

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*  
*TEKNIK JIGSAW* DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI  
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII A DI SMP NU KAJEN  
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2012/2013**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:

**Maftukh Fuad Sofyani**

**08420108**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2013**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maftukh Fuad Sofyani

NIM : 08420108

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw* Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013” adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Juli 2013  
Yang menyatakan,



Maftukh Fuad Sofyani  
NIM. 08420108



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Maftukh Fuad Sofyani  
NIM : 08420108  
Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw* Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 22 Juli 2013  
Pembimbing,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
NIP. 19660305 199403 1 003



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Maftukh Fuad Sofyani  
NIM : 08420108  
Semester : VIII  
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw* Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Teknis		- Perbaikan Tajrid dan tarjamah - Perbaikan penulisan pada motto

Tanggal selesai revisi:  
Yogyakarta, 29 Agustus 2013

Tanggal Munaqosah:  
Yogyakarta, 30 Juli 2013

Mengetrahuhi :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
NIP. 19660305 199403 1 003

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
NIP. 19660305 199403 1 003



## PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Maftukh Fuad Sofyani  
NIM : 08420108  
Semester : VIII  
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw* Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A Di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Teknis		- Perbaikan tajrid - Perbaikan penulisan pada motto - perbaikan tarjamah
2	Bab III		- Membandingkan nilai sebelum menggunakan jigsaw

Tanggal selesai revisi:  
Yogyakarta , 29 Agustus 2013

Mengetrahuhi :

Penguji II

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.  
NIP : 19590307 199503 1 002

Tanggal Munaqosah:  
Yogyakarta, 30 Juli 2013

Yang menyerahkan

Penguji II

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.  
NIP : 19590307 199503 1 002

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Maftukh Fuad Sofyani  
NIM : 08420108  
Semester : VIII  
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw* Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A Di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Teknis		- Perbaikan Tajrid - Perbaikan penulisan pada motto
2	Bab I		- Munculkan masalah terkait dengan prestasi belajar bahasa Arab - Rumusan masalah sesuaikan dengan PTK - Kerangka teori terkait prestasi belajar dikaitkan dengan prestasi belajar bahasa Arab
3	Bab II		- Penambahan keterangan pada data dan tabel

Tanggal selesai revisi:  
Yogyakarta , 29 Agustus 2013

Mengetrahuhi :  
Penguji II

R. Umi/Baroroh, M.Ag.  
NIP : 19720305 199603 2 001

Tanggal Munaqosah:  
Yogyakarta, 30 Juli 2013

Yang menyerahkan  
Penguji II

R. Umi/Baroroh, M.Ag.  
NIP : 19720305 199603 2 001



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/133/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul :

Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw* Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Maftukh Fuad Sofyani

NIM : 08420108

Telah dimunaqosyahkan pada : Selasa 30 Juli 2013

Nilai Munaqosyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si

NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.

NIP. 19590307 199503 1 002

Penguji II

R. Umi Baroroh, M.Ag.

NIP. 19720305 199603 2 001

Yogyakarta, 12 NOV 2013

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

اليقين لا يزال بالشك

Yang artinya : “Keyakinan tidak bisa dihilangkan dengan adanya keragu-raguan”<sup>1</sup>

أهداة مفتاح الهداية # الخدمة مفتاح الكرامة

Yang artinya : “Mujahadah adalah kunci mendapatkan hidayah, memberi nilai tambah (dedikasi) adalah kunci mendapatkan kemulyaan”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Imam Musbikin dan Aziz Mushoffa, *Qawaidul Fiqhiyyah*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 37.

<sup>2</sup> Tim Ubudiyah Wahid Hasyim, *Manbaul Hidayah*, cetakan ketiga, (Yogyakarta : PT. WEHA Offset, 2012), hal. 1.

PERSEMBAHAN



***Kupersembahkan Karya Sederhana ini Kepada:  
Almamater tercinta  
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Taebiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga***

## ABSTRAK

Maftukh Fuad Sofyani. Penerapan metode *cooperative learning* teknik *jigsaw* dalam upaya meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan 2012/2013. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran bahasa Arab dengan metode *cooperative learning* teknik *jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu suatu pengawasan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan. Penelitian ini terdiri dari 3 siklus terhadap 40 peserta didik. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu *plan* (perencanaan), *act* (tindakan), *observe* (pengamatan), dan *reflect* (refleksi). Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan metode *cooperative learning* teknik *jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab di kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan, dan terdapat perbedaan yang signifikan pembelajaran dengan metode *cooperative learning* teknik *jigsaw* terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Hal ini terbukti pada siklus satu nilai pre-test 41,75 dan nilai post test 64,75, pada siklus dua nilai pre-test 52,5 dan post-test 76,25, dan pada siklus tiga nilai pre-test 56 dan pos-test 80,75.

## التجريد

مفتوح فؤاد صوفياني. إستخدام طريقة (Cooperative learning teknik jigsaw) في ترقية نتيجة اللغة العربية الفصل السابع "المدرسة ضة العلماء المتوسطة (SMP NU) كاجين فكالوغان الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ . بحث. بوكياكرتا: قسم اللغة العربية في كلية التربية جامعة سونان كالجكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٣.

يهدف هذا البحث لمعرفة هل هناك زيادة في نتيجة اللغة العربية الفصل السابع "ا" في المدرسة ضة العلماء المتوسطة (SMP NU) كاجين فكالوغان باستخدام طريقة (Coopertaive learning teknik jigsaw).

هذا البحث هو البحث الكمي ونوع من البحث إجرائي (PTK) يعني الإشراف على الأنشطة التعلم في شكل العمل الذي اثار عمداق وتحديث معا في فصل دراسي. هذا البحث يتكون من ثلاث دورات اربعون طالبا. لكل دورة تتكون من أربعة مراحل: الخطط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. وجمع البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة ولإمتحان والتوثيق.

دلت نتيجة هذا البحث أن التلم بطريقة (Coopertaive learning teknik jigsaw) ترتفع نتيجة اللغة العربية الفصل السابع "المدرسة ضة العلماء المتوسطة (SMP NU) كاجين فكالوغان , وايضا يمتاز التليم بطريقة (Coopertaive learning teknik jigsaw) على نتيجة اللغة العربية. بدليل أن في دورة الأولى الاختبار القبلي واخر الاختبار يعني ٤١,٧٥ و ٦٤,٧٥ , ودورة الثانية الاختبار القبلي واخر الاختبار يعني ٥٢,٥ و ٧٦,٢٥ , ودورة الثالثة الاختبار القبلي واخر الاختبار يعني ٥٦ و ٨٠,٧٥.

## KATA PENGANTAR

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله  
ولوكره الكافرون . والصلاة والسلام على رسوله الكريم خاتم النبيين سيدنا محمد صلى الله  
عليه وسلم وعلى آله واصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah S.W.T yang  
senantiasa menganugerahkan rahmat dan hidayah Nya. Shalawat dan salam  
semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang dengan  
segenap perjuangan telah menuntun manusia menuju jalan kehidupan yang lebih  
baik.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran  
*Cooperative Learning Teknik Jigsaw* Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi  
Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun  
Ajaran 2012/2013” ini peneliti menyadari bahwa banyak pihak yang telah  
membantu dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini, sehingga pada akhirnya  
skripsi ini dapat terselesaikan.

Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa  
terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN  
Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan  
Bahasa Arab

3. Bapak Dudung Hamdun, M.Si. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga sekaligus pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
4. Bapak Dr. H. Nazri Syakur, M.A. selaku Penasehat Akademik.
5. Segenap Dosen, Karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab serta UPT perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
6. Ibu Hj. Ma'muroh, S.Pd.I selaku Kepala sekolah SMP NU Kajen Pekalongan beserta jajaran staf sekolah.
7. Ibu Nurul Afidah, S.Pd.I selaku guru bidang studi bahasa Arab di kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan.
8. Siswa VII A SMP NU Kajen Pekalongan atas kerjasamanya yang sangat baik sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
9. Kedua orang tuaku dan adikku yang melalui ketulusan do'a, nasihat, dan kasih sayangnya senantiasa memberi semangat kepada peneliti untuk selalu berusaha menjadi manusia yang bermanfaat.
10. Ibunda Nyai Hj. Hadiyah Abdul Hadi, Bapak Drs. K.H Jalal Suyuthi serta Ibu Nyai Hj. Nelly Umi Halimah sekeluarga, yang senantiasa penulis harapkan do'a dan nasihatnya.
11. Sahabat-sahabatku dimanapun berada yang telah memberi support juga solusi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
12. Semua pihak yang selalu memberikan motivasi dan membantu demi terselesainya skripsi ini.

Rasa terima kasih yang sangat mendalam, dan semoga segala amal kebaikan yang telah diberikan senantiasa mendapat ridlo Nya, Amin.

Yogyakarta, 22 Juli 2013  
Peneliti

Maftukh Fuad Sofyani  
NIM. : 08420108



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PERBAIKAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
ABSTRAKS .....	x
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
PEDOMAN TRANSLITRASI .....	xxii
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
D. Telaah Pustaka .....	7
E. Landasan Teori .....	9
F. Hipotesis Tindakan .....	17
G. Metode Penelitian .....	18

H. Indikator Keberhasilan.....	25
I. Sistematika Penulisan .....	25
<b>BAB II : GAMBARAN UMUM SMP NU KAJEN PEKALONGAN</b>	<b>26</b>
A. Letak Geografi .....	26
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangan SMP NU Kajen Pekalongan	27
C. Visi dan Misi SMP NU Kajen Pekalongan.....	29
D. Struktur Organisasi.....	31
E. Keadaan Guru dan Siswa .....	32
F. Sarana dan Prasarana .....	35
G. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab di SMP NU Kajen Pekalongan.....	44
<b>BAB III : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
A. Penerapan Metode Cooperative Learning teknik Jigsaw.....	47
1. Siklus I .....	48
2. Siklus II .....	60
3. Siklus III .....	71
B. Pembahasan .....	81
<b>BAB IV : PENUTUP.....</b>	<b>88</b>
A. Kesimpulan .....	88
B. Saran-saran.....	89
C. Kata Penutup .....	90

**DAFTAR PUSTAKA** ..... 91

**LAMPIRAN-LAMPIRAN** .....

**CURRICULUM VITAE**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Keadan Guru Dan Karyawan SMP NU Kajen Pekalongan .....	32
Tabel 2	: Data Siswa SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Pelajaran 2012/2013 .....	35
Tabel 3	: Luas Tanah/Persil yang dikuasai Sekolah Menurut Status Kepemilikan Dan Penggunaan .....	37
Tabel 4	: Buku dan Alat Pendidikan tiap Mata Pelajaran .....	38
Tabel 5	: Perlengkapan Kegiatan Administrasi .....	40
Tabel 6	: Perlengkapan Kegiatan Belajar Mengajar .....	40
Tabel 7	: Ruang menurut Jenis, Status Pemilikan, Kondisi dan Luas .....	41
Tabel 8	: Jadwal Penelitian .....	47
Tabel 9	: Hasil Pre-Test Siklus I .....	54
Tabel 10	: Hasil Post-Test Siklus I .....	56
Tabel 11	: Hasil Pre-Test dan Post-Test Siklus I .....	57
Tabel 12	: Catatan Siklus I dan Rencana Pemecahannya .....	59
Tabel 13	: Hasil Pre-Test Siklus II .....	66
Tabel 14	: Hasil Post-Test Siklus II .....	67
Tabel 15	: Hasil Pre-Test dan Post-Test siklus II .....	69
Tabel 16	: Catatan Siklus II dan Rencana Pemecahannya .....	71
Tabel 17	: Hasil Pre-Test Siklus III .....	77
Tabel 18	: Hasil Post-Test Siklus III .....	78

Tabel 19	: Hasil Pre-Test dan Post-Test siklus III .....	80
Tabel 20	: Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar Siswa Kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan .....	82
Tabel 21	: Uji T Nilai Pos Test Prestasi Belajar Bahasa Arab Siklus I dengan Siklus II .....	84
Tabel 22	: Uji T Nilai Pos Test Prestasi Belajar Bahasa Arab Siklus II dengan Siklus III .....	85
Tabel 23	: Uji T Nilai Pos Test Prestasi Belajar Bahasa Arab Siklus I dengan Siklus III .....	86



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	21
Gambar 2 : Struktur Organisasi SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013 .....	31



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Instrumen Pengumpulan Data
- Lampiran 2 : Catatan Lapangan
- Lampiran 3 : Format Observasi Pembelajaran
- Lampiran 4 : Observasi Kegiatan Peserta Didik
- Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 6 : Soal Pre-Test dan Post-Test
- Lampiran 7 : Hasil Pre-Test dan Post-Test
- Lampiran 8 : Daya Serap dan Analisis Nilai Pre-Test dan Post-Test
- Lampiran 9 : Uji tes “t”
- Lampiran 10 : Surat Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 11 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 12 : Surat Izin Penelitian Provinsi Yogyakarta
- Lampiran 13 : Surat Izin Penelitian Provinsi Jawa Tengah
- Lampiran 14 : Surat Izin Penelitian Kabupaten pekalongan
- Lampiran 15 : Sertifikat TOEFL
- Lampiran 16 : Sertifikat TOAFL
- Lampiran 17 : Sertifikat ICT
- Lampiran 18 : Sertifikat KKN
- Lampiran 19 : Sertifikat PPL-2
- Lampiran 20 : Curriculum Vitae

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	ś	es (titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha'	ḥ	ha (titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye

ص	sad	ṣ	es (titik di bawah)
ض	dhad	ḍ	de (titik di bawah)
ط	tha'	ṭ	te (titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	zet (titik di bawah)
ع	'ain	'-	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
هـ	ha'	h	ha
ء	hamzah	'-	apostrof
ي	ya	Y	ye

**B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap**

متعقدين Muta' aqqidain

عدّة 'Iddah

**C. Ta' Marbutah** diakhir kata

1. Bila mati ditulis

هبة Hibbah

جزية Jizyah

2. Bila dihidupkan berangkai dengan kata lain ditulis

نعمة الله Ni' matullāh

زكاة الفطر Zakātulfitri

**D. Vokal Pendek**

Fathah ( َ ) ditulis a, Kasrah ( ِ ) ditulis i, dan Dammah ( ُ )  
ditulis u.

Contoh : أحمدٌ ditulis ahmada.

رفيقٌ ditulis rafiqa.

صلحٌ ditulis shaluha.

**E. Vokal Panjang**

Bunyi a panjang ditulis ā, bunyi i panjang ditulis ī dan bunyi u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung ( - ) di atasnya.

1. Fathah + Alif ditulis ā  
فلا ditulis falā
2. Kasrah + Ya' mati ditulis ī  
مِثاقٌ ditulis mīst āq
3. Dammah + Wawu mati ditulis ū  
أصولٌ ditulis ushū l

#### F. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya.  
إنّ ditulis inna
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof ( ' ).  
وطءٌ ditulis watha'un
3. Bila terletak di tengah kata dan berada setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya.  
ربائبٌ ditulis rabâ'ib
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof ( ' ).  
تأخذونٌ ditulis ta'khuzûna.

#### G. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al.  
البقرةٌ ditulis al-Baqarah.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf l diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan.

النساء ditulis an-Nisa'.

Catatan: yang berkaitan dengan ucapan-ucapan bahasa Persi disesuaikan dengan yang berlaku di sana seperti: Kazi (qadi).

## H. Huruf Besar

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

## I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض Zawi al-fur u<sup>ḥ</sup>d

اهل السنة Ahl as-sunnah

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa merupakan alat komunikasi yang sangat vital untuk menjalin dan menciptakan hubungan yang baik antar sesama manusia, suku, agama, bahkan Negara. Karena dengan bahasa semua interaksi sosial akan berjalan lancar tanpa ada salah paham antar satu dengan lainnya, begitu banyak bahasa di dunia ini yang kita ketahui baik itu bahasa yang menjadi bahasa internasional, bahasa agama maupun bahasa lokal yang ada di daerah ataupun Negara masing-masing, dari sekian banyak bahasa yang digunakan salah satunya yang tidak kalah penting adalah bahasa Arab.

Bagi setiap Muslim bahasa Arab adalah bahasa yang memang sangat dianjurkan untuk mempelajarinya karena bahasa ini merupakan bahasa Al-Qur'an yang menjadi pedoman bagi umat Muslim di Dunia umumnya dan di Indonesia khususnya, Indonesia adalah negara yang mayoritas penduduknya beragama Muslim dan otomatis menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa kedua yang wajib dipelajari, karena fungsinya selain sebagai alat komunikasi juga sebagai jalan untuk memahami Al-qur'an.

Perbedaan antara bahasa Arab dengan bahasa Indonesia jelas berpotensi menimbulkan masalah bagi siswa Indonesia dalam mempelajari

bahasa Arab, juga sebaliknya karena bahasa Arab memiliki karakteristik yang berbeda dengan bahasa Indonesia khususnya dari segi linguistik, perbedaan tersebut bisa kita lihat dari karakteristik yang bersifat umum dari bahasa Arab yaitu: a. bahasa Arab memiliki gaya bahasa yang beragam, b. bahasa Arab dapat diekspresikan baik secara lisan maupun tulisan, c. bahasa Arab memiliki sistem, dan aturannya yang spesifik, d. bahasa Arab memiliki sifat yang arbitrer, e. bahasa Arab selalu berkembang, produktif dan kreatif.<sup>1</sup>

Perbedaan tersebut merupakan sebuah tantangan bagi guru bahasa Arab yang mana dituntut untuk menjadikan siswa didiknya mampu memiliki empat kompetensi kemahiran: *istima'*, *kalam*, *kitabah*, serta *qira'ah*. Menggunakan waktu yang efisien, agar tujuan tersebut bisa tercapai dengan baik maka seorang guru harus menyiapkan semua perangkat pembelajaran yang matang baik itu berupa persiapan tujuan pembelajaran yang ingin diajarkan nantinya ataupun sarana prasarana yang lengkap dan tidak kalah pentingnya adalah memilih metode yang tepat karena ada pakar pendidikan mengatakan bahwa "*attariqatu ahammu minal maadah*" metode itu lebih penting daripada materi.

Dalam pengajaran bahasa Arab metode yang digunakan mengalami perkembangan terus menerus seiring dengan perkembangan yang terjadi pada disiplin ilmu bahasa (linguistik), ilmu pendidikan (pedagogi), ilmu

---

<sup>1</sup> Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:2006), hal. 62-65.

jiwa (psikologi). Lebih dari itu hasil-hasil penelitian dalam bidang pengajaran bahasa itu sendiri juga memberikan kontribusi kepada lahirnya pendekatan dan metode baru dalam pengajaran bahasa.<sup>2</sup>

Model belajar *Cooperative Learning* merupakan suatu model pembelajaran yang membantu siswa dalam mengembangkan pemahaman dan sikapnya sesuai dengan kehidupan nyata di masyarakat, sehingga dengan bekerja secara bersama-sama di antara anggota kelompok, maka akan meningkatkan motivasi, produktivitas, dan perolehan belajar. Model belajar *Cooperative Learning* mendorong peningkatan dan kemampuan siswa dalam menemukan dan merumuskan alternatif pemecahan terhadap masalah materi pelajaran yang dihadapi.

Pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai setidaknya tiga tujuan pembelajaran penting, yaitu hasil belajar akademik, penerimaan terhadap keberagaman, dan pengembangan keterampilan sosial.<sup>3</sup>

Salah satu strategi dalam *Cooperative Learning* adalah *cooperative Learning* teknik *Jigsaw*. Penelitian yang dilakukan memilih strategi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* untuk pembelajaran bahasa Arab karena strategi ini menawarkan pada penguasaan materi, pemahaman, sehingga dapat mengajak siswa untuk berpikir, meningkatkan aktifitas dan

---

<sup>2</sup> Ahmad Fuad effendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskat, 2004), hal. 1.

<sup>3</sup> Muslimin Ibrahim, dkk, *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2000), hal. 7.

keaktivitasnya, dengan melaksanakan strategi *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* memungkinkan siswa meraih kecemerlangan dalam belajar, dapat melatih siswa untuk memiliki keterampilan, baik itu keterampilan berpikir (*thinking skill*) maupun keterampilan sosial (*sosial skill*).<sup>4</sup>

SMP NU Kajen Pekalongan salah satu pendidikan formal yang dalam pembelajaran bahasa Arab masih menggunakan Teknik konvensional, yaitu memposisikan guru sebagai sentral pengembangan wacana, bukan memberikan prioritas pada siswa sebagai orang yang memiliki perilaku aktif dan kreatif. Padahal pembelajaran adalah proses mengajarkan siswa yang menuntut aktifitas keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar. Sehingga dalam proses pembelajaran bahasa Arab, dimana peserta didik dalam posisi keaktifan atau partisipasi terbatas ini dapat berdampak sedikit terkikisnya rasa kurang percaya diri pada materi yang siswa miliki bahkan proses pembelajaran akan terkesan monoton dan menjemukan. Sehingga setiap evaluasi pembelajaran dilaksanakan masih banyak siswa maupun siswi memperoleh nilai dari tes yang dilaksanakan masih dibawah KKM sebesar 70 yang telah ditetapkan oleh sekolah.

Berangkat dari permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tersebut, dengan mencoba menerapkan salah satu model pembelajaran yang dipandang dapat meningkatkan hasil belajar

---

<sup>4</sup> Isjoni dan Mohd. Arif Ismail, *Model-Model Pembelajaran Mutakhir Perpaduan Indonesia-Malaysia*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2008), hal. 159.

serta mendorong siswa lebih aktif, imajinatif dan bisa membuat siswa merasa senang tidak bosan, jenuh adalah pembelajaran *Cooperative Learning* untuk mengatasi permasalahan di atas model pembelajaran yang di ambil adalah teknik *Jigsaw*, karena metode ini menempatkan siswa sebagai subyek yang mereka wajib untuk mengekspresikan dan mengeluarkan pendapat, ide dan pikiran mereka. Dengan memperhatikan alasan tersebut diharapkan akan dapat mencapai tujuan yaitu mampu meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa di kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah selanjutnya masalah-masalah yang muncul dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah penerapan metode *Cooperative learning* teknik *Jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab di kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan atau tidak?
2. Berapakah tingkat signifikansi prestasi belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan metode *Cooperative learning* teknik *Jigsaw* ?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Bertolak dari rumusan masalah yang telah diajukan maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a) Untuk mengetahui apakah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode Cooperative Learning teknik Jigsaw dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab di kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan atau tidak.
- b) Untuk mengetahui berapakah tingkat signifikansi yang diperoleh siswa pada prestasi belajar bahasa arab pada siswa VII A SMP NU Kajen Pekalongan.

## 2. Kegunaan Penelitian

- a) Sebagai bahan masukan mengenai model pembelajaran aktif bagi lembaga pendidikan pada umumnya dan SMP NU Kajen Pekalongan khususnya serta berbagai pihak terkait dalam usaha meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif.
- b) Melatih siswa belajar aktif dan menyenangkan dengan menggunakan metode Cooperative Learning teknik Jigsaw, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab.
- c) Sebagai wawasan khususnya bagi penulis tentang penerapan metode *Cooperative Learning teknik Jigsaw* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP NU Kajen Pekalongan.

#### D. Telaah Pustaka

Setelah penulis melakukan tinjauan pustaka, banyak dijumpai dilapangan banyak skripsi yang membahas tentang pembelajaran Bahasa Arab dan skripsi yang relevan. Kaitannya dengan ini, penulis telah menemukan beberapa skripsi yang membahas hal tersebut, antara lain :

1. Skripsi yang ditulis oleh Sarwadi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Yogyakarta. yang berjudul “ *Eksperimentasi Role Play Pada pembelajaran Muhadatsah Di Lembaga Madrasah Dirasah Islamiyah Dan Arab (Madina) Mlati Sleman Yogyakarta*”<sup>5</sup>. Skripsi ini menyatakan bahwa percobaan metode role play dalam pembelajaran *muhadatsah* dirasa lebih efektif dibanding metode yang sudah ada dalam menjawab permasalahan atau kendala yang ada yakni ketika siswa dituntut aktif pada pembelajaran muhadatsah dikelas.
2. Skripsi yang ditulis oleh Mardiah, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Yogyakarta. yang berjudul “ *Penerapan Strategi Cooperative Learning tipe Jigsaw sebagai upaya meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa pada materi pokok laju reaksi pada siswa kelas XI IPA SMA Kolombo*”<sup>6</sup>. Skripsi ini menyatakan bahwa penerapan Strategi Cooperative Jigsaw dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar

---

<sup>5</sup> Sarwadi. Eksperimentasi Role Play Pada pembelajaran Muhadatsah Di Lembaga Madrasah Dirasah Islamiyah Dan Arab (Madina) Mlati Sleman Yogyakarta, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan PPS UIN Sunan Kalijaga), hlm. Vii.

<sup>6</sup> Mardiah, Penerapan Strategi Cooperative Learning tipe Jigsaw sebagai upaya meningkatkan aktivitas dan presentasi belajar siswa pada materi pokok laju reaksi pada siswa kelas XI IPA SMA Kolombo, *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPS UIN Sunan Kalijaga), hlm. 40.

siswa dalam materi pokok laju reaksi pada siswa kelas XI IPA SMA Kolombo 2009-2010, penelitian ini menggunakan Desain penelitian tindakan kelas (PTK), sehingga dalam proses penelitian dikelas peneliti melakukan kerjasama kolaborative dan partisipative dengan Guru mata pelajaran bersangkutan untuk mengetahui permasalahan dan mendiskusikan pemecahan masalah tersebut secara bersama. Berbeda dengan penulisan skripsi ini, bahasan mata pelajaran yang digunakan berbeda yakni mata pelajaran bahasa Arab yang penulis usung.

3. Skripsi yang ditulis oleh Sulaiha Annisyaroh, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Yogyakarta. yang berjudul “ *Eksperimentasi Multimedia Berbasis Komputer Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Sampang Madura*”<sup>7</sup>. Skripsi ini menyatakan bahwa pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan multimedia berbasis komputer terbukti efektif. Dan respon siswa yang belajar bahasa Arab dengan multimedia berbasis komputer, lebih baik dan cepat dalam menyerap isi materi yang disampaikan, dibandingkan dengan respon siswa yang belajar bahasa Arab tanpa menggunakan multimedia berbasis komputer.

Adapun penelitian yang akan dilakukan berbeda dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Dalam penelitian ini peneliti akan membahas penggunaan metode pembelajaran *Cooperative Learning teknik Jigsaw* upaya dalam meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas VII di SMP NU Kajen Pekalongan tahun ajaran 2012/2013.

---

<sup>7</sup> Sulaiha Annisyaroh, *Eksperimentasi Multimedia Berbasis Komputer Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Sampang Madura, Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPS UIN Sunan Kalijaga), hlm.

## **E. Landasan Teori**

Landasan teori merupakan pisau analisis yang akan digunakan peneliti sebagai pemandu kegiatan penelitian<sup>8</sup>, berikut ini teori-teori yang berkenaan dengan persoalan pembahasan dalam skripsi ini.

### **1. Tinjauan Tentang Pembelajaran Bahasa Arab**

Menurut Oemar hamalik pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk tujuan pembelajaran.<sup>9</sup>

Pembelajaran juga mengandung arti suatu proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan, sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. Dalam interaksi tersebut banyak faktor-faktor yang mempengaruhi baik internal maupun eksternal.

Dalam buku karangan Theo Riyanto pembelajaran adalah suatu proses belajar yang melibatkan interaksi antara guru dan anak didik dengan berbagai komponen yang mempengaruhinya, karena efektifitas belajar mengajar sangat ditentukan oleh bagaimana terjadinya interaksi yang dinamis antara pelajar dan pembelajar atau

---

<sup>8</sup> Fakultas Tarbiyah UIN Suka, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah, 2006), hlm. 13.

<sup>9</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal, 57.

antara guru yang melaksanakan fungsi mengajar dan siswa yang melaksanakan pembelajaran, antara lain:<sup>10</sup>

- a. Mendapatkan (secara disadari)
- b. Retensi informasi keterampilan
- c. Mencakup beberapa bentuk praktis, berupa penguatan secara praktis
- d. Pengubah perilaku

Sedangkan bahasa adalah suatu alat komunikasi antar sesama manusia, dari itu lahirlah bahasa masyarakat tertentu dengan tanpa harus bermusyawarah terlebih dahulu. Karena setiap masyarakat menciptakan bahasa sendiri-sendiri yang berfungsi untuk berkomunikasi dikalangan mereka sendiri, oleh sebab itu lahirlah bahasa yang beraneka ragam sesuai dengan taraf masyarakat dimana bahasa itu lahir.<sup>11</sup>

Dengan demikian, pembelajaran bahasa Arab disini bukan sebagai bahasa masyarakat, akan tetapi pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yang dimaksud dalam skripsi ini adalah suatu mata pelajaran bahasa yang diajarkan di SMP NU Kajen Pekalongan ini.

---

<sup>10</sup> Theo Riyanto, *Pembelajaran Sebagai proses Bimbingan pribadi*, (Jakarta: PT Grasindo, 2002), hal 1.

<sup>11</sup> Abdul Muin, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), hal. 19.

## 2. Tinjauan tentang metode *Cooperative Learning*

Secara sederhana kata "*Cooperative*" berarti mengerjakan sesuatu bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu kelompok atau tim<sup>12</sup>. Jadi *Cooperative Learning* dapat diartikan belajar bersama-sama, saling membantu antara satu dengan yang lain dalam belajar dan memastikan bahwa setiap orang dalam kelompok mencapai tujuan atau tugas yang telah ditentukan sebelumnya<sup>13</sup>.

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa *Cooperative Learning* menyangkut teknik pengelompokan yang di dalamnya siswa bekerja terarah pada tujuan belajar bersama dengan kelompok kecil yang umumnya terdiri dari 4-6 orang.

Falsafah yang mendasari model pembelajaran gotong royong dalam pendidikan (*cooperative learning*) adalah falsafah *homo honimi socius* yang menekankan bahwa manusia adalah makhluk sosial. Kerjasama merupakan kebutuhan yang sangat penting artinya bagi kelangsungan hidup<sup>14</sup>. Pelaksanaan model *cooperative learning* membutuhkan partisipasi dan kerjasama dalam kelompok pembelajaran. *Cooperative learning* dapat meningkatkan cara belajar siswa menuju cara belajar yang baik, dan menumbuhkan sikap tolong

---

<sup>12</sup> Isjoni dan Mohd. Arif Ismail, *Model-Model Pembelajaran...* hal, 150.

<sup>13</sup> Isjoni, *cooperative learning...*, hal. 6.

<sup>14</sup> Anita lie, *Cooperative Learning mempraktikkan Cooperative Learning di ruang-ruang kelas*, (Jakarta: PT Grasindo,2004), hal, 28.

menolong dalam beberapa perilaku sosial<sup>15</sup>. Adapun tiga konsep sentral yang menjadi karakteristik (*cooperative learning*) yaitu<sup>16</sup>:

a. Penghargaan Kelompok

*Cooperative learning* menggunakan tujuan-tujuan kelompok untuk memperoleh penghargaan kelompok. Penghargaan kelompok diperoleh jika mencapai skor diatas kriteria yang telah ditentukan.

b. Pertanggung Jawaban Individu

Keberhasilan kelompok tergantung dari pembelajaran individu dari semua anggota kelompok. Pertanggung Jawaban tersebut menitik beratkan pada aktifitas anggota kelompok yang saling membantu dalam belajar.

c. Kesempatan Bersama Untuk Mencapai Keberhasilan

*Cooperative learning* menggunakan metode scoring yang mencakup nilai perkembangan berdasarkan peningkatan prestasi yang diperoleh siswa dari yang terdahulu. Dengan menggunakan scoring ini setiap siswa yang berkemampuan rendah, sedang, ataupun tinggi sama-sama mempunyai kesempatan untuk berhasil dan melakukan yang terbaik untuk kelompoknya.

Tujuan utama dalam penerapan metode *cooperative learning* ini adalah agar peserta didik dapat belajar secara kelompok bersama-sama

---

<sup>15</sup> Isjoni, *cooperative learning...*, hal. 21.

<sup>16</sup> Isjoni, *cooperative learning...*, hal. 21-22.

dengan temannya dengan cara saling menghargai pendapat dan saling memberikan kesempatan kepada orang lain untuk mengemukakan pendapat mereka secara berkelompok.<sup>17</sup>

### 3. Tinjauan tentang *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw*

Pertama kali teknik *Jigsaw* dikembangkan adalah untuk menghadapi isu yang disebabkan oleh perbedaan sekolah-sekolah di Amerika Serikat yang sering terjadi antara tahun 1964-1974.<sup>18</sup> Metode ini dikembangkan oleh Eliot Aronson dan kawan-kawan dari universitas Texas dan kemudian diadaptasi oleh Slavin dan kawan-kawan.<sup>19</sup>

Metode pembelajaran kooperatif jenis *Jigsaw* ini adalah strategi belajar kooperatif dimana setiap siswa menjadi seorang anggota dalam bidang tertentu. Kemudian membagi pengetahuannya kepada orang lain dari kelompoknya agar setiap orang pada akhirnya dapat mempelajari konsep-konsep.<sup>20</sup> Menurut Slavin jumlah kelompok yang paling tepat dalam satu kelompok menurut penelitiannya adalah antara 4-6 orang, hal ini dikarenakan kelompok yang beranggotakan 4-6 orang lebih sepaham dalam menyelesaikan

---

<sup>17</sup> *Ibid*, hal. 6.

<sup>18</sup> Isjoni dan Mohd. Arif Ismail, *Model-Model Pembelajaran...* hal, 155.

<sup>19</sup> Sugiyono, *Model-Model Pembelajaran Inovatif...* hal. 45.

<sup>20</sup> *Ibid*, hal. 6-5.

suatu permasalahan dibandingkan dengan kelompok yang beranggotakan 2-4 orang.<sup>21</sup> Yuzar juga mengatakan bahwa dalam pembelajaran kooperatif jenis *Jigsaw*, adalah siswa belajar pada kelompok kecil yang beranggotakan 4-6 orang yang heterogen dan bekerjasama yang saling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri.<sup>22</sup>

Dalam teknik ini, guru mempraktekkan *schemata* latar belakang pengalaman siswa dan membantu siswa mengaktifkan *schemata* ini agar bahan pelajaran ini menjadi lebih bermakna, selain itu siswa bekerja dengan sesama siswa dalam suasana gotong royong dan mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi.<sup>23</sup> Langkah langkah pembelajaran *Jigsaw* adalah sebagai berikut: <sup>24</sup>

- a. Pembelajaran menggunakan *Jigsaw* diawali dengan pengenalan topic yang akan dibahas oleh guru. Bisa berupa penulisan pada *white board* atau yang lain.
- b. Guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok kecil yang jumlahnya bergantung pada jumlah konsep yang terdapat pada topic yang dipelajari. Kelompok ini dinamakan kelompok asal (*home teams*).

---

<sup>21</sup> Isjoni, *cooperative learning...*, hal. 55.

<sup>22</sup> Isjoni dan Mohd. Arif Ismail, *Model-Model Pembelajaran...* hal, 155.

<sup>23</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning...*, hal. 69.

<sup>24</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: pustaka Pelajar, 2009), hal. 89-91.

- c. Setelah kelompok asal terbentuk guru membagi materi tekstual kepada tiap-tiap kelompok. Setiap individu bertanggungjawab mempelajari materi tekstual yang diterima dari guru.
- d. Setelah semua mendapatkan materi dibentuklah kelompok ahli (*Expert Teams*) yang beranggotakan siswa yang mempunyai materi topik pembahasan yang berbeda beda.
- e. Setelah kelompok ahli berkumpul, diberikan kesempatan untuk kelompok tersebut supaya berdiskusi tentang materi yang telah dibagikan untuk memberikan pemahaman bagi siswa.
- f. Selanjutnya, masing-masing anggota yang berbeda dikelompokkan ahli dikembalikan kepada kelompok asal.
- g. Kemudian diberikan kesempatan untuk kelompok asal berdiskusi dengan teman lain dalam satu kelompok mengenai topik atau materi yang telah didiskusikan pada kelompok ahli. Kegiatan ini merupakan refleksi terhadap pengetahuan yang telah didapatkan dari hasil berdiskusi pada kelompok ahli.
- h. Sebelum pembelajaran diakhiri kembalikan siswa pada keadaan semula
- i. Mintalah siswa untuk berdiskusi dengan teman-teman dalam kelas untuk memadukan keserasian pemahaman.
- j. Setelah selesai, guru menutup pembelajaran dengan memberikan *review* terhadap topic yang telah dipelajari.

#### 4. Tinjauan Prestasi Belajar Bahasa Arab

Prestasi belajar bahasa Arab adalah hasil penguasaan siswa terhadap materi pelajaran bahasa Arab yang telah dipelajari dalam bentuk tes ataupun evaluasi pembelajaran. Prestasi belajar dalam hal ini hasil belajar meliputi tiga ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Menurut Bloom, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, efektif, dan psikomotorik. Domain kognitif adalah *knowledge* (pengetahuan, ingatan), *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), *application* (menerapkan), *analysis* (menguraikan, menentukan hubungan), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), dan *evaluation* (menilai). Domain efektif adalah *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberikan respon), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi), *characterization* (karakterisasi). Domain psikomotorik *initiatory*, *pre-routine*, dan *routinized*. Psikomotor juga mencakup ketrampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual.<sup>25</sup> Dalam penelitian ini dibatasi hanya pada ranah kognitif saja.

Ranah kognitif merupakan salah satu aspek yang menunjukkan adanya perubahan dalam diri seseorang setelah proses pembelajaran berlangsung. Dalam hal ini untuk mengetahui perubahan siswa dalam

---

<sup>25</sup> Agus Suprijono, *Coopratif Learning...* hlm.7

pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan satu metode dalam meningkatkan prestasi belajar.

#### **F. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.<sup>26</sup> Hipotesis penelitian ini adalah: metode *Cooperative learning* teknik *Jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab di kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan.

#### **G. Metode Penelitian**

Metode penelitian pada dasarnya merupakan langkah-langkah operasional dan ilmiah yang dilakukan oleh seorang peneliti dalam mencari jawaban atas rumusan penelitian yang telah dibuat.<sup>27</sup> Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian yang tepat dan relevan sebagaimana penelitian yang dilaksanakan yakni:

##### **1. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kuantitatif yakni suatu proses menemukan

---

<sup>26</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.96.

<sup>27</sup> Ibid, hlm.15

pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui.<sup>28</sup>

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR) yaitu suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.<sup>29</sup> Penelitian tindakan kelas ini mengambil bentuk penelitian tindakan kolaborasi, dimana peneliti berkolaborasi dengan guru mata pelajaran bahasa Arab dalam suatu tim.

## 2. Tempat dan waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP NU Kajen Pekalongan, pada waktu semester genap tahun pelajaran 2012/2013.

## 3. Metode Penentuan Subyek

Dalam penelitian ini menggunakan metode *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel didasarkan atas ciri-ciri tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut yang erat dengan populasi yang diketahui sebelumnya.<sup>30</sup> Berdasarkan pertimbangan dari guru mata pelajaran bahasa Arab yang akan dijadikan subyek penelitian yaitu kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan yang berjumlah 40 siswa.

---

<sup>28</sup> S. Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka cipta, 2004) hlm.105-106

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm.3

<sup>30</sup> Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm.124

#### 4. Metode Pengumpulan Data

##### a. Observasi

Observasi merupakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>31</sup>

Observasi yang dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab dengan metode *Cooperative learning* teknik *Jigsaw* dalam upaya meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab di kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan

##### b. Tes Prestasi Belajar

Tes hasil belajar kadang-kadang disebut juga tes prestasi belajar, mengukur hasil-hasil belajar yang dicapai siswa selama kurun waktu tertentu.<sup>32</sup> Bentuk tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tulis. Untuk mengetahui kompetensi siswa terhadap materi yang dipelajari.

##### c. Wawancara (*Interview*)

*Interview* yang sering disebut dengan wawancara atau kuesioner lisan adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.<sup>33</sup>

Jenis *interview* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *interview* bebas terpimpin yaitu kombinasi antara *interview* bebas

---

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.158

<sup>32</sup> Ibid, hlm.223

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 150

dan *interview* terpimpin. Dalam melaksanakan *Intervi*w, pewawancara membawa pedoman yang hanya merupakan garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan.<sup>34</sup>

Dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran. Hal ini dilakukan untuk memperoleh informasi tentang proses pembelajaran bahasa arab, durasi waktu pembelajaran, metode pengajaran yang biasa digunakan dan evaluasi dalam pembelajaran.

#### 5. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah cara atau fasilitas dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Untuk mendapatkan data penelitian, digunakan beberapa instrumen berikut ini:

##### a. Lembar penelitian (observasi) Guru dan Siswa

Lembar observasi ini berisi tentang catatan yang menggambarkan aktivitas kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di kelas, baik aktivitas guru maupun peserta didik. Format observasi yang digunakan adalah format observasi tertutup untuk mengetahui kemunculan atau tindakan yang digunakan dalam pembelajaran

---

<sup>34</sup> Ibid, hlm. 156.

b. Tes Prestasi Belajar

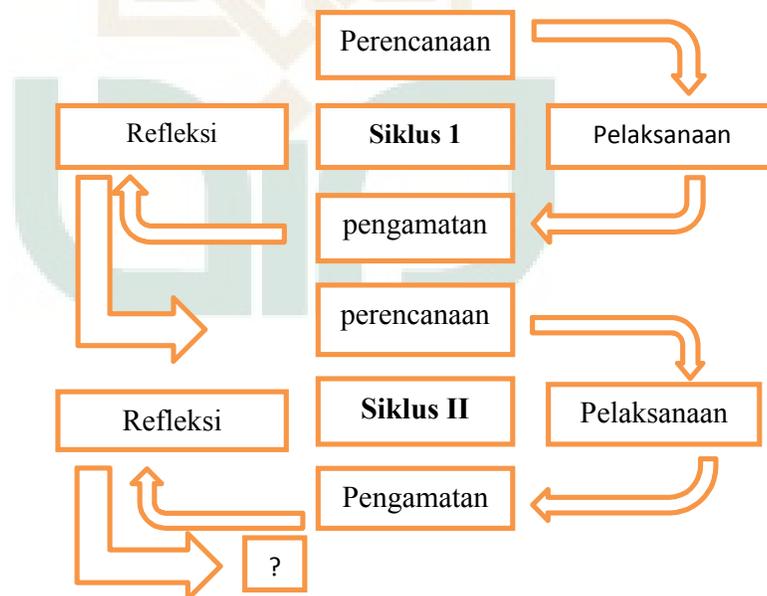
Instrumen ini dibuat serta disusun sendiri oleh peneliti dengan materi yang disesuaikan dan dilakukan sebelum dan sesudah proses belajar mengajar. Tes ini berupa soal tertulis. Jawaban benar mendapat skor 1 sedangkan jawaban salah mendapat skor 0.

c. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara ini berbentuk pertanyaan-pertanyaan yang digunakan untuk mengetahui hal-hal yang kurang jelas pada saat observasi

6. Desain Penelitian

**Gambar 1. Desain Penelitian Tindakan Kelas**



Suharsemi Arikunto menjelaskan bahwa, dalam penelitian tindakan kelas dilakukan dengan beberapa siklus. Yaitu satu putaran kegiatan beruntut, yang kembali langkah semula.<sup>35</sup> Dimana setiap siklus mempunyai tahap-tahap sebagai berikut:

a. Perencanaan (*plan*)

Pada pertemuan pertama ini guru bahasa Arab bersama peneliti melakukan perkenalan dan pemahaman konsep model pendekatan baru dalam pembelajaran bahasa Arab. Desain pembelajaran, serta alat-alat yang diperlukan untuk mempermudah terlaksananya pembelajaran bahasa arab menggunakan metode *Cooperative learning* teknik *Jigsaw*. Mengingat metode pembelajaran ini masih asing bagi siswa, sehingga perlu waktu untuk mengenal dan memahami.

b. Tindakan (*Act*)

Dalam penelitian tindakan kelas, pelaksanaan merupakan implementasi dari perencanaan. Sehingga pada tahap kedua ini guru bahasa Arab bersama peneliti mulai menerapkan metode *Cooperative learning* teknik *Jigsaw* sesuai perencanaan awal. Pada tahap ini rencana pembelajaran yang telah disusun guru bersama peneliti dipergunakan sebagai dasar dalam menyelenggarakan pembelajaran bahasa Arab. Kegiatan pembelajaran tersebut diamati oleh peneliti.

---

<sup>35</sup> Suharsemi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm, 20

c. Pengamatan (*observe*)

Dalam tahapan ketiga ini, ketika sedang berlangsung tindakan, guru bahasa Arab bersama peneliti melakukan kegiatan “pengamatan balik” ini, guru bahasa Arab bersama peneliti meencatat sedikit demi sedikit apa yang terjadi agar memperoleh data yang akurat untuk memperbaiki siklus berikutnya. Pencatatan yang dilakukan terkait aktifitas guru, interaksi siswa dengan guru, interaksi siswa dengan siswa, interaksi siswa dengan bahan ajar, dan semua fakta yang muncul selama pembelajaran berlangsung.

d. Refleksi (*reflect*)

Pada tahap keempat ini merupakan kegiatan untuk mengungkapkan kembali apa yang sudah dilakukan. Sehingga guru bahasa Arab bersama peneliti, melakukan refleksi proses pembelajaran bahasa Arab yang telah berlangsung. Dengan melakukan tes untuk mengetahui seberapa jauh siswa memahami dan menguasai pelajaran bahasa arab yang telah diajarkan.

Keempat tahapan tersebut dilakukan setiap siklus, yaitu putaran kegiatan beruntun yang kembali kelangkah semula. Siklus dilakukan sampai tujuan yang diinginkan dicapai. Refleksi dapat dilakukan apabila peneliti merasa sudah mantap pengalaman, dalam arti sudah memperoleh informasi yang perlu untuk memperbaiki cara yang telah dicoba.

## 7. Analisis Data

Agar memudahkan dan supaya lebih teliti, analisis data dilakukan pada setiap siklus. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data secara kuantitatif. Sedangkan untuk mengetahui analisis data tersebut signifikan atau tidak maka digunakan test “t”.

Tes “t” atau “t” Test adalah salah satu tes statistik yang dipergunakan untuk menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesis nihil yang menyatakan bahwa diantara dua buah mean sampel yang diambil secara random dari populasi yang sama, tidak terdapat perbedaan yang signifikan.<sup>36</sup> Untuk mengetahui adanya perbedaan signifikan atau tidak digunakan rumus *paired sampel t-test*:

$$= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

dimana D merupakan perbedaan antara tiap pasangan dan N merupakan jumlah sampel.<sup>37</sup> Uji tes t dilakukan dengan jasa computer SPSS 16.0 *for windows*.

---

<sup>36</sup> Anas Sudiono, *pengantar Statistik Pendidikan*, ...hlm.278.

<sup>37</sup> Triton P.B, *Cara Cepat Menguasai SPSS 13.0*, (yogyakarta: Tugu, 2005), hlm.5.

## H. Indikator Keberhasilan

Adapun keberhasilan dari penelitian tindakan kelas ini adalah apabila setelah diterapkannya strategi *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* terdapat 80% dari jumlah peserta didik mendapatkan nilai sesuai dengan KKM sebesar 70 yang telah ditetapkan oleh madrasah.

## I. Sistematika Penulisan

Untuk membentuk suatu pembahasan yang utuh dan terarah maka dalam penulisan penelitian ini terbagi menjadi empat bab, yaitu :

BAB I : Berisi tentang pendahuluan yang memuat gambaran umum penelitian yang mencakup latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II : Berisi tentang gambaran umum SMP NU Kajen Pekalongan yang mencakup tentang letak geografisnya, sejarah berdirinya, keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana yang menunjang.

BAB III : penyajian data dan analisis yang membahas tentang upaya meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab dengan metode *Cooperative learning* teknik *Jigsaw* di kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan.

BAB IV : Berisi tentang penutup meliputi kesimpulan dari hasil penelitian yang peneliti lakukan, lalu sedikit masukan dan saran dari peneliti dan sebagai penutup pada bab ini disertakan kata penutup.

Dari beberapa penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan metode *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab. Ini terlihat dari aktivitas siswa yang meningkat dari beberapa siklus yang telah dilaksanakan oleh peneliti. Diperoleh kesimpulan bahwa proses pembelajaran melalui metode *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* dikatakan berhasil ditandai dengan adanya peningkatan dari ketiga siklus. Semua data yang telah dideskripsikan dan hasil pengamata.



## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran bahasa Arab dengan metode *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan. Terbukti, pada siklus I nilai pre-test 41,75 dan nilai post-test 64,75 , pada siklus II nilai pre-test 52,5 dan nilai post-test 76,25 , dan pada siklus III nilai pre-test 56 dan nilai post-test 80,75 , hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab.
2. Setelah dilakukan uji t terdapat perbedaan yang signifikan dalam peningkatan prestasi belajar bahasa Arab dengan metode *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* antara post-test siklus I, siklus II, dan siklus III. Terbukti pada uji t nilai prestasi belajar bahasa Arab siklus I dengan siklus II dengan menggunakan metode *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* diperoleh  $t_{hitung} -4.983$  sebesar sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 2.02 maka  $H_0$  diterima, sehingga dapat dikatakan bahwa prestasi belajar bahasa Arab siswa tidak mengalami peningkatan yang signifikan dengan nilai signifikansi (Sig.)  $.000 > 0.05$ . Pada uji t nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus II dengan siklus III diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar -1.637 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 2.02 maka  $H_0$  diterima, sehingga dapat

dikatakan bahwa prestasi belajar bahasa Arab siswa tidak mengalami peningkatan yang signifikan dengan nilai signifikansi (Sig.)  $0.110 > 0.05$ . Sedangkan uji t nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus I dengan siklus III diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar  $-7.468$  sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar  $2.02$  maka  $H_0$  ditolak, sehingga dapat dikatakan bahwa prestasi belajar bahasa Arab siswa mengalami peningkatan yang signifikan dengan nilai signifikansi (Sig.)  $0.00 < 0.05$ .

## B. Saran-saran

1. Bagi peneliti
  - a. Mengingat pelaksanaan ini baru berjalan tiga siklus, maka peneliti atau guru lain diharapkan dapat melanjutkan untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal.
  - b. Penggunaan berbagai media yang mendukung pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* secara menyeluruh dapat ditingkatkan lagi sehingga mendapatkan hasil yang optimal.
  - c. Pembelajaran dengan metode *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* membutuhkan waktu yang lama, sehingga harus diperhatikan alokasi waktu, agar berjalan sesuai rencana.
2. Bagi guru dan sekolah
  - a. Mengimplemantasikan kegiatan pembelajaran sejenis dengan subjek dan objek penelitian serta jenjang pendidikan yang berbeda.

- b. Pendekatan dari guru ke siswa baik secara personal maupun klasikal lebih ditingkatkan. Hal ini bertujuan untuk mengenal lebih dalam potensi dan karakteristik tipe pembelajaran tiap siswa.
- c. Fungsi guru sebagai mediator, motivator, dan fasilitator sangat mempengaruhi proses pembelajaran dengan metode *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* secara keseluruhan. Alangkah baiknya jika fungsi-fungsi tersebut lebih dimaksimalkan sehingga pembelajaran dapat mencapai target atau jauh lebih baik dari yang sudah ditetapkan

### C. Kata Penutup

*Alhamdulillah*, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi segala kekuatan, petunjuk dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan walaupun dalam bentuk yang sederhana dan jauh dari kesempurnaan sebagai suatu karya ilmiah. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari berbagai pihak khususnya pembaca, guna menjadi bahan pertimbangan bagi penentuan langkah dalam penulisan selanjutnya.

Besar harapan peneliti terhadap kemanfaatan dari karya yang telah peneliti selesaikan ini, khususnya bagi peneliti dan bagi semua pihak yang selalu berusaha untuk memajukan dunia pendidikan. Semoga pendidikan di negara kita semakin berkualitas dan dapat dinikmati oleh semua lapisan masyarakat di Indonesia. *Amin..*

### Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- , *Prosedur Penelitian Suatu Penfekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Asyrofi Syamsuddin, Drs., H., MM, dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: 2006.
- B, Triton P, *Cara Cepat Menguasai SPSS 13.0*, Yogyakarta: Tugu, 2005.
- E. Slavin, Robert, *Cooperative Leraning, Teori, Riset, dan Praktek*, Bandung: Nusa media, 2008.
- Effendi, Ahmad Fuad, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Miskat, 2004.
- Hamalik, Oemar , *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Imam Musbikin dan Aziz Mushoffa, *Qawaidul Fiqhiyyah*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2001.
- Isjoni & Mohd. Arif Ismail, *Model-Model Pembelajaran Mutakhir Perpaduan Indonesia-Malaysia*, Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2008.
- Lie, Anita, *Cooperative Learning mempraktikkan Cooperative Learning di ruang-ruang kelas*, Jakarta: PT Grasindo, 2004
- Margono, S, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

- Muin, Abdul, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi*, Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004.
- Muslimin Ibrahim, dkk, *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2000.
- Riyanto, Theo, *Pembelajaran Sebagai proses Bimbingan pribadi*, (Jakarta: PT Grasindo, 2002).
- Sudjiono, Anas, Prof., Drs., *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010.
- Sugiyono, Prof., Dr., *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: pustaka Pelajar, 2009.
- Tim Ubudiyah Wahid Hasyim, *Manbaul Hidayah*, cetakan ketiga, Yogyakarta : PT. WEHA Offset, 2012.
- Zuriah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

## INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

### 1. Pedoman Observasi

#### a. Bagi Guru

- 1) Keterampilan membuka pelajaran
- 2) Kejerampilan menjelaskan materi
- 3) Interaksi pembelajaran
- 4) Keterampilan memberi penguatan
- 5) Keterampilan menggunakan waktu
- 6) Keterampilan menutup pelajaran

#### b. Bagi peserta didik

- 1) Antusias menjawab salam
- 2) Respon terhadap apersepsi guru
- 3) Perhatian terhadap penjelasan guru
- 4) Keaktifan bertanya
- 5) Kemampuan dalam menjawab pertanyaan
- 6) Mencatat pelajaran
- 7) Kemampuan dalam menyampaikan pendapat
- 8) Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- 9) Perhatian dalam pelajaran menggunakan metode *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw*
- 10) Kerja sama dalam kelompok

## **2. Pedoman Wawancara**

### **a. Wawancara dengan kepala madrasah**

- 1) Visi, misi dan tujuan berdirinya SMP NU Kajen Pekalongan
- 2) Struktur organisasi sekolah
- 3) Keadaan guru, karyawan dan peserta didik
- 4) Keadaan sarana dan prasarana yang tersedia

### **b. Wawancara dengan guru bahasa Arab**

- 1) Kendala apa yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab?
- 2) Kendala apa yang dihadapi dalam pengondisian?
- 3) Bagaimana kemampuan bahasa Arab peserta didik
- 4) Bagaimana respon peserta didik ketika KBM berlangsung
- 5) Strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab

## **3. Pedoman Tes (Terlampir)**

## CATATAN LAPANGAN I

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Senin, 19 November 2012

Waktu: 12.30-13.30

Lokasi: Ruang guru SMP NU Kajen Pekalongan

Sumber data : Ibu Nurul Afidah, S.Pd.I

Deskripsi:

Informan adalah guru mata pelajaran bahasa Arab di SMP NU Kajen Pekalongan. Pertanyaan yang diajukan antara lain bagaimana situasi dan kemampuan peserta didik kelas VII A dalam belajar bahasa Arab, strategi apa yang digunakan dalam belajar bahasa Arab, bagaimana respon peserta didik dalam KBM berlangsung, kendala apa yang dihadapi dalam pengkondisian kelas, dan solusi sementara apa yang diambil.

Dari wawancara terungkap bahwa situasi belajar bahasa Arab kurang berjalan sesuai dengan yang diharapkan karena sebagian dari peserta didik tidak memperhatikan penjelasan guru dan kebanyakan dari peserta didik tidak menyukai pelajaran bahasa Arab. Menurut mereka bahasa Arab adalah pelajaran yang sangat sulit. Walaupun ada sebagian kecil dari mereka yang menyukai pelajaran bahasa Arab. Kemampuan bahasa Arab mereka tidak merata ada yang sangat mudah memahami materi dan ada pula yang sebaliknya dikarenakan latar belakang mereka berbeda ada yang lulusan MI, SD, dan bahkan pondok pesantren. Kendala yang paling sulit dalam pembelajaran bahasa Arab dismi adalah hampir 70% dari peserta didik masih iqro' dalam mengajinya. Sehingga akan sulit bagi mereka untuk belajar bahasa Arab. Waktu pembelajaran bahasa

Arab di madrasah ini masih kurang, karena setiap minggu hanya 2x40 menit jam pelajaran.

Strategi yang digunakan masih konvensional, ceramah dan tanya jawab, evaluasi dilaksanakan setiap kali pembelajaran kadang tertulis kadang lisan.



## CATATAN LAPANGAN II

Metode pengumpulan data: Observasi ke 1

Hari/tanggal: Senin, 4 Februari 2013

Waktu: 12.30 s/d 13.50

Lokasi : Ruang kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan

Sumber data : pembelajaran dengan metode *Cooperative learning* teknik *Jigsaw*

### Deskripsi:

Pembelajaran bahasa Arab di kelas VII A dimulai pada pukul 12.30-13.50. Pelajaran bahasa Arab di kelas VII A diampu oleh ibu Nurul Afidah, S.Pd.I. Ketika memasuki ruangan, anak-anak tampak ramai dan pada bermain-main. Hal ini dikarenakan jam pelajaran dimulai setelah istirahat kedua. Kemudian guru mengondisikan peserta didik hingga tenang, pembelajaran baru dibuka dengan salam. Antusias peserta didik dalam menjawab salam cukup baik. Kemudian guru mengabsen peserta didik kelas VII A.

Dilanjutkan dengan appersepsi bahwa belajar bahasa Arab sangat penting karena dengan belajar bahasa Arab bisa membantu untuk memahami isi kandungan Al-Qur'an dan dengan belajar bahasa Arab kita bisa berkomunikasi menggunakan bahasa tersebut. Kemudian guru menjelaskan bahwa pembelajaran pada hari ini akan ditemani oleh peneliti dan menggunakan metode *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw*, peneliti diberi kesempatan untuk memperkenalkan diri dihadapan peserta didik sekaligus menjelaskan metode pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini. Kemudian guru memberikan pre-test untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik.

Sesuai dengan apa yang telah peneliti jelaskan, maka guru bersama peneliti membagi kelompok belajar peserta didik menjadi kelompok. Pembagian kelompok ini dibagikan secara heterogen, memiliki kemampuan akademik yang berbeda-beda dan merata. Hal ini dimaksudkan agar dalam satu kelompok tertentu terdapat siswa dengan kemampuan yang bervariasi (tinggi, sedang maupun rendah) dan tidak ada pengecualian terhadap kelompok tertentu atau membentuk satu kelompok favorit, semua terbagi secara acak dan merata. Guru membagikan materi dan menjelaskan bagaimana langkah-langkah yang harus dikerjakan oleh peserta Siswa. Selama kegiatan pembelajaran ini berlangsung masih ada sebagian peserta didik yang masih bingung dan tidak memperhatikan temanya, peserta didik masih kurang berani mengungkapkan gagasainya waktu berdiskusi dan kesadaran untuk menulis materi yang telah didiskusikan juga masih relatif kurang. Dalam mengerjakan tugas kelompok siswa masih kurang kerja sama.

### CATATAN LAPANGAN III

Metode pengumpulan data : Observasi ke 2

Hari/tanggal: Senin, 11 Februari

Waktu: 12.30 s/d 13.50

Lokasi . Ruang kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan

Sumber data: pembelajaran dengan metode *cooperative learning tipe jigsaw*

#### Deskripsi:

Siang ini ibu Nurul Afidah, S.Pd.I membuka pelajaran dengan salam. Antusias siswa dalam menjawab salam baik. Untuk menguji ingatan siswa, sebelum pelajaran dilanjutkan guru menanyakan pada siswa apa saja materi pelajaran bahasa Arab yang sudah dipelajari kemarin. Diantara siswa ada yang memperhatikan pertanyaan yang diberikan guru dan ada pula yang cuek dan sibuk bermain sendiri. Kemudian guru memberi pertanyaan kepada siswa yang bermain sendiri dan suruh mengulang serta menjawab apa yang beliau tanyakan. Anak tersebut tampak maot karena tidak dengan dan tidak bisa menjawab pertanyaan yang dikasihkn guru. Siswa yang lain melihat kemudian diam semua dan memperhatikan guru tersebut.

Pembelajaran dilanjutkan, untuk memperkuat materi yang telah siswa pelajari pada pertemuan yang lalu guru mencoba menjelaskan kembali materi tersebut dan disertai dengan memberikan contoh-contoh dari materi البيت. Kemudian siswa dipersilahkan untuk mencatat materi yang telah diberikan dan membentuk kelompok sesuai dengan kelompok kemarin yang sudah dibagi.

Dalam materi ini fokus pembelajaran bahasa Arab adalah *al-kalam*. Setelah masing-masing kelompok berdiskusi untuk memahami materi dan mencoba praktik dalam kelompok, kemudian tahap selanjutnya pertukaran perwakilan. Masing-masing perwakilan mencoba menguraikan hasil bahasan kelompoknya. Kemudian pada sesi ini dilanjutkan tanya jawab yang didampingi oleh guru.

Guru meminta beberapa siswa maju berpasangan untuk mempraktekkan dialog yang terdapat dalam buku paket. Guru mengawasi praktek siswa dan membenarkan bila ada yang salah dalam membaca.

Setelah materi selesai, guru dibantu peneliti membagikan post-test untuk dikerjakan oleh siswa. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan salam.

## CATATAN LAPANGAN IV

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal: Senin, 19 Februari 2012

Waktu: 09.30-10.15

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah SMP NU Kajen Pekalongan

Sumber data : Hj. Ma' muroh, S.Pd.I.

### **Deskripsi:**

Peneliti bertanya tentang visi, misi dan tujuan madrasah. Kepala sekolah menjelaskan bahwa SMP NU Kajen Pekalongan sebagai profil sekolah yang diinginkan di masa yang akan datang menentukan visinya yaitu "**Unggul berprestasi, mandiri, beribadah sesuai dengan ajaran ahli sunnah**". Misi dari SMP NU Kajen Pekalongan sendiri adalah Menegakkan dan mengamalkan ajaran agama Islam yang berhaluan ahli sunnah waljamaah, Meningkatkan pembelajaran dan bimbingan, Memotivasi setiap siswa untuk mengenal dan mengoptimalkan potensi dirinya, Menumbuhkan semangat disiplin secara intensif kepada seluruh warga madrasah, Menyeleggarakan dan meningkatkan kegiatan ketrampilan yang bermanfaat bagi dirinya dan masyarakat. Menyediakan fasilitas yang memadai. Menyelenggarakan pengembangan diri sesuai dengan minat peserta didik agar bakatnya dapat berkembang secara optimal sehingga dapat berprestasi ditingkat yang lebih luas. Menumbuh kembangkan lingkungan dan perilaku islami sehingga peserta didik mau dan dapat mengamalkan ajaran agama Islam secara nyata.

Kepala sekolah menjelaskan kualitas SMP NU Kajen Pekalongan sekarang sudah sangat baik bila dibandingkan dengan sekolah yang lainnya. Secara keseluruhan SMP NU Kajen Pekalongan memiliki guru dan karyawan berjumlah 33 orang pada tahun ajaran 2012/2013. Dari 33 orang tersebut dengan perincian sebagai berikut: 28 orang guru dan 5 orang karyawan. Dari 28 orang tersebut hanya terdapat 4 orang guru yang belum berijazah SI, akan tetapi mayoritas sudah berijazah S1 dan sebagian sedang meneruskan S2.

Guru di SMP NU Kajen Pekalongan sering mengikuti berbagai pelatihan atau diklat yang di selenggarakan oleh instansi pemerintah terkait sesuai mata pelajaran yang mereka mampu baik di tingkat kabupaten maupun provinsi.



## CATATAN LAPANGAN V

Metode pengumpulan data; Observasi ke 3

Hari/tanggal: Senin, 18 Februari 2013

**Waktu : 12.30 s/d 13.50**

Lokasi : Ruang kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan

Sumber data : pembelajaran dengan metode *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw*

Deskripsi:

Pada siklus ke III pertemuan ini materi yang diajarkan adalah materi dari kelanjutani dari materi sebelumnya. Materi ini terkait dengan البيت hanya saja pada pertemuan kali ini fokus pada kemahiran *al-qiro'ah*.

Guru memulai pelajaran dengan salam. Guru memberikan soal pre-test kepada siswa. Kemudian guru membacakan materi dengan seksama dan menuliskan kata-kata sulit dipapan tulis. Kemudian siswa menulis kosakata dibuku mereka masing- masing.

Pada tahap selanjutnya yakni penerapan metode Cooperative Learning teknik Jigsaw pada pembelajaran bahasa Arab. Guru memberikan waktu untuk bergabung dengan kelompok masing-masing kemudian untuk mendiskusikan materi. Dilanjutkan pertukaran kelompok kemudian sesi tanya jawab. Pada waktu berjalannya pembelajaran siswa sudah mampu mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode Cooperative Learning teknik Jigsaw dengan baik. Diikuti beberapa peningkatan personal maupun kekompakan dalam mendiskusikan materi. Serta meningkatnya rasa percaya diri siswa dalam menyampaikan gagasan maupun pertanyaan ini terlihat dengan antusiasnya siswa pada sesi tambahan yang diadakan oleh guru yakni kuis berhadiah.

Setelah tahap demi tahap selesai, guru dibantu peneliti membagikan soal post-test untuk dikerjakan oleh siswa. Sebelum memberikan pos-test guru memberikan peninjauan ulang materi pelajaran. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan salam.

## CATATAN LAPANGAN VII

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal: Rabu, 20 Februari 2013

Waktu : 09.30 s/d 11.30

Lokasi . Ruang lobi SMP NU Kajen Pekalongan

Sumber data : Ibu Nurul Afidah, S.Pd.l

### **Deskripsi:**

Peneliti bertanya kepada ibu Ratih bagaimana menurut ibu penggunaan metode *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* ini? Ibu Nurul menjelaskan metode ini cukup menarik untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan metode ini guru sedikit terbantu dengan adanya beberapa siswa dalam kelompok masing-masing yang mempunyai kelebihan dalam mata pelajaran. Mereka mampu membantu dalam memberikan pemahaman pada teman kelompoknya. Akan tetapi, metode ini membutuhkan waktu yang cukup banyak.

Pada pertemuan awal guru merasa sulit untuk melaksanakan metode ini, karena siswa masih cenderung pasif. Menurut ibu Nurul yang menarik dari metode ini adalah ketika siswa berlomba-lomba untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disediakan.

Salah satu kesulitan yang dirasakan oleh ibu Nurul adalah dimana saat menjelaskan materi, siswa masih sulit untuk menerima pelajaran. Hal ini disebabkan masih banyaknya beberapa siswa yang iqro' padahal seharusnya mereka sudah dapat membaca al-qur'an dengan baik.

Kurangnya minat siswa dalam belajar bahasa Arab juga mempengaruhi nilai mereka. Selain itu juga menurut ibu Nurul alokasi waktu pembelajaran bahasa Arab masih kurang. Di SMP NU Kajen Pekalongan ini bahasa Arab hanya 2x40 menit dalam seminggu.

Nama :

Kelas :

NO. Absen :

١. هذا البيت كبير (و-مد-في) جميل
٢. صحيح .. (-هل-هي-هذا) البيت لعممي
٣. فيه (طابق-غرف-فصل) النوم وغرفة المكتب
٤. وفي الطابق السفلي؟ في الطابق السفلي غرفة (الجلوس - النوم - البيت) وغرفة الأكل
٥. (هذا-كيف-أين) المطبخ؟
٦. المطبخ بجوار غرفة (الأكل - النوم - الجلوس)
٧. في الطابق العلوي (شرفة - بوابة - مطبخ)
٨. في غرفة الجلوس (حمام - مكتب - منضدة) وكراسي
٩. وراء السور حديقة, الحديقة (حميلة-جميل-جميلة)
١٠. أنظر, هناك طابق علوي و(هناك-هو-هنا) طابق سفلي

Nama :

Kelas :

NO. Absen :

1. في غرفة الجلوس (حمام - مكتب - منضدة) وكراسي

2. على الحائط و(كيف-هناك-هي) صورة

ضع الأسئلة متعينا بأدوات الاستفهام المناسبة!

(أين - ماذا - من - لمن)

3.... ؟ الطالب في الفصل

4.... ؟ على الحائط ساعة وصورة

5.... ؟ هذا البيت لناظر المدرسة

6.... ؟ غرفة النوم في الطابق العلوي

حول كما في المثال!

مثال: الزهرية على المنضدة = على المنضدة زهرية

7. المصباح فوق المنضدة

8. المدرس أمام الفصل

9. الكراسي وراء المنضدة

10. الصورة على الحائط

Nama :

Kelas :

NO. Absen :

أجب وفقا لنص القراءة!

١- هل هذا البيت صغير؟

٢- ماذا في الطابق العلوي؟

٣- هل غرفة الجلوس في الطابق السفلي؟

٤- أين المنضدة؟

٥- ماذا فوق المنضدة؟

٦- أين الحائط؟

٧- ماذا في غرفة الأكل؟

٨- هل المطبخ متسخ؟

حول كما في المثال!

أمام المصلى بيت

مثال: البيت أمام المصلى

٩- المنضدة في غرفة الجلوس

١٠- الأزهار على المنضدة

**Hasil Nilai Pre-Test Siklus I**

NO	NAMA	NILAI
1	A. Sukron Indra Suryono	40
2	Ade Ridwan	30
3	Agus Sulistiyo	20
4	Ahmad Fatikin	60
5	Ahmad Ihsani	40
6	Amat Basuki	30
7	Anilia Rahman	60
8	Dewi Nur Ihsani	40
9	Dimas Nurul Huda	50
10	Ferdiyansah Choerul Iqbal	30
11	Gilang Ramadhan	80
12	Hika Musfiroh	30
13	Imrotul Setyaningrum	20
14	Isti Oktaviani	40
15	Khusnul Khotimah	60
16	Kristiono	30
17	Lina Margiyati	30
18	Makruf Maulana	90
19	Muchamad Yusuf KF	90
20	Muhammad A'kmal Lana	30
21	Munika Turangga	30
22	Neli Misi Fitriani	30
23	Nita Oktaviani	40
24	Noval Basri	70
25	Nur Indah Sari	30
26	Reno Sugiharto	20
27	Reza Prio Utomo	40
28	Rismayana Oktafiani	20
29	Sahilal Machrus MT	70
30	Saskia Putri Nur Ilmi	20
31	Siska Puji Ningsih	50
32	Solekha	30
33	Sutrisno	40
34	Teguh Firnanda	20
35	Tri Mukti	20
36	Widyawati	30
37	Wijoyo	70
38	Wiradi	30
39	Wirono	80
40	Ragil Bejo Utomo	30
<b>Jumlah Peserta Didik</b>		40
<b>Nilai Tertinggi</b>		90
<b>Nilai Terendah</b>		20
<b>Nilai Rata-rata</b>		41,75

**Hasil Nilai Post-Test Siklus I**

NO	NAMA	NILAI
1	A. Sukron Indra Suryono	60
2	Ade Ridwan	70
3	Agus Sulistiyo	50
4	Ahmad Fatikin	70
5	Ahmad Ihsani	60
6	Amat Basuki	50
7	Anilia Rahman	50
8	Dewi Nur Ihsani	70
9	Dimas Nurul Huda	90
10	Ferdiyansah Choerul Iqbal	80
11	Gilang Ramadhan	80
12	Hika Musfiroh	50
13	Imrotul Setyaningrum	80
14	Isti Oktaviani	50
15	Khusnul Khotimah	50
16	Kristiono	60
17	Lina Margiyati	50
18	Makruf Maulana	100
19	Muchamad Yusuf KF	100
20	Muhammad A'kmal Lana	60
21	Munika Turangga	60
22	Neli Misi Fitriani	70
23	Nita Oktaviani	70
24	Noval Basri	70
25	Nur Indah Sari	50
26	Reno Sugiharto	50
27	Reza Prio Utomo	60
28	Rismayana Oktafiani	50
29	Sahilal Machrus MT	60
30	Saskia Putri Nur Ilmi	60
31	Siska Puji Ningsih	70
32	Solekha	50
33	Sutrisno	50
34	Teguh Firnanda	60
35	Tri Mukti	80
36	Widyawati	70
37	Wijoyo	80
38	Wiradi	60
39	Wirono	90
40	Ragil Bejo Utomo	50
<b>Jumlah Peserta Didik</b>		40
<b>Nilai Tertinggi</b>		100
<b>Nilai Terendah</b>		50
<b>Nilai Rata-rata</b>		64,75

**Hasil Nilai Pre-Test Siklus II**

NO	NAMA	NILAI
1	A. Sukron Indra Suryono	50
2	Ade Ridwan	40
3	Agus Sulistiyo	40
4	Ahmad Fatikin	80
5	Ahmad Ihsani	40
6	Amat Basuki	40
7	Anilia Rahman	40
8	Dewi Nur Ihsani	60
9	Dimas Nurul Huda	80
10	Ferdiyansah Choerul Iqbal	40
11	Gilang Ramadhan	80
12	Hika Musfiroh	50
13	Imrotul Setyaningrum	40
14	Isti Oktaviani	60
15	Khusnul Khotimah	40
16	Kristiono	70
17	Lina Margiyati	40
18	Makruf Maulana	100
19	Muchamad Yusuf KF	100
20	Muhammad A'kmal Lana	40
21	Munika Turangga	50
22	Neli Misi Fitriani	60
23	Nita Oktaviani	40
24	Noval Basri	60
25	Nur Indah Sari	50
26	Reno Sugiharto	30
27	Reza Prio Utomo	40
28	Rismayana Oktafiani	40
29	Sahilal Machrus MT	70
30	Saskia Putri Nur Ilmi	30
31	Siska Puji Ningsih	50
32	Solekha	50
33	Sutrisno	60
34	Teguh Firnanda	40
35	Tri Mukti	50
36	Widyawati	40
37	Wijoyo	60
38	Wiradi	40
39	Wirono	70
40	Ragil Bejo Utomo	40
<b>Jumlah Peserta Didik</b>		40
<b>Nilai Tertinggi</b>		100
<b>Nilai Terendah</b>		30
<b>Nilai Rata-rata</b>		52,5

**Hasil Nilai Post-Test Siklus II**

NO	NAMA	NILAI
1	A. Sukron Indra Suryono	70
2	Ade Ridwan	70
3	Agus Sulistiyo	90
4	Ahmad Fatikin	80
5	Ahmad Ihsani	90
6	Amat Basuki	70
7	Anilia Rahman	80
8	Dewi Nur Ihsani	60
9	Dimas Nurul Huda	90
10	Ferdiyansah Choerul Iqbal	100
11	Gilang Ramadhan	80
12	Hika Musfiroh	90
13	Imrotul Setyaningrum	70
14	Isti Oktaviani	60
15	Khusnul Khotimah	70
16	Kristiono	90
17	Lina Margiyati	60
18	Makruf Maulana	100
19	Muchamad Yusuf KF	100
20	Muhammad A'kmal Lana	80
21	Munika Turangga	60
22	Neli Misi Fitriani	70
23	Nita Oktaviani	80
24	Noval Basri	60
25	Nur Indah Sari	70
26	Reno Sugiharto	60
27	Reza Prio Utomo	80
28	Rismayana Oktafiani	80
29	Sahilal Machrus MT	70
30	Saskia Putri Nur Ilmi	60
31	Siska Puji Ningsih	70
32	Solekha	60
33	Sutrisno	80
34	Teguh Firnanda	90
35	Tri Mukti	90
36	Widyawati	100
37	Wijoyo	80
38	Wiradi	60
39	Wirono	70
40	Ragil Bejo Utomo	60
<b>Jumlah Peserta Didik</b>		40
<b>Nilai Tertinggi</b>		100
<b>Nilai Terendah</b>		60
<b>Nilai Rata-rata</b>		76,25

### Hasil Nilai Pre-Test Siklus III

NO	NAMA	NILAI
1	A. Sukron Indra Suryono	50
2	Ade Ridwan	60
3	Agus Sulistiyo	40
4	Ahmad Fatikin	70
5	Ahmad Ihsani	50
6	Amat Basuki	60
7	Anilia Rahman	40
8	Dewi Nur Ihsani	60
9	Dimas Nurul Huda	70
10	Ferdiyansah Choerul Iqbal	50
11	Gilang Ramadhan	80
12	Hika Musfiroh	50
13	Imrotul Setyaningrum	60
14	Isti Oktaviani	40
15	Khusnul Khotimah	50
16	Kristiono	40
17	Lina Margiyati	50
18	Makruf Maulana	100
19	Muchamad Yusuf KF	100
20	Muhammad A'kmal Lana	50
21	Munika Turangga	50
22	Neli Misi Fitriani	50
23	Nita Oktaviani	40
24	Noval Basri	40
25	Nur Indah Sari	70
26	Reno Sugiharto	50
27	Reza Prio Utomo	50
28	Rismayana Oktafiani	40
29	Sahilal Machrus MT	40
30	Saskia Putri Nur Ilmi	50
31	Siska Puji Ningsih	40
32	Solekha	50
33	Sutrisno	70
34	Teguh Firnanda	40
35	Tri Mukti	50
36	Widyawati	60
37	Wijoyo	80
38	Wiradi	60
39	Wirono	90
40	Ragil Bejo Utomo	50
<b>Jumlah Peserta Didik</b>		40
<b>Nilai Tertinggi</b>		100
<b>Nilai Terendah</b>		40
<b>Nilai Rata-rata</b>		56

**Hasil Nilai Post-Test Siklus III**

NO	NAMA	NILAI
1	A. Sukron Indra Suryono	70
2	Ade Ridwan	80
3	Agus Sulistiyo	60
4	Ahmad Fatikin	90
5	Ahmad Ihsani	70
6	Amat Basuki	100
7	Anilia Rahman	80
8	Dewi Nur Ihsani	90
9	Dimas Nurul Huda	100
10	Ferdiyansah Choerul Iqbal	100
11	Gilang Ramadhan	90
12	Hika Musfiroh	50
13	Imrotul Setyaningrum	80
14	Isti Oktaviani	70
15	Khusnul Khotimah	60
16	Kristiono	70
17	Lina Margiyati	80
18	Makruf Maulana	100
19	Muchamad Yusuf KF	100
20	Muhammad A'kmal Lana	90
21	Munika Turangga	70
22	Neli Misi Fitriani	80
23	Nita Oktaviani	70
24	Noval Basri	80
25	Nur Indah Sari	100
26	Reno Sugiharto	70
27	Reza Prio Utomo	90
28	Rismayana Oktafiani	80
29	Sahilal Machrus MT	60
30	Saskia Putri Nur Ilmi	90
31	Siska Puji Ningsih	80
32	Solekha	80
33	Sutrisno	90
34	Teguh Firnanda	50
35	Tri Mukti	100
36	Widyawati	90
37	Wijoyo	90
38	Wiradi	70
39	Wirono	100
40	Ragil Bejo Utomo	60
<b>Jumlah Peserta Didik</b>		40
<b>Nilai Tertinggi</b>		100
<b>Nilai Terendah</b>		50
<b>Nilai Rata-rata</b>		80,75

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI PRE-TEST 1

**Nama Sekolah** : SMP NU Kajen  
 Pekalongan  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas Program** : VIIA  
**Nama Tes** : Pre-Test 1  
**Materi** : Al baitu (Istima')  
**Pengajar** : Ibu Nurul Afidah,  
 S.Pd.I  
**Semester** : 2 (Genap)  
**Tahun Pelajaran** : 2012/2013  
**Tanggal Tes** : 4 Februari 2013  
**Tanggal** : 4 Februari 2013  
**Diperiksa**

KETERANGAN	
Banyak Peserta	40 orang
Jumlah Butir Soal	10 uraian
KKM	70
Banyak siswa $\geq$ KKM	7 Siswa
Banyak siswa < KKM	33 Siswa
Jumlah siswa	40 Siswa
Daya serap	41,75%
Ketuntasan klasikal	17%
Perbaikan individu	33 Siswa
Jadi secara Klasikal	Belum Tuntas

TABEL NILAI		
Nilai (x)	Frek (f)	(fxx)
100	0	0
95	0	0
90	2	180
85	0	0
80	80	160
75	0	0
70	3	210
65	0	0
60	3	180
55	0	0
50	2	100
45	0	0
40	7	280
35	0	0
30	14	420
25	0	0
20	7	140
15	0	0
10	0	0
5	0	0
0	0	0
<b>Jumlah</b>	<b>40</b>	<b>1670</b>

Mengetahui:  
Kepala Sekolah SMP NU Kajen Pekalongan

Pekalongan, 4 Februari 2013  
Guru Mata Pelajaran

Hj. Ma' muroh, S.Pd.I

Nurul Afidah, S.Pd.I

## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI POST-TEST 1

<b>Nama Sekolah</b>	: SMP NU Kajen Pekalongan	<b>Semester</b>	: 2 (Genap)
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2012/2013
<b>Kelas Program</b>	: VIIA	<b>Tanggal Tes</b>	: 4 Februari 2013
<b>Nama Tes</b>	: Post-Test 1	<b>Tanggal Diperiksa</b>	: 4 Februari 2013
<b>Materi</b>	: Al baitu (Istima')		
<b>Pengajar</b>	: Ibu Nurul Afidah, S.Pd.I		

KETERANGAN	
Banyak Peserta	40 orang
Jumlah Butir Soal	10 uraian
KKM	70
Banyak siswa $\geq$ KKM	17 Siswa
Banyak siswa $<$ KKM	23 Siswa
Jumlah siswa	40 Siswa
Daya serap	64,75%
Ketuntasan klasikal	42,5%
Perbaikan individu	23 Siswa
Jadi secara Klasikal	Belum Tuntas

TABEL NILAI		
Nilai (x)	Frek (f)	(fxX)
100	2	200
95	0	0
90	2	180
85	0	0
80	5	400
75	0	0
70	8	560
65	0	0
60	10	600
55	0	0
50	13	650
45	0	0
40	0	0
35	0	0
30	0	0
25	0	0
20	0	0
15	0	0
10	0	0
5	0	0
0		0
<b>Jumlah</b>	<b>40</b>	<b>2590</b>

Mengetahui:  
Kepala Sekolah SMP NU Kajen Pekalongan

Pekalongan, 4 Februari 2013  
Guru Mata Pelajaran

Hj. Ma' muroh, S.Pd.I

Nurul Afidah, S.Pd.I

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI PRE-TEST 2

**Nama Sekolah** : SMP NU Kajen  
 Pekalongan  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas Program** : VIIA  
**Nama Tes** : Pre-Test 2  
**Materi** : Al baitu (Kalam)  
**Pengajar** : Ibu Nurul Afidah,  
 S.Pd.I  
**Semester** : 2 (Genap)  
**Tahun Pelajaran** : 2012/2013  
**Tanggal Tes** : 11 Februari 2013  
**Tanggal** : 11 Februari 2013  
**Diperiksa**

KETERANGAN	
Banyak Peserta	40 orang
Jumlah Butir Soal	10 uraian
KKM	70
Banyak siswa $\geq$ KKM	8 Siswa
Banyak siswa $<$ KKM	32 Siswa
Jumlah siswa	40 Siswa
Daya serap	52,5%
Ketuntasan klasikal	20%
Perbaikan individu	32 Siswa
Jadi secara Klasikal	Belum Tuntas

TABEL NILAI		
Nilai (x)	Frek (f)	(fxx)
100	2	200
95	0	0
90	0	0
85	0	0
80	3	240
75	0	0
70	3	210
65	0	0
60	6	360
55	0	0
50	7	350
45	0	0
40	17	680
35	0	0
30	2	60
25	0	0
20	0	0
15	0	0
10	0	0
5	0	0
0	0	0
<b>Jumlah</b>	<b>40</b>	<b>2100</b>

Mengetahui:  
Kepala Sekolah SMP NU Kajen Pekalongan

Pekalongan, 11 Februari 2013  
Guru Mata Pelajaran

Hj. Ma' muroh, S.Pd.I

Nurul Afidah, S.Pd.I

## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI POST-TEST 2

<b>Nama Sekolah</b>	: SMP NU Kajen Pekalongan	<b>Semester</b>	: 2 (Genap)
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2012/2013
<b>Kelas Program</b>	: VIIA	<b>Tanggal Tes</b>	: 11 Februari 2013
<b>Nama Tes</b>	: Post-Test 2	<b>Tanggal Diperiksa</b>	: 11 Februari 2013
<b>Materi</b>	: Al baitu (Kalam)		
<b>Pengajar</b>	: Ibu Nurul Afidah, S.Pd.I		

KETERANGAN	
Banyak Peserta	40 orang
Jumlah Butir Soal	10 uraian
KKM	70
Banyak siswa $\geq$ KKM	30 Siswa
Banyak siswa $<$ KKM	10 Siswa
Jumlah siswa	40 Siswa
Daya serap	76,25%
Ketuntasan klasikal	75%
Perbaikan individu	10 Siswa
Jadi secara Klasikal	Tuntas

TABEL NILAI		
Nilai (x)	Frek (f)	(f.x)
100	4	400
95	0	0
90	7	630
85	0	0
80	9	720
75	0	0
70	10	700
65	0	0
60	10	600
55	0	0
50	0	0
45	0	0
40	0	0
35	0	0
30	0	0
25	0	0
20	0	0
15	0	0
10	0	0
5	0	0
0	0	0
<b>Jumlah</b>	<b>40</b>	<b>3050</b>

Mengetahui:  
Kepala Sekolah SMP NU Kajen Pekalongan

Pekalongan, 11 Februari 2013  
Guru Mata Pelajaran

Hj. Ma' muroh, S.Pd.I

Nurul Afidah, S.Pd.I

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI PRE-TEST 3

**Nama Sekolah** : SMP NU Kajen  
 Pekalongan  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas Program** : VIIA  
**Nama Tes** : Pre-Test 3  
**Materi** : Al baitu (Qira'ah)  
**Pengajar** : Ibu Nurul Afidah,  
 S.Pd.I  
**Semester** : 2 (Genap)  
**Tahun Pelajaran** : 2012/2013  
**Tanggal Tes** : 18 Februari 2013  
**Tanggal** : 18 Februari 2013  
**Diperiksa**

KETERANGAN	
Banyak Peserta	40 orang
Jumlah Butir Soal	10 uraian
KKM	70
Banyak siswa >=KKM	9 Siswa
Banyak siswa < KKM	31 Siswa
Jumlah siswa	40 Siswa
Daya serap	56%
Ketuntasan klasikal	22,5%
Perbaikan individu	31 Siswa
Jadi secara Klasikal	Belum Tuntas

TABEL NILAI		
Nilai (x)	Frek (f)	(f.xx)
100	2	200
95	0	0
90	1	90
85	0	0
80	2	160
75	0	0
70	4	280
65	0	0
60	6	360
55	0	0
50	15	750
45	0	0
40	10	400
35	0	0
30	0	0
25	0	0
20	0	0
15	0	0
10	0	0
5	0	0
0		0
<b>Jumlah</b>	<b>40</b>	<b>2240</b>

Mengetahui:  
Kepala Sekolah SMP NU Kajen Pekalongan

Pekalongan, 18 Februari 2013  
Guru Mata Pelajaran

Hj. Ma' muroh, S.Pd.I

Nurul Afidah, S.Pd.I

### DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI POST-TEST 3

<b>Nama Sekolah</b>	: SMP NU Kajen Pekalongan	<b>Semester</b>	: 2 (Genap)
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2012/2013
<b>Kelas Program</b>	: VIIA	<b>Tanggal Tes</b>	: 18 Februari 2013
<b>Nama Tes</b>	: Post-Test 3	<b>Tanggal Diperiksa</b>	: 18 Februari 2013
<b>Materi</b>	: Al baitu (Qira'ah)		
<b>Pengajar</b>	: Ibu Nurul Afidah, S.Pd.I		

KETERANGAN	
Banyak Peserta	40 orang
Jumlah Butir Soal	10 uraian
KKM	70
Banyak siswa >=KKM	34 Siswa
Banyak siswa < KKM	6 Siswa
Jumlah siswa	40 Siswa
Daya serap	80,75%
Ketuntasan klasikal	85%
Perbaikan individu	31 Siswa
Jadi secara Klasikal	Belum Tuntas

TABEL NILAI		
Nilai (x)	Frek (f)	(f.x.x)
100	8	800
95	0	0
90	9	810
85	0	0
80	9	720
75	0	0
70	8	560
65	0	0
60	4	240
55	0	0
50	2	100
45	0	0
40	0	0
35	0	0
30	0	0
25	0	0
20	0	0
15	0	0
10	0	0
5	0	0
0		0
<b>Jumlah</b>	<b>40</b>	<b>3230</b>

Mengetahui:  
Kepala Sekolah SMP NU Kajen Pekalongan

Pekalongan, 18 Februari 2013  
Guru Mata Pelajaran

Hj. Ma' muroh, S.Pd.I

Nurul Afidah, S.Pd.I

**Uji T Nilai Pos Test Prestasi Belajar Bahasa Arab Siklus I Dengan  
Siklus II**

**Paired Samples Test**

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	posttest - posttest2	-1.15000E1	14.59715	2.30801	-16.16840	-6.83160	-4.983	39	.000

Rumusan hipotesis perbedaan nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus I dan siklus II adalah sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak ada perbedaan rata-rata nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus I dengan siklus II

$H_a$  : Ada perbedaan perbedaan rata-rata nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus I dengan siklus II

Kriteria pengambilan keputusan untuk uji t adalah:

1. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka tidak ada perbedaan rata-rata antara nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus I dengan siklus II . Berarti antara kedua variabel tidak terdapat perbedaan.
2. Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka ada perbedaan rata-rata antara nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus I dengan siklus II. Berarti antara kedua variabel terdapat perbedaan.

Dari hasil pengujian *Paired Sample Test* diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar -4.983 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 2,02 maka  $H_0$  diterima. Artinya tidak ada perbedaan antara nilai post-test belajar bahasa Arab siswa dengan metode *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* antara siklus I dengan siklus II. Maka dapat dikatakan bahwa prestasi belajar bahasa Arab siswa tidak mengalami peningkatan yang signifikan dengan nilai signifikansi (Sig.)  $.000 > 0.05$ .

**Uji T Nilai Pos Test Prestasi Belajar Bahasa Arab Siklus II Dengan  
Siklus III**

**Paired Samples Test**

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	postest2 - postest3	-4.50000	17.38700	2.74913	-10.06063	1.06063	-1.637	39	.110

Rumusan hipotesis perbedaan nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus II dan siklus III adalah sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak ada perbedaan rata-rata nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus II dengan siklus III

$H_a$  : Ada perbedaan perbedaan rata-rata nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus II dengan siklus III.

Kriteria pengambilan keputusan untuk uji t adalah:

1. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka tidak ada perbedaan rata-rata antara nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus II dengan siklus III . Berarti antara kedua variabel tidak terdapat perbedaan.
2. Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka ada perbedaan rata-rata antara nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus II dengan siklus III. Berarti antara kedua variabel terdapat perbedaan.

Dari hasil pengujian *Paired Sample Test* diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar -1.637 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 2.02 maka  $H_0$  diterima. Artinya tidak ada perbedaan antara nilai post-test belajar bahasa Arab siswa dengan metode *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* antara siklus II dengan siklus III. Maka dapat dikatakan bahwa prestasi belajar bahasa Arab siswa tidak mengalami peningkatan yang signifikan dengan nilai signifikasi (Sig.)  $0.110 > 0.05$ .

**Tabel 21. Uji T Nilai Pos Test Prestasi Belajar Bahasa Arab Siklus I  
Dengan Siklus III**

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	postest1 - postest3	-1.60000E1	13.54953	2.14237	-20.33335	-11.66665	-7.468	39	.000

Rumusan hipotesis perbedaan nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus I dan siklus III adalah sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak ada perbedaan rata-rata nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus I dengan siklus III

$H_a$  : Ada perbedaan perbedaan rata-rata nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus I dengan siklus III

Kriteria pengambilan keputusan untuk uji t adalah:

1. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka tidak ada perbedaan rata-rata antara nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus I dengan siklus III . Berarti antara kedua variabel tidak terdapat perbedaan.
2. Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka ada perbedaan rata-rata antara nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus I dengan siklus III. Berarti antara kedua variabel terdapat perbedaan.

Dari hasil pengujian *Paired Sample Test* diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar -7.468 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 2.02 maka  $H_0$  ditolak. Artinya ada perbedaan antara nilai post-test belajar bahasa Arab siswa dengan metode *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* antara siklus I dengan siklus III. Maka dapat dikatakan bahwa prestasi belajar bahasa Arab siswa mengalami peningkatan yang signifikan dengan nilai signifikansi (Sig.)  $0.00 < 0.05$ .



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117  
YOGYAKARTA 55281

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Maftuh Fuad Shofyani

Nomor Induk : 08420108

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : IX

Tahun Akademik : 2012

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 31 Oktober 2012

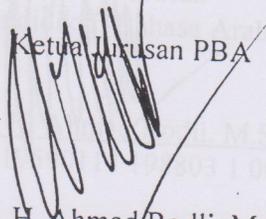
Judul Skripsi :

EKSPERIMENTASI METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE  
LEARNING TEKNIK JIGSAW DALAM UPAYA MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI SMP NU  
KAJEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2012/2013

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 31 Oktober 2012

Ketua Jurusan PBA

  
Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I  
NIP. 19590114 198803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : [ty-suka@yogya.wasantara.net.id](mailto:ty-suka@yogya.wasantara.net.id)

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.0/ 0302 /2012  
Lamp. : Proposal  
Hal : Persetujuan Perubahan  
Judul Skripsi

Yogyakarta, 05 Nopember 2012

Kepada  
Sdr. Maftuh Fuad Shofyani NIM : 08420108

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :  
Judul semula :

EKSPERIMENTASI METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TEKNIK JIGSAW DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI SMP NU KAJEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2012/2013

Dirubah menjadi :

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TEKNIK JIGSAW DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI SMP NU KAJEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2012/2013

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :  
1. Dosen Pembimbing  
2. Arsip

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Maftuh Fuad Shofyani  
NIM : 08420108  
Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
Judul : Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Learning Teknik Jigsaw*  
Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas  
VII A di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	26 Oktober 12	I	Pro Seminar	
2	2 November 12	II	Bab I Pasca Seminar	
3	14 Maret 13	III	Bab II	
4	13 Mei 13	IV	Bab III	
5	24 Juni 13	V	Revisi Bab III + Bab IV	
6	26 Juni 13	VI	Lampiran	
7	15 Juli 13	VII	Abstrak	
8	18 Juli 13	VIII	Bab 1, 2, 3, 4	

Yogyakarta, 26 Oktober 2012  
Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274)- 513056 Fax. 519734 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/4255/2012  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 06 November 2012

**Kepada Yth.  
Kepala Sekolah SMP NU Kajen  
Pekalongan Jawa Tengah.**

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **"PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TEKNIK JIGSAW DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII A DI SMP NU KAJEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2012/2013"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatkah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Maftuh Fuad Shofyani  
NIM : 08420108  
Semester : IX  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Yayasan Pondok Pesantren Wahid Hasyim.  
Jl. KH. Wahid Hasyim no. 3 Gateng Condong Catur, Depok, Sleman,  
Yogyakarta 55283.

untuk melaksanakan penelitian di **SMP NU Kajen Pekalongan Jawa Tengah**, dengan metode pengumpulan data observasi, dokumentasi, tes prestasi belajar, dan wawancara. Adapun waktunya mulai tanggal : 10 November 2012 s.d 10 Januari 2012. Demikian atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih..

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



an. Dekan  
Pembantu Dekan 1

Dr. Sukiman, S. Ag., M.Pd.

NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan ( Sebagai Laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon: (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

Yogyakarta, 06 November 2012

Nomor : 070/8744/V/11/2012

Kepada Yth.  
Gubernur Provinsi Jawa Tengah  
Cq. Bakesbangpol dan Linmas  
di -  
Tempat

Perihal : Ijin Penelitian

Menunjuk Surat :

Dari : Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Suka Yogyakarta  
Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/4254/2012-  
Tanggal : 06 November 2012  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

Nama : MAFTUH FUAD SHOFYANI  
NIM / NIP : 08420108  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Judul : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TEKNIK JIGSAW  
DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS  
VII A DI SMP NU KAJEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2012/2013  
Lokasi : - Kec. KAJEN, Kota/Kab. PEKALONGAN Prov. JAWA TENGAH  
Waktu : Mulai Tanggal 06 November 2012 s/d 06 Februari 2013

Peneliti berkewajiban menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Kemudian harap menjadi maklum

A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Susilowati, SH

NIP. 19580120 198503 2 003

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Yogyakarta
3. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

Jl. A. YANI NO. 160 TELP. (024) 8454990 FAX. (024) 8414205, 8313122  
SEMARANG - 50136

**SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET**

**Nomor : 070 / 2386/ 2012**

- I. DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011. Tanggal 20 Desember 2011.  
2. Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah. Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY. Nomor 070 / 8744 / V / 11 / 2012. Tanggal 6 Nopember 2012.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Pekalongan.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
  1. Nama : MAFTUH FUAD SHOFYANI..
  2. Kebangsaan : Indonesia.
  3. Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta.
  4. Pekerjaan : Mahasiswa.
  5. Penanggung Jawab : Drs. Dudung Mahdun, M.Si.
  6. Judul Penelitian : Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Learning Teknik Jigsaw Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa arab Siswa Kelas VII A Di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013.
  7. Lokasi : Kabupaten Pekalongan.
- V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :
  1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.

2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
  3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / Mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
  4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :  
Nopember 2012 s.d Pebruari 2013.
- VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 8 Nopember 2012

an. GUBERNUR JAWA TENGAH  
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS  
PROVINSI JAWA TENGAH



Drs. ACHMAD ROFAI, MSi  
Pembina Utama Muda  
NIP. 195912021982031005



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jl. Sumbing No.1 Telp. (0285) 381456, 381789 Fax. (0285) 381789  
e-mail : *bappeda\_kabpk1@yahoo.com*  
K A J E N

Kode Pos 51161

**REKOMENDASI**

**Nomor : Bp. 072/S/784/XI/2012**

**T e n t a n g**  
**IZIN PENELITIAN**

Memperhatikan Surat Kepala Kesbangpol & Linmas Provinsi Jawa Tengah, Nomor 070/2386/2012 Perihal surat rekomendasi riset, kami yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah ( Bappeda ) Kabupaten Pekalongan, Menyatakan tidak berkeberatan atas penggunaan lokasi untuk melakukan penelitian dalam wilayah Kabupaten Pekalongan yang dilaksanakan oleh :

1. Nama : **MAFTUH FUAD SHOFYANI**
2. NIM : 08420108
3. Alamat : Jl. Laksda Adi Sucipto, Sleman, Yogyakarta.
4. Penanggungjawab : Drs. Achmad Rofai, M.Si.
5. Maksud Tujuan : Melakukan penelitian dalam rangka membuat skripsi dengan judul : "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK *JIGSAW* DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII A DI SMP NU KAJEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2012/2013"
6. Lokasi : Kabupaten Pekalongan.
7. Peserta : 1 (Satu) Orang.

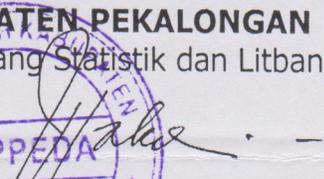
Dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan penelitian tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintahan.
- b. Sebelum penelitian di lokasi yang telah ditentukan, harus terlebih dahulu melaporkan kepada Kepala SKPD/ Penguasa Wilayah setempat.
- c. Setelah penelitian selesai supaya langsung melaporkan hasilnya kepada BAPPEDA Kabupaten Pekalongan.

Surat Rekomendasi ini berlaku dari : 9 November 2012 s/d 9 Januari 2012.

Dikeluarkan di : K a j e n  
Pada Tanggal : 9 November 2012

**an. KEPALA BAPPEDA**  
**KABUPATEN PEKALONGAN**  
Kepala Bidang Statistik dan Litbang,

  
**M. Abdillah Abadi, SH., M.PHR.**  
NIP. 19670911 199401 1 001

Tembusan disampaikan kepada :

1. Kepala Dindikbud Kabupaten Pekalongan;
2. Kepala SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan;
3. ....

## شهادة

الرقم: ٢٠١٣/٢٠٢/L.٥/PP.٠٠.٩/٠٣٢٢.a

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Maftuh Fuad Shofyani

تاريخ الميلاد : ١٧ مايو ١٩٨٩

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ ابريل ٢٠١٣ ،  
وحصل على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤٢	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
١٨	فهم المقروء
٣٥٠	مجموع الدرجات

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢ مايو ٢٠١٣

المدير

الدكتور الحاج صفي الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠٠.٣١.٠٠١





## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0325.c /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Maftuh Fuad Shofyani**  
Date of Birth : **May 17, 1989**  
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **May 3, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>45</b>
Structure & Written Expression	<b>49</b>
Reading Comprehension	<b>45</b>
<b>Total Score</b>	<b>463</b>

\*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 10, 2013

Director

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, MAg  
NIP. 19710528200003 1 001

# Sertifikat

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : MAFTUKH FUAD SOFYANI  
 NIM : 08420108  
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	65	C
3	Microsoft Power Point	80	B
4	Internet	70	C
Total Nilai		78.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 20 Mei 2013

**Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.**



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

**PKSI**

Pusat Komputer & Sistem Informasi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

**Nama** : MAFTUH FUAD SOFYANI

**NIM** : 08420108

**Jurusan/ Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL II dan KKN Merapi yang kemudian  
dikonversikan kepada kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai  
dengan 2 Oktober 2011 di MAS YAPPI Gubugrubuh dan dinyatakan **lulus** dengan  
nilai: **95,85 (A)**.



Yogyakarta, 4 November 2011  
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 19710315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

**Nama : MAFTUH FUAD SOFYANI**

**NIM : 08420108**

**Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab**

**Nama DPL : Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada  
tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

**83,5 (B+)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk  
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

A.n. Dekan,

Pengetola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 19710315199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

BISMILLAHIRRAHMANIRROHIIM

# SERTIFIKAT

No. : UIN.2/L.2/PP.06/0128/2011

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,  
memberikan sertifikat kepada :

**N a m a** : Maftuh Fuad Shofyan  
**Tempat & Tgl. Lahir** : Pekalongan, 17 Mei 1989  
**NIM / Fakultas** : 08420108 / Ty.

Yang telah menjadi relawan UIN Sunan Kalijaga, dalam rangka membantu Korban Letusan Gunung Merapi di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah, dari tanggal 13 November s.d. 12 Desember 2010, dengan nilai 95 ( A ).

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti bahwa yang bersangkutan, telah melaksanakan kegiatan relawan yang disetarakan dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN), dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.

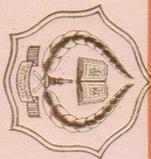


Yogyakarta, 14 Februari 2011

Ketua,

Dr. H. Mardjoko Idris, MA.  
NIP. 19590105 198703 1 001

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1921/2008



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

*Sertifikat*

diberikan kepada:

NAMA : MAFTUH FUAD SOFYANI  
NIM : 08420108  
FAKULTAS : TARBIYAH

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009  
Tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

**P E S E R T A**

28 September 2008

a.n. Rektor

Penjabat Rektor Bidang Kemahasiswaan

Dr. H. Mar'atustam Siregar, M.A.

NIP. 150232846



## CURICULUM VITAE

Nama : Maftukh Fuad Sofyani  
NIM : 08420108  
TTL : Pekalongan, 17 Mei 1989  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Alamat Asal : Tambor 009/004 Kec.Kajen Kab.Pekalongan JATENG  
No HP : 085292221146  
Nama Ayah : Mahfudz Muadzim  
Nama Ibu : Ma'muroh

### **Riwayat Pendidikan Formal :**

1. SD Nyamok 02 1996-2002
2. SLTP NU Kajen 2002-2005
3. MAN 1 Pekalongan 2005-2008
4. Masuk UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab tahun 2008

### **Riwayat Pendidikan Non Formal :**

PP. Wahid Hasyim, Yogyakarta tahun 2008-sekarang

