

**HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DAN PERILAKU DISIPLIN  
PADA SANTRI DI PONDOK PESANTREN**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi**

**Disusun oleh:**

**Nur Lailatul Muniroh**

**NIM. 08710073**

**Dosen Pembimbing: R. Rachmy Diana, S.Psi.,M.A**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2013**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Prof. Dr. Dudung Abdurrahman  
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Kepada Yth:  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
dan Humaniora  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan, dan mengadakan perbaikan seperlunya.  
Maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Nur Lailatul Muniroh  
NIM : 08710073  
Program Studi : Psikologi  
Judul : Hubungan Antara Kontrol Diri dan Perilaku Disiplin  
Pada Santri di Pondok Pesantren

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata 1 (satu) Psikologi.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta,  
Pembimbing,



R. Rachmy Diana, S.Psi.,MA  
NIP. 197509102005012003

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Lailatul Muniroh

NIM : 08710073

Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Antara Kontrol Diri dan Perilaku Disiplin Pada Santri di Pondok Pesantren”, merupakan hasil karya peneliti sendiridan bukan merupakan plagiasi dari hasil karya orang lain. Serta belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta,

Menvatakan,



Nur Lailatul Muniroh

NIM. 08710073



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. 519571  
YOGYAKARTA 55281 FM-UINSK-PBM-05-07/RO



**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/ /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DAN PERILAKU DISIPLIN PADA SANTRI DI PESANTREN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nur Lailatul Muniroh

NIM : 08710073

Telah dimunaqosyahkan pada : Kamis, tanggal: 26 Desember 2013  
dengan nilai : 86(A/B)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQOSYAH :**

Ketua Sidang

R. Rachmy Diana, MA  
NIP. 19750910 200501 2 003

Penguji I

Nuristighfari Masri Khaerani, M.Si  
NIP.19761028 200912 2 001

Penguji II

Mustadin, M.Si  
NIP. 19820220 200901 1 006



Yogyakarta,  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN

Prof. Dr. Dudung Abdurahman, M.Hum  
NIP. 19630306 198903 1 010

## MOTTO

*“Sesungguhnya pelindungku adalah Allah” (QS 7 : 196), zat Maha Sempurna yang mengatur segalanya dengan jalan yang indah.*

“Jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali. Ingat hanya pada Allah SWT apapun dan di manapun kita berada kepada Dia-lah tempat meminta dan memohon” Penulis

## KATA PENGANTAR

Tidak ada yang pernah tahu kemana hidup akan membawamu. *Rhytme* langkah kaki sendiri pun demikian, melemparkan saya pada sebuah zona yang tidak biasa. Awalnya ini terasa sangat asing, *complicated*, dan tidak mudah untuk melebur. Segala kompleksitas itu memaparkan realita dan fakta yang terkadang masih sulit untuk saya pahami. Dengan sangat bersusah payah akhirnya saya mampu tiba di penghujung. Sebuah *survive*-bilitas yang penuh kebersyukuran. Segala puji dan syukur peneliti ucapkan atas kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan nikmat kesehatan dan hikmat kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Terimakasih sungguh, atas semua yang tidak bisa panjang lebar diungkapkan secara detail dari seorang yang tidak seberapa ini.

Signifikasi simbolik ini saya persembahkan teruntuk kedua orang tua saya **Ir. H. Da'i Ila Subulis Salam** dan **Nur Chamidah (Alm)** yang amat ananda cintai. Betapa segala pengorbanan tidak akan pernah bisa membalas segala bulir keringat dan air mata. Buya adalah ayah terhebat di seluruh negeri. Wajah datar menyimpan kegelisahan ataukah perjuangan yang tidak pernah ananda ketahui, namun tenang temaram dengan penuh kesabaran dan pengertian luar biasa. Ananda mencintai buya dengan segala kemasam canda gurau yang tidak pernah terlewat. Laki-laki utama dan pertama dalam hidup ananda yang tidak pernah akan terganti. Ibu, adalah segalanya dalam hidup ananda. Ibu telah



menginjeksikan segala idealisme, prinsip, edukasi dan kasih sayang berlimpah. Ibu adalah inspirasi, reformasi, teman, sahabat, dan ketergantungan dengan seluruh kasih sayang yang bercampur yang membentuk sosok yang selalu dibutuhkan. Semoga ibu selalu bahagia di sana. Ibu ananda sayang ibu karena Allah, semoga ibu selalu bahagia disana. Doakan ananda agar menjadi anak yang berbakti. Doa yang hadir seiring rinduku selalu kupanjatkan hanya untukmu Ibu. Agar surga selalu hadir untukmu, bukan hanya ditelapak kakimu.

Ucapan terimakasih saya ucapkan kepada pembimbing akademis sepanjang perjalanan perkuliahan peneliti, **Ibu Pihasnawati, S.Psi.,Psi.** Ibu, layaknya malaikat yang dikirimkan Tuhan kepada saya. Sosok Ibu yang selalu merasakan penderitaan anaknya dan memperjuangkannya dengan segala upaya. Entah dengan apa ucapan dari lubuk hati terdalam ini mampu terungkap. Terimakasih atas arahan, doa, bimbingan, ilmu, perjuangan, *support*, dan semuanya yang hanya Tuhan yang dapat membalasnya. Menempatkan Ibu dalam posisi sulit, atau terkadang malah memperburuk keadaan. Beribu maaf saya haturkan kepada dosen terbaik sepanjang perjalanan ini. Semoga Tuhan selalu melimpahkan kebahagiaan kepada Ibu.

Terimakasih saya haturkan kepada pembimbing skripsi saya, Ibu **R. Rachmy Diana, S.Psi., MA.** atas jadwal bimbingannya yang mungkin menyita waktu Ibu, untuk pengertian luar biasa, ilmu, bimbingan, arahan, perhatian, dan dukungan penuhnya. Terimakasih telah memperjuangkan, mempermudah, dan memahami seluk beluk kecemasan saya. Kata maaf juga saya iringi sepanjang

perjalanan bimbingan, maupun selama berstatus sebagai mahasiswa. Berkat Ibu skripsi ini selesai, mengantarkan kelulusan disertai kebahagiaan dari sambutan pihak keluarga.

Terimakasih juga saya haturkan kepada Ibu **Nuristighfari Masri Khaerani S.Psi, M.Si** selaku penguji 1 (satu), serta Bapak **DR. Mustadin Taggala, S.Psi., M.Si** selaku penguji 2 (dua). Beliau senantiasa memberikan motivasi, saran, dan bimbingan dan doa tulus yang selalu membuat peneliti yakin bahwa segala sesuatu pasti akan baik-baik saja, dengan doa, dengan harapan dan dengan usaha keras.

Terimakasih kepada Bapak **Prof. DR. Dudung Abdurrahman** selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Bapak **Zidni Immawan M, S.Psi., M.Si.** selaku pengelola program studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, segenap jajaran **dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora.** Terimakasih telah menjadi bagian dari kenangan tak tergantikan.

Selanjutnya, ucapan terimakasih saya ucapkan kepada ibu **Maya Fitria, S.Psi., M.Si. Keluarga besar Pondok Pesantren Yayasan Ali Maksum, Para pembimbing serta Santri-Santri Komplek N Pondok Pesantren Yayasan Ali Maksum.** Terimakasih atas izin serta kerjasama yang sangat membantu dalam mendukung kelancaran penelitian ini.

Berikutnya, terimakasih juga saya ucapkan kepada **Keluarga Besar Bani Mashfuh,** Bu lek-Bu lek serta Pak lek-Pak lek saya, tempat keluh kesah dan



menampung segala curhatan peneliti yang entah siapa lagi yang bisa mendengarkan sebaik kalian. Terimakasih kepada sepupu-sepupu saya, teruntuk lif, Orik, Ufi, Luluk, Syifak, Rizna. Terimakasih atas segala masukan, dan motivasi dari kalian. Terima kasih atas sumbangan sumbangan ilmu yang kalian berikan. Juga teruntuk sepupu-sepupuku, Chusni, Ayu, Adzkia, Dimas, Izul, Adin, Virda, Sofi, Zidan. Terimakasih telah mengisi cerita perjalanan peneliti.

Dukungan dan pertolongan dari asupan kediaman peneliti, semua warga **Komplek Hindun-Anisah** sebagai teman terbaik dan akan selalu peneliti rindukan. Entah dengan apa waktu bisa kembali dengan segala energi positif, obrolan berkualitas, kehidupan yang bisa ‘terbang’, dan segala kegilaan lainnya itu, mampu terulang.

Sahabat peneliti Mita, Rahmi, Mailil, Yuyun, Ziyah, serta segenap warga RT. 3 yang mana selalu ada saat peneliti butuhkan. Terimakasih atas segala bantuan dan semuanya. *Best friends never end for* kak Ayus dan kak Rahmi, tempat peneliti mengungkapkan segala resah gulana, kegelisahan, setumpuk permasalahan. Terima kasih atas segala *support*, motivasi, dan perhatian yang kalian berikan.

Untuk sosok inspirasi dan motivasi **Ibunda Nyai Hj. Durroh Nafisah** yang selalu memberikan *wejangan-wejangan* kepada seluruh santrinya, yang sangat membantu peneliti dalam menemukan karakter dan jalan berfikir.

Skripsi ini juga didedikasikan untuk Simbah Putri saya tercinta, yang kini saya nanti kesembuhannya, **Asnawiyah**. Do'a saya untuk kesembuhan simbah serta keselamatan simbah di dunia dan di akhirat.

Terakhir, untuk seseorang yang masih dalam misteri yang dijanjikan Ilahi yang siapapun itu, terimakasih telah menjadi baik dan bertahan di sana.

Akhir kata, semoga skripsi ini membawa kebermanfaatan. Peneliti telah berupaya semaksimal mungkin, namun peneliti menyadari masih banyak kekurangannya, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi sempurnanya skripsi ini. Jika hidup bisa diceritakan di atas kertas, entah berapa banyak yang dibutuhkan hanya untuk mengucapkan terima kasih.

*It have never been easy, but it would be worthy since everything happened for a beautiful reason. It's all about my struggle and how I survive. To show everyone I'm right and do not get the wrong train, how I put aside my hatred for anyone.*

Yogyakarta, 12 Desember 2014  
Peneliti,

Nur Lailatul Muniroh

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	ii
NOTA DINAS PENELITIAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
HALAMAN ABSTRAK.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Keaslian Penelitian.....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Perilaku Disiplin.....	18
1. Pengertian Perilaku Disiplin.....	18
2. Fungsi Perilaku Disiplin.....	21
3. Aspek-Aspek Perilaku Disiplin.....	22
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Disiplin.....	24
B. Kontrol Diri.....	29
1. Pengertian Kontrol Diri.....	29
2. Aspek-Aspek Kontrol Diri.....	31
C. Pengertian Santri dan Pondok Pesantren.....	35
D. Teori Perkembangan Remaja.....	37
E. Hubungan Antara Kontrol Diri dengan Perilaku Disiplin.....	39
F. Hipotesis.....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	44
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	44
1. Perilaku Disiplin.....	44

2. Kontrol Diri .....	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	45
1. Populasi Penelitian.....	45
2. Sampel Penelitian .....	46
D. Metode Pengumpulan Data.....	47
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	51
F. Metode Analisis Data.....	53
1. Uji Normalitas.....	53
2. Uji Linearitas .....	54
3. Uji Hipotesis .....	54
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Orientasi Kanchah.....	55
B. Persiapan Penelitian.....	58
1. Proses Perijinan.....	58
2. Persiapan Alat Ukur .....	59
3. Pelaksanaan <i>Try Out</i> .....	59
4. Hasil <i>Try Out</i> .....	60
1) Hasil Analisis Data <i>Try Out</i> Skala Perilaku Disiplin.....	60
2) Hasil Analisis Data <i>Try Out</i> Skala Kontrol Diri .....	62
3) Uji Reliabilitas .....	64
C. Pelaksanaan Penelitian.....	65
D. Analisis Data.....	66
1. Kategorisasi Kondisi Subjek Pada Masing-Masing Skala.....	66
2. Uji Normalitas.....	70
3. Uji Linearitas .....	71
4. Uji Hipotesis .....	72
E. Pembahasan .....	72
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	80
 DAFTAR PUSTAKA .....	82
 LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	87

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Ketentuan penilaian untuk aitem <i>favorable</i> dan <i>unfavorable</i> .....	48
<b>Tabel 3.2</b> Sebaran aitem skala perilaku disiplin sebelum <i>try out</i> .....	48
<b>Tabel 3.3</b> Sebaran aitem skala kontrol diri sebelum <i>try out</i> .....	50
<b>Tabel 4.1</b> Sebaran aitem skala perilaku disiplin setelah <i>try out</i> .....	61
<b>Tabel 4.2</b> Sebaran aitem skala kontrol diri setelah <i>try out</i> .....	63
<b>Tabel 4.3</b> Relibialitas skala perilaku disiplin dan skala kontrol diri setelah <i>try out</i>	64
<b>Tabel 4.4</b> Deskripsi jumlah subjek penelitian .....	66
<b>Tabel 4.5</b> Deskripsi statistik skor skala perilaku disiplin dan kontrol diri .....	67
<b>Tabel 4.6</b> Rumus norma kategorisasi skor subjek .....	68
<b>Tabel 4.7</b> Kategorisasi skor subjek pada skala perilaku disiplin.....	69
<b>Tabel 4.8</b> Kategorisasi skor subjek pada skala kontrol diri.....	70
<b>Tabel 4.9</b> Hasil uji normalitas skala perilaku disiplin dan skala kontrol diri .....	71
<b>Tabel 4.1a</b> Hasil uji linearitas skala perilaku disiplin dan kontrol diri .....	72

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Bagan hubungan antara kontrol diri dan perilaku disiplin.....	42
<b>Gambar 4.1</b> Distribusi subjek berdasarkan kategorisasi skor subjek pada skala perilaku disiplin.....	69
<b>Gambar 4.2</b> Distribusi subjek berdasarkan kategorisasi skor subjek pada skala kontrol diri.....	70



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> Skala <i>try out</i> perilaku disiplin dan kontrol diri .....	87
<b>Lampiran 2.</b> <i>Blue print</i> skala perilaku disiplin dan kontrol diri sebelum <i>try out</i> ..	96
<b>Lampiran 3.</b> Lembar <i>professional judgement</i> .....	105
<b>Lampiran 4.</b> Tabulasi data skor <i>try out</i> skala perilaku disiplin .....	107
<b>Lampiran 5.</b> Tabulasi data skor <i>try out</i> skala kontrol diri .....	113
<b>Lampiran 6.</b> Uji reliabilitas dan validitas skala perilaku disiplin.....	117
<b>Lampiran 7.</b> Uji reliabilitas dan validitas skala kontrol diri .....	122
<b>Lampiran 8.</b> Skala perilaku disiplin dan kontrol diri untuk penelitian .....	125
<b>Lampiran 9.</b> <i>Blue print</i> skala perilaku disiplin dan kontrol diri setelah <i>try out</i> ....	134
<b>Lampiran 10.</b> Tabulasi skor data penelitian skala perilaku disiplin .....	142
<b>Lampiran 11.</b> Tabulasi skor data penelitian skala kontrol diri.....	151
<b>Lampiran 12.</b> Deskripsi data penelitian.....	157
<b>Lampiran 13.</b> Uji normalitas .....	162
<b>Lampiran 14.</b> Uji linearitas.....	163
<b>Lampiran 15.</b> Uji hipotesis .....	165
<b>Lampiran 16.</b> Surat keterangan ijin penelitian Gubernur DI. Yogyakarta .....	166
<b>Lampiran 17</b> Surat keterangan ijin penelitian BAPPEDA Kab. Bantul.....	167
<b>Lampiran 18</b> Surat bukti penelitian.....	168



# HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DAN PERILAKU DISIPLIN PADA SANTRI DI PONDOK PESANTREN

Nur Lailatul Muniroh  
08710073

## ABSTRAK

Terciptanya manusia yang berbudi tinggi, tahu nilai-nilai yang berhubungan dengan manusia, alam, dan Tuhan yang merupakan tujuan akhir kehidupan tidak terlepas dari adanya norma masyarakat untuk mengatur anggotanya. Dalam mengoptimalkan peran serta fungsi pesantren ini, berbagai upaya telah dilakukan termasuk menciptakan kebijakan tertentu yang dituangkan dalam bentuk aturan yang harus dilaksanakan oleh setiap santri. Kontrol diri merupakan faktor psikologis yang terkait dengan perilaku disiplin.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kontrol diri dan perilaku disiplin pada santri di pondok pesantren. Subjek penelitian adalah santri komplek N Pondok Pesantren Krapyak Yayasan Ali Maksum Yogyakarta. Jumlah keseluruhan subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah 87 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan skala kontrol diri dan skala perilaku disiplin. Teknik analisis statistik yang digunakan adalah korelasi *product moment* dengan menggunakan *SPSS 16.00 for windows*.

Hasil penelitian dengan menggunakan teknik analisis korelasi, diperoleh  $r_{xy}$  sebesar 0.789, dan  $R^2$  sebesar 0.623 dengan  $p = 0.000$ . Hasil tersebut menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara kontrol diri dan perilaku disiplin pada santri di pondok pesantren. Nilai  $R^2$  dalam penelitian ini sebesar 0.623 menunjukkan bahwa secara bersama-sama kontrol diri memberikan sumbangan efektif sebesar 62,3% terhadap perilaku disiplin. Hal ini berarti masih terdapat 37.7% faktor lain yang mempengaruhi perilaku disiplin.

**Kata kunci** : kontrol diri, perilaku disiplin, remaja putri

## **THE RELATION OF SELF CONTROL AND DISCIPLINE BEHAVIOR OF ISLAMIC BOARDING STUDENTS**

**Nur Lailatul Muniroh**  
08710073

### **ABSTRACT**

*Be created as human with virtuous, know the means about human, nature, and God are final destiny of life along community's norm to rule them. In order to make Islamic boarding purpose optimal, many ways have been done include created regulations that be turned into rule as obligations of students. Self control is psychological factor that related to discipline behavior.*

*The research's purpose is to know the relations of self control and discipline behavior of Islamic boarding students. Its subject is students of Komplek N of Krapyak Islamic boarding of Yayasan Ali Maksum Yogyakarta. Subject amount is 87 students. The sampel taken by purposive sampling method. Data collected by using both self control and discipline behavior scale. Statistical analysis method that be used is correlation of product moment and using SPSS 16.00 for windows.*

*Its result by using correlation analysis method, gain  $r_{xy}$  as 0.789, and  $R^2$  as 0.623 with  $P = 0.000$ . This result means that there are significant correlation between self control and discipline behavior of Islamic boarding students.  $R^2$  as 0.623 means that self control gives effective amount as 62.3% toward discipline behavior collectively. It means there are still 37.7% of another factor that effecting discipline behavior.*

**Keyword:** *self control, discipline behavior, adolescent girls*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pondok Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia telah menunjukkan kemampuannya dalam mencetak kader-kader ulama dan turut berjasa dalam mencerdaskan masyarakat. Karena itu seiring tuntutan zaman penyelenggaraan pendidikan formal berbentuk madrasah terbagi dalam berbagai tingkatan dan aneka kejuruan menurut kebutuhan masyarakat turut mewarnai sistem pendidikan pondok pesantren dewasa ini (Abdurrahman, 1985).

Pondok pesantren sebagai salah satu lembaga pendidikan tertua di Indonesia tidak hanya ditujukan untuk menghasilkan para kyai, ustad, ustadzah, akan tetapi melakukan suatu proses pendidikan kemasyarakatan yang menyeluruh dan membentuk santri yang terdidik. Pondok pesantren diharapkan mampu memelihara, meneliti, mengembangkan, dan melaksanakan tata nilai norma agama semaksimal mungkin, sehingga mampu mencetak santri yang berilmu, pengetahuan tinggi, mengetahui, memahami, dan mampu mengamalkan aqidah dan syari'ah Islam (Masyhud & Khusnurdilo, 2003). Dalam hal ini, pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan yang turut berpartisipasi dalam perkembangan mekanisme internal santrinya.

Pondok pesantren sebagai suatu lembaga pendidikan non-formal memiliki peran dan fungsi antara lain: (1) Pondok pesantren sebagai lembaga keagamaan

yang mempunyai fungsi pemeliharaan, pengembangan, penyiaran, dan pelestarian Islam. Implikasinya dari semua itu adalah pembangunan akhlak dan mental masyarakat diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berbudi tinggi, tahu nilai-nilai yang berhubungan dengan manusia, alam, dan Tuhan yang merupakan tujuan akhir hidup dan kehidupan. (2) Pondok pesantren sebagai lembaga sosial berarti dengan perantara jalur pendidikan pesantren diharapkan mampu menghasilkan sumber daya agama Islam dengan ilmu-ilmu yang menyangkut kehidupan bermasyarakat. (3) Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan tumbuh dari dan dalam masyarakat untuk melayani berbagai kebutuhan masyarakat yang motif, tujuan serta usahanya bersumber pada agama Islam (Nataatmaja, 1983).

Rasydianah (1982) mendefinisikan bahwa, pesantren adalah lembaga pendidikan Islam yang diselenggarakan oleh masyarakat dibawah pimpinan seorang kiai melalui jalur pendidikan non formal berupa pembelajaran kitab kuning. Selain itu, banyak juga yang menyelenggarakan pendidikan keterampilan serta pendidikan formal, baik madrasah maupun sekolah umum. Berbeda dengan di lembaga pendidikan lain, lingkungan pesantren dimana para santrinya berasal dari latar belakang keluarga yang berbeda, latar belakang budaya yang berbeda-beda bertemu secara kebetulan dan menjalani aktifitas sehari-hari dalam lingkungan yang sama dalam kurun waktu yang lama. Layaknya sebagai suatu keluarga, pengasuh serta pembimbing berperan sebagai orangtua bagi para santri. Kemudian peran keluarga sendiri hanya sebagai dukungan moral bagi para santri.

Berbagai upaya dilakukan untuk mengoptimalkan peran serta fungsi pesantren, termasuk menciptakan kebijakan tertentu yang dituangkan dalam bentuk aturan yang harus dilaksanakan oleh setiap santri, diharapkan santri dapat melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan teratur dan sesuai dengan tata tertib yang berlaku di lingkungan pondok pesantren. Namun pada kenyataannya masih banyak pelanggaran yang dilakukan oleh santri. Ety Durratun Nafisah (2002) melakukan penelitian di sebuah pondok pesantren di Surakarta mengungkapkan bahwa bentuk-bentuk kenakalan yang dilakukan santri pondok pesantren tersebut sebagian besar merupakan kenakalan yang bersifat pelanggaran terhadap tata tertib yang berlaku di Pondok. Diantaranya adalah mencuri, membolos, meninggalkan Pesantren tanpa izin (cabut), dan melanggar peraturan-peraturan yang berlaku di Pondok Pesantren.

Selain itu, Aan Fauzan Rifa'i (2009) dalam penelitiannya tentang "Kenakalan Remaja Di Kalangan Santri Putra Di Asrama Diponegoro Pondok Pesantren Yayasan Ali Maksum Krpyak Yogyakarta" menjelaskan bahwa pelanggaran yang terjadi di asrama Diponegoro ini meliputi merokok, membolos, kencan, atau pacaran, menginap di luar asrama, dan pencurian.

KabarBekasi.com (15 Desember 2011) dalam artikel "Bentuk Kenakalan Remaja Santri di Pesantren Bekasi" mewawancarai salah seorang santri sebuah pondok pesantren di Bekasi. Ia menyebutkan bahwa banyak kenakalan-kenakalan yang dilakukan para santri di pesantren tersebut, walaupun sebenarnya pihak pesantren sendiri sudah menerapkan aturan disiplin bagi para santrinya. Santri

juga mengungkapkan bahwa ketika pesantren melakukan razia *handphone*, beberapa santri melakukan upaya menyembunyikan *handphone*. Salah satunya dengan cara merobek bantal untuk menyembunyikan *handphone*, mereka dengan tega merobek bantal temannya untuk menyembunyikan *handphone* mereka.

Mengacu pada pendapat Gunarsa (1995) yang menyebutkan bahwa pelanggaran-pelanggaran kedisiplinan siswa antara lain keterlambatan, membolos, perkelahian, dan menyontek, maka fenomena-fenomena tersebut tersebut menunjukkan bahwa masih rendahnya kedisiplinan di pondok pesantren.

Pelaku tindak perilaku tidak disiplin pada beberapa fenomena di pondok pesantren banyak dilakukan oleh santri dalam fase remaja. Hal ini kemudian dijelaskan dalam teori Erickson (Santrock, 2003) bahwa remaja termasuk dalam tahap perkembangan identitas dan kebingungan identitas (*identity versus identity confusion*). Pada tahap ini remaja dihadapkan dengan banyak peran baru dan status orang dewasa. Jika remaja menjajaki peran-perannya dengan cara sehat dan tiba pada suatu jalan yang positif untuk diikuti, maka identitas positif yang dicapai.

Santrock (2003), menyatakan bahwa masa remaja adalah masa peralihan dari masa anak menuju masa dewasa yang meliputi perkembangan biologis, kognitif, dan sosial emosional. Remaja sudah tidak lagi dapat dikatakan anak-anak, namun masih belum cukup matang untuk dapat dikatakan dewasa.

Ali dan Asrori (2008) menambahkan bahwasannya pada periode perkembangannya, remaja mengalami tahapan masa menantang (*trozalter*) yang

ditandai dengan adanya perubahan mencolok pada dirinya, baik aspek fisik maupun psikis sehingga menimbulkan reaksi emosional dan perilaku radikal. Selain itu, remaja memiliki kecenderungan untuk melakukan perlawanan terhadap otoritas. Tidak terkecuali remaja yang berlatarbelakang sebagai santri pondok pesantren.

Berdasarkan hasil *preliminary research* yang dilakukan peneliti dengan mewawancarai salah satu tenaga guru kompleks N Pondok Pesantren Krapyak Yayasan Ali Maksum pada hari Senin, 5 November 2012 menyatakan bahwa kenyataan sikap santri terhadap tata tertib pondok pesantren beragam, hal tersebut dapat dilihat masih banyak santri yang melanggar tata tertib pondok pesantren khususnya pada santri Madrasah Aliyah. Tak jarang beberapa santri yang bolos mengaji, terlambat kembali ke pondok pesantren dari jam yang telah ditentukan sehingga kondisi fisik lelah yang membuat tidak mengikuti kegiatan pesantren. Bahkan meski telah tertulis hukuman yang akan diberikan pada pelanggar peraturan, tapi masih saja ada santri yang melanggar.

Dalam mengatasi tindak pelanggaran ini pengurus maupun pengasuh sudah berusaha mengingatkan para santri untuk mentaati peraturan yang ada, salah satunya dengan memberikan hukuman atau dalam istilah pesantren dikenal sebagai *ta'ziran*. Namun tetap saja masih ada beberapa santri yang tidak melaksanakan kewajibannya di pondok pesantren (wawancara, 5 November 2012). Dilihat dari dinamika yang terjadi di pesantren beberapa diantaranya dipengaruhi oleh jumlah santri yang banyak tidak sebanding dengan jumlah



pembimbing sehingga santri menjadi sulit untuk dikendalikan, faktor *multi-culture*, latar belakang keluarga atau lingkungan yang berbeda-beda, juga faktor kepribadian santri dan sikap santri terhadap tata tertib.

Remaja sebagai harapan bangsa diharapkan dapat menampilkan perilaku yang diharapkan dan sesuai dengan lingkungan masyarakat tempat remaja tinggal. Sebagian besar remaja masih berstatus sebagai pelajar, dengan demikian diharapkan remaja dapat mematuhi peraturan yang mengarah pada batas-batas sebagai seorang pelajar. Pentingnya disiplin diajarkan pada remaja adalah diharapkan remaja mampu melahirkan kepribadian dan jati diri, serta sifat-sifat positif. Remaja yang disiplin akan memiliki etos kerja tinggi serta tanggung jawab dan komitmen yang kuat, yang pada akhirnya akan mengantarkan remaja menjadi sumber daya manusia yang berkualitas (Zulkarnain, 2008).

Disiplin penting sebagai upaya untuk membuat orang berada pada jalur sikap dan perilaku yang sudah ditetapkan pada individu oleh orang tua. Disiplin bertujuan untuk menanamkan pola perilaku tertentu, kebiasaan-kebiasaan tertentu, atau membentuk manusia dengan ciri-ciri tertentu, terutama untuk meningkatkan kualitas mental dan moral (Sukadji, 2002).

Berkenaan dengan tujuan disiplin, Maman Rachman (Tu'u, 2004) mengemukakan bahwa tujuan disiplin sekolah adalah (1) memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang, (2) mendorong siswa melakukan yang baik dan benar, (3) membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungannya dan menjauhi melakukan hal-hal yang dilarang

oleh sekolah, dan (4) siswa belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik dan bermanfaat baginya serta lingkungannya.

Menjadi sebuah permasalahan mengingat betapa pentingnya perilaku disiplin bagi santri, akan tetapi pada kenyataannya masih banyak sekali perilaku-perilaku santri yang tidak mencerminkan sikap disiplin di berbagai lingkungan pesantren. Yusuf (2002) menyatakan bahwa seorang siswa dikatakan berperilaku disiplin ketika mematuhi peraturan yang berlaku di sekolah. Tidjani (2010) mengungkapkan bahwa disiplin adalah kepatuhan untuk menghormati dan melaksanakan suatu sistem yang mengharuskan individu untuk tunduk kepada keputusan, perintah, dan peraturan yang berlaku. Dengan kata lain, disiplin merupakan sikap menaati peraturan dan ketentuan yang telah ditetapkan dengan tanpa pamrih.

Dreikurs dan Cassel (1990) mengemukakan hal yang berhubungan dengan disiplin sistem pendidikan menghadapi suatu dilema, yaitu rendahnya kesadaran dalam disiplin, selebihnya disiplin dalam tata tertib di lembaga pendidikan hanya dirasakan sebagai paksaan. Akibatnya, siswa ataupun santri belum banyak menyadari bahwa perilaku disiplin terhadap tata tertib sebenarnya merupakan tanggung jawab pribadi santri dan akan memberikan manfaat pada santri. Kohlberg (Widodo, 2013), menambahkan bahwasannya perilaku disiplin akan lebih mudah tumbuh dan berkembang bila muncul dari kesadaran dalam diri seseorang.

Bernhardt (Widodo, 2013), melihat kedisiplinan sebagai sesuatu yang positif, yaitu (1) melatih, bukan mengoreksi, (2) membimbing, dan bukan menghukum, (3) mengatur kondisi belajar, dan bukan hanya menghalangi dan melarang. Disiplin yang berarti positif cenderung bersifat membimbing dan menciptakan situasi serta kondisi yang mendorong pertumbuhan dan prestasi siswa. Keadaan yang demikian akan membuat siswa bersikap patuh dengan senang hati, sehingga mendorong tumbuhnya kesadaran terhadap disiplin.

Durkheim (1990) mengemukakan ada dua unsur semangat disiplin yaitu: (1) keinginan akan adanya keteraturan diri dan (2) keinginan adanya pengendalian diri (*self control*). Selanjutnya, Harris (1990), berpendapat bahwa disiplin secara mendasar mengacu pada prinsip bahwa setiap organisme pada tingkat tertentu belajar mengendalikan dirinya agar selaras dengan kekuatan-kekuatan di sekitar lingkungan yang pernah dialaminya.

Golfrid dan Merbauw (Lazarus, 1991) menyatakan bahwa kontrol diri merupakan suatu kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur, dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa individu ke arah konsekuensi yang positif. Elfida (1995) menambahkan bahwa kontrol diri berkaitan dengan cara individu mengendalikan emosi serta dorongan-dorongan dari dalam dirinya, mengontrol emosi berarti mendekati suatu situasi dengan menggunakan sikap yang rasional untuk merespon situasi tersebut dan mencegah munculnya reaksi yang berlebihan.

Calhoun dan Acocella (1990) mendefinisikan kontrol diri sebagai pengaturan proses-proses fisik, psikologis, dan perilaku seseorang, dengan kata lain serangkaian proses yang membentuk dirinya sendiri. Kontrol diri merupakan suatu kecakapan individu dalam kepekaan membaca situasi diri dan lingkungannya serta kemampuan untuk mengontrol dan mengelola faktor-faktor perilaku sesuai dengan situasi dan kondisi.

Mengontrol diri berarti individu berusaha dengan sekuat-kuatnya mengarahkan pengaruh terhadap sesuatu yang bermanfaat dan dapat diterima secara sosial. Kontrol diri memungkinkan remaja untuk berpikir atau berperilaku yang lebih terarah, dapat menyalurkan dorongan-dorongan perasaan dalam dirinya secara benar dan tidak menyimpang dari norma-norma dan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekitarnya (Hurlock, 1991).

Averill (1973) menjelaskan bahwa kontrol diri memiliki tiga aspek utama yaitu: kontrol perilaku (*behavior control*), kontrol kognitif (*cognitive control*), dan kontrol keputusan (*decisional control*). Ketiga aspek ini menjadi penting bagi individu dalam menentukan model perilaku mana yang akan ditampilkan. Individu yang lemah dalam pengendalian dirinya, cenderung untuk bertingkah laku negatif atau cenderung menunjukkan gejala perilaku disiplin yang melanggar atau menyimpang, yang disebut sebagai bentuk masalah atau pelanggaran disiplin (Berk, 1993).

Bentuk-bentuk perilaku pelanggaran disiplin sebagai akibat dari rendahnya tingkat kontrol diri siswa diklasifikasikan oleh Gorton (Widodo, 2013) ke dalam 4

kategori, yaitu: (1) perilaku tidak sesuai yang dilakukan siswa dalam kelas berupa tindakan membantah atau menjawab kata-kata guru dengan kasar, tidak memperhatikan penjelasan guru, mengganggu teman lain, melakukan perusakan, mengucapkan kata-kata kotor, menyontek dan menyerang teman, (2) perilaku tidak sesuai yang dilakukan di luar kelas, meliputi berkelahi, merokok, mengkonsumsi obat-obat terlarang, mencuri, berjudi, membuang sampah sembarangan, melakukan tindakan yang digerakkan seseorang, misalnya demonstrasi, berada di tempat-tempat terlarang di lingkungan sekolah, misalnya bermain-main di laboratorium, (3) membolos, dan (4) terlambat, berupa terlambat hadir di kelas atau sekolah. Hal ini mengisyaratkan bahwa aspek kontrol diri disinyalir memiliki kontribusi dalam menciptakan satu model perilaku disiplin, dalam arti disiplin sejati yaitu adanya ketaatan atau kepatuhan terhadap aturan, norma yang timbul atau terjadi karena adanya dorongan dari dalam dirinya sendiri (internal).

Berdasarkan permasalahan di atas, serta mengingat pentingnya kontrol diri dan peran disiplin, maka penelitian dengan tema hubungan antara kontrol diri dan perilaku disiplin ini *urgent* untuk dilakukan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah, “Bagaimana Hubungan Antara Kontrol Diri Dan Perilaku Disiplin Pada Santri di Pondok Pesantren”.

### **C. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menguji secara empiris bagaimana hubungan antara kontrol diri dan perilaku disiplin pada santri di pondok pesantren.

### **D. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini, diharapkan akan memperoleh manfaat teoritis dan praktis sebagai berikut:

#### **1. Manfaat Teoritis**

Melalui hasil penelitian ini, diharapkan dapat memperluas wawasan penelitian pada bidang ilmu psikologi, khususnya ilmu psikologi perkembangan dan psikologi sosial, yaitu mengenai hubungan antara kontrol diri dan perilaku disiplin. Serta sebagai bahan masukan bagi penelitian selanjutnya, terutama yang berhubungan dengan perilaku disiplin di pondok pesantren, dan kontrol diri santri pondok pesantren.

#### **2. Manfaat Praktis**

Penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sarana bagi pesantren dalam memahami perilaku pada santri serta sebagai masukan dan pertimbangan dalam penelitian tentang perilaku disiplin yang dihubungkan dengan faktor kontrol diri santri.

Selain itu penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan terutama bagi para santri untuk dapat mengendalikan segala bentuk perilakunya, khususnya perilaku yang mengarah pada pelanggaran tata tertib di pesantren.

### **E. Keaslian Penelitian**

Penelitian tentang hubungan antara kontrol diri dan perilaku disiplin pada santri di pondok pesantren sepengetahuan peneliti belum pernah diteliti, namun ada beberapa penelitian sebelumnya yang mirip dengan penelitian ini. Beberapa penelitian yang mirip dengan penelitian ini adalah :

Yulia Fitriani (2007) dalam penelitiannya tentang “Hubungan Antara Minat Belajar Agama Dengan Disiplin Tata Tertib Pesantren pada Santri Pondok Pesantren Al-Munawir Komplek Q Krapyak Yogyakarta”. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui hubungan antara minat belajar agama dengan disiplin tata tertib pesantren. Penelitian ini menggunakan teori disiplin Prijodarminto (1994). Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan skala minat belajar agama dan skala disiplin tata tertib pesantren. Dari hasil uji efektivitas menunjukkan hasil yang signifikan, sehingga semakin tinggi minat belajar agama maka semakin tinggi disiplin tata tertib pesantrennya, sebaliknya semakin rendah minat belajar agama maka semakin rendah pula disiplin tata tertibnya.

Penelitian yang lain dilakukan oleh Ahmad Arqom (2009) dalam penelitiannya tentang “Hubungan Antara Minat Belajar Matematika dan Kedisiplinan Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Satu Temanggung”. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui hubungan antara minat belajar matematika dan kedisiplinan belajar matematika pada siswa sekolah menengah atas Muhammadiyah Temanggung. Metode yang digunakan dalam



penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan skala minat belajar matematika dan skala kedisiplinan belajar matematika. Dari hasil uji efektivitas menunjukkan hasil yang signifikan, sehingga ada hubungan positif antara minat belajar matematika siswa terhadap kedisiplinan belajar matematika. Adapun sumbangan efektif variabel minat belajar matematika siswa terhadap kedisiplinan belajar matematika sebesar 48.7%.

Adapun perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti antara lain terdapat pada variabel penelitian. Penelitian yang dilakukan Ahmad Arqom menggunakan minat belajar matematika sebagai variabel bebas dan kedisiplinan belajar matematika sebagai variabel tergantung, dengan menggunakan beberapa teori disiplin dari para ahli yang kemudian dikhususkan pada sub-pembelajaran matematika. Selain itu terdapat perbedaan subyek, penelitian ini menggunakan subyek penelitian siswa SMA Muhammadiyah Satu Temanggung kelas XII yang dipilih guru matematika dengan mempertimbangkan sejumlah indikator.

Penelitian Siti Khasanah N. A. S. (2012) dengan judul “Hubungan Antara Penalaran Moral dengan Perilaku Disiplin Pada Siswa Kelas VIII SMP Ma’arif NU I Cilongok Kab. Banyumas”. Penalaran moral sebagai variabel bebas dan perilaku disiplin sebagai variabel tergantung. Teori penalaran moral yang digunakan oleh Khasanah dikemukakan oleh Kohlberg (1995) dan Setiono (dalam Kristiana dan Kumara, 2006) sedangkan perilaku disiplin oleh Hodges (dalam Helmi, 1996) dan Prijodarminto (1994). Subjek penelitiannya yaitu siswa kelas

VIII SMP Ma'arif NU I Cilongok Kab. Banyumas. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara penalaran moral dengan perilaku disiplin pada siswa kelas VIII SMP Ma'arif NU I Cilongok dengan koefisien korelasi ( $\rho$ ) sebesar -0,110 dan  $p = 0,200$ .

Penelitian internasional tentang disiplin di antaranya adalah “*Self-Discipline Gives Girls The Edge: Gender In Self-Discipline, Grades, And Achievement Test Score*”. Oleh Angela Lee Duckworth dan Martin E. P. Seligman pada tahun 2006. AL Duckworth dan Martin E.P. pada variabel *self discipline* menggunakan teori Tangney (2004), Pearson (1984), Kendall dan Wilcox (1979). Penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan disiplin diri pada anak perempuan dan laki-laki, perempuan lebih disiplin dibandingkan dengan anak laki-laki. Di sekolah, anak perempuan memiliki nilai yang lebih tinggi untuk semua mata pelajaran dibandingkan dengan anak laki-laki. Demikian pula dengan hasil tes prestasi (*achievement test*) menunjukkan bahwa anak perempuan memperoleh skor yang lebih tinggi dibandingkan dengan anak laki-laki.

Anas Minanto (2013), dalam penelitiannya tentang “Hubungan Antara Kontrol Diri dengan Perilaku Minum-Minuman Beralkohol Pada Remaja Laki-Laki” menggunakan variabel bebas kontrol diri dan variabel tergantung perilaku minum-minuman beralkohol. Penelitian ini menggunakan teori kontrol diri oleh Averil (1973). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kontrol diri dengan perilaku minum-minuman beralkohol pada remaja laki-laki, dengan hipotesis bahwa ada hubungan negatif antara kontrol diri dengan perilaku minum-

minuman beralkohol pada remaja laki-laki. Subjek penelitian berjumlah 65 orang dengan ciri-ciri berumur 15-18 tahun dan berjenis kelamin laki-laki. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan negatif antara kontrol diri dengan perilaku minum-minuman beralkohol pada remaja laki-laki.

Evi Yulita Wuryaningrum (2006) meneliti tentang “Hubungan Antara Kontrol Diri Dengan Perilaku Penyalahgunaan NAPZA Pada Remaja” Hipotesis yang diajukan adalah ada korelasi negatif antara kontrol diri dengan perilaku penyalahgunaan NAPZA pada remaja. Pada variabel yang sama dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu variabel kontrol diri, penelitian ini menggunakan teori kontrol diri yang diungkapkan oleh Averill (dalam Gusnawati, 1990). Subjek penelitian ini adalah remaja yang masih bersekolah di bangku SMU atau yang sederajat berjumlah 42 siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang negatif antara kontrol diri dengan perilaku penyalahgunaan NAPZA pada remaja. Hal tersebut memberikan pengertian bahwa semakin tinggi kontrol diri yang dimiliki remaja maka perilaku penyalahgunaan NAPZA pada remaja cenderung semakin menurun, begitu pula sebaliknya.

Bernandus Widodo (2013) meneliti tentang “Perilaku Disiplin Siswa Ditinjau dari Aspek Pengendalian Diri (*Self Control*) dan Keterbukaan Diri (*Self Disclosure*) pada Siswa SMK Wonoasri Caruban Kabupaten Madiun”. Penelitian ini menggunakan subyek siswa kelas XI SMK PGRI Wonoasri Caruban Kabupaten Madiun, tahun ajaran 2011/2012. Adapun perbedaannya yang sangat nampak adalah penelitian ini menggunakan teori Durkheim (1990) sebagai teori

perilaku disiplin dan teori Gilliom (2002) sebagai teori pengendalian diri. Penelitian yang dilakukan Widodo mendapatkan kesimpulan bahwa, (1) ada pengaruh signifikan antara pengendalian diri terhadap perilaku disiplin siswa. (2) ada pengaruh signifikan antara *self-disclosure* terhadap perilaku disiplin siswa. (3) ada pengaruh signifikan antara pengendalian diri dan *self-disclosure* terhadap perilaku disiplin siswa.

Berdasarkan kenyataan di atas, maka peneliti menyatakan bahwa belum ada penelitian dengan menggunakan variabel tergantung kontrol diri dan variabel bebas perilaku disiplin. Adapun penelitian sebelumnya yang diteliti oleh Bernandus Widodo (2013) dengan variabel pengendalian diri dan keterbukaan diri sebagai variabel tergantung, dan perilaku disiplin sebagai variabel bebas menggunakan teori pengendalian diri dan kontrol diri yang berbeda dengan teori yang digunakan oleh peneliti. Sehingga sepengetahuan peneliti belum ada penelitian yang menggunakan variabel bebas perilaku disiplin dengan menggunakan teori Marcal (2006) yang dihubungkan dengan kontrol diri sebagai variabel tergantung menggunakan teori Averill (1973).

Subyek yang peneliti gunakan juga belum digunakan dengan judul penelitian “Hubungan Antara Kontrol Diri dan Perilaku Disiplin Pada Santri di Pesantren” yaitu santri kelas i’dad, X dan XI Pondok Pesantren Krapyak Yayasan Ali Maksum Yogyakarta. Sehingga penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Perbedaan tersebut terletak pada judul penelitian,

karakteristik subjek, metode penelitian, jumlah subjek, dan lokasi penelitian yang sangatlah berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat diajukan beberapa kesimpulan penelitian, yaitu:

Terdapat hubungan yang sangat signifikan antara kontrol diri dan perilaku disiplin pada santri kompleks N Pondok Pesantren Yayasan Ali Maksum dengan koefisien korelasi sebesar 0.789 dan  $P=0.000$ , dimana semakin tinggi kontrol diri maka semakin tinggi pula perilaku disiplin seseorang, dan juga semakin rendah kontrol diri maka semakin rendah pula perilaku disiplin seseorang. Kontribusi kontrol diri terhadap perilaku disiplin sebesar 62.3%. Hal ini berarti bahwa dengan kontrol diri yang baik, mampu mengontrol perilaku seseorang untuk menghindari pelanggaran sehingga meningkatkan perilaku disiplin seseorang. Sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka saran yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi pengasuh dan pembimbing, serta santri kompleks N Pondok Pesantren Yayasan Ali Maksum.

Melalui berbagai kegiatan dipesantren kedua sikap ini, yaitu kontrol diri dan perilaku disiplin hendaknya dapat dimiliki oleh para santri, mereka terus

menerus perlu disadarkan akan pentingnya kedua sikap tersebut. Sedangkan para santri hendaknya lebih dapat mengendalikan segala bentuk perilakunya, khususnya perilaku yang mengarah pada pelanggaran tata tertib di pesantren karena perilaku disiplin harus senantiasa tertanam dalam dirinya. Hal tersebut sebagai salah satu bekal yang sangat penting untuk meraih kesuksesan.

2. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dengan tema yang sama, disarankan untuk mempertimbangkan dan mengontrol faktor lain yang ikut mempengaruhi perilaku disiplin. Peneliti selanjutnya hendaknya mengontrol faktor lain yang kiranya melemahkan penelitian. Memastikan subjek penelitian hadir pada saat pengambilan data, dan mengkondisikan ruangan dengan baik, dengan kata lain subjek merasa nyaman sehingga ia tidak merasakan adanya tekanan ketika mengisi kuesioner.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, W. (1995). Pesantren Sebagai Subkultur Dalam M Dawam Rahardjo (Ed.), *Pesantren dan Pembaharuan*. Jakarta: LP3ES.
- Arikunto, Prof.Dr. Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Edisi V). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ali, M., & Asrori, M. (2008). *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amir, Andi Radiansyah & Oeman, A. Moerad. (1982). *Bugis-Makassar Dalam Peta Islamisasi Indonesia: Selayang Pandang Tentang Beberapa Aspek*. Ujung Pandang: IAIN Alauddin.
- Averill, J.R. (1973). Personal Control Over Aversive Stimuli and It's Relationship to Stress. *Psychological Bulletin*. 88: 286-303.
- Azwar, S. (1999). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2000). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya* (Edisi 2). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- \_\_\_\_\_. (2004). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Benhardt, Karl S. (1964). *Discipline and Child Guidance*. New York: Mc Graw-Hill Book Company.
- Berk, Laura E. (1993). *Infants, Children, and Adolescents*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Calhoun, J. R. & Acocella, J. R. (1990). *Psychology of Adjustment and Human Relationship*. New York: McGow Hill Inc.
- Chaplin, J. P. (2006). *Kamus Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dhofier, Zamakhsyari. (1994). *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES.
- Dreikurs, R. & Cassel, P. (1992). *Discipline Without Tears*. (2nd ed.). USA: Penguin Books Ltd.



- Duckworth, A. L. & Seligman, M. E. P. (2006). Self-Discipline Gives Girls The Edge : Gender In Self-Discipline, Grades, And Achievement Test Score. *Journal of Educational Psychology*. 98(1): 198-208.
- Durkheim, Emile. (1990). *Pendidikan Moral*. Terjemahan Lukas Ginting. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Ekosiswoyo, R. & Rachman, M. (2000). *Manajemen Kelas*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Elfida, D. (1995). *Hubungan Kemampuan Mengontrol Diri dan Kecenderungan Berperilaku Delinkuen Pada Remaja*. Skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi: Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.
- Fishbach, A. & Myrseth, K. O. (2009). Self-control a function of knowing when and how to exercise restraint. *Current Directions In Psychological Science*. 18 (4): 247-252.
- Fitriani, Yulia (2007). *Hubungan Antara Minat Belajar Agama Dengan Disiplin Tata tertib Pesantren Pada Santri Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta*. Skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi: Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
- Ghufron, N. M & Risnawita, S. R. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gorton, Richard A. (1976). *School administration: Challenge and opportunity for leadership*. USA: W. C. Brown Co.
- Gunarsa, S. D. (1995). *Psikologi untuk Membimbing*. Jakarta: Gunung Mulia
- Hadi, S. (2000). *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Harris, Chester, W. Ed. (1990). *Encyclopedia of Educational Research* (3rd ed.). New York: The Mac Millan Company.
- Hurlock, E.B. (1991). *Adolescent Development*. USA: McGraw Hill Inc.
- Hurlock, E. B. (2001). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Terjemahan: Istiwadayanti, Soedjarwo, dan Sijabat, R.M. Jakarta: Erlangga.
- KabarBekasi.com. (15 Desember 2011). Artikel. *Bentuk Kenakalan Remaja Santri di Pesantren Bekasi*. Diunduh 21 Oktober 2013 dari <http://www.kabarbekasi.com/bekasi/bentuk-kenakalan-remaja-santri-di-pesantren-bekasi>

- Kartono, K. (2000). *Hygiene Mental*. Bandung: Mandar Maju.
- Kohlberg, Lawrence. (1981). *The Philosophy of Moral Development*. San Francisco: Halper and Row.
- Lazarus, R. S. (1991). *Pattern of Adjustment. Third Edition*. Tokyo: McGraw Hill Koga Kusha, LTD.
- Madjid. Nurcholiz. (1997). *Bilik-Bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta: Paramadina.
- Ma'rifah, Ulil. (2012). *Hubungan Antara Komunikasi Remaja dan Orangtua dan Disiplin di MAN Maguwoharjo*. Skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Marcal, A.F. (2006). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Diri Terhadap Prestasi Belajar Karyasiswa Timor-Leste Di Jakarta. *Jurnal Manajemen Publik dan Bisnis*. 5 (17): 1-19.
- Masyhud, M & Khusnurdilo, M. (2003). *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka.
- Muslimin, S. (2008). *Problem dan Solusi Pendidikan Berasrama (Boarding School)*. Diunduh 21 Oktober 2013 dari <http://sutris02.wordpress.com/2008/09/08/problem-dan-solusi-pendidikan-pendidikan-berasrama-boarding-school/> .27 Desember 2008
- Nafisah, D. E. (2002). *Bentuk-Bentuk Kenakalan Santri Dan Upaya Mengatasinya Di Pondok Pesantren Al-Muayyad Surakarta*. Skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Tarbiyah: IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Notoatmodjo, S. (1997). *Pengantar Pendidikan Kesehatan dan Ilmu Perilaku Kesehatan*. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset.
- Partanto, P. A. & Barry, M. D. (1994). *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.
- Prijodarminto. (1994). *Disiplin Kiat Menuju Sukses*. Jakarta: PT. Pradnya Paramita.
- Rifa'i, Aan Fauzan. (2009). *Kenakalan Remaja Di Kalangan Santri Putra Di Asrama Diponegoro Pondok Pesantren Yayasan Ali Maksum Krapyak Yogyakarta*. Skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Tarbiyah: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rimm, S. (2003). *Mendidik dan Menerapkan Disiplin Pada Anak Prasekolah*. Jakarta: Gramedia.

- Santrock, John W. (2003). *Life span-Development* (Terjemahan). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sarafino, E.P. (1999). *Health Psychology, biopsychosocial*. USA: Interactions.
- Setianingsih, D. (2007). *Perbedaan Kedisiplinan Belajar Siswa Ditinjau Dari Pola Asuh Orangtua*. Skripsi (tidak diterbitkan). Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Shochib, M. (2000). *Pola Asuh Orangtua Untuk membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Siswanto, B. (2005). *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sobur, A. (1991). *Komunikasi Orangtua dan Anak*. Bandung: Angkasa.
- Suharno. A. (1996) . *Hubungan Antara Motif Breprestasi, Motif Berafiliasi, dan Motif Berkuasa dengan Disiplin Tata Tertib Sekolah*. Tesis (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi: Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.
- Sumarmo. (2004). *Gerakan Disiplin Nasional*. Jakarta: CV. Mini Jaya Abadi.
- Suryabrata, S. (1990). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Suryabrata, S. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syarif, M. (2009). *Administrasi Pesantren*. Jakarta: PT Bayu Barkah.
- Synder, M., & Gangsted S. (1986). On The Nature of Self Monitoring Matters of Assesment, Matters of Validity. *Journal of Personality and Social Psychology*. 56: 125-133.
- Syukrillah. (2009). *Hubungan Antara Penerapan Disiplin Orang Tua dan Penerapan Disiplin Guru Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa MAN I Malang*. Skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi: Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
- Tangney, J.P., Baumeister, R.F., & Boone, A. L. (2004). High self-control predicts good adjustment, less pathology, better grades and interpersonal Success. *Journal of Personality*. 72 (2): 271-321.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Tidjani, A. F. (2010). *Kedisiplinan Islam. Majalah Qalam Tazkiyah An-Nafs* (Edisi 10/Tahun I). Jakarta Selatan: Al-Amien.
- Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Unaradjan, D. (2003). *Manajemen Disiplin*. Jakarta: PT Gramedia.
- Vasta, R. Haith, M & Miller, S.A. (1992). *Child Psychology: The Modern Science*. New York: John Wiley & Sons.
- Widodo, B. (2013). Perilaku Disiplin Siswa Ditinjau Dari Aspek Pengendalian Diri (Self Control) Dan Keterbukaan Diri (Self Disclosure) Pada Siswa SMK Wonoasri Caruban Kabupaten Madiun. *Jurnal Widya Warta*. No. 01 Tahun XXXV II/ Januari, 140-151.
- Yasmadi. (2005). *Modernisasi Pesantren; Kritik Nurcholish Majid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Yusuf, S. (2002). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zanahari. (2009). *Perbedaan Kontrol Diri Pada Siswa SMPIT Abu Bakar Yogyakarta Ditinjau Dari Jenis Program Sekolah*. Skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi: Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
- Zulkarnain. (2002). *Hubungan Kontrol Diri dengan Kreativitas Pekerja*. Tesis (tidak diterbitkan). Fakultas Kedokteran: Universitas Sumatera Utara Medan.

# LAMPIRAN

## **Lampiran A**

### ***Blue Print, Skala, Skor Data, dan Analisis Try Out***

1. Skala *Try Out* Perilaku Disiplin
2. Skala *Try Out* Kontrol Diri
3. *Blue Print* Skala Perilaku Disiplin Sebelum *Try Out*
4. *Blue Print* Skala Kontrol Diri Sebelum *Try Out*
5. *Professional Judgement*
6. Tabulasi Data Skor *Try Out* Skala Perilaku Disiplin
7. Tabulasi Data Skor *Try Out* Skala Kontrol Diri
8. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Perilaku Disiplin
9. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kontrol Diri

**DATA DIRI (\*lingkari salah satu)**

Nama (inisial) : \_\_\_\_\_  
 Jenis Kelamin\* : a. Laki laki b. Perempuan  
 Usia : \_\_\_\_ tahun  
 Kelas\* : X / XI (MA / SMA)

**SKALA A****PETUNJUK PENGISIAN**

**Pilihlah satu pilihan jawaban** pada setiap pernyataan-pernyataan di bawah ini yang paling menggambarkan keadaan Anda sesungguhnya, bukan yang terbaik atau idealnya. Jawablah dengan jujur dan seksama, berdasarkan apa yang Anda pahami pada setiap pernyataan. Gambaran yang menyeluruh mengenai keadaan diri Anda tidak akan didapat sebelum Anda menjawab seluruh pernyataan. **Pastikan Anda telah menjawab semua pernyataan** sebelum mengembalikan kuesioner ini. Silahkan **berikan tanda cek ( )** pada salah satu dari empat pilihan di kotak jawaban yang tersedia sebagai tanggapan bagi setiap pernyataan.

Contoh :

Keterangan : SS = Sangat Sesuai                      TS = Tidak Sesuai  
                   S = Sesuai                                        STS = Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	Jawaban			
1	Saya selalu datang lebih awal baik ketika mengaji, dan ketika sekolah	SS	S	TS	STS
2	Saya selalu berangkat mengaji selama tidak ada halangan	SS	S	TS	STS
3	Saya tertib berada di kelas meski guru sedang berhalangan mengajar	SS	S	TS	STS

4	Saya malas belajar, jika tidak ada tugas	SS	S	TS	STS
5	Saya mendengarkan nasihat-nasihat yang diberikan oleh pengasuh dan guru agar saya bisa menjadi lebih baik	SS	S	TS	STS
6	Saya tidak menggunakan uang syahriyah / spp untuk keperluan saya yang lain	SS	S	TS	STS
7	Saya suka gaduh ketika jam belajar santri	SS	S	TS	STS
8	Saya senang bercerita kepada teman-teman tentang sesuatu yang hebat tentang diri saya, meski sebenarnya saya tidak pernah melakukannya	SS	S	TS	STS
9	Ketika tidak dapat berangkat sekolah karena sakit, saya mengirim surat izin	SS	S	TS	STS
10	Saya biasa mengerjakan tugas satu jam sebelum kelas dimulai	SS	S	TS	STS
11	Saya sering malas untuk mengikuti sholat berjamaah	SS	S	TS	STS
12	Saya berada di dalam pondok sebelum adzan maghrib terdengar	SS	S	TS	STS
13	Saya diam-diam membawa handphone agar bisa sms-an dengan kerabat di rumah	SS	S	TS	STS
14	Saya tidak mengelak untuk dihukum, ketika melanggar peraturan baik yang disengaja maupun tidak.	SS	S	TS	STS
15	Saya selalu mengaji dan sholat berjamaah, selama	SS	S	TS	STS



	tidak ada halangan				
16	Saya suka memakai barang yang bukan milik saya, tanpa izin pemiliknya	SS	S	TS	STS
17	Ketika saya mengikuti kompetisi atau perlombaan, saya mengikuti secara sportif	SS	S	TS	STS
18	Saat upacara berlangsung, saya memilih berada di kamar menunggu upacara usai	SS	S	TS	STS
19	Dengan mentaati peraturan, saya akan berhasil dalam menuntut ilmu	SS	S	TS	STS
20	Saya akan mengancam teman yang tidak mau memberikan contekan kepada saya	SS	S	TS	STS
21	Saya lebih memilih untuk kabur, daripada melaksanakan hukuman	SS	S	TS	STS
22	Saya tidak membawa barang-barang yang tidak diperbolehkan pesantren	SS	S	TS	STS
23	Saya berusaha menutupi kesalahan saya, ketika saya melakukan pelanggaran	SS	S	TS	STS
24	Mematuhi peraturan adalah hal yang berat untuk dilakukan	SS	S	TS	STS
25	Saya selalu menjawab jujur ketika ditanya	SS	S	TS	STS
26	Saya suka meminjam barang milik teman dan malas mengembalikannya	SS	S	TS	STS
27	Saya melaksanakan piket pondok dengan tertib, demi	SS	S	TS	STS

	kepentingan bersama				
28	Saya sering meninggalkan jadwal mengaji tanpa izin	SS	S	TS	STS
29	Saya belajar setiap hari sesuai dengan jadwal yang saya buat sendiri	SS	S	TS	STS
30	Saya membolos ketika jam pelajaran tersebut terasa membosankan	SS	S	TS	STS
31	Saya menggunakan uang syahriyah/ SPP untuk membeli sesuatu yang sangat saya inginkan	SS	S	TS	STS
32	Ketika menemukan barang yang bukan milik saya, saya berusaha mencari pemiliknya	SS	S	TS	STS
33	Saya mengakui kesalahan saya, ketika saya bersalah	SS	S	TS	STS
34	Saya sering telat masuk pesantren, yang mengharuskan saya masuk lewat pintu samping	SS	S	TS	STS
35	Saya siap menerima hukuman, apabila saya melanggar peraturan pesantren	SS	S	TS	STS
36	Saat malas mengikuti kegiatan mengaji di pondok, saya meminta teman untuk mengizinkan sakit kepada guru/ustadzah	SS	S	TS	STS
37	Ketika guru berhalangan masuk dan meninggalkan tugas, maka saya mengerjakan tugas yang diberikan	SS	S	TS	STS
38	Saya memilih membolos ketika mengaji saya belum lancar	SS	S	TS	STS
39	Saya tidak suka mencontek hasil pekerjaan teman	SS	S	TS	STS

40	Saya suka mengundur melaksanakan hukuman	SS	S	TS	STS
41	Saya malas mendengarkan nasihat pembimbing	SS	S	TS	STS
42	Saya berbuat curang dalam perlombaan <i>class meeting</i> , agar kelas saya menang	SS	S	TS	STS
43	Saya suka mencoret-coret dinding, meja, dan bangku	SS	S	TS	STS
44	Saya selalu mengembalikan barang yang saya pinjam dari teman	SS	S	TS	STS
45	Saya seringkali mengabaikan tugas yang diberikan, baik oleh ustadzah, maupun guru di sekolah	SS	S	TS	STS
46	Saya bangun lebih awal agar tidak telat jamaah shubuh	SS	S	TS	STS
47	Saya tidak berpacaran/ menjalin hubungan khusus dengan lelaki yang bukan muhrim	SS	S	TS	STS
48	Saya selalu berbicara secara sopan dan santun terhadap pengasuh, pembimbing, ustadzah, orang yang lebih tua dari saya	SS	S	TS	STS

## SKALA B

### PETUNJUK PENGISIAN

**Pilihlah satu pilihan jawaban** pada setiap pernyataan-pernyataan di bawah ini yang paling menggambarkan keadaan Anda sesungguhnya, bukan yang terbaik atau idealnya. Jawablah dengan jujur dan seksama, berdasarkan apa yang Anda pahami pada setiap pernyataan. Gambaran yang menyeluruh mengenai keadaan diri Anda tidak akan didapat sebelum Anda menjawab seluruh pernyataan. **Pastikan Anda telah menjawab semua pernyataan** sebelum mengembalikan kuesioner ini. Silahkan **berikan tanda cek ( )** pada salah satu dari empat pilihan di kotak jawaban yang tersedia sebagai tanggapan bagi setiap pernyataan.

Contoh :

Keterangan : SS = Sangat Sesuai

TS = Tidak Sesuai

S = Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Ketika sedang marah pada seseorang, saya akan mempertimbangkan tindakan saya dengan hati-hati	SS	S	TS	STS
2	Apabila saya tertekan, saya akan berusaha mengingat hal-hal yang membuat saya senang	SS	S	TS	STS
3	Banyaknya persoalan yang terjadi membuat saya takut untuk menghadapinya	SS	S	TS	STS
4	Saya suka mengambil keputusan secara cepat dan lupa memperdulikan resiko yang harus saya hadapi	SS	S	TS	STS
5	Saya mencari tempat yang sepi jika saya butuh	SS	S	TS	STS

	ketenangan dalam belajar				
6	Ketika saya sedang melakukan aktifitas, saya tidak pernah memikirkan lingkungan sekitar saya	SS	S	TS	STS
7	Ketika saya melakukan kesalahan, saya segera memperbaikinya untuk menjadi lebih baik	SS	S	TS	STS
8	Saya mengambil hikmah dari suatu kegagalan yang pernah saya alami dan berusaha untuk memperbaikinya	SS	S	TS	STS
9	Lebih baik saya belajar atau mengaji daripada menghabiskan waktu mengobrol dengan teman	SS	S	TS	STS
10	Saya bisa memilih mana tugas yang harus diselesaikan terlebih dahulu	SS	S	TS	STS
11	Saya membuat target sebelum melakukan sesuatu	SS	S	TS	STS
12	Saya kurang mpedulikan konsekuensi dari setiap perilaku saya	SS	S	TS	STS
13	Kegagalan sebagai pemacu semangat saya untuk berbuat lebih baik	SS	S	TS	STS
14	Saya membiarkan jadwal kegiatan terbengkalai apabila banyak persoalan yang harus diselesaikan	SS	S	TS	STS
15	Saya mampu bersabar untuk tidak melakukan sesuatu yang saya tidak mampu	SS	S	TS	STS
16	Saya dengan segera melakukan sesuatu tanpa banyak pertimbangan	SS	S	TS	STS

17	Saya akan memperjuangkan hasil pemikiran saya bila itu benar dan baik untuk semua orang	SS	S	TS	STS
18	Saya keluar pesantren demi membeli kebutuhan tugas sekolah, meski sudah malam	SS	S	TS	STS
19	Walaupun pedas, saya terima dengan baik kritikan yang ditujukan pada saya	SS	S	TS	STS
20	Walaupun makanan di pondok kadang tidak enak, saya tetap bisa menikmatinya	SS	S	TS	STS
21	Saya ingin setiap keinginan terpenuhi, meskipun di luar kemampuan	SS	S	TS	STS
22	Ketika saya melihat teman berkelahi, saya akan meleraikan dan menasihatinya	SS	S	TS	STS
23	Jika saya merasa kesal pada orang lain, saya langsung memarahi orang tersebut	SS	S	TS	STS
24	Saya berusaha memaafkan kesalahan orang lain terhadap saya untuk mengurangi kemarahan saya terhadapnya	SS	S	TS	STS
25	Saya berpikir tidak akan memaafkan kesalahan orang lain, apabila orang itu mengulangi kesalahannya lagi	SS	S	TS	STS
26	Ketika saya merasa tersinggung, saya langsung menyindir orang yang telah menyinggung saya	SS	S	TS	STS
27	Saya dapat menerima kritikan yang disampaikan orang lain, jika itu baik bagi saya	SS	S	TS	STS

28	Saya berusaha tenang ketika ada teman yang sedang belajar	SS	S	TS	STS
29	Saya mencari hiburan keluar jalan-jalan, ketika banyak tugas yang membuat saya stress	SS	S	TS	STS
30	Saya sering melakukan sesuatu yang melanggar peraturan tanpa memikirkan akibatnya	SS	S	TS	STS
31	Saya akan memikirkan konsekuensi dan manfaat yang saya peroleh ketika saya melanggar peraturan	SS	S	TS	STS
32	Saya memilih kabur ketika tidak diberikan izin pulang	SS	S	TS	STS
33	Saya tidak bisa sabar jika banyak orang yang mengganggu aktifitas saya	SS	S	TS	STS
34	Saya tidak pernah peduli apakah teman saya suka atau tidak apabila saya melakukan sesuatu yang saya sukai	SS	S	TS	STS
35	Saya akan bolos mengikuti kegiatan ketika saya sedang lelah karena aktifitas saya	SS	S	TS	STS
36	Saya terlalu banyak mengikuti kegiatan pilihan/ ekstrakurikuler tanpa memperhatikan kegiatan yang wajib	SS	S	TS	STS

**Terimakasih ☺**

**BLUE PRINT SKALA A (PERILAKU DISIPLIN) SEBELUM TRY OUT**

Aspek	Indikator Perilaku	Aitem		Keterangan
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	Mentaati segala peraturan yang ditetapkan oleh pesantren	2. Saya selalu berangkat mengaji selama tidak ada halangan  12. Saya berada di dalam pondok sebelum adzan maghrib terdengar	28. Saya sering meninggalkan jadwal mengaji tanpa izin  38. Saya memilih membolos ketika mengaji saya belum lancar	
	Bersungguh-sungguh mengikuti aturan pesantren	9. Saat tidak berangkat sekolah karena sakit, saya mengirim surat izin sakit  46. Saya bangun lebih awal agar tidak telat jamaah shubuh	18. Saat upacara berlangsung, saya memilih berada di kamar menunggu upacara usai  36. Saat malas mengikuti kegiatan mengaji di pondok, saya meminta teman untuk mengizinkan sakit kepada guru/ustadzah	
	Tidak melanggar peraturan yang berlaku di pesantren	22. Saya tidak membawa barang-barang yang tidak diperbolehkan pesantren  47. Saya tidak berpacaran/ menjalin hubungan khusus	13. Saya diam-diam membawa handphone agar bisa sms-an dengan kerabat di rumah  34. Saya sering telat masuk pesantren, yang	



		dengan lelaki yang bukan muhrim	mengharuskan saya masuk lewat pintu samping	
Kesadaran untuk melaksanakan tugas sesuai dengan pedoman	Melaksanakan tugas dengan sendirinya tanpa harus diperintah	1. Saya selalu datang lebih awal baik ketika mengaji, dan ketika sekolah  29. Saya belajar setiap hari sesuai dengan jadwal yang saya buat sendiri	4. Saya malas belajar, jika tidak ada tugas  45. Saya seringkali mengabaikan tugas yang diberikan, baik oleh ustadzah, maupun guru di sekolah	
	Menyadari bahwa mematuhi peraturan adalah untuk kebaikannya sendiri	5. Saya mendengarkan nasihat-nasihat yang diberikan oleh pengasuh dan guru agar saya bisa menjadi lebih baik  19. Dengan mentaati peraturan, saya akan berhasil dalam menuntut ilmu	24. Mematuhi peraturan adalah hal yang berat untuk dilakukan  41. Saya malas mendengarkan nasihat pembimbing	
	Mengikuti kegiatan belajar mengajar sesuai prosedur	3. Saya tertib berada di kelas meski guru sedang berhalangan mengajar  37. Ketika guru berhalangan masuk dan meninggalkan tugas, maka saya mengerjakan tugas yang	10. Saya biasa mengerjakan tugas satu jam sebelum kelas dimulai  30. Saya malas mencatat penjelasan yang disampaikan ketika guru/ ustadzah sedang mengajar	

		diberikan		
Tanggung Jawab	Bersedia menerima hukuman ketika melakukan kesalahan	14. Saya tidak mengelak untuk dihukum, ketika melanggar peraturan baik yang disengaja maupun tidak  35. Saya siap menerima hukuman, apabila saya melanggar peraturan pesantren	21. Saya lebih memilih untuk kabur, daripada melaksanakan hukuman  40. Saya suka mengundur melaksanakan hukuman	
	Melakukan kewajiban dengan baik	6. Saya tidak menggunakan uang syahriyah / spp untuk keperluan saya yang lain  15. Saya selalu mengaji dan sholat berjamaah, selama tidak ada halangan	11. Saya sering malas untuk mengikuti sholat berjamaah  31. Saya menggunakan uang syahriyah/ SPP untuk membeli sesuatu yang sangat saya inginkan	
	Ikut memelihara kebersihan, kenyamanan, dan ketertiban lingkungan pesantren	27. Saya melaksanakan piket pondok dengan tertib, demi kepentingan bersama  48. Saya selalu berbicara secara sopan dan santun terhadap pengasuh, pembimbing, ustadzah, orang	7. Saya suka gaduh ketika jam belajar santri  43. Saya suka mencoret-coret dinding, meja, dan bangku	

		yang lebih tua dari saya		
Kejujuran	Berkata jujur kepada ustadzah, pengurus, pengasuh ataupun teman	25. Saya selalu menjawab jujur ketika ditanya  33. Saya mengakui kesalahan saya, ketika saya bersalah	8. Saya senang bercerita kepada teman-teman tentang sesuatu yang hebat tentang diri saya, meski sebenarnya saya tidak pernah melakukannya  23. Saya berusaha menutupi kesalahan saya, ketika saya melakukan pelanggaran	
	Tidak mengambil sesuatu yang bukan hak miliknya	32. Ketika menemukan barang yang bukan milik saya, saya berusaha mencari pemiliknya  44. Saya selalu mengembalikan barang yang saya pinjam dari teman	16. Saya suka memakai barang yang bukan milik saya, tanpa izin pemiliknya  26. Saya suka meminjam barang milik teman dan malas mengembalikannya	
	Tidak melakukan kecurangan dalam kegiatan pesantren atau lainnya	17. Ketika saya mengikuti kompetisi atau perlombaan, saya mengikuti secara sportif  39. Saya tidak suka mencontek hasil pekerjaan	20. Saya akan mengancam teman yang tidak mau memberikan contekan kepada saya  42. Saya berbuat curang dalam perlombaan <i>class</i>	

		teman	<i>meeting</i> , agar kelas saya menang	
--	--	-------	--	--



**BLUE PRINT SKALA B (KONTROL DIRI) SEBELUM TRY OUT**

Aspek	Indikator Perilaku	Aitem		Keterangan
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Kontrol Perilaku	Mampu mengontrol keinginan dalam dirinya	11. Saya membuat target sebelum melakukan sesuatu  15. Saya mampu bersabar untuk tidak melakukan sesuatu yang saya tidak mampu	16. Saya dengan segera melakukan sesuatu tanpa banyak pertimbangan  21. Saya ingin setiap keinginan terpenuhi, meskipun di luar kemampuan	
	Mampu mengendalikan situasi di luar dirinya	1. Ketika sedang marah pada seseorang, saya akan mempertimbangkan tindakan saya dengan hati-hati  22. Ketika saya melihat teman berkelahi, saya akan melerai dan menasihatinya	12. Saya kurang mepedulikan konsekuensi dari setiap perilaku saya  26. Ketika saya merasa tersinggung, saya langsung menyindir orang yang telah menyinggung saya	
	Merubah stimulus yang tidak menyenangkan menjadi menyenangkan	19. Walaupun pedas, saya terima dengan baik kritikan yang ditujukan pada saya	23. Jika saya merasa kesal pada orang lain, saya langsung memarahi orang tersebut	

		20. Walaupun makanan di pondok kadang tidak enak, saya tetap bisa menikmatinya	30. Saya sering melakukan sesuatu yang melanggar peraturan tanpa memikirkan akibatnya	
Kontrol Kognitif	Mampu memahami dan mengenali berbagai stimulus	13. Kegagalan sebagai pemacu semangat saya untuk berbuat lebih baik  27. Saya dapat menerima kritikan yang disampaikan orang lain, jika itu baik bagi saya	3. Banyaknya persoalan yang terjadi membuat saya takut untuk menghadapinya  25. Saya berpikir tidak akan memaafkan kesalahan orang lain, apabila orang itu mengulangi kesalahannya lagi	
	Mampu menilai suatu keadaan lingkungannya dengan baik	7. Ketika saya melakukan kesalahan, saya segera memperbaikinya untuk menjadi lebih baik  17. Saya akan memperjuangkan hasil pemikiran saya bila itu benar dan baik untuk semua orang	6. Ketika saya sedang melakukan aktifitas, saya tidak pernah memikirkan lingkungan sekitar saya  33. Saya tidak bisa sabar jika banyak orang yang mengganggu aktifitas saya	

	Mampu melakukan antisipasi terhadap stimulus yang tidak diharapkan	2. Apabila saya tertekan, saya akan berusaha mengingat hal-hal yang membuat saya senang  24. Saya berusaha memaafkan kesalahan orang lain terhadap saya untuk mengurangi kemarahan saya terhadapnya	14. Saya membiarkan jadwal kegiatan terbengkalai apabila banyak persoalan yang harus diselesaikan  34. Saya tidak pernah peduli apakah teman saya suka atau tidak apabila saya melakukan sesuatu yang saya sukai	
Mengontrol Keputusan	Mampu mengambil tindakan atas masalah yang dihadapi	5. Saya mencari tempat yang sepi jika saya butuh ketenangan dalam belajar  10. Saya bisa memilih mana tugas yang harus diselesaikan terlebih dahulu	18. Saya keluar pesantren demi membeli kebutuhan tugas sekolah, meski sudah malam  29. Saya mencari hiburan keluar jalan-jalan, ketika banyak tugas yang membuat saya stress	
	Mengambil tindakan tanpa melibatkan kebutuhan pribadi	9. Lebih baik saya belajar atau mengaji daripada menghabiskan waktu mengobrol dengan teman  28. Saya berusaha tenang ketika ada teman yang sedang belajar	32. Saya memilih kabur ketika tidak diberikan izin pulang  35. Saya akan bolos mengikuti kegiatan ketika saya sedang lelah karena	

			aktifitas saya	
	Mempertimbangkan dari berbagai sisi sebelum mengambil suatu tindakan	<p>8. Saya mengambil hikmah dari suatu kegagalan yang pernah saya alami dan berusaha untuk memperbaikinya</p> <p>31. Saya akan memikirkan konsekuensi dan manfaat yang saya peroleh ketika saya melanggar peraturan</p>	<p>4. Saya suka mengambil keputusan secara cepat dan lupa memperdulikan resiko yang harus saya hadapi</p> <p>36. Saya terlalu banyak mengikuti kegiatan pilihan/ekstrakurikuler tanpa memperhatikan kegiatan yang wajib</p>	



**PROFESSIONAL JUDGEMENT: MASUKAN PERBAIKAN AITEM****A. SKALA PERILAKU DISIPLIN**

<b>No</b>	<b>Aitem Sebelumnya</b>	<b>Aitem Setelah Diperbaharui</b>
3	Saya mendengarkan dan memperhatikan ketika guru menjelaskan materi	Saya tertib berada di kelas meski guru sedang berhalangan mengajar
9	Saat tidak berangkat sekolah karena sakit, saya mengirim surat izin sakit	Ketika tidak dapat berangkat sekolah karena sakit, saya mengirim surat izin
30	Saya malas mencatat penjelasan yang disampaikan ketika guru/ustadzah sedang mengajar	Saya membolos ketika jam pelajaran tersebut terasa membosankan
37	Saya bertanya pada guru mengenai hal yang kurang saya pahami	Ketika guru berhalangan masuk dan meninggalkan tugas, maka saya mengerjakan tugas yang diberikan
38	Saya memilih membolos ketika mengaji saya belum lancar	Saya memilih membolos ketika mengaji saya belum lancar
46	Saya bangun pagi-pagi agar tidak telat jamaah shubuh	Saya bangun lebih awal agar tidak telat jamaah shubuh

### B. SKALA KONTROL DIRI

No	Aitem Sebelumnya	Aitem Setelah Dierbaharui
3	Banyaknya persoalan yang terjadi membuat saya takut untuk menghadapi suatu persoalan	Banyaknya persoalan yang terjadi membuat saya takut untuk menghadapinya
19	Saya tidak marah ketika mendapat kritikan dari orang lain	Walaupun pedas, saya terima dengan baik kritikan yang ditujukan pada saya
20	Saya lebih suka melakukan sesuatu yang penting untuk dikerjakan daripada melakukan sesuatu hanya untuk bersenang-senang	Walaupun makanan di pondok kadang tidak enak, saya tetap bisa menikmatinya

**TABULASI DATA SKOR *TRY OUT* SKALA PERILAKU DISIPLIN**

SUBJEK	AITEM															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
2	3	4	1	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4
6	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
7	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3
8	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3
9	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4
10	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
11	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4
12	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4
13	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3
14	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
15	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
16	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1
17	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	1
18	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
19	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
20	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
21	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
22	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3
23	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3
24	3	4	1	1	3	3	1	4	4	3	1	3	1	4	3	3
25	3	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	2
26	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3
27	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
28	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
29	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4
30	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
31	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
32	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4
33	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3
34	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3
35	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
36	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3
37	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3

SUBJEK	AITEM															
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3
2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3
5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
6	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
7	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	4	4	3	4	4	3
8	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2
9	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3
10	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
11	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3
12	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3
13	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3
14	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3
15	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
16	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3
17	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	2	4	2	3	4	3
18	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
19	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4
20	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3
21	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2
22	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
23	4	3	4	4	3	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3
24	4	4	4	4	4	2	3	1	2	4	1	3	3	4	4	2
25	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3
26	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3
27	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3
28	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3
29	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
31	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3
32	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4
33	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
35	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3
36	3	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2
37	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3

SUBJEK	AITEM															
	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
5	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	1	4	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3
7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4
8	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2
9	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3
11	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4
12	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4
13	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	1	4	2	4	3
14	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3
15	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
16	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	1	4	4
17	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	2	4	2	2
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4
19	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3
20	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4
21	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3
22	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3
23	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3
24	3	1	4	3	3	3	2	1	3	4	1	3	2	3	4	3
25	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3
26	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3
27	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3
28	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3
29	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
30	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3
31	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
32	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4
33	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
35	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4
36	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3
37	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	1	4

SUBJEK	AITEM															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
38	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3
39	3	3	2	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
40	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3
41	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3
42	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4
43	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
44	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
45	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4
46	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3
47	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4
48	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
49	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
50	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
51	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
52	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4
53	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
54	3	4	2	2	4	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3
55	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	1	3	3	3
56	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
57	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
58	1	3	3	1	4	4	4	3	3	1	1	2	3	3	2	4

SUBJEK	AITEM															
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
38	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3
39	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
40	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
41	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3
42	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2
43	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
44	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
45	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3
46	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1
47	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3
49	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3
50	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3
51	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3
53	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
54	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
55	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3
56	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3
57	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
58	4	2	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3

SUBJEK	AITEM															
	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
38	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
39	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4
40	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	1	4
41	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4
42	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4
43	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3
44	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3
46	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
48	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	3	2	2	4
49	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	3	2	2	4
50	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	3	2	2	4
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1
54	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4
55	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
56	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4
57	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3
58	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	1	4	4



**TABULASI DATA SKOR TRY OUT SKALA KONTROL DIRI**

SUBJEK	AITEM																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
5	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
6	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2
7	4	4	4	1	3	1	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4
8	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
9	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
11	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
13	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3
15	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3
16	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4
17	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	3	1	4	4
18	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4
19	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4
20	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
21	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
22	1	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3
23	3	2	4	1	3	3	4	4	3	4	4	1	4	3	3	2	4	3
24	4	4	2	1	2	2	4	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	2
25	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
26	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3
27	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
29	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4
30	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
31	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
32	4	4	3	1	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3
33	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3
34	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
37	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3

SUBJEK	AITEM																	
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3
2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3
6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2
7	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
8	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3
9	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	2	3	3	3
10	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2
11	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	2	3	3	3
12	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3
13	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
14	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2
15	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3
16	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3
17	4	4	4	4	2	3	1	2	4	3	3	4	4	4	1	2	3	3
18	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3
19	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	2	4	2	3	2	2	3	4
20	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3
21	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	3	4	3
22	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3
23	3	3	2	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	1	1	4	3
24	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	1	3	3	1	2	4	3	2
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
27	2	3	2	3	3	3	2	1	4	4	2	3	4	3	1	1	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4
29	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4
31	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3
32	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4	3	1	2	3	2
33	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3
34	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
36	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3

SUBJEK	AITEM																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
38	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4
39	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4
40	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4
41	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
42	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4
43	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
44	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
45	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4
46	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3
47	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
50	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
52	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4
53	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	1	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2
55	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2
56	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
57	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3
58	4	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2

SUBJEK	AITEM																	
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
38	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3
40	4	3	2	4	1	4	2	2	4	4	1	3	3	4	1	2	4	4
41	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
42	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	1	4	3	4	3	3	4	3
43	3	4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3
44	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
45	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3
46	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	1	3	4	4	4	3	3	3
47	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
48	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3
49	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3
50	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3
54	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	2	4	2	4	2	3
55	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
56	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4
57	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
58	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3

## UJI RELIABILITAS DAN VALIDITAS SKALA PERILAKU DISIPLIN

```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR000
07 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VA
R00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021
VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026
VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR000
34 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VA
R00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

```

### Reliability

[DataSet0]

### Scale: ALL VARIABLES

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	57	98.3
	Excluded <sup>a</sup>	1	1.7
	Total	58	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.916	48

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	153.12	161.681	.307	.916
VAR00002	152.37	163.451	.276	.916

VAR00003	153.16	164.421	.196	.916
VAR00004	153.21	162.276	.272	.916
VAR00005	152.44	163.251	.316	.915
VAR00006	152.19	159.909	.413	.914
VAR00007	152.81	159.587	.419	.914
VAR00008	152.35	160.160	.489	.914
VAR00009	152.42	160.570	.491	.914
VAR00010	152.96	165.106	.153	.917
VAR00011	152.88	158.145	.500	.913
VAR00012	152.42	158.534	.572	.913
VAR00013	152.33	157.548	.555	.913
VAR00014	152.79	165.348	.161	.916
VAR00015	152.65	158.910	.548	.913
VAR00016	152.65	161.589	.316	.916
VAR00017	152.46	161.288	.413	.914
VAR00018	152.28	160.563	.467	.914
VAR00019	152.07	163.102	.421	.915
VAR00020	152.16	161.350	.520	.914
VAR00021	152.35	161.196	.476	.914
VAR00022	152.39	158.527	.571	.913
VAR00023	153.05	160.836	.359	.915
VAR00024	153.16	160.100	.392	.915
VAR00025	152.96	162.463	.345	.915
VAR00026	152.54	157.681	.520	.913
VAR00027	152.81	160.516	.470	.914
VAR00028	152.32	159.827	.549	.913
VAR00029	152.95	164.194	.226	.916
VAR00030	152.33	160.762	.512	.914
VAR00031	152.16	161.278	.482	.914
VAR00032	152.91	161.010	.461	.914
VAR00033	152.67	161.690	.490	.914
VAR00034	152.44	157.251	.662	.912
VAR00035	152.58	162.712	.360	.915

VAR00036	152.54	158.753	.661	.912
VAR00037	152.60	160.281	.564	.913
VAR00038	152.33	159.548	.610	.913
VAR00039	153.21	164.383	.191	.916
VAR00040	152.81	157.623	.642	.912
VAR00041	152.68	158.113	.661	.912
VAR00042	152.25	162.796	.363	.915
VAR00043	153.16	160.135	.336	.916
VAR00044	152.63	158.915	.514	.913
VAR00045	152.58	159.641	.452	.914
VAR00046	152.88	160.717	.339	.915
VAR00047	152.70	166.249	.014	.921
VAR00048	152.53	160.039	.417	.914

## RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR000
11 VAR00012 VAR00013 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VA
R00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026
VAR00027 VAR00028 VAR00030 VAR00031 VAR00032
VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00040 VAR000
41 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00048
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

```

**Reliability**

[DataSet0]

**Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	57	98.3
	Excluded <sup>a</sup>	1	1.7
	Total	58	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.924	40

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	129.46	136.717	.322	.924
VAR00005	128.77	138.179	.336	.923
VAR00006	128.53	135.325	.413	.923
VAR00007	129.14	135.159	.411	.923
VAR00008	128.68	135.684	.480	.922
VAR00009	128.75	135.974	.489	.922
VAR00011	129.21	133.562	.509	.922
VAR00012	128.75	133.831	.590	.921
VAR00013	128.67	133.298	.546	.921
VAR00015	128.98	134.339	.554	.921
VAR00016	128.98	136.660	.330	.924
VAR00017	128.79	136.526	.419	.923
VAR00018	128.61	135.848	.474	.922
VAR00019	128.40	138.316	.417	.923
VAR00020	128.49	136.933	.494	.922
VAR00021	128.68	136.756	.456	.922
VAR00022	128.72	134.206	.561	.921
VAR00023	129.39	136.134	.362	.923
VAR00024	129.49	135.183	.412	.923
VAR00025	129.30	137.642	.348	.923
VAR00026	128.88	133.003	.537	.921
VAR00027	129.14	136.051	.458	.922
VAR00028	128.65	135.375	.540	.921
VAR00030	128.67	136.262	.500	.922



VAR00031	128.49	136.504	.491	.922
VAR00032	129.25	136.296	.466	.922
VAR00033	129.00	137.107	.478	.922
VAR00034	128.77	133.001	.654	.920
VAR00035	128.91	138.081	.346	.923
VAR00036	128.88	134.253	.664	.920
VAR00037	128.93	135.816	.553	.921
VAR00038	128.67	135.083	.603	.921
VAR00040	129.14	133.123	.651	.920
VAR00041	129.02	133.589	.669	.920
VAR00042	128.58	137.784	.382	.923
VAR00043	129.49	136.397	.288	.925
VAR00044	128.96	134.106	.536	.921
VAR00045	128.91	135.081	.452	.922
VAR00046	129.21	136.312	.324	.924
VAR00048	128.86	135.194	.434	.923

## UJI RELIABILITAS DAN VALIDITAS SKALA KONTROL DIRI

```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR000
07 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VA
R00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021
VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026
VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR000
34 VAR00035 VAR00036
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

```

### Reliability

[DataSet2]

### Scale: ALL VARIABLES

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	62	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	62	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.860	36

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	106.44	75.201	.351	.857
VAR00002	106.44	74.348	.416	.855

VAR00003	106.95	75.489	.303	.858
VAR00004	106.95	74.735	.300	.858
VAR00005	106.23	75.588	.337	.857
VAR00006	106.85	77.044	.172	.860
VAR00007	106.34	74.031	.531	.853
VAR00008	106.06	75.635	.370	.856
VAR00009	106.69	73.527	.432	.855
VAR00010	106.55	73.891	.420	.855
VAR00011	106.61	76.274	.351	.857
VAR00012	106.98	74.377	.384	.856
VAR00013	106.32	74.648	.402	.855
VAR00014	106.69	74.019	.536	.853
VAR00015	106.60	76.572	.331	.857
VAR00016	106.90	76.712	.208	.860
VAR00017	106.37	73.549	.500	.853
VAR00018	106.52	72.614	.604	.851
VAR00019	106.60	75.687	.416	.856
VAR00020	106.77	74.965	.315	.858
VAR00021	106.74	75.342	.267	.859
VAR00022	106.61	76.667	.245	.859
VAR00023	106.63	75.942	.295	.858
VAR00024	106.52	76.254	.267	.858
VAR00025	106.90	76.515	.179	.861
VAR00026	106.77	75.129	.332	.857
VAR00027	106.37	76.401	.193	.861
VAR00028	106.52	75.106	.459	.855
VAR00029	107.37	74.434	.235	.862
VAR00030	106.31	73.593	.613	.852
VAR00031	106.66	77.178	.174	.860
VAR00032	106.50	69.107	.670	.847
VAR00033	107.35	74.364	.318	.858
VAR00034	106.84	74.564	.292	.859

VAR00035	106.65	74.331	.455	.854
VAR00036	106.66	75.211	.398	.856

## RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00007 VAR000
08 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VA
R00015 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00026 VAR00028 VAR00030
VAR00032 VAR00033 VAR00035 VAR00036

```

```

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

```

```

/MODEL=ALPHA

```

```

/SUMMARY=TOTAL.

```

## Reliability

[DataSet2]

## RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00007 VAR000
08 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VA
R00015 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00026 VAR00028 VAR00030
VAR00032 VAR00033 VAR00035 VAR00036

```

```

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

```

```

/MODEL=ALPHA.

```

## Reliability

[DataSet2]

## Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	62	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	62	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.863	25

## **Lampiran B**

### ***Blue Print, Skala, Skor Data, dan Analisis Data Penelitian***

1. Skala Perilaku Disiplin
2. Skala Kontrol Diri
3. *Blue Print* Skala Perilaku Disiplin Setelah *Try Out*
4. *Blue Print* Skala Kontrol Diri Setelah *Try Out*
5. Tabulasi Data Skor Penelitian Skala Perilaku Disiplin
6. Tabulasi Data Skor Penelitian Skala Kontrol Diri
7. Deskripsi Data Penelitian
8. Histogram
9. Uji Normalitas
10. Uji Linearitas
11. Uji Hipotesis

## KUESIONER PENELITIAN

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Salam sejahtera bagi kita semua, semoga selalu dalam lindungan Allah SWT. Amin. Saya Nur Lailatul Muniroh, sebagai mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memohon kesediaan teman-teman santri komplek N Pondok Pesantren Krapyak Yayasan Ali Maksud Yogyakarta untuk mengisi kuesioner yang telah disediakan, untuk informasi yang akan mendukung suksesnya penelitian yang akan saya lakukan dalam rangka penyelesaian tugas akhir perkuliahan jenjang strata satu (S1).

Kuesioner ini bukan tes, sehingga setiap orang bisa mempunyai jawaban yang berbeda. Kejujuran anda dalam melengkapi kuesioner ini sangat saya harapkan. Semua jawaban yang diberikan tidak ada yang dinilai salah. Jawaban terbaik adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda, perasaan, dan pikiran Anda tanpa pengaruh dari siapapun. Kerahasiaan data akan dijaga dengan baik.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Hormat saya,  
Peneliti

Nur Lailatul Muniroh

### **PETUNJUK PENGISIAN**

- Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan yang ada
- **Pilihlah satu pilihan jawaban** pada setiap pernyataan-pernyataan di bawah ini **yang paling menggambarkan keadaan Anda sesungguhnya**, bukan yang terbaik atau idealnya. Jawablah dengan jujur dan seksama, berdasarkan apa yang Anda pahami pada setiap pernyataan. Jawab dengan memberi tanda centang (  ) di kolom yang telah disediakan
- **Tolong kerjakan dengan teliti jangan sampai ada yang terlewat!**
- Keterangan masing-masing pilihan jawaban:
  - SS = Sangat Sesuai, bila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan diri Anda
  - S = Sesuai, bila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan diri Anda
  - TS = Tidak Sesuai, bila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan diri Anda
  - STS = Sangat Tidak Sesuai, bila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan diri Anda
- Selamat mengerjakan, Good Luck !

### **DATA DIRI** (\*lingkari salah satu)

Nama (inisial) : \_\_\_\_\_

Jenis Kelamin\* : a. Laki-Laki b. Perempuan

Usia : \_\_\_\_ tahun

Kelas\* : I' dad / X - / XI - (MA/SMA)

### **SKALA A**

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu datang lebih awal baik ketika mengaji, dan ketika sekolah				

2	Saya mendengarkan nasihat-nasihat yang diberikan oleh pengasuh dan guru agar saya bisa menjadi lebih baik	SS	S	TS	STS
3	Saya tidak menggunakan uang syahriyah / spp untuk keperluan saya yang lain	SS	S	TS	STS
4	Saya suka gaduh ketika jam belajar santri	SS	S	TS	STS
5	Saya senang bercerita kepada teman-teman tentang sesuatu yang hebat tentang diri saya, meski sebenarnya saya tidak pernah melakukannya	SS	S	TS	STS
6	Ketika tidak dapat berangkat sekolah karena sakit, saya mengirim surat izin	SS	S	TS	STS
7	Saya sering malas untuk mengikuti sholat berjamaah	SS	S	TS	STS
8	Saya berada di dalam pondok sebelum adzan maghrib terdengar	SS	S	TS	STS
9	Saya diam-diam membawa handphone agar bisa sms-an dengan kerabat di rumah	SS	S	TS	STS
10	Saya selalu mengaji dan sholat berjamaah, selama tidak ada halangan	SS	S	TS	STS
11	Saya suka memakai barang yang bukan milik saya, tanpa izin pemiliknya	SS	S	TS	STS
12	Ketika saya mengikuti kompetisi atau perlombaan, saya mengikuti secara sportif	SS	S	TS	STS
13	Saat upacara berlangsung, saya memilih berada di	SS	S	TS	STS



	kamar menunggu upacara usai				
14	Dengan mentaati peraturan, saya akan berhasil dalam menuntut ilmu	SS	S	TS	STS
15	Saya akan mengancam teman yang tidak mau memberikan contekan kepada saya	SS	S	TS	STS
16	Saya lebih memilih untuk kabur, daripada melaksanakan hukuman	SS	S	TS	STS
17	Saya tidak membawa barang-barang yang tidak diperbolehkan pesantren	SS	S	TS	STS
18	Saya berusaha menutupi kesalahan saya, ketika saya melakukan pelanggaran	SS	S	TS	STS
19	Mematuhi peraturan adalah hal yang berat untuk dilakukan	SS	S	TS	STS
20	Saya selalu menjawab jujur ketika ditanya	SS	S	TS	STS
21	Saya suka meminjam barang milik teman dan malas mengembalikannya	SS	S	TS	STS
22	Saya melaksanakan piket pondok dengan tertib, demi kepentingan bersama	SS	S	TS	STS
23	Saya sering meninggalkan jadwal mengaji tanpa izin	SS	S	TS	STS
24	Saya membolos ketika jam pelajaran tersebut terasa membosankan	SS	S	TS	STS
25	Saya menggunakan uang syahriyah/ SPP untuk membeli sesuatu yang sangat saya inginkan	SS	S	TS	STS

26	Ketika menemukan barang yang bukan milik saya, saya berusaha mencari pemiliknya	SS	S	TS	STS
27	Saya mengakui kesalahan saya, ketika saya bersalah	SS	S	TS	STS
28	Saya sering telat masuk pesantren, yang mengharuskan saya masuk lewat pintu samping	SS	S	TS	STS
29	Saya siap menerima hukuman, apabila saya melanggar peraturan pesantren	SS	S	TS	STS
30	Saat malas mengikuti kegiatan mengaji di pondok, saya meminta teman untuk mengizinkan sakit kepada guru/ustadzah	SS	S	TS	STS
31	Ketika guru berhalangan masuk dan meninggalkan tugas, maka saya mengerjakan tugas yang diberikan	SS	S	TS	STS
32	Saya memilih membolos ketika mengaji saya belum lancar	SS	S	TS	STS
33	Saya suka mengundur melaksanakan hukuman	SS	S	TS	STS
34	Saya malas mendengarkan nasihat pembimbing	SS	S	TS	STS
35	Saya berbuat curang dalam perlombaan <i>class meeting</i> , agar kelas saya menang	SS	S	TS	STS
36	Saya suka mencoret-coret dinding, meja, dan bangku	SS	S	TS	STS
37	Saya selalu mengembalikan barang yang saya pinjam dari teman	SS	S	TS	STS
38	Saya seringkali mengabaikan tugas yang diberikan,	SS	S	TS	STS

	baik oleh ustadzah, maupun guru di sekolah				
39	Saya bangun lebih awal agar tidak telat jamaah shubuh	SS	S	TS	STS
40	Saya selalu berbicara secara sopan dan santun terhadap pengasuh, pembimbing, ustadzah, orang yang lebih tua dari saya	SS	S	TS	STS

- *Mohon diperiksa kembali jawaban anda dan pastikan tidak ada jawaban yang terlewati*

*Next >>*

**SKALA B**

No	Pernyataan	Jawaban			
1	Ketika sedang marah pada seseorang, saya akan mempertimbangkan tindakan saya dengan hati-hati	SS	S	TS	STS
2	Apabila saya tertekan, saya akan berusaha mengingat hal-hal yang membuat saya senang	SS	S	TS	STS
3	Banyaknya persoalan yang terjadi membuat saya takut untuk menghadapinya	SS	S	TS	STS
4	Saya suka mengambil keputusan secara cepat dan lupa memperdulikan resiko yang harus saya hadapi	SS	S	TS	STS
5	Saya mencari tempat yang sepi jika saya butuh ketenangan dalam belajar	SS	S	TS	STS
6	Ketika saya melakukan kesalahan, saya segera memperbaikinya untuk menjadi lebih baik	SS	S	TS	STS
7	Saya mengambil hikmah dari suatu kegagalan yang pernah saya alami dan berusaha untuk memperbaikinya	SS	S	TS	STS
8	Lebih baik saya belajar atau mengaji daripada menghabiskan waktu mengobrol dengan teman	SS	S	TS	STS
9	Saya bisa memilih mana tugas yang harus diselesaikan terlebih dahulu	SS	S	TS	STS
10	Saya membuat target sebelum melakukan sesuatu	SS	S	TS	STS

11	Saya kurang mempedulikan konsekuensi dari setiap perilaku saya	SS	S	TS	STS
12	Kegagalan sebagai pemacu semangat saya untuk berbuat lebih baik	SS	S	TS	STS
13	Saya membiarkan jadwal kegiatan terbengkalai apabila banyak persoalan yang harus diselesaikan	SS	S	TS	STS
14	Saya mampu bersabar untuk tidak melakukan sesuatu yang saya tidak mampu	SS	S	TS	STS
15	Saya akan memperjuangkan hasil pemikiran saya bila itu benar dan baik untuk semua orang	SS	S	TS	STS
16	Saya keluar pesantren demi membeli kebutuhan tugas sekolah, meski sudah malam	SS	S	TS	STS
17	Walaupun pedas, saya terima dengan baik kritikan yang ditujukan pada saya	SS	S	TS	STS
18	Walaupun makanan di pondok kadang tidak enak, saya tetap bisa menikmatinya	SS	S	TS	STS
19	Ketika saya merasa tersinggung, saya langsung menyindir orang yang telah menyinggung saya	SS	S	TS	STS
20	Saya berusaha tenang ketika ada teman yang sedang belajar	SS	S	TS	STS
21	Saya sering melakukan sesuatu yang melanggar peraturan tanpa memikirkan akibatnya	SS	S	TS	STS
22	Saya memilih kabur ketika tidak diberikan izin	SS	S	TS	STS

	pulang				
23	Saya tidak bisa sabar jika banyak orang yang mengganggu aktifitas saya	SS	S	TS	STS
24	Saya akan bolos mengikuti kegiatan ketika saya sedang lelah karena aktifitas saya	SS	S	TS	STS
25	Saya terlalu banyak mengikuti kegiatan pilihan/ ekstrakurikuler tanpa memperhatikan kegiatan yang wajib	SS	S	TS	STS

- *Mohon periksa kembali jawaban anda dan pastikan tidak ada jawaban yang terlewat*
- *Jangan lupa melengkapi data diri*

**Terimakasih ☺**

**BLUE PRINT SKALA A (PERILAKU DISIPLIN) SETELAH TRY OUT**

Aspek	Indikator Perilaku	Aitem		Keterangan
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	Mentaati segala peraturan yang ditetapkan oleh pesantren	12. Saya berada di dalam pondok sebelum adzan maghrib terdengar	28. Saya sering meninggalkan jadwal mengaji tanpa izin  38. Saya memilih membolos ketika mengaji saya belum lancar	
	Bersungguh-sungguh mengikuti aturan pesantren	9. Saat tidak berangkat sekolah karena sakit, saya mengirim surat izin sakit  46. Saya bangun lebih awal agar tidak telat jamaah shubuh	18. Saat upacara berlangsung, saya memilih berada di kamar menunggu upacara usai  36. Saat malas mengikuti kegiatan mengaji di pondok, saya meminta teman untuk mengizinkan sakit kepada guru/ustadzah	
	Tidak melanggar peraturan yang berlaku di pesantren	22. Saya tidak membawa barang-barang yang tidak diperbolehkan pesantren	13. Saya diam-diam membawa handphone agar bisa sms-an dengan kerabat di rumah  34. Saya sering telat masuk	

			pesantren, yang mengharuskan saya masuk lewat pintu samping	
Kesadaran untuk melaksanakan tugas sesuai dengan pedoman	Melaksanakan tugas dengan sendirinya tanpa harus diperintah	1. Saya selalu datang lebih awal baik ketika mengaji, dan ketika sekolah	45. Saya seringkali mengabaikan tugas yang diberikan, baik oleh ustadzah, maupun guru di sekolah	
	Menyadari bahwa mematuhi peraturan adalah untuk kebaikannya sendiri	5. Saya mendengarkan nasihat-nasihat yang diberikan oleh pengasuh dan guru agar saya bisa menjadi lebih baik 19. Dengan mentaati peraturan, saya akan berhasil dalam menuntut ilmu	24. Mematuhi peraturan adalah hal yang berat untuk dilakukan 41. Saya malas mendengarkan nasihat pembimbing	
	Mengikuti kegiatan belajar mengajar sesuai prosedur	37. Ketika guru berhalangan masuk dan meninggalkan tugas, maka saya mengerjakan tugas yang diberikan	30. Saya malas mencatat penjelasan yang disampaikan ketika guru/ ustadzah sedang mengajar	
Tanggung Jawab	Bersedia menerima hukuman ketika	35. Saya siap menerima hukuman, apabila saya melanggar peraturan	21. Saya lebih memilih untuk kabur, daripada melaksanakan hukuman	



	melakukan kesalahan	pesantren	40. Saya suka mengundur melaksanakan hukuman	
	Melakukan kewajiban dengan baik	6. Saya tidak menggunakan uang syahriyah / spp untuk keperluan saya yang lain 15. Saya selalu mengaji dan sholat berjamaah, selama tidak ada halangan	11. Saya sering malas untuk mengikuti sholat berjamaah 31. Saya menggunakan uang syahriyah/ SPP untuk membeli sesuatu yang sangat saya inginkan	
	Ikut memelihara kebersihan, kenyamanan, dan ketertiban lingkungan lingkungan pesantren	27. Saya melaksanakan piket pondok dengan tertib, demi kepentingan bersama 48. Saya selalu berbicara secara sopan dan santun terhadap pengasuh, pembimbing, ustadzah, orang yang lebih tua dari saya	7. Saya suka gaduh ketika jam belajar santri 43. Saya suka mencoret-coret dinding, meja, dan bangku	
Kejujuran	Berkata jujur kepada ustadzah, pengurus, pengasuh ataupun teman	25. Saya selalu menjawab jujur ketika ditanya	8. Saya senang bercerita kepada teman-teman tentang sesuatu yang hebat tentang diri saya, meski sebenarnya saya tidak pernah melakukannya	

		33. Saya mengakui kesalahan saya, ketika saya bersalah	23. Saya berusaha menutupi kesalahan saya, ketika saya melakukan pelanggaran	
	Tidak mengambil sesuatu yang bukan hak miliknya	32. Ketika menemukan barang yang bukan milik saya, saya berusaha mencari pemiliknya  44. Saya selalu mengembalikan barang yang saya pinjam dari teman	16. Saya suka memakai barang yang bukan milik saya, tanpa izin pemiliknya  26. Saya suka meminjam barang milik teman dan malas mengembalikannya	
	Tidak melakukan kecurangan dalam kegiatan pesantren atau lainnya	17. Ketika saya mengikuti kompetisi atau perlombaan, saya mengikuti secara sportif	20. Saya akan mengancam teman yang tidak mau memberikan contekan kepada saya  42. Saya berbuat curang dalam perlombaan <i>class meeting</i> , agar kelas saya menang	

**BLUE PRINT SKALA B (KONTROL DIRI) SETELAH TRY OUT**

Aspek	Indikator Perilaku	Aitem		Keterangan
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Kontrol Perilaku	Mampu mengontrol keinginan dalam dirinya	<p>11. Saya membuat target sebelum melakukan sesuatu</p> <p>15. Saya mampu bersabar untuk tidak melakukan sesuatu yang saya tidak mampu</p>		
	Mampu mengendalikan situasi di luar dirinya	<p>1. Ketika sedang marah pada seseorang, saya akan mempertimbangkan tindakan saya dengan hati-hati</p>	<p>12. Saya kurang mepedulikan konsekuensi dari setiap perilaku saya</p> <p>26. Ketika saya merasa tersinggung, saya langsung menyindir orang yang telah menyinggung saya</p>	

	Merubah stimulus yang tidak menyenangkan menjadi menyenangkan	19. Walaupun pedas, saya terima dengan baik kritikan yang ditujukan pada saya 20. Walaupun makanan di pondok kadang tidak enak, saya tetap bisa menikmatinya	30. Saya sering melakukan sesuatu yang melanggar peraturan tanpa memikirkan akibatnya	
Kontrol Kognitif	Mampu memahami dan mengenali berbagai stimulus	13. Kegagalan sebagai pemacu semangat saya untuk berbuat lebih baik	3. Banyaknya persoalan yang terjadi membuat saya takut untuk menghadapinya	
	Mampu menilai suatu keadaan lingkungannya dengan baik	7. Ketika saya melakukan kesalahan, saya segera memperbaikinya untuk menjadi lebih baik 17. Saya akan memperjuangkan hasil pemikiran saya bila itu benar dan baik untuk semua orang	33. Saya tidak bisa sabar jika banyak orang yang mengganggu aktifitas saya	
	Mampu melakukan antisipasi terhadap stimulus yang tidak	2. Apabila saya tertekan, saya akan berusaha mengingat hal-hal yang membuat saya senang	14. Saya membiarkan jadwal kegiatan terbengkalai apabila banyak persoalan yang harus diselesaikan	

	diharapkan			
Mengontrol Keputusan	Mampu mengambil tindakan atas masalah yang dihadapi	5. Saya mencari tempat yang sepi jika saya butuh ketenangan dalam belajar  10. Saya bisa memilih mana tugas yang harus diselesaikan terlebih dahulu	18. Saya keluar pesantren demi membeli kebutuhan tugas sekolah, meski sudah malam	
	Mengambil tindakan tanpa melibatkan kebutuhan pribadi	9. Lebih baik saya belajar atau mengaji daripada menghabiskan waktu mengobrol dengan teman  28. Saya berusaha tenang ketika ada teman yang sedang belajar	32. Saya memilih kabur ketika tidak diberikan izin pulang  35. Saya akan bolos mengikuti kegiatan ketika saya sedang lelah karena aktifitas saya	
	Mempertimbangkan dari berbagai sisi sebelum mengambil suatu tindakan	8. Saya mengambil hikmah dari suatu kegagalan yang pernah saya alami dan berusaha untuk memperbaikinya	4. Saya suka mengambil keputusan secara cepat dan lupa memperdulikan resiko yang harus saya hadapi  36. Saya terlalu banyak mengikuti kegiatan pilihan/ekstrakurikuler tanpa	

			memperhatikan kegiatan yang wajib	
--	--	--	-----------------------------------	--



**TABULASI DATA SKOR PENELITIAN SKALA PERILAKU DISIPLIN**

Subjek	No. Aitem																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4
3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
5	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
7	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	4	3	1	3	4	4	2	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3
10	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
11	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
12	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
13	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
14	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3
18	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4
19	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3
20	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
21	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4
22	2	2	4	2	3	4	2	3	1	2	3	2	3	3	4	3	1
23	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
24	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
25	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1
26	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3
30	4	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3
31	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
32	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
33	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2
34	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
35	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2
36	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3

Subjek	No. Aitem																
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2
2	3	3	3	4	3	1	1	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4
4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	3	2	3	3	3	4	1	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3
8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
9	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2
10	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	1	4	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	2	2
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
17	3	3	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4
22	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	1	3	4	4	2
23	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
24	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2
25	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
26	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
27	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
29	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
31	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2
32	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1
34	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
35	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3



Subjek	No. Aitem						Skor	Kategorisasi
	35	36	37	38	39	40		
1	4	3	3	3	3	3	121	Tinggi
2	4	3	3	3	2	3	124	Tinggi
3	4	1	4	4	1	4	143	Sangat Tinggi
4	3	2	3	3	3	3	114	Tinggi
5	4	4	4	3	4	4	148	Sangat Tinggi
6	4	4	3	2	4	4	154	Sangat Tinggi
7	3	3	3	3	4	3	127	Tinggi
8	3	2	3	3	3	3	115	Tinggi
9	4	2	4	2	2	4	120	Tinggi
10	4	4	4	3	3	4	140	Sangat Tinggi
11	3	3	3	3	4	3	129	Tinggi
12	3	3	3	3	2	3	127	Tinggi
13	4	3	3	4	2	3	137	Sangat Tinggi
14	3	3	3	3	3	3	122	Tinggi
15	3	1	3	3	2	3	112	Sedang
16	3	3	3	3	3	3	119	Tinggi
17	3	3	3	3	3	3	119	Tinggi
18	4	3	3	3	3	4	129	Tinggi
19	3	2	3	3	2	3	119	Tinggi
20	3	2	3	3	3	3	121	Tinggi
21	4	2	4	4	3	4	134	Tinggi
22	4	2	4	4	1	3	112	Sedang
23	3	2	3	3	3	3	117	Tinggi
24	3	3	3	3	2	3	114	Tinggi
25	4	4	4	3	4	4	142	Sangat Tinggi
26	4	3	3	3	4	4	137	Sangat Tinggi
27	3	3	3	3	3	3	119	Tinggi
28	4	3	4	4	3	3	147	Sangat Tinggi
29	4	4	3	4	3	3	137	Sangat Tinggi
30	4	2	3	3	2	4	124	Tinggi
31	4	2	4	3	3	4	142	Sangat Tinggi
32	3	3	3	3	3	3	124	Tinggi
33	4	2	3	3	3	3	131	Tinggi
34	3	1	3	3	3	3	133	Tinggi
35	3	3	3	3	3	4	123	Tinggi
36	4	4	4	4	4	3	155	Sangat Tinggi
37	4	2	3	3	2	3	133	Tinggi

Subjek	No. Aitem																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
38	2	3	2	2	4	3	4	1	3	3	3	3	4	3	4	4	1
39	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2
40	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
41	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3
43	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3
44	3	2	1	2	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4
45	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
46	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
47	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
49	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
50	1	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4
51	3	4	4	2	3	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1
52	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4
55	3	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3
56	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	2	3	3	2	4	2	1	3	4	2	3	3	3	3	1	1	1
58	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
59	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
60	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
61	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
62	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
63	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
67	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2
68	3	4	1	3	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	1
69	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4
70	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4
71	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	1
72	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
73	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
74	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3

Subjek	No. Aitem																
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
38	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
39	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3
40	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
41	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4
42	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3
43	3	1	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
44	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3
45	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
46	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
47	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
48	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
50	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4
51	3	2	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
52	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4
53	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
54	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3
55	1	2	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3
56	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
57	1	4	4	4	1	3	1	3	3	3	4	1	2	1	2	3	2
58	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
59	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
60	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
61	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
62	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
63	3	4	2	4	1	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
64	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
67	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
68	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4
69	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
70	2	3	2	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4
71	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
72	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
73	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4
74	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4

Subjek	No. Aitem						Skor	Kategorisasi
	35	36	37	38	39	40		
38	4	2	3	4	2	2	126	Tinggi
39	3	3	3	3	2	3	126	Tinggi
40	4	3	3	3	3	4	134	Tinggi
41	4	4	4	4	3	3	148	Sangat Tinggi
42	4	2	3	3	3	3	132	Tinggi
43	4	4	3	3	2	4	132	Tinggi
44	4	2	2	2	2	3	123	Tinggi
45	4	3	3	4	3	3	146	Sangat Tinggi
46	4	2	4	4	3	4	149	Sangat Tinggi
47	4	4	3	4	3	3	147	Sangat Tinggi
48	4	4	4	1	4	4	151	Sangat Tinggi
49	4	1	3	3	2	4	139	Tinggi
50	4	4	3	3	2	3	132	Tinggi
51	4	2	4	4	3	4	134	Tinggi
52	4	4	4	4	4	4	151	Sangat Tinggi
53	4	3	3	3	3	4	140	Sangat Tinggi
54	3	3	3	3	4	3	135	Tinggi
55	4	3	4	4	2	4	131	Tinggi
56	4	2	3	2	3	3	141	Sangat Tinggi
57	4	1	3	1	1	1	94	Sedang
58	4	4	4	4	4	4	151	Sangat Tinggi
59	4	4	4	4	4	4	151	Sangat Tinggi
60	4	2	3	3	3	3	139	Sangat Tinggi
61	3	2	4	3	4	3	133	Tinggi
62	4	4	3	4	3	4	137	Tinggi
63	4	3	4	4	4	4	148	Sangat Tinggi
64	4	2	3	3	2	3	124	Tinggi
65	3	3	3	3	3	3	140	Sangat Tinggi
66	4	3	4	3	4	4	146	Sangat Tinggi
67	4	3	4	3	4	4	143	Sangat Tinggi
68	4	2	3	3	3	4	134	Tinggi
69	4	2	3	3	3	4	130	Tinggi
70	4	2	2	4	4	3	135	Tinggi
71	4	3	3	3	2	4	127	Tinggi
72	4	2	4	4	3	4	147	Sangat Tinggi
73	4	2	3	4	2	3	134	Tinggi
74	4	2	3	4	2	3	135	Tinggi

Subjek	No. Aitem																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
74	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
75	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3
76	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
77	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
78	2	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4
79	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3
80	2	4	1	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4
81	2	3	4	2	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3
82	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2
83	3	4	4	3	4	3	2	3	1	4	4	3	1	3	3	3	2
84	3	4	4	2	4	3	2	3	1	4	4	1	1	3	4	4	4
85	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3

Subjek	No. Aitem																
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
74	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4
75	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
76	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3
77	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
78	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3
79	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4
80	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	1	3	4	4	3
81	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
82	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3
83	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3
84	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3

Subjek	No. Aitem							Skor	Kategorisasi
	34	35	36	37	38	39	40		
74	4	4	2	3	4	2	3	135	Tinggi
75	3	3	2	3	3	2	3	126	Tinggi
76	3	3	1	3	4	3	4	123	Tinggi
77	3	4	2	3	3	4	4	134	Tinggi
78	3	4	2	2	3	2	3	120	Tinggi
79	4	4	3	3	2	3	1	134	Tinggi
80	3	4	1	2	2	4	4	128	Tinggi
81	4	4	3	4	3	2	4	132	Tinggi
82	3	3	2	3	3	1	3	115	Tinggi
83	3	4	2	2	3	2	3	115	Tinggi
84	3	3	3	2	3	2	3	123	Tinggi
85	4	4	3	4	4	3	4	157	Sangat Tinggi
86	3	3	3	3	3	3	3	120	Tinggi
87	3	4	3	3	3	3	3	132	Tinggi

Keterangan:

Sangat Tinggi	(28 Subjek) :	32,18%
Tinggi	(56 Subjek) :	64,37%
Sedang	(3 Subjek) :	3,45%
Rendah	(0 Subjek) :	0%
Sangat Rendah	(0 Subjek) :	0%

**TABULASI DATA SKOR PENELITIAN SKALA KONTROL DIRI**

Subjek	No. Aitem																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3
2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3
3	3	4	3	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4
4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3
5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
6	2	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4
7	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
9	4	3	1	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3
10	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3
11	3	4	1	1	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	3
12	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4
14	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
15	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2
16	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
18	3	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
19	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
22	3	3	3	2	4	2	4	2	3	4	2	4	2	2	3	4	4
23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
24	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
25	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
26	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3
27	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4
29	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
31	3	4	1	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3
32	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
33	3	3	2	2	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
34	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4
35	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	2	4
36	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4
37	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2



Subjek	No. Aitem									Skor	Kategorisasi
	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	2	3	3	3	3	2	4	3	73	Tinggi	
2	3	4	3	4	3	3	3	4	78	Tinggi	
3	2	4	4	4	1	1	3	3	76	Tinggi	
4	3	3	3	3	3	2	3	3	68	Sedang	
5	4	2	4	4	4	2	3	4	85	Tinggi	
6	4	4	4	4	4	1	2	4	83	Tinggi	
7	4	3	3	3	3	2	3	3	73	Tinggi	
8	3	3	3	3	3	2	3	3	73	Tinggi	
9	4	3	4	3	2	1	3	2	75	Tinggi	
10	2	3	3	3	4	2	4	3	80	Tinggi	
11	3	1	3	4	4	1	3	3	75	Tinggi	
12	4	3	3	3	4	3	3	3	77	Tinggi	
13	4	3	3	4	4	4	4	4	85	Tinggi	
14	3	3	3	2	3	2	3	2	71	Tinggi	
15	3	3	2	3	3	1	3	3	61	Sedang	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	72	Tinggi	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	74	Tinggi	
18	1	4	3	4	3	2	2	4	78	Tinggi	
19	2	3	3	3	3	3	3	3	72	Tinggi	
20	3	3	3	3	3	2	3	3	73	Tinggi	
21	1	4	3	4	4	1	2	2	86	Sangat Tinggi	
22	1	4	3	3	2	1	2	3	70	Sedang	
23	3	3	3	3	2	2	2	3	68	Sedang	
24	3	3	3	3	3	2	2	3	68	Sedang	
25	3	3	3	4	4	3	4	4	85	Tinggi	
26	4	3	3	3	4	2	4	4	88	Sangat Tinggi	
27	2	3	3	3	3	2	3	3	76	Tinggi	
28	4	3	3	4	4	2	4	3	88	Sangat Tinggi	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	78	Tinggi	
30	4	3	3	3	2	3	2	3	71	Tinggi	
31	2	4	3	4	3	2	2	2	78	Tinggi	
32	3	2	3	3	3	2	3	3	72	Tinggi	
33	3	3	3	3	4	2	3	3	72	Tinggi	
34	4	3	4	2	3	2	3	4	79	Tinggi	
35	4	3	4	3	3	1	3	4	77	Tinggi	
36	3	3	4	3	3	2	4	4	85	Tinggi	
37	2	3	2	3	3	1	3	3	63	Sedang	

Subjek	No. Aitem																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
38	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	1	4	3	4	3
39	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2
40	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
41	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4
42	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4
43	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4
44	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	1	4	2	2	3	4	4
45	3	3	1	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3
46	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3
47	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
48	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	4	3	1	1	3	4	2	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4
50	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4
53	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3
54	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
55	4	4	1	3	3	4	4	3	2	3	2	4	1	4	4	2	4
56	4	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4
57	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	3	3	3
58	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3
59	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4
60	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3
61	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3
62	3	4	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
63	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
64	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
66	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3
67	3	2	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4
68	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	4	4	4
69	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3
70	4	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3
71	4	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4
72	4	4	1	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2
73	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
74	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3

Subjek	No. Aitem								Skor	Kategorisasi
	18	19	20	21	22	23	24	25		
38	3	3	3	3	3	2	3	3	73	Tinggi
39	3	3	2	3	4	2	3	3	67	Sedang
40	3	3	3	3	3	3	3	3	75	Tinggi
41	3	3	3	4	4	2	4	4	90	Sangat Tinggi
42	3	2	3	4	3	1	3	3	75	Tinggi
43	3	4	3	4	4	4	4	4	83	Tinggi
44	3	4	3	2	4	1	2	3	71	Tinggi
45	4	4	3	3	4	2	4	3	79	Tinggi
46	3	3	3	4	4	2	4	4	81	Tinggi
47	4	4	3	4	4	2	4	4	87	Sangat Tinggi
48	4	4	4	4	4	4	4	1	94	Sangat Tinggi
49	1	4	2	1	4	4	4	4	73	Tinggi
50	3	3	3	3	4	3	3	3	76	Tinggi
51	4	4	4	4	4	4	4	4	100	Sangat Tinggi
52	4	3	4	4	4	1	3	1	88	Sangat Tinggi
53	4	3	3	3	4	3	3	3	80	Tinggi
54	3	4	4	4	4	3	4	4	79	Tinggi
55	2	3	3	2	2	1	3	4	72	Tinggi
56	4	3	3	2	4	2	3	3	76	Tinggi
57	1	1	3	2	1	2	1	4	49	Rendah
58	3	3	3	4	4	3	3	3	83	Tinggi
59	3	3	4	4	4	2	4	2	86	Tinggi
60	3	3	2	3	3	3	3	3	75	Tinggi
61	3	3	3	4	3	1	3	3	76	Tinggi
62	3	3	2	4	4	3	2	3	81	Tinggi
63	3	2	4	4	4	1	4	4	89	Sangat Tinggi
64	3	3	3	3	3	2	3	3	68	Sedang
65	3	3	3	3	3	3	3	3	74	Tinggi
66	4	3	3	4	4	3	3	3	78	Tinggi
67	3	4	3	4	4	3	3	3	81	Tinggi
68	2	3	3	4	4	2	3	3	78	Tinggi
69	3	2	3	3	3	2	3	3	76	Tinggi
70	4	3	3	4	4	3	4	2	81	Tinggi
71	3	2	3	2	2	1	2	3	73	Tinggi
72	4	4	3	4	4	4	4	4	88	Sangat Tinggi
73	2	3	3	4	4	2	3	4	82	Tinggi
74	2	3	3	4	4	2	3	4	81	Tinggi



Subjek	No. Aitem									Skor	Kategorisasi
	18	19	20	21	22	23	24	25			
75	3	3	2	3	3	2	3	3	73	Tinggi	
76	3	3	2	3	4	3	3	3	69	Sedang	
77	3	3	3	4	3	2	4	4	82	Tinggi	
78	3	4	3	4	4	2	3	4	72	Tinggi	
79	3	3	3	3	3	3	3	3	74	Tinggi	
80	3	4	2	4	4	1	4	2	74	Tinggi	
81	4	3	3	4	4	2	3	3	75	Tinggi	
82	2	2	3	3	2	1	3	2	67	Sedang	
83	3	3	3	2	3	2	2	3	67	Sedang	
84	3	3	3	2	3	2	2	3	67	Sedang	
85	4	4	3	4	4	3	4	4	89	Sangat Tinggi	
86	2	4	2	3	3	2	2	4	70	Sedang	
87	3	3	3	3	3	3	3	3	75	Tinggi	

Keterangan:

Sangat Tinggi	(11 Subjek)	12,64%
Tinggi	(62 Subjek)	71,26%
Sedang	(13 Subjek)	14,94%
Rendah	(1 Subjek)	1,15%
Sangat Rendah	(0 Subjek)	0%

## DESKRIPSI DATA PENELITIAN

### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PERILAKUDISIPLIN	87	132.05	12.014	94	157
KONTROLDIRI	87	76.76	7.719	49	100

```

FREQUENCIES VARIABLES=PERILAKUDISIPLIN KONTROLDIRI
  /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN
  /HISTOGRAM NORMAL

  /ORDER=ANALYSIS.

```

### Frequencies

[DataSet1] D:\THE SCRIPT\DATA PENELITIAN.sav

### Statistics

		PERILAKUDISIPLI	KONTROLDIRI
		N	
N	Valid	87	87
	Missing	0	0
Mean		132.05	76.76
Median		132.00	76.00
Std. Deviation		12.014	7.719
Variance		144.347	59.581
Minimum		94	49
Maximum		157	100

### Frequency Table

#### PERILAKUDISIPLIN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 94	1	1.1	1.1	1.1

112	2	2.3	2.3	3.4
114	2	2.3	2.3	5.7
115	3	3.4	3.4	9.2
117	1	1.1	1.1	10.3
119	4	4.6	4.6	14.9
120	3	3.4	3.4	18.4
121	2	2.3	2.3	20.7
122	1	1.1	1.1	21.8
123	4	4.6	4.6	26.4
124	4	4.6	4.6	31.0
126	3	3.4	3.4	34.5
127	3	3.4	3.4	37.9
128	1	1.1	1.1	39.1
129	2	2.3	2.3	41.4
130	1	1.1	1.1	42.5
131	2	2.3	2.3	44.8
132	5	5.7	5.7	50.6
133	3	3.4	3.4	54.0
134	7	8.0	8.0	62.1
135	3	3.4	3.4	65.5
137	4	4.6	4.6	70.1
139	2	2.3	2.3	72.4
140	3	3.4	3.4	75.9
141	1	1.1	1.1	77.0
142	2	2.3	2.3	79.3
143	2	2.3	2.3	81.6
146	2	2.3	2.3	83.9
147	3	3.4	3.4	87.4
148	3	3.4	3.4	90.8

149	1	1.1	1.1	92.0
151	4	4.6	4.6	96.6
154	1	1.1	1.1	97.7
155	1	1.1	1.1	98.9
157	1	1.1	1.1	100.0
Total	87	100.0	100.0	

## KONTROLDIRI

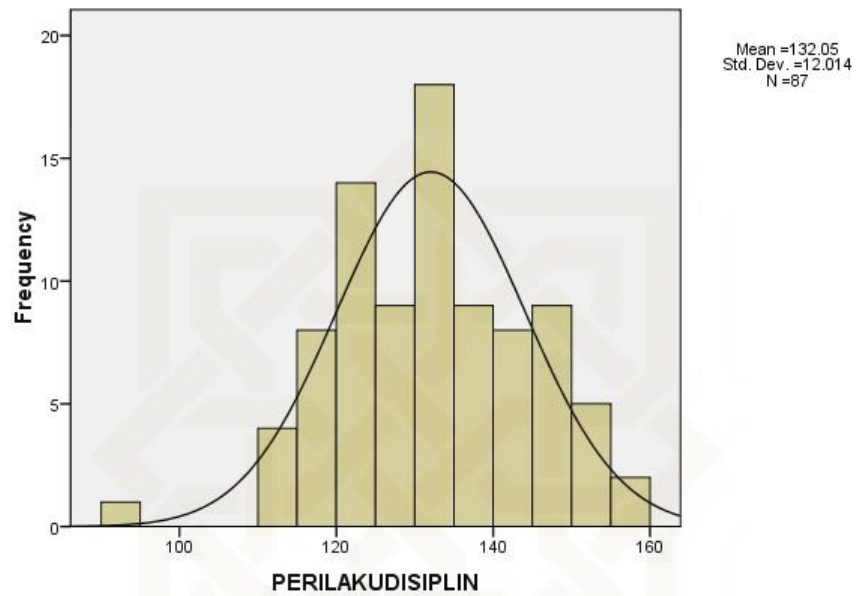
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 49	1	1.1	1.1	1.1
61	1	1.1	1.1	2.3
63	1	1.1	1.1	3.4
67	4	4.6	4.6	8.0
68	4	4.6	4.6	12.6
69	1	1.1	1.1	13.8
70	2	2.3	2.3	16.1
71	3	3.4	3.4	19.5
72	6	6.9	6.9	26.4
73	8	9.2	9.2	35.6
74	4	4.6	4.6	40.2
75	7	8.0	8.0	48.3
76	6	6.9	6.9	55.2
77	2	2.3	2.3	57.5
78	6	6.9	6.9	64.4
79	3	3.4	3.4	67.8
80	2	2.3	2.3	70.1
81	5	5.7	5.7	75.9
82	2	2.3	2.3	78.2



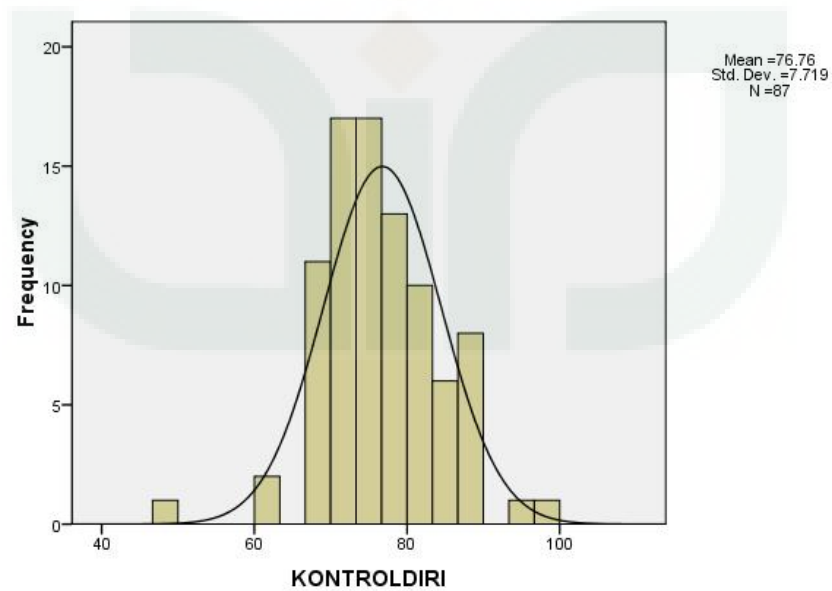
83	3	3.4	3.4	81.6
85	4	4.6	4.6	86.2
86	2	2.3	2.3	88.5
87	1	1.1	1.1	89.7
88	4	4.6	4.6	94.3
89	2	2.3	2.3	96.6
90	1	1.1	1.1	97.7
94	1	1.1	1.1	98.9
100	1	1.1	1.1	100.0
Total	87	100.0	100.0	

## Histogram

PERILAKUDISIPLIN



KONTROLDIRI



## UJI NORMALITAS

```

NPAR TESTS
  /K-S(NORMAL)=PERILAKUDISIPLIN KONTROLDIRI
  /STATISTICS DESCRIPTIVES

  /MISSING ANALYSIS.

```

### NPar Tests

[DataSet0]

#### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PERILAKUDISIPLIN	87	132.05	12.014	94	157
KONTROLDIRI	87	76.76	7.719	49	100

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PERILAKUDISIPLIN	KONTROLDIRI
N		87	87
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	132.05	76.76
	Std. Deviation	12.014	7.719
Most Extreme Differences	Absolute	.061	.091
	Positive	.059	.091
	Negative	-.061	-.073
Kolmogorov-Smirnov Z		.571	.848
Asymp. Sig. (2-tailed)		.901	.469

a. Test distribution is Normal.

```

MEANS TABLES=PERILAKUDISIPLIN BY KONTROLDIRI
  /CELLS MEAN COUNT STDDEV

  /STATISTICS LINEARITY.

```

## UJI LINEARITAS

### Means

[DataSet0]

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PERILAKUDISIPLIN * KONTROLDIRI	87	100.0%	0	.0%	87	100.0%

#### Report

PERILAKUDISIPLIN

KONTR OLDIRI	Mean	N	Std. Deviation
49	94.00	1	.
61	112.00	1	.
63	133.00	1	.
67	119.75	4	5.620
68	117.25	4	4.717
69	123.00	1	.
70	116.00	2	5.657
71	123.00	3	1.000
72	124.00	6	5.727
73	125.25	8	6.944
74	130.25	4	8.958
75	131.14	7	5.786
76	133.00	6	8.602
77	125.00	2	2.828
78	135.33	6	8.140
79	138.00	3	7.000
80	140.00	2	.000
81	139.80	5	6.099

82	134.00	2	.000
83	145.67	3	11.930
85	145.50	4	7.767
86	142.50	2	12.021
87	147.00	1	.
88	145.50	4	5.972
89	152.50	2	6.364
90	148.00	1	.
94	151.00	1	.
100	134.00	1	.
Total	132.05	87	12.014

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PERILAKUDISIPLIN * Between Groups (Combined)	9561.409	27	354.126	7.325	.000
KONTROLDIRI					
Linearity	7728.717	1	7728.717	159.863	.000
Deviation from Linearity	1832.692	26	70.488	1.458	.116
Within Groups	2852.407	59	48.346		
Total	12413.816	86			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PERILAKUDISIPLIN *				
KONTROLDIRI	.789	.623	.878	.770

CORRELATIONS

/VARIABLES=PERILAKUDISIPLIN KONTROLDIRI

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

## UJI HIPOTESIS KORELASI VARIABEL PERILAKU DISIPLIN DAN KONTROL DIRI

### Correlations

[DataSet0]

**Correlations**

		PERILAKUDISIPLI N	KONTROLDIRI
PERILAKUDISIPLIN	Pearson Correlation	1	.789**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	87	87
KONTROLDIRI	Pearson Correlation	.789**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	87	87

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## **Lampiran C**

### **Surat Keterangan Penelitian**

1. Surat Keterangan Ijin Penelitian Gubernur D.I. Yogyakarta
2. Surat Keterangan Ijin Penelitian BAPPEDA Kab. Bantul
3. Surat Bukti Penelitian



## SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

### SURAT KETERANGAN IJIN

070 / Reg / V / 7956 / 11 / 2013

Membaca Surat : **Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga** Nomor : **UIN.02/TU.SH/TL.00/1154.a/2013**

Tanggal : **14 November 2013** Perihal : **IZIN PENELITIAN**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah

**DIIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/opengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **NUR LAILATUL MUNIROH** NIP/NIM : **08710073**

Alamat : **PP Yasalma Komp. Anisah krapyak Yogyakarta**

Judul : **HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN PERILAKU DISIPLIN PADA SANTRI DI PONDOK PESANTREN**

Lokasi : **Pondok Pesantren Yayasan Ali Maksum Komplek N, Kabupaten Bantul**

Waktu : **15 NOVEMBER 2013 s/d 15 FEBRUARI 2014**

#### Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id) dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah di sahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui *website*: [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **15 NOVEMBER 2013**

An. Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pengembangan  
Ub.  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan

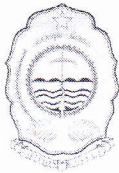


Hendar Susilowati, SH.  
NIP. 19580120 198503 2 003

#### Tembusan:

- 1 Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- 2 Bupati Sleman CQ Ka. Bappeda
- 3 Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga DIY
- 4 Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- 5 Yang Bersangkutan





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: [bappeda@bantulkab.go.id](mailto:bappeda@bantulkab.go.id)

**SURAT KETERANGAN/IZIN**

**Nomor : 070/ Reg / 2616 / 2013**

**Menunjuk Surat** : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/V/7956 /11/2013

Tanggal : 15 November 2013 Perihal : Ijin Penelitian

**Mengingat**

- Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Diizinkan kepada**

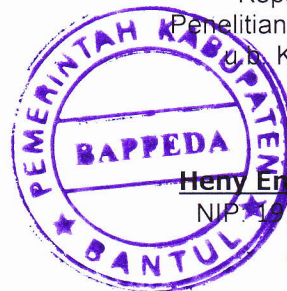
Nama : **NUR LAILATUL MUNIROH**  
P. T / Alamat : **Fak Ilmu sosial dan Humaniora UIN, Jl. Marda Adisucipto Yogyakarta**  
NIP/NIM/No. KTP : **08710073**  
Tema/Judul : **HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN PERILAKU DISIPLIN PADA**  
Kegiatan : **SANTRI DI PONDOK PESANTREN**  
Lokasi : **Pondok Pesantren Ai Maksum**  
Waktu : **19 November 2013 sd 19 Februari 2014**  
Personil : **1 orang**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

- Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
- Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
- Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
- Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
- Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
- Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
- Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l  
Pada tanggal : 19 November 2013

A.n. Kepala,  
Kepala Bidang Data  
Penelitian dan Pengembangan  
c.q. Kasubbid. Litbang



**Heny Endrawati, S.P., M.P.**  
NIP. 1971106081998032004

**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

- Bupati Bantul (sebagai laporan)
- Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
- Ka Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
- Pimpinan Pondok Pesantren Ai Maksum
- Dekan Fak Ilmu sosial dan Humaniora UIN
- Yang Bersangkutan



**SEKRETARIAT DAERAH**  
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN

070 / Reg / V / 7956 / 11 / 2013

Membaca Surat : **Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga** Nomor : **UIN.02/TU.SH/TL.00/1154.a/2013**

Tanggal : **14 November 2013** Perihal : **IZIN PENELITIAN**

Mengingat :  
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah

**DIIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/opengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **NUR LAILATUL MUNIROH** NIP/NIM : **08710073**

Alamat : **PP Yasalma Komp. Anisah krapyak Yogyakarta**

Judul : **HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN PERILAKU DISIPLIN PADA SANTRI DI PONDOK PESANTREN**

Lokasi : **Pondok Pesantren Yayasan Ali Maksum Komplek N, Kabupaten Bantul**

Waktu : **15 NOVEMBER 2013 s/d 15 FEBRUARI 2014**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id) dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah di sahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui *website*: [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **15 NOVEMBER 2013**

An. Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pengembangan  
Ub.  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Susilowati, SH.  
NIP. 19580120 198503 2 003

**Tembusan:**

- 1 Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- 2 Bupati Sleman CQ Ka. Bappeda
- 3 Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga DIY
- 4 Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- 5 Yang Bersangkutan