

**STUDI KORELASI HASIL BELAJAR AFEKTIF PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DENGAN SIKAP
TOLERANSI ANTAR UMAT BERAGAMA SISWA KELAS XII SMAN 3
KOTA YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Khotim Hanifudin Najib
NIM: 10470006

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khotim Hanifudin Najib
NIM : 10470006
Jurusan : Kependidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiat dari hasil karya orang lain kecuali bagian-bagian yang menjadi sumber rujukan.

Yogyakarta, 23 Januari 2014
Yang Menyatakan,



Khotim Hanifudin Najib
NIM. 10470006



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Pembimbing
Lamp : -
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

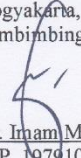
Nama : Khotim Hanifudin Najib
NIM : 10470006
Judul Skripsi : STUDI KORELASI HASIL BELAJAR AFEKTIF PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM (PAI) DENGAN SIKAP TOLERANSI ANTAR
UMAT BERAGAMA SISWA KELAS XII SMA N 3
KOTA YOGYAKARTA

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Kami ucapkan terima kasih atas segala perhatiannya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Januari 2014
Pembimbing,


Dr. Imam Machali, M.Pd
NIP. 19791011 200912 1 005



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Konsultan
Lamp : -
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

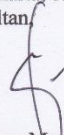
Nama : Khotim Hanifudin Najib
NIM : 10470006
Judul Skripsi : STUDI KORELASI HASIL BELAJAR AFEKTIF PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM (PAI) DENGAN SIKAP TOLERANSI ANTAR
UMAT BERAGAMA SISWA KELAS XII SMA N 3
KOTA YOGYAKARTA

yang sudah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 6 Januari 2014 sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut dapat segera diterima. Kami ucapkan terima kasih atas segala perhatiannya

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 13 Februari 2014
Konsultan,


Dr. Imam Machali, M.Pd
NIP. 19791011 200912 1 005



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga **FM-UINSK-BM-05-07/R0**

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/323/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**STUDI KORELASI HASIL BELAJAR AFEKTIF PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN SIKAP TOLERANSI ANTAR
UMAT BERAGAMA SISWA KELAS XII SMAN 3 KOTA YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Khotim Hanifudin Najib
NIM : 10470006
Hari/Tanggal Munaqasyah : Kamis, 6 Januari 2014
Nilai Munaqasyah : A -

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH
Ketua Sidang

Dr. Imam Machali, M.Pd
NIP. 19791011200912 1 005

Penguji I

Sibawaihi, M.Ag., M.A
NIP.19750419 200501 1 001

Penguji II

Drs. Mangun Budiyanto, M. SI.
NIP.19551219 198503 1 001

Yogyakarta, **18 FEB 2014**

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP.19590525 198503 1 005

MOTTO

لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ ۗ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ ۚ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنْ بِاللَّهِ فَقَدِ
أَسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لَا انفِصَامَ لَهَا ۗ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿١٠٦﴾

“Tidak ada paksaan untuk (memasuki) agama (Islam); sesungguhnya telah jelas jalan yang benar dari pada jalan yang sesat. Karena itu barang siapa yang ingkar kepada Thaghut dan beriman kepada Allah, maka sesungguhnya ia telah berpegang kepada buhul tali yang amat kuat yang tidak akan putus. Dan Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui¹”

إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ ۗ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمْ
الْعِلْمُ بَعْثًا بَيْنَهُمْ ۗ وَمَنْ يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ

“Sesungguhnya agama (yang diridhai) disisi Allah hanyalah Islam. Tiada berselisih orang-orang yang telah diberi Al Kitab kecuali sesudah datang pengetahuan kepada mereka, karena kedengkian (yang ada) di antara mereka. Barang siapa yang kafir terhadap ayat-ayat Allah maka sesungguhnya Allah sangat cepat hisab-Nya”²

¹ Al-quran Al-Karim, Bandung: SYGMA, hal. 42

² Al-quran Al-Karim, Bandung: SYGMA, hal. 52

PERSEMBAHAN

*SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK:
ALMAMATER TERCINTA
JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA*

KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ ثُمَّ الْحَمْدُ لِلَّهِ وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikut sampai hari kiamat nanti.

Skripsi merupakan kajian singkat tentang “Studi Korelasi Hasil Belajar Afektif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Sikap Toleransi antar Umat Beragama Siswa Kelas XII SMA N 3 Kota Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan pengarahan yang sangat berguna selama penulis menjadi mahasiswa.
2. Ibu Dra. Nur Rohmah, M. Ag, selaku Ketua Jurusan Kependidikan, Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, yang telah banyak memberi motivasi selama penulis menempuh studi selama ini.

3. Bapak Drs. Misbah Ulmunir, M. Si, selaku Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah dengan penuh kesabaran, ketekunan dan keikhlasan mencurahkan segenap waktu, pikiran, tenaga untuk memberikan bimbingan, arahan dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Dr. Rinduan Zain M.A. selaku Penasehat Akademik, selama menempuh program Strata Satu (S1) di Jurusan Kependidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Sibawaih, M. Ag., M.A selaku penguji satu yang telah banyak memberikan masukan untuk penulisan skripsi ini. sehingga penulisan skripsi ini menjadi lebih baik lagi.
7. Bapak Drs. Mangun Budiyanto, M.SI. selaku penguji dua yang juga telah memberikan masukan mengenai ayat-ayat toleransi dalam skripsi ini, sehingga skripsi ini menjadi lebih lengkap dan lebih baik lagi.
8. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah dengan sabar membimbing penulis selama ini.
9. Ibu Dra. Dri Rini Wulandari, M.M. selaku kepala sekolah SMAN 3 Yogyakarta beserta bapak dan ibu guru dan karyawan sekolah.

10. Ibu Dra. Hj. Endang Sri Rahayu, M.Si. selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMAN 3 Yogyakarta yang sudah bersedia meluangkan waktunya dan selalu membantu penulis selama menyelesaikan penelitian.
11. Ayah dan ibunda tercinta Hidayat, S.Pd.I dan Siti Maisaroh, yang telah mendidik, mendukung, dan mendoakan penulis untuk menjadi anak sholeh, berhasil, dan berbakti.
12. Teman-teman seperjuangan, masjid At-Taqwa PJKA, mas Sadam, mas Rahmat, Umar, Agus miyanto, Zainul, Yusri dan Yusran yang banyak membantu penulis untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Tak lupa juga Special thanks to keluarga besar KI A, 2010 yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya, terimakasih atas kebersamaan, keceriaan dan rasa persahabatan hingga menjadi rasa kekeluargaan yang begitu erat. Semoga kekeluargaan ini tidak akan putus walaupun satu saat nanti kita akan kembali ke tempat masing-masing.

Penulis hanya dapat mendoakan semoga keikhlasan, dukungan, arahan, bimbingan dan bantuan kepada penulis menjadi amal ibadah yang terus mengalir menjadi pahala yang berlimpah dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 11 Februari 2014
Penulis

Khotim Hanifudin Najib

ABSTRAK

Khotim Hanifudin Najib. *Studi Korelasi Hasil Belajar Afektif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Sikap Toleransi antar Umat Beragama Siswa Kelas XII SMAN 3 Kota Yogyakarta.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2014

Penelitian ini berdasarkan adanya fenomena kemajemukan agama yang belum bisa diterima oleh masyarakat Indonesia. Sehingga tidak jarang terjadi konflik-konflik yang mengatasnamakan agama. Pendidikan adalah salah satu lembaga yang dituntut mampu untuk menanamkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap adanya perbedaan agama tersebut. Indikator keberhasilan pendidikan mencakup 3 hal, yakni kognitif, afektif dan psikomotorik. Evaluasi hasil belajar afektif pada mata pelajaran pendidikan agama Islam sangat erat kaitannya dengan sikap toleransi siswa. Sehingga tujuan dari penelitian ini adalah: untuk menguji secara empiris hubungan antara hasil belajar afektif pada mata pelajaran PAI dengan sikap toleransi antar umat beragama siswa, serta mengetahui pola hubungan yang terdapat pada kedua variabel tersebut.

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 3 Yogyakarta dengan sampel sebanyak 110 siswa yang diambil dari siswa kelas XII. Pengambilan sampel diambil dengan teknik *simple random sampling*. Independen variabel dalam penelitian ini adalah hasil belajar afektif siswa pada mata pelajaran PAI dengan subvariabel ,minat, sikap, konsep diri, nilai dan moral. Sedangkan dependen variabelnya adalah sikap toleransi antar umat beragama siswa dengan subvariabel mengakui hak setiap orang dan menghargai keyakinan, *agree in disagreement*, kesadaran dan kejujuran serta jiwa falsafah Pancasila. Metode analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah pertama, *descriptive statistics* untuk mengetahui distribusi frekuensi temuan data dari lapangan. Kedua, untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara hasil belajar afektif dengan sikap toleransi antar umat beragama siswa digunakan korelasi *Products momen* dengan menggunakan SPSS (*Statistical Package For Social Sciences*) sebagai alat bantu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Ada Korelasi/Hubungan yang signifikan antara hasil belajar afektif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan sikap toleransi antar umat beragama siswa. Besar angka korelasi tersebut adalah 0.314, Dimana angka tersebut berada di antara 0.20 – 0.40. Hubungan kedua variabel tersebut menunjukkan arah yang sama. Jadi apabila hasil belajar afektif siswa mengalami kenaikan, maka sikap toleransi antar umat beragama siswa juga akan ikut naik pula, begitu pula sebaliknya, jika hasil belajar afektif mengalami penurunan, maka sikap toleransi siswa pun akan menurun. hubungan antar kedua variabel tersebut termasuk hubungan yang positif lemah atau rendah.

Kata kunci : Hasil belajar, Sikap toleransi, dan hubungan

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| HALAMAN KATA PENGANTAR..... | viii |
| HALAMAN ABSTRAK..... | x |
| HALAMAN DAFTAR ISI | xi |
| HALAMAN DAFTAR TABEL | xv |
| HALAMAN DAFTAR GRAFIK | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian dan manfaat penelitian | 6 |
| F. Batasan Istilah | 9 |
| BAB II HASIL BELAJAR AFEKTIF DAN SIKAP TOLERANSI..... | 10 |
| A. Landasan teori..... | 10 |
| 1. Evaluasi Hasil Belajar Afektif PAI..... | 10 |
| 2. Tingkatan Ranah Afektif | 13 |
| 3. Karakteristik Ranah Afektif..... | 16 |
| 4. Instrumen Evaluasi hasil belajar afektif..... | 22 |
| B. Sikap Toleransi Antar Umat Beragama..... | 23 |
| 1. Pengertian toleransi | 23 |
| 2. Dasar-dasar toleransi dalam agama-agama di Indonesia..... | 24 |
| 3. Unsur-unsur toleransi | 28 |
| 4. Indikator sikap toleransi dalam pendidikan Islam..... | 31 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| C. Kajian Pustaka | 32 |
| D. Kerangka berpikir | 39 |
| E. Hipotesis | 41 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 42 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 42 |
| B. Jenis Penelitian | 42 |
| C. Variabel | 43 |
| D. Pengukuran Variabel | 44 |
| E. Penentuan Populasi dan Sampel | 46 |
| 1. Populasi | 46 |
| 2. Sampel | 46 |
| 3. Teknik Pengambilan Sampel | 47 |
| F. Pengumpulan Data..... | 48 |
| 1. Metode Pengumpulan Data | 48 |
| 2. Instrumen Pengumpulan data | 50 |
| 3. Uji validitas Instrumen | 52 |
| G. Teknik Analisis Data | 54 |
| 1. Unit Of Analisis..... | 54 |
| 2. Teknik analisis Statistik..... | 55 |
| BAB IV ANALISA dan PEMBAHASAN | 58 |
| A. Komposisi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin | 58 |
| B. Analisis Data Hasil Belajar Afektif Siswa | 59 |
| C. Analisis Data Sikap Toleransi Antar Umat Beragama Siswa..... | 66 |
| D. Uji Normalitas Data..... | 71 |
| E. Analisis Korelasi Antara Hasil Belajar Afektif Siswa Pada mata pelajaran PAI Dengan Sikap Toleransi Antar Umat Beragama Siswa Kelas XII SMAN 3 Yogyakarta | 73 |
| F. Analisa dan pembahasan | 75 |
| BAB V PENUTUP..... | 77 |
| A. Kesimpulan..... | 77 |
| B. Implikasi Terhadap Temuan Peneliti..... | 77 |

| | |
|------------------------|----|
| C. Saran-saran | 78 |
| DAFTAR PUSTAKA | 80 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 83 |



DAFTAR TABEL

| | |
|------------|---------------------------------------------------------------|
| Tabel 1.1 | : Variabel Independen |
| Tabel 1.2 | : Variabel dependent |
| Tabel 1.3 | : Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar afektif |
| Tabel 1.4 | : Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Sikap Toleransi |
| Table. 1.5 | : Uji Validitas |
| Tabel 1.6 | : Koefisien Korelasi |
| Tabel 1.7 | : Persentase Komposisi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin |
| Tabel 1.8 | : Pedoman Penskoran Hasil Belajar Afektif Siswa |
| Tabel 1.9 | : Hasil Belajar Afektif |
| Tabel 2.0 | : Pedoman Penskoran Sikap Toleransi Antar Umat Beragama Siswa |
| Tabel 2.1 | : Sikap Toleransi Siwa |
| Tabel 2.2 | : Uji Normalitas data |
| Tabel 2.3 | : One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |
| Tabel. 2.4 | : Hasil Korelasi Variabel X dan Y |

DAFTAR GRAFIK

- Grafik. 1 : Hasil belajar afektif
- Grafik 2 : Minat siswa terhadap mata pelajaran PAI
- Grafik 3 : Sikap siswa terhadap mata pelajaran PAI
- Grafik 4 : Konsep diri siswa terhadap mata pelajaran PAI
- Grafik 5 : Penilaian siswa terhadap mata pelajaran PAI
- Grafik 6 : Moral siswa terhadap mata pelajaran PAI
- Grafik 7 : Sikap Toleransi Siswa
- Grafik 8 : Sikap siswa dalam menghormati keyakinan orang lain
- Grafik 9 : Sikap siswa dalam menerima perbedaan
- Grafik 10 : Sikap kesadaran siswa dalam menjunjung toleransi
- Grafik 11 : Jiwa falsafah Pancasila (Nasionalisme)
- Grafik 12 : Korelasi Positif

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sampai saat ini, di Indonesia masih mempercayai bahwa agama adalah sebuah sistem kontrol sosial atas norma-norma yang harus dijunjung tinggi sehingga dapat tercipta tatanan masyarakat yang harmonis dan selamat dunia akhirat. Karena agama mengandung nilai-nilai sosial yang mengatur kehidupan manusia maka dengan pendidikanlah sebaiknya diterapkan agar lebih tertata secara sistematis dan terarah. Untuk itu, sampai saat ini pemerintah masih menetapkan mata pelajaran agama sebagai pelajaran yang dianggap penting untuk membentuk kepribadian bangsa yang *religious*. Mayoritas lembaga pendidikan masih menerapkan pendidikan agama sebagai bagian kurikulum yang diajarkan.¹ Inilah yang menjadikan pendidikan agama penting di Indonesia. Hal tersebut sesuai dengan konteks kenegaraan Indonesia.

Di dalam peraturan pemerintah No. 55 Tahun 2007 pasal 1 Bab I, bahwa pendidikan agama adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran / kuliah pada semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan. Pendidikan agama adalah pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat menjalankan peran yang menuntut penguasaan

¹ Ma'ruf Yuniarno, *Kontribusi Lingkungan Pendidikan Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat terhadap Sikap Toleransi Antar Umat Beragama Siswa Sekolah Menengah Di Kabupaten Banyumas* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004), Hal. 81

pengetahuan tentang ajaran agama dan menjadi ahli ilmu agama dan mengamalkan ajaran agamanya.² Inti dari pendidikan agama adalah peserta didik mampu mengamalkan ajaran agamanya. Pengamalan tersebut harus dibarengi dengan penyikapan pada diri peserta didik terlebih dahulu.

Di lain sisi, Indonesia merupakan negara yang majemuk (*pluralistic society*). Berbagai macam suku, agama, ras dapat dijumpai di Indonesia. Sehingga realitas kemajemukan di Indonesia merupakan sebuah keniscayaan. Hal itu pula dapat dilihat dari semboyan yang digunakan oleh bangsa ini yakni “Bhineka Tunggal Ika” yang berarti berbeda-beda tetap satu. Konteks pendidikan agama pun tidak bisa lepas dari konteks keindonesiaan tersebut. Indonesia sendiri mengakui adanya 6 agama yang boleh di anut oleh bangsa ini. Berdasarkan Surat Edaran Menteri Dalam Negeri No. 477/74054/1978 yang menyebutkan bahwa agama resmi Indonesia antara lain: Islam, Katolik, Protestan, Hindu, dan Budha. Kemudian pada masa Presiden Abdurrahman Wahid, agama Kong Hu Cu masuk menjadi agama resmi di Indonesia yaitu seiring dikeluarkannya Kepres No. 6 tahun 2000 dan dicabutnya Inpres No. 14 tahun 1967 tentang pelarangan Agama Kong Hu Cu. Jadi, Negara Indonesia mengakui 6 agama, yaitu Islam, Kristen, Protestan, Hindu, Budha, dan Kong Hu Cu. Namun sayangnya, kekerasan yang mengatasnamakan agama di Indonesia masih terbilang tinggi. Seperti yang disampaikan Dr. Marzuki³:

² PP no. 55 Tahun 2007, hal 1

³ Marzuki, “Konflik Antar Umat Beragama di Indonesia dan Alternatif Pemecahannya.” (Makalah disampaikan pada Seminar tentang Revolusi Konflik, Senin 20 November 2006 di Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta), Hal. 1

Indonesia, secara tipikal merupakan masyarakat yang plural. Pluralitas masyarakat Indonesia tidak saja karena keanekaragaman suku, ras, dan bahasa, tetapi juga dalam agama. Dalam hubungannya dengan agama, hal itu memberikan kesan yang kuat dan sangat mudah menjadi alat provokasi dalam menimbulkan ketegangan di antara umat beragama. Ketegangan ini antara lain disebabkan karena: 1) umat beragama sering kali bersikap untuk “memonopoli” kebenaran ajaran agamanya sementara, agama lain diberi label tidak benar. Sikap seperti ini, dapat memicu umat agama lain untuk mengadakan “perang suci” dalam rangka mempertahankan agamanya; 2) umat beragama sering kali bersikap konservatif, merasa benar sendiri (dogmatis) sehingga tak ada ruang untuk melakukan dialog yang kritis dan bersikap toleran terhadap agama lain. Dua sikap keagamaan seperti itu membawa implikasi adanya keberagaman yang tanpa peduli terhadap keberagaman orang lain. Sikap ini juga akan menyebabkan keretakan hubungan antar umat beragama.

Konflik atau kekerasan yang mengatasnamakan agama terjadi karena masyarakat belum bisa saling menghargai dalam perbedaan, terutama perbedaan agama. Berkaitan dengan hal tersebut, Choiril Mahfud mengatakan:

Pendidikan berparadigma multikulturalisme penting, sebab akan mengarahkan anak didik untuk bersikap dan berpandangan toleran dan inklusif terhadap realitas masyarakat yang beragam, baik dalam hal budaya, suku, ras, etnis maupun agama. Paradigma ini dimaksudkan bahwa, kita hendaknya apresiasi terhadap budaya orang lain, perbedaan dan keberagaman merupakan kekayaan dan khazanah bangsa Indonesia.⁴

Pendidikan agama berfungsi membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan interen dan antar umat beragama.⁵ Pendidikan agama diharapkan mampu menanamkan sikap-sikap toleransi kepada para peserta didiknya, sehingga mereka

⁴ Choiril Mahfud, *Pendidikan multikultural*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal. 185.

⁵ PP on. 55 Tahun 2007, hal. 2.

mempunyai jiwa-jiwa yang mampu menghargai perbedaan. Mengingat di Indonesia menganut aturan yang memberikan kebebasan kepada warga negaranya untuk menganut agama yang dikehendakinya. Hal ini jika tidak diiringi dengan penanaman sikap-sikap yang dapat menghargai adanya perbedaan-perbedaan tersebut, maka konflik atau kekerasan yang mengatasnamakan agama tidak dapat dihindari.

Lembaga pendidikan menjadi salah satu instansi yang strategis untuk mengajarkan sikap toleransi yakni melalui mata pelajaran pendidikan agama. Pendidikan agama dapat digunakan sebagai media atau alat untuk memberi pemahaman kepada peserta didik akan pentingnya sikap saling menghargai perbedaan satu sama lain. SMAN 3 Yogyakarta merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menjunjung tinggi nilai-nilai toleransi. Penganut Non Muslim di sekolah tersebut bisa mencapai 20-30%. Peserta didik penganut agama Kristen sebanyak 55 siswa, Katolik 88 siswa, Hindu sebanyak 3 siswa dan Budha sebanyak 1 siswa. Jumlah tersebut tidak biasa terjadi di sekolah-sekolah umum negeri jika dibandingkan dengan sekolah lainnya. Selain itu, kegiatan-kegiatan peserta didik pada perayaan hari-hari besar keagamaan di sekolah ini selalu diperingati bersama, seperti Idul Fitri, Paskah, Natalan dan lain-lain.⁶ Selain itu para siswa juga memiliki kegiatan-kegiatan keagamaan lainnya, seperti, Seksi Kerohanian Islam (SKI) AL Khawarizimi, Keluarga Pelajar Katolik (KPK), Persekutuan Siswa Kristen Protestan (PSKP), dan lain sebagainya.

⁶ Berdasarkan wawancara dengan pak Agus Santosa, WAKA Humas SMAN 3 Yogyakarta pada hari Rabu, 16 Oktober 2013 jam 08.30

Indikator keberhasilan pembelajaran mencakup 3 ranah, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Dari ketiga indikator tersebut, ranah afektif menjadi prioritas utama dalam menentukan keberhasilan pelaksanaan pendidikan agama, terutama dalam menanamkan sikap toleransi antar umat beragama siswa, sesuai dengan konteks pendidikan agama nusantara.

Oleh karena itu, penelitian ini menjadi sangat penting untuk diangkat. Peneliti tertarik untuk melaksanakannya di SMAN 3 Yogyakarta, karena peneliti menduga sekolah ini adalah sekolah yang memiliki tingkat kemajemukan yang cukup tinggi. Hal ini dapat dilihat dari data siswa tentang penganut agama non muslim yang cukup banyak dari pada di sekolah-sekolah lainnya. Sehingga peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian lebih lanjut mengenai Studi korelasi antara hasil belajar afektif pada mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) dengan sikap toleransi antar umat beragama siswa kelas XII SMAN 3 Yogyakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti mengidentifikasi adanya beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Kemajemukan agama-agama di Indonesia, tanpa dibarengi dengan penanaman sikap saling menghormati dan menghargai satu sama lain.
2. Konflik yang mengatasnamakan agama.
3. Pendidikan belum bisa menanamkan rasa persatuan dan menghargai perbedaan.
4. Ranah afektif siswa sering tidak terevaluasi dengan baik.

5. Guru kurang mampu mengevaluasi afeksi siswa dengan profesional.
6. Banyak lahir sekolah-sekolah yang eksklusif (Intoleran)
7. Sekolah SMA yang memiliki tingkat kemajemukan yang tinggi

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi pembahasannya sebagai berikut:

1. Pendidikan agama yang di tuntut mampu menanamkan sikap yang mampu menghargai perbedaan.
2. Hasil belajar afektif siswa sebagai tolok ukur keberhasilan pendidikan agama
3. Sikap toleransi antar umat beragama siswa sebagai bentuk dari hasil belajar afektif siswa di sekolah

D. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah uraikan di atas, berikut adalah rumusan masalah dalam penelitian ini:

1. Adakah korelasi yang signifikan antara hasil belajar afektif siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) dengan sikap toleransi antar umat beragama siswa kelas XII SMAN 3 Yogyakarta?
2. Bagaimanakah pola korelasi antara hasil belajar afektif siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) dengan sikap toleransi antar umat beragama siswa kelas XII SMAN 3 Yogyakarta tersebut?

E. Tujuan dan manfaat penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan tersebut di atas, maka dapat di rumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

- a. Menguji secara empiris korelasi antara hasil belajar afektif pada mata pelajaran PAI dengan sikap toleransi antar umat beragama siswa kelas XII SMAN 3 Yogyakarta.
- b. Mengetahui pola korelasi antara hasil belajar afektif pada mata pelajaran PAI dengan sikap toleransi antar umat beragama siswa kelas XII SMAN 3 Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini akan didapatkan beberapa manfaat :

- a. Secara teoritis
 - 1) Penelitian ini menambah khasanah keilmuan dan wawasan bagi pendidikan, terutama mengenai toleransi antar umat beragama.
 - 2) Penelitian ini memberikan sumbangan pemikiran terhadap pendidikan di Indonesia yang majemuk. Serta menambah referensi bagi jalannya proses pendidikan multikultural.
- b. Secara praktis penelitian ini bermanfaat untuk:
 - 1) Guru Bidang Studi/Guru Pembimbing:
 - a) Penelitian ini diharapkan guru dapat mengetahui mengetahui hasil belajar afektif siswa pada mata pelajaran PAI yakni tepatnya pada materi tentang toleransi.

b) Menjadi umpan balik bagi guru untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

2) Peserta didik/siswa

a) Penelitian ini akan memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang perbedaan yang ada di sekitar lingkungan peserta didik tinggal.

b) Menumbuhkan sikap saling menghargai pada peserta didik akan perbedaan yang ada, terutama terhadap pemeluk agama lain.

3) Kepala sekolah

a) Bahan informasi mengenai sikap toleransi antar umat beragama yang ada pada diri peserta didik.

b) Wacana untuk dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi pendidikan yang dilaksanakan oleh masing-masing sekolah.

4) Lembaga sekolah

Penelitian ini bisa memberikan masukan kepada sekolah dalam memberikan pemahaman kepada siswanya mengenai kemajemukan dan pentingnya sikap toleransi dan menghargai dalam kehidupan yang majemuk itu sendiri.

5) Masyarakat dan orang tua peserta didik

Penelitian ini bisa memberikan gambaran kepada orang tua dan masyarakat secara umum akan kemajemukan atau

keberagaman yang ada serta pentingnya toleransi dan sikap saling menghargai antar umat beragama.

F. Batasan Istilah

Dari identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

1. **Evaluasi** merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar siswa yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam mengambil Keputusan.
2. **Hasil belajar afektif** adalah hasil belajar yang berkaitan dengan minat, sikap dan nilai-nilai.
3. **Sikap toleransi** ialah sikap yang mampu menghargai perbedaan walaupun timbul rasa tersebut tidak disukai.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan olah data, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Ada hubungan yang signifikan antara hasil belajar afektif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan sikap toleransi antar umat beragama siswa.
2. Besar koefisien hasil korelasi yang didapat ialah 0.314. Besar korelasi tersebut berada di antara 0.20 – 0.40. sehingga pola korelasi yang didapat antar kedua variabel tersebut termasuk korelasi positif yang lemah atau rendah. Maksud dari korelasi positif adalah apabila hasil belajar afektif siswa mengalami kenaikan, maka sikap toleransi antar umat beragama siswa juga akan ikut naik pula, begitu pula sebaliknya, jika hasil belajar afektif mengalami penurunan, maka sikap toleransi siswa pun akan menurun

B. Implikasi Terhadap Temuan Peneliti

Penelitian yang peneliti lakukan ini telah membuktikan teori bahwa, hasil belajar afektif pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) memiliki hubungan yang positif dengan sikap toleransi antar umat beragama siswa. Temuan peneliti tersebut sekaligus memperkuat hasil penelitian yang dilakukan oleh Itsna Fitriah Rahmah, Arif Darmawan dan Ma'ruf yuniarno,

bahwa pendidikan itu memiliki peran yang besar dalam menanamkan serta menumbuhkembangkan sikap toleransi antar umat beragama siswa. Keberhasilan pendidikan itu dapat dilihat melalui evaluasi, yakni evaluasi atau hasil belajar afektif. Terutama pendidikan agama Islam yang menitikberatkan pada akhlak atau afeksi siswa.

Selain itu temuan peneliti ini juga memberikan penekanan bahwa, keberhasilan hasil belajar afektif dalam pendidikan agama islam dapat menjadi acuan keberhasilan pelaksanaan pendidikan agama islam itu sendiri. Pendidikan agama islam bertujuan untuk peningkatan potensi spiritual dan membentuk peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Akhlak mulia sangat erat kaitannya dengan hasil belajar afektif. Oleh karena itu, hendaknya hasil belajar ini dilakukan secara benar-benar, sebagai umpan balik bagi guru dan sekolah untuk melanjutkan proses pembelajaran.

C. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Hendaknya guru terutama guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat meningkatkan pembelajaran di kelas, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, terutama hasil belajar afektif. Dengan demikian, sikap toleransi siswa pun akan terus meningkat, sebagaimana temuan

peneliti di atas, bahwa hasil belajar memiliki hubungan yang signifikan dengan sikap toleransi.

2. Pihak sekolah hendaknya memberikan fasilitas dan sebagai fasilitator terciptanya lingkungan sekolah yang menjunjung tinggi nilai-nilai toleransi, terutama toleransi antar umat beragama, yaitu dengan mendukung kegiatan-kegiatan kesiswaan yang dapat mewujudkan kebersamaan antar siswa.
3. Untuk Fakultas Ilmu Tarbiah Dan Keguruan sebagai Lembaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan (LPTK) hendaknya mempersiapkan calon-calon pendidik yang memiliki integritas dalam menanamkan nilai-nilai toleransi pada diri peserta didik.
4. Perlu kiranya bagi akademisi untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai tema-tema seperti yang telah peneliti lakukan tersebut. Terutama mengenai hasil belajar siswa, baik ia kognitif,afektif maupun psikomotorik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Mashuri. *Pluralisme Agama Dan Kerukunan Dalam Keagamaan*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2001
- Andersen, Lorin. W. *Assessing affective characteristic in the schools*. Boston: Allyn and Bacon. 1981
- Anggraini, Wina. *Kemampuan Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar Fiqh Ranah Afektif Di Mts Ibnul Qoyyim Putra Piyungan Bantul*, Yogyakarta, 2012
- Arikunto, Suharsimi *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* Jakarta: Radar Jaya Offset, 1986.
- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007.
- Darmawan, Arif. *Peran pendidikan agama islam dalam menumbuhkembangkan sikap toleransi antar umat beragama Siswa SMK karya rini YHI Kowani Yogyakarta*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan kalijaga, 2005.
- Dinata, Muhammad Ridho. *konsep toleransi beragama dalam tafsir Al-Quran tematik karya tim departemen agama RI, tahun 2012*.
- Hasyim, Umar. *Pendidikan Toleransi Dan Kemerdekaan Beragama Dalam Islam Sebagai Dasar Menuju Dialog Dan Kerukunan Antar Agama*. PT Bina Ilmu, Surabaya, 1979
- Ilham Guntara, *Pengertian Uji Normalitas Sebaran Data*, <http://www.guntara.com>, 2014
- M.Rizal, *Soal Penghargaan untuk SBY, Hikam: Internasional dan Sejarah yang Menilai* <http://news.detik.com>. 2013
- Mahfud, Choirul, *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013
- Marzuki, *Konflik Antar Umat Beragama Di Indonesia Dan Alternatif Pemecahannya*. (Makalah disampaikan pada Seminar tentang Revolusi Konflik, Senin 20 November 2006 di Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
- Masduki, Irwan. *berislam secara toleran, Teologi Kerukunan Umat Beragama*. Bandung: Mizan Pustaka, 2011

- Mudzar, *Meretas Wawasan dan Praksis Kerukunan Umat Beragama di Indonesia* Jakarta: Pusatlitbang Kehidupan beragama, 2005
- Pramudya, Wahyu. *Pluralitas Agama: Tantangan “baru” bagi pendidikan keagamaan di Indonesia*. Veritas. Vol. 6 No. 2 Oktober, 2005.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013
- Rahmah, Itsna Fitria. *Menumbuhkembangkan sikap toleransi beda agama melalui mata pelajaran pendidikan religiusitas kelas XI di SMA BOPKRI 1 Yogyakarta*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012
- Rahman, Budhy Munawar. *Argumen Islam Untuk Pluralisme Islam Progresif dan perkembangan Diskursusnya*. Jakarta: Gramedia. 2010
- Riduan, *Cara mudah belajar SPSS 17.0 dan aplikasi statistik penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2011
- *Belajar Mudah Penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: ALFABETA, 2012
- *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Peneitian*, Bandung: ALFABETA, 2012
- Sudaryono, *Dasar-dasar evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2005
- Sugiyono . *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta. 2010
- , *Statistik untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta. 2011
- Suhendra, Moh. kerukunan hidup antar umat beragama dalam pengembangan pendidikan Agama Islam (Studi Tafsir Al-Azhar surat Al-Mumtahanah Ayat 8-9) . Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Sukiman, bahan ajar mata kuliah pengembangan sistem evaluasi PAI fakultas Tarbiah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011
- Taqdir Qodratillah dkk, *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar*. Jakarta:Badan Pengembangan Pembinaan Bahasa Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2011

W. Gulo, *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo. 2010

Yuniarno, Ma'ruf. *Kontribusi Lingkungan Keluarga, Sekolah Dan Masyarakat Terhadap Sikap Toleransi Antar Umat Beragama Siswa Sekolah Menengah di Kabupaten Banyumas*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004

Zulita, *Pengembangan ranah afektif dalam evaluasi matapelajaran PAI kelas X D tahun ajaran 2006/2007 di SMANI Sewon Bantul Yogyakarta*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007



LAMPIRAN -LAMPIRAN



KATA PENGANTAR

Perihal :Permohonan Pengisian Angket
Lampiran :Satu berkas
Judul Skripsi :**Studi Korelasi Hasil Belajar Afektif pada mata pelajaran pendidikan agama islam dengan sikap toleransi antar umat beragama siswa kelas XII SMAN 3 kota Yogyakarta**
Kepada : Siswa-siswi kelas XII
SMAN 3 Yogyakarta

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokaatuh.

Dengan hormat,

Dalam rangka penulisan Skripsi di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, maka saya memohon dengan sangat kepada adik-adik kelas XII SMAN 3 Yogyakarta untuk mengisi angket yang telah disediakan.

Angket ini ***bukan*** tes atau ujian dari sekolah yang dapat mempengaruhi nilai rapot, maka dari itu adik-adik sekalian tak perlu ragu-ragu dalam memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya. Artinya semua jawaban yang diberikan oleh adik-adik sekalian adalah Benar, dan jawaban yang diminta adalah sesuai dengan kondisi yang dirasakan adik-adik selama ini.

Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi penelitian ini, atas perhatian dan bantuannya, saya mengucapkan terima kasih.

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokaatuh.

Yogyakarta, Januari 2014

Hormat saya,

Petunjuk pengisian

- Mohon dengan hormat angket ini diisi oleh adik-adik untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada.
- Angket ini bukan tes psikologi atau ulangan, sehingga sedikit pun tidak akan mempengaruhi nilai adik-adik sekalian.
- Berilah tanda (V) pada kolom yang tersedia dan pilihlah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Ada 5 alternatif jawaban, yaitu;
5 = Selalu / Sangat Baik / Sangat Setuju
4 = Sering / Baik / Setuju
3 = Kadang-Kadang / Cukup Baik / Ragu-Ragu
2 = Jarang / Tidak Baik / Tidak Setuju
1 = Tidak Pernah / Sangat Tidak Baik / Sangat Tidak Setuju

Karakteristik Responden

- Nama :
- Kelas :
- Jenis Kelamin :

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Saya selalu hadir di kelas tepat waktu saat pelajaran Pendidikan Agama Islam | | | | | |
| 2 | saya suka mengoleksi buku-buku islami | | | | | |
| 3 | Saya suka membaca buku-buku islami | | | | | |
| 4 | Saya tertarik untuk mendalami Islam | | | | | |
| 5 | Saya berusaha selalu hadir pada pelajaran PAI | | | | | |
| 6 | Saya berusaha mendalami islam melalui mata pelajaran PAI | | | | | |
| 7 | Saya mudah mengingat materi pelajaran PAI | | | | | |
| 8 | Saya tidak bisa menulis tulisan Arab | | | | | |
| 9 | Saya selalu mengenakan pakaian yang menutup aurat | | | | | |
| 10 | Saya berkeyakinan bahwa guru mengajar sudah maksimal | | | | | |
| 11 | Saya selalu menolak ajakan teman untuk membolos sekolah | | | | | |
| 12 | Bila berjanji kepada orang yang lebih tua, saya berusaha menepatinya. | | | | | |
| 13 | Bila ada orang lain yang menghadapi kesulitan, saya berusaha membantu | | | | | |
| 14 | Setiap manusia bebas memilih agama yang akan dianutnya | | | | | |
| 15 | Membiarkan pemeluk agama lain untuk beribadah sesuai dengan keyakinannya | | | | | |
| 16 | Tidak ada paksaan dalam memeluk agama | | | | | |
| 17 | Semua agama mengajarkan kebaikan kepada pemeluknya | | | | | |

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | Semua agama membawa pesan perdamaian bagi kehidupan manusia | | | | | |
| 19 | Perbedaan adalah rahmat | | | | | |
| 20 | Bagimu adalah agamamu dan bagiku adalah agamaku | | | | | |
| 21 | Agam selain islam adalah salah | | | | | |
| 22 | Islam adalah rahmat bagi semesta alam | | | | | |
| 23 | Pancasila adalah landasan negara Indonesia | | | | | |
| 24 | Pancasila menjamin adanya ketertiban dan kerukunan hidup bermasyarakat. | | | | | |
| 25 | Pancasila merupakan jalan tengah di antara berbagai suku, golongan, agama dan lain-lain. | | | | | |

olh data.sav

| | J.Kelamin | soal1 | soal2 | soal3 | soal4 | soal5 | soal6 | soal7 | soal8 | soal9 |
|----|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 7 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 |
| 8 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 9 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 10 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 11 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| 12 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 13 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 14 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 15 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 17 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 19 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 |
| 21 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 22 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| 23 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 |
| 24 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| 25 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 26 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 |
| 28 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 29 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 |
| 30 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 |
| 31 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 32 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 |
| 33 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 34 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 35 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 36 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| 37 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 |

| | J.Kelamin | soal1 | soal2 | soal3 | soal4 | soal5 | soal6 | soal7 | soal8 | soal9 |
|----|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 38 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 39 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 40 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 41 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 42 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| 43 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 44 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 |
| 45 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 46 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 47 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 |
| 48 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| 49 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 50 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 |
| 51 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 52 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 53 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 54 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 55 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 56 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 57 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 |
| 58 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 59 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 60 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 61 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 62 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 63 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| 64 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 65 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 66 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 67 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 68 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 69 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 70 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| 71 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 72 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 73 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 74 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 |

ohl data.sav

| | J.Kelamin | soal1 | soal2 | soal3 | soal4 | soal5 | soal6 | soal7 | soal8 | soal9 |
|-----|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 75 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 76 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 77 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 78 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 79 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 80 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 81 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 |
| 82 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 83 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 84 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 85 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 86 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 87 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 |
| 88 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 89 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 90 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 |
| 91 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 |
| 92 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 93 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 94 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 95 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 96 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 |
| 97 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 98 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 99 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 100 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 101 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| 102 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 |
| 103 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| 104 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 105 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 106 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 107 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 108 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| 109 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 110 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 |

olh data.sav

| | soal10 | soal11 | soal12 | soal13 | soal14 | soal15 | soal16 | soal17 | soal18 | soal19 | soal20 |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 8 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 9 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 12 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 13 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 14 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 15 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 17 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 18 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 19 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 20 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| 21 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 22 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 23 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 24 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 25 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 29 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 30 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 31 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 32 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 33 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 34 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 35 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 36 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 37 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |

| | soal10 | soal11 | soal12 | soal13 | soal14 | soal15 | soal16 | soal17 | soal18 | soal19 | soal20 |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 38 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 39 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 40 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 41 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 42 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 43 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 44 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 45 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 46 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 47 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 49 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 50 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 51 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 52 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 53 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 54 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 55 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 56 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 58 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 |
| 59 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 60 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 61 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 62 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 63 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 64 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 65 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 66 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 67 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 68 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 69 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 70 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 71 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 72 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 73 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 74 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 |

olh data.sav

| | soal10 | soal11 | soal12 | soal13 | soal14 | soal15 | soal16 | soal17 | soal18 | soal19 | soal20 |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 75 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 76 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 77 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 78 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 79 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 80 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 81 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 |
| 82 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 |
| 83 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 84 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 85 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| 86 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 87 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 88 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 89 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 90 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 91 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 92 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 93 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 |
| 94 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 95 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 96 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 97 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 98 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 99 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 100 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 101 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 102 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| 103 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 104 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 |
| 105 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 106 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 107 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 108 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 109 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 110 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |

olh data.sav

| | soal21 | soal22 | soal23 | soal24 | soal25 | V_Hsilbe lajar | V_Sikpto lemsi | hsilbeljar afektif | idx_Sika ptolemsi | sikaptole ransis wa |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------|-------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|
| 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 42 | 51 | 3 | 1 | 3 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 43 | 49 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 57 | 4 | 1 | 3 |
| 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 53 | 56 | 4 | 1 | 3 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 31 | 55 | 1 | 1 | 3 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | 36 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 53 | 53 | 4 | 1 | 3 |
| 8 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 47 | 54 | 3 | 1 | 3 |
| 9 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 | 47 | 3 | 1 | 2 |
| 10 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 44 | 56 | 3 | 1 | 3 |
| 11 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 57 | 52 | 5 | 1 | 3 |
| 12 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 40 | 41 | 2 | 1 | 2 |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 48 | 56 | 4 | 1 | 3 |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 60 | 2 | 1 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | 36 | 1 | 1 | 2 |
| 16 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 47 | 48 | 3 | 1 | 3 |
| 17 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 53 | 53 | 4 | 1 | 3 |
| 18 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 46 | 49 | 3 | 1 | 3 |
| 19 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 | 44 | 3 | 1 | 2 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 55 | 3 | 1 | 3 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 | 58 | 2 | 1 | 3 |
| 22 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 46 | 59 | 3 | 1 | 3 |
| 23 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 52 | 51 | 4 | 1 | 3 |
| 24 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 54 | 57 | 5 | 1 | 3 |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 31 | 41 | 1 | 1 | 2 |
| 26 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 36 | 46 | 2 | 1 | 2 |
| 27 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 43 | 55 | 3 | 1 | 3 |
| 28 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 39 | 51 | 2 | 1 | 3 |
| 29 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 48 | 51 | 4 | 1 | 3 |
| 30 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 46 | 52 | 3 | 1 | 3 |
| 31 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 57 | 1 | 1 | 3 |
| 32 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 41 | 51 | 2 | 1 | 3 |
| 33 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 57 | 3 | 1 | 3 |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 | 60 | 5 | 1 | 3 |
| 35 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 46 | 3 | 1 | 2 |
| 36 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 57 | 52 | 5 | 1 | 3 |
| 37 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 57 | 52 | 5 | 1 | 3 |

olh data.sav

| | soal21 | soal22 | soal23 | soal24 | soal25 | V_Hsilbe lajar | V_Sikpto lernsi | hsilbeljar afektif | idx_Sika ptolernsi | sikaptole ransis wa |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| 38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 60 | 3 | 1 | 3 |
| 39 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 42 | 52 | 3 | 1 | 3 |
| 40 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 42 | 49 | 3 | 1 | 3 |
| 41 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 48 | 50 | 4 | 1 | 3 |
| 42 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 51 | 49 | 4 | 1 | 3 |
| 43 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 54 | 57 | 5 | 1 | 3 |
| 44 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 53 | 55 | 4 | 1 | 3 |
| 45 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 52 | 3 | 1 | 3 |
| 46 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 46 | 57 | 3 | 1 | 3 |
| 47 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 53 | 47 | 4 | 1 | 2 |
| 48 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 57 | 52 | 5 | 1 | 3 |
| 49 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 51 | 49 | 4 | 1 | 3 |
| 50 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 59 | 4 | 1 | 3 |
| 51 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 59 | 3 | 1 | 3 |
| 52 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 44 | 46 | 3 | 1 | 2 |
| 53 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 57 | 60 | 5 | 1 | 3 |
| 54 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 | 46 | 3 | 1 | 2 |
| 55 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 43 | 49 | 3 | 1 | 3 |
| 56 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 41 | 58 | 2 | 1 | 3 |
| 57 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 42 | 49 | 3 | 1 | 3 |
| 58 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 50 | 50 | 4 | 1 | 3 |
| 59 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 51 | 58 | 4 | 1 | 3 |
| 60 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 46 | 46 | 3 | 1 | 2 |
| 61 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 39 | 47 | 2 | 1 | 2 |
| 62 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | 50 | 2 | 1 | 3 |
| 63 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 57 | 52 | 5 | 1 | 3 |
| 64 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 45 | 48 | 3 | 1 | 3 |
| 65 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 45 | 57 | 3 | 1 | 3 |
| 66 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 42 | 23 | 3 | 0 | 1 |
| 67 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 60 | 1 | 1 | 3 |
| 68 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 44 | 47 | 3 | 1 | 2 |
| 69 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 43 | 41 | 3 | 1 | 2 |
| 70 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 43 | 55 | 3 | 1 | 3 |
| 71 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 45 | 51 | 3 | 1 | 3 |
| 72 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 | 56 | 3 | 1 | 3 |
| 73 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 39 | 44 | 2 | 1 | 2 |
| 74 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 38 | 46 | 2 | 1 | 2 |

olh data.sav

| | soal21 | soal22 | soal23 | soal24 | soal25 | V_Hsilbe lajar | V_Sikpto lemsi | hsilbeljar afektif | idx_Sika ptolemsi | sikaptole ransis wa |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------|-------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|
| 75 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 44 | 48 | 3 | 1 | 3 |
| 76 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 46 | 52 | 3 | 1 | 3 |
| 77 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 38 | 52 | 2 | 1 | 3 |
| 78 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 | 50 | 3 | 1 | 3 |
| 79 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 44 | 44 | 3 | 1 | 2 |
| 80 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 51 | 41 | 4 | 1 | 2 |
| 81 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 50 | 48 | 4 | 1 | 3 |
| 82 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 46 | 42 | 3 | 1 | 2 |
| 83 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 43 | 42 | 3 | 1 | 2 |
| 84 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 48 | 55 | 4 | 1 | 3 |
| 85 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 38 | 49 | 2 | 1 | 3 |
| 86 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 40 | 44 | 2 | 1 | 2 |
| 87 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 42 | 50 | 3 | 1 | 3 |
| 88 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 40 | 44 | 2 | 1 | 2 |
| 89 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 48 | 2 | 1 | 3 |
| 90 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 53 | 3 | 1 | 3 |
| 91 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 48 | 3 | 1 | 3 |
| 92 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 40 | 43 | 2 | 1 | 2 |
| 93 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 43 | 45 | 3 | 1 | 2 |
| 94 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 38 | 52 | 2 | 1 | 3 |
| 95 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 45 | 51 | 3 | 1 | 3 |
| 96 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 44 | 53 | 3 | 1 | 3 |
| 97 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 44 | 50 | 3 | 1 | 3 |
| 98 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 42 | 51 | 3 | 1 | 3 |
| 99 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | 36 | 1 | 1 | 2 |
| 100 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 47 | 48 | 3 | 1 | 3 |
| 101 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 57 | 52 | 5 | 1 | 3 |
| 102 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 55 | 3 | 1 | 3 |
| 103 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 46 | 59 | 3 | 1 | 3 |
| 104 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 50 | 50 | 4 | 1 | 3 |
| 105 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 51 | 58 | 4 | 1 | 3 |
| 106 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 46 | 46 | 3 | 1 | 2 |
| 107 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | 50 | 2 | 1 | 3 |
| 108 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 57 | 52 | 5 | 1 | 3 |
| 109 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 45 | 57 | 3 | 1 | 3 |
| 110 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 57 | 52 | 5 | 1 | 3 |

olh data.sav

| | V_Minat | V_Sikap | VKonsef diri | V_Nilai | V_Mor al | idx_mina t | idx_Sik ap | idx_kn sepdiri | idx_N llai | idxMc ral |
|----|---------|---------|-----------------|---------|-------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|--------------|
| 1 | 8 | 10 | 5 | 11 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 9 | 12 | 5 | 9 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 11 | 13 | 4 | 10 | 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | 12 | 15 | 7 | 9 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 4 | 8 | 5 | 8 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 8 | 7 | 5 | 6 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 7 | 11 | 15 | 5 | 12 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 11 | 13 | 5 | 10 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 9 | 12 | 6 | 10 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 8 | 12 | 6 | 9 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 15 | 15 | 5 | 12 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 8 | 10 | 5 | 9 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 8 | 11 | 7 | 14 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 8 | 11 | 5 | 8 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 8 | 7 | 5 | 6 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 16 | 11 | 12 | 4 | 12 | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 17 | 12 | 13 | 7 | 12 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 9 | 12 | 6 | 11 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 9 | 10 | 6 | 9 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 7 | 12 | 4 | 13 | 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 21 | 9 | 10 | 5 | 10 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 11 | 9 | 5 | 12 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 9 | 13 | 6 | 14 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 11 | 15 | 5 | 14 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 8 | 7 | 5 | 6 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 26 | 8 | 9 | 5 | 8 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 10 | 12 | 4 | 9 | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 28 | 9 | 8 | 5 | 10 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 9 | 15 | 4 | 10 | 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 30 | 9 | 12 | 4 | 12 | 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 31 | 7 | 11 | 2 | 8 | 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 32 | 6 | 11 | 5 | 11 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 33 | 11 | 11 | 5 | 10 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 34 | 15 | 15 | 6 | 14 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 35 | 12 | 12 | 6 | 9 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 36 | 15 | 15 | 5 | 12 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 37 | 15 | 15 | 5 | 12 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

olh data.sav

| | V_Minat | V_Sikap | VKonser diri | V_Nilai | V_Mor al | idx_mina t | idx_Sik ap | idx_kn sepdiri | idx_N llai | idxMc ral |
|----|---------|---------|-----------------|---------|-------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|--------------|
| 38 | 11 | 12 | 5 | 11 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 39 | 6 | 11 | 7 | 9 | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 40 | 8 | 11 | 7 | 8 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 41 | 10 | 14 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 42 | 13 | 12 | 6 | 12 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 43 | 13 | 12 | 9 | 11 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 44 | 12 | 14 | 6 | 11 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 45 | 11 | 11 | 6 | 10 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 46 | 10 | 13 | 7 | 9 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 47 | 13 | 13 | 6 | 11 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 48 | 15 | 15 | 5 | 12 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 49 | 12 | 13 | 7 | 11 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 50 | 10 | 14 | 5 | 9 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 51 | 11 | 13 | 4 | 8 | 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 52 | 11 | 12 | 4 | 8 | 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 53 | 11 | 15 | 6 | 15 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 54 | 10 | 12 | 6 | 9 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 55 | 9 | 11 | 7 | 8 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 56 | 8 | 11 | 3 | 10 | 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 57 | 9 | 11 | 4 | 11 | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 58 | 10 | 12 | 8 | 12 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 59 | 9 | 15 | 7 | 10 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 60 | 11 | 12 | 6 | 9 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 61 | 7 | 11 | 5 | 8 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 62 | 9 | 9 | 6 | 9 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 63 | 15 | 15 | 5 | 12 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 64 | 11 | 13 | 4 | 10 | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 65 | 10 | 13 | 5 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 66 | 12 | 8 | 8 | 10 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 67 | 5 | 5 | 4 | 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 68 | 11 | 10 | 7 | 9 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 69 | 7 | 13 | 6 | 9 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 70 | 10 | 13 | 5 | 5 | 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 71 | 8 | 13 | 7 | 9 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 72 | 10 | 12 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 73 | 9 | 9 | 5 | 8 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 74 | 7 | 10 | 5 | 8 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

olh data.sav

| | V_Minat | V_Sikap | VKonsep diri | V_Nilai | V_Moral | idx_minat | idx_Sikap | idx_knsepdiri | idx_Nilai | idxMoral |
|-----|---------|---------|--------------|---------|---------|-----------|-----------|---------------|-----------|----------|
| 75 | 9 | 11 | 6 | 9 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 76 | 9 | 13 | 6 | 8 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 77 | 5 | 11 | 6 | 8 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 78 | 7 | 13 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 79 | 9 | 12 | 6 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 80 | 10 | 12 | 8 | 11 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 81 | 11 | 14 | 9 | 6 | 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 82 | 11 | 13 | 7 | 7 | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 83 | 11 | 11 | 6 | 8 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 84 | 10 | 14 | 7 | 9 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 85 | 7 | 11 | 5 | 9 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 86 | 8 | 11 | 7 | 6 | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 87 | 7 | 13 | 6 | 6 | 10 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 88 | 8 | 11 | 7 | 6 | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 89 | 9 | 11 | 6 | 5 | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 90 | 9 | 14 | 7 | 6 | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 91 | 9 | 13 | 8 | 7 | 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 92 | 8 | 11 | 6 | 7 | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 93 | 9 | 10 | 7 | 7 | 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 94 | 10 | 10 | 5 | 5 | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 95 | 10 | 12 | 6 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 96 | 8 | 12 | 6 | 8 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 97 | 12 | 8 | 7 | 10 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 98 | 8 | 10 | 5 | 11 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 99 | 8 | 7 | 5 | 6 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 100 | 11 | 12 | 4 | 12 | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 101 | 15 | 15 | 5 | 12 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 102 | 7 | 12 | 4 | 13 | 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 103 | 11 | 9 | 5 | 12 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 104 | 10 | 12 | 8 | 12 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 105 | 9 | 15 | 7 | 10 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 106 | 11 | 12 | 6 | 9 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 107 | 9 | 9 | 6 | 9 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 108 | 15 | 15 | 5 | 12 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 109 | 10 | 13 | 5 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 110 | 15 | 15 | 5 | 12 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

olh data.sav

| | Minat | sikap | konsep diri | nilai | moral | V_menghormati_ky... | V_agree | V_Ksadar | V_jiwawalsafah | idx_menghormati | idx_agree |
|----|-------|-------|-------------|-------|-------|---------------------|---------|----------|----------------|-----------------|-----------|
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 12 | 15 | 12 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 11 | 14 | 12 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 13 | 15 | 14 | 15 | 1 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 15 | 11 | 15 | 1 | 1 |
| 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 | 15 | 12 | 13 | 1 | 1 |
| 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9 | 9 | 9 | 9 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 12 | 11 | 15 | 1 | 1 |
| 8 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 13 | 13 | 13 | 1 | 1 |
| 9 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 12 | 11 | 12 | 1 | 1 |
| 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 15 | 12 | 14 | 1 | 1 |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 11 | 15 | 12 | 1 | 1 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 8 | 8 | 14 | 11 | 1 | 1 |
| 13 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | 14 | 15 | 12 | 1 | 1 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 | 1 |
| 15 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9 | 9 | 9 | 9 | 1 | 1 |
| 16 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 | 13 | 11 | 11 | 1 | 1 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 13 | 15 | 10 | 1 | 1 |
| 18 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 11 | 11 | 15 | 12 | 1 | 1 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 10 | 10 | 12 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 15 | 10 | 15 | 15 | 1 | 1 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 15 | 15 | 15 | 1 | 1 |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 15 | 14 | 15 | 1 | 1 |
| 23 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 15 | 11 | 12 | 1 | 1 |
| 24 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 15 | 12 | 15 | 1 | 1 |
| 25 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9 | 9 | 10 | 13 | 1 | 1 |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | 11 | 12 | 11 | 1 | 1 |
| 27 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 15 | 14 | 12 | 14 | 1 | 1 |
| 28 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 11 | 10 | 15 | 1 | 1 |
| 29 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 15 | 15 | 11 | 10 | 1 | 1 |
| 30 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 14 | 15 | 12 | 11 | 1 | 1 |
| 31 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 | 15 | 12 | 15 | 1 | 1 |
| 32 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 12 | 13 | 13 | 1 | 1 |
| 33 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 15 | 12 | 15 | 1 | 1 |
| 34 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 | 1 |
| 35 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 9 | 13 | 15 | 1 | 1 |
| 36 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 11 | 15 | 12 | 1 | 1 |
| 37 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 11 | 15 | 12 | 1 | 1 |

olh data.sav

| | Minat | sikap | konsep diri | nilai | moral | V_menghormati_ky... | V_agreg | V_Ksadar | V_jiwasaafah | idx_menghormati | idx_agree |
|----|-------|-------|-------------|-------|-------|---------------------|---------|----------|--------------|-----------------|-----------|
| 38 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 | 1 |
| 39 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 15 | 8 | 14 | 1 | 1 |
| 40 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 15 | 15 | 8 | 11 | 1 | 1 |
| 41 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 13 | 12 | 13 | 12 | 1 | 1 |
| 42 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 10 | 14 | 12 | 1 | 1 |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 15 | 12 | 15 | 1 | 1 |
| 44 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 14 | 11 | 15 | 1 | 1 |
| 45 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 12 | 13 | 15 | 1 | 1 |
| 46 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 15 | 13 | 14 | 1 | 1 |
| 47 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 11 | 12 | 12 | 1 | 1 |
| 48 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 11 | 15 | 12 | 1 | 1 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 12 | 12 | 12 | 1 | 1 |
| 50 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 15 | 14 | 15 | 1 | 1 |
| 51 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 15 | 14 | 15 | 15 | 1 | 1 |
| 52 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 10 | 10 | 13 | 13 | 1 | 1 |
| 53 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 | 1 |
| 54 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 11 | 11 | 12 | 1 | 1 |
| 55 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 15 | 7 | 15 | 12 | 1 | 0 |
| 56 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 15 | 15 | 13 | 15 | 1 | 1 |
| 57 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 7 | 15 | 12 | 1 | 0 |
| 58 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 7 | 15 | 13 | 1 | 0 |
| 59 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 15 | 15 | 13 | 1 | 1 |
| 60 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 11 | 12 | 12 | 11 | 1 | 1 |
| 61 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 12 | 11 | 14 | 10 | 1 | 1 |
| 62 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 13 | 12 | 12 | 1 | 1 |
| 63 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 11 | 15 | 12 | 1 | 1 |
| 64 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 12 | 11 | 14 | 11 | 1 | 1 |
| 65 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 15 | 15 | 15 | 12 | 1 | 1 |
| 66 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 8 | 6 | 6 | 0 | 1 |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 | 1 |
| 68 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 13 | 11 | 12 | 1 | 1 |
| 69 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 11 | 10 | 10 | 1 | 1 |
| 70 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 13 | 15 | 12 | 15 | 1 | 1 |
| 71 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 13 | 12 | 15 | 1 | 1 |
| 72 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 14 | 14 | 14 | 14 | 1 | 1 |
| 73 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 9 | 11 | 11 | 13 | 1 | 1 |
| 74 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 11 | 13 | 10 | 12 | 1 | 1 |

olh data.sav

| | Minat | sikap | konsep diri | nilai | moral | V_men ghormti _ky... | V_agre e | V_Ksada ran | V_jiwava safah | idx_me nghrma ti | idx_a gree |
|-----|-------|-------|-------------|-------|-------|----------------------------|-------------|----------------|-------------------|------------------------|---------------|
| 75 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 12 | 11 | 14 | 1 | 1 |
| 76 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 15 | 15 | 9 | 13 | 1 | 1 |
| 77 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 13 | 11 | 14 | 14 | 1 | 1 |
| 78 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 | 13 | 13 | 12 | 1 | 1 |
| 79 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 11 | 12 | 8 | 13 | 1 | 1 |
| 80 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 11 | 8 | 11 | 1 | 1 |
| 81 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 14 | 14 | 7 | 13 | 1 | 1 |
| 82 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 1 |
| 83 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 14 | 10 | 9 | 1 | 1 |
| 84 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 15 | 13 | 14 | 1 | 1 |
| 85 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 12 | 14 | 12 | 1 | 1 |
| 86 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 12 | 13 | 9 | 10 | 1 | 1 |
| 87 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 13 | 12 | 11 | 14 | 1 | 1 |
| 88 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 12 | 13 | 9 | 10 | 1 | 1 |
| 89 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 11 | 14 | 11 | 12 | 1 | 1 |
| 90 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 | 15 | 11 | 15 | 1 | 1 |
| 91 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 11 | 12 | 10 | 15 | 1 | 1 |
| 92 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 12 | 12 | 7 | 12 | 1 | 1 |
| 93 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 12 | 13 | 8 | 12 | 1 | 1 |
| 94 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 12 | 15 | 10 | 15 | 1 | 1 |
| 95 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 14 | 11 | 14 | 1 | 1 |
| 96 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 15 | 13 | 13 | 1 | 1 |
| 97 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | 13 | 13 | 14 | 1 | 1 |
| 98 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 12 | 15 | 12 | 1 | 1 |
| 99 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9 | 9 | 9 | 9 | 1 | 1 |
| 100 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 | 13 | 11 | 11 | 1 | 1 |
| 101 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 11 | 15 | 12 | 1 | 1 |
| 102 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 15 | 10 | 15 | 15 | 1 | 1 |
| 103 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 15 | 14 | 15 | 1 | 1 |
| 104 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 7 | 15 | 13 | 1 | 0 |
| 105 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 15 | 15 | 13 | 1 | 1 |
| 106 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 11 | 12 | 12 | 11 | 1 | 1 |
| 107 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 13 | 12 | 12 | 1 | 1 |
| 108 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 11 | 15 | 12 | 1 | 1 |
| 109 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 15 | 15 | 15 | 12 | 1 | 1 |
| 110 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 11 | 15 | 12 | 1 | 1 |

| | Idx_ks adaran | Idx_ji wa | mengh ormati | agree_ disagre e | kesada ran | jiwa_fal safa_p anca... |
|----|------------------|--------------|-----------------|------------------------|---------------|-------------------------------|
| 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 8 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 13 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 16 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 18 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 19 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 20 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 21 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 24 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 26 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 27 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 29 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 30 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 31 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 33 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 34 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 36 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 37 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |

olh data.sav

| | Idx_ks adaran | Idx_ji wa | mengh ormati | agree_ disagre e | kesada ran | jiwa_fal safa_p anca... |
|----|------------------|--------------|-----------------|------------------------|---------------|-------------------------------|
| 38 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 39 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 40 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 41 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 42 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 43 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 44 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 45 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 46 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 47 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 48 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 49 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 50 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 51 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 52 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 53 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 54 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 55 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 56 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 57 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 58 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 59 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 60 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 61 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 62 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 63 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 64 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 65 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 66 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 67 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 68 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 69 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 70 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 71 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 72 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 73 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 74 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |

olh data.sav

| | Idx_ks adaran | Idx_ji wa | mengh ormati | agree_ disagre e | kesada ran | jiwa_fal safa_p anca... |
|-----|------------------|--------------|-----------------|------------------------|---------------|-------------------------------|
| 75 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 76 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 77 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 78 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 79 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 80 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 81 | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 82 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 83 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 84 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 85 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 86 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 87 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 88 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 89 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 90 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 91 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 92 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 93 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 94 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 95 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 96 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 97 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 98 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 99 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 100 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 101 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 102 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 103 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 104 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 105 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 106 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 107 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 108 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 109 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 110 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |

FREQUENCIES VARIABLES=Minat sikap konsep diri nilai moral
 /BARCHART FREQ
 /ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

[DataSet1] E:\SKRIPSI2013\olh data.sav

Statistics

| | | tingkat minat siswa | sikap siswa | konsep diri | nilai | moral |
|---|---------|---------------------|-------------|-------------|-------|-------|
| N | Valid | 110 | 110 | 110 | 110 | 110 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Frequency Table

tingkat minat siswa

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | rendah | 13 | 11.8 | 11.8 | 11.8 |
| | sedang | 77 | 70.0 | 70.0 | 81.8 |
| | tinggi | 20 | 18.2 | 18.2 | 100.0 |
| | Total | 110 | 100.0 | 100.0 | |

sikap siswa

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | kurang baik | 9 | 8.2 | 8.2 | 8.2 |
| | baik | 35 | 31.8 | 31.8 | 40.0 |
| | sangat baik | 66 | 60.0 | 60.0 | 100.0 |
| | Total | 110 | 100.0 | 100.0 | |

konsep diri

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | kurang baik | 15 | 13.6 | 13.6 | 13.6 |
| | baik | 66 | 60.0 | 60.0 | 73.6 |
| | sangat baik | 29 | 26.4 | 26.4 | 100.0 |
| | Total | 110 | 100.0 | 100.0 | |

nilai

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | rendah | 39 | 35.5 | 35.5 | 35.5 |
| | sedang | 46 | 41.8 | 41.8 | 77.3 |
| | tinggi | 25 | 22.7 | 22.7 | 100.0 |
| | Total | 110 | 100.0 | 100.0 | |

Descriptive Statistics

| | N | Mean | Std. Deviation | Minimum | Maximum |
|---------------|-----|-------|----------------|---------|---------|
| V_Hsilbelajar | 110 | 45.23 | 6.353 | 30 | 59 |

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | V Hsilbelajar |
|----------------------------------|------------------------|---------------|
| Normal Parameters ^{a,b} | N | 110 |
| | Mean | 45.23 |
| | Std. Deviation | 6.353 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .106 |
| | Positive | .106 |
| | Negative | -.069 |
| | Kolmogorov-Smirnov Z | 1.113 |
| | Asymp. Sig. (2-tailed) | .168 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Descriptive Statistics

| | Mean | Std. Deviation | N |
|-----------------------------|-------|----------------|-----|
| Hasil belajar afektif siswa | 3.10 | 1.022 | 110 |
| V_Sikptolernsi | 50.55 | 6.119 | 110 |

Correlations

| | | Hasil belajar afektif siswa | V_Sikptolernsi |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------|
| Hasil belajar afektif siswa | Pearson Correlation | 1 | .314** |
| | Sig. (2-tailed) | | .001 |
| | N | 110 | 110 |
| V_Sikptolernsi | Pearson Correlation | .314** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | |
| | N | 110 | 110 |

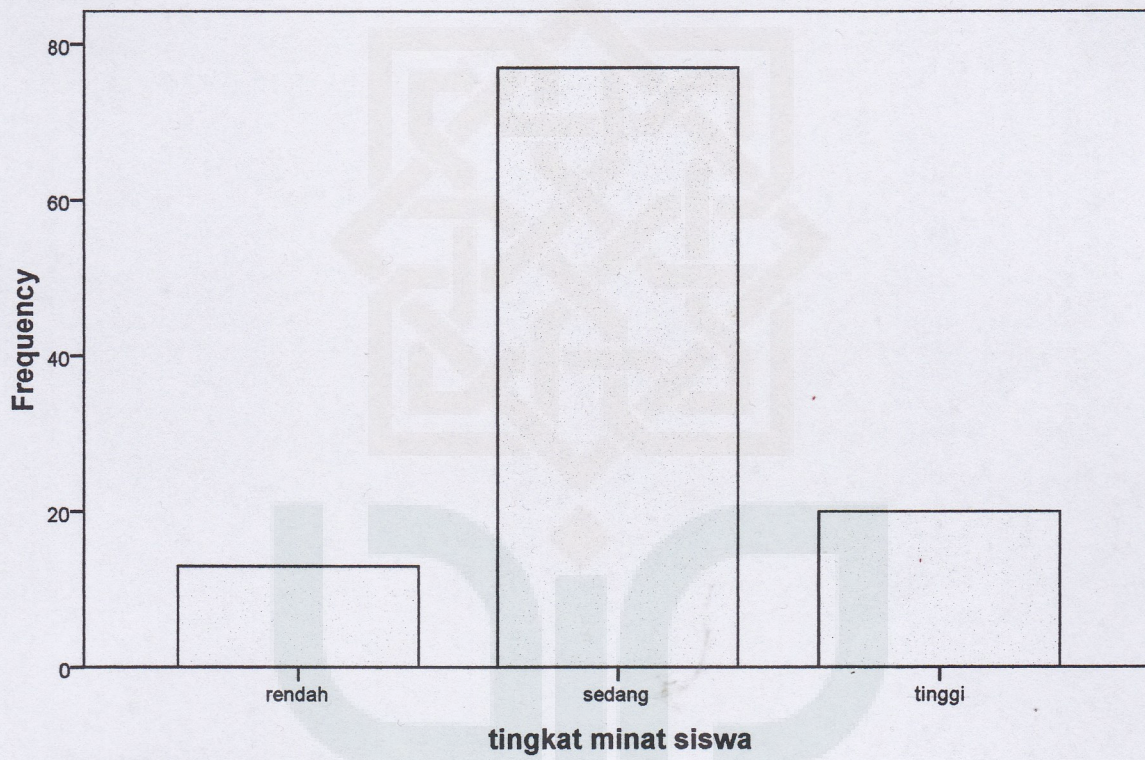
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

moral

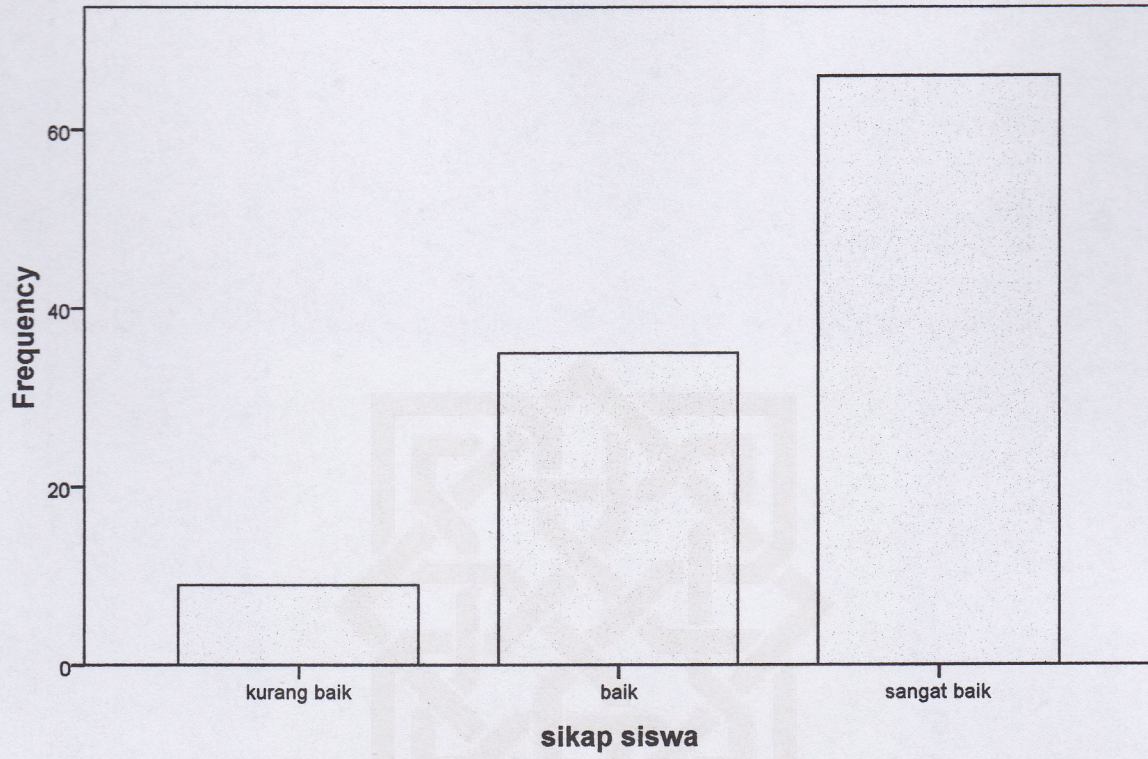
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | kurang baik | 5 | 4.5 | 4.5 | 4.5 |
| | baik | 13 | 11.8 | 11.8 | 16.4 |
| | sangat baik | 92 | 83.6 | 83.6 | 100.0 |
| | Total | 110 | 100.0 | 100.0 | |

Bar Chart

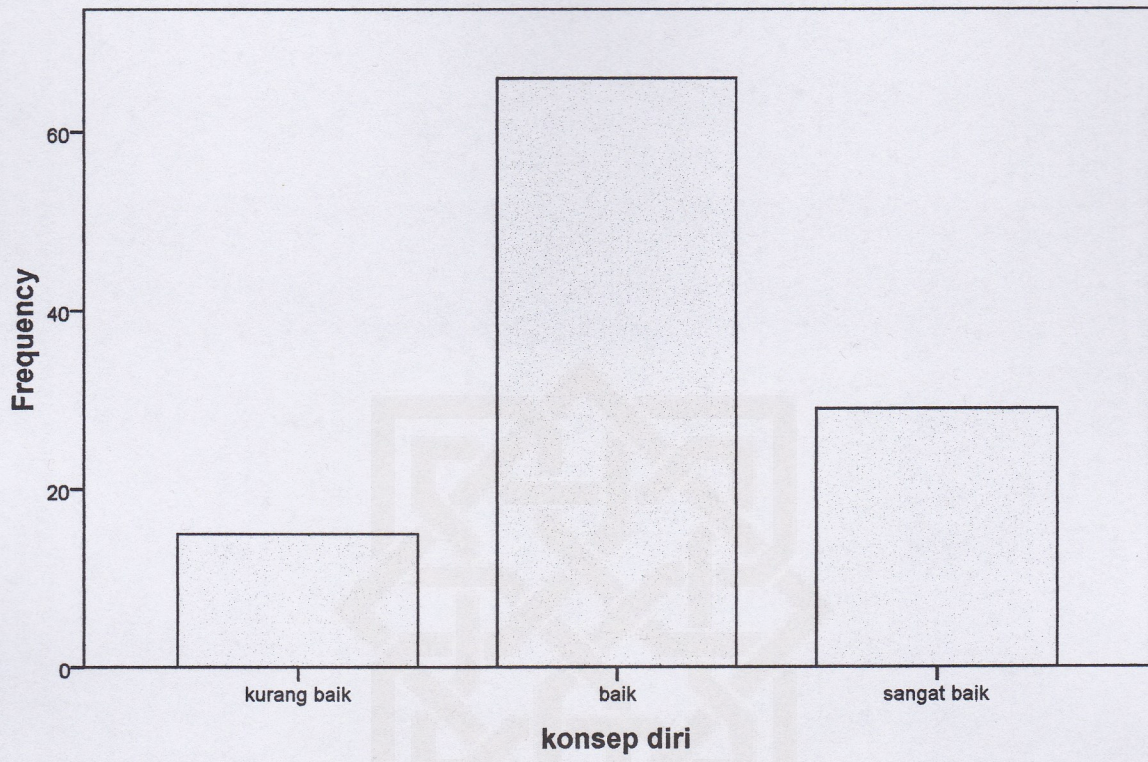
tingkat minat siswa



sikap siswa



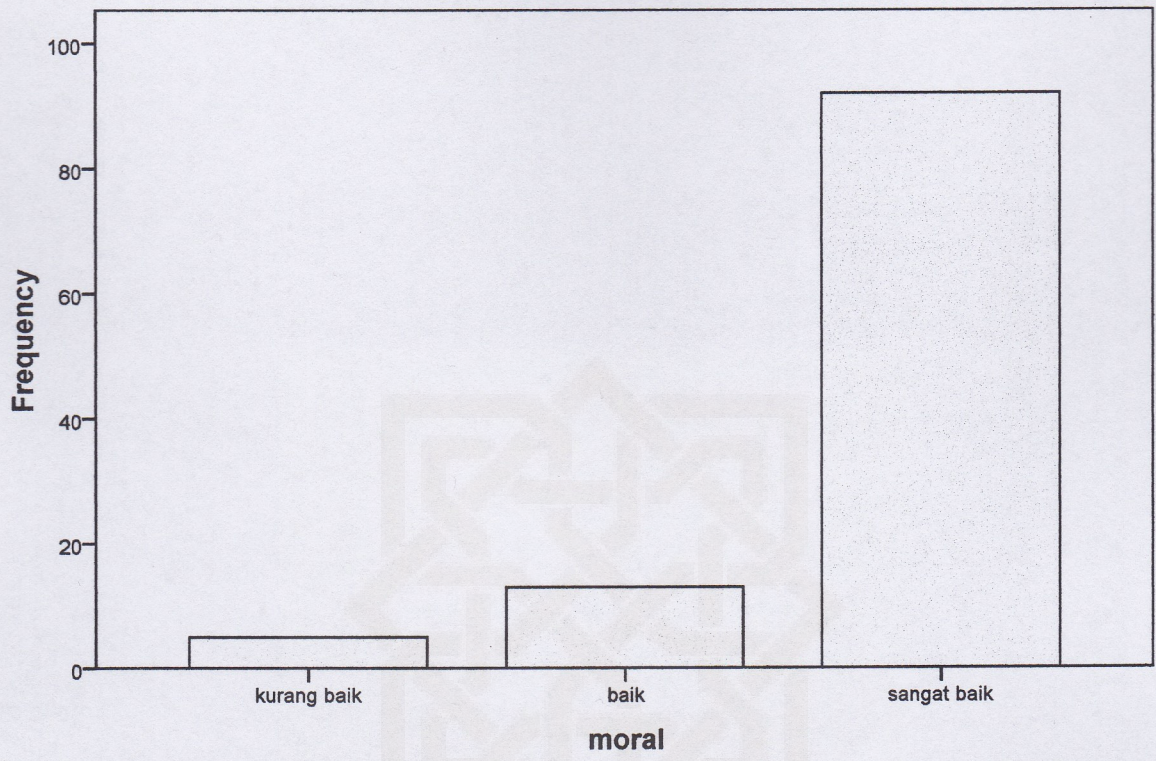
konsep diri



nilai



moral



Frequency Table

rasa hormat

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | kurang baik | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | baik | 12 | 10.9 | 10.9 | 11.8 |
| | sangat baik | 97 | 88.2 | 88.2 | 100.0 |
| | Total | 110 | 100.0 | 100.0 | |

persetujuan

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | kurang baik | 7 | 6.4 | 6.4 | 6.4 |
| | baik | 42 | 38.2 | 38.2 | 44.5 |
| | sangat baik | 61 | 55.5 | 55.5 | 100.0 |
| | Total | 110 | 100.0 | 100.0 | |

kesadaran

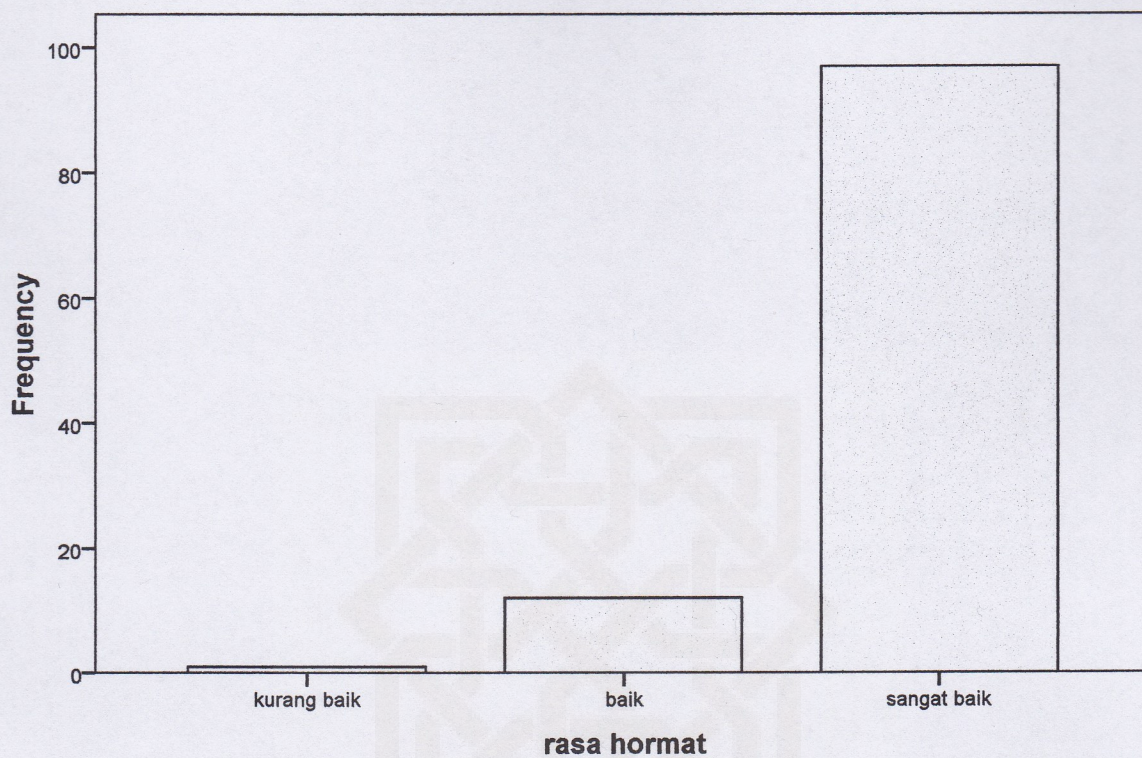
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | rendah | 8 | 7.3 | 7.3 | 7.3 |
| | sedang | 31 | 28.2 | 28.2 | 35.5 |
| | tinggi | 71 | 64.5 | 64.5 | 100.0 |
| | Total | 110 | 100.0 | 100.0 | |

rasa nasionalis

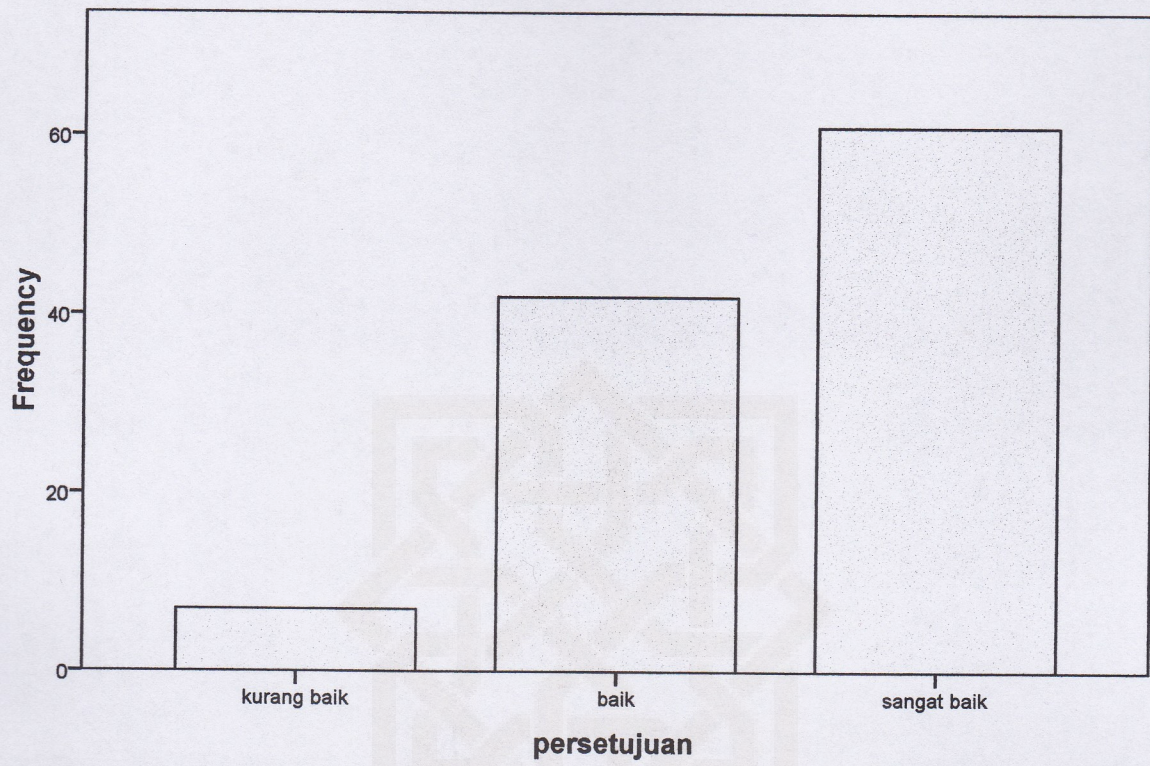
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | rendah | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | sedang | 20 | 18.2 | 18.2 | 19.1 |
| | tinggi | 89 | 80.9 | 80.9 | 100.0 |
| | Total | 110 | 100.0 | 100.0 | |

Bar Chart

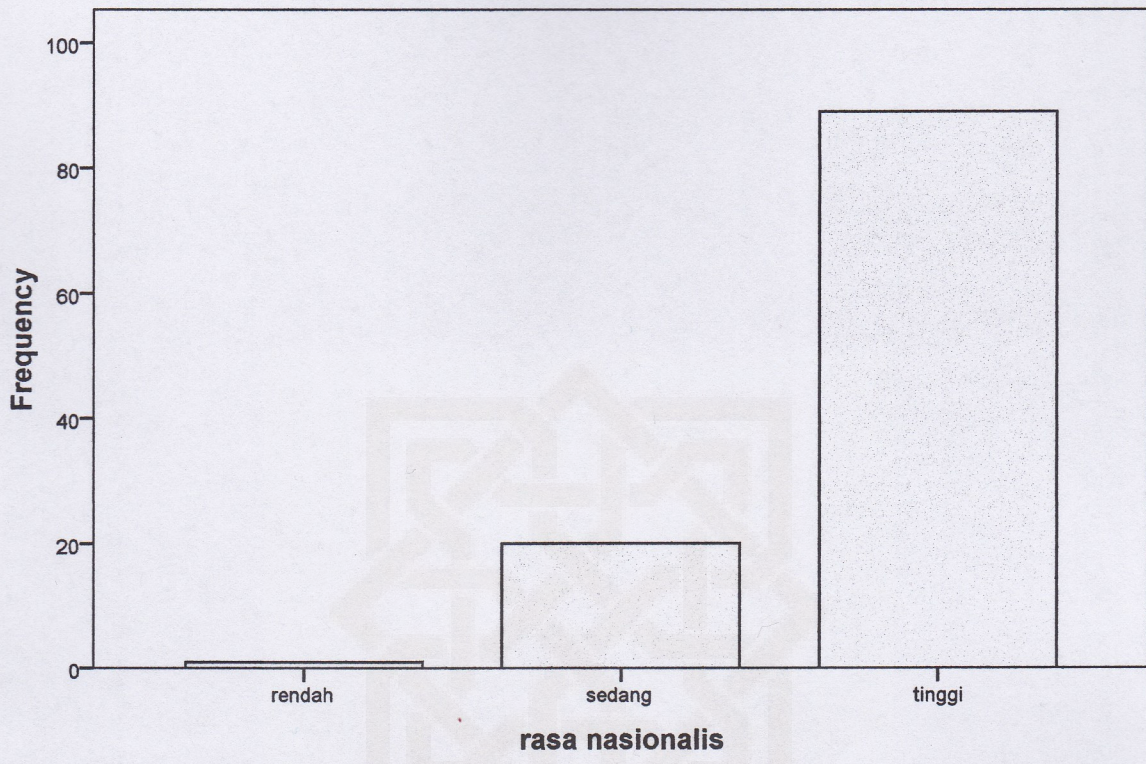
rasa hormat



persetujuan



rasa nasionalis



**DAFTAR NAMA SISWA KELAS XII AKSELERASI
TAHUN PELAJARAN 2013 - 2014
SMA NEGERI 3 YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran :

Guru Mapel :

Semester : Gasal/Genap

Wali Kelas :

| NOMOR | | NAMA | NILAI | | | |
|-------|-------|----------------------------------|-------|---|---|---|
| UR | INDUK | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 12721 | ALIFIANTY DELILA IMANI SUMANTRI | | | | |
| 2 | 12722 | ANGGIT RITA WULANDARI | | | | |
| 3 | 12723 | DWI RIZKI K. TIANOTAK | | | | |
| 4 | 12724 | ELISABETH DIANA KARTIKA SUGIARTO | | | | |
| 5 | 12725 | INTAN LISNAWATI | | | | |
| 6 | 12726 | IWANA SYARAFINA | | | | |
| 7 | 12727 | NATASHA SUSANTO UTOMO | | | | |
| 8 | 12728 | NISVARA PRAJNASIVI THERESA | | | | |
| 9 | 12729 | PATRICIA WAHYUAN DEVIANI | | | | |
| 10 | 12730 | RAHAJENG DHANINDITA WARAWIRASMI | | | | |
| 11 | 12731 | ADHIKA SETYA PRAMUDITA | | | | |
| 12 | 12732 | ADITYA DWI RACHMANTYA | | | | |
| 13 | 12734 | MUHAMMAD IQBAL PURLISTA | | | | |

Yogyakarta,

Guru Mapel

.....

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS XII IPA 1
TAHUN PELAJARAN 2013 - 2014
SMA NEGERI 3 YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran :

Guru Mapel :

Semester :

Wali Kelas :

| NO | | NAMA | NILAI | | |
|-----|-------|-----------------------------|-------|---|---|
| Urt | Induk | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 12481 | KHAIRUNNISA MENTARI SEMESTA | | | |
| 2 | 12513 | NUR AMALIA PERWITASARI | | | |
| 3 | 12517 | TASKARA DANASTRI | | | |
| 4 | 12537 | AULIA SHAFIRA | | | |
| 5 | 12552 | ANANTO IHSAN NUGRAHADI S | | | |
| 6 | 12564 | CHRISTOPORA YANNI KARTIKA | | | |
| 7 | 12574 | MARIA DESTIANA WULANDARI | | | |
| 8 | 12575 | MARIA DIAN TIARASANI | | | |
| 9 | 12576 | MARIA ESFERA DYAH UNTARI | | | |
| 10 | 12582 | YOVITA NILA ANINDYA | | | |
| 11 | 12586 | IMANUEL ABRI UTOMO | | | |
| 12 | 12587 | MANUEL NIKOLAUS HANDOKO S | | | |
| 13 | 12605 | PARAMITA AYU SARASWATI | | | |
| 14 | 12609 | RAHMA FIDELA NOVIYANI | | | |
| 15 | 12620 | MIRZARINO NUR ARISYI | | | |
| 16 | 12622 | MUHAMMAD TAUFIK ANUGERAH | | | |
| 17 | 12645 | SAFIRA PRALAMPITA LARASATI | | | |
| 18 | 12660 | FARIDA NUGRAHENI | | | |
| 19 | 12663 | INTAN KUSUMA | | | |
| 20 | 12666 | MAHDIYYA TAUFIQA HAMDY | | | |
| 21 | 12680 | DIAZ AGFA NURIBI | | | |
| 22 | 12686 | MAULANA AUFAR FIRWANDA | | | |
| 23 | 12689 | AMELIA TRI PUSPITASARI | | | |
| 24 | 12692 | BERTILIA MERISKA INTAN P | | | |
| 25 | 12696 | KHARISA SALMA OKTARINI | | | |
| 26 | 12700 | R. AJ. DYAH AYU PUSPITARANI | | | |
| 27 | 12709 | AZKA FEBA FADIL MUHAMMAD | | | |
| 28 | 12713 | LAUDA PASCHA AGMANO | | | |
| 29 | 12717 | RIFQI LUTHFAN | | | |

Yogyakarta,

Guru Mapel

.....

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS XII IPA 2
TAHUN PELAJARAN 2013 - 2014
SMA NEGERI 3 YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran :
Guru Mapel :
Semester :

Wali Kelas :

| NO | | NAMA | NILAI | | |
|-----|-------|--------------------------------|-------|---|---|
| Urt | Induk | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 12532 | ANNISA FAIRUZ NUR AZIZAH | | | |
| 2 | 12539 | ELISABETH HILDA WISDA PUTRI | | | |
| 3 | 12541 | FAYARETHARATRI ARKANI YZ-ZAHRA | | | |
| 4 | 12542 | KANDIDA KEFANI EGANINGTYAS | | | |
| 5 | 12544 | LUCIA HARDIANA KURNIA PRATIWI | | | |
| 6 | 12545 | NIKEN SARASWATI | | | |
| 7 | 12549 | URSULA NATASYA PRADNYA P | | | |
| 8 | 12551 | ALEXANDER WIDI OSCAR B | | | |
| 9 | 12559 | ONY FALAH | | | |
| 10 | 12562 | ARISTIARINI ANDRIANI | | | |
| 11 | 12565 | DELLA PIDANTI NARESWARI | | | |
| 12 | 12568 | HASNA RAIHANAH | | | |
| 13 | 12577 | NILTA FARAH SHABRINA | | | |
| 14 | 12581 | ROSYIDA AVICENNIANING TYAS | | | |
| 15 | 12588 | MAXIMILLIAN SHELDY FERDINAND E | | | |
| 16 | 12589 | NOVARDIN RIZKIDWIKUSUMA | | | |
| 17 | 12594 | ANGGITA RETNANI | | | |
| 18 | 12600 | HUSNARI AFIFAH | | | |
| 19 | 12607 | QONITA HAULA KINANTI | | | |
| 20 | 12625 | ADELINA PRAMESTUTI | | | |
| 21 | 12631 | ENDA KALYANA PUTRI | | | |
| 22 | 12668 | MERTIANA TRIPURA | | | |
| 23 | 12673 | RASHIFAH DYAH KANINA | | | |
| 24 | 12675 | SHEILA SHAFIRA PERMADI | | | |
| 25 | 12691 | BELADINA ZAHRINA DEWI | | | |
| 26 | 12695 | FARIZKA RUBIANA | | | |
| 27 | 12707 | ABDURRAHMAN FA'IQ W | | | |
| 28 | 12708 | ADRYAN KALYA NDRAHA K | | | |
| 29 | 12714 | MAGISTYO TAHUN EMAS RAHARJO | | | |

Yogyakarta,

Guru Mapel

.....

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS XII IPA 3
TAHUN PELAJARAN 2013 - 2014
SMA NEGERI 3 YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran :

Guru Mapel :

Wali Kelas :

Semester :

| NO | | NAMA | NILAI | | | |
|-----|-------|-----------------------------------|-------|---|---|---|
| Urt | Induk | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 12505 | BELVIANA DYAS TAMARANI | | | | |
| 2 | 12535 | ARUM FITRIANA | | | | |
| 3 | 12540 | ERVINA DYAH PITALOKA | | | | |
| 4 | 12547 | RAHMA MAHDIA IZZATI | | | | |
| 5 | 12554 | EDO KHOLIF ALVENTA | | | | |
| 6 | 12569 | HALINA PANDURATTRI | | | | |
| 7 | 12579 | RARA ANYA OKTA RAHMAWATI | | | | |
| 8 | 12583 | AHYA AUFA ROMIZA | | | | |
| 9 | 12592 | YUDAN RUDI WIDAYANTA | | | | |
| 10 | 12603 | NI'MATUZZAHRA | | | | |
| 11 | 12616 | ULAYYA GEMPUR TIRANI | | | | |
| 12 | 12618 | FATWA JANUARYA | | | | |
| 13 | 12624 | RIFQI DWANTARA | | | | |
| 14 | 12626 | ADVENTA DEONADALINA | | | | |
| 15 | 12633 | ERINA SOFIA GUDONO | | | | |
| 16 | 12638 | ISYADHIYA RAHMIASIH | | | | |
| 17 | 12643 | PRISKILLA IRENA PUTRI | | | | |
| 18 | 12659 | CHORIDA ARUM SEKARTAJI | | | | |
| 19 | 12661 | FATHIN SABBIHA WISMADI | | | | |
| 20 | 12665 | MAHARANI CANDRA DEWI | | | | |
| 21 | 12669 | NOORLINDA ARY DWI ASTUTI | | | | |
| 22 | 12678 | YAYA ANGGRAENI ARIFIN | | | | |
| 23 | 12690 | ASHLEY THALIA TESHALONICA SIAGIAN | | | | |
| 24 | 12697 | MESABIA PRAMUDHITA MODOUW | | | | |
| 25 | 12698 | PAULIN SURYA PHILLABERTHA | | | | |
| 26 | 12710 | BIMA PRAMONO AJI | | | | |
| 27 | 12716 | NOVERIO CESAR | | | | |
| 28 | 12719 | TSAQIFQI NUR ARIF | | | | |

Yogyakarta,

Guru Mapel

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS XII IPA 4
TAHUN PELAJARAN 2013 - 2014
SMA NEGERI 3 YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran :
Guru Mapel :
Semester :

Wali Kelas :

| NO | | NAMA | NILAI | | |
|-----|-------|------------------------------|-------|---|---|
| Urt | Induk | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 12543 | KRISTIN BANYU RISANGHOB | | | |
| 2 | 12558 | NORMAN PRASTIANTO | | | |
| 3 | 12560 | R. LEONARDUS WIRAWAN P | | | |
| 4 | 12561 | ALEXANDRA RIZKY ISMARTARINI | | | |
| 5 | 12563 | AYU RAFI AZIZAH | | | |
| 6 | 12567 | FRANSISKA LISA ANINDYA PUTRI | | | |
| 7 | 12572 | MARIA ANA MEGASARI | | | |
| 8 | 12585 | FLORENTIUS DICKY SURYA P | | | |
| 9 | 12591 | RUDDY OCTAVIAN PURNOMO | | | |
| 10 | 12593 | ADISA RATNA DEWI N | | | |
| 11 | 12597 | DENISHA MULIASARI | | | |
| 12 | 12602 | INGESTI BILKIS ZULFATINA | | | |
| 13 | 12604 | NUR RAHMA RIZKA PUTRI AULIA | | | |
| 14 | 12611 | RIZKI AFIFANA QUR'ANI | | | |
| 15 | 12617 | ANDIKA REKSA HAPSORO W | | | |
| 16 | 12623 | NAUFAN FADHILA | | | |
| 17 | 12627 | ARINDIRA MAHARANI | | | |
| 18 | 12628 | AULIYA NUR RAHMAH | | | |
| 19 | 12642 | NURUS SA'ADAH | | | |
| 20 | 12644 | RIZKI DIAN FEBRIANA | | | |
| 21 | 12647 | ZOEYS ZAMHARIN | | | |
| 22 | 12652 | FADZRI SYUKMADJIE | | | |
| 23 | 12655 | MUHAMMAD HANZALA | | | |
| 24 | 12656 | RANDI SATYA PRADHANA | | | |
| 25 | 12667 | MARTRIDA JANI KARUNIA S P | | | |
| 26 | 12672 | RARA AYUNINGTYAS | | | |
| 27 | 12694 | FADHILAH KHAIRUNA LARASATI | | | |
| 28 | 12699 | PRAFIDYA NUGRAHANI | | | |
| 29 | 12715 | MUHAMMAD IQBAL ARDIANSYAH | | | |
| 30 | 12718 | RIZAL RYAMIZARD | | | |

Yogyakarta,
Guru Mapel

.....

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS XII IPA 5
TAHUN PELAJARAN 2013 - 2014
SMA NEGERI 3 YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran :
Guru Mapel :
Semester :

Wali Kelas :

| NO | | NAMA | NILAI | | |
|-----|-------|------------------------------|-------|---|---|
| Urt | Induk | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 12530 | ALIFIANI NABILAH PUTRANTI | | | |
| 2 | 12531 | AN NISAA' SARAH UZLIFATUL J | | | |
| 3 | 12533 | ANUGERAHANING SALSABILA | | | |
| 4 | 12534 | APRELIA PERWITA SARI | | | |
| 5 | 12536 | AULIA AZZIAWATY | | | |
| 6 | 12546 | RADEN AJENG CINTYA NIVANDA L | | | |
| 7 | 12555 | IRFAN SUDRAJAT SUBAGYA | | | |
| 8 | 12580 | RATNA PAUNISA | | | |
| 9 | 12599 | GANDHES DELIMA PETRA | | | |
| 10 | 12613 | SALMA JOUNARASTI HASNIZA | | | |
| 11 | 12614 | SHAFIRA NURANNISA SAIFUDDIN | | | |
| 12 | 12636 | HAYU PRADNYA SATYAPRABHA | | | |
| 13 | 12639 | KESIA NAWASADFITRI DWITYA A | | | |
| 14 | 12648 | ADITYA KRISNA MURTI | | | |
| 15 | 12649 | ALDETTO GUSTIRAMA T | | | |
| 16 | 12650 | ARIF NUR IKHSAN | | | |
| 17 | 12654 | LUQMAN YUDAJATI | | | |
| 18 | 12670 | NUR RIFA SETYAFANI | | | |
| 19 | 12671 | PRASTYASTUTI ARI RATNASARI | | | |
| 20 | 12677 | SYARRAH TIARA HARRINI | | | |
| 21 | 12681 | EFAN FERDIANTO WIBOWO | | | |
| 22 | 12682 | FAJAR RAMADHANI | | | |
| 23 | 12683 | FARIZ ADNAN WICAKSONO | | | |
| 24 | 12684 | FIRDIAN MAKRUWARDI | | | |
| 25 | 12688 | MUHAMMAD HUSULI FAJAR AMIN | | | |
| 26 | 12701 | RAHMA FITRIA | | | |
| 27 | 12703 | SEKAR MAHANING PARASATI | | | |
| 28 | 12706 | VIEVIEN OCTAVIA | | | |
| 29 | 12712 | KUKUH NANDA ARLIANTO | | | |
| 30 | 12720 | UNTARA VIVI CHAHYA | | | |

Yogyakarta,
Guru Mapel

.....

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS XII IPA 6
TAHUN PELAJARAN 2013 - 2014
SMA NEGERI 3 YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran :

Guru Mapel :

Semester :

Wali Kelas :

| NO | | NAMA | NILAI | | |
|-----|-------|------------------------------|-------|---|---|
| Urt | Induk | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 12529 | AFIANNISA VIERSANOVA | | | |
| 2 | 12548 | SEKAR DANASTRI | | | |
| 3 | 12550 | VIDYA ANANDA | | | |
| 4 | 12553 | DOAN MUKHSIN DWIKURNIA | | | |
| 5 | 12556 | MUHAMMAD LUTHFI | | | |
| 6 | 12571 | KHAIRUNNISA SITADEVI | | | |
| 7 | 12584 | AVESENA BINTANG SATRIA | | | |
| 8 | 12590 | PUTRO PRATOMOJATI | | | |
| 9 | 12612 | RIZKY OKTRI MASTUTI | | | |
| 10 | 12619 | JONATHAN CAHAYA ANTARIKSA | | | |
| 11 | 12629 | CHINTYAS AGRANDIS ANANTAKA | | | |
| 12 | 12630 | DHANY PUTRI EKASARI | | | |
| 13 | 12632 | ENSA DYOTA WIBHUTI | | | |
| 14 | 12634 | FADHILA NUR LATIFAH SANI | | | |
| 15 | 12635 | FARAH ASMAJASMINE I | | | |
| 16 | 12637 | INTAN TYALITA PRENDANADIA | | | |
| 17 | 12640 | MUNGKY EMA RAMADHANI | | | |
| 18 | 12641 | NISRINA PRABASWARI | | | |
| 19 | 12646 | SYIFA NUR SYABANI | | | |
| 20 | 12651 | ARIO SETYA PRATAMA | | | |
| 21 | 12653 | HUDA AULIA | | | |
| 22 | 12674 | RIZQA GUSTI NARAWITA | | | |
| 23 | 12679 | BAGASKORO SAPUTRO | | | |
| 24 | 12687 | MUHAMMAD ABDURRASYID M | | | |
| 25 | 12693 | DIANDRA FITRIANISA | | | |
| 26 | 12702 | RETTYANA LAMBOYA | | | |
| 27 | 12704 | SHINDY PUTRI PRAMESTI | | | |
| 28 | 12705 | VEGA SOLA GRACIA PANGARIBUAN | | | |
| 29 | 12711 | EDWIN RHEMA ADISETYA | | | |

Yogyakarta,

Guru Mapel

.....

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS XII IPS
TAHUN PELAJARAN 2013 - 2014
SMA NEGERI 3 YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran :

Guru Mapel :

Wali Kelas :

Semester :

| NO | | NAMA | NILAI | | | |
|-----|-------|-----------------------------|-------|---|---|---|
| Urt | Induk | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 12538 | DYAH SERUNI RIZQIANA | | | | |
| 2 | 12557 | NOKA SAFRUDIN HASAN | | | | |
| 3 | 12566 | FEBTIANA RAHMAWATI | | | | |
| 4 | 12573 | MARIA CINTIA SASAMI | | | | |
| 5 | 12578 | OLY NOVIA SEKAR ARUM | | | | |
| 6 | 12595 | ANISA KUSUMA WARDHANI | | | | |
| 7 | 12596 | DEBY KURNIA PUTRI | | | | |
| 8 | 12598 | EUNIKE DANNING TYAS | | | | |
| 9 | 12601 | IGA LARASATI | | | | |
| 10 | 12606 | PAULINA KARTIKA NEGARA | | | | |
| 11 | 12608 | RACHELINA LARASATI | | | | |
| 12 | 12610 | RIES LAWREN PASISTA GINTING | | | | |
| 13 | 12615 | SHEILA NURFITRIANA SASMITA | | | | |
| 14 | 12621 | MUHAMMAD ARIE SETIAWAN | | | | |
| 15 | 12657 | ALVI GISTA NURULI | | | | |
| 16 | 12658 | AMRINA ROSYADA | | | | |
| 17 | 12662 | GUPITA PRAMAHAYEKTI | | | | |
| 18 | 12664 | JANITRA HAPSARI | | | | |
| 19 | 12676 | SOFI NABILA | | | | |

Yogyakarta,

Guru Mapel

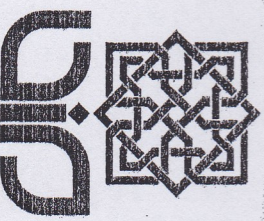
.....

Sertifikat

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/47.5/2014

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

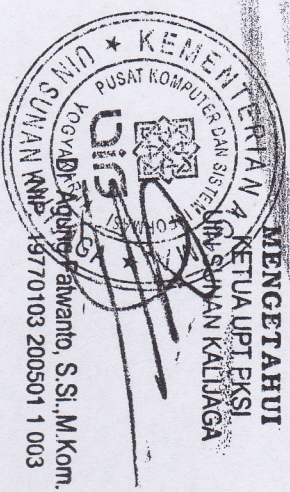


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informatika

Nama : KHOTIM HANIFUDIN NAJIB
NIM : 10470006
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : KEPENDIDIKAN ISLAM
Dengan Nilai :



| No | Materi | Nilai | |
|--------------------|-----------------------|------------------|-------|
| | | Angka | Huruf |
| 1 | Microsoft Word | 100 | A |
| 2 | Microsoft Excel | 80 | B |
| 3 | Microsoft Power Point | 100 | A |
| 4 | Internet | 100 | A |
| Total Nilai | | 95 | A |
| Predikat Kelulusan | | Sangat Memuaskan | |

Yogyakarta, 08 Januari 2014

Kepala PKSI

Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003



Standar Nilai:

| Angka | Huruf | Predikat |
|----------|-------|------------------|
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Kurang |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang |



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-07-01/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Khotim Hanifudin Najib
NIM : 10470006
Pembimbing : Dr. Imam Machali, M.Pd
Judul : Studi Korelasi Hasil Belajar Afektif Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sikap toleransi antar umat bergama siswa kelas XII SMAN 3 Kota Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Kependidikan Islam

| No | Tanggal | Konsultasi ke : | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|----|-------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. | 26 September 2013 | 1 | Konsultasi proposal | |
| 2. | 28 September 2013 | 2 | Revisi proposal / acc | |
| 3. | 5 Desember 2013 | 3 | Angket uji validitas | |
| 4. | 10 Desember 2013 | 4 | Angket penelitian | |
| 5. | 16 Januari 2014 | 5 | olah data penelitian | |
| 6. | 23 Januari 2014 | 6 | Konsultasi bab IV & V | |
| 7. | 27 Januari 2014 | 7 | Revisi bab IV & V / acc | |

Yogyakarta, 27 Januari 2014
Pembimbing Skripsi,

Dr. Imam Machali, M.Pd
NIP. 19791011 200912 1 005



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/2013.a/2013

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Khotim Hanifudin Najib

تاريخ الميلاد : ٢٢ يونيو ١٩٩٢

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٢ نوفمبر ٢٠١٣ ،
وحصل على درجة :

| | |
|-----|--------------------------------------|
| ٥٢ | فهم المسموع |
| ٥٧ | التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية |
| ٤١ | فهم المقروء |
| ٥٠٠ | مجموع الدرجات |

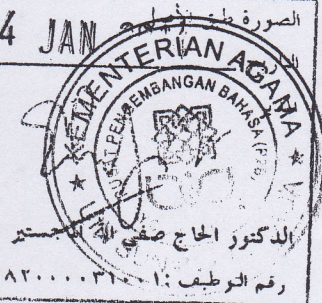
هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

٢٨ نوفمبر ٢٠١٣



الدكتور الحاج صفى الله الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠٠.٣١٠٠١

24 JAN



رقم التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠٠.٣١٠٠١



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto, Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/ 2546.b /2013

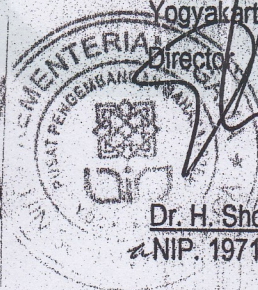
Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Khotim Hanifudin Najib**
Date of Birth : **June 22, 1992**
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **November 22, 2013** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 46 |
| Structure & Written Expression | 37 |
| Reading Comprehension | 47 |
| Total Score | 433 |

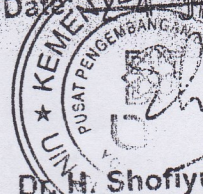
*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, November 28, 2013

Director
Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001

This copy is true to the original
Date **JAN 2014**



Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag.
NIP. 19710528 200003 1 001