

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGATERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI GARIS BILANGAN  
PADA KELAS III MIN RINGINANOM TEMANGGUNG**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh :

**WIDARNINGSIH**  
**NIM 09480127**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
2014**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGATERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI GARIS BILANGAN  
PADA KELAS IIMIN RINGINANOM TEMANGGUNG**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh :

**WIDARNINGSIH**  
**NIM 09480127**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
2014**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Widarningsih

NIM : 09480127

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya seni atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 3 Januari 2014

Yang menyatakan



Widarningsih

NIM. 09480127

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Widarningsih

NIM : 09480127

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adalah benar-benar beragama Islam dan memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 3 Januari 2014

Yang menyatakan,



Widarningsih

NIM.09480127

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR****Hal : Persetujuan Skripsi****Lamp : -**

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

***Assalamu'alaikum Wr.Wb.***

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Widarningsih  
NIM : 09480127  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA MATERI GARIS BILANGAN  
PADA KELAS III MIN RINGINANOM  
TEMANGGUNG

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir tersebut di atas segera diujikan/dimunaqasyahkan. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr.Wb.***

Yogyakarta, 3 Januari 2014

Pembimbing

Luluk Mauluah, M.Si

NIP. 19700802 200312 2 001

**PENGESAHAN SKRIPSI /TUGAS AKHIR**

**Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/ 0256/2014**

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI GARIS BILANGAN  
PADA KELAS III MIN RINGINANOM TEMANGGUNG**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Widarningsih  
NIM : 09480127  
Telah dimunaqasyahkan pada : Jum'at, 17 Januari 2014  
Nilai munaqasyah : A-  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang



Luluk Mauluah, M.Si

NIP.19700802 200312 2 001

Penguji I



Dra. Endang Sulistyowati, M. Pd. I

NIP.19670414 199903 2 001

Penguji II



Sigit Prasetyo, M. Pd. Si

NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta,.....1.8.FEB.2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si

NIP. 19590525 198503 1 005

# **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:*

*Almamater Tercinta*

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**

## HALAMAN MOTTO

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ...

“... Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri ...” (Ar - Ra’d : 11)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya*, (Semarang: PT Karya Toha Putra, 1996)



## ABSTRAK

**Widarningsih** “Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Terhadap Prestasi Belajar Matematika Materi Garis Bilangan Pada Siswa Kelas III MIN Ringinanom Temanggung” *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga 2014.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pembelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga lebih efektif daripada pembelajaran dengan metode konvensional. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen, dengan menggunakan *posttest only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MIN Ringinanom tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 48 siswa. Pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan sampel jenuh. Pengambilan sampel dalam penelitian ini diawali dengan memberikan *pretest* dan didapatkan sampel kelas IIIA sebagai kelas eksperimen dan kelas IIIB sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan *posttest* untuk mengetahui prestasi belajar siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji *independent sample t-test*, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan alat peraga lebih efektif daripada pembelajaran dengan metode konvensional. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai sig (2-tailed) untuk hasil *posttest* adalah 0,01, nilai ini lebih kecil dari 0,05 ( $0,01 < 0,05$ ), maka  $H_0$  ditolak, artinya rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol.

**Kata Kunci:** Efektivitas, Alat peraga, Prestasi Belajar, Matematika

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِیْ اَنْعَمَ عَلَیْنَا بِنِعْمَةِ الْاِیْمَانِ وَالْاِسْلَامِ مَا شَهِدْنَا اَنْ لَّا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ وَشَهِدْنَا مُحَمَّدًا رَّسُوْلًا لّٰهُوَ الصَّلَاةُ  
وَالسَّلَامُ , عَلٰی اَشْرَفِ الْاَنْبِیَاءِ وَالْمُرْسَلِیْنَ سَیِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰی اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِیْنَ اَمَّا بَعْدُ .

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala Puji bagi Allah SWT, yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penelitidapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad saw, juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Skripsi yang berjudul **“Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Terhadap Prestasi Belajar Matematika Materi Garis Bilangan Pada Kelas III MIN Ringinanom Temanggung”**. Peneliti sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini penelitimengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani program studi Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Istiningsih, M. Pd. dan Sigit Prasetyo, M.Pd.Si. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas

Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah berkenan menerima judul skripsi ini dan memberikan motivasi agar lebih semangat dalam mengerjakan skripsi ini.

3. Luluk Mauluah, M.Siselaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs.H. Sedyanta Santosa SS, M.Pd selaku pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memotivasi serta mengarahkan dari awal semester hingga akhir.
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan yang baik dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Ilham, M. Si dan Siti Bariroh, S.Pd.I, selaku kepala MIN Ringinanom dan guru Matematika kelas III yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MIN Ringinanom dan telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Ayahanda Suwito (Alm.) dan Ibunda Suwarti yang telah menjadi motivator utama dan penasihat terbaik yang senantiasa dengan ikhlas dan bijaksana memberikan dorongan, kasih sayang, dan do'a serta menjadi inspirasi kepada peneliti. Kakakku tersayang (mas yanto, mbak Tami, dan masArif) yang memberikan dukungan dengan keceriaan mereka dalam suka dan duka.

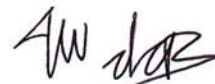
- peneliti. Kakakku tersayang (mas yanto, mbak Tami, dan mas Arif) yang memberikan dukungan dengan keceriaan mereka dalam suka dan duka.
8. Sahabat-sahabat PGMI-D (Mb Chandra, Anggun, Nova, Mb Sari, Mb Hani, Eka, Mb Erni, Afroh) dan yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan motivasi dan penyemangat serta bantuan selama penyelesaian skripsi.
  9. Teman-teman kost “Puri Jaya” mbak Win, mbak Ari, Ari Aji, Lutvi, dan Indah yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi peneliti untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini
  10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Harapan peneliti semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini teriring dengan do`a *Jazākumullāh Khairal Jazā`*.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun guna perbaikan sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 3 Januari 2014

Peneliti



**Widarningsih**  
09480127

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>SURAT KETERANGAN BERJILBAB</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vii
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
E. Penelitian yang Relevan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	11
B. Kerangka Berfikir .....	25

C. Hipotesis .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	27
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	28
C. Variabel Penelitian .....	29
D. Definisi Operasional .....	30
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	31
F. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
G. Prosedur Penelitian .....	33
H. Analisis Instrumen Penelitian .....	34
I. Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum dan Tempat Penelitian .....	42
B. Hasil Penelitian .....	46
C. Pembahasan .....	54
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 SK dan KD Matematika Kelas III Semester I .....	25
Tabel 3.1 Populasi Penelitian .....	28
Tabel 3.2 Jadwal Pelajaran .....	32
Tabel 3.3 Hasil Validitas Instrumen .....	35
Tabel 3.4 Hasil Reliabilitas Instrumen.....	36
Tebal 3.5 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	37
Tabel 3.6 Tingkat Kesukaran Instrumen .....	37
Tabel 3.7 Klasifikasi Daya Pembeda .....	39
Tebel 3.7 Daya Beda Instrumen .....	39
Tebal 4.1 Data Personal Madrasah .....	45
Tabel 4.2 Data Ketenagaan Madrasah .....	45
Tebal 4.3 Deskripsi Data <i>Pre test</i> .....	47
Tabel 4.4 Ringkasan Uji Normalitas Data <i>Pre test</i> .....	48
Tabel 4.5 Ringkasan Uji Homogenitas Data <i>Pre test</i> .....	49
Tabel 4.6 Deskripsi Data <i>Posttest</i> .....	50
Tabel 4.7 Ringkasan Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> .....	51
Tabel 4.8 Ringkasan Uji Homogenitas Data <i>Pre test</i> .....	52
Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Uji T Independen .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1 Data dan Output

Lampiran 1.1 Daftar Nilai <i>Pretest</i> .....	68
Lampiran 1.2 Output Uji Normalitas <i>Pretest</i> .....	69
Lampiran 1.3 Output Uji Homogenitas <i>Pretest</i> .....	71
Lampiran 1.4 Daftar Nilai Hasil Uji Coba Instrumen Tes .....	73
Lampiran 1.5 Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Beda Instrumen .....	74
Lampiran 1.6 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	84
Lampiran 1.7 Output Uji Normalitas, Uji Homogenitas Variansi, dan Uji T Data <i>Posttest</i> .....	86

### Lampiran 2 Instrumen Pembelajaran

Lampiran 2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1, 2, dan 3 Kelas Kontrol .....	90
Lampiran 2.2 Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1, 2, dan 3 Kelas Eksperimen .....	96
Lampiran 2.3 Materi Pembelajaran (Garis Bilangan) .....	102
Lampiran 2.4 Soal <i>Pretest</i> .....	105
Lampiran 2.5 Kunci Jawaban <i>Pretest</i> .....	106
Lampiran 2.6 Soal <i>Posttest</i> .....	107
Lampiran 2.7 Kunci Jawaban <i>Posttest</i> .....	109
Lampiran 2.8 Latihan Soal Diskusi Kelompok .....	110
Lampiran 2.8 Dokumentasi .....	111



### **Lampiran 3 Surat-surat dan Curriculum Vitae**

Lampiran 3.1 Surat Perubahan Judul Skripsi .....	112
Lampiran 3.2 Permohonan Sebagai Pembimbing .....	113
Lampiran 3.3 Bukti Seminar Proposal .....	114
Lampiran 3.4 Kartu Bimbingan Skripsi .....	115
Lampiran 3.5 Surat Izin Penelitian .....	116
Lampiran 3.6 Keterangan Penelitian .....	117
Lampiran 3.7 Sertifikat PPL 1 .....	118
Lampiran 3.8 Sertifikat PPL-KKN Integratif .....	119
Lampiran 3.9 Sertifikat TOEFL .....	120
Lampiran 3.10 Sertifikat TOAFL .....	121
Lampiran 3.11 ICT .....	122
Lampiran 3.12 Sospem .....	123
Lampiran 3.13 Curriculum Vitae .....	124

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan yang paling pokok. Hal ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik.<sup>1</sup>

Keberhasilan siswa dalam belajar dapat diketahui dari prestasi belajar yang diperoleh oleh siswa. Pada proses belajar mengajar prestasi merupakan bagian penting untuk mengukur pencapaian kompetensi. Prestasi belajar diartikan sebagai penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.<sup>2</sup>

Tinggi rendahnya prestasi belajar yang dicapai tergantung pada usaha siswa dalam proses belajarnya. Jika siswa beranggapan mampu menyelesaikan soal-soal yang diberikan yang dapat dilihat dari hasil nilai pelajaran sebelumnya, maka untuk melangkah ke pelajaran berikutnya siswa akan merasa tidak ada kesulitan dan mampu mengatasi masalah yang akan muncul.

---

<sup>1</sup> Slameto, *“Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya”* (Jakarta: Bina Aksara, 1991), hlm. 1

<sup>2</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *“Kamus Besar Bahasa Indonesia”*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 700.

Prestasi belajar menunjukkan tinggi rendahnya hasil belajar siswa.

Ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, yaitu:

1. Faktor internal (berasal dari dalam diri siswa), yang meliputi kesehatan, intelegensi, perhatian, minat, bakat, pola belajar, motivasi, kematangan, kesiapan, dan kelelahan.
2. Faktor eksternal (berasal dari luar diri siswa), yang meliputi keluarga, sekolah, dan masyarakat.<sup>3</sup>

Salah satu hal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik untuk melaksanakan pembelajaran. Dengan menggunakan metode pembelajaran yang aktif dan menarik dapat menggugah semangat dan kemauan siswa untuk belajar dengan sungguh-sungguh.

Matematika tersusun secara hierarkis, pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya merupakan dasar atau prasyarat bagi proses penerimaan pengetahuan berikutnya. Sama halnya dengan pendidikan di Indonesia, kemampuan matematika yang telah dikuasai siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) merupakan prasyarat bagi proses penerimaan materi pelajaran matematika di Madrasah Tsanawiyah (MTs), dan penguasaan materi pelajaran matematika di MTs merupakan prasyarat bagi proses penerimaan materi pelajaran matematika di Madrasah Aliyah (MA).

Dalam pembelajaran matematika siswa dituntut aktif, banyak latihan dan tidak cukup mendengarkan atau mencatat penjelasan dari guru

---

<sup>3</sup>Slameto, "*Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*", (Jakarta: Bina Aksara, 1991), hlm. 56.

tetapi siswa mengalami dan melaksanakan sendiri agar tercatat dalam memori mereka. Sehingga diharapkan guru mampu menyiapkan secara matang mulai dari materi, metode mengajar serta alat peraga yang diperlukan.

Pembelajaran matematika yang abstrak, siswa memerlukan alat bantu berupa media dan alat peraga yang dapat memperjelas apa yang akan disampaikan oleh guru sehingga lebih cepat dipahami dan dimengerti oleh siswa.<sup>4</sup> Sehingga pembelajaran dengan menggunakan alat peraga diharapkan dapat membantu pemahaman siswa terhadap pelajaran matematika.

Alat peraga dalam proses pembelajaran memegang peranan penting sebagai alat bantu untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif. Setiap proses belajar ditandai dengan adanya beberapa unsur antara lain tujuan, bahan, metode dan alat serta evaluasi. Unsur metode dan alat merupakan unsur yang tidak bisa dilepaskan dari unsur lainnya yang berfungsi sebagai cara atau teknik untuk mengantarkan bahan pelajaran agar sampai pada tujuan.<sup>5</sup>

Penelitian ini dilakukan pada kelas III MIN Ringinanom Temanggung karena selama pembelajaran matematika cenderung menggunakan metode konvensional yaitu guru aktif selama pembelajaran sedang siswa lebih banyak pasif sehingga pembelajaran kurang menarik

---

<sup>4</sup> Heruman, "*Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*", (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 2.

<sup>5</sup> Nana Sudjana, "*Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*", (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), hlm. 99.

minat siswa. Guru masih banyak yang kurang memperhatikan penggunaan alat peraga, karena yang penting siswa paham dan tahu cara penyelesaian setiap masalah dalam matematika meski hanya secara teoritik saja sehingga siswa cukup diberi soal-soal latihan, dengan demikian menjadi hafal rumusnya tanpa tahu asal-mulanya, akibatnya pengetahuan yang dimilikinya tidak akan bertahan lama karena sifatnya hanya hafalan. Akibat dari metode pembelajaran seperti ini siswa cenderung cepat bosan dan konsentrasi hilang, Dengan metode pembelajaran tersebut prestasi belajar matematika siswa juga tidak memuaskan. Hal ini dapat diketahui dari prestasi belajar matematika siswa yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Madrasah sebesar 69.<sup>6</sup>

## **B. Pembatasan Masalah**

Untuk menghindari kesalahan persepsi dan perluasan masalah dalam penelitian ini, maka perlu diberikan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan ada 2 macam yaitu pembelajaran dengan alat peraga dan pembelajaran tanpa menggunakan alat peraga pada mata pelajaran matematika, materi Garis Bilangan semester I.
2. Alat peraga yang digunakan didasarkan pada Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika Kelas III dengan materi Garis Bilangan semester I.

---

<sup>6</sup> Berdasarkan observasi pada pembelajaran matematika di MIN Rininanom, tanggal 16 Juli 2013.

3. Aspek yang diuji hanya aspek kognitif.
4. Penelitian dilakukan pada siswa kelas III MIN Ringinanom Parakan Temanggung Tahun Pelajaran 2013/2014.
5. Efektivitas yang dimaksud dalam penelitian ini ditinjau dari ada (tidak) perbedaan yang lebih baik pada prestasi belajar siswa mata pelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga dibanding pembelajaran tanpa menggunakan alat peraga.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah yang diajukan adalah sebagai berikut:

Apakah prestasi belajar matematika dengan menggunakan alat peraga lebih efektif daripada yang tidak menggunakan alat peraga pada siswa kelas III MIN Ringinanom Temanggung?

### **D. Tujuan dan Kegunaan penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan antara prestasi belajar matematika siswa dengan menggunakan alat peraga dan tanpa menggunakan alat peraga pada siswa kelas III MIN Ringinanom Temanggung.

#### **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Bagi peneliti, memperoleh pengalaman penelitian, khususnya mengenai efektivitas penggunaan alat peraga terhadap prestasi

belajar matematika. Pengalaman berharga ini selanjutnya dapat dijadikan acuan dalam mengajar.

- b. Bagi guru, dapat memberikan informasi tentang salah satu media yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran matematika sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa. Sehingga, membuat pembelajaran matematika menjadi menyenangkan dan tidak membosankan.
- c. Bagi sekolah, memberi sumbangan informasi dalam rangka meningkatkan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan.
- d. Menambah ilmu pengetahuan dan wawasan berpikir ilmiah bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca.

#### **E. Penelitian yang Relevan**

1. Skripsi Muhwan Hariri Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2011 yang berjudul "*Peningkatan Kemampuan Menghitung Volume Bangun Ruang Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas V Melalui Penggunaan Alat Peraga Di MI Muhammadiyah Kradenan 01*". Hasil penelitian menunjukkan: 1) Kemampuan menghitung volume bangun ruang dalam pembelajaran matematika siswa kelas V MI Muhammadiyah Kradenan 01 tanpa menggunakan alat peraga kurang, dengan nilai rata-rata menghitung volume adalah 5,06. Siswa yang mendapat nilai diatas kriteria ketuntasan minimal yaitu 6 hanya 25,00% sedangkan 75,00% siswa

mendapatkan nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal. 2) Pembelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga pada pokok bahasan volume bangun ruang dapat mewujudkan pembelajaran yang aktif dan efektif pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Kradenan 01. 3) Pembelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga pada pokok bahasan volume bangun ruang dapat meningkatkan kemampuan menghitung volume pada siswa kelas V di MI Muhammadiyah Kradenan 01. Dengan adanya peningkatan efektivitas hasil dari pre tes sampai dengan nilai siklus III sebesar 68,75%, serta peningkatan nilai rata-rata siswa dari pre tes sampai dengan nilai siklus III yaitu sebesar 30,65, selain itu banyaknya siswa yang mendapatkan nilai diatas nilai kriteria ketuntasan minimal yaitu 6 yang sebesar 93,75%.<sup>7</sup> Perbedaan skripsi Muhwan Hariri dengan skripsi peneliti adalah penggunaan alat peraga pada pembelajarannya, materi, dan pada kelas yang diteliti. Perbedaan lain juga terletak pada jenis penelitiannya. Pada skripsi tersebut berupa PTK sedangkan skripsi peneliti berupa eksperimen. Adapun persamaan skripsi peneliti dengan skripsi tersebut adalah sama-sama meneliti pada mata pelajaran matematika.

2. Skripsi Putri Nurwidayati Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam

---

<sup>7</sup> Muhwan Hariri, " *Peningkatan Kemampuan Menghitung Volume Bangun Ruang Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas V Melalui Penggunaan Alat Peraga Di MI Muhammadiyah Kradenan 01*", **Skripsi**. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011.



Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012 yang berjudul *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Alat Peraga Di MI Makukuhan Temanggung* di peroleh kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran dengan menggunakan alat peraga (garis bilangan, kartu pecahan dan tabel perkalian) dapat meningkatkan minat belajar Matematika siswa kelas IV MI Makukuhan Krajan Temanggung Model pembelajaran dengan alat peraga minat siswa meningkat. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan yaitu dari pra tindakan rata-rata 55,2% kemudian meningkat di siklus I menjadi 60,40% dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 82,29%.<sup>8</sup> Perbedaan skripsi Putri Nurwidayati dengan skripsi peneliti adalah penggunaan alat peraga dalam pembelajaran, materi, dan pada kelas yang diteliti. Pada skripsi ini juga difokuskan pada peningkatan minat belajar matematika, sedangkan pada skripsi peneliti lebih difokuskan pada peningkatan prestasi belajar.

3. Skripsi Siti Tursilawaty Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012 yang berjudul *Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang dalam pembelajaran matematika menggunakan alat peraga dan

---

<sup>8</sup> Putri Nurwidayati, "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Alat Peraga Di MI Makukuhan Krajan Temanggung" **Skripsi**. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

siswa yang tidak menggunakan alat peraga yang diketahui dari nilai *Asymp sig (2-tailed)* < (0,05), yaitu 0,011 dan pembelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga lebih efektif terhadap hasil belajar matematika dibanding dengan tanpa menggunakan alat peraga yang ditunjukkan oleh nilai *sig. (1-tailed)* yaitu  $0,005 < 0,05$ .<sup>9</sup> Perbedaannya yaitu pada skripsi Siti Tursilawati difokuskan pada siswa kelas VII SMP sedangkan pada skripsi peneliti difokuskan pada kelas III MI. Adapun persamaan dari kedua skripsi yaitu sama-sama meneliti pada mata pelajaran matematika dan jenis penelitiannya yang berupa eksperimen.

4. Skripsi Dwi Nur Wijayanti Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013 yang berjudul *Upaya Meningkatkan Minat Belajar IPA Dengan Menggunakan Alat Peraga Benda Nyata Untuk Siswa Kelas III di MI YAPPI WIYOKO Tahun Pelajaran 2012/2013*. Berdasarkan penelitian tersebut hasil penelitian pada siklus I menunjukkan observasi siswa 42,69% dan hasil nilai siklus I adalah 61,87%. Sedangkan hasil observasi minat siswa siklus II sebesar 85,36% dan hasil nilai siklus II adalah 71,25%. Maka dilihat dari siklus I dan siklus II terjadi peningkatan minat belajar siswa

---

<sup>9</sup> Siti Tursilawaty, “Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok”, **Skripsi**. Fakultas Sains dan Teknologi UIN Snan Kalijaga, 2012.

melalui alat peraga nyata.<sup>10</sup> Perbedaan skripsi Dwi Nur Wijayanti dengan skripsi peneliti yaitu skripsi tersebut difokuskan pada minat belajar, sedangkan pada skripsi peneliti lebih difokuskan pada prestasi belajar. Perbedaan juga terletak pada mata pelajaran yang diteliti, pada skripsi tersebut meneliti pada mata pelajaran IPA sedangkan pada skripsi peneliti pada mata pelajaran matematika.

---

<sup>10</sup> Dwi Nur Wijayanti, "Upaya Meningkatkan Minat Belajar IPA Dengan Menggunakan Alat Peraga Benda Nyata Untuk Siswa Kelas III di MI YAPPI WIYOKO Tahun Pelajaran 2012/2013", **Skripsi**. Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2013.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasar hasil penelitian dan pembahasan yang menyatakan bahwa nilai *sig (2- tailed)* =  $0,01 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak. Artinya rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol, dimana nilai kelas eksperimen 7,81 dan kelas kontrol 6,15 maka dapat disimpulkan bahwa “pembelajaran dengan menggunakan alat peraga lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran yang menerapkan model konvensional terhadap prestasi belajar pada siswa kelas III MIN Ringinanom tahun ajaran 2013/2014”.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil akhir dari penelitian ini, maka peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga sebaiknya guru tegas kepada siswa pada saat pengkondisian awal karena jika guru tidak tegas maka guru akan kehilangan cukup banyak waktu untuk menyampaikan materi.
2. Pada saat diskusi guru harus lebih memperhatikan dan memeriksa jalannya diskusi dari tiap kelompok agar diskusi berlangsung secara efektif.

3. Pada saat akhir pembelajaran sebaiknya guru tidak hanya menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan tetapi juga mereview materi yang telah dilakukan.
4. Kepala sekolah memfasilitasi dan memotivasi guru yang ingin melakukan kegiatan pembelajarannya dengan alat peraga mistar bilangan maupun alat peraga lainnya.
5. Pembelajaran dengan menggunakan alat peraga mistar bilangan dapat digunakan sebagai alternatif dalam mengajar matematika agar lebih menarik perhatian siswa sehingga prestasi belajar matematika siswa meningkat.
6. Penelitian lanjutan dapat dikembangkan lagi, dengan menggunakan alat peraga mistar bilangan ataupun alat peraga lainnya, selain terhadap hasil belajar siswa juga dapat dikembangkan terhadap variabel yang lain, seperti keaktifan, pemahaman konsep, kemampuan pemecahan masalah, dan kemampuan komunikasi.

## DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Anitah, Sri. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.

Anwar, Saifuddin. 2011. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. 1987. *Pengelolaan Meteriil*. Jakarta: Prima Karya.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta

Azwar, Saifuddin. 2009. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Data dari MIN Ringinanom, Parakan Temanggung.

Ensiklopedi Indonesia, Edisi Khusus, Jld 2. Jakarta: PT. Ichtiar Baru-van hoeve.

Ghozali, Imam. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Gintings, Abdorrakhman. 1999. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.

Gunawan, Adi W. 2007. *Genius Learning Strategi*. Jakarta: Gramedia.

H. Hudojo. 2003. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: JICA.

Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hadi, Sutrisno. 2001. *Metode Riset I*. Yogyakarta: Andi Offset.

Hariri, Muhwan. 2011. *Peningkatan Kemampuan Menghitung Volume Bangun Ruang Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas V Melalui Penggunaan Alat Peraga Di MI Muhammadiyah Kradenan 01. Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Heruman. 2008. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

M. Farhan Qudratullah dan Epha Diana Suphandi. 2010. *Hand Out Praktikum Metode Statistik*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Massidjo. 1995. *Penelitian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.

Moch. Manyur Ag dan Abdul Halim Fathani. 2007. *Mathematical Intelligensi*. Yogyakarta: Ruzz Media.

Ibrahim. 2009. *Hand Out Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Nurwidayati, Putri. 2012. *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Alat Peraga Di MI Makukuhan Krajan Temanggung. Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Purwanto. 2010. *Instrumen Penelitian sosial dan Pendidika*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bina Aksara.

Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2011. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, Erman dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Sukarman, Herry dkk. 2002. *Panduan Penggunaan Alat Peraga Matematika untuk SD*. Jogjakarta: UD Peraga Pembina.

Surya, Mohamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Quraisy.

Syah, Muhabbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Tursilawaty, Siti. 2012. *Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok*. **Skripsi**. Fakultas Sains dan Teknologi UIN Snan Kalijaga.

Wijayanti, Dwi Nur. 2013. *Upaya Meningkatkan Minat Belajar IPA Dengan Menggunakan Alat Peraga Benda Nyata Untuk Siswa Kelas III di MI YAPPI WIYOKO Tahun Pelajaran 2012/2013*. **Skripsi**. Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Wilis D, Rata. 1989. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: P2LPTK.



## Lampiran 1.1

## DAFTAR NILAI PRE TEST (POPULASI)

No	Nilai Pre Test Kelas IIIA dan IIIB	
	III B (kontrol)	IIIA (eksperimen)
1	60	40
2	20	100
3	80	60
4	80	60
5	30	60
6	20	40
7	20	100
8	20	60
9	20	80
10	60	40
11	60	20
12	80	20
13	100	40
14	20	60
15	80	100
16	100	40
17	60	60
18	60	40
19	20	60
20	60	100
21	60	80
22	80	40
23	60	40
24	100	100
Rata-rata	6,00	5,62

Output Uji Normalitas *Pretest*

## Kelas Eksperimen

## Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	24	100.0%	0	.0%	24	100.0%

## Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Nilai	Mean	56.2500	5.79894	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	44.2540	
		Upper Bound	68.2460	
	5% Trimmed Mean	55.8333		
	Median	60.0000		
	Variance	807.065		
	Std. Deviation	2.84089		
	Minimum	20.00		
	Maximum	100.00		
	Range	80.00		
	Interquartile Range	60.00		
	Skewness	.068	.472	
	Kurtosis	-1.255	.918	

## Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	.114	24	.105	.862	24	.104

a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran 1.2

Output Uji Normalitas *Pretest*

Kelas kontrol

## Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
VAR00001	24	100.0%	0	.0%	24	100.0%

## Descriptives

		Statistic	Std. Error
VAR00001	Mean	60.0000	5.24750
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 49.1447	
		Upper Bound 70.8553	
	5% Trimmed Mean	60.0000	
	Median	60.0000	
	Variance	660.870	
	Std. Deviation	2.57074	
	Minimum	20.00	
	Maximum	100.00	
	Range	80.00	
	Interquartile Range	40.00	
	Skewness	.402	.472
	Kurtosis	-.911	.918

## Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VAR00001	.143	24	.105	.877	24	.107

a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran 1.3

Output Uji Homogenitas *Pretes*

## Group Statistics

VAR00001	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai eksperimen	24	56.2500	28.40889	5.79894
Kontrol	24	60.0000	25.70738	5.24750

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	1.174	.349	.323	46	.0748	.2500	.7738	-1.8075	1.3075
	Equal variances not assumed			.323	45.706	.0748	.2500	.7738	-1.8078	1.3078

**Test of Homogeneity of Variances**

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.174	1	46	.349













Ringkasan Hasil Validitas soal *Posttest*

Soal	Correlation Coefficient	Keterangan
1	0,186	Tidak Valid
2	0,601	Valid
3	0,521	Valid
4	0,482	Valid
5	0,622	Valid
6	0,685	Valid
7	0,635	Valid
8	0,508	Valid
9	0,311	Tidak Valid
10	0,545	Valid
11	0,588	Valid
12	0,692	Valid
13	0,750	Valid
14	0,616	Valid
15	0,461	Valid

## Uji Tingkat Kesukaran

No	Nama	Nilai Butir													Total
		2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	
1	Muhammad faiz Maskur	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.5	2.0	0.5	10.0
2	Muhammad Abiyan	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0	16.0
3	Natasya Tri Wulandari	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	2.0	2.0	1.0	0.5	1.0	11.5
4	Tegar Setiawan	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.5	1.0	1.0	1.0	0.5	11.0
5	Dzacky Muhammad Asyraf	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0	0.5	0.5	2.0	13.0
6	Zaimatul Munawaroh	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.5	0.5	2.0	2.0	11.0
7	Candra Anggi Permana	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	1.0	1.0	2.0	16.0
8	Selia Rahmaningtyas	0.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.5	0.5	0.5	0.5	2.0	9.0
9	Azza Rustyana Salsabila	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	15.0
10	Tsania Zulfa Rahmatika	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.5	0.0	0.5	0.5	0.5	5.0
11	Nindya Wurensa Fijriyani	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.5	0.5	2.0	6.0
12	Rafa Naila	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	1.0	0.0	1.0	2.0	5.0
13	Muhammad Naufal Nasihin	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.5	1.0	0.5	0.5	1.0	7.5
14	Muhammad Ali Akbar	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	2.0	2.0	2.0	2.0	0.5	14.5
15	Laili Hendra Erfina	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	2.0	2.0	2.0	0.5	2.0	15.5

No	Nama	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	Total
16	Yoga Arisetiawan	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	1.0	0.5	0.5	0.5	3.0
17	Deswita Hesti Naliya Indah	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	2.0	2.0	2.0	0.5	2.0	13.5
18	Ariska Sulistyningrum	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	2.0	1.0	0.5	1.0	0.5	12.0
19	Eva Mulia Andini	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.5	1.0	0.5	0.5	0.5	6.0
20	Sa'dan Hayatan Adli	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	18.0
21	M. Fikri Al-ayubi	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.5	1.0	1.0	1.0	2.0	12.5
22	Alvin Yudha Pramudia	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.5	1.0	1.0	1.0	1.0	10.5
23	Zaki hendra prasetiyo	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	2.0	1.0	0.5	0.5	0.5	8.5
24	Mayang Dinda Mahanani	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	19.0
Total skor (B)		12	11	17	18	8	19	9	18	33	29	20	25.5	33	269
Total skor seharusnya (N x skor maksimal)		24	24	24	24	24	24	24	24	48	48	48	48	48	
IK		0,5	0,4	0,7	0,8	0,3	0,8	0,4	0,8	0,7	0,6	0,4	0,5	0,68	
Keterangan		sedang	Sukar	mudah	mudah	Sukar	mudah	sukar	mudah	mudah	sedang	sukar	sedang	mudah	

## Uji Daya Beda

No	Nilai No item												
	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0.5	0.5
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	1	0.5	0.5	0.5
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	1	0.5	0.5	0.5
6	0	0	0	0	0	1	0	0	0.5	1	0.5	0.5	0.5
7	0	0	0	1	0	1	0	1	0.5	1	0.5	0.5	0.5
8	0	0	1	1	0	1	0	1	0.5	1	0.5	0.5	0.5
9	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0.5	0.5	1
10	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0.5	0.5	1
11	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0.5	0.5	1
12	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0.5	1	2
Total (KB)	0	0	5	6	0	7	0	6	9	10	5,5	6,5	9
13	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2
14	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2
15	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2
16	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	2
17	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
18	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
19	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
20	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
21	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
22	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
23	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
24	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Total (KA)	12	11	12	12	8	12	9	12	24	21	18	19	24

KA - KB	12	11	7	6	8	5	9	6	15	11	12,5	12,5	15
NKA x skor sebenarnya	12	12	12	12	12	12	12	12	24	24	24	24	24
ID	1	0,91	0,58	0,5	0,66	0,41	0,75	0,5	0,62	0,45	0,52	0,52	0,62
Keterangan	Sangat	Sangat	Cukup	Cukup	Lebih	Cukup	Lebih	Cukup	Lebih	Cukup	Cukup	Cukup	Lebih

## Lampiran 1.6

Daftar Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

## Kelas Kontrol (kelas IIIB)

No	Nama	Nilai													Total Nilai
		2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	
1	Muhammad faiz Maskur	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.5	2.0	0.5	5.5
2	Muhammad Abiyan	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0	8.8
3	Natasya Tri Wulandari	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	2.0	2.0	1.0	0.5	1.0	6.3
4	Tegar Setiawan	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.5	1.0	1.0	1.0	0.5	6.1
5	Dzacky Muhammad Asyraf	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0	0.5	0.5	2.0	7.3
6	Zaimatul Munawaroh	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.5	0.5	2.0	2.0	6.2
7	Candra Anggi Permana	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	1.0	1.0	2.0	8.9
8	Selia Rahmaningtyas	0.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.5	0.5	0.5	0.5	2.0	5.0
9	Azza Rustyana Salsabila	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	8.4
10	Tsania Zulfa Rahmatika	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.5	0.0	0.5	0.5	0.5	2.8
11	Nindya Wurensa Fijriyani	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.5	0.5	2.0	3.3
12	Rafa Naila	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	1.0	0.0	1.0	2.0	2.8
13	Muhammad Naufal Nasihin	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.5	1.0	0.5	0.5	1.0	4.2
14	Muhammad Ali Akbar	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	2.0	2.0	2.0	2.0	0.5	8.1
15	Laili Hendra Erfina	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	2.0	2.0	2.0	0.5	2.0	8.6
16	Yoga Arisetiawan	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	1.0	0.5	0.5	0.5	1.6
17	Deswita Hesti Naliya Indah	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	2.0	2.0	2.0	0.5	2.0	7.5
18	Ariska Sulistyaningrum	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	2.0	1.0	0.5	1.0	0.5	5.6
19	Eva Mulia Andini	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.5	1.0	0.5	0.5	0.5	3.4
20	Sa'dan Hayatan Adli	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	10
21	M. Fikri Al-ayubi	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.5	1.0	1.0	1.0	2.0	6.9
22	Alvin Yudha Pramudia	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.5	1.0	1.0	1.0	1.0	5.8
23	Zaki hendra prasetiyo	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	2.0	1.0	0.5	0.5	0.5	4.7
24	Mayang Dinda Mahanani	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	10
Rata-rata															6.10



## Kelas Eksperimen (Kelas IIIA)

No	Nama	Nilai													Total Nilai
		2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	
1	Adrian Wibowo	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	2.0	1.0	1.0	0.5	2.0	6.9
2	Bagas Dwi Candr	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.5	1.0	1.0	0.5	0.5	4.2
3	Devia Ayu Lestar	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	2.0	1.0	1.0	2.0	2.0	8.3
4	Fahril Ardan	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	9.4
5	Muhammad Anan Ma'ruf	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.5	2.0	1.0	2.0	2.0	9.1
6	Muhammad Fauzan	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	2.0	2.0	1.0	1.0	0.5	5.8
7	Catur dian Saputra	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	1.0	0.5	1.0	7.5
8	Amalia Dewi Kusumawati	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.5	4.7
9	Salma Sabrina Eka Putri	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.5	2.0	1.0	1.0	0.5	4.4
10	Zidan Choirul Akmal	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	0.5	6.9
11	Putri Septiana Salsabila	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	7.8
12	Delvani Helva Pramestuti	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	9.4
13	Muhammad Zain Zidan Asshiddqie	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	10
14	Sofia Khoiro Amalia	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	0.5	0.5	2.0	6.7
15	Mawar Widiyastuti	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	9.4
16	Nasfa Siti Zafifah	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	10
17	Yuliana Nur Afifah	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	1.0	2.0	1.0	8.3
18	Arista Dwi Melyana	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0	9.4
19	Muhamat Dhany Firmansyah	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	2.0	0.5	1.0	1.0	0.5	5.0
20	Yogi Danuwarto	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	1.0	1.0	7.8
21	Trio Setiawan	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	1.0	0.5	2.0	8.6
22	Fida Uktufiya	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	9.4
23	Faza Ahmad	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	0.5	2.0	8.6
24	Tashilul Amani ulinnuha	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	10
Rata-rata															7.81

## Lampiran 1.7

Output Uji Normalitas, Uji Homogenitas Variansi, dan Uji T data *Posttest*

## Output Uji Normalitas

Kelas IIIA (Eksperimen)

## Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
nilai	24	100.0%	0	.0%	24	100.0%

## Descriptives

		Statistic	Std. Error
nilai	Mean	7.8167	.37992
	95% Confidence Interval for Lower Bound	7.0308	
	Mean Upper Bound	8.6026	
	5% Trimmed Mean	7.8944	
	Median	8.3000	
	Variance	3.464	
	Std. Deviation	1.86120	
	Minimum	4.20	
	Maximum	10.00	
	Range	5.80	
	Interquartile Range	2.65	
	Skewness	-.711	.472
	Kurtosis	-.671	.918

## Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	.144	24	.200 <sup>*</sup>	.897	24	.018

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

## Kelas B (Kontrol)

## Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
nilai	24	100.0%	0	.0%	24	100.0%

## Descriptives

		Statistic	Std. Error
nilai	Mean	6.1583	.48480
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	5.1554	
	Upper Bound	7.1612	
	5% Trimmed Mean	6.1870	
	Median	6.1500	
	Variance	5.641	
	Std. Deviation	2.37504	
	Minimum	1.60	
	Maximum	10.00	
	Range	8.40	
	Interquartile Range	4.00	
	Skewness	-.133	.472
	Kurtosis	-.856	.918

## Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	.086	24	.200*	.970	24	.668

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

## Output Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variances**

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.373	1	46	.247

**Group Statistics**

metode	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai kontrol	24	6.1583	2.37504	.48480
eksperimen	24	7.8167	1.86120	.37992

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	1.373	.247	2.692	46	.010	-1.65833	.61593	-2.89813	-.41853
	Equal variances not assumed			2.692	43.513	.010	-1.65833	.61593	-2.90005	-.41662

Lampiran 2.1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN Ringinanom

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : III / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

III. Indikator Pembelajaran

1. Mengetahui pengertian garis bilangan
2. Menentukan letak bilangan pada garis bilangan
3. Mengimplementasikan cara menentukan bilangan pada garis bilangan

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi garis bilangan :

Dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab (*interactive learning*), siswa dapat mengetahui pengertian dari garis bilangan.

V. Nilai Karakter yang Diharapkan

Rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan kerja sama

## VI. Materi Pembelajaran

Garis bilangan

## VII. Pendekatan/ Metode/ Strategi

1. Pendekatan: *Discovery* dan edukatif
2. Metode: Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

## VIII. Kegiatan Pembelajaran

### A. Pertemuan I

#### 1. Kegiatan Awal

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca do'a bersama-sama.
- b. Guru menarik perhatian siswa dengan menanyakan keadaan siswa
- c. Appersepsi, tanya jawab macam-macam bilangan
- d. Guru menjelaskan indikator yang hendak dicapai

#### 2. Kegiatan Inti

##### **Eksplorasi**

- a. Guru menjelaskan proses pembelajaran
- b. Guru bertanya kepada siswa tentang macam-macam bilangan
- c. Guru menjelaskan materi garis bilangan kepada siswa

##### **Elaborasi**

- a. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru
- b. Siswa memperhatikan dengan seksama cara menyelesaikan contoh soal garis bilangan
- c. Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru

##### **Konfirmasi:**

Guru menyampaikan umpan balik terhadap proses dan hasil diskusi peserta didik untuk meluruskan kesimpulan-kesimpulan diskusi yang kurang tepat.

### 3. Kegiatan Akhir

- a. Guru memberikan penguatan dengan menyimpulkan materi tentang garis bilangan
- b. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa bersama-sama

## B. Pertemuan II

### 1. Kegiatan Awal

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca do'a bersama-sama.
- b. Guru menarik perhatian siswa dengan menanyakan keadaan siswa
- c. Appersepsi, menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan I
- d. Guru menjelaskan indikator yang hendak dicapai

### 2. Kegiatan Inti

#### **Eksplorasi**

- a. Guru menjelaskan proses pembelajaran.
- b. Peserta didik mendengarkan uraian Guru jenis-jenis bilangan dan letaknya dalam garis bilangan.
- c. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal-soal tentang garis bilangan
- d. Peserta didik mengerjakan soal-soal dengan dibimbing oleh Guru.

#### **Elaborasi**

- a. Guru memberikan motivasi pada peserta didik, agar aktif mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh Guru.
- b. Guru menunjuk peserta didik mengerjakan soal di papan tulis dengan adanya permainan bernyanyi bersama yang disepakati bersama.
- c. Guru dan peserta didik bersama-sama mencocokkan hasil pekerjaan teman-temannya yang ada di papan tulis



### **Konfirmasi**

Guru menyampaikan umpan balik terhadap proses dan hasil diskusi peserta didik untuk meluruskan kesimpulan-kesimpulan diskusi yang kurang tepat.

#### 3. Kegiatan Akhir

- a. Guru memberikan penguatan dengan menyimpulkan materi tentang garis bilangan
- b. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa bersama-sama

### C. Pertemuan III

#### 1. Kegiatan Awal

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca do'a bersama-sama.
- b. Guru menarik perhatian siswa dengan menanyakan keadaan siswa
- c. Appersepsi, menanyakan materi yang telah dipelajari di pertemuan II
- d. Guru menjelaskan indikator yang hendak dicapai

#### 2. Kegiatan Inti

##### **Eksplorasi**

- a. Guru menjelaskan proses pembelajaran
- b. Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan pada pertemuan II
- c. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi pada pertemuan I dan II

##### **Elaborasi**

- a. Guru membagikan soal evaluasi
- b. Guru menjelaskan peraturan mengerjakan soal evaluasi
- c. Siswa mengerjakan soal evaluasi sesuai dengan waktu yang ditentukan guru

### Konfirmasi

Guru menyampaikan umpan balik terhadap proses dan hasil diskusi peserta didik untuk meluruskan kesimpulan-kesimpulan diskusi yang kurang tepat.

#### 3. Kegiatan Akhir

- a. Guru memberikan penguatan dengan menyimpulkan materi tentang garis bilangan
- b. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa bersama-sama

#### D. Penilaian

##### 1. Tehnik penilaian : tes dan non tes

- Tes tertulis
- Non tes : pengamatan dan penugasan

##### 2. Bentuk instrument

- Tes tertulis

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Ketepatan (0-3)	Keaktifan (0-3)	Kerjasama (0-3)	
1.					
2.					
3.					

#### E. Sumber dan Alat Belajar

##### 1. Sumber Belajar :

Fajariyah, Nur. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3 : untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

## 2. Alat

- a. White Board
- b. Board Maker
- c. Kertas Folio

Parakan, 22 Juli 2013

Mengetahui,

Guru Kelas III



Siti Bariroh, S.Pd.I

Peneliti



Widarningsih

## Lampiran 2.2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN Ringinanom

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : III / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

III. Indikator Pembelajaran

1. Mengetahui pengertian garis bilangan
2. Menentukan letak bilangan pada garis bilangan
3. Mengimplementasikan cara menentukan bilangan pada garis bilangan

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi garis bilangan :

1. Dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab (*interactive learning*), siswa dapat mengetahui pengertian dari garis bilangan
2. Dengan menggunakan metode diskusi, siswa dapat menentukan letak bilangan pada garis bilangan dan mengimplementasikannya.

V. Nilai Karakter yang Diharapkan

Rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan kerja sama

VI. Materi Pembelajaran

Garis bilangan

## VII. Pendekatan/ Metode/ Strategi

1. Pendekatan: *Discovery* dan edukatif
2. Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

## VIII. Kegiatan Pembelajaran

### A. Pertemuan I

#### 1. Kegiatan Awal

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca do'a bersama-sama.
- b. Guru menarik perhatian siswa dengan menanyakan keadaan siswa
- c. Appersepsi, tanya jawab macam-macam bilangan
- d. Guru menjelaskan indikator yang hendak dicapai

#### 2. Kegiatan Inti

##### **Eksplorasi**

- a. Guru menjelaskan proses pembelajaran
- b. Guru bertanya kepada siswa tentang macam-macam bilangan
- c. Guru memperkenalkan alat peraga "mistar bilangan"
- d. Guru menguraikan materi garis bilangan secara singkat disertai dengan demonstrasi alat peraga mistar bilangan.

##### **Elaborasi**

- a. Guru menjelaskan cara menggunakan alat peraga mistar bilangan
- b. Guru mempraktikkan langsung menentukan letak bilangan dengan menggunakan mistar bilangan
- c. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru
- d. Siswa memperhatikan dengan seksama cara penggunaan mistar bilangan yang dipraktikkan oleh guru

##### **Konfirmasi:**

Guru menyampaikan umpan balik terhadap proses dan hasil diskusi peserta didik untuk meluruskan kesimpulan-kesimpulan diskusi yang kurang tepat.

### 3. Kegiatan Akhir

- a. Guru memberikan penguatan dengan menyimpulkan materi tentang garis bilangan
- b. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa bersama-sama

## B. Pertemuan II

### 1. Kegiatan Awal

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca do'a bersama-sama.
- b. Guru menarik perhatian siswa dengan menanyakan keadaan siswa
- c. Appersepsi, menanyakan materi yang telah dipelajari di pertemuan I
- d. Guru menjelaskan indikator yang hendak dicapai

### 2. Kegiatan Inti

#### **Eksplorasi**

- a. Guru menjelaskan proses pembelajaran
- b. Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan pada pertemuan I
- c. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok
- d. Guru meminta siswa untuk menentukan letak bilangan dengan menggunakan mistar bilangan yang telah disediakan

#### **Elaborasi**

- a. Siswa mendengarkan uraian materi tentang garis bilangan
- b. Siswa berdiskusi tentang letak bilangan satuan, puluhan, dan ratusan pada garis bilangan
- c. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas
- d. Guru bersama-sama siswa mengoreksi hasil diskusi tiap kelompok

### **Konfirmasi**

Guru menyampaikan umpan balik terhadap proses dan hasil diskusi peserta didik untuk meluruskan kesimpulan-kesimpulan diskusi yang kurang tepat.

#### 3. Kegiatan Akhir

- a. Guru memberikan penguatan dengan menyimpulkan materi tentang garis bilangan
- b. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa bersama-sama

### C. Pertemuan III

#### 1. Kegiatan Awal

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca do'a bersama-sama.
- b. Guru menarik perhatian siswa dengan menanyakan keadaan siswa
- c. Appersepsi, menanyakan materi yang telah dipelajari di pertemuan II
- d. Guru menjelaskan indikator yang hendak dicapai

#### 2. Kegiatan Inti

##### **Eksplorasi**

- a. Guru menjelaskan proses pembelajaran
- b. Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan pada pertemuan II
- c. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi pada pertemuan I dan II

##### **Elaborasi**

- a. Guru membagikan soal evaluasi
- b. Guru menjelaskan peraturan mengerjakan soal evaluasi
- c. Siswa mengerjakan soal evaluasi sesuai dengan waktu yang ditentukan guru

### Konfirmasi

Guru menyampaikan umpan balik terhadap proses dan hasil diskusi peserta didik untuk meluruskan kesimpulan-kesimpulan diskusi yang kurang tepat.

#### 3. Kegiatan Akhir

- a. Guru memberikan penguatan dengan menyimpulkan materi tentang garis bilangan
- b. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa bersama-sama

#### D. Penilaian

##### 1. Tehnik penilaian : tes dan non tes

- Tes tertulis
- Non tes : pengamatan dan penugasan

##### 2. Bentuk instrument

- Tes tertulis

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Ketepatan (0-3)	Keaktifan (0-3)	Kerjasama (0-3)	
1.					
2.					
3.					

#### E. Sumber dan Alat Belajar

##### 1. Sumber Belajar :

Fajariyah, Nur. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3 : untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.



## 2. Alat

- a. White Board
- b. Board Maker
- c. Kertas Folio
- d. Mistar Bilangan

Parakan, 22 Juli 2013

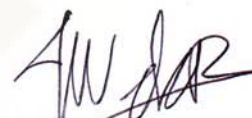
Mengetahui,

Guru Kelas III



Siti Bariroh, S.Pd.I

Peneliti



Widarningsih

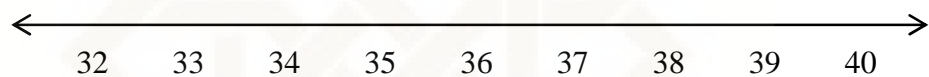
## Lampiran 2.3

**MATERI PEMBELAJARAN****LETAK BILANGAN PADA GARIS BILANGAN**

## 1. Mengurutkan dan Membandingkan Dua Bilangan

Setelah kamu belajar letak bilangan pada garis bilangan, maka kamu dapat membandingkan dua bilangan dengan bantuan garis bilangan.

Contoh:



Pada garis bilangan di atas, arah ke kanan menunjukkan bilangan yang makin besar.

- a. 32 kurang dari 33 karena 32 terletak di sebelah kiri 33.
- b. 35 lebih dari 34 karena bilangan 35 terletak di sebelah kanan 34.
- c. 32 kurang dari 33, maka dapat ditulis  $32 < 33$ .

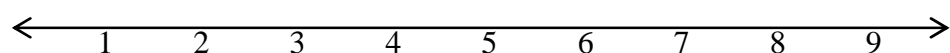
35 lebih dari 34, maka dapat ditulis  $35 > 34$ .

$<$  dibaca lebih kecil daripada, artinya kurang dari.

$>$  dibaca lebih besar daripada, artinya lebih dari

## 2. Menentukan Letak Garis Bilangan pada Garis Bilangan

- a. Membilang Secara Urut



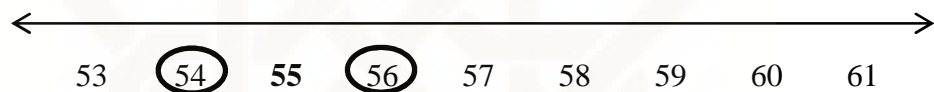
Urutan bilangan pada garis bilangan di atas menunjukkan makin ke kanan bilangannya makin besar. Bilangan yang terletak di sebelah kanan lebih besar daripada bilangan yang terletak di sebelah kiri.

### 3. Menentukan Sebuah Bilangan yang Terletak di antara Dua Bilangan

Ano, Ato, dan Avo adalah anggota tim sepak takraw. Pada suatu pertandingan, Ano dan Avo datang lebih awal. Ano dan Avo masing-masing memakai kaos dengan nomor punggung 54 dan 56. Ato mendapat kaos dengan nomor punggung sebelum Avo dan sesudah Ano. Coba kamu cari, berapakah nomor punggung Ato?

Untuk menentukan sebuah bilangan di antara dua bilangan dapat menggunakan garis bilangan.

Ayo perhatikan garis bilangan berikut!



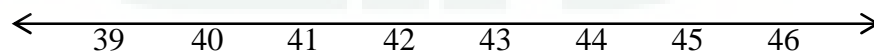
Bilangan yang terletak di antara **54** dan **56** adalah **55**. Jadi, nomor punggung Ato adalah 55.

### 4. Mengurutkan Bilangan dan Menentukan Letaknya pada Garis Bilangan

Contoh :

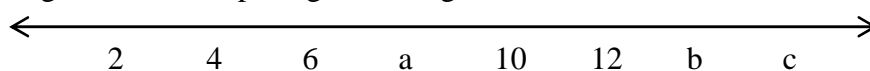
39, 42, 40, 45, 46, 43, 41, 44

Bilangan di atas dapat diurutkan dan ditentukan posisinya pada garis bilangan seperti berikut:



### 5. Menaksir Bilangan yang Ditentukan Letaknya pada Garis Bilangan

Ingatlah kembali pada garis bilangan secara urut!



- a. adalah bilangan 8
- b. adalah bilangan 14
- c. adalah bilangan 16



## Lampiran 2.4

**SOAL PRETEST**

Nama :

Kelas :

**Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan tepat!**

1. 912, 990, 911, 939, 943 urutkan bilangan di samping dari yang terkecil!
2. Sebutkan dua bilangan ke kiri dan dua bilangan ke kanan dari bilangan 999!
3. 

13, 15, 16, 17, 18,
---------------------

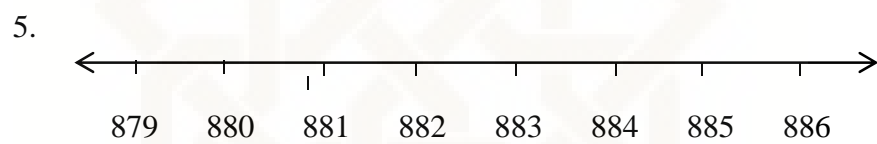
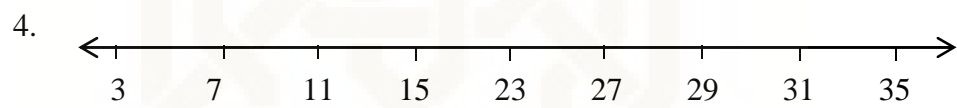
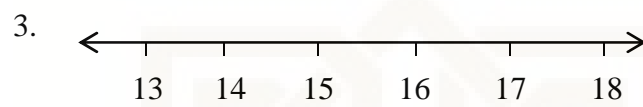
 Urutkan bilangan di samping dengan menggunakan garis bilangan!
4. 3, 7, 11, 15, 23, 27, 29, 31, 35 nyatakan bilangan di samping dengan menggunakan garis bilangan !
5. 885, 884, 882, 880, 883, 881, 886, 879  
Sajikan bilangan di atas dengan menggunakan garis bilangan secara berurutan !

## Lampiran 2.5

**KUNCI JAWABAN *PRETEST***

1. 990, 911, 912, 939, 943

2. 997, 998, 1000, 1001



## Lampiran 2.6

**SOAL POSTTEST****Isilah Titik-titik di bawah dengan tepat!**

1. 645, 655, 653, 566, dan 654

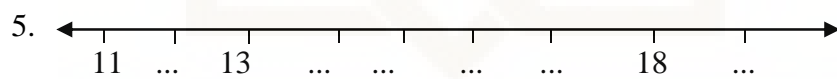
Urutan bilangan yang terkecil pada bilangan di atas adalah ....

2. Bilangan yang terletak antara 349 dan 355 adalah ....

3. 453 ... 534

Tanda pembandingan yang tepat untuk membandingkan bilangan di atas adalah...

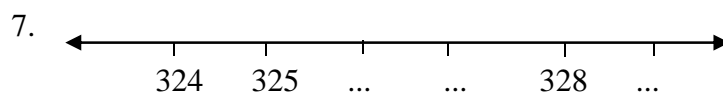
4. Aku adalah sebuah bilangan yang diapit oleh bilangan 999 dan 1001 adalah ...



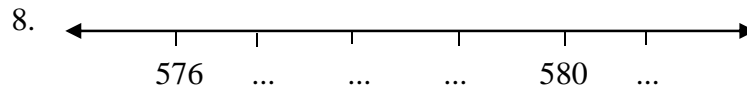
Bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah ...



Bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah ...



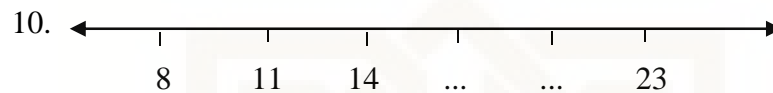
Bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah ...



Bilangan yang tepat untuk mengisi pola baris bilangan di atas adalah ...

9. 4, 8, 12, 16, 20

Pola baris bilangan di atas memiliki selisih ... pada setiap sukunya.



**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat !**

1. Perhatikan gambar garis bilangan di bawah ini !



Berapakah nilai A, B, dan C berturut-turut?

2. 345, 342, 344, 341, 343

Tulislah secara urut bilangan-bilangan di atas pada garis bilangan !

3. Mila semula berada di titik 73. Ia melompat ke belakang tiga-tiga sebanyak 4 kali.

- Berada di titik berapakah Mila sekarang?
- Gambarkanlah garis bilangan !

4. Lusi memegang nomor 1.854, sedangkan Dika memegang dua sebelum bilangan yang dipegang Lusi. Bilangan berapakah yang dipegang Dika?

5. Santi mendapat nomor urut di antara nomor Rima dan nomor Randi. Nomor urut Rima 459 dan nomor urut Randi 461. Berapa nomor urut Santi?



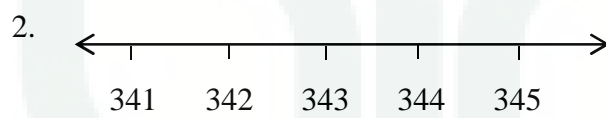
## Lampiran 2.7

**KUNCI JAWABAN *POSTEST***

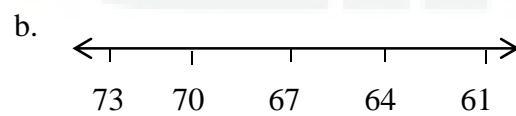
1. 566, 645, 653, 654, 655
2. 350, 351, 352, 353, 354
3. >
4. 1000
5. 12, 14, 15, 16, 17, 19
6. 193, 197
7. 326, 327, 329
8. 577, 578, 579, 581
9. 4
10. 17, 20

**II**

1. 623, 625, 626



3. a. 61



4. 1.852

5. 450

## Lampiran 2.8

**Latihan Soal Diskusi Kelompok**

Urutkan bilangan berikut!

1. 32, 35, 33, 31, 34
2. 13, 17, 15, 19, 11
3. 150, 158, 162, 154, 166
4. 423, 430, 444, 437, 451, 430
5. 100, 120, 150, 110, 130, 140
6. 550, 557, 554, 563, 560, 566
7. 200, 210, 220, 205, 215
8. 58, 60, 64, 56, 62, 54
9. 87, 80, 94, 118, 111, 125
10. 675, 685, 690, 680, 695

## Lampiran 2.8

## DOKUMENTASI

## Kelas Eksperimen





**Kelas Kontrol**



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Nomor : UIN.2/KP/PGMI/PP.00.9/ 217/2013

Yogyakarta, 3 Juni 2013

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.  
Sdr. Widarningsih  
NIM : 09480127

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini juga memperhatikan alasan saudara untuk dapat menyetujui permohonan saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

**Judul Semula** : PENGARUH PEMBERIAN POST TES TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SEMESTER II MIN RINGINANOM PARAKAN TEMANGGUNG

**Dirubah menjadi** : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III MIN RINGINANOM PARAKAN TEMANGGUNG

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

A.n. Dekan

Ketua Program Studi PGMI



Dr. Istiningih, M. Pd

NIP. 19660130 199303 2 002

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Pembantu Dekan I;
3. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Nomor : UIN.2/PGMI/PP.00.9/ 157/2013

Yogyakarta, 9 April 2013

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.  
Luluk Mauluah, M. Si  
Dosen Fak. Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Widarningsih

NIM : 09480127

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : **PENGARUH PEMBERIAN POST TES TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN METEMATIKA KELAS V SEMESTER II MIN RINGINAMON PARAKAN TEMANGGUNG**

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

a.n. Dekan  
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Istiningsih, M. Pd  
NIP. 19660130 1993032 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**YOGYAKARTA**

*Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net*

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Widarningsih  
Nomor Induk : 09480127  
Jurusan : PGMI.  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2012/2013  
Judul Skripsi : : **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS III MIN  
RINGINANOM PARAKAN TEMANGGUNG**

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 15 Juli 2013

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 15 Juli 2013  
Moderator

Luluk Mauluah, M. Si  
NIP. 19700802 200312 2 001





## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Widarningsih  
Nomor Induk : 09480127  
Jurusan : PGMI.  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2012/2013  
Judul Skripsi : : **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS III MIN RINGINANOM PARAKAN TEMANGGUNG**  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	25 - 11 - 13	1	Koreksi Bab I dan II	
2.	29 - 11 - 13	2	Revisi Bab 1 dan II	
3.	10 - 12 - 13	3	Koreksi Bab III, IV dan V	
4.	16 - 12 - 13	4	Revisi Bab III, IV dan V	
5.	27 - 12 - 13	5	Revisi Lampiran	
6	3 - 1 - 14	6	Tanda tangan Acc	

Yogyakarta, 3 Januari 2014  
Pembimbing

Luluk Mauluah, M.Si  
NIP. 19700802.200312 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Marsda Adisucipto, Telp . (0274) 513056 Fax. (0274) 513056  
E-mail : [tarbiyah@uin-suka.ac.id](mailto:tarbiyah@uin-suka.ac.id)  
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.001/1754/2013  
Lampiran : 1 Bendel Proposal  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yogyakarta, 5 September 2013

**Kepada**  
**Yth. Kepala MIN Ringinanom**  
**Di Temanggung**

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **"EFEKTIFITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS III MIN RINGINANOM PARAKAN TEMANGGUNG"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Widarningsih  
NIM : 09480127  
Semester : IX (Sembilan)  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Papringan, Jln Or 1, No. 6, Caturtunggal, Depok, Sleman

untuk mengadakan penelitian di MIN RINGINANOM PARAKAN TEMANGGUNG dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi mulai tanggal 11 September s.d 11 Desember 2013. Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

a.n Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag.,M.Pd.

NIP. 1970315 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax.(0274) 513056  
E-mail: [tarbiyah@uin-suka.ac.id](mailto:tarbiyah@uin-suka.ac.id)  
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/47572013  
Lampiran : 1 Bendel Proposal  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yogyakarta, 5 September 2013

**Kepada Yth.**  
**Gubernur Provinsi DIY**  
**Cq. Kepada BAKESBANGLINMAS DIY**  
**Jl. Jendral Sudirman No. 5 Yogyakarta 55231**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"EFEKTIFITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS III MIN RINGINANOM PARAKAN TEMANGGUNG"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Widarningsih  
NIM : 09480127  
Semester : IX (Sembilan)  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Papingan Jln Ori I No.6 Caturtunggal, Depok, Sleman

untuk mengadakan penelitian di MIN RINGINANOM PARAKAN TEMANGGUNG, dengan metode pengumpulan data, wawancara, observasi, dan dokumentasi mulai tanggal 11 September s.d 11 Desember 2013.  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT  
( BADAN KESBANGLINMAS )  
Jl Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233  
Telepon (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 06 September 2013

Nomor : 074 / 1775 / Kesbang / 2013  
Perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
Gubernur Jawa Tengah  
Up. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas  
Provinsi Jawa Tengah  
Di

SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN  
Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Nomor : UIN.20/DT.1/TL.00/475/2013  
Tanggal : 05 September 2013  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul : **"EFEKTIFITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS III MIN RINGINANOM PARAKAN TEMANGGUNG "**, kepada :

Nama : Widarningsih  
NIM : 09480127  
Program/Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Yogyakarta  
Lokasi / Obyek : Min Ringinanom Parakan Temanggung Provinsi Jawa Tengah  
Waktu Penelitian : 11 September s/d 11 Desember 2013

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY;

Rekomendasi Ijin penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
**BADAN KESATUAN BANGSA POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT**

JL. A. YANI NO. 100 TELP. (024) 8454990 FAX. (024) 8414205, 8313122

EMAIL : KESBANG@JATENGPROV.GO.ID

SEMARANG - 50136

**SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET**

**Nomor : 070 / 2050 / 2013**

- I. DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia. Nomor 64 Tahun 2011. Tanggal 20 Desember 2011.  
2. Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah . Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY Nomor 200.02 / 2955.DI Tanggal 6 September 2013.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Temanggung.
- IV. Yang dilaksanakan oleh
1. Nama : Widarningsih.
  2. Kebangsaan : Indonesia.
  3. Alamat : Jl.Marsda Adisucipto Yogyakarta.
  4. Pekerjaan : Mahasiswa.
  5. Penanggung Jawab : Luluk M,M,Si.
  6. Judul Penelitian : Efektifitas Penggunaan Alat Peraga Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas III Min Ringinanom Parakan Temanggung.
  7. Lokasi : Kabupaten Temanggung.

**V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
  4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :  
September s.d Desember 2013.
- VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 09 September 2013

an. GUBERNUR JAWA TENGAH  
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS  
PROVINSI JAWA TENGAH





PEMERINTAH KABUPATEN TEMANGGUNG  
**KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Alamat : Jl. Setia Budi No 1 Telp. (0293) 491048 Fax 491313 Kode Pos 56212  
TEMANGGUNG

**SURAT REKOMENDASI**

Nomor : 070 / 474 / 2013

- I. DASAR : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah Nomor 070 /265 / 2004 tanggal 20 Pebruari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Badan Kesatuan Bangsa ,Politik dan Perlindungan Masyarakat Propinsi Jawa Tengah Nomor : 070 /2050/ 2013 tanggal 09 September 2013 Perihal Survei / Ijin Penelitian / Riset / Magang / Pengambilan Data / Praktek Kerja
- III. Pada prinsipnya kami **TIDAK KEBERATAN** atas Kegiatan Survei / Penelitian / Riset / Magang / Pengambil: Data dan Praktek Kerja yang akan dilaksanakan oleh :
- a. Nama : **WIDARNINGSIH**
  - b. Kebangsaan : Indonesia.
  - c. Alamat : Ngesrep Rt. 003/001 Ringinanom Kec. Parakan.
  - d. Pekerjaan : Mahasiswi.
  - e. Penanggung Jawab : Luluk M,M,Si.
  - f. Judul Penelitian : “ *Efektifitas Penggunaan Alat Peraga Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas III MI Negeri Ringinanom Parakan Temanggung*”
  - g. Lokasi : Kabupaten Temanggung.

**DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / lembaga swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya.
2. Pelaksanaan Kegiatan tersebut tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas pemerintahan.
3. Apabila kegiatan tersebut mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijina
4. Tidak membahas masalah politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

5. Surat Rekomendasi Survei / Riset / Penelitian/ Izin Praktek ini dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila :
    - a. Pemegang Surat Rekomendasi Survey / Riset / Penelitian ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku.
    - b. Obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
  6. Setelah melakukan Survei, supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Kantor Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Temanggung.
- IV. Surat Rekomendasi Survey / Riset / Penelitian ini berlaku dari :  
Tanggal 10 September s/d 10 Desember 2013
- V. Demikian untuk menjadikan maklum dan guna seperlunya.

Temanggung, 10 September 2013

a.n KEPALA KANTOR KESBANGPOL  
KABUPATEN TEMANGGUNG  
Kasi Kes. Budaya, Agama, Kemasyarakatan  
dan Ekonomi



Tembusan : dikirim kepada Yth :

1. Bupati Temanggung ( Sbg. Laporan ) ;
2. Kepala BAPPEDA Kab. Temanggung;
3. Kementerian Agama Kab. Temanggung ;
4. Kepala MI Negeri Ringinanom Kec. Parakan ;
5. Yang bersangkutan ;
6. Arsip;





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI RINGINANOM**  
**KABUPATEN TEMANGGUNG**  
Desa Ringinanom Parakan Kab. Temanggung

---

Nomor : Mi.11.02/Ks.00.2/77/2013  
Lamp. : -  
Perihal : Bukti Melakukan Penelitian

Ringinanom, 2 Janurari 2014

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami selaku Kepala Madrasah MIN Ringinanom Parakan Temanggung memberitahukan bahwa :

Nama : Widarningsih

NIM : 09480127

telah melakukan penelitian di MIN Ringinanom Parakan Temanggung terhitung mulai tanggal 22 Juli s.d 12 September 2013 dengan judul skripsi

**“EFEKTIFITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS III MIN RINGINANOM PARAKAN TEMANGGUNG”.**

Demikian untuk menjadi perhatian dan digunakan sebagaimana perlunya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



Kepala

Drs. Ilham, MSI

NIP. 196503101997031001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/2430/2012

Diberikan kepada:

Nama : Widarningsih  
NIM : 09480127  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Nama DPL : Dra. Endang Sulistyowati

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal  
13 Februari s.d. 19 Mei 2012 dengan nilai:

**86 (A/B)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk  
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 25 Mei 2012

A.n. Dekan,  
Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag.  
NIB.19710315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada .

**Nama** : WIDARNINGSIH

**NIM** : 09480127

**Jurusan** : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di MIN Yogyakarta I dengan DPL Dr. Istiningsih, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 93.30 (A-).

Yogyakarta, 11 Oktober 2012

a.n. Dekan

Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag.

NIP. 19710315 199803 1 004



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALLJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT  
Jl. Marsda Adisucipto, Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/2521.b /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Widarningsih**  
Date of Birth : **January 10, 1991**  
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **September 27, 2013** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>43</b>
Structure & Written Expression	<b>41</b>
Reading Comprehension	<b>53</b>
<b>Total Score</b>	<b>457</b>

\*Validity : 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, October 2, 2013



Director,  
Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19710528 200003 1 001

This copy is true to the original  
Date: 02 JAN 2014

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19710528 200003 1 001



## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/2037.b/2013

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Widarningsih

تاريخ الميلاد : ١٠ يناير ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣١ أكتوبر ٢٠١٣ ،  
وحصلت على درجة :

٤٣	فهم المسموع
٣٨	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٣٧٠	مجموع الدرجات

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

٦ نوفمبر ٢٠١٣

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠.٣١.٠٠١



02 JAN 2014  
الدكتور الحاج صفى الله الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠.٣١.٠٠١

# SERTIFIKAT

No. UIN-02/L.3/PP.009/107/2010

PELATIHAN ICT  
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada

**Widarningsih**

dengan hasil

Memuaskan



ERIAN AGAMA  
YTER DATA SISTEM INFORMASI  
YALIANGA YOGYAKARTA



**PKSI**

Pusat Komputer & Sistem Informasi

MENGETAHUI  
KETUA DPT PKSI  
UIN SUNAN KALIJAGA



Yogyakarta, 22 November 2010  
Kepala PKSI

Sumarsono, M.Kom

NIP. 19710209 200501 1 003



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1645b/2009

**DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : **WIDARNINGSIH**  
NIM : **09480127**  
Fakultas/Prodi : **Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

## **SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

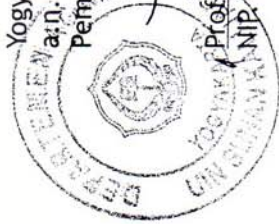
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2009/2010

Tanggal 20 s.d. 22 Agustus 2009 (24 jam pelajaran) sebagai:

# **P E S E R T A**

Yogyakarta, 24 Agustus 2009  
a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.  
NIP. 195910011987031002

## CURRICULUM VITAE

Nama : Widarningsih  
TTL : Temanggung, 10 Januari 1991  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat Asal : Ngesrep RT 03 RW 01, Ringinanom Parakan,  
Temanggung  
No.HP / Email : 085 743 751 391 / widaning48@yahoo.com  
Orang Tua :  
Ayah : Suwito (Alm.)  
Ibu : Suwarti  
Pekerjaan Orang Tua :  
Ayah : Tani  
Ibu : Ibu Rumah Tangga  
Alamat Orang Tua : Ngesrep RT 03 RW 01, Ringinanom,  
Parakan, Temanggung.  
Alamat Yogyakarta : Papringan, Jln. Ori 1 no.6, Caturtunggal Depok, Sleman,  
Yogyakarta  
Riwayat Pendidikan :  
1. TK Pertiwi, Parakan  
2. SD N 05 Kauman, Parakan  
3. MTsN Model Parakan  
4. MAN Temanggung  
5. UIN Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Angkatan Tahun 2009