

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB

MTs N SUMBERAGUNG BANTUL TAHUN AJARAN 2012-2013



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh :

IMANISSA ARTI NUSANTI

08420057

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imanissa Arti Nusanti
NIM : 08420057
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian- bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 25 September 2013

Yang menyatakan,



Imanissa Arti Nusanti
NIM: 08420057

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

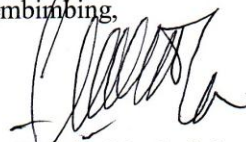
Nama : Imanissa Arti Nusanti
NIM : 08420057
Judul Skripsi : Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab
MTs N Sumberagung Bantul Tahun Ajaran 2012-2013

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalmu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 3 Oktober 2013
Pembimbing,



Dr. H. Tulus Musthofa Lc, MA
NIP.19590307 199503 1 002

MOTTO

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴿١١٤﴾

..... dan Katakanlah: "Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan."

(QS: Thaha: 114)¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: CV. Darus Sunnah, 2002), Hal. 321

PERSEMBAHAN



SKRIPSI INI KU PERSEMBAHKAN UNTUK :

ALMAMATER TERCINTA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

ABSTRAK

Imanissa Arti Nusanti, Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab MTs N Sumberagung Jetis Bantul. Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Latar belakang penelitian ini didasari oleh kenyataan bahwa guru dalam mata pelajaran bahasa Arab berasal dari non kependidikan dan bukan jurusan bahasa Arab. Guru yang tidak berkompoten merupakan salah satu penyebab faktor rendahnya mutu pendidikan. Maka penelitian ini meneliti tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MTs N Sumberagung.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi guru bahasa Arab dan implementasinya dalam pembelajaran di MTs N Sumberagung meliputi: kompetensi dasar mengajar, dan implementasi kompetensi pedagogik dalam pembelajaran. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif dan menggunakan pendekatan kualitatif dengan subjek penelitian guru bahasa Arab.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1. Kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru bahasa Arab di MTs N Sumberagung adalah menguasai karakteristik siswa, menyelenggarakan evaluasi dan penilaian, melakukan tindakan reflektif dalam pembelajaran, komunikasi yang baik dengan siswa dan memfasilitasi pengembangan potensi siswa. 2. Implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab meliputi: a. Menguasai karakteristik siswa dengan cara lebih sering memberikan latihan kepada siswa yang kurang lancar dalam membaca bahasa Arab; b. Mengevaluasi dengan cara melaksanakan ulangan harian secara rutin setiap tema pembahasan; c. Melakukan tindakan reflektif dengan cara mengadakan remedial bagi siswa yang nilainya tidak memenuhi standar; d. Berkomunikasi dengan baik ditandai dengan sering mengadakan tanya jawab dalam pembelajaran, baik di dalam kelas maupun di luar kelas; e. Memfasilitasi pengembangan potensi siswa dengan cara melatih siswa yang akan mengikuti lomba dalam bidang bahasa Arab.

التجريد

إمالة النساء ارتى نوسانتى، المهارة التربوية لمدرسى العربية بمدرسة بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية سومبر أكوغ بانتول. البحث. بيوغياكرتا. قسم تعليم اللغة العربية. بكية علوم التربية وتأهيل المعلمين. جامعة سونان كاليجاكا يوغياكرتا. 2013 وخلفية هذا البحث مؤسساً على أنّ مدرسى اللغة العربية ليسوا تخرجين فى علوم التربية وغير مخصصين فى تعليم اللغة العربية. أحد من الأسباب فى إنخفاض جودة التربية وهو المدرس الذى ليس له الكفاءة فى مهارة اللغة. مؤسساً على هذا الحال، فأخذ البحث لتحليل المهارة التربوية لمدرسى اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية سومبر أكوغ بانتول.

يهدف البحث لمعرفة المهارة التربوية لمدرسى العربية وتطبيقها فى دراسة للغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية سومبر أكوغ بانتول. وهي، كما يلى: المهارة الأساسية فى التعليم، وتطبيقا المهارة التربوية فى عمليات التعليم، وتطوير المهارة التربوية وتصويرها، والنتيجة بها.

ونتاخ البحث وهي: (الأول) المهارة التربوية التى امتلك المدرس بها، وهي الاستيعاب على خصائص الطلبة، قام المدرس ببتقدير الدراسة واستنتاجها، ثم عمل المدرس اصلاحات الدراسة و مناقستها، المعاملة الجيدة مع الطلبة و سهولتهم فى تطوير التعلم. (الثانى) تطبيق المهارة التربوية لمدرسى العربية، و هي كما يلى : قام المدرس بتدريب الطلبة التى لم تكونوا المهرون فى القراءة، ثم قام المدرس بأداء الإمتحان اليومى بعد انتهاء الموضوع، ثم قام المدرس بإعادة الامتحانات لمن لم يصلى على النتائج المرجوة. ثم المعاملة الجيدة مع الطلبة بطريقة إعطاء الاسئلة و الإجابة بينهما داخل الفصل و خارجها، و الأخير قام المدرس بتدريب الطلبة لإشتراك المسابقة فى مجال العربية.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	ṣa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	ḏal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	Es dan ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḏ	ḏ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain’....	Koma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El

م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fatḥah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	ḍammah	U	U

Contoh:

فَعَلَ : fa’ala

ذُكِرَ : zükira

2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَ	Fatḥah dan ya	ai	a dan i
وَ	Fatḥah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوَّلَ : haula

3. Maddah

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya	î	i dan garis di atas
اُ اُو	ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : qāla

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَقُولُ : yaqūlū

4. Ta Marbuṭah

a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : madrasatun

b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رِحْلَةٌ : riḥlah

c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : raudah al-atfāl

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (ّ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

6. *Kata Sandang Alif dan Lam*

a. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah*

Contoh:

الشَّمْسُ : asy-syams

b. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah*

Contoh:

القَمَرُ : al-qamaru

7. *Hamzah*

a. *Hamzah di awal*

Contoh:

أَمْرٌ : umirtu

b. *Hamzah di tengah*

Contoh:

تَأْخُذُونَ : ta'khuzūna

c. *Hamzah di akhir*

Contoh:

سَيِّءٌ : syai'un

8. *Penulisan Kata*

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَاوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ : - Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna
- Fa aful-kaila wal-mîzāna

9. *Huruf Kapital*

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ
أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ
عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi yang penulis lakukan merupakan kajian singkat tentang Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab MTs N Sumberagung Bantul Yogyakarta. Penulis menyadari dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan segala bantuan dan pelayanan dalam proses akademik.
2. H. Ahmad Rodli, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, yang telah memberi pelayanan dan segala fasilitas untuk terselenggaranya proses akademik
3. Drs.H. Syamsuddin Asyrofi, MM, selaku pembimbing akademik, yang telah memberikan bimbingan, motivasi, maupun kesabaran beliau dalam menuntun penulis sejak masuk kuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Dr. H. Tulus Musthofa, Lc, MA, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu, mencurahkan perhatian, memberikan bimbingan, dukungan dan arahan serta kesabarannya selama penelitian dan penyusunan skripsi.
5. Dr. Maksudin M.Ag dan M. Ja'far Shodiq M.SI selaku penguji yang telah membimbing dan mengarahkan kepada perbaikan skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah banyak memberikan sumbangsih keilmuan kepada penulis selama masa studi ini.
7. Sri Pangatun, S.Pd, selaku Kepala Madrasah, para bapak dan ibu guru khususnya kepada guru bahasa Arab, Nurhadi, S. Ag yang telah memberikan dan menyediakan waktunya untuk membimbing peneliti sehingga penelitian ini dapat berlangsung dengan baik. Serta seluruh staff dan karyawan, serta siswa-siswa MTs N Sumberagung Jetis Bantul.
8. Kepada Bapak, Ibu, Adik, serta seluruh keluarga, terima kasih telah memberikan bantuan baik moril maupun materiil dan atas segala do'a yang telah dipanjatkan buat penulis.
9. Keluarga besar KB Aisyiyah Sumberadi yang telah memberikan kesempatan untuk kepada penulis untuk berkembang.
10. Sahabat-sahabat, Rieva, Luk Luk, Huroh, Nurhafidhoh, Maulida Zulfa, dan Isna Zahra, terima kasih atas segala nasihat, motivasi dan dukungannya serta telah menemani penulis. Teman-teman KKN, Irfan, Azam, Nurul F, Eni Kurnia, Rosyid, Sri Hidayati, Dwi Noviana, teman-teman Al-Hasanah, Amah Fitri, Nosi, Wati, Ifah, Sem, Sen, Divta, dan Abang Thomi terimakasih atas dukungan penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman PBA angkatan 2008, khususnya Selly Candra, Neli Ismiatun, Eli Ermawati, dan Nur Aini Muzakkiyah terimakasih atas nasehat dan motivasinya.
12. Kak Ishaq, Kak Dedi Semut, dan Adek Dina, terimakasih telah menyalurkan motivasi lewat dunia maya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK INDONESIA	vii
ABSTRAK ARAB	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	ix
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Telaah Pustaka.....	6
E. Landasan Teori.....	8
F. Metode Penelitian.....	26
G. Sistematika Pembahasan	29
BAB II: GAMBARAN UMUM MTs N SUMBERAGUNG JETIS BANTUL	30
A. Letak Geografis	30
B. Sejarah Singkat dan Perkembangannya	31
C. Struktur Organisasi.....	33
D. Visi dan Misi	46

E. Keadaan Guru dan Karyawan	48
F. Keadaan Siswa	54
G. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	57
H. Prestasi Siswa MTs N Sumberagung Jetis Bantul	59
BAB III: PENGEMBANGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA	
ARAB	62
A. Kompetensi Dasar Mengajar	62
B. Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran..	68
BAB IV: PENUTUP	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran-saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Data Guru MTs N Sumberagung Jetis Bantul	49
Tabel 2.2	: Data Jenjang Pendidikan dan Status Guru MTs N Sumberagung Jetis Bantul	50
Tabel 2.3	: Data Karyawan MTs N Sumberagung Jetis Bantul	54
Tabel 2.4	: Data Siswa MTs N Sumberagung Jetis Bantul	56
Tabel 2.5	: Data Sarana dan Prasarana MTs N Sumberagung Jetis Bantul ..	58



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 : Pembelajaran Berkelompok	76
Gambar 3.2 : Kegiatan Pembelajaran di dalam Kelas	79



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kompetensi mutlak dimiliki oleh seorang guru sebagai suatu kemampuan dasar, keahlian, dan keterampilan dalam proses pembelajaran. Kompetensi yang mutlak dimiliki beserta komponen-komponennya baik komponen psikologis, adalah kompetensi pedagogis sebagai komponen utama karena kedua komponen tersebut sangat dibutuhkan sebagai kompetensi dasar dalam proses pembelajaran.

Dalam kegiatan pembelajaran terdapat dua kegiatan yang sinergik, yakni guru mengajar dan siswa belajar. Guru mengajarkan bagaimana siswa harus belajar. Sementara siswa belajar bagaimana seharusnya belajar melalui berbagai pengalaman belajar sehingga terjadi perubahan dalam dirinya dari aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan yang efektif dan akan lebih mampu mengelola proses pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat yang optimal.¹

Pendidikan dapat dipandang dengan model input– proses – output. Dalam proses pendidikan terdapat berbagai komponen yang menurut Coombs dalam Barnadib (1995) ada 12 komponen yang perlu diperhatikan dalam membahas masalah pendidikan, yaitu: (1) tujuan dan prioritas; (2) siswa; (3)

¹Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Bumi Aksara, 2001), hlm. 48

manajemen; (4) struktur dan jadwal waktu; (5) isi dan bahan belajar; (6) guru; (7) alat bantu belajar; (8) fasilitas; (9) teknologi; (10) pengawasan mutu; (11) penelitian; dan (12) biaya pendidikan.

Salah satu komponen penting yang harus diperhatikan secara serius adalah kualitas guru. Guru dalam konteks pendidikan mempunyai peranan yang strategi. Guru menjadi garda terdepan dalam proses pelaksanaan pendidikan. Di samping itu, guru adalah sosok yang langsung berhadapan dengan siswa dalam mentransformasikan ilmu pengetahuan dan teknologi, sekaligus mendidik putra putri bangsa dengan nilai yang konstruktif.

Kualitas guru dapat ditinjau dari dua segi yaitu dari segi proses dan dari segi hasil. Dari segi proses guru dikatakan berhasil apabila mampu melibatkan sebagian peserta didik secara aktif baik fisik mental maupun sosial dalam proses pembelajaran. Di samping itu dapat dilihat dari gairah dan semangat mengajarnya serta adanya percaya diri. Sedangkan dari segi hasil guru dikatakan berhasil apabila pembelajaran yang diberikan mampu mengubah perilaku sebagian besar peserta didik ke arah penguasaan kompetensi dasar yang lebih baik.²

Salah satu faktor rendahnya mutu pendidikan di negara kita adalah disebabkan tenaga pendidik yang kurang berkompeten. Berdasarkan hasil penelitian, banyak guru kita masih rendah dalam kompetensi pengajaran, sehingga upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sukar untuk di wujudkan dan pada akhirnya kebodohan akan berdampak pada kemiskinan.

² E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hal.14

Maka dalam pendidikan profesi dan sertifikasi kemampuan keterampilan mengajar harus diutamakan [Paul Suparman, KR,15/11/2005:10]. Untuk itu, guru sebagai komponen pendidikan harus menunjukkan kualitasnya sebagai tenaga pendidik yang ahli dibidangnya.

Seorang guru dituntut untuk memiliki kompetensi yang unggul dibidangnya, baik itu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial maupun kompetensi profesional harus dimiliki oleh seorang guru selaku tenaga pendidik. Masalah kompetensi pedagogik guru merupakan salah satu dari kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru dalam jenjang pendidikan apapun.

Isu yang paling menjadi perhatian dunia pendidikan setelah pengesahan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pada Desember 2005 adalah persoalan sertifikasi guru. Lahirnya UU tersebut mengharuskan semua pendidik menguasai empat kompetensi yaitu pedagogis, kepribadian, sosial, dan profesional. Sertifikasi guru sebagai upaya peningkatan mutu guru yang dibarengi dengan peningkatan kesejahteraan guru, diharapkan dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan mutu pendidikan di Indonesia secara berkelanjutan.

Pembelajaran bahasa Arab di MTs N Sumberagung tentu tidak terlepas dari adanya problematika, baik dari siswa maupun guru dan baik dari luar sekolah maupun kendala dari dalam sekolah. Sarana dan prasarana dapat dipandang cukup memadai, dan guru juga melakukan usaha yang baik, namun dalam mata pelajaran bahasa Arab, prestasi siswa masih kurang dan di bawah

rata-rata daripada mata pelajaran yang lain. Dalam hal ini tentulah solusi dari guru sangat dibutuhkan dalam memecahkan permasalahan tersebut.

Guru adalah aktor utama pendidikan, oleh karena itu kualitasnya harus ditingkatkan. Guru harus mampu berperan sebagai sosok inspirator, motivator, dinamisator, fasilitator, dan komunikator dalam menggerakkan, menggali, dan mengembangkan potensi anak didik untuk menjawab problematika masyarakat kontemporer. Guru adalah kunci pendidikan, artinya jika guru sukses, maka kemungkinan besar siswa-siswanya akan sukses. Guru adalah figur inspirator dan motivator siswa dalam mengukir masa depannya, jika guru mampu menjadi sumber inspirasi dan motivasi bagi siswanya, maka hal itu akan menjadi kekuatan siswa dalam mengejar cita-cita besarnya di masa depan.

Oleh sebab itu, pemecahan masalah terhadap berbagai persoalan pendidikan hendaknya melibatkan berbagai komponen pendidikan di atas.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang pengembangan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab. Dengan harapan dapat meningkatkan kompetensi guru sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka rumusan masalah adalah sebagai berikut,

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MTs N Sumberagung?
2. Bagaimana implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MTs N Sumberagung?

C. Manfaat dan Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Penelitian

Dengan penelitian ini maka diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MTs N Sumberagung.
- b. Untuk mengetahui implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MTs N Sumberagung.

2. Kegunaan Penelitian

a. Untuk Pengajar

Penelitian ini dapat dijadikan tambahan wawasan keilmuan, menjadi tolok ukur bagi peningkatan kualitas dan kompetensi guru, menjadi bahan pemikiran dan pertimbangan oleh guru untuk lebih meningkatkan kompetensi khususnya kompetensi pedagogik yang dimiliki dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Untuk Lembaga (MTs N Sumberagung)

Hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman dalam mengambil kebijaksanaan sebagai upaya mengembangkan kompetensi dan mutu pendidikan.

c. Untuk Peneliti

Dapat menambah pengalaman dan pengetahuan peneliti tentang kompetensi pedagogik guru dan implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di kelas.

D. Tinjauan Pustaka

Setelah melakukan tinjauan pustaka, ada beberapa penelitian yang relevan dan terkait dengan tema yang akan diteliti. Adapun penelitian-penelitian yang relevan dan terkait adalah:

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Al-Islam di SMK Muhammadiyah III Yogyakarta”.³ Skripsi yang ditulis oleh Malya Ulyati pada tahun 2007. Skripsi ini membahas tentang kegiatan kompetensi pedagogik guru yang dilakukan oleh guru Al-Islam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Al-Islam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Adapun kegiatan tersebut antara lain kemampuan dalam merencanakan program pembelajaran meski masih ada guru yang belum membuatnya, kemampuan melaksanakan proses

³ Malya Ulyati, Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Al-Islam di SMK Muhammadiyah III Yogyakarta, *skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

pembelajaran yang meliputi penerapan metode sampai pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Kompetensi Guru di MTs N Pundong Bantul Yogyakarta”.⁴ Skripsi yang ditulis oleh Sri Hidayati pada tahun 2008. Skripsi ini membahas tentang pengembangan kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik dan profesional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pelaksanaan manajemen di MTs N Pundong Bantul Yogyakarta meliputi perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengawasan. (2) Upaya pengembangan kompetensi guru adalah melalui kepala sekolah dengan kunjungan kelas, yang dilakukan 2 kali seminggu, inservice training yang diikuti beberapa guru, pertemuan individu dengan guru, rapat guru yang diadakan secara rutin setiap semester. (3) Faktor pendukung pengembangan kompetensi guru ini salah satunya dengan kebanyakan guru yang berusia muda sehingga semangat untuk mengembangkan profesinya masih kuat, sedangkan yang menjadi faktor penghambat adalah guru kurang kreatif dalam menerapkan hasil pelatihan dan penataran yang diikutinya.

Skripsi dengan judul ”Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Di RA Al Ikhlas Sukodadi Lamongan”.⁵ Skripsi yang ditulis oleh Indah Zakiyah Zamania pada tahun 2009. Skripsi ini membahas tentang kompetensi pedagogik guru dalam proses belajar mengajar, upaya peningkatan kompetensi pedagogik guru dalam proses belajar

⁴ Sri Hidayati, Pengembangan Kompetensi Guru di MTs N Pundong Bantul Yogyakarta, *skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

⁵ Indah Zakiyah Zamania, Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Di RA Al Ikhlas Sukodadi Lamongan, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang, 2009.

mengajar, dan identifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi upaya peningkatan kompetensi pedagogik guru dalam proses belajar mengajar di Raudlatul Athfal Al-Ikhlas Sukodadi Lamongan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kompetensi pedagogik guru dilakukan secara berkesinambungan oleh kepala sekolah/lembaga dan guru. Upaya peningkatan kompetensi yang dilakukan guru sendiri yaitu dengan mengikuti penataran dan mengikuti seminar/diskusi, memanfaatkan media cetak/media massa dan media elektronik, peningkatan profesi melalui belajar sendiri, mengikuti kursus, dan aktif dalam organisasi keguruan yang berkaitan dengan pengelolaan pembelajaran.

Perbedaan dengan skripsi terdahulu adalah skripsi ini mengangkat subjek penelitian guru mata pelajaran bahasa Arab, membahas tentang kompetensi guru yang lebih dikhususnya pada kompetensi pedagogik guru bahasa Arab, kemudian bagaimana implementasi kompetensi guru dalam pembelajaran di MTs N Sumberagung.

Penelitian ini diharapkan mampu melengkapi informasi dari berbagai penelitian yang ada berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab dan guru yang berkecimpung di dalamnya.

E. Kerangka Teori

1. Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing

Pembelajaran bahasa asing adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru agar siswa yang diajari

bahasa asing tertentu melakukan kegiatan belajar dengan baik sehingga kondusif untuk mencapai tujuan belajar bahasa asing.

Pembelajaran bahasa asing melibatkan 3 disiplin ilmu yaitu linguistik, psikologi, dan ilmu pendidikan. Linguistik memberi informasi mengenai bahasa secara umum dan mengenai bahasa-bahasa tertentu. Psikologi menguraikan bagaimana orang belajar sesuatu, dan ilmu pendidikan atau pedagogi memungkinkan kita untuk meramu semua keterangan dari linguistik dan psikologi menjadi satu cara atau metode yang sesuai untuk dipakai di kelas untuk memudahkan proses pembelajaran bahasa oleh pelajar.⁶

Dalam pembelajaran terlihat bahwa guru merupakan faktor yang penting dalam proses pemudahan belajar. Oleh karena itu guru sering disebut sebagai fasilitator. Maka guru memerlukan metode-metode tertentu yang disesuaikan dengan keperluan diantaranya terkait dengan tujuan, pelajar, materi pelajaran, sarana dan prasarana. Guru yang baik pada umumnya selalu berusaha untuk menggunakan metode yang paling efektif dan memakai media yang terbaik tak terkecuali dengan guru bahasa asing.

Di dalam tugas melaksanakan proses pembelajaran, seorang guru perlu memperhatikan beberapa prinsip belajar sebagai berikut.

- a. Apapun yang dipelajari siswa, dialah yang harus belajar, bukan orang lain. Untuk itu siswalah yang harus bertindak aktif.

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 2011) hal. 33

- b. Setiap siswa belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya
- c. Siswa akan dapat belajar dengan baik bila mendapat penguatan langsung pada setiap langkah yang dilakukan selama proses pembelajaran.
- d. Penguasaan yang sempurna dari setiap langkah yang dilakukan siswa akan membuat proses belajar lebih berarti.
- e. Motivasi belajar siswa akan lebih meningkat apabila ia diberi tanggungjawab dan kepercayaan penuh atas belajarnya. (Soekamto dan Winataputra, 1997).⁷

bahasa Arab dalam pandangan pemerintah adalah sebagai bahasa asing. Hal ini terbukti dalam Peraturan Menteri Agama RI nomor 2 tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab. Dalam peraturan tersebut dikatakan bahwa tujuan mata pelajaran bahasa Arab adalah:

- a. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulisan, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.
- b. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran islam.
- c. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitannya antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan

⁷ Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2010), hal.16

demikian siswa diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

Dari tujuan tersebut maka dapat dipahami bahwa secara formal bahasa Arab merupakan bahasa asing.

Pendidikan bahasa Arab di Indonesia telah diajarkan mulai dari Taman Kanak-kanak (sebagian) hingga perguruan tinggi. Berbagai potret penyelenggaraan pendidikan bahasa Arab di lembaga-lembaga pendidikan Islam setidaknya menunjukkan adanya upaya yang serius untuk memajukan sistem dan mutunya. Secara teoretis, paling tidak ada empat orientasi pendidikan bahasa Arab sebagai berikut:

- a. Orientasi religius yaitu belajar bahasa Arab untuk tujuan memahami dan menanamkan ajaran Islam. Orientasi ini dapat berupa belajar keterampilan pasif (mendengar dan membaca), dan dapat pula mempelajari keterampilan aktif (menulis dan berbicara).
- b. Orientasi akademis, yaitu belajar bahasa Arab untuk tujuan memahami ilmu-ilmu dan keterampilan berbahasa Arab (*istimā'*, *kalam*, *qirā'ah*, dan *kitābah*). Orientasi ini cenderung menempatkan bahasa Arab sebagai disiplin ilmu atau obyek studi yang harus dikuasai secara akademik. Orientasi ini bisaanya identik dengan studi bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Bahasa dan Sastra Arab atau pada program Pascasarjana dan lembaga ilmiah lainnya.
- c. Orientasi profesional/praktis dan pragmatis, yaitu belajar bahasa Arab untuk kepentingan profesi, praktis atau pragmatis, seperti mampu

berkomunikasi lisan (*muhādaṣah*) dalam bahasa Arab dengan tujuan menjadi TKI, diplomat, turis, misi perdagangan, atau untuk melanjutkan studi di negara Timur Tengah.

- d. Orientasi ideologis dan ekonomis, yaitu belajar bahasa Arab untuk memahami dan menggunakan bahasa Arab sebagai media bagi kepentingan orientalisme, kapitalisme, imperialisme, dan sebagainya. Orientasi ini antarlain terlihat dari dibukanya beberapa lembaga kursus bahasa Arab di negara-negara Barat.⁸

2. Kompetensi Guru

a. Pengertian Kompetensi Guru

Kompetensi merupakan suatu kemampuan mutlak dimiliki guru agar tugasnya sebagai pendidik dapat terlaksana dengan baik.

Nana Sudjana memahami kompetensi sebagai suatu kemampuan yang diisyaratkan untuk memangku profesi (Sudjana 1988: 17). Sardiman mengartikan kompetensi adalah kemampuan dasar yang harus dimiliki seseorang berkenaan dengan tugasnya (Sardiman 1986: 161).⁹ Beranjak dari pengertian ini kompetensi merupakan suatu hal yang tidak bisa dipisahkan dari kegiatan pendidikan dan pengajaran.

Menurut N.A. Ambetambun, guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggungjawab terhadap terhadap pendidikan siswa, baik secara individual ataupun klasikal, baik di dalam maupun di luar

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi...*, hal.89

⁹Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hal.161

sekolah, ini berarti seorang guru minimal mempunyai dasar-dasar kompetensi sebagai wewenang dan kemampuan dalam menjalankan tugas.¹⁰ Untuk itu seorang guru perlu memiliki kepribadian, menguasai bahan pelajaran dan menguasai cara-cara mengajar sebagai dasar kompetensi. Guru inilah yang dengan berbagai cara dan metode mengajar dengan tidak bosan-bosannya memberikan dan menyampaikan ilmu pengetahuan yang dipandang berguna bagi oranglain. Seorang guru yang berhasil dengan baik dalam menjalankan tugas dan kewajiban-kewajibannya, sudah pasti guru yang bersangkutan akan mendapat kesan yang positif bagi murid-muridnya, sebaliknya seorang guru yang tidak mampu secara baik menjalankan tugasnya, maka tidak bisa dihindari, bahwa kesan negatif akan selalu melekat bagi murid-muridnya. Oleh karena itu, bagi seorang guru menimbulkan citra positif bagi dirinya sendiri adalah sesuatu yang harus dilakukan.

Agar seorang guru dapat menjalankan tugas dengan baik, dan dapat menimbulkan citra yang positif, ada beberapa kewajiban-kewajiban dan adab-adab yang harus dipenuhi dahulu. Kewajiban-kewajiban tersebut adalah:

- 1) Seorang guru harus mempunyai rasa kasih sayang pada siswa-siswanya dan memperlakukan siswa tersebut dengan baik.

¹⁰Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hal. 33

- 2) Seorang guru dalam memberikan ilmu pengetahuan pada siswa adalah dalam rangka mencari keridhaan Allah SWT semata-mata dan sama sekali menjauhi tujuan yang sifatnya duniawi.
- 3) Seorang guru harus dapat memberikan nasihat secara ikhlas kapanpun dan dimana saja kepada siswanya.
- 4) Seorang guru haruslah bijaksana dalam memberikan teguran pada siswa-siswanya, dan menghindari cara-cara dan sikap yang kasar, sinis ataupun mengejek.
- 5) Seorang guru harus bersifat toleran kepada suatu golongan dan tidak mengedepankan golongan yang disenangi, maka guru harus membuka keleluasaan pandangan dan pikiran siswa.
- 6) Seorang guru harus mampu berbicara dengan bahasa siswa, dan mampu pula memahami kemampuan-kemampuan siswanya, sehingga apa yang diberikan sesuai dengan kemampuan maksimal yang mereka miliki.
- 7) Seorang guru harus mengutarakan segala sesuatu kepada siswa dengan singkat dan jelas dengan bahasa yang mudah dipahami siswa.
- 8) Seorang guru harus mengamalkan akan ilmunya dan tidak bersifat dan bersikap berbeda antara yang disampaikan dan yang diperbuat.
- 9) Seorang guru dituntut untuk menjadi busur yang kuat, dinamis, visioner dan powerfull sehingga mampu melesatkan potensi dan

cita-cita murid dan menjadi orang yang mampu memberikan manfaat bagi kemajuan dunia.¹¹

Seorang guru profesional dituntut untuk memiliki kemampuan atau kompetensi untuk menunjang dan mewujudkan kinerja profesionalnya. Vembrianto et al., kemampuan yang perlu dimiliki guru dalam melaksanakan tugas pokoknya ialah:

1) Kemampuan Pedagogik

Kemampuan pedagogik adalah kemampuan untuk mengelola pembelajaran berkenaan dengan penguasaan teoritis dan proses aplikasinya dalam pembelajaran. Mencakup konsep kesiapan mengajar yang ditunjukkan oleh penguasaan pengetahuan dan keterampilan mengajar.

2) Kemampuan Kepribadian

Kemampuan kepribadian adalah kemampuan yang stabil, dewasa, arif, berwibawa, menjadi teladan, dan berakhlak mulia. Guru sebagai teladan akan mengubah perilaku siswa, guru adalah panutan. Guru yang baik akan dihormati dan disegani oleh siswa.

3) Kemampuan Profesional

Kemampuan profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam, serta metode dan teknik mengajar yang dipahami oleh murid, mudah ditangkap, tidak menimbulkan kesulitan dan kerancuan.

¹¹ Mukhrin dkk, *Pedoman Mengajar (Bimbingan Praktis Untuk Calon Guru)*, (Surabaya: Al-Ikhlas, 1981), hal.16.

4) Kemampuan Sosial

Kemampuan sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sekolah dan di luar lingkungan sekolah. Guru profesional berusaha mengembangkan komunikasi dengan orang tua siswa, sehingga terjalin komunikasi dua arah yang berkelanjutan antara sekolah dan orangtua serta masyarakat pada umumnya.¹²

b. Fungsi dan Tugas Guru

Selain sebagai garda terdepan dalam memajukan pendidikan, maka guru juga mempunyai fungsi dan tugas tertentu. Beberapa fungsi guru antara lain:

1) *Educator* (pendidik)

Tugas pertama guru adalah mendidik siswa sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan kepadanya. Sebagai *educator* ilmu adalah syarat utamanya, membaca, menulis, berdiskusi, mengikuti informasi, dan *responsive* terhadap masalah kekinian sangat menunjang peningkatan kualitas ilmu guru.

2) *Leader* (Pemimpin)

Guru adalah pemimpin dalam kelas, oleh karena itu ia harus bisa menguasai, mengendalikan, dan mengarahkan kelas menuju tercapainya tujuan pembelajaran yang berkualitas. Sebagai seorang

¹² Buchari Alma dkk, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, (Bandung: Alfa Beta, 2008), hal. 141-142

pemimpin guru harus terbuka, demokratis, egaliter, dan menghindari cara-cara kekerasan.

3) Fasilitator

Sebagai fasilitator guru bertugas memfasilitasi siswa untuk menemukan dan mengembangkan bakatnya secara pesat. Menemukan bakat anak didik bukan persoalan mudah, ia membutuhkan eksperimentasi mental, latihan terus menerus, dan evaluasi rutin.

Menurut E. Mulyasa (2008), guru sebagai fasilitator sedikitnya memiliki tujuh sikap seperti yang diidentifikasi Rogers (dalam Knowled, 1984) berikut ini:

- a) Tidak berlebihan mempertahankan pendapat dan keyakinan atau kurang terbuka.
- b) Dapat lebih mendengarkan peserta didik, terutama tentang aspirasi dan perasaannya.
- c) Mau dan mampu menerima ide peserta yang inovatif dan kreatif, bahkan yang sulit sekalipun.
- d) Lebih meningkatkan perhatiannya terhadap hubungan dengan peserta didik seperti halnya terhadap bahan pembelajaran.
- e) Dapat menerima komentar balik (feedback), baik yang bersifat positif maupun negatif, dan menerimanya sebagai pandangan yang konstruktif terhadap diri dan perilakunya.

- f) Toleran terhadap kesalahan yang diperbuat siswa selama proses pembelajaran.
- g) Menghargai prestasi siswa. Meskipun bisaanya mereka sudah tahu prestasi yan dicapainya.

4) Motivator

Sebagai seorang motivator, guru harus mampu membangkitkan semangat dan mengubur kelemahan siswa bagaimanapun latar belakang kehidupan keluarganya, bagaimana kelimasa lalunya, dan berat tantangannya.

5) Administrator

Dalam mengajar guru harus mengabsen terlebih dahulu, mengisi jurnal kelas dengan lengkap, mulai dari nama siswa, materi yang disampaikan, kondisi siswa, dan tanda tangan. Guru juga harus membuat laporan berkala sesuai dengan sistem administrasi sekolah.

6) Evaluator

Dalam mengevaluasi guru memakai banyak cara, dengan merenungkan sendiri proses pembelajaran yang diterapkan, meneliti kelemahan dan kelebihan atau dengan cara yang lebih objektif, meminta pendapat oranglain, misalnya kepala sekolah, guru dan siswa.¹³

¹³ Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif dan Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press: 2012), hal.39-54.

Sedangkan secara terperinci, Slameto menjelaskan bahwa tugas guru berpusat pada:

- 1) Mendidik dengan titik berat memberikan arah dan motivasi pencapaian tujuan baik jangka pendek maupun jangka panjang.
- 2) Memberi fasilitas pencapaian tujuan melalui pengalaman belajar yang memadai.
- 3) Membantu perkembangan aspek-aspek pribadi seperti sikap, nilai-nilai, dan penyesuaian diri. Demikianlah, dalam proses pembelajaran guru tidak terbatas sebagai penyampai ilmu pengetahuan akan tetapi ia bertanggung jawab akan keseluruhan perkembangan kepribadian siswa. Guru harus mampu menciptakan proses pembelajaran yang sedemikian rupa sehingga dapat merangsang siswa untuk belajar secara aktif dan dinamis dalam memenuhi kebutuhan dan menciptakan tujuan.¹⁴

3. Aspek Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab

Terdapat sembilan aspek yang berkenaan dengan penguasaan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab yaitu:

- a. Menguasai karakteristik peserta didik.

Guru mampu mencatat dan menggunakan informasi tentang karakteristik peserta didik untuk membantu proses pembelajaran. Karakteristik ini terkait dengan aspek fisik, intelektual, sosial, emosional, moral, dan latar belakang sosial budaya. Kemudian mampu

¹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal.97.

mengidentifikasi kemampuan awal siswa dalam membaca dan menulis huruf Arab, dan mengidentifikasi kesulitan belajar dan problematika pembelajaran bahasa Arab yang terjadi pada siswa di dalam pembelajaran yang terletak pada:

- 1) Tata bunyi, yaitu kesulitan dalam mengucapkan fonem-fonem Arab yang tidak ada padanannya dengan Bahasa Indonesia atau Bahasa Melayu.
 - 2) Kosakata, yaitu kurangnya penguasaan kosakata,
 - 3) Tata kalimat, yaitu kesulitan membaca teks bahasa Arab dengan benar sesuai dengan kaidah bahasa Arab.
 - 4) Tulisan, yaitu kesulitan yang disebabkan oleh perbedaan penulisan bahasa Arab dengan bahasa latin. Tulisan latin dimulai dari kiri ke kanan sedangkan bahasa Arab dimulai dari kanan ke kiri. Huruf latin hanya memiliki huruf kapital dan huruf kecil sedangkan huruf Arab mempunyai berbagai bentuk, yaitu bentuk yang berdiri sendiri, awal, tengah, dan akhir.¹⁵
- b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.

Guru mampu menetapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran bahasa Arab yang mendidik secara kreatif sesuai dengan standar kompetensi guru bahasa Arab. Guru mampu menyesuaikan metode pembelajaran bahasa Arab yang sesuai

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi...* hal.102

dengan karakteristik dan kemampuan siswa, dan memotivasi mereka untuk belajar lebih giat.

Dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran, yang merupakan salah satu faktor penting dalam proses interaksi edukatif, maka penggunaannya harus memperhatikan beberapa ketentuan sehingga benar-benar fungsional, antara lain meliputi:

- 1) Bahan pelajaran yang akan diajarkan,
- 2) Tujuan yang hendak dicapai,
- 3) Gunakan metode yang paling tepat dan menggunakan media yang sesuai,
- 4) Hubungan yang sinkron antara metode dan fasilitas, waktu, dan tempat.¹⁶

Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah: *tāriqātu al-qawāid wa al-tarjāmah* (grammar translation method), dan *thāriqātu al-qirā'ah*.

c. Mengembangkan kurikulum dan rancangan pembelajaran.

Guru bahasa Arab mampu menyusun silabus sesuai dengan tujuan terpenting kurikulum dan menggunakan RPP sesuai dengan tujuan dan lingkungan pembelajaran. Guru mampu memilih, menyusun, dan menata materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik siswa.

¹⁶ Zainal Asril, *Micro Teaching*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hal.5

d. Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang mendidik.

Guru mampu menyusun dan melaksanakan rancangan pembelajaran yang mendidik secara lengkap. Guru mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Guru mampu menyusun dan menggunakan berbagai materi pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik siswa. Jika relevan, guru memanfaatkan teknologi informasi komunikasi (TIK) untuk kepentingan pembelajaran. Guru mampu menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.

e. Memfasilitasi pengembangan potensi siswa.

Guru mampu menganalisis potensi pembelajaran setiap siswa dan mengidentifikasi pengembangan potensi siswa melalui program pembelajaran yang mendukung siswa mengaktualisasikan potensi akademik, kepribadian, dan kreativitasnya sampai ada bukti jelas bahwa siswa mengaktualisasikan potensi mereka. Dan mampu mengidentifikasi potensi siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab misalnya potensi berbicara atau potensi berpidato dengan berbahasa Arab.

f. Komunikasi dengan siswa.

Guru mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan siswa dan bersikap antusias dan positif. Guru mampu memberikan respon yang lengkap dan relevan kepada komentar atau

pertanyaan siswa dan bertanya jawab dengan menggunakan bahasa Arab.

- g. Menyelenggarakan evaluasi dan penilaian proses belajar.

Guru mampu menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan. Guru melakukan evaluasi atas efektivitas proses dan hasil belajar dan menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan. Guru mampu menggunakan hasil analisis penilaian dalam proses pembelajarannya.¹⁷

Evaluasi yang digunakan oleh guru bahasa Arab adalah ulangan harian dan pemberian latihan-latihan rutin untuk di sekolah maupun untuk pekerjaan di rumah.

- h. Memanfaatkan hasil evaluasi dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran.

Evaluasi atau penilaian merupakan proses menyimpulkan dan menafsirkan fakta-fakta dan membuat pertimbangan dasar yang profesional untuk mengambil kebijakan pada sekumpulan informasi, yaitu informasi tentang siswa (Surapranata dan Hatta 2004:3). Penilaian dapat dilakukan dengan beberapa cara seperti ujian, observasi, portofolio, proyek, produk, dan dari data hasil wawancara.

Evaluasi harus diselenggarakan dan dimanfaatkan untuk mengevaluasi keseluruhan proses pembelajaran yang telah

¹⁷ Akhmad Sudrajat, *Aspek dan Indikator Kompetensi Pedagogik Guru*, dalam <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2012/01/29/kompetensi-pedagogik-guru/> diakses tanggal 10 Desember 2012.

dilaksanakan sebelumnya. Evaluasi tidak hanya dilakukan untuk memperoleh prestasi/hasil belajar siswa tetapi menjadi bahan untuk melakukan kajian terhadap kurikulum, perkembangan anak, dan semua aspek yang berhubungan dengan proses pembelajaran.

Fungsi evaluasi adalah menilai, mengukur dan memotivasi serta memacu siswa agar lebih bersungguh-sungguh dan sukses dalam kerangka pendidikan.¹⁸

- i. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

Kegiatan reflektif adalah kelanjutan dari proses evaluasi sebagai akhir dari proses pembelajaran. Reflektif dapat dipahami sebagai tindakan introspeksi dan review proses belajar mengajar yang telah dilakukan dan berakhir dengan memunculkan perubahan-perubahan baik pada tataran paradigma pendidikan, konsep pendidikan, strategi dan pendekatan yang lebih edukatif dilaksanakan di dunia pendidikan, dan perubahan paradigma kurikulum.¹⁹ Kegiatan reflektif ini bisa berupa diskusi-diskusi dengan siswa tentang pembelajaran yang telah dilakukan diakhir masa semester.

Mengenai tenaga pengajar bahasa Arab yang berkelayakan (qualified), Umar Asasuddin Sokah dalam bukunya, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Bahasa Inggris: Suatu Tinjauan dari Segi Metodologi*, menyebutkan enam syarat yang harus dipenuhi, yaitu:

¹⁸ Ahmad Janan Asifudin, *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis)*, (Yogyakarta: Suka Press, 2009), hal.131

¹⁹ Janawi, *Kompetensi Guru, Citra Guru Profesional*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011)

- a. Telah mempunyai dasar pengetahuan pendidikan ilmu jiwa, di samping pengalaman mengajar.
- b. Mengetahui bahasa Arab dengan baik dan metodologi pengajarannya.
- c. Mencintai profesi sebagai pengajar, mencintai bahasa Arab dan menanamkan pada siswa rasa cinta pada bahasa Arab.
- d. Penuh vitalitas dan terbuka menghadapi siswa, sehingga tidak terlalu menjemukan, di samping itu dapat memikat untuk dapat diperhatikan dan dicintai siswa.
- e. Dapat mengemukakan ciri-ciri khas bahasa perantara (bahasa siswa), persamaan-persamaan dengan bahasa Arab, dan dapat mengetahui kesulitan-kesulitan pengucap pada masing-masing bahasa karena mengetahui dasar-dasar ilmu fonetik empiris.
- f. Mengenal negeri Arab dari segi kebudayaan, sosial, politik serta ekonominya.²⁰

Selain itu, dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru disebutkan dua aspek kemampuan yang harus dimiliki guru bahasa Arab, yaitu:

- a. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Arab yaitu:
 - 1) Aspek linguistik, yaitu berkaitan dengan masalah kebahasaan.

²⁰Umar Asasuddin Sokah Dip. TEFL, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Bahasa Inggris: Suatu Tinjauan dari Segi Metodologi* (Yogyakarta: Cv. Nur Cahaya 1982), hal.11

- 2) Aspek wacana merupakan satuan bahasa di atas tataran kalimat yang digunakan untuk berkomunikasi dalam konteks sosial. Satuan bahasa itu tersebut dapat berupa rangkaian kalimat atau ujaran. Wacana dapat berbentuk lisan atau tulis.
 - 3) Aspek sociolinguistik yaitu kajian tentang bahasa yang dikaitkan dengan kondisi masyarakat.
 - 4) Aspek strategis yaitu mengembangkan dan menggunakan berbagai kebijakan tertentu dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Menguasai bahasa Arab lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).

F. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan. Penelitian ini bersifat deskriptif dan menggunakan pendekatan kualitatif.

2. Sumber Data

Sebelum meneliti dan terjun ke lapangan, maka perlu ditentukan subyek yang akan diteliti. Dalam penelitian ini yang akan dijadikan subyek penelitian atau sumber data adalah sebagai berikut:

- a. Guru mata pelajaran bahasa Arab
- b. Kepala Sekolah dan Kepala TU
- c. Siswa kelas VII dan VIII

3. Metode Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Metode observasi ini digunakan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dan implementasi kompetensi pedagogik guru. Observasi yang dilakukan peneliti adalah langsung mengamati pembelajaran di dalam kelas.

b. Metode Wawancara

Jenis wawancara yang digunakan adalah jenis wawancara bebas terpimpin. Dalam metode ini pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada informan sudah dipersiapkan secara lengkap dalam *interview guide* (pedoman wawancara), akan tetapi tidak terikat sepenuhnya dengan pedoman yang telah ditentukan tersebut. Metode ini digunakan untuk mengungkapkan data tentang latar belakang berdirinya madrasah, struktur organisasi MTs, jumlah pegawai, jumlah siswa, dan keadaan sarana prasarana madrasah, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, dan implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab.

c. Dokumentasi

Dokumentasi juga digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah berdirinya madrasah, struktur organisasi, jumlah guru, jumlah siswa, kegiatan pembelajaran dan sarana prasarana.

4. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kualitatif, data diperoleh dari berbagai sumber dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang bermacam-macam (triangulasi). Analisis data kualitatif adalah bersifat induktif yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, dan langkah-langkah analisis data (model Miles Dan Huberman) adalah:

a. Reduksi Data

Digunakan untuk merangkum dan memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting dan membuang yang tidak perlu.

b. Display Data

Setelah data direduksi maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Disajikan dalam bentuk table atau gambar, tulisan yang tersusun dengan sistematis dan berhubungan dengan antar kategori.

c. Penarikan kesimpulan atau verifikasi

Proses penarikan kesimpulan dilakukan setelah berbagai proses yang terjadi. Proses dari kesimpulan awal yang bersifat sementara akan berubah menjadi valid apabila proses kesimpulan yang dikemukakan kuat dengan bukti-bukti yang ada.

G. Sistematika Pembahasan

Penulisan skripsi ini terdiri dari empat bab, setiap bab terdiri dari beberapa sub bahasan, sebelum halaman pembahasan skripsi, skripsi ini diawali dengan halaman formulir, yaitu: halaman judul skripsi, halaman pengesahan, abstrak Arab dan Indonesia, halaman nota dinas pembimbing, halaman persembahan, halaman motto, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran. Adapun penjelasan bab-bab dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab pertama, berisi tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berisi tentang gambaran umum MTs N Sumberagung yang meliputi: letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, fasilitas, sarana dan prasarana pendidikan, serta keadaan lingkungan.

Bab ketiga, berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dan implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab.

Bab keempat merupakan bab akhir atau penutup dalam laporan penelitian yang berisi kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, serta saran-saran dari peneliti dan kata penutup.

Pada bagian terakhir berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa:

1. Kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru bahasa Arab di MTs N Sumberagung adalah menguasai karakteristik siswa, menyelenggarakan evaluasi dan penilaian, melakukan tindakan reflektif dalam pembelajaran, komunikasi yang baik dengan siswa dan memfasilitasi pengembangan potensi siswa.
2. Implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab meliputi:
 - a. Menguasai karakteristik siswa dengan cara lebih sering memberikan latihan kepada siswa yang kurang dalam membaca bahasa Arab;
 - b. Mengevaluasi dengan cara melaksanakan ulangan harian secara rutin setiap tema pembahasan;
 - c. Melakukan tindakan reflektif dengan cara mengadakan remedial bagi siswa yang nilainya tidak memenuhi standar;
 - d. Berkomunikasi dengan baik ditandai dengan sering mengadakan tanya jawab dalam pembelajaran, baik di dalam kelas maupun di luar kelas;
 - e. Memfasilitasi pengembangan potensi siswa dengan cara melatih siswa yang akan mengikuti lomba dalam bidang bahasa Arab.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai kompetensi pedagogik guru di MTs N Sumberagung, peneliti memiliki saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi instansi pendidikan untuk lebih sering mengadakan pelatihan dan workshop untuk menunjang kompetensi guru dalam bidang apapun, memfasilitasi sekolah dengan fasilitas yang memadai agar guru mempunyai kemampuan untuk melakukan pembelajaran yang lebih kreatif dan tidak monoton.
2. MTs N Sumberagung, agar lebih sering untuk mengadakan pelatihan untuk guru-guru khususnya guru bahasa Arab dan dalam masalah media pembelajaran agar dapat diberikan kebijakan dan meningkatkan lagi.
3. Guru bahasa Arab, agar lebih bersemangat untuk mengembangkan kompetensinya sehingga pembelajaran bahasa Arab dapat menjadi pelajaran yang difavoritkan.
4. Bagi peneliti, silahkan dikaji ulang lebih dalam penelitian yang telah dilakukan dengan cara mengadakan penelitian lanjutan.

Demikianlah segala penjelasan tentang penelitian ini hingga sampai pada hasil dan kesimpulan. Peneliti sadar akan banyaknya kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini, Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang relevan dari pihak manapun demi penyempurnaannya. Peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari dkk, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, Bandung: Alfa Beta, 2008
- AM, Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996
- Asifudin, Ahmad Janan, *Mengungkap Pilar-Pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis)*, Yogyakarta: Suka Press, 2009
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif dan Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press: 2012.
- Asril, Zainal, *Micro Teaching*, Jakarta: Rajawali Press, 2010
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2010
- Daryatno, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Gunawan, Ary H, *Administrasi Sekolah (Administrasi Pendidikan Mikro)*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1996
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar* Bandung : Bumi Aksara, 2001

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 2011

Hidayati, Sri, Pengembangan Kompetensi Guru di MTs N Pundong Bantul Yogyakarta, *skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

Janawi, *Kompetensi Guru, Citra Guru Profesional*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011

Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, UIN Malang Press: Malang, 2009

Mukhrin, Drs. dkk, *Pedoman Mengajar (Bimbingan Praktis Untuk Calon Guru)*, Surabaya: Al-Ikhlash, 1981.

Mulyasa E., *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.

Mulyasa, E, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Rosdakarya, 2012

Musfah, Jejen, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana, 2011.

Permendiknas Nomor 24 Tahun 2007 Tentang Standar Sarana dan Prasarana.

Saduloh, Uyoh, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, Bandung: Alfabeta, 2010.

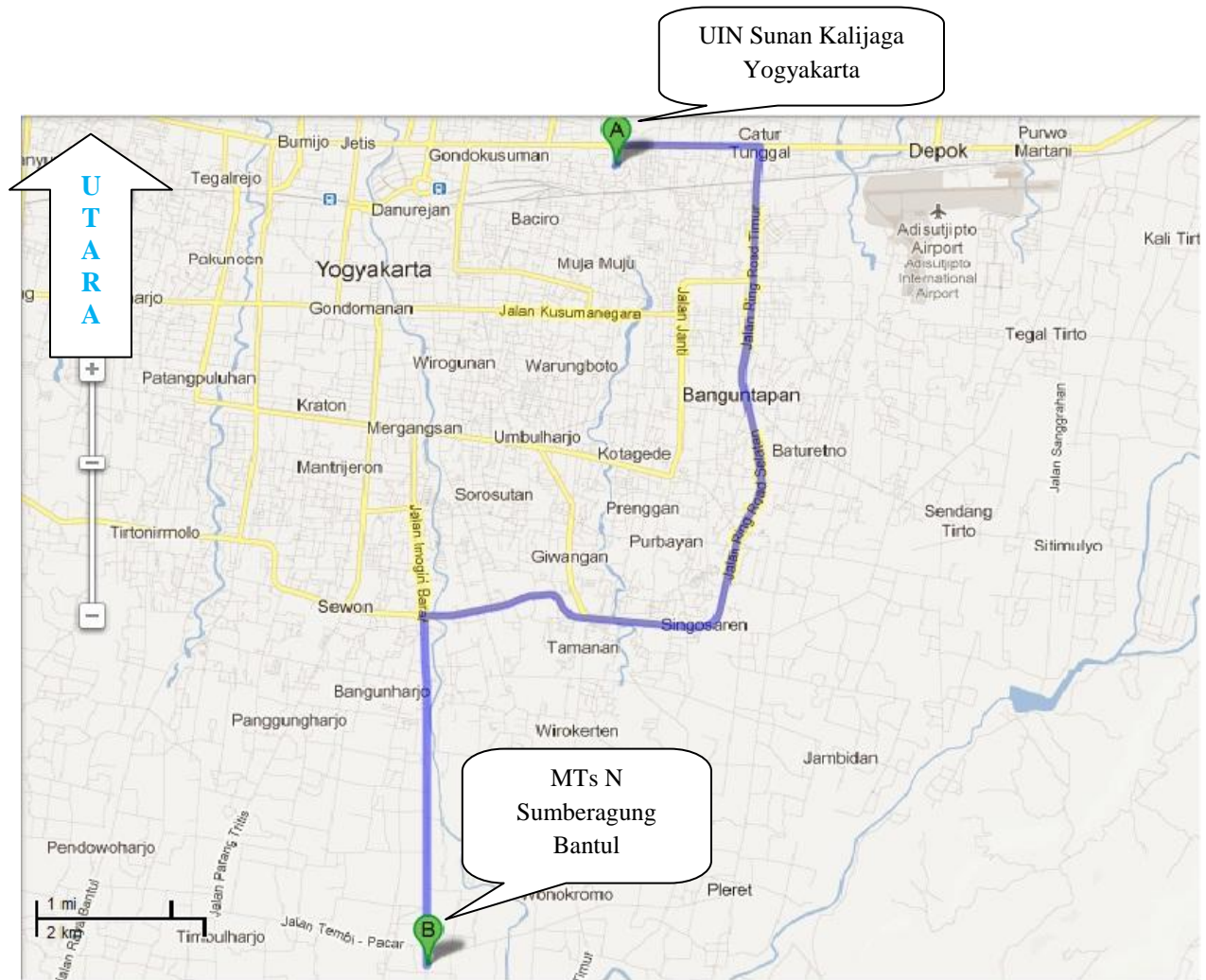
Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

- Sokah, Umar Asasuddin Dip.TEFL, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Bahasa Inggris: Suatu Tinjauan dari Segi Metodologi*, Yogyakarta: Cv. Nur Cahaya 1982.
- Sudrajat, Akhmad, *Aspek dan Indikator Kompetensi Pedagogig Guru*, dalam <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2012/01/29/kompetensi-pedagogilk-guru/> diakses tanggal 10 Desember 2012.
- Ulyati, Malya, Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Al-Islam di SMK Muhammadiyah III Yogyakarta, *skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.
- Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Remaja Rosdakarya: Bandung, 1992
- Wahyuni, Esa Nur, dan Baharuddin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2010)
- Zamania, Indah Zakiyah, Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Di RA Al Ikhlas Sukodadi Lamongan, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang, 2009.

LAMPIRAN



PETA LOKASI MTS N SUMBERAGUNG BANTUL



ABSEN SISWA KELAS VII A MTs N SUMBERAGUNG

NO	NAMA SISWA
1	ABDAN SYAKURO
2	AFIFAH AJENG PANGESTU
3	AGUNG SETIAWAN
4	ANGGI ARDIANTO
5	ANGGI HUSNUL RAMADHANI
6	ANNISA NUR EKA
7	EKO NUR CAHYO
8	ENDAH NUR VITASARI
9	ERSI NURLAILI
10	ERVENNA DISKASARI
11	FADIL FATHURRAHMAN
12	FA'IZ HELMI WICAKSANA
13	FAQIH KURNIAWAN
14	FARRIJ YUNUS HENDRAWAN
15	FITRI PUSPITASARI
16	IBNU DODI ARYANTO
17	INTAN MUTIA WATI
18	IRVAN ARDHIYANTO
19	KEVIN KURNIAWAN
20	MAENDRA YOGA PRATAMA HASIBUAN
21	MARHAENDRA RIZKY DEWANTARA
22	MIFTACHUL JANNAH
23	MUHAMMAD ALIF RIFAIZ
24	NABILA MUTIARA
25	NANDA ADI SETIAWAN
26	NOVIANTI TRI ANGGRAINI
27	NOVITA SARI
28	NURFAIDA FITRIA ALFAINY
29	NURUL HASANAH
30	RIDA NUR AINI
31	RYZA WIBAWA
32	SHOLEH ANUGRAH
33	YENI FATIKA SARI
34	YOGA FATHUROHMAN

ABSEN SISWA KELAS VII B MTs N SUMBERAGUNG

NO	NAMA SISWA
1	ABUYA RIZKI FAUZAN
2	ADITYA DHEVA KRISNAMUKTI
3	ANDHIKA EDI ATMOKO
4	ANGGRA SETYOWATI
5	ANNISA ISYAHDIRA RAMADHANI
6	BAYU RAMADHAN
7	CAHYO WAHYU WIJANARKO
8	DANU ALKINDI
9	DERI RAHMAD SANTOSO
10	DEVIK SETIYO WATI
11	DIAN SAADAH
12	ERIKA NURYANTI
13	FEBI KARTIKASARI
14	HERU NUGROHO
15	ILHAM WAHYUDI
16	INDRI SULISTYANI
17	LISTYA NUR FAIQIH
18	MUHAMMAD MUCHLIS
19	NAOMI HERAWATI MABIKAFOLLA
20	NINING SAPUTRI
21	NURAINI
22	NURFATUROCHMAN
23	QURROTU AINI
24	RADEN RIZALDI MAHENDRA
25	RIFKI ROCHMAD KHOIRU
26	RIFQI HUDA MUZAKKI
27	RINA NUR CAHYANA
28	RINI NUR CAHYANI
29	RIZKI AMINULLOH
30	ROLANIKO B
31	SERLIN NOVAYANTI
32	SURYO NUGROHO
33	THOMAS ADE NOVRI
34	WISNU RIAN TO
35	YUSINTA SEPTIANI

ABSEN SISWA KELAS VII C MTs N SUMBERAGUNG

NO	NAMA SISWA
1	ALIF CAHYO NUGROHO
2	ANGGA DEDY PRABOWO
3	ANYSA WIGUNA
4	DANANG SETIAWAN
5	DESI DWI CAHYANI
6	DIAN KUSUMAWATI
7	EDIT KUMARA
8	EKA FIBRIANTI
9	EKA NURUL KHASANAH
10	ERLIN NOR ALFIANSI
11	FAUZAN BURHANUDIN
12	IGA JULIA DAMAYANTI
13	ILHAM ANGGITA WIBISONO
14	IRKHAM NUR
15	MIRA ISTIQOMAH
16	MOHAMMAD RIZKY HANAFI
17	MUHAMMAD ANDI WIBOWO
18	MUHAMMAD ASROFI
19	MUHAMMAD NURIL HUDA
20	NANDIKA VEGA
21	NOFAT ISPRIANTO
22	NUR WIDIONO
23	OKTA PURWANTI
24	PEBRI NOR YADI
25	RENO DWI SAPUTRA
26	RIA YULIANTI
27	RIDWAN FAKHRUDIN FAKHRIYANTO
28	RIZAL APRILYANTO
29	RIZKA N
30	TAUFIK HIDAYAT
31	ULVA MEGA ARISTA
32	WIDYA INTAN PERMATA SARI
33	YOLANDA PUTRI
34	YUDHA RUSTANTO
35	YENDI

ABSEN SISWA KELAS VII D MTs N SUMBERAGUNG

NO	NAMA SISWA
1	ADEVIA PUTRI SEKAR NINGRUM
2	AFIKA ROHMAH
3	AJI PRASETYO
4	ANGGA WINANTO
5	ARI KURNIAWAN
6	ARMAN SUPRIYANTO
7	BAYU AJI SASONGKO
8	DIKA WAHYU FITRIYANTO
9	DWIKI GARNIS PANGESTU
10	ERVINA WULANSARI
11	FAJAR KURNIATI
12	FERINDA PUTRI CENDANA
13	GALUH PUSPITA SARI
14	KINTAN BENING LARASATI
15	LUTFI ANISA
16	M BIMARULLOH
17	M SYAHRILLAH ASMUNI
18	MEIN KHUSNIATI KHASANAH
19	MEYLAWATI HANDAYANI
20	MUHAMMAD AL FIAN
21	NOVI ANY
22	RAFIDASARI
23	RAFIF YUHDI ARIZAL
24	REZQY RIZANDYAWATI
25	RIDLO NUR HUDA
26	RIZA ALDI PRATAMA
27	SANI AVRIANTI SAFITRI
28	SIGIT FERISETIAWAN
29	SITI MAISAROH
30	SUBHAN PRAYOGI
31	SYAHDINA PUTRI A.K
32	WAHYU SETYO BUDI
33	WISNU SUSILO DARMAWAN
34	YOGIK SHIAM SURI

ABSEN SISWA KELAS VII E MTs N SUMBERAGUNG

NO	NAMA SISWA
6	AYU LESTARI
7	BAYU AJI PAMUNGKAS
8	ELVINA ANGGRAINI
9	ERTA SAFITRI
10	FITRI NUR ALIFAH
11	FITRI NURJANAH
12	GANDANG PUTRA RIYADI
13	IKA RIZKI WULANDARI
14	ILHAM CANDRA DEWA
15	ISLA SHOF DANITA
16	JOKO ANJAS ADITYA
17	M.ALVINSYAH
18	M.RIZQI NOVIANTORO
19	MUHAMMAD BAGUS KRISTANTO
20	MUHAMMAD IQBAL FIQIS
21	MUHAMMAD MA'RUF
22	MUHAMMAD SARIFUDIN
23	NUR EVI KURNIAWATI
24	PUTU AYU GISKA AMELIA
25	RATNA MA'FARI
26	RENI RAHMAWATI ARNIYANTI
27	RINI HARTANTI
28	RISMI WIJAYANTI
29	RONI KURNIAWAN
30	SATRIA BIMA PRAKOSA
31	SIDIQ CATUR PAMUNGKAS
32	SYIFA NAUFAL FAUZI
33	TAUFIK ALDIAN WICAKSONO
34	WANTI LESTARI

ABSEN SISWA KELAS VIII A MTs N SUMBERAGUNG

NO	NAMA SISWA
1	ABDUL MAJID
2	ADITYA LAKSANA
3	AGUNG NUR SETIAWAN
4	ALDI CHANDRA W
5	ANDREANSYAH
6	ANDRIANSYAH
7	ANIK INDARWATI
8	ARDELA RISTA PAMUNGKAS
9	ASEPTA AGUNG RAHAYUDI
10	CUNDA WIDIASMARA
11	DEDI SETIAWAN
12	FARHAN NOVIANTO PUTRO
13	FIAN ALVANDI
14	FIRNALIA URAI YURINA
15	HADI NUR SALIM
16	ILMA AFIDATUN NISA
17	JALIS TRI ARTANTO
18	KARYANTO
19	LISA DWI PRASTIKA
20	M. FADLY HUJANAWAN
21	M. IKHSAN ADHARI
22	M. YUSUF KHOIRONNI
23	MIFTA SEPTIANA
24	NINA FAUZIA FIATI
25	NOVA RAHADIAN ARDIANTO
26	NURUL LATIFAH
27	RANDI YULIANTO
28	RIFQI ARIF SAPUTRO
29	RIZKI NUR FITRIANA
30	RIZKI RAMADHASARI
31	SAHRUL MUNTOHA
32	SITI NURTRIYANA
33	SITI NURYANI
34	Syahrul Iqbal
35	TIKA PUSPITA SARI
36	YUNI TRIYANA

ABSEN SISWA KELAS VIII B MTs N SUMBERAGUNG

NO	NAMA SISWA
1	ADINDA SARASWATI
2	ALFIN ALIF PERMANA
3	ALVIN REZA FEBRI A
4	APRI SLISTYAWATI
5	APRIAWAN
6	BAGUS PRATAMA
7	BUDI LESTARI
8	DIAN PUTRA M
9	DIO ROMADHON
10	ENDI NUR SETYAWAN
11	FIFI FATIMAH
12	HENI SULIASIH
13	HERLINA WIDYA O
14	HERU PURNOMO
15	IKA RIYASTI
16	IRVAN FIRDAUS P
17	JOKO SLAMET R
18	JUMIYATI
19	M IMRON ROZZI
20	M. BIONDY R
21	M. SETIAWAN
22	MUNAWAROH
23	NANDI APRIYANTO
24	NOOR HIDAYANTO
25	NOVI PURWANTO
26	NURLITASARI K
27	RETNO NUR TIYASIH
28	RISTIAN YUSUF TP
29	RIYANDIKA NUR P
30	RYAN MULYANA
31	SHERLY MUTMAINAH
32	ULI NURYANI F
33	WAHYUDI SUPRI H
34	YOGA DWI SAPUTRO
35	YUDA SAIFUL F
36	YUNIATI

ABSEN SISWA KELAS VIII C MTs N SUMBERAGUNG

NO	NAMA SISWA
1	AFIFAH INSANI N
2	AYU KRISWATI
3	BAYU PRASETYO
4	DIMAS YOGA PRATAMA
5	DISA FERBRIANA SARI
6	EKO BUDI SANTOSA
7	ERLINA EKA PRATIWI
8	FARKHAN ADI SAPUTRO
9	FAUZI WIJAYA
10	HASNA MUTHIA AFIFAH
11	IBNU SUNI
12	JONI DWI PAMUNGKAS
13	JULIET JANNATIN
14	KHUSNI FARIDA
15	KUNCORO YAHYA
16	M. FAUZAN YUDHA M
17	NAFIAN THIO CHANAFI
18	NILA RAHMAWATI
19	NOVA OKTAVIANI
20	NURAINI
21	NURIN OKTAVIANI
22	OKTA DILLA TRIPUSPA
23	OKTAMA FARIZ M
24	RAHMAT SETIAWAN
25	RICKI ADE SETYAWAN
26	RIDWAN DWI P
27	ROY DEDY NUGROHO
28	SEPTI WULANDARI
29	TRI RAHA YU
30	TRI SETIAWAN N
31	WAHYU EKO NUGROHO
32	YOGO HENDRA R
33	YUNITA SULIS T
34	ZUNI ISNANI

ABSEN SISWA KELAS VIII D MTs N SUMBERAGUNG

NO	NAMA SISWA
1	ADAM PINTAKA
2	AGHATA FRISCA A
3	AHMAD FAUZI
4	ALFIAN HIDAYAT
5	ARTIKA NUR YULISTI
6	ATHIQOTUL NUR H
7	AYU MIRANTI
8	CAHYO PRABOWO
9	CHONY SURYO S
10	DIAH AYU HANIFAH
11	DWI FAJAR K
12	DWI KRISWANTO
13	DWI NUR CAHYO
14	DWI ROMANSYAH
15	ELVIRA ALVIANA W
16	FAIZAH HUSNA N
17	FAJAR HENDARTO R
18	FANI ASTUTI
19	FANNI DWI PRAKOSA
20	IKHWAN ZUDHI W
21	JENI PRIHANTINI
22	JIHAN FITRIANI
23	KRISTA AMARTA
24	KRISTI PAMULAR J
25	LULUK NIDA NA
26	META FITRI A
27	MILLA FITRIASARI
28	ROSYID PRATAMA
29	SAMSUL MUTHOHAR
30	RAGIL FAJAR D
31	RONI YULI SAPUTRO
32	YUDHA ARDI WIBOWO
33	SRI LESTARI
34	SRI PURWANTI
35	WINDA NUR ALIFAH
36	ZAINUL MUSTHOFA

CURRICULUM VITAE

1. Nama : Nurhadi, S.Ag
2. Tempat / tanggal lahir : Bantul, 22 April 1973
3. NIP : 197304222007011019
4. Pangkat/gol :
5. Lama mengajar : 13 Tahun, 5 bulan
6. Alamat : Jetakan Sumberagung Jetis Bantul
Yogyakarta
7. Riwayat Pendidikan :
 - 1) SD Inpres Gesikan lulus tahun 1985
 - 2) MTsN Sumberagung Jetis Bantul Lulus tahun 1988
 - 3) MAN Sabdodadi Bantul lulus tahun 1991
 - 4) IAIN Sunan Kalijaga, Fakultas Adab lulus Tahun 1997
 - 5) Akta IV PAI UII tahun 2001
8. Pelatihan/Seminar/Workshop yang pernah diikuti :
 - 1) Diklat KRR bagi Guru dan Penyuluh, Tahun 2010
 - 2) Diklat Mapel Alqur'an Hadits, tahun 2010
 - 3) Diklat Sertifikasi Mapel Bahasa Arab tahun 2008
 - 4) Workshop Pengembangan Konsep Dasar Kurikulum Tingkat satuan Pelajaran tahun 2008
 - 5) Diklat Pengembangan Kopetensi GPAI SMA/SMK Kabupaten Bantul, tahun 2008
 - 6) Diklat Kurikulum SMK Tahun 2004
 - 7) Workshop Implementasi KBK GPAI MTs Bidang study Bahasa Arab , tahun 2004
 - 8) Pelatihan Pendidikan kwanegaraan bagi Politisi Daerah tahun, 2003

- 9) Seminar Nasional Prospek Madrasah dan Kebijakan Pendidikan Nasional, tahun 2008
- 10) Seminar Nasional, Peran Polisi dalam perubahan Sosial dan Politik, tahun 2007
- 11) Workshop , Peranan dan dukungan Pemerintah dalam Program Keamanan, tahun 2007
- 12) Workshop Peningkatan Mutu Tenaga Kependidikan MTs N Sumberagung, tahun 2012
- 13) Workshop RPP EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi) Berbasis Pendidikan karakter, tahun 2011

9. Pengalaman Mengajar:

1. MTsN Sumberagung dari tahun 1999 s/d sekarang
2. SMP Taman Dewasa Imogiri, Mengajar PAI dari tahun 2000 s/d 2005
3. SMK Taman Siswa Imogiri, Mengajar PAI dari tahun 2001 s/d 2007

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1921/2008



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA : IMANISSA ARTI NUSANTI
NIM : 08420057
FAKULTAS : TARBIYAH**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009

Tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 2 September 2008



DAFTAR NILAI

Nama : **IMANISSA ARTI NUSANTI**
NIM : 8420057
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	50	D
3	Microsoft Power Point	95	A
4	Internet	65	C
Total Nilai		77,50	B

Standar Nilai :

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
70 - 85	B	Memuaskan
55 - 69	C	Cukup
40 - 54	D	Kurang
0 - 39	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0250.b/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Imanissa Arti Nusanti**
Date of Birth : **January 4, 1991**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **March 9, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	45
Total Score	437



Director,

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001

شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.000.9/0200.a/2012

تشهد إدارة مركز اللغة والثقافة والدين بأن :

الاسم: Imanissa Arti Nusanti

تاريخ الميلاد : ٤ يناير ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ مارس ٢٠١٢ ،
وحصلت على درجة :

١٥.٦	فهم المسموع
٦.٣	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٨.٨	فهم المقروء
٣١	مجموع الدرجات

المدير


الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada
Nama : **IMANISSA ARTI NUSANTI**
NIM : **08420057**
Jurusan/ Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Nama DPL : **Dr. Abdul Munip, M.Ag.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

88 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19400315199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama : IMANISSA ARTI NUSANTI

NIM : 08420057

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MTs. N Sleman Kab. Sleman Maguwoharjo Yogyakarta dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **93,20 (A-)**.



Yogyakarta, 4 November 2011
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 19710315 199803 1 004

SERTIFIKAT

No. UIN-02/L.3/PP.009/04/2009

PELATIHAN ICT
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada

IMANISSA ARTI NUSANTI

dengan hasil

Memuaskan



UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi



Yogyakarta, 2 November 2009

Kepala PKSI


Sumarsono, M.Kom

NIP. 19710209 200501 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SUMBERAGUNG (417703)
Alamat: Jl. Imogiri Barat km 11, Banaran, Sumberagung, Jetis, Bantul
Yogyakarta 55781 Telp. (0274) 6993748

SURAT KETERANGAN

N o m o r : MTS.12.01.2/TL. 00/174/2013

Berdasarkan surat dari : Pemerintah Kabupaten Bantul
Badan Perencanaan Pembangunan Daerah (BAPEDA)
Nomor: 070/1146 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberagung Jetis Kabupaten Bantul menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : IMANISSA ARTI NUSANTI
No. Mhs : 08420057
Semester : X
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Lembaga/PT : UIN Suka Yk., Jl. Marsda Adisucipto Yk
Judul Penelitian : Pengembangan kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Kelas VII MTs N
Sumberagung Jetis Bantul Tahun Ajaran 2012/2013

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberagung Jetis Kabupaten Bantul pada tanggal 03 Maret 2013 s.d. 03 Agustus 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 15 Juni 2013



Pangaturun, S. Pd
NIP.19620105198703 2 002



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/3872/V/5/2013

Membaca Surat : Wad. Dek. Bid. Ak. Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Sukoharjo : UIN.02/DT.1/TL.00/2709/2013
Tanggal : 30 April 2013 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : IMANISSA ARTI NUSANTI NIP/NIM : 08420057
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281
Judul : PENGEMBANGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB KELAS VII MTsN SUMBERAGUNG JETIS BANTUL TAHUN AJARAN 2012-2013
Lokasi : - Kota/Kab. BANTUL
Waktu : 03 Mei 2013 s/d 03 Agustus 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 03 Mei 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul c/q Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga DIY
4. Wakil Dekan Bid. Akademik Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Yk
5. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id
Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DT.I/TL.00/2710/2013
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yogyakarta, 30 April 2013

Kepada Yth.
Ka. Badan Kesbang dan Linmas Kab. Bantul

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **"PENGEMBANGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB KELAS VII MTs N SUMBERAGUNG JETIS BANTUL TAHUN AJARAN 2012-2013"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Imanissa Arti Nusanti
NIM : 08420057
Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Gabahan RT/RW 001/013 Sumberadi, Mlati, Sleman, DIY


untuk mengadakan penelitian di MTs N Sumberagung Jetis Bantul.

Dengan metode pengumpulan data: observasi, wawancara, dan dokumentasi.
Adapun waktunya mulai : 5 Mei 2013- 5 Agustus 2013

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)
PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA

Mata Pelajaran : Bahasa arab
Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah / MTs
Kelas/Semester : VII /2

Nama Guru :
NIP/NIK :
Sekolah :



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Madrasah : MTsN SUMBERAGUNG
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas / Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

**A. STANDAR KOMPETENSI
MENYIMAK/ISTIMA'**

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang بيتي

B. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang "بيتي" dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar
2. Siswa dapat Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar seperti: kata sapaan, jenis profesi dll
3. Siswa dapat Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar
4. Siswa dapat Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar

☞ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab

☞ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Benda-benda rumah, meliputi: ruang-ruang dan isinya, halaman, kebun/taman rumah dll(bisa ditambahkan: isim mufrod dan jamak taksir)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
2. Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang بيتي
3. Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
4. Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
<p>❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan kepada siswa tentang بيتي 2. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	10	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab
<p>❖ Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat Mengamati Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "rumahku" (<i>eksplorasi</i>) 	5		
<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa membaca berbagai sumber tentang بيتي (<i>Eksplorasi</i>) 	5		
<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dapat Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang rumahku (<i>Elaborasi</i>) 			
<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dapat Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan "rumahku dengan menggunakan kalimat berstruktur: <i>khobar muqaddam, mubtada' mu'akkhar</i> dan kata sifat (<i>elaborasi</i>) 	10		
<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan بيتي (<i>Konfirmasi</i>) 			
<p>❖ Kegiatan penutup.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian lisan 	5		
<ol style="list-style-type: none"> 2. Memberikan tugas pengayaan 			

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Bahasa Arab, kelas VII, HD. Hidayat, PT. Toha Putra Semarang
2. Materi Bahan Ajar Bahasa Arab, Star Soleh, Putra Kertonatan Solo

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar 2. Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar seperti: kata sapaan, jenis profesi dll 3. Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar 4. Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Lisan</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>Buatlah kalimat dengan menggunakan kalimat berstruktur: <i>khobar muqaddam, mubtada' mu'akkhar</i> dan kata sifat !</p>

Mengetahui
Kepala Madrasah

Hj. Sri Pangatun, S.Pd
NIP.196201051987032002

Sumberagung, 20 Juli 2012
Guru Bidang Studi Bahasa Arab



Nurhadi, S.Ag
NIP.197304222007011019



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Madrasah : MTsN Sumberagung
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas / Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

MENYIMAK/ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang بيتي

B. KOMPETENSI DASAR

Memberikan tanggapan/respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "بيتتي" dengan menggunakan kalimat berstruktur نعت + خبر مقدم + مبتدأ مؤخر

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat Memberikan tanggapan/respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "بيتتي"

☞ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab

☞ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

D. MATERI PEMBELAJARAN

عندي بيت في بيتي غرف كثيرة. منها غرفة الجلوس, غرفة المذاكرة, غرفة الأكل و غير ذلك. جانب البيت بستان جميل

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
2. Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang بيتي
3. Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
4. Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : 1. Menanyakan kepada siswa tentang بيتي 2. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab
❖ Kegiatan inti 1. Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang بيتي (eksplorasi) 2. Siswa membaca berbagai sumber tentang بيتي (Eksplorasi) 3. Siswa Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "rumahku". (elaborasi) 4. Siswa dapat Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang rumahku (elaborasi) 5. Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan "rumahku dengan menggunakan kalimat berstruktur: khabar muqaddam, mu'tada' mu'akkhar dan kata sifat (elaborasi) 6. Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan بيتي (Konfirmasi)	50		
❖ Kegiatan penutup. 1. Guru melaksanakan penilaian lisan 2. Memberikan tugas pengayaan	10 5		

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Bahasa Arab, kelas VII, HD. Hidayat, PT. Toha Putra Semarang
2. Materi Bahan Ajar Bahasa Arab, Star Soleh, Putra Kertonatan Solo

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

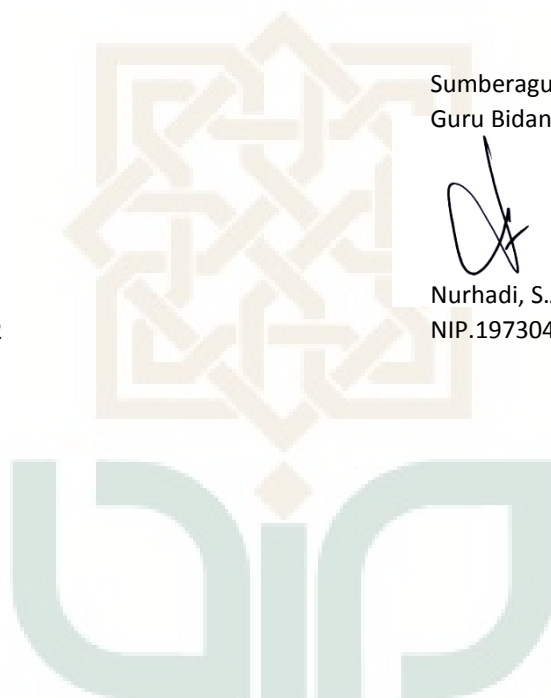
Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab	Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar	Tes tulis Tes Lisan	Uraian Uraian	Ceritakanlah keadaan rumah secara sederhana dengan menggunakan bahasa Arab !

Mengetahui
Kepala Madrasah

Hj. Sri Pangatun, S.Pd
NIP.196201051987032002

Sumberagung, 10 Juli 2011
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Nurhadi, S.Ag
NIP.197304222007011019





**KELOMPOK KERJA KEPALA MADRASAH
MADRASAH TSANAWIYAH
KABUPATEN BANTUL**

ULANGAN AKHIR SEMESTER (UAS)

MADRASAH TSANAWIYAH

TAHUN PELAJARAN 2012/2013

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB HARI/TANGGAL : sabtu, 8 Desember 2012

KELAS : VII (TUJUH) WAKTU : 120 menit

KODE : JAM : 07.30 – 09.30

PETUNJUK UMUM :

- a. Berdo'alah sebelum mulai mengerjakan.
- b. Pastikan mengisi identitas peserta di lembar jawaban sebelum mengerjakan soal.
- c. Pastikan Anda menerima soal dan lembar jawaban yang sesuai dengan tingkatan kelas.
- d. Periksa kembali beberapa saat sebelum meninggalkan ruang ujian.

- I. Pilihlah Jawaban yang paling tepat di antara أ, ب, ج, or د with cara menghitamkan lingkaran [•] pada lembar jawaban yang tersedia [bobot nilai setiap nomor = 2]

٠١. لُقْمَانُ : صَبَاحُ الْخَيْرِ.

عُمَرُ :

أ. مَعَ السَّلَامَةِ

ب. أَهْلًا بِكَ

ج. صَبَاحُ الثُّورِ

د. وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

٠٢. صَالِحَةٌ :

زَهْرَةٌ : أَهْلًا بِكَ.

أ. أَهْلًا وَسَهْلًا!

ب. إِلَى اللِّقَاءِ

ج. صَبَاحُ الْخَيْرِ

د. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

٠٣. مَحْمُودٌ : ... ؟

أَحْمَدُ : اِسْمِي أَحْمَدُ.

- أ. مَنْ هَذِهِ
ب. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ
ج. كَيْفَ حَالُكَ
د. مَا اسْمُكَ

٠٤. لَيْلَةٌ : مَنْ أَنْتَ؟

حَامِدَةٌ : ... حَامِدَةٌ.

- أ. أَنَا
ب. أَنْتِ
ج. هُوَ
د. هِيَ

٠٥. إِدْرِيسُ : مَنْ أَيْنَ ... ؟

صَالِحٌ : أَنَا مِنْ كَالِيْمَانْتَانُ.

- أ. هُوَ
ب. هِيَ
ج. أَنَا
د. أَنْتَ

٠٦. هَلْ ... حَلِيْمَةٌ ؟ نَعَمْ، أَنَا حَلِيْمَةٌ.

- أ. أَنْتَ
ب. أَنْتِ
ج. هُوَ
د. هِيَ

٠٧. مَحْمُودٌ : مَنْ هَذَا؟

عَلِيٌّ : هَذَا

- أ. فَصْلٌ
ج. طَالِبٌ

د. كِتَابٌ

ب. قَلَمٌ

٠٨ صَالِحَةٌ : مَنْ هَذِهِ؟

زُفَى : هَذِهِ عَائِشَةُ ، ... صَدِيقَتِي.

أ. أَنَا

ج. هُوَ

ب. أَنْتِ

د. هِيَ

٠٩ خَالِدٌ : يَا إِدْرِيسُ ، ... هُوَ طَالِبٌ.

أ. هَذَا يُنُوسُ

ج. هِيَ طَالِبَةٌ

ب. هَذِهِ عَائِشَةُ

د. أَنْتِ صَدِيقَتِي

٠١٠ فَاطِمَةُ : ... مِنْ جُكْجَاكَرْتَا، يَا لَطِيفَةَ؟

لَطِيفَةُ : نَعَمْ، أَنَا مِنْ جُكْجَاكَرْتَا.

أ. هَلْ أَنَا

ج. هَلْ هُوَ

ب. هَلْ أَنْتِ

د. هَلْ هِيَ

٠١١ هَذَا عُمَرُ ، ... صَدِيقِي.

أ. أَنَا

ج. هُوَ

ب. أَنْتِ

د. هِيَ

٠١٢ مَنْ هَذَا؟ هَذَا

أ. مُدَرِّسٌ
ب. مُدَرِّسَةٌ
ج. خَادِمَةٌ
د. صَدِيقَةٌ

١٣. مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ

أ. طَالِبٌ
ب. طَالِبَةٌ
ج. خَادِمٌ
د. بَوَّابٌ

١٤. خَدِيجَةَ : هَلْ آمِنَةٌ مِنْ جَاكَرْتَا؟

زَهْرَةَ : نَعَمْ،

أ. هِيَ مِنْ جَاكَرْتَا
ب. هُوَ مِنْ كَالِيْمَانْتَانُ
ج. أَنْتَ مِنْ سَمَارَانِجُ
د. أَنْتَ مِنْ سُورَابَايَا

١٥. إِبْرَاهِيمَ : هَلْ أَنْتَ مِنْ جُكْجَاكَرْتَا، يَا عُمَرَ؟

عُمَرَ : لَا،

أ. هِيَ مِنْ سُورَابَايَا
ب. هُوَ مِنْ كَالِيْمَانْتَانُ
ج. أَنَا مِنْ جَاكَرْتَا
د. أَنْتَ مِنْ جُكْجَاكَرْتَا

١٦. عَرِفَانَ : هَلْ أَحْمَدُ مِنْ سَمَارَانِجُ؟

عَلِيَّ : نَعَمْ، هُوَ مِنْ سَمَارَانِجُ ،

أ. جَاوَا الشَّرْقِيَّةَ
ب. جَاوَا العَرَبِيَّةَ
ج. جَاوَا الجَنُوبِيَّةَ
د. جَاوَا الوُسْطَى

١٧. زَيْنَبَ : مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟

لَطِيفَةً : أَنَا مِنْ سُورَابَايَا،

- أ. جَاوَا الشَّرْقِيَّةَ
ب. جَاوَا العَرَبِيَّةَ
ج. جَاوَا الجَنُوبِيَّةَ
د. جَاوَا الوُسْطَى

١٨. مَا هَذَا؟ هَذَا

- أ. فَصْلٌ
ب. طَالِبٌ
ج. مُدَرِّسٌ
د. حَسَنٌ

١٩. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ

- أ. كِتَابٌ
ب. سُبُورَةٌ
ج. مُدْرَسَةٌ
د. مُدْرَسٌ

٢٠. هَلْ هَذَا قَلَمٌ؟ نَعَمْ، ... قَلَمٌ.

- أ. هِيَ
ب. تِلْكَ
ج. هَذَا
د. هَذِهِ

٢١. مَا ذَلِكَ؟ ذَلِكَ

- أ. سُبُورَةٌ
ب. مَكْتَبٌ
ج. طَالِبَةٌ
د. مِمْسَحَةٌ

٢٢. مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ

- أ. طَلَّاسَةٌ
ب. طَالِبٌ
ج. طَالِبَةٌ
د. مُوظَّفٌ

٠٢٣ . هَلْ هَذَا خَادِمٌ؟ نَعَمْ، ...

- أ. هَذَا طَالِبٌ
ب. هَذِهِ خَادِمَةٌ
ج. هَذَا خَادِمٌ
د. أَنْتِ خَادِمَةٌ

٠٢٤ . أَنَا طَالِبَةٌ، ... فَوْزِيَّةٌ.

- أ. اِسْمِي
ب. اِسْمُكَ
ج. اِسْمُكَ
د. اِسْمُهُ

٠٢٥ . عُثْمَانُ : مَنْ هَذَا؟

عَلِيٌّ : هَذَا أَبِي، ... حَسَنٌ.

- أ. اِسْمُكَ
ب. اِسْمُكَ
ج. اِسْمُهَا
د. اِسْمُهُ

٠٢٦ ، يَا أَخِي؟ اِسْمِي صَفِيَّانٌ.

- أ. مَا اِسْمُهُ
ب. مَا اِسْمُهَا
ج. مَا اِسْمُكَ
د. مَا اِسْمُكَ

٠٢٧ . هَذِهِ أُخْتِي، ... لَطِيفَةٌ.

- أ. اِسْمُهُ
ب. اِسْمُهَا
ج. اِسْمِي
د. اِسْمُكَ

٠٢٨ . هَلْ أُمُّكَ مُدْرَسَةٌ؟ نَعَمْ، ... مُدْرَسَةٌ.

أ. أُمِّي
ب. أُمُّكَ
ج. أُمُّهُ
د. أُمُّهَا

٠٢٩ رَحْمَةٌ : هَلْ هَذِهِ ...؟

حَلِيمَةٌ : نَعَمْ، هَذِهِ صَدِيقَتِي.

أ. صَدِيقَتُهُ
ب. صَدِيقَتُهَا
ج. صَدِيقَتِي
د. صَدِيقَتِكَ

٠٣٠ هَلْ هَذِهِ كُرَّاسَةٌ مُحَمَّدٌ؟ نَعَمْ، هَذِهِ

أ. كُرَّاسَتُهُ
ب. كُرَّاسَتُهَا
ج. كُرَّاسَتِكَ
د. كُرَّاسَتِكِ

٠٣١ هَلْ هَذَا كِتَابُ عَائِشَةَ؟ نَعَمْ، هَذَا

أ. كِتَابُهُ
ب. كِتَابُهَا
ج. كِتَابُكَ
د. كِتَابِكِ

٠٣٢ هَذِهِ طَالِبَةٌ، اسْمُهَا فَاطِمَةٌ، ... نَشِيطَةٌ.

أ. أَنَا
ب. أَنْتِ
ج. هُوَ
د. هِيَ

٠٣٣ فُوَادٌ : أَنْظِرْ! إِلَى ...، الْفَصْلُ نَظِيفٌ وَ مُنْظَمٌ.

أ. هَذَا الْقَلَمُ
ج. هَذَا الْفَصْلُ

ب. هَذِهِ الْكُرَّاسَةُ . د. هَذِهِ الطَّالِبَةُ

٣٤. هَذِهِ مَدْرَسَةٌ، الْمَدْرَسَةُ وَاسِعَةٌ وَ جَمِيلَةٌ.

Arti dari kata "وَاسِعَةٌ" adalah

ج. Sempit

أ. Luas

د. Bersih

ب. Besar

٣٥. الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ، وَ هِيَ ...

ج. وَاسِعَةٌ

أ. كَبِيرٌ

د. جَمِيلَةٌ

ب. جَمِيلٌ

٣٦. هَذَا مَسْجِدٌ، الْمَسْجِدُ ...

ج. كَبِيرٌ

أ. جَمِيلَةٌ

د. وَاسِعَةٌ

ب. كَبِيرَةٌ

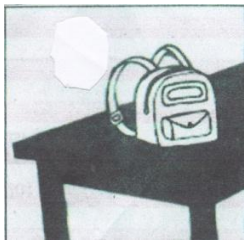
٣٧. الْحَقِيبَةُ ... الْمَكْتَبِ ..

أ. فِي

ب. عَلَى

ج. إِلَى

د. تَحْتَ





٣٨. مَا هَذِهِ؟

أ. هَذَا فَصْلٌ

ب. هَذِهِ سَاعَةٌ

ج. هَذَا كِتَابٌ

د. هَذِهِ كُرْسِيَّةٌ



٣٩. مَنْ هَذَا؟

أ. خَادِمَةٌ

ب. خَادِمٌ

ج. بَوَّابَةٌ

د. بَوَّابٌ

٤٠. لَوْنُ الْقَهْوَةِ

أ. أَحْمَرٌ

ب. أَصْفَرٌ

ج. أَسْوَدٌ

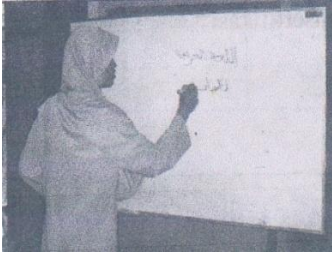
د. أَزْرَقٌ

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

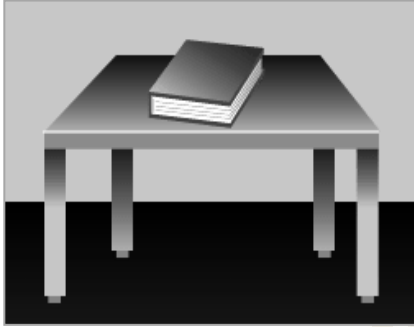
أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

٤١. اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْإِجَابَةِ تُنَاسِبُ الصُّورَةَ!

(Isilah titik-titik dengan jawaban yang sesuai dengan gambar!)



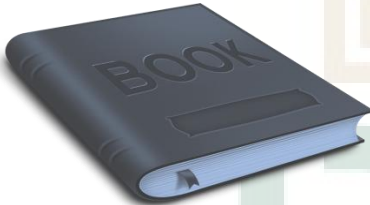
(أ) أَيْنَ الْمُدْرَسَةُ؟
الْمُدْرَسَةُ ...
السُّبُورَةُ.



(ب) أَيْنَ الْكُرَّاسَةُ؟
الْكُرَّاسَةُ ...
الْمَكْتَبُ.

٠٤٢ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ تُنَاسِبُ الصُّورَةَ!

(Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan gambar!)



أ- مَا هَذَا؟



ب- مَا هَذِهِ؟

٠٤٣ رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

(Susunlah kata-kata di bawah ini menjadi kalimat sempurna dimulai dari kata yang bergaris bawah !)

إِسْمِي - سُورَابَايَا - حَسَنٌ - مِنْ - أَنَا - ،

٠٤٤ تَرَجِّمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

(Terjemahkan kalimat di bawah ini ke dalam bahasa Indonesia !)

هَذَا صَدِيقِي، اسْمُهُ لُقْمَانُ، هُوَ نَشِيطٌ.

٠٤٥ تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

(Terjemahkan kalimat di bawah ini ke dalam bahasa Arab !)

Ini rumahku, rumah itu bersih dan indah.

KUNCI JAWABAN BAHASA ARAB KELAS VII (GANJIL) 2012/2013

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. ج | 11. ج | 21. ب | 31. ب |
| 2. أ | 12. أ | 22. أ | 32. د |
| 3. د | 13. ب | 23. ج | 33. أ |
| 4. أ | 14. أ | 24. أ | 34. أ |
| 5. أ | 15. ج | 25. أ | 35. أ |
| 6. ب | 16. د | 26. ج | 36. أ |
| 7. ج | 17. أ | 27. ب | 37. ب |
| 8. د | 18. أ | 28. أ | 38. ب |
| 9. أ | 19. ب | 29. د | 39. أ |
| 10. ب | 20. ج | 30. أ | 40. أ |

٠٤١ أ- أَمَامَ.

ب- عَلَى.

٠٤٢ أ- هَذَا كِتَابٌ

ب- هَذِهِ مَدْرَسَةٌ

٠٤٣ إِسْمِي حَسَنٌ، أَنَا مِنْ سُورَابَايَا

٠٤٤ Ini temanku, namanya Lukman, dia rajin.

٠٤٥ هَذَا بَيْتِي، الْبَيْتُ نَظِيفٌ وَ جَمِيلٌ



Format Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab

Nama Guru : Nur Hadi, S.Ag
 Kelas : VII A
 Tema : Ta'aruf

No.	Aspek yang Dinilai	Pelaksanaan	
		Ada	Tidak
01.	Ketrampilan membuka pelajaran: a. Menarik perhatian siswa b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topik d. Memberi pre-test	✓ ✓ ✓	✓
02.	Ketrampilan menjelaskan materi: a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
03.	Interaksi Pembelajaran: a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	✓ ✓ ✓	
04.	Ketrampilan bertanya: a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berpikir	✓ ✓	✓
05.	Ketrampilan memberi penguatan: a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal	✓	✓
06.	Ketrampilan pengelolaan waktu: a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulaidan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	✓ ✓ ✓ ✓	
07.	Ketrampilan menutup pelajaran: a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post test	✓ ✓	

Observer,



Imanissa Arti Nusanti

Format Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab

Nama Guru : Nur Hadi, S.Ag
 Kelas : VIII A
 Tema : Hobi (Hawafah)

No.	Aspek yang Dinilai	Pelaksanaan	
		Ada	Tidak
01.	Ketrampilan membuka pelajaran: a. Menarik perhatian siswa b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topik d. Memberi pre-test	✓ ✓ ✓ ✓	
02.	Ketrampilan menjelaskan materi: a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
03.	Interaksi Pembelajaran: a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	✓ ✓ ✓	
04.	Ketrampilan bertanya: a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berpikir	✓ ✓ ✓	
05.	Ketrampilan memberi penguatan: a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal	✓	✓
06.	Ketrampilan pengelolaan waktu: a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulaidan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	✓ ✓	✓ ✓ ✓
07.	Ketrampilan menutup pelajaran: a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post test		✓ ✓

Observer,



Imanissa Arti Nusanti

Format Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab

Nama Guru : Nur Hadi, S.Ag
 Kelas : VIII C
 Tema : Hobi

No.	Aspek yang Dinilai	Pelaksanaan	
		Ada	Tidak
01.	Ketrampilan membuka pelajaran: a. Menarik perhatian siswa b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topik d. Memberi pre-test	✓ ✓ ✓ ✓	
02.	Ketrampilan menjelaskan materi: a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
03.	Interaksi Pembelajaran: a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	✓ ✓ ✓	
04.	Ketrampilan bertanya: a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berpikir	✓ ✓ ✓	
05.	Ketrampilan memberi penguatan: a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal	✓	✓
06.	Ketrampilan pengelolaan waktu: a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulaidan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	✓ ✓	✓ ✓
07.	Ketrampilan menutup pelajaran: a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post test		✓ ✓

Observer,



Imanissa Arti Nusanti



KEMENTERIAN AGAMA
MTsN SUMBERAGUNG JETIS BANTUL 55781 PHONE (0274) 6993748
JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2012/2013

1.2

HARI	JAM KE	WAKTU	7					8				9				KETERANGAN	
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	B	C	D		
S E N I	1	07.00 - 07.40	-	-	-	U	P	A	C	A	R	A	-	-	-	1. Kode Guru : 01 Hj. Sri Pangatun,S.Pd. 02 Dra Sunarti 03 Dra Muji Rahayu 04 H.Mulyo Rejoso,SPd 05 Drs.Kusdiyanto 06 Drs.Abdul Zaelani 07 Irkhamni,SPd 08 Imam Syamroni,SPd,MSc 09 Paryaman,S.Pd 10 Siti Kholifatul K,SPd 11 Sri Hidayati,SPd 12 Siti Chomsa K,S.Ag 13 Sri Kadarsih,MPd 14 Sumartini,SPd 15 Nari,SPd 16 Fauka Nurul,SPd 17 Lestari Supriyati,SPdI 18 Fardiyah,S.Pd.I 19 Agus Purnomo,S.Pd 20 Sri Tukijah,SPd 21 Muhyidin,SPd 22 Ely Widayati,S.Pd 23 Drs.Agus Hanafi 24 Nurhadi,SAG 25 Wahyudi Supriyatna,SAG 26 Raihanah,S.Ag 27 Isnan Rosyid,S.Pd 28 Yulian Istiqomah,SPd 29 Lutfiatul Khasanah,SPd 30 Eni Munawaroh,S.Pd.I 31 Mufaridah,S.Pd.I 32 Etik Susti Sumarni,S.Pd	
	2	08.00 - 08.35	24	5	29	28	23	10	20	16	25	3	6	14	13		
	3	08.35 - 09.15	24	5	29	22	23	10	20	11	15	6	3	14	13		
	4	09.15 - 09.55	28	10	5	22	25	16	8	11	15	6	3	23	14		
	5	09.55 - 10.10	<i>Istirahat</i>														
	6	10.10 - 10.50	16	10	5	25	28	8	11	20	6	9	23	13	14		
	7	10.50 - 11.30	12	29	22	26	24	8	15	20	6	9	18	13	16		
	8	11.30 - 12.10	12	29	22	26	24	11	15	25	16	9	18	6	3		
	9	12.10 - 12.30	<i>Istirahat</i>														
S E L A S A	1	07.15 - 07.55	17	14	22	13	1	5	25	15	20	16	9	30	6		
	2	07.55 - 08.35	17	14	22	13	1	5	16	15	20	25	9	30	26		
	3	08.35 - 09.15	12	17	24	29	13	20	5	18	11	7	9	3	26		
	4	09.15 - 09.55	12	17	24	29	13	20	5	18	15	7	23	3	25		
	5	09.55 - 10.10	<i>Istirahat</i>														
	6	10.10 - 10.50	28	12	25	9	16	2	8	11	6	30	23	3	4		
	7	10.50 - 11.30	28	12	10	9	16	8	26	11	6	30	2	29	4		
	8	11.30 - 12.10	28	25	10	16	15	8	26	11	6	23	2	29	9		
	9	12.10 - 12.30	<i>Istirahat</i>														
R A B U	1	07.20 - 08.00	5	24	17	12	13	15	20	4	11	7	6	24	14		
	2	08.00 - 08.40	5	24	17	12	13	15	20	4	11	7	6	24	14		
	3	08.40 - 09.20	16	17	25	13	5	11	15	20	29	18	22	6	23		
	4	09.20 - 10.00	16	17	25	13	5	11	15	20	29	18	22	6	23		
	5	10.00 - 10.15	<i>Istirahat</i>														
	6	10.15 - 10.55	10	12	30	16	18	8	2	6	14	24	9	26	3		
	7	10.55 - 11.35	10	12	30	16	18	8	2	6	14	24	9	26	3		
	8	11.35 - 11.55	<i>Istirahat</i>														
K A M I S	1	07.20 - 08.00	17	16	12	5	1	20	8	24	26	9	23	14	13		
	2	08.00 - 08.40	17	16	12	5	1	20	8	24	26	9	23	14	13		
	3	08.40 - 09.20	22	26	17	30	29	24	20	5	14	3	7	13	23		
	4	09.20 - 10.00	22	26	17	30	29	24	20	5	14	3	7	13	23		
	5	10.00 - 10.15	<i>Istirahat</i>														
	6	10.15 - 10.55	12	25	28	9	30	14	10	6	11	7	29	2	18		
	7	10.55 - 11.35	12	25	28	9	30	14	10	6	11	7	29	2	18		
	8	11.35 - 11.55	<i>Istirahat</i>														
J U M A T	1	07.20 - 08.00	17	14	18	31	1	26	8	20	5	22	7	10	6		
	2	08.00 - 08.40	17	14	18	31	1	26	8	20	5	22	7	10	6		
	3	08.40 - 09.20	31	17	28	12	15	18	4	14	30	5	26	23	13		
	4	09.20 - 10.00	31	17	28	12	15	18	4	14	30	5	26	23	13		
	5	10.00 - 10.10	<i>Istirahat</i>														
	6	10.10 - 10.50	22	31	16	11	32	15	14	30	20	4	10	13	2		
S A B T U	1	07.20 - 08.00	26	18	12	9	13	14	30	15	20	22	5	25	21		
	2	08.00 - 08.40	26	18	12	11	13	14	30	15	20	22	5	16	21		
	3	08.40 - 09.20	18	12	31	11	23	20	14	15	24	6	30	5	9		
	4	09.20 - 10.00	18	12	31	13	23	20	14	29	24	10	30	5	9		
	5	10.00 - 10.20	<i>Istirahat</i>														
	6	10.20 - 11.00	25	28	17	13	16	11	15	29	6	10	7	9	23		
	7	11.00 - 11.40	25	28	17	22	31	11	29	14	2	26	7	9	10		
8	11.40 - 12.20	25	28	16	22	31	15	29	14	2	26	3	9	10			
WALI KELAS			24	16	26	22	23	10	20	11	15	06	03	14	13		

HASIL DARI BELAJAR ADALAH TINDAKAN
SELAMAT MENJALANKAN TUGAS

Hj. Sri Pangatun,S.Pd.
NIP196201051987032002

CURRICULUM VITAE

Nama : Imanissa Arti Nusanti
Tempat / tanggal lahir : Sukamakmur, 04 Januari 1991
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat Asal : Bengkulu Utara
Alamat Sekarang : Yogyakarta
Email : arti.nusanti@gmail.com
Nama orang tua
a. Ayah : Sunarya
b. Ibu : Warsiatun
Pekerjaan orang tua
a. Ayah : PNS
b. Ibu : PNS
No HP. : 085729465855

Riwayat Pendidikan

- ◆ SD Negeri 14 Fajar Baru (1996 -2002)
- ◆ SMP Negeri 1 Putri Hijau (2002-2005)
- ◆ MA Al-Hasanah Bengkulu Tengah (2005-2008)
- ◆ UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2008- 2013)