

**STUDI EKSPERIMEN TEORI KOGNITIF BRUNER
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI TINGKAT PEMULA
DI MAN GODEAN TAHUN AJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Lilik Dwi Nur Indahsari
10420083

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lilik Dwi Nur Indahsari

NIM : 10420083

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

**“Studi Eksperimen Teori Kognitif Bruner dalam Pembelajaran Bahasa Arab
Bagi Tingkat Pemula di MAN Godean Tahun Ajaran 2013/2014.”**

adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dan hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 17 Januari 2014



Lilik Dwi Nur Indahsari
NIM. 10420083

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lilik Dwi Nur Indahsari

NIM : 10420083

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan bahwa saya keberatan untuk melepas penutup kepala atau jilbab dalam foto yang digunakan untuk keperluan ijazah. Untuk itu saya bersedia menanggung resiko apapun yang akan terjadi jika nanti ada masalah yang terkait dengan foto ijazah. Saya juga tidak menuntut pertanggungjawaban terkait dengan masalah tersebut kepada fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar- benarnya, tanpa ada suatu paksaan dari manapun dan sesuai dengan kesadaran saya sendiri.

Yogyakarta, 17 Januari 2014



Lilik Dwi Nur Indahsari
NIM. 10420083



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi
Sdri. Lilik Dwi Nur Indahsari
Lamp. : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

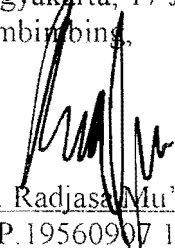
Nama : Lilik Dwi Nur Indahsari
NIM : 10420083
Judul Skripsi :
Studi Eksperimen Teori Kognitif *Bruner* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Tingkat Pemula di MAN Godean Tahun Ajaran 2013/ 2014

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 17 Januari 2014
Pembimbing,


Dr. Radjasa Mu'tasim, M.Si
NIP.19560907 198603 1 002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

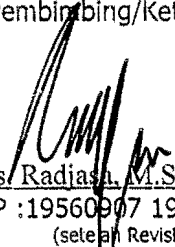
Nama : Lilik Dwi Nur Indahsari
NIM : 10420083
Semester : VII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : Studi Eksperimen Teori Kognitif Bruner dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Tingkat Pemula di MAN Godean Tahun Ajaran 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	EYD	-	Perbaiki kata tulis (kata ulang)

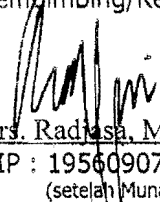
Tanggal selesai revisi:
27 Januari 2014

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. Radjasa, M.Si.
NIP : 19560907 198603 1 002
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 22 Januari 2014

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. Radjasa, M.Si.
NIP : 19560907 198603 1 002
(setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Lilik Dwi Nur Indahsari
 NIM : 10420083
 Semester : VII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : Studi Eksperimen Teori Kognitif Bruner dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Tingkat Pemula di MAN Godean Tahun Ajaran 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Bab III pp. 52-55		Perbandingan kemampuan awal antara kelompok kontrol dan eksperimen perlu dibuat tabel nilai-nilai seperti pd halaman 69. dan disebutkan rata-rata mean = kelompok!

Tanggal selesai revisi :
29 Januari 2014

Mengetahui :
Penguji I

Nurhadi, M.A.
NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 22 Januari 2014

Yang menyerahkan
Penguji I

Nurhadi, M.A.
NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR


Nama : Lilik Dwi Nur Indahsari
NIM : 10420083
Semester : VII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : Studi Eksperimen Teori Kognitif Bruner dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Tingkat Pemula di MAN Godean Tahun Ajaran 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknik penulisan		a. Tanda baca & huruf besar, kata depan, kata ulang

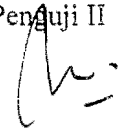
Tanggal selesai revisi:
Yk, 30 Januari 2014

Mengetahui :
Penguji II


Nisa Syuhda, M.Hum.
NIP. : 19751029 200501 2 006
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 22 Januari 2014

Yang menyerahkan
Penguji II


Nisa Syuhda, M.Hum.
NIP. : 19751029 200501 2 006
(setelah Munaqasyah)



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2/DT./PP.099/017/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

Studi Eksperimen Teori Kognitif Bruner dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Tingkat Pemula di MAN Godean Tahun Ajaran 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Lilik Dwi Nur Indahsari
NIM : 10420083
Telah dimunaqasyahkan pada : 22 Januari 2014
Nilai : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. Radjasa Mu'tasim, M.Si.
NIP. 19560907 198603 1 002

Penguji I

Nurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji II

Nisa Syuhda, M.Hum.

NIP. 19751029 200501 2 006

Yogyakarta, 06.FEB.2014

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dekan



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

Iman tanpa Ilmu, sesat.

Ilmu tanpa Amal, sesat.

Amal tanpa Ilmu, taklid.¹

“Allah tidak menerima iman tanpa amal perbuatan dan tidak pula menerima amal perbuatan tanpa iman”. [HR. Ath-Thabrani]

“Barangsiapa mengamalkan apa yang diketahuinya, niscaya Allah mewariskan kepadanya ilmu yang belum diketahuinya.”.... [HR. Abu Na'im]

¹<http://meyheriadi.blogspot.com>. Akses tanggal 06 Desember 2013.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ilmiah sederhana ini penulis persembahkan untuk:

Almamater Tercinta
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UM Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Lilik Dwi Nur Indahsari, *Studi Eksperimen Teori Kognitif Bruner Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Tingkat Pemula di MAN Godean Tahun Ajaran 2013/ 2014*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar bahasa Arab antara kelompok eksperimen (kelompok yang menerapkan teori kognitif *Bruner* dalam pembelajaran bahasa Arab) dengan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menerapkan teori kognitif *Bruner* dalam pembelajaran bahasa Arab) pada tingkat pemula di MAN Godean tahun ajaran 2013/ 2014.

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik yang baru pertama kali belajar bahasa Arab di MAN Godean, yang berjumlah 102 peserta didik. Pengambilan sampel diambil dengan tehnik *random sampling*. Sampel yang dapat peneliti gunakan berjumlah 28 peserta didik, 14 peserta didik sebagai kelompok eksperimen dan 14 peserta didik sebagai kelompok kontrol.

Proses pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode kuesioner, tes, observasi dan wawancara serta metode dokumentasi sebagai pendukung. Pengujian instrumen dalam penelitian ini menggunakan uji validitas isi dan uji reliabilitas dengan cara *split-half* atau belah dua. Untuk menarik kesimpulan dari tujuan penelitian ini maka peneliti menggunakan uji *U Mann-Whitney*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelompok eksperimen (kelompok yang menerapkan teori kognitif *Bruner*) dan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menerapkan teori kognitif *Bruner*) dalam pembelajaran bahasa Arab bagi tingkat pemula di MAN Godean tahun ajaran 2013/ 2014. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata yang diperoleh oleh kelompok eksperimen sebesar 76,07 dan kelompok kontrol sebesar 55. Signifikansi perbedaan hasil belajar tersebut juga ditunjukkan melalui hasil uji *U Mann-Whitney* yang menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,001.

تجريد

ليلك دوي نور انده سارى. تجربة النظرية العقلية برونر *Bruner* في تعليم اللغة العربية على المرحلة الابتدائية في المدرسة العالية غوديا في سنة ٢٠١٣ / ٢٠١٤ . بحث العلمى . يوكياكاتا: كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٤

الغرض على هذا تحليل لتعريف نتيجة تعلم اللغة العربية بين فرقة التجربة (يستعمل نظرية العقلية برونر في تعليم اللغة العربية) وفرقة المراقبة (لايستعمل نظرية العقلية برونر في تعليم اللغة العربية) على المرحلة الابتدائية في المدرسة العالية غوديان في سنة ٢٠١٣ / ٢٠١٤ .

السكان في هذا تحليل هو المتعلم الذى يبدأ بداية تعلمه على تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية غوديان من المعدد ١٠٢ طالبا. ويؤخذ عينة بطريقة عينة عشوائية *Random Sampling* وعينة التي أستعملت الكاتبة على المعدد ثمانية وعشرون طالبا, بتفاصيل اربعة عشر طالبا كالفرة التجربة و اربعة عشر طالبا كالفرة المراقبة.

والمجموعة بيانات على طريقة الإستطلاع و الاختبار و ملاحظة و مقابلة و توثيق كالفرة المساعدة. ويمتحن اادات في هذا تحليل يستعمل بامتحان الصدق المحتوى و بامتحان الثبات بطريقة الإنقسام نصف (شق الثانى) *Split-half* . لحصول على الغرض تحليل ستعمل الباحثة يومان ويتني

U Mann- Whitney

ونتيجة التحليل يدل انها فرق كبير في نتيجة تعلم بين فرقة التجربة (يستعمل نظرية العقلية برونر في تعليم اللغة العربية) وفرقة المراقبة (لايستعمل نظرية العقلية برونر في تعليم اللغة العربية) على المرحلة الابتدائية في المدرسة العالية غوديان. وبناء على ذلك, نستخلص أن قيمة على فرقة التجربة ستة وسبعين فواصل صفر سبعة (76,07). ويحصل على فرقة المراقبة خمسة و خمسون (55). واشد تفريق في نتيجة تعلم ظاهرا بدلالة الإمتحان يومان ويتني *U Mann- Whitney* على قيمة ١٠٠,٠ (0,001)

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab- Latin dalam skripsi ini berpedoman pada keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/u/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Konsonan

Abjad Arab	Nama	Abjad Latin	<i>Nama</i>
ا	Alif	Tidak dilambangkan	<i>tidak dilambangkan</i>
ب	Ba	b	<i>be</i>
ت	Ta	t	<i>te</i>
ث	Sa	ś	<i>es (dengan titik di atas)</i>
ج	Jim	j	<i>je</i>
ح	Ha	h.	<i>ha (dengan titik di bawah)</i>
خ	Kha	kh	<i>ka dan ha</i>
د	Dal	d	<i>de</i>
ذ	Zal	z	<i>zet (dengan titik di atas)</i>
ر	Ra	r	<i>er</i>
ز	Zai	z	<i>zet</i>
س	Sin	s	<i>es</i>
ش	Syin	sy	<i>es dan ye</i>
ص	Sad	ş	<i>es (dengan titik di bawah)</i>
ض	Dad	d.	<i>de (dengan titik di bawah)</i>
ط	Ta	ţ	<i>te (dengan titik di bawah)</i>
ظ	Za	z.	<i>zet (dengan titik di bawah)</i>
ع	'ain	...'	<i>koma terbalik di atas</i>
غ	Gain	g	<i>ge</i>
ف	Fa	f	<i>ef</i>
ق	Qaf	q	<i>ki</i>
ك	Kaf	k	<i>ka</i>
ل	Lam	l	<i>el</i>
م	Mim	m	<i>em</i>
ن	Nun	n	<i>en</i>
و	Wau	w	<i>we</i>
ه	Ha	h	<i>ha</i>
ء	hamzah	...'	<i>apostrof</i>
ي	Ya	y	<i>ye</i>

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم القرآن وخلق الإنسان وعلمه البيان. واصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الإنسان وعلى
اله وذرياته وأصحابه العرفان.

Alhamdulillah, puji syukur selalu penulis panjatkan kepada Allah SWT. Begitu besar nikmat dan kasih sayang-Nya kepada penulis karena telah memberikan kesehatan dan kesempatan sehingga penulis mampu menyelesaikan laporan penelitian skripsi yang berjudul “*Studi Eksperimen Teori Kognitif Bruner dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Tingkat Pemula di MAN Godean Tahun Ajaran 2013/ 2014*” ini dengan baik.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tetap tercurahlimpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW. Beserta keluarga beliau sebab hanya beliau adalah suri tauladan bagi seluruh umat manusia. Semoga syafaat Beliau selalu menyertai dan menaungi seluruh umatnya. Amin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil. Karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

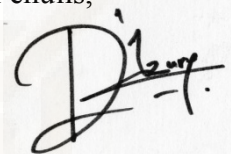
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Penasehat Akademik (PA) selama menempuh strata satu (S-1).
4. Bapak Dr. Radjasa Mu'tasim, M.Si, selaku Pembimbing Skripsi.
5. Bapak dan ibu Dosen serta seluruh pegawai dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Binuriddin, selaku kepala sekolah MAN Godean Sleman.
7. Bapak Hasanudin, S.Ag, M.A, selaku guru bahasa arab serta pembimbing di MAN Godean Sleman.
8. Bapak dan ibu guru serta pegawai dan karyawan MAN Godean Sleman.
9. Peserta didik kelas X MAN Godean Sleman, terimakasih banyak atas kerjasama dan bantuan yang telah diberikan.
10. Kedua orang tua penulis, bapak dan ibu terimakasih banyak atas perjuangan kalian demi mencerdaskan putra-putri mu. Semoga tenaga yang bersifat moril maupun materil menjadi amal jariyah yang terus mengalir sehingga menjadi salah satu simpanan yang sangat berharga di akhitar nanti. Amin.
11. Sahabatku, calon pendamping hidupku yang aku sayangi karena Allah, terima kasih banyak atas dukungan yang selama ini diberikan. Semoga niat kita untuk segera menuju pelaminan segera terwujud dengan ijin-Nya. Amin.

12. Teman-teman seperjuangan dalam menimba ilmu Umi Hidayat, Etri Mulyati, Mbak Ika. Terimakasih banyak atas ilmu yang kalian bagikan.

13. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dengan segala kerendahan hati, besar harapan penulis agar karya yang sederhana ini dapat bermanfaat. Akhirnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga laporan skripsi ini dapat terselesaikan, penulis ucapkan *jazakumullah*.

Yogyakarta, 17 Januari 2014
Penulis,



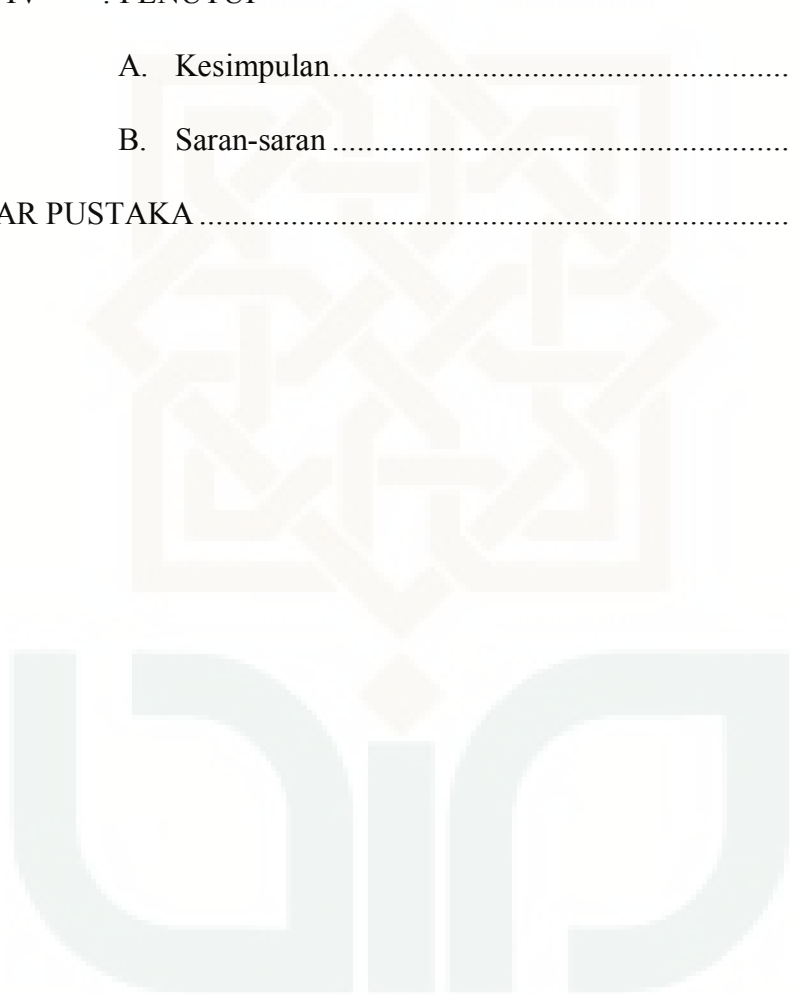
Lilik Dwi Nur Indahsari
10420083

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	v
HALAMAN PENGESAHAN	viii
HALAMAN MOTTO.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
ABSTRAK	xi
TRANSLITERASI.....	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Kerangka Teori	9

	F. Variabel Pokok	24
	G. Hipotesis Penelitian.....	24
	H. Metode Penelitian	25
	I. Sistematika Penulisan.....	30
BAB II	: GAMBARAN UMUM MAN GODEAN SLEMAN	
	A. GAMBARAN SECARA FISIK	
	1. Letak Geografis	32
	2. Sejarah Singkat.....	34
	3. Visi dan Misi	38
	4. Struktur Organisasi.....	40
	5. Guru	41
	6. Siswa-siswi MAN Godean.....	44
	7. Sarana Prasarana.....	45
	B. GAMBARAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	
	1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	48
	2. Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	48
	3. Teknik Evaluasi.....	50
BAB III	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. PROSES PENERAPAN TEORI KOGNITIF BRUNER	
	1. Prosedur Eksperimen.....	51
	a) Pre-Eksperimen	51
	b) <i>Treatmen</i> atau Perlakuan.....	56
	c) <i>Post-Test</i>	69

2. Pengujian Instrumen.....	73
B. ANALISIS DATA	
1. Pengujian Hipotesis.....	83
C. PEMBAHASAN.....	89
BAB IV : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran-saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	94



DAFTAR TABEL

Tabel 1.0	: Daftar Guru MAN Godean Tahun Ajaran 2013/2014
Tabel 1.1	: Keadaan Siswa Kelas X
Tabel 1.2	: Keadaan Gedung MAN Godean
Tabel 1.3	: Daftar Sampel Penelitian
Tabel 1.4	: Hasil Uji Kemampuan Awal Bahasa Arab Kelompok Sampel
Tabel 1.5	: Daftar Kelompok Eksperimen
Tabel 1.6	: Daftar Kelompok Kontrol
Tabel 1.7	: Hasil Kemampuan Awal Bahasa Arab Kelompok Eksperimen
Tabel 1.8	: Hasil Kemampuan Awal Bahasa Arab Kelompok Kontrol
Tabel 1.9	: Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen
Tabel 2.0	: Rata- rata Kelompok Eksperimen
Tabel 2.1	: Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol
Tabel 2.2	: Rata- rata Kelompok Kontrol
Tabel 2.3	: Kisi- kisi Soal <i>Post-test</i>
Tabel 2.4	: Hasil Jawaban <i>Post-test</i>
Tabel 2.5	: Validitas Tiap Butir Soal <i>Post-test</i>
Tabel 2.6	: Jumlah Skor Item Butir Soal <i>Post-test</i> Ganjil dan Genap
Tabel 2.7	: Hasil Perhitungan Reliabilitas Belah Dua
Tabel 2.8	: Hasil Uji Normalitas
Tabel 2.9	: Perubahan Dat ke dalam Data Ordinal
Tabel 3.0	: Hasil Uji U <i>Mann-Whitney</i>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	: Silabus Kelompok Eksperimen
Lampiran 02	: Silabus Kelompok Kontrol
Lampiran 03	: RPP Kelompok Eksperimen
Lampiran 04	: RPP Kelompok Kontrol
Lampiran 05	: Lembar dan Hasil Observasi Pelaksanaan Eksperimen
Lampiran 06	: Penilaian Proses Kelompok Eksperimen
Lampiran 07	: Penilaian Karakter Kelompok Kontrol
Lampiran 08	: Lembar Kuesioner
Lampiran 09	: Panduan Wawancara kepada Guru Bahasa Arab
Lampiran 10	: Soal <i>Post-test</i>
Lampiran 11	: Sertifikat ICT
Lampiran 12	: Sertifikat TOAFL
Lampiran 13	: Sertifikat TOEFL
Lampiran 14	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran 15	: Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran 16	: Surat Ijin Penelitian Kepada Gubernur DIY
Lampiran 17	: Surat Keterangan Ijin dari Gubernur DIY
Lampiran 18	: Surat Ijin Penelitian dari BAPEDA Sleman

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Problematika pembelajaran bahasa semakin kompleks seiring dengan perkembangan zaman pada saat ini. Sehingga seorang pendidik dituntut untuk senantiasa membuka mata dan telinga untuk melihat dan mendengar problem-problem yang terjadi dalam pembelajaran bahasa. Kesadaran penuh yang dimiliki oleh seorang pendidik untuk melihat secara jeli tentang problematika pembelajaran bahasa akan mewujudkan pembelajaran bahasa yang efektif dan efisien serta mengembangkan kreativitas seorang pendidik.

Secara umum problematika pembelajaran bahasa dapat dikategorikan kedalam dua segi, yaitu: *pertama*, problematika linguistik, yang mencakup di dalamnya problem bunyi, kosa-kata, dan tata kalimat. *Kedua*, problematika non linguistik, yang terdiri dari problem perbedaan peserta didik, sarana dan prasarana madrasah, metode, kompetensi guru, lingkungan berbahasa dan waktu yang tersedia.¹ Sedangkan Asyofi menyebutkan tiga kategori problematika dalam pembelajaran bahasa yaitu problem linguistik, problem metodologis dan problem sosiologis.²

¹Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kelembagaan Direktorat Tinggi Islam, 2012), hlm. 8-9.

²Syamsuddin Asyofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010), hlm. 60-74.

Kesadaran yang dimiliki oleh seorang pendidik untuk mencermati problematika pembelajaran bahasa, dengan salah satunya berdasarkan problematika pembelajaran bahasa secara umum di atas, maka secara tidak langsung akan menciptakan suatu metode, strategi dan teknik pembelajaran bahasa yang baru.

Selain faktor kesadaran untuk melihat problematika pembelajaran bahasa, faktor ketidakpuasan terhadap metode tertentu juga akan menciptakan metode, strategi dan teknik pembelajaran bahasa yang baru, meskipun metode, strategi dan teknik tersebut berasal dari pendekatan atau asumsi yang sama. Seperti pernyataan yang diungkapkan oleh Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin "...asumsi-asumsi tentang bahasa dan pembelajaran bahasa, suatu metode akan dikembangkan, dan bisa jadi beberapa metode dilahirkan dari satu pendekatan yang sama."³

Berangkat dari pernyataan di atas, maka sebuah pendekatan atau asumsi dapat dikembangkan dalam sebuah metode tertentu. Begitu pun dengan sebuah pendekatan. Pendekatan yang telah banyak berkembang saat ini adalah berangkat dari teori-teori belajar. Seperti teori belajar behavior, teori belajar kognitif, teori belajar humanis, teori belajar konstruktif dan lain sebagainya. Misalkan, teori belajar behavior memunculkan pendekatan aural-

³Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kelembagaan Direktorat Tinggi Islam, 2012), hlm. 16.

oral dan pendekatan sintetik.⁴ Teori belajar kognitif mengembangkan beberapa pendekatan yaitu pendekatan kognitif⁵ dan pendekatan analitik.⁶

Konsekuensi banyaknya teori belajar yang telah berkembang saat ini adalah banyaknya pendekatan, metode, strategi dan teknik. Dengan beragamnya suatu teori belajar tersebut sudah sepantasnya seorang pendidik mengetahui salah satu bahkan semua teori yang ada agar mampu menjadi dasar atau landasan dalam pembelajaran yang diemban. Keterbukaan seorang pendidik untuk menganalisis problematika pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa yang diiringi dengan teori-teori belajar dan pembelajaran akan mempermudah seorang guru untuk mencari solusi dari problematika tersebut.

Beranjak dari kegiatan PPL KKN Integratif tahun 2013/2014 di MAN Godean peneliti menemukan sebuah problematika dalam pembelajaran bahasa Arab. Problematika tersebut adalah banyaknya peserta didik yang peneliti ampu pada saat praktik pembelajaran berasal dari Sekolah Menengah Pertama (SMP). Sehingga peneliti merasa kesulitan untuk membelajarkan bahasa Arab.

Seperti yang telah kita ketahui bahwa pelajaran agama di Sekolah Menengah Pertama mendapatkan porsi yang begitu minim. Apalagi dengan

⁴Nazri Syakur, *Proses Psikologik dalam Pemerolehan dan Belajar Bahasa*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm. 59.

⁵Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010), hlm. 40.

⁶Nazri Syakur, *Proses Psikologik dalam Pemerolehan dan Belajar Bahasa*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Su-Ka, 2008), hlm. 121.

mata pelajaran bahasa Arab. Mata pelajaran tersebut tidak diajarkan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) murni.

Berdasarkan kuesioner yang penulis sebar, peserta didik di MAN Godean tingkat X yang berasal dari SMP murni tidak pernah belajar secara khusus tentang bahasa Arab. Sehingga peserta didik yang berasal dari Sekolah Menengah Pertama (SMP) di MAN Godean dapat dikategorikan sebagai tingkat pemula dalam pembelajaran bahasa asing karena mereka belum mempunyai pengalaman belajar bahasa asing khususnya bahasa Arab.

Kondisi seperti ini akan menjadi salah satu hambatan sekaligus tantangan bagi pendidik dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, penting untuk segera mencari solusi agar hambatan tersebut dapat diminimalkan dan menjadi sebuah tantangan yang dapat menumbuhkan kreatifitas pendidik.

Pada saat ini banyak pendidik yang masih meyakini bahwa pembelajaran bahasa bagi tingkat pemula tepat menggunakan pendekatan aural-oral yang berasal dari teori belajar bahasa behavioris. Yakni salah satunya dengan pembiasaan, peniruan dan hafalan. Apabila pendekatan tersebut terus menerus diterapkan bagi tingkat pemula level MA maka akan didapati kejenuhan yang pada akhirnya akan membawa rasa tidak tertarik dan hasil pembelajaran bahasa Arab pun tidak memuaskan, karena peserta didik tingkat MA sudah mengalami perkembangan akal yang lebih tinggi dibandingkan peserta didik tingkat MI atau SD. Pembelajaran bahasa berupa peniruan akan membuat peserta didik tingkat MA merasa jenuh.

Kegiatan pembelajaran bahasa Arab di MAN Godean yang selama ini berlangsung berlandaskan pada teori belajar bahasa behavioris dengan pendekatan aural-oral. Hal ini terbukti dari perancangan silabus, rencana persiapan pembelajaran, metode dan teknik yang diterapkan di dalam kelas. Selain itu dari hasil wawancara dengan guru bahasa Arab di MAN Godean menyatakan bahwa pembiasaan, stimulus dan respon serta peniruan dan hafalan tepat digunakan dalam pembelajaran bahasa asing bagi tingkat pemula.⁷

Berangkat dari fakta yang terjadi di MAN Godean khususnya dan fakta pembelajaran bahasa asing bagi tingkat pemula pada umumnya, maka peneliti mencoba mengadakan uji coba atau eksperimen tentang bagaimana jika pembelajaran bahasa Arab bagi tingkat pemula diajarkan dengan menggunakan teori kognitif khususnya asumsi Bruner tentang pembelajaran bahasa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis paparkan, maka rumusan masalah yang dapat penulis uraikan adalah sebagai berikut:

“Adakah perbedaan hasil belajar peserta didik tingkat pemula dalam pembelajaran bahasa Arab antara kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan teori kognitif Bruner) dengan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan teori kognitif Bruner)?”

⁷Hasil wawancara dengan Bapak Hasanudin, S.Ag, M.A. Tanggal 24 Oktober 2013. MAN Godean.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan :

Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan mengenai hasil belajar peserta didik tingkat pemula dalam pembelajaran bahasa Arab antara pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan teori kognitif Bruner dengan pembelajaran bahasa Arab yang tidak menggunakan teori kognitif Bruner.

Kegunaan Penelitian :

1. Secara teoritis

Penyusunan penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam memilih teori, pendekatan, metode dan strategi yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Arab khususnya bagi tingkat pemula.

2. Secara aplikatif

Bagi Guru Bahasa Arab :

Penelitian ini dapat menjadi media pertimbangan bagi guru bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga segala tindakan yang kurang sesuai dapat diperbaiki dan mempertahankan serta meningkatkan tindakan yang sudah sesuai.

Bagi Madrasah :

Menjadi informasi dan bukti konkret dalam proses pembelajaran bahasa Arab sehingga pihak yang berwenang dapat merumuskan kebijakan-kebijakan yang tepat dalam rangka peningkatan proses pembelajaran dan hasil pembelajaran yang dicapai oleh peserta didik.

D. Kajian Pustaka

Sejauh peneliti mencari dan membaca beberapa literatur yang terkait dengan penelitian ini, penulis belum menemukan tema dan fokus kajian penelitian yang sama. Beberapa karya ilmiah yang terkait dengan penelitian ini, antara lain:

1. Skripsi saudari Leliy Kholida, mahasiswi jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul "*Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta: Kajian Perspektif Psikologi Belajar Kognitif*". Fokus penelitian ini adalah mengenai pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab serta perkembangan bahasa Arab siswi di PP Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta ditinjau dari perspektif psikologi belajar kognitif. Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sudah sesuai dengan teori psikologi belajar kognitif, tetapi masih terdapat beberapa kekurangan misalnya dalam hal simulasi dan diskusi. Sedangkan perkembangan bahasa Arab siswi MA PP Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta dikatakan belum maksimal artinya belum sesuai dengan teori psikologi belajar kognitif.⁸
2. Skripsi saudari Imalatur Roihah, mahasiswi jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi tersebut berjudul "*Implikasi Teori Kognitif Jean Piaget Dalam Pembentukan Kepribadian Muslim Pada Anak Usia*

⁸Leliy Kholida, *Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta: Kajian Perspektif Psikologi Belajar Kognitif*, Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2008), t.d.

Sekolah 7-12 Tahun.” Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan teori belajar kognitif Jean Peaget dan implikasinya terhadap pendidikan dalam pembentukan kepribadian muslim pada anak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada masa usia sekolah anak sudah memasuki tingkat operasional kongkret yakni cara berpikir kongret dan logis, berimplikasi terhadap pembentukan kepribadian anak yakni melalui pembiasaan yang disertai pemberian pengertian mengenai nilai-nilai keagamaan dan ketuhanan sehingga akan terjadi pembentukan konsep religius pada anak.⁹

Dari kedua karya ilmiah tersebut nampak perbedaan yang mendasar antara penelitian yang akan penulis laksanakan. Perbedaan tersebut terletak pada:

- a. Bentuk dan jenis penelitian. Penelitian ini berbentuk eksperimen teori kognitif Bruner kepada peserta didik yang mempunyai latar belakang SMP murni. Sedangkan karya ilmiah di atas berbentuk eksplorasi yakni menggambarkan ketepatan sebuah kondisi dengan teori kognitif.
- b. Jenis penelitian. Jenis penelitian ini adalah *field research* atau penelitian lapangan. Sedangkan penelitian di atas terdapat penelitian pustaka atau *library research*.
- c. Fokus penelitian. Selain terfokus dalam eksperimen, penelitian ini juga terfokus pada hasil yang dicapai peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab bagi tingkat pemula jika menggunakan teori kognitif

⁹Imalatur Roihah, *Implikasi Teori Kognitif Jean Piaget Dalam Pembentukan Kepribadian Muslim Pada Anak Usia Sekolah 7-12 Tahun*, Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2009), t.d.

Bruner. Sedangkan karya ilmiah di atas terfokus pada teori kognitif secara umum dan teori kognitif Jean Peaget.

E. Kerangka Teori

1. Penelitian Eksperimen

Sugiyono mengungkapkan penelitian eksperimen adalah penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.¹⁰

Berdasarkan pengertian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian eksperimen merupakan penelitian yang menerapkan suatu kondisi atau *treatment* dalam suatu kelompok uji coba atau kelompok eksperimen untuk melihat pengaruh *treatment* tersebut terhadap kelompok eksperimen.

Tujuan utama eksperimen adalah untuk melihat pengaruh suatu kondisi pada kelompok yang berbeda, atau pengaruh dua kondisi pada kelompok yang sama.¹¹

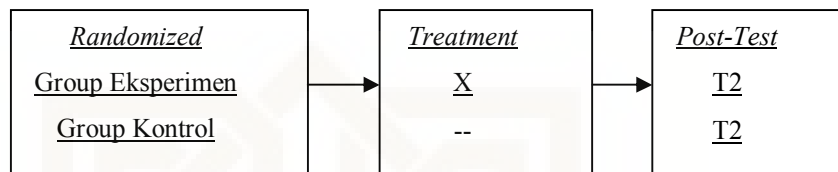
Desain penelitian eksperimen yang peneliti gunakan adalah *Simple Randomized Design*.¹² Subyek-subyek yang ditugaskan dalam kelompok

¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2012), hlm. 72.

¹¹Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 323.

¹²Desain ini termasuk jenis *true experiment design*. Peneliti tidak menggunakan jenis *quasi experiment design* karena sampel yang peneliti ambil bukan sampel kelas yang sudah tersedia di Madrasah, namun sampel yang peneliti gunakan adalah sampel yang peneliti acak dari populasi tingkat pemula (SMP murni) di MAN Godean. Seperti yang diungkapkan oleh Kasiram bahwa salah satu ciri khas *quasi experiment design* adalah penggunaan kelas seperti apa adanya, sebagai contoh “tunjuk satu kelas untuk ditugaskan sebagai group eksperimen dan satu kelas lagi sebagai group kontrol.” (Kasiram: 2010, 224).

eksperimen dan kelompok kontrol diambil secara acak (*random*) dari suatu populasi.¹³ Pada akhir percobaan kedua kelompok tersebut diberi *post-test*.¹⁴ Bagan di bawah ini adalah gambaran dalam *Simple Randomized Design*.



Dalam desain ini terdapat dua kelompok, kelompok pertama diberi perlakuan atau *treatment* yang disebut kelompok *eksperiment*. Sedangkan kelompok kedua tidak diberi perlakuan atau *treatment* disebut kelompok kontrol.¹⁵

Berdasarkan tujuan dan desain tersebut penelitian ini mencoba melihat pengaruh teori kognitif Bruner dalam pembelajaran bahasa Arab bagi tingkat pemula. Teknik yang peneliti gunakan adalah dengan membentuk dua kelompok yang memiliki karakteristik yang sama, karakteristik tersebut adalah a) objek penelitian sama-sama berlatar belakang SMP murni, b) tingkat kemampuan dalam bahasa Arab tidak jauh berbeda, c) tempat tinggal di rumah bukan di pondok pesantren, dan d) belum pernah belajar bahasa Arab.

¹³Kasiram, *Metodologi Penelitian*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 217.

¹⁴*Ibid*, hlm. 217.

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2012), hlm. 112.

Untuk mencari karakteristik point (a), (c), dan (d) peneliti menyebarkan angket. Sedangkan untuk point (b) peneliti mengadakan *test* kemampuan awal.

2. Teori Kognitif Bruner

Teori ialah prinsip kasar yang menjadi dasar pembentukan suatu ilmu pengetahuan.¹⁶

Terdapat dua landasan yang mempengaruhi perkembangan suatu pendekatan dan metode pembelajaran bahasa yaitu landasan teori-teori bahasa (linguistik) dan landasan teori-teori ilmu jiwa (psikologi).¹⁷ Namun dari kedua landasan tersebut landasan ilmu jiwa (psikologi) yang lebih cepat berkembang dari pada landasan teori bahasa (linguistik).¹⁸

Para ahli psikologi telah melahirkan dua golongan besar yang merupakan landasan dalam mengembangkan suatu pembelajaran termasuk pembelajaran bahasa. Dua golongan tersebut adalah landasan teori kognitif (*madrasah ma'rifiyyah*) dan landasan teori behavior (*madrasah sulukiyah*).¹⁹

Karena keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti, maka peneliti hanya akan menggunakan dan menguraikan salah satu teori psikologi

¹⁶<http://www.sabah.edu.my.pdf>. Akses tanggal 27 Oktober 2013 pukul 02.59.

¹⁷Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kelembagaan Direktorat Tinggi Islam, 2012), hlm. 31.

¹⁸*Ibid*, hlm. 16.

¹⁹*Ibid*, hlm. 41.

yang mendasari perkembangan pembelajaran bahasa. Seperti yang telah peneliti ungkapkan pada latar belakang masalah ini bahwa peneliti akan mencoba menerapkan suatu teori yang mendekati ketepatan bagi peserta didik tingkat pemula level SMA atau MA. Karena tingkat akal atau pemahaman level SMA atau MA lebih sempurna dibandingkan dengan level SD atau MI, maka penelitian ini mengambil teori kognitif.

Teori kognitif menganggap bahwa keberhasilan proses belajar mengajar lebih ditentukan oleh faktor internal (di dalam diri manusia). Karena setiap manusia memiliki *innate ability*, yaitu kemampuan belajar bahasa yang dibawa sejak lahir. Kemampuan bawaan ini disebut alat pemerolehan bahasa (*jihaz iktisab al-lugah/language acquisition device*).²⁰

Teori kognitif di dasarkan atas tiga asumsi berikut:

- a) Bahwa setiap manusia memiliki kemampuan bawaan yang disebut dengan alat pemerolehan bahasa. Oleh karena itu kemampuan berbahasa bersifat kreatif dan lebih ditentukan oleh faktor internal.
- b) Berdasarkan atas pandangan bahwa pembelajaran tidak hanya sebatas proses pembiasaan melainkan penuh kesadaran dan bermakna, dan pengetahuan yang sadar tentang tata bahasa adalah penting.

²⁰Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 53

- c) Peserta didik bekerja dengan sumber-sumber kecakapan dirinya (yaitu keberadaan struktur kognitif, pengalaman, emosi, dan pengetahuan tentang dunia).²¹

Pandangan teori kognitif secara umum di atas mengalami perkembangan sesuai dengan tokoh-tokoh yang menganut dan mengembangkan teori kognitif. Tokoh-tokoh yang menyetujui serta mengembangkan teori kognitif ini antara lain; Noam Chomsky, Jean Peaget, Jerome Bruner, dan David Ausubel.

Namun tidak semua pendapat dari tokoh teori kognitif di atas dapat dikembangkan dalam prinsip-prinsip pembelajaran bahasa.²² Dari keempat tokoh di atas, pendapat atau asumsi Jerome Bruner yang dapat dikembangkan dalam prinsip-prinsip pembelajaran bahasa. Prinsip-prinsip yang dikembangkan dari sebuah asumsi akan menjadi karakteristik sebuah metode pembelajaran bahasa.

Asumsi Jerome Bruner tentang pembelajaran bahasa adalah “Pembelajaran akan lebih mudah manakala para pembelajar bahasa menemukan sendiri dibandingkan dengan melalui pengulangan dan hapalan yang tidak dibarengi pemahaman”.²³

²¹Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kelembagaan Direktorat Tinggi Islam, 2012), hlm. 42.

²²*Ibid*, hlm. 15.

²³Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kelembagaan Direktorat Tinggi Islam, 2012), hlm. 18.

Berangkat dari asumsi tersebut, maka dapat dikembangkan menjadi beberapa prinsip-prinsip dalam pembelajaran bahasa, yaitu:

- a) Bahasa diajarkan dengan menggunakan objek fisik (benda nyata),
- b) Bahasa disajikan melalui pemecahan masalah (problem solving) yang melibatkan materi ajar yang dipelajari,
- c) Makna dijelaskan melalui penyajian berbagai konteks, bukan melalui terjemahan,
- d) Para siswa diberi kesempatan untuk melakukan banyak praktik tanpa menekankan pengulangan.²⁴

Berangkat dari keempat prinsip yang terilhami dari asumsi Bruner tentang pembelajaran bahasa, maka peneliti dapat memberikan pandangan atau pendapat bahwa secara garis besar keempat prinsip tersebut seolah-olah merupakan karakteristik dari metode langsung, metode situasi, metode penemuan terbimbing dan pembelajaran berbasis masalah. Penjelasan lebih lanjut akan peneliti paparkan di bawah ini:

Prinsip kognitif Bruner menyatakan bahwa “*bahasa diajarkan dengan menggunakan objek fisik (benda nyata)*” dan “*makna dijelaskan melalui penyajian berbagai konteks, bukan melalui terjemahan*”. Prinsip ini merupakan salah satu karakteristik dari metode langsung yang dikemukakan oleh Ahmad Fuad Efendy dalam bukunya Ulin Nuha yang berjudul Metodologi Super Efektif dalam Pembelajaran Bahasa Arab sebagai berikut:

²⁴Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kelembagaan Direktorat Tinggi Islam, 2012), hlm. 18-19.

- a. Kemampuan komunikasi secara lisan dilatih secara cepat melalui tanya-jawab yang terencana dalam pola interaksi yang bervariasi.
- b. Tujuan utamanya adalah penguasaan bahasa asing secara lisan agar peserta didik dapat berkomunikasi dalam bahasa tersebut.
- c. Kata-kata konkret diajarkan melalui demonstrasi, peragaan, benda langsung dan gambar. Sedangkan, kata-kata abstrak melalui asosiasi, konteks dan definisi.
- d. Menggunakan bahasa langsung atau bahasa penutur. Tidak diperbolehkan menggunakan bahasa ibu atau terjemahan.²⁵

Namun prinsip yang dikembangkan dari asumsi Bruner tidak menyebutkan secara keseluruhan karakteristik metode langsung di atas, maka peneliti dapat memberi kesimpulan bahwa asumsi Bruner bukan sepenuhnya metode langsung, akan tetapi mengambil salah satu karakteristik yang dianggap tepat untuk menguasai bahasa asing bagi tingkat pemula.

Prinsip kognitif Bruner menyatakan bahwa *“bahasa disajikan melalui pemecahan masalah (problem solving) yang melibatkan materi ajar yang dipelajari”*, adalah prinsip yang menyerupai karakteristik metode penemuan terbimbing (*guided inquiry*), seperti penjelasan berikut ini;

“...dalam (metode) penemuan terbimbing, guru menyediakan data dan siswa diberi pertanyaan atau masalah untuk membantu mereka mencari jawaban, kesimpulan generalisasi dan solusi.”²⁶

²⁵Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 172-173

“...di dalam metode pembelajaran (penemuan) terbimbing guru menyediakan masalah dan mendorong siswa untuk menyelesaikan masalah tersebut secara individu maupun berkelompok.”²⁷

Hal senada juga disampaikan oleh pembelajaran berbasis masalah, yang menyatakan bahwa;

“Pembelajaran berbasis masalah merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang menyajikan masalah kontekstual sehingga merangsang siswa untuk belajar. Dalam kelas yang menerapkan pembelajaran berbasis masalah, siswa bekerja dalam tim untuk memecahkan masalah dunia nyata.”²⁸

“Pembelajaran berbasis masalah adalah strategi pembelajaran yang merangsang siswa aktif untuk memecahkan permasalahan dalam situasi nyata.”²⁹

Sejauh peneliti membaca berbagai literatur, metode penemuan terbimbing lebih umum diterapkan dalam disiplin ilmu pasti, seperti matematika, fisika, biologi dan kimia. Layaknya pernyataan berikut ini;

“bahwa metode penemuan merupakan suatu cara penyampaian topik-topik matematika, sedemikian hingga proses belajar memungkinkan siswa menemukan sendiri pola-pola atau struktur-struktur matematika melalui serentetan pengalaman-pengalaman belajar lampau.”³⁰

Lalu, bagaimanakah metode penemuan terbimbing ini diterapkan dalam pembelajaran bahasa seperti prinsip yang dikembangkan dari asumsi Bruner? Layaknya yang telah penulis ungkapkan bahwa pada prinsip ini tidak hanya didukung oleh metode penemuan saja melainkan

²⁶eprints.uny.ac.id/pdf, hlm. 9. Akses tanggal 01 Desember 2013.

²⁷*Ibid*, hlm. 9

²⁸repository.library.uksw.edu/pdf, hlm. 17. Akses tanggal 01 Desember 2013.

²⁹*Ibid*, hlm 17

³⁰*Ibid*, hlm. 19

pembelajaran berbasis masalah. Pembelajaran berbasis masalah apabila diterapkan dalam pembelajaran bahasa maka masalah yang dimunculkan oleh pendidik adalah teks bacaan baik berupa wacana ataupun percakapan. Hal ini diungkapkan oleh Effendy "...untuk mata pelajaran bahasa Arab, dalam pemahaman teks bacaan misalnya, guru bisa menugasi siswa untuk membuat laporan mengenai isi bacaan dalam bentuk diagram, menyusun daftar, dan sejenisnya, sesuai dengan karakteristik isi teks."³¹

Penulis dapat menyimpulkan bahwa prinsip ketiga yang dikembangkan dari asumsi Bruner ini lebih condong diterapkan dalam kemahiran membaca, sehingga peneliti akan menerapkan dalam kemahiran membaca, baik teks wacana maupun teks percakapan.

Prinsip kognitif Bruner yang terakhir menyebutkan bahwa "*para siswa diberi kesempatan untuk melakukan banyak praktik tanpa menekankan pengulangan.*" Praktik yang dimaksud oleh Bruner adalah praktik latihan bukan praktik pengulangan (*drill*) yang sering dilakukan oleh teori pembelajaran bahasa behavioris. Layaknya pernyataan dari pembelajaran berbasis masalah yaitu peserta didik saling membagi informasi diantara peserta didik, belajar dengan melakukan praktik langsung dan diskusi kelompok.³²

³¹Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm.200

³²Wara Kushartanti, *Pendekatan Problem-Based Learning*, (Yogyakarta: UNY), hlm. 95, tth.

Berdasarkan analisis yang penulis lakukan tentang prinsip-prinsip yang dikembangkan dari asumsi Bruner, maka dapat penulis simpulkan bahwa terdapat beberapa model, metode dan teknik yang mesti peneliti terapkan dalam pembelajaran bahasa terkait prinsip-prinsip tersebut, yaitu:

a. Pembelajaran Berbasis Masalah

Perumusan pembelajaran berbasis masalah ini terilhami dari prinsip yang dikembangkan dari asumsi Bruner, yakni *problem solving*.

Masalah yang akan peneliti sajikan kepada peserta didik adalah berupa teks percakapan. Peneliti mengajukan beberapa pernyataan dan pertanyaan yang harus peserta didik temukan solusinya. Kegiatan pembelajaran terinci dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

b. Pembelajaran Sistem Integrasi

Perumusan sistem integrasi ini terilhami dari salah satu unsur pembelajaran berbasis masalah, yang menyatakan bahwa pembelajaran dengan berbasis masalah hendaknya terdapat saling keterkaitan antara berbagai aspek atau unit.³³ Selain itu didasarkan pada pertimbangan bahwa peserta didik yang akan menjadi kelompok penelitian adalah peserta didik yang memiliki latar belakang

³³Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 200.

pendidikan SMP atau tingkat pemula dalam pemerolehan bahasa asing.

Secara umum sistem pembelajaran bahasa Arab terbagi menjadi tiga, yaitu: sistem terpadu (*integrasi*), sistem terpisah (*separated*) dan gabungan.³⁴ Karakteristik pembelajaran dengan sistem terpadu (*integrasi*), antara lain (a) semua unit bersumber pada satu silabus dan buku bahasa Arab; (b) semua unit diajarkan dalam alokasi waktu yang sama; (c) semua unit diajarkan oleh guru yang sama sebagai guru bahasa Arab; (d) dalam hal penilaian, guru memberikan nilai akhir tidak untuk setiap unit, melainkan nilai akhir bahasa Arab.³⁵ Sedangkan karakteristik pembelajaran dengan sistem terpisah (*separated*), antara lain (a) alokasi waktu pembelajaran terbagi sesuai porsi bagian-bagian; (b) setiap cabang memiliki kurikulum sendiri; (c) setiap cabang memiliki buku *daras* sendiri; (d) dalam penilaian akhir, guru memberikan nilai akhir kepada setiap pelajar sesuai dengan tujuan pelajaran yang bersangkutan.³⁶

Unit-unit yang dimaksud disini adalah dialog (*hiwar*), struktur (*tarkib*), membaca (*qiroah*), menulis (*kitabah*), hapalan (*mahfuzhat*) dan apresiasi sastra (*al-tadzawwuq al-adabi*).³⁷

³⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), hlm. 111.

³⁵*Ibid*, hlm. 112.

³⁶*Ibid*, hlm. 123.

³⁷*Ibid*, hlm. 115-117.

c. Metode Situasi

Situational method atau metode situasi ini terilhami dari prinsip yang dikembangkan dari asumsi Bruner tentang pembelajaran bahasa, yaitu makna disampaikan berdasarkan *konteks* (situasi).

Metode ini adalah belajar mengajar yang selalu didramatisasikan atau dipentaskan dengan membentuk situasi-situasi.³⁸

d. Metode Langsung

Perumusan metode langsung ini terilhami dari prinsip yang dikembangkan dari asumsi Bruner, yakni bahasa diajarkan dengan objek fisik. Peneliti menggunakan metode ini untuk membantu peserta didik dalam memahami situasi-situasi yang dibentuk.

3. Pembelajaran Bahasa Arab

UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 1 Ayat 20 menyatakan bahwa “Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”.

“Pembelajaran dapat diartikan sebagai setiap upaya yang sistematis dan sengaja untuk menciptakan agar terjadi kegiatan interaksi *edukatif* antara dua pihak, yaitu antara peserta didik (warga belajar) dan pendidik (sumber belajar) yang melakukan kegiatan pembelajaran”.³⁹

³⁸Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), hlm. 118.

³⁹Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah: Makalah-Skripsi-Tesis-Disertasi*, (Bandung: Sinar Baru Algasindo, 2001), hlm. 28

Berdasarkan beberapa konsep tentang pembelajaran di atas maka dapat peneliti simpulkan bahwa pembelajaran adalah kegiatan yang bersifat interaktif dan usaha sadar, teratur serta terprogram yang dilakukan oleh pendidik untuk membantu peserta didik mendapatkan perubahan tingkah laku yang bersifat permanen baik aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Ciri utama kegiatan pembelajaran adalah interaksi yang aktif antara yang belajar dengan lingkungan belajarnya, baik itu pendidik, teman, tutor, media pembelajaran dan sumber belajar lainnya.

Bahasa Arab (Arab: اللغة العربية ditransliterasikan *al-lughah al'Arabiyah* atau secara mudahnya Arab (Arab): عربي ditransliterasikan 'Arabi adalah bahasa semitik⁴⁰ terbesar yang muncul dari daerah yang termasuk sekarang wilayah negara Arab Saudi.⁴¹

Menurut Al-Ghayalain dalam bukunya Ulin Nuha bahasa Arab adalah kalimat-kalimat yang dipergunakan oleh orang Arab untuk mengungkapkan tujuan-tujuan (pikiran dan perasaan) mereka.⁴²

⁴⁰Semitik atau semit adalah bahasa yang dipakai oleh orang-orang atau bangsa yang tinggal di sekitar Sungai Tigris dan Eufrat, dataran Syiria dan Jazirah Arabia(Timur Tengah). (Ulin Nuha, 2012:32).

⁴¹Amir F. Hidayat, *Ensiklopedi Bahasa-Bahasa Dunia dan Peristilahan dalam Bahasa*, (Bandung: Pustaka Grafika, 2006). hlm.29.

⁴²Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 31-32.

Tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah untuk menguasai ilmu bahasa dan kemahiran berbahasa Arab, seperti kemahiran menyimak, kemahiran berbicara, kemahiran membaca dan kemahiran menulis.⁴³

Menyimak merupakan kemahiran berbahasa yang bersifat reseptif, yakni proses perubahan wujud bunyi menjadi wujud makna. Berbicara merupakan kemahiran berbahasa yang bersifat produktif, yakni proses menghasilkan atau menyampaikan informasi kepada orang lain dalam bentuk bunyi bahasa. Membaca adalah kemahiran berbahasa yang bersifat reseptif, yakni menerima informasi dari orang lain dalam bentuk tulisan. Menulis merupakan kemahiran berbahasa yang bersifat produktif, yaitu menghasilkan atau memberikan informasi kepada orang lain di dalam bentuk tulisan.⁴⁴

4. Tingkat Pemula

Dalam bahasa Arab, tingkat pemula diterjemahkan dengan *al-Marhalat al-Ûla*. Menurut Al-Hadidi dalam makalah yang dibuat oleh Sahkholid Nasution, menyatakan bahwa tingkat pemula dalam pembelajaran bahasa, dapat diukur dari dua aspek, yaitu; pertama, aspek jumlah penguasaan mufradât siswa, mufradât yang harus dikuasainya adalah 0 s/d. 1.000 kata. Kedua, dari segi jumlah jam pelajaran, jumlah jam pelajaran yang harus dilalui mencapai 0 s/d. 250 jam.

⁴³Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm. 8-9.

⁴⁴*Ibid*, hlm. 9.

Berdasarkan batasan di atas, istilah pemula tidak harus dipahami secara formal, seperti menyamakan pemula dengan SD atau MI. Karena masing-masing level tersebut diukur dengan penguasaan sejumlah kosa kata dan sejumlah jam pelajaran yang telah dilalui. Maka boleh saja seseorang yang telah berumur 30 tahun namun baru mulai belajar bahasa disebut sebagai pemula.

Menurut Dudung Hamdun⁴⁵ tingkat pemula untuk level SD atau MI berbeda dengan tingkat pemula SMP atau MTs dan SMA atau MA. Perbedaan tersebut terletak pada perkembangan akal atau ranah kognitif. Akal (pemahaman) yang dimiliki anak level SD atau MI tentu berbeda dengan akal (pemahaman) anak level SMA atau MA. Oleh karena itu, pendekatan pun tentunya berbeda antara tingkat pemula level SD atau MI dan tingkat pemula level SMA atau MA.⁴⁶

Pendekatan bagi tingkat pemula level SD atau MI cenderung sesuai dengan pendekatan pembelajaran bahasa behavioris karena anak-anak lebih suka untuk menirukan dan mencontoh tanpa harus memikirkan untuk memaknai hal tersebut benar atau salah.⁴⁷ Sedangkan tingkat pemula level SMA atau MA adalah level *intermediate* yang memiliki

⁴⁵Drs. Dudung Hamdun, M. Si adalah Dosen Pembimbing Akademik (PA) peneliti.

⁴⁶Dudung Hamdun, Konsultasi pada tanggal 23 Oktober 2013 di Ruang Ketua Jurusan PBA.

⁴⁷Dudung Hamdun, Konsultasi pada tanggal 23 Oktober 2013 di Ruang Ketua Jurusan PBA.

perkembangan akal lebih sempurna.⁴⁸ Sehingga teori kognif lah yang lebih mendekati untuk tingkat pemula level SMA atau MA.

F. Variabel Pokok

Variabel dapat diartikan ciri individu, objek, gejala, peristiwa, yang dapat diukur secara kuantitatif ataupun kualitatif.⁴⁹

Penelitian ini menggunakan satu variabel independen (bebas) dan satu variabel dependen (tergantung). Variabel independen adalah kondisi atau karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan dalam rangka untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang diobservasi. Sedangkan variabel dependen adalah kondisi atau karakteristik yang berubah, atau muncul, atau tidak muncul ketika pengeksperimen merubah atau mengganti variabel independen (bebas).⁵⁰

Dalam penelitian ini teori kognitif Bruner merupakan variabel independen yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik tingkat pemula dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai variabel dependen.

⁴⁸Rusdy Rasyid, *All In One System Pendekatan dan Prinsip Psikologi Pengajaran Bahasa Arab Terintegrasi*, (Lentera Pendidikan, 2009) Vol. 12 No. 1 Juni 33-34.

⁴⁹Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah: Makalah-Skripsi-Tesis-Disertasi*, (Bandung: Sinar Baru Algasindo, 2001), hlm. 23.

⁵⁰John W. Best, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, terj. Sanapiah Faisal dan Mulyadi Guntur Waseso, (Surabaya: Usaha Nasioal, 1982), hlm. 82.

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah asumsi atau anggapan yang bisa benar atau bisa salah mengenai sesuatu hal dan dibuat untuk menjelaskan sesuatu hal sehingga memerlukan pengecekan.⁵¹

Menurut Arikunto hipotesis dapat dibagi menjadi dua⁵², yaitu:

1. Hipotesis Alternatif (H_a) yang menyatakan adanya hubungan variabel X dan Y, atau adanya perbedaan antara dua kelompok. Rumusnya adalah:

H_a : Adanya perbedaan antara kelompok yang menggunakan teori kognitif Bruner dengan kelompok yang tidak menggunakan teori kognitif Bruner terhadap hasil belajar peserta didik tingkat pemula dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Godean.

2. Hipotesis Nol (H_0) yang menyatakan tidak adanya perbedaan antara dua variabel. Rumusnya adalah:

H_0 : Tidak adanya perbedaan antara kelompok yang menggunakan teori kognitif Bruner dengan kelompok yang tidak menggunakan teori kognitif Bruner terhadap hasil belajar peserta didik tingkat pemula dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Godean.

⁵¹Boediono dan Wayan Koster, *Teori dan Aplikasi Statistika dan Probabilitas*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004), hlm. 433.

⁵²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 1993), hlm. 66-67

H. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang bersifat kuantitatif (data yang berupa angka) dan menggunakan analisis statistik sebagai dasar dalam pemaparan data, analisis data dan pengujian hipotesis serta pengambilan kesimpulan.⁵³

Sedangkan jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu metode percobaan untuk mempelajari pengaruh dari variabel tertentu terhadap variabel yang lain, melalui uji coba dalam kondisi khusus yang sengaja diciptakan.⁵⁴

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan penulis laksanakan kurang lebih selama dua bulan antara bulan Oktober sampai bulan Desember 2013. Penelitian ini akan berlangsung pada semester genap tahun ajaran 2013/2014 di MAN Godean Sleman.

3. Penentuan Subyek

a) Sumber Data

- a. Kepala sekolah MAN Godean dan Pegawai terkait,
- b. Guru bahasa Arab MAN Godean

⁵³Sembodo Ardi Widodo, *et. al.*, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Suka, 2006), hal. 16-17.

⁵⁴Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 102.

c. Siswa- siswi MAN Godean.

b) Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁵⁵ Yaitu peserta didik kelas X yang berasal dari Sekolah Menengah Pertama (SMP) murni yang berjumlah 102 siswa.⁵⁶

b. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁵⁷ Dalam penelitian ini sampel diambil dengan teknik *random sampling*. Sesuai dengan ungkapan Roscoe dalam bukunya Sugiyono yang berjudul Metode Penelitian Pendidikan memberikan saran-saran tentang ukuran sampel penelitian⁵⁸, yaitu:

a) Ukuran sampel yang layak dalam penelitian adalah antara 30 sampai dengan 500

⁵⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan....*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 117.

⁵⁶Dokumentasi dan Wawancara dengan Ketua Tata Usaha Tri Muti'ah pada tanggal 06 Nopember 2013 di ruang Tata Usaha MAN Godean.

⁵⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan....*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 118.

⁵⁸*Ibid*, hlm. 131-132

- b) Untuk penelitian eksperimen yang sederhana, yang menggunakan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, maka jumlah anggota sampel masing-masing antara 10 s/d 20.

Berdasarkan pernyataan di atas maka peneliti mengambil sampel sebanyak 30 orang, kelompok eksperimen sebanyak 15 orang dan kelompok kontrol 15 orang.

4. Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan peneliti gunakan adalah dengan cara sebagai berikut:

a. Kuesioner

Kuesioner juga dapat disebut sebagai angket, angket dapat juga dipandang sebagai wawancara tertulis dengan beberapa pendekatan, sample dihubungi dengan beberapa pertanyaan tertulis.⁵⁹

Jenis kuesioner yang peneliti gunakan adalah kuesioner tertutup. Kuesioner tertutup adalah pertanyaan atau pernyataan-pernyataan yang telah memiliki alternatif jawaban (*option*) yang tinggal dipilih oleh responden.⁶⁰

Metode pengumpulan data ini peneliti lakukan untuk menghimpun data latar belakang pendidikan peserta didik sebelum belajar di MAN Godean.

⁵⁹Winarno Surakhmad, *Pengantar Metode Ilmiah-Dasar, Metode, Teknik-*, (Bandung: Tarsito, 1989), hal. 180.

⁶⁰Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 219.

b. Tes

Tes adalah serangkaian tugas yang diberikan kepada individu dengan tujuan untuk membandingkan kecakapan mereka.

Metode tes ini peneliti gunakan untuk mengetahui kemampuan awal bahasa Arab dan hasil setelah menggunakan teori kognitif Bruner atau *post-test*.

c. Observasi

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode observasi partisipatif yaitu pengamat ikut serta dalam kegiatan yang sedang berlangsung.⁶¹ Partisipasi peneliti adalah sebagai penguji coba teori kognitif Bruner dalam pembelajaran bahasa Arab.

Metode observasi ini peneliti lakukan selama kegiatan eksperimen berlangsung untuk mendapatkan data yang nyata mengenai hal-hal yang terjadi selama *treatment* dilakukan.

d. Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data dengan cara tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan kepada tujuan penyelidikan.⁶²

Wawancara yang peneliti lakukan adalah wawancara semi terstruktur yaitu wawancara yang dilaksanakan secara lebih bebas dan lebih terbuka, namun peneliti tetap membuat daftar pertanyaan agar tetap berada pada topik pembicaraan.

⁶¹*Ibid*, hlm. 220.

⁶²Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989), hlm. 136.

Metode wawancara ini peneliti lakukan untuk mendapatkan data secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran bahasa Arab di MAN Godean Sleman yang telah berlangsung selama ini.

e. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data, juga dikenal dengan penelitian dokumentasi (*documentation research*) yang mencari data melalui beberapa arsip dan dokumen, surat kabar, majalah, jurnal, buku dan benda- benda tulis lainnya yang relevan.⁶³

Metode pengumpulan data ini peneliti lakukan untuk menghimpun data seperti tujuan pembelajaran bahasa Arab, struktur organisasi, dan data lainnya seperti foto dan film.

5. Analisis Data

Untuk mengolah data dan membandingkan kedua variabel tersebut, peneliti menggunakan uji *U Mann-Whitney* yaitu salah satu tes statistik non parametrik yang digunakan untuk menguji hipotesis dua sampel independen.⁶⁴ Dalam studi komparasi ini peneliti mengolah data menggunakan bantuan SPSS 16.0.

I. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini terdiri dari empat bab, antara lain sebagai berikut:

⁶³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 1993), hml. 202.

⁶⁴Edward Tanujaya, *Pengolahan Data Statistik dengan SPSS 16.00*, (Semarang: Wahana Komputer, 2009), hlm. 148

Bab pertama pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, metode penelitian, variabel pokok, hipotesis sementara, analisis data dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berisi tentang gambaran umum MAN Godean Sleman yang meliputi sub bab pertama gambaran secara fisik yang terdiri dari letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, kondisi guru dan karyawan, keadaan siswa-siswi MAN Godean, serta sarana dan prasarana madrasah. Sub bab kedua gambaran pembelajaran bahasa Arab yang terdiri dari keadaan guru bahasa Arab MAN Godean, kurikulum bahasa Arab yang diterapkan, tujuan pembelajaran bahasa Arab, metode pembelajaran bahasa Arab dan teknik evaluasi.

Bab ketiga hasil dan pembahasan yang terdiri dari Proses Penerapan Teori Kognitif Bruner terbagi dalam sub bab deskripsi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, Pengujian Instrumen, Prosedur Eksperimen. Analisis Data terbagi dalam sub bab pengujian hipotesis dan pembahasan.

Bab keempat penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berangkat dari analisis data terhadap penelitian studi eksperimen teori kognitif Bruner dalam pembelajaran bahasa Arab bagi tingkat pemula, maka dapat diambil kesimpulan bahwa kelompok eksperimen memiliki prestasi belajar bahasa Arab lebih tinggi dari pada kelompok kontrol. Hal ini ditunjukkan pada pemerolehan rata-rata setiap kelompok, yaitu 76,07 untuk kelompok eksperimen dan 55 untuk kelompok kontrol. Taraf kepercayaan atau signifikansi perbedaan tersebut menghasilkan nilai 0,001 yang artinya apabila taraf signifikansi tersebut semakin mendekati angka 0,000 maka perbedaan tersebut cukup tinggi atau signifikan. Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan teori kognitif Bruner) dengan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan teori kognitif Bruner) terhadap hasil belajar bahasa Arab bagi tingkat pemula di MAN Godean tahun ajaran 2013/2014.

Berdasarkan kesimpulan tersebut maka proses pembelajaran bahasa Arab bagi tingkat pemula yang selama ini masih mempergunakan teori pembelajaran bahasa behavioris sebagai teori yang tepat digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab bagi tingkat pemula dapat terbantahkan. Artinya, dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya bagi tingkat pemula tidak hanya

satu teori saja yang mampu menghantarkan peserta didik menguasai bahasa asing. Selain teori pembelajaran bahasa behavioris, teori pembelajaran bahasa kognitif pun juga mampu menghantarkan peserta didik menguasai bahasa asing. Oleh karena itu seorang pendidik tidak perlu ragu untuk menerapkan teori pembelajaran bahasa kognitif.

B. Saran-saran

1. Bagi Madrasah

- a. Hendaknya melengkapi, menambah dan memperbaiki fasilitas penunjang yang dipergunakan untuk menguasai bahasa asing, seperti laboratorium bahasa asing yang khusus dipergunakan untuk pembelajaran bahasa asing. Karena selama ini laboratorium bahasa tidak dapat digunakan sebagai mana mestinya. Sehingga para guru bahasa lebih memilih menggunakan ruang *Audio-Visual*.

2. Bagi Guru

- a. Guru bahasa Arab hendaknya tidak terpaku pada satu teori pembelajaran bahasa Asing. Mencoba beberapa teori pembelajaran bahasa Asing akan memperkaya berbagai metode, strategi dan teknik dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Teori pembelajaran bahasa kognif Bruner ini dapat menjadi alternatif dalam proses pembelajaran bahasa asing khususnya bahasa Arab selain teori pembelajaran bahasa behavioris yang selama ini telah diterapkan.

3. Bagi Peneliti

- a. Hendaknya mampu mengontrol emosional diri, sehingga rasa *nervous* dapat dihindari ketika proses eksperimen terjadi. Rasa *nervous* menyebabkan terbatah-batah dalam membaca kalimat-kalimat dan memberikan instruksi.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah atas kesehatan dan kelapangan yang diberikan oleh Allah swt kepada penulis sehingga karya ilmiah berupa skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Tak lupa atas segala bantuan para dosen dan para pembimbing dalam memberikan solusi-solusi yang tepat dalam proses penelitian.

Tentunya tidak ada suatu ilmu pun yang sempurna kecuali ilmu Allah swt begitu pun dengan karya ilmiah sederhana ini, kekurangan dan ketidaksempurnaan pasti masih melekat dalam karya ini. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Besar harapan penulis semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca. *Amiin...*,

DAFTAR PUSTAKA

- Amiruddin, Zen. 2010. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Exsis Offset.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Asrori, Imam. **et. al.** 2012. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press.
- Best, John W. 1982. *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Boediono dan Koster, Wayan. 2004. *Teori dan Aplikasi Statistika dan Probabilitas*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Djiwandono, Sri E. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Dahlan, Juwairiyah. 1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Emzir. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Fakhrurrozi, Aziz dan Mahyudin, Erta. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kelembagaan Direktorat Tinggi Islam.
- Hadi, Sutrisno. 1989. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hadjar, Ibnu. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Hidayat, Amir F. 2006. *Ensiklopedi Bahasa-Bahasa Dunia dan Peristilahan dalam Bahasa*. Bandung: Pustaka Grafika.

- Kasiram. 2010. *Metodologi Penelitian*. Malang: UIN Maliki Press.
- Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kholida, Leliy. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta: Kajian Perspektif Psikologi Belajar Kognitif*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. Skripsi.
- Kushartanti, Wara. *Pendekatan Problem-Based Learning*. Yogyakarta: UNY.
- Moleong, Lexy J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musni, Jaelani. 2009. *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rasyid, Rusdy. 2009. *All In One System Pendekatan dan Prinsip Psikologi Pengajaran Bahasa Arab Terintegrasi*. Lentera Pendidikan. Vol. 12 No. 1 Juni 33- 34.
- Roihah, Imalatur. 2009. *Implikasi Teori Kognitif Jean Piaget Dalam Pembentukan Kepribadian Muslim Pada Anak Usia Sekolah 7-12 Tahun*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. Skripsi.
- Rosyidi, Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atul. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Subana. **et. al.** 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana. 2001. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah: Makalah-Skripsi-Tesis-Disertasi*. Bandung: Sinar Baru Algasindo.
- Sudjiono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa.
- Suharto, Bohar. 1989. *Menyiapkan Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Tarsito.
- Sugiharto, **et. al.** 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta.

- Sugiyono. 2012. *Statiska untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Statistika Non Parametrik*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sulistyo, Joko. 2010. *6 Hari Jago SPSS 17*. Yogyakarta: Cakrawala.
- Surakhmad, Winarno. 1989. *Pengantar Metode Ilmiah-Dasar, Metode, Teknik*. Bandung: Tarsito.
- Syakur, Nazri. 2008. *Proses Psikologik dalam Pemerolehan dan Belajar Bahasa*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Su-Ka.
- Tanujaya, Edward. 2009. *Pengolahan Data Statistik dengan SPSS 16.00*. Semarang: Wahana Komputer.
- Widodo, Sembodo Ardi. **et. al.** 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Suka.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

SILABUS KELOMPOK EKSPERIMEN

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah
 Program : Umum
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : X / Gasal

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)
1.1 Menyimak Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang الحياة العائلية	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang الحياة العائلية 1.2 Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang الحياة العائلية	<p>الحياة العائلية + سَلِيْمَانُ السَّلَامُ عَلَيَكُمْ - إِسْحَاقُ لَكُمْ السَّلَامُ رَوْحَةُ اللَّهِ + سَلِيْمَانُ هَذَا صَوْتُ أَسْرَتِي يَنْحَنِي فِي شَيْءٍ فِي جَوْكَ كَارِئًا. - إِسْحَاقُ: مَا شَاءَ اللَّهُ... مَنْ هُوَ؟ + سَلِيْمَانُ: هُوَ أَبِي بِيَدِ اللَّهِ هُوَ. وَظَلَفَ فِي الْإِدَارَةِ الْحُكُومِيَّةِ. - إِسْحَاقُ: وَ مَنْ هِيَ؟ + سَلِيْمَانُ: هِيَ أُمِّي، خَلِيْفَتِي طَبِيبَةٌ فِي الْمَسْتَشْفَى. - إِسْحَاقُ: وَ مَنْ هُوَ؟ + سَلِيْمَانُ: هُوَ أَخِي الْكَبِيرُ، صَالِحٌ. هُوَ طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. - إِسْحَاقُ: وَ مَنْ هِيَ؟ + سَلِيْمَانُ: هِيَ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ هَدِيَّةٌ تَلْمِيْذَةٌ فِي الطَّبِيبَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. - إِسْحَاقُ: مَا شَاءَ اللَّهُ.... + سَلِيْمَانُ: هَذَا جَدِّي. وَ هَذِهِ جَدَّتِي</p>	<p>a. Melihat, mendengarkan, melafalkan kata, frase atau kalimat dari benda (objek fisik) yang ditunjukkan dan dibacakan oleh guru b. Memilih ujaran yang tepat dari ujaran yang didengar c. Menunjukkan benda (objek fisik) dari ujaran yang dilafalkan oleh guru. a. Mendengarkan dan melihat drama percakapan yang diperagakan. b. Menulis makna dari drama percakapan tersebut.</p>	<p>a. Melafalkan kata, frase atau kalimat yang didengar. b. Mampu memilih ujaran yang tepat dari ujaran yang dilafalkan oleh guru. c. Memilih benda (objek fisik) dari kata, frase atau kalimat yang dibacakan oleh guru. a. Mampu menangkap makna kata, frase atau kalimat dari percakapan yang diperagakan.</p>	<p>Jenis : Tugas individu Bentuk: uraian singkat. Test: tulis (menyimak kata, frase atau kalimat) Jenis: Tugas Kelompok (menentukan tema, ide pokok, menulis informasi rinci dan mengidentifikasi kosa kata sulit)</p>	4 x 45 menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)
1.2 Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang الحياة العائلية	2.1 Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang الحياة العائلية	<p>حياة العائلية + سَلِيمَ حَانَ السَّلَامُ عَلَيكُمْ - إِسْحَاقُ لِمَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ + سَلِيمَ حَانَ هَذِهِ صُورَةُ أَسْرَتِي نَحْنُ نَعْمُ بِشَيْءٍ فِي جُوكَاكَرًا.</p> <p>- إِسْحَاقُ : مَا شَاءَ اللَّهُ ... قَنْ هُوَ؟ + سَلِيمَ حَانَ : هُوَ أَبِيعِي دَاللَّهُ هُوَ مِظْلَمٌ فِي الْإِدَارَةِ الْحُكُومِيَّةِ. - إِسْحَاقُ : وَ مَن هِيَ؟ + سَلِيمَ حَانَ : هِيَ أُمِّي خَلِيَجِي طَبِيَّةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى.</p>	<p>a. Membuat ringkasan sederhana berbentuk paragraf dari sebuah percakapan b. Menyampaikan ringkasan tersebut didepan kelas.</p>	<p>1. Mampu membuat ringkasan sederhana mengenai percakapan tertentu 2. Mampu menyampaikan gagasan dengan baik.</p>	<p>Jenis: Individu Bentuk: Uraian bebas Tes: Lisan</p>	4 x 45 menit
1.3 Membaca Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang الحياة العائلية	2.2 Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar tentang الحياة العائلية	<p>- إِسْحَاقُ : وَ مَن هُوَ؟ + سَلِيمَ حَانَ : هُوَ أَخِي الْكَبِيرُ صَالِحٌ هُوَ طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. - إِسْحَاقُ : وَ مَن هِيَ؟ + سَلِيمَ حَانَ : هِيَ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ هِيَ تَلْمِيذَةٌ فِي لَطْمِيَّةِ الْإِبْرَةِ تَدَايِيَّةِ.</p>	<p>a. Membuat percakapan sederhana sesuai konteks dengan teman sebangku. b. Mendemonstrasikan percakapan yang telah dibuat.</p>	<p>a. Mampu membuat percakapan sederhana sesuai dengan keadaan diri. b. Mampu mendemonstrasikan percakapan dengan baik didepan kelas.</p>	<p>Jenis: Kelompok Bentuk: Uraian bebas Test: Lisan</p>	
	3.1 Melafalkan dan membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis dengan benar tentang الحياة العائلية	<p>- إِسْحَاقُ : وَ مَن هِيَ؟ + سَلِيمَ حَانَ : هُوَ أَخِي الْكَبِيرُ صَالِحٌ هُوَ طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. - إِسْحَاقُ : وَ مَن هِيَ؟ + سَلِيمَ حَانَ : هِيَ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ هِيَ تَلْمِيذَةٌ فِي لَطْمِيَّةِ الْإِبْرَةِ تَدَايِيَّةِ. - إِسْحَاقُ : مَا شَاءَ اللَّهُ + سَلِيمَ حَانَ : هَذَا جَدِّي وَ هَذِهِ جَدَّتِي</p>	<p>a. Menirukan kata, frase dan kalimat yang dibacakan b. Membaca nyaring</p>	<p>a. Mampu menirukan bacaan dengan intonasi yang tepat b. Mampu membaca bacaan dengan nada dan gaya bahasa yang tepat.</p>	<p>Jenis: Individu Bentuk; Lisan Tes: Lisan</p>	4 x 45 menit
	3.2 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat tentang الحياة العائلية	<p>+ سَلِيمَ حَانَ : هَذَا جَدِّي وَ هَذِهِ جَدَّتِي</p>	<p>a. Studi club untuk mendiskusikan dan memaknai sebuah wacana b. Menyampaikan hasil diskusi</p>	<p>a. Mampu bekerjasama dalam menemukan tema dari wacana b. Mampu menyampaikan hasil diskusi dengan lancar.</p>	<p>Jenis: Kelompok Bentuk: Uraian bebas Tes: Tulis dan Lisan</p>	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)
1.4 Menulis Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang الحياة العائلية	3.3 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat tentang الحياة العائلية	<p>الحياة العائلية + سَلِيْمَانُ السَّلَامُ عَلَيكُمْ - إِسْحَاقُ لَكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ + سَلِيْمَانُ هَذِهِ صَوْتُ أَسْرَتِي نَعْمَ يَشْفِي جُوكَاكَرًا.</p> <p>- إِسْحَاقُ: مَا شَاءَ اللَّهُ... مَنْ هُوَ؟ + سَلِيْمَانُ: هُوَ أَبِي عَمَّ دَالِلُ اللَّهِ هُوَ مَوْطَفٌ فِي الْإِدْرَاقِ الْحُكُومِيَّةِ. - إِسْحَاقُ: وَمَنْ هِيَ؟ + سَلِيْمَانُ: هِيَ أُمِّي، خَلِيْفَتِي طَبِيبَةٌ فِي الْمَسْتَشْفَى.</p> <p>- إِسْحَاقُ: وَمَنْ هُوَ؟ + سَلِيْمَانُ: هُوَ أَخِي الْكَبِيرُ، صَالِحٌ هُوَ طَالِبٌ فِي الْجَاهِةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. - إِسْحَاقُ: وَمَنْ هِيَ؟ + سَلِيْمَانُ: هِيَ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ هُنْدِي تَلْمِيْذَةٌ فِي الطَّبِيبَةِ الْإِبْرَتِيَّةِ. - إِسْحَاقُ: مَا شَاءَ اللَّهُ.... + سَلِيْمَانُ: هَذَا جَدِّي، وَهَذِهِ جَدَّتِي</p>	<p>a. Mencari informasi rinci dari sebuah teks percakapan b. Menjawab beberapa pertanyaan berdasarkan teks percakapan</p> <p>a. Menuliskan kata, frase dan kalimat yang ditekankan b. Merubah wacana menjadi percakapan dengan bantuan sebuah pertanyaan</p> <p>a. Menjelaskan keadaan suatu benda (objek fisik) dengan bantuan beberapa pertanyaan yang terkait. b. Menyusun kata menjadi kalimat dengan susunan yang tepat berdasarkan objek fisik.</p>	<p>1. Mampu mencari informasi secara detail atau rinci dari sebuah percakapan 2. Mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar.</p> <p>a. Mampu menulis bahasa arab dengan benar sesuai dengan kata yang ditekankan b. Mampu merubah wacana menjadi percakapan sederhana.</p> <p>a. Mampu menjelaskan kondisi suatu objek fisik yang ditunjukkan oleh guru. b. Mampu menyusun kata menjadi kalimat dengan susunan yang tepat.</p>	<p>Jenis: Individu Bentuk: Pil.gan dan uraian bebas Tes: Tulis</p> <p>Jenis: Individu Bentuk: Uraian bebas Tes: Tertulis</p> <p>Jenis: Kelompok Bentuk: Uraian bebas Tes: Tertulis</p>	4 x 45 menit
	4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat tentang الحياة العائلية	4.2 Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar tentang الحياة العائلية				

Sleman, 14 Desember 2013
Penyusun,
Mahasiswi

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Hasanudin, S.Ag. M.A

NIP. 197404152005011004

Silabus Sistem Terpadu Berbasis Situasi

Lampiran No. 01

Lilik Dwi Nur Indahsari
NIM. 10420083

SILABUS KELOMPOK KONTROL

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah
Program : Umum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X / Gasal
Standar Kompetensi : Menyimak
Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Nilai Karakter
1	2	3	4	5	6	7
<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang kehidupan keluarga</p> <p>1.2 Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang kehidupan keluarga</p>	<p>• Bunyi ujaran diambil dari dialog dibawah ini:</p> <p>الحياة العائلية + سَلِيحَانُ السَّلَامُ عَلَيكُمْ - إِسْحَاقُ لِمَ كُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ + سَلِيحَانُ هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي نَحْنُ نَعْمُ بِشَيْءٍ فِي جُوكَاكَرَا. - إِسْحَاقُ: مَا شَاءَ اللَّهُ... مَنْ هُوَ؟ + سَلِيحَانُ: هُوَ أَبِي بَدَّ اللَّهُ. هُوَ مُوظَّفٌ فِي الْإِدَارَةِ الْحُكُومِيَّةِ. - إِسْحَاقُ: وَمَنْ هِيَ؟ + سَلِيحَانُ: هِيَ أُمِّي، خَلِيجَتِي طَبِيبَةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى. - إِسْحَاقُ: وَمَنْ هُوَ؟ + سَلِيحَانُ: هُوَ أَخِي الْكَبِيرُ، صَالِحٌ. هُوَ طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. - إِسْحَاقُ: وَمَنْ هِيَ؟ + سَلِيحَانُ: هِيَ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ هَدَى. تَلْمِذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. - إِسْحَاقُ: مَا شَاءَ اللَّهُ.... + سَلِيحَانُ: هَذَا جَدِّي. وَهَذِهِ جَدَّتِي</p>	<p>1. Mendengarkan kata, frase atau kalimat yang dilafalkan guru</p> <p>2. Melafalkan kembali kata, frase atau kalimat yang dilafalkan guru</p> <p>3. Memilih gambar dengan ujaran (kata, frase atau kalimat) yang didengar.</p> <p>4. Mencocokkan tulisan dengan ujaran (kata, frase atau kalimat) yang didengar.</p> <p>5. Menuliskan beberapa ujaran (kata, frase atau kalimat) yang didengar dengan bantuan guru</p> <p>1. Mendengarkan teks yang dibacakan atau hiwar.</p> <p>2. Menulis makna ujaran yang didengar</p> <p>3. Menulis jawaban dari pertanyaan yang didengar</p>	<p>a. Melafalkan kata, frase atau kalimat yang didengar.</p> <p>b. Memilih gambar dengan kata, frase dan kalimat yang didengar</p> <p>c. Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar</p> <p>d. Menuliskan kata, frase atau kalimat yang didengar.</p> <p>a. Memaknai ujaran (kata, frase, kalimat) yang didengar</p> <p>b. Mengungkapkan jawaban dari pertanyaan yang didengar</p> <p>c. Menentukan tema dari percakapan yang didengar</p> <p>d. Menentukan ide pokok dari percakapan yang didengar</p>	<p>Jenis : Tugas individu Bentuk: uraian singkat. Test: tulis (menyimak kata, frase atau kalimat)</p> <p>Jenis: Tugas individu/ Kelompok Bentuk: uraian singkat Test: dengar, tulis dan pilih.</p>	<p>4 x 45 menit</p>	<p>Kerja keras dan Kerjasama</p>

SILABUS KELOMPOK KONTROL

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah
Program : Umum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X / Gasal
Standar Kompetensi : Berbicara

Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Nilai Karakter
2.1 Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang kehidupan keluarga	Dialog tentang: الحياة العائلية +سليمانا للسلام عليكم - إسحاق ليهكم السلام ورحمة الله +سليمان ههه صوة أسرة ينحن نهه يش في جوجاكارنا. - إسحاق: ماشاء الله... من هو؟ +سليمان: هو أبي يحيى بد الله. هو م موظف في الإدارة الحكومية. - إسحاق: ومن هي؟ +سليمان: هي أمي، خديجي طيبة في الأمستشفى. - إسحاق: ومن هو؟ +سليمان: هو أخي الكبير، صالح. هو طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية. - إسحاق: ومن هي؟ +سليمان: هي أختي الصغيرة ههه. هي تلميذة في المدرسة الإبتدائية. - إسحاق: ماشاء الله.... +سليمان: ههه جدي. وههه جدتي	1. Mendengarkan teks percakapan lisan. 2. Mengulangi/ menirukan ujaran(kata/frasa/kalimat) berupa teks percakapan. 3. Menjawab secara lisan mengenai isi teks percakapan dengan tepat. 4. Menceritakan kembali isi teks percakapan.	a. Melafalkan teks percakapan dengan intonasi yang tepat. b. Memahami isi teks percakapan. c. Mengungkapkan secara lisan isi teks percakapan.	Jenis : Tugas Individu Bentuk: percakapan Test: lisan dan tulis. (praktik percakapan dan mengerjakan tes tertulis)	4 x 45 menit	Bersahabat atau komunikatif dan mandiri
2.2 Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar tentang kehidupan keluarga	Dialog tentang: الحياة العائلية +سليمانا للسلام عليكم - إسحاق ليهكم السلام ورحمة الله +سليمان ههه صوة أسرة ينحن نهه يش في جوجاكارنا. - إسحاق: ماشاء الله... من هو؟ +سليمان: هو أبي يحيى بد الله. هو م موظف في الإدارة الحكومية. - إسحاق: ومن هي؟ +سليمان: هي أمي، خديجي طيبة في الأمستشفى. - إسحاق: ومن هو؟ +سليمان: هو أخي الكبير، صالح. هو طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية. - إسحاق: ومن هي؟ +سليمان: هي أختي الصغيرة ههه. هي تلميذة في المدرسة الإبتدائية. - إسحاق: ماشاء الله.... +سليمان: ههه جدي. وههه جدتي	1. Mendemonstrasikan percakapan didepan kelas secara berkelompok	a. mendemonstrasikan percakapan sesuai yang dicontohkan	Jenis : Tugas individu/ kelompok Test : lisan Bentuk : bermain peran dan demonstrasi		

SILABUS KELOMPOK KONTROL

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah
Program : Umum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X / Gasal
Standar Kompetensi : Membaca
 Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Nilai Karakter
3.1 Melafalkan dan membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis dengan benar tentang kehidupan keluarga	<ul style="list-style-type: none"> Wacana tulis <p>الحياة العائلية +سليمانا للسلام عليكم - إسحاق لبيكم السلام ورحمة الله + سليمان هذه صفة أسرة ينحن زعماء في جو تكاثرنا. - إسحاق: ماشاء الله... من هو؟ + سليمان: هو أبيي مد الله. هو موظف في الإدارة الحكومية. - إسحاق: ومن هي؟ + سليمان: هي أمي، خديجي طيبة في المستشفى.</p>	a. Menirukan lafal guru dalam membaca kata/ frasa/ kalimat. b. Membaca kata/ frasa/ kalimat yang tidak berharokat dengan nyaring.	1. Melafalkan kata/ frasa/ kalimat dengan tepat 2. Membaca nyaring kata/ frasa/ kalimat yang tidak berharokat dengan intonasi dan lafal yang tepat.	Jenis: Tugas individu Bentuk: Membaca nyaring Test : praktik dan tertulis	4 x 45 menit	Rasa ingin tahu dan gemar membaca
3.2 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat tentang kehidupan keluarga	<ul style="list-style-type: none"> Wacana tulis <p>الحياة العائلية +سليمانا للسلام عليكم - إسحاق لبيكم السلام ورحمة الله + سليمان هذه صفة أسرة ينحن زعماء في جو تكاثرنا. - إسحاق: ماشاء الله... من هو؟ + سليمان: هو أبيي مد الله. هو موظف في الإدارة الحكومية. - إسحاق: ومن هي؟ + سليمان: هي أمي، خديجي طيبة في المستشفى.</p>	a. Mendiskusikan bentuk, tema, dan ide pokok dari wacana tulis secara berkelompok b. Mempresentasikan hasil diskusi mengenai bentuk, tema, dan ide pokok dari wacana tulis	1. Menentukan bentuk wacana tulis 2. Menentukan tema wacana tulis 3. Menentukan ide pokok wacana tulis.	Jenis : Tugas kelompok Bentuk: Diskusi Test : praktik dan tulis (memberikan harokat pada suatu wacana)		
3.3 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat tentang kehidupan keluarga	<ul style="list-style-type: none"> Wacana tulis <p>الحياة العائلية +سليمانا للسلام عليكم - إسحاق لبيكم السلام ورحمة الله + سليمان هذه صفة أسرة ينحن زعماء في جو تكاثرنا. - إسحاق: ماشاء الله... من هو؟ + سليمان: هو أبيي مد الله. هو موظف في الإدارة الحكومية. - إسحاق: ومن هي؟ + سليمان: هي أمي، خديجي طيبة في المستشفى. - إسحاق: ماشاء الله... من هو؟ + سليمان: هو أخي الكبير صالح. هو طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية. - إسحاق: ومن هي؟ + سليمان: هي أختي الصغرى هناد. هي تلميذة في المدرسة الابتدائية. - إسحاق: ماشاء الله... من هو؟ + سليمان: هذا جدي. وهذه جدتي</p>	a. Mengerjakan tes tulis	1. Menterjemahkan kata, kalimat dan wacana tulis. 2. Menentukan jawaban untuk pertanyaan mengenai wacana tulis 3. Melengkapi wacana tulis yang rumpang 4. Memilih padanan dan lawan kata dalam bahasa arab.	Jenis: Tugas individu Bentuk: uraian terbatas Test : tertulis		

SILABUS KELOMPOK KONTROL

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah
Program : Umum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X / Gasal
Standar Kompetensi : Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Nilai Karakter
4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat tentang kehidupan keluarga 4.2 Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar tentang kehidupan keluarga	حياة العائلة + سَلِيحَانُ السَّلَامُ عَلَيْكُمْ - إِسْحَاقُ يَخْلِيكُمْ السَّلَامُ رَوْحَةَ اللَّهِ + سَلِيحَانُ : هَلْ صَوَّأْتُ أُمَّتِي بِذَنْبِ نَيْبِشٍ فِي حُجَّجَاكَرًا. - إِسْحَاقُ بَعَثَ اللَّهُ... مَنْ هُوَ؟ + سَلِيحَانُ : هُوَ أَبِي بِرَّ اللَّهِ . هُوَ مَوْطَفٌ فِي الْإِدَارَةِ الْحُكُومِيَّةِ. - إِسْحَاقُ : وَمَنْ هِيَ؟ + سَلِيحَانُ : هِيَ أُمِّي، تَخْلِي حَقِّي طَيِّبَةً فِي الْمَسْتَشْفَى. - إِسْحَاقُ : وَمَنْ هُوَ؟ + سَلِيحَانُ : هُوَ أَخِي الْكَبِيرُ، صَالِحٌ. هُوَ طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. - إِسْحَاقُ : وَمَنْ هِيَ؟ + سَلِيحَانُ : هِيَ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ هَدَى تَلْمِيذَةٌ فِي الطَّبِيعَةِ الْإِبْرَاهِيمِيَّةِ. - إِسْحَاقُ بَعَثَ اللَّهُ... + سَلِيحَانُ : هَذَا جَدِّي. وَهَذَا جَدَّتِي	a. Menulis kata, frasa atau kalimat yang didiktekan guru b. Melengkapi kalimat dengan kosa kata/ frase yang tersedia. a. Mengerjakan tes tulis	1. Menulis kata, frasa atau kalimat yang didiktekan oleh guru. 2. Memilih kata/ frase sehingga menjadi kalimat dengan struktur yang tepat. 1. Mengurutkan kata acak menjadi kalimat 2. Menyusun kalimat-kalimat acak menjadi paragraf 3. Menterjemahkan kalimat bahasa indonesia ke dalam bahasa arab 4. Menggunakan sebuah kata untuk membuat kalimat.	Jenis: Tugas individu Test : tulis (imla') Bentuk: uraian terbatas Jenis: Tugas individu Test: tulis Bentuk: uraian	2 x 45 menit	Jujur dan disiplin

Sleman, 14 Desember 2013
 Penyusun,
 Mahasiswi

Mengetahui,
 Guru Bahasa Arab

Hasanudin, S. Ag. M. A
 NIP. 197404152005011004
 Lampiran No. 02

Lilik Dwi Nur Indahsari
 NIM. 10420083

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SISTEM TERPADU BERBASIS SITUASI

Nama Madrasah : MAN Godean, Sleman, Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : X/ Gasal
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

I. Standar Kompetensi

1. Menyimak

Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang الحياة العائليّة

2. Berbicara

Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang الحياة العائليّة

3. Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang الحياة العائليّة

4. Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang الحياة العائليّة

II. Kompetensi Dasar

1. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang الحياة العائليّة
2. Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar tentang الحياة العائليّة
3. Menemukan makna dan gagasan atau ide dari percakapan tertulis secara tepat tentang الحياة العائليّة
4. Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar tentang الحياة العائليّة

III. Indikator

1. Mampu menangkap makna kata, frase atau kalimat dari percakapan yang didengar dan diperagakan. (Kompetensi menyimak)
2. Mampu membuat dan mendemonstrasikan percakapan mengenai “*keluargaku*” dengan baik didepan kelas. (Kompetensi berbicara)
3. Mampu mencari informasi secara detail dari sebuah percakapan tertulis (*hiwar*). (Kompetensi membaca)
4. Mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar sesuai dengan percakapan tertulis. (Kompetensi membaca)
5. Mampu menjelaskan keadaan suatu benda (objek fisik) yang ditunjukkan oleh guru dengan bantuan beberapa pertanyaan yang terkait. (Kompetensi menulis)
6. Mampu menyusun kata menjadi kalimat dengan susunan yang tepat berdasarkan objek fisik yang ditunjukkan oleh guru. (Kompetensi menulis)

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menangkap makna kata, frase atau kalimat dari percakapan yang didengar dan diperagakan.
2. Peserta didik mampu membuat dan mendemonstrasikan percakapan mengenai “*keluargaku*” dengan baik didepan kelas.
3. Peserta didik mampu mencari informasi secara detail dari sebuah percakapan tertulis (*hiwar*).
4. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar sesuai dengan percakapan tertulis.
5. Peserta didik mampu menjelaskan keadaan suatu benda (objek fisik) yang ditunjukkan oleh guru dengan bantuan beberapa pertanyaan yang terkait.
6. Peserta didik mampu menyusun kata menjadi kalimat dengan susunan yang tepat berdasarkan objek fisik yang ditunjukkan oleh guru.

V. Materi Pembelajaran

الحياة العائلية

Objek fisik sebagai alat bantu untuk menyampaikan makna



إستمع وانظر!

Dengarkan dan lihatlah dialog yang diperagakan oleh gurumu!

- إسحاق : ومن هو؟
 + سليمان : هو أخي الكبير، صالح. هو طالب في
 الجامعة الإسلامية الحكومية.
 - إسحاق : ومن هي؟
 + سليمان : هي أختي الصغيرة، هند. هي تلميذة في
 المدرسة الابتدائية.
 - إسحاق : ماشاء الله....
 + سليمان : هذا جدّي. وهذا جدّتي

+ سليمان السلام عليكم
 - إسحاق وعليكم السلام ورحمة الله
 + سليمان : هذه صورة أوسرتي. نضعها في
 جوكارتا.
 - إسحاق : ماشاء الله... من هو؟
 + سليمان : هو أبي. يد الله هو موظف في الإدارة
 الحكومية.
 - إسحاق : ومن هي؟
 + سليمان : هي أمي، خديجة طبيبة في
 المستشفى.

اكتبنا للمع من الحوار التالي الذي يناسب بالمحادثة!

Tulislah makna percakapan dibawah ini berdasarkan dialog yang diperagakan!

+ سليمان : هذه صورة أوسرتي نحن نعيش في
 جوكارتا.
 - إسحاق : ماشاء الله... من هو؟

+ سليمان السلام عليكم
 - إسحاق وعليكم السلام ورحمة الله

+ سُلَيْمَانُ : هُوَ أَخِي الْكَبِيرِ، صَالِحٌ، هُوَ طَالِبٌ فِي
الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ.
- إِسْحَاقُ : وَمَنْ هِيَ؟
+ سُلَيْمَانُ : هِيَ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ، هُنْدٌ. هِيَ تَلْمِيذَةٌ فِي
الْمَدْرَسَةِ الْإِبْرَاهِيمِيَّةِ.
- إِسْحَاقُ : مَاذَا عَمَلُكَ...
+ سُلَيْمَانُ : هَذَا جَدِّي. وَهَذَا جَدَّتِي

+ سُلَيْمَانُ : هُوَ أَبِي عَمِّي، هُوَ مُدَرِّسٌ وَكَانَ فِي الْإِنْفِ
الْحُكُومِيَّةِ.
- إِسْحَاقُ : وَمَنْ هِيَ؟
+ سُلَيْمَانُ : هِيَ أُمِّي، خَدِيجَةُ طَبِيبَةٌ فِي
الْمَسْتَشْفَى.
- إِسْحَاقُ : وَمَنْ هُوَ؟

جَرِّبِ الْحَوَارِ مَعَ صَدِيقِكَ!

Cobalah percakapan ini bersama temanmu dengan mengganti kata yang berwarna merah sesuai dengan keadaanmu!

- إِسْحَاقُ : وَمَنْ هُوَ؟
+ سُلَيْمَانُ : هُوَ أَخِي الْكَبِيرِ، صَالِحٌ، هُوَ طَالِبٌ فِي
الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ.
- إِسْحَاقُ : وَمَنْ هِيَ؟
+ سُلَيْمَانُ : هِيَ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ، هُنْدٌ. هِيَ تَلْمِيذَةٌ فِي
الْمَدْرَسَةِ الْإِبْرَاهِيمِيَّةِ.
- إِسْحَاقُ : مَاذَا عَمَلُكَ...
+ سُلَيْمَانُ : هَذَا جَدِّي. وَهَذَا جَدَّتِي

+ سُلَيْمَانُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- إِسْحَاقُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
+ سُلَيْمَانُ : هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي نَحْنُ نَعْمُ يَشُ فِي
جُوكَاكَرَا.
- إِسْحَاقُ : مَاذَا عَمَلُكَ... مَنْ هُوَ؟
+ سُلَيْمَانُ : هُوَ أَبِي عَمِّي، هُوَ مُدَرِّسٌ وَكَانَ فِي الْإِنْفِ
الْحُكُومِيَّةِ.
- إِسْحَاقُ : وَمَنْ هِيَ؟
+ سُلَيْمَانُ : هِيَ أُمِّي، خَدِيجَةُ طَبِيبَةٌ فِي
الْمَسْتَشْفَى.

اِسْئَلِ الْأَسْئَلَةَ الْأَتِيَّةَ إِلَى صَدِيقِكَ!

Tanyakanlah pertanyaan dibawah ini kepada temanmu!

٦. هَلْ هَذَاكَ أُمَّ؟
٧. مَنْ إِسْمُهَا أُمَّكَ؟
٨. أَيُّهَا تَلْمِذُ أُمَّكَ؟
٩. هَلْ هَذَاكَ أَخٌ كَبِيرٌ؟
١٠. هَلْ هَذَاكَ أُخْتُ صَغِيرَةٌ؟

١. مَا اسْمُكَ؟
٢. أَيْنَ تَسْكُنُ/تَسْكُنِينَ؟
٣. هَلْ هَذَاكَ أَبٌ؟
٤. مَنْ إِسْمُ أَبُوكَ؟
٥. أَيْنَ يَلْمُ بِأُوكَ؟

اِقْرَأِ الْحَوَارِ جَيِّدًا ثُمَّ اَجِبِ الْأَسْئَلَةَ!

Bacalah dialog dengan baik kemudian jawablah pertanyaan!

+ سُلَيْمَانُ : هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي نَحْنُ نَعْمُ يَشُ فِي
جُوكَاكَرَا.
- إِسْحَاقُ : مَاذَا عَمَلُكَ... مَنْ هُوَ؟

+ سُلَيْمَانُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- إِسْحَاقُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

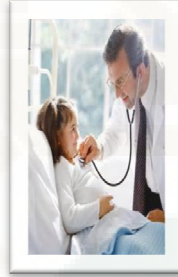
+ سَلِيحَانُ : هُوَ أَخِي الْكَبِيرِ، صَالِحٌ هُوَ طَالِبٌ فِي
الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ.
- إِسْحَاقُ : وَمَنْ هِيَ؟
+ سَلِيحَانُ : هِيَ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ، هُنَا هِيَ تَلْمِيذَةٌ فِي
الْمَدْرَسَةِ الْإِبْرَاهِيمِيَّةِ.
- إِسْحَاقُ : مَا شَاءَ اللَّهُ
+ سَلِيحَانُ : هَذَا جَدِّي. وَهَذَا جَدَّتِي

+ سَلِيحَانُ : هُوَ أَبِي بِنْتِ اللَّهِ هُوَ مُوظَّفٌ فِي الْإِدَارَةِ
الْحُكُومِيَّةِ.
- إِسْحَاقُ : وَمَنْ هِيَ؟
+ سَلِيحَانُ : هِيَ أُمِّي، خَدِيحَةُ طَبِيبَةٌ فِي
الْمَسْتَشْفَى.
- إِسْحَاقُ : وَمَنْ هُوَ؟

الأسئلة

١. مَا الْمَوْضِعُ هَذَا الْحَوَارِ؟
 ٢. مَنْ يَتَحَدَّثُ عَنِ الْمَوْضِعِ؟
 ٣. لِمَاذَا يَعْلَمُ أَبُوهُ سَلِيحَانُ؟
 ٤. لِمَنْ يَتَعَلَّمُ أَخُوكَبِيرٌ لِسَلِيحَانُ؟
 ٥. مَا اسْمُهَا أُخْتُ صَغِيرَةٌ لِسَلِيحَانُ؟
- انظر الصورة وأفهم ثم اكتب الإجابة!

Perhatikan gambar dan pahami!



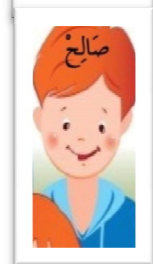
مَنْ هُوَ؟
أَيْنَ يَعْمَلُ؟

تَبَيَّنْ الْكَلِمَةَ إِلَى الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ الَّتِي تُنَاسِبُ بِالصُّوقِ لِ

١. فِي - الْمَسْتَشْفَى - هِيَ طَبِيبَةٌ



٢. هُوَ فِي - الْجَامِعَةِ - الْحُكُومِيَّةِ - الْإِسْلَامِيَّةِ - طَالِبٌ



VI. Metode Pembelajaran

1. Metode Langsung
2. *Problem Based Learning*
3. Metode Situasi
4. Metode Integrasi

VII. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan (10 Menit)

- a. Salam
- b. Absensi siswa- siswi
- c. Do'a sebelum belajar
- d. Apersepsi
- e. Motivasi untuk siswa
- f. Mengemukakan tujuan pembelajaran
- g. Menjelaskan langkah- langkah kegiatan belajar mengajar
- h. Menjelaskan tugas- tugas yang harus dikerjakan oleh siswa- siswi

B. Kegiatan Inti (65 Menit)

- a. Eksplorasi
 - a) Mendengar, melihat dan melafalkan objek fisik yang ditunjukkan oleh guru.
 - b) Mendengar percakapan lisan yang didengar dan diperagakan.
 - c) Menangkap makna dari percakapan lisan yang didengar dan diperagakan.
 - d) Mendemonstrasikan percakapan mengenai “*keluargaku*”.
 - e) Memilih jawaban secara tepat dari pertanyaan berdasarkan percakapan tertulis.
 - f) Menyusun kata menjadi kalimat dengan tepat berdasarkan objek fisik yang ditunjukkan.
- b. Elaborasi
 - a) Peserta didik menjelaskan secara tertulis tentang objek fisik yang ditunjukkan oleh guru dengan bantuan pertanyaan dalam kelompok masing- masing.

- b) Peserta didik melakukan wawancara kepada temannya yang dipandu dengan beberapa pertanyaan mengenai “*keluargaku*”.
 - c) Setiap kelompok membuat laporan hasil kerja.
- c. Konfirmasi
- a) Perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan laporan hasil kerja.
 - b) Guru memberikan penjelasan, penguat dan membenarkan apabila terjadi kesalahan dari laporan hasil kerja.

C. Penutup

- a. Refleksi dalam bentuk post tes sederhana.

VIII. Sumber Belajar

1. LKS Fitrah Bahasa Arab Kelas X untuk SMA/ MA Semester I.
2. LKS atau Modul Hikmah Bahasa Arab Kelas X untuk MA Semester Ganjil.

IX. Media Pembelajaran

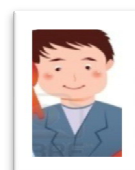
1. Leptop
2. LCD
3. Kertas bergambar
4. Kertas HVS
5. Kertas warna

X. Penilaian

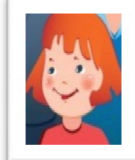
Teknik : Tes
 Bentuk : Lisan dan tulisan
 Instrument :

أ. اِخْتَرِ الصُّورَةَ كَمَا سَمِعْتَ!

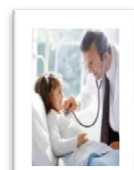
Pilihlah gambar seperti yang kamu dengar!



٢. أ.



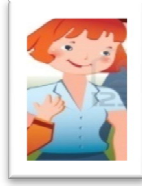
ب.



١. أ.



ب.



ج



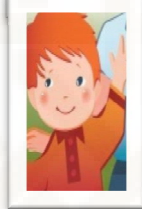
ج



د



د



ه



ه

ب. اِسْتَمِعْ ثُمَّ اَكْتُبْ "صِرْفِي الْقَوْمِ بِنِ اِن كَانَتْ اَلْجَل اَلْاَتِيَّة صَحِيْحَةً وَ "خ" اِن كَانَتْ خَطِيْئَةً!

١.) خديجة اُخت كبيرة لسليمان

٢.) تعمل اُمه سليمان في المستشفى

٣.) ههد طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية

ج. اِقْرَأ اَلْحَوَارِثُ ثُمَّ اَجِبِ اَلْاَسْئَلَةَ التَّالِيَةَ!

+ سُلَيْمَانُ السَّلَامُ عَلِيْكُمْ

- اِسْحَاقُ وَ عَ اَمِيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ

+ سُلَيْمَانُ : هَذِهِ صُوْرَةُ اَسْرَةِ بَنِي نَحْنُ نَعْرِشُ فِي

جُوْجَاكَارَتَا.

- اِسْحَاقُ : مَا شَاءَ اللهُ... مَنْ هُوَ؟

+ سُلَيْمَانُ : هُوَ اَبِيْ عَمِيْدُ اللهِ هُوَ مُوظَّفٌ فِي اَلْاِقَارِ

اَلْحُكُوْمِيَّة.

- اِسْحَاقُ : وَمَنْ هِيَ؟

+ سُلَيْمَانُ : هِيَ اُمِّي , خَدِيْجَةُ طَبِيْبَةٌ فِي

اَلْمَسْتَشْفَى.

اَلْاَسْئَلَةُ

١. مَا اَلْمَوْضُوْعُ هَذَا اَلْحَوَارِثُ؟

٢. مَنْ يَدْعُوْهُ عَنِ الْمَوْضُوْعِ؟

- اِسْحَاقُ : وَمَنْ هُوَ؟

+ سُلَيْمَانُ : هُوَ اَخِي الْكَبِيْرُ, صَالِحٌ. هُوَ طَالِبٌ فِي

اَلْجَامِعَةِ اَلْاِسْلَامِيَّةِ اَلْحُكُوْمِيَّة.

- اِسْحَاقُ : وَمَنْ هِيَ؟

+ سُلَيْمَانُ : هِيَ اُخْتِي الصَّغِيْرَةُ, هُنَا. هِيَ تَلْمِيْذَةٌ فِي

اَلطَّبِيْبَةِ اَلْاِبْتِدَائِيَّة.

- اِسْحَاقُ : مَا شَاءَ اللهُ....

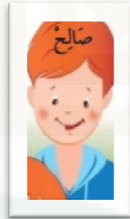
+ سُلَيْمَانُ : هَذَا جَدِّي. وَهَذَا جَدَّتِي

- مَاذَا يَعْمَلُ أَبُوهُ سَلِيْمًا؟
 ٤. أَيُّهُمْ لَمْ أَخْ كَبِيرًا سَلِيْمًا؟
 ٥. مَا اسْمُهَا أُخْتٌ صَغِيرَةٌ لِسَلِيْمًا؟

٥. تَحَدَّثِ الْحَوَارِ كَمَا صَنَعْتَ!

No	Nama	Kefasihhan				Intonasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									

هـ. أَنْظِرِ الصُّوْرَةَ رَتِّبْهَا بِمَلَكَةٍ إِلَى الْجُمْلَةِ الصَّحِيْحَةِ!



هو - في - الجامعة - الحكومية - الإسلامية - طالب

في - الأمستشفى - هي - طبيبة

XI. Panduan Skoring

- (a) N x 1 =
 (b) N x 1 =
 (c) N x 1 =
 (d) 1 : Kurang = 65- 74
 2 : Cukup = 75- 84
 3 : Baik = 85- 94
 4 : Sangat Baik = 95- 100
 (e) N x 2,5 =

XII. Kunci Jawaban

د . ٢

ب . ١ . خ

ص . ٢

خ . ٣

ج . ١ . الأسرة

٢ . سليمان و إسحاق

٣ . موظف


بني الجامعة الإسلامية الحكومية

٥ . هند

هـ . أهى طيبيبة في الممتشفى

٢ . هو طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية

Mengetahui
Guru Bahasa Arab,



Hasanudin, S.Ag. M.A
NIP. 197404152005011004

Sleman, 14 Desember 2013
Penyusun
Mahasiswi,

Lilik Dwi Nur Indahsari
NIM. 10420083

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah : MAN Godean, Sleman, Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : X/ Gasal
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

I. Standar Kompetensi

Menyimak

Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang “ الحياة العائلية”.

II. Kompetensi Dasar

1. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang “الحياة العائلية”.

III. Indikator

1. Memaknai ujaran (kata, frase, kalimat) yang didengar.
2. Mengungkapkan jawaban dari pertanyaan yang didengar.
3. Menentukan tema dari percakapan yang didengar.
4. Menentukan ide pokok dari percakapan yang didengar.

VI. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memaknai ujaran (kata, frase dan kalimat) yang diperdengarkan.
2. Siswa mampu mengemukakan jawaban dari pertanyaan yang diperdengarkan.
3. Siswa mampu menentukan tema dari percakapan lisan yang diperdengarkan.
4. Siswa mampu menentukan ide pokok dari teks percakapan lisan yang diperdengarkan.

VII. Materi Pembelajaran

إِسْتَمِعْ وَأَنْظُرْ!

Dengarkan dan lihatlah!

- إِسْحَاقُ : وَمَنْ هُوَ؟
 + سُلَيْمَانُ : هُوَ أَخِي الْكَبِيرُ، صَالِحٌ. هُوَ
 طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ.
 - إِسْحَاقُ : وَمَنْ هِيَ؟
 + سُلَيْمَانُ : هِيَ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ هَدَى. هِيَ
 تَلْمِيذَةٌ فِي الْمَطْبَعَةِ الْإِبْرَاهِيمِيَّةِ.
 - إِسْحَاقُ : مَا شَاءَ اللَّهُ....
 + سُلَيْمَانُ : هَذَا جَدِّي. وَهَذِهِ جَدَّتِي

+ سُلَيْمَانُ السَّلَامُ عَلَيْهِ كُمْ
 - إِسْحَاقُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
 + سُلَيْمَانُ : هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي نَحْنُ نَعْمُ يَشُ فِي
 جُوكَاكَارَتَا.
 - إِسْحَاقُ : مَا شَاءَ اللَّهُ... مَنْ هُوَ؟
 + سُلَيْمَانُ : هُوَ أَبِي عَمِّي د. اللَّهُ هُوَ مَوْطَفٌ فِي
 الْإِدَارَةِ الْحُكُومِيَّةِ.
 - إِسْحَاقُ : وَمَنْ هِيَ؟
 + سُلَيْمَانُ : هِيَ أُمِّي، خَلِيَجَتِي طَبِيبَةٌ فِي
 الْمُسْتَشْفَى.

إِسْتَمِعْ وَأَنْظُرْ ثُمَّ أَعِدْ!

Dengar dan lihatlah kemudian ulangi!

Adik perempuan	أُخْتٌ صَغِيرَةٌ	Gambar keluargaku	صُورَةُ أُسْرَتِي
Dokter	طَبِيبٌ	Ayah	أَبٌ
Pegawai	مَوْطَفٌ	Ibu	أُمٌّ
Murid	تَلْمِيذَةٌ	Kakak laki- laki	أَخٌ كَبِيرٌ
Mahasiswa	طَالِبٌ	Kantor negeri	الْإِدَارَةُ الْحُكُومِيَّةُ
Kakek	جَدٌّ	Universitas Islam Negeri	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ
Nenek	جَدَّةٌ	Rumah sakit	الْمُسْتَشْفَى

VIII. Metode Pembelajaran

1. Metode Langsung

1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

- *1 : Kurang = 65- 74
 2 : Cukup = 75- 84
 3 : Baik = 85- 94
 4 : Sangat Baik = 95- 100

X. Sumber Belajar

1. LKS Fitrah Bahasa Arab Kelas X untuk SMA/ MA Semester I.
2. LKS atau Modul Hikmah Bahasa Arab Kelas X untuk MA Semester Ganjil

XI. Media Pembelajaran

1. Flip card (kartu bergambar)
2. Kertas HVS
3. Kertas warna

XII. Penilaian

Teknik : Tes
 Bentuk : Tertulis
 Instrument :

خَيْرِ الْمَعَى مِنَ الْكَلِمَةِ كَمَا سَمِعْتَ!

Pilihlah arti dari kata yang kamu dengar!

- | | | |
|-----------------------|-------------|---------------|
| a. Adik perempuan | 2. a. Kakak | 3. a. Pegawai |
| b. Kakak perempuan | b. Kakek | b. Petani |
| c. Adik laki- laki | c. Nenek | c. Pedagang |
| d. Kakak laki- laki | d. Ayah | d. Dokter |
| e. Saudara laki- laki | e. Ibu | e. Guru |

إِسْتَمِعْ ثُمَّ اُكْتُبْ "ص" فِي الْقَوْسَيْنِ إِنْ كَانَتْ الْجُمْلَةُ الْآتِيَّةَ صَحِيحَةً وَ "خ" إِنْ كَانَتْ خَطِئَةً!

Dengarlah kemudian tulislah tanda “ص” dalam kurung apabila kalimatnya benar dan tanda “خ” apabila kalimatnya salah!

- أ. (.....) إِسْحَاقُ وَهُ سُلَيْمَانُ
ب. (.....) جَلِيحٌ جَدُّ طَبِيبٌ فِي فِي الْإِدَارَةِ
ج. (.....) صَالِحٌ طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
د. (.....) هُنْدٌ أُخْتُ كَبِيرَةٌ لِمُسْلِمَانِ

أَجِبِ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ!

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

١. مَا الْمَوْضُوعُ هَذَا الْحِوَارِ؟
أ. الْجَامِعَةُ
ب. الْمَدِينَةُ
ج. الْمَسْتَشْفَى
د. الْإِدَارَةُ
هـ. الْأُسْرَةُ
٢. مَنْ يَتَحَدَّثُ عَنِ الْمَوْضُوعِ؟
أ. سُلَيْمَانٌ وَإِسْحَاقُ
ب. إِسْحَاقُ وَصَالِحٌ
ج. صَالِحٌ وَسُلَيْمَانُ
د. هُنْدٌ وَخَلِيدٌ جَدُّ
هـ. عَمْرٌو مُدَلِّسٌ وَاللَّهُ وَصَالِحٌ
٣. مَاذَا يَعْمَلُ أَبُوهُ سُلَيْمَانُ؟
أ. أَطْبِيبٌ
ب. مُوظَّفٌ
ج. مُمَلِّسٌ
د. فَالِاحٌ
هـ. تاجِرٌ

XIII. Panduan Skoring

Nilai : N x 10

XIV. Kunci Jawaban

1. A
2. C
3. D
4. Salah
5. Benar
6. Benar
7. Salah
8. E
9. A
10. B

Mengetahui
Guru Bahasa Arab,



Hasanudin, S.Ag., M.A
NIP. 197404152005011004

Sleman, 14 Desember 2013
Penyusun
Mahasiswi,

Lilik Dwi Nur Indahsari
NIM. 10420083

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah : MAN Godean, Sleman, Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : X/ Gasal
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

I. Standar Kompetensi

Berbicara

Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang " الحياة العائليّة " .

II. Kompetensi Dasar

1. Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar tentang الحياة العائليّة dengan lafal yang tepat.

III. Indikator

1. Melafalkan teks percakapan dengan intonasi yang tepat.
2. Melakukan percakapan tentang “keluargaku” sesuai dengan yang dicontohkan.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melafalkan teks percakapan dengan intonasi yang tepat.
2. Siswa mampu melakukan percakapan tentang “keluargaku” sesuai dengan yang dicontohkan.

V. Materi Pembelajaran

جَبُّ الْحَوَارِ الْأَتِيِّ مَعَ لِنَيْكَ!

Cobalah dialog dibawah ini bersama temanmu!

+ سَلِيْمًا مَّا لَسَلَامٌ عَلَيَّكُمْ
- إِسْحَاقُ: عَلَيَّكُمْ السَّلَامُ وَحَمْدًا لِلَّهِ
+ سَلِيْمًا مَّا هَذِهِ صِدْقَةٌ أُسْرَتِي نَحْنُ نَعْمُ يَشْفِي فِي جُجْجَاكَرَتَا.
- إِسْحَاقُ: مَا شَاءَ اللَّهُ... مَنْ هُوَ؟
+ سَلِيْمًا مَّا: هُوَ أَبِي بِبَدِ اللَّهُ هُوَ مَوْظَفٌ فِي الْإِدَارَةِ الْحُكُومِيَّةِ.

- إسحاق : و من هي؟
 + سليمان : هي أمي، خديجتي طيبة في الممت شفي.
 - إسحاق : و من هو؟
 + سليمان : هو أخي الكبير، صالح. هو طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية.
 - إسحاق : و من هي؟
 + سليمان : هي أختي الصغيرة، هادي تلميذة في المدرسة الابتدائية.
 - إسحاق : ماشاء الله ...
 + سليمان : هذا جدتي. وهذا جدتي

VI. Metode Pembelajaran

1. Metode tarjamah
2. Bermain Peran

VII. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan (5 Menit)

- a. Salam
- b. Absensi siswa- siswi
- c. Do'a sebelum belajar
- d. Motivasi untuk siswa
- e. Apersepsi

B. Kegiatan Inti (35 Menit)

- a. Eksplorasi
 - a) Mendengarkan dengan seksama percakapan yang dibacakan.
 - b) Menirukan percakapan dengan benar dan tepat.
 - c) Melakukan percakapan dengan teman sebangku.
- b. Elaborasi
 - a) Siswa- siswi mendemonstrasikan percakapan di depan kelas bersama partnernya.
 - b) Setiap kelompok membuat laporan hasil kerja.
- c. Konfirmasi
 - a) Perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan laporan hasil kerja.
 - b) Guru memberikan penjelasan dan membenarkan kesalahan-kesalahan dari laporan hasil kerja.

C. Penutup

a. Refleksi dalam bentuk peragaan dialog oleh guru.

D. Nilai Karakter

Ceklist Penilaian Karakter

No	Nama	Komunikatif				Mandiri			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

- *1 : Kurang = 65- 74
2 : Cukup = 75- 84
3 : Baik = 85- 94
4 : Sangat Baik = 95- 100

VIII. Sumber Belajar

1. LKS Fitrah Bahasa Arab Kelas X untuk SMA/ MA Semester I.
2. LKS atau Modul Hikmah Bahasa Arab Kelas X untuk MA Semester Ganjil.

IX. Media Pembelajaran

1. Kertas warna
2. Kertas HVS

X. Penilaian

- Teknik : Tes
Bentuk : Lisan
Instrument :

تَحَدَّثْ عَنِ الْجَوَارِ!

Bercakap- cakaplah tentang dialog ini!

- اسلم ما للسلام علميكم
 - اسولفم لئكم السلام ورحمة الله
 + سلمان هذه صوة اُسرتي نعن نع يش في جوكا كارتا.
 - اسحاق : ماشاء الله... من هو؟
 + سلمان : هو ابي عبد الله هو موظف في الإدارة الحكومية.
 - اسحاق : ومن هي؟
 + سلمان : هي أمي, خديجي طيبة في المستشفى.
 - اسحاق : ومن هو؟
 + سلمان : هو أخي الكبير, صالح. هو طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية.
 - اسحاق : ومن هي؟
 + سلمان : هي أختي الصغيرة هادي تلميذة في المدرسة الإبتدائية.
 - اسحاق : ماشاء الله
 + سلمان : هذا جدي. وهذه جدتي

XI. Panduan Skoring

No	Nama	Kefasihhan				Intonasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

- *1 : Kurang = 65- 74
 2 : Cukup = 75- 84
 3 : Baik = 85- 94
 4 : Sangat Baik = 95- 100

Mengetahui
 Guru Bahasa Arab,

Hasanudin, S.Ag. M.A
 NIP. 197404152005011004

Sleman, 14 Desember 2013
 Penyusun
 Mahasiswi,

Lilik Dwi Nur Indahsari
 NIM. 10420083

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah : MAN Godean, Sleman, Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : X/ Gasal
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

I. Standar Kompetensi

Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang “kehidupan keluarga.”

II. Kompetensi Dasar

1. Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat tentang “kehidupan keluarga” dengan tepat.

III. Indikator

1. Menterjemahkan kata, kalimat dan wacana tulis.
2. Menentukan jawaban untuk pertanyaan mengenai wacana tulis.
3. Melengkapi wacana tulis yang rumpang.
4. Memilih padanan dan lawan kata dari suatu kata bahasa arab.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menterjemahkan kata, kalimat dan wacana tulis.
2. Siswa mampu menentukan jawaban untuk pertanyaan mengenai wacana tulis.
3. Siswa mampu melengkapi wacana tulis yang rumpang.
4. Siswa mampu memilih padanan dan lawan kata dari suatu kata bahasa arab.

V. Materi Pembelajaran

إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ!

Bacalah wacana dibawah ini!

أُسْرَةُ سُلَيْمَانَ

يَسْكُنُ سُلَيْمَانٌ مَعَ أُسْرَتِهِ فِي جُوجَاكَرَتَا وَتَتَكَوَّنُ الْأُسْرَةُ مِنَ الْأَبِّ وَالْأُمِّ وَأَخِ كَبِيرٍ وَأُخْتٍ صَغِيرَةٍ .
أَبُوهُ مَوْطَفٌ فِي الْإِثَارَةِ الْحُكُومِيَّةِ بِشَارِعِ سُوْدِيْمَانَ رَقْمِ ٣ جُوجَاكَرَتَا، بِالسُّعْدِ بِدَالِ اللَّهِ وَهُوَ مَوْطَفٌ مَجْتَهِدٌ .
وَأُمُّهُ طَبِيبَةٌ فِي الْمَسْتَشْفَى سَارِجِي طَارِ، إِسْمُهَا خَلِيدَةٌ . وَأَخُوهُ الْكَبِيرُ طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
الْحُكُومِيَّةِ جُوجَاكَرَتَا إِسْمُهُ صَالِحٌ وَأَخْلَصَةٌ ابْنَةٌ تَلْمِذَةٌ فِي الْمَدِينَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، إِسْمُهَا هَدَى . تَذْهَبُ
هَذَا إِلَى الْمَدِينَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ . لِسُلَيْمَانَ جَدٌّ وَجَدَّةٌ أَيْضًا .

VI. Metode Pembelajaran

1. Metode Tarjamah

VII. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan (5 Menit)

- Salam
- Absensi siswa- siswi
- Do'a sebelum belajar
- Motivasi untuk siswa
- Apersepsi

B. Kegiatan Inti (35 Menit)

- Eksplorasi
 - Mendengarkan dengan seksama wacana yang dibacakan.
 - Menterjemahkan kata, kalimat dan wacana tulis.
 - Membaca kata, kalimat dan wacana tulis.
 - Menjawab pertanyaan mengenai informasi dari wacana tulis.
 - Memilih padanan dan lawan kata dalam bahasa arab.
- Elaborasi
 - Siswa- siswi melengkapi wacana tulis yang rumpang dengan cara mencari kata yang hilang (*puzzle word*) dalam kelompok masing- masing.
 - Setiap kelompok membuat laporan hasil kerja.
- Konfirmasi
 - Perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan laporan hasil kerja.

- b) Guru memberikan penjelasan dan membenarkan kesalahan-kesalahan dari laporan hasil kerja.

C. Penutup (5 menit)

- a. Refleksi dalam bentuk post tes sederhana

D. Nilai Karakter

Ceklist Penilaian Karakter

No	Nama	Rasa Ingin Tahu				Gemar Membaca			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

- *1 : Kurang = 65- 74
 2 : Cukup = 75- 84
 3 : Baik = 85- 94
 4 : Sangat Baik = 95- 100

VIII. Sumber Belajar

1. LKS Fitrah Bahasa Arab Kelas X untuk SMA/ MA Semester I.
2. LKS atau Modul Hikmah Bahasa Arab Kelas X untuk MA Semester Ganjil.

IX. Media Pembelajaran

1. Kertas HVS
2. Kertas warna untuk menandai kelompok

X. Penilaian

- Teknik : Tes
 Bentuk : Tertulis
 Instrument :

إِقْرَأِ النَّصَّ أَتَيْتَ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَّةَ!

Bacalah wacana ini kemudian jawablah pertanyaan dibawah ini!

أُسْرَةُ سُلَيْمَانَ

يَسْكُنُ سُلَيْمَانٌ مَعَ أُسْرَتِهِ فِي جُوجَاكَرْتَا وَتَكُونُ الْأُسْرَةُ مِنَ الْأَبِ وَالْأُمِّ وَأَخِ كَبِيرٍ وَأُخْتِ صَغِيرَةٍ .
أَبُوهُ مَوْظَفٌ فِي الْإِدَارَةِ الْحُكُومِيَّةِ بِشَارِعِ سُوْدِيمَانَ رَقْمِ ٣ جُوجَاكَرْتَا، بِإِسْمِهِ مَدَالَلَهُ وَهُوَ مَوْظَفٌ مَجْتَهِدٌ .
وَأُمُّهُ طَبِيبَةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى سَارِجِي طَا، إِسْمُهَا خَلِيدَةٌ . وَأَخُوهُ الْكَبِيرُ طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
الْحُكُومِيَّةِ جُوجَاكَرْتَا إِسْمُهُ صَالِحٌ وَأَخْطَطَعُ أَيُّوَّةَ تَلْمِيذَةً فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْرَاهِيمِيَّةِ، إِسْمُهَا هِنْدٌ . تَذْهَبُ
هِنْدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ . لِسُلَيْمَانَ جَدٌّ وَجَدَّةٌ أَيْضًا .

الْأَسْئَلَةُ

١. أَيُّ مَن يَسْكُنُ سُلَيْمَانُ؟
٢. مَاذَا يَعْمَلُ أَبُوهُ سُلَيْمَانُ؟
٣. أَيُّ مَن تَعْمَلُ أُمُّهُ سُلَيْمَانُ؟
٤. لِمَ يَكُونُ "صَغِيرَةً" ضِدًّا مِنْ؟
٥. هَلْ لِسُلَيْمَانَ جَدٌّ وَجَدَّةٌ؟

إِبْحَثْ عَنِ الْكَلِمَةِ إِلَى صَدِيقِكَ لِلْإِمْلَاءِ النَّصِّ!

Carilah kata kepada temanmu untuk melengkapi wacana ini!

أَبُوهُ سُلَيْمَانَ مَوْظَفٌ فِي الْإِدَارَةِ الْحُكُومِيَّةِ بِشَارِعِ سُوْدِيمَانَ رَقْمِ ٣ جُوجَاكَرْتَا بِإِسْمِهِ مَدَالَلَهُ وَهُوَ مَوْظَفٌ مَجْتَهِدٌ .
وَأُمُّهُ طَبِيبَةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى سَارِجِي طَا، إِسْمُهَا خَلِيدَةٌ . وَأَخُوهُ الْكَبِيرُ طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
جُوجَاكَرْتَا إِسْمُهُ صَالِحٌ وَأَخْطَطَعُ أَيُّوَّةَ تَلْمِيذَةً فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْرَاهِيمِيَّةِ، إِسْمُهَا هِنْدٌ . تَذْهَبُ هِنْدٌ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ . لِسُلَيْمَانَ جَدٌّ وَجَدَّةٌ .

XI. Panduan Skoring

Nilai : Jumlah benar x 1

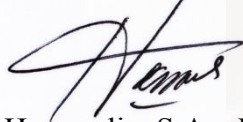
XII. Kunci jawaban

١. في جوجاكرتا
٢. موظف
٣. في المستشفى
٤. كبيرة
٥. نعم، لسليمان جد و جدة

٦. مَوْظَفٌ
٧. اَلْمَسْتَشْفَى
٨. اَلْجَامِعَةُ اَلْاِسْلَامِيَّةُ اَلْحُكُوْمِيَّةُ
٩. صَالِحٌ
١٠. اَلطَّرِيْقَةُ اَلْاِبْتِدَائِيَّةُ

Sleman, 14 Desember 2013

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



Hasanudin, S.Ag. M.A
NIP. 197404152005011004

Penyusun,
Mahasiswa

Lilik Dwi Nur Indahsari
NIM. 10420083



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah : MAN Godean, Sleman, Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : X/ Gasal
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

I. Standar Kompetensi

Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang "kehidupan keluarga".

II. Kompetensi Dasar

1. Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar tentang "kehidupan keluarga. "

III. Indikator

1. Mengurutkan kata acak menjadi kalimat.
2. Menyusun kalimat- kalimat acak menjadi sebuah paragraf.
3. Menterjemahkan kalimat bahasa Indonesia ke dalam bahasa Arab.
4. Menggunakan sebuah kata untuk membuat kalimat.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengurutkan kata acak menjadi kalimat.
2. Siswa mampu menyusun kalimat- kalimat acak menjadi sebuah paragraf.
3. Siswa menterjemahkan kalimat bahasa Indonesia ke dalam bahasa Arab.
4. Siswa mampu menggunakan sebuah kata untuk membuat kalimat.

V. Materi Pembelajaran

أَنْظُرُوا النَّصَّ الْأْتِيَّ!

Perhatikanlah wacana dibawah ini!

أُسْرَةُ سُلَيْمَانَ

يَسْكُنُ سُلَيْمَانٌ مَعَ أُسْرَتِهِ فِي جُوجَاكَرْتَا وَتَكُونُ الْأُسْرَةُ مِنَ الْأَبِّ وَالْأُمِّ وَأَخٍ كَبِيرٍ وَأُخْتٍ صَغِيرَةٍ .
أَبُوهُ مَوْطَفٌ فِي الْإِثَارَةِ الْحُكُومِيَّةِ بِشَارِعِ سُوْدِيمَانَ رَقْمِ ٣ جُوجَاكَرْتَا، بِإِسْمِهِ لِمَا لِلَّهِ وَهُوَ مَوْطَفٌ مَجْتَهِدٌ .
وَأُمُّهُ طَبِيبَةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى سَارِجِي طَارِ، إِسْمُهَا خَلِيدَةٌ . وَأَخُوهُ الْكَبِيرُ طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
الْحُكُومِيَّةِ جُوجَاكَرْتَا إِسْمُهُ صَالِحٌ وَأَخْلَصَةٌ ابْنَةٌ تَلْمِذَةٌ فِي الْمَطْبَعَةِ الْإِبْرَاهِيمِيَّةِ، إِسْمُهَا هِنْدَةٌ . تَذْهَبُ
هِنْدٌ إِلَى الْمَطْبَعَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ . لِسُلَيْمَانَ جَدٌّ وَجَدَّةٌ أَيْضًا .

VI. Metode Pembelajaran

1. Metode Terjemah

VII. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan (5 Menit)

- Salam
- Absensi siswa- siswi
- Do'a sebelum belajar
- Motivasi untuk siswa
- Apersepsi

B. Kegiatan Inti (35 Menit)

- Eksplorasi
 - Memperhatikan dengan seksama kata, frase dan kalimat yang dibacakan.
 - Mengurutkan kata acak menjadi kalimat.
 - Menyusun kalimat acak menjadi paragraf sederhana.
 - Menterjemahkan kalimat bahasa Indonesia ke dalam bahasa Arab.
 - Menggunakan kata untuk membuat sebuah kalimat.
- Elaborasi
 - Siswa- siswi menyusun wacana tulis yang acak dengan cara mencari kata (*puzzle word*) dalam kelompok masing- masing.
 - Setiap kelompok membuat laporan hasil kerja.
- Konfirmasi

- a) Perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan laporan hasil kerja.
 - b) Guru memberikan penjelasan dan membenarkan kesalahan-kesalahan dari laporan hasil kerja.
- C. Penutup (5 menit)
- a. Refleksi dalam bentuk post tes sederhana.
- D. Nilai Karakter

Ceklist Penilaian Karakter

No	Nama	Jujur				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

- *1 : Kurang = 65- 74
- 2 : Cukup = 75- 84
- 3 : Baik = 85- 94
- 4 : Sangat Baik = 95- 100

VIII. Sumber Belajar

- 1. LKS Fitrah Bahasa Arab Kelas X untuk SMA/ MA Semester I.
- 2. LKS atau Modul Hikmah Bahasa Arab Kelas X untuk MA Semester Ganjil.

IX. Media Pembelajaran

- 1. Kertas HVS
- 2. Kertas Warna

X. Penilaian

- Teknik : Tes
- Bentuk : Tertulis
- Instrument :

تَبِ الْكَلِمَةَ إِلَى الْجُمْلَةِ الْمَفِيدِ !

- ١ . خديجة-في-تعمل-المستشفى
- ٢ . تَذْهَبُ إِلَى هَدْمِ الْمَدِينَةِ فِي السَّابَةِ
- ٣ . موظف-هو-في الأهلية-الإدارة

رَتَبِ الْجُمْلَةَ إِلَى النَّصِّ !

٤ . تَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ

هِيَ طَبِيبَةٌ مَجَاهِدَةٌ
خَدِيجَةُ طَبِيبَةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى سَيَّوْطًا
وَتَجْعَلُ خَدِيجَةً فِي الْمَسَاءِ

تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ إِلَى الْكَلِمَاتِ الْعَرَبِيَّةِ !

- ٥ . Abdullah adalah seorang pegawai di kantor negeri.
- ٦ . Sholeh adalah seorang mahasiswa di Universitas Islam Negeri.
- ٧ . Hindun adalah seorang siswi. Dia pergi ke sekolah pada jam 7.

إِصْغِ الْجُمْلَةَ مِنَ الْكَلِمَةِ الْأَتَمَّةِ !

- ٨ . طالبة
- ٩ . طبيب
- ١٠ . المستشفى

XI. Panduan Skoring

Nilai : Jumlah benar x 1

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Hasanudin, S.Ag, M.A
NIP. 197404152005011004

Sleman, 14 Desember 2013

Penyusun
Mahasiswa

Lilik Dwi Nur Indahsari
NIM. 10420083

اختر الصورة كما سمعت!

Pilihlah gambar seperti yang kamu dengar!

استمع ثم اكتب "ص" في القوس إن كانت
الجمل الآتية صحيحة و "خ" إن كانت خاطئة!

(Dengarlah kemudian tulislah tanda "ص" dalam kurung apabila kalimatnya benar dan tanda "خ" apabila kalimatnya salah!)

٣. (...) يعلى به مد الف في الإدارة الحكومية

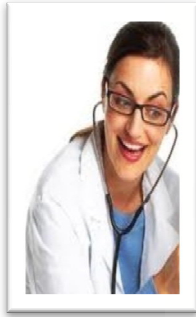
٤. (...) صالح طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية

٥. (...) سليمان عم وعممة

اختر الإجابة التي تناسب الصورة الآتية!

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan gambar dibawah ini!

(no. 6)



٦. من هي؟
طبيبة
ب. ممرضة
ج. موظفة
طالبة
هـ. محاضرة

(no. 7)



٧. أين يتعلم؟
أ. في المدينة
ب. في المستشفى
ج. في الجامعة
د. في البيت
هـ. في الإدارة

اقرأ الحوارم أجب الأسئلة الآتية! (٨-١٣)

Bacalah Teks Percakapan di bawah ini kemudian jawablah pertanyaan dibawah!

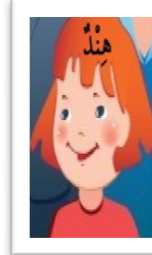
(no.8-13)

+ سليمان: هذه صورة أستي. نحن نسكن في
جوجاكارا.

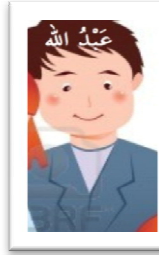
- إسحاق: ماشاء الله... من هو؟

+ سليمان: هو أباي عمه مد الله. هو موظف في
الإدارة الحكومية.

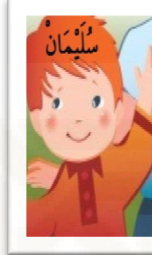
- إسحاق: ومن هي؟



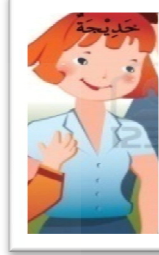
د.



أ. ١



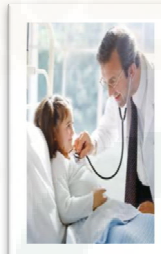
هـ.



ب.



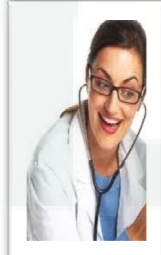
ج.



د.



أ. ٢



هـ.



ب.



ج.

+ سُلَيْمَانَ : هِيَ أُمِّي، خَلِيَجَتِي طَبِيِيَّةٌ فِي
الْمَسْتَشْفَى.

- إِسْحَاقُ : وَمَنْ هُوَ؟

+ سُلَيْمَانَ : هُوَ أَخِي الْكَبِيرُ، صَالِحٌ. هُوَ طَالِبٌ
فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ.

- إِسْحَاقُ : وَمَنْ هِيَ؟

+ سُلَيْمَانَ : هِيَ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ هَدَى تَلْمِيْذَةٌ
فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. تَذْهَبُ هُنْدًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ
فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

- إِسْحَاقُ : مَا شَاءَ اللهُ....

+ سُلَيْمَانَ : هَذَا جَدِّي. وَهَذِهِ جَدَّتِي

لَأَسْئَلُهُ

٨. مَا الْمَوْضُوعُ هَذَا الْحَوَارِ؟

أ. الْجَامِعَةُ

ب. الْمَدْرَسَةُ

ج. الْمَسْتَشْفَى

د. الْإِدَارَةُ

ه. الْأُسْرَةُ

٩. هَلْ أَبُوهُ سُلَيْمَانَ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ الْأَهْلِيَّةِ؟

أ. نَعَمْ، أَبُوهُ سُلَيْمَانَ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ الْأَهْلِيَّةِ

ب. نَعَمْ، أَبُوهُ سُلَيْمَانَ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ

ج. لَا، أَبُوهُ سُلَيْمَانَ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ الْأَهْلِيَّةِ

د. لَا، أَبُوهُ سُلَيْمَانَ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ

ه. لَا، أَبُوهُ سُلَيْمَانَ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ الْحُكُومِيَّةِ

١٠. مَاذَا تَعْمَلُ أُخُوْتُ الْكَبِيرُ سُلَيْمَانَ؟

طَبِيِيَّةٌ

ب. مُمَرِّسٌ

ج. طَالِبٌ

د. فَلَاحٌ

ه. تَاجِرٌ

١١. مَنْ إِسْمُهُ أُخْتُ صَغِيرَةُ لِسُلَيْمَانَ؟

أ. فَاطِمَةُ

ب. خَلِيْجَةُ

ج. هَدَى

د. عَائِشَةُ

ه. مَرْيَمُ

١٢. هَلْ لِسُلَيْمَانَ جَدٌّ وَجَدَّةٌ؟

أ. لَا، لِسُلَيْمَانَ عَمٌّ وَعَمَّةٌ

ب. لَا، لِسُلَيْمَانَ جَدٌّ وَجَدَّةٌ

ج. نَعَمْ، لِسُلَيْمَانَ جَدٌّ وَجَدَّةٌ

د. نَعَمْ، لِسُلَيْمَانَ عَمٌّ وَعَمَّةٌ

ه. نَعَمْ، لِسُلَيْمَانَ عَمَّةٌ وَجَدَّةٌ

١٣. أَيُّنَ تَعْمَلُ خَلِيْجَةُ؟

أ. فِي الْإِدَارَةِ

ب. فِي الْمَدْرَسَةِ

ج. فِي الْجَامِعَةِ

د. فِي الْبَيْتِ

ه. فِي الْمَسْتَشْفَى

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ إِلَى الْجُمْلَةِ الْمُنْفِيْدَةِ!

Susunlah kata ini menjadi kalimat sempurna!

٤. طَالِبٌ - صَالِحٌ - الْجَامِعَةُ - فِي - الْإِسْلَامِيَّةِ

أ. طَالِبٌ صَالِحٌ الْجَامِعَةُ فِي الْإِسْلَامِيَّةِ

ب. طَالِبٌ صَالِحٌ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

ج. صَالِحٌ طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

د. طَالِبٌ صَالِحٌ فِي الْإِسْلَامِيَّةِ الْجَامِعَةِ

ه. صَالِحٌ طَالِبٌ فِي الْإِسْلَامِيَّةِ الْجَامِعَةِ

١٥. هُنْدٌ - تَذْهَبُ - الْمَدْرَسَةَ - السَّاعَةَ - إِلَى فِي السَّابِعَةِ

أ. هُنْدٌ تَذْهَبُ الْمَدْرَسَةَ السَّاعَةَ إِلَى فِي السَّابِعَةِ

ب. تَذْهَبُ هُنْدٌ الْمَدْرَسَةَ السَّاعَةَ إِلَى فِي السَّابِعَةِ

ج. تَذْهَبُ هُنْدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةَ السَّاعَةَ فِي السَّابِعَةِ

د. تَذْهَبُ هُنْدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةَ فِي السَّاعَةَ السَّابِعَةَ

هـ. تَذَهَبُ هُنْدٌ إِلَى الْمَقَرَّةِ فِي السَّابِعَةِ تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ الدُّعَى الْعَرَبِيَّةَ إِلَى الدُّعَى الْإِنْدُونِسِيَّةِ!

Terjemahkanlah kalimat bahasa arab ini kedalam bahasa indonesia!

١٩. يَسْكُنُ سُلَيْمَانٌ مَعَ أُسْرَتِهِ فِي جَاكَاَرْتَا

- a. Sulaiman tinggal dengan keluarganya di Jakarta
- b. Sulaiman tinggal dengan temannya di Jakarta
- c. Sulaiman hidup dengan temannya di Jakarta
- d. Sulaiman hidup dengan sahabatnya di Jakarta
- e. Sulaiman hidup dengan keluarganya di Yogya

٢٠. تَذَهَبُ هُنْدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ صَدِيقَتِهَا

- a. hindun pergi ke sekolah bersama temannya
- b. hindun pergi ke sekolah bersama ayahnya
- c. hindun pergi ke sekolah bersama ibunya
- d. hindun pergi ke kantor bersama temannya
- e. hindun pergi ke kantor bersama ayahnya

رَتِّبِ الْجُمْلَةَ إِلَى النَّصِّ!

Susunlah kalimat ini menjadi cerita singkat!

١٦. (١) صَالِحٌ طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

(٢) وَيَذْهَبُ صَالِحٌ إِلَى الْجَامِعَةِ مَعَ صَدِيقِهِ

(٣) هُوَ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ.

(٤) الْجَامِعَةُ تَقَعُ فِي الشَّارِعِ سُورَمَان

أ. ١-٢-٣-٤

ب. ٣-٤-٢-١

ج. ٣-٢-٤-١

د. ٤-٢-٣-١

هـ. ٢-٣-٤-١

تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الدُّعَى الْإِنْدُونِسِيَّةَ إِلَى الدُّعَى الْعَرَبِيَّةِ!

Terjemahkanlah kalimat bahasa indonesia ini kedalam bahasa arab!

١٧. Khodijah adalah seorang dokter di rumah .
sakit sarjito

خَلِيْجَةُ طَبِيْبَةٌ فِي الْمَسْتَشْفَى سَارِجِيْطَا

خَلِيْجَةُ طَبِيْبَةٌ فِي الْمَسْتَشْفَى سَارِجِيْطَا

خَلِيْجَةُ مَوْظَفَةٌ فِي الْمَسْتَشْفَى سَارِجِيْطَا

خَلِيْجَةُ مَوْظَفَةٌ فِي الْمَسْتَشْفَى سَارِجِيْطَا

هـ. خَلِيْجَةُ خَادِمَةٌ فِي الْمَسْتَشْفَى سَارِجِيْطَا

١٨. Ayah seorang pegawai di Kantor Negeri.

أَبٌ مَوْظَفٌ فِي الْإِدَارَةِ الْأَهْلِيَّةِ

أَخُوهُ. مَوْظَفٌ فِي الْإِدَارَةِ الْأَهْلِيَّةِ

ج. أَبٌ مَوْظَفٌ فِي الْإِدَارَةِ الْحُكُومِيَّةِ

د. أَخُوهُ مَوْظَفٌ فِي الْإِدَارَةِ الْحُكُومِيَّةِ

أُمُّهُ مَوْظَفَةٌ فِي الْإِدَارَةِ الْأَهْلِيَّةِ

LEMBAR OBSERVASI

Penerapan Teori Kognitif *Bruner* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Tingkat
Pemula di MAN Godean Tahun Ajaran 2013/ 2014

Nama Peneliti : Lilik Dwi Nur Indahsari
 Bid. Studi/ Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Topik Bahasan : Kehidupan Keluarga
 Kelompok : Kelompok Eksperimen

No.	Aspek yang Dinilai	Realisasi		Ket.
		Ada (V)	Tidak (V)	
01.	PRA PEMBELAJARAN : a. Membangun motivasi siswa b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topik/ tujuan	v v v		
02	PENGUASAAN MATERI : a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal penting d. Menunjukkan penguasaan materi e. Mengaitkan materi dengan realitas	v v v v	v	Penguasaan emosional (gugup)
03	STRATEGI PEMBELAJARAN : a. Penyampaian arti menggunakan objek fisik. b. Tidak menterjemahkan secara langsung c. Lingkungan pembelajaran dibuat dengan situasi tertentu, misalnya peragaan. d. Kompetensi membaca, disampaikan dengan cara berkelompok atau berdiskusi untuk memecahkan masalah yang disajikan pendidik. e. Pembelajaran sistem integrasi. f. Refleksi berupa post test dilakukan pada akhir pembelajaran. g. Peserta didik melakukan banyak latihan dan praktik langsung. h. Tidak mengutamakan pengulangan. i. Menekankan pemahaman peserta didik.	v v v v v v v v v		

	j. Sesuai dengan alokasi waktu	v		
04	MEDIA PEMBELAJARAN : a. Menggunakan media secara efektif dan efisien b. Menghasilkan pesan dan kesan yang menarik pada peserta didik	v v		Kurang efektif
05	PEMBELAJARAN INTERAKTIF : a. Menumbuhkan partisipasi aktif b. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa c. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa d. Memberikan penguatan verbal atau non verbal	v v v v		
06	PENILAIAN PROSES : a. Memantau kemajuan belajar selama proses	v		Ada penilaian proses namun kurang efektif
07	PENGGUNAAN BAHASA : a. Menggunakan bahasa lisan dan tulis dengan jelas, baik dan benar b. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	v v		
08	PENUTUP : a. Melakukan refleksi b. Melakukan penilaian akhir	v v		

Catatan : Percakapan dibuat video lebih bagus dan lebih efektif. Paling tidak dibuat komik bersuara menggunakan power point. Jadi guru dapat melakukan penilaian proses ketika siswa mencermati komik bersuara.

Sleman, 18 Desember 2013

Mengetahui,
Observer 1

Hasanudin, S.Ag. M.A
NIP. 197404152005011004

LIST OF OBSERVER

Penerapan Teori Kognitif *Bruner* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Tingkat
Pemula di MAN Godean Tahun Ajaran 2013/ 2014

Nama Peneliti : Lilik Dwi Nur Indahsari
 Bid. Studi/ Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Topik Bahasan : Kehidupan Keluarga
 Kelompok : Kelompok Eksperimen

No.	Aspek yang Dinilai	Realisasi		Ket.
		Ada (V)	Tidak (V)	
01.	PRA PEMBELAJARAN : a. Membangun motivasi siswa b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topik/ tujuan	v v v		
02	PENGUASAAN MATERI : a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal penting d. Menunjukkan penguasaan materi e. Mengaitkan materi dengan realitas	v v v v v		
03	STRATEGI PEMBELAJARAN : a. Penyampaian arti menggunakan objek fisik. b. Tidak menterjemahkan secara langsung c. Lingkungan pembelajaran dibuat dengan situasi tertentu, misalnya peragaan. d. Kompetensi membaca, disampaikan dengan cara berkelompok atau berdiskusi untuk memecahkan masalah yang disajikan pendidik. e. Pembelajaran sistem integrasi. f. Refleksi berupa post test dilakukan pada akhir pembelajaran. g. Peserta didik melakukan banyak latihan dan praktik langsung. h. Tidak mengutamakan pengulangan. i. Menekankan pemahaman peserta didik.	v v v v v v v v v v		

	j. Sesuai dengan alokasi waktu			
04	MEDIA PEMBELAJARAN : a. Menggunakan media secara efektif dan efisien b. Menghasilkan pesan dan kesan yang menarik pada peserta didik	v v		
05	PEMBELAJARAN INTERAKTIF : a. Menumbuhkan partisipasi aktif b. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa c. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa d. Memberikan penguatan verbal atau non verbal	v v v v		
06	PENILAIAN PROSES : a. Memantau kemajuan belajar selama proses	v		
07	PENGGUNAAN BAHASA : a. Menggunakan bahasa lisan dan tulis dengan jelas, baik dan benar b. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	v v		Kurang mengontrol emosional (gugup) sehingga bahasanya terbata- bata
08	PENUTUP : a. Melakukan refleksi b. Melakukan penilaian akhir	v v		

Catatan :

.....

.....

.....

.....

Sleman, 18 Desember 2013

Mengetahui,
Observer 2

Etri Mulyati
NIM. 1040080

PENILAIAN PROSES DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BAGI KELOMPOK EKSPERIMEN
KELAS X MAN GODEAN

No	Nama	Perhatian				Pemahaman				Kefasihan				Intonasi				Kerjasama				Kerja Keras				Kejujuran			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Etri Dwi Puspita			v				v			v			v					v					v				v	
2	Rian Ramadian P.		v				v			v				v					v			v				v			
3	Febi Afianto			v				v		v				v						v				v			v		
4	Nurismiyatun			v				v		v				v						v				v				v	
5	Titi Anisah			v			v			v				v					v					v			v		
6	Sahil Barokah																												
7	Eka Saputra Anwar		v				v			v				v					v			v				v			
8	Yoga Febriantama			v			v			v				v						v			v				v		
9	Yuli Dwi Puji Astuti			v				v			v			v						v				v				v	
10	Fauzan Nur Mustofa			v				v		v				v						v				v				v	
11	Rohman Hidayat		v				v			v				v					v					v			v		
12	Bayu Luthfianto	v				v				v				v					v					v			v		
13	Siti Rahma Santika			v				v			v			v						v				v			v		
14	Hajam Badawi D.			v				v		v				v						v				v			v		

Keterangan :

- | | | |
|---|-------------|-----------|
| 1 | Kurang | = 65- 74 |
| 2 | Cukup | = 75- 84 |
| 3 | Baik | = 85- 94 |
| 4 | Sangat Baik | = 95- 100 |

Mengetahui
Guru Bahasa Arab



Hasanudin, S.Ag, M.A
NIP. 197404152005011004

Sleman, 18 Desember 2013
Mahasisiwi,

Lilik Dwi Nur Indahsari
NIM. 10420083



PENILAIAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BAGI KELOMPOK KONTROL
KOMPETENSI MENYIMAK DAN BERBICARA

No	Nama	Kerja Keras				Kerjasama				Komunikatif				Mandiri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adestian	v				v				v				v			
2	Taufik Freddy P.			v				v			v					v	
3	Danang Setiawan	v				v				v				v			
4	Syahrul Mufti Yahya		v				v				v					v	
5	Muhamad Hafiz	v				v				v				v			
6	Erwin Ahmad S.		v			v				v				v			
7	Zunan Tyasmara	v				v				v				v			
8	Farizal Ismail	v				v					v				v		
9	Nabila Kurnia Sari		v				v				v				v		
10	Anis Erlitaningrum		v				v				v				v		
11	Rupiana Anggit Sari			v				v				v				v	
12	Ogis Sunu Leksono		v				v			v				v			
13	Sabilla Putri Irtisya		v				v				v				v		
14	Mistakhul Anasari		v				v			v					v		

Keterangan :

- 1 Kurang = 65- 74
- 2 Cukup = 75- 84
- 3 Baik = 85- 94
- 4 Sangat Baik = 95- 100

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Hasanudin, S.Ag. M.A
NIP. 197404152005011004

Sleman, 29 Nopember 2013
Mahasisiwi.

Lilik Dwi Nur Indahsari
NIM. 10420083

PENILAIAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BAGI KELOMPOK KONTROL
KOMPETENSI MEMBACA DAN MENULIS

No	Nama	Rasa Ingintahu				Gemar Membaca				Jujur				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adestian	v				v				v				v			
2	Taufik Freddy P.	v				v					v				v		
3	Danang Setiawan	v				v				v				v			
4	Syahrul Mufti Yahya		v				v				v				v		
5	Muhamad Hafiz	v				v				v				v			
6	Erwin Ahmad S.		v			v					v				v		
7	Zunan Tyasmara	v				v				v				v			
8	Farizal Ismail	v				v				v				v			
9	Nabila Kurnia Sari			v				v				v				v	
10	Anis Erlitaningrum			v				v			v					v	
11	Rupiana Anggit Sari			v				v				v				v	
12	Ogis Sunu Leksono	v				v				v					v		
13	Sabilla Putri Irtisya			v				v			v					v	
14	Mistakhul Anasari			v				v				v				v	

Keterangan :

- | | | |
|---|-------------|-----------|
| 1 | Kurang | = 65- 74 |
| 2 | Cukup | = 75- 84 |
| 3 | Baik | = 85- 94 |
| 4 | Sangat Baik | = 95- 100 |

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Hasanudin, S.Ag. M.A
NIP. 197404152005011004

Slleman, 19 Desember 2013
Mahasisiwi,

Lilik Dwi Nur Indahsari
NIM. 10420083

KUESIONER PRA PENELITIAN
SISWA- SISWI TINGKAT X MAN GODEAN
TAHUN AJARAN 2013/ 2014

Petunjuk:

1. Bacalah *Bismillahirrahmanirrahim* sebelum menjawab pertanyaan.
 2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi dan keadaan Anda.
 3. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang Anda pilih.
-

Pertanyaan:

1. Saya alumni dari
 - a. MTs Negeri
 - b. SMP IT
 - c. SMP Muhammadiyah
 - d. SMP Negeri
2. Saya pernah belajar Bahasa Arab di sekolah saya dulu
 - a. Ya
 - b. Tidak
3. Saya pernah belajar Bahasa Arab di Lembaga Kursus
 - a. Ya
 - b. Tidak
4. Saya baru pertama kali belajar Bahasa Arab di MAN Godean
 - a. Ya
 - b. Tidak
5. Saya tinggal di Rumah
 - a. Ya
 - b. Tidak
6. Saya tinggal di Pondok Pesantren
 - a. Ya
 - b. Tidak

Nama :

Kelas :

PANDUAN WAWANCARA

1. Bagaimana keadaan peserta didik tingkat X di MAN Godean?
2. Bagaimana cara Anda mengajar peserta didik pada tingkat X, XI, dan XII?
3. Apa teori pembelajaran bahasa yang diterapkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab selama ini?
4. Apa sistem pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan dalam proses pembelajaran?
5. Bagaimana tehnik evaluasi dalam proses pembelajaran bahasa Arab yang selama ini terjadi?
6. Apakah Anda pernah mencoba menggunakan pendekatan atau teori pembelajaran bahasa lain selain teori pembelajaran bahasa yang selama ini diterapkan?
7. Apakah Anda pernah menerapkan sistem integratif dalam pembelajaran bahasa Arab?
8. Menurut Anda, teori pembelajaran bahasa apa yang tepat diterapkan pada peserta didik tingkat pemula?

Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

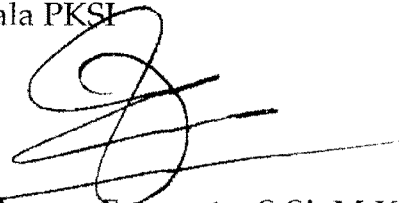
diberikan kepada

Nama : LILIK DWI NUR INDAHSARI
 NIM : 10420083
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	85	B
2	Microsoft Excel	90	A
3	Microsoft Power Point	80	B
4	Internet	90	A
Total Nilai		86.25	A
Predikat Kelulusan		SANGAT MEMUASKAN	

Yogyakarta, 05 September 2011

Kepala PKS



Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi





شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/0001.a/2013

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Lilik Dwi Nur Indah Sari

تاريخ الميلاد : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٠

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٥ ديسمبر ٢٠١٣،
وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٥٤	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٤	فهم المقروء
٤١٧	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ١٢ ديسمبر ٢٠١٣

مختور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٢١٠٠١





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/5051.b/2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Lilik Dwi Nur Indahsari**
Date of Birth : **November 26, 1990**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **December 6, 2013** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	42
Total Score	430



the certificate's issued



Yogyakarta, December 12, 2013

Director

M. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag

NIP. 19710528 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

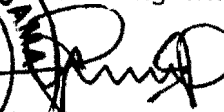
diberikan kepada:


NAMA : LILIK DWI NUR INDAHSARI
NIM : 10420083
Jurusan/Prodi : PBA

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 1 Oktober 2010

Asisten Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Agus Siregar, M.A.
1987031002





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : **LILIK DWI NUR INDAH SARI**

NIM : **10420083**

Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MA N Godean Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Sarjono, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 94.43 (A-)

Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Yogyakarta, 06 Nopember 2013

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/6237/2013
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada. Yth.
Kepala MAN Godean Sleman
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"Studi Eksperimen Teori Kognitif Bruner Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Tingkat Pemula di MAN Godean Tahun Ajaran 2013/2014"** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/ Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Lilik Dwi Nur Indahsari

NIM : 10420083

Semester : VII

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

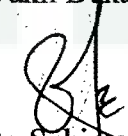
Alamat : Jl. Sidokabul No.07 Umbulharjo, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MAN Godean Sleman dengan metode pengumpulan data, Observasi, Wawancara, Kuesioner dan Dokumentasi, mulai tanggal 07 Nopember- 31 Desember 2013.

Demikian atas perkenan Bapak/ Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Sukirman, S. Ag. M. Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PBA
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 3285 / 2013

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/Reg/V/7813/11/2013 Tanggal : 08 Nopember 2013
Hal : Izin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : LILIK DWI NUR INDAHSAARI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 10420083
Program/Tingkat : Si
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jln. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Alamat Rumah : Jln. Sidokabul No. 07 Umbulharjo, Yogyakarta
No. Telp / HP : 085743490926
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**STUDI EKSPERIMEN TEORI KOGNITIF BRUNER DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI TINGKAT PEMULA DI MAN
GODEAN TAHUN AJARAN 2013/2014**
Lokasi : MAN Godean, Sleman
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 08 Nopember 2013 s/d 08 Februari 2014

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 11 Nopember 2013

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
5. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
6. Camat Godean
7. Kepala MAN Godean, Sleman
8. Dekan Fak.Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN "SUKA" Yk
9. Yang Bersangkutan

Sekretaris

u.b.

Plt. Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

Drs. MUHAMAD AJI WIBOWO, M.Si

Pembina, IV/a

NIP 19680527 199403 1 004



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN

070/Reg/VI/ 7813 / 11 /2013

Membaca Surat : DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/6237/2013

Tanggal : 06 NOVEMBER 2013 Perihal : PERMOHONAN IJIN PENELITIAN

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta

DIJIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/ pengembangan/ pengkajian/ studi lapangan kepada:

Nama : LILIK DWI NUR INDAHSAARI NIP/NIM : 10420083
Alamat : JL. MARSDA ADISUCIPTO, YOGYAKARTA
Judul : STUDI EKSPERIMEN TEORI KOGNITIF BRUNER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI TINGKAT PEMULA DI MAN GODEAN TAHUN AJARAN 2013/2014
Lokasi : KAB. SLEMAN
Waktu : 08 NOVEMBER 2013 s/d 08 NOVEMBER 2014

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website: adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan.
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website: adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 08 NOVEMBER 2013

An. Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pengembangan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan:

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Bupati Sleman CQ Ka. Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga DIY
4. DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. Yang Bersangkutan.