

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALĀMPADA  
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS V MADRASAH  
IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO II  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**SKRIPSI**

Di ajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan KaliJaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Pengajuan Skripsi

**Disusun Oleh:**

Nur Asiyah  
09420005

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2013**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Asiyah

NIM : 09420005

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini asli hasil karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 10 Oktober 2013

Yang menyatakan



Nur Asiyah

NIM. 09420005

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Asiyah

NIM : 09420005

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pertanyaan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 10 Oktober 2013

Yang menyatakan,



Nur Asiyah

NIM. 09420005

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudari Nur Asiyah  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

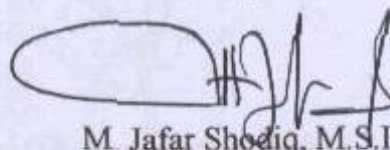
Nama : Nur Asiyah  
NIM : 09420005  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Problematika Pembelajaran *Mahārah Al-Kalām* Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas V MI Giriloyo II Tahun Pelajaran 2012/2013

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 10 Oktober 2013  
Pembimbing



M. Jafar Shodiq, M.S.I  
NIP.: 196820315 201101 1 011



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN / 02 / DT / PP.009 / 165 / 2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Problematika Pembelajaran *Mahārah Al-Kalām* Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas V MI Giriloyo II Tahun Pelajaran 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nur Asiyah  
NIM : 09420005  
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 18 Oktober 2013  
Nilai Munaqasyah : B+  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

M. Jafar Shodiq, M. S. I  
NIP.: 19820315 201101 1 011

Penguji I

Penguji II

Dr. H. Nazri Syukur, M.A.  
NIP. 19520103 198203 1 002

Drs. H. Adzfar Ammar, M.A  
NIP. 19550726 198103 1 003

Yogyakarta, 27 Februari 2014  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si  
NIP. 19590525 198503 1 005



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nur Asiyah  
NIM : 09420005  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Problematika Pembelajaran *Mahārah Al-Kalām* Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas V MI Giriloyo II Tahun Pelajaran 2012/2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Tajrid	x	Perbaikan penulisan
2.	Penutup	68	Perbaikan penulisan
3.	Lampiran		Problematika pembelajaran al-kalam di jelaskan secara rinci

Tanggal selesai revisi :  
Yogyakarta, 18 November 2013

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta 18 Oktober 2013

Mengetahui :  
Pembimbing

Yang menyerahkan  
Pembimbing

M. Jafar Shodiq, M.S.I  
NIP.: 196820315 201101 1 011

M. Jafar Shodiq, M.S.I  
NIP.: 196820315 201101 1 011

## MOTTO

”فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا“

(الم نشرح : ٥ - ٦)

*Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan*

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro, 2000), hlm. 478.

## **PERSEMBAHAN**

*Aku Persembahkan Karya Sederhana Ini Kepada:*

*Bapak dan Ibu*

*Serta Almamater Tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



## ABSTRAK

Nur Asiyah, Problematika Pembelajaran *Mahārah al-kalām* Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas V MI Ma'arif Giriloyo II Tahun Pelajaran 2012/2013. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta, 2013

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran *Mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif Giriloyo II, dan untuk mengetahui problematika dalam pembelajaran *Mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab MI Ma'arif Giriloyo II, serta mengetahui solusi yang di berikan guru terhadap problematika pembelajaran *Mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas V MI Ma'arif Giriloyo II.

Jenis penelitian ini adalah merupakan penelitian kualitatif (*qualitative reseach*) yaitu suatu penelitian yang berbentuk deskriptif analitis dan hasilnya di gambarkan dengan kata-kata menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V MI Ma'arif Giriloyo II tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 19 siswa. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang di gunakan yaitu *deskriptif-analitik*, yaitu mendiskripsikan dan menganalisis semua hal yang menjadi fokus dalam penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif Giriloyo II masih menggunakan metode konvensional dengan tujuan membekali siswa agar dapat memiliki keterampilan berbahasa. Adapun evaluasi pembelajarannya dilaksanakan dengan cara memberikan tugas rumah, memberikan tugas kelompok, ujian tengah semester (UTS), dan ujian akhir semester (UAS)

Problematika pembelajaran *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif Giriloyo II ialah: pertama, metode yang di gunakan masih menggunakan metode konvensional, kurangnya variasi metode yng digunakan oleh guru dan ketidaksesuaian antara metode dan tujuan pembelajaran: kedua, ketidaktahuan guru tentang metode, kurangnya penguasaan kelas serta lemahnya penguasaan materi oleh guru; ketiga, kurangnya motivasi dan minat yang dimiliki siswa dalam belajar serta lemahnya pengetahuan siswa tentang bahasa Arab. Adapun solusi dari problematika tersebut terdapat dua bagian yaitu dari guru dan siswa, adapun solusi yang dilakukan oleh guru adalah meningkatkan mutu pembelajaran, sedangkan solusi dari siswa adalah siswa lebih giat dalam belajar *mahārah al-kalām*.

Kata Kunci : Problematika, Pembelajaran, *mahārah al-kalām*

## التجريد

نورأسية ، مشكلات التعليم "مهارة الكلام" بمدرسة المعارف قيريلويو ٢ الابتدائية الأهلية العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يكيكرا ٢٠١٣.

وغرض من هذا البحث معرفة عمليه التعليم مهارة كلام بمدرسة المعارف قيريلويو ٢ الابتدائية الأهلية ومعرفة مشكلات طريقة التعليم مهارة الكلام بمدرسة المعارف قيريلويو ٢ الابتدائية الأهلية ومعرفة حل المشكلات طريقة التعليم مهارة الكلام بمدرسة المعارف قيريلويو ٢ الابتدائية الأهلية. وهذا البحث بحث كيفي وهذا البحث أو الدراسة التي تستخدم الوصفة التحليلية وتمثل نتجتها بالكلمات تبعا لفصيلا لحصول على الإستنباط. واما موضوع هذا البحث وهو طلاب المدرسة المعارف قيريلويو ٢ الابتدائية الأهلية العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. ويكون من الفصل الخامسة على العداد ١٩ طالبا. واما طريقة جميع البيانات فهي المقابلة وملاحظة والوثائق.

ودلت نتيجة هذا البحث على أن تنفيذ تعليم بمدرسة المعارف قيريلويو ٢ الابتدائية الأهلية كان يستخدم الطريقة التقليدية هدفا إلى أن يزود الطلاب بامهارة الكلام. واما تحقيق تقويم التعليم بإتاحة الوظيفة المترلية الوظيفية الجماعية والامتحان النصف والامتحان المستوى الأخر.

مشكلات في تعليم مهارة اكلام بمدرسة المعارف قيريلويو ٢ الابتدائية الأهلية أولا: الطريقة التي يستخدم المعلم هو طريقة التعليم التقليدية وقلة الإبتداع في الطريقة التي يستخدمها البحث ولايناسب بين الطريقة وهدفالتعليم. ثلثيا: قلة المعارف لدى المعلم عن طريقة وقلة ادارة الفصل وقلة استعاب المواد لدى الطلاب.ثالثا: قلة الشتجيعات والرهبات التي تملكها الطلاب في المعلم وضعف معرفة الطلاب عن اللغة العربية. ولحل هذه مشكلات التعليم مهارة الكلام القسمين وهي من معلم و طالبا. وأما حل مشلات التعليم مهارة الكلام من معلم ترقية التعليم اللغة العرابية ، وأما الحل مشلات التعليم مهارة الكلام من الطالب وهي اجهد في التعليم وأخري.

مفتاح اكلام : مشكلات ، تعليم ، مهارة الكلام .

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	Ka dan Ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ص	Syin	sy	Es dan Ye

ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

**Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap**

عدة	ditulis	'iddah
-----	---------	--------

## Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “**al**” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	ditulis	karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	Zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

## Vokal Pendek

_____	kasrah	ditulis	a
_____	fathah	ditulis	i
_____	dammah	ditulis	u

## Vokal Panjang

fathah + alif	ditulis	ā
---------------	---------	---

جا هلیة	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya' mati	ditulis	ā
یسعی	ditulis	yas' ā
kasrah + ya' mati	ditulis	ī
کریم	ditulis	karīm
dammah + wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	fūrūd

### Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	ai
بینکم	ditulis	bainakum
Fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulum

## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد و على اله وصحبه  
أجمعين, أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله ، أما بعد :

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya. Semoga sholawat serta salam senantiasa kita sanjungkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang saat ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang berguna untuk perbaikan-perbaikan di masa yang akan datang. Selanjutnya penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini.

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Kajur Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak M. Jafar Shodiq, M.S.I, selaku dosen pembimbing yang telah sabar dan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis

4. Ibu R. Umi Baroroh, HJ.S.Ag. M.Ag selaku penasehat akademik selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Seluruh Dosen dan Staf Pegawai di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Bapak Subkhan, S.Ag, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyyah Ma'arif Giriloyo II yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian
7. Ibu Erna Zuana, S.Pd.I, selaku guru bahasa Arab yang telah memberikan ijin, informasi, dan meluangkan waktu untuk memberikan keterangan-keterangan pada penulis
8. Keluargaku tercinta (Bapak, Ibu, dan dek Zidny) terima kasih telah memberikan segalanya untuk penulis, kasih sayang, do'a, perhatian, dan motivasi baik moril maupun materiil dalam penyelesaian skripsi ini
9. Bapak KH. Ichsanuddin, Lc, M.Pd.I serta Ibu Ny. Hj. Sulthonah al-hafidzoh yang selalu membimbing dan memberi dukungan kepada penulis
10. Seseorang yang telah memberikan kasih sayang dan semangatnya padaku, terimakasih semangatmu masih tetap ada sampai saat ini.
11. Teman-teman PBA-A '09 yang telah bersama-sama menjalani suka duka dalam menuntut ilmu di kampus tercinta serta dorongan dan motivasinya
12. Teman seperjuangan PPL-KKN Integratif kelompok 46 (Fajar, Kahfi, Midi, Rohman, Zaka, Rohmah, Jamilah, Silmi, Dinar, Fida), terima kasih



telah memberikan pengalaman hidup, semangat, dan senyuman yang selalu menghiasi persaudaraan sampai skripsi ini selesai

13. Teman-teman PP Binaul Ummah tercinta, terima kasih sudah menemaniku sehingga selesai penyusunan skripsi ini, kebersamaan kita tidak akan pernah terlupakan

14. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu

Semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapat ridho dan balasan yang setimpal dari Allah SWT. *Amin.*

Yogyakarta, 11 Oktober 2013

Penulis

Nur Asiyah  
NIM. 09420005

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN PERBAIKAN .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
ABSTRAK .....	ix
HALAMAN TRANSLITERASI .....	xii
KATA PENGANTAR .....	xvi
DAFTAR ISI.....	xix
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang masalah .....	1
B. Rumuan Masalah.....	4
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Landasan Teori .....	7
F. Metode Penelitian.....	20
G. Teknik analisis data .....	22
<b>BAB II : GAMBARAN UMUM MADRASAH IBTIDAIYYAH</b>	
<b>GIRILOYO II.....</b>	<b>25</b>
A. Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtidaiyyah Giriloyo II .....	25

B. Identitas Madrasah .....	27
C. Visi, Misi dan MI Giriloyo II.....	28
D. Struktur Organisasi .....	29
E. Keadaan Guru .....	30
F. Keadaan Madrasah.....	30
<b>BAB III : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Pembelajaran <i>Mahārah al-Kalām</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas V MI Ma'arif Giriloyo II.....	36
B. Problematika Pembelajaran <i>Mahārah al-Kalām</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas V MI Ma'arif Giriloyo II.....	53
C. Solusi Yang Di Berikan Guru Terhadap Problematika Pembelajaran <i>Mahārah al-Kalām</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab .....	66
<b>BAB IV : PENUTUP.....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran-Saran .....	74
C. Penutup .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Mempelajari bahasa Arab adalah sangat di anjurkan bagi orang muslim khususnya dan bagi orang non muslim pada umumnya. Bagi orang muslim bahasa Arab adalah sangat penting untuk di pelajari karena bahasa Arab adalah bahasa al-Qur'an, sedangkan setiap tercapainya keterampilan atau kemahiran bahasa, keterampilan tersebut meliputi keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis dalam bahasa Arab yang baik dan benar. Seorang guru bahasa Arab harus mampu memilih, mengkombinasikan, mempraktikkan berbagai cara penyampaian bahan yang sesuai dengan situasi serta harus mampu menerapkan metode-metode pembelajaran yang orang muslim yang bermaksud menyelami ajaran islam yang lebih mendalam tidak lain kecuali harus mampu mengenali sumber asalnya yaitu Al-Qur'an dan hadist yang tidak lain adalah berbahasa Arab.<sup>1</sup>

Bahasa Arab adalah bahasa al-Qur'an al-Karim. Al-Qur'an telah menegaskan bahwa bahasanya adalah mudah untuk dipelajari. Tetapi kita lihat pembelajaran bahasa Arab tidak membuahkan hasil yang dicita-citakan. Banyak siswa yang telah belajar bahasa Arab selama bertahun-tahun, dari peringkat, sekolah dasar, sekolah menengah, dan seterusnya Universitas. Tidak sedikit

---

<sup>1</sup> Moch Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Jurumiyah dan 'Imrithy* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008), hlm v.

yang meneruskan bersekolah ke luar negeri, terutama di Timur Tengah. Namun, tahap penguasaan bahasa Arab amat mengecewakan.

Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu Al-Qur'an dan Hadis, serta kitab-kitab yang berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik, untuk itu bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah di persiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar bahasa yang mencakup empat keterampilan bahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Meskipun begitu pada tingkat dasar (MI) di titik beratkan pada kecakapan menyimak dan berbicara sebagai landasan berbahasa. Ruang lingkup pelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah masih meliputi tema-tema yang berkaitan tentang pengenalan, peralatan madrasah, pekerjaan, alamat, keluarga, anggota badan, di rumah, di kebun, di madrasah, di laboratorium, di perpustakaan, di kantin, jam, kegiatan sehari-hari, pekerjaan, rumah, dan rekreasi. Adapun standar kompetensi *mahārah al-kalām* mata pelajaran bahasa Arab adalah mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan ataupun dialog tentang materi yang bersangkutan, sedangkan kompetensi dasarnya adalah melakukan dialog sederhana terkait materi, dan menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana terkait tentang materi *al-kalām*.<sup>2</sup>

Dalam pembelajaran bahasa Arab, di samping memiliki tujuan umum yaitu menarik terhadap siswa. Sekarang ini banyak sekali siswa yang tidak bersemangat serta tidak tertarik untuk mempelajari bahasa Arab dikarenakan

---

<sup>2</sup> [http://Nurulhudawijaya.com/ktsp/agama/SKL\\_SK\\_KD\\_Bahasa\\_Arab.pdf](http://Nurulhudawijaya.com/ktsp/agama/SKL_SK_KD_Bahasa_Arab.pdf)

bahasa Arab adalah termasuk pelajaran yang asing dan belum di kenal oleh siswa. Oleh karena itu pembelajaran yang menarik sangat dibutuhkan untuk para siswa agar mata pelajaran bahasa Arab menjadi mata pelajaran yang asik dan menjadi pelajaran yang mudah di pahami oleh siswa dan selain itu dalam pembelajaran ini juga di harapkan dapat mempunyai pemikiran yang baik.

Pada pelaksanaan pembelajaran khususnya *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Giriloyo dilakukan seperti yang sudah tertera pada buku panduan, sedangkan dalam perencanaan pembelajaran, maupun metode atau strategi pembelajaran yang memadai belum di terapkan sehingga dari hasil pembelajaran kurang begitu maksimal. Terlebih dalam pembelajaran bahasa Arab dimana siswa dituntut untuk berperan aktif dalam aktifitas belajar, ketika siswa pasif, atau hanya menerima dari guru ada kecenderungan cepat melupakan apa yang telah diberikan. Oleh sebab itu diperlukan strategi, metode, dan media tertentu untuk dapat mengikat informasi yang telah diberikan seperti pembelajaran bahasa Arab pada *mahārah al-kalām*.

MI Ma'arif Giriloyo sebagai salah satu lembaga pendidikan tingkat dasar yang mengajarkan mata pelajaran bahasa Arab yang di mulai dari kelas IV. Di sekolah ini dalam pembelajaran bahasa Arab salah satunya adalah *mahārah kalām* yang mana di harapkan dengan *mahārah kalām* tersebut siswa dituntut untuk dapat berbicara dengan bahasa Arab. Oleh karena itu, penulis mencermati lebih dalam tentang pembelajaran *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab untuk mengetahui bagai mana proses pembelajaran bahasa Arab tersebut dan faktor apa sajakah yang menghambat pada

pembelajaran *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas V.

Hasil dari penelitian tersebut di laporkan dalam skripsi yang berjudul:

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-KALĀM* PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO II TAHUN PELAJARAN 2012/2013 .

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas ,penulis merumuskan pokok permasalahan dalam penelitian yaitu:

1. Bagaimanakah proses pembelajaran bahasa Arab dengan *mahārah al-kalām* di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Giriloyo II?
2. Apa saja problematika yang dihadapi siswa saat pembelajaran *mahārah al-kalām* pada pembelajaran bahasa Arab di kelas V MI Giriloyo II?
3. Solusi apa yang dilakukan oleh guru dan siswa untuk mengatasi problematika penghambat proses pembelajaran *mahārah al-kalām* tersebut?

## **C. Tujuan dan Manfaat penelitian**

1. Tujuan penelitian
  - a. Mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab dengan *mahārah al-kalām* di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Giriloyo II.
  - b. Untuk mengetahui problematika apa saja yang menghambat siswa dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Giriloyo II.

- c. Mengetahui solusi yang dilakukan oleh guru dan siswa untuk mengatasi problematika dan penghambat proses pembelajaran *Mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Sebagai bahan informasi dan sebagai bahan untuk menambah wawasan tentang pembelajara bahasa Arab dengan *mahārah al-kalām* serta mengetahui faktor apa saja yang dapat menghambah pembelajaran *mahārah al-kalām*.
- b. Di harapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pendidik agar dalam memberikan pembelajaran para pendidik mampu menerapkan pembelajaran *mahārah kalām* agar dapat menarik perhatian siswa serta memberikan pemahaman terhadap siswa tentang pembelajaran *al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab.

## D. Kajian Pustaka

Untuk mendukung skripsi ini peneliti mengacu kepada beberapa skripsi terdahulu yang relevan dengan apa yang di tulis dengan judul peneliti, Diantaranya:

Skripsi Marini dengan judul “*Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Pra Sekolah Di Taman Kanak-kanak Islam Raudhatu ulum (Takir) Indralaya Palembang Sumatra Selatan*”. Skripsi ini mengkaji tentang tujuan dan



bagaimana pembelajaran bahasa Arab yang di laksanakan pada taman kanak-kanak.<sup>3</sup>

Skripsi As'addullah al-Faruq dengan judul "*Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Cooperative jigsaw Dalam Meningkatkan Maharah al-Kalam Di SMP Ali Maksum Krpyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012*". Skripsi ini mengkaji tentang bagaimana penerapan metode cooperative jigsaw dan bagaimana efektifitas model pembelajaran bahasa Arab dengan metode cooperative jigsaw.<sup>4</sup>

Selain itu penulis juga merujuk pada buku-buku seperti pada karangan Mochamad Anwar (Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Imrithy dan Jurumiyah), Ulin Nuha( Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab), Acep Anwar (Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab), Ahmad Fuad Efendi (Metodologi Pengajaran Bahasa Arab), Moch Ainin (Metodologi Penelitian Bahasa Arab), Henri Guntir Taringan (Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan berbahasa), Ahmad Fuat Efendi (Metodologi Pengajaran Bahasa Arab), Jamaludin (Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Sastra), Wina Sanjaya (Perencanaan Dan Desain Pembelajaran ), Mustafa al-Ghayaini (Jami' ad-Durus al-'Arabiyah jilid I), Tabrani Rusyan (Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar), Moc Uzen Usman (Menjadi Guru Profesional), Lexi J Meleong

---

<sup>3</sup> Marini, *Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Pra Sekolah Di Taman Kanak-kanak islam Raudhatul ulum (takiru ) Indralaya Palembang Sumatra Selata*, Koleksi Skripsi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2004

<sup>4</sup> As'addullah al- Faruq *Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Cooperative jigsaw Dalam Meningkatkan Maharah al-Kalam di SMP Ali Maksum Krpyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012* Koleksi Skripsi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012

(Metodologi Penelitian Kualitatif), Sutrisno Hadi (Metodologi Research), Suharsimi Ari Kunto (Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis).

Serta serangkaian buku-buku lain yang relevan dan berkaitan dengan penelitian ini. Dari skripsi dan buku-buku di atas memang berkaitan dengan *mahārah al-kalām* namun secara keseluruhan belum ada yang membahas tentang pembelajaran tentang maharah kalam pada siswa pemula dengan kata lain baru mengenal bahasa Arab.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Problematika pembelajaran**

Problem menurut kamus besar bahasa Indonesia berarti masalah ataupun persoalan, sedangkan problematika berarti berbagai persoalan atau problem. Pembelajaran adalah kegiatan belajar atau interaksi yang terjadi diantara orang yang di ajar dan orang yang mengajar. Jadi problematika pembelajaran bahasa Arab adalah berbagai masalah yang ada dalam pembelajaran bahasa Arab baik itu berkaitan dengan siswa, guru, murid, media pembelajaran dan sebagainya.

Setiap orang yang belajar bahasa asing (termasuk belajar bahasa Arab) , sering di hadapkan pada tiga problem, yaitu :

- a. *Problema linguistik*, problem ini sangat erat kaitanya dengan aspek-aspek kebahasaan itu sendiri misalnya aspek gramatik, sintaksis, semantik, etimologis, leksikal, dan morfologis yang sering menimbulkan interferensi (kerancauan) dalam bahasa.

- b. *Problem sosiokultural*, yang dapat menimbulkan beban psikologis pelajar, karena setiap bahasa lahir dan berkembang dalam pranata social dan kultur yang berbeda-beda.
- c. *Problem metodologis*, problem ini biasanya sangat terkait dengan banyaknya tawaran metode pengajaran yang masing-masing cenderung menyetengahkan keunggulannya secara berlebihan, dan menafikan metode yang lain dengan tanpa melihat secara obyektif realitas pelajar dan kondisi sosiokultural berlangsungnya proses belajar mengajar bahasa tersebut.<sup>5</sup>

Sedangkan menurut Moh.Matsna HS, ada beberapa tantangan dalam pengajaran bahasa Arab, yaitu:

- a. Faktor edukatif

Pengajaran bahasa Arab masih relative kurang di topang oleh faktor-faktor pendidikan pengajaran yang memadai. Yakni faktor kurikulum (termasuk orientasi dan tujuan, muatan materi, system pembelajarannya serta system evaluasi), faktor tenaga edukatif, dan faktor sarana-sarana yang menunjang.

- b. Faktor sosial budaya

Dalam masyarakat kita, pengajaran bahasa Arab masih di liputi iklim sosial budaya yang menunjang, seperti siaran bahasa lewat radio dan media cetak yang berbahsa Arab di Indonesia juga belum memasyarakat.

---

<sup>5</sup> Syamsudin asyrofi, “ pengajaran bahasa arab di perguruan tinggi agama (telaah kritis dalam perspektif metodologis )”, makalah di presentasikan pada orientasi buku dasar bahasa arab dan inggris IAIN Sunan Kalijaga, (Yogyakarta), 26 Agustus, 1998.

c. Faktor linguistik bahasa Arab

Selama ini nampaknya masyarakat kita masih cenderung memiliki kesan, bahwa mempelajari bahasa Arab jauh lebih sulit dari pada mempelajari bahasa asing lainnya. Kesulitan mempelajari bahasa asing (bahasa Arab) itu bergantung sejauh mana persamaan dan perbedaan aspek-aspek bahasa dari bahasa pertama dengan aspek-aspek bahasa yang di pelajari (bahasa asing). Kita ketahui dalam beberapa hal dalam sistem bunyi, kosa kata, sintaksis, dan simatik bahasa Arab banyak yang membuat para peserta didik menstigma bahwa mempelajari baha asing (termasuk bahasa Arab) itu sulit. Namun, bagi para pengajar yang professional hal ini tentunya bisa disiasati umpamanya dengan pendekatan *kontraktif*.

d. Faktor politik dan diplomasi luar negeri

Selama ini sarana politik dan diplomasi luar negeri belum cukup optimal kita gunakan semisal dalam bentuk kerja sama dalam bidang yang cukup strategis, seperti halnya bidang ekonomi dan bidang pendidikan. Bahasa Arab sampai detik ini hanya didaya gunakan dalam rangka pengiriman TKI ke luar negeri. Padahal dalama hal strategis inilah kita bisa banyak mengakses informasi baru yang lebih menguntungkan guna untuk menstimulasi para pelajar kita mempelajari bahasa Arab.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Moh. Matsna HS, “*Problematika Penagjaran Bahasa Arab di Indonesia dan Pemecahanya*”, Makalah Seminar Pertemuan Ilmiah Nasional Bahasa Arab II di UGM, (Yogyakarta ), 21 Juli 2001, hlm.49-51.

Di dalam mengajar bahasa Arab, ada dua aspek yang perlu di perhatikan, yaitu:

- a. Aspek yang berhubungan langsung dengan inti dan hakikat bahasa itu sendiri. Aspek ini adalah bunyi, bunyi kata, susunan kalimat, kosa kata, dan pengertiannya.
- b. Aspek yang di tunjukkan langsung kepada bahasa itu sendiri . akan tetapi merupakan titik-titik pembahasan yang membantu hakikat bahasa.<sup>7</sup>

## 2. *Mahārah al-Kalām* ( Keterampilan Berbicara)

### a. Pengertian

Keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*) adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra bicara.<sup>8</sup> Dalam makna yang lebih luas berbicara merupakan suatu system tanda-tanda yang dapat di lihat dan di dengar, yang memanfaatkan sejumlah otot dan jaringan otot tubuh manusia. Tujuannya adalah untuk menyampaikan pikiran dalam rangka memenuhi kebutuhannya.<sup>9</sup> Sedangkan menurut Henri Guntur Taringan, berbicara merupakan kombinasi faktor-faktor fisik, psikologi, neurologis,

---

<sup>7</sup> Ibid, Hlm. 9

<sup>8</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm.135

<sup>9</sup> Ulin Nuha, *metodologi Super Aktif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press,2012),hlm.99

sistematik, dan linguistik secara luas, sehingga dapat di anggap sebagai alat manusia yang palinh penting bagi control sosial.<sup>10</sup>

Kemahiran berbicara (*al-kalām*) merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa yang ingin di capai dalam pengajaran bahasa modern termasuk bahasa Arab. Kegiatan berbicara di dalam kelas bahasa mempunyai aspek komunikasi dua arah, yakni antara pembicara dan pendengarnya secara timbale balik. Dengan demikian latihan berbicara harus terlebih dahulu di dasari oleh :

- 1) Kemampuan mendengarkan
- 2) Kemampuan mengucapkan
- 3) Penguasaan (relatif) kosa kata dan ungkapan yang memungkinkan siswa dapat mengkomunikasikan maksud, gagasan, atau fikiran.<sup>11</sup>

b. Teknik-teknik Pembelajaran *Mahārah Al-kalām*

Teknik dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* di bagi menjadi tiga tingkatan yaitu di antaranya:

1) Tingkatan Pemula

Bagi tingkat pemula, dapat di gunakan teknik ulang, ucap, lihat ucap, permainan kartu, wawancara, permainan memori, reka cerita gambar, biografi, manajemen kelas, bermain peran, permainan telepon, dan permainan *alphabet*.

---

<sup>10</sup> Henri Guntur Taringan, Berbicara Sebagai Suatu Keerampilan Berbahasa (Bndung: Angkasa, 1994),hlm.15

<sup>11</sup> Ahmad Fuat Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: misykat Malang,2005),hlm.139

## 2) Tingkat menengah

Untuk tingkat menengah, dapat di gunakan teknik-teknik dramatisasi, elaborasi, reka cerita gambar, biografi, permainan memori, wawancara, permainan kartu kata, diskusi, permainan telepon, percakapan satu pihak, *paraphrase*, melanjutkan cerita, dan permainan *alphabet*.

## 3) Tingkat paling tinggi

Untuk tingkat paling tinggi, dapat di gunakan teknik-teknik dramatisasi, elaborasi, reka cerita gambar, biografi, permainan memori, diskusi, wawancara, pidato, melanjutkan cerita, talk show, *paraphrase*, dan debat.<sup>12</sup>

## 3. Pembelajaran Bahasa Arab

### a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran merupakan bagian terpenting dalam pendidikan. Pada hakikatnya pembelajaran merupakan suatu upaya yang di sengaja dan di rencanakan sedemikian rupa oleh pihak guru sehingga memungkinkan terciptanya suasana dan aktifitas belajar yang kondusif bagi para siswanya.<sup>13</sup> Sedangkan menurut Wina Sanjaya pembelajaran di artikan sebagai proses kerja sama antara guru dan siswa dalam memanfaatkan segala potensi dan sumber yang ada baik potensi yang bersumber dari dalam siswa itu sendiri seperti minat, bakat, dan

---

<sup>12</sup> Dewi Rohmah. Word Press. Com

<sup>13</sup> Jamaludin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Dan Sastra* (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2003), hlm.9.

kemampuan dasar yang di miliki termasuk gaya belajara ataupun potensi yang ada di luar siswa seperti lingkungan, sarana, dan sumber belajar sebagai upaya untuk mencapai tujuan tertentu. Sebagai suatu proses kerja sama, pembelajaran tidak hanya menitik beratkan pada kegiatan guru atau kegiatan siswa saja, akan tetapi guru dan siswa secara bersama-sama berusaha mencapai tujuan pembelajaran yang telah di tentukan.<sup>14</sup>

#### b. Langkah Pembelajaran

Langkah pembelajaran memuat rangkaian kegiatan yang harus di lakukan oleh guru secara berurutan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Rumusan pembelajaran ini mengandung dua unsur, yaitu kegiatan siswa dan materi. Kegiatan siswa hendaknya mempertimbangkan peluang kemandirin siswa, karakteristik mata pelajaran, keragaman sumber dan sarana belajar, variasi pengelolaan kelas, dan perbedaan individual. Sedangkan pemilihan materi, mempertimbangkan keshahihan, kepentingan, kemanfaatan, kelayakan, dan kemenarikan. Langkah pembelajaran juga bisa di modifikasi menjadi kegiatan pembelajaran sedangkan langkah-langkahnya di tuangkan dalam skenario pembelajaran yang di buat dalam format sendiri.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: kencana Predana Media Group, 2010), hlm.26.

<sup>15</sup> Ahmad Fuat Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: misykat Malang, 2005), hlm.189



c. Pengertian Bahasa Arab

Bahasa Arab, dapat diartikan sebagai bahasa yang mula-mula tumbuh, dan berkembang di negara-negara Arab kawasan Timur-Tengah. Dari satu segi, bahasa Arab memang merupakan bahasa agama, bahasa persatuan bagi umat Islam di seluruh dunia. Dengan bahasa inilah Al-Qur'an kitab suci umat Islam diturunkan, dan dengannya pula Nabi Muhammad saw melaksanakan tugas risalahnya kepada umat manusia. Akan tetapi, perkembangan selanjutnya telah menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa internasional seperti halnya bahasa Inggris yang terkenal itu, sehingga di samping untuk keperluan agama bahasa Arab juga dapat dipakai sebagai media komunikasi biasa dalam pergaulan bangsa-bangsa di duni.

Menurut Al- Ghalayain bahasa Arab adalah kalimat-kalimat yang di pergunakan oleh orang arab untuk mengungkapkan tujuan-tujuan ( pikiran dan perasaan) mereka.<sup>16</sup>

Jadi Bahasa Arab adalah bahasa yang tidak dapat dipisahkan dari Islam. Bahasa ini sering juga disebut sebagai bahasa Islam. Selain itu, bahasa ini dikatakan pula sebagai bahasa al-Qur'an, karena al-Qur'an ditulis dengan bahasa tersebut. Bahasa Arab kini dipakai sebagai bahasa resmi *Islamic World League (Rabithah Alam Islam!)*, dan Organisasi Konferensi Islam (OKI) yang beranggotakan 45 negara Islam atau negara yang mayoritas penduduknya beragama islam.

---

<sup>16</sup> Mustafa al-Ghayaini, *Jami' ad-Durus al-'Arabiyah jilid I* (Berikut: Dar al- Kubub al-'iliyah, 2005), hlm.7

Dengan demikian, bahasa Arab merupakan bahasa internasional yang digunakan oleh berbagai bangsa di dunia. Di samping itu, bahasa Arab juga merupakan bahasa ilmu pengetahuan yang dipelajari oleh bukan hanya umat Islam saja.

d. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap Bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan Hadits, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.

Adapun mata pelajaran bahasa Arab mempunyai tujuan sebagai berikut :

- a. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam berbahasa Arab baik lisan maupun tulis yang mencakup empat kecakapan bahasa yaitu menyimak (*istimā'*), berbicara (*kalām*), membaca (*qirā'ah*), menulis (*kitābah*).

- b. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
- c. Mengembangkan pemahaman tentang saling berkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya yang melibatkan diri dalam keragaman budaya.<sup>17</sup>

Untuk itu, bahasa Arab di Madrasah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Sehingga peserta didik diharapkan mampu mengakses berbagai referensi berbahasa Arab. Secara khusus pembelajaran bahasa Arab mencakup dalam empat keterampilan yaitu:

- 1) Keterampilan mendengar (*istimā'*)
- 2) Keterampilan berbicara (*kalām*)
- 3) Keterampilan membaca (*qirā'ah*)
- 4) Keterampilan menulis (*kitābah*).<sup>18</sup>

Dalam konsep domain pada teori taksonomi tujuan pembelajaran bahasa Arab dapat dibagi menjadi tiga yaitu di antaranya:

- 1) Tujuan kognitif bahasa Arab adalah mencakup ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi.

---

<sup>17</sup> *Ibid.* hlm. 12

<sup>18</sup> Tabrani Rusyan, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Rosdakarya, 1994), hlm. 209.

- 2) Tujuan efektif bahasa Arab adalah mencakup penerimaan, pemberian respon, penilaian, pengorganisasian, dan karakterisasi.
- 3) Tujuan psikomotorik bahasa Arab adalah mencakup peniruan, manipulasi, ketetapan, artikulasi, pengalamiahan.<sup>19</sup>

e. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab

Problematika yang biasanya muncul dalam pembelajaran bahasa Arab bagi non Arab terbagi menjadi dua bagian yaitu

1) Problematika linguistik

Sedangkan yang termasuk ke dalam problematika linguistik adalah:

a) Tata bunyi

Terkait dengan tata bunyi, ada beberapa problem tata bunyi yang perlu menjadi perhatian para pembelajar non Arab salah satunya fonem Arab yang tidak ada padananya di bahasa Indonesia, melayu, maupun brunei.

b) Kosa kata

Kosa kata yang banyak di adopsi oleh bahasa Indonesia menjadi nilai tambah bagi orang Indonesia mempelajari bahasa Arab dengan mudah, karena makin mudah bagi orang Indonesia membina kosa kata. Namun demikian, perpindahan kata dari bahasa asing ke dalam bahasa Arab dapat menimbulkan persoalan

---

<sup>19</sup> Moh Uzen Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), hlm 34.

antara lain: pergeseran arti, lafaznya berubah dari bunyi aslinya, lafaznya tetap tapi artinya berubah.

c) Tata kalimat

Dalam membaca teks bahasa Arab, para pelajar harus memahami artinya terlebih dahulu, dengan begitu mereka akan bisa membacanya dengan benar. Hal ini tidak terlepas dari pengetahuan tentang ilmu nahwu dan sharaf dalam bahasa Arab yakni untuk memberikan pemahaman bagaimana cara membaca dengan benarsesuai dengan kaidah bahasa Arab yang berlaku.

d) Tulisan

Tulisan Arab yang berbeda sekali dengan tulisan latin, juga menjadi kendala tersendiri bagi pelajar bahasa Arab non Arab, khususnya dari Indonesia.

2) Problem non linguistik

Di samping persoalan linguistik yang di hadapi oleh pelajar non Arab, persoalan non linguistik juga menjadi kendala keberhasilan pembelajaran yakni kondisi sosio kultural bangsa Arab dengan non Arab seperti Indonesia dan pertimbangan bahan ajar.

a) Faktor sosio kultural

Problem yang mungkin muncul ialah bahwa ungkapan-ungkapan istilah-istilah dan nama-nama bendayang tidak terdapat dalam bahasa Indonesia tidak mudah dan tidak cepat di pahami oleh pelajar Indonesia yang sama sekali belum mengenal sosial dan budaya bahasa Arab.

b) Faktor buku ajar

Selain harus memperhatikan faktor sosio cultural tersebut di atas, factor penggunaan buku ajar dalam pembelajaran juga menjadi suatu yang urgen, karena perannya di samping guru hingga saat ini, masih menjadi instrumen yang cukup menentukan keberhasilan pembelajaran.

c) Faktor lingkungan sosial

Belajar bahasa yang efektif adalah membawa pelajar ke dalam lingkungan bahasa ayang di pelajari, dengan lingkungan tersebut pelajar akan di paksa untuk menggunakan bahasa tersebut, sehingga perkembangan penguasaan bahasa yang di pelajarinanya relatif lebih cepat di bandingkan dengan mereka yang tidak ada di lingkungan bahasa tersebut.<sup>20</sup>

f. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Arab

Ruang lingkup pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah meliputi tema-tema yang berupa wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana.

---

<sup>20</sup> Ibid.hlm, 100.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Tempat dan Waktu penelitian**

#### **a. Tempat penelitian**

Penetapan dan pemilihan lokasi penelitian ini adalah di MI Giriloyo pada kelas V dengan alasan relevansinya masalah yang diteliti di madrasah tersebut.

#### **b. Waktu penelitian**

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei sampai pada bulan Juli semester dua di kelas V MI Giriloyo II.

### **2. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, pendekatan kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa.<sup>21</sup> Penulis menggunakan pendekatan kualitatif di harapkan agar mendapatkan deskripsi yang jelas sesuai dengan fakta lapangan yang ada.

### **3. Sumber Data**

Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah :

- a. Siswa kelas V MI Giriloyo II.
- b. Guru mata pelajaran bahasa Arab di kelas V MI Giriloyo II.
- c. Kepala sekolah MI Giriloyo II.

---

<sup>21</sup>Lexi J.Moleong, *Metodologi penelitian Kualitatif*,(Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2006),hlm.6

#### 4. Metode Pengumpulan data

Beberapa metode yang penulis gunakan untuk memperoleh data adalah:

##### a. Metode Observasi

Observasi adalah cara untuk menghimpun data yang dilakukan dengan mengamati dan mencatat gejala-gejala yang sedang diteliti, baik secara langsung maupun tidak langsung.<sup>22</sup>

Metode ini penulis gunakan sebagai metode untuk memperoleh data yang berhubungan dengan proses pembelajaran *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas V MI Giriloyo II.

##### b. Metode wawancara

Jenis wawancara yang penulis lakukan adalah “*Semi Structured*” yaitu dengan menanyakan serentetan pertanyaan yang sudah terstruktur, kemudian satu persatu di perdalam untuk mengorek keterangan lebih lanjut, dengan demikian jawaban yang diperoleh bisa meliputi semua variabel dengan keterangan lengkap dan mendalam.<sup>23</sup> Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data secara langsung menanyakan kepada pihak yang ada kaitannya dengan penelitian, dalam hal ini responden adalah :

- 1) Kepala Madrasah, untuk mendapatkan informasi tentang sejarah dan tujuan berdirinya madrasah tersebut.

---

<sup>22</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM Jilid II, Cet. 14, 1984) hlm. 136

<sup>23</sup> *Ibid*, hlm. 202



- 2) Guru bahasa Arab, untuk memperoleh informasi tentang proses pembelajaran bahasa Arab dan bagaimana penggunaan *mahārah al-kalām* dalam mata pelajaran bahasa Arab dapat dapat di fahami oleh para siswa.
- 3) Sebagian siswa kelas V MI Giriloyo, untuk memperoleh informasi tentang pembelajaran *mahārah al-kalām* dalam mata pelajaran bahasa Arab dan menanyakan apakah siswa sudah bisa menyampaikan pikiran dalam pembelajaran bahasa Arab tersebut.

c. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau fariable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.<sup>24</sup>

Metode dokumentasi ini penulis gunakan untuk memperoleh data dari dokumen-dokumen atau arsip-arsip yang ada di lokasi penelitian, seperti halnya sejarah berdirinya, letak geografis, sarana prasarana, visi dan misi, serta keadaan guru bahasa Arab.

## G. TEKNIK ANALISIS DATA

Dengan analisis data, analisis menafsirkan data itu dengan jalan menemukan kategori-kategori dalam data yang berkaitan dengan biasanya di manfaatkan dalam suatu disiplin. Atas dasar itu peneliti menyusunnya dengan

---

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 27

cara menghubungkan kategori-kategori ke dalam kerangka system kategori yang di peroleh dari data.<sup>25</sup>

Adapun langkah-langkah analisis data tersebut di lakukan dengan:

1. Mengumpulkan data hasil obserfasi, wawancara, dan dokumentasi.
2. Membuat rangkuman isi, proses dan pernyataan yang penting berkaitan dengan masalah.
3. Mengkaji dan menelaah data-data yang di peroleh secara sistematis sehingga dapat memunculkan deskripsi tentang kegiatan dan proses pembelajaran.
4. Pengambilan kesimpulan di lakukan secara sementara kemudian di verifikasi mana data yang lebih mendalam dengan menelaah hasil yang di kumpulkan.

Setelah semua data terkumpul, kemudian penulis melakukan analisis dan sekaligus sebagai jawaban dari rumusan masalah yang di tetapkan oleh penelit. Hasil observasi dari pengamatan proses pembelajaran *mahārah al-kalām* yang dilakukan adalah agar siswa mampu memahmi mata pelajaran bahasa Arab.

## H. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Sistematika pembahasan ini di maksudkan untuk memberikan gambaran isi skripsi secara keseluruhan penelitian ini di bagi menjadi empat bab yaitu:

---

<sup>25</sup> Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian ...*, hlm.180

## BAB I .PENDAHULUAN

Dalam bab ini berisi tentang pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teoritis, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

## BAB II.GAMBARAN UMUM MI GIRILOYO

Dalam bab ini berupa tentang gambaran umum tentang Madrasah Ibtidaiyah Giriloyo, sejarah berdirinya, perkembangannya, struktur organisasinya, keadaan guru dan siswanya, dan sarana prasarana.

## BAB III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam bab tiga ini berisi tentang jawaban-jawaban dari rumusan masalah yang memuat tentang bagaimana proses pembelajaran *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab, problematika apa saja yang menghambat pembelajaran *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab, dan Solusi apa yang dilakukan untuk mengatasi problematika penghambat proses pembelajaran *mahārah al-kalālm* tersebut

## BAB IV.PENUTUP

Bab ini berisi tentang penutup yang berisi tentang kesimpulan dan sarana dari hasil penelitian yang merupakan jawaban dari masalah yang di teliti kemudian di akhiri dengan penutup.

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dari data yang sudah di bahas pada bab – bab sebelumnya, maka penulis merumuskan kesimpulan secara garis besar adalah sebagai berikut :

##### 1. Proses pembelajaran

Proses pembelajaran *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab meliputi tiga tahap yaitu tahap awal, tahap inti, dan tahap akhir. Pada tahap awal guru membuka pembelajaran dan menanyakan *mufrodāt* pada pembelajaran sebelumnya. Pada tahap ke dua guru memulai inti dari pelajaran dengan menggunakan beberapa metode yang di ketahui. Pada tahap akhir guru menutup pelajaran dan menanyakan materi yang baru saja dipelajari adapun tujuan dari pembelajaran *mahārah al-kalām* ini adalah siswa mampu mengucapkan *mufrodāt* dengan benar, mengetahui artinya, serta mengetahui bagaimana merangkainya menjadi frase atau kalimat. Metode yang digunakan antara lain: drill, ceramah, diskusi, Tanya jawab, game, dan membaca serta menulis. Media yang di gunakan dalam pembelajaran hanya sederhana saja seperti sepidol, papan tulis, buku panduan dan sebagainya. alokasi waktu pembelajarannya adalah 2 jam setiap minggunya dengan durasi 45 menit setiap jamnya. Evaluasi hasil

belajarnya menggunakan ulangan harian, tugas individu dan kelompok, ujian tengah dan akhir semester.

2. Problematika pembelajaran *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab

a. Problem *linguistik*

Problem *linguistik* yang di hadapi siswa dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* diantaranya adalah seperti :

1. Siswa masih sulit dalam membaca teks-teks bahasa Arab
2. Siswa belum mempunyai kosa kata yang memadai
3. Siswa masih mengalami kesulitan saat menerjemahkan suatu kalimat tertentu

b. Problem *non linguistik*

Sedangkan problem *non linguistik* yang di hadapi siswa adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa kurang tertarik pada pembelajaran yang di lakukan oleh guru
- 2) Metode yang digunakan oleh guru monoton hanya itu-itu saja
- 3) Lingkungan yang kurang mendukung dalam pembelajaran bahasa Arab
- 4) Kurangnya minat yang kuat dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab yang dimiliki oleh siswa-siswa kelas V MI Giriloyo II.

- 5) Kurangnya sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung kegiatan belajar mengajar yang maksimal untuk pelajaran bahasa Arab.
- 6) Banyaknya siswa kelas IV MI Giriloyo yang belum lancar membaca tulisan Arab dan kurangnya kosa kata yang belum di hafal

3. Solusi yang dilakukan untuk menghadapi problematika pembelajaran *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab adalah sebagai berikut:

- a. Solusi yang dilakukan oleh guru

Mengajar bahasa Arab sebagai bahasa asing akan menghadapi berbagai problem atau kesulitan, problem tersebut terkait dengan kondisi siswa, materi, dan metode pengajaran. Begitu juga pembelajaran *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif Giriloyo II yang terkait dengan bahasa Arab itu sendiri dan siswa yang belum mengenal bahasa Arab.

Untuk mengatasi problem siswa dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab adalah sebagai berikut:

- a. Menumbuhkan motivasi siswa dengan cara:

- 1) Guru menjelaskan kepada murid tentang pentingnya belajar bahasa Arab

- 2) Guru mengajar *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa arab dengan semangat
- 3) Mendorong siswa agar tidak menganggap belajar bahasa Arab sebagai beban
- 4) Membuat suasana kelas yang menggembirakan

b. Memahami latar belakang siswa

- 1) Terus memotivasi siswa agar tidak berputus asa dalam belajar bahasa Arab.
- 2) Dengan latar belakang kemampuan berbeda antara siswa satu dengan siswa lain guru siap memberi bimbingan kepada siswa yang menghadapi kesulitan dalam pembelajaran *mahārah al-kalām*.
- 3) Guru memberi penjelasan secara mendalam untuk para siswa yang mengalami kesulitan

c. Menghadapi problem linguistik

- 1) Guru membaca berulang-ulang agar siswa faham atas pelajaran yang di sampaikan guru
- 2) Guru menekankan mufrodad baru untuk untuk selalu di ingat
- 3) Guru membiarkan para siswa berbicara sesuai dengan kosa kata yang siswa sukai
- 4) Guru memberikan kesempatan para siswa untuk bercakap-cakap dengan temanya menggunakan bahasa arab

- 5) Agar tidak mudah lupa guru memerintahkan kepada siswa untuk menulis kosa kata baru dan kalimat yang baru saja di pelajari.
  - 6) Pada hari berikutnya guru menanyakan kembali topic pembicaraan yang dilakukan oleh siswa sebelumnya.
4. Solusi yang dilakukan oleh siswa :
- a. Siswa belajar membaca buku bahasa arab dan teks-teks Arab dengan giat
  - b. Siswa belajar menulis bahasa Arab untuk memperindah serta memperjelas tulisan sebelumnya dengan giat
  - c. Siswa harus memperhatikan penjelasan-penjelasan dari guru dengan seksama.

**B. Saran - saran :**

Adapun saran – saran yang penulis ajukan sebagai masukan kepada pihak- pihak terkait dengan harapan agar pembelajaran *mahārah al – kalām* di MI Ma’arif Giriloyo II dapat berjalan dengan lebih baik :

1. Kepada kepala MI Ma’arif Giriloyo II
  - a. Hendaknya selalu memberi motivasi kepda guru bahasa Arab dalam mengajar dan kepada siswa dalam mempelajari bahasa Arab.
  - b. Hendaknya mengusahakan fasilitas atau media pembejaran bahasa Arab agar mempermudah guru dalam mengajar dan menambah daya faham siswa terhadap pembelajaran *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab.



2. Kepada guru bahasa Arab
  - a. Sebaiknya guru selalu memberikan apresiasi setiap kali mulai memulai pembelajaran *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab
  - b. Sebaiknya guru lebih mempersiapkan materi supaya siswa menjadi jelas dalam menerima materi yang telah di siapkan oleh guru serta menggunakan metode yang sesuai
  - c. Sebaiknya guru menggunakan dan memanfaatkan media yang telah disediakan madrasah dengan baik supaya pembelajaran *mahārah al-kalām* pada pelajaran bahasa Arab lebih menyenangkan.
  - d. Sebaiknya guru lebih sering menggunakan bahasa Arab dalam percakapan ringan agar siswa termotivasi untuk dapat lebih sering menggunakan bahasa Arab
  
3. Kepada siswa-siswi kelas V MI Ma'arif Giriloyo II
  - a. Sebaiknya siswa lebih semangat dalam belajar bahasa Arab, karena selain bahasa Arab adalah bahasa al-Qur'an, bahasa Arab adalah bahasa internasional yang berguna bagi masa depan.
  - b. Sebaiknya siswa lebih mengakrabkan diri kepada guru agar terjalin keakraban antara guru dan siswa.

- c. Sebaiknya siswa selalu berkonsultasi kepada guru bahasa Arab ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab.
- d. Sebaiknya siswa mendengarkan penjelasan dari guru agar mengerti apa yang telah di sampaikan oleh guru.

### C. Penutup

Sembah syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan judul “ Problematika Pembelajaran *Mahārah al-kalām* Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas V MI Maarif Giriloyo II Tahun Pelajaran 2012/2013 “. Penulis sangat menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam penulisan skripsi ini, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik kepada para pembaca untuk perbaikan selanjutnya. semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, khususnya bagi para calon peneliti selanjutnya, guru dan calon guru untuk selalu mengembangkan kualitas pembelajaran yang di lakukan di kelas menjadi inspirator bagi siswa-siswinya .

Akhirnya penulis mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang sudah berkenan membantu penulis dalam penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin ya Robbal ‘alamin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al- Faruq, As'addullah Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Cooperative jigsaw Dalam Meningkatkan *Maharah al-kalām* di SMP Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012 Koleksi Skripsi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012
- Al-Ghayaini, Mustafa. *Jami' ad-Durus al-'Arabiyah jilid I* (Berikut: Dar al-Kubub al-'iliyah, 2005)
- Anwar,Moch. *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Jurumiyyah dan 'Imrithy* (Bandung:Sinar Baru Algensindo , 2008)
- Arikunto,Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,(Jakarta:PT Rineka Cipta ,2010),
- Fuat Efendi, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: misykat Malang,2005)
- Guntur Taringan, Henri. *Berbicara Sebagai Suatu Keerampilan Berbahasa* (Bndung: Angkasa, 1994)
- Hadi,Sutrisno. *Metodologi Research*, (Yogyakarta:Fak. Psikologi UGM Jilid II,Cet.14,1984)
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001)
- J.Moleong, Lexi. *Metodologi penelitian Kualitatif*,(Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2006),
- Jamaludin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Dan Sastra* (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2003)
- Marini,*Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Pra Sekolah Di Taman Kanak-kanak islam Raudhatul ulum (takiru ) Indralaya Palembang Sumatra Selata*, Koleksi Skripsi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2004
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Aktif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press,2012)
- Rusyan,Tabrani. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Rosdakarya,1994)

Sanjaya,Wina. *Perencanaan Dan Desain Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: kencana Predana Media Group, 2010)

Uzen Usman, Moh. *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya,1996).

<http://Nurulhudawijaya.com> diunduh tanggal 20 Mei 2013



## KISI-KISI PENELITIAN

### A. Gambaran Umum MI Ma'arif Giriloyo II

No	Indikator	Metode Pengumpulan Data
1.	Letak Geografis  a. Batas-batas Wilayah  b. Letak Wilayah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi</li><li>• Dokumentasi</li><li>• wawancara</li></ul>
2.	Sejarah Berdiri dan Perkembangan  a. sejarah Berdiri  b. Perkembangan Madrasah  c. Visi dan Misi Madrasah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wawancara</li><li>• Dokumentasi</li></ul>
3.	Struktur organisasi MI Ma'arif Giriloyo II	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dokumentasi</li></ul>
4.	Keadaan guru, karyawan, dan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dokumentasi</li><li>• wawancara</li></ul>
5.	Sarana dan Prasarana / sarana yang di miliki	<ul style="list-style-type: none"><li>• observasi</li><li>• dokumentasi</li><li>• wawancara</li></ul>

### B. Kegiatan Belajar

No	Indikator	Metode Pengumpulan Data
1.	Persiapan Pembelajaran guru yang meliputi:  a. Rpp  b. Materi  c. Metode  d. Media	<ul style="list-style-type: none"><li>• observasi</li><li>• wawancara</li><li>• dokumentasi</li></ul>

	e. evaluasi	
2.	Pelaksanaan Pembelajaran a. kegiatan Awal  b. Kegiatan Akhir  c. Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Wawancara</li> </ul>
3.	Evaluasi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> </ul>

C. Problematika Pembelajaran *Maharah al-kalām* Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab

No	Indicator	Metode Pengumpulan Data
1.	Problematika Linguistik a. Ketidak tahuan siswa arti kata tentang materi yang di pelajari b. Kesulitan dalam penulisan teks arab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• wawancara</li> </ul>
2.	Problem Non Linguistik a. factor guru  b. factor siswa  c. factor sarana dan prasarana  d. factor lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observasi</li> <li>• wawancara</li> <li>• dokumentasi</li> </ul>

## PEDOMAN OBSERVASI

Observasi keadaan Madrasah ( sarana dan prasarana )

Observasi pada tanggal , Mei 2013

No	Sarana dan Prasarana	Tersedia	Tidak tersedia	keterangan
1	Ruang kepala sekolah	✓		1 Ruang Baik
2	Ruang khusus guru	✓		1 Ruang Biik
3	Ruang kelas	✓		6 Ruang baik
4	KM/ WC Guru	✓		4 Ruang baik
5	KM/WC Siswa	✓		8+4 (urinoar)
6	Lab komputer	✓		1 Ruang baik
7	Mushollah	✓		Bersatu dengan MI Ma'arif Giriloyo II
8	Perpustakaan	✓		1 Ruang baik
9	Koperasi	✓		1 Ruang baik
10	Kantin	✓		1 Ruang baik
11	UKS	✓		1 Ruang baik
12	Halaman upacara	✓		
13	Ruang tata usaha	✓		1 Ruang baik
14	Ruang BK	✓		1 Ruang baik
15	Tempat parker	✓		

## PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU

1. Bagaimana proses pembelajaran *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa arab di terapkan di MI Ma'arif Giriloyo II ?
2. Apa saja problem yang menghambat saat pembelajaran *mahārah al- kalām* berlangsung?
3. Solusi apa yang di lakukan guru untuk mengatasi problematika tersebut?





## PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS V

### MI MA'ARIF GIRILOYO II

1. Apakah siswa menyukai pembelajarn *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab?
2. Apakah siswa merasa kesulitan dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab?
3. Apakah siswa mampu memahami pembelajaran *mahārah al-kalām* yang disampaikan oleh guru?
4. Apakah siswa bisa dalam mengerjakan soal-soal *mahārah al-kalām*?

## PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Letak geografis dan tata bangun MI Ma'arif Giriloyo II
2. Sejarah berdiri dan perkembanganya
3. Visi dan misi MI Ma'arif Giriloyo II
4. Struktur organisasi dan tugas masing-masing
5. Sarana prasarana dan fasilitas yang dimiliki madrasah
6. Keadaan guru, siswa dan tenaga administras



## HASIL WAWANCARA DENGAN GURU

P : Assalamu'alaikum ibu?

G : Wa'alaikum salam

P : Mohon maaf ibu saya mengganggu waktunya, apakah saya boleh berbincang - bincang dengan ibu sebentar?

G : oh iya tidak apa-apa bagaimana, apakah ada yang bisa ibu bantu ?

P : terimakasih ibu, jadi begini saya ingin bertanya sedikit kepada ibu tentang proses pembelajaran al-kalam pada mata pelajaran bahasa arab di kelas lima yang sudah berlangsung selama ini?

G : Jadi seperti ini , pembelajaran maharah al-kalam yang saya lakukan adalah sama seperti yang sedang anda amati seperti sekarang ini yaitu pertama-tama adalah memcaca sebuah teks kemudia terjemahkan selama bersama-sama , setelah itu para siswa saya beri tugas dengan menghafal kosa kata yang ada pada teks bacaan tersebut, dan biasanya itu satu kali pertemuan kemudian pada pertemuan berikutnya kosa kata yang sudah di hafal di buat kalimat sesuai dengan yang siswa inginkan agar mudah di mengerti oleh siswa. Setelah itu siswa di perintah untuk saling berpasangan dan bercakap – cakap terkait kalimat yang telah di buat.

P : Oh jadi seperti biasanya ya ibu, kemudian selanjutnya apa sih ibu problem yang di alami saat pembelajaran maharah al-kalam pada mata pelajaran bahasa arab berlangsung?

G : Waduh, kalau problem masih banyak soalnya bahasa arab bagi mereka masih sangat baru soalnya pembelajaranya baru di mulai dari kelas IV , seperti saat

berbahasa arab masih di eja seperti tulisanya, masih banyak kekurangan kosa kata, dan lain sebagainya untuk lebih jelasnya nanti silahkan observasi sendiri ya....



## Hasil wawancara dengan para siswa kelas V MI Ma'arif Giriloyo II :

1. Adriyan : Saya , suka bahasa Arab mbak tapi kadang – kadang susah karena tidak tau artinya, Senang pembelajaran bahasa arab karena menyenangkan. Dan saya selalu antusias dalam menngerjakan soal sulit lumayan.
2. Arif Firmansyah : saya seneng pelajaran bahasa Arab karena pembelajarannya Menyenangkan, karena bu guru kadang-kadang mengajak belajar kata-kata dengan memakai permainan. Saya juga antusias saat mengarjakan soal- soal yang di berikan oleh bu guru.
3. Anindita Ely Rahmawati : Saya seneng pelajaran bahasa Arab karena guru yang mengajar menyenangkan, saya agak kesulitan karena tidak bisa mengartikan. Pelajaran bahasa Arab itu menyenangkan karena di kadang-kadang diajak bermain, dalam mengerjakan tugas dari bu guru kadang – kadang antusias.
4. Bintang aulia Q : seneng karena karena banyak permainan, kadang saya kesulitan dalam mengerjakan tugas karena tidak bisa mengartikan, dalam mengerjakan tugas kadang sendiri kadang kerjasama.
5. Elia evionita wijayanti : seneng karena belajar bahasa Arab itu seru, dalam mengerjakan soal tidak kesulitan karena soal- soal yang di berikan sesuai materi yang ibu guru ajarkan.
6. Fathan nur hamid : Saya lumayan senangbahasa Arab karena guru yang mengajar enak, saya kadang-kadang masih susah mengartikan, dalam mengerjakan soal sendiri
7. Fikki kholifah : saya kadang kadang seneng karena di ajak bermain, kadang –kadang susah engartiakan
8. Luluatul afidah : lumayan senang karena guru enak mengajar, lumayan karena membaca arabnya belum lancer mbak, tapi saya selalu mengerjakan soal sendiri

9. M. latif nur azmi : suka karena mudah percakapan, seneng karena kadang-kadang ada permainan
10. M. ikhsanudin : lumayan karena mudah kadang susah, karena guru menyenangkan, dalam mengerjakan soal saya sendiri
11. Mika nuriyah : seneng percakapan karena bisa berbahasa arab, susahnya saat membaca, dalam mengerjakan soal saya kalau tidak bisa saya tanya dengan teman
12. Nabiala Anggaraini : senaeng karena gurunya baik, pecakapan susah karena membacanya masih susah, di beri tahu kalau tidak bisa
13. Nadika Husna : suka karena a guru enak mengajar menyenangkan kadang karena gurunya baik kesulitan artikan
14. Nur Afifah : seneng karena suka adaa permainannya, saya kesulitan karena kurang tau artinya saat mengerjakan soal kadang-kadang saya bertanya dengan teman saya.
15. Rahmat Rifa'I : suka kerena suka ada permainan guru menyenangkan, kesulitan kadang tidak tau rti dan tidak bisa menterjemahkan ke dalam bahasa arab
16. rofiq Rozani : seneng karena menambah wawasan berbahasa, belum pernah mendengar bahasa arab, dalam mengerjakan soal bereng kadang .
17. Rizka Amalia : kadang senag karena ada permainan dan guru yang menyenangkan, dalam berbicara masih sulit karena susah mengartiakan, dalam mengerjakan sendiri.
18. rufaida hilma ; seneng karena gurunya baik tapi pelajaranya sedikit susah, karena dalam mengartikan percakapan belum lancar, dalam mengerjakan soal saya sendiri.
19. taufik : saya lumayan suka karena ada permainan kadang, saya belum faham kalau di suruh mengartikan mengerjakan soal .

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Nur Asiyah  
Nomor Induk : 09420005  
Pembimbing : M. Jafar Shodiq, M.S.I  
Judul Skripsi :  
Problematika Pembelajaran *Mahārah Al-Kalām* Pada Mata Pelajaran  
Bahasa Arab Di Kelas V MI Giriloyo II Tahun Pelajaran 2012/2013  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	10-05-13	1	Revisi Proposal	
2.	23-05-13	2	Revisi Proposal	
3.	28-04-13	3	Revisi Rumusan Masalah	
4.	18-06-13	4	Revisi Bab I	
5.	03-10-13	5	Revisi Bab I, II, III, IV	
6.	07-10-13	6	Revisi penulisan dengan transliterasi	
7.	08-10-13	7	Revisi Abstrak	
8.	09-10-13	8	ACC	

Yogyakarta, 11 Oktober 2013  
Pembimbing

M. Jafar Shodiq, M.S.I  
NIP : 19820315 201101 1 011



KEMENTERIAN AGAMA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1460.b /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Nur Asiyah**  
Date of Birth : **June 26, 1989**  
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **May 24, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>40</b>
Structure & Written Expression	<b>44</b>
Reading Comprehension	<b>36</b>
<b>Total Score</b>	<b>400</b>

\*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 30, 2013

Director,

Dr. H. Sholihullah Mz., S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19710528 200003 1 001



## شهادة

الرقم: UIN.02/L.5/PP.00.9/1491.C/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Nur Asiyah

تاريخ الميلاد : ٢٦ يونيو ١٩٨٩

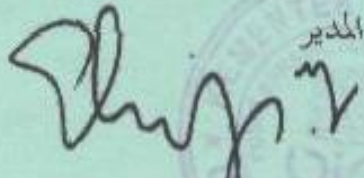
قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٥ يوليو ٢٠١٣ ،  
وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤٢	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٣٩٣	مجموع الدرجات

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٣١ يوليو ٢٠١٣

المدير



الدكتور الحاج صفي الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠٠.٣١٠٠١



# Sertifikat

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**P K S I**

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Nama : NUR ASIYAH  
NIM : 09420005  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	65	C
2	Microsoft Excel	45	D
3	Microsoft Power Point	95	A
4	Internet	55	D
Total Nilai		65	C
Predikat Kelulusan		Cukup	

Yogyakarta, 12 Juni 2013



Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/2430/2012

Diberikan kepada:

Nama : Nur Asiyah  
NIM : 09420005  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama DPL : Sigit Purnama, M.Pd

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal  
13 Februari s.d. 19 Mei 2012 dengan nilai:

**91 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk  
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 25 Mei 2012

A.n. Dekan,  
Pengelola PPL-KKN Integratif

**Dr. Karwadi, M. Ag.**  
NIP. 19710315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada

**Nama** : NUR ASIYAH  
**NIM** : 09420005  
**Jurusan** : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di MTs N Nglipar dengan DPL Andi Prastowo, M.Pd.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai **94.18 (A-)**.

Yogyakarta, 11 Oktober 2012



a.n. Dekan  
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag.  
NIP. 19710315 199803 1 004

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1645b/2009



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : NUR ASIYAH  
NIM : 09420005  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

## SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2009/2010

Tanggal 20 s.d. 22 Agustus 2009 (24 jam pelajaran) sebagai:

# PESERTA

Yogyakarta, 24 Agustus 2009

Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.

NIP. 195910011987031002



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : NurAsiyah  
NIM : 09420005  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Problematika Pembelajaran *Mahārah Al-Kalām* Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas V MI Giriloyo II Tahun Pelajaran 2012/2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Bab III	43	Apametodologi yang di lakukan oleh guru bahasa Arab yang bersangkutan
2.	Bab III	65	Solusinya disesuaikan dengan problematika pembelajaran al- <i>al-kalām</i>

Tanggal selesai revisi :  
Yogyakarta, 16 November 2013

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta 18 Oktober 2013

Mengetahui :  
Penguji I

Yang menyerahkan  
Penguji I

Dr. H. Nazri Syakur, M.A.  
NIP.: 19520103 198203 1 002

Dr. H. Nazri Syakur, M.A.  
NIP.: 19520103 198203 1 002