

**HUBUNGAN ANTARA TRAIT KEPERIBADIAN *NEUROTICISM* DAN
SELF REGULATED LEARNING PADA SISWI PONDOK PESANTREN**

“X” DI YOGYAKARTA



**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi**

Dosen Pembimbing : Sara Palila, S.Psi. M.A

Disusun oleh :

Ike Zuraeini

NIM. 09710020

**PRODI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ike Zuraeini

NIM : 09710020

Prgram Studi : Psikologi

Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya asli hasil karya peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dalam skripsi ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 30 Oktober 2013

Yang menyatakan,



Ike Zuraeini

NIM. 09710020

NOTA DINAS PEMBIMBING

Prof. Dr. Dudung Abdurrahman
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NOTA DINAS PEMBIMBING
Hal : Skripsi

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah memeriksa, mengarahkan, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Ike Zuraeini
NIM : 09710020
Prodi : Psikologi
Judul : Hubungan antara Trait Kepribadian *Neuroticism* dan *Self Regulated Learning* Pada Siswi Pondok Pesantren "X" di Yogyakarta

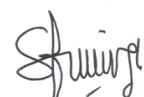
Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu Psikologi.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya, terimakasih.

Waalaikumsalam Wr. Wb

Yogyakarta, 10 Desember 2013
Pembimbing



Sara Palila, S.Psi, M.A
NIP. 19811014 200901 2004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. 519571
YOGYAKARTA 55281 FM-UINSK-PBM-05-07/RO



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/0230 /2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **HUBUNGAN ANTARA TRAIT KEPRIBADIAN
NEUROTRCISM DAN SELF REGULATED
LEARNING PADA SISWA PONDOK PESANTREN
"X" DI YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ike Zuraeini

NIM : 09710020

Telah dimunaqosyahkan pada : Senin, tanggal: 23 Desember 2013
dengan nilai : 82/B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Sara Palila, MA

NIP. 198110142009012004

Penguji I

Miftahun Ni'mah Suseno, M.Psi
NIP.197703132009122001

Penguji II

Zidni Immawan Muslimin, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Yogyakarta, 17 Februari 2014
UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



Dr. Dudung Abdurahman, M.Hum

NIP. 19630306 198903 1 010

HALAMAN MOTTO

“Kehebatan masa depan seseorang ditentukan oleh seberapa cepatnya dia berubah menjadi pribadi yang lebih bersegera tindakannya, yang cepat meninggalkan kekecewaanya, yang berharapan baik, yang penuh syukur, dan yang selalu mengupayakan dirinya menjadi penyampai keuntungan yang lebih baik bagi orang lain” (Mario Teguh)

“Pemenang bukanlah mereka yang tidak pernah gagal, melainkan mereka yang tidak pernah berhenti mencoba”



Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT atas berkah, rahmat, dan kemudahan yang diberikan atas segala kesulitan dan lika-liku perjalanan dalam penggerjaan skripsi ini.

Kupersembahkan karya ini kepada :



Terimakasih atas tiap doa yang terpanjatkan dan segala sesuatu yang telah diberikan.

Adikku Izsa Zafira

Terimakasih atas segala bantuan yang diberikan sehingga rela dan berkenan untuk membantu.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ
الْمَبِينُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ صَادِقُ الْوَعْدِ الْأَمِينِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمَرْسُلِينَ وَعَلَىٰ أَلِهٰ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Setelah melalui proses yang panjang akhirnya penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul “Hubungan antara Trait Kepribadian *Neuroticism* dan *Self Regulated Learning* pada Siswi Pondok Pesantren “X” di Yogyakarta”. Sebagai tugas akhir dalam menempuh jenjang pendidikan S-1, untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi di Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu, baik secara *materiil* maupun *spirituial*, yaitu kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Ketua dan Sekretaris Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu R. Rachmy Diana S.Psi, MA selaku dosen pembimbing akademik. Terimakasih atas segala arahan, motivasi, serta nasihat-nasihat yang senantiasa tercurah.
4. Ibu Sara Palila S.Psi, M.A selaku pembimbing skripsi. Terimakasih atas waktu, kesabaran, pengertiannya, dan segala nasehat maupun segala sesuatu yang telah ibu berikan selama penulisan skripsi ini.
5. Ibu Miftahun Ni'mah Suseno S. Psi., Psi., M.A selaku dosen penguji I. Terimakasih atas waktu, kesabaran, pengertiannya dan segala arahan baik berupa saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Bapak Zidni Immawan Muslimin M. Si selaku dosen penguji II. Terimakasih telah meluangkan waktunya dan telah memberikan kritik dan saran yang membangun demi kelancaran skripsi ini.
7. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Terimakasih atas segala ilmu yang telah diberikan selama ini kepada penulis.
8. Teruntuk seluruh jajaran karyawan Tata Usaha (TU) Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora khususnya Prodi Psikologi. Terimakasih atas segala bantuan dan waktunya.
9. Teruntuk siswi-siswi Pondok Pesantren putri Ibnu Qoyyim serta siswi-siswi Pondok Pesantren “X”. Terimakasih karena sudah berkenan dan telah meluangkan waktunya untuk mengisi skala *tryout*, membantu peneliti dalam

pengisian skala, membantu pada saat wawancara atau *pre-eliminary*, dan membantu selama proses berlangsungnya penelitian ini.

10. Seluruh teman-teman psikologi angkatan 2009 tanpa terkecuali yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
11. Sahabat-sahabatku tercinta : Anisa Dyah Nastiti, Dyan Riskyan Ningrum, Khaerani Wahyuningrum, Intan Widuri, Annisa Mutohharoh, Dyah Ayu Retno Kinanti, dan Ismi Nurul Arofah. Terimakasih atas doa, motivasi, kritik saran, dan segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kepada semua pihak terkait maupun segala pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Penulis menyadari bahwa tidak ada kesempurnaan yang melebihi kuasa-Nya, karena kesempurnaan ini hanyalah milik-Nya dan atas izin-Nya begitupun dengan skripsi ini. Penulis hanya manusia biasa yang hanya bisa berusaha dan berdoa dengan segenap kemampuan guna menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Akan tetapi, penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan dan kekeliruan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan selanjutnya.

Yogyakarta, 10 Desember 2013

Penyusun,

Ike Zuraeini

NIM: 09710020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
INTISARI	xvi
ABSTRAKSI	xvii
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat penelitian	11
E. Keaslian penelitian	12
BAB II Dasar Teori	20
A. <i>Self Regulated Learning</i>	20
1. Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	20

2. Aspek-Aspek <i>Self Regulated Learning</i>	22
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i>	24
B. Trait Kepribadian <i>Neuroticism</i>	27
1. Pengertian Trait Kepribadian <i>Neuroticism</i>	27
2. Ciri-ciri atau Indikator Trait Kepribadian <i>Neuroticism</i>	29
C. Hubungan antara Trait Kepribadian <i>Neuroticism</i> dan <i>Self Regulated Learning</i>	31
D. Hipotesis	37
BAB III Metode Penelitian	38
A. Identifikasi Variabel	38
1. Variabel Tergantung	38
2. Variabel Bebas	38
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	38
1. <i>Self Regulated Learning</i>	38
2. Trait Kepribadian <i>Neuroticism</i>	38
C. Populasi dan Sampel	39
D. Metode Pengumpulan Data	40
1. Skala <i>Self Regulated Learning</i>	40
2. Skala Trait Kepribadian <i>Neuroticism</i>	42
E. Validitas, Seleksi Aitem, dan Reliabilitas Alat Ukur	43
1. Validitas	43
2. Seleksi Aitem	44
3. Reliabilitas	45

F. Metode Analisis Data	46
BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	47
A. Orientasi Kancah	47
B. Persiapan Penelitian	47
1. Proses Perizinan	47
2. pelaksanaan Uji Coba Alat Tes (<i>Tryout</i>)	48
3. Hasil Uji Coba Alat Tes (<i>Tryout</i>)	49
C. Pelaksanaan Penelitian	54
D. Analisis Data	55
1. Uji Linearitas	56
2. Uji Hipotesis	56
3. Kategorisasi Subjek pada Masing-Masing Skala	67
E. Pembahasan	61
BAB V	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blue Print Self Regulated Learning</i>	41
Tabel 2. <i>Blue Print Trait Kepribadian Neuroticism</i>	43
Tabel 3. Distribusi Aitem Valid dan Gugur Skala <i>Self Regulated Learning</i>	49
Tabel 4. Distribusi Aitem Skala <i>Self Regulated Learning</i> dengan Nomor Baru	50
Tabel 5. Distribusi Aitem Valid dan Gugur Skala Trait Kepribadian <i>Neuroticism</i> ..	55
Tabel 6. Distribusi Aitem Skala Trait Kepribadian <i>Neuroticism</i> dengan Nomor Baru	52
Tabel 7. Reliabilitas Skala <i>Self Regulated Learning</i> dan Trait Kepribadian <i>Neuroticism</i>	53
Tabel 8. Jumlah Siswi Pondok Pesantren “X”	54
Tabel 9. Jumlah Subjek Penelitian berdasarkan Sebaran Skala	55
Tabel 10. Deskripsi Statistik Skor Skala <i>Self Regulated Learning</i> dan Trait Kepribadian <i>Neuroticism</i>	57
Tabel 11. Kategori Skor <i>Self Regulated Learning</i>	58
Tabel 12. Kategori Skor Trait Kepribadian <i>Neuroticism</i>	60

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Hubungan Trait Kepribadian <i>Neuroticism</i> dan <i>Self Regulated Learning</i> ..	36
Bagan 2. Kategori Skor <i>Self Regulated Learning</i> ..	59
Bagan 3. Kategori Skor Trait Kepribadian <i>Neuroticism</i> ..	60



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Data *Tryout*

Lampiran 2. Data Penelitian

Lampiran 3. Reliabilitas Tahap I (sebelum gugur)

Lampiran 4. Reliabilitas Tahap II (setelah gugur)

Lampiran 5. Analisis data : Uji Asumsi dan Uji Hipotesis

Lampiran 6. Skala *Tryout*

Lampiran 7. Skala Penelitian

Lampiran 8. Surat Perizinan dan Surat Bukti Penelitian



HUBUNGAN ANTARA TRAIT KEPERIBADIAN *NEUROTICISM* DAN SELF REGULATED LEARNING PADA SISWI PONDOK PESANTREN “X” DI YOGYAKARTA

Ike Zuraeini

09710020

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara trait kepribadian Neuroticism dan Self Regulated Learning pada siswi Pondok Pesantren “X” di Yogyakarta. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswi-siswi Pondok Pesantren “X” di Yogyakarta kelas XI dan kelas XII, dengan karakteristik siswi putri kelas XI dan kelas XII SMA / MA, jurusan IPA, dan berumur 15-20 tahun.

Penelitian ini, menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan skala sebagai alat ukur nya. Skala pertama adalah Self Regulated Learning dan skala kedua adalah Trait Kepribadian Neuroticism.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan negatif antara Trait Kepribadian Neuroticism dan Self Regulated Learning pada siswi Pondok Pesantren “X”. Semakin tinggi Trait Kepribadian Neuroticism, maka Self Regulated Learning nya semakin rendah. Sebaliknya, semakin rendah Trait Kepribadian Neuroticism, maka Self Regulated Learning nya semakin tinggi. Berdasarkan hasil tersebut hipotesis yang diajukan pada penelitian ini diterima, hal ini ditunjukkan oleh koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar -0,596 dengan $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Sumbangan efektif dari Trait Kepribadian *Neuroticism* dengan *Self Regulated Learning* pada siswi Pondok Pesantren sebesar 35,5%. Ini menunjukkan bahwa Trait Kepribadian *Neuroticism* memiliki pengaruh 35, 5% untuk menurunkan *Self Regulated Learning*.

Kata kunci : Trait kepribadian Neuroticism, Self Regulated Learning

RELATIONSHIP BETWEEN PERSONALITY TRAIT NEUROTICISM AND SELF REGULATED LEARNING IN GIRLS BOARDING SCHOOL "X" IN YOGYAKARTA

Ike Zuraeini

09710020

Faculty of Social Sciences and Humanities UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between the personality trait Neuroticism and Self- Regulated Learning in girls Boarding School " X " in Yogyakarta. Research subjects in this study were female students in Boarding School "X" in Yogyakarta class XI and class XII, with the characteristics of a class XI student daughter and class XII SMA / MA, majoring in science, and 15-20 years old .

This study using quantitative research method using the scale as a measure of her. The first scale is the scale of the Self Regulated Learning and Personality Trait Neuroticism is the second .

The results showed that there is a negative and significant relationship between Personality Trait Neuroticism and Self Regulated Learning on student Boarding School "X". The higher Neuroticism Personality Trait, then his Self Regulated Learning lower. Conversely, the lower the Personality Trait Neuroticism, then his Self Regulated Learning higher. Based on these results the hypothesis proposed in this study received, this is indicated by the correlation coefficient (r_{xy}) of -0.596 with $p = 0.000$ ($p < 0.01$). Effective contribution of Neuroticism Personality Trait Self-Regulated Learning with the girls Boarding School by 35.5%. This suggests that the Personality Trait Neuroticism has the effect of 35,5% to lower the Self Regulated Learning.

Keywords : Personality Trait Neuroticism, Self Regulated Learning

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menghadapi era globalisasi yang sedemikian rupa sekarang ini, diperlukan peningkatan sumber daya manusia menjadi lebih baik. Peningkatan sumber daya manusia ini dapat dilakukan dengan meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia untuk menghasilkan sumber daya manusia yang mampu menunjukkan prestasi-prestasi akademik dan tujuan-tujuan dari pendidikan itu sendiri. Pendidikan dan pengajaran menurut Sardiman (Hamdu, 2011) adalah suatu proses yang sadar tujuan. Tujuan tersebut dapat diartikan sebagai suatu usaha untuk memberikan rumusan hasil yang diharapkan siswa setelah melaksanakan pengalaman belajar. Tercapai tidaknya tujuan dari pengajaran adalah terlihat dari proses belajar mengajar di sekolah, nilai-nilai yang diperoleh maupun dari prestasi belajar yang diraih siswa.

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha untuk menumbuh kembangkan potensi yang ada di dalam diri manusia dengan cara mendorong atau memotivasi dan memfasilitasi proses belajar mengajar. Belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan, misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya. Secara umum, belajar boleh dikatakan sebagai suatu interaksi antara diri manusia dengan lingkungannya, yang mungkin berwujud pribadi, fakta, konsep ataupun teori (Sardiman, 2007).

Mengajar diartikan sebagai suatu usaha penciptaan sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar. Sistem lingkungan belajar ini terdiri dari berbagai komponen yang masing-masing akan saling mempengaruhi. Komponen-komponen itu misalnya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, materi yang ingin diajarkan, guru, dan siswa yang memainkan peran serta dalam hubungan sosial tertentu, jenis kegiatan yang dilakukan serta sarana prasarana belajar mengajar yang tersedia. Komponen-komponen sistem lingkungan itu saling mempengaruhi secara bervariasi sehingga setiap peristiwa belajar memiliki profil yang unik dan kompleks. Masing-masing profil sistem lingkungan belajar, diperuntukan bagi tujuan-tujuan belajar yang berbeda, dengan kata lain, untuk mencapai tujuan belajar tertentu harus diciptakan sistem lingkungan belajar yang tertentu pula (Sardiman, 2007).

Salah satu kebijakan pemerintah dalam upaya mempercepat pemerataan dan aksesibilitas wajib belajar pendidikan dasar diantaranya adalah memperluas penyelenggaraan pendidikan yang melibatkan pondok pesantren. Kebijakan tersebut memberikan kewenangan kepada pondok pesantren untuk menyelenggarakan pendidikan dasar (ula dan wustha) dalam konteks program wajib belajar pendidikan dasar melalui Surat Kesepakatan Bersama antara Menteri Agama Nomor : 1/U/KB/2000 dan nomor : MA/86/2000 tentang Pondok Pesantren sebagai pola wajib belajar pendidikan dasar sembilan tahun. SKB tersebut telah ditindaklanjuti dengan keputusan bersama Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama dengan Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional nomor : E/83/2000 dan nomor :

166/C/Kep/DS/2000 tentang Pedoman pelaksanaan pondok Pesantren salafiah sebagai Pola Wajib Belajar Pendidikan dasar (Sumardi, 2012).

Sekolah maupun pondok pesantren adalah tempat di mana siswa-siswi menuntut ilmu untuk mendapatkan pengetahuan yang dapat digunakan sebagai dasar pengetahuan untuk masa depan. Salah satunya adalah Pondok pesantren “X” yaitu lembaga pendidikan di bawah naungan yayasan Majelis At-Turots Al-Islamy Yogyakarta. Pondok pesantren ini bermanhaj salaf yang bertujuan untuk mencetak generasi rabbani yang berpegang teguh kepada Al-Quran dan As-Sunnah sesuai pemahaman Salafus Shalih, mendidik generasi yang mampu menghadapi tantangan global dan mampu memberikan kontribusi penyelesaian masalah umat dengan dilandasi akhlak mulia, mendidik generasi penghafal Al-Quran yang memahami pokok-pokok Agama dan beradab kepada Allah, Rasulnya, orang tua, sesama manusia dan mahkluk secara umum, serta mampu berbahasa Arab baik tulisan, bacaan, maupun lisan (Informasi penerimaan santri baru, 2013).

Hasil penelitian Sumardi (2012), memaparkan bahwa pembelajaran harus sesuai dengan kebutuhan siswa dan melibatkan mereka dengan kegiatan yang atraktif, praktis, banyak latihan, dan dukungan yang diperoleh dari tokoh masyarakat, tokoh agama, tokoh muda, tokoh wanita, dan pemerintah setempat. Selain itu, dalam proses pembelajaran harus disinergikan dengan komponen-komponen pembelajaran yang mencakup potensi siswa, guru, tokoh ulama dan alam. Pondok pesantren, khususnya Salafiah sebagai lembaga pendidikan nonformal yang tumbuh dan berkembang di masyarakat, umumnya berada di

daerah pedesaan. Masyarakat pedesaan sudah akrab dengan memasukkan pendidikan anak-anaknya di pesantren karena jangkauannya begitu dekat dengan lingkungan masyarakat. Hanya saja hal tersebut masih memerlukan monitoring dan evaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran wajib belajar pendidikan dasar dan pendidikan karakter yang terkait dengan kualitas dan kuantitas yang telah diselenggarakan.

Merujuk pada paparan tersebut, Pondok pesantren adalah tempat untuk belajar mengajar dan mendapatkan fasilitas yang layak untuk mendapatkan pengajaran yang sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh pemerintah. Bukan hanya pihak pondok pesantren saja yang harus meningkatkan sistem sekolahnya, namun siswa-siwinya pun juga harus mendapatkan pengajaran maupun cara belajar yang baik dan mudah untuk menerima pelajaran yang setiap hari diberikan oleh guru untuk mencapai hasil dan tujuan belajar yang diharapkan. Kebiasaan belajar siswi dan masalah dalam pembelajaran siswi adalah hal yang harus diperbaiki untuk keberlangsungan dan kemandirian para siswi agar menjadi pribadi yang mampu mengatur dan mengarahkan dirinya sendiri. Peran pemerintah dalam pengawasan dan evaluasi pun sangat dibutuhkan agar dapat meningkatkan kualitas maupun kuantitas dari Pondok Pesantren tersebut.

Bandura mengemukakan bahwa salah satu alternatif model pembelajaran untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan penerapan pendekatan model *Self Regulated Learning*. *Self Regulated Learning* atau pengelolaan diri dalam belajar merupakan suatu strategi belajar. Strategi pengelolaan diri dalam belajar ini berkembang dari teori triadik kognisi sosial dari Bandura yang merupakan hasil

dari struktur kausal yang interdependen dari aspek-aspek yang meliputi perilaku, pribadi, dan lingkungan. Schiefele & Pekrun mendefinisikan pengelolaan diri dalam belajar sebagai bentuk belajar individual dengan bergantung pada motivasi belajar mereka, secara otonomi (mandiri) mengembangkan pengukuran (kognisi, metakognisi, dan perilaku) dan memonitor kemajuan belajarnya (Hidayat & Budiman, 2010).

Pengertian lainnya dikemukakan oleh Santrock (2008), *Self Regulated Learning* adalah memunculkan dan memonitor sendiri pikiran, perasaan, dan perilaku untuk mencapai suatu tujuan. Tujuan ini bisa jadi berupa tujuan akademik (meningkatkan pemahaman dalam membaca, menjadi penulis yang baik, belajar perkalian, mengajukan pertanyaan yang relevan), atau tujuan sosioemosional (mengontrol kemarahan, belajar akrab dengan teman sebaya). Karakteristik dari pelajar yang memiliki regulasi diri yang baik yaitu bertujuan memperluas pengetahuan dan menjaga motivasi, menyadari keadaan emosi mereka dan punya strategi untuk mengelola emosinya, secara periodik memonitor kemajuan ke arah tujuannya, menyesuaikan atau memperbaiki strategi berdasarkan kemajuan yang mereka buat, mengevaluasi halangan yang mungkin muncul dan melakukan adaptasi yang diperlukan.

Hasil penelitian yang dilakukan Hidayat & Budiman (2010) mengatakan bahwa dengan penerapan model pendekatan belajar *Self Regulated Learning*, siswa akan termotivasi untuk melakukan kegiatan pembelajaran sehingga siswa dapat fokus terhadap penyampaian materi yang diberikan sehingga tujuan dari pembelajaran yang telah ditetapkan tersebut dapat tercapai dengan maksimal.

Dalam penerapan model pendekatan pembelajaran *Self Regulated Learning* ini melibatkan aspek motivasi dalam belajar berupa pengarahan perilaku untuk mencapai kegiatan belajar. Siswa yang melibatkan aspek motivasi dalam melaksanakan belajarnya ini lebih cenderung untuk bersikap mandiri dalam melaksanakan kegiatan belajar dan lebih bertanggung jawab terhadap kegiatan belajarnya karena siswa menyadari bahwa hanya atas usaha mereka sendirilah tujuan belajar mereka dapat dicapai dan untuk mencapai tujuan belajar tersebut siswa harus mempunyai dan menumbuhkan motivasi yang kuat agar dapat mencapai target yang diharapkan. Karena dalam proses belajar motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin dapat melakukan aktivitas atau kegiatan belajar sehingga tidak sampai pada tujuan dari belajar itu sendiri. Dalam model pendekatan *Self Regulated Learning* ini siswa dituntut untuk mempunyai dan menumbuhkan motivasi dalam diri siswa itu sendiri untuk dapat melaksanakan kegiatan belajar serta untuk mencapai tujuan belajar yang telah ditetapkan. Dengan demikian penerapan *Self Regulated Learning* memberikan pengaruh terhadap motivasi siswa untuk belajar.

Berdasarkan hasil *pre-eliminary research* pada tanggal 27 April 2013 dan 8 Juni 2013, dapat diketahui bahwa di Pondok Pesantren “X” khususnya pondok untuk santri putri cenderung memiliki *Self Regulated Learning* yang rendah. Beberapa siswi di sana mengatakan bahwa banyak siswi yang kurang memiliki motivasi dan semangat belajar sehingga banyak siswi yang kurang serius mengikuti pelajaran dengan sebaik mungkin, kurangnya kemampuan siswi untuk

mengatur dan mengarahkan dirinya sendiri untuk belajar dengan giat. Hal ini diketahui ketika siswi belajar di sekolah maupun belajar pada malam hari, ada beberapa siswi yang kurang serius belajar, siswi malah bercanda dan mengobrol dengan teman sehingga siswi tidak fokus terhadap apa yang sedang dipelajari.

Menurut penuturan siswi di sana, hal tersebut dikarenakan kurangnya pengawasan dari pembimbing maupun tenaga pengajar yang dapat mengajari santrinya pada malam hari sehingga siswi cenderung kurang berkonsentrasi terhadap apa yang telah dilakukan sebelumnya. Jadi siswi cenderung kurang mampu menyesuaikan atau memperbaiki strategi belajarnya agar tidak terganggu dengan keadaan sekitar dan kurang menyadari pentingnya belajar. Siswi juga mengatakan bahwa ketika siswi nantinya lulus sekolah, siswi tidak dapat langsung melanjutkan kuliah ataupun bekerja sesuai dengan keinginan siswinya. Siswi-siswi di sana diwajibkan untuk mengabdi atau belajar menjadi guru di sana selama satu tahun. Ijazah sekolah siswi-siswi nya ditahan sampai selesai mengabdi di pondok pesantren. Siswi-siswi tersebut dapat memperoleh ijizah dengan cepat tanpa melakukan pengabdian dengan syarat akan menikah, sedangkan siswi-siswi yang belum mau menikah dan ingin melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi harus mengikuti pengabdian. Jadi menurut siswi-siswi di sana, sia-sia belajar dan sekolah capek-capek tetapi pada akhirnya harus ditunda selama satu tahun.

Hasil *pre-eliminary research* dengan wawancara dengan siswi lainnya diketahui bahwa siswi kurang antusias untuk memperoleh pengetahuan yang lebih banyak selain pada saat sekolah yaitu dengan mengunjungi perpustakaan maupun

dengan membaca buku-buku. Di pondok pesantren tersebut tidak memiliki fasilitas perpustakaan sehingga siswi tidak dapat mengunjungi dan memperoleh informasi lebih mengenai buku-buku pelajaran maupun buku-buku lainnya. Menurut penuturan siswi, di pondok pesantren tersebut dahulu pernah ada perpustakaannya, tetapi karena tidak pernah dirawat dan tidak ada siswi yang berkunjung ke perpustakaan menyebabkan perpustakaan di sana ditutup.

Siswi lainnya juga memaparkan bahwa tidak adanya ruang Laboratorium dan alat-alat tes atau praktek juga menyebabkan siswi kesulitan belajar pada mata pelajaran praktikum. Pondok Pesantren cenderung mengabaikan pelajaran-pelajaran praktek karena fasilitas praktek yang tidak memadai, Pondok Pesantren tersebut hanya mengacu pada buku-buku yang telah ditetapkan dan tidak melakukan praktikum seperti yang diadakan oleh sekolah-sekolah formal maupun pondok pesantren yang memiliki fasilitas yang baik. Siswi hanya diberi teori terus-menerus sehingga siswi nya cenderung bosan dengan sistem pembelajaran yang tidak melibatkan hal-hal lain untuk menumbuhkan motivasi dan semangat agar siswi dapat mandiri dan dapat mengatur serta mengarahkan dirinya untuk belajar. Pelajaran praktek sangat dibutuhkan oleh siswi agar siswi tidak merasa bosan dengan sistem pembelajaran yang hanya memberikan teori saja tanpa melakukan praktek. Dalam hal ini praktikum dapat melatih kemandirian siswanya, cara mengolah pikiran, perasaan, dan perilaku siswi nya.

Berdasarkan pemaparan-pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa siswi cenderung kurang mempunyai motivasi dan semangat belajar, kurangnya kemampuan dan kreatifitas untuk mengatur diri sehingga siswi dapat menciptakan

suasana belajar yang nyaman bersama teman-teman, dan kurangnya antusiasme siswi untuk menambah pengetahuan belajarnya, serta kurangnya kesadaran diri untuk belajar mandiri, tidak bergantung kepada orang lain.

McCombs & Morzano (Hidayat & Budiman, 2010) secara rinci mendeskripsikan konsep pengelolaan diri dalam belajar sebagai berikut : Siswa yang melaksanakan pengelolaan diri dalam belajar mengambil tanggung jawab terhadap kegiatan belajar siswa. Siswa mengambil alih otonomi untuk mengatur dirinya. Siswa mendefinisikan tujuan dan masalah-masalah yang mungkin akan dihadapinya dalam mencapai tujuan-tujuannya, mengembangkan standar tingkat kesempurnaan dalam pencapaian tujuan, dan mengevaluasi cara yang paling baik untuk mencapai tujuannya. Siswa memiliki jalan alternatif atau strategi untuk mencapai tujuan dan beberapa strategi untuk mengoreksi kesalahannya dan mengarahkan kembali dirinya ketika perencanaan yang dibuatnya tidak berjalan. Siswa mengetahui kelebihan dan kekurangannya dan mengetahui bagaimana cara memanfaatkannya secara produktif dan konstruktif. Siswa yang melaksanakan pengelolaan diri dalam belajar juga mampu untuk membentuk dan mengelola perubahan.

Berdasarkan definisi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pengelolaan diri dalam belajar merupakan suatu kegiatan belajar yang melibatkan aspek metakognisi, motivasi, dan perilaku siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar. Santrok (2008) menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran yaitu faktor lingkungan mempengaruhi perilaku, perilaku mempengaruhi lingkungan, faktor *person* (orang/kognitif) mempengaruhi

perilaku, dan sebagainya. Faktor *person* yang dikemukakan Bandura ini dibedakan menjadi dua yakni faktor *person* secara kognitif dan faktor *person* secara non kognitif. Faktor *person* Bandura yang tidak mempunyai kecenderungan kognitif atau faktor non kognitif adalah pembawaan personalitas/kepribadian dan tempramental. Faktor-faktor non kognitif tersebut mencakup sikap *introvert*, atau *extraversi*, aktif atau inaktif (pasif), tenang atau cemas, dan ramah atau bermusuhan.

Faktor-faktor non kognitif tersebut terungkap dalam teori *Big Five Personality* di mana terdapat lima dimensi kepribadian yang mendasari perilaku individu yaitu *Neuroticism*, *Extrovert*, *Agreeableness*, *Conscientiousness*, dan *Openness to Experience*. Dari ke lima dimensi kepribadian tersebut peneliti hanya mengambil salah satunya, yaitu *Neuroticism*. Hal ini dikarenakan kepribadian *neuroticism* lebih menggambarkan keadaan di Pondok Pesantren “X”. *Neuroticism* menggambarkan tingkat kecemasan seseorang akan ketidakmampuannya untuk mengontrol diri atau dorongan, kecenderungan merasakan emosi negatif seperti kemarahan, rasa bersalah, kebencian, dan penolakan. Wade & Tavris (2007) memaparkan bahwa individu yang neurotik akan sering merasa khawatir, sering mengeluh, dan pembangkang, bahkan pada saat mereka tidak memiliki masalah dalam hidup mereka. Mereka selalu melihat sisi pahit dari kehidupan dan tidak dapat merasakan sisi kehidupan yang menyenangkan.

Berdasarkan permasalahan yang dihadapi siswi-siswi tersebut menunjukkan bahwa Trait Kepribadian *Neuroticism* berperan penting dalam

mempengaruhi *Self Regulated Learning*. Untuk itu peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam lagi mengenai “Hubungan antara Trait Kepribadian *Neuroticism* dan *Self Regulated Learning* pada Siswi Pondok Pesantren ‘X’ di Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah hubungan antara Trait Kepribadian *Neuroticism* dan *Self Regulated Learning* pada siswi pondok pesantren ‘X’ di Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara Trait Kepribadian *Neuroticism* dan *Self Regulated Learning* pada siswi-siswi pondok pesantren ‘X’ di Yogyakarta.

D. Manfaat penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan pemikiran atau menambah pengetahuan bagi pengembangan psikologi khususnya psikologi pendidikan dalam memberikan wacana mengenai Trait kepribadian *Neuroticism* dan *Self Regulated Learning*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswi, jika siswi yang terbukti terindikasi, penelitian ini dapat mencegah Trait Kepribadian *Neuroticism* agar tidak berdampak pada *Self Regulated Learning* sehingga siswi dapat melakukan konseling dengan guru dan untuk menjaga agar *Self Regulated Learning* nya tidak menurun.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menjadi informasi tentang kondisi siswa yang tidak terindikasi maupun yang terindikasi memiliki Trait Kepribadian *Neuroticism* yang tinggi agar tidak mempengaruhi *Self Regulated Learning* siswi, sehingga guru dapat memberi bimbingan atau konseling pada siswi yang terindikasi memiliki Trait Kepribadian *Neuroticism* yang tinggi.
- c. Bagi sekolah atau pondok pesantren, hasil penelitian ini dapat menjadi informasi mengenai kondisi siswa sehingga sekolah dapat memberikan fasilitas, pengajaran, maupun cara-cara yang efektif untuk meningkatkan kondisi siswa nya ke arah yang lebih baik.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang mengambil dari penelitian-penelitian yang terdahulu karena adanya kesamaan pada salah satu variabelnya. Adapun penelitian-penelitian yang salah satu variabel penelitiannya menggunakan *Self Regulated Learning* dan *Big Five Personality* atau hanya mengambil salah satu dari *Big Five Personality* adalah sebagai berikut :

Pertama, penelitian dengan judul, Efektivitas Intervensi Ketrampilan *Self Regulated Learning* dan Keteladanan dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Mandiri dan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Jarak Jauh. Penelitian ini diteliti oleh Damayanti (2008). Subjek penelitian ini adalah mahasiswa tahun pertama pendidikan jarak jauh di Indonesia yang diwakili oleh mahasiswa Universitas Terbuka (UT) sebagai institusi penyelenggara Pendidikan Jarak Jauh terbesar di Indonesia. Penelitian ini dilakukan melalui dua tahap yaitu tahap pra eksperimen dan pelaksanaan eksperimen. Hasil analisis data dalam penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dari kemampuan belajar mandiri antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Kedua, penelitian dengan judul, Pemanfaatan Model *Self Regulated Learning* sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Mandiri pada Mata Kuliah Optik. Penelitian ini diteliti oleh Ellianawati (2010). Subjek penelitian ini adalah mahasiswa program studi Pendidikan Fisika yang mengikuti mata kuliah Optik pada tahun akademik 2007/2008. Penelitian ini dilaksanakan selama delapan bulan efektif dengan rangkaian kegiatan mulai dari persiapan, pelaksanaan, seminar hasil penelitian, penyusunan laporan, dan pengumpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemberian kebebasan memilih teman dalam kelompok dan memilih pola belajar sesuai dengan minatnya ternyata memberi kenyamanan belajar dan motivasi berkompetisi yang positif sehingga pencapaian belajarnya lebih baik.

Ketiga, penelitian dengan judul, Perbedaan *self confidence* dan *self regulated learning* antara siswa kelas IMERSI dan siswa reguler. Penelitian ini

diteliti oleh Ismawati dan Sirodj (2010), Program Studi Psikologi Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya. Penelitian yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan *self confidence* dan *self regulated learning* antara siswa kelas IMERSI dan siswa kelas reguler ini, menggunakan metode penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 1 Driyorejo yang berjumlah 198 siswa. Dari jumlah populasi tersebut, peneliti hanya mengambil 48 siswa, 24 siswa dari kelas IMERSI dan 24 siswa reguler. Aspek yang digunakan dalam penelitian ini juga mengambil aspek kognisi, motivasi dan perilaku.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Hidayat dan Budiman (2010) yang berjudul Pengaruh Penerapan Pendekatan Model *Self Regulated Learning* terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Penjas di Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa SD setelah diterapkannya pendekatan model *Self Regulated Learning*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasi dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas VA dan VB Sekolah Dasar Cisitu 1 Kota Bandung tahun ajaran 2009/2010 yang terdiri dari 40 orang kelas VA dan 40 orang kelas VB. Kemudian teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan kuesioner. Aspek-aspek *Self Regulated Learning* yang digunakan dalam penelitian ini antara lain aspek metakognisi, motivasi dan perilaku. Hasil yang didapat dalam penelitian ini menyebutkan bahwa *Self Regulated Learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Artinya terdapat perbedaan tingkat motivasi belajar siswa yang

diajar dengan menggunakan model pemebelajaran berdasarkan pendekatan *Self Regulated Learning* lebih tinggi dan signifikan dari pada pendekatan konvensional.

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Adicondro dan Purnamasari (2011) dengan judul Efikasi Diri, dukungan sosial dan *Self Reguated Learning* pada siswa kelas VIII. Penelitian ini menggunakan aspek metakognisi, motivasi dan perilaku yang dikemukakan oleh Zimmerman. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa dan siswi kelas VIII SMP Muhammadiyah yang berusia 11-17 tahun yang seluruhnya berjumlah 154 anak. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan *cluster random sampling* dan terpilih 62 siswa dari 2 kelas sebagai sampel penelitian. Alat ukur yang digunakan di dalam penelitian ini adalah skala efikasi diri, skala dukungan sosial keluarga serta skala *Self Reguated Learning*. Skala *Self Reguated Learning* ini terdiri dari 27 aitem dan disusun berdasarkan teori yang dikemukakan Zimmerman (1990) tentang aspek-aspek *Self Reguated Learning* yang terdiri dari metakognisi, motivasi dan perilaku. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah ada hubungan yang sangat signifikan antara efikasi diri dan dukungan sosial keluarga dengan *Self Reguated Learning* dan ada hubungan yang positif yang sangat signifikan antara efikasi diri dengan *Self Reguated Learning*.

Keenam, penelitian yang dilakukan oleh Endah Mastuti (2005), Fakultas Psikologi Universitas Airlangga dengan judul Analisis Faktor Alat Ukur Kepribadian *Big Five Personality* (Adaptasi dari IPIP) pada Mahasiswa Suku Jawa. Subjek penelitiannya yaitu mahasiswa yang berusia 17 tahun ke atas, berasal dari suku Jawa, dan berjenis kelamin baik pria maupun wanita.

Berdasarkan hasil penelitian ini analisis faktor menunjukkan bahwa trait kepribadian terdiri dari 6 faktor yaitu *Neuroticism*, *Extraversion*, *Opennes to Experience*, *Agreeableness*, *Conscientiouness*, dan *Morality*. hal ini berarti validitas konstrak alat ukur kepribadian *Big Five* yang diambil dari *International Personality Item Pools* (IPIP) dengan sampel mahasiswa Jawa, tidak terbukti. Hal ini karena data yang didapatkan tidak sesuai dengan teori kepribadian *Big Five* yang diteorikan.

Ketujuh, penelitian dengan judul, Kepribadian *Big Five* dan Strategi Regulasi Emosi Ibu Anak ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*). Penelitian ini diteliti oleh Widuri (2010), Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan. Penelitian bertujuan untuk menguji model tentang strategi regulasi emosi pada ibu yang memiliki anak ADHD. Subjek penelitian ini adalah ibu yang memiliki anak-anak yang didiagnosis ADHD sebagai pasien RSUP dr. Sardjito bagian Tumbuh Kembang Anak. Subjek penelitian ini berjumlah 19 orang. Berdasarkan analisis data, pengujian hipotesis, dan pembahasan hasil penelitian diperoleh kesimpulan model persamaan struktural yang menunjukkan bahwa terdapat kesesuaian antara model teoritis strategi regulasi emosi dengan data empiris.

Kedelapan, penelitian dengan judul, Peran Ciri Kepribadian *Big Five Personality* terhadap Penggunaan Alat Pengendalian Manajemen untuk Meningkatkan kinerja Agen PT Prusolid Citra Mandiri Surabaya. Penelitian ini diteliti oleh Ongkowijaya (2012), Jurusan Akuntansi Fakultas Bisnis ekonomika Universitas Surabaya. Penelitian yang dilakukan ini melibatkan secara langsung

objek yang akan diteliti, agar peneliti dapat mengetahui secara langsung bentuk pengendalian manajemen yang dilakukan. metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi dan analisis dokumen. Kesimpulan hasil penelitian ini menyatakan bahwa ciri kepribadian agen akan menentukan kesesuaian dengan penetapan alat kendali managemen demi meningkatkan kinerja dari masing-masing agen dengan tujuan organisasi tercapai.

Kesembilan, naskah publikasi dengan judul, Hubungan antara Karakteristik Kepribadian (*Conscientiousness* dan *Openness to Experience*) dengan Intensi *Turnover*. Penelitian ini diteliti oleh Dewangga dan Rosyid (2008). Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara Intensi *Turniver* dengan kepribadian *Conscientiousness* dan *Openness to Experience*. Subjek dalam penelitian ini adalah karyawan bagian produksi PT Swakarya Indah Busana. Teknik pengambilan subjek yang digunakan adalah Teknik *Sampling Purposive* yaitu Teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan antara kepribadian *Openness to Experiences* dengan Intensi *Turnover* dalam uji t maupun uji F pada analisis regresi berganda dan tidak ada hubungan yang signifikan antara kepribadian *Conscientiousness* dengan Intensi *Turnover* dalam uji t tetapi memiliki hubungan yang signifikan dalam uji F pada analisis regresi berganda.

Kesepuluh, penelitian yang diadakan oleh Eny Intansari, Yeniar Indriana, dan Ariati (2012). Penelitian berjudul Hubungan antara Kepribadian Ekstraversi dengan Kepuasan Perkawinan pada Karyawan Wanita di PT Indotama Omicron Kahar Purworejo. Penelitian ini hanya mengambil salah satu dari kepribadian *Big*

Five yakni Ekstraversi. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif antara kepribadian Ekstraversi dengan Kepuasan Perkawinan. Artinya semakin tinggi Ekstraversi maka semakin tinggi Kepuasan Perkawian yang dirasakan individu. Sebaliknya, semakin rendah Ekstraversi maka akan semakin rendah Kepuasan Perkawinan yang dirasakan oleh individu. Populasi dalam penenlitian ini adalah karyawan wanita di PT Indotama Omicron Kahar yang telah menikah minimal 2 tahun dan telah memiliki anak. Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 68 orang dengan *Accidental Sampling*. Hasil penelitian ini yaitu terdapat hubungan positif yang signifikan antara kepribadian Ekstraversi dengan Kepuasan Perkawinan pada karyawan wanita PT Indotama Omicron Kahar Purworejo yang menunjukkan bahwa hipotesisi dalam penelitian ini diterima.

Kesebelas, penelitian dengan judul, Hubungan antara Trait Kepribadian *Neuroticism*, Strategi *Coping* dan Stres Kerja. Penelitian ini dilakukan oleh Primaldhhi (2008). Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi permasalahan yang ditimbulkan oleh stres kerja dengan menyelidiki hubungan antara faktor dalam diri seseorang dalam bentuk Trait Kepribadian *Neuroticism* dengan stres kerja serta hubungannya dengan jenis Strategi *Coping* yang digunakan oleh individu tersebut. Sampel dalam penelitian ini adalah 163 orang dewasa Warga Negara Indonesia yang berusia antara 25-55 tahun, dengan usia rata-rata 29,22 tahun. Sampel adalah karyawan perusahaan telekomunikasi di Jakarta yang minimal sudah bekerja selama 2 tahun. Jenis penelitian ini adalah *Non-Eksperimental*, dan merupakan penelitian korelasional.

Beberapa hal yang membedakan penelitian ini dengan penelitian-penelitian terdahulu di atas yaitu :

1. Topik

Berdasarkan topik atau judul, penelitian ini bersifat asli karena menggunakan variabel tergantung yaitu *Self Regulated Learning* dan variabel bebas yaitu Trait Kepribadian *Neuroticism*.

2. Alat ukur

Alat ukur dalam penelitian ini juga bersifat orisinal karena dibuat sendiri oleh peneliti yang berupa skala *Self Regulated Learning* berdasarkan aspek-aspek dari Zimmerman (1989) dan skala dimensi *Neuroticism* yang diambil dari Wade dan Tavris.

3. Subjek penelitian

Subjek penelitian yang diambil dalam penelitian ini adalah siswi-siswi SMA Pondok Pesantren "X" di Yogyakarta. Sedangkan penelitian-penelitian di atas, subjek penelitiannya tidak mengambil siswa dari Pondok Pesantren.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan yaitu :

Ada hubungan negatif yang signifikan antara trait kepribadian *Neuroticism* dan *Self Regulated Learning* pada siswi Pondok Pesantren “X” di Yogyakarta. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa hipotesis dari penelitian ini diterima, semakin tinggi trait kepribadian *Neuroticism*, maka *Self Regulated Learning* yang dimilikinya semakin rendah. Sebaliknya, semakin rendah trait kepribadian *Neuroticism*, maka *Self Regulated Learning* yang dimilikinya semakin tinggi. Hasil penelitian yang didapat menunjukkan bahwa trait kepribadian *Neuroticism* yang rendah akan dapat mengatur dirinya ke arah yang baik dan dapat memonitor sendiri pikiran, perasaan, dan perilakunya sendiri untuk mencapai suatu tujuan yang diinginkan yaitu belajar.

Sumbangan efektif dari Trait Kepribadian *Neuroticism* terhadap *Self Regulated Learning* pada siswi Pondok Pesantren “X” sebesar 35,5%. Ini menunjukkan bahwa Trait Kepribadian *Neuroticism* memiliki pengaruh 35, 5% untuk menurunkan *Self Regulated Learning*. Dan ada 65,5% faktor lain yang mempengaruhi menurunnya *Self Regulated Learning* yang dapat digali lebih dalam lagi.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang diajukan peneliti antara lain :

a. Untuk peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya dianjurkan untuk mengkaji lebih lanjut mengenai adanya perbedaan subjek penelitian dengan subjek yang diwawancara, penggalian informasi yang lebih dalam lagi pada subjek-subjek, guru-guru maupun pihak-pihak yang terkait dengan penelitian, lebih melibatkan seluruh siswi agar data yang diperoleh lebih akurat dan sesuai dengan keadaan di sana.

b. Bagi pihak Pondok Pesantren

Trait kepribadian *Neuroticism* terbukti memiliki hubungan negatif dengan *Self Regulated Learning*, sehingga alangkah baiknya bila ini menjadi bahan pertimbangan bagi Pondok Pesantren agar lebih meningkatkan pengawasan pada diri siswi. Bagi siswa yang terdeteksi memiliki Trait Kepribadian *Neuroticism* yang tinggi agar diberikan perlakuan khusus agar tidak termanifes menjadi perilaku, seperti diberikan bimbingan dan konseling untuk siswa dapat bercerita, berkeluh kesah mengenai pembelajaran yang diberikan serta apa saja yang ingin siswa ceritakan. Hal ini agar siswi dapat menurunkan Trait Kepribadian *Neuroticism* sehingga siswi mampu meningkatkan *Self Regulated Learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Adicondro, N. & Pernamasari, A. (2011). Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga dan Self Regulated Learning pada Siswa Kelas VIII. *Jurnal Humanitas*. 8(1) : 17-27.
- Azwar, S. (2009). *Dasar-dasar Psikometri*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2005). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Azwar, S. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Chen, C.S. (2002). Self Regulated Learning Strategies and Achievement in an Introduction to Information Systems Course. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*. 20(1) : 11-25.
- Darmayanti, T. (2008). Efektifitas Intervensi Ketrampilan Self Regulated Learning dan Keteladanan dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Mandiri dan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka & Jarak Jauh*. 9(2) : 68-82.
- Dewangga, D.A.E. & Rosyid, H.F. (2008). Hubungan antara Karakteristik Kepribadian (Conscientiousness dan Openness to Experience) dengan Intensi Turnover. *Naskah Publikasi*. (tidak diterbitkan). Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia.
- Ellianawti, S. (2010). Pemanfaatan Model Self Regulated Learning sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Mandiri pada Mata Kuliah Optik. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*. 6 : 35-39.
- Feist, J. & Feist, G.J. (2010). *Teori Kepribadian Teories of Personality, edisi 7 buku 2*. Jakarta : Salemba Humanika.
- Friedman, H.S. & Schuctack, M.W. (2006). *Kepribadian: teori Kalsik dan Riset Modern, edisi ketiga jilid 1*. Jakarta : Erlangga
- Ghufron, M.N. & Risnawati, R. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Hamdu, G. & Agustina, L. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 12 (1) : 90-96.

- Hidayat, Y. & Budiman, D. (2010). Pengaruh Penerapan Pendekatan Model Self Regulated Learning terhadap Motivasi belajar Siswa dalam Pembelajaran Penjas di Sekolah dasar. *Jurnal pendidikan*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ismawati, F. & Sirodj, S. (2010). Perbedaan Self Confidence dan Self Regulated Learning antara Siswa Kelas IMERSI dan Siswa Reguler. *Jurnal Penelitian Psikologi*. 1(1) : 75-86.
- Latipun. (2004). *Psikologi Eksperimen, edisi kedua*. Malang : UMM Press.
- Mastuti, E. (2005). Analisis Faktor Alat Ukur Kepribadian Big Five (Adaptasi dari IPIP) pada Mahasiswa Suku Jawa. *Jurnal Insan*. 7(3) : 264-276.
- Ormrod, J.E. (2008). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang, Jilid 2*. Jakarta : Erlangga.
- Ongkowijaya, H.P. (2012). Peran Ciri Kepribadian Big Five Personality terhadap Penggunaan Alat Pengendalian Manajemen untuk Meningkatkan Kinerja Agen PT Prusolid Citra Mandiri Surabaya. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*. 1(1) : 1-10.
- Pratiwi, A.P. (2009). Hubungan antara Kecemasan Akademis dengan Self Regulated Learning pada Siswa Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional di SMA Negeri 3 Surakarta. *Skripsi*. (tidak diterbitkan). Semarang : Universitas Diponegoro.
- Primaldhi, A. (2008). Hubungan antara Trait Kepribadian Neuroticism, Strategi Coping, dan Stress Kerja. *Jurnal Psikologi Sosial*. 14(3) : 1-16.
- Santrock, J.W. (2008). *Psikologi Pendidikan, edisi kedua*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, E.I., Indriana, Y. & Ariati, J. (2012). Hubungan antara Kepribadian Ekstraversi dengan Kepuasan Perkawinan pada Karyawan Wanita di PT Indotama Omicron Kahar Purworejo. *Jurnal Psikologi*. 1(1) : 168-178.
- Sumardi, K. (2012). Potret Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Salafiah. *Jurnal Pendidikan Karakter*. 2(3) : 280-292.
- Suseno, MN. (2012). *Modul Praktikum Statistika, revisi I*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.

Wade, C. & Tavris, C. (2007). *Psychology, 9th edition (Terjemahan)*. Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama.

Widuri, E.L. (2010). Kepribadian Big Five dan Strategi Regulasi Emosi Ibu Anak ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder). *Jurnal Humanitas*. 7(2) : 123-137.

Zimmerman, B.J. (1989). A Social Cognitive View of Self Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*. 81(3) : 329-339.

Zimmerman, B.J. (1990). Self Regulated Learning and Academic Achievement : An Overview. *Journal of Educational Psychology*. 25(1) : 3-17.



SUBJEK	NOMOR AITEM SKALA SELF REGULATED LEARNING (TRYOUT)																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	
2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3				
3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	2	2	2	0	2	1	3	0	3	0			
4	4	3	2	3	3	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	1	0	1	3	4	0	1	1	3	4	3	0	0	3	3	3	2				
5	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	4			
6	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	1	3	3	4	4					
7	1	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3					
8	4	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	0	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3			
9	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	4	2	3	4	0	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2			
10	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	3	2	1	1	3	2	2			
11	2	2	3	1	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	4	2			
12	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2			
13	2	2	3	3	1	3	2	4	1	2	2	3	1	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	2	3	4	0	4	3	1	3	3	2	3	2	2	4	4	2		
14	1	2	3	2	2	4	3	4	3	2	1	2	1	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	1	2	1	2	3	2	4	3	4	0	1	2	1	2
15	1	2	3	0	2	4	2	1	4	1	4	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	1	4	4	3	3	3	3	0	2	2	2	3	2	
16	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	0	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	4	0	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	
17	1	2	3	2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	4	0	3	3	2	4	3	4	3	2	1	3	1	4		
18	2	4	3	3	3	4	2	1	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3			
19	3	2	4	4	2	4	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2			
20	4	2	2	3	4	3	3	1	4	1	2	2	3	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	2	1	1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2			
21	2	2	3	3	1	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	0	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3			
22	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2			
23	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2				
24	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	1	4	2	3	3	4	0	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2			

25	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2			
26	2	4	2	4	2	2	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	1	4	3	4	4	1		
27	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	0	3	2	1	2	1	2	1	1		
28	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	
29	2	4	3	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	1	3	1	4	4	
30	2	4	2	2	2	4	3	4	2	4	2	4	4	3	2	2	3	2	4	2	4	2	4	4	0	2	2	4	4	4	4	4	2	2	
31	4	4	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2
32	2	2	3	2	2	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	
33	4	3	3	4	2	4	3	1	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	4	4	2	3	2	3	2	1	2	2
34	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	2	3	4	3	2	2
35	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2

SUBJEK	NOMOR AIITEM SKALA TRAIT KEPRIBADIAN NEUROTICISM (TRYOUT)																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3		
2	2	1	2	0	0	3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	0	1	3	3	3	4	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3		
3	2	1	0	0	0	4	1	0	1	2	2	0	0	3	1	1	2	0	2	2	1	0	3	2	1	1	2	0	1	0	0	0	2	2	3	0	0	0	1	1	2	1	4
4	0	1	4	0	1	3	1	1	3	1	3	1	4	4	0	1	2	1	2	4	3	3	4	0	3	0	3	1	3	1	1	3	1	3	4	3	1	4	1	4	0	4	
5	2	0	0	0	0	0	2	0	1	1	3	0	2	2	1	1	2	1	1	3	1	3	4	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	1	0	3	0	2	0	4
6	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	3	2	1	1	0	0	0	2	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	2	0	2	0	4	
7	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	0	1	2	1	2	2	1	2	4			
8	1	1	0	1	0	3	0	0	2	1	2	0	3	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	3	0	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	4				
9	2	0	2	0	0	0	2	1	1	1	2	0	2	2	0	0	2	0	1	2	2	2	3	0	1	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	3	0	0	0	4	
10	2	2	2	0	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	1	2	3	0	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3					
11	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	4							
12	2	0	1	0	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3					
13	0	0	1	0	3	0	2	0	1	1	3	0	4	3	1	1	2	0	2	0	1	0	4	0	0	2	1	0	2	0	1	0	2	2	1	2	1	2	3	4			
14	3	2	0	0	2	1	3	2	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	3	0	3	2	0	0	3	0	2	2	0	0	0	1	2	0	3	1	1	2	1	4		
15	0	3	2	2	3	3	2	0	1	1	4	0	4	4	0	0	2	1	2	1	2	3	4	0	0	4	0	0	2	2	3	3	4	2	0	2	2	1	3	4	0	4	
16	1	3	2	0	0	2	1	2	2	3	0	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	0	2	3	2	1	2	0	2	2	2	2	0	3	2	4	2	4					
17	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	4	1	0	2	1	0	1	0	2	1	2	0	2	0	0	2	0	0	0	1	3	0	1	0	2	1	3	3	2				
18	1	0	2	0	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	0	1	0	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	2	0	1	0	2	0	1	1	0	2	1	3	1	3		
19	2	2	1	0	3	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	0	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	0	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2		
20	1	1	2	0	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	0	1	2	2	2	2	1	1	2	1	0	2	0	0	1	2	1	1	2	1	0	0	2	0	2		
21	4	3	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	3	3	1	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3		
22	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3				
23	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3
24	0	0	0	2	4	0	1	1	1	4	0	3	3	1	1	2	1	2	3	0	4	4	0	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	3	1	3	1	4					

25	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	4	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3			
26	2	2	2	1	3	0	0	0	1	0	4	0	4	2	3	2	1	0	2	3	1	3	3	1	2	1	2	0	1	0	1	2	3	3	1	2	0	3	0	2	0	4	
27	1	2	2	0	4	2	2	1	2	1	2	1	0	2	1	2	2	2	1	2	1	2	4	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	0	2	1	3	1	4				
28	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	2	1	0	2	0	1	0	1	2	1	2	1	2	0	4			
29	1	4	1	0	0	1	0	1	1	1	4	0	4	4	2	0	1	0	2	2	1	4	3	2	3	0	1	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	3	0	1	3	4	
30	0	2	2	2	3	0	2	1	1	1	4	0	0	4	4	0	4	2	0	1	0	4	4	4	2	1	3	3	2	2	2	2	2	0	0	4	2	0	4	2	4	1	4
31	1	3	2	0	3	0	1	2	0	2	2	1	0	2	0	0	1	1	0	0	1	0	1	2	0	3	0	2	2	0	0	0	0	2	4	2	0	2	0	3	1	4	
32	3	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	2	3	3	0	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	4	1	4	
33	0	0	2	2	2	1	2	1	2	0	2	0	2	1	0	0	2	1	2	2	0	2	1	0	2	1	1	1	1	2	2	1	0	1	2	1	1	4					
34	2	2	1	0	3	1	2	0	0	2	3	1	2	2	2	1	2	0	2	1	2	1	2	1	2	3	2	0	2	0	0	1	2	2	1	1	0	2	0	2	1	4	
35	3	4	1	0	3	4	1	0	1	1	2	1	3	3	1	1	1	0	1	2	1	3	3	3	1	2	0	1	2	0	0	2	2	2	1	1	1	3	1	2	3	4	



SUBJEK	NOMOR AITEM SKALA SELF REGULATED LEARNING (SETELAH GUGUR)																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	2	3	4	3	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
3	2	1	4	3	3	2	1	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
4	2	3	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	0	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
5	4	2	2	1	3	2	0	4	4	2	3	3	4	2	3	2	4	4	0	0	4	4	4	2	3	3	2	3
6	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	0	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
7	2	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	4	1	3	2	4	3	3	3	2	3	0	1	3	3	
8	2	3	4	0	0	2	1	4	3	0	3	2	4	4	4	0	4	4	4	2	4	4	4	3	2	1	4	4
9	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	1	3	3	4	4	4	3	1	3	4	2	2	3	2	3
10	1	1	1	1	2	2	1	3	1	0	2	1	3	2	0	1	4	3	1	1	3	3	3	1	0	1	2	4
11	3	3	3	2	4	3	1	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	2
12	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	3	2
13	3	2	3	4	2	0	2	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	3	3	2	3	
14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	1	
15	2	2	3	2	4	2	1	3	2	2	4	2	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	1	3	2	2
16	2	2	1	3	4	2	2	4	4	3	4	4	2	3	2	2	4	1	2	3	4	4	1	2	2	3	2	2
17	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	
18	1	3	3	3	0	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	4	4	3	3	4	3	2	1	1	3	
19	2	3	3	3	1	2	2	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	1	2	4
20	2	3	4	2	2	2	1	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	2	4
21	2	1	2	2	0	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	1	3
22	4	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	4	2	2	1	2	2	
23	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	1	3	
24	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	1	3	
25	2	3	2	2	2	1	0	4	4	2	3	3	4	4	2	0	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	
26	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3	
27	2	2	3	3	1	3	2	1	2	2	1	0	4	0	1	4	2	2	1	2	1	2	0	2	2	2		
28	3	4	4	2	2	4	1	4	2	2	3	2	4	4	4	3	2	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	
29	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	3	2	1	1	3	1	1	2	1	1	0	2	2	2	1	
30	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	
31	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
32	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	
33	3	1	3	2	0	2	2	2	3	1	3	1	4	2	1	1	2	4	2	2	4	1	4	2	2	2	3	
34	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	
35	2	3	4	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	
36	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	4	3	3	2	2	1	4	4	1	2	3	4	3	1	2	1	
37	2	4	2	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	2	1	2	3		
38	2	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	0	2	4	4	3	4	4	3	3	
39	2	2	1	0	0	2	3	0	1	2	2	3	1	2	1	3	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	3	
40	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4		
41	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	1	3	4	4	2	3	2	3	3		
42	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4		
43	2	4	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	2	2	3	2	3	
44	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	4		
45	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3		
46	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4		
47	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3		
48	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4		
49	2	3	4	3	1	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3		
50	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	0	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	2	2		
51	2	3	2	4	1	3	2	1	0	2	3	3	4	2	2	4	3	1	1	2	2	4	2	3	0	3		
52	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0		
53	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4			
54	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2			
55	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4		

SUBJEK	NOMOR AITEM SKALA TRAIT KEPERIBADIAN NEUROTICISM (SETELAH GUGUR)																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	0	1	0	0	1	4	4	0	1	0	2	4	4	1	1	0	1	0	2	0	0	1	1	1	1	4	0	2
2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	3	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	
3	1	2	0	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	0	1	2	2	2	0	2	2	2
4	3	2	1	3	2	4	3	2	2	0	2	4	4	2	1	1	1	0	2	1	2	2	2	0	0	0	2	1
5	0	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	0	2	0	2	1	1	1	0	1	0	2	1	1
6	4	2	1	0	1	2	1	0	0	0	2	3	4	2	3	0	2	0	3	0	1	1	3	1	0	4	2	1
7	4	2	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	4	2	1	0	3	0	2	3	1	2	2	1	0	3	1	2
8	2	2	2	3	0	4	4	2	0	0	2	4	4	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	4	0	1	
9	2	2	0	0	2	3	2	1	2	0	2	4	3	2	1	0	2	0	2	1	1	0	1	2	1	3	1	
10	4	3	2	4	4	1	2	3	2	0	3	4	4	2	1	4	2	3	2	2	2	4	2	2	1	3	2	4
11	3	3	0	1	3	3	3	1	1	1	3	3	4	1	1	0	2	0	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2
12	1	2	0	0	1	4	2	1	1	1	2	2	3	1	3	0	2	0	2	0	0	2	1	1	0	2	0	1
13	2	2	1	1	1	2	3	1	2	0	2	2	4	2	0	2	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	
14	1	1	2	0	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3
15	4	2	1	4	0	4	4	0	2	0	0	2	2	0	1	3	0	2	2	1	0	2	0	2	0	1	0	2
16	3	1	2	0	2	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	0	2	2	2	1	2	1	0	3	1	3
17	1	3	0	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	0	0	1	1	0	0	4	1	3	
18	4	3	1	2	1	3	4	2	2	1	2	4	4	4	1	3	2	2	1	3	1	3	2	2	0	4	1	3
19	2	2	0	0	1	1	3	2	1	0	2	3	4	0	3	0	2	0	2	0	1	3	2	0	1	3	1	
20	2	0	0	2	0	4	0	0	1	0	2	2	4	2	2	0	0	0	2	1	1	2	2	2	0	2	1	2
21	3	2	1	4	2	3	4	2	1	2	2	4	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	4
22	3	2	1	3	2	4	4	2	2	0	2	4	3	1	0	4	1	2	3	3	1	2	2	1	2	3	1	3
23	3	2	1	3	2	4	3	2	1	2	1	3	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	
24	1	1	0	2	1	3	3	0	2	0	2	2	3	1	2	0	2	0	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1
25	4	2	0	4	1	1	4	0	0	0	0	0	4	4	2	4	0	0	3	0	2	2	1	1	2	4	1	2
26	1	1	1	2	0	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1	1	
27	3	2	3	3	2	4	3	1	2	2	1	0	2	4	0	3	1	2	4	3	0	4	1	2	1	4	1	4
28	3	2	3	3	0	4	3	1	1	2	2	2	4	2	2	1	2	1	3	3	0	2	2	2	0	4	0	1
29	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	0	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	0
30	0	2	0	2	0	3	1	0	2	1	1	2	1	0	1	1	1	2	2	0	1	0	2	2	0	2	1	1
31	0	2	2	0	1	2	2	0	1	0	3	2	1	0	0	4	0	0	2	1	0	1	1	1	0	2	1	2
32	0	2	0	0	0	2	4	1	0	3	2	4	2	0	1	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
33	0	0	0	1	2	3	3	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	0	2	0	1	2	1	0	0	2	1	3
34	1	3	2	0	1	3	3	1	2	1	2	4	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	
35	2	2	1	0	2	4	4	0	2	0	2	3	2	1	2	3	2	0	2	0	0	2	2	1	0	1	0	0
36	2	2	0	3	2	0	1	2	2	2	2	1	1	3	2	4	2	1	2	0	2	2	1	2	0	3	2	2
37	3	1	0	3	2	1	2	2	0	0	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	0	0	1	2
38	2	2	2	1	0	4	2	0	0	1	1	1	2	1	2	4	1	0	2	2	3	1	2	2	0	1	0	2
39	3	3	2	0	3	4	2	1	2	1	3	3	4	2	3	1	2	0	2	1	2	2	2	0	4	1	2	4
40	0	2	0	0	2	1	2	1	1	2	2	3	1	0	1	1	1	0	2	0	0	1	2	0	0	2	0	2
41	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	4	1	0	1	1	1	2	1	0	3	1	2	
42	1	2	1	0	2	3	3	0	0	1	2	2	2	1	2	1	2	0	2	2	1	2	2	2	0	3	1	2
43	2	2	0	4	2	1	2	1	2	1	3	4	1	0	0	4	0	0	2	1	0	1	1	2	0	4	1	4
44	1	1	0	4	2	1	2	2	2	0	2	3	2	0	0	4	2	1	2	2	0	2	2	2	0	1	1	2
45	1	2	0	3	2	0	2	2	2	0	1	2	3	0	2	3	2	1	2	0	0	0	2	0	1	2	0	3
46	1	2	0	2	0	2	1	2	1	0	1	2	2	2	0	2	0	2	0	0	1	2	0	0	2	0	2	
47	2	0	0	1	0	3	2	0	1	0	2	1	1	1	3	3	1	4	2	0	0	0	1	1	0	3	0	0
48	2	1	0	1	2	3	2	0	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	
49	0	0	0	3	1	3	3	1	1	0	2	2	2	1	1	3	0	0	2	1	0	1	1	1	0	3	0	2
50	2	1	0	0	1	3	4	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0	2	0	0	1	1	2	0	3	0	3	
51	2	1	2	3	0	4	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	0	2	2	3
52	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	1	4	0	2	0	2	0	1	0	0	0	2	0	0	2	0	3
53	3	1	0	3	1	3	2	2	1	0	2	2	4	2	3	1	2	0	2	0	0	1	0	0	0	4	0	0
54	1	0	0	3	1	3	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1
55	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	0	2	2	0	1	1	1

```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR0
0013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026
    VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR0
0040
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Notes		
Output Created		17-Oct-2013 14:43:50
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File Matrix Input	DataSet0 <none> <none> <none>
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax

```
RELIABILITY  
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002  
    VAR00003 VAR00004 VAR00005  
    VAR00006 VAR00007 VAR00008  
    VAR00009 VAR00010 VAR00011  
    VAR00012 VAR00013 VAR00014  
    VAR00015 VAR00016 VAR00017  
    VAR00018 VAR00019 VAR00020  
    VAR00021 VAR00022 VAR00023  
    VAR00024 VAR00025 VAR00026  
      VAR00027 VAR00028 VAR00029  
    VAR00030 VAR00031 VAR00032  
    VAR00033 VAR00034 VAR00035  
    VAR00036 VAR00037 VAR00038  
    VAR00039 VAR00040  
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
  /MODEL=ALPHA  
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Resources

Processor Time

00:00:00.016

Elapsed Time

00:00:00.016

Scale: ALL VARIABLES**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
Total		35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	102.5429	198.138	.238	.881
VAR00002	102.3429	193.761	.465	.876
VAR00003	102.3429	201.761	.149	.882
VAR00004	102.2286	194.652	.380	.878
VAR00005	102.6000	199.718	.217	.881
VAR00006	102.1429	195.067	.383	.878
VAR00007	102.5143	194.434	.455	.877
VAR00008	102.5143	201.022	.118	.883
VAR00009	102.6286	195.240	.362	.878
VAR00010	102.5714	186.899	.703	.872
VAR00011	102.8000	194.400	.467	.877
VAR00012	102.1714	188.558	.735	.872
VAR00013	102.6857	200.810	.144	.882
VAR00014	102.0286	192.440	.542	.875
VAR00015	102.6000	199.012	.320	.879
VAR00016	102.0286	198.734	.336	.879
VAR00017	102.8286	201.558	.196	.881
VAR00018	102.4286	191.429	.577	.875
VAR00019	102.2286	207.770	-.139	.886
VAR00020	101.8571	198.361	.426	.878
VAR00021	102.5143	200.492	.157	.882
VAR00022	102.0000	195.824	.381	.878
VAR00023	102.5429	196.667	.307	.879
VAR00024	102.5143	189.963	.630	.874
VAR00025	102.2857	183.681	.730	.870
VAR00026	101.7714	195.946	.373	.878
VAR00027	104.0000	204.294	.021	.884
VAR00028	102.2571	194.491	.366	.878
VAR00029	102.5143	197.257	.312	.879
VAR00030	102.6571	193.173	.509	.876
VAR00031	102.0000	192.471	.623	.874
VAR00032	102.7429	201.020	.163	.882
VAR00033	102.2857	195.387	.370	.878
VAR00034	102.3429	190.291	.683	.873

VAR00035	102.8857	188.928	.512	.875
VAR00036	103.3714	201.593	.120	.883
VAR00037	102.7429	194.785	.385	.878
VAR00038	102.7143	199.210	.241	.880
VAR00039	102.6000	193.482	.451	.877
VAR00040	102.6286	191.417	.479	.876

NEW FILE.
 DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
 DATASET ACTIVATE DataSet0.

DATASET ACTIVATE DataSet1.
 RELIABILITY
 /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VA
 R00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026
 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR0
 0040 VA
 R00041 VAR00042
 /SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA
 /SUMMARY=TOTAL.

Reliability



Notes

Output Created	17-Oct-2013 15:00:21	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	35
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax

```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002
VAR00003 VAR00004 VAR00005
VAR00006 VAR00007 VAR00008
VAR00009 VAR00010 VAR00011
VAR00012 VAR00013 VAR00014
VAR00015 VAR00016 VAR00017
VAR00018 VAR00019 VAR00020
VAR00021 VAR00022 VAR00023
VAR00024 VAR00025 VAR00026
    VAR00027 VAR00028 VAR00029
VAR00030 VAR00031 VAR00032
VAR00033 VAR00034 VAR00035
VAR00036 VAR00037 VAR00038
VAR00039 VAR00040 VAR00041
VAR00042
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Resources

Processor Time

00:00:00.031

Elapsed Time

00:00:00.016

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
Total		35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.870	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	63.3143	215.457	.184	.871
VAR00002	63.3143	210.398	.323	.868
VAR00003	63.4286	212.311	.353	.867
VAR00004	64.2000	209.753	.478	.865
VAR00005	62.8857	202.987	.442	.866
VAR00006	63.5143	213.787	.201	.871
VAR00007	63.4000	219.541	.094	.871
VAR00008	63.9714	216.146	.271	.869
VAR00009	63.6000	211.894	.523	.865
VAR00010	63.5714	220.958	.052	.871
VAR00011	62.2857	213.622	.286	.869
VAR00012	64.0857	217.434	.221	.869
VAR00013	62.4857	206.139	.408	.866
VAR00014	62.4571	212.726	.354	.867
VAR00015	63.6857	220.516	.033	.873
VAR00016	63.7714	207.358	.536	.864
VAR00017	63.1714	214.382	.428	.867
VAR00018	64.0857	211.963	.446	.866
VAR00019	63.2857	213.387	.434	.866
VAR00020	62.6857	214.104	.239	.870
VAR00021	63.2857	214.739	.244	.869
VAR00022	62.7429	208.373	.376	.867
VAR00023	62.2571	209.491	.413	.866
VAR00024	63.8857	213.810	.311	.868
VAR00025	63.3714	208.711	.457	.865
VAR00026	62.7429	211.373	.310	.868
VAR00027	63.4286	210.958	.390	.867
VAR00028	64.0286	209.970	.527	.865
VAR00029	62.9143	215.551	.426	.867
VAR00030	64.1429	206.303	.665	.862
VAR00031	63.8857	205.339	.670	.862
VAR00032	63.6571	197.703	.796	.857
VAR00033	63.1429	217.655	.164	.870
VAR00034	62.9714	220.970	.029	.872

VAR00035	63.2286	211.240	.327	.868
VAR00036	63.4286	213.311	.364	.867
VAR00037	64.0000	208.882	.506	.864
VAR00038	62.6286	213.064	.329	.868
VAR00039	63.7714	209.887	.527	.865
VAR00040	62.4000	207.306	.493	.864
VAR00041	63.6000	218.071	.115	.872
VAR00042	61.2571	221.726	.000	.872

```

DATASET ACTIVATE DataSet0.
RELIABILITY
  /VARIABLES=VAR00002 VAR00004 VAR00006 VAR00007 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00018 VAR00020 VA
    R00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00037
    VAR00039 VAR00040
  /SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability



Notes

Output Created		17-Oct-2013 15:10:27
Comments		
Input	Data	G:\!!! SKRIPSI IKE !!!\SKRIPSI FIX !!!!!!\OLAH DATA (TRYOUT)\RELIABILITAS SRL.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax

```

RELIABILITY
  /VARIABLES=VAR00002 VAR00004
  VAR00006 VAR00007 VAR00009
  VAR00010 VAR00011 VAR00012
  VAR00014 VAR00015 VAR00016
  VAR00018 VAR00020 VAR00022
  VAR00023 VAR00024 VAR00025
  VAR00026 VAR00028 VAR00029
  VAR00030 VAR00031 VAR00033
  VAR00034 VAR00035 VAR00037
    VAR00039 VAR00040
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.

```

Resources

Processor Time

00:00:00.047

Elapsed Time

00:00:00.032

Scale: ALL VARIABLES**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted

VAR00002	74.06	147.938	.503	.899
VAR00004	73.94	150.291	.342	.902
VAR00006	73.86	149.832	.383	.901
VAR00007	74.23	150.358	.400	.901
VAR00009	74.34	149.997	.361	.902
VAR00010	74.29	142.387	.718	.895
VAR00011	74.51	149.904	.433	.900
VAR00012	73.89	144.516	.716	.895
VAR00014	73.74	147.314	.553	.898
VAR00015	74.31	152.987	.341	.902
VAR00016	73.74	153.255	.324	.902
VAR00018	74.14	147.891	.513	.899
VAR00020	73.57	152.429	.450	.900
VAR00022	73.71	149.975	.407	.901
VAR00023	74.26	151.550	.292	.903
VAR00024	74.23	144.946	.652	.896
VAR00025	74.00	140.471	.704	.894
VAR00026	73.49	151.022	.352	.902
VAR00028	73.97	148.852	.386	.902
VAR00029	74.23	151.887	.305	.903
VAR00030	74.37	148.182	.509	.899
VAR00031	73.71	146.681	.677	.896
VAR00033	74.00	148.882	.428	.900
VAR00034	74.06	145.173	.711	.896
VAR00035	74.60	144.776	.497	.899
VAR00037	74.46	150.020	.364	.902
VAR00039	74.31	147.457	.498	.899
VAR00040	74.34	144.820	.558	.898

DATASET ACTIVATE DataSet1.

```

RELIABILITY
  /VARIABLES=VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00009 VAR00013 VAR00014 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00022 VAR00023 VA
  R00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038
  VAR00039 VAR00040
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Notes		
Output Created		17-Oct-2013 15:16:16
Comments		
Input	Data	G:\!!! SKRIPSI IKE !!!SKRIPSI FIX !!!!!!\OLAH DATA (TRYOUT)\RELIABILITAS NEUROTICISM.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	35
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00009 VAR00013 VAR00014 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.	
Resources	Processor Time	00:00:00.000
	Elapsed Time	00:00:00.000

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.888	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	40.4857	153.375	.261	.890
VAR00003	40.6000	153.071	.369	.886
VAR00004	41.3714	149.946	.544	.882
VAR00005	40.0571	144.173	.481	.885
VAR00009	40.7714	153.417	.503	.884
VAR00013	39.6571	146.291	.471	.884
VAR00014	39.6286	152.946	.394	.885
VAR00016	40.9429	149.291	.532	.883
VAR00017	40.3429	155.232	.428	.885
VAR00018	41.2571	153.550	.424	.885
VAR00019	40.4571	155.020	.393	.886
VAR00022	39.9143	148.845	.419	.886
VAR00023	39.4286	150.546	.432	.885
VAR00024	41.0571	155.879	.253	.888
VAR00025	40.5429	152.079	.380	.886
VAR00026	39.9143	152.375	.318	.888
VAR00027	40.6000	151.776	.412	.885
VAR00028	41.2000	151.988	.498	.884

VAR00029	40.0857	156.316	.419	.886
VAR00030	41.3143	147.457	.713	.879
VAR00031	41.0571	147.114	.692	.879
VAR00032	40.8286	141.382	.783	.876
VAR00035	40.4000	151.129	.381	.886
VAR00036	40.6000	153.776	.391	.886
VAR00037	41.1714	151.029	.480	.884
VAR00038	39.8000	153.988	.332	.887
VAR00039	40.9429	151.467	.522	.883
VAR00040	39.5714	148.723	.511	.883



```

DESCRIPTIVES VARIABLES=SRL NEO
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

```

Descriptives

Notes		
Output Created		29-Oct-2013 13:10:59
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	55
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=SRL NEO /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.000
	Elapsed Time	00:00:00.000

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SRL	55	38	97	76.24	12.511
NEO	55	25	72	42.84	10.139
Valid N (listwise)	55				

```

EXAMINE VARIABLES=SRL NEO
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUP
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.

```

Explore

Notes

Output Created		29-Oct-2013 13:18:38
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	55
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax	<pre>EXAMINE VARIABLES=SRL NEO /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUP /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.</pre>	
Resources	Processor Time	00:00:02.684
	Elapsed Time	00:00:02.122

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SRL	55	100.0%	0	.0%	55	100.0%
NEO	55	100.0%	0	.0%	55	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
SRL	Mean		76.24	1.687
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	72.85	
		Upper Bound	79.62	
	5% Trimmed Mean		76.87	
	Median		76.00	
	Variance		156.517	
	Std. Deviation		12.511	
	Minimum		38	
	Maximum		97	
	Range		59	
	Interquartile Range		15	
	Skewness		-.718	.322
NEO	Kurtosis		.977	.634
	Mean		42.84	1.367
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40.10	
		Upper Bound	45.58	
	5% Trimmed Mean		42.31	
	Median		41.00	
	Variance		102.806	
	Std. Deviation		10.139	
	Minimum		25	
	Maximum		72	
	Range		47	
	Interquartile Range		12	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
SRL	.095	55	.200*	.953	55	.031
NEO	.130	55	.021	.944	55	.012

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
SRL	.095	55	.200*	.953	55	.031
NEO	.130	55	.021	.944	55	.012

*. This is a lower bound of the true significance.

SRL

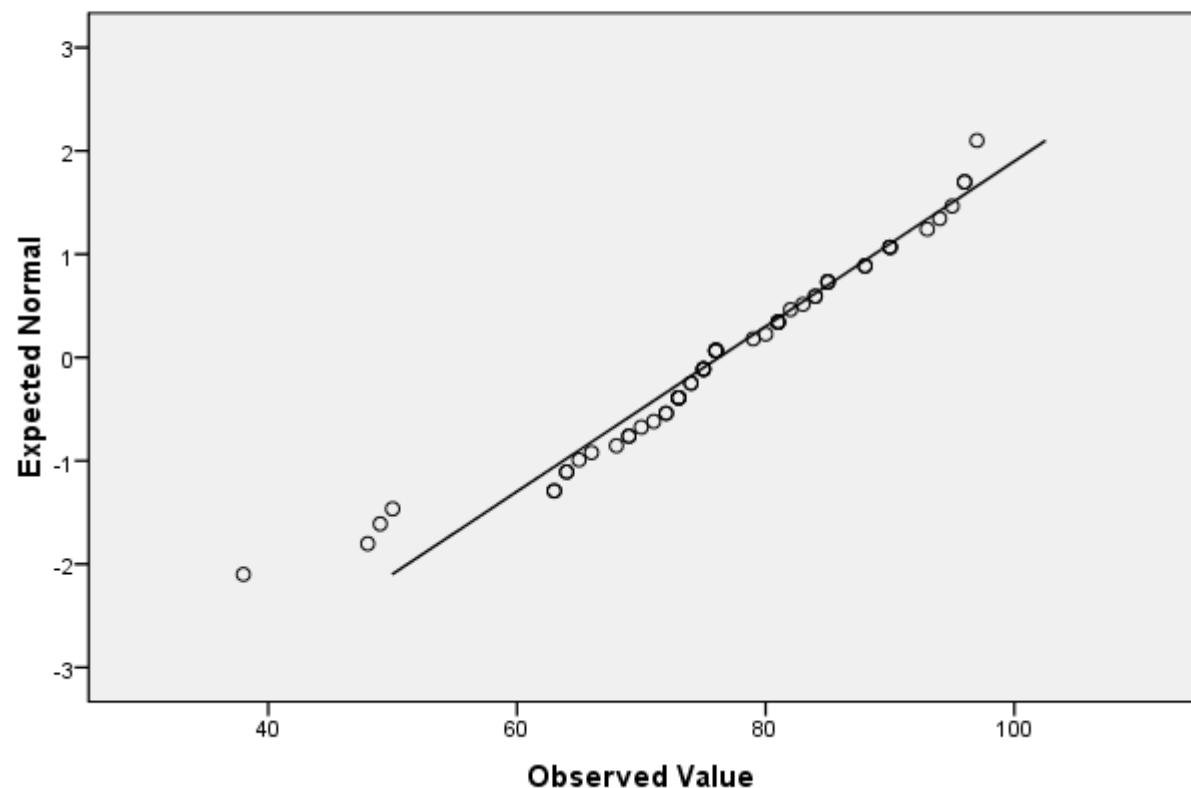
SRL Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

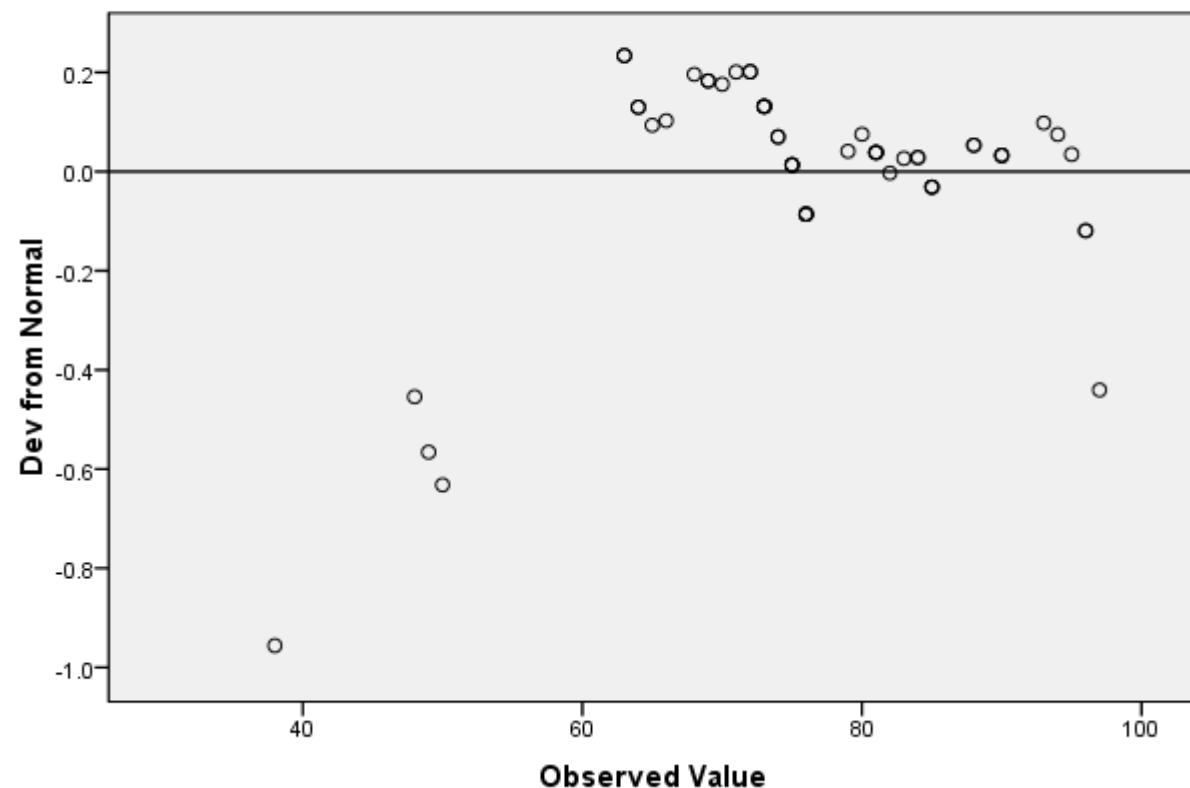
3,00	Extremes	(=<49)
1,00	5	. 0
,00	5	.
4,00	6	. 3344
5,00	6	. 56899
10,00	7	. 0122333344
9,00	7	. 555566669
9,00	8	. 011112344
5,00	8	. 55588
5,00	9	. 00034
4,00	9	. 5667

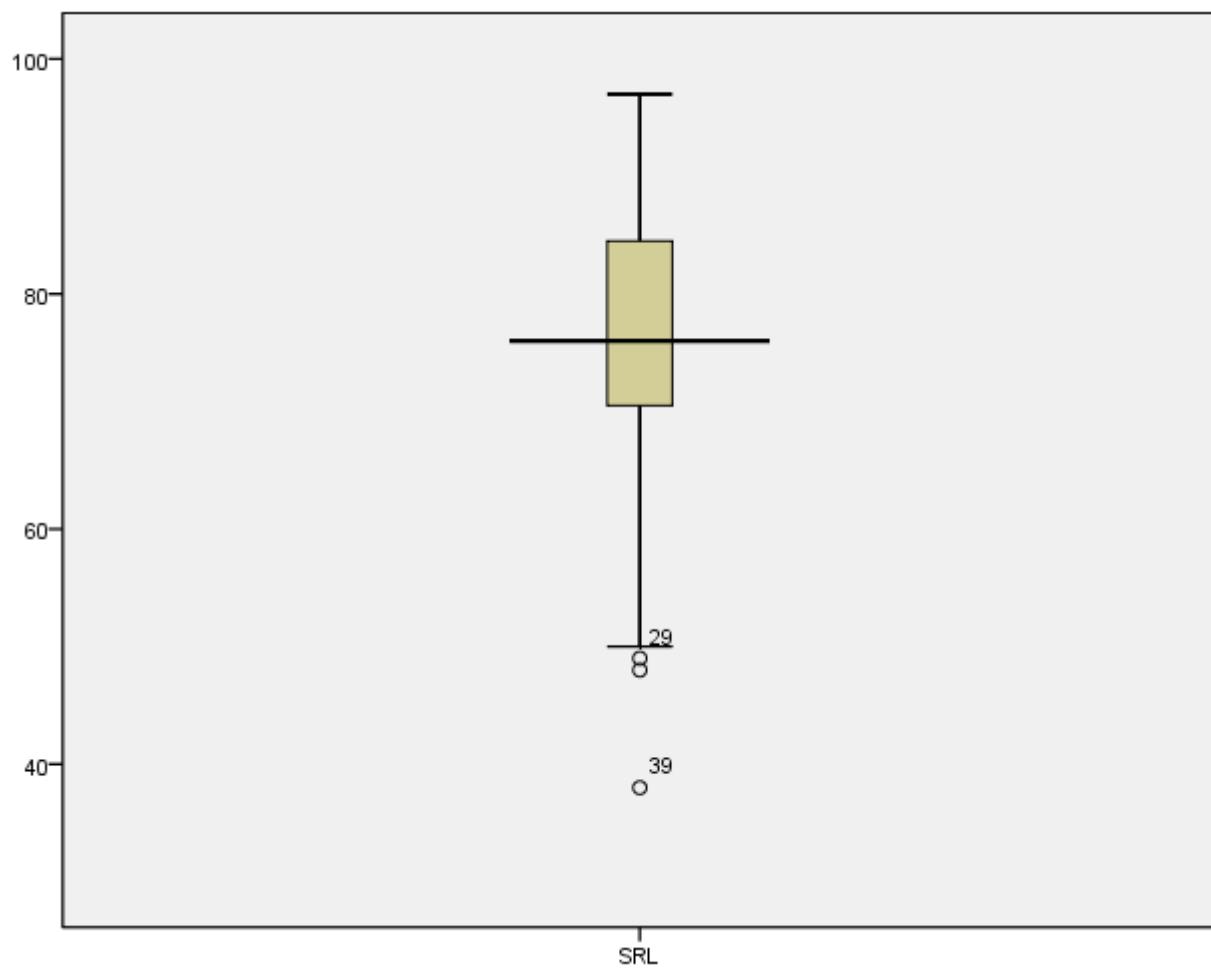
Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of SRL



Detrended Normal Q-Q Plot of SRL





NEO

NEO Stem-and-Leaf Plot

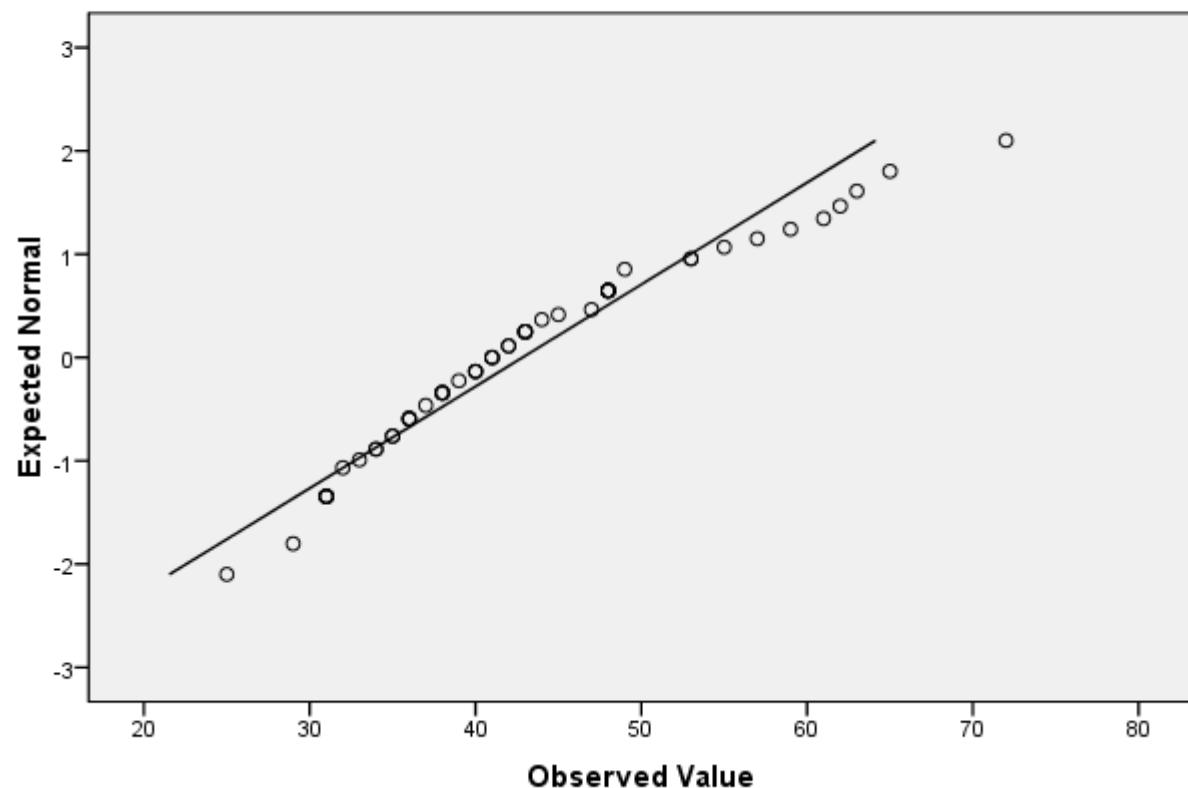
Frequency Stem & Leaf

,00	2 .	
2,00	2 .	59
9,00	3 .	111112344
12,00	3 .	556666788889
13,00	4 .	0001112233334
9,00	4 .	578888889
2,00	5 .	33
3,00	5 .	579
3,00	6 .	123
1,00	6 .	5
1,00 Extremes	(>=72)	

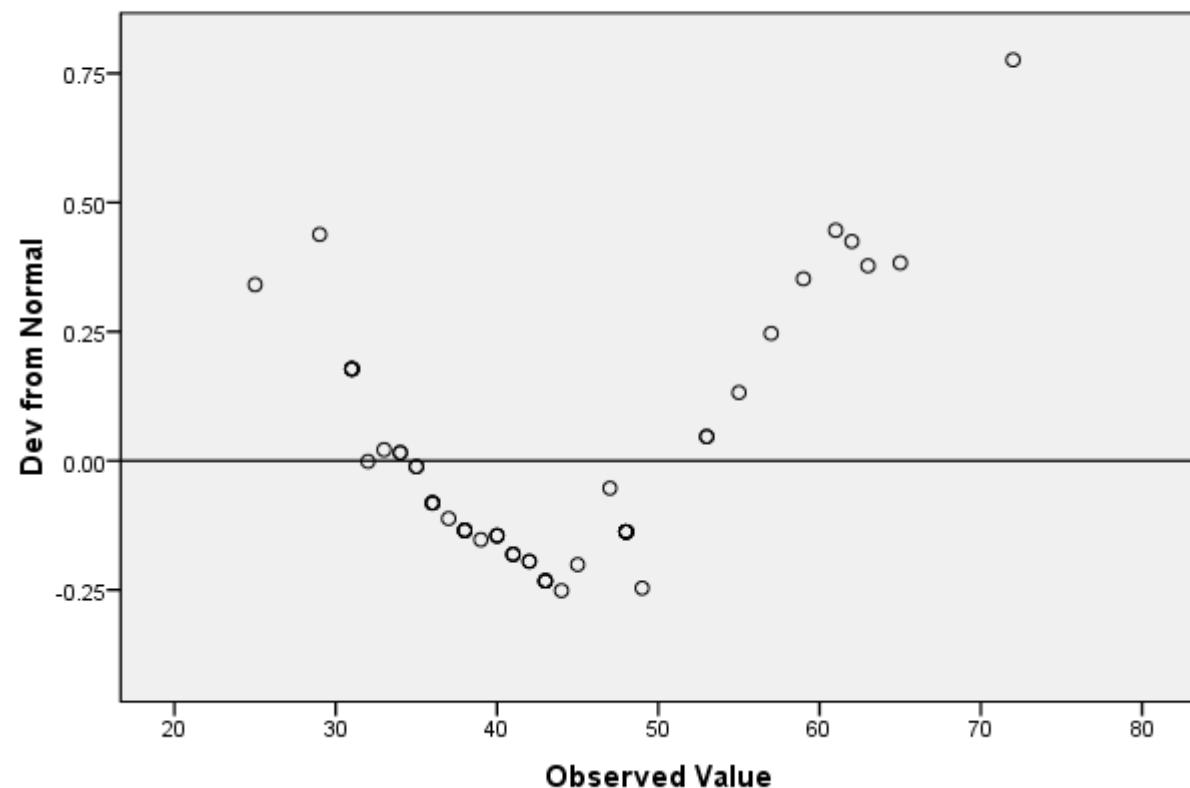
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

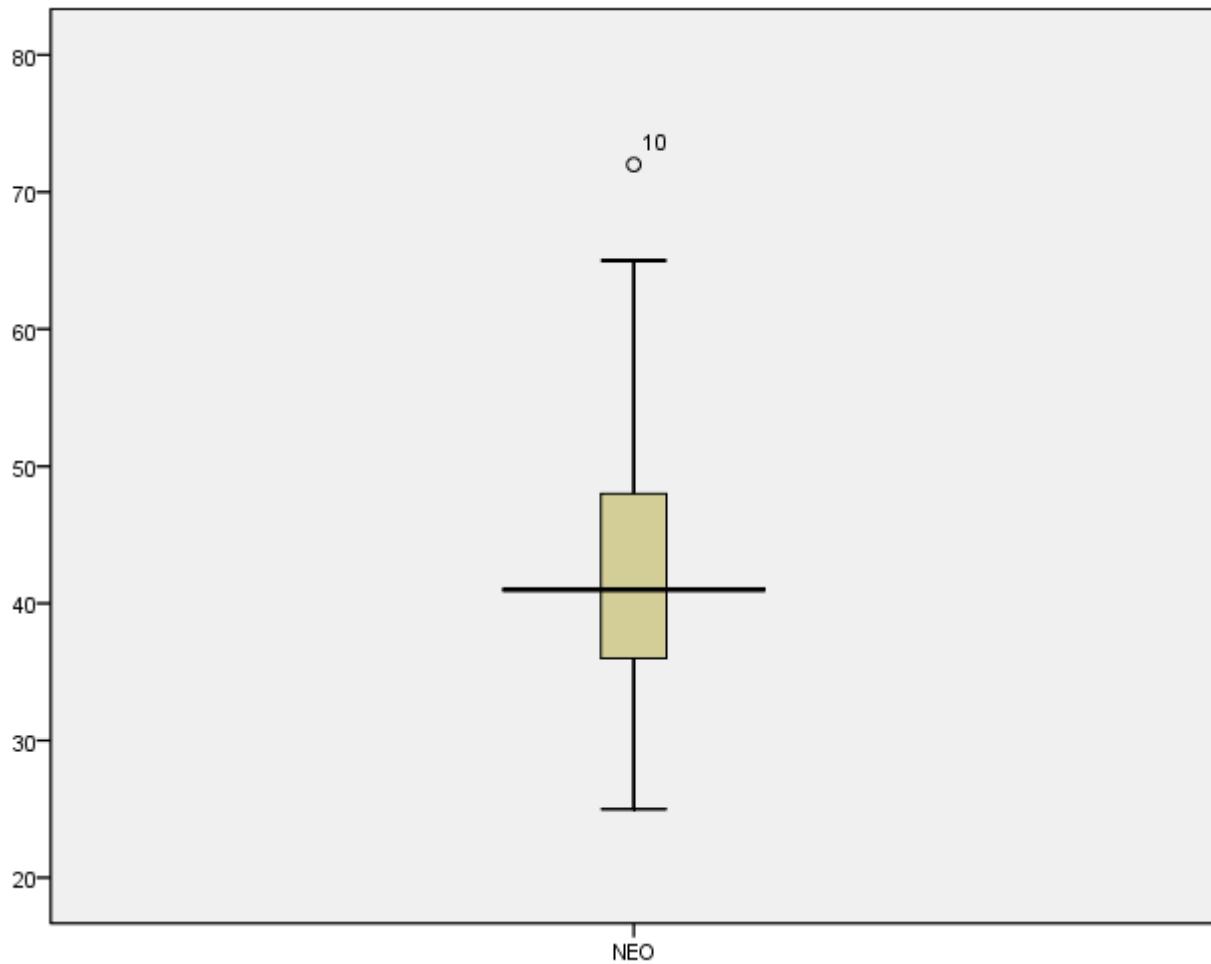


Normal Q-Q Plot of NEO



Detrended Normal Q-Q Plot of NEO





```
MEANS TABLES=SRL BY NEO
/CELLS MEAN COUNT STDDEV
/STATISTICS LINEARITY.
```

Means

Notes

Output Created		29-Oct-2013 13:39:09
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	55

Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax		MEANS TABLES=SRL BY NEO /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.
Resources	Processor Time	00:00:00.000
	Elapsed Time	00:00:00.000

[DataSet0]

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SRL * NEO	55	100.0%	0	.0%	55	100.0%

Report

SRL

NEO	Mean	N	Std. Deviation
25	97.00	1	.
29	85.00	1	.
31	85.20	5	12.617
32	90.00	1	.
33	63.00	1	.
34	80.00	2	7.071
35	89.00	2	8.485
36	73.25	4	17.595
37	81.00	1	.
38	79.00	4	4.967

39	88.00	1	.
40	78.00	3	8.660
41	76.33	3	7.095
42	86.50	2	9.192
43	79.25	4	9.979
44	71.00	1	.
45	75.00	1	.
47	74.00	1	.
48	72.83	6	8.841
49	69.00	1	.
53	73.00	2	12.728
55	79.00	1	.
57	73.00	1	.
59	38.00	1	.
61	66.00	1	.
62	50.00	1	.
63	65.00	1	.
65	72.00	1	.
72	48.00	1	.
Total	76.24	55	12.511



ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SRL * NEO	Between Groups	(Combined)	5503.627	28	196.558	1.733	.081
		Linearity	2998.339	1	2998.339	26.441	.000
		Deviation from Linearity	2505.288	27	92.788	.818	.696
	Within Groups		2948.300	26	113.396		
	Total		8451.927	54			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
SRL * NEO	-.596	.355	.807	.651

```

/VARIABLES=SRL NEO
/PRINT=ONETAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

Notes		
Output Created		29-Oct-2013 13:43:24
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	55
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=SRL NEO /PRINT=ONETAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.000
	Elapsed Time	00:00:00.000

[DataSet0]

Correlations		
	SRL	NEO
SRL	Pearson Correlation	1 -.596**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	55 55
NEO	Pearson Correlation	-.596** 1
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	55 55

Correlations

		SRL	NEO
SRL	Pearson Correlation	1	-.596**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	55	55
NEO	Pearson Correlation	-.596**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	55	55

**. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).



SKALA



**PRODI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ
الْمَبِينُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ صَادِقُ الْوَعْدِ الْأَمِينِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمَرْسُلِينَ وَعَلَىٰ أَلِهٖ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada kita sehingga kita masih dapat menjalani kehidupan ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Saya mahasiswa psikologi UIN Sunan Kalijaga dalam rangka penelitian skripsi memohon bantuan saudara demi kelancaran penelitian skripsi saya. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan saudara untuk membantu saya dalam mengisi skala ini. Semoga skala ini dapat memberikan manfaat yang baik untuk saat ini ataupun pada masa yang akan datang.



Penyusun

Ike Zuraeini

Nama :
Kelas :
Jurusan :
Umur :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Pilihlah beberapa pernyataan dibawah ini yang sesuai dengan diri saudara, dengan memberi **tanda checklist** (✓) pada jawaban yang anda anggap **paling sesuai dengan diri saudara** terhadap pernyataan tersebut, tidak ada jawaban yang benar ataupun salah, semua jawaban adalah boleh.

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah :

SKALA 1 :

SS : Sangat Setuju dengan diri saudara

S : Setuju dengan diri saudara

N : Netral

TS : Tidak Setuju dengan diri saudara

STS: Sangat Tidak Setuju dengan diri saudara

SKALA 2 :

SS : Sangat Sesuai dengan diri anda

S : Sesuai dengan diri anda

N : Netral

TS : Tidak Sesuai dengan diri anda

STS: Sangat Tidak Sesuai dengan diri anda

Contoh :

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	N	TS	STS
1.			✓			

Kerjakanlah setiap pernyataan dengan **teliti** dan **jangan ada pertanyaan yang tertinggal atau terlewati**. Terima kasih atas kesediaanya.

---- Selamat Menggerjakan ----

SKALA 1

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya mengajak teman-teman saya untuk belajar kelompok.					
2.	Saya mencontek atau melihat pekerjaan teman saat ada PR.					
3.	Saya yakin dengan jawaban atau tugas yang saya kerjakan.					
4.	Saya belajar pada saat di sekolah saja.					
5.	Saya malas untuk belajar kelompok bersama teman-teman.					
6.	Saya sering bertanya kepada guru, saat saya tidak bisa mengerjakan soal.					
7.	Saya mengajak teman-teman untuk belajar bersama.					
8.	Saya mengacuhkan hal-hal disekeliling saya agar konsentrasi belajar saya tidak terganggu.					
9.	Saya menyerah, saat saya tidak bisa lagi menemukan jawaban.					
10.	Saya memilih belajar dari pada bermain.					
11.	Saya membuat rangkuman disetiap pelajaran.					
12.	Saya malas mencatat pelajaran yang diberikan.					
13.	Saya memilih tidak mengikuti kegiatan					

	belajar karena sedang dijenguk orangtua atau saudara.				
14.	Saya mengerjakan sebagian PR saya pada waktu luang agar PR saya tidak menumpuk.				
15.	Saya membaca setiap hari walau tidak ada tugas atau ujian.				
16.	Saya menolak jika ada teman yang mengajak belajar.				
17.	Setiap hari, saya belajar dengan mengerjakan soal-soal latihan.				
18.	Saya acuh terhadap jam belajar saya setiap harinya.				
19.	Saya bertanya kepada teman saat ada tugas.				
20.	Setiap diadakan belajar kelompok, saya tidak hadir.				
21.	Saya dapat mengerjakan tugas lebih baik.				
22.	Saya tidak pernah bertanya kepada guru meskipun saya tidak paham.				
23.	Saya merasa percaya diri, ketika mengerjakan tugas atau ujian.				
24.	Saya lebih senang memanfaatkan waktu luang untuk bermain.				
25.	Saat teman-teman sibuk mencatat pelajaran, saya asyik mencoret-coret buku.				
26.	Saya memilih tempat yang tenang untuk belajar.				
27.	Saya merasa kurang bersemangat untuk belajar, saat sedang ada masalah.				

28.	Saya memberi warna yang berbeda pada saat ada catatan atau kata-kata penting agar mudah dipelajari.				
29.	Saya membuat catatan kecil pada mata pelajaran yang kurang saya kuasai.				
30.	Saya tidak mau mengerjakan tugas yang tidak saya suka.				
31.	Dari pada saya belajar lebih baik saya bermain dengan teman-teman.				
32.	Saya terus berusaha sampai saya mampu mengerjakan soal tanpa bantuan teman.				
33.	Saya merasa tenang saat saya tidak belajar dalam satu hari.				
34.	Saya mengontrol jam belajar saya agar dapat belajar dengan teratur.				
35.	Saya merasa tidak mampu mengerjakan tugas atau ujian yang tidak saya suka.				
36.	Saya tidak akan beralih ke soal lain, sebelum saya menemukan jawabannya.				
37.	Saat ada teman yang tidak mendengarkan, saya membiarkan saja.				
38.	Saat teman-teman ramai di kelas, saya menyuruh mereka untuk diam.				
39.	Saat teman-teman belajar, saya tidur.				
40.	Ketika ada teman yang gaduh, saya malah ikut-ikutan.				

SKALA 2

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa takut jika ingin bertanya kepada orang yang baru saya kenal.					
2.	Pengabdian bagi saya adalah hal yang bermanfaat untuk saya.					
3.	Saya merasa tenang saat mengerjakan tugas atau ujian.					
4.	Saya merasa menderita hidup di dunia ini.					
5.	Saya pernah kabur atau keluar tanpa izin dari pondok pesantren.					
6.	Saya tidak melihat kegagalan sebagai hal yang merugikan.					
7.	Saya datang tepat waktu.					
8.	Saya tidak mau mengerjakan apa yang diperintah orangtua atau guru.					
9.	Saya orang yang selalu berusaha atau optimis.					
10.	Saya menuruti nasihat orang lain.					
11.	Saya was-was saat pembagian rapot.					
12.	Musibah bagi saya merupakan kesempatan untuk berbenah diri.					
13.	Saya mudah menangis.					
14.	Saya menceritakan kesulitan saya pada orang lain.					
15.	Saya merasa nyaman berteman dengan					

	siapa saja.				
16.	Saya menikmati hidup ini dengan senyuman.				
17.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.				
18.	Saya cenderung berani kepada orangtua.				
19.	Saya orang yang penuh ambisi atau antusias.				
20.	Saya merasa gugup jika berbicara di depan banyak orang.				
21.	Saya bisa menerima hal buruk yang terjadi pada saya.				
22.	Saya berkeringat dingin saat berpidato di depan orang banyak.				
23.	Saya merasa tenang ketika sedang mengalami masalah.				
24.	Saya memiliki masa depan yang suram saat saya harus menjalankan tugas sebagai pengabdian.				
25.	Saya menjalani hari-hari dengan santai.				
26.	Saya pernah membolos saat sekolah atau saat hafalan Al-Quran.				
27.	Saya orang yang periang.				
28.	Saya berani melawan perintah orangtua atau guru.				
29.	Saya tidak pernah menunda pekerjaan.				
30.	Saya merasa tertekan hidup di dunia ini.				
31.	Saya menuruti nasihat orangtua.				
32.	Saya mudah putus asa.				
33.	Pada saat presentasi di depan kelas, saya				

	dapat berbicara dengan lancar.				
34.	Saya merasa bahwa teman-teman saya sering membicarakan tentang saya dibelakang saya.				
35.	Saya tenang menjalani hidup ini.				
36.	Saya sering meminjam barang teman tanpa izin.				
37.	Kesulitan yang saya alami merupakan ujian agar menjadi orang yang lebih baik.				
38.	Saya merasa gelisah ketika waktu ujian hampir habis.				
39.	Saya patuh terhadap perintah orangtua.				
40.	Saya orang yang mudah marah.				
41.	Saya kesal melihat orang lain bahagia sedangkan saya tidak.				
42.	Saya menangis ketika terjadi sesuatu yang buruk dengan orang tua saya.				

Periksalah kembali pekerjaan saudara, jangan sampai ada yang terlewatkan !!

☺ ☺ ☺ *Terima kasih* ☺ ☺ ☺

SKALA



**PRODI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ
الْمَبِينُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ صَادِقُ الْوَعْدِ الْأَمِينُ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَىٰ أَلِهٰ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada kita sehingga kita masih dapat menjalani kehidupan ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Saya mahasiswa psikologi UIN Sunan Kalijaga dalam rangka penelitian skripsi memohon bantuan saudara demi kelancaran penelitian skripsi saya. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan saudara untuk membantu saya dalam mengisi skala ini. Semoga skala ini dapat memberikan manfaat yang baik untuk saat ini ataupun pada masa yang akan datang.



Penyusun

Ike Zuraeini

Nama :
Kelas :
Jurusan :
Umur :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Pilihlah beberapa pernyataan dibawah ini yang sesuai dengan diri saudara, dengan memberi **tanda checklist** (✓) pada jawaban yang anda anggap **paling sesuai dengan diri saudara** terhadap pernyataan tersebut, tidak ada jawaban yang benar ataupun salah, semua jawaban adalah boleh.

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah :

SKALA 1 :

SS : **Sangat Setuju** dengan diri saudara

S : **Setuju** dengan diri saudara

N : **Netral**

TS : **Tidak Setuju** dengan diri saudara

STS: **Sangat Tidak Setuju** dengan diri saudara

SKALA 2 :

SS : **Sangat Sesuai** dengan diri anda

S : **Sesuai** dengan diri anda

N : **Netral**

TS : **Tidak Sesuai** dengan diri anda

STS: **Sangat Tidak Sesuai** dengan diri anda

Contoh :

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	N	TS	STS
1.			✓			

Kerjakanlah setiap pernyataan dengan **teliti** dan **jangan ada pertanyaan yang tertinggal atau terlewati**. Terima kasih atas kesediaanya.

---- Selamat Menggerjakan ----

SKALA 1

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya mencontek atau melihat pekerjaan teman saat ada PR.					
2.	Saya belajar pada saat di sekolah saja.					
3.	Saya sering bertanya kepada guru, saat saya tidak bisa mengerjakan soal.					
4.	Saya mengajak teman-teman untuk belajar bersama.					
5.	Saya menyerah, saat saya tidak bisa lagi menemukan jawaban.					
6.	Saya memilih belajar dari pada bermain.					
7.	Saya membuat rangkuman disetiap pelajaran.					
8.	Saya malas mencatat pelajaran yang diberikan.					
9.	Saya mengerjakan sebagian PR saya pada waktu luang agar PR saya tidak menumpuk.					
10.	Saya membaca setiap hari walau tidak ada tugas atau ujian.					
11.	Saya menolak jika ada teman yang mengajak belajar.					
12.	Saya acuh terhadap jam belajar saya setiap harinya.					
13.	Setiap diadakan belajar kelompok, saya tidak hadir.					
14.	Saya tidak pernah bertanya kepada guru					

	meskipun saya tidak paham.				
15.	Saya merasa percaya diri, ketika mengerjakan tugas atau ujian.				
16.	Saya lebih senang memanfaatkan waktu luang untuk bermain.				
17.	Saat teman-teman sibuk mencatat pelajaran, saya asyik mencoret-coret buku.				
18.	Saya memilih tempat yang tenang untuk belajar.				
19.	Saya memberi warna yang berbeda pada saat ada catatan atau kata-kata penting agar mudah dipelajari.				
20.	Saya membuat catatan kecil pada mata pelajaran yang kurang saya kuasai.				
21.	Saya tidak mau mengerjakan tugas yang tidak saya suka.				
22.	Dari pada saya belajar lebih baik saya bermain dengan teman-teman.				
23.	Saya merasa tenang saat saya tidak belajar dalam satu hari.				
24.	Saya mengontrol jam belajar saya agar dapat belajar dengan teratur.				
25.	Saya merasa tidak mampu mengerjakan tugas atau ujian yang tidak saya suka.				
26.	Saat ada teman yang tidak mendengarkan, saya membiarkan saja.				
27.	Saat teman-teman belajar, saya tidur.				
28.	Ketika ada teman yang gaduh, saya malah ikut-ikutan.				

SKALA 2

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Pengabdian bagi saya adalah hal yang bermanfaat untuk saya.					
2.	Saya merasa tenang saat mengerjakan tugas atau ujian.					
3.	Saya merasa menderita hidup di dunia ini.					
4.	Saya pernah kabur atau keluar tanpa izin dari pondok pesantren.					
5.	Saya orang yang selalu berusaha atau optimis.					
6.	Saya mudah menangis.					
7.	Saya menceritakan kesulitan saya pada orang lain.					
8.	Saya menikmati hidup ini dengan senyuman.					
9.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.					
10.	Saya cenderung berani kepada orangtua.					
11.	Saya orang yang penuh ambisi atau antusias.					
12.	Saya berkeringat dingin saat berpidato di depan orang banyak.					
13.	Saya merasa tenang ketika sedang mengalami masalah.					
14.	Saya memiliki masa depan yang suram saat saya harus menjalankan tugas sebagai pengabdian.					
15.	Saya menjalani hari-hari dengan santai.					

16.	Saya pernah membolos saat sekolah atau saat hafalan Al-Quran.					
17.	Saya orang yang periang.					
18.	Saya berani melawan perintah orangtua atau guru.					
19.	Saya tidak pernah menunda pekerjaan.					
20.	Saya merasa tertekan hidup di dunia ini.					
21.	Saya menuruti nasihat orangtua.					
22.	Saya mudah putus asa.					
23.	Saya tenang menjalani hidup ini.					
24.	Saya sering meminjam barang teman tanpa izin.					
25.	Kesulitan yang saya alami merupakan ujian agar menjadi orang yang lebih baik.					
26.	Saya merasa gelisah ketika waktu ujian hampir habis.					
27.	Saya patuh terhadap perintah orangtua.					
28.	Saya orang yang mudah marah.					

Periksalah kembali pekerjaan saudara, jangan sampai ada yang terlewatkan !!

😊 😊 😊 *Terima kasih* 😊 😊 😊



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN

070 /Reg /V/ 7354 / 10 /2013

Membaca Surat : DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN
HUMANIORA UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/1008/2013

Tanggal : 09710020 Perihal : *Ijin Penelitian*

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILAKUKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/opengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : IKE ZURAEINI NIP/NIM : 09710020
Alamat : JL. MARSDA ADISUCIPTO
Judul : HUBUNGAN ANTARA TRAIT KEPERIBADIAN NEUROTICISM DAN SELF REGULATED LEARNING PADA SISWI PONDOK PESANTREN "X" DI YOGYAKARTA
Lokasi : KAB. BANTUL

Waktu : 10 OKTOBER 2013 s/d 10 JANUARI 2014

Dengan Ketentuan

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan softcopy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah di syahkan dan di bубуhi cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website: adbang.jogjaprov.go.id;
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 10 OKTOBER 2013

An. Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pengembangan
Ub.



Tembusan:

- Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- Bupati Bantul CQ Ka. Bapeda
- Ka. Kanwil Kementerian Agama DIY
- DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
- YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)
Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070/ Reg / 2423 / 2013

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/V/ 7354/10/2013

Mengingat : Tanggal : 10 OKTOBER 2013 Perihal : Ijin Penelitian

a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;

b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama : **IKE ZURAEINI**
P. T / Alamat : **Fak. Ilmu sosial dan humaniora UIN SUKA, Jl Marsda Adisucipto Yk. 09710020**
NIP/NIM/No. KTP : **HUBUNGAN ANTARA TRAIT KEPERIBADIAN NEUROTICISM DAN SELF REGULATED LEARNING PADA SISWI PONDOK PESANTREN "X" DI YOGYAKARTA**
Tema/Judul : **PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE BIN BAZ**
Kegiatan : **10 Oktober 2013 sd 10 Januari 2014**
Lokasi : **1 orang**
Waktu :
Personil :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundungan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 10 Oktober 2013



Tembusan disampaikan kepada Yth.

- 1 Bupati Bantul (sebagai laporan)
- 2 Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
- 3 Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
- 4 Dekan Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yk
- 5 PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE BIN BAZ
- 6 Yang Bersangkutan



PERSAUDARAAN DJAMAAH HADJI INDONESIA
MADRASAH ALIYAH IBNUL QOYYIM PUTRI

Terakreditasi : A Nomor : 12.1 / BAP / TU / XI / 2010

أخوة الحاج الاندونيسيين
المعهد الإسلامي ابن القيم
كندو، سندانج تيرتو، بربه، بليان
جو-جاكرتا، اندونيسيا



ALAMAT : JL. YOGYA-WONOSARI KM. 9 GANDU, SENDANGTIRTO, BERBAH, SLEMAN YOGYAKARTA 55573 TELP. (0274) 4353663. Email:madrasahibnulqooyim@yahoo.co.id

No : 840/MA/PPIQ/X/2013
Hal : Penelitian

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menanggapi permohonan izin penelitian untuk keperluan skripsi, lembaga pendidikan MA Ibnul Qoyyim Putri menerangkan bahwa :

Nama : Ike Zuraeini
NIM : 09710020
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Yogyakarta
Program Pendidikan : Strata 1 (S1)
Program Studi : Psikologi

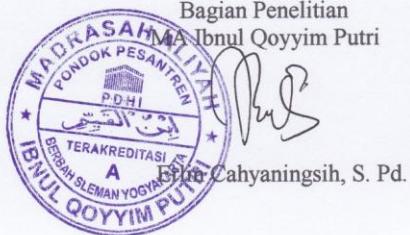
Telah mengadakan penelitian dengan Metode Pengumpulan Data kuesioner pada bulan Oktober 2013. Adapun judul yang diambil adalah "Hubungan antara Trait Kepribadian Neuroticism dan Self Regulated Learning pada Siswi Pondok Pesantren 'X' di Yogyakarta".

Demikian surat ini kami buat agar dapat digunakan dengan penuh tanggung jawab dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sleman, 3 September 2013

Bagian Penelitian
MA Ibnul Qoyyim Putri





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
YAYASAN MAJELIS AT-TUROTS AL-ISLAMY YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH ISLAMIC CENTRE BIN BAZ
PIYUNGAN BANTUL YOGYAKARTA
TERAKREDITASI A

Alamat : Jln. Wonosari Km 10, Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I. Yogyakarta 55792
Telp. 0274-7498125 E-mail : ma.icbb2010@gmail.com

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 0260/B/ICBB-MA/XI/2013

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Karanggayam Sitimulyo Piyungan Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta, menerangkan Bawa :

Nama : IKE ZURAEINI
NIM : 09710020
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di MA Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta pada tanggal 25 Oktober 2013. Dengan judul penelitian :

“ HUBUNGAN ANTARA TRAIT KEPRIBADIAN NEUROTICISM DAN SELF
REGULATED LEARNING PADA SISWI PONDOK PESANTREN “X” DI
YOGYAKARTA ”

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Yogyakarta, 27 Nopember 2013

Kepala Madrasah,

PP. ISLAMIC CENTRE BIN BAZ
MADRASAH ALIYAH
I C B B
PIYUNGAN
KAB. BANTUL
YOGYAKARTA, M.Pd