

**HUBUNGAN INTENSITAS MEMBACA TEKS ARAB DENGAN
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN BAHASA ARAB PADA
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2011-2012**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memeperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam**

**Oleh:
Kurnia Elisa Putri
10421011**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kurnia Elisa Putri

NIM : 10421011

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain** dan skripsi saya adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 16 Januari 2014

Mahasiswa



Kurnia Elisa Putri

NIM. 10421011

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kurnia Elisa Putri

NIM : 10421011

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya) kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 16 Januari 2014

Mahasiswa



Kurnia Elisa Putri

NIM. 10421011



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Kurnia Elisa Putri

Lamp :-

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Kurnia Elisa Putri

NIM : 10421011

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : HUBUNGAN INTENSITAS MEMBACA TEKS ARAB
DENGAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN
BAHASA ARAB PADA MAHASISWA JURUSAN
PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2011-2012

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Januari 2014

Pembimbing


Drs. Asrori Saud, M.Si

NIP. 19530705 198203 1 005

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

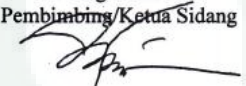
Nama : Kurnia Elisa Putri
NIM : 10421011
Semester : VII
Jurusan/Program Studi : PBA
JudulSkripsi/TugasAkhir : Hubungan Intensitas Membaca Teks Arab Dengan Kemampuan Menulis Karangan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2011-2012

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Transliterasi		- Harap disesuaikan dengan pedoman transliterasi misal halaman 13, 15 dan seterusnya
2.	Penulisan		- Harap disesuaikan dengan pedoman misal halaman 15. Angka misal 96 dan seterusnya.

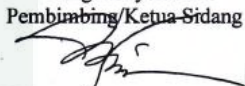
Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 30 Januari 2014

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. Asrori Saud, MSI.
NIP : 19530705 198203 1 005

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 23 Januari 2014

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. Asrori Saud, MSI.
NIP : 19530705 198203 1 005



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Kurnia Elisa Putri
NIM : 10421011
Semester : VII
Jurusan/Program Studi : PBA
JudulSkripsi/TugasAkhir : Hubungan Intensitas Membaca Teks Arab Dengan Kemampuan Menulis Karangan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2011-2012

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Penulisan		<ul style="list-style-type: none">- Cek lagi semua halaman, jangan sampai ada yang salah ketik.- Transliterasinya di pakai
2.	Metodologi Penelitian		<ul style="list-style-type: none">- Jelaskan di metodologi penelitian, kenapa harus uji normalitas
3.	Teori		<ul style="list-style-type: none">- Landasan teori tentang intensitas membaca dan kemampuan menulis karangan di perjelas. Cari landasan teori terkait variabel indikator-indikator yang jelas.- Penelitian terdahulu tentang membaca dan menulis bahasa Arab.

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 30 Januari 2014

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 23 Januari 2014

Mengetahui :
Penguji I

Sigit Purnama, M.Pd.
NIP : 19800131 200801 1 005

Yang menyerahkan
Penguji I

Sigit Purnama, M.Pd.
NIP : 19800131 200801 1 005



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Kurnia Elisa Putri
NIM : 10421011
Semester : VII
Jurusan/Program Studi : PBA
JudulSkripsi/TugasAkhir : Hubungan Intensitas Membaca Teks Arab Dengan Kemampuan Menulis Karangan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2011-2012

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Tata tulis		- Perbaiki salah cetak
2.	Angket		- Jenis teks di pisah sendiri-sendiri

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 30 Januari 2014

Mengetahui :
Penguji II

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP : 19621025 199103 1 005

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 23 Januari 2014

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP : 19621025 199103 1 005



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/016/2014

Skripsi/Tugas akhir dengan judul : Hubungan Intensitas Membaca Teks Arab Dengan Kemampuan Menulis Karangan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2011-2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Kurnia Elisa Putri

NIM : 10421011

Telah dimunaqasyahkan pada : 23 Januari 2014

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Drs. Asrori Saud, M.Si.

NIP.: 19530705 198203 1 005

Penguji I

Sigit Purnama, M.Pd.

NIP.: 19800131 200801 1 005

Penguji II

Drs. H. Zainal Arifin, A., M.Ag.

NIP.: 19621025 199103 1 005

Yogyakarta,

10 FEB 2014



UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si.

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم .

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.

(QS Ar-Ra’ad : 11)

Entah apa yang dikatakan orang padamu, yang jelas kata dan ide dapat mengubah dunia

(John Keating)

Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang, Teman yang paling setia hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh

(Andrew Jackson)

Tak ada rahasia untuk menggapai sukses. Sukses terjadi karena persiapan, kerja keras dan mau belajar dari kegagalan

(General Collin Power)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur ke hadirat Allah SWT. Karya yang sederhana ini saya persembahkan kepada Sebagian hidup saya, Ibunda Siti Rahmah dan Ayahanda Imran, mereka yang senantiasa memberi saya kekuatan, dorongan, do'a, dan yang sabar menanti saya untuk segera pulang.

Untuk Adik-adikku BRIPDA Muhammad Sudral Imam, Trisna Sumantri, dan Izul Fachrizal. Yang selalu menghibur dan menjadi teman setia selama ini.

Serta Almamaterku Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

ABSTRAK

Kurnia Elisa Putri. Hubungan Intensitas Membaca Teks Arab Dengan Kemampuan Menulis Karangan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2011-2012. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan tingkat intensitas membaca teks Arab; (2) mendeskripsikan tingkat kemampuan menulis karangan bahasa Arab; (3) menguji hubungan antara intensitas membaca teks Arab dengan kemampuan menulis karangan bahasa Arab.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab tahun akademik 2011-2012 yang berjumlah 144 orang. Sampel penelitian ini di ambil sebesar 19% sehingga didapat sampel sebanyak 28 orang mahasiswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Random Sampling* (sampel acak). Pengumpulan data menggunakan metode kuesioner (angket), tes tulis, wawancara, dan dokumentasi. Uji persyaratan analisis digunakan uji normalitas dan linearitas. Teknik analisis yang digunakan adalah *Korelasi Product Moment*.

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan: (1) intensitas membaca teks Arab mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2011-2012 dengan jumlah mahasiswa 28 orang dapat diketahui bahwa sebanyak 16 orang mahasiswa (57,14%) berada pada kategori sedang, 7 orang mahasiswa (25%) berada pada kategori tinggi, dan 5 orang mahasiswa (17,86%) berada pada kategori rendah; (2) kemampuan menulis karangan bahasa Arab mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2011-2012 dengan jumlah mahasiswa 28 orang dapat diketahui bahwa sebanyak 15 orang mahasiswa (53,57%) berada pada kategori sedang, 4 orang mahasiswa (14,29%) berada pada kategori tinggi, dan 9 orang mahasiswa (32,14%) yang berada pada kategori rendah; (3) terdapat hubungan yang signifikan antara intensitas membaca teks Arab dengan kemampuan menulis karangan bahasa Arab pada mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2011-2012 sebesar 7,34 dengan r hitung 0,734 dan r tabel ($n=500$) adalah 0,115 pada taraf koefisien 1%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa teks Arab dengan karangan bahasa Arab mempunyai hubungan timbal balik. Hal ini dikarenakan dalam teks Arab pasti terdapat tulisan-tulisan atau karangan yang menjadi dasar dalam sebuah teks Arab.

التجريد

كُورِنِيَا أَيْلِيْسَا فُوتْرِي. العلاقة بين قراءة الكتب العربية و مهارة الكتابة الانشاء عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١١ - ٢٠٢١ . البحث . يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية و تاهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوكياكرتا , ٢٠٤١ .

الغرض من هذا البحث ل: (١) تصوير طبقة كثافة قراءة الكتب العربية (٢) تصوير طبقة مهارة الكتابة الانشاء (٣) اختبار علاقة بين كثافة قراءة الكتب العربية و مهارة الكتابة الانشاء. المجتمع من هذا البحث طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١١ - ٢٠٢١ ١٤٤ طلاب. العينة من هذا البحث ١٩% من المجتمع فالعينة ٢٨ طلاب. طريقة اخذ العينة هي عينة عشوائية. جمع البيانات بطريقة الاستبيان والاختبار والمقابلة والتوثيق. اختبار شروط التحليل البيئات باختبار طبيعي (uji normalitas) واختبار خطي (uji linearitas). طريقة التحليل الارتباط (product moment).

نتيجة التحليل فيما يلي (١) طبقة كثافة قراءة الكتب العربية عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١١ - ٢٠٢١ ثلاثة انواع : نوع مرتفع ٧ طلاب (٢٥%) ونوع متوسط ١٢ طلاب (١٤,٥٧%) ونوع منخفض ٥ طلاب (١٧,٨٦%). (٢) مهارة الكتابة الانشاء عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١١ - ٢٠٢١ ثلاثة انواع : نوع مرتفع ٤ طلاب (٢٩,١٤%) ونوع متوسط ١٥ طلاب (٥٧,٥٣%) ونوع منخفض ٩ طلاب (١٤,٣٢%) (٣) هناك علاقة معنوية بين كثافة قراءة الكتب العربية و مهارة الكتابة الانشاء عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١١ - ٢٠٢١ مجموع ٧,٣٤ ب حساب I-٧٣٤, و شروط I- (n-٥. .) taraf koefisien في ١%.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	ħa	ħ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan ye
ص	šad	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain’.....	Koma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em

ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	ḍammah	U	U

Contoh:

فَعَلَ : fa’ala

ذُكِرَ : žukira

2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
◌ِ◌َ	Fathah dan ya	ai	a dan i
◌ِ◌ُ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوَّلَ : haula

3. Maddah

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِي	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya	î	i dan garis di atas
اُ اِي	ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : qāla

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَقُولُ : yaqūlū

4. Ta Marbuṭah

a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : madrasatun

b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رِحْلَةٌ : riḥlah

c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : raudah al-aṭfāl

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (◌◌). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

6. *Kata Sandang Alif dan Lam*

a. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah*

Contoh:

الشَّمْسُ : asy-syams

b. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah*

Contoh:

الْقَمَرُ : al-qamaru

7. *Hamzah*

a. *Hamzah di awal*

Contoh:

أَمِرْتُ : umirtu

b. *Hamzah di tengah*

Contoh:

تَأْخُذُونَ : ta'khuḏūna

c. *Hamzah di akhir*

Contoh:

شَيْءٌ : syai'un

8. *Penulisan Kata*

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ : - Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna
- Fa aful-kaila wal-mîzāna

9. *Huruf Kapital*

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segalanya sehingga penyusun mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini walaupun dengan begitu banyak hambatan dan rintangan dalam prosesnya. Sholawat serta salam tak lupa tucurahkan ke pangkuan Rasulullah SAW, suri tauladan terbaik, semoga kita termasuk ke dalam umatnya yang mendapatkan syafaatnya di *yaumul qiyamah* kelak, amin.

Penulisan skripsi berjudul “ Hubungan Intensitas Membaca Teks Arab Dengan Kemampuan Menulis Karangan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2011-2012” ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyelesaian tugas akhir ini, penyusun banyak sekali mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, untuk itu dengan segala kerendahan hati penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hamruni, M. Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Asrori Saud, M.Si selaku pembimbing yang telah mencurahkan kesabaran dan ketekunannya dalam meluangkan waktu, tenaga, serta fikir guna memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi.
4. Bapak Dr. Sembodo Ardi W, S.Ag, M.Ag., selaku Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan masukan dan saran yang berguna selama penulis menempuh program Strata Satu (S1) di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah bersedia melayani para mahasiswa dengan segenap hati.
6. Mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012 yang telah ikhlas dan antusias untuk bekerjasama dengan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

7. Kepada kedua orangtuaku ayahanda Imran dan Ibunda Siti Rahmah, serta adik-adikku Muhammad Sudral Imam, Trisna Sumantri, dan Izul Fachrizal, yang tidak pernah lelah memanjatkan do'a, memberikan motivasi, dukungan moril maupun materiil dalam menjalani setiap jejak langkahku dalam menggapai segala mimpi dan cita-cita.
8. Teman-teman seperjuanganku di keluarga paguyuban Naganuri Sape Yogyakarta, yang selalu membimbing dan menghibur, serta sebagai keluarga kecil bagi ku di kota perantauan ini.
9. Sahabat-sahabatku PERMAI (Perkumpulan Anak Mandiri Sejati) jurusan pendidikan bahasa Arab tahun akademik 2010-2011 (Rahma, Umu, Vita, Mila, Kiki, Cholil, Nizar, Tsalis, Azmul, Anam) sebagai teman berbagi suka dan duka, saudara, bahkan keluarga yang selalu menerimaku dalam setiap keadaan, memberikan semangat, motivasi, dan senyum-senyum tulus mengiringi perjalanan hidupku.
10. Sahabat-sahabatku di JQH Al-Mizan terutama Divisi Tahfidz, banyak pelajaran berharga dari orang-orang hebat ini yang bisa kuambil sebagai pelajaran hidup. Terimakasih atas kerja sama dan kesetiaan kalian selama bergabung dikeluarga kecil ini.
11. Teman- teman PBA'10 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
12. Teman-teman PPL-KKN Integratif: Hani, Afnia, Mbak Ai, Ifah, Mahendra, Udin, Ubed, Nuril, dan Novi yang telah memberikan motivasi dan semangat untuk terus maju, terimakasih atas persaudaraan yang indah ini.
13. Kepada seseorang yang selalu menguatkan dan memberikan semangat hidup yang nantinya semoga menjadi pendamping hidup yang sholeh.
Penulis hanya bisa mendoakan semoga bantuan, arahan, bimbingan, dorongan, dan pelayanan yang baik tersebut mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT, amiin.

Yogyakarta, 16 Januari 2014
Penyusun,

Kurnia Elisa Putri
NIM. 10421011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJIBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK	xi
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xiii
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI	xxi
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang Masalah	1
2. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah	5
3. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
4. Tinjauan Pustaka	7
5. Landasan Teori	8
6. Hipotesis	25
7. Metode Penelitian.....	25
8. Sistematika Penulisan.....	34
BAB II GAMBARAN UMUM JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB	
36	
A. Letak Geografis	36
B. Sejarah Singkat.....	37
C. Visi, Misi dan Tujuan.....	40
D. Struktur Organisasi	42
E. Keadaan Dosen, Karyawan dan Mahasiswa	44

F. Gambaran Umum Pembelajaran		
Pendidikan Bahasa Arab	52	
G. Keadaan Sarana dan Prasarana	57	
BAB III	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian		61
B. Pengkajian dan Pengujian Instrumen		73
C. Analisis Data		77
1. Uji Prasyarat.....		77
a. Uji Normalitas		77
b. Uji Linearitas		81
D. Pembahasan Hasil Penelitian		82
1. Intensitas Membaca Teks Arab		82
2. Kemampuan Menulis Karangan Bahasa Arab.....		86
3. Hubungan Membaca dan Menulis.....		87
BAB IV	PENUTUP	90
A. Kesimpulan.....		90
B. Saran-saran		91
C. Keterbatasan Penelitian		92
D. Kata Penutup.....		93
DAFTAR PUSTAKA		94
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Kisi-kisi Instrumen Intensitas Membaca	29
Tabel 2 : Aspek Penilaian Kemampuan Menulis	30
Tabel 3 : Daftar Nama Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.....	43
Tabel 4 : Daftar Nama Staff Jurusan Pendidikan Bahasa Arab	45
Tabel 5 : Data Jumlah Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.....	47
Tabel 6 : Profil Lulusan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.....	54
Tabel 7 : Daftar Alternatif Jawaban Angket	59
Tabel 8 : Data Intensitas Membaca Teks Arab	60
Tabel 9 : Distribusi Frekuensi Data Intensitas Membaca Teks Arab.....	62
Tabel 10 : Distribusi Intensitas Membaca Berdasarkan Skor Ideal	64
Tabel 11 : Data Kemampuan Menulis Karangan Bahasa Arab	65
Tabel 12 : Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Menulis Bahasa Arab	67
Tabel 13 : Distribusi Kemampuan Menulis Berdasarkan Skor Ideal.....	70
Tabel 14 : Hasil Uji Validitas Intensitas Membaca	72
Tabel 15 : Hasil Uji Reliabilitas Intensitas Membaca.....	74
Tabel 16 : Hasil Uji Normalitas Intensitas Membaca	76
Tabel 17 : Hasil Uji Linearitas Intensitas Membaca	78
Tabel 18 : Rangkuman Korelasi Membaca dan Menulis	84

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : Desain Penelitian Korelasional
Gambar 2 : Bagan Struktur Organisasi Jurusan Pendidikan Bhasa Arab
Gambar 3 : Histogram Data Intensitas Membaca Teks Arab
Gambar 4 : Histogram Data Menulis Karangan Bahasa Arab



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 : Uji Coba Instrumen
- Lampiran 3 : Contoh Angket dan Hasil Menulis Responden
- Lampiran 4 : Uji Prasyarat Analisis
- Lampiran 5 : Distribusi Data Angket dan Kemampuan Menulis
- Lampiran 6 : Catatan Lapangan dan Wawancara
- Lampiran 7 : Lembar Observasi
- Lampiran 8 : Surat Bimbingan Skripsi
- Lampiran 9 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 10 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 11 : Undangan Munaqasyah
- Lampiran 12 : Dokumentasi UIN Sunan Kalijaga
- Lampiran 13 : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 14 : Sertifikat ICT
- Lampiran 15 : Sertifikat TOEC dan IKLA
- Lampiran 16 : Sertifikat PPL 1
- Lampiran 17 : Sertifikat PPL – KKN Integratif
- Lampiran 18 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berbahasa merupakan salah satu kebutuhan manusia. Dalam berbahasa terdapat beberapa keterampilan yang semuanya saling berhubungan. Ada empat keterampilan dalam berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Setiap keterampilan erat hubungannya dengan tiga keterampilan lainnya dengan cara yang beraneka ragam. Setiap keterampilan erat pula hubungannya dengan proses-proses yang mendasari bahasa.

Dalam pembelajaran bahasa termasuk bahasa Arab kita tidak terlepas dari keterampilan membaca dan menulis. Bahkan permasalahan terbesar dan mendasar di dalam pembelajaran bahasa saat ini adalah permasalahan berkenaan dengan kemampuan dan keseringan membaca dan menulis. Saat ini keterampilan membaca dan menulis mendapatkan porsi yang lebih dibandingkan keterampilan yang lain. Hal ini mengingat masih minimnya budaya membaca dan menulis pada siswa.

Membaca merupakan sesuatu yang vital dalam suatu masyarakat terpelajar. Namun orang-orang yang tidak memahami arti pentingnya membaca tidak akan termotivasi untuk membaca, dan orang-orang yang melihat tingginya nilai (*value*) membaca akan lebih giat membaca di bandingkan dengan orang-

orang yang tidak menemukan keuntungan dari kegiatan membaca.¹ Banyak sekali manfaat yang bisa diperoleh dari kegiatan membaca, diantaranya memperoleh pengetahuan dan wawasan baru.

Di samping itu, membaca merupakan tuntutan realitas kehidupan manusia khususnya di kalangan masyarakat terpelajar. Karena perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut terciptanya masyarakat yang gemar membaca. Dengan membaca, seseorang akan dapat menggali informasi dari berbagai sumber tertulis, dapat menambah pengetahuan dan keterampilan, sehingga dapat berperan secara lebih baik dalam kehidupan pembangunan.² Dengan demikian, membaca merupakan suatu keharusan bagi mahasiswa dalam rangka memperoleh wawasan dan keterampilan, termasuk dalam hal tulis menulis.

Pandangan umum meyakini bahwa ada hubungan yang positif antara perkembangan kemampuan membaca dan menulis. Seperti yang dijelaskan Dr. Stephen D. Krashen melalui hasil risetnya dengan judul “Menulis Membutuhkan Membaca dan Membaca Membutuhkan Menulis” menjelaskan bahwa “mereka yang tidak memupuk kebiasaan membaca yang menyenangkan ada kemungkinan tidak memiliki peluang untuk hidup lebih baik-mereka akan menghadapi masa-

¹Dr. Farida Rahim, M.Ed., *Pengajaran Membaca Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 1

²Akhadiyah, S., *Bahasa Indonesia*, (Jakarta: P2LP), hlm. 22

masa sulit dalam hal baca-tulis pada tingkat yang cukup tinggi dalam menghadapi tuntutan dunia kini”.³

Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil riset di atas yaitu, untuk bisa menulis diperlukan banyak membaca, karena secara tidak sadar orang yang banyak membaca akan mendapatkan banyak perbendaharaan kosakata, mengembangkan kemampuan untuk memahami dan menggunakan susunan kalimat majemuk, mengembangkan gaya penulisan yang bagus.⁴

Membaca dan menulis merupakan dua kegiatan yang saling mempengaruhi. Menulis tanpa membaca ibarat orang buta. Membaca tanpa menulis (menyampaikan hasil bacaan kepada orang lain melalui lisan/tulisan) ibarat orang pincang.⁵ Melihat betapa pentingnya kemampuan menulis, namun sering dihindari karena minat untuk menulis kurang, maka menarik untuk diteliti apakah intensitas membaca teks Arab berhubungan dengan kemampuan menulis karangan bahasa Arab mahasiswa.

Dalam penelitian ini, salah satu kemampuan yang dikaji oleh peneliti adalah kemampuan menulis karangan bahasa Arab mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan Ibu Umi Baroroh selaku dosen Kitabah jurusan Pendidikan

³Hernowo, *Quantum Writing Cara Cepat nan Bermanfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Menulis*, (Bandung: MLC, 2003), hlm. 107

⁴*Ibid.*, 115

⁵Lasa, HS., *Menulis Itu Segampang Ngomong*, (Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2006), hlm. 95

Bahasa Arab mengenai kemampuan dan prestasi mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab tahun akademik 2011-2012 dalam matakuliah Kitabah, beliau mengatakan bahwa hasil ujian tengah semester mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab dikatakan “gagal”, karena hampir semua mahasiswa mendapatkan nilai dibawah standar nilai matakuliah Kitabah yang telah ditentukan. Sebagai contoh Ibu Umi mengambil secara acak hasil ujian saudara Afrizal dengan perolehan nilai 10, padahal standarisasi untuk matakuliah Kitabah adalah 80, sehingga dapat dikatakan untuk saat ini kemampuan menulis mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab masih jauh dari standarisasi yang diharapkan.⁶

Hal inilah yang memperkuat dipilihnya permasalahan hubungan intensitas membaca teks Arab dengan kemampuan menulis karangan bahasa Arab. Peneliti ingin mengetahui seberapa besar hubungan intensitas membaca teks Arab dengan kemampuan menulis karangan bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2011-2012.

Penulis memilih lokasi di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan alasan, bahwa sesuai dengan visi jurusan Pendidikan Bahasa Arab yakni “unggul dan terkemuka dalam pendidikan tenaga kependidikan di bidang bahasa Arab yang berbasis keislaman dan keilmuan”. Untuk mencapai visi tersebut tentu jurusan Pendidikan Bahasa Arab menginginkan agar mahasiswa mampu bahkan mahir

⁶R. Umi Baroroh, Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 18 November 2013.

dalam menguasai kompetensi tentang bahasa Arab itu sendiri, yang mana dalam kompetensi tersebut tidak terlepas dari empat kemahiran berbahasa yakni menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada tingkat intensitas membaca teks Arab dan kemampuan menulis karangan bahasa Arab mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2011-2012.

Dari pembatasan masalah tersebut, selanjutnya dijabarkan menjadi beberapa rumusan masalah, sebagai berikut:

1. Bagaimanakah tingkat intensitas membaca teks Arab mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?
2. Bagaimanakah kemampuan menulis karangan bahasa Arab mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunana Kalijaga Yogyakarta?
3. Adakah hubungan antara intensitas membaca teks Arab dengan kemampuan menulis karangan bahasa Arab?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui tingkat intensitas membaca teks Arab mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- b. Untuk mengetahui kemampuan menulis karangan bahasa Arab mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui hubungan intensitas membaca teks Arab dengan kemampuan menulis karangan bahasa Arab mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

- a. Untuk memberikan motivasi pada komponen pendidikan khususnya civitas akademik untuk menjadikan kegiatan membaca dan menulis sebagai kebutuhan.
- b. Sebagai bentuk partisipasi peneliti terhadap dunia pendidikan.
- c. Sebagai bahan referensi terhadap karya ilmiah, skripsi, serta sekolah/lembaga lain dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab.

D. Tinjauan Pustaka

Sebelum proposal penelitian dengan judul hubungan intensitas membaca teks Arab dengan kemampuan menulis karangan bahasa Arab pada mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga tahun akademik 2011-2012 ini disusun, terlebih dahulu peneliti telah melakukan telaah pustaka sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Siti Noor Faizah dalam skripsinya yang berjudul *Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah I*

Bantul (Studi Kasus Kemahiran Membaca dan Menulis), di dalam skripsinya lebih menitik beratkan pada pembelajaran membaca dan menulis serta faktor yang mendukung dan menghambat pembelajaran membaca dan menulis.⁷

2. Penelitian yang dilakukan oleh saudara Abdul Haris Mobonggi, dalam skripsinya mencoba mengupas secara mendalam bagaimana pengajaran keterampilan menulis bahasa Arab di Pondok Pesantren Hubbullah Tapa Gorontalo.⁸
3. Skripsi Ari Wibowo, yang memfokuskan pada pembahasan “pengaruh kemampuan murid membaca dan menulis teks bahasa Arab terhadap prestasi belajar murid di MTS Syegan Sleman”. Fokus skripsi ini untuk mengetahui bagaimana pengaruh membaca dan menulis dengan prestasi belajar murid dalam pembelajaran bahasa Arab.⁹

Adapun penelitian yang akan peneliti lakukan ini sangat berbeda dengan hasil penelitian di atas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan lebih di fokuskan pada penelusuran secara mendalam tentang hubungan intensitas membaca teks Arab dengan kemampuan menulis

⁷Siti Noor Faizah, *Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008), t. d

⁸ Abdul Haris Mobonggi, *Pengajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab di Pondok Pesantren Hubbullah Tapa Gorontalo*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2004), t. d

⁹ Ari Wibowo, *Pengaruh Kemampuan Murid Dalam Membaca dan Menulis Teks Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Murid di MTS Syegan Sleman*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2004), t. d

karangan bahasa Arab pada mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2011-2012.

E. Landasan Teori

1. Hubungan

Hubungan adalah keadaan saling bersambung atau berangkaian antara satu dengan yang lain.¹⁰ Yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hubungan antara intensitas membaca teks Arab dengan kemampuan menulis karangan bahasa Arab mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2011-2012.

2. Intensitas Membaca Teks Arab

Sebelum membahas lebih lanjut mengenai intensitas membaca teks Arab, ada beberapa pendapat dari para ahli mengenai membaca itu sendiri. Membaca mengandung dua aspek atau pengertian. *Pertama*, mengubah lambang tulis menjadi lambang bunyi, dan *kedua*, menangkap arti dari situasi yang dilambangkan dengan simbol-simbol tulisan dan bunyi tersebut.¹¹

Klein, dkk. mengemukakan bahwa definisi membaca mencakup (1) membaca merupakan suatu proses, (2) membaca adalah strategis, dan (3) membaca merupakan interaktif. Membaca merupakan suatu proses

¹⁰Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi 3, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 409

¹¹Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010), hlm. 129

dimaksudkan informasi dari teks dan pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca mempunyai peranan yang utama dalam membentuk makna.¹²

Harjasujana menyatakan bahwa membaca adalah suatu kegiatan komunikasi interaktif yang memberikan kesempatan kepada pembaca dan penulis untuk membawa latar belakang dan hasrat masing-masing. Lebih lanjut, Bonomo menyatakan bahwa membaca merupakan suatu proses memetik serta memahami arti atau makna yang terkandung dalam bahasa tulis (*reading is bringging*).

Senada dengan pendapat di atas, Godman menyatakan bahwa membaca adalah suatu kegiatan memetik makna atau pengertian yang bukan hanya dari deretan kata yang tersurat (*reading the lines*), melainkan makna dibalik deretan yang terdapat diantara baris (*reading between the lines*), bahkan juga makna yang terdapat dibalik deretan baris tersebut (*reading beyond the lines*). Menurutnya, kegiatan membaca ini merupakan suatu proses yang aktif dan tidak lagi merupakan proses yang pasif artinya seorang pembaca harus dengan aktif berusaha menangkap isi bacaan yang dibacanya, tidak boleh hanya menerima saja.

Sedangkan membaca yang dimaksud dalam penelitian ini seperti yang kemukakan oleh Bonomo dan Godman yaitu suatu proses memetik serta memahami arti atau makna yang terkandung dalam bahasa tulis (*reading is bringging*). Membaca juga merupakan suatu proses yang aktif dan tidak lagi

¹²*Ibid.*, hlm. 3

merupakan proses yang pasif artinya seorang pembaca harus dengan aktif berusaha menangkap isi bacaan yang dibacanya, tidak boleh hanya menerima saja.¹³

Intensitas secara etimologi berasal dari kata *intense* yang berarti hebat atau sangat kuat, tinggi, bergelora, penuh semangat, berapi-api, sangat emosional. Jame Drever menyatakan bahwa intensitas sebagai psikologi tindakan yang menekankan ciri-ciri yang paling mendasar dari proses-proses fisik atau ciri-ciri kehidupan batin, pelaksanaan maksud, atau menunjuk pada objek.¹⁴

Berkaitan dengan pengertian diatas penulis dapat menyimpulkan, yang dimaksud dengan intensitas membaca teks Arab adalah giatnya atau kuatnya, serta kesungguhan mahasiswa dalam melakukan proses memetik serta memahami arti atau makna yang terkandung dalam bahasa tulis (*reading is bringging*).

a. Jenis-jenis Membaca

Menurut Ahmad Fuad Effendy, ada beberapa jenis membaca, yaitu:

1) Membaca keras (*Al-Qirā'ah Al Jahriyah*)

Dalam kegiatan membaca keras ini, yang terutama di tekankan adalah kemampuan membaca dengan:

¹³Samsu Somadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 5-6

¹⁴James Drever. *Kamus Psikologi*, (Jakarta: Bina Aksara, 1986), hlm. 235

- a) Menjaga ketepatan bunyi bahasa Arab, baik dari segi makhraj maupun sifat-sifat bunyi yang lain.
- b) Irama yang tepat dan ekspresi yang menggambarkan perasaan penulis.
- c) Lancar, tidak tersendat-sendat dan terulang-ulang.
- d) Memperhatikan tanda baca.

2) Membaca dalam hati (*Al-Qirā'ah Al ṣhamīṭah*)

Membaca dalam hati bertujuan untuk memperoleh pengertian, baik pokok-pokok maupun rincian-rinciannya. Oleh karena itu ia merupakan sarana bagi jenis membaca yang lain, yakni membaca analisis, membaca cepat, membaca rekreatif, dan sebagainya.

3) Membaca cepat

Tujuan utama membaca cepat adalah untuk menggalakkan siswa agar berani membaca lebih cepat dari pada kebiasaannya. Kecepatan menjadi tujuan tetapi tidak boleh mengorbankan pengertian.

4) Membaca rekreatif (*Al-Qirā'ah Al-Istimṭaiyah*)

Tujuan membaca rekreatif bukan untuk menambah jumlah kosa kata, bukan untuk mengajarkan pola-pola baru, bukan pula untuk pemahaman teks bacaan secara rinci, tetapi untuk memberikan latihan kepada para siswa membaca cepat dan

menikmati apa yang dibacanya. Tujuannya lebih jauh adalah untuk membina minat dan kecintaan membaca.

5) Membaca analitis (*Al-Qirā'ah At-Tahliliyah*)

Tujuan utama membaca analitis adalah untuk melatih siswa agar memiliki kemampuan mencari informasi dari bahan tertulis. Selain itu siswa dilatih agar dapat menggali dan menunjukkan ditel-ditel yang memperkuat ide utama yang disajikan penulis. Siswa juga dilatih berpikir secara logis, mencari hubungan antar satu kejadian dengan kejadian yang lain, dan menarik kesimpulan walaupun ia tidak menulis secara eksplisit dalam bacaan.¹⁵

b. Tujuan dan Manfaat Membaca

Menurut Ayan ada beberapa manfaat membaca yaitu:

Pertama membaca menambah kosakata dan pengetahuan akan tata bahasa dan sintaksis. *Kedua* membaca mengajak kita untuk menyelami perasaan dan pemikiran orang lain. *Ketiga* membaca memicu imajinasi.¹⁶

Lebih lanjut lagi menurut Anderson ada beberapa tujuan penting membaca yaitu:

1. Untuk memperoleh perincian-perincian atau fakta-fakta.

¹⁵Ahamad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 126

¹⁶Hernowo, *Quantum Writing ...*, hlm. 36-37

2. Untuk memperoleh ide-ide utama.
3. Untuk mengetahui urutan atau susunan, organisasi cerita.
4. Untuk menyimpulkan, membaca referensi.
5. Untuk mengelompokan atau mengklasifikasikan.
6. Untuk menilai atau mengevaluasi.
7. Untuk memperbandingkan atau mempertentangkan.¹⁷

3. Kemampuan menulis Karangan Bahasa Arab

a. Pengertian Kemampuan

Terdapat beberapa pengertian tentang kemampuan, antara lain: kemampuan berarti kesanggupan, kekuatan, kekuasaan atau kebolehan untuk melakukan sesuatu.¹⁸ Kemampuan berarti kesanggupan, kecakapan, kekuatan.¹⁹ *Ability* adalah kemampuan, kecakapan, ketangkasan, bakat, kesanggupan, tenaga (daya kekuatan) untuk melalulakan suatu perbuatan.²⁰

b. Hakikat Menulis

Menulis merupakan proses mengabdikan bahasa dalam bentuk grafis, repretansi dari kegiatan ekspresi bahasa, kegiatan melahirkan

¹⁷Hendry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hlm. 9-10

¹⁸Peter Salim-Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Modern English Press, 1991), hlm 923

¹⁹Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Balai Pustaka, 1989), hlm. 553

²⁰<http://www.klinikservo.wordpress.com/> diakses pada tanggal 06 November 2013

buah pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan. Yang pembelajarannya terpusat pada keterampilan menulis *imla'*, *khot*, dan juga *insya'*.²¹ Diantara keterampilan-keterampilan bahasa, keterampilan menulis adalah keterampilan tertinggi dari empat keterampilan bahasa yang lain. Menulis merupakan salah satu sarana berkomunikasi dengan bahasa antara orang dengan orang lain yang tidak terbatas oleh tempat dan waktu.

Pembelajaran menulis terpusat pada tiga hal, yaitu:

1. Keterampilan menulis (*imla'*)

Keterampilan *imla'* adalah kemampuan menulis yang menekankan postur huruf dalam membentuk kata-kata atau kalimat. Secara umum ada tiga kecakapan dasar yang dikembangkan dalam keterampilan *imla'* yaitu: kecermatan mengamati, mendengar, dan kelenturan tangan dalam menulis.

2. Keterampilan *khot* (kaligrafi)

Keterampilan kaligrafi atau disebut juga *taḥsin al khot* (membaguskan tulisan) adalah kategori menulis yang tidak hanya menekankan pada postur huruf dalam membentuk kata-kata, dan kalimat, tetapi juga menyentuh aspek-aspek estetika. Adapun tujuan

²¹Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press 2008), hlm. 49

pembelajaran *khot* ini adalah agar pelajar terampil menulis huruf-huruf dan kalimat Arab dengan benar dan indah.

3. Keterampilan mengarang (*insya*’).

Keterampilan mengarang (*insya*’) adalah kategori menulis yang berorientasi kepada pengekspresian pokok pikiran berupa ide, pesan, perasaan, kedalam bahasa tulisan. Wawasan dan pengalaman pengarang sudah mulai dilibatkan. Menulis karangan tidak hanya mendeskripsikan kata-kata atau kalimat ke dalam tulisan secara struktural melainkan juga bagaimana ide atau pikiran penulis tercurah secara sistematis untuk meyakinkan pembaca. Pada prinsipnya fungsi utama dari tulisan adalah sebagai alat komunikasi tidak langsung. Menulis sangat penting bagi pendidikan karena memudahkan para pelajar untuk berfikir dalam tingkatan yang lebih tinggi, dapat mendorong mereka untuk berfikir secara kritis dan sistematis, memperdalam daya tanggap/persepsi. Meningkatkan kemampuan memecahkan masalah yang dihadapi, dan sebagainya. Tulisan juga dapat membantu menjelaskan pikiran-pikiran yang hendak dikemukakan.²²

²²Sri utari Subyako-Nabuan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Gramedia PustakaUtama), hlm, 180

Mengarang (*al-insya'*) dapat dibagi ke dalam dua kategori, yaitu mengarang terpimpin (*al-insya' al-muwajjah*) dan mengarang bebas (*al-insya' hurr*).

1. Mengarang terpimpin (*al-insya' al-muwajjah*)

Mengarang terpimpin adalah membuat kalimat atau paragraf sederhana dengan bimbingan tertentu berupa pengarahan, seperti melengkapi kalimat yang tidak lengkap. Mengarang terpimpin juga bisa disebut mengarang terbatas (*al-insya' al-muqoyyad*) sebab karangan pelajar dibatasi oleh ukuran-ukuran yang diberikan oleh pemberi soal, maka dalam prakteknya tidak menuntut pelajar untuk mengembangkan pikirannya secara bebas.

Ada beberapa teknik latihan pengembangan mengarang terpimpin yang dikenal dalam pembelajaran bahasa arab, antara lain: mengganti atau merubah (*al-tabdil*), misalnya mengganti salah satu unsur dalam kalimat, merubah kalimat aktif menjadi kalimat pasif atau sebaliknya, positif menjadi kalimat negatif atau sebaliknya, berita menjadi tanya atau sebaliknya, kalimat yang ber-*fiil mudhari'* menjadi ber-*fiil maḍhi* atau sebaliknya, dan sebagainya; mengisi bagian kosong (*al-impla' al-firogh*), menyusun kata-kata yang tersedia menjadi kalimat yang lengkap (*al-tartib*), membuat kalimat lengkap tertentu

berdasarkan perintah (*takwin al-jumal*), menjawab pertanyaan tentang bacaan (*al-ijābah*), dan sebagainya.

2. Mengarang bebas (*al-insya' al-hurr*)

Mengarang bebas adalah membuat kalimat atau paragraf tanpa pengarahan. Contoh, kalimat yang tidak lengkap, dan sebagainya. Para pelajar dalam hal ini diberi kebebasan untuk mengekspresikan pikirannya tentang suatu hal tertentu. Mengarang bentuk ini lebih tinggi tingkatannya dibandingkan mengarang terpimpin, sebab merupakan kelanjutan dari serangkaian kegiatan mengarang terpimpin. Akan tetapi kemampuan mengarang bebas dalam prakteknya dipisahkan dari kemampuan mengarang terpimpin, sebab memiliki cara, prosedur, dan tahapan tersendiri jika dikembangkan lebih dalam lagi.

Ada beberapa teknik latihan yang harus dilalui untuk sampai kepada keterampilan mengarang bebas, antara lain:

1. Meringkas bacaan terpilih (*al-talkhish*)

Meringkas bacaan terpilih (*al-talkhish*), yaitu menuliskan kembali intisari bacaan dengan bahasa arab yang dimiliki pelajar.

2. Menceritakan gambar yang dilihat (*al-qi shash*)

Menceritakan gambar yang dilihat (*al-qi shash*) atau narasi, yaitu menceritakan isi gambar yang dilihat berupa pekerjaan sehari-hari sejak bangun tidur sampai sa'at hendak tidur.

3. Menjelaskan aktifitas tertentu (*al-idhah*)

Menjelaskan aktifitas tertentu (*al-idhah*) atau eksposisi, yaitu menerangkan pekerjaan yang bisa dilakukan oleh pelajar dalam situasi-situasi tertentu, misalnya berangkat ke kampus naik sepeda motor, pulang kampung naik kendaraan umum. Kegiatan-kegiatan di kelas dan sebagainya.

Kegiatan selanjutnya adalah mengarang bebas (*al-insya' al-hurr*) tentang masalah-masalah tertentu yang diketahui oleh pelajar. Tingkatan ini jauh lebih sulit di bandingkan dengan tiga tingkatan sebelumnya, sebab tidak hanya melibatkan keterampilan dalam memanfaatkan grafologi, struktur bahasa, dan kosa kata. Tetapi juga menuangkan wawasan yang lebih luas tentang masalah yang dibahas.

Hal-hal penting dalam mengarang bebas antara lain:

1. Topik yang dipilih hendaknya disesuaikan dengan tingkat kebahasaan pelajar dan ruang lingkup (ranah) kehidupannya.
2. Sebelum melakukan kegiatan mengarang hendaknya ditentukan apa tujuan tulisan ini, dan kepada siapa ditujukan.

3. Untuk mempermudah uraian dalam karangan, sebaiknya ditentukan *outline* karangan.
4. Mewujudkan karangan diatas kertas, sebaiknya melalui langkah-langkah berikut; mula-mula konsep kasar, konsep ini kemudian diedit/diperbaiki barangkali ada hal-hal yang salah, setelah itu ditulis rapi pada kertas karangan.²³

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam menulis bahasa Arab

Kemampuan menulis bahasa Arab siswa dapat di pengaruhi oleh beberapa faktor, sehingga baik dan jeleknya menulis siswa dapat ditentukan oleh pengaruh yang positif dan negatif. Beberapa faktor yang mempengaruhi siswa dalam menulis bahasa Arab, yaitu:

1. Minat

Minat besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar, siswa yang berminat terhadap mata pelajaran bahasa Arab akan mempelajarinya dengan tekun dan bersungguh-sungguh, sehingga siswa yang berminat akan mudah untuk memahami dan mempelajarinya.

Menurut Slameto minat adalah suatu rasa lebih suka rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.

Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan sesuatu hubungan

²³Judad Ar-Rokabi, *Turuku Al-Tadrisi Al-Lughoh Al-Arobiyah*, Amman: Daar Al-Fikri, hlm.

antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.²⁴

Apabila kurang berminat atau tidak berminat sama sekali katakanlah pada pelajaran bahasa Arab, maka proses pembelajaran sulit masuk ke dalam otak siswa. Sebaliknya apabila siswa berminat terhadap mata pelajaran tersebut, maka siswa akan lebih bersemangat dalam belajar.²⁵

2. Faktor kebiasaan belajar

Belajar merupakan sesuatu yang kompleks sehingga para ahli berbeda-beda dalam memberikan batasan tentang belajar, sesuai dengan sudut pandang mereka masing-masing. Setelah siswa mengalami proses belajar, siswa akan mengalami perubahan tingkah laku, baik dari aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikapnya. Kriteria keberhasilan belajar diantaranya ditandai dengan terjadinya tingkah laku pada diri individu yang belajar.

Untuk mencapai tujuan belajar yaitu perubahan tingkah laku tersebut, seseorang harus menggunakan cara atau metode. Cara-cara yang ditempuhnya akan menjadi suatu kebiasaan bagi dirinya apabila dilakukan secara rutin. Kebiasaan atau cara belajar yang

²⁴Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Bina Aksara, 1988), hlm. 182

²⁵Muhammad Yunus, *Pokok-Pokok Pendidikan Dan Pengajaran*, (Jakarta: PT. Hida Karya, 1983), hlm. 72

baik akan menghasilkan hasil yang baik pula karena dengan sendirinya akan mempengaruhi belajar dan hasil belajar. Kebiasaan yang baik dalam belajar antara lain:

- 1) Pembuatan jadwal dan pelaksanaannya
- 2) Membaca dan membuat catatan
- 3) Mengulangi bahan pelajaran
- 4) Konsentrasi
- 5) Mengerjakan tugas

3. Faktor fasilitas

Hampir dalam segala hal, fasilitas merupakan bagian terpenting dan termasuk salah satu syarat dalam rangka lancarnya suatu kegiatan. Jika fasilitas yang diperlukan dalam suatu kegiatan sudah tersedia dengan lengkap dan dapat dipergunakan dengan baik, maka besar kemungkinan kegiatan tersebut dapat berjalan dengan lancar dan akan mendatangkan hasil yang memuaskan. Demikian halnya dengan fasilitas belajar mengajar, kelengkapan fasilitas yang diperlukan akan mempengaruhi hasil yang diperoleh dari kegiatan belajar tersebut. berdasarkan pendapat Zuharini dan kawan-kawan, bahwa alat pendidikan adalah “segala sesuatu yang digunakan dalam usaha untuk mencapai tujuan pendidikan”.²⁶

²⁶Zuharini dkk, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), hlm.

4. Faktor kemampuan guru

Tugas guru sebagai suatu pekerjaan profesi meliputi tugas mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan yang ada pada diri siswa.

Pada hakikatnya pencapaian tujuan pendidikan banyak ditentukan oleh kemampuan guru. Bila pendidiknya berkualitas maka lebih dimungkinkan tujuan pendidikan akan tercapai, namun sebaliknya bila pendidik tidak berkualitas, maka pencapaian tujuan pendidikan akan sulit tercapai.

F. Hipotesis

Sebelum mengetahui ada tidaknya korelasi antara intensitas membaca teks Arab dengan kemampuan menulis karangan bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2011-2012, maka terdapat dua alternatif jawaban sementara (hipotesis) yaitu:

Ha :ada korelasi positif yang signifikan antara intensitas membaca teks Arab dengan kemampuan menulis karangan bahasa Arab.

Ho :tidak ada korelasi positif yang signifikan antara intensitas membaca teks Arab dengan kemampuan menulis karangan bahasa Arab.

G. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, yaitu penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data kuantitatif (data yang berupa angka) dan menggunakan analisis statistik sebagai dasar dalam pemaparan data, analisis data dan pengajuan hipotesis serta pengambilan kesimpulan.²⁷ Pendekatan penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan korelasional, yaitu memahami hubungan antar karakteristik sekelompok orang tertentu atau entitas lainnya.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

1) Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2) Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November tahun 2013 sampai Januari tahun 2014.

²⁷ Buku Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (Yogyakarta: Fak. Ilmu Tarbiyah UIN SUKA, 2006), hlm. 16

3. Desain Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara intensitas membaca teks Arab dengan kemampuan menulis karangan bahasa Arab. Mengacu pada tujuan penelitian, maka penelitian ini dapat dikategorikan sebagai penelitian survei dengan analisis korelasi. Hasil dari penelitian ini kemudian akan diinterpretasikan dengan analisis deskriptif.

Dalam penelitian ini dibahas dua variabel yang terdiri dari dua variabel, yakni variabel bebas, yaitu intensitas membaca teks Arab (X) dan variabel terikat yaitu kemampuan menulis karangan bahasa Arab (Y). Hubungan antar variabel dapat digambarkan sebagai berikut.



Gambar 1 : Desain Penelitian

Keterangan :

X : Intensitas membaca teks Arab

Y : Kemampuan menulis karangan bahasa Arab

4. Penentuan Sumber Data

Sumber data adalah darimana data penelitian itu akan diperoleh dan dikumpulkan. Sumber data bisa berupa orang, benda, atau entitas

lainnya.²⁸ Secara garis besar ada dua teknik penentuan sumber data penelitian, yaitu teknik populasi dan sampling. Teknik populasi biasanya digunakan apabila sumber data yang ada tidak terlalu banyak jumlahnya dan bisa dijangkau oleh peneliti. Sedangkan teknik sampling digunakan apabila sumber data terlalu banyak dan peneliti merasa tidak sanggup untuk menjangkau semua itu.²⁹

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2011-2012 dengan jumlah 144 orang. Sampel dalam penelitian ini yaitu sebagian atau wakil dari mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2011-2012. Penelitian ini menggunakan teknik sampling dengan menggunakan *Random Sampling* dengan cara ordinal (tingkatan sama), sehingga sampel yang diperoleh sejumlah 28 orang mahasiswa.

5. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini terdapat beberapa teknik pengumpulan data, yaitu:

²⁸ Tim Penyusun (Dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga), *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 18

²⁹ *Ibid*,

1. Kuisisioner (angket)

Kuisisioner (angket) ini digunakan untuk mengetahui tingkat keseringan (intensitas) membaca teks Arab mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2011-2012.

2. Wawancara (Interview)

Teknik ini dilakukan untuk memperoleh gambaran umum jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Teknik Tes

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang kemampuan menulis karangan Bahasa Arab mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunana Kalijaga Yogyakarta.

4. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan cara mengambil dokumen yang ada. Metode ini peneliti gunakan untuk mengumpulkan data yang diproses dari beberapa dokumen sebagai pelengkap dan memperjelas data. Dalam penelitian ini, dokumentasinya berupa dokumentasi aktifitas mahasiswa dalam membaca teks Arab, serta kemampuan menulis karangan bahasa Arab mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2011-2012.

6. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian digunakan untuk menjaring data penelitian yang dibuat berdasarkan indikator-indikator variabelnya. Indikator-indikator yang menjadi kriteria penilaian yaitu intensitas membaca teks Arab dan kemampuan menulis mahasiswa ditunjukkan dengan jawaban yang diberikan pada angket dan tes disertai dengan wawancara dan dokumentasi.

1. Pengembangan Instrumen Penelitian

Instrumen berupa angket digunakan untuk memperoleh data mengenai intensitas membaca teks Arab. Aspek intensitas membaca teks Arab diukur dengan kisi; waktu dan intensitas membaca, keseriusan memahami teks, serta tujuan dan manfaat membaca.

Tabel 1: Kisi-kisi Instrumen Intensitas Membaca Teks Arab

Variasi	Indikator	Nomor butir soal	Jumlah butir soal
Intensitas membaca teks Arab	Waktu dan intensitas membaca	2, 3, 5, 6, 9, 21	6
	keseriusan memahami teks	1, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 22, 25	15

	tujuan dan manfaat membaca membaca	18, 19, 23, 24	4
--	---------------------------------------	----------------	---

Tes yang digunakan peneliti untuk mengetahui kemampuan menulis karangan bahasa Arab pada mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab berupa tes tertulis, yakni mahasiswa diberi kebebasan untuk memilih beberapa gambar yang telah disediakan di lembar kerja, kemudian tugas mahasiswa mendeskripsikan atau menceritakan mengenai gambar tersebut. Tes menulis seperti ini termasuk dalam kategori mengarang bebas (*al-insya' al-hurr*) yakni menceritakan gambar yang dilihat (*al-qishash*) atau narasi.³⁰ Penilaian pada tes ini berdasarkan pada 4 aspek, yaitu:

Tabel 2 : Aspek Penilaian Kemampuan Menulis Karangan

No.	Aspek	Kriteria
1.	Isi	Kesesuaian isi dengan tema
		Kreativitas dalam mengembangkan cerita
		Kepadatan informasi
2.	Organisasi	Penyajian urutan cerita secara logis

³⁰Judad Ar-Rokabi, *Turuku Al-Tadrisi ...*, hlm. 41

		Kejelasan pengungkapan Cerita
		Penyampaian pengetahuan informasi
3.	Bahasa	Penggunaan kata dan kalimat secara tepat
		Informatif
4.	Mekanik	Penulisan sesuai kaidah Nahwu/shorof

2. Uji Coba Instrumen

1) Uji Validitas Instrumen

Untuk menghitung validitas item digunakan rumus statistik

Korelasi Product Moment dengan angka kasar sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2\} \{n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi

N : jumlah sampel

X : nilai variabel 1

Y : nilai variabel 2

2) Uji Reliabilitas Instrumen

Setelah diketahui tingkat kevalidan maka langkah selanjutnya adalah menguji instrumen dengan uji reliabilitas, yaitu digunakan pada kuesioner yang valid. Untuk mencari reliabilitas instrumen berupa angket menggunakan rumus *Alpha* dengan rumus sebagai berikut.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_x^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{ii} : reliabilitas instrumen

k : banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$: jumlah varians butir

σ_t^2 : varians total

7. Persyaratan Analisis Data

Uji hipotesis dilakukan sebelum pengujian persyaratan analisis data.

Uji persyaratan analisis data meliputi uji normalitas dan uji linearitas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah segala yang diselidiki mempunyai distribusi normal atau tidak. Teknik yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah teknik statistik Kolmogorof

Sminof (uji K-S). Suatu data dapat dikatakan normal apabila nilai signifikansi pada uji normalitas (*Test of Normality Kolmogrof Sminof*) di atas 0,05.³¹

2. Uji Linearitas

Uji linearitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat linier atau tidak. Untuk menguji hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dilakukan melalui uji koefisien F.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian skripsi ini terbagi dalam IV bab. Masing-masing bab terdiri dari sub bab pembahasan, yaitu:

Bab I berisi pendahuluan yang memuat tentang latar belakang masalah, batasan masalah dan rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi gambaran umum jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang meliputi letak dan keadaan goeografis, sejarah berdiri dan berkembangnya jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, struktur organisasi, keadaan dosen, mahasiswa dan karyawan, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

³¹ Nurgiyantoro, Metodologi Penelitian, (2009), hlm. 118

Bab III berisi tentang hasil penelitian yang juga merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan penelitian, serta proses analisis data.

Bab IV merupakan bagian akhir dari skripsi ini yang memuat kesimpulan, saran-saran, kata penutup, daftar pustaka, serta lampiran-lampiran.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian serta hasil analisis statistik yang telah dilakukan, kesimpulan yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Tingkat intensitas membaca teks Arab mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2011-2012 menunjukkan berada dalam kategori sedang. Mahasiswa yang memiliki intensitas membaca teks Arab dengan kategori tinggi sebanyak 7 orang mahasiswa (25%), dan mahasiswa yang memiliki intensitas membaca teks Arab dengan kategori rendah sebanyak 5 orang mahasiswa (17,86%). Mahasiswa yang memiliki intensitas membaca teks Arab dengan kategori sedang sebanyak 16 orang mahasiswa (57,14%). Dengan demikian, intensitas membaca teks Arab mahasiswa belum maksimal.
2. Tingkat kemampuan menulis karangan bahasa Arab berada dalam kategori sedang. Mahasiswa yang memiliki kemampuan menulis karangan bahasa Arab dengan kategori tinggi sebanyak 4 orang mahasiswa (14,29%), dan mahasiswa yang memiliki kemampuan menulis karangan bahasa Arab dengan kategori rendah sebanyak 9 orang mahasiswa (32,14%). Mahasiswa yang memiliki kemampuan menulis karangan bahasa Arab dengan kategori sedang sebanyak 15 orang mahasiswa (53,57%). Hal ini tidak berbeda jauh

dengan intensitas membaca teks Arab, bahwa kemampuan menulis karangan bahasa Arab belum maksimal.

3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara intensitas membaca teks Arab dengan kemampuan menulis karangan bahasa Arab mahasiswa. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,734 pada taraf signifikan 1%. Dengan demikian, makin tinggi intensitas membaca teks Arab akan semakin tinggi pula kemampuan menulis karangan bahasa Arab mahasiswa.

B. Saran-Saran

Berdasarkan penelitian dan pembahasan, serta beberapa kesimpulan yang ada, penulis mengemukakan beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan sebagai berikut:

1. Bagi dosen
 - a. Dosen diharapkan untuk selalu menanamkan kegiatan membaca, khususnya membaca teks Arab secara berkesinambungan untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan bahasa Arab.
 - b. Dosen diharapkan untuk selalu menanamkan kegiatan menulis karangan dengan cara banyak memberi tugas secara berkesinambungan, karena kegiatan terakhir dari kemahiran berbahasa adalah menulis.
2. Bagi mahasiswa
 - a. Mahasiswa hendaknya memiliki motivasi untuk meningkatkan kegiatan membaca teks Arab. Banyak manfaat yang dapat diperoleh dari

membaca teks Arab, seperti pengetahuan dan pengalaman, serta kosakata baru.

- b. Mahasiswa hendaknya membiasakan diri untuk latihan menulis. Menanamkan rasa senang dalam menulis, akan lebih mempermudah mahasiswa dalam menungkan ide dan gagasan dalam tulisannya. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan bahasa Arab.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis hanya menggunakan dua variabel, sehingga hasilnya tidak mencakup semua yang meningkatkan kemampuan menulis mahasiswa. Selain membaca masih ada beberapa faktor lain, seperti minat baca, motivasi, dan kematangan emosi. Membaca hanya salah satu yang menjadi faktor dalam peningkatan hasil menulis. Ada beberapa faktor yang berhubungan dengan menulis karangan bahasa Arab. Teks Arab merupakan salah satu saran yang berhubungan dengan menulis karangan bahasa Arab.

D. Kata Penutup

Segala puji hanya bagi Nya, shalawat dan salam teruntuk rasul Nya. Rasa syukur yang teramat dalam penulis panjatkan karena atas segala rahmat, karunia dan hidayah-Nyalah karya kecil ini dapat terselesaikan. Karena keterbatasan yang ada dalam diri penulis, maka karya ini masih sangat membutuhkan berbagai saran dan kritik dari semua pihak demi kebaikan karya ini. Maka dari itu penulis tak lupa menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang secara

langsung maupun tidak langsung telah membantu penulis sehingga selesailah penulisan skripsi ini.

Besar harapan penulis terhadap kemanfaatan dari karya yang telah penulis selesaikan ini, khususnya bagi penulis dan bagi semua pihak yang selalu berusaha untuk memajukan dunia pendidikan.

Hormat Penulis

Kurnia Elisa Putri

10421011

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Muhammad, *al-Lughat al-'Arabiyyah Ma'nâhâ wa Mabnâhâ*, Mesir: Dâr el-Fikr, 1980.
- Arikunto, Suharsini, DR., *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Yogyakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, 2010.
- Buku Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN SUKA, 2006.
- Danar Widiyani, *Hubungan Antara Tingkat Intensitas Membaca Rubrik Keislaman Dengan Religiusitas Karyawan PC. Madukismo Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul*, Skripsi Jurusan Komunikasi Penyiaran Islam, Fakultas Dakwah, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2005, T. d.
- Effendi Ahmad, Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2004.
- Evi Rahmawati, *Hubungan Kebiasaan Membaca Tajuk Rencana Dengan Kemampuan Menulis Argumentasi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kota Yogyakarta Yang Berkategori Sedang*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Yogyakarta: Perpustakaan Universitas Negeri Yogyakarta, 2012, T. d.
- Farida, Rahim, Dr. M. Ed., *Pengajaran Membaca Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya 2011.
- H.M. Abdul Hamid, M.A., *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Hernowo, *Quantum Reading Cara Cepat Nan Bermanfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*, Bandung: MLC, 2013.

- HS, Lasa, *Menulis Itu Segampang Omongan*, Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2006.
- Judad, Ar-Rokabi, *Turuku Al-Tadrisi Al-Lughoh Al-Arobiyah*, Amman: Daar Al-Fikri.
- Mohammad, Nazir, Ph. D., *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988.
- Yunus, Muhammad, *Pokok-Pokok Pendidikan Dan Pengajaran*, Jakarta: PT. Hida Karya, 1983.
- Nabuan-Sri Utari Subyako, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Pohan, Rusdin, Drs., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Lanarka Publisher, 2007.
- Radjasa, Mu'tasim, *Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Asing*, Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN SUKA, 2004.
- Samsu Somadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011.
- Siti Noor Faizah, *Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008, t. d.
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Bina Aksara, 1988.
- Sudijono, Anas, Prof. Drs., *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.*, Bandung: Alfabeta Press, 2006.
- Tarigan, HG., *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008.
- Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam, *Pedoman Pengajaran bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, Jakarta: PPSPA, 1976.



**LAMPIRAN
LAIN-LAIN**

Lampiran 1

ANGKET INTENSITAS MEMBACA TEKS ARAB

NO. Responden :

Nama :

Nim :

Kelas :

Petunjuk

1. Tulis Nama, NIM dan Kelas anda!
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan anda, dengan cara memberikan tanda cek (V) pada kolom

SS : Sangat setuju

S : Setuju

KS : Kurang setuju

TS : Tidak setuju

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Membaca teks Arab merupakan aktivitas yang menyenangkan.				
2	Saya suka membaca teks Arab dalam buku-buku pelajaran				
3	Saya suka membaca teks Arab dalam bentuk koran				
4	Saya suka membaca teks Arab dalam bentuk majalah				
5	Saya suka membaca teks Arab dalam bentuk novel				

- 6 Saya suka membaca teks Arab yang ada dalam Al-Qur'an
- 7 Untuk membaca teks Arab dibutuhkan waktu khusus.
- 8 Jika saya memiliki waktu luang, saya pergunakan untuk membaca teks Arab.
- 9 Saya membaca teks Arab menjelang tidur.
- 10 Saya sering membaca teks Arab, baik di kampus maupun di kos.
- 11 Saya membaca teks Arab dalam buku/literatur, yang ada di kampus.
- 12 Apabila saya berada di perpustakaan, saya selalu membaca teks Arab.
- 13 Apabila saya sedang internetan, saya selalu membuka situs-situs Arab untuk membaca teks-teks Arab yang ada didalamnya.
- 14 Jika dalam teks Arab terdapat kata-kata/kalimat yang tidak saya pahami, saya akan mencari terjemahannya di kamus atau bertanya kepada teman atau dosen.
- 15 Satu baca'an teks Arab bisa saya baca dalam sekali duduk.
- 16 Setelah saya membaca satu bacaan teks Arab, saya akan membaca bacaan lain yang menggunakan teks Arab dalam satu waktu.
- 17 Dengan membaca teks Arab semakin menambah perbendaharaan kosakata bahasa Arab saya.
- 18 Saya dapat menangkap pesan yang ingin disampaikan oleh penulis dalam teks Arab yang

saya baca.

- 19 Saya membaca teks Arab untuk menambah pengetahuan dan pengalaman.
- 20 Bagi saya membaca teks Arab merupakan suatu kebutuhan.
- 21 Saya merasa kecewa bila saya tidak dapat menangkap pesan yang ingin disampaikan oleh penulis dari teks Arab yang saya baca.
- 22 Saya merasa rugi jika waktu luang saya tersita untuk membaca teks Arab
- 23 Apabila teks Arab yang saya baca tidak menarik, saya tidak membaca teks Arab tersebut sampai selesai.
- 24 Saya menganggap membaca teks Arab hanya sekedar pengisi waktu luang saja dan bukan sebagai hobi yang bermanfaat.
- 25 Saya merasa terbebani jika mendapat tugas membaca teks Arab

Contoh Tes Menulis

اسم الطالب :

أما مك الآن صورة في الفصل, المطلوب منك أنتصف هذه الصورة تحريريا !



اسم الطالب :

أما مك الآن صورة في مكتبة الجامعة, المطلوب منك أنتصف هذه الصورة تحريريا !



اسم الطالب :

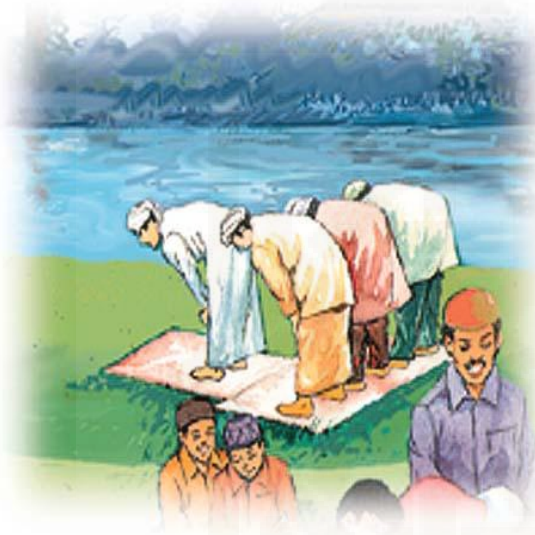
أما مك الآن صورة في كعبة, المطلوب منك أنتصف هذه الصورة تحريريا !



مونا

اسم الطالب :

أما مك الآن صورة في المسجد, المطلوب منك أنتصف هذه الصورة تحريريا !



مركز

N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
buti r4 Pearson Correlation	.425	.425	.518	1	.448	.564	.657*	.518	.201	.780*	.138	-.318	.000	.000	-.302	-.302	-.302	
Sig. (2-tailed)	.221	.221	.125		.194	.089	.039	.125	.578	.008	.703	.370	1.000	1.000	.397	.397	.397	
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
buti r5 Pearson Correlation	.071	.071	.667*	.448	1	.794*	.469	.667*	.062	.425	-.170	-.448	.000	.000	-.093	-.093	-.093	
Sig. (2-tailed)	.845	.845	.035	.194		.006	.172	.035	.865	.221	.638	.194	1.000	1.000	.799	.799	.799	
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
buti r6 Pearson Correlation	.582	.582	.710*	.564	.794*	1	.552	.710*	.356	.319	.245	-.564	.299	.299	.134	.134	.134	
Sig. (2-tailed)	.078	.078	.022	.089	.006		.098	.022	.312	.369	.495	.089	.402	.402	.713	.713	.713	
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
buti r7 Pearson Correlation	.499	.499	.609	.657*	.469	.552	1	.609	.306	.502	.211	.035	.641*	.641*	.401	.401	.401	
Sig. (2-tailed)	.142	.142	.062	.039	.172	.098		.062	.390	.139	.559	.924	.046	.046	.250	.250	.250	
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

buti r8	Pearson Correlation	.420	.420	1.000**	.518	.667*	.710*	.609	1	.625	.326	.251	-.518	.175	.175	.234	.234	.234
	Sig. (2-tailed)	.227	.227	.000	.125	.035	.022	.062		.053	.357	.485	.125	.629	.629	.515	.515	.515
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
buti r9	Pearson Correlation	.512	.512	.625	.201	.062	.356	.306	.625	1	.232	.115	-.452	.186	.186	.375	.375	.375
	Sig. (2-tailed)	.130	.130	.053	.578	.865	.312	.390	.053		.519	.752	.189	.606	.606	.286	.286	.286
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
buti r10	Pearson Correlation	.013	.013	.326	.780*	.425	.319	.502	.326	.232	1	-.411	-.330	-.222	-.222	-.348	-.348	-.348
	Sig. (2-tailed)	.972	.972	.357	.008	.221	.369	.139	.357	.519		.238	.352	.537	.537	.324	.324	.324
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
buti r11	Pearson Correlation	.646*	.646*	.251	.138	-.170	.245	.211	.251	.115	-.411	1	.035	.513	.513	.401	.401	.401
	Sig. (2-tailed)	.044	.044	.485	.703	.638	.495	.559	.485	.752	.238		.924	.129	.129	.250	.250	.250
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

buti r12	Pearson Correlation	-.232	-.232	-.518	-.318	-.448	-.564	.035	-.518	-.452	-.330	.035	1	.337	.337	.113	.113	.113
	Sig. (2-tailed)	.520	.520	.125	.370	.194	.089	.924	.125	.189	.352	.924		.341	.341	.756	.756	.756
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
buti r13	Pearson Correlation	.573	.573	.175	.000	.000	.299	.641*	.175	.186	-.222	.513	.337	1	1.000**	.839*	.839*	.839*
	Sig. (2-tailed)	.084	.084	.629	1.000	1.000	.402	.046	.629	.606	.537	.129	.341		.000	.002	.002	.002
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
buti r14	Pearson Correlation	.573	.573	.175	.000	.000	.299	.641*	.175	.186	-.222	.513	.337	1.000**	1	.839*	.839*	.839*
	Sig. (2-tailed)	.084	.084	.629	1.000	1.000	.402	.046	.629	.606	.537	.129	.341	.000		.002	.002	.002
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
buti r15	Pearson Correlation	.352	.352	.234	-.302	-.093	.134	.401	.234	.375	-.348	.401	.113	.839*	.839*	1	1.000	1.000
	Sig. (2-tailed)	.318	.318	.515	.397	.799	.713	.250	.515	.286	.324	.250	.756	.002	.002		.000	.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

buti r16	Pearson Correlation	.352	.352	.234	-.302	-.093	.134	.401	.234	.375	-.348	.401	.113	.839*	.839*	1.000**	1	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.318	.318	.515	.397	.799	.713	.250	.515	.286	.324	.250	.756	.002	.002	.000		.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
buti r17	Pearson Correlation	.352	.352	.234	-.302	-.093	.134	.401	.234	.375	-.348	.401	.113	.839*	.839*	1.000**	1.000**	1
	Sig. (2-tailed)	.318	.318	.515	.397	.799	.713	.250	.515	.286	.324	.250	.756	.002	.002	.000	.000	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
buti r18	Pearson Correlation	.646*	.646*	.251	.138	-.170	.245	.211	.251	.115	-.411	1.000**	.035	.513	.513	.401	.401	.401
	Sig. (2-tailed)	.044	.044	.485	.703	.638	.495	.559	.485	.752	.238	.000	.924	.129	.129	.250	.250	.250
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
buti r19	Pearson Correlation	.013	.013	.326	.780*	.425	.319	.502	.326	.232	1.000**	-.411	-.330	-.222	-.222	-.348	-.348	-.348
	Sig. (2-tailed)	.972	.972	.357	.008	.221	.369	.139	.357	.519	.000	.238	.352	.537	.537	.324	.324	.324
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

buti r20	Pearson Correlation	.416	.416	-.056	-.290	-.201	-.032	.249	-.056	.161	-.276	.387	.290	.673*	.673*	.662*	.662*	.662*
	Sig. (2-tailed)	.232	.232	.877	.416	.577	.930	.489	.877	.658	.441	.270	.416	.033	.033	.037	.037	.037
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
buti r21	Pearson Correlation	.573	.573	.175	.000	.000	.299	.641*	.175	.186	-.222	.513	.337	1.000**	1.000**	.839*	.839*	.839*
	Sig. (2-tailed)	.084	.084	.629	1.000	1.000	.402	.046	.629	.606	.537	.129	.341	.000	.000	.002	.002	.002
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
buti r22	Pearson Correlation	-.046	-.046	.132	.073	.246	.129	.110	.132	-.441	-.156	.525	.109	.135	.135	.060	.060	.060
	Sig. (2-tailed)	.899	.899	.717	.842	.493	.723	.761	.717	.202	.667	.119	.765	.711	.711	.869	.869	.869
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
buti r23	Pearson Correlation	.618	.618	-.188	-.136	-.392	.161	-.035	-.188	.201	-.420	.484	-.091	.506	.506	.452	.452	.452
	Sig. (2-tailed)	.057	.057	.602	.707	.263	.656	.924	.602	.578	.227	.156	.803	.136	.136	.189	.189	.189
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

buti r24	Pearson Correlation	.039	.039	-.136	-.136	-.443	-.208	-.302	-.120	.311	.364	.169	.169	.075	.075	.075		
	Sig. (2-tailed)	.916	.916	.038	.707	.033	.200	.565	.038	.397	.741	.381	.302	.642	.642	.836	.836	.836
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
buti r25	Pearson Correlation	.028	.028	.716*	.230	.527	.408	.225	.716*	.327	.239	.100	-.724*	-.122	-.122	.191	.191	.191
	Sig. (2-tailed)	.939	.939	.020	.522	.118	.242	.531	.020	.356	.506	.783	.018	.737	.737	.597	.597	.597
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
buti r26	Pearson Correlation	1.00	1.00	.420	.425	.071	.582	.499	.420	.512	.013	.646*	-.232	.573	.573	.352	.352	.352
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.227	.221	.845	.078	.142	.227	.130	.972	.044	.520	.084	.084	.318	.318	.318
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
buti r27	Pearson Correlation	.646*	.646*	.251	.138	-.170	.245	.211	.251	.115	-.411	1.00	.035	.513	.513	.401	.401	.401
	Sig. (2-tailed)	.044	.044	.485	.703	.638	.495	.559	.485	.752	.238	.000	.924	.129	.129	.250	.250	.250
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

buti r28	Pearson Correlation	.512	.512	.625	.201	.062	.356	.306	.625	1.000**	.232	.115	-.452	.186	.186	.375	.375	.375
	Sig. (2-tailed)	.130	.130	.053	.578	.865	.312	.390	.053	.000	.519	.752	.189	.606	.606	.286	.286	.286
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
buti r29	Pearson Correlation	.052	.052	.383	.739*	.417	.355	.539	.383	.272	.955*	-.281	-.431	-.114	-.114	-.153	-.153	-.153
	Sig. (2-tailed)	.886	.886	.275	.015	.231	.315	.108	.275	.447	.000	.432	.214	.754	.754	.673	.673	.673
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
buti r30	Pearson Correlation	.512	.512	.625	.201	.062	.356	.306	.625	1.000**	.232	.115	-.452	.186	.186	.375	.375	.375
	Sig. (2-tailed)	.130	.130	.053	.578	.865	.312	.390	.053	.000	.519	.752	.189	.606	.606	.286	.286	.286
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
total	Pearson Correlation	.723*	.723*	.604	.437	.249	.617	.763*	.604	.543	.208	.588	-.220	.749*	.749*	.681*	.681*	.681*
	Sig. (2-tailed)	.018	.018	.064	.206	.488	.058	.010	.064	.105	.565	.074	.541	.013	.013	.030	.030	.030
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

	butir1 8	butir1 9	butir2 0	butir2 1	butir2 2	butir2 3	butir2 4	butir2 5	butir2 6	butir2 7	butir2 8	butir2 9	butir3 0	total
butir 1 Pearson Correlation	.646*	.013	.416	.573	-.046	.618	.039	.028	1.000**	.646*	.512	.052	.512	.723*
Sig. (2-tailed)	.044	.972	.232	.084	.899	.057	.916	.939	.000	.044	.130	.886	.130	.018
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 2 Pearson Correlation	.646*	.013	.416	.573	-.046	.618	.039	.028	1.000**	.646*	.512	.052	.512	.723*
Sig. (2-tailed)	.044	.972	.232	.084	.899	.057	.916	.939	.000	.044	.130	.886	.130	.018
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 3 Pearson Correlation	.251	.326	-.056	.175	.132	-.188	-.659*	.716*	.420	.251	.625	.383	.625	.604
Sig. (2-tailed)	.485	.357	.877	.629	.717	.602	.038	.020	.227	.485	.053	.275	.053	.064
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 4 Pearson Correlation	.138	.780**	-.290	.000	.073	-.136	-.136	.230	.425	.138	.201	.739*	.201	.437
Sig. (2-tailed)	.703	.008	.416	1.000	.842	.707	.707	.522	.221	.703	.578	.015	.578	.206

	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 5	Pearson Correlation	-.170	.425	-.201	.000	.246	-.392	-.672 [*]	.527	.071	-.170	.062	.417	.062	.249
	Sig. (2-tailed)	.638	.221	.577	1.000	.493	.263	.033	.118	.845	.638	.865	.231	.865	.488
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 6	Pearson Correlation	.245	.319	-.032	.299	.129	.161	-.443	.408	.582	.245	.356	.355	.356	.617
	Sig. (2-tailed)	.495	.369	.930	.402	.723	.656	.200	.242	.078	.495	.312	.315	.312	.058
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 7	Pearson Correlation	.211	.502	.249	.641 [*]	.110	-.035	-.208	.225	.499	.211	.306	.539	.306	.763 [*]
	Sig. (2-tailed)	.559	.139	.489	.046	.761	.924	.565	.531	.142	.559	.390	.108	.390	.010
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 8	Pearson Correlation	.251	.326	-.056	.175	.132	-.188	-.659 [*]	.716 [*]	.420	.251	.625	.383	.625	.604
	Sig. (2-tailed)	.485	.357	.877	.629	.717	.602	.038	.020	.227	.485	.053	.275	.053	.064
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 9	Pearson Correlation	.115	.232	.161	.186	-.441	.201	-.302	.327	.512	.115	1.000 ^{**}	.272	1.000 ^{**}	.543

	Sig. (2-tailed)	.752	.519	.658	.606	.202	.578	.397	.356	.130	.752	.000	.447	.000	.105
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 10	Pearson Correlation	-.411	1.000**	-.276	-.222	-.156	-.420	-.120	.239	.013	-.411	.232	.955**	.232	.208
	Sig. (2-tailed)	.238	.000	.441	.537	.667	.227	.741	.506	.972	.238	.519	.000	.519	.565
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 11	Pearson Correlation	1.000*	-.411	.387	.513	.525	.484	.311	.100	.646*	1.000**	.115	-.281	.115	.588
	Sig. (2-tailed)	.000	.238	.270	.129	.119	.156	.381	.783	.044	.000	.752	.432	.752	.074
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 12	Pearson Correlation	.035	-.330	.290	.337	.109	-.091	.364	-.724*	-.232	.035	-.452	-.431	-.452	-.220
	Sig. (2-tailed)	.924	.352	.416	.341	.765	.803	.302	.018	.520	.924	.189	.214	.189	.541
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 13	Pearson Correlation	.513	-.222	.673*	1.000**	.135	.506	.169	-.122	.573	.513	.186	-.114	.186	.749*
	Sig. (2-tailed)	.129	.537	.033	.000	.711	.136	.642	.737	.084	.129	.606	.754	.606	.013
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

butir 14	Pearson Correlation	.513	-.222	.673 [*]	1.000 ^{**}	.135	.506	.169	-.122	.573	.513	.186	-.114	.186	.749 [*]
	Sig. (2-tailed)	.129	.537	.033	.000	.711	.136	.642	.737	.084	.129	.606	.754	.606	.013
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 15	Pearson Correlation	.401	-.348	.662 [*]	.839 ^{**}	.060	.452	.075	.191	.352	.401	.375	-.153	.375	.681 [*]
	Sig. (2-tailed)	.250	.324	.037	.002	.869	.189	.836	.597	.318	.250	.286	.673	.286	.030
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 16	Pearson Correlation	.401	-.348	.662 [*]	.839 ^{**}	.060	.452	.075	.191	.352	.401	.375	-.153	.375	.681 [*]
	Sig. (2-tailed)	.250	.324	.037	.002	.869	.189	.836	.597	.318	.250	.286	.673	.286	.030
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 17	Pearson Correlation	.401	-.348	.662 [*]	.839 ^{**}	.060	.452	.075	.191	.352	.401	.375	-.153	.375	.681 [*]
	Sig. (2-tailed)	.250	.324	.037	.002	.869	.189	.836	.597	.318	.250	.286	.673	.286	.030
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 18	Pearson Correlation	1	-.411	.387	.513	.525	.484	.311	.100	.646 [*]	1.000 ^{**}	.115	-.281	.115	.588
	Sig. (2-tailed)		.238	.270	.129	.119	.156	.381	.783	.044	.000	.752	.432	.752	.074

	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 19	Pearson Correlation	-.411	1	-.276	-.222	-.156	-.420	-.120	.239	.013	-.411	.232	.955**	.232	.208
	Sig. (2-tailed)	.238		.441	.537	.667	.227	.741	.506	.972	.238	.519	.000	.519	.565
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 20	Pearson Correlation	.387	-.276	1	.673*	.275	.254	.436	-.079	.416	.387	.161	-.147	.161	.492
	Sig. (2-tailed)	.270	.441		.033	.441	.479	.208	.829	.232	.270	.658	.684	.658	.148
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 21	Pearson Correlation	.513	-.222	.673*	1	.135	.506	.169	-.122	.573	.513	.186	-.114	.186	.749*
	Sig. (2-tailed)	.129	.537	.033		.711	.136	.642	.737	.084	.129	.606	.754	.606	.013
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 22	Pearson Correlation	.525	-.156	.275	.135	1	-.290	.254	.315	-.046	.525	-.441	-.025	-.441	.217
	Sig. (2-tailed)	.119	.667	.441	.711		.416	.479	.375	.899	.119	.202	.946	.202	.548
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 23	Pearson Correlation	.484	-.420	.254	.506	-.290	1	.318	-.263	.618	.484	.201	-.339	.201	.361

	Sig. (2-tailed)	.156	.227	.479	.136	.416		.370	.463	.057	.156	.578	.339	.578	.306
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 24	Pearson Correlation	.311	-.120	.436	.169	.254	.318	1	-.428	.039	.311	-.302	-.031	-.302	.067
	Sig. (2-tailed)	.381	.741	.208	.642	.479	.370		.218	.916	.381	.397	.933	.397	.855
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 25	Pearson Correlation	.100	.239	-.079	-.122	.315	-.263	-.428	1	.028	.100	.327	.423	.327	.363
	Sig. (2-tailed)	.783	.506	.829	.737	.375	.463	.218		.939	.783	.356	.223	.356	.303
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 26	Pearson Correlation	.646*	.013	.416	.573	-.046	.618	.039	.028	1	.646*	.512	.052	.512	.723*
	Sig. (2-tailed)	.044	.972	.232	.084	.899	.057	.916	.939		.044	.130	.886	.130	.018
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 27	Pearson Correlation	1.000*	-.411	.387	.513	.525	.484	.311	.100	.646*	1	.115	-.281	.115	.588
	Sig. (2-tailed)	.000	.238	.270	.129	.119	.156	.381	.783	.044		.752	.432	.752	.074
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

butir 28	Pearson Correlation	.115	.232	.161	.186	-.441	.201	-.302	.327	.512	.115	1	.272	1.000**	.543
	Sig. (2-tailed)	.752	.519	.658	.606	.202	.578	.397	.356	.130	.752		.447	.000	.105
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 29	Pearson Correlation	-.281	.955**	-.147	-.114	-.025	-.339	-.031	.423	.052	-.281	.272	1	.272	.376
	Sig. (2-tailed)	.432	.000	.684	.754	.946	.339	.933	.223	.886	.432	.447		.447	.285
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
butir 30	Pearson Correlation	.115	.232	.161	.186	-.441	.201	-.302	.327	.512	.115	1.000**	.272	1	.543
	Sig. (2-tailed)	.752	.519	.658	.606	.202	.578	.397	.356	.130	.752	.000	.447		.105
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
total	Pearson Correlation	.588	.208	.492	.749*	.217	.361	.067	.363	.723*	.588	.543	.376	.543	1
	Sig. (2-tailed)	.074	.565	.148	.013	.548	.306	.855	.303	.018	.074	.105	.285	.105	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

B. Uji Reliabilitas

Hasil Uji Reliabilitas Intensitas Membaca Teks Arab

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.748	25

Berdasarkan analisis reliabilitas dengan bantuan komputer SPSS 17, diperoleh hasil untuk intensitas membaca teks Arab memiliki reliabilitas sebesar 0,784. Nilai r hitung lebih besar dibandingkan dengan r tabel yang bernilai sebesar 0,6 ($r_{\sigma} > r_t$), maka instrumen yang dipaiakai reliabel (baik).

TABEL DATA INTENSITAS MEMBACA TEKS ARAB (X)

N	NOMOR BUTIR																									JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	3	2	2	2	2	1	2	3	1	4	2	1	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	1	60
2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	1	2	2	1	1	73
3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	72
4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	70
5	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	4	1	2	3	1	2	3	2	1	4	3	2	60
6	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	74
7	2	4	2	3	2	2	2	1	1	1	4	4	1	4	3	4	1	3	2	4	4	4	2	2	1	63
8	2	3	3	3	1	3	2	3	1	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	1	2	1	1	2	64
9	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	1	1	1	65
10	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	1	3	1	2	2	73
11	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	62
12	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	73

13	2	4	4	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	61
14	3	3	3	4	2	3	4	2	4	2	3	2	1	4	2	2	3	3	3	4	1	3	2	1	1	65
15	4	4	2	3	2	2	1	2	4	4	4	2	2	4	3	2	1	3	3	4	1	1	2	1	2	63
16	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	1	1	3	3	3	1	2	1	2	1	58
17	3	3	2	3	2	2	4	4	2	2	3	2	2	3	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	56
18	3	2	2	3	4	4	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	1	3	2	1	2	65
19	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	4	3	2	4	3	4	4	70
20	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	1	3	60
21	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	1	1	1	68
22	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	74
23	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4	1	3	3	66
24	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	4	2	2	4	3	3	2	4	3	4	1	1	2	2	1	68
25	3	1	2	4	1	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	3	2	1	1	68
26	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	1	2	1	2	1	71
27	4	4	3	4	2	2	4	2	2	2	3	1	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	68

28 4 4 3 3 2 2 2 3 2 2 4 2 2 4 2 2 2 4 3 2 2 2 1 1 1 61

TABEL DATA KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN BAHASA ARAB (Y)

NO	ISI			ORGANISASI			BAHASA		MEKANIK	SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	8	6	6	6	6	6	6	6	5	65
2	12	8	9	9	9	9	8	8	6	78
3	12	8	9	9	9	8	8	8	6	77
4	10	10	8	8	8	7	7	7	5	70
5	8	6	6	6	6	6	5	5	5	63
6	14	10	9	9	9	8	8	8	8	83
7	15	10	9	9	9	9	8	8	8	85
8	8	7	7	6	6	6	6	6	6	68
9	8	6	6	6	6	6	6	6	5	65
10	12	8	9	8	8	8	8	8	6	75

11	8	7	7	6	6	6	6	6	5	67
12	12	8	9	8	8	8	8	8	6	75
13	10	9	9	8	8	8	9	8	7	73
14	10	9	8	8	8	8	8	8	6	70
15	10	9	8	8	8	8	8	8	5	69
16	10	9	8	8	8	7	7	7	5	66
17	10	9	8	8	8	7	7	7	5	66
18	10	9	8	8	8	8	8	8	7	71
19	12	9	8	9	9	9	9	8	7	80
20	9	8	8	8	7	7	7	7	5	66
21	12	9	9	9	9	8	8	8	6	78
22	13	9	10	9	9	8	8	8	7	82
23	14	10	10	9	9	8	8	8	8	74
24	12	8	8	9	9	9	9	8	6	78
25	12	8	8	9	9	9	8	8	6	77

26	13	9	9	10	9	8	8	8	7	82
27	12	8	8	9	9	9	7	7	6	75
28	10	8	8	8	7	6	7	6	6	67

Keterangan:

1. Kesesuaian isi dengan tema
2. Kreativitas dalam mengembangkan cerita
3. Kepadatan informasi
4. Penyajian urutan cerita secara logis
5. Kejelasan pengungkapan cerita
6. Penyampaian pengungkapan informasi
7. Penggunaan kata dan kalimat secara tepat
8. informatif

Lampiran 3

Rangkuman Hasil Uji Prasyarat Analisis Data (Uji Normalitas dan Linearitas)

A. Uji Normalitas

Tests of Normality

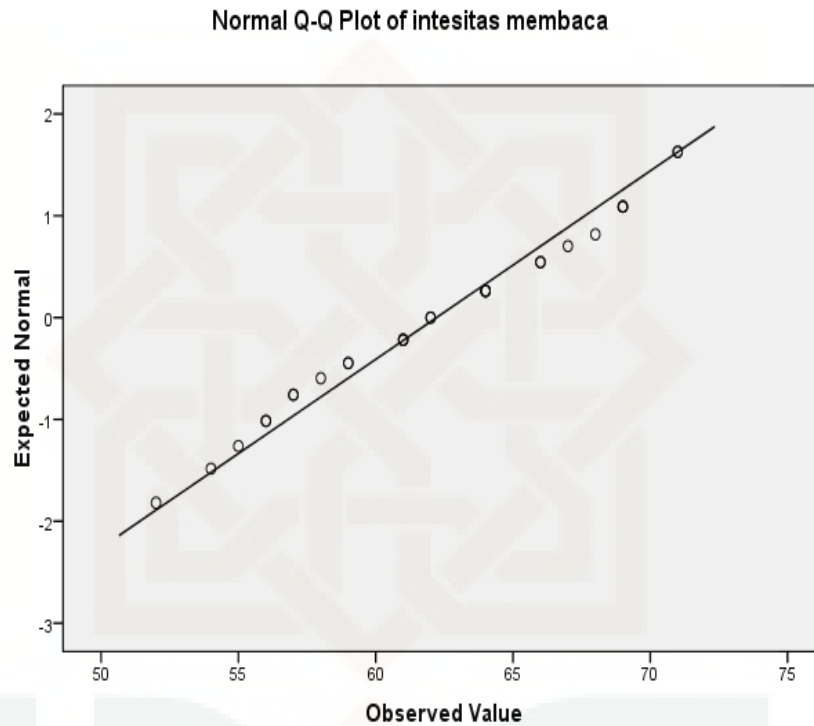
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
intesitas membaca	.094	28	.200*	.965	28	.455
menulis karanangan	.106	28	.200*	.960	28	.357

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Hasil perhitungan normalitas sebaran data intensitas membaca teks Arab dan kemampuan menulis karangan bahasa Arab diketahui bahwa data tersebut memiliki nilai signifikansi yang sama yaitu 0,20. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan data intensitas membaca teks Arab dan kemampuan menulis karangan bahasa Arab berdistribusi normal. Hal ini dapat dilihat dari signifikansi yang menunjukkan nilai sebesar $0,20 > 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa sampel yang diambil dari populasi untuk kelompok eksperimen berdistribusi **normal**.

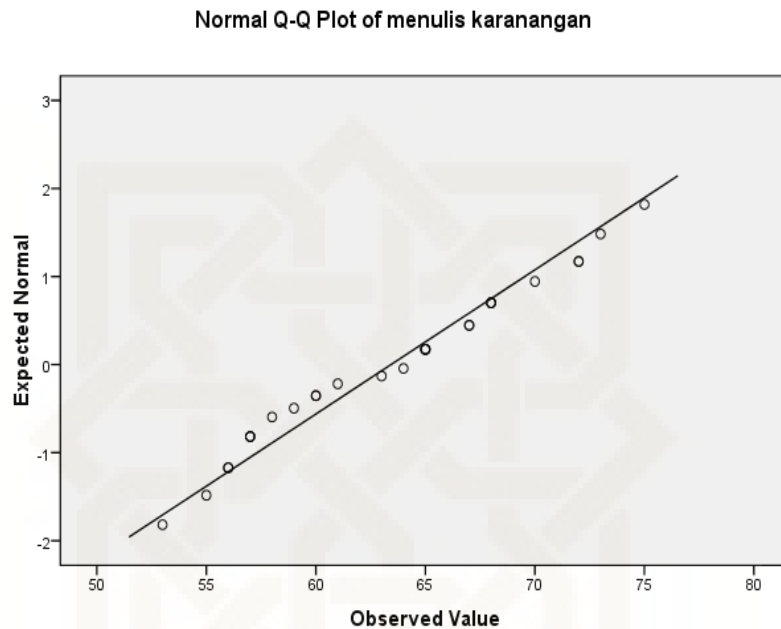
intesitas membaca



Untuk melihat apakah data berdistribusi secara normal atau tidak, kita dapat melihat pada grafik histogram. Dari grafik output kita bisa melihat bahwa grafik intensitas membaca teks Arab mengikuti bentuk distribusi normal dengan bentuk histogram yang hampir sama dengan bentuk distribusi normal.⁵⁰

⁵⁰Dr. Purbayu Budi Santosa, MS., *Analisis Statistik Dengan Microsoft Excel & SPSS*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2005), hlm. 234

menulis karangan



Sama halnya dengan variabel intensitas membaca untuk melihat apakah data berdistribusi secara normal atau tidak, kita dapat melihat pada grafik histogram. Dari grafik output kita bisa melihat bahwa grafik kemampuan menulis karangan bahasa Arab mengikuti bentuk distribusi normal dengan bentuk histogram yang hampir sama dengan bentuk distribusi normal.⁵¹

⁵¹ Ibid.,

B. Uji Linearitas

Tabel 17 : Hasil Uji Linearitas Intensitas Membaca Teks Arab dan Kemampuan Menulis Karangan Bahasa Arab

ANOVA Table

	Sig.
menulis karangan Between Groups (Combined)	.152
* intensitas	
Linearity	.295
membaca	
Deviation from Linearity	.144

Berdasarkan perhitungan dengan SPSS didapatkan bahwa nilai F regresi sebesar 0,144 (diatas 0,05). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hubungan antara intensitas membaca teks Arab dengan kemampuan menulis karangan bahasa Arab pada mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2011-2012 sudah linier.

**Rangkuman tabel korelasi intensitas membaca teks Arab dengan
kemampuan menulis karangan**

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
intensitas membaca	66.11	5.259	28
menulis karangan	73.04	6.339	28

Correlations

		intensitas membaca	menulis karangan
intensitas membaca	Pearson Correlation	1	.734**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	28	28
menulis karangan	Pearson Correlation	.734**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	28	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Agar mempermudah membaca tabel diatas, interpretasinya adalah sebagai berikut:

1. Besarnya kofisien korelasi 0,734 lebih besar dari 0,514 taraf signifikansi

5% dan 0,641 taraf signifikansi 1%, dengan demikian H_0 ditolak, yang berarti ada korelasi yang signifikan antara intensitas membaca teks Arab dengan kemampuan menulis karangan bahasa Arab mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Klajaga Yogyakarta tahun akademik 2011-2012.

2. Besarnya nilai probabilitas atau sig. (2-tailed) adalah 0,000 lebih kecil dari 0,05. Sesuai dengan ketentuan sebelumnya maka H_0 ditolak. Ini berarti ada korelasi antara intensitas membaca teks Arab dengan kemampuan menulis karangan bahasa Arab mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Klajaga Yogyakarta tahun akademik 2011-2012.
3. *Output* di atas menunjukkan ada dua tanda bintang, Ini berarti ada korelasi yang signifikan. Dua bintang menunjukkan tingkat signifikansinya adalah 1%. Kalau tanda bintangnya hanya satu menunjukkan tingkat signifikansinya adalah 5%. Untuk lebih jelasnya dapat di baca pada penjelasan tanda bintang yang terletak di sudut kiri bawah. ***Correlation is significant at the .01 level (2-tailed).*
4. Koefisien nilai korelasi intensitas membaca dengan kemampuan menulis karangan sebesar 0,734 bertanda positif. Menunjukkan arah korelasinya positif, mengandung pengertian semakin tinggi nilai intensitas membaca teks Arab maka semakin tinggi pula nilai kemampuan menulisnya, sebaliknya semakin rendah nilai intensitas membaca teks Arab maka nilai

kemampuan menulis karangan akan semakin rendah.

5. Hasil uji coba hipotesis bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, kesimpulannya adalah ada korelasi antara antara intensitas membaca teks Arab dengan kemampuan menulis karangan bahasa Arab mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Klajaga Yogyakarta tahun akademik 2011-2012.

Data Intensitas Membaca dan Kemampuan Menulis Karangan

Statistics

		intensitas membaca	menulis karangan
N	Valid	28	28
	Missing	0	0
	Mean	66.11	73.04
	Median	65.50	73.50
	Mode	68	66 ^a
	Std. Deviation	5.259	6.339
	Range	18	22
	Minimum	56	63
	Maximum	74	85

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa jumlah sampel atau responden pada data intensitas membaca teks Arab dan kemampuan menulis karangan sejumlah 28 sampel atau responden. Diketahui untuk nilai minimum dari data intensitas membaca adalah 56, sedangkan nilai maksimum dari data intensitas membaca adalah 74. Dari data tersebut dapat juga diketahui mean (rata-rata) data intensitas membaca adalah

66,11, median 65,50, dan modus adalah 68. Untuk data kemampuan menulis karangan diketahui nilai minimum dari data adalah 63, sedangkan nilai maksimum dari data adalah 85. Mean (rata-rata) adalah 73,04, median adalah 73,50, dan modus adalah 66.

Frequency Table

intensitas membaca

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 56	1	3.6	3.6	3.6
58	1	3.6	3.6	7.1
60	3	10.7	10.7	17.9
61	2	7.1	7.1	25.0
62	1	3.6	3.6	28.6
63	2	7.1	7.1	35.7
64	1	3.6	3.6	39.3
65	3	10.7	10.7	50.0
66	1	3.6	3.6	53.6
68	4	14.3	14.3	67.9
70	2	7.1	7.1	75.0
71	1	3.6	3.6	78.6

72	1	3.6	3.6	82.1
73	3	10.7	10.7	92.9
74	2	7.1	7.1	100.0
Total	28	100.0	100.0	

menulis karangan

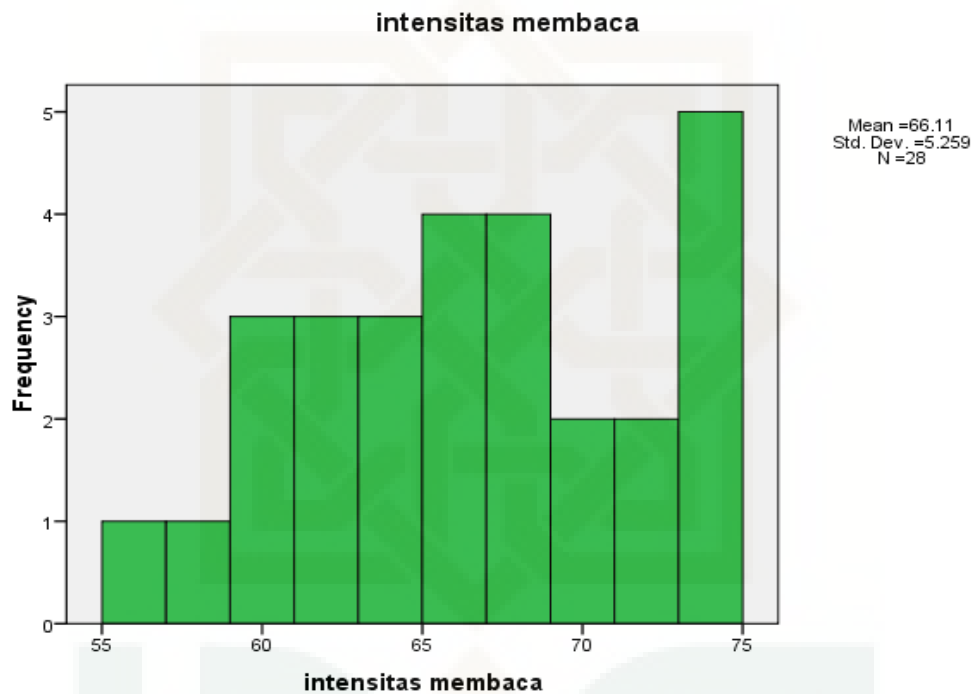
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 63	1	3.6	3.6	3.6
65	2	7.1	7.1	10.7
66	3	10.7	10.7	21.4
67	2	7.1	7.1	28.6
68	1	3.6	3.6	32.1
69	1	3.6	3.6	35.7
70	2	7.1	7.1	42.9
71	1	3.6	3.6	46.4
73	1	3.6	3.6	50.0
74	1	3.6	3.6	53.6
75	3	10.7	10.7	64.3
77	2	7.1	7.1	71.4

78	3	10.7	10.7	82.1
80	1	3.6	3.6	85.7
82	2	7.1	7.1	92.9
83	1	3.6	3.6	96.4
85	1	3.6	3.6	100.0
Total	28	100.0	100.0	



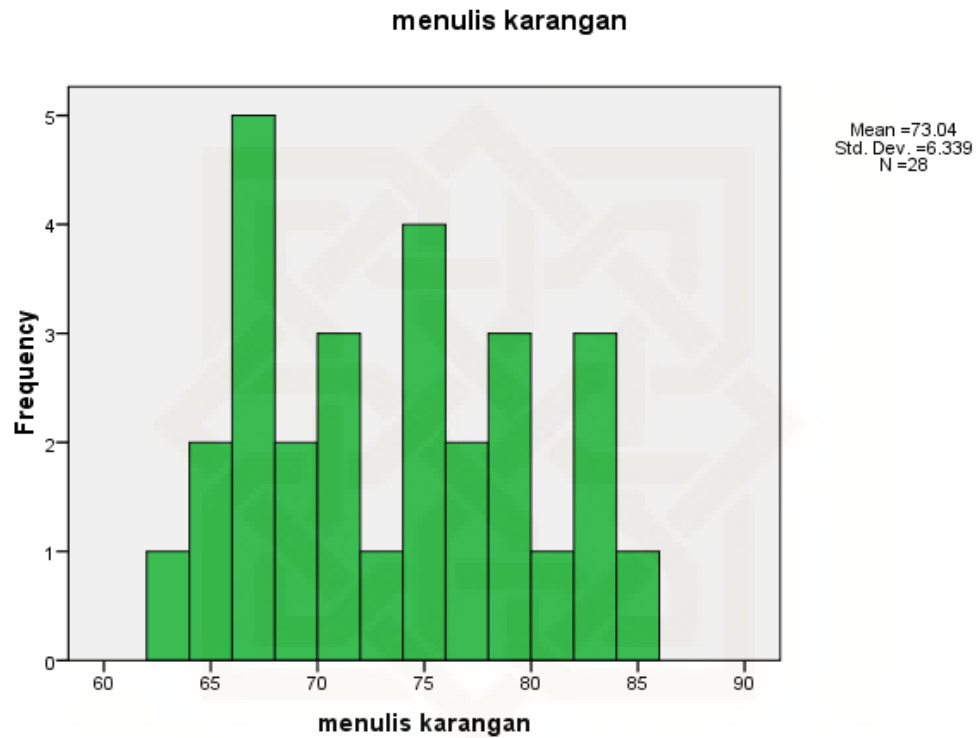
Histogram

A. Histogram Intensitas Membaca Teks Arab



Histogram data intensitas membaca teks Arab di atas, menunjukkan bahwa kelompok yang mempunyai frekuensi terbanyak pada interval 61-65 dengan jumlah frekuensi absolut 9 serta frekuensi relatif 32,14%. Interval 56-60 menjadi kelompok dengan frekuensi terendah sebanyak 5 mahasiswa atau 17,86%.

B. Histogram Kemampuan Menulis Karangan Bahasa Arab



Histogram data kemampuan menulis karangan bahasa Arab di atas, menunjukkan bahwa kelompok yang mempunyai frekuensi terbanyak pada interval 63-68 dengan jumlah frekuensi absolut 9 serta frekuensi relatif 32,14% dan interval 75-80 dengan jumlah frekuensi absolut 9 serta frekuensi relatif 32,14%. Interval 81-86 menjadi kelompok dengan frekuensi terendah sebanyak 4 mahasiswa atau 14,30%.

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Responden : R. Umi Baroroh (Dosen mata kuliah Kitabah III Jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga)
Tempat Wawancara : Ruang dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Tanggal Wawancara : Senin, 18 November 2013.
Waktu Wawancara : Pukul 12.40 - 12.46 WIB.

Wawancara ini dilaksanakan dalam rangka pra-penelitian tentang kemampuan dan prestasi mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab dalam menulis bahasa Arab. Peneliti memilih Ibu R. Umi Baroroh sebagai responden wawancara karena beliau adalah dosen yang mengampu matakuliah Kitabah untuk mahasiswa semester 5 sekarang (tahun ajaran 2011-2012). Berikut ini hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan responden :

Peneliti : assalamu'alaikum, ibu bisa minta waktunya sebentar?

Responden : Bisa, silahkan...

Ada yang bisa saya bantu?

Peneliti : begini bu, saya sedang melakukan penelitian pada mahasiswa PBA tahun akademik 2011-2012, saya bermaksud mewawancarai ibu selaku dosen PBA yang kebetulan mengampu matakuliah Kitabah, karena salah satu fokus penelitian saya mengenai kemampuan menulis mahasiswa.

Responden : طيب, silahkan mbak

Peneliti : selama ini bagaimanakah proses perkuliahan kitabah, khususnya pada semester lima sekarang?

Responden : di sa'at perkuliahan berlangsung secara umum tertib-tertib saja, mahasiswa aktif bertanya dan berdiskusi satu dengan lainnya, hanya

saja ketika diberikan latihan perilaku siswa heterogen, mengapa saya katakan demikian karena sebagian mahasiswa ada yang serius dalam mengerjakan latihan, ada yang hanya ikut-ikutan temanya.

Peneliti :lalu, bagaimanakah kemampuan menulis mahasiswa selama satu semester ini?

Responden :jika dilihat dari hasil ujian tengah semester mahasiswa, untuk sa'at ini mahasiswa semester 5 tepatnya tahun akademik 2011-2012 saya katakan "gagal" atau belum berhasil, sebab hasil ujian mahasiswa hampir semuanya masih di bawah standarisasi yang telah ditentukan.

Peneliti :berapakah standarisasi yang telah ibu tentukan untuk matakuliah Kitabah ini?

Responden :sebenarnya standarisasi yang telah kami tentukan adalah minimal 80 atau jika di simbolkan dalam nilai huruf itu sekitar B, namun pada kenyataannya hampir semua mahasiswa semester 5 masih jauh dari standarisasi tersebut.

Peneliti :berarti, untuk sa'at ini mahasiswa jurusan PBA, masih kurang ya bu dalam kemampuan menulis bahasa Arab (Kitabah)?

Responden :iya...
Mahasiswa harus terus berlatih dan berlatih lagi menulis, sehingga dapat mencapai apa yang telah diharapkan.

Peneliti :mungkin ini dulu yang bisa saya tanyakan ke ibu Syukron atas waktunya.

Responden :sama-sama mbak..

Peneliti

Responden

(Kurnia Elisa Putri)

(R. Umi Baroroh)

PEDOMAN OBSERVASI

Tempat Observasi : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Tanggal Observasi : Senin, 11 November 2013

Waktu Observasi : Pukul 12.40 - 12.46 WIB.

1. Letak geografis Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Sejarah singkat dan perkembangan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh dosen Kitabah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Kondisi mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Hasil menulis karangan bahasa Arab mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

PEDOMAN DOKUMENTASI

Tempat Dokumentasi : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Tanggal Dokumentasi : Senin, 11 November 2013.

Waktu Dokumentasi : Pukul 12.47 - 12.57 WIB.

1. Visi dan Misi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Struktur organisasi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Keadaan dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Keadaan mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Sarana dan prasarana Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Foto kegiatan membaca dan menulis Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2011-2012.



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06-01/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Kurnia Elisa Putri
NIM : 10421011
Pembimbing : Drs. Asrori Saud, M.Si.
Judul : Hubungan Intensitas Membaca Teks Arab Dengan Kemampuan Menulis Karangan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2011-2012
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	13, November 2013	I	Revisi Latar Belakang, Rumusan Masalah, dan Sistematika Penulisan	
2.	20, November 2013	II	ACC Seminar Proposal	
3.	27, November 2013	III	Revisi Lan dasan Teori Pengertian Membaca dan Menulis	
4.	26, Desember 2013	IV	ACC Penelitian	
5.	10, Januari 2014	V	Penyusunan Instrumen Penelitian	
6.	13, Januari 2014	VI	ACC Bab II	
7.	15, Januari 2014	VII	Revisi Lampiran, Abstrak, dan Sistematika Penulisan	
8.	17, Januari 2014	VIII	Revisi BAB I, II, III, dan IV	

Yogyakarta, 16 Januari 2014

Pembimbing

Drs. Asrori Saud, M.Si

NIP. 19530705 198203 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Kurnia Elisa Putri
Nomor Induk : 10421011
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII
Tahun Akademik : 2013/2014

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 21 Nopember 2013

Judul Skripsi :

HUBUNGAN INTENSITAS MEMBACA TEKS ARAB DENGAN
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN BAHASA ARAB PADA
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2011-2012

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 21 Nopember 2013

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/Kj/PP.00.9/ 0524 /2013 Yogyakarta, 20 Nopember 2013
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi
Kepada :
Bapak/Ibu Drs. Asrori Saud, M.A
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal : 10 Juli 2012 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2011/2012 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

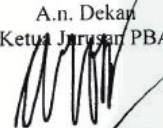
Nama : Kurnia Elisa Putri
NIM : 10421011
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Judul :

HUBUNGAN INTENSITAS MEMBACA TEKS ARAB DENGAN
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN BAHASA ARAB PADA
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2011-2012

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

A.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Ketua Jurusan PBA
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Yogyakarta, 18 November 2013

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/6413/2013
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada.Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "HUBUNGAN INTENSITAS MEMBACA TEKS ARAB DENGAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN BAHASA ARAB PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2011-2012" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Kurnia Elisa Putri
NIM : 10421011
Semester : VII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa Rai Oi RT 05/RW 02 Kecamatan Sape Kabupaten Bima NTB

untuk mengadakan penelitian di jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunana Kalijaga Yogyakarta dengan metode pengumpulan data Tes, Observasi, Wawancara dan Dokumentasi, mulai tanggal 25 November 2013 – 25 Januari 2014.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PBA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/6414/2013 Yogyakarta, 18 November 2013
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "HUBUNGAN INTENSITAS MEMBACA TEKS ARAB DENGAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN BAHASA ARAB PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA TAHUN AKADEMIK 2011-2012" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Kurnia Elisa Putri
NIM : 10421011
Semester : VII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa Rai Oi RT 05/RW 02 Kecamatan Sape Kabupaten Bima NTB

untuk mengadakan penelitian di jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data Kuisiner, Tes dan Wawancara, mulai tanggal :25 November 2013 – 25 Januari 2014.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PBA
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN

070 /Reg / V / 8061 / 11 /2013

Membaca Surat : DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/6414/2013

Tanggal : 18 NOVEMBER 2013 Perihal : IJIN RISET

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : KURNIA ELISA PUTRI NIP/NIM : 10421011
Alamat : JL. MARSDA ADISUCIPTO, YOGYAKARTA
Judul : HUBUNGAN INTENSITAS MEMBACA TEKS ARAB DENGAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN BAHASA ARAB PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA TAHUN AKADEMIK 2011 - 2012
Lokasi : UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Waktu : 22 NOVEMBER 2013 s/d 22 FEBRUARI 2014

Dengan Ketentuan

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Selda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah di syahkan dan di bubuhi cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website: adbang.jogjaprov.go.id.
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 22 NOVEMBER 2013



Tembusan:

- 1 Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- 2 REKTOR UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
- 3 Ka. Kanwil Kementerian Agama DIY
- 4 DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
- 5 Yang Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**



Nomor: UJN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA : KURNIA ELISA PUTRI
NIM : 10421011
Jurusan/Prodi : PBA**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010

a.D. Rektor
Pembinaan Prodi
KEMENTERIAN AGAMA RI
Bidang Kemahasiswaan



Prof. Dr. H. Mas'udustam Siregar, M.A.
NIP. 195503101987031002

Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : KURNIA ELISA PUTRI
 NIM : 10421011
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	80	B
2	Microsoft Excel	70	C
3	Microsoft Power Point	75	B
4	Internet	75	B
Total Nilai		75	B
Predikat Kelulusan		MEMUASKAN	



PKSI
 Pusat Komputer & Sistem Informasi

Yogyakarta, 05 September 2011
 Kepala PKSI



Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.
 NIP. 19770103 200501 1 003



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALLJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/5052.b/2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Kurnia Elisa Putri**
Date of Birth : **August 29, 1992**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **December 13, 2013** by
Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University
Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	43
Total Score	410

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 18, 2013

Director

(Signature)
Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag.
NIP. 19710528 200003 1 001



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/2013.a/2013

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Kurnia Elisa Putri

تاريخ الميلاد : ٢٩ اغسطس ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٨ نوفمبر ٢٠١٣ ،

وحصلت على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٤٦	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٣٧	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٥ ديسمبر ٢٠١٣



الدكتور الحاج صفى الله الماجستير
رقم التوظيف ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠.٣١.٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : KURNIA ELISA PUTRI

NIM : 10421011

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MA Al Imdad Pandak Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Mujahid, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 94.13 (A-)

Yogyakarta, 4 November 2013



Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukirnan, S.Ag, M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009

CURRICULUM VITAE



I. Data Pribadi

Nama : Kurnia Elisa Putri
Tempat, Tanggal Lahir : Bima, 29 Agustus 1992
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat Rumah : Dusun Padolo, Desa Rai-Oi, Kecamatan Sape, Kabupaten Bima-NTB
Alamat di Jogja : Jln. Bima Sakti Sapen GK I 403 RT 22/RW 07 Yogyakarta
Nama Orang Tua
Ayah : Drs. Imran
Ibu : Siti Rahmah
Pekerjaan Orang Tua
Ayah : PNS
Ibu : Ibu Rumah Tangga
Telepon (HP) : 085642768348

II. Riwayat Pendidikan

1. Tahun 2004 : Lulus SD Inpres Rai-Oi Sape
2. Tahun 2007 : Lulus SMPI Al-Ikhwon Kota Bima
3. Tahun 2010 : - Lulus SMAN 1 Sape
- Masuk Program Sarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

III. Pengalaman Organisasi

1. Koordinator Divisi Tahfidz UKM JQH Al-Mizan periode 2012-2013
2. Sekretaris Divisi Tahfidz UKM JQH Al-Mizan periode 2011-2012
3. Pengurus Keluarga Pelajar Mahasiswa Naganuri Sape Yogyakarta periode 2011-2013
4. Pengurus KEPMA (keluarga pelajar mahasiswa Bima) Yogyakarta periode 2012-2013