

**PENGEMBANGAN MAJALAH IPA TERPADU TIPE  
*SHARED* UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VII  
SEMESTER I**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Mencapai derajat Sarjana S-1

Program studi Pendidikan Fisika



Diajukan Oleh

Joko Andrianto

08690079

Kepada

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2014**



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/475/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Majalah IPA Terpadu Tipe Shared Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester I

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Joko Andrianto  
NIM : 08690079  
Telah dimunaqasyahkan pada : 05 Februari 2014  
Nilai Munaqasyah : A-  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Ika Kartika, M.Pd.Si.  
NIP.19800415 200912 2 001

Penguji I

Fitria Yuniasih, M.Pd.

Penguji II

Daimul Hasanah, M.Pd

Yogyakarta, 13 Februari 2014  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Dekan



Prof. Dasri Akri Minhaji, M.A, Ph.D  
NIP.19580919 198603 1 002

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Joko Andrianto

NIM : 08690079

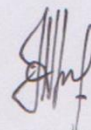
Judul Skripsi : Pengembangan Majalah IPA Terpadu Tipe *Shared* Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester I

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/ Program Studi Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 17 Januari 2014

Pembimbing,



Ika Kartika, M.Pd. Si.

NIP. 19800415 200912 2 001

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**  
**SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Joko Andrianto

NIM : 08690079

Jurusan : Pendidikan Fisiska

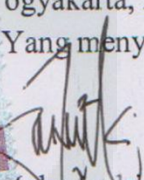
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa Skripsi saya yang berjudul: "PENGEMBANGAN MAJALAH IPA TERPADU TIPE *SHARED* UNTUK SMP/MTs KELAS VII" adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 22 Januari 2014

Yang menyatakan



  
Joko Andrianto  
NIM. 08690079

## MOTTO

Sesali masalah karena ada kekecewaan dan kesalahan-kesalahan, tetapi jadikan penyesalan itu sebagai senjata untuk masa depan agar tidak terjadi kesalahan lagi.

Dia yang tahu, tidak bicara. Dia yang bicara, tidak tahu  
(Lao Tse)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya yang penuh kenangan, pengalaman, dan perjuangan ini untuk kedua orang tuaku

### **Ibu { Suratiem (Yayuk) }**

engkaulah ibu terbaik yang telah mendidikku dan memberi yang terbaik untukku dengan caramu

### **Bapak (Suyadi)**

engkaulah ayah yang selalu membawa keluargamu untuk bahagia. Engkaulah pejuang dan pahlawan  
keluargamu

### **Adek-adekku (Beta Aprilia & Cahya Agung Wibowo)**

engkaulah adek yang selalu mendukungku dari belakang

### **Istriku (Dwi Murniasih)**

engkaulah istri yang selalu memberikan waktu dan tenaga untuk selalu memberi motivasi suamimu

### **Sahabat seperjuangan di Pendidikan Fisika 2008**

**Almamaterku tercinta, Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan**

**Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirabbil 'alamin*, puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan rahmat-Nya kepada penyusun, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Sains. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah yaitu nabi Muhammad SAW yang telah membawa ajaran islam dan wahyu Allah, serta menyelamatkan kita dari jaman jahiliyah sampai ke jaman yang penuh dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini, mulai dari pengajuan judul sampai selesainya penyusunan skripsi. Hambatan ini menimbulkan beberapa kesulitan. Akan tetapi kesulitan ini dapat teratasi karena kerjasama, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Atas semua partisipasinya, disampaikan terima kasih kepada:

1. Ayahanda, Ibunda, dan adik-adik serta keluarga yang telah memberikan dukungan moral, material, dan spiritual.
2. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Joko Purwanto, M.Sc selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam penulisan skripsi.
4. Drs. Murtono, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan nasihat dan dorongan dalam menyelesaikan kewajiban akademis.
5. Ika Kartika, M.Pd.Si selaku pembimbing, terima kasih atas kesediaan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan pengarahan, bimbingan, semangat, dan ilmu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Keluarga besar Pendidikan Fisika, dosen-dosen UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan sebagian ilmunya kepada penyusun.

7. Tim Validator, Ahli dan Guru Terimakasih atas saran dan masukan selama ini.
8. Sahabat-sahabatku Pendidikan Fisika 2008, semoga tetap kompak dan selalu jaga silaturahmi diantara kita.
9. Kepala Sekolah dan keluarga besar SMP N 2 Seman, Gunungkidul yang telah membantu dan memberikan izin melakukan penelitian.
10. Semua pihak yang membantu penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Semoga Allah membalas amal baik saudara.

Penulis menyadari bahwa laporan ini jauh dari kesempurnaan sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penyusun harapkan. Akhir kata semoga laporan skripsi ini dapat berguna bagi pihak yang membacanya dan diambil hikmahnya. Amin.

Yogyakarta, 22 Januari 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan	7
G. Manfaat Penelitian	10
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembang	10
I. Definisi Istilah	11

<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
A. Kajian Teori .....	12
1. Ilmu Pengetahuan Alam .....	12
a. Pengertian IPA .....	12
b. Karakteristik pembelajaran IPA Terpadu .....	14
c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran IPA Terpadu .....	16
d. Model pembelajaran IPA Terpadu tipe <i>shared</i> .....	18
2. Majalah .....	19
3. Materi Pelajaran .....	23
B. Penelitian Relevan .....	45
C. Kerangka Berfikir .....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
A. Model Pengembangan .....	49
B. Prosedur Pengembangan.....	49
C. Uji Coba Produk .....	54
1. Desain Uji Coba Produk.....	54
2. Subyek Uji Coba .....	54
3. Jenis Data .....	54
4. Instrumen Pengumpulan Data .....	55
5. Tempat Penelitian .....	55
6. Teknik Analisis Data .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>60</b>
A. Data UjiCoba .....	60
1. Validasi Produk .....	60
2. Penilaian .....	60
3. Respon siswa .....	63

a.	Uji Coba Lapangan Skala Kecil .....	63
b.	Uji Coba Lapangan Skala Besar .....	63
B.	Analisis Data .....	64
1.	Kualitas Majalah .....	64
a.	Penilaian Ahli Materi .....	64
b.	Penilaian Ahli Media .....	65
c.	Penilaian Guru IPA SMP/MTs .....	66
2.	Respon Peserta Didik .....	67
a.	Uji Coba Lapangan Skala Kecil .....	67
b.	Uji Coba Lapangan Skala Besar .....	68
C.	Pembahasan .....	68
1.	Validasi Majalah .....	68
2.	Kualitas Majalah .....	70
D.	Kajian Produk Akhir .....	84
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>86</b>
A.	Kesimpulan .....	86
B.	Keterbatasan Penelitian .....	87
C.	Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>89</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>91</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 SK dan KD “Wujud Zat dan Kelarutan” .....	23
Tabel 2.2 SK dan KD “Suhu, Kalor dan Pemisahan Campuran .....	31
Tabel 2.3 Perubahan Wujud Akibat Penambahan dan Pelepasan Kalor.....	36
Tabel 3.1 Ketentuan Pengubahan Skor Ahli Materi, Ahli Media, dan Guru..	56
Tabel 3.2 Ketentuan Pengubahan Skor Untuk Respon Siswa .....	57
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Produk.....	58
Tabel 3.4 Kriteria Respon Siswa .....	59
Tabel 4.1 Data Hasil Penilaian Ahli Materi .....	61
Tabel 4.2 Data Hasil Penilaian Ahli Media .....	61
Tabel 4.3 Data Hasil Penilaian Guru IPA SMP/MTs .....	62
Tabel 4.4 Data Respon Siswa Terhadap Majalah IPA Terpadu Uji skala kecil .....	63
Tabel 4.5 Data Respon Siswa Terhadap Majalah IPA Terpadu Uji Skala Besar .....	63
Tabel 4.6 SK dan KD tema “wujud zat dan kelarutan” .....	80
Tabel 4.7 SK dan KD tema “Suhu, Kalor dan Pemisahan Campuran”.....	80
Tabel 4.8 Sub tema IPA terpadu .....	84

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tipe <i>Shared</i> .....	18
Gambar 2.2 Susunan Partikel Zat Padat.....	25
Gambar 2.3 Susunan Partikel Zat Cair.....	26
Gambar 2.4 Susunan Partikel Zat Gas .....	26
Gambar 2.5 Perbandingan Skala Suhu Termometer .....	32
Gambar 2.6 Perubahan wujud zat .....	37
Gambar 2.7 Gerafik perubahan suhu terhadap kalor .....	39
Gambar 3.1 Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	53
Gambar 4.1 Tampilan Rubrik Berpikir Sesudah Revisi.....	69
Gambar 4.2 Tampilan Rubrik Berpikir Setelah Revisi .....	69
Gambar 4.3 Tampilan Cover/Sampul Majalah .....	71
Gambar 4.4 Bentuk Huruf <i>Times New Roman</i> Dalam Penjabaran Artikel.....	73
Gambar 4.5 Kata Yang Dicitak Miring Contoh Penulisan Kata Untuk Tanda Penekanan. ....	74
Gambar 4.6 Ukuran huruf untuk judul, sub-judul, dan isi naskah dibuat berbeda .....	75
Gambar 4.7 Contoh Gambar Untuk Menyampaikan Materi.....	77
Gambar 4.8 Model IPA Terpadu Tipe <i>Shared</i> Wujud Zat dan Kelarutan .....	82
Gambar 4.9 Model IPA Terpadu tipe <i>shared</i> suhu,kalor dan pemisahan campuran .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Bukti Wawancara .....	91
Lampiran 2 Surat Keterangan Validasi Instrumen .....	93
Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi Produk .....	95
Lampiran 4 Daftar Nama Validator Dan Penilai Produk.....	97
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	99
Lampiran 6 Penjabaran Kriteria Indikator Instrumen Penelitian .....	100
Lampiran 7 Lembar Penilaian Dan Surat Pernyataan Ahli Materi .....	107
Lampiran 8 Lembar Penilaian Dan Surat Pernyataan Ahli Media.....	116
Lampiran 9 Lembar Penilaian Dan Surat Pernyataan Guru IPA .....	121
Lampiran 10 Kisi-Kisi Lembar Respon Siswa .....	129
Lampiran 11 Daftar Nama Responden.....	130
Lampiran 12 Lembar Respon Siswa Skala Kecil.....	131
Lampiran 13 Lembar Respon Siswa Skala Besar .....	138
Lampiran 14 Tabulasi Kualitas Majalah Oleh Dosen Ahli Dan Guru IPA.....	141
Lampiran 15 Tabulasi Respon Siswa.....	148
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian.....	152
Lampiran 17 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	155
Lampiran 18 Ringkasan Masukan dan Saran.....	156

## PENGEMBANGAN MAJALAH IPA TERPADU TIPE *SHARED* UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VII

**JOKO ANDRIANTO**  
**NIM. 08690079**

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan: 1) Menghasilkan majalah IPA Terpadu tipe *shared* untuk SMP/MTs Kelas VII; 2) Mengetahui kualitas majalah IPA Terpadu tipe *shared* yang sudah dikembangkan menurut ahli materi, ahli media, dan guru IPA SMP/MTs; 3) Mengetahui respon siswa terhadap majalah IPA Terpadu tipe *shared* yang dikembangkan.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*R&D*) dengan pendekatan model *Four D* (*Define, Design, Develop, Disseminate*), namun pada penelitian ini pelaksanaannya hanya sampai pada tahap *develop*. Instrumen penelitian berupa lembar validasi, skala penilaian, dan skala respon siswa. Penilaian kualitas majalah IPA terpadu menggunakan skala *Likert* dengan menggunakan 4 skala yang dibuat dalam bentuk *checklist*. Sedangkan respon peserta didik menggunakan skala *Guttman* berupa pernyataan *ya* dan *tidak*. Data kualitas majalah IPA terpadu diperoleh dari 7 penilai. Kelayakan majalah IPA terpadu berdasarkan respon peserta didik uji coba skala kecil pada 7 siswa dan uji coba skala besar pada 15 siswa. Data hasil penilaian dan respon siswa terhadap majalah IPA terpadu dianalisis dengan pedoman kategori penilaian untuk menentukan kualitas produk.

Hasil dari penelitian adalah 1) produk berupa majalah IPA Terpadu tipe *shared* untuk SMP/MTs Kelas VII yang berisi tentang materi IPA terpadu semester I; 2) kualitas majalah IPA Terpadu tipe *shared* untuk SMP/MTs Kelas VII berdasarkan penilaian dari ahli materi dan ahli media, memiliki kategori Sangat Baik (SB), sedangkan menurut guru IPA memiliki kategori baik (B); 3) respon siswa terhadap majalah IPA Terpadu tipe *shared* untuk SMP/MTs Kelas VII pada uji coba skala kecil dan uji coba skala besar memiliki kategori Setuju (S).

**Kata kunci:** Majalah, IPA Terpadu, Tipe *Shared*.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kewajiban utama seorang siswa adalah belajar. Namun dimanapun manusia berada tidak akan lepas dari peristiwa belajar, karena belajar merupakan proses kegiatan sepanjang hayat yang tidak akan pernah berhenti selama manusia masih hidup. Pembelajaran merupakan proses interaksi yang dilakukan oleh pendidik dan siswa yang tidak hanya dilaksanakan di sekolah, tetapi juga dapat dilaksanakan di rumah dan di lingkungan sekitar kapanpun tanpa ada batasan ruang dan waktu ( Winarno 1983 dalam Sri Wahyuningsih, 2012: 21). Untuk mewujudkan hal ini salah satu jalan alternatifnya adalah dengan pemanfaatan buku pembelajaran yang dapat dibaca di mana dan kapan saja. Tetapi hal ini tidak dapat dilakukan oleh kebanyakan siswa karena buku pelajaran yang mereka miliki tidak dapat menarik minat mereka untuk membaca dan menggali isi buku pelajaran. Sesuai fakta di SMP Negeri 2 Semanu, Gunungkidul yang diperoleh berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa bahwa buku yang tebal dan dipenuhi dengan tulisan-tulisan yang membingungkan menjadi salah satu alasan mereka untuk tidak membaca buku, khususnya buku IPA Terpadu.

Pembelajaran IPA didasarkan pada karakteristik siswa SMP/MTs. Siswa jenjang SMP/MTs merupakan anak-anak yang masih berada dalam tahapan usia 7-14 tahun. Pada tahapan ini, anak masih dalam transisi dari tingkat operasional konkret menuju operasional formal/berpikir abstrak (Trianto, 2010: 155). Siswa dalam tingkat ini masih melihat lingkungan



sekitarnya sebagai sesuatu dalam bentuk satu kesatuan menyeluruh. Mereka belum berpikir bahwa lingkungan yang ada di sekitar mereka merupakan penggabungan dari berbagai konsep-konsep abstrak yang berbeda-beda. (Hardisubroto dalam Trianto, 2010: 71). Atas dasar hal tersebut, pembelajaran IPA hendaknya disajikan dalam bentuk yang terpadu dan utuh bukan dalam bentuk yang terpisah-pisah. Pembelajaran IPA yang disajikan secara terpadu juga akan membuat guru menjadi seseorang yang lebih kreatif. Guru dituntut untuk cakap dan terampil dalam memilih serta memadukan konsep-konsep yang terpisah-pisah menjadi satu bentuk keterpaduan yang saling berhubungan (Puskur, 2007: 10).

Kelancaran pelaksanaan pembelajaran IPA Terpadu memerlukan kesiapan dari semua aspek. Aspek-aspek tersebut antara lain kesiapan guru, kesiapan siswa, beserta perangkat pembelajaran yang di dalamnya terdapat sumber belajar atau bahan ajar yang akan diajarkan. Sumber belajar atau bahan ajar yang akan diajarkan juga memberikan peranan dalam kelancaran pelaksanaan pembelajaran IPA Terpadu. Di samping itu, dewasa ini ilmu pengetahuan berkembang sangat cepat sehingga jika guru dan siswa hanya mengandalkan buku teks sebagai sumber bahan ajar, bisa terjadi materi yang dipelajari akan cepat usang. Dengan demikian, guru dituntut untuk menggunakan sumber lain yang dapat menyajikan informasi terbaru, misalnya menggunakan jurnal yang menyajikan berbagai pengetahuan mutakhir, majalah, koran dan sumber informasi elektronik, misalnya dengan

menggunakan dan memanfaatkan internet dan lain sebagainya (Wina Sanjaya, 2011: 146).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPA Terpadu dan beberapa siswa di SMP Negeri 2 Semanu Gunungkidul pada tanggal 11 Juli 2012 seperti tercantum pada lampiran 1 diperoleh informasi bahwa buku pelajaran yang ada saat ini cenderung membosankan bagi siswa. Siswa lebih senang membaca majalah, koran atau melihat TV ketika berada di perpustakaan. Menurut guru ketika berada dikelas mereka cenderung tidak tertarik dengan buku pelajaran kalau tidak ada motivasi atau perintah dari guru untuk membaca.

Menanggapi hal ini, diperlukan media alternatif yang dapat menarik minat mereka dalam membaca dan mempelajari buku IPA Terpadu. Media yang secara harfiah berarti perantara dapat digunakan untuk menjembatani antara materi pelajaran dengan siswa. Media pembelajaran dapat dimanfaatkan sebagai penyedia pesan atau berperan sebagai stimulus yang sekaligus juga meningkatkan keserasian pesan yang dibawanya sehingga dapat ditangkap dengan tepat oleh siswa sebagai penerima (Suparwoto, 2007: 36). Peneliti mengambil terobosan bahwa media alternatif yang dapat mendukung proses pembelajarn IPA terpadu di SMP/MTs adalah berupa Majalah IPA Terpadu.

Majalah IPA terpadu adalah media yang dapat digunakan untuk mempelajari materi IPA terpadu, sekaligus berasumsi dapat memberikan kesenangan dan menumbuhkan minat baca siswa dalam belajar IPA terpadu.

Sebagai sumber belajar, majalah IPA terpadu dapat memberikan nuansa belajar yang menarik. Belajar IPA terpadu melalui majalah dapat dilakukan di luar maupun di dalam kelas. Dengan demikian belajar menjadi fleksibel dan tidak kaku. Belajar yang demikian dapat memberikan kesenangan dan kegembiraan, sehingga materi yang sebenarnya sulit menjadi mudah.

Adanya majalah IPA terpadu yang menarik diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam membaca khususnya materi yang disajikan dalam majalah IPA terpadu. Kita ketahui bahwa dalam proses pembelajaran peran buku sangat besar karena buku dapat berperan sebagai sumber informasi, tetapi saat ini siswa juga memiliki kecenderungan kurangnya minat untuk membaca jika buku itu tebal dan kurang menarik. Oleh karena itu perlu adanya usaha untuk menjadikan buku sebagai suatu yang menarik sehingga akan memberi sugesti kepada siswa untuk tertarik melihat buku dan membacanya seperti majalah IPA terpadu yang dikembangkan.

Namun hingga saat ini belum ada inovasi pembuatan majalah IPA terpadu oleh guru. Majalah-majalah ilmiah yang sudah ada di masyarakat misalnya majalah pertamina, kimia, kesehatan, IPTEK, sains dan sebagainya. Untuk itu perlu adanya pembuatan majalah IPA terpadu yaitu majalah yang dapat digunakan sebagai alternatif sumber belajar mandiri bagi siswa yang di dalamnya terdapat komponen-komponen yang diperlukan dalam pembelajaran yang lebih bermakna.

Pengembangan majalah IPA Terpadu ini mengacu pada buku Trianto (Trianto, 2010: 217). Peneliti mengangkat 2 tema yaitu (1) wujud zat dan kelarutan, (2) Suhu, kalor dan pemisahan campuran. Berdasarkan dua tema yang dikembangkan hanya terdapat dua disiplin ilmu yang dapat digabungkan yaitu fisika dan kimia; Atas dasar itu, peneliti menggunakan model pembelajaran IPA Terpadu tipe *shared* yaitu pengajaran yang melibatkan dua disiplin ilmu, difokuskan pada konsep yang sama.

Kelebihan dari pengembangan majalah IPA terpadu ini diantaranya; (1) siswa dapat melihat hubungan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa, (lingkungan, teknologi, dan masyarakat), (2) siswa dapat melihat hubungan yang bermakna antara materi fisika dan kimia, (3) beberapa kompetensi dasar dapat dicapai sekaligus sehingga terjadi efisiensi waktu. Dengan pengembangan majalah IPA Terpadu maka siswa diharapkan akan lebih senang membaca materi IPA yang disajikan dengan desain menarik layaknya sebuah majalah populer. Majalah IPA Terpadu diharapkan berfungsi sebagai media pembelajaran mandiri karena siswa dapat menemukan sendiri konsep IPA Terpadu yang dimaksud dengan atau tanpa bantuan guru. Konsep tersebut akan bertahan lama dalam ingatan siswa karena konsep tersebut ditemukan dan disimpulkan sendiri oleh siswa.

Berdasarkan hal tersebut, majalah IPA terpadu dapat dijadikan sebagai inovasi dalam proses pembelajaran di sekolah sehingga penelitian ini penting dilakukan. Majalah IPA Terpadu diharapkan dapat membantu siswa untuk lebih meningkatkan motivasi semangat membaca. Melihat latar belakang

yang telah dikemukakan di atas, penulis mencoba meneliti permasalahan tersebut dengan judul : **“Pengembangan Majalah IPA Terpadu Tipe *Shared* Siswa SMP/MTs Kelas VII”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya bahan ajar yang mengemas konsep-konsep IPA (fisika, biologi, dan kimia) menjadi satu bentuk keterpaduan IPA.
2. Kurangnya minat baca siswa terhadap buku pelajaran IPA yang tebal dan kurang menarik.
3. Siswa lebih senang membaca majalah atau koran ketika di perpustakaan daripada membaca buku pelajaran IPA.
4. Belum adanya sumber belajar IPA berupa majalah IPA terpadu yang dapat memotivasi siswa untuk semangat membaca.

## **C. Batasan Masalah**

Batasan yang dikaji dalam penelitian ini adalah :

Majalah IPA terpadu yang dikembangkan hanya mengaitkan dua disiplin ilmu IPA (fisika dan kimia) sesuai dengan tema yang terdapat dalam buku Trianto.

#### **D. Rumusan Masalah**

1. Seperti apakah majalah IPA Terpadu tipe *shared* yang baik untuk diterapkan dalam pembelajaran IPA Terpadu di SMP/MTs Kelas VII.
2. Bagaimana kualitas Majalah IPA Terpadu yang telah dikembangkan menurut penilaian ahli materi, ahli media, dan guru IPA SMP/MTs?
3. Bagaimana respon siswa terhadap majalah IPA Terpadu tipe *shared* yang dikembangkan?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, masalah yang akan diteliti pada penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Menghasilkan majalah IPA Terpadu tipe *shared* untuk SMP/MTs Kelas VII.
2. Mengetahui kualitas majalah IPA Terpadu tipe *shared* yang sudah dikembangkan menurut ahli materi, ahli media, dan guru IPA SMP/MTs.
3. Mengetahui respon siswa terhadap majalah IPA Terpadu tipe *shared* yang dikembangkan?

#### **F. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan**

Majalah yang dikembangkan dalam penelitian ini memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Majalah IPA terpadu yang dikembangkan memiliki nama M-PINIPA singkatan dari majalah pintar IPA.

2. Majalah IPA Terpadu berupa media cetak dengan ukuran kertas “A4” yang memuat informasi materi dan gambar ilustrasi, sehingga peserta didik dapat tertarik untuk membacanya.
3. Majalah IPA Terpadu berisi materi pelajaran IPA Terpadu untuk SMP/MTs dengan tema “wujud zat dan kelarutan” serta “suhu, kalor dan pemisahan campuran”
4. Majalah ini memiliki format sebagai berikut :
  - a. Halaman sampul/cover  
Pada halaman depan memuat judul majalah dan beberapa topik utama dalam majalah.
  - b. Redaktur  
Halaman ini memuat nama penulis, dosen pembimbing, ahli materi, ahli media dan guru IPA.
  - c. Daftar isi  
Halaman ini memuat seluruh judul-judul rubrik dan letak halamannya di dalam majalah.
  - d. Halaman isi  
Halaman ini memuat rubrik antara lain : 1) potret lingkungan, 2) penyelidikan, 3) sajian utama, 4) berpikir, 5) sahabat ilmuwan, 6) asal usul, 7) iptek, dan rubrik terakhir adalah 8) tips dan trik.
    - 1) Potret lingkungan : Rubrik ini menyajikan gambaran-gambaran atau contoh-contoh garis besar yang nantinya akan dibahas dalam rubrik sajian utama (materi)

- 2) Penyelidikan : Rubrik ini menyajikan kegiatan untuk mengeksplorasi temuan awal berkaitan dengan isi tema. Temuan awal tersebut secara konseptual akan ditindaklanjuti dalam rubrik “sajian utama” melalui kegiatan membaca deskripsi materi, dan diskusi sehingga siswa menemukan konsep secara utuh.
- 3) Sajian utama : Rubrik yang menyajikan materi IPA Terpadu sesuai tema yang dikembangkan.
- 4) Berpikir : Rubrik yang menyajikan soal-soal materi yang dibahas di rubrik “sajian utama” sebagai ruang berfikir siswa.
- 5) Sahabat ilmuwan : Rubrik yang menyajikan sebagian tokoh ilmuwan yang berperan dalam materi yang disampaikan.
- 6) Asal usul : Rubrik yang menyajikan asal usul atau asal mula adanya benda, teori ataupun yang lainnya.
- 7) Iptek : Rubrik yang menyajikan ilmu pengetahuan atau teknologi lama maupun yang terbaru.
- 8) Tips dan trik: Rubrik yang menyajikan tips dan trik yang membangun siswa agar lebih baik, tidak membuat siswa malas belajar.



## **G. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini antara lain :

1. Bagi guru mata pelajaran IPA di SMP/MTs: dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
2. Bagi siswa: dapat memanfaatkan media pembelajaran IPA Terpadu yang inovatif.
3. Bagi sekolah: diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas sekolah.
4. Memberikan sumbangan pemikiran sebagai acuan untuk penelitian lebih lanjut.

## **H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

### **1. Asumsi pengembangan:**

- a) Meningkatkan ketertarikan siswa untuk membaca buku IPA Terpadu.
- b) Baik siswa maupun guru dapat menggunakan produk dari pengembangan media belajar ini.
- c) Memberikan inovasi pengembangan dalam penelitian pendidikan.

### **2. Keterbatasan pengembangan:**

- a) Majalah IPA Terpadu yang dikembangkan hanya berisi materi dari dua disiplin ilmu IPA yaitu fisika dan kimia.
- b) Majalah hasil pengembangan hanya ditinjau oleh 3 ahli materi, 2 ahli media, 2 orang guru, 7 orang siswa uji sekala kecil dan 15 siswa uji sekala besar.

- c) Majalah yang dikembangkan hanya diujicobakan secara terbatas.
- d) Penelitian pengembangan majalah IPA terpadu ini dibatasi pada tahap *develop*.

## I. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan penafsiran, maka diberikan beberapa definisi tentang istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Majalah merupakan terbitan berkala yang isinya meliputi jurnalistik, pandangan topik aktual yang petut untuk diketahui oleh pembaca.
2. Tipe *Shared* adalah model pembelajaran terpadu yang merupakan gabungan atau keterpaduan anatar dua mata pelajaran yang saling melengkapi dan di dalam perencanaan atau pengajarannya menciptakan satu fokus pada konsep, keterampilan serta sikap yang saling terhubung dan dipayungi oleh suatu tema.
3. IPA Terpadu merupakan pengintegrasian konsep-konsep dalam IPA baik dengan bidang ilmu yang serumpun maupun lintas bidang keilmuan sehingga siswa memperoleh pengetahuan yang utuh dan bermakna.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Majalah IPA Terpadu Tipe *Shared* untuk SMP/MTs kelas VII telah berhasil dikembangkan melalui prosedur pengembangan. Penelitian ini mengadaptasi pada pengembangan perangkat model 4-D (*four D model*) dikemukakan oleh Thiagarajan, Semmel, dan Semmel (1974) dalam (Trianto 2011:93). Sehingga Majalah IPA Terpadu Tipe *Shared* untuk SMP/MTs kelas VII dapat digunakan sebagai sumber penunjang dalam pembelajaran.
2. Kualitas Majalah IPA Terpadu Tipe *Shared* untuk SMP/MTs kelas VII berdasarkan penilaian dari ahli materi dan ahli media, memiliki kategori Sangat Baik (SB), sedangkan menurut guru IPA memiliki kategori Baik (B).
3. Respon siswa terhadap Majalah IPA Terpadu Tipe *Shared* untuk SMP/MTs pada uji coba skala kecil dan uji coba skala besar memiliki kategori Setuju (S). Hal ini mengindikasikan bahwa majalah IPA Terpadu yang dikembangkan dapat diterima siswa sehingga layak digunakan sebagai salah satu sumber alternative media pembelajaran IPA Terpadu.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

### 1. Keterbatasan waktu

Penelitian pengembangan ini dilakukan menjelang siswa sedang mempersiapkan ujian dan ujian akhir akhir semester sehingga guru-guru pun juga disibukkan oleh kegiatan di sekolah. Akibatnya, waktu sangat terbatas untuk bisa menggali lebih dalam untuk mendapatkan masukan dan respon yang baik dari guru maupun siswa.

### 2. Keterbatasan dana

Penelitian pengembangan membutuhkan dana yang cukup besar dalam pelaksanaannya. Dana paling besar adalah untuk mencetak produk yang dikembangkan. Dikarenakan terbatasnya dana maka produk dicetak hanya beberapa majalah sehingga siswa harus berkelompok dalam membaca. Hal ini kurang efektif karena siswa seharusnya memperoleh majalah sendiri-sendiri agar bisa memberikan respon sesuai dengan apa yang siswa baca.

## **C. Saran**

Penelitian ini telah berhasil mengembangkan Majalah IPA Terpadu Tipe *Shared* untuk SMP/MTs kelas VII. Penelitian ini perlu dilakukan tindak lanjut sehingga penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

### 1. Saran Pemanfaatan

Produk berupa majalah IPA Terpadu ini dapat dijadikan sebagai sumber belajar guna mewujudkan proses pembelajaran IPA Terpadu, serta dapat digunakan sebagai sumber belajar mandiri bagi siswa.

## 2. Saran Diseminasi

Majalah IPA Terpadu Tipe *Shared* untuk SMP/MTs kelas VII ini terasa mahal bila dicetak dalam jumlah kecil, agar lebih murah maka harus dicetak minimal seribu eksemplar. *Alternative* lain untuk penyebaran majalah IPA terpadu ini yaitu dengan menjadikannya *soft file* dalam bentuk pdf yang dapat dikopi oleh siswa.

## 3. Saran Pengembangan

Perlu dikembangkan majalah IPA terpadu yang tidak terbatas pada pokok bahasan 1) wujud zat dan pelarutan, 2) Suhu, kalor dan pemisahan campuran tetapi juga pada pokok bahasan yang lain karena pada dasarnya konsep-konsep IPA banyak yang masih bisa dipadukan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Balitbang Depiknas, 2007. *Model Pengembangan Silabus Mata Pelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Kurikulum.
- Chang, Raymond. 2005. *Buku Kimia Dasar konsep-konsep inti*, terj. Jilid 1. Jakarta: Erlangga.
- Depdiknas. 2006. *Model Pembelajaran IPA Terpadu. SMP/MTs/SMP LB*. Pusat Kurikulum Bilitbang Diknas.
- Destri Ruyani. 2013 . *Pengembangan Majalah Biomagz Sebagai Alternatif Sumber Belajar Mandiri Pada Mata Pelajaran Biologi Untuk SMA Kelas X*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- E. Mulyasa. 2009. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Eko Putro Widyoko. 2012. *Teknik Penyusunan Instrument Penelitian*. Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Fogarty, Robin ,1991. *How To Integrate The Curricula*. Illinois : IRI/Skylight Publishing Inc.
- Giancolli. 2001. *Fisika jilid I* ,terj. Yuhilza Hanum. Edisi 5 Jakarta: Erlangga.
- Iskandar. 2006. *Karakteristik Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumu Aksara.
- Kunandar. 2008. *Guru Profesionan Inplementasi KurikulumTingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam sertifikasi Guru*. Jakarta; PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nusa Putra. 2011. *Research & Development*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Puskur. 2007. *Panduan Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Depdiknas.
- Rahdinal. 2011 . *Kriteria majalah yang baik pada saatini*. Diakses dari [www.rahdinalspaceart.blogspot.com](http://www.rahdinalspaceart.blogspot.com) pada tanggal 11 oktober 2013 pukul 19.15 WIB
- Rosa Diana S. Q, Abdul A. A dan Beni S. 2013. *Penerapan pemebelajaran IPA Terpadu tipe shared dengan model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division(pembagian pencapaian tim siswa) pada tema senter plastik*, Jurnal Pendidikan Sains, 01(1):47-53.

- Sears and Zemansky. 2002. *Fisika Universitas*, terj. Hugh D Young dan Roger A Freedman. Jilid 1. Jakarta: Erlangga.
- Setyosari Punaji. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sri Wahyuningsih. 2012. *Pengembangan Majalah Berbahasa Jawa Sebagai Peningkatan Proses Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Jawa Untuk Peserta Didik Sma/Smk Kelas X*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono. 2010. *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 1990. *Organisasi dan Administrasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Jakarta: Rajawali.
- Sukardjo dan Lis Permana. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suparwoto. 2007. *Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Teguh Sugiyarto dan Eny Ismawati. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII SMP/Mts*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Tim IPA. 2007. *IPA Terpadu*. Jakarta: Yudistira.
- Tim Penyusun Panduan Skripsi. 2012. *Pedoman Penulisan Skripsi Untuk Program Studi Pendidikan Fisika*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi Uin Sunan Kalijaga.
- Tipler. 1998. *Fisika Untuk Sains dan Tehnik Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi dan Implementasi Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Cetakan Ketiga*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yunus,Syarifudin. 2010 . *Jurnalistik terapan*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Wina Sanjaya. 2011 . *Perancangan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Winarsih, Ani, dkk. 2008. *IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

LAMPIRAN



**LAMPIRAN 1** Bukti wawancara**Surat Pernyataan**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Rukiman, S.P.d  
NIP : 19690218 199802 1001  
Instansi/Sekolah : SMP N 2 SEMANU  
Alamat Istansi/Sekolah : Pangreh Candirejo, Semanu

Menyatakan bahwa saya telah memberikan informasi dengan cara wawancara sebagai penunjang skripsi yang disusun oleh:

Nama : Joko Andrianto  
NIM : 08690079  
Program studi : Pendidikan Fisika  
Fakultas : Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga

Gunungkidul,



Rukiman S.P.d  
NIP. 19690218 199802 1001

## Wawancara Guru SMP/MTs

1. Bagaimana menurut Bapak dan Ibu Guru buku IPA terpadu yang ada pada saat ini?.	Masih Belum Terpadu
2. Apa saja metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran IPA terpadu disekolah?.	Ceramah, Diskusi, Demonstrasi disesuaikan dengan Materi Pelajaran
3. Dalam proses pembelajaran media jenis apa saja yang sering digunakan disekolah?	Bisa dibatasi dibawa keluar kelas, Menggunakan layar Monitor
4. Menurut pandangan Bapak/Ibu bagaimana minat siswa terhadap buku pelajaran IPA tersebut?	Cenderung Siswa tidak tertarik dengan Buku Pelajaran Sehingga Harus Ada Motivasi dari Guru.
5. Apa disekolah ini sudah ada yang mengembangkan majalah, komik, atau modul IPA terpadu yang tematik?	Belum ada yang Mengembangkan media berbasis Majalah atau Komik. Kalau Modul Sudah pernah ada.

**LAMPIRAN 2** Surat keterangan validasi instrumen**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN****PERYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : *Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si*

NIP : *19840205 201101 2 008*

Instansi : Uin Sunan Kalijaga

Alamat Instansi : Jln. Marsda Adisucipto, yogyakarta

Bidang Keahlian : Instrumen Penelitian

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian instrumen penelitian yang berupa angket "*Pengembangan Majalah IPA Terpadu Untuk SMP semester 1 (satu)*" yang disusun oleh :

Nama : Joko Andrianto


Nim : 08690079

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Angket tersebut dapat digunakan sebagai instrumen penelitian dengan judul "*Pengembangan Majalah IPA Terpadu Untuk SMP semester 1 (satu)*" setelah disempurnakan sesuai dengan masukan yang saya berikan (terlamir).

Yogyakarta,  
Validator



Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.SI  
NIP. 19840205 201101 2 008

**LEMBAR MASUKAN INSTRUMEN PENELITIAN**  
**PENGEMBANGAN MAJALAH IPA TERPADU UNTUK**  
**SMP SEMESTER 1 (SATU)**

Nama Penilai : Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.SI  
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga

- Coba kalau ditanya dengan kriteria tersebut, jawabnya "ya/tidak" atau "SB, B, K, SK" ? Ganti kalimatnya yang saya beri tanda lingkaran
- Belum ada yang membahas kelengkapan
- Untuk ahli media ditambah aspek-aspek dari majalah yang baik!
- Untuk angket tanggapan siswa cukup menggunakan aspek dua saja, misalkan "Saya Setuju atau Saya Tidak Setuju" "Ya atau Tidak"

Yogyakarta,  
 Dosen ahli



Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.SI  
 NIP. 19840205 201101 2 008

## LAMPIRAN 3 Surat keterangan validasi produk

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

#### PERYATAAN

Setelah membaca dan mempelajari Majalah dalam penelitian dengan judul "Majalah IPA Terpadu Tipe *Shared* Untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII" yang disusun oleh:

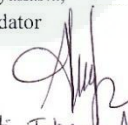
Nama : Joko Andrianto  
 Nim : 08690079  
 Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Maka saya berpendapat dan memberikan saran serta masukan terhadap Majalah IPA Terpadu penelitian ini sebagai berikut :

- Konsistensi dalam penulisan lap. ke-3 mat.
- Perlu ditambahkan beberapa contoh dalam kehidupan (Gbr & foto)
- Diperbaiki beberapa penulisan yang masih kurang tepat dan kurang benar
- Untuk dalam produk ada beberapa yang perlu diganti
- Batalkan angka mana saja berat.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk selanjutnya saran serta masukan dapat digunakan untuk perbaikan dan majalah tersebut dapat digunakan untuk pengambilan data.

Yogyakarta,  
 Validator

  
 Siti Fatmahan, M.Pd  
 NIP.

**SURAT KETERANGAN VALIDASI****PERYATAAN**

Setelah membaca dan mempelajari Majalah dalam penelitian dengan judul "Majalah IPA Terpadu Tipe *Shared* Untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII" yang disusun oleh:

Nama : Joko Andrianto  
 Nim : 08690079  
 Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Maka saya berpendapat dan memberikan saran serta masukan terhadap majalah penelitian ini sebagai berikut :

- Pada daftar isi bagian halaman untuk dapat di perelas.....
- = Beberapa gambar benda di sebutkan merek jadi harap di rubah namanya.....jika bisa gambar jangan terlihat merknya pula.....
- Beberapa gambar resolusi kurang pas untuk dipamer jadi harap di cari yang lebih tinggi resolusinya atau di rubah ukuran peletakannya.....
- Untuk lebih menghargai hak cipta sebaiknya di setiap foto di cantumkan sumbernya entah dokumen pribadi atau dari internet.....
- = Tulisan fokus pada halaman yang berkaitan kurang tepat.....

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk selanjutnya saran serta masukan dapat digunakan untuk perbaikan dan majalah tersebut dapat digunakan untuk pengambilan data.

Yogyakarta,  
 Validator



Raelcha Azlca  
 NIP.

**LAMPIRAN 4** Daftar nama validator dan penilai produk

## 1. Validator

## a. Istrument

Nama	Jamil Suprihatiningrum, M.Pd. Si
NIP	19840205 201101 2 008
Instansi	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

## a. Produk

Nama	Siti Fatimah, M. Pd
NIP	-
Instansi	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Bidang Keahlian	Pendidikan IPA

Nama	Reakha Aska
NIP	-
Instansi	UAD
Bidang Keahlian	Editor dan Timpenyusun Majalah Dimendi UAD

## 2. Penilai

## a. Ahli Materi

Nama	Asih Widi Wisudawati, M. Pd
NIP	19840901 200912 2004
Instansi	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Bidang Keahlian	Pendidikan Kimia

Nama	Widodo Setiyo Wibowo, M.Pd
NIP	19860225 201212 1001
Instansi	UNY ( Universitas Negeri Yogyakarta )
Bidang Keahlian	Pendidikan IPA Terpadu

Nama	Rachmad Resmiyanto
NIY	60100599
Instansi	UAD ( Universitas Ahmad Dahlan )
Bidang Keahlian	Fisika Terapan

## b. Ahli Media

Nama	Andi Prastowo, S. Pd. I, M. Pd. I
NIP	19820505 201101 1008
Instansi	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Bidang Keahlian	Ahli Media Pembelajaran

## c. Guru

Nama	Dra. Wiwik Astuti
NIP	19640818 200701 2005
Instansi	SMP Negeri 2 Semanu, Panggul Candirejo
Bidang Keahlian	IPA

Nama	Saryadi
NIP	19620501 198303 1010
Instansi	SMP Negeri 2 Semanu, Panggul Candirejo
Bidang Keahlian	IPA





**LAMPIRAN 5** Kisi-kisi instrumen penelitian

**Kisi-kisi Instrumen Penilaian Majalah IPA Terpadu tipe *Shared* kelas VII untuk Guru IPA Terpadu sebagai Media Pembelajaran Mandiri**

No	Aspek	Jumlah ButirAngket	
A	Aspek Penulisan	3	1 s.d 3
B	Aspek Kebenaran Konsep	2	4 s.d 5
C	Aspek Kedalaman Konsep	1	6
D	Aspek Keluasan Konsep	4	7 s.d 10
E	Aspek Keterlaksanaan	2	11 s.d 12
F	Aspek Kebahasaan	2	13 s.d 14
g	Penyajian dan Daya tarik majalah	6	15 s.d 20
H	Format majalah	6	21 s.d 26
I	Mutu gambar	2	27 s.d 28

**Kisi-kisi Instrumen Penilaian Majalah IPA Terpadu tipe *Shared* kelas VII untuk Ahli Materi Terpadu sebagai Media Pembelajaran Mandiri**

No	Aspek	Jumlah ButirAngket	
A	Aspek Penulisan	3	1 s.d 3
B	Aspek Kebenaran Konsep	2	4 s.d 5
C	Aspek Kedalaman Konsep	1	6 s.d 6
D	Aspek Keluasan Konsep	4	7 s.d 10
E	Aspek Keterlaksanaan	2	11 s.d 12
F	Aspek Kebahasaan	2	13 s.d 14
G	Aspek Ilustrasi dan Gambar	1	15

**Kisi-kisi Instrumen Penilaian Majalah IPA Terpadu tipe *Shared* kelas VII untuk Ahli Materi Terpadu sebagai Media Pembelajaran Mandiri**

No	Aspek	Jumlah ButirAngket	
A	Penyajian dan Daya tarik majalah	6	1 s.d 6
B	Format majalah	6	7 s.d 12
D	Mutu gambar	2	13 s.d 14

### Penjabaran kriteria indikator Majalah IPA Terpadu

No	Aspek Penilaian	Rubrik	Nilai
		Indikator	
A	Aspek Penulisan		
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.	Jika materi sesuai dengan 6-7 kompetensi dasar.	SB
		Jika materi sesuai dengan 4-5 kompetensi dasar.	B
		Jika materi sesuai dengan 2-3 kompetensi dasar.	K
		Jika materi sesuai dengan 1 kompetensi dasar.	SK
	2. Isi materi menekankan hubungan antara ilmu pengetahuan alam.	Jika 6-7 penjabaran materi pokok dalam media majalah menekankan hubungan antara ilmu pengetahuan, teknologi dan lingkungan.	SB
		Jika 4-5 penjabaran materi pokok dalam media majalah menekankan hubungan antara ilmu pengetahuan, teknologi dan lingkungan.	B
		Jika 2-3 penjabaran materi pokok dalam media majalah menekankan hubungan antara ilmu pengetahuan, teknologi dan lingkungan.	K
		Jika 0-1 penjabaran materi pokok dalam media majalah menekankan hubungan antara ilmu pengetahuan, teknologi dan lingkungan.	SK
	3. Isi media mendorong keinginan siswa yaitu rasa ingin tahu, ingin belajar dan ingin mencari informasi baru.	Jika isi media komik mendorong rasa ingin belajar, rasa ingin membaca, dan rasa ingin mencari informasi baru.	SB
		Jika isi media komik mendorong rasa ingin belajar dan rasa ingin membaca tapi tidak mendorong rasa ingin mencari informasi baru.	B
		Jika isi media komik mendorong rasa ingin belajar tapi tidak mendorong rasa ingin	K

		membaca dan rasa ingin mencari informasi baru.	
		Jika isi media komik tidak mendorong rasa ingin belajar, rasa ingin membaca, dan rasa ingin mencari informasi baru.	SK
B	Aspek Kebenaran Konsep		
	4. Kesesuaian konsep yang dijabarkan dengan konsep yang dikemukakan oleh para ahli.	Jika 16-19 konsep sesuai dengan yang dikemukakan oleh para ahli.	SB
		Jika 11-15 konsep sesuai dengan yang dikemukakan oleh para ahli.	B
		Jika 6-10 konsep sesuai dengan yang dikemukakan oleh para ahli.	K
		Jika 1-5 konsep sesuai dengan yang dikemukakan oleh para ahli.	SK
	5. Materi IPA Terpadu di dalam majalah dapat terorganisasi dengan baik.	Jika 6-7 materi IPA Terpadu di dalam majalah sangat terorganisasi dengan baik.	SB
		Jika 4-5 materi IPA Terpadu di dalam majalah sangat terorganisasi dengan baik.	B
		Jika 2-3 materi IPA Terpadu di dalam majalah sangat terorganisasi dengan baik.	K
		Jika 0-1 materi IPA Terpadu di dalam majalah sangat terorganisasi dengan baik.	SK
C	Aspek Kedalaman Konsep		
	6. Kesesuaian penjabaran materi dengan perkembangan kognitif dan afektif siswa.	Jika 6-7 materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif dan afektif.	SB
		Jika 4-5 materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif dan afektif.	B
		Jika 2-3 materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif dan afektif.	K
		Jika 0-1 materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif dan afektif.	SK
D	Aspek Keluasan Konsep		

	7. Kesesuaian konsep dengan materi pokok.	Jika 16-19 konsep sesuai dengan 7 materi pokok .	SB
		Jika 11-15 konsep sesuai dengan 7 materi pokok.	B
		Jika 6-10 konsep sesuai dengan 7 materi pokok.	K
		Jika 1-5 konsep sesuai dengan 7 materi pokok.	SK
	8. Melibatkan peristiwa yang ada di sekitar lingkungan siswa.	Jika penjabaran 6-7 materi melibatkan peristiwa yang ada di sekitar lingkungan siswa.	SB
		Jika penjabaran 4-5 materi melibatkan peristiwa yang ada di sekitar lingkungan siswa.	B
		Jika penjabaran 2-3 materi melibatkan peristiwa yang ada di sekitar lingkungan siswa.	K
		Jika penjabaran 0-1 materi melibatkan peristiwa yang ada di sekitar lingkungan siswa.	SK
	9. Kontekstualitas materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	Jika 6-7 materi di sajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	
		Jika 4-5 materi di sajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	SB
		Jika 2-3 materi di sajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	B
		Jika 0-1 materi di sajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	K
	10. Penggunaan Informasi Baru	Jika 16-19 konsep yang disajikan sesuai dengan perkembangan zaman .	SK
		Jika 11-15 konsep yang disajikan sesuai dengan perkembangan zaman.	SB
		Jika 6-10 konsep yang disajikan sesuai dengan perkembangan zaman.	B
		Jika 1-5 konsep yang disajikan sesuai dengan perkembangan zaman.	K
E	Aspek Keterlaksanaan		SK
	11. Kemudahan materi yang disajikan bagi siswa.	Jika 6-7 materi yang disajikan mudah diikuti siswa.	SB

		Jika 4-5 materi yang disajikan mudah diikuti siswa.	B
		Jika 2-3 materi yang disajikan mudah diikuti siswa.	K
		Jika 0-1 materi yang disajikan mudah diikuti siswa.	SK
	12. Penggunaan majalah	Jika penggunaan majalah fleksibel, efektif dan efisien.	SB
		Jika penggunaan majalah fleksibel dan efektif tapi tidak efisien.	B
		Jika penggunaan majalah fleksibel tapi tidak efektif dan efisien.	K
		Jika penggunaan majalah tidak fleksibel, efektif dan efisien.	SK
F	Aspek Bahasa		
	13. Bahasa untuk menjelaskan konsep mudah dipahami.	Jika 16-19 konsep menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	SB
		Jika 11-15 konsep menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	B
		Jika 5-10 konsep menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	K
		Jika 1-5 konsep menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	SK
	14. Penggunaan kata memuat makna ganda.	Jika penjabaran 6-7 materi tidak menggunakan kata yang memuat makna ganda.	SB
		Jika penjabaran 4-5 materi tidak menggunakan kata yang memuat makna ganda.	B
		Jika penjabaran 2-3 materi tidak menggunakan kata yang memuat makna ganda.	K
		Jika penjabaran 0-1 materi tidak menggunakan kata yang memuat makna ganda.	SK
G	Aspek Ilustrasi dan Gambar		
	15. Ilustrasi membantu memahami materi.	Jika ilustrasi gambar dan tabel dapat membantu memahami 6-7 materi yang disajikan.	SB
		Jika ilustrasi gambar dan tabel dapat membantu memahami 4-5 materi yang disajikan.	B
		Jika ilustrasi gambar dan tabel dapat membantu memahami 2-3 materi yang disajikan.	K
		Jika ilustrasi gambar dan tabel dapat membantu memahami 0-1 materi yang disajikan.	SK
H	Daya tarik majalah		
	1. Penampilan cover/sampul	Penampilan cover/sampul majalah sangat menarik.	SB

	majalah.		
		Penampilan cover/sampul majalah menarik.	B
		Penampilan cover/sampul majalah kurang menarik.	K
		Penampilan cover/sampul majalah sangat tidak menarik.	SK
	2. Judul majalah.	Jika judul majalah menarik, jelas dan memotivasi.	SB
		Jika judul majalah menarik, jelas dan tidak memotivasi.	B
		Jika judul majalah menarik tapi tidak jelas dan tidak memotivasi.	K
		Jika judul majalah tidak menarik, tidak jelas dan tidak memotivasi.	SK
	3. Pemilihan warna halaman, huruf dan gambar dalam majalah.	Jika warna halaman, huruf dan gambar sesuai, menarik dan mudah dibaca.	SB
		Jika warna halaman, huruf dan gambar sesuai, menarik tetapi tidak mudah dibaca.	B
		Jika warna halaman, huruf dan gambar sesuai tetapi tidak menarik dan tidak mudah dibaca.	K
		Jika warna halaman, huruf dan gambar tidak sesuai, tidak menarik dan tidak mudah dibaca.	SK
	4. Bentuk huruf majalah.	Jika bentuk huruf menarik, mudah dibaca dan sesuai.	SB
		Jika bentuk huruf menarik dan mudah dibaca tapi tidak sesuai.	B
		Jika bentuk huruf menarik tapi sulit dibaca dan tidak sesuai.	K
		Jika bentuk huruf tidak menarik, tapi sulit dibaca dan tidak sesuai.	SK
	5. Rubrik majalah.	Jika 7-8 rubrik dalam majalah menarik untuk dibaca.	SB
		Jika 5-6 rubrik dalam majalah menarik untuk dibaca.	B
		Jika 2-4 rubrik dalam majalah menarik untuk dibaca.	K
		Jika 0-2 rubrik dalam majalah menarik untuk dibaca.	SK
	6. Cetakan majalah.	Jika cetakan majalah jelas, menarik dan mudah dibaca.	SB
		Jika cetakan majalah jelas dan menarik tapi sulit untuk dibaca.	B
		Jika cetakan majalah jelas tapi tidak menarik dan sulit dibaca.	K
		Jika cetakan majalah tidak jelas, tidak menarik dan sulit dibaca.	SK
I	Format		

	7. Kesesuaian lay out (tata letak penulisan).	Jika 61-84 halaman tata letak dan format pengetikan sesuai dengan format kertas yang digunakan.	SB
		Jika 41-60 halaman tata letak dan format pengetikan sesuai dengan format kertas yang digunakan.	B
		Jika 21-40 halaman tata letak dan format pengetikan sesuai dengan format kertas yang digunakan.	K
		Jika 1-20 halaman tata letak dan format pengetikan sesuai dengan format kertas yang digunakan.	SK
	8. Penulisan kata untuk tanda penekanan ( cetak tebal/cetak miring).	Jika penulisan kata untuk tanda penekanan menarik dan jelas dalam 61-80 halaman.	SB
		Jika penulisan kata untuk tanda penekanan menarik dan jelas dalam 41-60 halaman.	B
		Jika penulisan kata untuk tanda penekanan menarik dan jelas dalam 21-40 halaman.	K
		Jika penulisan kata untuk tanda penekanan menarik dan jelas dalam 1-20 halaman.	SK
	9. Ukuran huruf majalah.	Jika 61-84 halaman ukuran hurufnya mudah dibaca.	SB
		Jika 41-60 halaman ukuran hurufnya mudah dibaca.	B
		Jika 21-40 halaman ukuran hurufnya mudah dibaca.	K
		Jika 1-20 halaman ukuran hurufnya mudah dibaca.	SK
	10. Ukuran majalah.	Jika ukuran majalah praktis, fleksibel dan sesuai dengan pembuatan majalah versi A4 (21 cm x 29,7 cm).	SB
		Jika ukuran majalah praktis dan fleksibel tapi tidak sesuai pembuatan majalah versi A4 (21 cm x 29,7 cm).	B
		Jika ukuran majalah praktis tapi tidak fleksibel dan tidak sesuai pembuatan majalah versi A4 (21 cm x 29,7 cm).	K
		Jika ukuran majalah tidak praktis, tidak fleksibel dan tidak sesuai pembuatan komik versi A4 (21 cm x 29,7 cm).	SK
	11. Jarak sepasi antar kalimat.	Jika 61-84 halaman konsisten menggunakan jarak sepasi dalam memaparkan materi.	SB
		Jika 41-60 halaman konsisten menggunakan jarak sepasi dalam memaparkan materi.	B
		Jika 21-40 halaman konsisten menggunakan jarak sepasi dalam memaparkan materi.	K

		Jika 1-20 halaman konsisten menggunakan jarak sepasi dalam memaparkan materi.	SK
	12. Bentuk huruf secara konsisten untuk kalimat dalam memaparkan materi.	Jika 61-84 halaman menggunakan hufur secara konsisten dalam memaparkan materi.	SB
		Jika 41-60 halaman menggunakan hufur secara konsisten dalam memaparkan materi.	B
		Jika 21-40 halaman menggunakan hufur secara konsisten dalam memaparkan materi.	K
		Jika 1-20 halaman menggunakan hufur secara konsisten dalam memaparkan materi.	SK
J	Mutu gambar		
	13. Gambar untuk menyampaikan materi.	Jika gambar dalam 61-84 halaman untuk menyampaikan pesan materi disajikan jelas dan menarik.	SB
		Jika gambar dalam 41-60 halaman untuk menyampaikan pesan materi disajikan jelas dan menarik.	B
		Jika gambar dalam 21-40 halaman untuk menyampaikan pesan materi disajikan jelas dan menarik.	K
		Jika gambar dalam 1-20 halaman untuk menyampaikan pesan materi disajikan jelas dan menarik.	SK
	14. Ukuran dan bentuk gambar mudah dibaca.	Jika gambar dalam 61-84 halaman menggunakan ukuran dan bentu yang sesuai dan mudah dibaca.	SB
		Jika gambar dalam 41-60 halaman menggunakan ukuran dan bentu yang sesuai dan mudah dibaca.	B
		Jika gambar dalam 21-40 halaman menggunakan ukuran dan bentu yang sesuai dan mudah dibaca.	K
		Jika gambar dalam 1-20 halaman menggunakan ukuran dan bentu yang sesuai dan mudah dibaca.	SK



## LAMPIRAN 7 Lembar penilaian dan surat pernyataan ahli materi

### SURAT PERYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : *Ashih Widi Wisudawati, M.Pd*  
 NIP : *19870901 200912 2 004*  
 Pekerjaan : Dosen.  
 Instansi : *Prodi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga*  
 Alamat Instansi : *Jl. Mersda Ach. Suropto No. 1 Yogyakarta*

Menyatakan bahwa saya telah memberikan saran dan kritik pada "Majalah IPA Terpadu Tipe *Shared* Untuk SMP/MTs Kelas VII semester 1 " yang disusun oleh :

Nama : Joko Andrianto  
 Nim : 08690079  
 Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi  
 Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas ahir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,  
 Reviewer

  
 (...*Ashih Widi W., M.Pd*...)  
 NIP. *19870901 200912 2004*

**Lembar Penilaian "Majalah IPA Terpadu Tipe *shared* Untuk MP/MTs Kelas VII"  
Untuk Ahli Materi**

Petunjuk pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap Majalah IPA Terpadu.
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.  
SB=Sangat Baik, B= Baik, K= Kurang, SK= Sangat Kurang.
3. Apabila penilaian Anda adalah Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), maka dimohon untuk memberi saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Majalah IPA Terpadu.

No	Aspek	Kriteria	Nilai			
			SB	B	K	SK
A	Aspek Penulisan	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang termuat pada kurikulum yang berlaku.		✓		
		2. Isi materi menekankan hubungan antara ilmu pengetahuan alam.		✓		
		3. Isi media mendorong keinginan siswa yaitu rasa ingin tahu, ingin belajar dan ingin mencari informasi baru.	✓	✓		
B	Aspek Kebenaran Konsep	4. Kesesuaian konsep yang dijabarkan dengan konsep yang dikemukakan oleh para ahli.		✓		
		5. Materi IPA Terpadu di dalam majalah dapat terorganisasi dengan baik.				✓
C	Aspek Kedalaman Konsep	6. Kesesuaian penjabaran materi dengan perkembangan kognitif dan afektif siswa.	✓			
D	Aspek Keluasan Konsep	7. Kesesuaian konsep dengan materi pokok.	✓			
		8. Melibatkan peristiwa yang ada di sekitar lingkungan siswa.	✓			
		9. Kontekstualitas materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
		10. Penggunaan Informasi Baru			✓	
E	Aspek Keterlaksanaan	11. Kemudahan materi yang disajikan bagi siswa.		✓		
		12. Penggunaan majalah		✓		
F	Aspek Kebahasaan	13. Bahasa untuk menjelaskan konsep mudah dipahami.				✓
		14. Penggunaan kata memuat makna ganda.		✓		
G	Aspek Ilustrasi dan Gambar	15. Ilustrasi membantu memahami materi.		✓		



**SURAT PERYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : *Nidodo Setiyo Wibowo, M.Pd.*

NIP : *198602252012121001*

Pekerjaan : Dosen.

Instansi : *UNY*

Alamat Instansi : *Karangmalang*

Menyatakan bahwa saya telah memberikan saran dan kritik pada "Majalah IPA Terpadu Tipe *Shared* Untuk SMP/MTs Kelas VII semester 1" yang disusun oleh :

Nama : Joko Andrianto

Nim : 08690079

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,  
Reviewer

*(Nidodo S.W., M.Pd.)*

NIP. *198602252012121001*

**Lembar Penilaian "Majalah IPA Terpadu Tipe *shared* Untuk MP/MTs Kelas VII"  
Untuk Ahli Materi**

Petunjuk pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap Majalah IPA Terpadu.
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.  
SB=Sangat Baik, B= Baik, K= Kurang, SK= Sangat Kurang.
3. Apabila penilaian Anda adalah Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), maka dimohon untuk memberi saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Majalah IPA Terpadu.

No	Aspek	Kriteria	Nilai			
			SB	B	K	SK
A	Aspek Penulisan	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang termuat pada kurikulum yang berlaku.	✓			
		2. Isi materi menekankan hubungan antara ilmu pengetahuan alam.		✓		
		3. Isi media mendorong keinginan siswa yaitu rasa ingin tahu, ingin belajar dan ingin mencari informasi baru.		✓		
B	Aspek Kebenaran Konsep	4. Kesesuaian konsep yang dijabarkan dengan konsep yang dikemukakan oleh para ahli.	✓			
		5. Materi IPA Terpadu di dalam majalah dapat terorganisasi dengan baik.		✓		
C	Aspek Kedalaman Konsep	6. Kesesuaian penjabaran materi dengan perkembangan kognitif dan afektif siswa.	✓			
D	Aspek Keluasan Konsep	7. Kesesuaian konsep dengan materi pokok.		✓		
		8. Melibatkan peristiwa yang ada di sekitar lingkungan siswa.	✓			
		9. Kontekstualitas materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
		10. Penggunaan Informasi Baru	✓			
E	Aspek Keterlaksanaan	11. Kemudahan materi yang disajikan bagi siswa.	✓			
		12. Penggunaan majalah		✓		
F	Aspek Kebahasaan	13. Bahasa untuk menjelaskan konsep mudah dipahami.		✓		
		14. Penggunaan kata memuat makna ganda.		✓		
G	Aspek Ilustrasi dan Gambar	15. Ilustrasi membantu memahami materi.	✓			

## LEMBAR SARAN DAN KRITIK

1. Ditambah model IPA terpadu tipe Shareed pada halaman 18 dan 19.
2. Penulisan beberapa kata masih ada yang kurang tepat, contohnya yang saya lingkari di majalahnya.
3. Rubrik berkesan "Soalnya Deberi Jawaban 1, jangan ? jawaban".
4. Cukup gambar yang sesuai pada diagram perubahan wujud zat.
5. Penulisan rumus kimia tolong spesifikasikan, contoh "~~C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>~~ C<sub>3</sub>H<sub>8</sub>" yang benar C<sub>2</sub>H<sub>6</sub> C<sub>3</sub>H<sub>8</sub>".
6. Gambar orang yang memuntahkan air untuk mesokel pada cover tolong diganti.

Yogyakarta,  
Reviewer



(Widado S.H., M.Pd.)  
NIP. 198602252012121001

**SURAT PERYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rachmad Resmiyanto

NIP/NSG : 60100599

Pekerjaan : Dosen.

Instansi : Pendidikan Fisika UAD

Alamat Instansi : Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah memberikan saran dan kritik pada "Majalah IPA Terpadu Tipe *Shared* Untuk SMP/MTs Kelas VII semester 1" yang disusun oleh :

Nama : Joko Andrianto

Nim : 08690079

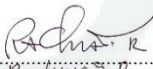
Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas ahir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,  
Reviewer

()  
Rachmad R  
NIP. 60100599

**Lembar Penilaian "Majalah IPA Terpadu Tipe *shared* Untuk MP/MTs Kelas VII"  
Untuk Ahli Materi**

Petunjuk pengisian:

1. Berilah tanda centang ( $\checkmark$ ) pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap Majalah IPA Terpadu.
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.  
SB=Sangat Baik, B= Baik, K= Kurang, SK= Sangat Kurang.
3. Apabila penilaian Anda adalah Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), maka dimohon untuk memberi saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Majalah IPA Terpadu.

No	Aspek	Kriteria	Nilai			
			SB	B	K	SK
A	Aspek Penulisan	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang termuat pada kurikulum yang berlaku.		<input checked="" type="checkbox"/>		
		2. Isi materi menekankan hubungan antara ilmu pengetahuan alam.		<input checked="" type="checkbox"/>		
		3. Isi media mendorong keinginan siswa yaitu rasa ingin tahu, ingin belajar dan ingin mencari informasi baru.		<input checked="" type="checkbox"/>		
B	Aspek Kebenaran Konsep	4. Kesesuaian konsep yang dijabarkan dengan konsep yang dikemukakan oleh para ahli.		<input checked="" type="checkbox"/>		
		5. Materi IPA Terpadu di dalam majalah dapat terorganisasi dengan baik.		<input checked="" type="checkbox"/>		
C	Aspek Kedalaman Konsep	6. Kesesuaian penjabaran materi dengan perkembangan kognitif dan afektif siswa.		<input checked="" type="checkbox"/>		
D	Aspek Keluasan Konsep	7. Kesesuaian konsep dengan materi pokok.		<input checked="" type="checkbox"/>		
		8. Melibatkan peristiwa yang ada di sekitar lingkungan siswa.		<input checked="" type="checkbox"/>		
		9. Kontekstualitas materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.		<input checked="" type="checkbox"/>		
		10. Penggunaan Informasi Baru		<input checked="" type="checkbox"/>		
E	Aspek Keterlaksanaan	11. Kemudahan materi yang disajikan bagi siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>			
		12. Penggunaan majalah		<input checked="" type="checkbox"/>		
F	Aspek Kebahasaan	13. Bahasa untuk menjelaskan konsep mudah dipahami.		<input checked="" type="checkbox"/>		
		14. Penggunaan kata memuat makna ganda.		<input checked="" type="checkbox"/>		
G	Aspek Ilustrasi dan Gambar	15. Ilustrasi membantu memahami materi.		<input checked="" type="checkbox"/>		



## LEMBAR SARAN DAN KRITIK

Saya sangat menyukai ide-ide kreatif dalam masalah PKNPA ini. Banyak gagasan yang disampaikan secara dalam menjelaskan konsep-konsep dasar IPA kepada.

Jadi secara umum karya ini sudah sangat bagus. Saya rasa perlu dibuat karya-karya berikutnya dengan topik-topik yang semakin menantang.

Ada beberapa hal yg perlu dibuat:

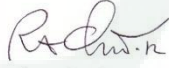
- penulisan kata terlewat serampangan misal "tetap" ditulis "tatap" dst.

- EYD perlu diperhatikan, tanda baca dst misal ss kata depan "di" "ke" jika ditulis menunjukkan tempat maka selalu dipisah

contoh: di luar bukan ditulis "diluar"

Saya telah menyimak karya ini dengan telaten dan ya akhirnya yakin bahwa karya ini pasti dikerjakan dengan telaten dan serius.

Yogyakarta, November 2013  
Reviewer

  
(Rachmad Resmiyanto)  
NIP. 6010599

**LAMPIRAN 8** Lembar penilaian dan surat pernyataan ahli media



Lembar Penilaian Majalah IPA Terpadu Tipe *Shared* Untuk Ahli Media

Petunjuk pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap Majalah IPA Terpadu.
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.  
SB=Sangat Baik, B= Baik, K= Kurang, SK= Sangat Kurang.
- Apabila penilaian Anda adalah Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), maka dimohon untuk memberi saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Majalah IPA Terpadu.

No	Aspek	Kriteria	Nilai			
			SB	B	K	SK
A	Penyajian dan Daya tarik majalah	1. Penampilan cover/sampul majalah.	✓			
		2. Judul majalah.	✓			
		3. Pemilihan warna halaman, huruf dan gambar dalam majalah.		✓		
		4. Rubrik majalah.		✓		
		5. Bentuk huruf majalah.	✓			
		6. Cetakan majalah.		✓		
B	Format majalah	7. Kesesuaian lay out (tata letak penulisan).	✓			
		8. Penulisan kata untuk tanda penekanan ( cetak tebal/cetak miring).	✓			
		9. Ukuran huruf majalah.		✓		
		10. Ukuran majalah.	✓			
		11. Jarak sepasi antar kalimat.		✓		
		12. Bentuk huruf secara konsisten untuk kalimat dalam memaparkan materi.		✓		
D	Mutu gambar	13. Gambar untuk menyampaikan materi.	✓			
		14. Ukuran dan bentuk gambar mudah dibaca.	✓			

## SURAT PERYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Audi Bastours, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19820505 20101 1008

Pekerjaan : Dosen.

Instansi : Prodi PAMI Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan

Alamat Instansi : UIN Sunan Kalijaga  
Jl. Marsda Adiningsih, Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah memberikan saran dan kritik pada "Majalah IPA Terpadu Tipe *Shared* Untuk SMP/MTs Kelas VII semester 1" yang disusun oleh :

Nama : Joko Andrianto

Nim : 08690079

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Reviewer

(Audi Bastours)

NIP: 19820505 20101 1008

Lembar Penilaian Majalah IPA Terpadu Tipe *Shared* Untuk Ahli Media

Petunjuk pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap Majalah IPA Terpadu.
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.  
SB=Sangat Baik, B= Baik, K= Kurang, SK= Sangat Kurang.
3. Apabila penilaian Anda adalah Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), maka dimohon untuk memberi saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Majalah IPA Terpadu.

No	Aspek	Kriteria	Nilai			
			SB	B	K	SK
A	Penyajian dan Daya tarik majalah	1. Penampilan cover/sampul majalah.	✓			
		2. Judul majalah.			✓	
		3. Pemilihan warna halaman, huruf dan gambar dalam majalah.		✓		
		4. Rubrik majalah.	✓			
		5. Bentuk huruf majalah.	✓			
		6. Cetakan majalah.		✓		
B	Format majalah	7. Kesesuaian lay out (tata letak penulisan).		✓		
		8. Penulisan kata untuk tanda penekanan (cetak tebal/cetak miring).	✓			
		9. Ukuran huruf majalah.		✓		
		10. Ukuran majalah.		✓		
		11. Jarak sepasi antar kalimat.	✓			
		12. Bentuk huruf secara konsisten untuk kalimat dalam memaparkan materi.	✓			
D	Mutu gambar	13. Gambar untuk menyampaikan materi.		✓		
		14. Ukuran dan bentuk gambar mudah dibaca.	✓			

## LEMBAR SARAN DAN KRITIK

-> judul majalah perlu diubah dengan istilah yang familiar bagi siswa. (Contoh: MAKIN CIP (Kembangkan Imajinasi Siswa Pintar IPA).)

-> Tata tulis dan penggunaan istilah maupun tanda baca ~~yang~~ masih banyak kesalahan harus diperbaiki dan dievaluasi kembali.

	Salah	Benar / Kemungkinan
Contoh: hal. 2	-> kepantai padat?	ke pantai padat?
hal. 3	-> di pantai	di pantai

↓  
dst.

-> Penggunaan kalimat yang terlalu polos, tidak sederhana dan formal/komunikatif. Upayakan per kalimat terdiri dari maksimal 4-6 kata.

-> Jangankan jumlah kalimat majemuk.  
Lo contoh: artikel pada hal. 82 kalimat pertama, dll.

Yogyakarta,  
Reviewer

  
(Audi Rostowo)  
NIP. 19820505 201101 1008

**LAMPIRAN 9** Lembar penilaian dan surat pernyataan Guru IPA**SURAT PERYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SARYADI  
NIP : 196205011983031010  
Pekerjaan : Guru IPA.  
Instansi : SMP 2 SEMANU  
Alamat Instansi : CANDIREJO, SEMANU, GUNUNGKIDUL

Menyatakan bahwa saya telah memberikan saran dan kritik pada "*Majalah IPA Terpadu Untuk SMP semester 1 (satu)*" yang disusun oleh :

Nama : Joko Andrianto  
Nim : 08690079  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Fakultas : Sains dan Teknologi  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas ahir mahasiswa yang bersangkutan.

Gunungkidul  
Guru IPA

(.....SARYADI.....)  
NIP. 196205011983031010

**Lembar Penilaian "Majalah IPA Terpadu Tipe *shared* Untuk MP/MTs Kelas VII"  
Untuk Ahli Guru**

Petunjuk pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap Majalah IPA Terpadu.
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.  
SB=Sangat Baik, B= Baik, K= Kurang, SK= Sangat Kurang.
3. Apabila penilaian Anda adalah Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), maka dimohon untuk memberi saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Majalah IPA Terpadu.

No	Aspek	Kriteria	Nilai			
			SB	B	K	SK
A	Aspek Penulisan	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang termuat pada kurikulum yang berlaku.		✓		
		2. Isi materi menekankan hubungan antara ilmu pengetahuan alam.		✓		
		3. Isi media mendorong keinginan siswa yaitu rasa ingin tahu, ingin belajar dan ingin mencari informasi baru.			✓	
B	Aspek Kebenaran Konsep	4. Kesesuaian konsep yang dijabarkan dengan konsep yang dikemukakan oleh para ahli.		✓		
		5. Materi IPA Terpadu di dalam majalah dapat terorganisasi dengan baik.			✓	
C	Aspek Kedalaman Konsep	6. Kesesuaian penjabaran materi dengan perkembangan kognitif dan afektif siswa.		✓		
D	Aspek Keluasan Konsep	7. Kesesuaian konsep dengan materi pokok.		✓		
		8. Melibatkan peristiwa yang ada di sekitar lingkungan siswa.	✓			
		9. Kontekstualitas materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.		✓		
E	Aspek Keterlaksanaan	10. Penggunaan Informasi Baru		✓		
		11. Kemudahan materi yang disajikan bagi siswa.		✓		
F	Aspek Kebahasaan	12. Penggunaan majalah		✓		
		13. Bahasa untuk menjelaskan konsep mudah dipahami.		✓		
g	Penyajian dan Daya tarik majalah	14. Penggunaan kata memuat makna ganda.		✓		
		15. Penampilan cover/sampul majalah.	✓			
		16. Judul majalah.	✓			
		17. Pemilihan warna halaman, huruf dan gambar dalam majalah.		✓		
		18. Rubrik majalah.		✓		
H	Format majalah	19. Bentuk huruf majalah.		✓		
		20. Cetakan majalah.	✓			
		21. Kesesuaian lay out (tata letak penulisan).		✓		



		22. Penulisan kata untuk tanda penekanan ( cetak tebal/cetak miring).		✓		
		23. Ukuran huruf majalah.			✓	
		24. Ukuran majalah.		✓		
		25. Jarak sepasi antar kalimat.		✓		
		26. Bentuk huruf secara konsisten untuk kalimat dalam memaparkan materi.		✓		
I	Mutu gambar	27. Gambar untuk menyampaikan materi.		✓		
		28. Ukuran dan bentuk gambar mudah dibaca.	✓			



## LEMBAR SARAN DAN KRITIK

## B. 6 - Aspek kebenaran konsep.

Pada konsep susunan partikel zat sebaiknya konsep tentang susunan molekul zat disajikan tersendiri (rubrik tersendiri) sesuai dengan teori partikel zat.

- Untuk zat padat
- Untuk zat cair
- Untuk zat gas.

Bukan ter"include" dalam satu gambar seperti dalam majalah sehingga siswa lebih memahami tentang teori wujud zat berdasarkan susunan partikelnya.

→ Kejelasan teori partikel pada peristiwa Adhesi, kohesi dan kapilaritas, akan lebih baik jika disajikan dalam gambar partikel mungkin dg warna yang berbeda sehingga pembaca lebih jelas bahwa ada interaksi antara dua jenis partikel zat yg berbeda.

Terima kasih dan  
Mohon maaf bila saran  
saya salah.

Gunungkidul  
Guru IPA

(SARTADI)  
NIP. 19620501 198303 1010

**SURAT PERYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. WIWIK ASTUTI  
NIP : 19640818 200701 2 005  
Pekerjaan : Guru IPA.  
Instansi : SMP Negeri 7 Semanu  
Alamat Instansi : Panggul, Sandirejo Semanu

Menyatakan bahwa saya telah memberikan saran dan kritik pada "*Majalah IPA Terpadu Untuk SMP semester 1 (satu)*" yang disusun oleh :

Nama : Joko Andrianto  
Nim : 08690079  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Fakultas : Sains dan Teknologi  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas ahir mahasiswa yang bersangkutan.

Gunungkidul  
Guru IPA



(Dra. WIWIK ASTUTI)  
NIP. 19640818 200701 2 005

Lembar Penilaian "Majalah IPA Terpadu Tipe *shared* Untuk MP/MTs Kelas VII"  
Untuk Ahli Guru

Petunjuk pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap Majalah IPA Terpadu.
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.  
SB=Sangat Baik, B= Baik, K= Kurang, SK= Sangat Kurang.
- Apabila penilaian Anda adalah Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), maka dimohon untuk memberi saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Majalah IPA Terpadu.

No	Aspek	Kriteria	Nilai			
			SB	B	K	SK
A	Aspek Penulisan	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang termuat pada kurikulum yang berlaku.		✓		
		2. Isi materi menekankan hubungan antara ilmu pengetahuan alam.		✓		
		3. Isi media mendorong keinginan siswa yaitu rasa ingin tahu, ingin belajar dan ingin mencari informasi baru.		✓		
B	Aspek Kebenaran Konsep	4. Kesesuaian konsep yang dijabarkan dengan konsep yang dikemukakan oleh para ahli.	✓			
		5. Materi IPA Terpadu di dalam majalah dapat terorganisasi dengan baik.		✓		
C	Aspek Kedalaman Konsep	6. Kesesuaian penjabaran materi dengan perkembangan kognitif dan afektif siswa.		✓		
D	Aspek Keluasan Konsep	7. Kesesuaian konsep dengan materi pokok.			✓	
		8. Melibatkan peristiwa yang ada di sekitar lingkungan siswa.		✓		
		9. Kontekstualitas materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.		✓		
		10. Penggunaan Informasi Baru		✓		
E	Aspek Keterlaksanaan	11. Kemudahan materi yang disajikan bagi siswa.		✓		
		12. Penggunaan majalah		✓		
F	Aspek Kebahasaan	13. Bahasa untuk menjelaskan konsep mudah dipahami.		✓		
		14. Penggunaan kata memuat makna ganda.			✓	
g	Penyajian dan Daya tarik majalah	15. Penampilan cover/sampul majalah.		✓		
		16. Judul majalah.	✓			
		17. Pemilihan warna halaman, huruf dan gambar dalam majalah.		✓		
		18. Rubrik majalah.		✓		
		19. Bentuk huruf majalah.		✓		
		20. Cetakan majalah.		✓		
H	Format majalah	21. Kesesuaian lay out (tata letak penulisan).		✓		

		22. Penulisan kata untuk tanda penekanan ( cetak tebal/cetak miring).		✓		
		23. Ukuran huruf majalah.		✓		
		24. Ukuran majalah.		✓		
		25. Jarak sepasi antar kalimat.		✓		
		26. Bentuk huruf secara konsisten untuk kalimat dalam memaparkan materi.		✓		
I	Mutu gambar	27. Gambar untuk menyampaikan materi.	✓			
		28. Ukuran dan bentuk gambar mudah dibaca.	✓			



## LEMBAR SARAN DAN KRITIK

Bahasa yang digunakan pada majalah :

1. Tidak sesuai dengan Bahasa Indonesia yang Dipertuturkan
2. Penulisan banyak yang salah ejaan
3. Penjelasan materi tidak terfokus sehingga sulit dimengerti.

Gunungkidul  
Guru IPA



(Dr. Wwik Astuti...)  
NIP. 19640818 200701 2 005

**LAMPIRAN 10** Kisi-kisi lembar respon siswa**Kisi-kisi Respon Siswa**

No	Aspek	Item Soal	Letak Soal	
			Pernyataan (+) Ya	Pernyataan (-) Tidak
1	Aspek Penulisan	1	<b>1</b>	<b>16</b>
		16		
2	Aspek Kebenaran Konsep	3	<b>3</b>	<b>14</b>
		14		
3	Aspek Keluasan Konsep	5	<b>5</b>	<b>12</b>
		12		
4	Aspek Keterlaksanaan	7	<b>7</b>	<b>10</b>
		10		
5	Aspek Kebahasaan	9	<b>9</b>	<b>8</b>
		8		
6	Penyajian dan daya tarik	11	<b>11</b>	<b>6</b>
		6		
7	Format Majalah	13	<b>13</b>	<b>4</b>
		4		
8	Aspek Ilustrasi dan Gambar	15	<b>15</b>	<b>2</b>
		2		

**LAMPIRAN 11** Daftar nama responden**DAFTAR NAMA PESERTA UJI COBA LAPANGAN**

## A. Ujicoba Lapangan Skala Kecil

Sekolah : SMP Negeri 2 Semanu Gunungkidul Yogyakarta

**No Nama**

- 1 Aska Adiningsih
- 2 Endang Estari
- 3 Tasya Aprilia Pratiwi
- 4 Muhammad Mahardika
- 5 Deva Risma Nur
- 6 Fajar Nur R.
- 7 Kurniawan Fauzi

## B. Ijicoba Lapangan Skala Besar

Sekolah : SMP Negeri 2 Semanu Gunungkidul Yogyakarta

**No Nama**

- 1 Farhan Rangga
- 2 Agepty Tiara S.
- 3 Alfian Rizki R.
- 4 Alfian Devan Yudha
- 5 Ardianita Syah M.
- 6 Dena Tasiadari
- 7 Ifaldo Reva A.
- 8 Ika Margarita A.
- 9 Indriani Agustina
- 10 Kelvin Febriyanto
- 11 Nadila Puspitanigrum
- 12 Rafli Ramadhan
- 13 rena cornelia a
- 14 Rina Riwanti
- 15 Sheila Octarina N.



## LAMPIRAN 12 Lembar respon siswa skala kecil

### Angket Tanggapan Untuk Siswa SMP/MTs "Majalah IPA Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1"

Nama : Eskä Adiningsih  
 NIS : 3163  
 Sekolah : SMP N a. Semanu

Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom 'tanggapan' sesuai tanggapan anda terhadap Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual.
- Jika mempunyai saran dan masukan mengenai Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual, silahkan ditulis pada lembar yang tersedia.

No	Kriteria	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Materi yang disajikan jelas atau mudah dipahami.		✓
2	Gambar yang digunakan dalam majalah tidan jelas dan tidak mudah dipahami.		✓
3	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah lengkap sesuai tema.		✓
4	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) tidak sesuai.		✓
5	Konsep yang disampaikan dalam majalah dapat saya temui dengan mudah dikehidupan sehari-hari .	✓	
6	Cover dan isi majalah tidak menarik untuk dibaca.		✓
7	Majalah mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.	✓	
8	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah tidak mudah dipahami.		✓
9	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah mudah dipahami.	✓	
10	Majalah tidak mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.		✓
11	Cover dan isi majalah menarik untuk dibaca.	✓	
12	Konsep yang disampaikan dalam majalah tidak dapat saya temui dengan mudah dikehidupan sehari-hari .		✓
13	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) sesuai.	✓	
14	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah tidak lengkap sesuai tema.	✓	
15	Gambar yang digunakan dalam majalah jelas dan mudah dipahami.	✓	
16	Materi yang disajikan tidak jelas atau tidak mudah dipahami.	✓	

Saran :

.....  
 .....  
 .....

Reviewer / Siswa

*Eskä*  
 (...Eskä Adiningsih...)

**Angket Tanggapan Untuk Siswa SMP/MTs**  
**“Majalah IPA Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1”**

Nama : Endang lestari  
 NIS : 3160  
 Sekolah : SMP Negeri 2 Semarang

**Petunjuk Pengisian:**

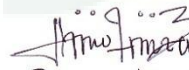
1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom ‘tanggapan’ sesuai tanggapan anda terhadap Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual.
2. Jika mempunyai saran dan masukan mengenai Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual, silahkan ditulis pada lembar yang tersedia.

No	Kriteria	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Materi yang disajikan jelas atau mudah dipahami.		✓
2	Gambar yang digunakan dalam majalah tidan jelas dan tidak mudah dipahami.		✓
3	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah lengkap sesuai tema.	✓	<del>✓</del>
4	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) tidak sesuai.		
5	Konsep yang disampaikan dalam majalah dapat saya temui dengan mudah dikehidupan sehari-hari .	✓	
6	Cover dan isi majalah tidak menarik untuk dibaca.		✓
7	Majalah mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.	✓	
8	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah tidak mudah dipahami.		✓
9	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah mudah dipahami.	✓	
10	Majalah tidak mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.		✓
11	Cover dan isi majalah menarik untuk dibaca.	✓	
12	Konsep yang disampaikan dalam majalah tidak dapat saya temui dengan mudah dikehidupan sehari-hari .		✓
13	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) sesuai.	✓	
14	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah tidak lengkap sesuai tema.		✓
15	Gambar yang digunakan dalam majalah jelas dan mudah dipahami.	✓	
16	Materi yang disajikan tidak jelas atau tidak mudah dipahami.	✓	

Saran :

.....  
 .....

Reviewer / Siswa

  
 (..Endang lestari ..)

**Angket Tanggapan Untuk Siswa SMP/MTs  
"Majalah IPA Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1"**

Nama : Tasya Aprilia Pratiwi  
 NIS : 8123  
 Sekolah : SMP Negeri 2 Semarang

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom 'tanggapan' sesuai tanggapan anda terhadap Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual.
2. Jika mempunyai saran dan masukan mengenai Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual, silahkan ditulis pada lembar yang tersedia.

No	Kriteria	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Materi yang disajikan jelas atau mudah dipahami.	✓	
2	Gambar yang digunakan dalam majalah tidan jelas dan tidak mudah dipahami.	✓	
3	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah lengkap sesuai tema.		✓
4	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) tidak sesuai.	✓	
5	Konsep yang disampaikan dalam majalah dapat saya temui dengan mudah dikehidupan sehari-hari .	✓	
6	Cover dan isi majalah tidak menarik untuk dibaca.		✓
7	Majalah mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.		✓
8	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah tidak mudah dipahami.		✓
9	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah mudah dipahami.	✓	
10	Majalah tidak mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.	✓	
11	Cover dan isi majalah menarik untuk dibaca.	✓	
12	Konsep yang disampaikan dalam majalah tidak dapat saya temui dengan mudah dikehidupan sehari-hari .		✓
13	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) sesuai.	✓	
14	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah tidak lengkap sesuai tema.		✓
15	Gambar yang digunakan dalam majalah jelas dan mudah dipahami.		✓
16	Materi yang disajikan tidak jelas atau tidak mudah dipahami.		✓

Saran :

.....  
 .....  
 .....

Reviewer / Siswa

*Tasya Aprilia Pratiwi*  
 (Tasya Aprilia Pratiwi)

**Angket Tanggapan Untuk Siswa SMP/MTs  
"Majalah IPA Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1"**

Nama : Mohamad Mahardika P.P.  
 NIS : 319  
 Sekolah : SMP N 2 Somanu

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom 'tanggapan' sesuai tanggapan anda terhadap Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual.
2. Jika mempunyai saran dan masukan mengenai Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual, silahkan ditulis pada lembar yang tersedia.

No	Kriteria	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Materi yang disajikan jelas atau mudah dipahami.	✓	
2	Gambar yang digunakan dalam majalah tidan jelas dan tidak mudah dipahami.		✓
3	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah lengkap sesuai tema.	✓	
4	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) tidak sesuai.		✓
5	Konsep yang disampaikan dalam majalah dapat saya temui dengan mudah dikehidupan sehari-hari .	✓	✓
6	Cover dan isi majalah tidak menarik untuk dibaca.		✓
7	Majalah mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.	✓	
8	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah tidak mudah dipahami.		✓
9	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah mudah dipahami.	✓	
10	Majalah tidak mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.		✓
11	Cover dan isi majalah menarik untuk dibaca.	✓	
12	Konsep yang disampaikan dalam majalah tidak dapat saya temui dengan mudah dikehidupan sehari-hari .		✓
13	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) sesuai.	✓	
14	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah tidak lengkap sesuai tema.		✓
15	Gambar yang digunakan dalam majalah jelas dan mudah dipahami.	✓	
16	Materi yang disajikan tidak jelas atau tidak mudah dipahami.		✓

Saran :

.....  
 .....  
 .....

Reviewer / Siswa

*M. Mahardika P.P.*  
 (..... M. Mahardika P.P.)

**Angket Tanggapan Untuk Siswa SMP/MTs**  
**“Majalah IPA Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1”**

Nama : Deva Risma Nur  
 NIS : 3120  
 Sekolah : SMP N 2 Semanu

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom ‘tanggapan’ sesuai tanggapan anda terhadap Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual.
2. Jika mempunyai saran dan masukan mengenai Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual, silahkan ditulis pada lembar yang tersedia.

No	Kriteria	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Materi yang disajikan jelas atau mudah dipahami.	✓	
2	Gambar yang digunakan dalam majalah tidan jelas dan tidak mudah dipahami.		✓
3	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah lengkap sesuai tema.	✓	
4	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) tidak sesuai.		✓
5	Konsep yang disampaikan dalam majalah dapat saya temui dengan mudah di kehidupan sehari-hari .	✓	
6	Cover dan isi majalah tidak menarik untuk dibaca.		✓
7	Majalah mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.		✓
8	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah tidak mudah dipahami.		✓
9	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah mudah dipahami.		✓
10	Majalah tidak mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.	✓	
11	Cover dan isi majalah menarik untuk dibaca.	✓	
12	Konsep yang disampaikan dalam majalah tidak dapat saya temui dengan mudah di kehidupan sehari-hari .	✓	
13	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) sesuai.	✓	
14	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah tidak lengkap sesuai tema.		✓
15	Gambar yang digunakan dalam majalah jelas dan mudah dipahami.	✓	
16	Materi yang disajikan tidak jelas atau tidak mudah dipahami.		✓

Saran :

.....  
 .....  
 .....

Reviewer / Siswa

*Deva Risma Nur*  
 (... Deva Risma Nur ...)

**Angket Tanggapan Untuk Siswa SMP/MTs**  
**"Majalah IPA Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1"**

Nama : Fajar Nur R  
 NIS : 8125  
 Sekolah : Smp N 2 Semarang

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom 'tanggapan' sesuai tanggapan anda terhadap Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual.
2. Jika mempunyai saran dan masukan mengenai Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual, silahkan ditulis pada lembar yang tersedia.

No	Kriteria	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Materi yang disajikan jelas atau mudah dipahami.	✓	
2	Gambar yang digunakan dalam majalah tidan jelas dan tidak mudah dipahami.	✓	
3	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah lengkap sesuai tema.	✓	
4	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) tidak sesuai.		✓
5	Konsep yang disampaikan dalam majalah dapat saya temui dengan mudah dikehidupan sehari-hari .	✓	
6	Cover dan isi majalah tidak menarik untuk dibaca.		✓
7	Majalah mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.	✓	
8	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah tidak mudah dipahami.	✓	✓
9	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah mudah dipahami.	✓	
10	Majalah tidak mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.	✓	✓
11	Cover dan isi majalah menarik untuk dibaca.	✓	
12	Konsep yang disampaikan dalam majalah tidak dapat saya temui dengan mudah dikehidupan sehari-hari .		✓
13	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) sesuai.	✓	
14	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah tidak lengkap sesuai tema.		✓
15	Gambar yang digunakan dalam majalah jelas dan mudah dipahami.		✓
16	Materi yang disajikan tidak jelas atau tidak mudah dipahami.		✓

Saran :

.....  
 .....  
 .....

Reviewer / Siswa

*Fajar Nur R*  
 (... fajar Nur R...)

**Angket Tanggapan Untuk Siswa SMP/MTs**  
**"Majalah IPA Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1"**

Nama : Kurniawan Fauz  
 NIS : 3130  
 Sekolah : SMP N 2 Serayu

Petunjuk Pengisian:

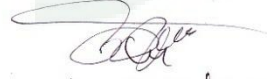
1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom 'tanggapan' sesuai tanggapan anda terhadap Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual.
2. Jika mempunyai saran dan masukan mengenai Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual, silahkan ditulis pada lembar yang tersedia.

No	Kriteria	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Materi yang disajikan jelas atau mudah dipahami.	✓	
2	Gambar yang digunakan dalam majalah tidan jelas dan tidak mudah dipahami.		✓
3	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah lengkap sesuai tema.	✓	
4	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) tidak sesuai.		✓
5	Konsep yang disampaikan dalam majalah dapat saya temui dengan mudah dikehidupan sehari-hari .		✓
6	Cover dan isi majalah tidak menarik untuk dibaca.	✓	
7	Majalah mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.		✓
8	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah tidak mudah dipahami.		✓
9	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah mudah dipahami.		✓
10	Majalah tidak mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.	✓	
11	Cover dan isi majalah menarik untuk dibaca.		✓
12	Konsep yang disampaikan dalam majalah tidak dapat saya temui dengan mudah dikehidupan sehari-hari .		✓
13	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) sesuai.		✓
14	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah tidak lengkap sesuai tema.		✓
15	Gambar yang digunakan dalam majalah jelas dan mudah dipahami.	✓	
16	Materi yang disajikan tidak jelas atau tidak mudah dipahami.		✓

Saran :

.....  
 .....  
 .....

Reviewer / Siswa

  
 (...Kurniawan Fauz...)

### LAMPIRAN 13 Lembar respon siswa skala besar

**Angket Tanggapan Untuk Siswa SMP/MTs  
"Majalah IPA Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1"**

Nama : AGEPTY TIARA S.  
NIS : 3134  
Sekolah : SMP NEGRI 2 SEMAMU

Petunjuk Pengisian:

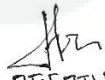
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom 'tanggapan' sesuai tanggapan anda terhadap Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual.
- Jika mempunyai saran dan masukan mengenai Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual, silahkan ditulis pada lembar yang tersedia.

No	Kriteria	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Materi yang disajikan jelas atau mudah dipahami.	✓	
2	Gambar yang digunakan dalam majalah tidan jelas dan tidak mudah dipahami.		✓
3	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah lengkap sesuai tema.	✓	
4	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) tidak sesuai.		✓
5	Konsep yang disampaikan dalam majalah dapat saya temui dengan mudah dikehidupan sehari-hari .		✓
6	Cover dan isi majalah tidak menarik untuk dibaca.		✓
7	Majalah mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.		✓
8	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah tidak mudah dipahami.	✓	
9	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah mudah dipahami.	✓	
10	Majalah tidak mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.		✓
11	Cover dan isi majalah menarik untuk dibaca.	✓	
12	Konsep yang disampaikan dalam majalah tidak dapat saya temui dengan mudah dikehidupan sehari-hari .	✓	
13	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) sesuai.	✓	
14	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah tidak lengkap sesuai tema.		✓
15	Gambar yang digunakan dalam majalah jelas dan mudah dipahami.	✓	
16	Materi yang disajikan tidak jelas atau tidak mudah dipahami.	✓	

Saran :

.....  
 .....  
 .....

Reviewer / Siswa

  
 (.....AGEPTY T.5.....)



**Angket Tanggapan Untuk Siswa SMP/MTs  
"Majalah IPA Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1"**

Nama : Alfian Rizki R  
 NIS : 2135  
 Sekolah : SMP N 2 SEMANU

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom 'tanggapan' sesuai tanggapan anda terhadap Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual.
2. Jika mempunyai saran dan masukan mengenai Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual, silahkan ditulis pada lembar yang tersedia.

No	Kriteria	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Materi yang disajikan jelas atau mudah dipahami.	✓	
2	Gambar yang digunakan dalam majalah tidan jelas dan tidak mudah dipahami.		✓
3	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah lengkap sesuai tema.	✓	
4	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) tidak sesuai.	✓	
5	Konsep yang disampaikan dalam majalah dapat saya temui dengan mudah dikehidupan sehari-hari .	✓	
6	Cover dan isi majalah tidak menarik untuk dibaca.	✓	
7	Majalah mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.	✓	<del>✓</del>
8	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah tidak mudah dipahami.		✓
9	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah mudah dipahami.		✓
10	Majalah tidak mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.		✓
11	Cover dan isi majalah menarik untuk dibaca.	✓	
12	Konsep yang disampaikan dalam majalah tidak dapat saya temui dengan mudah dikehidupan sehari-hari .		✓
13	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) sesuai.	✓	<del>✓</del>
14	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah tidak lengkap sesuai tema.		✓
15	Gambar yang digunakan dalam majalah jelas dan mudah dipahami.		✓
16	Materi yang disajikan tidak jelas atau tidak mudah dipahami.		✓

Saran :

.....  
 .....  
 .....

Reviewer / Siswa

*(A. Alfian)*

(.....A.l.f.i.a.n.....)

**Angket Tanggapan Untuk Siswa SMP/MTs**  
**"Majalah IPA Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1"**

Nama : Farhan Pangga  
 NIS : 5155  
 Sekolah : SMP N 2 Semanu

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom 'tanggapan' sesuai tanggapan anda terhadap Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual.
2. Jika mempunyai saran dan masukan mengenai Majalah IPA Terpadu Berbasis Kontekstual, silahkan ditulis pada lembar yang tersedia.

No	Kriteria	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Materi yang disajikan jelas atau mudah dipahami.	✓	
2	Gambar yang digunakan dalam majalah tidan jelas dan tidak mudah dipahami.		✓
3	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah lengkap sesuai tema.	✓	
4	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) tidak sesuai.		✓
5	Konsep yang disampaikan dalam majalah dapat saya temui dengan mudah dikehidupan sehari-hari .	✓	
6	Cover dan isi majalah tidak menarik untuk dibaca.		✓
7	Majalah mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.		✓
8	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah tidak mudah dipahami.	✓	
9	Menurut saya bahasa yang digunakan dalam majalah mudah dipahami.		✓
10	Majalah tidak mampu menuntut saya dalam menggali informasi tentang IPA terpadu sesuai tema.	✓	
11	Cover dan isi majalah menarik untuk dibaca.	✓	
12	Konsep yang disampaikan dalam majalah tidak dapat saya temui dengan mudah dikehidupan sehari-hari .		✓
13	Penggunaan huruf (jenis dan ukurannya) sesuai.	✓	
14	Menurut saya, materi yang disajikan dalam majalah tidak lengkap sesuai tema.		✓
15	Gambar yang digunakan dalam majalah jelas dan mudah dipahami.	✓	
16	Materi yang disajikan tidak jelas atau tidak mudah dipahami.		✓

Saran :

.....  
 .....

Reviewer / Siswa

*Farhan Pangga*  
 (Farhan Pangga.....)

## LAMPIRAN 14 Tabulasi kualitas majalah oleh dosen ahli dan guru IPA

### PERHITUNGAN KUALITAS MAJALAH

#### 1. Ahli Meteri

##### a. Rekap Hasil Penilaian

No	Aspek	Nomer Pernyataan	Penilai		
			1	2	3
A	Aspek Penulisan	1	3	4	3
		2	3	3	3
		3	4	3	3
B	Aspek Kebenaran Konsep	4	3	4	3
		5	2	3	3
C	Aspek Kedalaman Konsep	6	4	4	3
D	Aspek Keluasan Konsep	7	4	3	3
		8	4	4	3
		9	4	4	3
		10	3	4	3
E	Aspek Keterlaksanaan	11	3	4	4
		12	3	3	3
F	Aspek Kebahasaan	13	2	3	3
		14	3	3	3
G	Aspek Ilustrasi dan Gambar	15	3	4	3

##### b. Kategori penilaian

Skor rata-rata	Kriteria
>3,25 s/d 4,00	Sangat Baik (SB)
>2,00 s/d 3,25	Baik (B)
>1,75 s/d 2,50	Kurang (K)
1,00 s/d 1,75	Sangat Kurang (SK)

##### c. Perhitungan

No.	Penghitungan	Aspek
		Keseluruhan
1	Jumlah responden	3
2	Jumlah pernyataan	15
3	Skor maksimal	$51 \times 4 \times 3 = 180$
4	Skor yang diperoleh	147
5	Skor rata-rata	$147 : (3 \times 15) = 3,27$
6	Persentase	$\frac{147}{180} \times 100\% = 81,67\%$
7	Kriteria	Sangat Baik (SB)

No.	Penghitungan	Aspek	
		A. Penulisan	B. Kebenaran Konsep
1	Jumlah responden	3	3
2	Jumlah pernyataan	3	2
3	Skor maksimal	$3 \times 4 \times 3 = 36$	$2 \times 4 \times 3 = 24$
4	Skor yang diperoleh	29	18
5	Skor rata-rata	$29 : (3 \times 3) = 3,22$	$18 : (3 \times 2) = 3$
6	Persentase	$\frac{29}{36} \times 100\% = 80.55\%$	$\frac{18}{24} \times 100\% = 75.00\%$
7	Kriteria	Baik (B)	Baik (B)

No.	Penghitungan	Aspek	
		C. Kedalaman Konsep	D. Keluasan Konsep
1	Jumlah responden	3	3
2	Jumlah pernyataan	1	4
3	Skor maksimal	$1 \times 4 \times 3 = 12$	$4 \times 4 \times 3 = 48$
4	Skor yang diperoleh	11	42
5	Skor rata-rata	$11 : (3 \times 1) = 3,67$	$42 : (3 \times 4) = 3,50$
6	Persentase	$\frac{11}{12} \times 100\% = 91.67\%$	$\frac{42}{48} \times 100\% = 87.50\%$
7	Kriteria	Sangat Baik (SB)	Sangat Baik (SB)

No.	Penghitungan	Aspek	
		E. Keterlaksanaan	F. Kebahasaan
1	Jumlah responden	3	3
2	Jumlah pernyataan	2	2
3	Skor maksimal	$2 \times 4 \times 3 = 24$	$2 \times 4 \times 3 = 24$
4	Skor yang diperoleh	20	17
5	Skor rata-rata	$20 : (3 \times 2) = 3,33$	$17 : (3 \times 2) = 2,83$
6	Persentase	$\frac{20}{24} \times 100\% = 83.33\%$	$\frac{17}{24} \times 100\% = 70.83\%$
7	Kriteria	Sangat Baik (SB)	Baik (B)

No.	Penghitungan	Aspek
		G. Ilustrasi dan Gambar
1	Jumlah responden	3
2	Jumlah pernyataan	1
3	Skor maksimal	$1 \times 4 \times 3 = 12$
4	Skor yang diperoleh	10
5	Skor rata-rata	$10 : (3 \times 1) = 3,33$
6	Persentase	$\frac{10}{12} \times 100\% = 83.33\%$
7	Kriteria	Sangat Baik (SB)

## 2. Ahli Media

### a. Rekap Hasil Penilaian

No	Aspek	Nomer Pernyataan	Nilai	
			1	2
A	Aspek Penyajian dan Daya Tarik majalah	1	4	4
		2	4	2
		3	3	3
		4	3	4
		5	4	4
		6	3	3
B	Aspek Format majalah	7	4	3
		8	4	4
		9	3	3
		10	4	3
		11	3	4
		12	3	4
D	Aspek Mutu gambar	13	4	3
		14	4	4

### b. Kategori penilaian

Skor rata-rata	Kriteria
>3,25 s/d 4,00	Sangat Baik (SB)
>2,00 s/d 3,25	Baik (B)
>1,75 s/d 2,50	Kurang (K)
1,00 s/d 1,75	Sangat Kurang (SK)

### a. Perhitungan

No.	Penghitungan	Aspek
		Keseluruhan
1	Jumlah responden	2
2	Jumlah pernyataan	14
3	Skor maksimal	$14 \times 4 \times 2 = 112$
4	Skor yang diperoleh	98
5	Skor rata-rata	$98 : (2 \times 14) = 3,50$
6	Persentase	$\frac{98}{112} \times 100\% = 87,50\%$
7	Kriteria	Sangat Baik (SB)

No.	Penghitungan	Aspek	
		A. Penyajian dan Daya Tarik Majalah	B. Format Majalah
1	Jumlah responden	2	2
2	Jumlah pernyataan	6	6
3	Skor maksimal	$6 \times 4 \times 2 = 48$	$6 \times 4 \times 2 = 48$
4	Skor yang diperoleh	41	42
5	Skor rata-rata	$41 : (2 \times 6) = 3,42$	$42 : (2 \times 6) = 3,50$
6	Persentase	$\frac{41}{48} \times 100\% = 85,42\%$	$\frac{42}{48} \times 100\% = 87,50\%$
7	Kriteria	Sangat Baik (SB)	Sangat Baik (SB)

No.	Penghitungan	Aspek
		C. Mutu Gambar Majalah
1	Jumlah responden	2
2	Jumlah pernyataan	2
3	Skor maksimal	$2 \times 4 \times 2 = 16$
4	Skor yang diperoleh	15
5	Skor rata-rata	$15 : (2 \times 2) = 3,75$
6	Persentase	$\frac{15}{16} \times 100\% = 93,75\%$
7	Kriteria	Sangat Baik (SB)

### 3. Guru IPA SMP/MTs

#### a. Rekap Hasil Penilaian

No	Aspek	Nomor Pernyataan	Nilai	
			1	2
A	Aspek Penulisan	1.	3	3
		2.	3	3
		3.	2	3
B	Aspek Kebenaran Konsep	4.	3	4
		5.	2	3
C	Aspek Kedalaman Konsep	6.	3	3
D	Aspek Keluasan Konsep	7.	3	2
		8.	4	3
		9.	3	3
		10.	3	3
E	Aspek Keterlaksanaan	11.	3	3
		12.	3	3
F	Aspek Kebahasaan	13.	3	3
		14.	3	2
g	Penyajian dan Daya tarik majalah	15.	4	3
		16.	4	4
		17.	3	3
		18.	3	3
		19.	3	3
		20.	4	3
		21.	3	3
H	Format majalah	22.	3	3
		23.	2	3
		24.	3	3
		25.	3	3
		26.	3	3
		27.	3	4
I	Mutu gambar	27.	3	4
		28.	4	4

## b. Kategori penilaian

Skor rata-rata	Kriteria
>3,25 s/d 4,00	Sangat Baik (SB)
>2,00 s/d 3,25	Baik (B)
>1,75 s/d 2,50	Kurang (K)
1,00 s/d 1,75	Sangat Kurang (SK)

## c. Perhitungan

No.	Penghitungan	Aspek
		Keseluruhan
1	Jumlah responden	2
2	Jumlah pernyataan	28
3	Skor maksimal	$28 \times 4 \times 2 = 224$
4	Skor yang diperoleh	155
5	Skor rata-rata	$155 : (2 \times 28) = 3,07$
6	Persentase	$\frac{155}{224} \times 100\% = 76,78\%$
7	Kriteria	Baik (SB)

No.	Penghitungan	Aspek	
		A. Penulisan	B. Kebenaran Konsep
1	Jumlah responden	2	2
2	Jumlah pernyataan	3	2
3	Skor maksimal	$3 \times 4 \times 2 = 24$	$2 \times 4 \times 2 = 16$
4	Skor yang diperoleh	17	11
5	Skor rata-rata	$17 : (3 \times 2) = 2,83$	$11 : (2 \times 2) = 3$
6	Persentase	$\frac{17}{24} \times 100\% = 70,83\%$	$\frac{11}{16} \times 100\% = 75,00\%$
7	Kriteria	Baik (B)	Baik (B)

No.	Penghitungan	Aspek	
		C. Kedalaman Konsep	D. Keluasan Konsep
1	Jumlah responden	2	2
2	Jumlah pernyataan	1	4
3	Skor maksimal	$1 \times 4 \times 2 = 8$	$4 \times 4 \times 2 = 32$
4	Skor yang diperoleh	6	24
5	Skor rata-rata	$6 : (1 \times 2) = 3$	$24 : (4 \times 2) = 3$
6	Persentase	$\frac{6}{8} \times 100\% = 75,00\%$	$\frac{24}{32} \times 100\% = 75,00\%$
7	Kriteria	Baik (B)	Baik (B)



No.	Penghitungan	Aspek	
		E. Keterlaksanaan	F. Kebahasaan
1	Jumlah responden	2	2
2	Jumlah pernyataan	2	2
3	Skor maksimal	$2 \times 4 \times 2 = 16$	$2 \times 4 \times 2 = 16$
4	Skor yang diperoleh	12	11
5	Skor rata-rata	$12 : (2 \times 2) = 3$	$11 : (2 \times 2) = 2,75$
6	Persentase	$\frac{12}{16} \times 100\% = 75,00\%$	$\frac{11}{16} \times 100\% = 68,75\%$
7	Kriteria	Baik (B)	Baik (B)

No.	Penghitungan	Aspek	
		G. Penyajian dan Daya Tarik Majalah	H. Format Majalah
1	Jumlah responden	2	2
2	Jumlah pernyataan	6	6
3	Skor maksimal	$6 \times 4 \times 2 = 48$	$6 \times 4 \times 2 = 48$
4	Skor yang diperoleh	40	35
5	Skor rata-rata	$40 : (6 \times 2) = 3,33$	$35 : (6 \times 2) = 2,92$
6	Persentase	$\frac{40}{48} \times 100\% = 83,33\%$	$\frac{35}{48} \times 100\% = 72,91\%$
7	Kriteria	Sangat Baik (SB)	Baik (B)

No.	Penghitungan	Aspek
		I. Mutu Gambar Majalah
1	Jumlah responden	2
2	Jumlah pernyataan	2
3	Skor maksimal	$2 \times 4 \times 2 = 16$
4	Skor yang diperoleh	15
5	Skor rata-rata	$15 : (2 \times 2) = 3,75$
6	Persentase	$\frac{15}{16} \times 100\% = 93,75\%$
7	Kriteria	Sangat Baik (SB)

1. Respon Siswa ( Uji Coba Sekala Kecil )

a. Rekap hasil penilaian

No	Nama	Skor																Jml
		Penulisan (A)		Kebenaran Konsep (B)		Keluasan Konsep (C)		Keterlaksanaan (D)		Bahasa (E)		Penyajian dan Daya tarik (F)		Format Majalah (G)		Mutu Gambar (H)		
		1	16	3	14	5	12	7	10	9	8	11	6	13	4	15	2	
1	Aska Adiningsih	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
2	Endang Estari	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
3	Tasya Aprilia Pratiwi	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10
4	Muhammad Mahardika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
5	Deva Risma Nur	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
6	Fajar Nur R.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13
7	Kurniawan Fauzi	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	9
Jumlah		5	5	5	6	6	6	4	3	5	7	6	6	6	6	5	5	89
		10		11		12		7		12		12		12		10		
Rerata Skor Jawaban		0,71		0,79		0,89		0,5		0,89		0,89		0,89		0,71		0,79

b. Kategori penilaian

No	Rerata skor jawaban	Kategori
1	>0,5 – 1	Ya
2	0 – 0,5	Tidak

**Presentase Ideal Keseluruhan Uji Coba Skala Kecil :**

$$= \frac{89}{112} \times 100\% = 79,46\%$$

## Presentase Ideal Aspek Penulisan (A) :

$$= \frac{10}{14} \times 100\% = 71,42\%$$

## Presentase Ideal Aspek Kebenaran Konsep (B) :

$$= \frac{11}{14} \times 100\% = 78,57\%$$

## Presentase Ideal Aspek Keluasan Konsep (C) :

$$= \frac{12}{14} \times 100\% = 85,71\%$$

## Presentase Ideal Aspek Keterlaksanaan (D) :

$$= \frac{7}{14} \times 100\% = 50\%$$

## Presentase Ideal Aspek Bahasa (E) :

$$= \frac{12}{14} \times 100\% = 85,71\%$$

## Presentase Ideal Aspek Penyajian dan Dayatarik (F) :

$$= \frac{12}{14} \times 100\% = 85,71\%$$

## Presentase Ideal Aspek Format Majalah (G) :

$$= \frac{12}{14} \times 100\% = 85,71\%$$

## Presentase Ideal Aspek Mutu Gambar (H) :

$$= \frac{10}{14} \times 100\% = 71,42\%$$

## 2. Respon Siswa ( Uji Coba Sekala Besar )

### a. Rekap hasil penilaian

No	Nama	Skor																Jml
		Penulisan (A)		Kebenaran Konsep (B)		Keluasan Konsep (C)		Keterlaksanaan (D)		Bahasa (E)		Penyajian dan Daya tarik (F)		Format Majalah (G)		Mutu Gambar (H)		
		1	16	3	14	5	12	7	10	9	8	11	6	13	4	15	2	
1	Farhan Rangga	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12
2	Agepty Tiara S.	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
3	Alfian Rizki R.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12
4	Alfian Devan Yudha	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	9
5	Ardanita Syah M.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12
6	Dena Tasiadari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
7	Ifaldo Reva A.	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11
8	Ika Margarita A.	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
9	Indriani Agustina	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8
10	Kelvin Febriyanto	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
11	Nadila Puspitanigrum	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11
12	Rafli Ramadhan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
13	renna cornelia a	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9
14	Rina Riwanti	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	11
15	Sheila Octarina N.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	10
Jumlah		12	10	10	12	11	12	11	11	11	9	11	10	10	10	12	12	174
		22		22		23		22		20		21		20		24		
Rerata Skor Jawaban		0,73		0,73		0,77		0,73		0,67		0,7		0,67		0,8		0,73

## a. Kategori penilaian

No	Rerata skor jawaban	Kategori
1	>0,5 – 1	Ya
2	0 – 0,5	Tidak

**Presentase Ideal Keseluruhan Uji Coba Skala Besar :**

$$= \frac{174}{240} \times 100\% = 72,50\%$$

Presentase Ideal Aspek Penulisan (A) :

$$= \frac{22}{30} \times 100\% = 73,33\%$$

Presentase Ideal Aspek Kebenaran Konsep (B) :

$$= \frac{22}{30} \times 100\% = 73,33\%$$

Presentase Ideal Aspek Keluasan Konsep (C) :

$$= \frac{23}{30} \times 100\% = 76,67\%$$

Presentase Ideal Aspek Keterlaksanaan (D) :

$$= \frac{22}{30} \times 100\% = 73,33\%$$

Presentase Ideal Aspek Bahasa (E) :

$$= \frac{20}{30} \times 100\% = 66,67\%$$

Presentase Ideal Aspek Penyajian dan Dayatarik (F) :

$$= \frac{21}{30} \times 100\% = 70,00\%$$

Presentase Ideal Aspek Format Majalah (G) :

$$= \frac{20}{30} \times 100\% = 66,67\%$$

Presentase Ideal Aspek Mutu Gambar (H) :

$$= \frac{24}{30} \times 100\% = 80,00\%$$

## LAMPIRAN 16 Surat izin penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/3468 /2013

Yogyakarta, 13 November 2013

Lamp : 1 bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin riset

Kepada  
 Yth Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Semanu.  
 di Semanu, Gunungkidul.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

**Pengembangan Majalah IPA Terpadu Tipe *Shared* Untuk SMP/MTs Kelas VII**

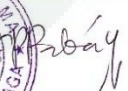

diperlukan riset. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Joko Andrianto  
 NIM : 08690079  
 Semester : Sebelas (11)  
 Program studi : Pendidikan Fisika  
 Alamat : Gendeng Gk IV, 443 Yogyakarta  
 No. Hp : 081226920224

Untuk mengadakan riset di : SMP N 2 Semanu Gunungkidul, Yogyakarta  
 Metode pengumpulan data : Lembaran penilaian (*check list*)  
 Adapun waktunya mulai tanggal : 18 November 2013 s.d Selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik,  
  
  
 Dr. Susi Yunita Prabawati, M.Si.  
 NIP. 19760621 199903 2 005

Tembusan :  
 - Dekan (Sebagai Laporan)



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**SEKRETARIAT DAERAH**  
 Kompleks Keparipihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
 YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN IJIN**  
 070/Reg/VI/7945/9/2013

Membaca Surat : Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/3468/2013

Tanggal : 13 November 2013

Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakil Rakyat Daerah;  
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/development/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : JOKO ANDRIANTO NIP/NIM : 08690079  
 Alamat : Gendeng Gk IV, 443 Yogyakarta  
 Judul : PENGEMBANGAN MAJALAH IPA TERPADU TIPE SHARED UNTUK SMP/MTs KELAS VII  
 Lokasi : SMP N 2 Semanu, Kabupaten Gunungkidul  
 Waktu : 15 November 2013 s/d 15 Februari 2014

**Dengan Ketentuan**

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/development/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : [menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah di syahkan dan di bubuhi cap institusi](http://menunjukkan.naskah.cetakan.asli.yang.sudah.di.syahkan.dan.di.bubuhi.cap.institusi);
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib menandatangani ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui [website: adbang.jogjaprov.go.id](http://website.adbang.jogjaprov.go.id);
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
 Pada tanggal 15 November 2013

An. Sekretaris Daerah  
 Asisten Perekonomian dan Pengembangan  
 Ub.  
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Tembusan:**

- Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- Bupati Gunungkidul cq KPPTSP
- Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga DIY
- Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Yang bersangkutan



## PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL

## KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU

Alamat : Jl. Brigjen. Katamsno No.1 Wonosari Telp. 391942 Kode Pos : 55812

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 721/KPTS/XI/2013

Membaca : Surat dari Sekretariat Daerah DIY, Nomor : 070/Reg/V/7945/9/2013 , hal : Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;  
2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;  
3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan kepada :  
Nama : **JOKO ANDRIANTO NIM : 08690079**  
Fakultas/Instansi : Sains dan Teknologi / Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.  
Alamat Instansi : Jalan Marsda Adisucipto No.1 Yogyakarta.  
Alamat Rumah : Bulu, Candirejo, Semanu, Gunungkidul.  
Keperluan : Ijin Penelitian Dengan Judul: PENGEMBANGAN MAJALAH IPA TERPADU TIPE SHARED UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VII SEMESTER I  
Lokasi Penelitian : SMP N 2 Semanu Kab. Gunungkidul.  
Dosen Pembimbing : Ika Kartika, M.Pd. Si  
Waktunya : Mulai tanggal : 22/11/2013 sd. 22/02/2014  
Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab. Gunungkidul).
3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas. Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari

Pada Tanggal 21 November 2013



BUPATI GUNUNGKIDUL

KEPALA

Drs. AZIS SALEH

NIP. 19660603 198602 1 002

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan) ;
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul ;
3. Kepala Kantor KESBANGPOL Kab. Gunungkidul ;
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul ;
5. Kepala Sekolah SMP N 2 Semanu Kab. Gunungkidul. ;



## LAMPIRAN 17 Surat telah melakukan penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SMP NEGERI 2 SEMANU**  
 Candirejo, Semanu, Gunungkidul, Yogyakarta 55893, Telepon (0274) 7486414

Semanu, 23 November 2013

Nomor : 421/ 158  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Penelitian

Kepada  
 Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
 Di Yogyakarta

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah DIY Nomor : 070/Reg/V/7945/9/2013 tanggal 15 November 2013 dan Surat dari Kantor Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Kabupaten Gunungkidul Nomor : 721/KPTS/XI/2013 tanggal 21 November 2013 tentang Surat Keterangan/Ijin Penelitian bagi Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta :

Nama : JOKO ANDRIANTO  
 NIM : 08690079  
 Fakultas/Instansi : Sains dan Teknologi/Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Judul Penelitian : Pengembangan Majalah IPA Terpadu Tipe Shared untuk siswa SMP/MTs Kelas VII Semester 1

dengan ini kami sampaikan, bahwa kami tidak keberatan Saudara tersebut mengadakan penelitian di SMP Negeri 2 Semanu dengan judul seperti tersebut di atas.

Demikian agar maklum.



Kepala Sekolah,

AM Suprantya, S.Pd.MM.

NIP. 19610815 198412 1 005

## LAMPIRAN 18 Ringkasan Masukan dan Saran

### 1) Masukan dan saran dari validator terhadap majalah

Validator	Masukan dan Saran
I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada daftar isi bagian halaman untuk dapat diperjelas.</li> <li>2. Pada beberapa gambar terdapat merek, jika bisa gambar jangan terlihat mereknya.</li> <li>3. Beberapa gambar resolusi kurang pas. Jadi harap cari gambar yang resolusinya lebih tinggi atau dirubah resolusinya.</li> <li>4. Untuk menghargai hak cipta ada baiknya disetiap foto dicantumkan sumbernya entah dokumen pribadi atau dari internet.</li> <li>5. Tulisan fokus pada halaman yang bersangkutan kurang tepat.</li> </ol>
II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsistensi dalam penulisan tiap kalimat mohon diperhatikan.</li> <li>2. Perlu ditambah jawaban pilihan ganda dari 3 menjadi 4 pada rubrik berfikir karena biasanya untuk tingkat SMP/MTs menggunakan 4 pilihan.</li> <li>3. masih kurang tepat dan kurang benar.</li> <li>4. Lihat dalam produk ada beberapa yang perlu diganti.</li> <li>5. Bedakan antara massa dan berat.</li> </ol>

### 2) Masukan dan saran oleh ahli materi

Ahli Materi	Masukan dan Saran
I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lihat daftar isi : salah ketik "sahabat ilmua", "tape sungkong".</li> <li>2. Apakah gambar tidak ada sumber.</li> <li>3. Untuk gambar yang bermerek mohon ditutup mereknya contoh hal 3.</li> <li>4. Pemakaian "di" dipisah jika kata tempat.</li> </ol>
II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ditambah model IPA terpadu tipe <i>shared</i> pada halaman 15 dan 44.</li> <li>2. Penulisan beberapa kata masih ada yang kurang tepat, contoh yang saya lingkari di majalahnya.</li> <li>3. Rubrik berfikir "soal-soalnya dicek kembali nomer halaman soal agar tidak membingungkan"</li> <li>4. Ganti gambar yang sesuai pada diagram perubahan wujud zat.</li> <li>5. Penulisan rumus kimia tolong diperhatikan, contoh "C3H8" yang benar "<math>C_3H_8</math>".</li> <li>6. Gambar orang yang memanfaatkan api untuk merokok pada cover tolong diganti.</li> </ol>
III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cantumkan halaman pada soal "rubrik berpikir" agar pembaca bisa focus mencari jawaban dari rubrik sajian utama.</li> <li>2. Bedakan berat dengan massa.</li> <li>3. Penulisan kata terkesan serampangan misal "tetap" ditulis "tatap" dst.</li> <li>4. EYD perlu diperhatikan, tanda baca dst misal kata depan "di", "ke" jika ditulis menunjukkan tempat maka selalu dipisah.</li> </ol>

## 3) Masukan dan saran oleh ahli media

Ahli Media	Masukan dan Saran
I	1. Resolusi gambar perlu diperhatikan agar hasil cetakan tidak pecah.
II	1. Judul majalah perlu diubah dengan istilah yang familier bagi siswa. 2. Tata tulis dan penggunaan istilah maupun tanda baca , masih ada beberapa yang salah. 3. Penggunaan kalimat masih terlalu boros tidak sederhana dan komunikatif. 4. Jangan gunakan kalimat majemuk.

## 4) Masukan dan saran oleh guru IPA SMP/MTs

Ahli Media	Masukan dan Saran
I	1. Pada konsep susunan partikel zat sebaiknya konsep tentang susunan molekul zat disajikan tersendiri (rubrik tersendiri) sesuai dengan teori partikel zat. - Untuk zat padat - Untuk zat cair - Untuk zat gas Bukan ter “include” dalam satu gambar sehingga siswa lebih memahami tentang teori wujud zat berdasarkan susunan partikelnya. 2. Kejelasan teori partikel pada peristiwa adhesi, kohesi dan kapilarisasi, akan lebih baik jika disajikan dalam gambar partikel mungkin dengan warna yang berbeda sehingga pembaca lebih jelas bahwa ada interaksi antara dua jenis partikel zat yang berbeda.
II	Bahasa yang digunakan pada majalah : 1. Tidak sesuai dengan bahasa Indonesia yang disempurnakan. 2. Beberapa penulisan ada yang salah ketik 3. Penjelasan materi kurang terfokus sehingga sulit dimengerti.