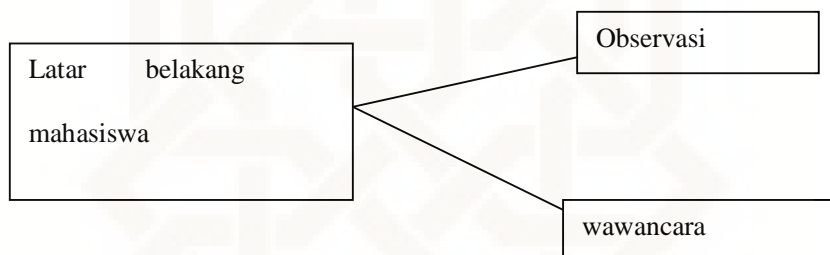
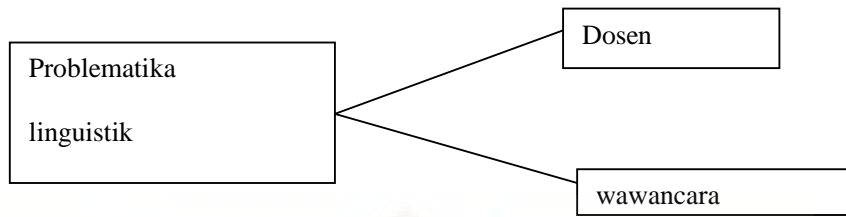
Anggaran buku ajar dan pendamping dari Pusat Bahasa belum diadakan.

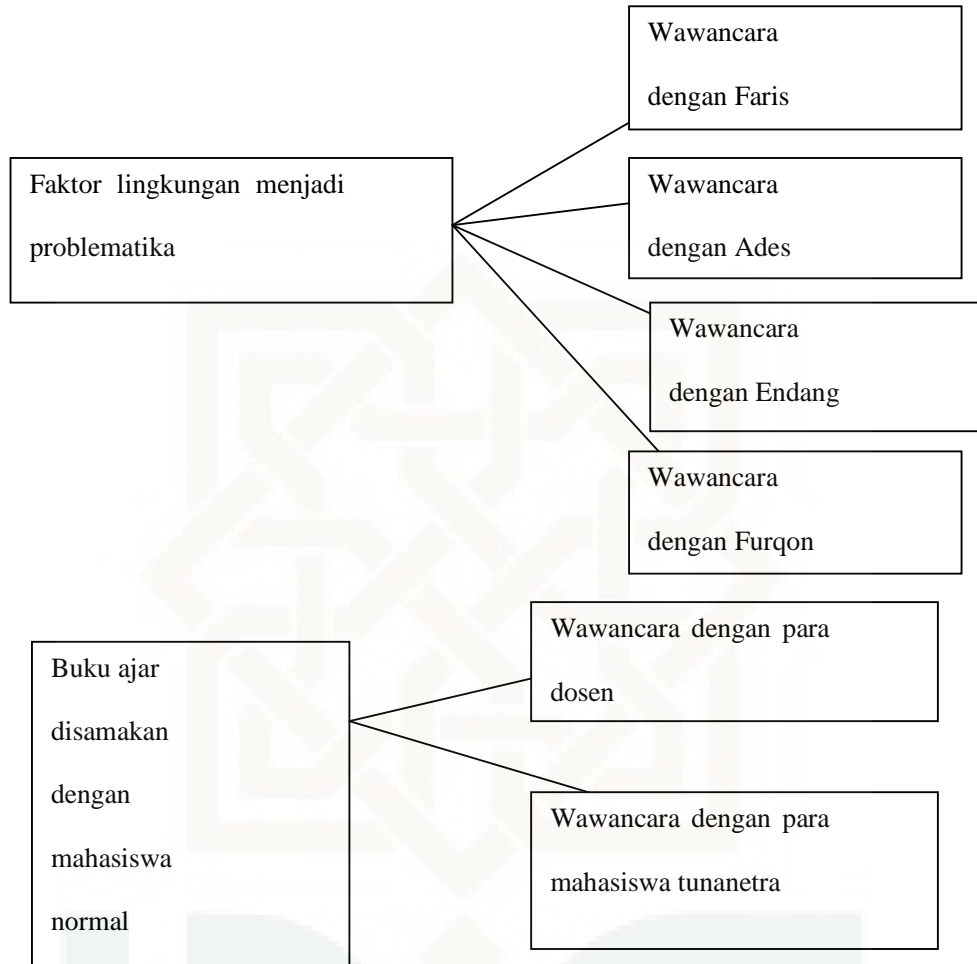
Fasilitas yang diberikan untuk menunjang proses belajar para mahasiswa tunanetra masih kurang.



SKEMA TRIANGULASI









KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

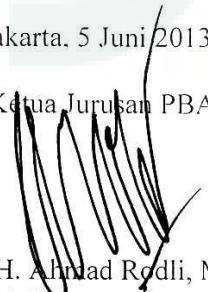
Nama Mahasiswa : Siti Sangidah
Nomor Induk : 10420051
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VI
Tahun Akademik : 2012/2013
Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 5 Juni 2013
Judul Skripsi :

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHASISWA
TUNANETRA DI PUSAT BAHASA, BUDAYA DAN AGAMA UIN
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA (Study Kasus Mahasiswa Periode
2012/2013)

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 5 Juni 2013

Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/Kj/PP.00.9/ 0307/2013 Yogyakarta, 3 Juni 2013

Lamp. : Proposal Skripsi

Hal : Penunjukan Pembimbing
Skripsi

Kepada :

Bapak/Ibu Muhammad Jafar Shodiq,
M.S.I

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal : 10 Juli 2012 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2011/2012 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Siti Sangidah

NIM : 10420051

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

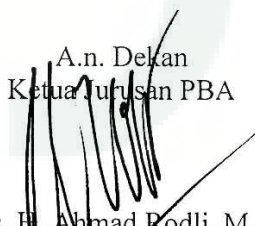
Dengan Judul :

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHASISWA
TUNANETRA DI PUSAT BAHASA, BUDAYA DAN AGAMA UIN
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA (Study Kasus Mahasiswa Periode
2012/2013)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

A.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 195901141988031001

Tembusan :

1. Ketua Jurusan PBA
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/4958A/6/2013

Membaca Surat : WD Bid.Ak.Fak.Ilm.Tarbiyah&Keguruan UIN Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/3489/2013
Tanggal : 11 Juni 2013 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : SITI SANGIDAH NIP/NIM : 10420051
Alamat : JL MARSDA ADISUCIPTO, YOGYAKARTA
Judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHASISWA TUNANETRA DI PUSAT BAHASA, BUDAYA DAN AGAMA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA (STUDI KASUS MAHASISWA PERIODE 2012/2013)
Lokasi : PUSAT BAHASA, BUDAYA DAN AGAMA UIN SUNAN KALIJAGA Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 11 Juni 2013 s/d 11 September 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 11 Juni 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

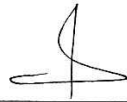
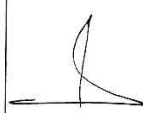
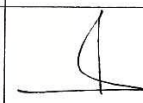
1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Wakil Dekan Bid. Akademik Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Yang Bersangkutan

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

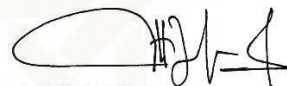
Nama Mahasiswa : Siti Sangidah
NIM : 10420051
Pembimbing : M. Ja'far Shodiq, M.S.I
Judul : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab
Mahasiswa Tunanetra di Pusat Bahasa, Budaya dan
Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi
Kasus Mahasiswa Periode 2012/2013)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : PBA

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	20-05-2013	I	Pengajuan proposal dan perintah merevisi	
2.	21-01-2013	II	Mohon untuk observasi lebih lanjut sebelum diseminarkan	
3.	23-05-2013	III	Perubahan judul dan masukan untuk rumusan masalah	
4.	30-05-2013	IV	Perbaikan latar belakang dan teknik penulisan	
5.	03-06-2013	V	ACC seminar	
6.	17-12-2013	VI	Pada BAB III footnote harus rata kanan kiri, teknik penulisan disesuaikan dengan EYD dan problem linguistik	



			dijabarkan	
7.	18-12-2013	VII	Pada BAB IV kesimpulan pada problem linguistik diperjelas	
8.	03-01-2014	VIII	Penulisan abstrak dan catatan lapangan	

Yogyakarta, 7 Januari 2014
Pembimbing



M. Ja'far Shodiq, M.S.I.
NIP.19820315 201101 1 011





KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1491.d /2013,

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Siti Sangidah**
Date of Birth : **June 5, 1992**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **July 26, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	44
Total Score	433

**Validity : 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, July 31, 2013.

Director

Dr. H. Shofiqullah Mz., S.Ag., M.Ag

NIP. 19710528 200003 1 001



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1491.C/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Siti Sangidah :

تاريخ الميلاد : ٥ يونيو ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٥ يوليو ٢٠١٣ ،
وحصلت على درجة :

٤٢	فهم المسموع
٥٥	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٣٧	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكارتا، ٣١ يوليو ٢٠١٣

المدير

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.....٣١٠٠٧





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : SITI SANGIDAH
NIM : 10420051
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Asrori Saud, M.S.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

98.7 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Sukiman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : SITI SANGIDAH
NIM : 10420051
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MA N Gandekan Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Nur Hamidi, MA. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.18 (A)

Yogyakarta, 4 November 2013



Wakil Dekan Bidang Akademik



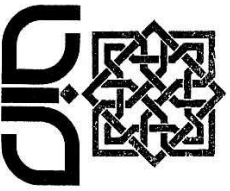
DPL Saqim, S.Ag, M.Pd

20315 199703 1 009

Sertifikat

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Nama : SITI SANGIDAH
NIM : 10420051
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	95	A
2	Microsoft Excel	65	C
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Intefnet	100	A
Total Nilai		90	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 09 September 2013



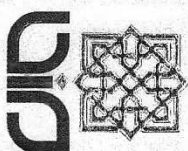
Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA : SITI SANGIDAH
NIM : 10420051
Jurusan/Prodi : PBA**

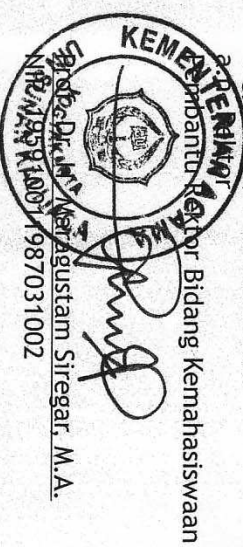
atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010



CURRICULUM VITAE

Nama : Siti Sangidah
Tempat Tanggal Lahir : Purbalingga, 5 Juni 1992
Alamat Sekarang : PP.Nurul Ummah, Jl. Raden Ronggo KG II/981
Prenggan, Kotagede, Yogyakarta.
Alamat Asal : Baleraksa RT 01/07, Karang Moncol, Purbalingga,
Jawa Tengah.
No. HP. : 085742340307
Nama Ayah : Afifudin
Nama Ibu : Samilah
Riwayat Pendidikan
1. MI Al Huda Baleraksa : Tahun 1998-2004
2. MTs Ma'arif NU 04 Purbalingga : Tahun 2004-2007
3. MA Nurul Ummah Kotagede : Tahun 2007-2010
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Tahun 2010-2014.