HUBUNGAN ANTARA MINAT MENGHAFAL AL-QUR'AN DENGAN DISIPLIN DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA SANTRI KOMPLEK HINDUN KRAPYAK YOGYAKARTA

Diajukan kepada Program Studi Psikologi

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)

Disusun Oleh :

Rusmita

08710045

Dosen Pembimbing : Zidni Immawan Muslimin, M.Si.

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2014

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. 519571
YOGYAKARTA 55281 FM-UINSK-PBM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI
Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/0289.4 /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA MINAT MENGHAFAL AL-QUR'AN DENGAN DISIPLIN DALAM MENGHAFAL AL- QUR'AN PADA SANTRI KOMPLEK HINDUN KRAPYAK YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rusmita

NIM : 08710045

Telah dimunaqosyahkan pada : Senin, tanggal: 13 januari 2014
dengan nilai : 81/B+
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Zidni Immawan Muslimin, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Penguji I

Sara Palila, MA
NIP.198110142009012004

Penguji II

Dr. Erika Setyanti Kusumaputri, M.Si
NIP. 197505142005012004

Yogyakarta, 25-2-2014
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
DEKAN

Prof. Dr. Dudung Abdurahman, M.Hum
NIP. 19630306 198903 1 010

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rusmita

NIM : 08710045

Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Hubungan Minat Menghafal Al-Qur'an Dengan Disiplin Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Santri Komplek Hindun Krapyak Yogyakarta", merupakan hasil karya peneliti sendiri dan bukan merupakan plagiasi dari hasil karya orang lain. Serta belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta,

Menyatakan,

METERAI TEMPEL

DCB6CABF631925762

ENAM RIBU RUPIAH

6000

Rusmita

NIM. 08710045

Prof. Dr. Dudung Abdurrahman
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING
Hal : Skripsi

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan, dan mengadakan perbaikan seperlunya. Maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama	: Rusmita
NIM	: 08710045
Program Studi	: Psikologi
Judul	: Hubungan Antara Minat Menghafal Al-Qur'an Dengan Disiplin Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Santri Komplek Hindun Krapyak Yogyakarta

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata 1 (satu) Psikologi.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta,
Pembimbing,

Zidni Immawan Muslimin,S.Psi.M.si
NIP. 19680 220 200801 1008

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

(Barangsiapa yang bersungguh-sungguh, maka pasti akan berhasil)

وما اللذة الا بعد التعب

(Tidak ada kenikmatan kecuali setelah bersusah payah)

Keterbatasan diri bukan berarti kita berhenti untuk berkreasi, dan bermimpilah karena Tuhan akan memeluk mimpi-mimpi itu

(Andrea Hirata)

PERSEMBAHAN

Ucapan terima kasihku kepada semua pihak yang sudah memberikan semangat dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

Ayahanda dan ibunda tercinta yang kubanggakan,
Bunda Nafis dan semua keluargaku, ridho kalian semua adalah pintu kesuksesanku.

Terkhusus buat Almarhum Kakakku (Abang Ajay)
semoga selalu dalam ridho-Nya dan tetap menjadi ruh penyemangat dalam suka ataupun duka

Teman-temanku di komplek Hindun Anisah terutama kamar Al-Hikmah (Maulids, Honey, Layyin, Childa, Ika, Khoir)
terimakasih atas segalanya.

Keluarga Besar Pon-Pes Krapyak Yayasan Ali Maksum
dan UIN Sunan Kalijaga

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام أشهد أن لااله إلآ الله وأشهد أن محمّدا رسول الله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمّد وعلى أله وصحبه أجمعين أمّا بعد.

Segala puji dan syukur penyusun panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan rahmat dan kenikmatan-Nya penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata-1 pada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Merupakan satu tugas bagi penyusun untuk menyelesaikan skripsi ini, dan alhamdulillah dengan kerjasama yang baik antara pihak Universitas dan Fakultas juga pihak pengasuh Komplek Hindun Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta terhadap penyusun, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Hubungan Antara Minat Menghafal Al-Qur'an Dengan Disiplin Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Santri Komplek Hindun Krapyak Yogyakarta"**. Untuk itu sebagai ungkapan rasa syukur, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Musa Asyari selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Dudung Abdurrahman, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Zidni Imawan Muslimin, M.Si. Selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi, atas kesediaan dan kesabarannya memberikan bimbingan, saran, arahan serta motivasi yang sangat membantu dan mempermudah dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Rachmy Diana, S. Psi. M.A., selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi, saran dan bimbingan serta do'a yang selalu membuat penulis yakin bahwa segala sesuatu pasti akan baik-baik saja dengan do'a dan usaha keras.
5. Ibu Sara Palila, M.Si. selaku penguji 1 (satu) dan Ibu Dr. Erika Setyanti Kusumaputri, M.Si. selaku penguji 2 (dua) yang telah memberikan motivasi, saran, bimbingan dan arahan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap jajaran Dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, terima kasih telah menjadi bagian dari kenangan tak tergantikan.
7. Ibu Nyai Hj. Durroh Nafisah Ali, selaku Pengasuh Komplek Hindun Pesantren Krapyak Yogyakarta yang selalu membimbing dan memberi arahan agar penulis menjadi pribadi yang baik.
8. Ibu Maya Fitria, S.Psi. dan Keluarga Besar Ali Maksum yang telah banyak membantu dan memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Krapyak Yayasan Ali Maksum

9. Ayahanda tercinta Masnadi dan Ibunda Zukiah terima kasih atas semua perhatian, kasih sayang, kepercayaan, dukungan, kesabaran, pemakluman dan do'a yang tak terputus, semoga ananda selalu menjadi anak yang berguna dan mewujudkan harapan dan cita-citamu.
10. Saudara-saudaraku Ayunda Lilis Sa'adah S.H.I. (Yuk Icha) dan kakak iparku H. Shoimari, Ahmad Fajri (Abang Ajay) Alm. serta adikku Rijalul Qowi (owod) terimakasih atas dukungan moril yang selama ini kalian berikan untukku.
11. Keponakanku yang lucu, Arina Mazaya dan Dhiya' Al-Haqqi. Semoga menjadi anak yang sholeh dan sholehah, serta menjadi bagian dari *ahlul Qur'an wal 'ilmi.*
12. Kepada teman-teman Psikologi E, F dan G angkatan 2008 dari A-Z khususnya Najiyya, Mega, Rofi, Uul, Romlah, Umu dan lainnya yang tak bisa penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih telah mewarnai hari-hariku dengan semangat dan keceriaan yang selalu membuatku merasa beruntung ada di dekat kalian.
13. Teman-teman guru di Madrasah Diniyah Ali Maksum, kawan-kawan hadroh El-Hinds semua (pak guru Fattah, Lisa, Arina, mb'chilya, kak malin, mb' mumun, fia, fika dll) semoga tetap eksis dalam berkarya, kawan-kawan ISBA (Ikatan Mahasiswa Bangka) Yogya dan FORMAS (Forum Mahasiswa Serumpun) BABEL khususnya Kahfi, Bukhori, Ibot, Ela, Zaki, Zamzani, Niar, Ipul dan lain sebagainya. tidak lupa pula temen-temen Di Komplek

Hindun Anisah, dan juga teman-teman yang selalu ada dikala susah dan bahagiaku khususnya Lillah, Maulida, Layyin, Hani, Titin, Childa, mbak Khoir, Melisa dan segenap penghuni kamar al-bayyan dan asy-syamil.

14. Teman-teman KKN ’74 UIN Sunan Kalijaga, khususnya Ella, Misbul, Agus, Basit, Wiwik, Fitri, Rentang, Puput, dan Khoiri. Semoga persahabatan kita abadi.
15. Untuk seseorang jauh di sana yang selalu menyemangati hariku, terima kasih telah hadir dan menjadi pelangi dalam hidupku. Semoga Allah menjawab do’a kita. Amin.
16. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhirnya terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang dengan tulus berpartisipasi dalam mewujudkan karya sederhana ini. Semoga dijadikan amal kebaikan oleh Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 9 Desember 2013

Penulis

Rusmita
NIM 08710045

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR ..... **ii**
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN ..... **iii**
NOTA DINAS PEMBIMBING ..... **iv**
HALAMAN MOTTO ..... **v**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**
KATA PENGANTAR ..... **vii**
DAFTAR ISI ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xvi**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvii**
HALAMAN INTISARI ..... **xviii**
HALAMAN ABTRACT ..... **xix**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 10
C. Tujuan Penelitian 10
D. Manfaat Penelitian 11
E. Keaslian Penelitian 11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA **17**
A. Disiplin Dalam Menghafal Al-Qur'an 17
1. Pengertian Disiplin Dalam Menghafal Al-Qur'an 17
2. Aspek-aspek Disiplin Dalam Menghafal Al-Qur'an 19
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Dalam Menghafal Al-Qur'an 22
B. Minat Menghafal Al-Qur'an 26

1. Pengertian Minat Menghafal Al-Qur'an 26
2. Aspek-aspek Minat Menghafal Al-Qur'an 27
C. Menghafal Al-Qur'an 28
D. Hubungan Antara Minat Menghafal Al-Qur'an Dengan Disiplin Dalam Menghafal Al-Qur'an 31
E. Hipotesis 35
BAB III METODE PENELITIAN 36
A. Identifikasi Variabel Penelitian 36
B. Definisi Operasional 36
C. Subjek Penelitian 37
1. Populasi 37
2. Sampel 38
D. Metode Pengumpulan Data 39
E. Validitas, Seleksi Aitem dan Reliabilitas 43
F. Metode Analisis Data 45
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN 47
A. Orientasi Kancah Penelitian 47
B. Persiapan Penelitian 48
1. Proses Perizinan 48
2. Persiapan Alat Ukur 48
3. Pelaksanaan *Try Out* 49
4. Hasil *Try Out* 50
a. Seleksi aitem skala disiplin dalam Menghafal Al-Qur'an 50
b. Seleksi aitem skala minat menghafal Al-Qur'an 52
c. Uji Reliabilitas 54
C. Pelaksanaan Penelitian 55
D. Analisis Data 56
1. Kategorisasi Pada Masing-masing Skor Skala 56

2. Uji Normalitas 61
3. Uji Linearitas 62
4. Uji Hipotesis 63
E. Pembahasan 64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 70
A. Kesimpulan Penelitian 70
B. Saran 71
DAFTAR PUSTAKA 73
LAMPIRAN-LAMPIRAN 77

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Ketentuan penilaian untuk aitem *favorable* dan *unfavorable* pada skala disiplin 41
Tabel 2. Ketentuan penilaian untuk aitem *favorable* dan *unfavorable* pada skala minat menghafal 41
Tabel 3. Distribusi aitem skala disiplin 42
Tabel 4. Distribusi aitem skala minat menghafal 43
Tabel 5. Aitem valid dan gugur skala disiplin dalam menghafal Al-Qur'an 51
Tabel 6. Aitem skala disiplin dalam menghafal Al-Qur'an dengan nomor aitem yang gugur dan yang dibuang 51
Tabel 7. Aitem skala disiplin dalam menghafal Al-Qur'an dengan nomor aitem baru 52
Tabel 8. Aitem valid dan gugur skala minat menghafal Al-Qur'an 53
Tabel 9. Sebaran aitem skala minat menghafal Al-Qur'an dengan nomor aitem yang gugur dan yang dibuang 53
Tabel 10. Sebaran aitem skala minat menghafal Al-Qur'an dengan aitem nomor baru 54
Tabel 11. Reliabilitas skala disiplin dalam menghafal Al-Qur'an dan minat menghafal Al-Qur'an setelah uji coba 55
Tabel 12. Deskripsi statistik nilai skala disiplin dalam menghafal Al-Qur'an dan minat menghafal Al-Qur'an 57
Tabel 13. Rumus norma kategorisasi skor subjek 58
Tabel 14. Kategorsasi skor subjek pada skala disiplin dalam menghafal Al-Qur'an 59
Tabel 15. Kategorisasi skor subjek pada skala minat menghafal Al-Qur'an 60
Tabel 16. Hasil uji normalitas skala disiplin dalam menghafal Al-Qur'an dan skala minat menghafal Al-Qur'an 62

Tabel 17. Hasil uji linieritas hubungan disiplin dalam menghafal Al-Qur'an dan minat menghafal Al-Qur'an..... 62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Alur hubungan minat menghafal Al-Qur'an dengan disiplin dalam menghafal Al-Qur'an 34
Gambar 2. Diagram distribusi subjek berdasarkan kategorisasi skor subjek pada skala disiplin dalam menghafal Al-Qur'an..... 59
Gambar 2. Diagram distribusi subjek berdasarkan kategorisasi skor subjek pada skala minat dalam menghafal Al-Qur'an..... 60

DAFTAR LAMPIRAN

1. Skala disiplin dan minat menghafal Al-Qur'an untuk *try out* 77
2. *Blue print* skala disiplin dan minat menghafal sebelum *try out* 87
3. *Professional Judgement* 94
4. Tabulasi data skor *try out* skala disiplin 96
5. Tabulasi data skor *try out* skala minat menghafal 102
6. Uji validitas dan reliabilitas skala disiplin 108
7. Uji validitas dan reliabilitas skala minat menghafal 113
8. Skala disiplin dan minat menghafal Al-Qur'an untuk penelitian 118
9. *Blue print* skala disiplin dan minat menghafal setelah *try out* 126
10. Tabulasi data skor penelitian skala disiplin 133
11. Tabulasi data skor penelitian skala minat menghafal 139
12. Deskripsi data penelitian 143
13. Histogram 146
14. Uji Normalitas 148
15. Uji Linieritas 149
16. Uji Hipotesis 151
17. Surat keterangan penelitian 152
18. *Curiculum Vitae* 154

INTISARI

HUBUNGAN ANTARA MINAT MENGHAFAL AL-QUR'AN DENGAN DISIPLIN DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA SANTRI KOMPLEK HINDUN KRPYAK YOGYAKARTA

Rusmita

08710045

Menghafal Al-Qur'an membutuhkan waktu yang lama dan merupakan sebuah proses yang panjang. aktivitas yang monoton seringkali menimbulkan suasana yang jenuh, bosan dan malas. Kondisi ini cenderung membuat santri tidak patuh pada peraturan, mencari kesibukan sendiri di luar kegiatan menghafal Al-Qur'an dan kurang disiplin. Kegiatan di luar yang tidak ada hubungannya dengan *tahfdz* seringkali lebih menarik bagi para penghafal, sehingga kondisi ini akan mengganggu aktifitas menghafal Al-Qur'an. Oleh karena itu, minat yang kuat dalam menghafal sangat diutamakan untuk meningkatkan disiplin santri dalam menghafal Al-Qur'an.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat menghafal Al-Qur'an dengan disiplin dalam menghafal Al-Qur'an pada santri komplek Hindun Krapyak Yogyakarta. Subjek penelitian adalah santri *tahfidz* yang tinggal di komplek hindun dan berstatus mahasiswi. jumlah keseluruhan subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah 54 orang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan skala minat menghafal Al-Qur'an dan skala disiplin dalam menghafal Al-Qur'an. Teknik analisis statistik yang digunakan adalah korelasi *product moment* dengan menggunakan bantuan *software* SPSS 16. Hasil penelitian dengan menggunakan teknik analisis korelasi, diperoleh r sebesar 0,530, r^2 sebesar 0,281 dengan p = 0,000. Hasil tersebut menunjukkan adanya hubungan yang positif dan sangat signifikan antara minat menghafal Al-Qur'an dengan disiplin dalam menghafal Al-Qur'an pada santri komplek Hindun Krapyak Yogyakarta. r^2 sebesar 0,281 menunjukkan bahwa minat menghafal Al-Qur'an memberikan sumbangan efektif sebesar 28,1% terhadap disiplin dalam menghafal Al-Qur'an.

Kata kunci : Minat menghafal Al-Qur'an dan disiplin dalam menghafal Al-Qur'an.

ABSTRACT

THE RELATIONS OF INTERESTS AND DISCIPLNIE OF MEMORIZING HOLY QURAN BY THE STUDENTS OF HINDUN DORMITORY IN KRAPYAK YOGYAKARTA

Rusmita 08710045

Memorizing Holy Quran (tahfidz) is a long time process. Monotonous activity caused boredom and lazy situation. These conditions tend to make students do not obey the rules, looking for outside activities and lack of discipline. Outside activities that have nothing to do with tahfidz often more attractive to students who memorizing Quran, so this condition it left unchecked would disrupt the activities of memorizing holy Quran. Therefore, strong interest of memorizing Qur'an preferred to increase the disciple of memorizing Quran.

This research aims to determine The Relations Of Interests And Disciplnie Of Memorizing Holy Quran By The Students Of Hindun Dormitory In Krapyak Yogyakarta . The subjects are 54 college students who lived in Hindun. This research used quantitative methode. Its data was obtained by using both scale of interest of memorizing Quran and the discipline scale of memorizing Quran. Its statistical analysis technique is the product moment correlation using SPSS 16 statistical software. The results is r of 0.530 , r^2 of 0.281 with p = 0.000 . This results proved a positive and significant relations of interest and discipline of memorizing the Quran by the students of Hindun Dormitory in Krapyak Yogyakarta. r^2 of 0.281 indicates that interest of memorizing Qur'an gives the effective contribution of 28.1 % to the discipline of memorizing Quran .
Keywords : Interests of memorizing Quran and discipline of memorizing Quran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja adalah masa peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa. Umumnya permulaan masa remaja ditandai oleh perubahan-perubahan fisik yang mendahului kematangan seksual dan bersamaan dengan hal itu, dimulailah proses perkembangan psikis remaja, kemudian terlihat pula perubahan-perubahan kepribadian yang terwujud dalam cara hidup remaja untuk menyesuaikan diri dalam masyarakat. Remaja dalam hal ini mengalami pertumbuhan ke arah kematangan fisik maupun sosial psikologis, yang mana hal tersebut merupakan keadaaan utama yang diharapkan terjadipada remaja untuk menuju kedewasaan yang sesungguhnya (Rochmah, 2005). Menurut Santrock (2002) perkembangan remaja meliputi perkembangan fisik, sosial, emosional dan kognitif.

Menurut Rochmah (2005) setiap remaja selalu mengalami perubahan-perubahan fisik seperti penambahan tinggi badan, berat badan, perkembangan seksualitas primer dan tanda-tanda seksualitas sekunder. Tercapainya kedewasaan tubuh, perubahan fisik, dan perubahan psikis maka remaja dituntut untuk dapat melakukan penyesuaian diri dengan lingkungan. Selanjutnya dalam perkembangan sosial, pada masa ini remaja juga mengalami perkembangan *social cognition,* yaitu kemampuan untuk memahami orang lain. Pemahaman ini

mendorongnya untuk menjalin hubungan sosial yang lebih akrab. Perkembangan yang selanjutnya adalah dalam hal emosi. Remaja dalam mengungkapkan emosionalnya, juga lebih bisa mengendalikan emosinya dan tidak lagi mengungkapkan amarahnya dengan meledak-ledak. Kemudian dalam hal kognitif, Piaget menyatakan bahwa remaja telah mencapai tahap pelaksanaan formal (operasi formal), yakni kemampuan untuk mempertimbangkan suatu kemungkinan untuk menyelesaikan suatu masalah dan mempertanggungjawabkannya. Remaja dapat memandang masalahnya dari berbagai sudut pandang dan menyelesaikannya dengan mengambil banyak faktor sebagai bahan pertimbangannya.

Berdasarkan pernyataan di atas dapat dipahami bahwa masa remaja merupakan masa di mana semua unsur dalam tubuh aktif berproduksi, memiliki kesehatan yang fit, dan kekuatan tubuh yang sangat prima. Keadaan tersebut sangat tepat jika dikatakan bahwa masa remaja merupakan saat yang produktif, di mana pada masa ini remaja bisa memaksimalkan semua kemampuannya untuk berkreasi, menggapai cita-cita yang diinginkan, meraih prestasi yang diimpikan, menatap masa depan dengan penuh optimis, memiliki semangat yang tinggi untuk terus berkarya dibidang akademik maupun nonakademik sesuai kemampuan yang dimilikinya,serta berperilaku proaktif dan disiplin sesuai norma-norma yang ada di lingkungan masyarakat.

Ternyata fakta berkata lain, karena masih banyak dijumpai perilaku-perilaku menyimpang dan tidak disiplin yang dilakukan oleh para remaja. Sebagaimana yang diberitakan oleh Radar Yogya pada sabtu 21 januari 2012

bahwa nanda siswi kelas X SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta selama 13 hari menghilang, dia tidak masuk sekolah dan tidak berada di rumah, ternyata setelah ditelusuri dia hanya bermain *game* dari warnet ke warnet atau di rumah temannya.

Fenomena tawuran antar pelajar juga kerap terjadi, perkelahian beramai-ramai atau tawuran tersebut bukan dengan tangan kosong atau mengandalkan kekuatan, melainkan sudah menggunakan barang-barang atau senjata berbahaya lainnya dan mengarah ke tindakan kriminal seperti tawuran yang terjadi antar pelajar SMAN 6 dan SMAN 70 Jakarta di bundaran Bulungan, Jakarta Selatan pada senin 24 September 2012, yang menyebabkan seorang siswa SMA 6 tewas. http://lenterakecil.com.

Puluhan siswa SMA di Situbondo digerebek Satpol PP karena kepergok bolos sekolah saat asyik cangkruk di arena permaina biliard di jalan Semeru, Situbondo pada hari kamis, 14 Nopember 2013. http://detiknews.com. Kasus rendahnya disiplin pada remaja lainnya yang terjadi adalah maraknya kecelakaan lalu lintas dikarenakan adanya pelanggaran rambu-rambu lalu lintas. Berdasarkan catatan polisi selama tahun 2012, jumlah kecelakaan lalu lintas sebanyak 93.578 kasus dengan korban meninggal 23.385 orang. Adapun pada tahun 2013, jumlah kecelakaan mencapai 117.949 kasus dengan korban meninggal sebanyak 29.544 orang. Hal ini diduga kuat akibat kecerobohan sang pengemudi. http://www.solopos.com.

Menurut Tidjani (2010), disiplin adalah kepatuhan untuk menghormati dan melaksanakan suatu sistem yang mengharuskan individu untuk tunduk kepada keputusan, perintah dan peraturan yang berlaku. Dapat diartikan bahwa disiplin

merupakan sikap menaati peraturan dan ketentuan yang telah ditetapkan dengan tanpa pamrih. Disiplin penting dimiliki oleh remaja agar remaja memiliki kualitas mental dan moral yang baik.

Ki Hajar Dewantara (1997) menyatakan bahwa kedisiplinan adalah tata tertib yang dilakukan dengan tegas. Sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari sangatlah penting, karena merupakan salah satu dasar untuk mencapai kesuksesan. Akan tetapi untuk menumbuhkan sikap disiplin ini seringkali masih banyak mengalami kendala diantaranya kurangnya kesadaran individu akan pentingnya atau arti sebuah kedisiplinan. Oleh karena itu, penanaman sikap disiplin sejak dini merupakan langkah yang sangat tepat sebelum di dalam diri individu tertanam nilai-nilai yang buruk.

Terkait dengan penerapan disiplin, Pondok Pesantren Ali Maksum Komplek Hindun memiliki cara tersendiri untuk menumbuhkan sikap disiplin santri, yakni dimulai dari mewajibkan seluruh santri bangun jam tiga pagi untuk membersihkan diri, sholat tahajud berjamaah, mujahadah dan sholat shubuh berjama'ah, dilanjutkan dengan kegiatan *tahfidz* (menghafal). Manajemen waktu sangat ditekankan pada santri, tidak ada toleransi bagi santri yang telat melaksanakan kegiatan dan memberikan sanksi bagi yang melanggar.

Lemahnya disiplin pada santri dilihat dari adanya pelanggaran kedisiplinan yang dilakukan oleh santri khususnya santri *tahfidz* di komplek Hindun pondok pesantren Krapyak. Hal ini disampaikan oleh salah satu pengurus komplek Hindun kepada peneliti pada hari jum'at, 12 maret 2013 bahwa masih banyak tindak pelanggaran yang dilakukan oleh santri di antaranya banyak yang

tidak mengikuti kegiatan seperti shalat jama'ah, tidak setoran hafalan, mengobrol pada saat jam wajib belajar, bolos pada saat kegiatan menghafal berlangsung, telat pulang lain sebagainya. Banyaknya pelanggaran ini menunjukkan lemahnya disiplin santri. Adapun Sehingga setiap pelanggaran akan diberikan sanksi sesuai dengan tingkat pelanggaran yang dilakukan. Data absensi harian kegiatan santri dalam menghafal juga menunjukkan bahwa santri yang tiap hari menambah setoran hafalan hanya sebagian kecil saja, hampir 80% hanya mengulang hafalan yang sebelumnya.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi disiplin. Menurut Unaradjan (2003) sikap disiplin dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri individu) dan faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar diri individu). Faktor internal terdiri dari keadaan fisik dan keadaan psikis. Sedangkan faktor eksternal meliputi keadaan keluarga, lingkungan sekolah dan pendidikan di masyarakat. Keadaan psikis merupakan faktor internal dalam mempengaruhi disiplin, dimana terdapat aspek-aspek psikologis seperti motivasi, emosi, persepsi dan minat.

Menurut Slameto (2010) minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Menurutnya minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar pula minat. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa seseorang lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas.

Slameto (2010) juga mengatakan bahwa seseorang yang memiliki minat yang tinggi dalam mempelajari sesuatu akan meraih hasil yang tinggi pula. Hal ini dikarenakan minat yang tinggi terhadap sesuatu yang diminatinya akan cenderung memiliki disiplin yang tinggi. Minat terhadap sesuatu merupakan hasil belajar dan menyokong belajar selanjutnya. Jadi, minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian melalui pengetahuan yang ada di sekelilingnya.

James (Usman, 2004) menambahkan bahwa minat merupakan faktor utama yang menentukan keaktifan seseorang. Artinya, minat tidak hanya diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan sesorang lebih menyukai sesuatu dari pada yang lainnya, tetapi dapat juga diimplementasikan melalui partisipasi aktif dalam suatu kegiatan. Indikasinya partisipasi aktif dalam suatu kegiatan yang secara terus menerus diperhatikan dan dilakukan akan menumbuhkan sikap disiplin.

Minat menghafal perlu dikembangkan karena mempunyai sumbangan yang besar dalam mendorong seseorang bersikap disiplin. Penelitian Rahman (2008) menunjukkankan bahwa tujuan dari disiplin diri adalah mengupayakan pengembangan minat dan menjadikan anak menjadi pribadi yang lebih baik. Sehingga, apa yang menjadi harapan bersama dapat diraih, yakni terwujudnya remaja berperilaku disiplin yang memiliki keteraturan diri berdasarkan nilai agama, nilai budaya, aturan–aturan pergaulan, pandangan hidup, dan sikap hidup yang bermakna bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa dan negara. Penelitian Arqom (2009) yang meneliti tentang minat dan disiplin belajar matematika menyimpulkan bahwa minat mempunyai korelasi positif dengan disiplin, jika

seseorang memiliki minat belajar yang tinggi, maka semakin tinggi kedisiplinannya dalam belajar.

Menurut Hurlock (1990) anak yang mempunyai minat besar terhadap agama akan banyak menghabiskan waktunya untuk kegiatan agama. Minat terhadap belajar agama perlu dikembangkan sejak dini. Anak yang dibiasakan berdo'a sebelum dan sesudah melakukan aktivitas dan yang orang tuanya menceritakan tentang agama cenderung mempunyai minat yang lebih besar pada agama dibandingkan dengan anak yang kurang diperkenalkan tentang agama sejak anak-anak.

Variasi minat ini pada prosesnya akan memunculkan dinamika kedisiplinan dalam menghafal yang berbeda-beda pada masing-masing subjek. Minat yang besar akan memberikan kekuatan secara internal pada diri subjek untuk tetap konsisten menghafal. Subjek yang pada awalnya hanya ikut-ikutan atau terbawa arus, dengan kata lain niatnya dipicu oleh kondisi lingkungan di sekitarnya, pada akhirnya akan mudah memutuskan untuk berhenti menghafal setelah lingkungan dianggap tidak lagi kondusif bagi dirinya untuk menghafal. Hilgard (Slameto, 2010) memberi rumusan tentang minat sebagai berikut : *Interest is persisting tendency to pay attention to and enjoysome activity or content.* Jadi, minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang akan diperhatikan terus-menerus dan disertai dengan perasaan senang (adanya kepuasan).

Menghafal Al-Qur'an merupakan tugas dan tanggung jawab yang sangat besar dan mulia, setiap orang pasti bisa menghafal tetapi tidak semua orang bisa menghafal dengan baik (Sa'dullah, 2008). Menurut penuturan ibu Nyai Hj. Durroh Nafisah (pada tanggal 2 Desember 2012) untuk menjadi seorang *Hafidz* membutuhkan waktu yang lama dan kesabaran yang luar biasa, karena menghafal Al-Qur'an dan menjaga kemurniannya adalah proyek seumur hidup yang harus senantiasa dijaga, sehingga proses dalam menghafal Al-Qur'an akan terganggu ketika hafalan yang sebelumnya belum sempurna dan tidak melekat di dalam ingatan. Masalah ini kemudian berpengaruh pada kegiatan menghafal santri, bahkan tak jarang mereka yang memiliki kesibukan di luar pesantren hanya menghafal sebatas *wiridan*. Pentingnya disiplin dalam menghafal akan menanamkan sikap bertanggung jawab dan konsistensi pada diri santri untuk senantiasa fokus pada kegitan menghafal Al-Qur'an.

Menurut Ahsin (1994), hambatan-hambatan yang sering muncul dalam proses menghafal Al-Qur'an di antaranya adalah adanya keinginan untuk menambah hafalan tanpa memperhatikan hafalan yang sebelumnya, adanya rasa jemu dan bosan karena rutinitas, sukar menghafal, gangguan asmara yang seringkali menimbulkan emosi negatif tertentu yang mengganggu suasana hati untuk meneruskan hafalan, merendahnya semangat menghafal, banyaknya dosa dan maksiat serta perhatian yang besar terhadap urusan dunia yang menjadikan hatinya tergantung dengannya dan selanjutnya tidak mampu untuk menghafal dengan mudah.

Khanifah (2005) pernah meneliti tentang sistem pembelajaran tahfidzul Qur'an di Pondok Pesantren Putri Sunan Pandan Aran. Penelitian ini mencermati sistem pembelajaran yang diterapkan. Beberapa kesulitan yang dialami oleh santri yang berpengaruh pada proses hafalannya yaitu : kemampuan (kecerdasan) yang sedang, lingkungan yang tidak mendukung, kurangnya kesadaran dalam diri santri akan tanggung jawabnya untuk menghafal sehingga masih malas-malasan, kurang konsentrasi dan pikirannya kacau, kurangnya motivasi dari diri sendiri dan orang tua, banyak masalah yang tidak terselesaikan dan berlarut-larut, putus dengan kekasih, kurang mampu mengatur waktu, dan waktu udzur (Haid) yang lama.

Proses yang dijalani oleh seseorang dalam menghafal Al-Qur'an tidaklah mudah dan membutuhkan waktu yang panjang. Dikatakan tidak mudah karena harus menghafalkan isi Al-Qur'an dengan kuantitas yang besar terdiri dari 114 Surat, 6.236 Ayat, 77.439 kata dan 323.015 huruf yang sama sekali berbeda dengan simbol huruf dalam bahasa Indonesia. Menghafal Al-Qur'an bukan pula semata-mata menghafal dengan mengandalkan kekuatan memori, akan tetapi termasuk serangkaian proses yang harus dijalani oleh penghafal Al-Qur'an setelah mampu menguasai hafalan secara kuantitas (Chairani & Subandi, 2010).

Keteraturan dan kedisiplinan merupakan kunci untuk memperoleh hasil yang baik (Gie, 1995). Seseorang yang memiliki disiplin akan terbiasa hidup teratur dan konsisten terhadap ketentuan atau peraturan yang berlaku di sekitarnya. Disiplin sangat diperlukan dalam menghafal Al-Qur'an, karena menghafal al-Qur'an merupakan proses, sehingga untuk mencapai hasil yang baik itu perlu tahap, tidak langsung tercapai dengan baik. Pencapaian hasil untuk

menjadi seorang *hafidz/hafidzah* perlu ketekunan, pengaturan waktu dan juga disiplin dalam menghafal. Penggunaan dan pengaturan waktu dalam menghafal itu harus dibuat teratur dan ditaati, sehingga hasil yang diperoleh pun lebih maksimal.

Disiplin dalam menghafal Al-Qur'an merupakan salah satu bentuk usaha seseorang untuk mengkhatamkan hafalan Al-Qur'an sebanyak 30 juz. Penghafal Al-Qur'an yang telah menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman utama dalam kehidupannya tidak dapat dipungkiri akan memasuki sebuah proses panjang yang menuntut kekuatan, kesabaran dan kedisiplinan untuk sampai pada tujuannya. Keinginan yang kuat, disiplin dalam menghafal dan mengulang hafalan menjadi syarat utama penguasaan hafalan di tengah aktivitas santri yang padat.

Berdasarkan uraian di atas dapat dilihat bagaimana peran minat menghafal dalam meningkatkan kedisiplinan santri dalam menghafal Al-Qur'an. Oleh karena itu, mengingat pentingnya minat dan kedisiplinan dalam menghafal Al-Qur'an maka penelitian ini bermaksud untuk mengetahui hubungan antara minat menghafal Al-Qur'an dengan kedisiplinan dalam menghafal Al-Qur'an pada santri komplek Hindun Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta.

B. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauhmana hubungan antara minat menghafal Al-Qur'an dengan kedisiplinan dalam menghafal pada santri komplek Hindun pondok pesantren Krapyak Yogyakarta.

C. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan sebagai tambahan informasi dan memperkaya kajian guna pengembangan ilmu psikologi, khususnya psikologi pendidikan dan psikologi perkembangan serta dapat digunakan sebagai pedoman dalam penelitian lebih lanjut mengenai hubungan antara minat menghafal al-Qur'an dengan kedisiplinan dalam menghafal Al-Qur'an.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi para praktisi dalam bidang pendidikan dan perkembangan dalam mengelola iklim yang sehat bagi semua elemen yang terdapat dalam pesantren sehingga dapat meningkatkan minat menghafal al-Qur'an pada santri *tahfidz* di semua lembaga yang bergerak dalam pengembangan *tahfidzul Qur'an.* Selain itu, jika penelitian ini terbukti maka diharapkan mampu menggugah minat dan disiplin para penghafal Al-Qur'an untuk tetap istiqomah menghafal Al-Qur'an, sehingga cita-cita menjadi penghafal Al-Qur'an dapat terealisasi dengan baik.

D. Keaslian Penelitian

Penelitian disiplin yang sudah ada sebelumnya yaitu tentang hubungan antara minat belajar agama dengan disiplin tata tertib pesantren pada santri Pondok Pesantren Al-Munawir komplek Q Krapyak Yogyakarta yang dilakukan oleh Yulia Fitriani pada tahun 2007. Alat pengumpul data yang digunakan adalah

angket. Analisis data yang digunakan adalah analisis *product moment*. Subjek penelitian tersebut adalah santri komplek Q Pondok Pesantren Al-Munawir krapyak Yogyakarta.

Penelitian tersebut meskipun membahas masalah disiplin tetapi berbeda dengan penelitian yang penulis lakukan. Adapun perbedaannya antara lain terdapat pada variabel penelitian. Penelitian yang dilakukan Fitriani menggunakan minat belajar agama sebagai variabel bebas dan disiplin tata tertib pesantren sebagai variabel tergantung. Penelitian ini menggunakan minat menghafal Al-Qur'an sebagai variabel bebas dan kedisiplinan dalam menghafal sebagai variabel tergantung, walaupun kedua variabel sama, tapi objek kajiannya berbeda. Perbedaan lain terdapat pada subjek penelitian yaitu santri komplek Hindun Krapyak.

Penelitian yang lain dilakukan oleh Ahmad Arqom pada tahun 2009 yaitu tentang hubungan antara minat belajar matematika dan kedisiplinan belajar matematika siswa Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah satu Temanggung. Alat pengumpul data adalah skala minat belajar matematika dan skala kedisiplinan belajar matematika. Subjek yang diteliti adalah siswa SMA 1 Temanggung kelas XII. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terdapat pada subjek penelitian, variabel bebas dan variabel tergantungnya.

Sulaiman (2013) pernah meneliti tentang hubungan persepsi kesesakan (*crowding*) dan kematangan emosi dengan disiplin berlalu lintas pada remaja akhir SMAN 1, SMAN 3 dan SMAN 4 kota Malang. Penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi kesesakan (*crowding*) tidak memiliki hubungan dengan disiplin

berlalu lintas, sedangkan kematangan emosi memiliki hubungan positif dengan disiplin berlalu lintas. Secara keseluruhan, persepsi kesesakan (*crowding*) dan kematangan emosi sebagai variabel bebas tidak dilakukan pengukuran dengan disiplin berlalu lintas sebagai variabel terikat karena variabel persepsi kesesakan (*crowding*) menunjukkan tidak memiliki hubungan dengan variabel disiplin berlalu lintas.

Penelitian internasional tentang disiplin di antaranya adalah " *Self-discipline gives girls the edge : gender in self-discipline, grades, and achievement test score".* Oleh Angela Lee Duckworth and Martin E. P. Seligman pada tahun 2006. Penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan disiplin diri pada anak perempuan dan laki-laki, perempuan lebih disiplin dibandingkan dengan anak laki-laki. Di sekolah, anak perempuan memiliki nilai yang lebih tinggi untuk semua mata pelajaran dibandingkan dengan anak laki-laki. Demikian pula dengan hasil tes prestasi (*Achievement test*) menunjukkan bahwa anak perempuan memperoleh skor yang lebih tinggi dibandingkan dengan anak laki-laki.

Penelitian mengenai variabel kedua yaitu minat juga sudah beberapa kali dilakukan. Di antaranya adalah "Hubungan antara minat terhadap komik Jepang (*manga*) dengan kemampuan rekognisi emosi melalui ekspresi wajah" oleh Nian Astiningrum & Johana Endang Prawitasari (2000). Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 80 siswa kelas X dan kelas XI SMA Negeri 2 Yogyakarta yang memiliki rentang usia 16-18 tahun. Penelitian ini menggunakan minat terhadap komik jepang (*manga*) sebagai variabel bebas dan kemampuan rekognisi emosi sebagai variabel tergantung. Adapun metode

pengumpulan data mengenai minat terhadap *manga* adalah dengan menggunakan skala minat, sedangkan data mengenai kemampuan rekognisi emosi melalui ekspresi wajah dikumpulkan dengan menggunakan Tes Kemampuan Rekognisi Emosi melalui ekspresi wajah. Tes ini terdiri dari 55 item soal terdiri dari sebuah gambar ekspresi wajah dalam *manga* yang mengekspresikan emosi tertentu serta pilihan jawaban berupa enam kategori emosi yaitu terkejut, takut, marah, bahagia, sedih dan muak.

Penelitian lain tentang minat adalah hubungan antara persepsi terhadap organisasi dengan minat berorganisasi pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA. Penelitian ini dilakukan oleh Muhammad Ardi dan Linda Aryani pada tahun 2007. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan antara persepsi terhadap organisasi dengan minat berorganisasi pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA. Sampel pada penelitian ini berjumlah 200 orang dengan teknik sampling yang digunakan adalah *stratified proportional random sampling.* Alat pengukuran data yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala persepsi terhadap organisasi dan minat berorganisasi.

Kartini (2007) pernah meneliti tentang penggunaan metode *role playing* untuk meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran pengetahuan sosial di kelas V SDN Cileunyi I kecamatan Cileunyi kabupaten Bandung. Penelitian pendidikan ini menggunakan metode deskriptif dengan menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Teknik pengumpulan datanya diperoleh melalui observasi, wawancara, studi dokumentasi dan studi pustaka.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode *role playing* sangat efektif dalam meningkatkan minat belajar anak.

Pambudi (2008) meneliti tentang hubungan antara hambatan belajar dan minat belajar dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI semester II SMA Muhammadiyah 1 Bantul tahun pelajaran 2007/2008. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tiga macam metode, yaitu : pertama, metode angket dengan mengumpulkan data hambatan belajar siswa dan minat belajar siswa. Kedua, metode wawancara yang digunakan untuk mengetahui materi yang telah disampaikan kepada siswa dan pembagian kelas uji. Ketiga, ujian yang digunakan untuk mengumpulkan data prestasi belajar kimia siswa. Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan yang negatif dan signifikan antara hambatan belajar dengan prestasi belajar. Didapatkan pula hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan pretasi belajar kimia siswa.

Dari sekian penelitian yang telah dilakukan, sejauh pengetahuan peneliti belum ada penelitian yang mengkaitkan antara minat menghafal Al-Qur'an dengan disiplin dalam menghafal Al-Qur'an. Dari sisi variabel, penelitian ini hampir sama dengan penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Arqom pada tahun 2009 yang menggunakan minat sebagai variabel bebas dan kedisiplinan sebagai variabel tergantung. Adapun perbedaannya terletak pada objek kajiannya yaitu belajar matematika, tahun penelitian dan pada subjek penelitiannya.

Perihal alat ukur, skala disiplin dalam menghafal Al-Qur'an berlandaskan aspek yang disebutkan oleh Prijodarminto, akan tetapi penyusunannya dilakukan sendiri oleh peneliti. Sedangkan untuk skala minat

menghafal Al-Qur’an berlandaskan pada aspek minat yang disebutkan oleh Bigot dan penyusunannya juga dilakukan sendiri oleh peneliti.

Berdasarkan penjabaran di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini dapat dikatakan orisinal dengan minat digunakan sebagai variabel bebas yang diasumsikan mempengaruhi disiplin santri dalam menghafal Al-Qur’an. Penelitian ini diambil karena sebagian besar penelitian mengenai disiplin berkutat pada faktor eksternal, sedangkan faktor internal juga merupakan hal yang penting dalam pembentukan sikap disiplin.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat diajukan beberapa kesimpulan penelitian, yaitu :

1. Terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara minat menghafal Al-Qur'an dan disiplin dalam menghafal Al-Qur'an pada santri Komplek Hindun Krapyak Yogyakarta, dimana semakin tinggi minat menghafal Al-Qur'an maka akan semakin tinggi pula disiplin dalam menghafal Al-Qur'an pada santri. Hal ini berarti bahwa minat yang dimiliki santri mempunyai peranan dalam meningkatkan disiplin dalam menghafal Al-Qur'an.

2. Minat menghafal Al-Qur'an mempunyai kontribusi sebesar 28,1% terhadap disiplin dalam menghafal Al-Qur'an. Dengan demikian masih ada 71,9% faktor lain yang mempengaruhi disiplin. Faktor tersebut antara lain faktor eksternal (keadaan keluarga, lingkungan sekolah dan pendidikan di masyarakat) dan internal (keadaan fisik dan psikis).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka saran yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagi subjek penelitian

Saran ini lebih peneliti tujukan pada penghafal Al-Qur'an atau calon-calon penghafal Al-Qur'an untuk memperkuat minat sebagai faktor penentu keberhasilan disiplin diri dalam menghafal Al-Qur'an. Berdasarkan hasil penelitian ini, minat yang kuat mampu meningkatkan disiplin diri dalam menghafal Al-Qur'an, sehingga harapan untuk menghafal Al-Qur'an 30 juz dapat terealisasikan dengan baik dan berjalan seiringan dengan kegiatan lain selain *tahfidz*.

Adapun cara meningkatkan minat dalam menghafal Al-Qur'an di antaranya adalah dengan menanamkan nilai keagungan Al-Qur'an dalam diri masing-masing individu yang menghafal Al-Qur'an, memahami keutamaan dari membaca, mempelajari dan menghafal Al-Qur'an, mengkaji sejarah ataupun riwayat para penghafal Al-Qur'an seperti imam As-sudais yang merupakan imam besar masjidil haram, mengikuti kegiatan seperti Musabaqoh Tilawatil Qur'an (MTQ) cabang *tahfidzul qur'an* untuk mengasah kemampuan dan meraih prestasi dalam menghafal Al-Qur'an, mengikuti sema'an Al-Qur'an serta menghadiri setiap ada kegiatan di majlis *tahfidz.* Selain itu, disarankan pula untuk tidak cepat puas dengan apa yang sudah diperoleh, teruslah belajar dan menuntut ilmu hingga akhir hayat. Bagi yang sudah khatam hafalan Al-Qur'annya, diharapkan mampu mengamalkan ilmunya, memperdalam pengetahuan Al-Qur'an di bidang tafsir, dan mempelajari *Qira'atus sab'ah* (Qira'at tujuh) dari imam-imam qira'at tujuh yang terkemuka.

2. Bagi institusi

Disarankan bagi lembaga *tahfidzul Qur'an* komplek Hindun untuk menciptakan iklim yang bisa menumbuhkan minat menghafal Al-Qur'an pada santri. Adapun cara yang bisa dikembangkan di antaranya adalah dengan mengembangkan metode-metode menghafal yang bervariasi dan menarik untuk meminimalisir kejenuhan, menggalakkan wisata sema'an ke tempat yang menarik dan nyaman untuk melancarkan hafalan, mengadakan studi banding ke pondok-pondok atau lembaga *tahfidz* lainnya agar memperkaya metode yang tepat dalam menghafal Al-Qur'an, menciptakan lingkungan asrama yang kondusif, bersih dan nyaman, serta memberikan motivasi pada santri untuk lebih rajin, disiplin dan bersemangat dalam menghafal Al-Qur'an.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Para peneliti selanjutnya yang berminat melakukan penelitian dengan tema yang sama, disarankan mempertimbangkan dan mengontrol faktor lain yang ikut mempengaruhi disiplin. Peneliti selanjutnya juga dapat mempertimbangkan variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini yang dikaitkan dengan variabel-variabel lain seperti motivasi, prestasi dalam menghafal dan lain sebagainya, memperbanyak teori yang mendukung serta berhati-hati dalam membuat alat ukur. Selain hal tersebut, peneliti selanjutnya juga dapat melakukan penelitian eksperimental berupa pelatihan yang dapat meningkatkan minat dan disiplin santri dalam menghafal Al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

Abror. (1993). *Psikologi Pendidikan.* Jakarta : Tiara Wacana.

Ahmadi, A. (2003). *Psikologi Umum.* Jakarta : PT. Rineka Cipta

Ahsin. (2005). *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an.* Jakarta : PT. Bumi Aksara.

Amriany, R., Probowati, Y., dan Atmadji, G. (2004). Iklim Organisasi Yang Kondusif Meningkatkan Kedisiplinan Kerja. *Anima Indonesian Psychological Journal,* vol.19 (No.2, hlm 179-193).

Ardi, M., dan Aryani, L. (2007). Hubungan Antara Persepsi Terhadap Organisasi Dengan Minat Berorganisasi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. *Jurnal Psikologi.*

Ariesandi. 2008. *Rahasia Mendidik Anak Agar Sukses Dan Bahagia Tips Praktis Dan Teruji Melejitkan Potensi Optimal Anak.* Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.

Arikunto, S. (1993). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta : Rineka Cipta

Arqom, A. (2009). Hubungan Antara Minat Belajar Matematika Dan Kedisiplinan Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Satu Temanggung. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan.

Asnawi, S dan Bachroni, M. (1999). Keterlibatan Pelaksanaan Tugas Dengan Disiplin Terhadap Peraturan Kesehatan Dan Keselamatan Kerja. *Jurnal Psikologi.* No. 02, Hlm 78-85.

Astriningrum, N., & Prawitasari, J.E. (2000). Hubungan Antara Minat Terhadap Komik Jepang (*Manga*) Dengan Kemampuan Rekognisi Emosi Melalui Ekspresi Wajah. *Jurnal Psikologi.* Volume 34, No.2, Hlm 130-150.

Azwar, S. (2003). *Metode Penelitian.* Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Azwar, S. (2006). *Reliabilitas dan Validitas.* Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Azwar, S. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi.* Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Basri. (2004). *Remaja yang berkualitas.* Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Chairani, L. & Subandi, M.A. (2010). *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an: Peranan Regulasi Diri.* Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Chaplin. (2008). *Kamus Lengkap Psikologi.* Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Dewantara, K.H. (1997). *Bagian Pertama Pendidikan.* Yogyakarta : Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.

Duckworth, A.L., & Seligman, M.E.P. (2006). Self-Discipline Gives Girls The Edge : Gender In Self-Discipline, Grades, And Achievement Test Score. *Journal of Educational Psychology,* Vol. 98. No.1, hlm 198-208.

Fitriani, Y. (2007). Hubungan Antara Minat Belajar Agama Dengan Disiplin Tata Tertib Pesantren Pada Santri Pondok Pesantren Al-Munawir Komplek Q Krapyak Yogyakarta. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan.

Gie, T.L. (1995). *Cara Belajar Yang Efisien II*. Jakarta : Rieneka Cipta.

Gunarsa, S.D. & Gunarsa. Y.S.D. (1992). *Psikologi Untuk Membimbing.* Jakarta : Gunung Mulia.

Hadi, S. (1995). *Analisis Butir Untuk Instrumen Angket, Tes Dan Skala Nilai dengan Basica.* Yogyakarta : Andi Offset

Hurlock. (1990). *Perkembangan Anak jilid 2.* Terjemahan : Meitasari Tjandrasa. Jakarta : Erlangga.

Kartini, T. (2007). Penggunaan Metode *Role Playing* Untuk Meningkatkan Minat Siswa Dalam Pembelajaran Pengetahuan Sosial di Kelas V SDN Cileunyi I Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung. *Jurnal Pendidikan Dasar,* No. 8.

Khanifah, S. (2005). Sistem Pembelajaran Tahfizul Qur'an Di Pondok Pesantren Putri Sunan Pandan Aran. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Marcal, A.F. (2006). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Diri Terhadap Prestasi Belajar Karyasiswa Timor-Leste Di Jakarta. *Jurnal Managemen Publik dan Bisnis,* Vol. 5, No.17, hlm 1-19.

Munjahid. (2007). *Strategi Menghafal 10 Bulan Khatam : Kiat-Kiat Sukses Menghafal Al-Qur'an.* Yogyakarta : Idea Press.

Pambudi, R. (2008). Hubungan Antara Hambatan Belajar Dan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI Semester II SMA Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Pelajaran 2007/2008. *Skripsi.* UIN Sunan Kalijaga : Yogyakarta.

Prijodarminto. (1994). *Disiplin Kiat Menuju Sukses.* Jakarta : PT. Pradnya Paramita.

Rahman, I.A. (2008). Hubungan Antara Persepsi Terhadap Pola Asuh Demokratis Ayah Dan Ibu Dengan Perilaku Disiplin Remaja. *Jurnal Lentera Pendidikan.* Vol.11 No.1, Hlm. 69-82.

Rusyan, A.T.& Daryani, Y. (2000). *Penuntun Belajar yang Sukses.* Jakarta : Bina Karya.

Sa'dulloh, S.Q. (2008). *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an.* Jakarta : Gema Insani Press.

Santrock, J.W. 2002. *Life Span Development, Perkembangan Masa Hidup Jilid II.* Jakarta : Erlangga.

Saptorini, S.K. (2012). Hubungan Antara Penalaran Moral Dengan Perilaku Disiplin Pada Siswa Kelas VIII Smp Ma'arif Nu 1 Cilongok Kabupaten Banyumas. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Yogyakarta : Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.

Shaleh, A.R. (2004). *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam.* Jakarta : PT. Prenada Media.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi.* Jakarta : Rineka Cipta.

Soekamto, F., Atmadji, G., dan Hariyanto, H. (1998). Hubungan Antara Persepsi Terhadap Tata Letak Barang (*Lay Out*) Pasar Swalayan Dengan Minat Beli Pada Konsumen. *Anima Indonesian Psychological Journal,* Vol. XIII, No. 52, Hlm 437-446.

Sugiyono. (2013). *Statistika Untuk Penelitian.* Bandung : Alfabeta.

Sulaiman, B.Z. (2013). Hubungan Persepsi Kesesakan (*Crowding*) Dan Kematangan Emosi Dengan Disiplin Berlalu Lintas Pada Remaja Akhir SMAN 1, SMAN 3 Dan SMAN 4 Kota Malang. *Artikel.* Malang : UNM.

Suryabrata, S. (1987). *Psikologi Pendidikan.* Jakarta : Rajawali.

Syah, M. (1995). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru.* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Tidjani, A. F. (2010). Kedisiplinan Islam. *Majalah Qalam Tazkiyah An-Nafs edisi 10/tahun 1.* Jakarta Selatan : Al-Amien.

Tim Penyusun KBBI. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.

Tim PSB. (2013). *Buku Pedoman Santri Baru 2013 Mts-MA Ali Maksum.* Yogyakarta : Yayasan Ali Maksum Ponpes Krapyak.

Unaradjan, D. (2003). *Manajemen Disiplin.* Jakarta : PT. Gramedia.

Usman, M.U. (2004). *Menjadi Guru Profesional.* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Widyastuti, N.A. (2008). Hubungan Antara Persepsi Terhadap Penegakan Tata Tertib Di Sekolah Dengan Kedisiplinan Siswa SMK PGRI 1 Sentolo. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.

Yunus, M. (1972). *Kamus Arab Indonesia.* Jakarta : PT. Hidakarya Agung.

http://detiknews.com. Diunduh pada tanggal 17 Januari 2014.

http://lenterakecil.com/fenomena-tawuran-antar-pelajar/. Diunduh pada tanggal 18 Januari 2014.

http://www.solopos.com/2014/01/02/mesum-di-solo-pacaran-berlebihan-di-taman-tanda-penyakit-mental-478955. Diunduh pada tanggal 19 Januari 2014.

LAMPIRAN

Lampiran A

Blue Print, Skala, Skor Data, dan Analisis *Try Out*

1. Skala *Try Out* Disiplin
2. Skala *Try Out Minat Menghafal*
3. *Blue Print* Skala Disiplin Sebelum *Try Out*
4. *Blue Print* Skala Minat Menghafal Sebelum *Try Out*
5. *Professional Judgement*
6. Tabulasi Data Skor *Try Out* Skala Disiplin
7. Tabulasi Data Skor *Try Out* Skala Minat Menghafal
8. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Disiplin
9. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Minat Menghafal

Lampiran A

Blue Print, Skala, Skor Data, dan Analisis *Try Out*

1. Skala *Try Out* Disiplin
2. Skala *Try Out Minat Menghafal*
3. *Blue Print* Skala Disiplin Sebelum *Try Out*
4. *Blue Print* Skala Minat Menghafal Sebelum *Try Out*
5. *Professional Judgement*
6. Tabulasi Data Skor *Try Out* Skala Disiplin
7. Tabulasi Data Skor *Try Out* Skala Minat Menghafal
8. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Disiplin
9. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Minat Menghafal

KUESIONER PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Salam sejahtera untuk kita semua, senang sekali saya bisa berjumpa dengan Anda. Perkenalkan saya Rusmita, mahasiswi S1 yang sedang melakukan sebuah penelitian untuk keperluan tugas akhir (Skripsi). Untuk itu saya minta kesediaan anda sebagai responden dalam penelitian ini.

Kuesioner ini bukan tes, sehingga setiap orang bisa mempunyai jawaban yang berbeda. Kejujuran anda dalam melengkapi skala ini sangat saya harapkan. Semua jawaban yang diberikan tidak ada yang dinilai salah. Jawaban terbaik adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda, perasaan dan pikiran anda tanpa pengaruh dari siapa pun. Oleh sebab itu identitas lengkap dari Anda harap diisi dengan jelas. Kerahasiaan data akan dijaga dengan baik.

Atas perhatian serta peran serta anda dalam penelitian ini saya ucapkan terimakasih. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Terimakasih,

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Tertanda

Peneliti

Rusmita

IDENTITAS DIRI

Nama (inisial)	:
Usia	:
Universitas	:
Fakultas/ Jurusan	:
Semester	:
Lama Menghafal	:
Pencapaian Hafalan	:
Tanggal pengisian	:

Petunjuk Pengisian Kuesioner A:

1. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban dari setiap pernyataan seperti dibawah ini :

   SS : Sangat sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan diri anda

   S : Sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan diri anda

   TS : Tidak sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan diri anda

   STS : Sangat tidak sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan diri anda

   Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Menjadi penghafal Al-Qur'an adalah anugerah dari Allah	X			

2. Apabila terjadi kesalahan dalam menjawab, berilah lingkaran pada tanda silang (X) yang telah dibuat, kemudian berilah tanda silang (X) yang baru pada jawaban yang dikehendaki
3. Apabila saudara telah selesai menjawab, periksalah dan pastikan kembali tidak ada aitem yang terlewatkan.

Perlu diketahui bahwa skala ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah, baik atau buruk. Jawaban yang diberikan tidak berpengaruh terhadap apapun yang berhubungan dengan nilai. Informasi, identitas, dan lain-lainnya akan dijamin kerahasiaannya. Untuk itu saudara bisa mencantumkan nama. Atas kesediaan dan kerjasamanya yang baik, peneliti banyak mengucapkan terimakasih.

SKALA A

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak pernah membolos dalam mengikuti kegiatan *tahfidz*				
2	Mematuhi peraturan adalah hal yang memberatkan				
3	Saya berusaha untuk mentaati semua perintah guru ataupun pengurus pondok pesantren				
4	Saya jarang memperhatikan dan mengindahkan perkataan guru				
5	Saya berusaha untuk datang tepat waktu ke majlis tahfidz				
6	Saya malas mengikuti kegiatan sema'an Al-Qur'an				
7	Meskipun malu, saya tetap melaksanakan hukuman yang telah diberikan pada saya				
8	Saya lebih memilih kabur daripada melaksanakan hukuman yang diberikan pengurus				
9	Saya selalu bangun di sepertiga malam terakhir untuk menambah dan mengulang hafalan Al-Qur'an yang saya miliki				
10	Saya bergantung pada teman saat *takrir* kelompok				
11	Saya tidak berpacaran untuk menunjang program *tahfidz* yang saya jalani				
12	Saya sering berboncengan dengan laki-laki yang bukan *muhrim*				
13	Saya menyempatkan diri untuk menghafal Al-Qur'an di sela-sela waktu luang				
14	Banyak kegiatan di luar pondok yang saya ikuti, sehingga saya tidak sempat untuk mengulang hafalan Al-Qur'an				
15	Saya merencanakan jadwal menghafal Al-Qur'an dan berusaha untuk melakukannya sesuai dengan rencana				
16	Saya merasa santai dalam menghafal Al-Qur'an karena berpikir masih banyak waktu				
17	Saya tidak membawa barang-barang yang tidak diperbolehkan seperti *handphone* saat kegiatan tahfidz berlangsung				
18	Saya suka mengobrol dengan teman pada saat jam wajib belajar (waktu *nderes*)				
19	Saya mengindahkan atau melaksanakan nasihat-nasihat yang diberikan guru agar saya bisa menjadi lebih baik				
20	Saya malas mengerjakan tugas piket yang diberikan oleh pengurus				

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
21	Saya selalu berusaha melakukan yang terbaik sesuai dengan kemampuan saya dalam menghafal Al-Qur'an				
22	Saya lebih memilih membolos saat setoran hafalan tidak lancar				
23	Saya selalu bertanggungjawab atas kesalahan yang saya lakukan				
24	Ketika melanggar peraturan, saya sering tidak jujur untuk menghindari hukuman				
25	Saat sema'an kelompok, saya tidak bergantung dengan teman				
26	Saya susah bangun pagi, sehingga sering tidak mengikuti kegiatan mujahadah				
27	Saya berterus terang kepada pengurus ketika ada teman dekat saya melanggar peraturan				
28	Saya selalu menutup-nutupi kesalahan teman dekat saya ketika ditanya oleh pengurus				
29	Saya selalu menambah hafalan Al-Qur'an minimal 1 halaman setiap harinya				
30	Saya lebih mendahulukan tugas kuliah daripada menghafal Al-Qur'an				
31	Saya senantiasa belajar setiap hari sesuai dengan jadwal yang saya buat sendiri				
32	Saya selalu mengulur-ngulur waktu untuk *nderes* hafalan Al-Qur'an				
33	Saya masuk tepat waktu pada saat setoran hafalan				
34	Saya bolos ngaji ketika ada kegiatan lain di kampus seperti ikut UKM di kampus				
35	Saya lebih mendahulukan perintah guru daripada urusan pribadi				
36	Saya lebih mendahulukan urusan pribadi daripada melaksanakan perintah pengasuh ataupun pengurus di pondok pesantren				
37	Menurut saya, peraturan yang ada di pondok pesantren bertujuan untuk menunjang program *tahfidz* yang saya jalani				
38	Saya sengaja bolos dan tidak mengikuti kegiatan tahfidz ketika tugas kuliah menumpuk				
39	Ketika melanggar peraturan, maka saya siap untuk dihukum				
40	Melaksanakan hukuman menurunkan harga diri saya				

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
41	Saya memperbanyak sholat sunnah sebagai ikhtiar batin dalam menghafal Al-Qur'an				
42	Menghabiskan waktu untuk kegiatan di luar pondok seperti jalan-jalan lebih menarik bagi saya daripada menghafal Al-Qur'an				
43	Saya senantiasa berusaha untuk tiba di pondok sebelum maghrib, walaupun ada kuliah sekalipun				
44	Saya terkadang telat kembali ke pondok sehingga tidak mengikuti kegiatan *takriran* (mengulang hafalan secara berkelompok) setiap habis maghrib				
45	Saya mewajibkan diri untuk *nderes* minimal 1 juz setiap harinya				
46	Saya tidak pernah *nderes* di saat libur pondok				
47	Saya berusaha untuk memanfaatkan waktu menghafal Al-Qur'an dengan baik				
48	Saya tidak bisa membagi waktu antara kuliah dan mondok (menghafal Al-Qur'an)				

- ***Mohon periksa kembali jawaban anda dan pastikan tidak ada jawaban yang terlewati***

Petunjuk Pengisian Kuesioner B:

1. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban dari setiap pernyataan seperti dibawah ini :

   SS :Sangat setuju, yaitu jika anda sangat setuju dengan pernyataan tersebut dan sangat sesuai dengan keadaan diri anda

   S :Setuju, yaitu jika anda setuju dengan pernyataan tersebut dan sesuai dengan diri anda

   TS :Tidak setuju, yaitu jika anda tidak setuju dengan pernyataan tersebut

   STS :Sangat tidak setuju, yaitu jika anda sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut

2. Apabila terjadi kesalahan dalam menjawab, berilah lingkaran pada tanda silang (X) yang telah dibuat, kemudian berilah tanda silang (X) yang baru pada jawaban yang dikehendaki
3. Apabila saudara telah selesai menjawab, periksalah dan pastikan kembali tidak ada aitem yang terlewatkan.

Perlu diketahui bahwa skala ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah, baik atau buruk. Jawaban yang diberikan tidak berpengaruh terhadap apapun yang berhubungan dengan nilai. Informasi, identitas, dan lain-lainnya akan dijamin kerahasiaannya. Untuk itu saudara bisa mencantumkan nama. Atas kesediaan dan kerjasamanya yang baik, peneliti banyak mengucapkan terimakasih.

SKALA B

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Menurut saya menghafal Al-Qur'an merupakan anugerah dari Allah SWT				
2	Menurut saya, tugas kuliah lebih penting daripada menghafal Al-Qur'an				
3	Menurut saya menghafal Al-Qur'an dapat meningkatkan sistem kekebalan tubuh				
4	Terkadang saya merasa ada perasaan sombong karena ingin pamer semenjak menghafal Al-Qur'an				
5	Saya senang mengikuti kegiatan *sema'an* Al-Qur'an				
6	Saya merasa malas untuk mengulang-ulang hafalan (*nderes*)				
7	Saya merasa tenang setiap habis menghafal ayat Al-Qur'an				
8	Saya lebih tertarik mengikuti kegiatan organisasi di kampus daripada menghafal Al-Qur'an				
9	Bagi saya, tiada hari tanpa menambah dan mengulang hafalan				
10	Saya menghafal Al-Qur'an hanya karena ikut-ikutan teman				
11	Orang yang menghafal Al-Qur'an adalah orang-orang pilihan Allah				
12	Menghafal Al-Qur'an adalah hal terberat yang saya jalani				
13	Menurut saya menghafal Al-Qur'an dapat meningkatkan kecerdasan seseorang				
14	Kuliah saya menjadi terganggu gara-gara aktivitas menghafal Al-Qur'an				
15	Saya memanfaatkan waktu libur kuliah untuk lebih fokus menghafal Al-Qur'an				
16	Saya lebih memilih berpura-pura sakit ketika malas setoran hafalan				
17	Saya merasa keimanan saya bertambah setelah menghafal Al-Qur'an				
18	Saya sering merasa jenuh dan bosan dengan rutinitas menghafal Al-Qur'an				
19	Meskipun sedang sakit, saya tetap menyempatkan diri untuk mengulang hafalan Al-Qur'an				
20	Saya menghafal Al-Qur'an karena ingin mencari beasiswa				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
21	Sebaik-baik manusia adalah orang yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya				
22	Kegiatan menghafal Al-Qur'an dapat mengganggu kegiatan kuliah saya				
23	Menurut saya menghafal Al-Qur'an dapat meningkatkan konsentrasi				
24	Saya tidak bisa mengikuti kegiatan UKM di kampus secara maksimal semenjak mengikuti program *tahfidz*				
25	Kapan pun dan di mana pun, saya selalu memprioritaskan Al-Qur'an				
26	Saya terpaksa menghafal Al-Qur'an karena disuruh orangtua				
27	Menghafal Al-Qur'an mengajarkan saya untuk berusaha keras dan bersabar				
28	Saya tidak suka jika teman-teman kampus tahu saya menghafal Al-Qur'an				
29	Saya akan berusaha untuk menjadi *hafidzoh* dengan harapan dapat membahagiakan orangtua saya				
30	Semangat saya dalam menghafal Al-Qur'an menurun seiring dengan bertambahnya umur				
31	Saya yakin bahwa dengan menghafal Al-Qur'an adalah salah satu cara untuk meraih kesuksesan				
32	Menurut saya menghafal Al-Qur'an hanya mengasah otak kiri dan dapat menurunkan kreativitas				
33	Saya memiliki banyak teman setelah menghafal Al-Qur'an				
34	Menghafal Al-Qur'an dapat membatasi gerak saya dalam berteman				
35	Saya senang menghabiskan waktu untuk menghafal Al-Qur'an				
36	Saya merasa terbebani dengan kegiatan menghafal Al-Qur'an				
37	Saya merasa bahagia menjadi penghafal Al-Qur'an				
38	Saya khawatir menghafal Al-Qur'an dapat membatasi saya dalam pacaran				
39	Saya berusaha memotivasi diri sendiri dengan mengingat keutamaan orang yang menghafal Al-Qur'an				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
40	Aktivitas yang monoton kadangkala membuat saya terbersit rasa ingin berhenti menghafal Al-Qur'an				
41	Pada saat berada di titik jenuh dalam menghafal Al-Qur'an, saya berusaha mengusir kebosanan dengan *refreshing*				
42	Suasana hati yang buruk membuat semangat saya dalam menghafal Al-Qur'an menurun				

- ***Mohon periksa kembali jawaban anda dan pastikan tidak ada jawaban yang terlewati***

TERIMA KASIH☺

Blue Print* Skala Disiplin Sebelum *Try Out

No	Aspek	Indikator Perilaku	Aitem	
			Favorable	***Unfavorable***
1	Kepatuhan	1. Berperilaku sesuai dengan peraturan yang berlaku di pondok pesantren	1. Saya tidak pernah membolos dalam mengikuti kegiatan *tahfidz* 17. Saya tidak membawa barang-barang yang tidak diperbolehkan seperti *handphone* saat kegiatan tahfidz berlangsung 33. Saya masuk tepat waktu pada saat setoran hafalan	2. Mematuhi peraturan adalah hal yang memberatkan 18. Saya suka mengobrol dengan teman pada saat jam wajib belajar (waktu *nderes*) 34. Saya bolos ngaji ketika ada kegiatan lain di kampus seperti ikut UKM di kampus
		2. Taat pada guru dan pengurus pondok pesantren	3. Saya berusaha untuk mentaati semua perintah guru ataupun pengurus pondok pesantren 19. Saya mengindahkan atau melaksanakan nasihat-nasihat yang diberikan guru agar saya bisa menjadi lebih baik	4. Saya jarang memperhatikan dan mengindahkan perkataan guru 20. Saya malas mengerjakan tugas piket yang diberikan oleh pengurus 36. Saya lebih mendahulukan urusan pribadi daripada melaksanakan perintah pengasuh ataupun pengurus di pondok

			35. Saya lebih mendahulukan perintah guru daripada urusan pribadi	pesantren
2	Ketertiban	1. Mampu mengendalikan diri untuk menyesuaikan dengan peraturan atau tata tertib	5. Saya berusaha untuk datang tepat waktu ke majlis tahfidz 21. Saya selalu berusaha melakukan yang terbaik sesuai dengan kemampuan saya dalam menghafal Al-Qur'an 37. Menurut saya, peraturan yang ada di pondok pesantren bertujuan untuk menunjang program *tahfidz* yang saya jalani.	22. Saya malas mengikuti kegiatan sema'an Al-Qur'an 23. Saya lebih memilih membolos saat setoran hafalan tidak lancar 38. Saya sengaja bolos dan tidak mengikuti kegiatan tahfidz ketika tugas kuliah menumpuk
		2. Bersedia menerima hukuman ketika melanggar peraturan	7. Meskipun malu, saya tetap melaksanakan hukuman yang telah diberikan pada saya 23. Saya selalu bertanggungjawab atas kesalahan yang saya lakukan 39. Ketika melanggar peraturan, maka saya siap untuk dihukum	8. Saya lebih memilih kabur daripada melaksanakan hukuman yang diberikan pengurus 29. Ketika melanggar peraturan, saya sering tidak jujur untuk menghindari hukuman 40. Melaksanakan hukuman menurunkan harga diri saya

3	Kesadaran diri	1. Melaksanakan tugas dengan sendirinya atau tanpa perintah	9. Saya selalu bangun di sepertiga malam terakhir untuk menambah dan mengulang hafalan Al-Qur'an yang saya miliki 25. Saat sema'an kelompok, saya tidak bergantung dengan teman 41. Saya memperbanyak sholat sunnah sebagai ikhtiar batin dalam menghafal Al-Qur'an	10. Saya bergantung pada teman saat *takrir* kelompok 24. Saya susah bangun pagi, sehingga sering tidak mengikuti kegiatan mujahadah 42. Menghabiskan waktu untuk kegiatan di luar pondok seperti jalan-jalan lebih menarik bagi saya daripada menghafal Al-Qur'an
		2. Bersungguh-sungguh mengikuti aturan yang telah ditetapkan	11. Saya tidak berpacaran untuk menunjang program *tahfidz* yang saya jalani 27. Saya berterus terang kepada pengurus ketika ada teman dekat saya melanggar peraturan 43. Saya senantiasa berusaha untuk tiba di pondok sebelum maghrib, walaupun ada kuliah sekalipun	12. Saya sering berboncengan dengan laki-laki yang bukan *muhrim* 28. Saya selalu menutup-nutupi kesalahan teman dekat saya ketika ditanya oleh pengurus 44. Saya terkadang telat kembali ke pondok sehingga tidak mengikuti kegiatan *takriran* (mengulang hafalan secara berkelompok) setiap habis maghrib

4	Kesetiaan	1. Senantiasa melaksanakan kegiatan menghafal Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh 2. Konsisten terhadap jam atau waktu menghafal Al-Qur'an	13. Saya menyempatkan diri untuk menghafal Al-Qur'an disela-sela waktu luang 29. Saya selalu menambah hafalan Al-Qur'an minimal 1 halaman setiap harinya 45. Saya mewajibkan diri untuk *nderes* minimal 1 juz setiap harinya 15. Saya merencanakan jadwal menghafal Al-Qur'an dan berusaha untuk melakukannya sesuai dengan rencana 31. Saya senantiasa belajar setiap hari sesuai dengan jadwal yang saya buat sendiri 47. Saya berusaha untuk memanfaatkan waktu menghafal Al-Qur'an dengan baik	46. Banyak kegiatan di luar pondok yang saya ikuti, sehingga saya tidak sempat untuk mengulang hafalan Al-Qur'an 47. Saya lebih mendahulukan tugas kuliah daripada menghafal Al-Qur'an 46. Saya tidak pernah *nderes* di saat libur pondok 16. Saya merasa santai dalam menghafal Al-Qur'an karena berpikir masih banyak waktu 32. Saya selalu mengulur-ngulur waktu untuk *nderes* hafalan Al-Qur'an 48. Saya tidak bisa membagi waktu antara kuliah dan mondok (menghafal Al-Qur'an)

Blue Print* Skala Minat Menghafal Al-Qur'an Sebelum *Try Out

No.	Aspek	Indikator Perilaku	Aitem	
			Favorable	***Unfavorable***
1	Kognitif	1. Konsep positif terhadap kegiatan menghafal Al-Qur'an	1. Menurut saya menghafal Al-Qur'an merupakan anugerah dari Allah SWT 11. Orang yang menghafal Al-Qur'an adalah orang-orang pilihan Allah 21.Sebaik-baik manusia adalah orang yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya 31 Saya yakin bahwa dengan menghafal Al-Qur'an adalah salah satu cara untuk meraih kesuksesan	2. Menurut saya, tugas kuliah lebih penting daripada menghafal Al-Qur'an 12. Menghafal Al-Qur'an adalah hal terberat yang saya jalani 22. Kegiatan menghafal Al-Qur'an dapat mengganggu kegiatan kuliah saya 32 Menurut saya menghafal Al-Qur'an hanya mengasah otak kiri dan dapat menurunkan kreativitas.
		2. Berpusat pada manfaat dari menghafal Al-Qur'an	3. Menurut saya menghafal Al-Qur'an dapat meningkatkan sistem kekebalan tubuh 13.Menurut saya menghafal Al-Qur'an dapat meningkatkan kecerdasan	4. Terkadang saya merasa ada perasaan sombong karena ingin pamer semenjak menghafal Al-Qur'an 14. Kuliah saya menjadi terganggu gara-gara aktivitas menghafal Al-Qur'an

			seseorang 23 Menurut saya menghafal Al-Qur'an dapat meningkatkan konsentrasi 33 Saya memiliki banyak teman setelah menghafal Al-Qur'an	24 Saya tidak bisa mengikuti kegiatan UKM di kampus secara maksimal semenjak mengikuti program *tahfidz* 34 Menghafal Al-Qur'an dapat membatasi gerak saya dalam berteman
2	Afektif	1. Rasa suka pada kegiatan menghafal Al-Qur'an 2. Kepuasan pribadi pada kegiatan menghafal Al-Qur'an	5 Saya senang mengikuti kegiatan *sema'an* Al-Qur'an 25 Saya memanfaatkan waktu libur kuliah untuk lebih fokus menghafal Al-Qur'an 25 Kapan pun dan di mana pun, saya selalu memprioritaskan Al-Qur'an 35 Saya senang menghabiskan waktu untuk menghafal Al-Qur'an 7 Saya merasa tenang setiap habis menghafal ayat Al-Qur'an 17 Saya merasa keimanan saya bertambah setelah menghafal Al-Qur'an 27 Menghafal Al-Qur'an mengajarkan saya untuk berusaha keras dan bersabar	6 Saya merasa malas untuk mengulang-ulang hafalan (*nderes*) 16 Saya lebih memilih berpura-pura sakit ketika malas setoran hafalan 26 Saya terpaksa menghafal Al-Qur'an karena disuruh orangtua 36 Saya merasa terbebani dengan kegiatan menghafal Al-Qur'an 8 Saya lebih tertarik mengikuti kegiatan organisasi di kampus daripada menghafal Al-Qur'an 18 Saya sering merasa jenuh dan bosan dengan rutinitas menghafal Al-Qur'an 28 Saya tidak suka jika teman-teman

			37 Saya merasa bahagia menjadi penghafal Al-Qur'an	kampus tahu saya menghafal Al-Qur'an 38 Saya khawatir menghafal Al-Qur'an dapat membatasi saya dalam pacaran
3	Konasi	1. Besarnya dorongan dalam diri untuk menjadi penghafal Al-Qur'an	9 Bagi saya, tiada hari tanpa menambah dan mengulang hafalan 19 Meskipun sedang sakit, saya tetap menyempatkan diri untuk mengulang hafalan Al-Qur'an 29 Saya akan berusaha untuk menjadi *hafidzoh* dengan harapan dapat membahagiakan orangtua saya 39 Saya berusaha memotivasi diri sendiri dengan mengingat keutamaan orang yang menghafal Al-Qur'an 41 Pada saat berada di titik jenuh dalam menghafal Al-Qur'an, saya berusaha mengusir kebosanan dengan *refreshing*	10 Saya menghafal Al-Qur'an hanya karena ikut-ikutan teman 20 Saya menghafal Al-Qur'an karena ingin mencari beasiswa 30 Semangat saya dalam menghafal Al-Qur'an menurun seiring dengan bertambahnya umur 40 Aktivitas yang monoton kadangkala membuat saya terbersit rasa ingin berhenti menghafal Al-Qur'an 42 Suasana hati yang buruk membuat semangat saya dalam menghafal Al-Qur'an menurun

PROFESSIONAL JUDGEMENT / MASUKAN PERBAIKAN AITEM

A. SKALA DISIPLIN

No.	Aitem Sebelumnya	Aitem Setelahnya
1	Saya selalu mengikuti shalat jama'ah 5 waktu di mushola	Saya tidak pernah membolos dalam mengikuti kegiatan *tahfidz*
3	Saya berbicara dengan sopan dan santun terhadap pengasuh ataupun pengurus pondok pesantren	Saya berusaha untuk mentaati semua perintah guru ataupun pengurus pondok pesantren
19	Saya mendengarkan nasihat-nasihat yang diberikan guru agar saya bisa menjadi lebih baik	Saya mengindahkan atau melaksanakan nasihat-nasihat yang diberikan guru agar saya bisa menjadi lebih baik
27	Saya berkata sesuai dengan kenyataan yang ada	Saya berterus terang kepada pengurus ketika ada teman dekat saya melanggar peraturan
43	Ketika meminjam sesuatu kepada teman, saya selalu mengembalikannya	Saya senantiasa berusaha untuk tiba di pondok sebelum maghrib, walaupun ada kuliah sekalipun
28	Saya sengaja telat kembali ke pondok sehingga tidak mengikuti kegiatan	Saya terkadang telat kembali ke pondok sehingga tidak mengikuti kegiatan *takriran* (mengulang hafalan secara berkelompok) setiap habis maghrib
31	Saya belajar setiap hari sesuai dengan jadwal yang saya buat sendiri	Saya senantiasa belajar setiap hari sesuai dengan jadwal yang saya buat sendiri
32	Saya selalu mengulur-ngulur waktu dalam mengerjakan tugas	Saya selalu mengulur-ngulur waktu untuk *nderes* hafalan Al-Qur'an

B. SKALA MINAT

No.	Aitem Sebelumnya	Aitem Setelahnya
14	Saya sulit berkonsentrasi ketika menambah hafalan Al-Qur'an	Kuliah menjadi terganggu gara-gara aktivitas menghafal Al-Qur'an
24	Saya sering berputus asa dalam menghafal Al-Qur'an	Saya tidak bisa mengikuti kegiatan UKM di kampus secara maksimal semenjak mengikuti program *tahfidz*

TABULASI DATA SKOR *TRY OUT* SKALA DISIPLIN

SUBJEK	NO. AITEM															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3
2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3
4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
7	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
8	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
9	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4
10	3	3	4	3	4	4	4	3	3	1	4	3	3	2	3	3
11	4	3	4	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2
12	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4
13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
14	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	2
15	3	1	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3
16	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3
17	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	4	3
21	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
22	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3
23	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
24	4	2	3	2	4	4	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4
25	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2
26	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3
27	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3
28	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
29	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4
30	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2
31	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3
32	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2
33	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	1	4	4	4	3	4
34	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
35	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3
36	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2

SUBJEK	NO. AITEM															
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2
2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2
3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3
4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2
5	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
7	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
8	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	4	2	4	3	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3
10	4	3	3	1	4	4	3	4	1	4	1	4	2	3	3	3
11	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2
12	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	2	3
13	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
14	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2
15	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4
16	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3
17	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2
20	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
22	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
24	1	2	4	3	4	4	2	3	1	4	2	3	3	4	2	2
25	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3
26	4	1	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
27	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3
28	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
29	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4
30	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3
31	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
32	1	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4
33	1	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4
34	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4
35	1	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3
36	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2

SUBJEK	NO. AITEM															
	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	2	2	3	3	1	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3
2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3
4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3
5	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3
6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3
7	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3
8	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3
9	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3
10	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	1
11	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
14	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
15	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
16	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3
17	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4
21	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
23	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4
24	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2
25	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1
26	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3
27	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
28	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	1	3	4	3
29	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	3
30	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3
31	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
32	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2

SUBJEK	NO. AITEM															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
37	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3
38	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	2	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	3	2	3	3
40	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3
41	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4
42	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3

SUBJEK	NO. AITEM															
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
37	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	1	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2
40	1	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2
41	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	2
42	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3

SUBJEK	NO. AITEM															
	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
38	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	1	3	1
40	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2
41	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	3	2
42	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3

TABULASI DATA SKOR *TRY OUT* SKALA MINAT MENGHAFAL

SUBJEK	NO. AITEM															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3
2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
7	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4
8	4	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4
9	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
10	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4
11	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
12	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
13	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
14	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4
15	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
16	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
17	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3
20	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4
21	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
22	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	4
23	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
24	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
25	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4
26	4	3	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4
27	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
28	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
29	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3
36	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3

SUBJEK	NO. AITEM															
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3
2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4
3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4
5	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
6	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
7	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3
8	2	3	1	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3
9	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4
10	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4
11	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3
12	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	1	4	4
13	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3
14	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4
15	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3
16	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3
17	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
18	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	2	3	4	4	3	4	1	3	3	4	2	4	3	4	2
20	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
21	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	1
22	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3
23	4	4	2	4	4	4	4	1	3	4	4	2	4	4	4	4
24	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4
25	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4
26	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4
27	4	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4
28	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3
29	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3
30	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	3	4
31	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3
32	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
33	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4
34	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4
35	2	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4
36	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3

SUBJEK	NO. AITEM									
	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2
3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2
4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2
5	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2
6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2
8	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2
9	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2
10	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2
12	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2
13	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
15	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
16	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2
17	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2
20	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2
21	4	3	3	3	4	4	4	3	4	1
22	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2
23	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2
24	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2
25	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
27	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2
28	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2
29	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2
30	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2
31	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
33	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1
34	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
35	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2
36	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2

SUBJEK	NO. AITEM															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
37	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
38	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
39	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
40	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
41	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4
42	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4

SUBJEK	NO. AITEM															
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
37	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4
38	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
39	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4
40	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	1	2
41	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	2	4	3	4	4
42	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4

SUBJEK	NO. AITEM									
	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
37	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
40	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
41	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2
42	2	3	2	4	4	4	4	3	4	2

Uji Validitas Dan Reliabilitas Skala Disiplin

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR000
07 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VA
   R00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021
VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026
    VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR000
34 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VA
   R00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA

  /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

```
[DataSet0]
```

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	48

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	146.07	153.092	.366	.897
VAR00002	146.67	150.033	.430	.896
VAR00003	145.81	150.499	.619	.894
VAR00004	146.07	150.068	.451	.895
VAR00005	145.93	152.848	.407	.896
VAR00006	146.12	150.937	.550	.895
VAR00007	146.40	156.832	.098	.899
VAR00008	145.98	152.463	.400	.896
VAR00009	146.79	157.148	.058	.900
VAR00010	146.74	152.442	.336	.897
VAR00011	146.55	156.156	.053	.903
VAR00012	145.93	152.702	.325	.897
VAR00013	146.10	151.259	.572	.895
VAR00014	146.07	147.629	.569	.894
VAR00015	146.24	152.722	.349	.897
VAR00016	146.45	153.473	.317	.897
VAR00017	146.74	155.271	.074	.903
VAR00018	146.93	153.678	.283	.898
VAR00019	145.98	152.902	.293	.898
VAR00020	146.36	153.747	.238	.898
VAR00021	145.98	149.195	.598	.894
VAR00022	146.05	151.900	.500	.895
VAR00023	146.31	152.951	.401	.896
VAR00024	146.26	155.271	.197	.898
VAR00025	146.64	152.772	.338	.897
VAR00026	146.05	148.437	.618	.893
VAR00027	146.83	154.289	.245	.898
VAR00028	146.52	155.182	.264	.898
VAR00029	146.67	150.569	.421	.896

VAR00030	146.55	150.351	.450	.895
VAR00031	146.83	154.776	.211	.898
VAR00032	146.71	147.477	.594	.893
VAR00033	146.40	151.515	.460	.896
VAR00034	145.79	149.294	.662	.893
VAR00035	146.14	149.979	.471	.895
VAR00036	146.12	151.132	.421	.896
VAR00037	145.88	150.937	.414	.896
VAR00038	146.12	149.620	.601	.894
VAR00039	146.17	151.606	.433	.896
VAR00040	146.31	153.438	.230	.899
VAR00041	146.33	151.740	.400	.896
VAR00042	146.10	152.869	.355	.897
VAR00043	146.36	151.260	.389	.896
VAR00044	146.29	150.258	.475	.895
VAR00045	146.76	150.820	.350	.897
VAR00046	146.43	151.373	.419	.896
VAR00047	146.10	150.576	.570	.894
VAR00048	146.55	150.839	.357	.897

```
RELIABILITY

  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR000
08 VAR00010 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VA
   R00021 VAR00022 VAR00023 VAR00025 VAR00026 VAR00029 VAR00030 VAR00032
VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037
    VAR00038 VAR00039 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR000
46 VAR00047 VAR00048
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA

  /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.913	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	111.43	116.300	.414	.911
VAR00002	112.02	114.414	.412	.911
VAR00003	111.17	114.776	.601	.909
VAR00004	111.43	114.348	.440	.911
VAR00005	111.29	116.111	.456	.910

VAR00006	111.48	114.548	.589	.909
VAR00008	111.33	116.520	.381	.911
VAR00010	112.10	116.918	.288	.913
VAR00012	111.29	116.551	.321	.912
VAR00013	111.45	114.693	.628	.909
VAR00014	111.43	112.153	.563	.909
VAR00015	111.60	116.100	.382	.911
VAR00016	111.81	116.109	.406	.911
VAR00021	111.33	113.252	.614	.908
VAR00022	111.40	115.564	.524	.910
VAR00023	111.67	117.350	.343	.912
VAR00025	112.00	116.683	.328	.912
VAR00026	111.40	113.076	.595	.908
VAR00029	112.02	114.024	.463	.910
VAR00030	111.90	114.527	.444	.911
VAR00032	112.07	112.166	.578	.909
VAR00033	111.76	114.625	.531	.909
VAR00034	111.14	113.686	.649	.908
VAR00035	111.50	113.963	.482	.910
VAR00036	111.48	114.743	.449	.910
VAR00037	111.24	114.918	.416	.911
VAR00038	111.48	113.816	.601	.909
VAR00039	111.52	116.012	.395	.911
VAR00041	111.69	115.731	.394	.911
VAR00042	111.45	116.888	.335	.912
VAR00043	111.71	114.990	.406	.911
VAR00044	111.64	113.894	.509	.910
VAR00045	112.12	115.571	.305	.913
VAR00046	111.79	115.392	.414	.911
VAR00047	111.45	114.254	.606	.909
VAR00048	111.90	114.674	.368	.912

Uji Validitas Dan Reliabilitas Skala Minat Menghafal

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VA
   R00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR
00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026
    VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034
VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VA
   R00041 VAR00042
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA

  /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.910	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	136.12	124.156	.509	.908
VAR00002	136.69	123.195	.577	.907
VAR00003	136.64	120.382	.585	.906
VAR00004	137.05	127.266	.112	.912
VAR00005	136.64	123.406	.519	.907
VAR00006	136.74	122.247	.492	.907
VAR00007	136.24	124.332	.431	.908
VAR00008	136.14	125.052	.400	.909
VAR00009	136.74	119.857	.677	.905
VAR00010	136.21	123.538	.515	.907
VAR00011	136.33	125.252	.273	.910
VAR00012	136.86	124.223	.219	.912
VAR00013	136.17	123.020	.592	.907
VAR00014	136.24	123.698	.443	.908
VAR00015	136.50	121.427	.582	.906
VAR00016	136.19	123.426	.537	.907
VAR00017	136.45	121.034	.562	.906
VAR00018	136.60	122.247	.414	.908
VAR00019	137.10	122.674	.461	.908
VAR00020	136.31	123.780	.466	.908
VAR00021	136.05	125.949	.371	.909
VAR00022	136.33	124.179	.387	.909
VAR00023	136.26	121.905	.591	.906
VAR00024	137.12	132.010	-.164	.921

VAR00025	136.62	122.437	.540	.907
VAR00026	136.31	121.585	.669	.906
VAR00027	136.21	121.782	.686	.906
VAR00028	137.62	130.632	-.130	.915
VAR00029	136.33	123.984	.404	.908
VAR00030	136.79	121.880	.450	.908
VAR00031	136.38	120.193	.621	.906
VAR00032	136.48	121.621	.461	.908
VAR00033	136.67	122.862	.446	.908
VAR00034	136.71	123.087	.417	.908
VAR00035	136.67	121.350	.562	.906
VAR00036	136.43	120.690	.682	.905
VAR00037	136.29	120.794	.681	.905
VAR00038	136.52	122.548	.461	.908
VAR00039	136.33	123.545	.485	.908
VAR00040	136.81	123.865	.374	.909
VAR00041	136.55	125.376	.304	.909
VAR00042	137.69	127.097	.133	.912

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008
VAR00009 VAR00010 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VA
   R00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00025 VAR
00026 VAR00027 VAR00029 VAR00030 VAR00031
    VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039
VAR00040 VAR00041
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA

  /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.933	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	119.50	116.207	.504	.932
VAR00002	120.07	115.190	.582	.931
VAR00003	120.02	112.316	.599	.931
VAR00005	120.02	115.341	.529	.932
VAR00006	120.12	114.498	.477	.932
VAR00007	119.62	115.754	.487	.932
VAR00008	119.52	116.938	.409	.933
VAR00009	120.12	112.059	.672	.930
VAR00010	119.60	115.515	.520	.932
VAR00013	119.55	115.132	.585	.931
VAR00014	119.62	116.095	.409	.933
VAR00015	119.88	113.181	.610	.931

VAR00016	119.57	115.617	.521	.932
VAR00017	119.83	113.020	.572	.931
VAR00018	119.98	114.951	.370	.934
VAR00019	120.48	114.646	.467	.932
VAR00020	119.69	115.390	.505	.932
VAR00021	119.43	117.909	.369	.933
VAR00022	119.71	116.551	.356	.933
VAR00023	119.64	113.650	.621	.931
VAR00025	120.00	114.195	.567	.931
VAR00026	119.69	113.585	.678	.930
VAR00027	119.60	113.564	.716	.930
VAR00029	119.71	115.526	.444	.932
VAR00030	120.17	113.703	.467	.932
VAR00031	119.76	111.991	.647	.930
VAR00032	119.86	114.028	.438	.933
VAR00033	120.05	114.925	.445	.932
VAR00034	120.10	114.820	.441	.932
VAR00035	120.05	113.168	.585	.931
VAR00036	119.81	112.792	.683	.930
VAR00037	119.67	112.423	.725	.930
VAR00038	119.90	114.479	.470	.932
VAR00039	119.71	115.038	.535	.931
VAR00040	120.19	116.451	.329	.934
VAR00041	119.93	117.141	.321	.933

Lampiran B

Blue Print, Skala, Skor Data, dan Analisis Data Penelitian

1. Skala Disiplin
2. Skala Minat Menghafal
3. *Blue Print* Skala Disiplin Setelah *Try Out*
4. *Blue Print* Skala Minat Menghafal Setelah *Try Out*
5. Tabulasi Data Skor Penelitian Skala Disiplin
6. Tabulasi Data Skor Penelitian Skala Minat Menghafal
7. Deskripsi Data Penelitian
8. Histogram
9. Uji Normalitas
10. Uji Linearitas
11. Uji Hipotesis

KUESIONER PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Salam sejahtera untuk kita semua, senang sekali saya bisa berjumpa dengan Anda. Perkenalkan saya Rusmita, mahasiswi S1 yang sedang melakukan sebuah penelitian untuk keperluan tugas akhir (Skripsi). Untuk itu saya minta kesediaan anda sebagai responden dalam penelitian ini.

Kuesioner ini bukan tes, sehingga setiap orang bisa mempunyai jawaban yang berbeda. Kejujuran anda dalam melengkapi skala ini sangat saya harapkan. Semua jawaban yang diberikan tidak ada yang dinilai salah. Jawaban terbaik adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda, perasaan dan pikiran anda tanpa pengaruh dari siapa pun. Oleh sebab itu identitas lengkap dari Anda harap diisi dengan jelas. Kerahasiaan data akan dijaga dengan baik.

Atas perhatian serta peran serta anda dalam penelitian ini saya ucapkan terimakasih. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Terimakasih,

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Tertanda

Peneliti

Rusmita

IDENTITAS DIRI

Nama (inisial)	:
Usia	:
Universitas	:
Fakultas/ Jurusan	:
Semester	:
Lama Menghafal	:
Pencapaian Hafalan	:
Tanggal pengisian	:

Petunjuk Pengisian Kuesioner A:

1. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban dari setiap pernyataan seperti dibawah ini :

   SS : Sangat sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan diri anda

   S : Sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan diri anda

   TS : Tidak sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan diri anda

   STS : Sangat tidak sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan diri anda

   Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Menjadi penghafal Al-Qur'an adalah anugerah dari Allah	X			

2. Apabila terjadi kesalahan dalam menjawab, berilah lingkaran pada tanda silang (X) yang telah dibuat, kemudian berilah tanda silang (X) yang baru pada jawaban yang dikehendaki
3. Apabila saudara telah selesai menjawab, periksalah dan pastikan kembali tidak ada aitem yang terlewatkan.

Perlu diketahui bahwa skala ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah, baik atau buruk. Jawaban yang diberikan tidak berpengaruh terhadap apapun yang berhubungan dengan nilai. Informasi, identitas, dan lain-lainnya akan dijamin kerahasiaannya. Untuk itu saudara bisa mencantumkan nama. Atas kesediaan dan kerjasamanya yang baik, peneliti banyak mengucapkan terimakasih.

SKALA A

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak pernah membolos dalam mengikuti kegiatan *tahfidz*				
2	Mematuhi peraturan adalah hal yang memberatkan				
3	Saya berusaha untuk mentaati semua perintah guru ataupun pengurus pondok pesantren				
4	Saya jarang memperhatikan dan mengindahkan perkataan guru				
5	Saya berusaha untuk datang tepat waktu ke majlis tahfidz				
6	Saya malas mengikuti kegiatan sema'an Al-Qur'an				
7	Saya selalu bertanggungjawab atas kesalahan yang saya lakukan				
8	Saya lebih memilih kabur daripada melaksanakan hukuman yang diberikan pengurus				
9	Saat sema'an kelompok, saya tidak bergantung dengan teman				
10	Saya bergantung pada teman saat *takrir* kelompok				
11	Saya senantiasa berusaha untuk tiba di pondok sebelum maghrib, walaupun ada kuliah sekalipun				
12	Saya sering berboncengan dengan laki-laki yang bukan *muhrim*				
13	Saya menyempatkan diri untuk menghafal Al-Qur'an di sela-sela waktu luang				
14	Banyak kegiatan di luar pondok yang saya ikuti, sehingga saya tidak sempat untuk mengulang hafalan Al-Qur'an				
15	Saya merencanakan jadwal menghafal Al-Qur'an dan berusaha untuk melakukannya sesuai dengan rencana				
16	Saya selalu mengulur-ngulur waktu untuk *nderes* hafalan Al-Qur'an				
17	Saya masuk tepat waktu pada saat setoran hafalan				
18	Saya bolos ngaji ketika ada kegiatan lain di kampus seperti ikut UKM di kampus				
19	Saya lebih mendahulukan perintah guru daripada urusan pribadi				
20	Saya lebih mendahulukan urusan pribadi daripada melaksanakan perintah pengasuh ataupun pengurus di pondok pesantren				
21	Saya selalu berusaha melakukan yang terbaik sesuai dengan kemampuan saya dalam menghafal Al-Qur'an				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
22	Saya lebih memilih membolos saat setoran hafalan tidak lancar				
23	Ketika melanggar peraturan, maka saya siap untuk dihukum				
24	Saya susah bangun pagi, sehingga sering tidak mengikuti kegiatan mujahadah				
25	Saya memperbanyak sholat sunnah sebagai ikhtiar batin dalam menghafal Al-Qur'an				
26	Saya tidak bisa membagi waktu antara kuliah dan mondok (menghafal Al-Qur'an)				
27	Saya selalu menambah hafalan Al-Qur'an minimal 1 halaman setiap harinya				
28	Saya lebih mendahulukan tugas kuliah daripada menghafal Al-Qur'an				
29	Saya berusaha untuk memanfaatkan waktu menghafal Al-Qur'an dengan baik				
30	Saya tidak pernah *nderes* di saat libur pondok				
31	Menurut saya, peraturan yang ada di pondok pesantren bertujuan untuk menunjang program *tahfidz* yang saya jalani				
32	Saya sengaja bolos dan tidak mengikuti kegiatan tahfidz ketika tugas kuliah menumpuk				
33	Saya mewajibkan diri untuk *nderes* minimal 1 juz setiap harinya				
34	Saya terkadang telat kembali ke pondok sehingga tidak mengikuti kegiatan *takriran* (mengulang hafalan secara berkelompok) setiap habis maghrib				
35	Menghabiskan waktu untuk menghafal Al-Qur'an lebih menarik bagi saya daripada mengikuti kegiatan di luar pondok				

- ***Mohon periksa kembali jawaban anda dan pastikan tidak ada jawaban yang terlewati***

Petunjuk Pengisian Kuesioner B:

1. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban dari setiap pernyataan seperti dibawah ini :

   SS :Sangat setuju, yaitu jika anda sangat setuju dengan pernyataan tersebut dan sangat sesuai dengan keadaan diri anda

   S :Setuju, yaitu jika anda setuju dengan pernyataan tersebut dan sesuai dengan diri anda

   TS :Tidak setuju, yaitu jika anda tidak setuju dengan pernyataan tersebut

   STS :Sangat tidak setuju, yaitu jika anda sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut

2. Apabila terjadi kesalahan dalam menjawab, berilah lingkaran pada tanda silang (X) yang telah dibuat, kemudian berilah tanda silang (X) yang baru pada jawaban yang dikehendaki
3. Apabila saudara telah selesai menjawab, periksalah dan pastikan kembali tidak ada aitem yang terlewatkan.

Perlu diketahui bahwa skala ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah, baik atau buruk. Jawaban yang diberikan tidak berpengaruh terhadap apapun yang berhubungan dengan nilai. Informasi, identitas, dan lain-lainnya akan dijamin kerahasiaannya. Untuk itu saudara bisa mencantumkan nama. Atas kesediaan dan kerjasamanya yang baik, peneliti banyak mengucapkan terimakasih.

SKALA B

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Menurut saya menghafal Al-Qur'an merupakan anugerah dari Allah SWT				
2	Menurut saya, tugas kuliah lebih penting daripada menghafal Al-Qur'an				
3	Menurut saya menghafal Al-Qur'an dapat meningkatkan kecerdasan seseorang				
4	Kuliah saya menjadi terganggu gara-gara aktivitas menghafal Al-Qur'an				
5	Saya memanfaatkan waktu libur kuliah untuk lebih fokus menghafal Al-Qur'an				
6	Saya merasa malas untuk mengulang-ulang hafalan (*nderes*)				
7	Saya merasa keimanan saya bertambah setelah menghafal Al-Qur'an				
8	Saya sering merasa jenuh dan bosan dengan rutinitas menghafal Al-Qur'an				
9	Bagi saya, tiada hari tanpa menambah dan mengulang hafalan				
10	Saya menghafal Al-Qur'an hanya karena ikut-ikutan teman				
11	Saya yakin bahwa dengan menghafal Al-Qur'an adalah salah satu cara untuk meraih kesuksesan				
12	Kegiatan menghafal Al-Qur'an dapat mengganggu kegiatan kuliah saya				
13	Menurut saya menghafal Al-Qur'an dapat meningkatkan konsentrasi				
14	Menghafal Al-Qur'an dapat membatasi gerak saya dalam berteman				
15	Kapan pun dan di mana pun, saya selalu memprioritaskan Al-Qur'an				
16	Saya lebih memilih berpura-pura sakit ketika malas setoran hafalan				
17	Saya merasa bahagia menjadi penghafal Al-Qur'an				
18	Saya khawatir menghafal Al-Qur'an dapat membatasi saya dalam pacaran				
19	Meskipun sedang sakit, saya tetap menyempatkan diri untuk mengulang hafalan Al-Qur'an				
20	Saya menghafal Al-Qur'an karena ingin mencari beasiswa				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
21	Saya memiliki banyak teman setelah menghafal Al-Qur'an				
22	Menurut saya menghafal Al-Qur'an hanya mengasah otak kiri dan dapat menurunkan kreativitas				
23	Saya senang menghabiskan waktu untuk menghafal Al-Qur'an				
24	Saya terpaksa menghafal Al-Qur'an karena disuruh orangtua				
25	Saya akan berusaha untuk menjadi *hafidzoh* dengan harapan dapat membahagiakan orangtua saya				
26	Saya merasa terbebani dengan kegiatan menghafal Al-Qur'an				
27	Saya berusaha memotivasi diri sendiri dengan mengingat keutamaan orang yang menghafal Al-Qur'an				
28	Semangat saya dalam menghafal Al-Qur'an menurun seiring dengan bertambahnya umur				
29	Pada saat berada di titik jenuh dalam menghafal Al-Qur'an, saya berusaha mengusir kebosanan dengan *refreshing*				
30	Aktivitas yang monoton kadangkala membuat saya terbersit rasa ingin berhenti menghafal Al-Qur'an				

- ***Mohon periksa kembali jawaban anda dan pastikan tidak ada jawaban yang terlewati***

TERIMA KASIH☺

Blue Print* Skala Disiplin Setelah *Try Out

No	Aspek	Indikator Perilaku	Aitem	
			Favorable	***Unfavorable***
1	Kepatuhan	1. Berperilaku sesuai dengan peraturan yang berlaku di pondok pesantren 2. Taat pada guru dan pengurus pondok pesantren	1 Saya tidak pernah membolos dalam mengikuti kegiatan *tahfidz* 17 Saya masuk tepat waktu pada saat setoran hafalan 3 Saya berusaha untuk mentaati semua perintah guru ataupun pengurus pondok pesantren 19 Saya lebih mendahulukan perintah guru daripada urusan pribadi	2 Mematuhi peraturan adalah hal yang memberatkan 18 Saya bolos ngaji ketika ada kegiatan lain di kampus seperti ikut UKM di kampus 4 Saya jarang memperhatikan dan mengindahkan perkataan guru 20 Saya lebih mendahulukan urusan pribadi daripada melaksanakan perintah pengasuh ataupun pengurus di pondok pesantren

2	Ketertiban	1. Mampu mengendalikan diri untuk menyesuaikan dengan peraturan atau tata tertib 2. Bersedia menerima hukuman ketika melanggar peraturan	5 Saya berusaha untuk datang tepat waktu ke majlis tahfidz 21 Saya selalu berusaha melakukan yang terbaik sesuai dengan kemampuan saya dalam menghafal Al-Qur'an 31 Menurut saya, peraturan yang ada di pondok pesantren bertujuan untuk menunjang program *tahfidz* yang saya jalani. 7 Saya selalu bertanggungjawab atas kesalahan yang saya lakukan 23 Ketika melanggar peraturan, maka saya siap untuk dihukum	6 Saya malas mengikuti kegiatan sema'an Al-Qur'an 22 Saya lebih memilih membolos saat setoran hafalan tidak lancar 32 Saya sengaja bolos dan tidak mengikuti kegiatan tahfidz ketika tugas kuliah menumpuk 8 Saya lebih memilih kabur daripada melaksanakan hukuman yang diberikan pengurus
3	Kesadaran diri	1. Melaksanakan tugas dengan sendirinya atau tanpa perintah	9 Saat sema'an kelompok, saya tidak bergantung dengan teman 25 Saya memperbanyak sholat sunnah sebagai ikhtiar batin dalam menghafal Al-Qur'an	10 Saya bergantung pada teman saat *takrir* kelompok 24. Saya susah bangun pagi, sehingga sering tidak mengikuti kegiatan mujahadah

				35 Menghabiskan waktu untuk kegiatan di luar pondok seperti jalan-jalan lebih menarik bagi saya daripada menghafal Al-Qur'an
		2. Bersungguh-sungguh mengikuti aturan yang telah ditetapkan	11 Saya senantiasa berusaha untuk tiba di pondok sebelum maghrib, walaupun ada kuliah sekalipun	12 Saya sering berboncengan dengan laki-laki yang bukan *muhrim* 34 Saya terkadang telat kembali ke pondok sehingga tidak mengikuti kegiatan *takriran* (mengulang hafalan secara berkelompok) setiap habis maghrib
4	Kesetiaan	1. Senantiasa melaksanakan kegiatan menghafal Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh 2. Konsisten terhadap	13 Saya menyempatkan diri untuk menghafal Al-Qur'an disela-sela waktu luang 27 Saya selalu menambah hafalan Al-Qur'an minimal 1 halaman setiap harinya 33 Saya mewajibkan diri untuk *nderes* minimal 1 juz setiap harinya 15 Saya merencanakan jadwal menghafal Al-	14 Banyak kegiatan di luar pondok yang saya ikuti, sehingga saya tidak sempat untuk mengulang hafalan Al-Qur'an 28 Saya lebih mendahulukan tugas kuliah daripada menghafal Al-Qur'an 30 Saya tidak pernah *nderes* di saat libur pondok 16. Saya selalu mengulur-ngulur waktu

		jam atau waktu menghafal Al-Qur'an	Qur'an dan berusaha untuk melakukannya sesuai dengan rencana 29 Saya berusaha untuk memanfaatkan waktu menghafal Al-Qur'an dengan baik	untuk *nderes* hafalan Al-Qur'an 26 Saya tidak bisa membagi waktu antara kuliah dan mondok (menghafal Al-Qur'an)

Blue Print* Skala Minat Menghafal Al-Qur'an Setelah *Try Out

No.	Aspek	Indikator Perilaku	Aitem	
			Favorable	***Unfavorable***
1	Kognitif	1. Konsep positif terhadap kegiatan menghafal Al-Qur'an 2. Berpusat pada manfaat dari menghafal Al-Qur'an	1 Menurut saya menghafal Al-Qur'an merupakan anugerah dari Allah SWT 11 Saya yakin bahwa dengan menghafal Al-Qur'an adalah salah satu cara untuk meraih kesuksesan 3 Menurut saya menghafal Al-Qur'an dapat meningkatkan kecerdasan seseorang 13. Menurut saya menghafal Al-Qur'an dapat meningkatkan konsentrasi 21 Saya memiliki banyak teman setelah menghafal Al-Qur'an	2 Menurut saya, tugas kuliah lebih penting daripada menghafal Al-Qur'an 12 Kegiatan menghafal Al-Qur'an dapat mengganggu kegiatan kuliah saya Menurut saya menghafal Al-Qur'an hanya mengasah otak kiri dan dapat menurunkan kreativitas. 4 Kuliah saya menjadi terganggu gara-gara aktivitas menghafal Al-Qur'an Menghafal Al-Qur'an dapat membatasi gerak saya dalam berteman

2	Afektif	1. Rasa suka pada kegiatan menghafal Al-Qur'an 2. Kepuasan pribadi pada kegiatan menghafal Al-Qur'an	5. Saya memanfaatkan waktu libur kuliah untuk lebih fokus menghafal Al-Qur'an 15 Kapan pun dan di mana pun, saya selalu memprioritaskan Al-Qur'an 23 Saya senang menghabiskan waktu untuk menghafal Al-Qur'an 7 Saya merasa keimanan saya bertambah setelah menghafal Al-Qur'an 17 Saya merasa bahagia menjadi penghafal Al-Qur'an	6 Saya merasa malas untuk mengulang-ulang hafalan (*nderes*) 16 Saya lebih memilih berpura-pura sakit ketika malas setoran hafalan 24 Saya terpaksa menghafal Al-Qur'an karena disuruh orangtua 26 Saya merasa terbebani dengan kegiatan menghafal Al-Qur'an 8 Saya sering merasa jenuh dan bosan dengan rutinitas menghafal Al-Qur'an 18 Saya khawatir menghafal Al-Qur'an dapat membatasi saya dalam pacaran
3	Konasi	1. Besarnya dorongan dalam diri untuk menjadi penghafal Al-Qur'an	9 Bagi saya, tiada hari tanpa menambah dan mengulang hafalan 19 Meskipun sedang sakit, saya tetap menyempatkan diri untuk mengulang hafalan Al-Qur'an 25 Saya berusaha untuk menjadi *hafidzoh*	10 Saya menghafal Al-Qur'an hanya karena ikut-ikutan teman 20 Saya menghafal Al-Qur'an karena ingin mencari beasiswa 28 Semangat saya dalam menghafal Al-

			dengan harapan dapat membahagiakan orangtua saya 27 Saya berusaha memotivasi diri sendiri dengan mengingat keutamaan orang yang menghafal Al-Qur'an 29. Pada saat berada di titik jenuh dalam menghafal Al-Qur'an, saya berusaha mengusir kebosanan dengan *refreshing*	Qur'an menurun seiring dengan bertambahnya umur 30. Aktivitas yang monoton kadangkala membuat saya terbersit rasa ingin berhenti menghafal Al-Qur'an

TABULASI DATA SKOR PENELITIAN SKALA DISIPLIN

Subjek	No. Aitem															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
5	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3
6	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2
7	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2
8	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	1
9	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2
10	4	3	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	4	3	4	2
11	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2
12	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2
13	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3
14	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3
15	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3
16	4	2	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3
17	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3
18	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2
19	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
21	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2
22	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	2
23	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	1
24	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	4	3	4	4
25	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2
26	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2
27	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	2	2
28	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3
29	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
30	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3
31	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2
32	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3
33	3	2	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	2
34	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
35	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2
36	1	2	3	3	4	3	3	3	2	2	1	3	4	4	3	3

Subjek	No. Aitem														
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
5	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2
6	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4
7	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3
8	1	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	2	3	4	3
9	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
10	2	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4
11	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3
12	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
13	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3
14	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3
15	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	4	4
16	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3
17	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
21	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
22	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	4	3
23	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4
24	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
25	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
26	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
27	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3
28	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3
29	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
30	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
31	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
32	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4
34	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
35	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
36	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4

Subjek	No. Aitem					Jumlah	Kategori
	31	32	33	34	35		
1	3	4	3	3	3	124	Sangat Tinggi
2	3	3	3	2	3	101	Tinggi
3	3	3	2	3	3	98	Tinggi
4	3	3	2	3	3	98	Tinggi
5	4	3	3	3	3	107	Tinggi
6	4	2	2	2	2	103	Tinggi
7	4	4	2	3	3	113	Tinggi
8	4	3	2	1	4	100	Tinggi
9	3	3	2	2	3	105	Tinggi
10	4	4	4	1	4	115	Tinggi
11	4	3	2	4	4	108	Tinggi
12	2	3	2	3	3	97	Sedang
13	4	3	2	3	3	102	Tinggi
14	4	3	3	2	4	107	Tinggi
15	4	3	3	2	3	111	Tinggi
16	4	3	4	2	4	114	Tinggi
17	4	3	3	2	3	110	Tinggi
18	3	3	3	3	3	95	Sedang
19	4	3	3	3	4	118	Tinggi
20	3	3	2	2	3	103	Tinggi
21	4	3	3	3	3	108	Tinggi
22	4	3	2	3	2	100	Tinggi
23	4	3	3	3	4	113	Tinggi
24	4	2	1	2	4	117	Tinggi
25	3	3	2	3	3	94	Sedang
26	2	2	2	3	3	87	Sedang
27	3	4	1	3	3	114	Tinggi
28	2	3	3	2	3	105	Tinggi
29	4	3	3	4	4	124	Sangat Tinggi
30	4	3	3	2	3	111	Tinggi
31	3	3	2	2	3	101	Tinggi
32	4	3	3	3	4	113	Tinggi
33	3	3	2	3	3	109	Tinggi
34	4	3	3	2	3	107	Tinggi
35	4	3	3	3	3	117	Tinggi
36	3	4	4	2	3	106	Tinggi

Subjek	No. Aitem															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
37	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2
38	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2
40	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3
42	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2
43	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1
44	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
45	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
46	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3
47	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3
48	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2
49	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
50	1	2	3	4	4	4	2	4	3	4	1	4	4	4	3	3
51	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3
52	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
53	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3
54	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3

Subjek	No. Aitem													
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
37	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
38	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
41	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
42	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
43	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2
44	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
45	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
46	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3
47	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3
48	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
49	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3
50	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3
51	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4
53	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

Subjek	No. Aitem					Jumlah	Kategori
	31	32	33	34	35		
37	3	3	3	3	3	102	Tinggi
38	3	3	2	3	3	111	Tinggi
39	3	3	2	1	2	95	Sedang
40	3	3	3	3	3	103	Tinggi
41	4	3	3	2	3	110	Tinggi
42	3	3	2	3	3	100	Tinggi
43	4	3	3	2	3	90	Sedang
44	4	2	2	2	3	105	Tinggi
45	3	3	2	3	3	123	Sangat Tinggi
46	4	3	3	3	2	105	Tinggi
47	4	3	2	2	4	112	Tinggi
48	4	3	2	3	2	110	Tinggi
49	3	3	2	2	2	98	Tinggi
50	4	3	4	1	4	107	Tinggi
51	4	3	3	3	3	118	Tinggi
52	3	3	2	3	2	97	Sedang
53	3	3	2	3	3	102	Tinggi
54	3	3	3	2	3	100	Tinggi

Ket.

Sangat Tinggi	:	3
Tinggi	:	44
Sedang	:	7
Rendah	:	0
Sangat Rendah	:	0

TABULASI DATA SKOR PENELITIAN SKALA MINAT MENGHAFAL

Subjek	No. Aitem															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
6	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	2	2	4
7	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3
8	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
9	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
10	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
11	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3
12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4
15	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3
16	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
17	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
18	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
19	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3
20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
22	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3
23	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	1	4	4
24	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4
25	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
27	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4
28	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4
29	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
30	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3
31	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3
32	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4
33	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4
34	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
35	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4

Subjek	No. Aitem														Jumlah	Kategori
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	96	Tinggi
2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	93	Tinggi
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	Tinggi
4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	105	Sangat tinggi
5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	98	Tinggi
6	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	94	Tinggi
7	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	102	Tinggi
8	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	108	Sangat tinggi
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	Tinggi
10	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	109	Sangat tinggi
11	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	91	Tinggi
12	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	90	Tinggi
13	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	92	Tinggi
14	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	92	Tinggi
15	3	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	1	93	Tinggi
16	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	106	Sangat tinggi
17	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	108	Sangat tinggi
18	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	86	Tinggi
19	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	112	Sangat tinggi
20	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	Tinggi
21	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	101	Tinggi
22	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	2	100	Tinggi
23	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	102	Tinggi
24	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	106	Sangat tinggi
25	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	94	Tinggi
26	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	83	Sedang
27	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	103	Sangat tinggi
28	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	107	Sangat tinggi
29	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	107	Sangat tinggi
30	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	99	Tinggi
31	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	Tinggi
32	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	98	Tinggi
33	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	96	Tinggi
34	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	99	Tinggi
35	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	102	Tinggi

Subjek	No. Aitem															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
36	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
39	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3
40	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
41	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3
42	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3
43	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
44	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
45	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4
46	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3
47	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4
48	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4
49	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4
50	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4
51	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3
52	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4
53	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Subjek	No. Aitem														Jumlah	Kategori
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
36	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	110	Sangat tinggi
37	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	Tinggi
38	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	93	Tinggi
39	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	93	Tinggi
40	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	100	Tinggi
41	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	100	Tinggi
42	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	91	Tinggi
43	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	89	Tinggi
44	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	108	Sangat tinggi
45	3	3	2	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	97	Tinggi
46	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	96	Tinggi
47	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	110	Sangat tinggi
48	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	93	Tinggi
49	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	100	Tinggi
50	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	110	Sangat tinggi
51	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	108	Sangat tinggi
52	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	102	Tinggi
53	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	92	Tinggi
54	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	Tinggi

Ket.

Sangat Tinggi	:	5
Tinggi	:	48
Sedang	:	1
Rendah	:	0
Sangat Rendah	:	0

Deskripsi Data Penelitian

```
GET
  FILE='E:\SKRIPSI\Olah Data Penelitian\hasil.sav'.
DATASET NAME DataSet0 WINDOW=FRONT.
DESCRIPTIVES VARIABLES=disiplin minat

  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

Descriptives

```
 [DataSet1] E:\SKRIPSI\Olah Data Penelitian\hasil.sav
```

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
disiplin	54	87	124	106.35	8.272
minat	54	83	112	98.20	7.418
Valid N (listwise)	54				

```
FREQUENCIES VARIABLES=disiplin minat
  /STATISTICS=MEAN MEDIAN
  /HISTOGRAM NORMAL

  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

```
 [DataSet1] E:\SKRIPSI\Olah Data Penelitian\hasil.sav
```

Statistics

		disiplin	minat
N	Valid	54	54
	Missing	16	16
Mean		106.35	98.20
Median		106.50	98.00

Frequency Table

disiplin

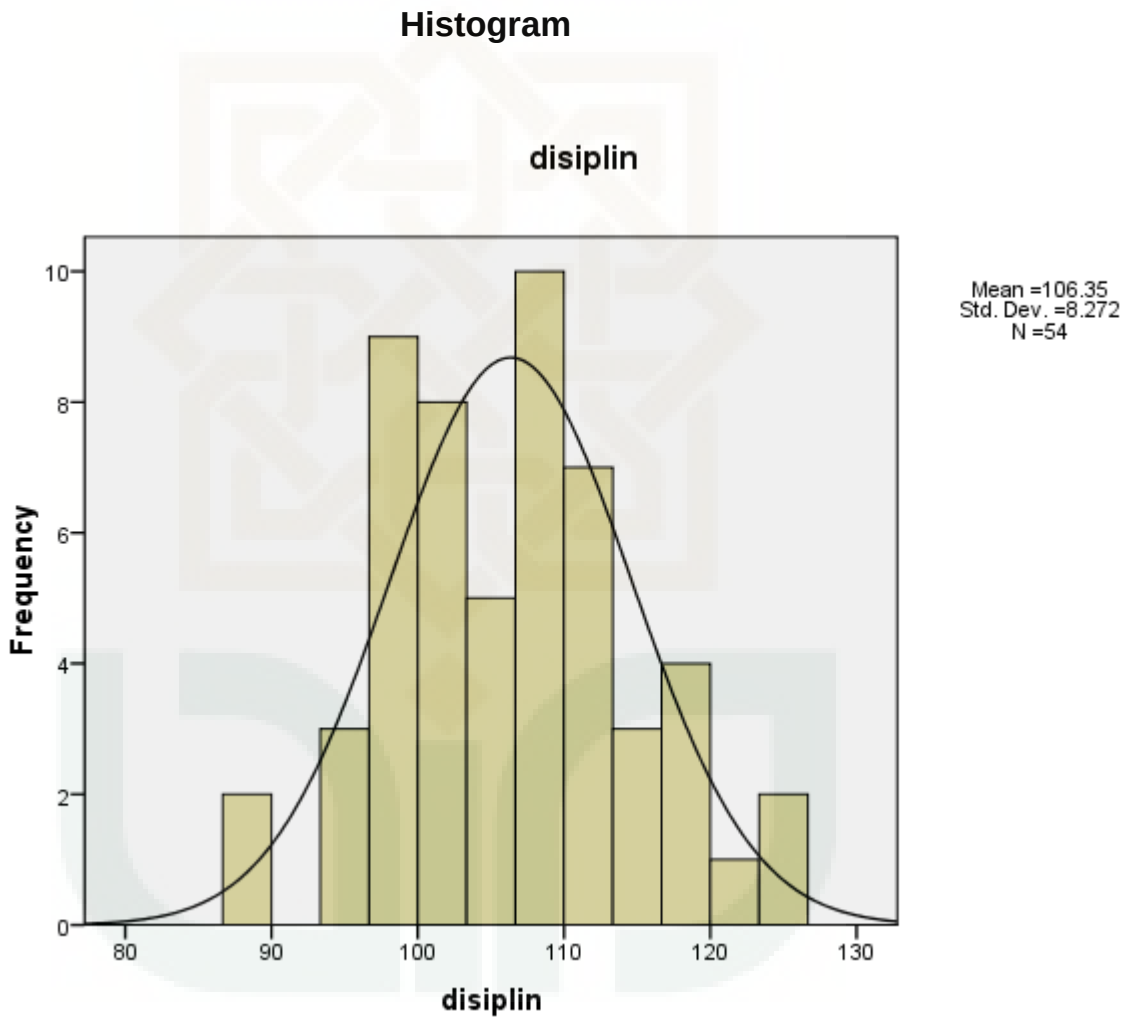
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	87	1	1.4	1.9	1.9
	90	1	1.4	1.9	3.7
	94	1	1.4	1.9	5.6
	95	2	2.9	3.7	9.3
	97	2	2.9	3.7	13.0
	98	3	4.3	5.6	18.5
	100	4	5.7	7.4	25.9
	101	2	2.9	3.7	29.6
	102	3	4.3	5.6	35.2
	103	3	4.3	5.6	40.7
	105	4	5.7	7.4	48.1
	106	1	1.4	1.9	50.0
	107	4	5.7	7.4	57.4
	108	2	2.9	3.7	61.1
	109	1	1.4	1.9	63.0
	110	3	4.3	5.6	68.5
	111	3	4.3	5.6	74.1
	112	1	1.4	1.9	75.9
	113	3	4.3	5.6	81.5
	114	2	2.9	3.7	85.2
	115	1	1.4	1.9	87.0
	117	2	2.9	3.7	90.7
	118	2	2.9	3.7	94.4
	123	1	1.4	1.9	96.3
	124	2	2.9	3.7	100.0
	Total	54	77.1	100.0	

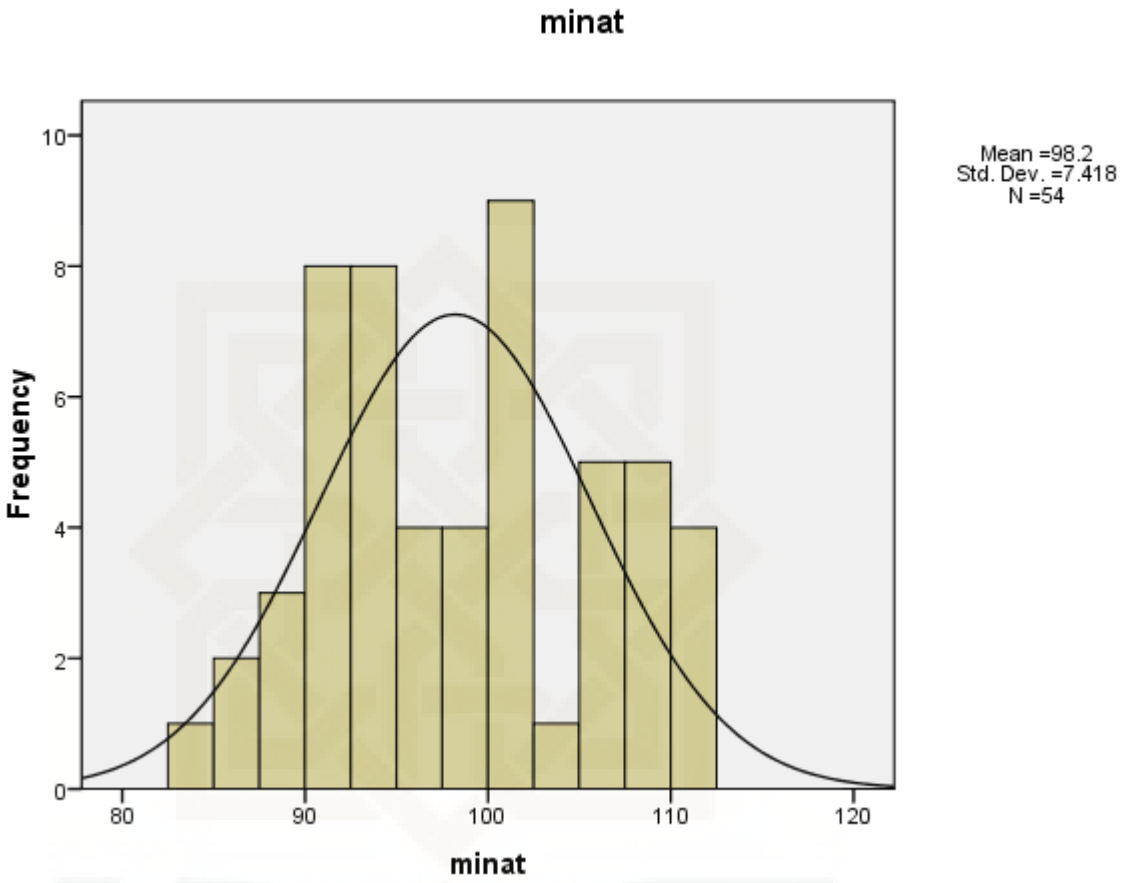
Missing	System	16	22.9		
Total		70	100.0		

minat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	83	1	1.4	1.9	1.9
	86	1	1.4	1.9	3.7
	87	1	1.4	1.9	5.6
	88	1	1.4	1.9	7.4
	89	2	2.9	3.7	11.1
	90	1	1.4	1.9	13.0
	91	4	5.7	7.4	20.4
	92	3	4.3	5.6	25.9
	93	6	8.6	11.1	37.0
	94	2	2.9	3.7	40.7
	96	3	4.3	5.6	46.3
	97	1	1.4	1.9	48.1
	98	2	2.9	3.7	51.9
	99	2	2.9	3.7	55.6
	100	4	5.7	7.4	63.0
	101	1	1.4	1.9	64.8
	102	4	5.7	7.4	72.2
	103	1	1.4	1.9	74.1
	105	1	1.4	1.9	75.9
	106	2	2.9	3.7	79.6
	107	2	2.9	3.7	83.3
	108	4	5.7	7.4	90.7
	109	1	1.4	1.9	92.6
	110	3	4.3	5.6	98.1

	112	1	1.4	1.9	100.0
	Total	54	77.1	100.0	
Missing	System	16	22.9		
Total		70	100.0		




minat
Frequency
10
8
6
4
2
0
80
90
100
110
120
minat
Mean =98.2
Std. Dev. =7.418
N =54

Uji Normalitas Skala Disiplin dan Minat Menghafal

```
NPAR TESTS
  /K-S(NORMAL)=DISIPLIN MINAT
  /STATISTICS DESCRIPTIVES

  /MISSING ANALYSIS.
```

NPar Tests

```
[DataSet0]
```

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
DISIPLIN	54	106.35	8.272	87	124
MINAT	54	98.20	7.418	83	112

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		DISIPLIN	MINAT
N		54	54
Normal Parameters[a]	Mean	106.35	98.20
	Std. Deviation	8.272	7.418
Most Extreme Differences	Absolute	.065	.129
	Positive	.065	.129
	Negative	-.041	-.094
Kolmogorov-Smirnov Z		.476	.947
Asymp. Sig. (2-tailed)		.977	.331

a. Test distribution is Normal.

Uji Linearitas Variabel Disiplin dan Minat Menghafal

```
MEANS TABLES=DISIPLIN BY MINAT
  /CELLS MEAN COUNT STDDEV

  /STATISTICS LINEARITY.
```

Means

[DataSet0]

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
DISIPLIN * MINAT	54	100.0%	0	.0%	54	100.0%

Report

DISIPLIN

MINAT	Mean	N	Std. Deviation
83	87.00	1	.
86	95.00	1	.
87	103.00	1	.
88	100.00	1	.
89	94.00	2	5.657
90	97.00	1	.
91	102.75	4	3.594
92	103.67	3	2.887
93	105.50	6	6.504
94	98.50	2	6.364
96	112.67	3	10.017
97	123.00	1	.
98	110.00	2	4.243
99	109.00	2	2.828
100	102.75	4	5.252

101	108.00	1	.
102	110.00	4	8.869
103	114.00	1	.
105	98.00	1	.
106	115.50	2	2.121
107	114.50	2	13.435
108	108.25	4	7.676
109	115.00	1	.
110	108.33	3	3.215
112	118.00	1	.
Total	106.35	54	8.272

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
DISIPLIN * MINAT	Between Groups	(Combined)	2359.065	24	98.294	2.249	.019
		Linearity	1020.335	1	1020.335	23.350	.000
		Deviation from Linearity	1338.730	23	58.206	1.332	.231
	Within Groups		1267.250	29	43.698		
	Total		3626.315	53			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
DISIPLIN * MINAT	.530	.281	.807	.651

Uji Hipotesis Disiplin dan Minat Menghafal

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=DISIPLIN MINAT
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /STATISTICS DESCRIPTIVES

  /MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

```
[DataSet0]
```

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
DISIPLIN	106.35	8.272	54
MINAT	98.20	7.418	54

Correlations

		DISIPLIN	MINAT
DISIPLIN	Pearson Correlation	1	.530**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	54	54
MINAT	Pearson Correlation	.530**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	54	54

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran C

Surat Keterangan Penelitian

1. Surat Keterangan Ijin Penelitian Gubernur D.I. Yogyakarta
2. Surat Keterangan Ijin Penelitian BAPPEDA Kab. Bantul
3. Surat Bukti Penelitian
4. *Curiculum Vitae*

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)
Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070/ Reg / 2634 / 2013

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/V/7957/11/2013

Tanggal : 21 November 2013 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat :

a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantu sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama	:	**RUSMITA**
P. T / Alamat	:	**Fak. Ilmu sosial dan humaniora UIN SUKA, JL. MARSDA ADISUCIPTO, YOGYAKARTA**
NIP/NIM/No. KTP	:	**08710045**
Tema/Judul Kegiatan	:	**HUBUNGAN ANTARA MINAT MENGHAFAL AL-QUR'AN DENGAN DISIPLIN DALAM MENHAFAL AL-QUR'AN PADA SANTRI KOMPLEK HINDUN KRAPYAK YOGYAKARTA**
Lokasi	:	KOMPLEK HINDUN KRAPYAK YOGYAKARTA
Waktu	:	21 November 2013 sd 21 Februari 2014

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 21 November 2013

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Data
Penelitian dan Pengembangan,
u.b. Kasubbid. DSP

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL

Ir. Edi Purwanto, M.Eng
NIP: 196407101997031004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1 Bupati Bantul (sebagai laporan)
2 Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3 Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
4 Ka. Pondok Krapyak Komplek Hindun Yogyakarta
5 Yang Bersangkutan

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN
070 /Reg / V/ **7957** / 11 /2013

Membaca Surat : **Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
Nomor : **UIN.02/TU.SH/TL.00/1154/2013**

Tanggal : **14 November 2013**
Perihal : ***IJIN RISET***

Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengem-bangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwa-kilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/opengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **Rusmita**
NIP/NIM : **08710045**
Alamat : **Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta**

Judul : **HUBUNGAN ANTARA MINAT MENGHAFAL AL-QUR'AN DENGAN DISIPLIN DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA SANTRI KOMPLEK HINDUN KRAPYAK YOGYAKARTA**

Lokasi : **Kab. Bantul**

Waktu : **15 November 2013** s/d **15 Februari 2013**

Dengan Ketentuan
1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : *adbang.jogjaprov.go.id* dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah di syahkan dan di bubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui *website:* adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **15 November 2013**

An. Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pengembangan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA SETDA

Hendar Susilowati, SH.
NIP. 19550 126 198503 2 003

Tembusan:
1 **Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)**
2 **Bupati Bantul CQ Ka. Bapeda**
3 **Ka. Kanwil Kementerian Agama DIY**
4 **Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
5 **Yang Bersangkutan**

مؤسسة علي معصوم معهد كرابياك الإسلامي يوغياكرتا
YAYASAN ALI MAKSUM
PONDOK PESANTREN KRAPYAK

Jl. KH Ali Maksum PO.Box 1192 Krapyak Yogyakarta Telp. (0274) : 450103 *(Kantor Yayasan)* ¤ 376500 *(MTs)* ¤ 379102 *(MA)* ¤ 411936 *(Ma'had Aly LKIM)* ¤ 386236 *(TPQ/Diniyah)* ¤ 385266 *(Asrama Putri)* ¤4399150 *(Asrama Sakan Tullab)* ¤ 378585 *(SMP&SMA)*

SURAT BUKTI PENELITIAN

No.: 033/SP.YAM/I/2014

Kami atas nama Ketua/Pengasuh Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta, menerangkan bahwa saudari :

Nama : **RUSMITA**
NIM : 08710045
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

bahwa saudari tersebut di atas telah melakukan Penelitian di Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta guna menyusun skripsi dengan judul **"Hubungan Antara Minat Menghafal Al-Qur'an Dengan Disiplin dalama menghafal Al-Qur'an Pada Santri Komplek Hindun Krapyak Yogyakarta".** Penelitian tersebut dilakukan pada 19 Nopember – 23 Nopember 2013 .

Demikian Surat Bukti Penelitian ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 06 Januari 2014
Pengurus Yayasan Ali Maksum
Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta

YAYASAN ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK YOGYAKARTA

Achmad Yasin
Staf Sekretaris

CURICULUM VITAE

Nama	: Rusmita
TTL	: Payabenua, 13 Desember 1989
Alamat	: Jalan Mendo KM 25 Desa Payabenua RT 06 Dusun II kecamatan Mendo Barat Bangka Provinsi Kepulauan Bangka Belitung 31373.
Anak Ke-	: ketiga dari empat bersaudara
Hobbi	: Menyanyi dan Bersholawat
Motto	: Tiada Hari Tanpa Kerja Keras
Riwayat Pendidikan	: 1. SDN 142 Desa Payabenua Mendo Barat Bangka 2. MTs Plus Islamic Centre Bahrul Ulum Sungailiat Bangka 3. MA NU Banat Kudus JATENG 4. S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta