

**HUBUNGAN ANTARA IKLIM KELAS DAN EFIKASI DIRI
PADA PELAJARAN BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IX DI
MTs N WONOKROMO**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**

Disusun oleh :

Dyah Ayu Retno Kinanti

NIM. 09710042

**PRODI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dyah Ayu Retno Kinanti
NIM : 09710042
Prgram Studi : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya asli hasil karya peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dalam skripsi ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 06 Januari 2014

Yang menyatakan,



Dyah Ayu Retno Kinanti

NIM. 09710042

NOTA DINAS PEMBIMBING

Prof. Dr. Dudung Abdurrahman
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NOTA DINAS PEMBIMBING
Hal : Skripsi

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah memeriksa, mengarahkan, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Dyah Ayu Retno Kinanti
NIM : 09710042
Prodi : Psikologi
Judul : Hubungan antara Iklim Kelas dan Efikasi Diri pada Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas IX MTs Negeri Wonokromo

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu Psikologi.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya, terimakasih.

Walaikumsalam Wr. Wb

Yogyakarta, 06 Januari 2014
Pembimbing



Zidni Imawan Muslimin, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. 519571
YOGYAKARTA 55281 FM-UINSK-PBM-05-07/RO



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/ 0284 /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA IKLIM KELAS DAN
EFIKASI DIRI PADA PELAJARAN BAHASA
INGGRIS SISWA KELAS IX DI MTsN
WONOKROMO

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Dyah Ayu Retno Kinanti

NIM : 09710042

Telah dimunaqosyahkan pada : Jumat, tanggal: 17 Januari 2014
dengan nilai : 83/B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Zidni Immawan Muslimin, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Penguji I

Miftahun Ni'mah Suseno, M.Psi
NIP.197703132009122001

Penguji II

Mayreyna Nurwardani, M.Psi
NIP. 198105052009012011

Yogyakarta, 25-2-2014

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



Prof. Drs. Dinding Abdurahman, M.Hum
NIP. 196306198903 1 010

HALAMAN MOTTO

Dan tidaklah kehidupan dunia itu kecuali kesenangan
yang menipu (Ali Imran: 185)

Karakter pribadi kitalah yang akan menentukan
kebaikan dari yang kita kerjakan, nilai dari
pergaulan kita dan kebaikan yang kita inginkan
bagi sesama dan alam (Mario Teguh)

“Pemenang bukanlah mereka yang tidak pernah gagal,
melainkan mereka yang tidak pernah berhenti mencoba”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil'alamin, terimakasih ku kepada Allah SWT atas segala berkah, nikmat dan kemudahan yang diberikan dalam perjalanan ku menyelesaikan skripsi ini.

Kupersembahkan karya ini kepada :

Almamaterku Tercinta

Program Studi Psikologi

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Orang tua ku Bp. Jio Sugianto dan Ibu Nanik Kristiani

Kedua adikku Dimas Aziz Purnama dan Damar Muhammad Iqbal

Kakekku Bp. Hadi Purnomo dan seluruh keluarga besarku

Terimakasih atas do'a dan dukungan yang selalu engkau berikan kepada ku selama ini. Terimakasih atas keceriaan dan kehangatan yang membuatku bersemangat kembali saat aku lelah. Terimakasih untuk semua jerih payah yang telah kalian lakukan untuk ku hingga aku bisa menyelesaikan tugas akhirku.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ
الْمُبِينُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ صَادِقُ الْوَعْدِ الْأَمِينُ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Setelah melalui proses yang panjang akhirnya penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul “Hubungan antara Iklim Kelas dan *Self Efficacy* Siswa Kelas IX pada Pelajaran Bahasa Inggris di MTs Negeri Wonokromo”. Sebagai tugas akhir dalam menempuh jenjang pendidikan S-1, untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi di Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu, baik secara *materiil* maupun *spirituil*, yaitu kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Ketua dan Sekretaris Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Zidni Imawan Muslimin, M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang juga sebagai dosen pembimbing skripsi. Terima kasih atas segala arahan, motivasi, serta nasihat-nasihat yang senantiasa tercurah.
4. Ibu Miftahun Ni'mah Suseno S. Psi., Psi., M.A selaku dosen penguji I. Terima kasih atas waktu, kesabaran, pengertiannya dan segala arahan baik berupa saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan selama ini kepada penulis.
6. Teruntuk seluruh jajaran karyawan Tata Usaha (TU) Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora khususnya Prodi Psikologi. Terima kasih atas segala bantuan dan waktunya.
7. Teruntuk bapak Sumarno dan ibu Rusmiyati, selaku guru di MTs Negeri Wonokromo yang telah membantu proses pengambilan data yang dilakukan mulai dari *preliminary* hingga penelitian dilaksanakan.
8. Teruntuk siswa dan siswi kelas IX MTs Negeri Wonokromo yang telah menyediakan waktu untuk mengisi skala *tryout* dan juga skala penelitian ini.
9. Seluruh teman-teman psikologi angkatan 2009 tanpa terkecuali yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terutama untuk sahabat-sahabatku Annisa Mutohharoh, Ike Zuraeni, Intan Widuri, Ismi Nurul Arafah dan juga Khaerani Wahyuningrum. Terimakasih atas segala do'a, dukungan, kritik dan

saran juga motivasinya yang telah kalian berikan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kepada semua pihak terkait maupun segala pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Penulis menyadari bahwa tidak ada kesempurnaan yang melebihi kuasanya, karena kesempurnaan ini hanyalah milik-Nya dan atas izin-Nya begitupun dengan skripsi ini. Penulis hanya manusia biasa yang hanya bisa berusaha dan berdoa dengan segenap kemampuan guna menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Akan tetapi, penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan dan kekeliruan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan selanjutnya.

Yogyakarta, 06 Januari 2014

Penyusun,

Dyah Ayu Retno Kinanti

NIM: 09710042

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
INTISARI	xvi
ABSTRAKSI	xvii
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat penelitian	5
E. Keaslian penelitian	6
BAB II Dasar Teori	10
A. Efikasi Diri	10
1. Pengertian Efikasi Diri	10

2. Aspek-Aspek Efikasi Diri	11
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Efikasi Diri.....	13
B. Iklim Kelas	15
1. Pengertian Iklim Kelas.....	16
2. Aspek-aspek Iklim Kelas	17
C. Kurikulum Bahasa Inggris MTs Negri Wonokromo	20
D. Hubungan antara Iklim Kelas dan Efikasi Diri	24
E. Hipotesis	27
BAB III Metode Penelitian	28
A. Identifikasi Variabel	28
1. Variabel Tergantung	28
2. Variabel Bebas	28
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	28
1. Efikasi Diri	28
2. Iklim Kelas.....	29
C. Populasi dan Sampel	29
D. Metode Pengumpulan Data	30
1. Skala Efikasi Diri	31
2. Skala Iklim Kelas.....	32
E. Validitas, Seleksi Aitem, dan Reliabilitas Instrumen	34
1. Validitas	34
2. Seleksi Aitem	35
3. Reliabilitas	35

F. Metode Analisis Data	36
BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	38
A. Orientasi Kanchah	38
B. Persiapan Penelitian	39
1. Proses Perizinan	39
2. pelaksanaan Uji Coba Alat Tes (<i>Tryout</i>)	39
3. Hasil Uji Coba Alat Tes (<i>Tryout</i>)	40
C. Pelaksanaan Penelitian	45
D. Analisis Data	48
1. Uji Normalitas	48
2. Uji Linearitas	48
3. Uji Hipotesis	49
4. Kategorisasi Skor pada Masing-Masing Skala	49
E. Pembahasan	54
BAB V	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Silabus Semester Pertama	22
Tabel 2. Silabus Semester Kedua	23
Tabel 3. Skala Efikasi Diri	32
Tabel 4. Skala Iklim Kelas	33
Tabel 5. Distribusi Skor Valid dan Gugur Skala Efikasi Diri	41
Tabel 6. Distribusi Aitem Skala Efikasi Diri Setelah <i>Try Out</i>	42
Tabel 7. Distribusi Skor Valid dan Gugur Skala Iklim Kelas	43
Tabel 8. Distribusi Aitem Skala Iklim Kelas Setelah <i>Try Out</i>	44
Tabel 9. Reliabilitas Skala Efikasi Diri dan Iklim Kelas	45
Tabel 10. Jumlah Siswa-siswi MTs Wonokromo	46
Tabel 11. Jumlah Subjek Penelitian berdasarkan Sebaran Skala	47
Tabel 12. Deskripsi Statistik Skor Skala Efikasi Diri dan Iklim Kelas	50
Tabel 13. Kategori Skor Efikasi Diri	51
Tabel 14. Kategori Skor Iklim Kelas	52

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kategori Skor Efikasi Diri	51
Bagan 2. Kategori Skor Iklim Kelas	53



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Data <i>Try Out</i>	63
Lampiran 2. Data Penelitian	71
Lampiran 3. Reliabilitas Tahap I (sebelum gugur)	77
Lampiran 4. Reliabilitas Tahap II (setelah gugur)	81
Lampiran 5. Analisis Data: Uji Asumsi dan Uji Hipotesis	84
Lampiran 6. Skala <i>Try Out</i>	98
Lampiran 7. Skala Penelitian	105
Lampiran 8. Surat Perizinan dan Surat Bukti Penelitian	112

HUBUNGAN ANTARA IKLIM KELAS DAN EFIKASI DIRI PADA PELAJARAN BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IX DI MTs N WONOKROMO

Dyah Ayu Retno Kinanti
09710042

Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara iklim kelas dan efikasi diri siswa kelas IX pada pelajaran bahasa Inggris di MTs Negeri Wonokromo. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IX MTs Negeri Wonokromo, dengan karakteristik siswa-siswi kelas IX berumur 12-15 tahun.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan skala sebagai alat ukurnya. Skala pertama adalah efikasi diri yang dibuat berdasarkan teori yang diungkapkan oleh Bandura (1997) dengan beberapa aspek yaitu tingkat kesulitan tugas, luas bidang perilaku dan kemantapan keyakinan. Skala kedua adalah iklim kelas yang diungkapkan oleh Anderson (Freiberg, 1999) dengan beberapa aspek yaitu lingkungan fisik kelas, sistem sosial, harapan guru dan juga lingkungan kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara iklim kelas dan efikasi diri pada siswa kelas IX MTs Negeri Wonokromo. Semakin positif iklim kelas maka semakin tinggi efikasi diri siswa. Sebaliknya, semakin negatif iklim kelas maka semakin rendah efikasi diri siswa. Berdasarkan hasil tersebut hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima, hal ini ditunjukkan oleh koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,226 dengan $p = 0,026$ ($p < 0,05$). Sumbangan efektif dari iklim kelas terhadap efikasi diri siswa MTs Negeri Wonokromo sebesar 7,1 % yang artinya ada 92,9 % faktor lain yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya efikasi diri siswa yang dapat digali lebih dalam lagi.

Kata kunci : Iklim Kelas, Efikasi Diri

**RELATIONSHIP BETWEEN CLIMATE CLASS AND SELF EFFICACY IN
CLASS IX ENGLISH LESSONS IN MTs N WONOKROMO**

*Dyah Ayu Retno Kinanti
09710042*

*Study Program Psychology Faculty of Social Sciences and Humanities, UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta*

ABSTRACT

The aim of this research is for knowing the correlation between self efficacy and journal climate in students eight grade junior high school in learning English at MTs N Wonokromo. The subject of this research is students IX MTs N wonokromo with the characteristics of the students around 12-15 ages.

The research used quantitative research and used scale for measurement. First scale is self efficacy based on the theory from Bandura (1997) difficult aspect such as an assignment, behavior and conviction. And the second is journal climate from Anderson (1999) some aspects area physical class environment, social system, the teacher wishes and also class area.

The result of this research show that there is positive significance correlation between journal climate and self efficacy in students of MTs N Wonokromo Class IX journal climate is more positive that's way the impact from self efficacy is higher. On the contrary journal climate more negative and less than self efficacy based on the result from the hypothesis from the research is accepted. It shows that from the correlation coefficient (r_{xy}) 0,226 with $p = 0,026$ ($p < 0,05$) effective contribution toward self efficacy journal climate of students MTs N wonokromo 7,1 it means 92,2 % other factors it will influence high and low from the self efficacy it will develop deeply again.

Keywords: *Climate Class, Self Efficacy*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting bagi manusia karena melalui pendidikan siswa diharapkan mampu untuk hidup secara individu, kelompok ataupun dalam kehidupan bermasyarakat seperti yang telah tertuang dalam undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang berbunyi: “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (Ali, S, 2009).

Pada proses pendidikan itu sendiri, kegiatan yang paling utama yang dilakukan oleh para siswa di sekolah yaitu belajar, sehingga belajar merupakan suatu proses yang paling penting bagi siswa dalam mencapai keberhasilan tujuan pendidikan. Banyak peneliti yang mendefinisikan belajar merupakan suatu kegiatan menghafal sejumlah fakta, belajar sama dengan latihan yang hasilnya berbentuk keterampilan tertentu yang terus berkembang (Slameto, 2010). Karena banyaknya perbedaan pendapat tentang belajar termasuk dari para siswa, pendapat atau pandangan tentang

belajar itulah yang akan mempengaruhi tindakan-tindakan yang akan dilakukan dalam proses belajar.

Belajar yang dilakukan siswa di sekolah salah satunya yaitu belajar bahasa Inggris yang merupakan salah satu mata pelajaran yang sesuai dengan kurikulum dan telah ditetapkan baik di jenjang pendidikan dasar maupun menengah dan atas. Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional dan digunakan sebagai alat komunikasi di dunia, sehingga bahasa Inggris merupakan bahasa yang sangat penting untuk dipelajari (Hilal, 2009).

Namun kesulitan dalam belajar bahasa Inggris masih sering terjadi di sekolah-sekolah terutama sekolah menengah pertama karena pada sekolah dasar yang dipelajari oleh siswa hanyalah dasar dari bahasa Inggris. Siswa cenderung merasa kesulitan dan tidak menyukai pelajaran bahasa Inggris karena siswa kesulitan untuk mengartikan dan membaca tulisan dalam bahasa Inggris tersebut. Guru Bimbingan Konseling di Sekolah juga menyatakan bahwa mata pelajaran lain juga banyak yang dirasa sulit bagi siswa namun yang lebih terlihat sulit adalah mata pelajaran bahasa Inggris karena hanya beberapa siswa saja yang tuntas sesuai dengan standar KKM sekolah.

Pernyataan dari pihak guru Bimbingan Konseling tersebut juga di benarkan oleh guru bahasa Inggris, dimana ketika berada di dalam kelas siswa cenderung memperhatikan penjelasan guru namun tidak sedikit pula yang tidak memperhatikan guru terutama ketika jam pelajaran bahasa Inggris pada jam siang. Saat belajar bahasa Inggris ada pula siswa-siswa yang tidak memperhatikan dan justru mengerjakan tugas

pelajaran lainnya seperti menghafalkan ayat yang harus dihafalkan pada pelajaran Al-qur'an hadist, ada pula siswa yang mengobrol sendiri saat jam belajar. Peneliti disini juga melihat bahwa ketika guru sedang keluar kelas siswa justru beramai-ramai keluar dari kelasnya dan mengobrol di depan kelas.

Hasil belajar bahasa Inggris siswa menunjukkan dari keseluruhan siswa kelas VIII yang berjumlah 156 hanya 55 siswa yang tuntas sesuai nilai KKM atau dapat dikatakan hanya 30 % siswa yang mampu mendapatkan nilai sesuai dengan KKM. Hasil Ujian Tengah Semester menunjukkan rata-rata siswa mendapatkan nilai 50 dan 60 bahkan ada beberapa siswa yang mendapatkan nilai dibawah 30, setelah remedial dilakukan masih banyak siswa yang mendapatkan nilai rendah dan dibawah nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 70. Terlihat pula dari keaktifan dan unjuk kerja siswa yang juga rata-rata mendapatkan nilai 50 dan tidak sedikit pula siswa yang mendapatkan nilai 30 dan 20. Dan dari keseluruhan hasil tersebut yang mendapatkan nilai bagus yaitu siswa yang berada di kelas unggul, sedangkan kelas menengah dan terutama kelas bawah selalu mendapatkan nilai terendah dan merupakan siswa yang paling banyak remedial dalam ujian.

Ketika dihadapkan pada pelajaran yang dirasa sulit bagi siswa seperti bahasa Inggris dimana sebagian besar dari siswa kesulitan dalam mengartikan kata dalam bahasa Inggris tersebut siswa hanya bisa pasrah dalam mengerjakan tugas maupun soal ujian juga dengan hasil yang akan didapatkannya. Sedangkan efikasi diri itu sendiri merupakan perasaan, penilaian seseorang tentang kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya untuk menyelesaikan apa yang diberikan kepadanya (Bandura,

1997), sehingga dari hasil *pre-eliminary* yang didapatkan diasumsikan bahwa efikasi diri siswa cenderung kurang karena siswa cenderung pasrah hasil yang akan didapatkan dari usahanya.

Ketika siswa memiliki efikasi diri yang tinggi maka siswa akan berusaha semaksimal mungkin dalam melaksanakan dan menyelesaikan tugas yang diberikan guna mendapatkan prestasi yang diinginkan. Efikasi diri itu sendiri merupakan keyakinan seorang individu tentang kemampuannya dalam mengorganisasi dan menyelesaikan suatu tugas yang diperlukan untuk mencapai suatu hal tertentu. Efikasi diri juga merupakan keyakinan bahwa seseorang bisa menguasai situasi dan mendapatkan hasil positif (Bandura, 1997).

Pada dasarnya siswa merasa bahwa pelajaran bahasa Inggris yang diberikan guru cenderung membosankan dan karena kurangnya pemahaman siswa akan maksud dari teks bahasa Inggris yang siswa pelajari sehingga siswa cenderung tidak merasa yakin dengan kemampuan mereka dalam belajar bahasa Inggris. Hasil *pre-eliminary* yang dipaparkan diatas sesuai dengan maksud dari iklim kelas salah satunya yaitu kenyamanan siswa di kelas saat belajar bahasa Inggris, iklim kelas itu sendiri merupakan kualitas dari lingkungan yang terus menerus dialami dan mempengaruhi tingkah laku siswa, iklim kelas juga mencakup kondisi rangsangan dari luar baik secara fisik, sosial maupun intelektual yang dapat mempengaruhi peserta didik. Dari hal tersebutlah sehingga dalam penelitian ini peneliti memutuskan untuk menghubungkan efikasi diri siswa dengan iklim kelas yang dirasakan oleh siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang ingin dikemukakan dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara iklim kelas dengan efikasi diri pada pelajaran bahasa Inggris siswa kelas IX di MTs Negri Wonokromo.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan yang ingin diketahui yaitu untuk mengetahui hubungan iklim kelas dengan efikasi diri pada pelajaran bahasa Inggris siswa kelas IX di MTs Negri Wonokromo.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat baik secara teoritis maupun praktis, adapun manfaat tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Secara teoritis penelitian ini akan memperkaya serta menambah pengetahuan dalam bidang psikologi pendidikan, terutama terkait dengan hubungan iklim kelas dengan efikasi diri pada pelajaran bahasa Inggris.
2. Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada sekolah mengenai hubungan iklim kelas dengan efikasi diri pada pelajaran bahasa Inggris siswa sehingga sekolah dapat menerapkan iklim kelas yang positif agar dapat meningkatkan efikasi diri siswa.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian Hubungan Antara Iklim Kelas dan Efikasi Diri pada pelajaran bahasa Inggris Siswa ini sepengetahuan peneliti belum pernah dilakukan sebelumnya, namun ada beberapa penelitian yang berhubungan dengan penelitian ini yang sudah pernah dilakukan sebelumnya sebagai pembanding untuk menentukan keaslian penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

Dian Ratna Sawtri (2008) dengan judul Pengaruh Status Identitas dan Efikasi Diri Keputusan Karir pada Mahasiswa Tahun Pertama di Universitas Diponegoro yang menunjukkan hasil adanya pengaruh yang signifikan status identitas *achievement* dan *diffusion* terhadap efikasi diri mahasiswa, sedangkan identitas status *moratorium* dan *foreclosure* tidak signifikan.

Istiqomah, Aliah B.P. Hasan (2011) dengan judul penelitian Hubungan Religiusitas dan *Self Efficacy* terhadap Motivasi Warga Binaan Lembaga Pemasyarakatan Cipinang Jakarta yang menunjukkan hasil dimana *self efficacy* mempunyai hubungan positif yang lebih kuat dan signifikan dengan motivasi berprestasi seseorang.

Laily Nur Hasanah, Ruseno Arjanggi (2011) dengan judul penelitiannya yaitu *Self Efficacy* dan Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang menunjukkan hasil adanya hubungan yang sangat signifikan antara *self efficacy* dan motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik mahasiswa.

Nobelina Adicondro, Alfi Purnamasari (2011) dengan judul penelitian Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga dan *Self Regulated Learning* pada Siswa kelas VIII

yang menunjukkan hasil bahwa efikasi diri dan dukungan sosial keluarga memiliki hubungan yang sangat signifikan dengan *self regulated learning*.

Dinda Ayu Novariandhini, Melly Latifah (2012) dengan judul penelitian Harga Diri, Efikasi Diri, Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Siswa SMA pada Berbagai Model Pembelajaran dengan hasil penelitiannya yaitu adanya perbedaan nilai evaluasi siswa di ketiga kelas dimana kelas akselerasi memiliki nilai kognitif dan psikomotorik yang paling tinggi, ada hubungan yang signifikan positif antara harga diri dengan efikasi diri, motivasi intrinsik dan ekstrinsik, ada hubungan yang signifikan positif antara efikasi diri dengan motivasi intrinsik dan ekstrinsik ada pula hubungan yang negatif antara motivasi intrinsik dengan tingkat prestasi kognitif dan psikomotorik siswa.

Fauziah Julike. P. (2012) dengan judul penelitiannya Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Perilaku Mencari Pengobatan pada Penderita Kanker Payudara di RSUD Ibnu Sina Gresik dengan hasil penelitiannya yang menunjukkan tidak ada hubungan yang signifikan antara variabel efikasi diri dengan perilaku mencari pengobatan pada penderita kanker payudara di RSUD Ibnu Sina Gresik.

Selain beberapa penelitian tentang efikasi diri, adapula beberapa penelitian terdahulu tentang iklim kelas, diantaranya yaitu:

Syifa Nadlifah (2010) dengan judul penelitiannya yaitu Hubungan Persepsi Tentang Iklim Kelas dengan Penggunaan Strategi *Self Regulated Learning* Siswa SMA N 2 Kota Tangerang Selatan dengan hasil penelitian ada hubungan signifikan

antara persepsi tentang Iklim Kelas dengan *Self Regulated Learning* siswa di SMA N 2 Kota Tangerang Selatan.

Irvan Prihartono (2011) dengan judul penelitiannya Pola Asuh, Persepsi Terhadap Iklim Kelas dan Sikap Kreatif Anak Sekolah Alam Kandank Jurank Doank dengan hasil penelitian ada pengaruh signifikan antara Pola Asuh dan Persepsi Terhadap Iklim Kelas terhadap Sikap Kreatif Anak di Sekolah Alam Kandank Jurank Doank.

Devi Brantaningtyas Puspitasari (2012) dengan judul penelitiannya Hubungan antara Persepsi terhadap Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Bancak dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara Persepsi terhadap Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar pada siswa.

Setelah menelusuri berbagai pustaka dan penelitian tentang efikasi diri, peneliti belum pernah menemukan penelitian yang membahas tentang iklim kelas dan efikasi diri pada pelajaran bahasa Inggris siswa kelas IX di MTs Negeri Wonokromo. Dari segi tema dari penelitian terdahulu cenderung membahas efikasi diri bersama dengan motivasi berprestasi, prestasi akademik dan peneliti belum menemukan tentang iklim kelas sehingga dari segi tema penelitian ini dapat dikatakan terjamin keasliannya.

Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IX MTs N Wonokromo. Subjek dalam penelitian ini dipastikan keasliannya karena dalam Sekolah ini belum pernah diadakan penelitian dengan tema efikasi diri seperti yang peneliti lakukan, meskipun pada penelitian sebelumnya ada beberapa yang menggunakan subjek siswa SLTP

sedeajat namun belum pernah dilakukan di sekolah dimana peneliti akan melakukan penelitian.

Kemudian dari segi teori dan alat ukur, teori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teori dari Bandura yang memang banyak digunakan oleh peneliti-peneliti sebelumnya. Namun dari segi alat ukur dapat dikatakan bahwa alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini dapat dipastikan keasliannya, alat ukur dibuat dan dirancang oleh peneliti dengan seksama.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan yaitu :

Ada hubungan positif yang signifikan antara iklim kelas dan efikasi diri siswa MTs N Wonokromo. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa hipotesis dari penelitian ini adalah semakin positif iklim kelas yang dirasakan siswa, maka semakin tinggi efikasi diri siswa, sebaliknya semakin negatif iklim kelas yang dirasakan siswa maka semakin rendah efikasi diri siswa.

Hasil penelitian yang didapat menunjukkan bahwa iklim kelas yang positif dapat memberikan kenyamanan siswa saat berada di kelas, saat belajar dan beraktifitas di kelas sehingga dapat mempengaruhi efikasi diri siswa dalam belajar. Sumbangan efektif yang diberikan iklim kelas terhadap efikasi diri dalam penelitian ini yaitu sebesar 7,1 %.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang diajukan peneliti antara lain :

a. Untuk peneliti selanjutnya

Penelitian selanjutnya dianjurkan untuk mengkaji lebih lanjut mengenai faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi efikasi diri. Pengembangan subjek

juga dianjurkan untuk peneliti selanjutnya seperti menggunakan subjek tingkat SLTA ataupun mahasiswa, karena siswa SMA ataupun seorang mahasiswa sudah memasuki fase dewasa awal sehingga dalam proses penelitian subjek akan lebih berani dalam mengambil sebuah keputusan saat mengisi skala yang diberikan oleh peneliti. Dikarenakan siswa MTs masih dalam fase perkembangan dari anak-anak ke remaja sehingga masih ragu dalam mengambil keputusan termasuk saat sedang mengisi skala yang diberikan oleh peneliti.

Selain itu pencantuman dalam skala bahwa terjamin kerahasiaan identitas juga hasil dari skala perlu untuk dicantumkan untuk menekankan kepada subjek agar subjek dapat mengisi skala dengan lebih sesuai. Jika peneliti selanjutnya akan mengembangkan kembali variabel iklim kelas maka disarankan untuk menggunakan persepsi di dalamnya karena iklim kelas masih membutuhkan proses persepsi di dalamnya.

b. Bagi pihak Sekolah

Iklim kelas terbukti memiliki hubungan dengan efikasi diri siswa, sehingga alangkah baiknya jika aspek-aspek dalam iklim kelas perlu menjadi perhatian bagi pihak Sekolah agar dapat meningkatkan efikasi diri siswa seperti sifat tugas yang dihadapi siswa, status sosial dalam lingkungan, informasi tentang kemampuan diri siswa. Pihak Sekolah juga dapat lebih memberikan pengertian kepada guru yang bersangkutan untuk lebih memperhatikan seluruh siswa saat belajar bahasa Inggris sehingga siswa dapat lebih bersemangat dalam belajar bahasa Inggris.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, S (2009). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMA Al-Mas'udiyah Bandung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Akuntansi*, No. 1. Halaman 01.
- Alwilsol. (2006). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atkinson, J.W. 1995. *Pengantar Psikologi (Terjemahan Nurdjanah dan Rukmini)*. Jakarta: Erlangga
- Azwar, S (1997). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Azwar, S (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundation of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W. H Freeman Company.
- Freiberg, H. J. (1999). *School Climate: Measuring, Improving and Sustaining Healthy Learning Environment*. London: Palmet.
- Khasanah, U. (2012). Hubungan *Self Efficacy* Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum. Studi Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Terbiyah UIN MMI Malang. *Skripsi*. UIN Malang.
- Lestari, I. W. (2012). Pengaruh *Self Confidence* dan *Self Efficacy* Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP 2 Ngoro Mojokerto. *Skripsi*. UIN Malang.
- Maghfirah, U. Rachmawati, M. A. (2010). Hubungan Antara Iklim Sekolah dengan Kecenderungan Perilaku Bullying. *Jurnal*. Fakultas Psikologi dan Ilmu Budaya, Universitas Islam Indonesia.
- Puspitasari, D. B. (2012). Hubungan Antara Persepsi Terhadap Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Bancak. *EMPATHY Vol I*. Halaman 64.
- Santrock, J. W. (1995). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup*. Jilid I. Jakarta: Erlangga.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Suseno, N. M. (2012). *Pengaruh Pelatihan Komunikasi Interpersonal Terhadap Efikasi Diri Sebagai Pelatih Pada Mahasiswa*. Yogyakarta: Ash-Shaff.

Tarmidi & Wulandari, L. H (2005). Prestasi Belajar Ditinjau dari Persepsi Siswa Terhadap Iklim Kelas Pada Siswa yang mengikuti Program Percepatan Belajar. *Jurnal Psikologia*, vol 1. Halaman 22-23.



SUB JEK	NOMOR AITEM SKALA SELF EFFICACY																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	1	3	1	3	1	1	2	3	3	1	3	1	2	2	3	3	1	3	2	1	2	1	2	4	2	3	3	2	2	3	1	2	1	1	2	1
2	1	2	3	2	1	0	0	3	0	1	0	1	2	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	1	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0
3	2	3	2	4	3	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	
4	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3
5	1	1	2	4	1	0	0	1	1	0	1	3	2	0	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	0	3	2	1	3	1	0	1	2	1	2	1
6	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	4	1	1	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	1	4	1	2	2	2
7	3	2	0	2	1	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
8	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	0	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	1
9	1	2	2	3	1	0	1	1	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2
10	1	1	2	2	3	0	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	0	1	2	1	3	2	0	2	2	2	2	1
11	1	1	2	3	1	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	0	1	1	3	2	
12	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	1	4	2	2	2	2	3	2
13	3	2	0	0	1	1	1	1	4	1	4	1	1	0	4	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	1	3	3	1	4	2	1	3	2	
14	0	1	2	3	1	2	0	0	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	0	1	1	2	0
15	4	3	0	2	2	2	3	2	4	2	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	2	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3
16	3	4	1	3	3	2	1	2	2	1	4	1	3	1	3	2	0	3	4	4	4	0	4	4	1	1	4	2	4	3	0	4	3	2	4	4
17	2	4	1	2	2	1	1	1	2	2	4	1	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	4	3	2	4	3	0	2	2
18	0	2	3	2	2	1	3	1	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3
19	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	3	1	3	0	1	1	3	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	1	3
20	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1
21	0	1	2	3	1	2	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	0	1	1	2	0	1	3	2	2	1	1	1	2	2	0	0	2	2	4	0

22	0	1	2	2	0	0	0	1	1	1	1		1	1	2	1	0	2	1	2	0	1	1	2	1	1	3	2		1	1	2	2	3	1	0	
23	2	3	1	3	1	3	1	1	3	1	4	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	1	1	
24	2	2	3	2	1	3	0	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1	3	2	0	1	2	0	1	1	1	2	2	1	1	0	
25	4	4	2	4	0		0		4		4	0	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	0	1	4	3	0	4	2	2	1	1	4	4
26	3	4	1	1	3	0	1	3	1	1	2	1	3	2	2	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	0	2	2	1	2	
27	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	
28	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1
29	2	1	1	3	1	2	1	1	3	2	2	0	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	3	2
30	1	2	3	3	0	1	0	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	0	0
31	4	4	0	3	4	1	2	2	4	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	1	3	4	4	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	4	
32	4	4	0	2	3	3	1	1	4	1	4	1	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	
33	4	3	2	3	2	0	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	4	
34	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	0	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	3	
35	2	3	2	3	2	1	3	2	4	4	2	2	3	0	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	0	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	
36	2	2	1	3	2	0	1	1	3	2	3	1	2	1	2	2	3	3	4	1	2	1	3	3	2	1	3	2	4	2	2	1	1	2	3	2	
37	3	4	1	2	0	1	2	2	1	1	2	0	2	2	4	3	2	4	2	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	0	1	0	1	2	
38	2	3	0	1	1	2	1	1	2	2	3	0	3	3	4	3	0	4	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	4	4	2	4	2	2	2	3	
39	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	1	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	
40	2	2	0	3	2		3	1	2	3	2	0	0	2	4	3	0	3	2	4	2	2	2	4	1	2	2	0	2	4	2	2	0	1	2	2	
41	2	2	2	3	2	0	1	1	3	2	3	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	3	2
42	3	3	1	2	1	0	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	4	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
43	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	3	3	1	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	
44	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	
45	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	0	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	

46	3	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	0	2	1	2	2	1	3	2	3	1	2	1	3	1	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	
47	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	
48	2	2	0	0	2	2	1	1	4	2	4	1	3	3	4	4	2	4	2	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	4	2	3	2	2	3	4	
49	2	4	1	2	2	1	1	0	4	2	3	2	0	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	1	4	2	4	2	3	3	4	
50	2	3	1	1	2	1	0	0	2	2	2	0	1	2	3	3	1	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	2	
51	3	2	0	1	2	2	1		2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	
52	4	2	1	1	1	1	0	1	2	2	4	1	1	2	3	3	2	4	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	
53	3	3	2	3	2	2	1	1	3	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	1	1	2	
54	2	3	3	3	1	1	0	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	2	1	2	
55	2	3	3	3	1	1	0	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	2	1	2	
56	2	3	3	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2
57	2	2	2	3	1	0	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	0	2	1	2	0	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1
58	4	4	2	1	1	1	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	0	1	1	3	4	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
59	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	0	1	2	1	2	
60	3	2	1	3	1	1	0	1	3	1	4	2	0	1	4	3	0	2	4	1	1	0	3	4	2	1	4	2	4	2	2	1	1	2	3	3	
61	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1
62	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1
63	2	3	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	0	4	2	1	3	2	2	3	2	2	2	0	0	2	
64	3	2	1	2	2	2	0	1	2	2	2	0	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2
65	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	2	
66	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	2	3	1	1	1	2	1	1	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	
67	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	0	0	1	2	2	
68	2	2	0	2	2	1	1	1	2	2	3	0	2	2	2	2	1	3	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	0	0	1	2	2	
69	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	

70	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	0	0	1	2	2
71	4	3	1	3	1	1	4	2	3	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	4	2	1	4	3	4	4	2	2	2	1	2	2
72	2	2	0	1	4	3	3	3	4	2	3	2	1	4	4	4	1	4	4	2	1	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	3	1	4
73	1	3	1	3	0	1	1	2	1	4	4	1	0	1	3	1	1	4	0	3	1	0	0	3	1	0	4	2	3	1	1	2	0	1	0	1
74	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1
75	2	2	1	4	0	2	3	3	4	2	2	1	2	0	4	3	2	4	4	4	0	0	2	4	4	3	3	3	3	2	2	0	1	1	2	2
76	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1
77	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	0	2	4	3	1	3	2	2	2	2	1	3	3	1	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2
78	3	2	2	2	3	4	3	2	4	1	4	2	1	2	2	4	1	3	1	3	2	1	3	4	4	1	3	2	2	3	4	0	1	1	3	4
79	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	0	2	4	2	1	2	2	2	2	2	1	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2
80	3	2	1	3	1	1	2	3	3	1	4	1	1	2	4	3	3	3	2	2	2	1	3	4	1	2	4	3	1	3	1	2	1	3	3	2



SUB JEK	NOMOR AITEM SKALA IKLIM KELAS																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	0	1	4	3	0	2	3	1	3	3	4	0	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	1	1	2	2	3	4	1	1	2	1	4	3	3	3	
2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	1	2	0	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4
3	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	4	2	2	2	2	
4	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	
5	1	2	4	1	1	3	2	1	4	3	4	0	2	3	2	0	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	4	2	
6	3	0	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	0	3	1	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	
7	2	2	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	3	3	4	2	4	4	1	2	3	1	
8	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	
9	3	1	3	1	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1	
10	0	2	4	1	1	3	2	3	3	3	4	0	2	2	2	4	3	2	0	2	2	2	3	3	4	2	2	1	3	3	1	2	2	2	4	2	
11	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	2	2	3	4	1	2	3	1	2	2	1	3	2	4	4	2	4	0	
12	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	
13	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	2	2	3	4	1	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	1	
14	4	3	4	1	4	3	3	2	4	4	4	0	1	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	2	4	1	4	2	3	4	2	2	4	3	2	2	
15	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	3	2	4	4	4	4	0	3	4	2	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	
17	4	3	2	2	2	4	2	3	4	4	2	1	0	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	0	1	2	3	2	2	2	
18	4	3	3	2	2	4	4	2	2	4	4	0	0	4	1	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	0	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	
19	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	1	2	
20	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	
21	0	0	3	4	2	4	2	4	4	4	4	0	2	2	2	4	4	2	0	4	2	2	4	2	2	2	0	4	4	2	2	4	2	0	4		
22	0	4	4	4	4	0	3	4	3	2	4	1	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	1	4	2	4	3	0	3	1	3	2	3	4	2	2	
23	4	3	2	1	1	4	3	3	4	4	2	0	1	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	1	3	3	1	2	3	1	3	3	

24	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2
25	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	0	1	4	3	4	4	4	1	2	3	4	3	4	4	0	3	0	4	0	2	2	4	1	4	1		
26	1	3	4	0	4	4	4	2	4	3	4	0	0	4	2	4	2	4	3	4	2	2	2	2	3	1	2	1	0	0	2	2	4	4	2	0		
27	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	0	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	3	1		
28	1	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	4	2	0	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
29	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	1	4	3	1	3	3	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	3			
30	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3	1	1	2	2	3	3	4	4	3	3	3	0	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2		
31	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	0	1	3	1	3	2	4	2	1	3	3	2	2	1	0	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1		
32	4	3	4	2	3	3	3	1	2	1	4	0	3	4	0	1	4	2	2	4	2	3	3	3	4	2	4	2	1	4	2	2	4	4	4	4		
33	2	2	4	1	0	4	3	1	3	4	4	0	1	3	1	3	2	4	2	3	2	3	1	2	1	0	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1		
34	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	1	3	2	4	3	2	3	3	3	4	1	2	4	2	0	2	0	4	3	4	4	3	0	0		
35	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	0	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	1	3	4	3	1	3	2	3	3	3	2		
36	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	0	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2		
37	3	2	4	4	1	3	2	4	3	4	4	1	0	4	1	1	3	4	4	3	2	2	0	3	3	0	4	3	2	1	2	1	4	2	3	1		
38	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	4	4	1	3	3	3	3	2	4	0	1	0	3	4	2	4	4	4	3	4		
39	1	3	2	1	3	4	3	1	2	2	3	0	1	2	2	4	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	3	1	1	4	2	2	3	2	3	0		
40	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	0	2	5	0	2	3	1	2	0	4	4	2	4	4	2	0	0		
41	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2		
42	4	2	4	2	2	4	3	2	4	4	4	1	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	4	1	2	0	1	2	2	2	4	2	2	2		
43	3	2	3	1	2	3	3	3	3	4	4	1	1	3	2	4	3	2	2	1	3	3	2	2	4	1	2	2	2	4	2	4	3	2	3	2		
44	3	3	4	2	2	4	4	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2		
45	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	1	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2		
46	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	1	0	4	2	4	4	4	2	2	3	4	2	3	4	1	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2		
47	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	
48	2	1	4	1	2	4	2	2	3	3	4	3	0	4	1	4	3	2	2	4	2	2	4	2	4	0	4	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	

49	3	0	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	1	2	2	1	2	2	1	3	4	2	2	1	3	2	2	2	2		
50	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	4	4	1	3	3	1	3	3	3	4	3	1	2		
51	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	0	0	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1		
52	4	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3		
53	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2		
54	4	4	4	1	1	3	4	3	4	3	4	1	3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	0	2	3	2	3	2	2	4	2	1	3		
55	4	4	4	1	1	3	4	3	4	3	4	1	3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	0	2	1	2	3	2	2	4	2	1	3		
56	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3		
57	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	4	3	2	2	3	4	4	3	1	2	2	3	1	3	1	3	2	4	1	3	4	1	3		
59	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	0	4	3	4	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	1		
60	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	4	2	4	3	4	3	3	1	3	3	1	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3		
61	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
62	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
63	2	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	0	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	0	4	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	
64	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2
65	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	4	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2		
66	2	1	3	2	0	2	0	3	3	3	4	0	2	3	2	4	3	2	2	0	0	2	2	0	4	2	0	2	1	1	2	2	3	0	3	2		
67	4	2	4	0	2	4	4	2	3	3	4	2	1	3	1	3	2	4	3	3	2	3	1	3	4	1	3	4	2	2	4	3	3	3	2	1		
68	4	2	4	2	2	4	4	2	3	3	4	2	1	3	0	3	2	4	4	3	2	2	1	2	4	1	3	4	2	2	3	3	3	3	2	1		
69	3	2	4	1	2	2	3	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	4	0	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2		
70	4	1	4	0	2	4	4	2	3	3	4	2	1	3	1	1	2	4	3	3	2	2	1	3	3	1	3	1	2	2	4	3	3	3	2	1		
71	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	0	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2		
72	2	1	4	0	2	2	3	0	4	2	4	1	0	2	0	2	2	4	3	4	1	2	0	2	2	0	2	4	0	1	4	1	1	2	2	0		
73	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	1	0	4	1	3	1	4	4	4	3	3	4	4	4	0	3	4	3	3	4	3	4	4	0	1		

74	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	1	4	0	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1
75	2	1	4	0	0	3	3	2	4	4	4	1	1	4	1	4	2	4	4	4	0	4	4	3	2	2	0	1	1	3	1	2	2	1	1	2
76	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	
77	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1
78	3	2	4	3	1	4	3	4	4	0	4	4	3	4	0	2	4	4	4	4	0	1	2	2	2	2	4	3	0	0	4	4	4	4	0	3
79	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2
80	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	1	1	3	2	3	1	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	1	2	3	4	4	4	1



SUBJEK	TABULASI DATA SKALA SELF EFFICACY																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	2	3	1	0	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	39
2	2	3	2	0	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	64
3	2	2	2	2	3	1	4	1	4	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	60
4	2	3	1	1	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	3	3	54
5	2	4	2	3	4	1	4	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	75
6	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	48
7	3	3	1	0	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	1	2	2	1	3	2	59
8	3	2	2	0	3	0	3	0	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	59
9	4	2	2	2	3	1	4	1	1	2	4	4	2	3	2	2	4	2	4	4	2	1	2	4	2	3	2	2	72
10	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	72
11	2	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	1	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	0	1	2	1	2	52
12	3	3	2	1	2	0	2	1	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	1	2	1	1	2	2	55
13	4	2	1	2	2	3	3	1	1	3	1	0	4	1	0	4	3	1	1	3	3	3	2	4	0	0	1	2	55
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	36
15	2	2	1	2	2	1	4	0	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	1	3	3	4	2	4	2	1	2	2	66
16	2	2	2	1	4	3	4	1	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	74
17	2	3	1	1	1	1	3	0	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	1	3	1	4	3	0	1	3	1	1	61
18	4	2	1	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	80
19	4	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	52
20	1	1	0	0	0	4	1	0	1	0	0	0	3	0	0	0	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	29
21	2	2	2	3	2	2	1	1	0	4	2	0	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	0	3	1	2	2	2	52
22	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	53
23	3	3	2	2	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	82

24	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	48
25	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	1	2	3	63
26	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	54
27	3	1	2	2	3	3	3	0	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	1	4	2	3	3	4	3	3	3	3	76
28	3	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	1	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	55
29	4	4	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	4	2	1	2	2	3	1	65
30	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	65
31	2	2	1	1	2	3	1	0	1	2	2	3	1	1	1	1	4	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	38
32	2	3	1	0	3	2	4	0	2	1	2	1	3	1	2	3	1	2	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1	45
33	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	3	4	1	4	2	1	4	2	2	2	2	2	2	3	1	57
34	2	3	2	2	2	1	4	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	3	2	2	3	0	1	2	59
35	4	3	2	2	4	3	4	1	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	1	3	3	2	3	4	2	2	3	3	80
36	3	2	1	1	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	0	2	1	2	3	2	1	3	1	3	59
37	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	66
38	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	62
39	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	61
40	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	62
41	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	61
42	2	3	1	0	4	1	4	0	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	4	3	3	3	3	61
43	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	4	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	56
44	3	2	1	0	2	2	2	0	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	59
45	4	3	1	0	2	2	4	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	54
46	3	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	1	2	1	61
47	3	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	1	2	1	61
48	3	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	1	2	1	61

49	3	2	1	1	1	2	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	4	1	3	4	4	2	1	3	1	1	0	4	63	
50	4	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	4	4	3	4	2	4	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	2	67	
51	3	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	63	
52	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	51	
53	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	46	
54	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	45	
55	2	3	1	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	4	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	0	1	2	57	
56	3	4	0	1	2	0	0	2	0	0	3	3	0	0	0	0	2	0	2	3	2	3	0	0	2	2	1	2	37	
57	2	2	2	3	3	4	4	1	1	1	1	2	2	1	3	2	4	1	2	1	2	2	2	4	2	2	1	1	58	
58	2	3	1	0	2	1	2	1	0	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	0	2	3	2	46	
59	2	2	1	4	2	2	3	1	2	0	4	2	2	2	3	1	4	2	3	2	1	2	2	4	3	3	2	1	62	
60	4	2	0	2	2	1	4	0	2	1	1	1	2	2	1	4	1	3	4	1	1	1	1	0	0	0	2	2	45	
61	3	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	1	0	60	
62	1	4	2	3	2	0	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	3	1	1	1	2	51	
63	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	74	
64	2	3	2	0	4	4	3	0	0	2	3	3	4	2	4	1	4	0	2	3	0	2	2	4	1	2	3	2	62	
65	3	4	3	1	3	1	2	0	1	2	1	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	53
66	1	3	2	0	2	1	2	0	1	1	1	3	1	1	0	0	3	1	0	3	2	2	1	0	0	0	0	1	32	
67	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	73
68	3	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	63	
69	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	1	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	3	51
70	4	3	1	0	2	2	2	4	0	3	3	2	0	2	2	2	2	0	4	2	3	2	1	2	2	2	2	2	56	

SUBJEK	TABULASI DATA SKALA IKLIM KELAS																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	3	3	4	2	3	4	4	1	4	1	4	4	3	3	3	2	3	4	1	3	1	3	2	3	2	2	72
2	3	1	3	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	62
3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	42
4	3	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	63
5	2	1	4	3	4	2	4	0	4	2	4	4	2	3	3	4	4	2	1	2	4	2	3	2	3	2	71
6	4	3	4	3	4	3	4	1	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	77
7	1	3	4	4	3	3	4	1	4	3	4	2	2	3	3	1	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	72
8	3	3	4	2	3	3	4	1	4	3	4	2	2	2	3	2	4	2	0	2	3	3	2	2	3	2	68
9	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	68
10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	69
11	4	3	4	4	2	4	4	0	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	0	4	77
12	2	2	4	2	2	3	4	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	0	2	2	3	2	2	59
13	1	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	65
14	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	68
15	3	4	4	2	3	4	0	0	4	1	4	2	2	2	3	2	3	2	2	4	0	4	2	2	2	3	64
16	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	66
17	4	3	3	3	4	3	4	0	4	0	3	4	4	4	3	3	4	4	0	0	3	0	1	0	3	2	66
18	2	3	3	4	2	3	3	0	2	0	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	1	1	0	2	3	52
19	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	76
20	2	3	3	1	3	2	1	0	3	2	1	4	2	2	0	1	2	2	0	2	1	0	2	1	2	0	42
21	3	3	3	0	2	1	4	0	4	0	2	0	1	1	1	4	0	4	0	2	0	0	0	2	4	4	45
22	2	3	3	1	3	2	1	0	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	0	48
23	4	2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	2	1	2	2	3	1	3	2	76

24	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	61	
25	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	1	2	2	60	
26	3	2	4	2	2	3	4	1	4	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	59		
27	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	80	
28	2	2	4	2	2	3	4	2	4	1	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	68	
29	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	70	
30	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	61
31	3	2	4	2	3	4	3	0	3	1	4	2	0	2	1	2	3	4	2	1	3	4	2	1	1	2	59	
32	4	1	3	0	4	3	4	0	4	0	2	4	2	2	2	2	4	2	1	2	1	1	1	2	2	2	55	
33	4	2	3	2	4	3	4	0	4	0	4	0	2	1	3	0	3	4	0	3	1	2	2	1	3	4	59	
34	4	0	3	0	2	3	3	4	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3	2	3	1	1	2	55	
35	3	3	4	4	4	1	4	1	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	78	
36	4	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	0	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	49	
37	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	63	
38	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	65	
39	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	63	
40	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	59
41	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	64	
42	4	3	4	1	4	3	4	0	1	3	3	0	2	2	2	4	2	3	0	2	3	0	2	2	4	4	62	
43	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	1	2	3	2	1	1	3	1	3	3	2	2	58	
44	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	3	2	2	62	
45	4	3	4	3	1	2	4	0	2	0	4	4	1	1	2	2	2	2	0	2	3	2	0	4	0	4	56	
46	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	87	
47	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	90	
48	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	90	

49	4	3	4	3	4	4	3	4	1	1	3	0	1	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	80
50	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	89
51	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	4	4	4	4	3	2	3	83
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	76
53	3	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	52
54	4	3	3	1	2	3	4	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	0	0	2	2	2	4	52
55	4	3	4	1	4	3	4	0	3	2	4	4	3	2	3	2	4	3	1	4	4	4	4	2	4	1	77
56	4	4	4	1	4	3	4	0	3	4	4	0	0	4	4	0	4	2	2	4	0	4	2	1	4	4	70
57	3	1	4	2	2	1	3	2	2	1	2	3	1	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	47
58	4	3	3	4	3	2	3	0	3	2	4	3	3	0	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	72
59	4	1	3	2	1	4	3	0	4	3	3	4	4	1	2	3	2	3	1	1	4	1	2	1	2	3	62
60	3	2	4	0	2	3	2	0	2	2	4	1	1	1	2	0	2	2	0	2	0	1	0	2	2	2	42
61	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	1	4	4	1	4	4	4	3	2	3	4	88
62	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	67
63	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	66
64	3	3	4	1	4	4	3	1	4	3	4	4	4	1	2	2	3	1	0	1	4	1	2	3	3	0	65
65	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	73
66	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	2	3	4	1	4	2	0	0	0	2	2	2	2	4	71
67	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	2	1	2	3	3	1	61
68	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	1	3	3	71
69	3	3	2	2	3	0	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	52
70	2	2	4	2	2	4	0	0	2	2	4	4	2	2	3	1	3	2	1	1	0	2	2	4	2	2	55

```

GET
  FILE='I:\Future\spss\database self.sav'.
DATASET NAME DataSet0 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR0
0013 VA
  R00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026
  VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA

  /SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Notes

Output Created		03-Dec-2013 08:10:37
Comments		
Input	Data	I:\Future\spss\database self.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	80
	File	
	Matrix Input	I:\Future\spss\database self.sav
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax

RELIABILITY

```
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002  
VAR00003 VAR00004 VAR00005  
VAR00006 VAR00007 VAR00008  
VAR00009 VAR00010 VAR00011  
VAR00012 VAR00013 VAR00014  
VAR00015 VAR00016 VAR00017  
VAR00018 VAR00019 VAR00020  
VAR00021 VAR00022 VAR00023  
VAR00024 VAR00025 VAR00026  
VAR00027 VAR00028 VAR00029  
VAR00030 VAR00031 VAR00032  
VAR00033 VAR00034 VAR00035  
VAR00036  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Resources

Processor Time

00:00:00.016

Elapsed Time

00:00:00.016

[DataSet1] I:\Future\spss\database self.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.889	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	70.05	201.238	.558	.883
VAR00002	69.90	208.344	.343	.887
VAR00003	71.04	226.366	-.392	.898
VAR00004	69.98	219.620	-.117	.895
VAR00005	70.73	207.544	.381	.887
VAR00006	70.98	210.303	.243	.889
VAR00007	70.89	202.354	.470	.885
VAR00008	70.81	209.850	.292	.888
VAR00009	70.00	198.861	.633	.882
VAR00010	70.60	208.370	.324	.888
VAR00011	69.88	200.744	.556	.883
VAR00012	71.15	209.876	.302	.888
VAR00013	70.46	209.391	.232	.890
VAR00014	70.69	204.040	.525	.884
VAR00015	69.76	201.677	.539	.884
VAR00016	69.96	199.505	.665	.882
VAR00017	70.61	208.873	.276	.889
VAR00018	69.63	209.756	.336	.887
VAR00019	70.15	200.180	.608	.882
VAR00020	70.14	207.209	.384	.887
VAR00021	70.34	208.049	.298	.888
VAR00022	70.51	207.266	.349	.887
VAR00023	70.14	199.588	.592	.883
VAR00024	69.63	199.706	.631	.882
VAR00025	70.60	206.218	.396	.886
VAR00026	70.85	208.484	.432	.886
VAR00027	69.68	206.728	.412	.886
VAR00028	70.30	203.149	.524	.884
VAR00029	69.96	209.530	.249	.889
VAR00030	69.74	202.196	.566	.883
VAR00031	70.63	204.718	.528	.884
VAR00032	70.44	203.186	.392	.887
VAR00033	70.71	208.410	.388	.887
VAR00034	70.71	206.612	.422	.886

VAR00035	70.31	204.344	.434	.886
VAR00036	70.32	197.766	.686	.881

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00005 VAR00007 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00018 VAR0
0019 VA
R00020 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034
VAR00035 VAR00036
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Notes

Output Created		03-Dec-2013 08:11:46
Comments		
Input	Data	I:\Future\spss\database self.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	80
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002

VAR00005 VAR00007 VAR00009

VAR00010 VAR00011 VAR00012

VAR00014 VAR00015 VAR00016

VAR00018 VAR00019 VAR00020

VAR00022 VAR00023 VAR00024

VAR00025 VAR00026 VAR00027

VAR00028 VAR00030 VAR00031

VAR00032 VAR00033 VAR00034

VAR00035 VAR00036

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

Resources

Processor Time

00:00:00.000

Elapsed Time

00:00:00.000

[DataSet1] I:\Future\spss\database self.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.908	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	55.42	167.994	.563	.903
VAR00002	55.27	174.582	.344	.907
VAR00005	56.10	173.711	.389	.906
VAR00007	56.26	169.918	.439	.906
VAR00009	55.37	165.225	.663	.901
VAR00010	55.97	174.835	.315	.908
VAR00011	55.25	166.418	.606	.902
VAR00012	56.52	176.987	.255	.908
VAR00014	56.06	170.059	.555	.904
VAR00015	55.14	166.880	.607	.903
VAR00016	55.34	165.796	.699	.901
VAR00018	55.00	175.747	.345	.907
VAR00019	55.52	168.506	.551	.904
VAR00020	55.51	172.304	.443	.906
VAR00022	55.89	174.962	.293	.908
VAR00023	55.51	167.443	.558	.903
VAR00024	55.00	165.975	.663	.901
VAR00025	55.97	171.569	.444	.906
VAR00026	56.22	175.468	.392	.906
VAR00027	55.05	173.010	.418	.906
VAR00028	55.68	169.463	.541	.904
VAR00030	55.11	167.721	.623	.902
VAR00031	56.00	170.506	.568	.904
VAR00032	55.81	170.104	.384	.907
VAR00033	56.09	175.802	.330	.907
VAR00034	56.09	172.916	.427	.906
VAR00035	55.69	171.053	.429	.906
VAR00036	55.70	164.162	.719	.900

```

GET
  FILE='I:\Future\spss\Datatabase iklim.sav'.
DATASET NAME DataSet0 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR0
0013 VA
  R00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026
  VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA

  /SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Notes

Output Created		03-Dec-2013 08:13:22
Comments		
Input	Data	I:\Future\spss\Datatabase iklim.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	80
	File	
	Matrix Input	I:\Future\spss\Datatabase iklim.sav
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax

RELIABILITY

```
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002  
VAR00003 VAR00004 VAR00005  
VAR00006 VAR00007 VAR00008  
VAR00009 VAR00010 VAR00011  
VAR00012 VAR00013 VAR00014  
VAR00015 VAR00016 VAR00017  
VAR00018 VAR00019 VAR00020  
VAR00021 VAR00022 VAR00023  
VAR00024 VAR00025 VAR00026  
VAR00027 VAR00028 VAR00029  
VAR00030 VAR00031 VAR00032  
VAR00033 VAR00034 VAR00035  
VAR00036  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Resources

Processor Time

00:00:00.016

Elapsed Time

00:00:00.017

[DataSet1] I:\Future\spss\Database iklim.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.882	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	70.40	193.965	.463	.877
VAR00002	70.27	190.683	.635	.874
VAR00003	70.99	197.861	.442	.878
VAR00004	70.25	211.051	-.117	.888
VAR00005	70.60	189.863	.678	.873
VAR00006	71.25	201.810	.247	.881
VAR00007	70.90	196.572	.523	.877
VAR00008	71.09	201.372	.297	.880
VAR00009	70.17	200.273	.332	.880
VAR00010	70.74	201.006	.233	.882
VAR00011	70.15	192.965	.541	.876
VAR00012	71.42	201.513	.302	.880
VAR00013	70.71	204.511	.182	.882
VAR00014	70.96	195.961	.518	.877
VAR00015	70.04	193.707	.531	.876
VAR00016	70.24	191.576	.656	.874
VAR00017	70.89	200.734	.268	.881
VAR00018	69.90	201.509	.330	.880
VAR00019	69.95	198.428	.412	.878
VAR00020	70.52	202.328	.270	.881
VAR00021	70.61	199.430	.309	.880
VAR00022	70.79	198.448	.369	.879
VAR00023	70.41	191.283	.598	.874
VAR00024	69.90	191.661	.627	.874
VAR00025	70.87	198.415	.377	.879
VAR00026	71.12	200.313	.424	.879
VAR00027	70.42	191.918	.612	.874
VAR00028	70.57	195.058	.518	.876
VAR00029	70.24	201.171	.249	.882
VAR00030	70.01	194.418	.548	.876
VAR00031	71.16	194.594	.453	.878
VAR00032	70.71	194.638	.403	.879
VAR00033	70.99	199.709	.405	.879
VAR00034	71.31	217.078	-.367	.891

VAR00035	70.59	196.220	.429	.878
VAR00036	70.70	199.352	.275	.881

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00005 VAR00007 VAR00009 VAR00011 VAR00012 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00018 VAR00019 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00036
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Notes

Output Created		03-Dec-2013 08:15:52
Comments		
Input	Data	I:\Future\spss\DAtabase iklim.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax

RELIABILITY

```
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002  
VAR00003 VAR00005 VAR00007  
VAR00009 VAR00011 VAR00012  
VAR00014 VAR00015 VAR00016  
VAR00018 VAR00019 VAR00021  
VAR00022 VAR00023 VAR00024  
VAR00025 VAR00026 VAR00027  
VAR00028 VAR00030 VAR00031  
VAR00032 VAR00033 VAR00036  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Resources

Processor Time

00:00:00.000

Elapsed Time

00:00:00.000

[DataSet1] I:\Future\spss\Datatabase iklim.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	51.74	147.031	.495	.894
VAR00002	51.61	144.696	.648	.891
VAR00003	52.32	151.589	.425	.895
VAR00005	51.94	143.680	.705	.889
VAR00007	52.24	149.424	.562	.893
VAR00009	51.51	152.835	.358	.897
VAR00011	51.49	145.924	.586	.892
VAR00012	52.76	155.373	.254	.899
VAR00014	52.30	148.947	.551	.893
VAR00015	51.38	146.237	.592	.892
VAR00016	51.57	145.235	.682	.890
VAR00018	51.24	153.804	.367	.897
VAR00019	51.29	151.347	.433	.895
VAR00021	51.95	153.086	.288	.899
VAR00022	52.12	152.541	.334	.897
VAR00023	51.75	146.544	.553	.893
VAR00024	51.24	145.652	.636	.891
VAR00025	52.21	151.056	.408	.896
VAR00026	52.46	154.125	.381	.896
VAR00027	51.76	147.069	.567	.892
VAR00028	51.91	148.663	.525	.893
VAR00030	51.35	147.142	.602	.892
VAR00031	52.50	149.696	.399	.896
VAR00032	52.05	147.896	.420	.896
VAR00033	52.32	153.513	.371	.896
VAR00036	52.04	152.214	.286	.899

DESCRIPTIVES VARIABLES=SE IK

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created		16-Dec-2013 10:51:46
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	70
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=SE IK /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.000
	Elapsed Time	00:00:00.047

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SE	70	29	82	57.79	11.006
IK	70	42	90	65.31	11.587
Valid N (listwise)	70				

EXAMINE VARIABLES=SE IK
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUP
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

Explore

Notes

Output Created	16-Dec-2013 10:52:35	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	70
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax	<pre> EXAMINE VARIABLES=SE IK /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUP /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL. </pre>	
Resources	Processor Time	00:00:01.888
	Elapsed Time	00:00:02.043

[DataSet0]

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SE	70	100.0%	0	.0%	70	100.0%
IK	70	100.0%	0	.0%	70	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
SE	Mean	57.79	1.315	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	55.16	
		Upper Bound	60.41	
	5% Trimmed Mean	57.93		
	Median	59.00		
	Variance	121.127		
	Std. Deviation	11.006		
	Minimum	29		
	Maximum	82		
	Range	53		
	Interquartile Range	11		
	Skewness	-.233	.287	
	Kurtosis	.386	.566	
	IK	Mean	65.31	1.385
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	62.55	
		Upper Bound	68.08	
5% Trimmed Mean		65.25		
Median		65.00		
Variance		134.248		
Std. Deviation		11.587		
Minimum		42		
Maximum		90		
Range		48		
Interquartile Range		13		
Skewness		.115	.287	
Kurtosis		-.170	.566	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.

SE	.089	70	.200*	.977	70	.233
IK	.064	70	.200*	.982	70	.412

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

SE

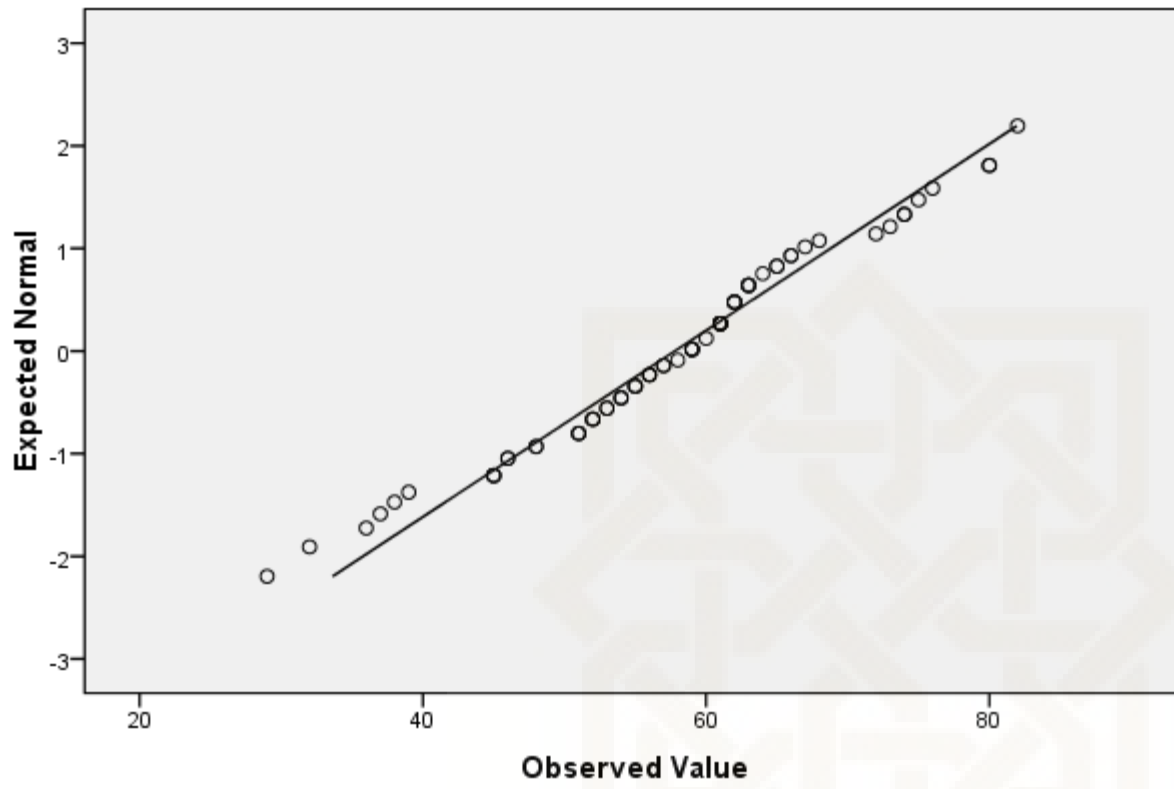
SE Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
2,00	Extremes	(=<32)
4,00	3 .	6789
,00	4 .	
7,00	4 .	5556688
11,00	5 .	11122233444
14,00	5 .	55566677899999
17,00	6 .	01111111222233334
6,00	6 .	556678
4,00	7 .	2344
2,00	7 .	56
3,00	Extremes	(>=80)

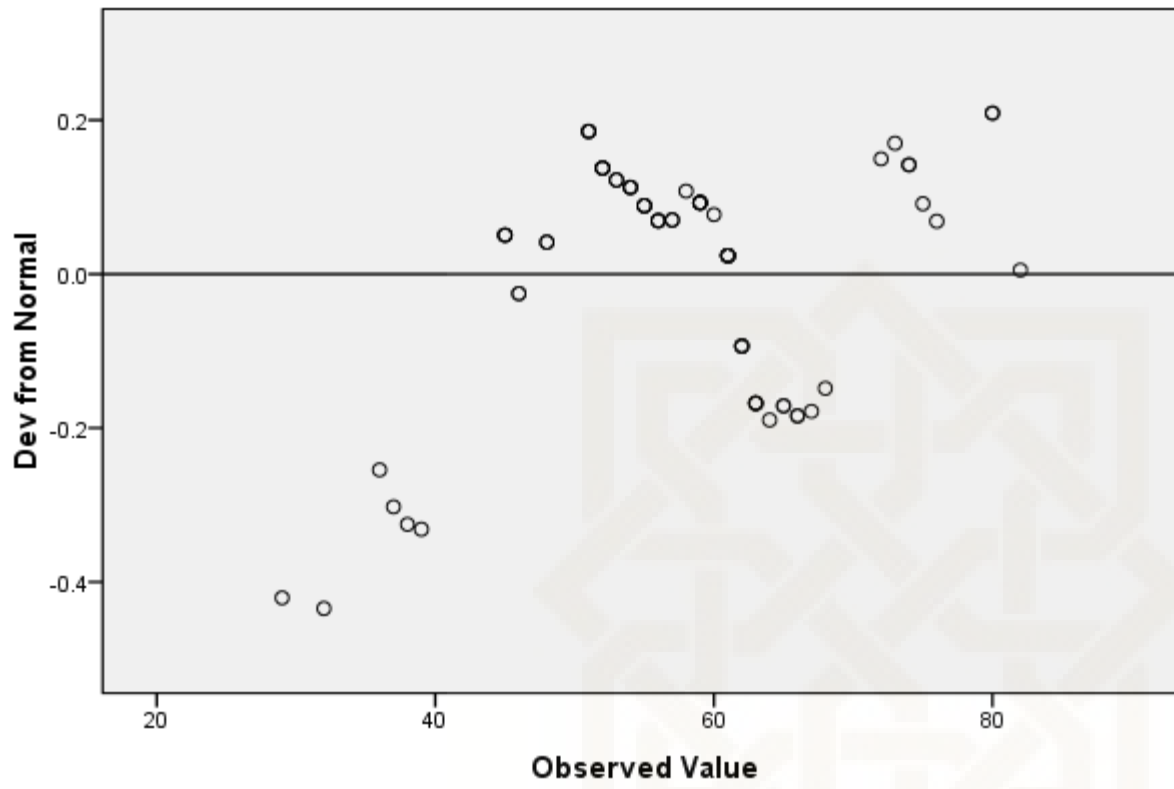
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

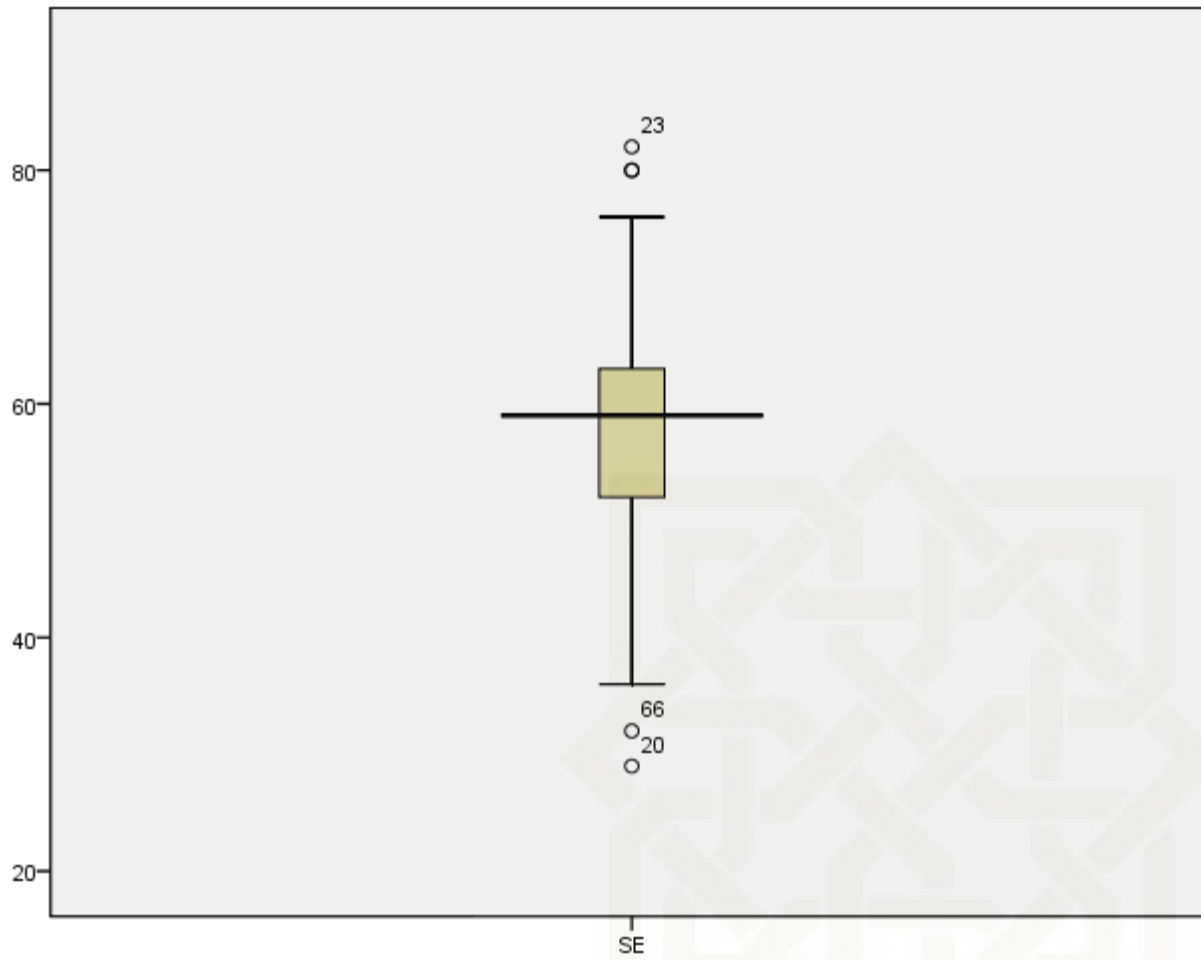


Normal Q-Q Plot of SE



Detrended Normal Q-Q Plot of SE





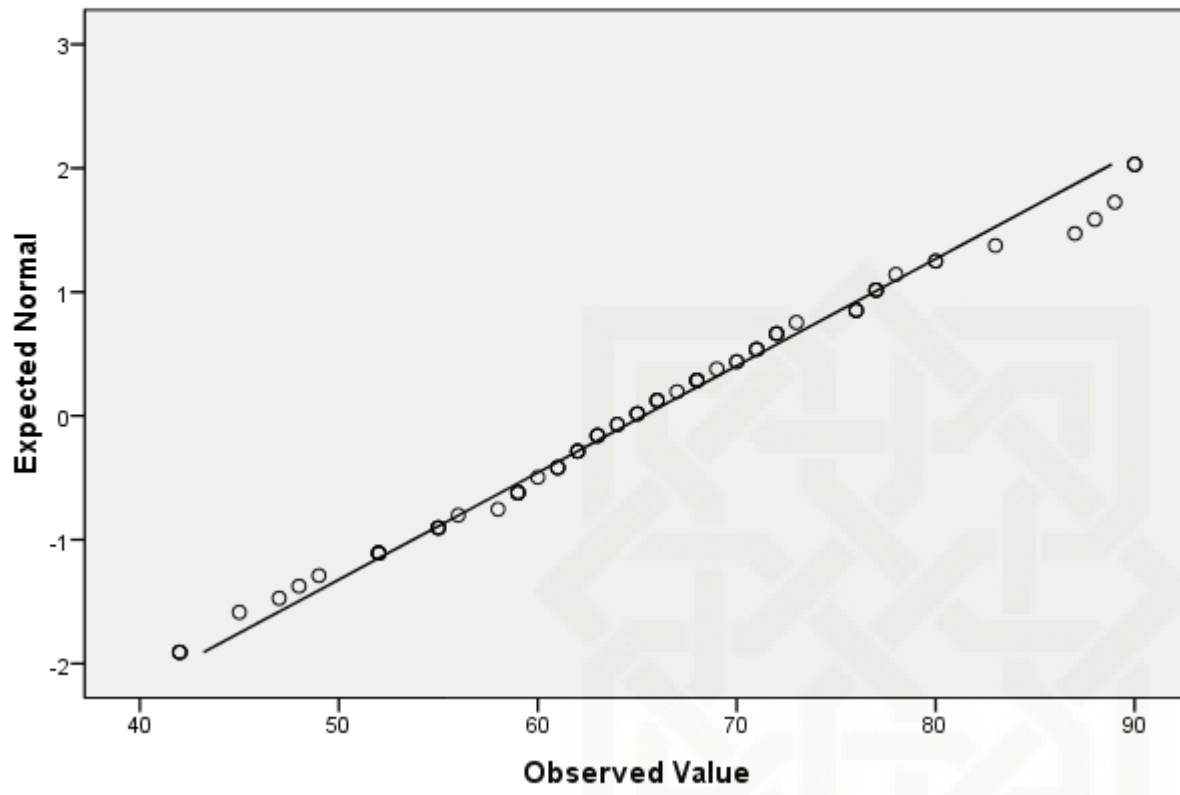
IK

IK Stem-and-Leaf Plot

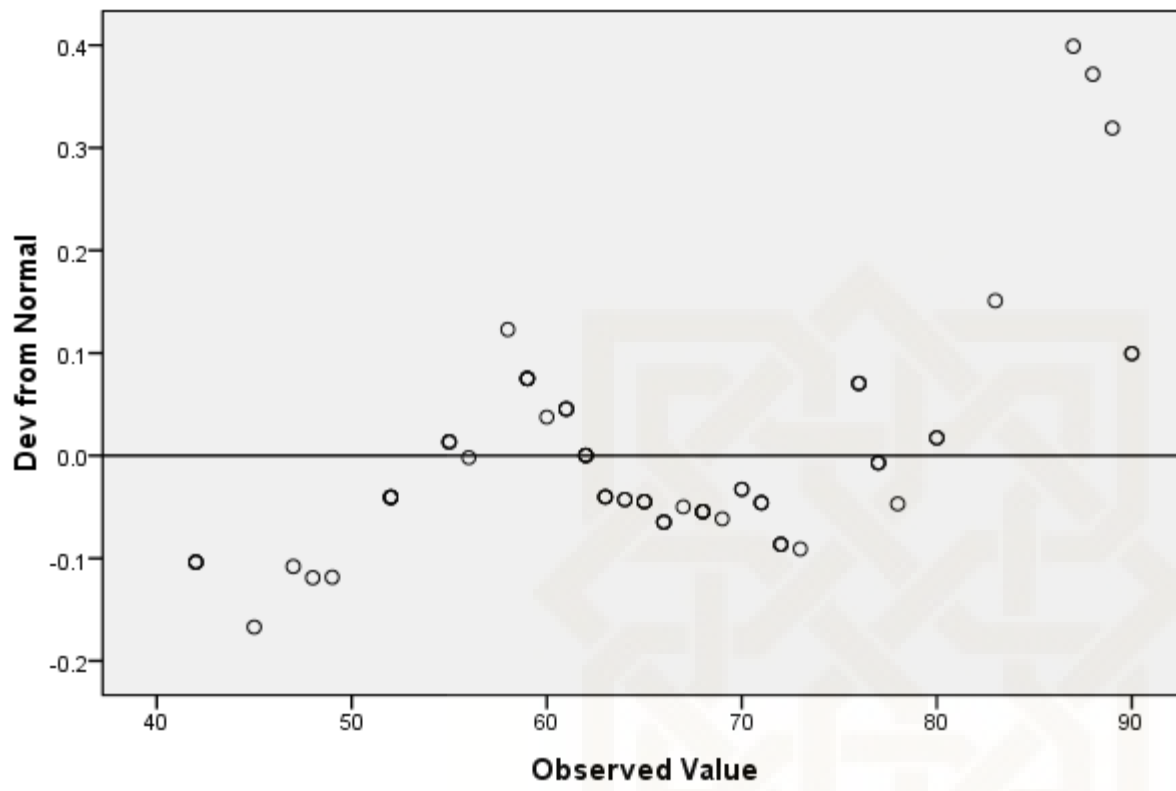
Frequency	Stem & Leaf
7,00	4 . 2225789
14,00	5 . 22225556899999
25,00	6 . 0111222233344555666788889
16,00	7 . 00111222236667778
6,00	8 . 003789
2,00	9 . 00

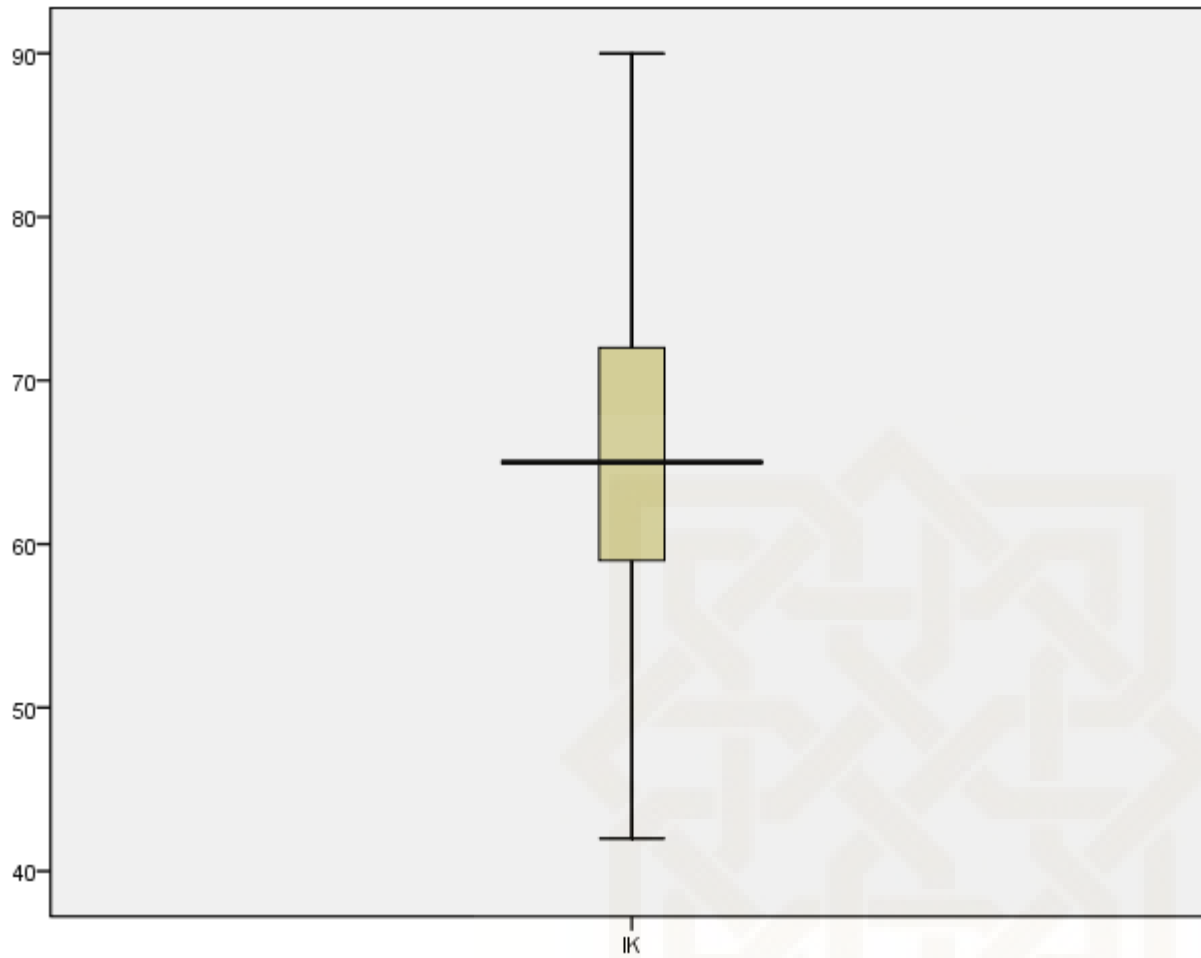
Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of IK



Detrended Normal Q-Q Plot of IK





```
MEANS TABLES=SE BY IK
/CELLS MEAN COUNT STDDEV
/STATISTICS LINEARITY.
```

Means

Notes

Output Created	16-Dec-2013 10:55:32	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	70
	File	

Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax		MEANS TABLES=SE BY IK /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.
Resources	Processor Time	00:00:00.000
	Elapsed Time	00:00:00.000

[DataSet0]

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SE * IK	70	100.0%	0	.0%	70	100.0%

Report

SE

IK	Mean	N	Std. Deviation
42	43.33	3	13.577
45	52.00	1	.
47	58.00	1	.
48	53.00	1	.
49	59.00	1	.
52	55.50	4	16.543
55	53.33	3	7.371
56	54.00	1	.
58	56.00	1	.
59	53.20	5	9.039

60	63.00	1	.
61	62.00	3	12.767
62	61.50	4	2.082
63	60.33	3	6.028
64	63.50	2	3.536
65	59.67	3	4.041
66	69.67	3	7.506
67	51.00	1	.
68	54.50	4	13.478
69	72.00	1	.
70	51.00	2	19.799
71	56.67	3	22.189
72	48.00	3	10.149
73	53.00	1	.
76	61.67	3	17.616
77	52.33	3	4.509
78	80.00	1	.
80	69.50	2	9.192
83	63.00	1	.
87	61.00	1	.
88	60.00	1	.
89	67.00	1	.
90	61.00	2	.000
Total	57.79	70	11.006

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SE * IK	Between Groups	(Combined)	3289.652	32	102.802	.751	.794
		Linearity	589.462	1	589.462	4.303	.045
		Deviation from Linearity	2700.191	31	87.103	.636	.900
	Within Groups		5068.133	37	136.977		
	Total		8357.786	69			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
SE * IK	.266	.071	.627	.394

CORRELATIONS

/VARIABLES=SE IK

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes

Output Created		16-Dec-2013 10:59:02
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	70
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=SE IK /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.031
	Elapsed Time	00:00:00.015

[DataSet0]

Correlations

	SE	IK
SE Pearson Correlation	1	.266
Sig. (2-tailed)		.026

	N	70	70
IK	Pearson Correlation	.266*	1
	Sig. (2-tailed)	.026	
	N	70	70

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

```
REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT SE

/METHOD=ENTER IK.
```

Regression

Notes

Output Created		16-Dec-2013 11:00:30
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	70
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT SE /METHOD=ENTER IK.
Resources	Processor Time	00:00:00.062
	Elapsed Time	00:00:00.031
	Memory Required	1348 bytes

Notes

Output Created		16-Dec-2013 11:00:30
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	70
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT SE /METHOD=ENTER IK.
Resources	Processor Time	00:00:00.062
	Elapsed Time	00:00:00.031
	Memory Required	1348 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes

[DataSet0]

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	IK ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: SE

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.266 ^a	.071	.057	10.688

a. Predictors: (Constant), IK

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	589.462	1	589.462	5.160	.026 ^a
	Residual	7768.324	68	114.240		
	Total	8357.786	69			

a. Predictors: (Constant), IK

b. Dependent Variable: SE

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	41.309	7.365		5.609	.000
	IK	.252	.111	.266	2.272	.026

a. Dependent Variable: SE

SAVE OUTFILE='E:\SKRIPSI\Future\real penelitian\data penel.sav'

/COMPRESSED.

SKALA



PRODI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ الْمُبِينُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ صَادِقُ الْوَعْدِ الْأَمِينُ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada kita sehingga kita masih dapat menjalani kehidupan ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Saya mahasiswa psikologi UIN Sunan Kalijaga dalam rangka penelitian skripsi memohon bantuan saudara demi kelancaran penelitian skripsi saya. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan saudara untuk membantu saya dalam mengisi skala ini. Semoga skala ini dapat memberikan manfaat yang baik untuk saat ini ataupun pada masa yang akan datang.

Penyusun

Dyah Ayu Retno Kinanti

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Umur :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Pilihlah beberapa pernyataan dibawah ini yang sesuai dengan diri saudara, dengan memberi **tanda checklist** (√) pada jawaban yang anda anggap **paling sesuai dengan diri saudara** terhadap pernyataan tersebut, tidak ada jawaban yang benar ataupun salah, semua jawaban adalah boleh.

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah :

SKALA 1 :

- SS** : **Sangat Sesuai** dengan diri anda
- S** : **Sesuai** dengan diri anda
- N** : **Netral**
- TS** : **Tidak Sesuai** dengan diri anda
- STS**: **Sangat Tidak Sesuai** dengan diri anda

SKALA 2 :

- SS** : **Sangat Setuju** dengan diri saudara
- S** : **Setuju** dengan diri saudara
- N** : **Netral**
- TS** : **Tidak Setuju** dengan diri saudara
- STS**: **Sangat Tidak Setuju** dengan diri saudara

Contoh :

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	N	TS	STS
1.			√			

Kerjakanlah setiap pernyataan dengan **teliti** dan **jangan ada pertanyaan yang tertinggal atau terlewati**. Terima kasih atas kesediaanya.

---- Selamat Menggerjakan ----

SKALA 1

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya berusaha menghafalkan kosakata dalam pelajaran bahasa Inggris					
2.	Ketika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas bahasa Inggris, saya bertanya kepada guru					
3.	Saya belajar bahasa Inggris setiap hari					
4.	Saya merasa bingung ketika berbicara dengan orang lain menggunakan bahasa Inggris					
5.	Saya yakin bisa menyelesaikan tugas bahasa Inggris dengan baik					
6.	Saya merasa pesimis ketika harus berbicara menggunakan bahasa Inggris					
7.	Saya yakin bisa mewujudkan cita-cita saya dalam belajar bahasa Inggris					
8.	Terkadang saya masih salah dalam memahami pembicaraan orang lain dalam bahasa Inggris					
9.	Saya yakin bisa berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan orang asing					
10.	Saya bisa mendapatkan nilai bahasa Inggris sesuai dengan yang saya targetkan					
11.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas <i>reading</i> dengan baik					
12.	Meskipun tugas bahasa Inggris terlalu sulit, saya tetap akan menyelesaikannya					
13.	Saya tidak percaya diri dengan kemampuan saya dalam mengerjakan tugas bahasa Inggris					
14.	Saya berusaha rutin membaca pelajaran bahasa Inggris agar bisa menyelesaikan soal-soalnya					
15.	Jika soal bahasa Inggris terlalu sulit, saya enggan mengerjakannya					

16.	Saya merasa ragu bisa mendapatkan nilai bahasa Inggris yang bagus					
17.	Saya akan tetap mengerjakan soal ujian bahasa Inggris sampai saya menemukan jawabannya					
18.	Saya dapat mengerti apa yang diucapkan orang lain dalam bahasa Inggris dengan baik					
19.	Terkadang saya sulit memahami maksud dari cerita yang ada dalam pelajaran bahasa Inggris					
20.	Saya tetap optimis ketika mengalami kesulitan dalam pelajaran bahasa Inggris					
21.	Saya yakin bisa menguasai seluruh tema dalam pelajaran bahasa Inggris					
22.	Saya merasa bahwa saya bisa mendapatkan nilai yang terbaik dalam pelajaran bahasa Inggris					
23.	Saya sanggup berbicara dengan menggunakan bahasa Inggris					
24.	Saya akan mencontek ketika saya merasa sulit menyelesaikan soal itu					
25.	Terkadang saya merasa bingung ketika ada tugas pelajaran bahasa Inggris					
26.	Saya masih mengalami hambatan ketika harus membaca buku dengan text bahasa Inggris					
27.	Saya merasa ragu dalam mengerjakan ujian bahasa Inggris					
28.	Saya mampu menguasai pelajaran bahasa Inggris					

SKALA 2

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Luas kelas saya memungkinkan untuk melakukan berbagai aktifitas belajar di dalamnya					
2.	Fentilasi udara di kelas saya kurang memadai					
3.	Guru saya memberikan arahan agar prestasi saya menjadi lebih baik					
4.	Saya merasa teman-teman di kelas kurang bersahabat					
5.	Selain untuk belajar, saya juga senang ketika berdiskusi di dalam kelas					
6.	Guru membiarkan saya ketika saya tidak mengerjakan tugas					
7.	Guru rutin mengingatkan saya agar belajar dengan baik demi masa depan					
8.	Terkadang saya menemukan sampah di laci meja kelas					
9.	Guru saya mau mendengarkan saya ketika saya sedang berpendapat					
10.	Saya merasa ruangan kelas saya panas					
11.	Ketika berada diluar kelas, guru tidak membalas sapaan saya					
12.	Saya merasa senang ketika berada di dalam kelas karena kelas bersih					
13.	Hiasan yang ada di dalam kelas tertata dengan indah					
14.	Saya tidak nyaman saat berada di dalam kelas					
15.	Guru kurang memberikan perhatian kepada saya					
16.	Lokasi kelas saya jauh dari jala raya					
17.	Ketika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas, teman saya mau membantu saya					
18.	Guru akan mendatangi meja siswa yang bertanya tentang tugas yang diberikan					

19.	Saya kurang nyaman dengan kondisi kelas yang kurang rapi					
20.	Teman-teman tidak memberitahu saya ketika ada acara kelas					
21.	Bunga-bunga yang ada di kelas dirawat dengan baik sehingga menyejukkan pandangan					
22.	Saya merasa guru kurang adil dalam memberikan pengarahan					
23.	Kelas saya terlihat begitu rapi					
24.	Guru datang terlambat saat pelajaran					
25.	Kelas saya terasa sejuk karena adanya ventilasi udara yang cukup					
26.	Ruang kelas saya terlalu sempit untuk menampung seluruh siswa					

😊😊😊 *Terima kasih* 😊😊😊





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN

070 /Reg / V/ 7998 / 11 /2013

Membaca Surat : **Dekan Fak Ilmu Sosial dan Humaniora UIN** Nomor : **UIN.02/TU.SH/TL.00/1175/2013**

Tanggal : **18 November 2013** Perihal : **Ijin Penelitian**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/development/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **DYAH AYU RETNO KINANTI** NIP/NIM : **09710042**
Alamat : **JL MARSDA ADISUCIPTO YK.**

Judul : **HUBUNGAN ANTARA IKLIM KELS DAN SELF EFFICACY SISWA KELAS IX PEDTA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI MTS N WONOKROMO BANTUL**

Lokasi : **KAB BANTUL**

Waktu : **20 November 2013** s/d **20 Februari 2014**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/development/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah di syahkan dan di bubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website : adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **20 November 2013**

An. Sekretaris Daerah
Asisten Perencanaan dan Pengembangan
Ob.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan:

- 1 Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- 2 Bupati Bantul CQ Ka. Bapeda
- 3 Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga DIY
- 4 Dekan Fak Ilmu Sosial dan Humaniora UIN
- 5 Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070/ Reg / 2654 / 2013

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/V/7998/11/2013

Mengingat : Tanggal : 20 November 2013 Perihal : Ijin Penelitian

- Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama : **DYAH AYU RETNO KINANTI**
P. T / Alamat : **Fak. Ilmu sosial dan humaniora UIN SUKA, Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta**
NIP/NIM/No. KTP : **09710042**
Tema/Judul : **HUBUNGAN ANTARA IKLIM KELAS DAN SELF EFFICACY SISWA KELAS IX PADA PELAJARAN BAHASA INGGRIIS DI MTS N WONOKROMO BANTUL**
Kegiatan : **MTS N WONOKROMO BANTUL**
Lokasi : **MTS N WONOKROMO BANTUL**
Waktu : **22 November 2013 sd 20 Februari 2014**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
- Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
- Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
- Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
- Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
- Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
- Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 22 November 2013

A.n Kepala,
Kantor Badan Data
Perencanaan dan Pembangunan,
Jl. Kasubbin, Bantul

Heny Endrawati, S.P., M.P.
NIP. 19710608199032004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

- Bupati Bantul (sebagai laporan)
- Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Bantul
- Ka. Dinas Dikmenof Bantul
- Ka. MTS N Wonokromo Bantul
- Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI WONOKROMO BANTUL
Jl. Imogiri Timur Km 10 Wonokromo Pleret Bantul Pos 55791 Telp : 6993632
Email: mtsnwonokromo@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
No. : MTs.12.01.5/PP.00.5/ 728/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTsN Wonokromo Bantul menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : DYAH AYU RETNO KINANTI
NIM : 09710042
Semester : IX / 2013/2014
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Yogyakarta
Prodi : Psikologi
Alamat : Imogiri Bantul Yogyakarta

benar-benar telah mengadakan penelitian di MTsN Wonokromo Bantul mulai tanggal 27 Nopember s/d 10 Desember 2013 , untuk keperluan menyusun skripsi dengan judul " HUBUNGAN ANTARA IKLIM KELAS DAN SELF EFFICACY SISWA KELAS IX PADA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI MTsN WONOKROMO "

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, // Desember 2013



MOHAR MUKHLIS SALISTYANTA. S.Ag
NIP. 196709131996031002