UPAYA PENCIPTAAN *BI'AH LUGAWIYYAH* MELALUI OPTIMALISASI PEMBELAJARAN *AL-KALĀM* DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

(Studi Kasus Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Angkatan Tahun 2011/2012)

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

OLEH:

Yuniar Eka Rustika

10420038

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuniar Eka Rustika

NIM : 10420038

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 8 Januari 2014

Yang menyatakan

METERAI TEMPEL
PAJAK MEMBANGUN BANGSA
TGL. 20
85B1AACF021017163
ENAM RIBU RUPIAH
6000 DJP

Yuniar Eka Rustika

NIM. 10420038

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Yuniar Eka Rustika
NIM	: 10420038
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

adalah benar-benar beragama Islam dan memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 8 Januari 2014

Yang menyatakan

METERAI TEMPEL

B2864ACF021027168

ENAM RIBU RUPIAH

6000

DJP

Yuniar Eka Rustika

NIM. 10420038

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Yuniar Eka Rustika
Lamp : 3 eksemplar

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Yuniar Eka Rustika
NIM : 10420038
Judul Skripsi : "Upaya Menciptakan *Bi'ah Lugawiyyah* Melalui Optimalisasi Pembelajaran *Al-Kalam* dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Kasus Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Angkatan Tahun 2011/2012)."

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 8 Januari 2014
Pembimbing,

Dr. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/003/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

UPAYA PENCIPTAAN *BI'AH LUGAWIYYAH* MELALUI OPTIMALISASI PEMBELAJARAN *AL-KALĀM* DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA (STUDI KASUS MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB ANGKATAN TAHUN 2011/2012)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Yuniar Eka Rustika

NIM : 10420038

Telah dimunaqasyahkan pada : 20 Januari 2014

Nilai : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji II

Nurhadi, M.A.
NIP.19680727199703 1 001

Yogyakarta, 29 JAN 2014
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

Motto

Bahasa itu ujaran bukan tulisan.

Bahasa itu seperangkat kebiasaan.

Ajarkanlah bahasa bukan tentang bahasa.

Bahasa adalah sebagaimana dikatakan oleh penutur asli, bukan seperti yang dipikirkan orang bagaimana seharusnya mereka berbicara.

Bahasa itu berbeda-beda.[1]

[1] Furqonul Azis dan Chaedar al-Wasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori dan Praktik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), hlm. 21.

Kupersembahkan Karya Sederhana ini kepada:

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Yuniar Eka Rustika**,** Upaya Penciptaan *Bi'ah Lugawiyyah* Melalui Optimalisasi Pembelajaran *Al-Kalam* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Kasus Mahasiswa Jurusan PBA Angkatan Tahun 2011/2012). Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keaktifan mahasiswa jurusan PBA angkatan tahun 2011/2012 dalam mengoptimalkan pembelajaran *Al-Kalam* dan upaya dosen dalam menciptakan aktivitas berbahasa Arab saat pembelajaran *Al-Kalam*.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan berupa penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif, dengan subyek penelitian mahasiswa jurusan PBA angkatan tahun 2011/2012 dan dosen *Al-Kalam* di jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan bersifat deskriptif. Dalam analisa data tersebut dimulai dengan menelaah data, setelah data terhimpun kemudian diklarifikasikan dan dianalisis isinya, kemudian diinterpretasikan dan disimpulkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Keaktifan mahasiswa dalam mengoptimalkan pembelajaran *Al-Kalam* dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan mahasiswa. Mayoritas mahasiswa yang mampu mengoptimalkan pembelajaran *Al-Kalam* dan ikut berperan aktif dalam pembelajaran *Al-Kalam* adalah mahasiswa yang latar belakang pendidikannya dari pondok bahasa. (2) Upaya dosen untuk menciptakan aktivitas berbahasa Arab saat pembelajaran *Al-Kalam* adalah dengan mewajibkan dirinya dan para mahasiswa untuk berkomunikasi dengan bahasa Arab selama kegiatan pembelajaran *Al-Kalam* berlangsung.

تجريد

يونيار إيكا روستكا, السّعي لجعل بيئة اللّغويّة بإتمام تعليم الكلام في قسم تعليم اللّغة العربيّة بكلّيّة علم التّربية وتأهيل المعلّمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلاميّة الحكوميّة يوغياكرتا (دراسة إجرائيّة لطلّاب قسم تعليم اللّغة العربيّة لمستوى ٢٠١١/٢٠١٢). بحث علميّ كلّيّة علم التّربيّة وتأهيل المعلّمين. جامعة سونان كاليجاكا الإسلاميّة الحكوميّة يوغياكرتا ٢٠١٤.

والغرض من هذا البحث يعنى ليعرّض إجتهاد الطّلاّب بقسم تعليم اللّغة العربيّة لمستوى ٢٠١١/٢٠١٢ فى إتمام تعليم الكلام وسعي المحاضر فى نشاطة العربيّة عند تعليم الكلام.

وهذا البحث بحث دوريّ يعني وصفيّة البحث ووصفيّة تحليليّة من المتقدّمين بطلبة قسم تعليم اللّغة العربيّة لسنة ٢٠١١/٢٠١٢ وكذلك المحاضر لدرس الكلام بقسم تعليم اللّغة العربيّة بكلّيّة علم التربيّة وتأهيل المعلّمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلاميّة الحكوميّة يوغياكرتا. طريقة جمع البيانات هي بالملاحظة والتكلّم واتجريبة. وطريقة تحليل البيانات هي طريقة التّحليليّة الوصفيّة وفى تحليل البيانات جمع البيانات وبعده أن تعرّض الباحثة عن مضمونها وتعبّر عن خلاصاتها.

وأمّا نتيجة البحث فيعنى إجتهاد الطلاب لاتمام تعليم الكلام الّذي أثرها بخلفيّة تربيّة الطلاب. والأكثر من الطلاب الّذين يقدرون أن يتمّوا تعليم الكلام وإشتراك التّعليم بالإجتهاد. يعنى الأوّل الطّلاب الّذين هم متخرّجون من المعهد فيه لغة يوميّة والثانى سعي المحاضر لأن يجعلوا حركة اللّغويّة عند تعليم الكلام يعنى الإلتزام بالتّحدّث العربيّة للطّلاّب والمحاضرين عند تعليم الكلام.

KATA PENGANTAR

Assalamu' alaikum wr. Wb

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam yang Maha Pengasih lagi maha Penyayang. Alhamdulillahirobbil'alamin, penulis ucapkan sebagai rasa syukur kehadirat Allah 'Azza Wajalla atas rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang terpilih sebagai penyampai risalah dan penuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang "Upaya Menciptakan *Bi'ah Lugawiyyah* Melalui Optimalisasi Pembelajaran *Al-Kalam* dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta" disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dorongan, serta do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Pembimbing Skripsi, yang selalu memberi arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran di sela-sela waktu beliau yang padat, sehingga skripsi sederhana ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Dr. H. Ahmad Janan Asifuddin, MA, selaku Penasihat Akademik.
6. Seluruh dosen PBA yang telah memberikan ilmunya dan segenap TU Jurusan PBA (Pak Pri, Pak Munasir, dan Ibu Dani) yang telah banyak membantu penulis.
7. Bapak M. Ja'far Shodiq, M.Si dan Bapak Dr. H. Ahmad Janan Asifuddin, MA yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan observasi pembelajaran *Al-Kalam*, dan juga seluruh mahasiswa jurusan PBA angkatan tahun 2011/2012 atas bantuan dan partisipasinya.
8. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah mendidik, membesarkan dan memberikan kasih sayang tiada henti setiap saat setiap waktu serta dukungannya baik moril maupun materiil kepada penulis. Yang telah ikhlas berdoa dan sabar menanti kelulusan penulis. Penulis akan berusaha mengukir senyum dan meringankan beban Ayah dan Bunda.

9. Buat Mbah Kakung dan Mbah Putri yang selalu memberikan semangat dan doa untuk kesuksesan penulis.
10. Teruntuk adik tercinta Rofiqy Fauzan Nugroho dan Hafid Nur Fauzi, yang selalu memberikan support kepada penulis untuk segera menyelesaikan studi dan skripsi ini.
11. Buat sahabat-sahabatku (Elsa, Nida, Lia, Nanik, Umi, dll) dan teman-teman PBA angkatan 2010 yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per satu baik secara langsung maupun tidak langsung, baik secara moral maupun secara material, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, meski demikian penulis berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat. Amiin.

Yogyakarta, 8 Januari 2014

Penulis

Yuniar Eka Rustika

NIM. 10420038

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 05436/U/1987, tertanggal 22 Januari 1988.

A. Huruf Kosonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba’	b	be
ت	ta’	t	te
ث	s\a’	s\	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	h}a’	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha’	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	z\al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	ra’	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض			

	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a’	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a’	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	w
هى	ha’	h	ha
ء	hamzah	´	apostrof
ي	ya’	y	ya

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

اَحْمَدِيَّة *Ahmadiyyah*

C. Ta’ Marbūṭah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis **h,** kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

   جَامَاعَةْ ditulis *jāmā’*ah

2. Bila dihidupkan ditulis **t,** contoh:

كَرَامَةُ الأَوْلِيَاءِ ditulis *karāmat al-auliyā'*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-Vokal Rangkap

1. Fathah dan ya' mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ ditulis *bainakum*

2. Fatḥah dan wawu mati ditulis au, contoh:

قَوْل ditulis *qaul*

G. Vokal-Vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (')

أَأَنْتُمْ ditulis *a'antum*

مُؤَنَّثٌ ditulis *mu'annas*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti hurug Qamariyah, contoh:

الْقُرْآنْ ditulis *al-Qur'ān*

الْقِيَاسُ ditulis *al-qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan hurug l (el)-nya.

السَّمَاءْ ditulis *al-samā'*

الشَّمْس ditulis *al-syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

   ذَوِى الفُرُوْض ditulis *żawi al-furūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

   اَهْلَ السُّنَّةْ ditulis *ahl al-sunnah*

   شَيْخُ الإِسْلاَمْ ditulis *syaikh al-Islām*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR iv
HALAMAN PENGESAHAN v
HALAMAN MOTTO vi
HALAMAN PERSEMBAHAN vii
ABSTRAKS viii
KATA PENGANTAR ix
PEDOMAN TRANSLITERASI xii
DAFTAR ISI xvi
DAFTAR TABEL xx

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 3
C. Tujuan Penelitian 3
D. Kegunaan Penelitian 3
E. Tinjauan Pustaka 4
F. Kerangka Teori 5
G. Metode Penelitian 18
H. Sistematika Penulisan 22

BAB II : GAMBARAN UMUM JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

A. Gambaran Umum Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
   1. Dari IAIN Menuju UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 23
   2. Sejarah Singkat Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 26
   3. Letak Geografis 28
   4. Visi, Misi, Sasaran, dan Tujuan 29
   5. Struktur Organisasi 31
   6. Keadaan Dosen, Mahasiswa, dan Karyawan 32

B. Gambaran Umum Pembelajaran Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
   1. Kurikulum 43
   2. Mata Kuliah Wajib dan Mata Kuliah Pilihan..... 44
      a. Kurikulum Inti Umum dan Institusional Umum..... 45
      b. Kurikulum Inti Khusus..... 46
         1) Kurikulum Inti Khusus Utama 46
         2) Kurikulum Inti Khusus Pendukung 48
         3) Kurikulum Inti Khusus Lainnya 48

c. Kurikulum Institusional Khusus 48

3. Proses Pembelajaran 50

a. Pengajaran 50

b. Belajar 50

c. Penilaian Kemajuan dan Keberhasilan 51

d. Hasil Pembelajaran 52

e. Suasana Akademik 54

f. Sistem Jaminan Mutu 55

4. Kompetensi dan Etika Lulusan yang Diharapkan 57

BAB III : KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM MENGOPTIMALKAN PEMBELAJARAN *AL-KALAM* DAN UPAYA DOSEN DALAM MENCIPTAKAN AKTIVITAS BERBAHASA ARAB

A. Keaktifan Mahasiswa dalam Mengoptimalkan Pembelajaran *Al-Kalam* 58

B. Upaya Dosen untuk Menciptakan Aktivitas Berbahasa Arab saat Pembelajaran *Al-Kalam* 67

BAB IV : PENUTUP

A. Kesimpulan 75

B. Saran 77

C. Kata Penutup 77

DAFTAR PUSTAKA 79

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Nama Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 33

Tabel 2 Jumlah Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan Tahun 2006/2007 s/d 2011/2012 38

Tabel 3 Daftar Nama Staf Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 41

Tabel 4 Daftar Sarana dan Prasarana Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 43

Tabel 5 Kurikulum Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 45

Tabel 6 Profil Lulusan Berdasarkan Tahun Lulus dan IPK 53

Tabel 7 Profil Lulusan Berdasarkan Tahun Lulus dan Lama Studi 54

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini bahasa Arab telah mampu bersanding di kancah dunia sebagai bahasa asing yang digunakan sebagai bahasa Internasional.[1] Keberadaan bahasa Arab memiliki sumbangsih besar khususnya bagi muslim Indonesia. Dengan mempelajari bahasa Arab, diharapkan muslim Indonesia mampu menguasai keilmuan Islam lebih baik.

Pada prinsipnya tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah agar mahasiswa mampu menguasai empat kemahiran berbahasa, yaitu menyimak (*Istima'*), berbicara (*Kalam*), membaca (*Qiro'ah*) dan menulis (*Kitabah*). Keempat kemahiran tersebut tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Akan tetapi, inti dari belajar bahasa adalah berbicara (*Kalam*) karena bahasa adalah ujaran bukan tulisan sehingga sebagai calon guru bahasa Arab, selain dituntut untuk menguasai berbagai macam strategi mengajar dan ilmu pendidikan, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab juga dituntut untuk bisa berbicara dengan menggunakan bahasa Arab.

Kunci pertama untuk ketrampilan berbicara bahasa Arab adalah berbicara dengan bahasa tersebut. Karena ketrampilan berbahasa hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktik dan latihan secara terus menerus.

---

[1]Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) membuat surat keputusan yang menetapkan bahwa bahasa Arab adalah salah satu bahasa resmi yang digunakan dalam lembaga PBB dan lembaga-lembaga di bawah naungannya. Bahasa resmi PBB ada lima, yaitu Inggris, Perancis, Rusia, Portugal, dan Arab. (Lihat, H. Syamsuddin Asyrafi dan Uswatun Hasanah, *Konstruksi Apositif dalam Bahasa Arab*, (Yogyakarta:1993), hlm. 1.

Walaupun banyak buku yang sudah dibaca, banyak teori yang sudah dipelajari, tidak akan membuat seseorang terampil berbahasa kalau tidak berusaha untuk mempraktikkannya.

Lingkungan bahasa merupakan sarana yang dapat meningkatkan dan mengembangkan aktivitas berbahasa, sehingga diharapkan dapat tercipta *bi'ah lugawiyyah* dengan baik dan maksimal karena pemakaian kata dan struktur bahasa yang terjadi dalam lingkungan bahasa akan mempengaruhi perkembangan bahasa.[2] Dari sisi lingkungan belajar, tidak semua mahasiswa PBA mengkondisikan penggunaan bahasa Arab sebagai alat komunikasi (terutama komunikasi lisan) baik dalam proses belajar mengajar maupun penggunaan bahasa Arab di luar kelas. Selain itu, mayoritas mahasiswa kurang mengoptimalkan pembelajaran bahasa Arab (*Al-Kalam*) di dalam kelas. Padahal jika mereka mampu mengoptimalkan pembelajaran bahasa Arab (*Al-Kalam*) di dalam kelas, maka hal itu akan memberikan pengaruh yang cukup signifikan dalam meningkatkan kemampuan berbahasa mereka dan dalam menciptakan *bi'ah lugawiyyah* di lingkungan jurusan.

Dari kenyataan di atas penulis tertarik untuk meneliti serta mengkaji tentang "*Upaya Menciptakan Bi'ah Lugawiyyah Melalui Optimalisasi Pembelajaran Al-Kalam Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Kasus Mahasiswa PBA Angkatan Tahun 2011/2012)*".

[2] Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa Untuk Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Guru Bahasa*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, t,th), hlm.22.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana keaktifan mahasiswa dalam mengoptimalkan pembelajaran *Al-Kalam*?
2. Bagaimana upaya dosen untuk menciptakan aktivitas berbahasa Arab saat pembelajaran *Al-Kalam*?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang dilakukan adalah :

1. Untuk mengetahui keaktifan mahasiswa dalam mengoptimalkan pembelajaran *Al-Kalam* di dalam kelas.
2. Untuk mengetahui upaya dosen dalam menciptakan aktivitas berbahasa Arab saat pembelajaran *Al-Kalam*.

D. Kegunaan Penelitian

1. Menambah khasanah ilmu pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan terciptanya *bi'ah lugawiyyah* di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya bagi jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
2. Sebagai pijakan bagi penelitian selanjutnya yang lebih mendalam.

E. Tinjauan Pustaka

Dalam penelitian ini, penulis merujuk pada karya-karya peneliti terdahulu yang mempunyai relevansi dengan topik yang akan diteliti, yaitu sebagai berikut:

Skripsi yang disusun oleh saudari Ika Sofia Nurhayatun yang berjudul "*Problematika Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dalam Berbicara (Muhadasah) di Lingkungan Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta",* pada tahun 2007.[3] Penelitian saudari Ika Sofia Nurhayatun membahas tentang problematika yang dihadapi oleh mahasiswa PBA dalam berbicara di lingkungan jurusan serta menguraikan secara komprehensif mengenai kondisi mahasiswa jurusan PBA angkatan 2003/2004 dan 2005/2006. Sedangkan penelitian ini fokus pada upaya menciptakan *bi'ah lugawiyyah* melalui optimalisasi pembelajaran *Al-Kalam*.

Kemudian skripsi saudari Ni'mah Kurnia yang berjudul "*Problematika Bi'ah Lugawiyyah di Asrama Putri Pondok Pesantren Modern Daaru Ulil Albaab Tegal Jawa Tengah*", pada tahun 2009.[4] Penelitian saudari Ni'mah Kurnia fokus pada pelaksanaan kegiatan kebahasaan dalam pembentukan *bi'ah lugawiyyah* di asrama putri pondok pesantren modern Daaru Ulil Albab serta faktor pendukung dan penghambatnya. Sedangkan penelitian ini fokus pada keaktifan mahasiswa dalam mengoptimalkan pembelajaran *Al-Kalam* untuk

---

[3]Ika Sofia Nurhayatun, "Problematika Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dalam Berbicara (Muhadasah) di Lingkungan Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta", (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2007), Skripsi, t.d.

[4] Ni'mah Kurnia, "Problematika Bi'ah Lugawiyyah di Asrama Putri Pondok Pesantren Modern Daaru Ulil Albaab Tegal Jawa Tengah", (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2009), Skripsi, t.d.

meningkatkan kemampuan berbahasa Arab serta upaya dosen dalam menciptakan aktivitas berbahasa di dalam kelas.

Selanjutnya adalah Skripsi yang disusun oleh Binti Muasaroh yang berjudul "*Efektivitas Bi'ah Lugawiyah Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Santri KMI Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim*" pada tahun 2010.[5] Penelitian saudari Binti Muasaroh membahas tentang aktivitas penerapan *bi'ah lugawiyyah* dan efektivitas penerapan *bi'ah lugawiyyah* terhadap peningkatan motivasi belajar bahasa Arab di pondok pesantren KMI Ibnul Qoyyim. Sedangkan penelitian ini menitikberatkan pada upaya menciptakan *bi'ah lugawiyyah* melalui optimalisasi pembelajaran *Al-Kalam* dalam meningkatakan kemampuan berbahasa Arab mahasiswa jurusan PBA di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

F. Kerangka Teori

1. Tinjauan tentang *Bi'ah Lugawiyyah*

   a. Pengertian *Bi'ah Lugawiyyah*

   Kata *bi'ah* berasal dari bahasa Arab بيئة yang berarti lingkungan.[6] Sedangkan *lugawiyyah* berarti mengenai bahasa, berasal dari kata اللغة .[7] Menurut Ngalim Purwanto, yang dimaksud dengan

[5] Binti Muasaroh, "Efektivitas Bi'ah Lugawiyyah Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Santri KMI Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim", (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2010), Skripsi, t.d.

[6] Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1989, hlm. 667.

[7] Eko Endarmoko, *Tesaurus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum, 2006), hlm. 467.

lingkungan (*environment*) adalah meliputi semua kondisi dalam dunia ini yang dalam cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan, perkembangan, atau *life process*.[8]

Sedangkan menurut Ahmad Rohani, lingkungan berarti segala sesuatu yang ada di luar individu yang mempengaruhi segala aktivitas kehidupan individu.[9] Jadi yang dimaksud dengan *bi'ah lugawiyyah* dalam skripsi ini adalah suatu lingkungan yang diwarnai dengan aktivitas berbahasa Arab.

Lingkungan memberikan pengaruh yang sangat besar bagi individu, sehingga dapat dikatakan bahwa lingkungan adalah "pendidik yang tersembunyi".[10] Menurut Abdul Wahid Wafi bahasa bukanlah produk individu secara personal, melainkan produk sosial secara komunal, dimana setiap individu tumbuh dan menyerap aturan kebahasaan dalam komunitasnya dengan cara belajar atau meniru.[11] Oleh karena itu, penciptaan lingkungan bahasa yang baik dan benar akan sangat berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa seseorang.

---

[8] Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rosda Karya, 2000), hlm. 28.

[9] Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rhineka cipta, 2004), hlm. 19.

[10] Suryo Subroto, *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 1990), hlm. 30.

[11] Binti Muasaroh, "Efektivitas *Bi'ah Lugawiyyah* . . .", Skripsi, hlm. 11, t.d.

b. Tujuan Penciptaan Lingkungan Berbahasa Arab

a) Untuk membiasakan menggunakan bahasa Arab secara komunikatif melalui percakapan, diskusi, seminar, ceramah, dan berekspresi melalui tulisan.

b) Memberikan penguatan (*reinforcement*) pemerolehan bahasa Arab yang sudah dipelajari dalam kelas, sehingga para mahasiswa lebih memiliki kesempatan untuk mempraktikkan bahasa Arab.

c) Menumbuhkan kreatifitas dan aktivitas berbahasa Arab yang terpadu antara teori dan praktik dalam suasana informal yang santai dan menyenangkan.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan penciptaan lingkungan berbahasa Arab adalah meningkatkan kemampuan dan ketrampilan dalam berbahasa Arab secara aktif baik dalam bentuk lisan maupun tulisan sehingga pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih dinamis, efektif, dan bermakna.

c. Pembagian Lingkungan Belajar Bahasa

Lingkungan yang mempengaruhi belajar terbagi menjadi dua, yaitu lingkungan sosial dan non sosial.[12]

1) Lingkungan Sosial

Yang dimaksud dengan lingkungan sosial adalah hubungan antar manusia baik kehadiran manusia itu secara langsung maupun tidak. Dalam mempelajari bahasa asing, lingkungan memegang

[12] Sumardi Subroto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1986), hlm. 249.

peranan penting dalam proses pengembangan kemampuan yang dituju. Sebagaimana yang telah disebutkan dalam muqoddimah Al'arobiyyah li anasyiin juz 2 dan 3:

> "Bahwasanya pembelajaran bahasa akan mengalami kemajuan apabila dilatih terus menerus dan dipraktikkan dalam berkomunikasi antara seorang guru dengan siswanya begitu juga siswa dengan teman-temannya yang secara tidak langsung akan membentuk lingkungan kebahasaan yang bagus dan akan mempersiapkan tempat lingkungan yang baik dan subur untuk bahasa serta membutuhkan waktu yang mencukupi".[13]

Dari uraian tersebut dapat dipahami bahwa lingkungan formal merupakan lingkungan yang dapat mendukung terbentuknya lingkungan bahasa.

2) Lingkungan Non Sosial

Yang termasuk lingkungan non sosial adalah keadaan udara, suhu, cuaca, waktu, tempat, sarana dan prasarana yang digunakan. Semua itu dapat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.

d. Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab

Lingkungan bahasa yang paling dominan dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia adalah lingkungan formal. Sedangkan lingkungan informal dalam pembelajaran bahasa Arab jumlahnya sangat terbatas.

[13] Ismail Sini dkk, *Al-'arobiyyah Linasyiin*, (TP: Wizarotu Al-Ma'arif Mamlakah Al 'arobiyyah As-sindiyah, 1983).

1) Syarat-syarat menciptakan lingkungan bahasa Arab[14]

a) Adanya sikap positif terhadap bahasa Arab dan komitmen yang kuat untuk memajukan pembelajaran bahasa Arab dari pihak-pihak yang terkait seperti dosen bahasa Arab dan pimpinan lembaga.

b) Adanya beberapa figur di lembaga pendidikan yang mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab jika tidak dimungkinkan adanya penutur asli, yang berperan sebagai penggerak sekaligus tim kreatif untuk menciptakan lingkungan bahasa Arab.

c) Tersedianya alokasi dana yang memadai untuk pengadaan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk menciptakan lingkungan bahasa Arab.

2) Menciptakan lingkungan bahasa Arab formal

Lingkungan formal adalah salah satu lingkungan belajar bahasa yang memfokuskan pada penguasaan secara sadar terhadap kaidah atau aturan bahasa target (Dulay dalam Roekhan, 1990:118). Dengan kata lain, lingkungan formal merupakan lingkungan tempat berlangsungnya proses pembelajaran. Pada umumnya di Indonesia proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas.[15]

Ciri-ciri lingkungan formal adalah:

a) Bersifat artificial, artinya situasi pembelajaran tidak alamiah.

[14] Binti Muasaroh," Efektivitas Bi'ah Lugawiyyah...", Skripsi, hlm. 16, t.d.

[15] Ni'mah Kurnia, "Problematika Bi'ah Lugawiyyah...", Skripsi, hlm. 10, t.d.

b) Pembelajar bahasa diarahkan untuk melakukan aktivitas bahasa yang menampilkan kaidah-kaidah bahasa yang dipelajari.

c) Guru memberikan umpan balik yang berupa koreksi terhadap kesalahan.

d) Merupakan bagian dari keseluruhan pembelajaran di lingkungan sekolah.

Pembelajaran pada lingkungan formal cenderung memfokuskan pada penguasaan secara sadar terhadap kaidah atau bentuk kebahasaan. Pendek kata, pada lingkungan formal pembelajar diarahkan untuk menguasai gramatika bahasa. Dengan demikian kompetensi pembelajar lebih diutamakan.

Agar lingkungan formal dapat berfungsi mengembangkan ketrampilan berbahasa maka hal-hal yang harus dilakukan adalah sebagai berikut:

a) Menggunakan strategi interaksionis yang bertumpu pada kegiatan-kegiatan komunikatif bukan dril-dril mekanistik-manipulatif dan tidak terfokus pada penjelasan kaidah-kaidah.

b) Menggunakan materi yang bervariasi dengan memperbanyak bahan-bahan otentik dan memperhatikan prinsip-prinsip kebermaknaan, keterpakaian, dan ketertarikan.

c) Memperluas input kebahasaan

d) Memberikan peran yang dominan kepada mahasiswa untuk berkomunikasi.

e) Sedapat mungkin menggunakan bahasa Arab.

f) Menggunakan metode yang relevan dengan teknik-teknik yang bervariasi tapi tidak relevan dengan pendekatan yang telah ditetapkan.

g) Merancang dan menyelenggarakan berbagai kegiatan penunjang seperti menulis *insya'* harian, latihan pidato, kelompok percakapan.

3) Menciptakan lingkungan bahasa Arab informal

Perlu diketahui bahwa lingkungan informal merupakan lingkungan yang memberikan masukan bagi pemerolehan bahasa. Lingkungan informal bersifat alami atau natural, tidak dibuat-buat. Yang termasuk lingkungan informal ini antara lain bahasa yang digunakan antar kawan sebaya, bahasa pengasuh atau orangtua, bahasa yang digunakan anggota kelompok etnis pembelajar maupun di luar kelas. Secara umum dapat dikatakan lingkungan ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa kedua para pembelajar. [16]

Adapun strategi-strategi untuk menciptakan lingkungan informal adalah sebagai berikut:[17]

a) Sumber daya manusia

b) Lingkungan psikologis

[16] Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta), cet 1, hlm. 260

[17] Effendi Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 168.

c) Lingkungan bicara

d) Lingkungan pandang/baca

e) Lingkungan dengar

f) Lingkungan pandang-dengar

g) Kelompok pecinta bahasa Arab

h) Penyelenggaraan "*pekan Arabi*"

i) Self access center

2. Tinjauan tentang Optimalisasi Pembelajaran *Al-Kalam*

a. Pengertian

Optimalisasi berasal dari kata optimal yang berarti baik, tertinggi, paling menguntungkan. Sedangkan optimalisasi adalah proses atau cara mengoptimalkan.[18] Dalam Tesaurus Bahasa Indonesia dijelaskan bahwa optimal berarti ideal, maksimal. Sedangkan optimalisasi memiliki makna cara untuk memaksimalkan atau mengintensifkan.[19]

Jadi, istilah optimalisasi dalam skripsi ini bermakna proses memaksimalkan pembelajaran *Al-Kalam* dalam meningkatkan kemampuan berbahasa (Arab) sebagai upaya menciptakan *bi'ah lugawiyyah*.

[18] Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar, hlm. 375.

[19] Eko Endarmoko, *Tesaurus Bahasa Indonesia...*, hlm. 437.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, pembelajaran adalah proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.[20] Menurut Uzer Usman pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu.[21]

Sedangkan menurut Acep Hermawan, pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh guru dalam menciptakan kegiatan belajar materi tertentu yang kondusif untuk mencapai tujuan.[22]

Al-Kalam adalah mengucapkan suara-suara bahasa Arab dengan benar menurut pakar bahasa itu. Ketrampilan berbicara (*Al-Kalam*) dapat terwujud setelah ketrampilan menyimak dan mengucapkan kosakata bahasa Arab. Ketrampilan ini dapat berupa percakapan, diskusi, cerita, atau pidato.[23]

Jadi, optimalisasi pembelajaran *Al-Kalam* adalah cara memaksimalkan kegiatan belajar berbahasa Arab.

---

[20] Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka Depdiknas, ed.3.cet, 2005), hlm. 17.

[21] Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Bumi Aksara, 1995), hlm. 4

[22] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32

[23] Munita Sari, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Kalam) Siswa Kelas VIII A Mts. N Ngemplak Sleman Yogyakarta", Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga), hlm. 13, t.d.

b. Tahap-Tahap Latihan Berbicara (*Al-Kalam*)

Kemahiran berbicara merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa yang ingin dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab. Kegiatan berbicara di dalam kelas bahasa mempunyai aspek komunikasi dua arah, yakni antara pembicara dan pendengar secara timbal balik.[24] Adapun tujuan akhir latihan berbicara adalah kemampuan ekspresi (*ta'bir*), yaitu mengemukakan ide/pikiran/pesan kepada orang lain.

Berikut ini adalah model latihan berbicara:[25]

1) Latihan Asosiasi Identifikasi

Latihan ini terutama dimaksudkan untuk melatih spontanitas mahasiswa dan kecepatannya dalam mengidentifikasi dan mengasosiasikan makna ujaran yang didengarnya.

2) Latihan Pola Kalimat

Secara garis besar latihan ini dapat dibedakan menjadi tiga,yaitu:

a) Latihan mekanis

b) Latihan bermakna

c) Latihan komunikatif

Ketiga latihan ini dipraktikkan secara lisan dan merupakan bentuk permulaan dari latihan percakapan.

[24] Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010), hlm. 127.

[25] Effendi, Ahmad Fuad, *Metodologi*..., hlm. 114-119.

3) Latihan Percakapan

Latihan percakapan ini terutama mengambil topik tentang kehidupan sehari-hari atau kegiatan-kegiatan yang dekat dengan kehidupan. Latihan percakapan ini tidak hanya mengajarkan aspek-aspek bahasa, tetapi juga aspek sosial budaya, seperti sopan santun, gerak-gerik, bahasa tubuh, dan perilaku dalam bercakap-cakap.

Model-model latihan percakapan adalah sebagai berikut:

a) Tanya Jawab
b) Menghafalkan model dialog
c) Percakapan terpimpin
d) Percakapan bebas

4) Bercerita

Hal ini dapat dilakukan dengan cara dosen menentukan topik cerita kemudian mahasiswa diminta untuk bercerita sesuai dengan topik yang ditentukan.

5) Diskusi

Ada beberapa model diskusi yang yang biasa diterapkan, seperti diskusi kelas dua kelompok berhadapan maupun diskusi kelompok.

6) Wawancara

Wawancara juga bisa dijadikan strategi untuk mengajarkan ketrampilan berbicara. Wawancara bisa dilakukan dengan tamu, dengan teman sekelas dan bisa juga dengan dosen.

7) Bernyanyi

Bernyanyi adalah salah satu cara yang baik untuk melatih ucapan atau ketrampilan berbicara khususnya bahasa Arab.[26]

8) Drama, pidato

3. Tinjauan Tentang Keaktifan Mahasiswa

a. Pengertian

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, aktif berarti giat, bekerja, berusaha. Sedangkan keaktifan berarti kegiatan, kesibukan. Mahasiswa adalah seseorang yang belajar di tingkat perguruan tinggi.

Jadi, yang dimaksud keaktifan mahasiswa dalam skripsi ini adalah kegiatan yang melibatkan aktivitas mahasiswa secara maksimal dalam pembelajaran. Hal ini dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh mahasiswa agar dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan.

b. Karakteristik Pembelajaran Aktif

Pembelajaran aktif merupakan segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan mahasiswa secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi sesama mahasiswa maupun mahasiswa dengan dosen dalam proses pembelajaran tersebut.

Menurut Bonwell (1995) pembelajaran aktif memiliki karakteristik sebagai berikut:[27]

[26] Juwariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlas, 1992), hlm. 57.

a) Penekanan proses pembelajaran bukan pada penyampai informasi oleh pengajar melainkan pada pengembangan ketrampilan pemikiran analitis dan kritis terhadap topik atau permasalahan yang dibahas.
b) Peserta didik hanya mendengarkan pelajaran secara pasif, tetapi mengerjakan sesuatu yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
c) Penekanan pada eksplorasi nilai-nilai dan sikap-sikap berkenaan dengan materi pembelajaran.
d) Peserta didik lebih banyak dituntut berpikir kritis, menganalisa dan melakukan evaluasi.
e) Umpan balik yang lebih cepat akan terjadi pada proses pembelajaran.

Peserta didik dikatakan aktif dalam kegiatan pembelajaran jika mereka mampu melakukan sebagian besar pekerjaan yang harus dilakukan. Mereka menggunakan otak mereka, mempelajari gagasan-gagasan, memecahkan berbagai masalah, dan menerapkan apa yang mereka pelajari.[28] Hal ini tentu berhubungan dengan macam-macam gaya belajar para mahasiswa. Adapun macam-macam gaya belajar adalah sebagai berikut:

1) Visual

Ciri-ciri mahasiswa yang memiliki gaya belajar visual antara lain:

a) Lebih mudah mengingat dengan gambar, lebih suka membaca daripada dibacakan.

---

[27] Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 64.

[28] Mel Siberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif, Penerjemah: Sarjuli*, (Yogyakarta:Pustaka Insan Mandiri, 2007), hlm. XXI.

b) Mengingat apa yang dilihat sehingga membutuhkan gambaran

c) Sulit diajak berdialog secara langsung, sulit mengikuti anjuran secara lisan.

2) Auditori

Seseorang yang memiliki gaya belajar seperti ini dapat dicirikan sebagai berikut:

a) Berbicara dengan pola berirama

b) Sulit untuk menulis maupun membaca

c) Mengandalkan indera pendengaran

d) Senang jika diajak diskusi

3) Kinestetik

Ciri-ciri seseorang yang memiliki gaya belajar kinestetik adalah sebagai berikut:

a) Suka bergerak aktif

b) Belajar dengan melakukan (lebih suka praktik)

c) Menunjuk tulisan saat membaca

d) Suka dengan aktivitas fisik

e) Sulit memahami hal-hal abstrak, misal: peta, simbol, dan lambang

G. Metode Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan langkah-langkah operasional dan ilmiah yang dilakukan oleh seorang peneliti dalam mencari jawaban atas rumusan masalah penelitian yang telah dibuat.

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menggunakan pendekatan *Qualitative research*. *Qualitative Research* adalah penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang bersifat kualitatif (tidak berbentuk angka) dan menggunakan analisis kualitatif dalam pemaparan data, analisis data dan pengambilan kesimpulan.[29]

2. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu : 4 November 2013 – 4 Januari 2014.

Tempat : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Subjek Penelitian

Yang menjadi subyek penelitian ini adalah:

a. Dosen *Al-Kalam*
b. Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Angkatan Tahun 2011/2012.

4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi adalah pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala sengaja psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.[30] Dalam proses

[29] Sembodo Ardi Widodo, *et. al.*, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta :UIN Sunan Kalijaga), hlm. 16.

[30] P. Joko Subagyono, *Metode Penelitian Teknik dan Praktik*, (Jakarta: PT. Rhineka Cipta, 1997), hlm. 63.

pengumpulan data, penulis menggunakan jenis observasi *participant observation* yaitu penulis terlibat langsung di dalamnya. Metode ini penulis gunakan untuk mengamati dan memperoleh data tentang keaktifan mahasiswa dalam mengoptimalkan pembelajaran *Al-Kalam* dan upaya dosen dalam menciptakan aktivitas berbahasa (Arab) di dalam kelas.

b. Wawancara

Wawancara adalah suatu cara untuk mendapatkan informasi dengan cara bertanya langsung kepada responden.[31] Jenis interview yang penulis gunakan adalah bebas terpimpin. Dalam interview ini penulis membawa acuan rencana pertanyaan yang hendak disampaikan kepada responden.

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang problematika yang dihadapi dalam pembelajaran *Al-Kalam* dan solusinya serta persiapan mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran *Al-Kalam* agar pembelajaran mereka bisa optimal.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan-catatan, transkrip, buku, notulen rapat, agenda dan lain-lain.[32] Dokumen digunakan dalam

[31] Masri Singarimbun dan Sofian Effendi (ed), *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta : LP3ES, 1995), hlm. 192.

[32] Winarto Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah* (Dasar Metode dan Teknik), (Bandung : Tarsito, 1982), hlm. 124.

penelitian sebagai sumber data karena dalam banyak hal dokumen sebagai sumber data dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan bahkan untuk meramalkan.[33] Teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) meliputi sejarah berdiri dan perkembangannya, letak geografis, visi, misi, dan tujuan jurusan PBA, struktur organisasi, kondisi dosen, karyawan, dan mahasiswa, serta fasilitas dan sarana pendidikannya.

5. Analisis Data

Teknik analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan seorang peneliti untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan sebagai sesuatu yang harus dilalui sebelum mengambil kesimpulan.[34] Untuk mengetahui keaktifan mahasiswa dalam mengoptimalkan pembelajaran *Al-Kalam* dan upaya dosen dalam menciptakan aktivitas berbahasa Arab saat pembelajaran *Al-Kalam*, penulis menggunakan metode deskriptif analisis yaitu suatu metode yang menggambarkan, melukiskan dan menguraikan data dengan menggunakan kalimat-kalimat sederhana dan mudah dipahami.

---

[33] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), cet.II, hlm. 217.

[34] Sembodo Ardi Widodo, *et.al.Pedoman Penulisan Skripsi*..., hlm. 20.

H. Sistematika Penulisan

Agar dalam penyusunan skripsi ini lebih sistematis dan terfokus pada satu pemikiran, maka peneliti menyajikan sistematika penulisan sebagai gambaran umum penulisan skripsi ini.

Pertama, adalah bagian formalitas yang meliputi : halaman sampul, halaman judul, pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman nota dinas konsultan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi.

Kedua, adalah bagian utama, yang meliputi :

Bab I , adalah pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, adalah gambaran umum tentang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta jurusan Pendidikan Bahasa Arab, yang meliputi letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, visi, misi, dan tujuan jurusan PBA, struktur organisasi, kondisi dosen, karyawan, dan mahasiswa, serta fasilitas dan sarana pendidikannya.

Bab III, adalah hasil penelitian dan pembahasan tentang keaktifan mahasiswa dalam mengoptimalkan pembelajaran *Al-Kalam* serta upaya yang dilakukan dosen dalam menciptakan aktivitas berbahasa (Arab) saat pembelajaran *Al-Kalam*.

Bab IV, adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran dan kata penutup.

Ketiga, adalah bagian akhir yang terdiri dari daftar pustaka, lampiran, dan curriculum vitae.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis mengadakan penelitian tentang pembelajaran *Al-Kalam* di jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, berdasarkan hasil uraian dan analisis data yang diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, maka dapat disederhanakan dengan beberapa kesimpulan diantaranya sebagai berikut:

1. Keaktifan Mahasiswa dalam Mengoptimalkan Pembelajaran *Al-Kalām*

Keaktifan mahasiswa dalam mengoptimalkan pembelajaran *Al-Kalam* di jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan mereka. Mayoritas mahasiswa yang aktif dan mampu mengoptimalkan pembelajaran *Al-Kalam* adalah mahasiswa yang latar pendidikannya berasal dari pondok bahasa.

Mahasiswa yang bekal bahasa Arabnya masih sangat minim akan cenderung diam (pasif) saat mengikuti pembelajaran Al-Kalam. Ketidakaktifan mereka disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain: perasaan takut salah, perasaan malu, minimnya perbendaharaan kosakata, dan kurangnya persiapan mereka dalam mengikuti pembelajaran *Al-Kalam*.

Mahasiswa yang memiliki kemampuan bahasa Arab tinggi terutama mahasiswa yang berasal dari pondok bahasa dapat menunjang terbentuknya lingkungan bahasa (*bi'ah lugawiyyah*) di lingkungan kelas maupun di lingkungan jurusan jika mereka mampu merangkul rekan-rekannya yang kemampuan bahasa Arabnya rendah.

2. **Upaya Dosen dalam Menciptakan Aktivitas Berbahasa Arab saat Pembelajaran *Al-Kalām***

Sebelum menguraikan tentang upaya dosen untuk mengaktifkan mahasiswa dalam pembelajaran *Al-Kalam*, perlu kita ketahui beberapa problematika pembelajaran *Al-Kalam*. Problem yang dihadapi dosen dalam pembelajaran *Al-Kalam* di jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta antara lain perbedaan latar belakang pendidikan mahasiswa (heterogenitas mahasiswa), alokasi waktu, dan tidak tersedianya lingkungan bahasa (*bi'ah lugawiyyah*).

Adapun upaya dosen untuk mengatasi problem-problem tersebut adalah sebagai berikut:

a. Problem heterogenitas mahasiswa, solusinya adalah saat pembelajaran *Al-Kalam* dosen menggunakan metode diskusi. Mahasiswa yang memiliki kemampuan bahasa Arab menengah ke atas diminta untuk mengajari temannya yang kemampuan bahasa Arabnya rendah.
b. Alokasi waktu, solusinya adalah dengan metode penugasan. Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa yang berkaitan dengan materi

pembelajaran dan mahasiswa diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.

c. Tidak tersedianya *bi'ah lugawiyyah*, solusinya adalah dosen berusaha berkomunikasi dengan mahasiswa dengan menggunakan bahasa Arab baik di dalam maupun di luar kelas.

Dalam pembelajaran *Al-Kalam*, ada beberapa hal yang dilakukan dosen dalam rangka menciptakan aktivitas berbahasa Arab di dalam kelas, yaitu memberikan motivasi kepada mahasiswa terutama mahasiswa yang memiliki kemampuan bahasa Arab rendah agar tidak takut salah berbicara dengan menggunakan bahasa Arab. Dosen juga memberikan apresiasi yaitu berupa nilai bagi mahasiswa yang mau berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, dosen juga menegur dan mengingatkan mahasiswa jika mereka berbicara dengan menggunakan bahasa lain seperti bahasa Indonesia.

B. Saran

1. Bagi Dosen

   a. Agar selalu berusaha berkomunikasi dengan bahasa Arab baik dengan sesama dosen PBA maupun dengan mahasiswa, baik di dalam maupun di luar kelas.

2. Bagi mahasiswa

a. Hendaknya memiliki kesadaran yang tinggi untuk mempraktikkan berbicara dalam bahasa Arab di lingkungan jurusan walaupun tidak ada kebijakan dari pihak jurusan.

b. Jangan merasa malu untuk selalu bertanya dan berkonsultasi secara langsung kepada dosen tentang semua problematika yang dihadapi terutama dalam hal berkomunikasi dengan bahasa Arab (*Al-Kalam*).

C. Kata Penutup

Akhirnya dari rangkaian kata di atas, penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, serta hidayah_Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang sangat sederhana ini dengan segala keterbatasan yang tentunya masih jauh dari kesempurnaan.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Fuad, Effendi , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.

Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, 2010.

Asyrofi, Syamsuddin, *Konstruksi Apositif Dalam Bahasa Arab*, 1993.

Azies, Furqonul dan A. Chaedar al-Wasilah, "*Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori dan Praktik",* Bandung: PT: Remaja Rosdakarya, 1996.

Chaer, Abdul, *Psikolinguistik Kajian Teoritik,* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Dahlan, Juwariyah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlas, 1992.

Endarmoko, Eko , *Tesaurus Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum, 2006.

Hamidi, Nur dkk, "*Panduan Akademik Fakultas Tarbiyah&Keguruan",* Yogyakarta: 2010.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

Junus, Mahmud , *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an),* Jakarta:Hidakarya Agung, 1983.

Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1989.

Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar.

Kurnia, Ni'mah, "*Problematika Bi'ah Lugawiyyah di Asrama Putri Pondok Pesantren Modern Daaru Ulil Albaab Tegal Jawa Tengah",* Skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.

Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008.

Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

Muasaroh, Binti, "*Efektivitas Bi'ah Lugawiyyah Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Santri KMI Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim"*, Skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.

Nurdin, Syafrudin dan M. Basyirudin Ustman, *Guru Profesionnal dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.

Nurhayatun, Ika Sofia "*Problematika Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dalam Berbicara (Muhadasah) di Lingkungan Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*", Skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.

Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa Untuk Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Guru Bahasa*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, t,th.

Pringgowadigdo, Suwarno , *Strategi Penguasaan Berbahasa*, Yogyakarta: Adicita Karyanusa, 2002.

Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosda Karya, 2000.

Rohani, Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rhineka cipta, 2004.

Sari, Munita, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Kalam) Siswa Kelas VIII A Mts. N Ngemplak Sleman Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.

Siberman, Melvin, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif, Penerjemah: Sarjuli*, Yogyakarta:Pustaka Insan Mandiri, 2007.

Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi (ed), *Metode Penelitian Survei*, Jakarta : LP3ES, 1995.

Sini, Ismail dkk, *Al-'arobiyyah Linasyiin*, TP: Wizarotu Al-Ma'arif Mamlakah Al 'arobiyyah As-sindiyah, 1983.

Subagyono, Joko , *Metode Penelitian Teknik dan Praktik*, Jakarta: PT. Rhineka Cipta, 1997.

Subroto, Sumardi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: CV. Rajawali, 1986.

Subroto, Suryo, *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rhineka Cipta, 1990.

Sumardi, Muljanti , *Pengajaran Bahasa Asing (Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi)*, Jakarta:Bulan Bintang, 1974.

Surahmad, Winarto , *Pengantar Penelitian Ilmiah* (Dasar Metode dan Teknik), Bandung : Tarsito, 1982.

Tim Penyusun Buku Panduan Bahasa Arab Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam. Koordinator/Penanggungjawab: Drs. Ahmad Chatib, "*Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam (IAIN)",* Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama, 1976.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka Depdiknas, ed.3.cet, 2005.

Usman, Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Bumi Aksara, 1995.

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة

الرقم: UIN.٠٢/L.٥/PP.٠٠.٩/٢٥٤٣.a /٢٠١٣

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ :

الاسم : Yuniar Eka Rustika

تاريخ الميلاد : ٣ يونيو ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٤ نوفمبر ٢٠١٣،
وحصلت على درجة :

فهم المسموع	٥١
التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية	٥٠
فهم المقروء	٣٣
مجموع الدرجات	٤٤٧

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٠ نوفمبر ٢٠١٣

الدكتور الحاج صفي الله الماجستير
رقم التوظيف :١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/5051.b/2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Yuniar Eka Rustika**
Date of Birth : **June 3, 1992**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **December 6, 2013** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	49
Total Score	447

***Validity : 2 years since the certificate's issued**

Yogyakarta, December 12, 2013
Director,

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama	:	**YUNIAR EKA RUSTIKA**
NIM	:	**10420038**
Jurusan/Program Studi	:	**Pendidikan Bahasa Arab**
Nama DPL	:	**H. Tulus Musthofa, Lc., M.A.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

89 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : **YUNIAR EKA RUSTIKA**

NIM : **10420038**

Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di SMK Muh. Karangmojo Gunung Kidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Misbah Ulmunir, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 91.37 (A-)

Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009

29-10

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/42.2/2014

Sertifikat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKSI
Pusat Komputer & Sistem Informasi

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : YUNIAR EKA RUSTIKA
NIM : 10420038
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	90	A
2	Microsoft Excel	40	E
3	Microsoft Power Point	80	B
4	Internet	100	A
Total Nilai		77.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 06 Januari 2014
Kepala PKSI

Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : YUNIAR EKA RUSTIKA
NIM : 10420038
Jurusan/Prodi : PBA

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP. 19591001 1987031002