

**KONTRIBUSI PENGUASAAN BAHASA ARAB TERHADAP
PEMAHAMAN BACAAN SHOLAT SISWA KELAS VA SD MASJID
SYUHADA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memeperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam**

**Oleh:
Mubarokah
10420111**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mubarakah

NIM : 10420111

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab


Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 27 Januari 2014

Mahasiswa




Mubarakah
NIM. 10420111

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mubarakah

NIM : 10420111

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya) kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 27 Januari 2014
Mahasiswa



Mubarakah
NIM. 10420111

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Mubarakah
NIM : 10420111
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : Kontribusi Penguasaan Bahasa Arab Terhadap Pemahaman Bacaan Sholat Siswa SD Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	output Iteanu		output Iteanu dimasukkan ke dlm lampiran, yg menh bab III output rangkuman dari interpretasi iteanu
	kesimpulan		kesimpulan harap disematikan dengan Rumusan masalah!

Tanggal selesai revisi:
..... 20...

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.
NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 7 Pebruari 2014

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.
NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

Nama : Mubarakah
 NIM : 10420111
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : Kontribusi Penguasaan Bahasa Arab Terhadap Pemahaman Bacaan Sholat Siswa SD Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Abstrak bhs Arab agar diperbaiki setelah bab saza.
			beril ITEMAN agar diberi keterangan atau variasi penjelasan, lalu konjuga (angba 3) dilampirkan saja.
			hal pembahasan bab saza colot blm banyak mencerminkan keterkaitan dgn bhs. Arab.

Tanggal selesai revisi :
 20...

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 7 Pebruari 2014

Mengetahui :
 Penguji I

Yang menyerahkan
 Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
 NIP : 19680915 199803 1 005
 (setelah Revisi)

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
 NIP : 19680915 199803 1 005
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Mubarakah
 NIM : 10420111
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : Kontribusi Penguasaan Bahasa Arab Terhadap Pemahaman Bacaan Sholat Siswa SD Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Isi		Apa kontribusinya untuk pembelajaran bahasa Arab
2	Referensi		- Cek lagi kealasan kutipan - Transkripsinya di lengkapi - Logika penulisan
3	Metode		- Metode yang di jelaskan yg baik
4	Kesimpulan		- Kesimpulan tidak seimbang

Tanggal selesai revisi:
 20...

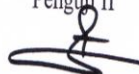
Mengetahui :
 Penguji II



Sigit Purnama, M.Pd.
 NIP : 19800131 200801 1 005
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
 Yogyakarta, 7 Pebruari 2014

Yang menyerahkan
 Penguji II



Sigit Purnama, M.Pd.
 NIP : NIP : 19800131 200801 1 005
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/041/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **KONTRIBUSI PENGUASAAN BAHASA ARAB TERHADAP PEMHAMAHAMAN BACAAN SHOLAT SISWA KELAS VA SD MASJID SYUHADA YOGYAKARTA TAHUN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Mubarokah

NIM : 10420111

Telah dimunaqasyahkan pada : 07 Februari 2014

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP.: 19680727 199703 1 001

Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.

NIP. 19680915 199803 1 005

Penguji II

Sigit Purnama, M.Pd.I

NIP. 19800131 200801 1 005

Yogyakarta, **20 FEB 2014**

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

“Sesungguhnya kami telah menurunkan berupa Al-quran dengan berbahasa Arab agar kamu sekalian memahaminya” (Q.s Yusuf :2)

.... Dan dirikanlah sholat. Sesungguhnya sholat mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar (Al-ankabut : 45)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur ke hadirat Allah SWT. Karya yang sederhana ini saya persembahkan kepada

Sebagian hidup saya, Ibunda Makrifah dan Ayahanda Mushlichan , mereka yang senantiasa memberi saya kekuatan, dorongan, do'a, dan yang sabar menanti saya untuk segera pulang.

Serta Almamaterku Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

ABSTRAK

Mubarokah. Kontribusi Penguasaan Bahasa Arab Terhadap Pemahaman Bacaan Sholat Siswa Kelas VA SD Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan kontribusi penguasaan bahasa Arab (2) mendeskripsikan pemahaman bacaan sholat siswa (3) menguji seberapa besar kontribusi penguasaan bahasa Arab terhadap pemahaman bacaan sholat siswa SD Masjid Syuhada Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VA SD Masjid Syuhada Yogyakarta tahun ajaran 2014 sebanyak 21 orang. Pengumpulan data menggunakan metode tes dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah *Regresi Linier Sederhana*. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan nilai $R = 0,372$ artinya variabel bebas penguasaan bahasa Arab mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat terhadap pemahaman bacaan sholat sebesar 37,2%. Sehingga terdapat pengaruh signifikan dari variabel bebas penguasaan bahasa Arab terhadap pemahaman bacaan sholat. Persamaan regresi yang diperoleh sebagai berikut $Y = 39,705 + 0,334X$. Dari persamaan tersebut dapat diketahui bahwa dari setiap penambahan 1 unit variabel bebas penguasaan bahasa Arab akan meningkatkan nilai variabel terikat pemahaman bacaan sholat sebesar 0,334X.

التجريد

كُورِنِيَا أَيْلِيَسَا فُوتْرِي. العلاقة بين قراءة الكتب العربية و مهارة الكتابة الانشاء عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١١ - ٢٠٢١ . البحث . جوياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية و تاهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوكياكرتا , ٢٠٤١ .

الغرض من هذا البحث معرفة: (١) تصوير طبقة كثافة قراءة الكتب العربية (٢) تصوير طبقة مهارة الكتابة الانشاء (٣) اختبار علاقة بين كثافة قراءة الكتب العربية و مهارة الكتابة الانشاء.

المجتمع من هذا البحث طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١١ - ٢٠٢١ ١٤٤ طلاب. العينة من هذا البحث ١٩% من المجتمع فالعينة ٢٨ طلاب. طريقة اخذ العينة هي عينة عشوائية. جمع البيانات بطريقة الاستبيان والاختبار والمقابلة والتوثيق. اختبار شروط التحليل البيئات باختبار طبيعي (uji normalitas) واختبار خطي (uji linearitas). طريقة التحليل الارتباط product moment. نتيجة التحليل فيما يلي (١) طبقة كثافة قراءة الكتب العربية عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١١ - ٢٠٢١ ثلاثة انواع : نوع مرتفع ٧ طلاب (٢٥%) ونوع متوسط ١٢ طلاب (٥٧,١٤%) ونوع منخفض ٥ طلاب (٨٦,١٧%). (٢) مهارة الكتابة الانشاء عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١١ - ٢٠٢١ ثلاثة انواع : نوع مرتفع ٤ طلاب (١٤,٢٩%) ونوع متوسط ١٥ طلاب (٥٣,٥٧%) ونوع منخفض ٩ طلاب (٣٢,١٤%) (٣) هناك علاقة معنوية بين كثافة قراءة الكتب العربية و مهارة الكتابة الانشاء عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١١ - ٢٠٢١ مجموع ٣٤, ٧ ب حساب I-٧٣٤, . و شروط I-

(. . n-٥) tarafkoeffisien في ١%.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	ṣa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	Koma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En

و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	A
اِ	Kasrah	i	I
اُ	damamah	u	U

Contoh:

فَعَلَ : fa’ala

ذُكِرَ : zukira

2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
اِي	Fathah dan ya	ai	a dan i
اُو	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوْلَ : haula

3. Maddah

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اِيْ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas

يَ	Kasrah dan ya	î	i dan garis di atas
وُ	ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : qāla

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَقُولُ : yaqūlū

4. Ta Marbuṭah

a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : madrasatun

b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رِحْلَةٌ : riḥlah

c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : rauḍah al-aṭfāl

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (ّ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

6. *Kata Sandang Alif dan Lam*

a. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah*

Contoh:

الشَّمْسُ : asy-syams

b. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah*

Contoh:

الْقَمَرُ : al-qamaru

7. *Hamzah*

a. Hamzah di awal

Contoh:

أَمِرْتُ : umirtu

b. Hamzah di tengah

Contoh:

تَأْخُذُونَ : ta'khuzūna

c. Hamzah di akhir

Contoh:

سَيِّءٌ : syai'un

8. *Penulisan Kata*

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانِ

: - Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna

- Fa aful-kaila wal-mîzāna

9. *Huruf Kapital*

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segalanya sehingga penyusun mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini walaupun dengan begitu banyak hambatan dan rintangan dalam prosesnya. Sholawat serta salam tak lupa tcurahkan ke pangkuan Rasulullah SAW, suri tauladan terbaik, semoga kita termasuk ke dalam umatnya yang mendapatkan syafaatnya di *yaumul qiyamah* kelak, amin.

Penulisan skripsi berjudul “Kontribusi Penguasaan Bahasa Arab Terhadap Pemahaman Bacaan Sholat Siswa Kelas VA SD Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014” ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyelesaian tugas akhir ini, penyusun banyak sekali mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, untuk itu dengan segala kerendahan hati penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hamruni, M. Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Nurhadi, M.A selaku pembimbing yang telah mencurahkan kesabaran dan ketekunannya dalam meluangkan waktu, tenaga, serta fikir guna

memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi.

4. Bapak R. Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag., selaku Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan masukan dan saran yang berguna selama penulis menempuh program Strata Satu (S1) di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah bersedia melayani para mahasiswa dengan segenap hati.
6. Kepada kedua orangtuaku ayahanda Mushlichan dan Ibunda Makrifah, serta yang tidak pernah lelah memanjatkan do'a, memberikan motivasi, dukungan moril maupun materiil dalam menjalani setiap jejak langkahku dalam menggapai segala mimpi dan cita-cita.
7. Teman-teman seperjuanganku di ponpes Ali Maksum Komplek Hindun-Anisah (mb choing, mb ummu, mb qisti, fatma, rosyidah, mb rofi, fidza, usria, lia, mb bilqis dll) yang selalu membimbing dan menghibur, serta sebagai keluarga kecil bagi ku di kota perantauan ini.
8. Sahabat-sahabatku jurusan pendidikan bahasa Arab tahun akademik 2010-2011 (Rahma, Umu, nita, riza, lia, Vita, Cholil, Nizar, Mila, Kiki, Tsalis, Azmul, Anam) sebagai teman berbagi suka dan duka, saudara, bahkan keluarga yang selalu menerimaku dalam setiap keadaan, memberikan

semangat, motivasi, dan senyum-senyum tulus mengiringi perjalanan hidupku.

9. Sahabat-sahabatku di JQH Al-Mizan terutama Divisi Tahfidz, banyak pelajaran berharga dari orang-orang hebat ini yang bisa kuambil sebagai pelajaran hidup. Terimakasih atas kerja sama dan kesetiaan kalian selama bergabung dikeluarga kecil ini.
10. Teman-teman PBA'10 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Teman-teman PPL-KKN Integratif: ama, adieb, wardono, rahman, umti, mb ifa, tika, asoka dan isna yang telah memberikan motivasi dan semangat untuk terus maju, terimakasih atas persaudaraan yang indah ini.
12. Kepada seseorang yang selalu menguatkan dan memberikan semangat hidup yang nantinya semoga menjadi pendamping hidup yang sholeh.

Penulis hanya bisa mendoakan semoga bantuan, arahan, bimbingan, dorongan, dan pelayanan yang baik tersebut mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT, amiin.

Yogyakarta, Januari 2014

Penyusun,

Mubarokah
NIM. 10420111

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJIBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN ABSTRAK	x
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xii
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xxi
DAFTAR TABEL	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang Masalah	1
2. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah	3
3. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	3
4. Telaah Pustaka.....	4
5. Landasan Teoritik.....	7
6. Metode Penelitian	19
7. Hipotesis	22
8. Sistematika Penulisan.....	23
BAB II GAMBARAN UMUM JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB	25
A. Letak Geografis	25
B. Sejarah Singkat.....	26
C. Visi, Misi dan Tujuan.....	27
D. Struktur Organisasi	29
E. Keadaan Guru, Karyawan dan siswa	30

F. Keadaan Sarana dan Prasarana	36
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Pra Penelitian	39
B. Uji coba Instrumen	40
a. Uji Validitas	40
b. Uji Reabilitas	43
C. Analisis Hasil Evaluasi	44
1. Penguasaan bahasa Arab	44
2. Pemahaman bacaan sholat	47
3. Kontribusi penguasaan bahasa Arab terhadap pemahaman bacaan sholat	48
BAB IV PENUTUP	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran-saran	54
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 : Uji Coba Instrumen
- Lampiran 3 : Contoh tes dan Hasil Responden
- Lampiran 4 : Uji Prasyarat Analisis
- Lampiran 5 : Distribusi Data penguasaan bahasa Arab dan pemahaman bacaan
sholat
- Lampiran 8 : Surat Bimbingan Skripsi
- Lampiran 9 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 10 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 11 : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 12 : Sertifikat ICT
- Lampiran 13 : Sertifikat TOEC dan IKLA
- Lampiran 14 : Sertifikat PPL 1
- Lampiran 15 : Sertifikat PPL – KKN Integratif
- Lampiran 16 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab merupakan bahasa yang penting dalam agama islam. Bahasa Arab menjadi bahasa resmi yang berfungsi sosialisasi agama, budaya dan pengembangan ilmu pengetahuan terlebih untuk memahami syariat agama islam.

Tidak diragukan lagi bahwa bahasa Arab bagian dari agama, karena ia adalah termasuk masalah yang hukumnya fardhu kifayah dan dengannya akan diketahui makna lafadz-lafadz al-quran dan as sunnah. Mengenai Bahasa Arab, jalaludin as suyuti menerangkan sebagai berikut

“Bahasa Arab memiliki hubungan erat dengan fiqh karena sumber utama fiqh Islam adalah al quran dan hadist yang mana keduanya menggunakan Bahasa Arab. Seorang yang menguasai Bahasa Arab akan memahami yang difirmankan oleh Allah dan disabdakan oleh Rosulallah. Para ahli Bahasa Arab adalah jinnya manusia, karena mereka dapat mengetahui apa yang tidak terlihat.”¹

Namun selama ini pelajaran bahasa Arab yang dipakai berbagai pendidikan agama Islam masih berkuat pada pelajaran gramatika, tidak pada bagaimana memperlakukan bahasa Arab sebagai alat saja untuk mengantarkan siswa pada pemahaman ilmu Agama. Padahal pendidikan bahasa Arab merupakan bagian dari pendidikan islam. Adapun tujuan pendidikan bahasa Arab sejalan dengan pendidikan Agama Islam. Pada tujuan umum pendidikan bahasa Arab , salah satunya ditujukan pada pencapaian agar siswa dapat memahami al quran dan hadist sebagai sumber hukum ajaran agama Islam.

¹ Jalaludin as suyuti, *Al mundir fi ulumi lughoh* jilid 2 hal. 302

Dari tujuan pendidikan bahasa Arab tersebut, sebenarnya pendidikan bahasa Arab pun mempunyai andil yang cukup besar dalam memahami bacaan sholat.

Sholat adalah tali hubungan yang kuat antara seorang hamba dengan Tuhannya. Hubungan yang mencerminkan kehinaan hamba dan keagungan Tuhan ini bersifat langsung tanpa perantara segala dari siapapun. Dalam Islam sholat diletakkan pada kedudukan yang sangat terhormat dan tidak ada bendingannya. Sholat merupakan tiangnya agama. Sholat juga santapan rohani, pembisik hati, dan pembersih jiwa. Orang-orang yang susah akan terasa lega jika berteduh dibawah naungan sholat. Sholat juga merupakan ibadah yang pertama kali yang akan ditanyakan hari kiamat kelak. Dalam hadist telah diriwayatkan “Amal pertama yang dihisab dari seorang hamba dihari kiamat adalah sholat. Dan barang siapa yang baik sholatnya, maka akan baik pula segala amalan yang lain dan barang siapa yang rusak (ditolak) sholatnya maka rusak (ditolak) pula segala amalan lainnya” (HR. Thobroni).

Sholat yang tidak dilandasi dengan pemahaman arti merupakan salah satu ciri tidak kesempurnaan sholat. Firman Allah dalam surat an Nisa ayat 43: “Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu sholat sedangkan kamu dalam keadaan mabuk,sampai kamu mengerti apa yang kamu ucapakan”. (QS. Annisa’[4] :43).²

Bahwa sholat seorang hamba diperintahkan untuk mengingat Allah sehingga tidak ada artinya orang sholat tidak ingat Allah. Padahal orang sholat itu tergantung seberapa dia ingat Allah. Seperti dalam firman Allah dalam surat

² Dapertemen Agama RI, *al Quran dan terjemahannya*, Bnadung: CV penerbit Diponegoro. Anggota IKAPI. Hlm.85

Thoha ayat 14: “Sesungguhnya Aku adalah Allah, tidak ada tuhan selain Aku, maka sembahlah Aku dan dirikan sholat untuk mengingat Aku”.(QS. Thoha [20] : 14)³.

Berdasarkan latar belakang diatas penulis akan meneliti tentang Kontribusi Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Pemahaman Bacaan Sholat Siswa SD Masjid Syuhada Yogyakarta. Objek penelitian ini adalah SD Masjid Syuhada’ yang lokasinya berada di Jl. Dewa Nyoman Oka, Kotabaru Yogyakarta.

Beberapa hal yang menarik untuk penulis mengadakan penelitian ditempat ini adalah *Pertama*, Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran yang khusus yang diberikan oleh SD Syuhada sejak kelas satu hingga kelas enam. *Kedua*, Program sholat berjamaah pada waktu dhuhur adalah program unggulan yang menjadi ciri khas dari SD Syuhada’.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah penguasaan bahasa Arab serta pemahaman bacaan sholat siswa kelas VA SD Masjid Syuhada Yogyakarta?
2. Seberapa besar (persen) kontribusi penguasaan bahasa Arab terhadap pemahaman bacaan sholat fardhu?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Sesuai rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut :

³ *Ibid*..... hlm.313

- a. Mengetahui penguasaan bahasa Arab serta pemahaman bacaan sholat siswa kelas VA SD Masjid Syuhada Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014.
- b. Mengetahui kontribusi penguasaan bahasa Arab terhadap pemahaman bacaan sholat fardhu.

2. Kegunaan penelitian

Adapun penelitian ini mempunyai beberapa manfaat yang dapat diperoleh, diantaranya adalah sebagai berikut :

- a. Untuk memberikan pemikiran bagi pengelola pendidikan tentang kontribusi penguasaan bahasa Arab terhadap pemahaman bacaan sholat fardhu di kelas VA SD Masjid Syuhada Yogyakarta.
- b. Sebagai pengetahuan tentang kontribusi penguasaan bahasa Arab dan memberikan motivasi pemikiran bagi siswa dan guru tentang pentingnya penguasaan bahasa Arab.
- c. Penelitian ini diharapkan berguna untuk menambah pengalaman dan wawasan penulis sebagai calon guru bahasa Arab, khususnya berkaitan dengan bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Peneliti telah melakukan penelaah pustaka terhadap literatur maupun hasil penelitian, diantaranya adalah :

Masruhan. *Kolerasi antara pemahaman bacaan sholat dengan kesesuaian gerakan dan bacaan sholat maktubah (studi pada siswa kelas VII MTs Nurul*

*Muslim Mindahan, Batealit, Jepara. Tahun ajaran 2010-2011.*⁴ Dalam penelitian ini saudara Masruhan meneliti tentang pemahaman sholat maktubah dan kesesuaian gerakan serta bacaan sholat siswa kelas VII MTs Nurul Muslim Mindahan, Batealit, Jepara. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan teknik observasi dan tes. Sobyek penlitian sebanyak 20 kali responden, menggunakan teknik populasi. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi dan tes. Tes dilakukan dua kali, yaitu menggunakan darf pertanyaan dan tes praktek sholat.

Qurrotul A'yun. *Pelaksanaan program remedial bahasa Arab dan kontribusinya terhadap hasil prestasi belajar siswa kelas VII di MTs Negri Gubukrubuh, getas playen, gunung kidul.*⁵ Dalam penelitian ini saudari Qurrotul A'yun menelusuri tentang program remedial dalam penilaian tidak boleh melebihi KKM (kriteria ketuntasan minimal) karena akan menimbulkan kecemburuan sosial antar siswa yang mengikuti dan tidak mengikuti program remedial. Dengan diadakan program remedial tersebut akan sangat memberikan kontribusi yang sangat besar bagi siswa yaitu nilai yang didapat siswa menjadi meningkat dibanding sebelum melaksanakan remedial dan dapat menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan siswa yang diberi pengayaan sehingga siswa dapat mencapai ketuntasan dalam belajarnya.

⁴ Masruhan. *Kolerasi antara pemahaman bacaan sholat dengan kesesuaian gerakan dan bacaan sholat maktubah (studi pada siswa kelas VII MTs Nurul Muslim Mindahan, Batealit, Jepara. Tahun ajaran 2010-2011.* Skripsi jurusan pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negri Semarang, 2011. t.d

⁵ Qurrotul A'yun. *Pelaksanaan program remedial bahasa Arab da kontribusinya terhadap hasil prestasi be;ajar siswa kelas VII di MTs Negri Gubukrubuh, getas playen, gunung kidul.* Skripsi, Jurusan pendidikan bahasa Arab Fakultas Ilmu tarbiyah dan keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta. t.d

Ahmad Haris Noor Ahsan, *Hubungan antara Tingkat Pemahaman Shalat dan Pelaksanaan Shalat Siswa (Studi pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Prambatan Kidul Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012)*.⁶ Skripsi ini membahas tentang pemahaman sholat dan pelaksanaan sholat dimana peneliti menggunakan teknik kolerasi product moment dari hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai r hitung = 0,819 dan r tabel pada taraf signifikansi 5% = 0,2852 berarti r hitung > r tabel, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan korelasi tersebut signifikan artinya ada hubungan antara tingkat pemahaman shalat dan pelaksanaan shalat siswa studi pada siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Prambatan Kidul Kaliwungu Kudus tahun pelajaran 2011/2012 dan hubungan tersebut masuk pada kriteria kuat karena r hitung berada pada interval $0,71 < r \text{ hitung} < 0,90$

Literatur dan hasil penelitian diatas akan penulis pergunakan untuk kajian kepustakaan, dalam penelitian tentang Kontribusi Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Pemahaman Bacaan Sholat di Sekolah Dasar Masjid Syuhada Yogyakarta. Ada perbedaan antara hasil penelitian diatas dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu penelitian diatas memfokuskan pada penguasaan bahasa Arab dan pemahaman bacaan sholat.

E. Landasan Teoritik

1. Pengertian Penguasaan

⁶ Ahmad Haris Noor Ahsan, *Hubungan antara Tingkat Pemahaman Shalat dan Pelaksanaan sholat siswa (Studi pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Prambatan Kidul Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012)*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negri Wali Sanga Semarang. 2011. t.d

Dalam kamus besar bahasa Indonesia kata penguasaan adalah proses, cara, perbuatan menguasai atau menguasai.⁷ Penguasaan yang dimaksudkan skripsi ini adalah penguasaan bahasa Arab. Dalam menguasai bahasa Arab siswa harus menguasai empat *kemahiran* berbahasa Arab. *Kemahiran* berbahasa Arab tersebut, yaitu *istima'*, *Qiraah*, *Kalam*, dan *kitabah*. Keempat *kemahiran* berbahasa tersebut saling berkaitan satu sama lain.

2. Aspek-aspek *kemahiran* bahasa Arab

Ketmahiran berbahasa ada empat aspek, yaitu *Maharah istima'*, *maharah Qira'ah*, *maharah kalam*, dan *maharah kitabah*.

a. *Maharah Istima*

Maharah Istima merupakan *maharah* dasar yang harus dikuasai dalam proses penguasaan bahasa Arab. *Istima* adalah mendengarkan apa yang diucapkan atau dibaca oleh orang lain secara seksama, memeriksa dan mempelajari dengan teliti.⁸

Indikator penguasaan *maharah Istima* sebagai berikut :

- (1) Kemampuan mengidentifikasi dan menyeleksi gejala-gejala fonetik, baik yang berupa nada, tekanan, persendian, maupun intonasi pada umumnya. Demikian juga mengidentifikasi dan menyeleksi bunyi-bunyi segmental suatu bahasa yang dipelajari,
- (2) Kemampuan mengenal, membedakan, menerapkan kosakata sesuai dengan makna dan konteksnya yang tepat,

⁷ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2005, hlm. 881

⁸ *Ibid*, hlm. 840

- (3) Kemampuan mengenal, membedakan, menerapkan struktur tata bahasa sesuai dengan maknanya yang tepat termasuk juga struktur frase dan idiom-idiom yang ada.⁹

b. *Maharah Qira'ah*

Maharah al-qira'ah yaitu menyajikan materi pelajaran dengan cara lebih dulu mengutamakan membaca, yakni guru mula-mula membacakan topik-topik bacaan, kemudian diikuti oleh para siswa. Target pembelajaran *maharah al-qiraah* ini adalah mampu membaca teks arab dengan fasih, mampu menerjemahkan dan mampu memahaminya dengan baik dan lancar.

Adapun indikator *maharah qira'ah*, antara lain:

- 1) Pemahaman (kata, frase, kalimat, paragraph, isi cerita, global, mengkritisi makna tersirat).
- 2) Gaya membaca.
- 3) Nahwu dan sharaf.
- 4) Kelancaran.
- 5) Mengkritisi wacana.
- 6) Jeda.
- 7) Pelafalan.

c. *Maharah al Kitabah*

Pengertian *kitabah* menurut bahasa adalah kumpulan makna yang tersusun dan teratur. Dan makna *kitabah* secara istilah adalah

⁹ Henry Guntur terigan. *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. 1984

kumpulan dari kata yang tersusun dan mengandung arti, karena kitabah tidak akan terbentuk kecuali dengan adanya kata yang beraturan¹⁰. Dan dengan adanya kitabah manusia bisa menuangkan ekspresi hatinya dengan bebas sesuai dengan apa yang difikirkannya. Dengan menuangkan ungkapan yang tertulis diharapkan para pembaca dapat mengerti apa yang ingin penulis ungkapkan.

Indikator penguasaan *maharah al kitabah* :

- 1) Mampu memahami beragam wacana tulisan.
- 2) Mampu mengekspresikan berbagai macam pikiran, gagasan, pendapat, dan perasaan dalam berbagai tulisan. Disamping itu, pembelajaran ketrampilan menulis juga bertujuan untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosional, dan kematangan sosial juga untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara tertulis, dan memiliki kemampuan menggunakan bahasa untuk bermacam-macam tujuan keperluan dan keadaan.¹¹

d. Maharah al kalam

Pengertian *kalam* menurut bahasa adalah penjelasan atau ungkapan. Ungkapan ini digunakan untuk menyampaikan ide-idenya supaya orang lain dapat memahaminya. Sedangkan pengertian *kalam* menurut istilah adalah seni memindahkan ide, perasaan, pengetahuan, kabar

¹⁰ Ahmad Fuad Mahmud 'Ulyan, *al-Maharah al-Lughowiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha*, Darul Muslim, Riyadh, 1992: 156

¹¹Anwar Efendi, *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Prespektif*, Tiara Wacana: Jogjakarta, 326

atau berita, dan pengalaman dari seseorang kepada orang lain yang mendengarkan atau yang diajak bicara agar orang yang mendengarkan tersebut dapat memahami apa yang disampaikan oleh pembicara.

Maharah kalam sangatlah penting dalam pembelajaran bahasa. Karena *kalam* merupakan tujuan sekaligus sarana untuk memahami suatu bahasa. Sebagai tujuan dalam memahami bahasa karena di dalam percakapan (*kalam*) terdapat gambaran pokok materi pembelajaran bahasa. Dari pembelajaran *kalam* ini, seorang siswa akan mendapat bekal berbagai macam kosakata dan ungkapan-ungkapan yang dibutuhkannya dalam melakukan percakapan sehari-hari.

Percakapan sebagai sarana memahami suatu bahasa karena di dalamnya mengandung *tarkib-tarkib nahwiyah*. Dalam hal ini, siswa tidak hanya menghafal kosakata-kosakata yang ada atau memahami tata bahasanya saja. Akan tetapi, perlu adanya latihan atau pembiasaan penggunaan kosakata tersebut dalam percakapan sehari-hari.

3. Tinjauan tentang bacaan sholat

1) Bacaan takbirotul ihram

الله أكبر

Allaahu akbar

Artinya : "Allah maha besar".

2) Do'a Iftitah

اللَّهُمَّ بَاعِدْ بَيْنِي وَبَيْنَ خَطَايَايَ كَمَا بَاعَدْتَ بَيْنَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ اللَّهُمَّ نَقِّنِي

مِنَ الْخَطَايَا كَمَا يُنَقَّى الثَّوْبُ الْأَبْيَضُ مِنَ الدَّنَسِ . اللَّهُمَّ اغْسِلْ خَطَايَايَ

بِالْمَاءِ وَالتَّلْحِ وَالْبَرَدِ

*Allaahumma baa'id bainii wabainaa khotoo yaa ya kamaa baa
'adta bainal masyriqi wal maghrib. Allaahumma naqqinii minal
khotoo yaa kamaa yunqqots tsaubul abyadhuu minaddanas.
Allaahummaghsil khotoo yaa ya bil maa i wats tsalji walbarod.*

Artinya : “Ya Allah, jauhkanlah antara diriku dan di antara kesalahan-kesalahanku sebagaimana Engkau jauhkan antara timur dan barat. Ya Allah, bersihkanlah aku dari kesalahan sebagaimana dibersihkannya kain putih dari kotoran. Ya Allah, cucilah kesalahan-kesalahanku dengan air, salju dan embun.”

3) Bacaan surat al Fatichah

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (١) الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (٢) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (٣)

مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ (٤) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ (٥) اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (٦)

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (٧)

*Bismillahirrohmanirrohim". Alhamdulillahil robbil 'alamin.
Arrohmaanirrahiim. Maaliki yaumiddiin. Iyyaka na'budu*

waiyyaaka nasta'iin.Ihdinasshirratal mustaqim. Syiratalladziina an'amta alaihim, ghairil maghduubi 'alaihim waladdhaaalliin.

Artinya :

“Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam. Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Yang menguasai di Hari Pembalasan. Hanya Engkaulah yang kami sembah, dan hanya kepada Engkaulah kami meminta pertolongan. Tunjukilah kami jalan yang lurus. (Yaitu) jalan orang-orang yang telah Engkau beri nikmat kepada mereka, bukan (jalan) mereka yang dimurkai dan bukan (pula jalan) mereka yang sesat.”¹²

4) Bacaan surat Al A'la

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى (١) الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى (٢) وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى

(٣) وَالَّذِي أَخْرَجَ الْمَرْعَى (٤) فَجَعَلَهُ غُثَاءً أَحْوَى (٥) سُنُقِرُوكَ فَلَا تَنْسَى)

(٦) إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجُحْرَ وَمَا يَخْفَى (٧) وَنُيَسِّرُكَ لِلْيُسْرَى (٨) فَذَكِّرْ

إِنْ نَفَعَتِ الذِّكْرَى (٩) سَيَذَكِّرْ مَنْ يَخْشَى (١٠) وَيَتَجَنَّبُهَا الْأَشْقَى (١١)

الَّذِي يَصَلَى النَّارَ الْكُبْرَى (١٢) ثُمَّ لَا يَمُوتُ فِيهَا وَلَا يَحْيَى (١٣) قَدْ أَفْلَحَ

¹² *Ibid*, hlm.1

مَنْ تَرَكَّى (١٤) وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى (١٥) بَلْ تُؤَثِّرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا

(١٦) وَالْآخِرَةَ خَيْرٌ وَأَبْقَى (١٧) إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى (١٨) صُحُفِ

إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى (١٩)

*Sabbihis ma rabbikal a'laa. Alladzii khalaqa fa sawwaa. Wal
ladzii qaddara fa hadaa. Wal ladzii akhrajal mar'aa. Fa ja'alahuu
ghutsaa-an ahwaa. Sanuqri-aka fa laa tansaa. Illa maa syaa-
allaah[u] inaahuu ya'lamul jahra wamaa yakhfaa. Wa
nusyassiruka lil yusraa. Fa dzakkir in nafa'atidz
dzikraa. Sayadzdakaruu may yakhsyaa. Wayatajannabuhul asyqaa.
Alladzii yashlan naaral kubraa. Tsumma laa yamuutu fiiha walaa
yahyaa. Qad aflaha man tazakkaa. Wa dzakarasa ma rabbihii
fashallaa. Bal tu tsiruunal hayaatad dunyaa. Wal aakhiratu
khairuw wa abqaa. Inna haadzaa lafish shuhufil uulaa. Shuhufi
Ibraahiima wa Muusaa.*

Artinya :

“Sucikanlah nama Tuhanmu Yang Maha Tinggi. Yang menciptakan dan menyempurnakan-(nya). Dan yang menentukan lalu menunjukkan. Dan yang menumbuhkan tumbuh-tumbuhan. Lalu dijadikannya tumbuh-tumbuhan itu kering kehitam-hitaman. Akan Kami bacakan kepadamu maka kamu tidak

lupa. Kecuali apa yang dikehendaki Allah. Sesungguhnya Dia mengetahui apa yang terang dan yang tersembunyi. Dan akan Kami mudahkan bagimu jalan yang mudah. Maka peringatkanlah karena peringatan itu berguna. Orang yang takut (kepada Nya) akan memperoleh pelajaran. Dan orang-orang yang celaka akan menjauhinya. Orang yang akan masuk api yang besar. Kemudian di dalamnya ia tidak mati dan tidak hidup. Sungguh beruntunglah orang yang membersihkan diri (dari kafir dan durhaka). Dan ia ingat nama Tuhannya lalu bersembahyang. Namun kamu (orang-orang kafir) mengutamakan dunia. Padahal akhirat itu lebih baik dan kekal. Sesungguhnya ini benar-benar ada dalam lembaran-lembaran (kitab-kitab) yang terdahulu. Yaitu lembaran-lembaran (kitab-kitab) Ibrahim dan Musa”¹³.

5) Bacaan Ruku’/Sujud

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ رَبَّنَا وَبِحَمْدِكَ اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي

Subhaana kaallaahuma robbanaa wabihamdika allaahuma-ghfirlilii.

Artinya: “Segala puji bagi-Mu, Ya Allah Tuhan kami, dan dengan memuji-Mu yan Allah ampunilah aku”.

6) Do’a I’tidal

رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ

¹³ *Ibid*, hlm. 589

Robbanaa walakalhamdu

Artinya : “Ya Tuhan kami, (hanya) untukMu lah (segala) pujian”.

7) Do'a Duduk Diantara Dua Sujud

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي وَارْحَمْنِي وَاجْبُرْنِي وَاهْدِنِي وَارْزُقْنِي

Allaahummaghfirlii warhamnii wajburnii wahdinii warzuqnii.

Artinya : “Ya Allah ampunilah aku, kasihanilah aku, cukupilah aku, tunjukilah aku, dan berilah rizki untukku”.

8) Do'a Tasyahud

التَّحِيَّاتُ لِلَّهِ وَالصَّلَوَاتُ وَالطَّيِّبَاتُ. السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ
وَرَحْمَةُ اللَّهِ
وَبَرَكَاتُهُ. السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ أَشْهَدُ أَنْ
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ
مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

*Attahiyyaatu lillaahi washsholawaatu waththoyyibaat.
Assalaamu 'alaika ayyuhannabiyyu warohmatullaahi
wabarokaatuh. Assalaamu'alainaa wa'ala 'ibaadillaahi
shshoolihiin. Asyhadu anlaa ilaaha illallaah waasyhadu
annamuhhammadan 'abduhu warosuuluh.*

Artinya : “Segala kehormatan, kebahagiaan dan kebagusan adalah kepunyaan Allah, Semoga keselamatan bagi Engkau, ya Nabi Muhammad, beserta rahmat dan kebahagiaan Allah. Mudah-mudahan keselamatan juga bagi kita sekalian dan hamba-hamba Allah yang baik-baik. Aku bersaksi bahwa tiada Tuhan melainkan

Allah dan aku bersaksi bahwa Muhammad itu hamba Allah dan utusan-Nya”.

9) Do'a Shalawat Kepada Nabi

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَآلِ إِبْرَاهِيمَ

وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَآلِ إِبْرَاهِيمَ. إِنَّكَ حَمِيدٌ

مَجِيدٌ.

Allaahumma sholli 'alaa Muhammad wa' alaa aali Muhammad.

Kamaa shollaita 'alaa ibroohiim wa aali ibroohiim. Wabaarik

'alaa Muhammad wa aali Muhammad. Kamaa baarokta 'alaa

ibroohiim wa aali ibroohiim. Innaka hamiidummajiid.

Artinya : “Ya Allah, limpahkanlah kemurahan-Mu kepada Muhammad dan keluarganya, sebagaimana Kau telah limpahkan kepada Ibrahim dan keluarganya, berkahilah Muhammad dan keluarganya sebagaimana Kau telah berkahi Ibrahim dan keluarganya. Sesungguhnya Engkau yang Maha Terpuji dan Maha Mulia”.

10) Do'a Sesudah Tasyahud Akhir

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عَذَابِ جَهَنَّمَ وَمِنْ عَذَابِ الْقَبْرِ وَمِنْ فِتْنَةِ الْمَحْيَا

وَالْمَمَاتِ وَمِنْ شَرِّ فِتْنَةِ الْمَسِيحِ الدَّجَالِ.

Allaahumma innii a'udzubika min 'adzaabi jahannam. Wamin 'adzaabil qabri. Wamin fitnatil mahyaa walmamaati. Wamin syarri fitnatil masiihiddadjaal.

Artinya : “Ya Allah aku berlindung kepada Engkau dari siksa jahannam dan siksa kubur, begitu juga dari fitnah hidup dan mati, serta dari jahatnya fitnah dajjal (pengembara yang dusta)”.

11) Salam

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Assalaamua 'alaikum warohmatullaahi wabarokaatuh.

Artinya : “ Berbahagialah kamu sekalian dengan rahmat dan berkah Allah”.¹⁴

4. Pengertian pemahaman bacaan sholat

Pemahaman berasal dari kata paham yang artinya mengerti benar dalam suatu hal.¹⁵ Dalam pengertian lain pemahaman berarti kemampuan untuk menerjemahkan, menafsirkan, mengekstrapolasi (mengungkapkan makna dibalik suatu kalimat) dan menghubungkan di atas fakta atau konsep.¹⁶

Mengenai pemahaman para ahli menerangkan sebagai berikut :

- a. Benjamin S. Bloom Menjelaskan bahwa Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengerti tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Seorang peserta didik dikatakan

¹⁴ Abdul Aziz Muhammad Azzam dan Abdul Wahhab Sayyed Hawwas, “*Al-Wasitu fil Fihi Al-Ibadati*”, terj. Kamran As'at Irsyady, *Fiqh Ibadah*, Jakarta: Amrah, 2009.

¹⁵ Ibid, hlm. 811.

¹⁶ Syafrudin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press, 2003, hlm. 105.

memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-kata sendiri.¹⁷

- b. Anas Sudijono menyatakan bahwa Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Pemahaman merupakan jenjang kemampuan berpikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan dan hafalan.¹⁸
- b. Seifert menyatakan bahwa pemahaman adalah kemampuan untuk menggunakan pengetahuan yang sudah diingat kurang lebih sama dengan yang sudah diajarkan dan sesuai dengan maksud penggunaannya.¹⁹

Shalat secara bahasa adalah do'a, sedangkan secara istilah adalah ibadah yang tersusun dari beberapa perkataan dan perbuatan yang dimulai dari takbir dan diakhiri dengan salam serta memenuhi beberapa syarat dan rukun yang telah ditetapkan.²⁰ Mengenai sholat para ahli menerangkan sebagai berikut :

- a. Zainuddin Abdul Aziz Bin Zainuddin Al Mulyabari menerangkan bahwa sholat adalah perkataan dan perbuatan tertentu yang diawali dengan takbir dan diakhiri dengan salam”.
- b. Ghalib Ahmad Masri *Prayer it signifies word and acts in a specifies mode started with takbir and concluded with salutation.*²¹

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa tingkat pemahaman bacaan shalat adalah taraf kemampuan shalat seseorang yang diwujudkan dalam melakukan gerakan atau perkataan dengan menghadapkan hati yang

¹⁷ Ibid, hlm. 50

¹⁸ Ibid,.....hlm. 50.

¹⁹ Kelvin Seifert, *Manajemen Pembelajaran dan Instruksi Pendidikan*, (Yogyakarta: Irsod, 2007), Cet 1 hlm. 151.

²⁰ Sulaiman Rasjid, *Fiqih Islam*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005.

²¹ Ghalib Ahmad Masri, *A Muslim Companion To Prayer*, Beirut Lebanon: Al-Huda,1994 , hlm. 10.

dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam dengan memenuhi beberapa syarat dan rukun yang telah ditetapkan. Karena terdapat hubungan yang sangat erat antara doa dengan ketetapan dan pengagungan tidak dapat dipisahkan. Semua itu diambil dari pemahaman bacaan shalat menurut syariat.²²

Berdasarkan wacana diatas dapat dirumuskan Indikator pemahaman bacaan sholat siswa :

- 1) Mengartikan macam macam bacaan sholat.
- 2) Menyebutkan macam-macam bacaan sholat.
- 3) Mengidentifikasi macam-macam bacaan sholat.
- 4) Melengkapi potongan bacaan sholat.

G. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, yaitu penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang berupa angka dan menggunakan analisis statistik sebagai dasar dalam pemaparan data, analisis data dan pengajuan hipotesis serta pengambilan kesimpulan.²³ Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan regresi linier sederhana. Pendekatan regresi linier sederhana ini digunakan untuk untuk mengetahui seberapa persen kontribusi Penguasaan bahasa Arab terhadap pemahaman bacaan sholat di SD Masjid Syuhada Yogyakarta. Serta

²² Nahd Bin Abdurrahman Bin Sulaiman Arrumi, *Pemahaman Shalat Dalam Al-Qur'an*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1994, hlm.3

²³ Buku *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* (Yogyakarta: Fak. Ilmu Tarbiyah UIN SUKA, 2006), hlm. 16

memprediksi variabel tergantung dengan menggunakan variabel bebas yaitu dengan menggambarkan hubungan antara satu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas sering dinotasikan dengan X_1, X_2, \dots, X_k ($k \geq 1$), sedangkan variabel terikat dinotasikan dengan Y .²⁴ Rumus regresi linier sederhana sebagai berikut²⁵:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Subjek Variabel Terikat (nilai yang diprediksikan)

X = Variabel bebas (nilai tertentu untuk diprediksikan)

a = Konstanta (nilai Y apabila $X = 0$)

b = Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada perubahan variabel independen. Bila (+) arah garis naik, dan bila (-) maka arah garis turun.

2. Populasi dan sampel penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subyek/ obyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.²⁶ Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang diambil harus dari populasi harus representatif (mewakili).²⁷ Mengenai

²⁴ <http://www.google.com>, Analisis Regresi, akses 16 desember 2013

²⁵ Ibid, hlm. 261

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2008, hlm. 80.

²⁷ Ibid., hlm.81

populasi dan sampel penelitian, Suharsimi Arikunto menerangkan sebagai berikut :

Apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika subyeknya besar atau lebih dari 100, maka dapat diambil 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih.

Dalam penelitian ini, Untuk mendapat responden yang hendak dijadikan sampel, satu hal penting yang harus diketahui oleh para peneliti adalah bahwa perlunya bagi peneliti untuk mengetahui jumlah responden yang ada dalam populasi.²⁸

3. Teknik pengumpulan data

Dalam penelitian ini penulis akan melakukan pengumpulan data melalui beberapa metode, antara lain :

a. Metode observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.²⁹ Metode observasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang keadaan letak geografis SD Masjid Syuhada Yogyakarta.

b. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu metode yang dilakukan dengan cara menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen,

²⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT, Bumi Aksara, 2011. hlm. 58

²⁹ Nana saodih. *Metode penelitian Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosydakarya, 2012

peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.³⁰ Metode dokumentasi ini untuk memperoleh keterangan atau data yang bersifat dokumentatif, digunakan misalnya: foto, arsip, surat, catatan penting dan laporan dari SD Masjid Syuhada Yogyakarta.

c. Metode tes

Metode tes adalah suatu alat atau prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data atau keterangan-keterangan yang diinginkan tentang seseorang, dengan cara yang boleh dikatakan tepat dan cepat.³¹ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang penguasaan bahasa Arab (variabel X) yang menggunakan tes obyektif dan untuk mendapatkan data tentang pemahaman bacaan shalat (variabel Y) yang menggunakan tes praktek.

Kisi-kisi test terlampir.

H. Hipotesis

Hipotesis yang diteliti dapat benar atau salah tergantung pembuktian di lapangan. Mengenai hipotesis S. Margono, menerangkan sebagai berikut :

“Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin atau paling tinggi tingkat kebenarannya.³²

Mengenai hipotesis Suharsimi Arikunto menerangkan bahwa penelitian memiliki dua hipotesis³³ yakni :

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 158.

³¹ *Ibid.*, hlm. 35

³² Nana Sudjana, Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru, 1989

³³ *Ibid.*, hlm. 70

- 1) Hipotesis Alternatif yang melambangkan (H_a). Hipotesis ini menyatakan bahwa ada hubungan antara variabel Bebas (X) dengan variabel Terikat (Y). Yaitu “ Seberapa persen kontribusi penguasaan bahasa Arab terhadap pemahaman bacaan sholat siswa kelas VA SD Masjid Syuhada Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014”.
- 2) Hipotesis Nol/ Hipotesis Nihil yang berlambangkan (H_0). Hipotesis ini menyatakan bahwa tidak ada hubungan antara variabel Bebas (X) dan variabel Terikat (Y). Yaitu “ Tidak ada kontribusi penguasaan bahasa Arab terhadap pemahaman bacaan sholat siswa kelas VA SD Masjid Syuhada Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014”.

Dengan melihat hipotesis diatas, peneliti mengambil hipotesis mencari jawaban atas rumusan masalah yakni yang kedua yaitu “seberapa besar (persen) kontribusi penguasaan bahasa Arab terhadap kemampuan bacaan sholat siswa SD Masjid Syuhada Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014”.

I. Sistematika Pembahasan

Pembahasan skripsi ini akan dibagi menjadi empat bab. Bab pertama pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teoritis, metode penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab kedua gambaran umum SD Masjid Syuhada Yogyakarta yang meliputi letak geografis, tujuan, visi dan Misi, Struktur organisasi, sejarah berdirinya, kondisi guru-guru, kondisi peserta didik, serta sarana dan prasarana pengajaran.

Bab ketiga penjelasan inti, yakni menjelaskan tentang kontribusi pembelajaran bahasa arab terhadap pemahaman siswa memahami bacaan sholat fardhu di Sekolah Dasar Masjid Syuhada Yogyakarta.

Bab keempat sebagian akhir skripsi ini berisi kesimpulan, saran-saran yang berkenaan dengan pembahasan ini serta kata penutup dari penulis. Pada bagian penutup ini dicantumkan pula daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian serta hasil analisis statistik yang telah dilakukan, kesimpulan yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Tingkat penguasaan bahasa Arab siswa dikumpulkan melalui tes objektif multiple choice. Soal tes tersebut berjumlah 20 butir yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Selanjutnya, tes diberikan kepada 21 testee. Dari data penelitian diketahui bahwa distribusi nilai jawaban menyebar dari skor terendah 33 ke skor tertinggi 88. Berdasarkan distribusi nilai tersebut didapatkan rata-rata (*mean*) sebesar 60,04 nilai tengah (*median*) 66, nilai yang sering muncul (*mode*) 33.
2. Tingkat kemampuan memahami bacaan sholat tes dengan soal sebanyak 10 item yang dilakukan terhadap 21 testee. Setelah dilakukan penghitungan, nilai tes Kemampuan Berdasarkan distribusi data itu juga diketahui rata-rata (*mean*) 60,23, nilai tengah (*median*) 62,5, nilai yang sering muncul (*mode*) 60 Hal ini menunjukkan bahwa nilai variabel Kemampuan memahami bacaan sholat berada pada kategori baik.
3. Terdapat kontribusi hubungan yang positif dan signifikan antara penguasaan bahasa Arab dengan pemahaman bacaan sholat siswa kelas VA SD Masjid Syuhada Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014. Diketahui nilai $R = 0,372$ artinya variabel bebas penguasaan bahasa Arab mampu

menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat terhadap pemahaman bacaan sholat sebesar 37,2%. Sehingga terdapat pengaruh signifikan dari variabel bebas penguasaan bahasa Arab terhadap pemahaman bacaan sholat. Persamaan regresi yang diperoleh sebagai berikut $Y = 39,705 + 0,334X$. Dari persamaan tersebut dapat diketahui bahwa dari setiap penambahan 1 unit variabel bebas penguasaan bahasa Arab akan meningkatkan nilai variabel terikat pemahaman bacaan sholat sebesar 0,334X.

B. Saran-Saran

Berdasarkan penelitian dan pembahasan, serta beberapa kesimpulan yang ada, penulis mengemukakan beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan sebagai berikut:

1. Terhadap guru bahasa Arab

Hendaknya berupaya meningkatkan penguasaan bahasa Arab siswa khususnya siswa kelas VA SD Masjid Syuhada Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014. Yang lebih banyak menekankan pada empat kemahiran berbahasa Arab.

2. Terhadap siswa

Para siswa sebagai peserta didik hendaknya memperhatikan pelajaran dengan seksama agar tidak mengalami kesalahpahaman dalam memahami bacaan sholat fardhu.

C. Kata Penutup

Dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini, peneliti tak lupa mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya. Karena keterbatasan yang ada dalam diri penulis, maka karya ini masih sangat membutuhkan berbagai saran dan kritik dari semua pihak demi kebaikan karya ini.

Besar harapan penulis terhadap kemanfaatan dari karya yang telah penulis selesaikan ini, khususnya bagi penulis dan bagi semua pihak yang selalu berusaha untuk memajukan dunia pendidikan.

ربنا اتنا في الدنيا حسنة و في الآخرة حسنة و قنا عذاب النار و صلى الله على محمد و على اله و صحبه
اجمعين و الحمد لله رب العالمين.

Hormat penulis

Mubarokah
10420111

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Masri, Gholib, *A Muslim Companion To Prayer*, Beirut Lebanon: Al-Huda, 1994.
- Aziz Muhammad Azzam, Ahmad, dkk, “*Al-Wasitu fil Fiqhi Al-Ibadati*”, terj. Kamran As’at Irsyady, *Fiqh Ibadah*, Jakarta: Amrah, 2009.
- Ardi Widodo, Sembodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- <http://www.google.com>, Model Regresi, akses 16 desember 2013.
- Dapertemen Agama RI, *al Quran dan terjemahannya*, Bandung : CV Penerbit Diponegoro. Anggota IKAPI
- Hamid, Ahmad, dkk, *Pembelajaran bahasa arab pendekatan, metode dan strategi, materi, media*. Malang press 2008.
- Hamalik, Oemar, *Belajar dan kesulitan kesulitan belajar*, Bandung : Tarsito, 1983.
- Haris Noor Ahsan, Ahmad, *Hubungan antara Tingkat Pemahaman Shalat dan Pelaksanaan solat siswa (Studi pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Prambatan Kidul Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012)*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Wali Sanga Semarang. 2011.
- Tarigan, Henry Guntur. *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. 1984
- Nana Sudjana, Ibrohim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru 1989.
- Nahd Bin Abdurrahman Bin Sulaiman Arrumi, *Pemahaman Shalat Dalam Al-Qur’an*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1994.
Sulaiman Rasjid, *Fiqh Islam*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT Rineka cipta, 1996.

- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT, Bumi Aksara, 2011.
- Syafrudin Nurdin, *Guru Profesional. dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press, 2003
- Syaodih Sukmadinata, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosydakarya, 2012.
- Teungku Muhammad Hasbi Ash Shidqy, *Pedoman Sholat*, Semarang : Pustaka Rizqi Putra, 2001.
- Qurrotul A'yun. *Pelaksanaan program remedial bahasa Arab da kontribusinya terhadap hasil prestasi be;ajar siswa kelas VII di MTs Negri Gubukrubuh, getas playen, gunung kidul*. Skripsi, Jurusan pendidikan bahasa Arab Fakultas Ilmu tarbiyah dan keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.