

PENGEMBANGAN *POCKET BOOK*
SEBAGAI MEDIA BELAJAR MANDIRI BAHASA ARAB
SISWA KELAS VIII SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Disusun Oleh :

Muslimah
09420149

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2013

SURAT KETERANGAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muslimah
NIM : 09420149
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar - benarnya bahwa skripsi yang berjudul:

“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS *POCKET BOOK* SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI SISWA KELAS VIII SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA” tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi, dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 25 September 2013

Menyatakan,

Muslimah
1. 09420149



SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muslimah

NIM : 09420149

Jurusan: Pendidikan Bahasa Arab

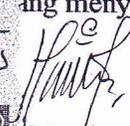
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Semester : IX

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan dalam daftar munaqosah itu adalah pas foto yang berjilbab, dan saya menanggung resiko dari pas foto tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, diharapkan maklum adanya.

Yogyakarta, 25 September 2013

ang menyatakan,

Muslimah
NIM. 09420149



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Sdr/i. Muslimah
Lamp :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muslimah
NIM : 09420149
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Pocket Book* Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta

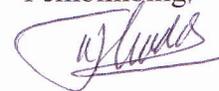
sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Tarbiyah/PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 02 Oktober 2013

Pembimbing



Nurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/149/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :Pengembangan *Pocket Book* Sebagai Media Belajar Mandiri Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Muslimah

NIM : 09420149

Telah dimunaqosyahkan pada :11Oktober 2013

Nilai Munaqosyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si

NIP.19660305 1994031003

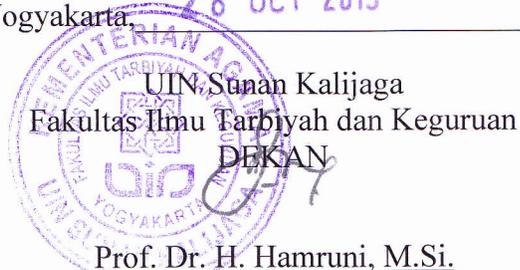
Penguji II

M. Jafar Shodiq M. SI

NIP.19820315 2011011 011

Yogyakarta,

28 OCT 2013



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.

NIP : 19590525 198503 1 005

MOTTO

*Yakinlah bahwa perjuangan yang kita lakukan
tidak akan sia-sia.*
(Muslimah)*



*Terinspirasi disaat penulis berjuang dalam penyusunan skripsi ini “muslimah”.

PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan Karya Sederhana Ini Kepada
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan
 Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dan Keluarga Tercinta Di Temanggung*



ABSTRAK

Muslimah “Pengembangan *Pocket Book* Sebagai Media Belajar Mandiri Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta”. Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2013.

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab dalam bentuk *pocket book* untuk kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta dan untuk mengetahui kelayakan media bahasa Arab berbasis *pocket book* berdasarkan penilaian guru bahasa Arab SMP IT Abu Bakar Yogyakarta dan respon 20 peserta didik SMP IT Abu Bakar Yogyakarta.

Penelitian pengembangan ini menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap yaitu: Analisis (*Analysis*), Perancangan (*Desain*), Produksi (*Development*), Implementasi (*Implementation*), Evaluasi (*Evaluation*). Prosedur penelitian ini terbatas sampai pada tahap pengembangan Produksi (*Development*). Produk ini ditinjau oleh dosen pembimbing, ahli materi, ahli media, dan direspon oleh 20 peserta didik SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. Instrumen yang digunakan berupa angket daftar cek (*check list*) untuk melihat kualitas produk dan angket respon peserta didik untuk melihat tanggapan peserta didik terhadap produk. Hasil penelitian dan respon berupa data kuantitatif, kemudian dianalisis dengan kriteria penilaian ideal dan persentase keidealan untuk menentukan kualitas produk.

Hasil penelitian pengembangan berupa media pembelajaran Bahasa Arab berbasis *pocket book* dengan materi pokok bahasa *Ad Dirāsah*. Berdasarkan hasil penelitian, menurut guru bahasa Arab SMP IT Abu Bakar Yogyakarta, media *pocket book* memiliki kualitas **Sangat Baik (SB)** dengan persentase keidealan **94%**. Sedangkan respon yang dihasilkan menurut 20 peserta didik yaitu **Positif** dengan persentase **79,95%**. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran bahasa Arab dalam bentuk *pocket book* ini layak dan dapat dijadikan sebagai sumber belajar mandiri untuk peserta didik SMP IT Abu Bakar Yogyakarta.

Kata kunci : Media Pembelajaran Bahasa Arab *Pocket Book*, Belajar Mandiri.

المخلص

مسلّمه. تطوير *pocket book* كمصدر وسيلة المستقلي تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية أبو بكر الإسلامية بوكياكرتا. البحث، بوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلم التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، 2013.

يهدف هذا البحث لتطوير وسيلة الإختبار اللغة العربية بأساس *pocket book* لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية أبوبكر الإسلامية بوكياكرتا ومعرفة صالح وسيلة الإختبار اللغة العربية بأساس *pocket book* بناء على القيمة من معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية أبوبكر الإسلامية بوكياكرتا و اسجابة 20 طالبا بالمدرسة الثانوية أبوبكر الإسلامية بوكياكرتا.

ويستخدم هذا البحث طرز ADDIE الذى يتكون من خمس مراحل وهي: التحليل (*Analysis*)، والتصميم (*Design*)، والتطوير (*Development*)، والتحقق (*Implementation*)، والنقيم (*Evaluation*). وأما اجراءت هذا البحث فمقص على مرحلة التطوير. هذا الإنتاج ينظر فيه المرشد والمادى، ومولع بالوسيلة اسجابة 20 طالبا بالمدرسة الثانوية أبوبكر الإسلامية بوكياكرتا. وأما الأدوات التى تستخدم منها الباحثة فاستبيان (*check list*) لنظر الى جودة الإنتاج واستبيان الإستجابة الطلاب الإنتاج.

نتائج هذا البحث هي وسيلة الإختبار اللغة العربية بأساس *pocket book* على الموضوع "الدراسة". دلت هذا البحث على أن رأى معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية أبوبكر الإسلامية بوكياكرتا، كانت الوسائل على *pocket book* يملك كيفية جيدة جدًا بالنسبة المئوية %94 وأما الإستجابة المستلمة عند 20 طالبا فهي *positif* بالنسبة المئوية %79,95. فتستنبط منها على ان وسيلة الإختبار التقا على *pocket book* صالح ويصبح مصادر التعلم المستقلي للطلاب بالمدرسة الثانوية أبوبكر الإسلامية بوكياكرتا.

الكلمات الأساسية : وسيلة تعليم اللغة العربية، *Pocket Book*، التعلم المستقلي.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا و الدين.

أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا رسول الله.

اللهم صل وسلم على محمد و على آله وصحبه أجمعين ، أما بعد.

Segala pui bagi Allah SWT yang telah memberikan karunia dan anugrah-Nya tiada tara bagi kita semua salah satunya adalah terselesainya skripsi ini dengan lancar dan sangat berdosa jika kita tidak bersyukur kepada-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa teriring atas panutan kita nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir kiamat nanti.

Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya disampaikan atas terwujudnya skripsi ini kepada :

1. DR. Hamruni, M.Si selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Nurhadi, M.A selaku dosen pembimbing yang telah memmbimbing penulis dengan penuh keikhlasan dan kesabaran hingga skripsi ini selesai.
4. Dr. H. Maksudin, M.Ag selaku penasehat akademik, atas nasehatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen fakaultas tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.

6. Ustadz Aksanul Fuadi, M.Pd.I selaku kepala sekolah SMP IT Abu Bakar Yogyakarta dan Ustadz Agus Sudrajat, S.S selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMP IT Abu Bakar Yogyakarta, yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Sigit Purnama, M.Pd dan Hj. R. Umi Baroroh selaku ahli media pembelajaran dan ahli materi yang telah memeberikan penilaian dan masukan untuk media pembelajaran yang dikembangkan penulis.
8. Bapak dan ibu penulis yang selalu tulus senantiasa sujud bersimpuh kepada-Nya dan disetiap nafasnya mendo'akan penulis siang dan malam, mohon keridhoa'anya semoga dikemudian hari penulis bisa menjadi orang yang berguna bagi keluarga dan orang lain. Tak lupa teruntuk Kakakku Mas Yanto dan Adikku Nida yang senantiasa memberi semangat dalam setiap langkahku.
9. Kepada Mas Ahmad Dzurori yang selalu senantiasa memberikan dukungannya baik material maupun moril, senantiasa memberi semangat dan nasihat akan perjalanan kehidupan ini.
10. Kakak-kakak Racana Suka-Nas terima kasih telah mengisi lembaran hari-hariku. DR Suka-Nas 2012/2013, tak lupa kakak seperjuanganku Ika, Atik, Anis, Evi, Rohman,dan semuanya.
11. Teman-teman PBA angkatan 2009, Rahma, Tutut yang senantiasa memberi masukan serta terima kasih telah dipinjamkan laptopnya. Adik angkatku Nanang Firmansyah yang selalu setia mendengarkan curhatan dan keluh kesahku.

12. Teman-teman kos dan semua pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang tiada terkira dan menjadikan pahala tersebut sebagai bekal di akhirat kelak.

Selanjutnya penulis sadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga besar harapan penulis atas kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya dan mudah-mudahan skripsi ini memberi manfaat bagi dunia pendidikan. Amiin.

Yogyakarta, 25 September 2013

Penulis

Muslimah

NIM. 09420149



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRAK ARAB	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
PEDOMAN TRANSLITRASI.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5

F. Tinjauan Pustaka	5
G. Landasan Teori	7
H. Metode Penelitian.....	15
I. Teknik Pengumpulan Data.....	22
J. Instrumen Penelitian.....	24
K. Teknik Analisis Data.....	28
L. Sistematika Penelitian	33
BAB II GAMBARAN UMUM SMP IT ABU BAKAR	34
A. Data Sekolah	34
B. Sejarah Berdirinya SMP IT Abu Bakar Yogyakarta	34
C. Visi, Misi, Tujuan, dan Kredo (Motto) Sekolah	35
D. Struktur Organisasi Sekolah	36
E. Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler	49
BAB III HASIL PENELITIAN	45
A. Pengembangan Media Pocket Book Bahasa Arab	45
1. <i>Analysis</i>	45
2. <i>Design</i>	47
3. <i>Development</i>	49
B. Analisis Data	52
1. Analisis Data Hasil Penilaian Kualitas Media Pocket Book	52
2. Pengolahan Data Respon Peserta Didik Terhadap Media Pocket Book	56

C. Revisi Produk	58
1. Revisi Berdasarkan Ahli Media	58
2. Revisi Berdasarkan Ahli Materi	60
BAB IV PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62
C. Kata Penutup	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	67



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Kisi-kisi Angket Untuk Ahli Materi	25
Table 1.2	: Kisi-kisi Angket Untuk Ahli Media	26
Tabel 1.3	: Kisi-kisi Angket Untuk Siswa	27
Tabel 1.4	: Kriteria Kategori Penilaian Ideal	30
Tabel 1.5	: Persentase Kriteria Penilaian Ideal	31
Tabel 3.1	: Hasil Kualitas Media Pocket Book Berdasarkan Penilaian Ahli Media	53
Tabel 3.2	: Hasil Kualitas Media Pocket Book Berdasarkan Penilaian Ahli Media	54
Tabel 3.3	: Hasil Kualitas Media Pocket Book Berdasarkan Penilaian Guru Bahasa Arab	55
Tabel 3.4	: Hasil Respon Siswa Uji Lapangan	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	: Bagan Uji Coba Produk	19
Gambar 1.2	: Prosedur Pengembangan Media Pocket Book	20
Gambar 3.1	: Alur Pembelajaran.....	48
Gambar 3.2	: Desain Tampilan	49
Gambar 3.3	: Penulisan Ringkasan Materi Pembelajaran.....	50
Gambar 3.4	: Pemindahan Materi Kedalam CorelDraw X4	50
Gambar 3.5	: Tampilan Cover Sebelum Direvisi.....	58
Gambar 3.6	: Tampilan Cover Setelah Direvisi	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Bukti Seminar Proposal.....	67
Lampiran 2	: <i>Pocket Book</i>	68
Lampiran 3	: Surat Izin Penelitian dari Gubernur DIY	81
Lampiran 4	: Surat Izin Penelitian dari Wali Kota Yogyakarta	82
Lampiran 5	: Surat Permohonan Judgment Ahli Materi	83
Lampiran 6	: Surat Permohonan Judgment Ahli Media	84
Lampiran 7	: Lembar Evaluasi Untuk Ahli Materi	85
Lampiran 8	: Lembar Evaluasi Untuk Ahli Media.....	88
Lampiran 9	: Lembar Evaluasi Untuk Guru Bahasa Arab	91
Lampiran 10	: Surat Keterangan Validator Ahli Materi	94
Lampiran 11	: Surat Keterangan Validator Ahli Media.....	95
Lampiran 12	: Instrumen Angket untuk Siswa	96
Lampiran 13	: Daftar Siswa Uji Lapangan	98
Lampiran 14	: Hasil Perhitungan Angket Ahli Media	99
Lampiran 15	: Hasil Perhitungan Angket Ahli Materi.....	103
Lampiran 16	: Hasil Perhitungan Angket Guru Bahasa Arab.....	108
Lampiran 17	: Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa.....	115
Lampiran 18	: Kartu Bimbingan Skripsi	118
Lampiran 19	: Curriculum Vitae	119

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penyusunan skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama agama menteri agama RI dan menteri Pendidikan RI dan Kebudayaan RI. No: 158 tahun 1987 dan No: 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	bā'	B	-
ت	tā'	T	-
ث	ṣā'	Ṣ	s dengan satu titik di atas
ج	Jīm	J	-
ح	ḥā'	ḥ	h dengan satu titik di bawah
خ	khā'	Kh	-
د	Dāl	D	-
ذ	Ẓāl	Ẓ	z dengan satu titik di atas
ر	rā'	R	-
ز	Zāi	Z	-
س	Sīn	S	-
ش	Syīn	Sy	-

ص	ṣād	ṣ	s dengan satu titik di bawah
ض	ḍād	ḍ	d dengan satu titik di bawah
ط	ṭā'	ṭ	t dengan satu titik di bawah
ظ	ẓā'	ẓ	z dengan satu titik di bawah
ع	'ain	'	koma terbalik
غ	Gain	G	-
ف	fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
هـ	hā'	H	-
و	wāwu	W	-
ء	hamzah	tidak dilambangkan atau '	apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي	yā'	Y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh : رَبَّنَا ditulis *rabbānā*

قَرَّبَ ditulis *qarraba*

الْحَدُّ ditulis *al-ḥaddu*

C. Vokal Pendek

Harakat fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan ḍammah ditulis u.

Contoh: كَسَرَ ditulis *kasara*

يَضْرِبُ ditulis *yaḍribu*

جَعَلَ ditulis *ja'ala*

سُئِلَ ditulis *su'ila*

D. Vokal Panjang

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf/transliterasinya berupa huruf dan tanda. Vokal panjang ditulis, masing-masing dengan tanda hubung (-) diatasnya atau biasa ditulis dengan tanda caron seperti (â, î, û).

Contoh: قَالَ ditulis *qâla*

قِيلَ ditulis *qîla*

يَقُولُ ditulis *yaqûlu*

E. Vokal Rangkap

Fathah + yā' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai* (أي).

Contoh: كَيْفَ ditulis *kaifa*

Fathah + wāwu mati ditulis *au* (او).

Contoh: هَوْلَ ditulis *haua*

F. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. *Tā' marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

Contoh : طَلْحَة ditulis *ṭalḥah*

 التَّوْبَة ditulis *al-taubah*

 فَاطِمَة ditulis *Fātimah*

2. Pada kata yang terakhir dengan *tā' marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis *rauḍah al-aṭfāl*

3. Bila dihidupkan ditulis *t*.

Contoh : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis *rauḍatul aṭfāl*

Huruf *ta marbuthah* di akhir kata dapat dialihaksarakan sebagai **t** atau dialihbunyikan sebagai **h** (pada pembacaan *waqaf/berhenti*). Bahasa Indonesia dapat menyerap salah satu atau kedua kata tersebut.

G. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrop (') apabila ia terletak di tengah atau akhir kata. Apabila terletak di awal kata, transliterasinya seperti huruf alif, tidak dilambangkan.

Contoh: تَأْخُذُونَ ditulis *ta'khuzûna*

 تُؤْمَرُونَ ditulis *tu'maruna*

 شَيْءٍ ditulis *syai'un*

 أُمِرْتُ ditulis *umirtu*

أَكَلٌ ditulis *akala*

H. Kata Sandang Alif + Lam (ال)

Transliterasi kata sandang dibedakan menjadi dua macam, yaitu :

1. Kata sandang diikuti huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu atau huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya.

Contoh : الرَّحِيمُ ditulis *ar-Rahîmu*

الرجال ditulis *ar-rijâl.*

الرَّجُلُ ditulis *ar-rajulu*

السَّيِّدُ ditulis *as-sayyidu*

الشَّمْسُ ditulis *as-syamsu*

2. Kata sandang diikuti huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditulis *al-*.

Contoh : الْمَلِكُ ditulis *al-Maliku*

الكافرون ditulis *al-kâfirûn.*

القَلَمُ ditulis *al-qalamu*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan kegiatan alamiah manusia. Sejak manusia dilahirkan secara tidak sadar dia sudah memulai untuk belajar. Belajar untuk mendengarkan, menirukan, dan mengucapkan apa yang didengar. Belajar merupakan kegiatan yang tidak bisa dilepaskan dari kehidupan manusia sehari-hari.

Setiap manusia memiliki kemampuan dan keinginan untuk belajar menjadi manusia yang lebih baik. Hal ini dapat dilakukan secara mandiri maupun dengan bantuan orang lain, misalnya seorang guru. Kegiatan belajar mandiri diawali dengan kesadaran adanya masalah, disusul dengan timbulnya niat untuk melakukan kegiatan belajar secara sengaja untuk menguasai sesuatu kompetensi yang diperlukan guna mengatasi masalah.¹

Hal yang tidak dapat dipisahkan dalam belajar adalah sumber belajar. Karena sumber belajar merupakan sesuatu yang akan menambah atau memberikan pengetahuan terkait dengan apa yang akan dipelajari. Sumber belajar bisa berupa benda yang dapat dilihat seperti buku, alam maupun sesuatu yang hanya dapat dirasakan yaitu pengalaman.

Dalam proses pembelajaran di sekolah terdapat beberapa sumber belajar yang didukung oleh media pembelajaran. Karena media

¹Mudjiman, Haris. Belajar Mandiri (Self-Motivated Learning). Surakarta: LPP UNS dan UNS Press, Cetakan 2, April 2009.Hlm. 7

pembelajaran memegang peranan penting sebagai alat bantu untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif. Setiap pembelajaran ditandai dengan adanya unsur, antara lain tujuan, bahan, metode, media, dan evaluasi. Unsur media tidak dapat dilepaskan dari unsur lainnya, yang berfungsi sebagai alat atau sarana untuk mengantarkan bahan ajaran sampai tujuan.²

Sekolah berbasis keislaman (MTs/SMP IT) merupakan suatu lembaga pendidikan menengah pertama setelah Sekolah Dasar (SD/MI), sehingga para siswa yang tergabung dalam lembaga tersebut tentunya harus dapat membaca dengan baik terutama menyangkut materi bahasa asing. Siswa yang tergabung di dalam sekolah berbasis keislaman akan dipandang lebih mampu dalam penguasaan bahasa Arab dibandingkan dengan Sekolah Menengah Pertama umum, karena belum tentu materi bahasa Arab akan diajarkan di dalam Sekolah Menengah Pertama umum.

Akan tetapi dalam kenyataannya terdapat ketidaksinkronan antara idealisme dan realitas. Dalam kenyataannya tidak semua guru memberi motivasi untuk siswanya. Hal ini terlihat dari upaya yang dilakukan guru dalam menggunakan metode, strategi maupun media pembelajarannya. Kebanyakan guru masih monoton dalam mengajar, sehingga siswa merasa jenuh dan tidak termotivasi untuk belajar bahasa Arab.

Oleh karena itu siswa berupaya untuk belajar di luar sekolah guna menunjang kemampuannya dalam menguasai unsur-unsur yang terkait

²Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 65-66.

dengan bahasa Arab, baik *mufradāt*, kemahiran membaca, bercakap, dsb. Upaya yang dilakukan diantaranya dengan mengundang guru privat atau mengikuti les di lembaga-lembaga pendidikan non formal. Namun pada kenyataannya tidak semua siswa dapat mengikutinya, melihat biaya pendidikan non formal jauh lebih mahal.

Media *POCKET BOOK* memberikan suatu alternatif bagi guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Karena media ini dilengkapi dengan gambar-gambar yang menarik serta kosa-kata yang mudah difahami. Media ini dapat dibaca di mana saja serta dapat dibawa kemana-mana tanpa menambah beban barang bawaan. Yang paling penting dapat digunakan untuk belajar secara mandiri di rumah. Dengan media ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan penguasaan *mufradāt* bahasa Arab.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka penulis mencoba untuk meneliti tentang “Pengembangan *Pocket Book* sebagai media belajar mandiri bahasa Arab siswa kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta”. Penulis merasa tertarik mengembangkan media tersebut karena media ini diharapkan dapat membantu peserta didik untuk lebih tertarik dengan mata pelajaran bahasa Arab. Media ini juga diharapkan dapat membantu proses pembelajaran bahasa Arab yang kurang efektif terkait dengan waktu terbatas yang disediakan di madrasah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Mata pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang kurang diminati siswa
2. Keterbatasannya waktu yang disediakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di madrasah-madrasah

C. Batasan Masalah

Agar pembahasan tidak menyimpang dari tujuan maka dilakukan pembatasan masalah-masalah yang akan dibahas oleh penulis sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran berupa *Pocket Book* (Buku Saku) berbahasa Arab untuk siswa kelas VIII Semester ganjil.
2. Materi yang akan digunakan hanya pembelajaran kelas VIII Semester ganjil.
3. Secara keseluruhan penelitian ini hanya akan sampai pada tahap menghasilkan produk.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan penulis di atas maka terdapat rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab dalam bentuk *Pocket Book* sebagai sumber belajar mandiri untuk siswa kelas VIII semester ganjil ?

2. Apakah media pembelajaran bahasa Arab dalam bentuk *Pocket Book* layak sebagai media pembelajaran ?

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prosedur pengembangan media pembelajaran bahasa Arab dalam bentuk *Pocket Book*.

2. Manfaat Penelitian

- a. Sebagai bahan informasi atau masukan untuk kemajuan pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Abu Bakar.
- b. Sebagai sumbangan pemikiran dalam membantu proses belajar siswa secara mandiri dalam pembelajaran bahasa Arab.
- c. Untuk menambah khazanah keilmuan dan wawasan bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

F. Tinjauan Pustaka

Setelah melakukan tinjauan pustaka terdapat beberapa penelitian yang mengangkat tema pengembangan media pembelajaran sebagai sumber belajar mandiri di berbagai perguruan tinggi. Dari beberapa penelitian tersebut terdapat berbagai macam fokus yang diamati. Beberapa penelitian yang relevan dengan judul pembahasan yang akan ditulis oleh penulis diantaranya :

Skripsi Muhammad Fauzi Fadli jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2011 yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab

Berbasis Komik”. Skripsi ini mencoba untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab dalam bentuk komik.

Skripsi Ike Fitriastuti Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Pengembangan Aplikasi Kamus Kimia Berbahasa Indonesia Sebagai Sumber Belajar Mandiri Untuk Peserta Didik SMA/MA”. Skripsi ini membahas tentang pembuatan produk berupa kamus kimia berbahasa Indonesia sebagai sumber belajar mandiri. Meskipun terdapat kesamaan yaitu sebagai sumber belajar mandiri, namun materi yang akan digunakan berbeda.

Skripsi Yuli Alvianti Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Sain dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Evektifitas Media *Pocket Book* Dalam Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Gelombang Elektromagnetik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X MAN Rembang”. Skripsi ini membahas tentang efektivitas penggunaan media *Pocket Book* dibandingkan dengan penggunaan buku paket terhadap hasil belajar kognitif siswa serta tanggapan siswa terhadap media ini. Penelitian ini sangat berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, meskipun sama-sama menggunakan media *Pocket Book* namun metode, bahasan dan teknik yang digunakan berbeda.

Sebagaimana telah disebutkan bahwa penelitian ini merupakan penelitian yang fokus terhadap pengembangan media pembelajaran bahasa Arab dalam bentuk *Pocket Book* sebagai sumber belajar mandiri.

G. Landasan Teori

1. Media Pembelajaran Bahasa Arab

a. Pengertian media pembelajaran

Media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari *medium*. Secara harfiah media berarti *perantara* atau *pengantar*, yaitu perantara atau pengantar sumber pesan dengan penerima pesan. Beberapa ahli memberikan definisi tentang media pembelajaran. Schram mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran.³

Kedudukan media pengajaran ada pada komponen metode mengajar sebagai salah satu upaya untuk mempertinggi proses interaksi guru-siswa dan interaksi siswa dengan lingkungan belajarnya. Oleh karena itu fungsi utama dari media pengajaran adalah sebagai alat bantu mengajar, yakni menunjang penggunaan metode mengajar yang dipergunakan guru.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran.⁴

b. Fungsi media pembelajaran

Media pembelajaran memiliki fungsi yang berbeda-beda sesuai dengan kegunaan pembelajaran. Fungsi dari media tersebut

³Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 64.

⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: ROSDA, 2011), hlm. 224

akan terasa apabila diletakkan pada posisi yang tepat. Penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu tidak boleh sembarangan. Seorang pengajar harus memperhatikan dan mempertimbangkan apakah media yang akan digunakan sesuai dengan tujuan pengajaran atau tidak.

Menurut Dr. Nana Sudjana dan Drs. Ahmad Rivai menjelaskan beberapa fungsi media pembelajaran dalam proses belajar siswa, yaitu:

- a) Pembelajaran akan lebih menarik siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- b) Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.
- c) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apabila guru mengajar pada setiap jam pelajaran.
- d) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru. Mendemonstrasikan, memerankan dan lain-lain⁵.

⁵Nana Sudjana, dkk, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009). Hlm.

Levis dan Lentz mengemukakan bahwa terdapat fungsi media pembelajaran, khususnya media *visual*, yaitu:

- a) Fungsi *atensi*; yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.
 - b) Fungsi afektif; yaitu media visual dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar atau membaca teks yang bergambar.
 - c) Fungsi kognitif; artinya lambang visual atau gambar akan memperlancar pencapaian tujuan yang terkandung dalam gambar.
 - d) Fungsi kompensatoris; yaitu media pembelajaran berfungsi untuk mengakomodasikan siswa yang lemah dan lambat menerima dan memahami isi pelajaran yang disajikan dengan teks atau disajikan dengan secara verbal.
- c. Fungsi media dalam pembelajaran bahasa asing

Media pembelajaran bahasa mempunyai lima macam karakteristik utama, yaitu suara, gerak, gambar, garis, dan tulisan.

Dalam pembelajaran bahasa asing. Heyd mengungkapkan fungsi media sebagai berikut:

- a) Media sebagai perantara informasi-informasi
- b) Media pembelajaran adalah alat untuk keaktifan pembelajaran.

- c) Media sebagai sarana untuk meningkatkan motivasi belajar.
- d) Media pembelajaran dapat merasionalisasikan dan mengintensifkan pembelajaran bahasa asing (seperti laboratorium bahasa dan komputer).

Dari kutipan di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran bahasa asing berfungsi sebagai perantara informasi-informasi antara pengajar dan pembelajar. Selain itu media juga berfungsi sebagai alat untuk meningkatkan keaktifan proses pembelajaran serta meningkatkan motivasi minat belajar siswa, terutama terhadap pelajaran bahasa asing.

d. Jenis media pembelajaran

Untuk mengetahui fungsi dari setiap media pembelajaran, khususnya dalam proses belajar mengajar di kelas, tentunya pengajar harus mengenal terlebih dahulu jenis-jenis dari masing-masing media tersebut. Setiap media memiliki jenis-jenis yang berbeda. Jenis-jenis tersebut disesuaikan dengan fungsi media itu sendiri.

Menurut Sudrajat dalam blognya menjelaskan bahwa terdapat berbagai jenis media belajar⁶, antara lain:

- a) Media *Visual* : gambar, grafik, diagram, kartu bergambar, chart, bagan, poster, kartun, komik dan sejenisnya.
- b) Media *Audial* : radio, tape recorder, laboratorium bahasa, dan sejenisnya.

⁶<http://akhmadsudrajat.wordpress.com>

- c) Projected still media : slide, over head projector (oph), in focus dan sejenisnya.
- d) Projected motion media : film, televise, video (VCD, DVD, VTR), komputer dan sejenisnya.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis media pembelajaran terbagi menjadi empat, yaitu:

- a) Media visual yakni pesan yang akan disampaikan dituangkan ke dalam simbol-simbol komunikasi visual.
- b) Media audio yakni pesan yang akan disampaikan dituangkan ke dalam lambang-lambang auditif, baik verbal maupun non verbal.
- c) Projected still media yakni media yang tidak bergerak yang diproyeksikan.
- d) Projected motion media yakni media proyeksi yang bergerak.

Jenis-jenis media tersebut dalam penggunaannya tidak dilihat atau dinilai dari segi kecanggihan medianya, tetapi yang lebih penting adalah fungsi dan peranannya dalam membantu meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Sebuah media yang sederhana dinilai lebih berfungsi apabila digunakan sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.

e. Kriteria pemilihan media pembelajaran

Dalam memilih media untuk proses pembelajaran, maka perlu memperhatikan kriteria-kriteria sebagaimana yang diuraikan oleh Susilana dan Riyana sebagai berikut:

- a) Kesesuaian dengan tujuan : artinya media pembelajaran dipilih atas dasar tujuan-tujuan instruksional yang telah ditetapkan. Tujuan instruksional tersebut berisikan unsur pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis yang lebih memungkinkan digunakannya dalam media pembelajaran.
- b) Kesesuaian dengan materi pembelajaran, yakni bahan pelajaran yang sifatnya fakta, prinsip, konsep dan generalisasi yang sangat memerlukan bantuan media agar lebih mudah dipahami siswa.
- c) Kesesuaian dengan karakteristik pembelajar atau siswa yakni pemilihan media pembelajaran harus sesuai dengan taraf berfikir siswa, sehingga makna yang terkandung di dalamnya dapat dipahami oleh siswa.
- d) Kesesuaian dengan teori
- e) Kesesuaian dengan gaya belajar siswa.

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa pemilihan media yang kurang tepat akan menghambat proses pembelajaran berjalan, begitu juga sebaliknya pemilihan media yang tepat akan membantu mempermudah dan memperoleh tujuan dari proses pembelajaran.

Media pembelajaran bahasa Arab adalah segala sesuatu yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar bahasa Arab sebagai perantara atau alat bantu dalam menciptakan pembelajaran yang menarik.

2. *Media Pocket Book*

Pendidikan banyak bergantung pada barang-barang cetakan, seperti buku-buku, majalah dan lain-lain. Meskipun media bahasa tertulis terbatas, namun manfaatnya sangat besar. Melalui media tertulis pengajaran akan lebih efektif karena verbalisme dapat dicegah dengan adanya gambar dan diagram⁷. Jika siswa kurang dapat belajar dengan melalui bahasa tertulis, hal itu dikarenakan kurangnya pengetahuan murid sebagai latar belakang topik yang dipelajari. Kesukaran dapat disebabkan oleh kelemahan dalam penulisan buku itu karena tidak memenuhi fungsinya untuk mengajar siswa yang membacanya. Oleh karena itu penulis tertarik untuk membuat media berbahasa tulis yang sederhana dengan harapan siswa dapat memanfaatkannya sebagai tambahan sumber belajar.

Penulis berusaha merancang sumber belajar yang dapat menjadikan siswa tidak bosan, tertarik untuk dibaca, dan praktis untuk dibawa kemana-mana yaitu dengan membuat "*Pocket Book*". *Pocket Book* dalam *Learner's Pocket Dictionary* mempunyai arti buku saku⁸. Keunggulan dari media *Pocket Book* merupakan media cetak yang berupa buku kecil yang di dalamnya berisi *mufradāt – mufradāt* baru yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab di SMP IT. Buku ini lebih menarik karena terdapat gambar-gambar dan keterangan sehingga

⁷ Nasution. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2008) Hlm. 196.

⁸ Oxford Learner's pocket Dictionary. New York: Oxford University Press, 2003). Hlm 330

memudahkan siswa dalam mempelajarinya, dapat dibawa ke mana saja serta dapat dibaca di mana saja. Di dalam *Pocket Book* ini dilengkapi dengan percakapan-percakapan sederhana yang dapat digunakan sebagai rangsangan terhadap pembelajaran bahasa Arab ranah kemahiran berbicara.

3. Sumber Belajar Mandiri

a. Sumber belajar

Sumber belajar dapat diartikan sebagai segala tempat atau lingkungan sekitar, benda, dan orang yang mengandung informasi dapat digunakan peserta dituntut melakukan proses perubahan tingkah laku.⁹

b. Belajar Mandiri

Belajar adalah kegiatan alamiah manusia. Manusia “*survive*” dan makin sejahtera karena belajar. Berpegang kepada pengalaman sebagai guru, manusia melakukan kegiatan belajar, dengan tujuan agar dapat memiliki kemampuan untuk menjawab tantangan alam. Mereka belajar mandiri.¹⁰

Belajar mandiri adalah kegiatan belajar *aktif*, yang didorong oleh niat atau *motif untuk menguasai sesuatu kompetensi* guna mengatasi suatu masalah, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki.

⁹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran mengembangkan kompetensi guru* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2008). Hlm. 170

¹⁰Mudjiman, Haris. *Belajar Mandiri (Self-Motivated Learning)*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press, Cetakan 2, April 2009. Hlm. 9

Berdasarkan pengertian di atas penulis menyimpulkan bahwa Sumber Belajar Mandiri merupakan semua sumber (baik orang atau benda) yang dapat digunakan siswa secara individu untuk membantu proses belajar secara mandiri.

H. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini termasuk metode penelitian dan pengembangan, yaitu metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu yang dapat digunakan dalam pendidikan, dan menguji keefektifan produk tersebut.¹¹ Penelitian ini dimaksudkan untuk menghasilkan suatu produk media pembelajaran bahasa Arab, berupa *pocket book* pembelajaran bahasa Arab SMP IT pokok bahasan *Ad dirāsah* sebagai sumber belajar mandiri untuk peserta didik kelas VIII. Model yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah model ADDIE yaitu desain pembelajaran yang berdasarkan pendekatan sistem.¹²

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung:Alfabeta, 2011), hlm. 297.

¹² Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*, (Jakarta:Kencana, 2007), hlm. 21.

2. Prosedur Pengembangan

Prosedur (desain) dari penelitian ini mengacu pada model pengembangan ADDIE yang meliputi 5 tahap yaitu:

- a. *Analysis* (Analisis) merupakan kegiatan untuk menganalisis perlunya pengembangan model/metode pembelajaran baru dan menganalisis kelayakan dan syarat-syarat pengembangan model/metode pembelajaran baru.
- b. *Design* (Perancangan) merupakan proses sistematis yang dimulai dengan menetapkan tujuan belajar, merancang scenario atau kegiatan belajar mengajar.
- c. *Development* (Produksi) merupakan kegiatan realisasi produk.
- d. *Implementation* (Implementasi) merupakan tahap diimplementasikan rancangan dan metode yang telah dikembangkan pada kondisi yang sebenarnya yaitu di dalam kelas, materi disampaikan sesuai dengan model/metode yang baru dikembangkan setelah itu dilakukan evaluasi.
- e. *Evaluation* (Evaluasi), kegiatan ini dilakukan dalam dua bentuk yaitu *evaluasi formatif* (mingguan) dan *sumatif* (semester).

Namun dalam prosedur pengembangan yang dilakukan oleh peneliti hanya terbatas sampai pada tiga langkah pelaksanaan strategi penelitian pengembangan ADDIE. Tiga langkah penelitian pengembangan dalam penelitian ini antara lain:

a. Tahap *Analysis* (Analisis)

Tahap ini terdiri dari beberapa kegiatan yaitu analisis kebutuhan, analisis materi dan analisis standar isi yang dilakukan di SMP IT Abu Bakar kelas VIII sebagai langkah awal pengembangan produk.

b. Tahap Design (Perancangan)

Tahap perancangan terdiri dari kegiatan membuat alur pembelajaran dan penyusunan garis-garis besar isi atau materi.

1) Pembuatan alur pembelajaran

Tujuan pembuatan alur pembelajaran adalah agar media yang akan dirancang sistematis dan terarah dalam proses pembuatan.

2) Penyusunan garis besar isi/materi

c. Tahap Development (Produksi)

Tahap selanjutnya yaitu proses pembuatan media pembelajaran, yang meliputi:

1) Pembuatan komponen media pembelajaran

2) Pembuatan desain tampilan

3) Penulisan ringkasan materi

Penulisan ringkasan materi ini menggunakan M.S Word 2007.

4) Pembuatan instrumen penilaian produk

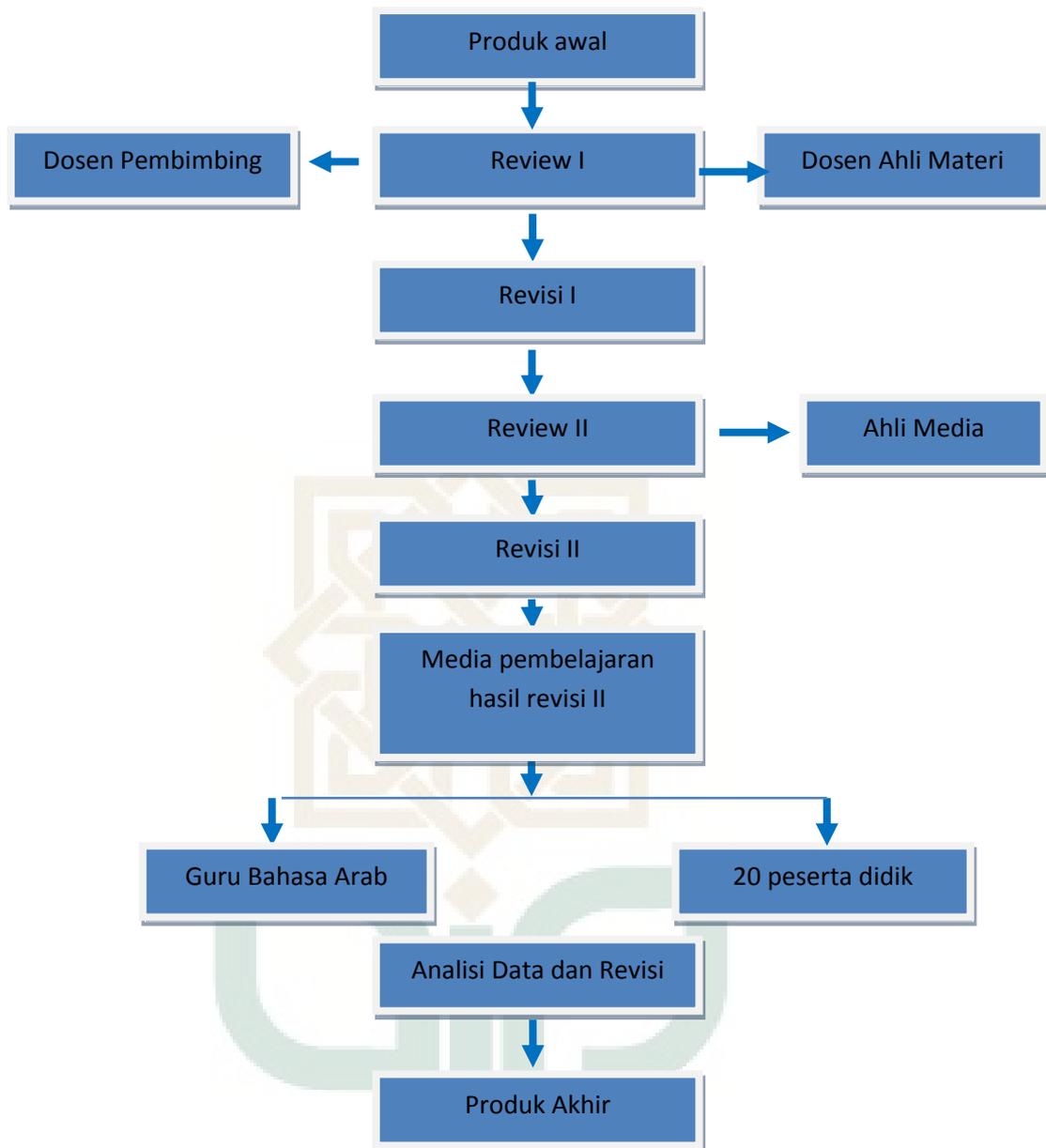
Pembuatan penilaian produk ini berdasarkan pada beberapa aspek yang dimiliki media pocket book yang akan dihasilkan. Aspek yang dimaksud adalah aspek kebenaran dan keluasan

konsep, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran, kebahasaan yang digunakan, tampilan, dan anatomi pocket book.

5) Uji coba produk

Uji coba produk merupakan bagian yang sangat penting dalam pengembangan media. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan informasi apakah produk tersebut layak untuk digunakan. Uji coba produk juga melihat sejauh mana produk yang dibuat dapat mencapai sasaran dan tujuan. Produk yang baik yaitu yang memenuhi dua kriteria yakni: kriteria pembelajaran dan kriteria penampilan. Uji coba yang akan dilakukan yaitu sebagai berikut :

- a) Uji ahli yang akan dilakukan oleh ahli media pembelajaran dari dosen mata kuliah media pembelajaran jurusan Pendidikan Bahasa Arab untuk mengevaluasi produk dari segi media pembelajaran.
- b) Uji ahli yang akan dilakukan oleh ahli materi dari dosen mata kuliah Basaha Arab jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMP IT Abu Bakar untuk mengevaluasi produk dari segi materi pembelajaran.
- c) Uji coba yang dilakukan pada kelompok besar. Uji coba ini melibatkan 20 siswa SMP IT Abu Bakar kelas VIII. Hasil uji coba dianalisis untuk mengetahui kelayakan produk ditinjau dari daya tarik dalam pembelajaran.



Gambar 1.1 Bagan Uji coba Produk

6) Melakukan analisis data yang diperoleh

Penelitian ini menggunakan instrument penilaian yang merupakan panjabaran dari kriteria kualitas media *pocket book* yang telah ditentukan menjadi indikator penilaian. Hasil berupa instrumen penilaian yang diperoleh dari guru bahasa Arab SMP

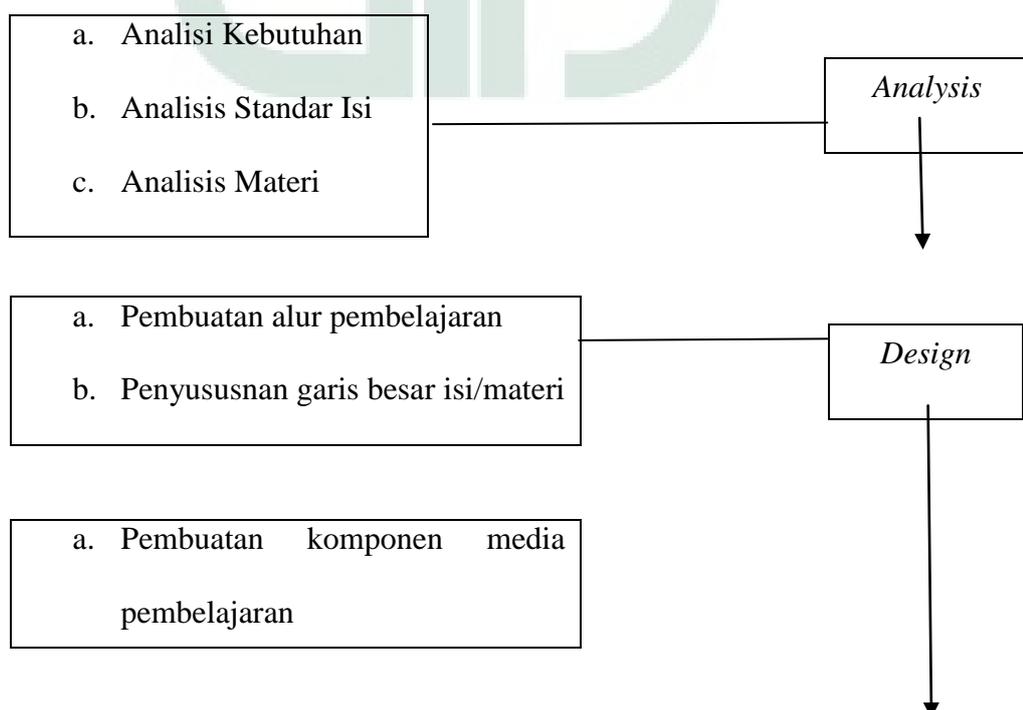
IT Abu Bakar dan respon dari 20 peserta didik kelas VIII SMP IT Abu Bakar kemudian dianalisis. Hasil analisis tersebut yaitu mengetahui kualitas media *pocket book* pembelajaran yang telah dibuat.

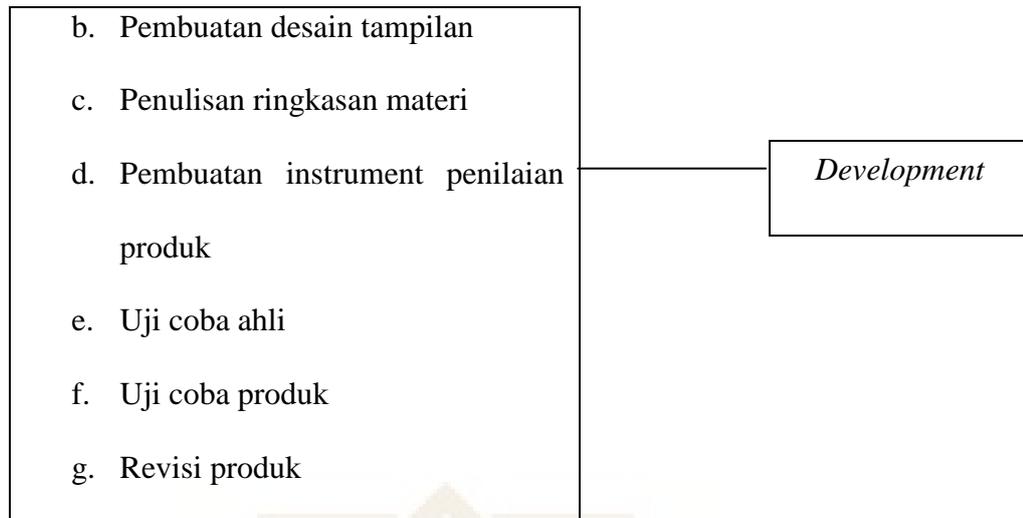
7) Revisi Produk

Berdasarkan hasil uji coba ahli yang menghasilkan informasi kuantitatif tentang produk yang dikembangkan, maka peneliti melakukan dua hal yaitu:

- a) Perbaiki produk media *pocket book*
- b) Membuat kesimpulan produk, apakah produk layak dikembangkan layak digunakan sebagai sumber belajar mandiri atau tidak.

Langkah-langkah penelitian pengembangan dapat dilihat pada **gambar. 1.2.** berikut:





Gambar. 1.2. Prosedur Pengembangan Media *pocket Book*

3. Subyek Penelitian

- a. Guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta untuk memberikan masukan mengenai materi yang akan digunakan dan dosen Jurusan Pendidikan bahasa Arab sebagai ahli materi dan ahli media pembelajaran.
- b. Siswa Kelas VIII D SMP IT Abu Bakar Yogyakarta berjumlah 20 siswa untuk mengikuti uji coba media pembelajaran.

4. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan mulai bulan Juni s.d Agustus 2013.

I. Teknik Pengumpulan Data

Beberapa teknik dalam pengumpulan data penelitian ini dilakukan sebagai berikut :

1. Studi Literatur

Studi literatur ini bertujuan untuk menemukan konsep atau landasan teoritis guna memperkuat produk atau media yang akan dihasilkan. Konsep-konsep tersebut mengenai aspek-aspek untuk mengembangkan media *Pocket Book* sebagai sumber belajar khususnya pembelajaran bahasa Arab.

Dalam pengumpulan materi pelajaran bahasa Arab kelas VIII semester ganjil diambil dari buku bahasa Arab yang digunakan di tempat penelitian.

2. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pernyataan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan responden.¹³

Angket ini berupa pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi atau hal-hal terkait tanggapan siswa terhadap

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Alfabeta:Bandung, 2012), hlm. 199

pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media *pocket book* sebagai sumber belajar mandiri.

Angket yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini meliputi :

- a. Angket untuk ahli materi pembelajaran, yaitu guru Bahasa Arab
- b. Angket untuk ahli media pembelajaran
- c. Angket untuk siswa

3. Dokumentasi.

Teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dari sumber non-manusia. Sumber ini berupa dokumen dan rekaman. Lincoln dan Guba (1985) mengartikan “rekaman“ sebagai setiap tulisan atau pernyataan yang dipersiapkan oleh individu atau kelompok dengan tujuan untuk membuktikan adanya suatu peristiwa. Sedangkan dokumen mengacu pada setiap tulisan yang tidak disiapkan secara khusus untuk tujuan tertentu seperti surat-surat, buku harian, naskah, foto-foto, dll.

Metode dokumentasi ini dimanfaatkan untuk mencari beberapa dokumen-dokumen penting yang berkaitan dengan penulisan skripsi, misalnya: data-data mengenai nilai harian siswa, rapot siswa, lingkungan fisik, struktur organisasi, dan sebagainya.

4. Wawancara

Wawancara ini dilakukan guna mendapatkan informasi mengenai media yang digunakan sebelumnya. Serta untuk mengetahui sejauh mana minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab. Wawancara juga digunakan sebagai pedoman untuk menanyakan materi yang akan dirangkum dalam media *pocket book*.

J. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini berupa angket, yaitu suatu daftar pertanyaan yang harus dihadapi oleh responden dengan memilih alternatif jawaban yang sudah ada. Dalam hal ini peneliti mengadaptasi instrument angket dari Diyah Andarwati dan Yulia Aviati yang telah divalidasi sebelumnya dan dikembangkan oleh peneliti. Instrumen angket yang dibuat oleh Yulia Aviati merupakan instrumen untuk mengukur tingkat kelayakan pengembangan media pembelajaran menggunakan *pocket book*.

1. Kisi-kisi angket

Sebelum menyusun angket, terlebih dahulu dibuat konsep alat ukur yang sesuai dengan penelitian yang akan dilaksanakan. Konsep alat ukur ini berupa kisi-kisi angket. Konsep ini dijabarkan kedalam variabel dan indikator yang dijadikan pedoman dalam menyusun item-item angket sebagai instrumen pengukuran. Adapun table kisi-kisi angket sebagai berikut :

a. Instrumen untuk ahli materi

Instrumen ini digunakan untuk memperoleh data berupa kualitas produk ditinjau dari kebenaran dan keluasan konsep, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran, dan kebahasaan yang digunakan.

Aspek	Kriteria
Kebenaran dan keluasan konsep	1. Kesesuaian materi yang termuat dalam Pocket Book dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
	2. Materi terorganisir dengan baik
	3. Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan peserta didik
	4. Hubungan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari
	5. Penggunaan mufradat baru
Pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran	6. Kemudahan materi yang disajikan bagi peserta didik.
	7. Variasi bentuk soal
	8. Penggunaannya tidak terikat waktu
Kebahasaan	9. Penggunaan mufradat yang memiliki makna sama
	10. Kesesuaian mufradat dengan penguasaan

	bahasa peserta didik
	11. Alur materinya jelas
	12. Penggunaan bahasa yang komunikatif
	13. Bahasa untuk memperjelas konsep mudah dipahami.

Tabel 1.1. Kisi-kisi angket untuk ahli materi

b. Instrumen untuk ahli media

Instrumen ini digunakan untuk memperoleh data berupa kualitas produk ditinjau dari kualitas media.

Aspek	Kriteria
Tampilan	1. Sampul <i>Pocket Book</i> menarik
	2. Cetakan <i>Pocket Book</i> jelas
	3. Ukuran Huruf Mudah dibaca
	4. Kemasan yang disajikan menarik
Anatomi <i>Pocket Book</i>	5. Terdapat daftar isi
	6. Judul <i>Pocket Book</i> sesuai dengan materi pembelajaran
	7. Jenis Huruf sesuai dengan tampilan

Tabel 1.2. Kisi-kisi angket untuk ahli media

c. Instrumen untuk siswa

Instrumen ini digunakan untuk memperoleh data dalam menganalisis daya tarik siswa terhadap Bahasa Arab dan *pocket book*.

Tabel 1.3. Kisi-kisi angket untuk siswa

Aspek	Indikator	No. Item	Keterangan
Motivasi	Daya dorong rasa ingin tahu	1,2,3,4	4
Minat	Rasa ketertarikan mengenai materi yang dipelajari	5,6,7,8,9	5
	Keinginan untuk berkolaborasi/kerjasama	10,11,12	3
Visualisasi media	Memperjelas	13,14	2
Pembelajaran Bahasa Arab	Media pocket book mempermudah siswa mempelajari Bahasa Arab	15	3
	Media pocket book mempermudah pemahaman arti/ kosa kata bahasa Arab	16	
	Media ' <i>pocket book</i> '	17	

	membantu menyelesaikan soal-soal latihan		
Aplikasi media dalam pembelajaran	Mudah digunakan	18,19,	2
	Tidak terikat waktu	20	1
Total			20

2. Butir Angket

Penyusunan butir-butir angket sebagai alat ukur didasarkan pada kisi-kisi angket yang telah dibuat sebelumnya. Setelah ditetapkan indikatornya kemudian dituangkan butir-butir angket yang terdiri dari 20 pernyataan.

3. Menentukan skor

Pernyataan yang digunakan dalam skala Likert untuk mengetahui respon peserta didik adalah pernyataan positif.

K. Teknik Analisa Data

Teknik analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan seseorang peneliti untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan sebagai sesuatu yang harus dilalui sebelum mengambil kesimpulan.¹⁴

¹⁴Sembodo Ardi Widodo, et.al., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, 2006), hlm. 20.

1. Data Validasi

Data validasi diperoleh dari hasil validasi instrumen dan validasi produk, berupa data deskriptif sesuai prosedur pengembangan produk, meliputi: *Analysis* (Analisis), *Design* (Perancangan), *Developmen* (Produksi). *Pocket book* ini divalidasi oleh dosen pembimbing, ahli materi, dan ahli media, yang berupa kritik dan saran kemudian dicermati serta dipilih sebagai acuan perbaikan produk.

2. Data Kualitas Produk Yang Dihasilkan

Data mengenai kualitas produk *pocket book* pembelajaran bahasa Arab diperoleh dari penilaian guru bahasa Arab SMP IT Abu Bakar yang dalam penelitian ini disebut *reviewer* dan respon tanggapan peserta didik SMP IT Abu Bakar dimuat dalam bentuk skor.

a. Data Penilaian Guru

Langkah-langkah analisis data kualitas media *pocket book* Bahasa Arab yaitu :

1) Mengubah nilai kualitatif menjadi kuantitatif dengan menggunakan skala *Likert* dengan ketentuan:

SB (Sangat Baik) = 5

B (Baik) = 4

C (Cukup) = 3

K (Kurang) = 2

SK (Sangat Kurang) =1

- 2) Setelah data terkumpul kemudian menghitung skor rata-rata setiap aspek media yang dinilai dengan rumus :

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n}$$

Keterangan:

\bar{X} = Skor rata-rata

n = Jumlah penilai

ΣX = Jumlah skor

- 3) Mengubah skor rata-rata dari masing-masing media menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria kategori penilaian dengan ketentuan seperti yang dijabarkan dalam tabel berikut:

Tabel. 1.4

Kriteria kategori penilaian ideal

No	Rentang skor (i) Kuantitatif	Kategori
1.	$\bar{X} > M_i + 1,5 SB_i$	Sangat baik
2.	$M_i + 0,5 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 1,5 SB_i$	Baik
3.	$M_i - 0,5 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 1,5 SB_i$	Cukup
4.	$M_i - 0,5 SB_i < \bar{X} \leq M_i - 1,5 SB_i$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq M_i - 1,5 SB_i$	Sangat kurang

Keterangan :

\bar{X} = Skor rata-rata

M_i = Rata-rata ideal yang dicari menggunakan rumus

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{Skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

SB_i = Simpangan baku ideal yang dicari dengan menggunakan rumus

$$M_i = \left(\frac{1}{2}\right) \left(\frac{1}{3}\right) (\text{Skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

Skor tertinggi ideal = Σ butir kriteria x skor tertinggi

Skor terendah ideal = Σ butir kriteria x skor terendah

- 4) Menghitung nilai keseluruhan *pocket book* dengan menghitung skor rata-rata keseluruhan aspek penilaian, kemudian diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria kategori penilaian ideal dalam tabel di atas. Hasil presentase kriteria kategori penilaian ideal dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1.5. Persentase kriteria Penilaian Ideal

No	Rentang skor kuantitatif	Rentang kualitatif
1.	$\bar{p} > 80\%$	Sangat Baik
2.	$66,67\% < \bar{p} \leq 80\%$	Baik
3.	$53,33\% < \bar{p} \leq 66,67\%$	Cukup
4.	$40\% < \bar{p} \leq 53,33\%$	Kurang
5.	$\bar{p} \leq 40\%$	Sangat Kurang

$$\text{Presentase keidealannya } (\bar{p}) = \frac{\text{skor hasil penelitian}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

5) Menentukan skor keseluruhan hasil dari penilaian *pocket book* dengan menghitung skor rata-rata seluruh aspek. Kemudian skor tersebut diubah menjadi skor kualitatif sesuai kriteria kategori penilaian ideal. Skor tersebut menunjukkan kualitas *pocket book*. Jika nilai SK, K maka direvisi sedemikian rupa sehingga kualitas *pocket book* menjadi B atau SB.

3. Data Respon Peserta didik

Jawaban dari siswa terdiri dari 5 macam jawaban yaitu: 1 = tidak setuju, 2 = kurang setuju, 3 = ragu-ragu, 4 = setuju, 5 = sangat setuju. Jawaban setuju dan sangat setuju merupakan tanggapan positif, sedangkan jawaban tidak setuju, kurang setuju, dan ragu-ragu merupakan tanggapan negatif. Persentase skor angket tanggapan siswa dihitung dengan rumus¹⁵:

$$\%P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

$\%P$ = persentase skor

F = frekuensi

N = jumlah total responden

Tanggapan peserta didik dikatakan positif jika rata-rata persentase tanggapan peserta didik lebih dari atau sama dengan 60 %

L. Sistematika Penelitian

¹⁵ Sugiyono.2008.*Metode Penelitian Pendidikan "pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D"*.Bandung: Alfabeta, hlm. 137

Sistematika pembahasan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran isi skripsi. Secara keseluruhan penelitian ini dibagi menjadi empat bab yaitu:

- BAB I Berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teoritik, metode penelitian, dan sistematika penelitian.
- BAB II Berisi tentang gambaran umum sekolah yaitu SMP IT Abu Bakar yang meliputi data sekolah, sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi, kondisi guru, kokulikuler serta ekstrakulikuler, dan lain sebagainya.
- BAB III Menguraikan hasil penelitian dan pembahasan penelitian sesuai dengan judul hasil penelitian.
- BAB IV Berisi penutup yang meliputi kesimpulan, saran, dan kata penutup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa :

Prosedur pengembangan *Pocket Book* sebagai media belajar mandiri bahasa Arab siswa kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta pada pokok bahasan *Ad-dirāsah* sebagai berikut : Pengembangan media *Pocket Book* yang meliputi : (1) analisi, yaitu mencari kebutuhan peserta didik dan menetapkan materi pelajaran yang akan dikembangkan medianya; (2) perancangan, yaitu membuat alur pembelajaran dan penyusunan materi pembelajaran; (3) produksi, yaitu proses pembuatan desain media pembelajaran, penulisan materi, dan pembuatan instrumen penilaian produk.

Setelah melalui beberapa proses penilaian maka kualitas produk pembelajaran bahasa Arab dalam bentuk *Pocket Book* dengan pokok bahasan *Ad-dirāsah* dapat disimpulkan bahwa hasil penilaian kualitas dari guru Bahasa Arab di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta secara keseluruhan adalah **Sangat Baik** dengan jumlah rata-rata keseluruhan skor **94** dan persentase keidealan **94%**. Sedangkan respon yang diberikan dari 20 peserta didik dalam uji coba lapangan secara keseluruhan mendapatkan respon yang **positif** dengan jumlah rata-rata keseluruhan skor **79,95** dan persentase keidealan **79,95%**. Sehingga produk Media “*Pocket Book* Bahasa Arab *Ad-Dirāsah*”

untuk siswa kelas VIII **Layak** digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Arab.

B. Saran

Setelah melaksanakan serangkaian penelitian ini, maka penulis mengajukan beberapa hal yang diharapkan dapat diimplikasikan bagi pembaca diantaranya:

1. Pengembangan produk lebih lanjut

Media *pocket book* yang dikembangkan belum diujicobakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab karena penelitian dan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti hanya terbatas pada tiga tahap prosedur pengembangan. Demikian produk ini dapat dikembangkan lebih lanjut melalui eksperimen kepada peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga data yang diperoleh berupa kemampuan peserta didik dalam memakai materi baik pada proses maupun hasil kegiatan pembelajaran. Selain itu dapat dikembangkan produk media pembelajaran bahasa Arab berbasis *pocket book* pada materi lain serta adanya pengembangan media belajar selain *pocket book*, mengingat media pembelajaran bahasa Arab yang masih terbatas.

2. Saran untuk Guru dan Sekolah

Diharapkan guru memanfaatkan fasilitas (Sarana Prasarana) yang ada disekolah secara maksimal, sehingga peserta didik tidak merasa bosan karena media dan metode yang digunakan monoton sehingga peserta didik akan lebih tertarik dengan pembelajaran bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, rasa syukur yang tidak terhitung penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rizki kepada penulis hingga kegiatan penulisan tugas akhir berupa skripsi dapat diselesaikan dengan lancar. Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini semoga mendapat balasan dari Allah SWT.

Dalam skripsi ini tentunya masih banyak kekurangan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi perbaikan skripsi ini. Akhir kata, mudah-mudahan skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca.



DAFTAR PUSTAKA

Andarwati, diyah, *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar pada Materi Shalat Untuk Kelas VII SMP/MTs*, Skripsi, UIN, 2013.

Ardi, Sembodo, (dkk), *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: UIN SUKA, 2006.

Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta :Rineka Cipta, 1993.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rinekka Cipta, 2006.

Fuad, Efendi Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009.

Mudjiman, Haris. *Belajar Mandiri (Self-Motivated Learning)*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press, Cetakan 2, April 2009.

M. Fauzi Fadli, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komik* (Yogyakarta: Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta), 2011.

Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran mengembangkan kompetensi guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.

Nana Sudjana, dkk, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009.

Syamsuddin AR, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali press, 2010.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Alfabeta: Bandung, 2012.

Tim Puslitjaknov, *Metode Penelitian Pengembangan*, (pusat Penelitian Kebijakan dan inovasi Pendidikan Badan Penelitian Dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional, 2008).

Radliyah Zaenuddin, dkk. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: PUSTAKA RIHLAH GROUP, Cet. Pertama, desember 2005.

Zaki Ghufron, “Penggunaan Media Komik Di Dalam Pembelajaran Qira’ah (Eksperimen di MTsN Ngemplak Yogyakarta)”, Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006).

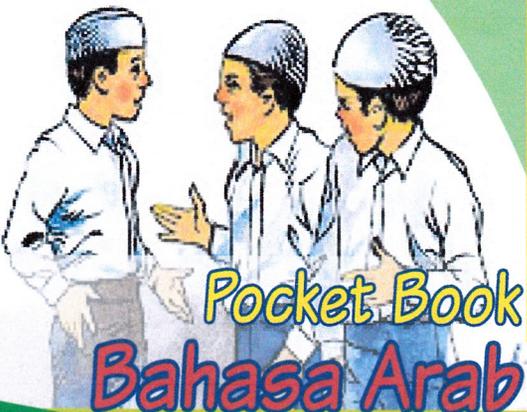


Muslimah

العربية...
مسرور!!!

الدراسة

Untuk Kelas VIII MTs/SMP



Pocket Book
Bahasa Arab

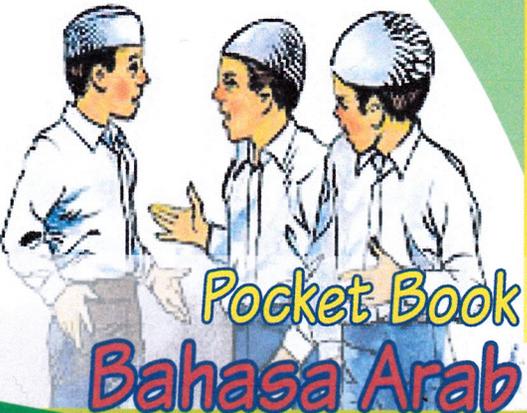
Pocket book Bahasa Arab merupakan buku saku berbahasa arab yang berisi khiwar, qiroah dan nahwu dengan materi pokok bahasan AD-DIROSAH, dilengkapi dengan mufrodat dan latihan soal serta kamus bahasa Arab-Indonesia.

Muslimah

العربية...
مسرور!!!

الدراسة

Untuk Kelas VIII MTs/SMP



Pocket Book
Bahasa Arab

Pocket book Bahasa Arab merupakan buku saku berbahasa arab yang berisi khiwar, qiroah dan nahwu dengan materi pokok bahasan AD-DIROSAH, dilengkapi dengan mufrodat dan latihan soal serta kamus bahasa Arab-Indonesia.

العربية...
مسرو !!

الدياسة

Untuk Kelas VIII MTs/SMP



DAFTAR ISI

أ	.....Sampul
ب	.....Identitas buku
ت	.....Kata pengantar
١	.....الدرس الأول : الدراسة.
١	.....الحوار : - الحوار الأول
٢	.....الحوار الثاني -
٤	.....الحوار الثالث -
٥	.....الدرس الثاني : النحو.
٥	.....فعل -
٨	.....عدد -
٩	.....إسم -
١٢	.....الدرس الثالث : القراءة.
١٤	.....الدرس الرابع : الكتابة.
١٦	.....قاموس
١٩	.....Daftar pustaka
٢٠	.....Daftar isi

DAFTAR PUSTAKA

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، وأصحابه. ٢٠٠٧م. العربية

بين يديك. الرياض: العربية للجميع

Bisri, Adib, dkk. 1999. Al-Bisri Kamus Arab-Indonesia Indonesia-Arab. Surabaya :Pustaka progresif

Blognuruladira.blogspot.com

<http://19sc.wordpress.com/2010/02/17/kopi>

Remajaislampos.wordpress.com

Tourismnews.co.id

www.kartunisubi.com

POCKET BOOK BAHASA ARAB

Buku Saku Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas VIII MTs/SMP

Penyusun : Muslimah

Pembimbing : Nurhadi, M.A

Ahli Materi : Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag

Ahli Media : Sigit Purnama, M.Pd

Desain Sampul & Tata Letak Isi: Casen

Cetakan Pertama, Yogyakarta Juli 2013
Jln. Tri Dharma Gendeng Yogyakarta

ي

Hari :
pembelajaran

يوم دراسي

Waktu :

و

وقت

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur tentunya hanya bagi Allah SWT, sebab hanya karena karunia-Nya lah penulis dapat mengumpulkan kepingan-kepingan ilmu dari bapak/Ibu guru serta dosen yang mengajarkan apa yang mereka peroleh dari guru mereka sebelumnya. Semoga cetakan ini senantiasa bermanfaat bagi kita semua.

Buku ini ditulis berdasarkan permasalahan yang terjadi saat ini, yaitu kurangnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab salah satunya disebabkan karena pembelajarannya yang sulit dan terbatasnya waktu yang disediakan disekolah. Untuk itu buku ini menyajikan materi-materi pembelajaran bahasa Arab yang dikemas semenarik mungkin dan mudah untuk dipelajari siswa tanpa bantuan dari orang lain/guru. Tujuan disusunnya buku ini adalah untuk membantu siswa agar lebih mudah mempelajari bahasa Arab dan mendalami terkaitan dengan materi *الدراسة*.

“*Pocket Book*” merupakan media cetak yang berupa buku kecil yang di dalamnya berisi materi pembelajaran bahasa Arab. dengan media inilah, penulis dapat berbagai ilmu dan membantu adik-adik terutama yang duduk dikelas VIII Mts/SMP untuk lebih mudah memahami dan belajar bahasa Arab kapan saja dan dimanapun berada.

ك		ش	
Menjadi :	كَانَ / يَكُونُ	Sya'ban :	شُعْبَان
Menulis :	كَتَبَ / يَكْتُبُ	Apartemen :	شَقَّةٌ
Fakultas :	كَلِيَّةٌ	Bulan :	شَهْرٌ
Fakultas keguruan :	كَلِيَّةُ التَّوْرِيَّةِ	ص	
Fakultas kedokteran :	كَلِيَّةُ الطَّبِّ	Kelas :	صَفٌّ
ل		ط	
Bahasa arab :	لُغَةٌ عَرَبِيَّةٌ	Mahasiswa :	طَالِبٌ
Papan tulis :	لَوْحَةٌ	ع	
Laboratorium :	مُخْتَبَرٌ	Sepuluh :	عَاشِرَةٌ
Perpustakaan :	مَكْتَبَةٌ	Tahun pelajaran :	عَامٌ دِرَاسِيٌّ
Mata Pelajaran :	مَوَادِّ دِرَاسِيَّةٌ	Ilmu Pengetahuan :	عِلْمٌ (ج. عِلْمٌ)
ن		ق	
Melihat :	نَظَرَ / يَنْظُرُ	Membaca :	قَرَأَ
		Pendek :	قَصِيرٌ

Penulis berharap apa yang telah penulis rangkum ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, terutama mereka yang sedang mempelajari Bahasa Arab tentunya.

Penulisan Buku Ini masih jauh dari kesempurnaan, bahkan tak akan pernah sempurna, karena kesempurnaan itu hanya milik Allah SWT semata. Untuk itu, penulis mohon maaf atas segala kekurangannya dan menerima dengan senang hati saran beserta kritikan yang membangun demi perbaikan karya-karya berikutnya.

Akhirul kalam, penulis sampaikan terima kasih. Semoga Allah mempermudah jalan kita untuk menggapai Ilmu-Nya.

Yogyakarta, Juli 2013

Muslimah

الدرس الأول

الدراسة



الحوار الأول :

السلام عليكم...!
أنا شاكر

وعليكم السلام يا شريف

شاكر: أنظر إلى اللوحة. اقرأ الجدول الدراسي؟

شريف: الدراسة خمسة أيام في الأسبوع.

شاكر: نعم، يوم السبت، ويوم الأحد، ويوم الإثنين، ويوم

الثلاثاء، ويوم الأربعاء.

شريف: العطلة يوم الخميس، ويوم الجمعة.

شاكر: أكتب المواد الدراسية.

شريف: الثقافة الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات،

والعلوم، والحاسوب.

قاموس

ج	أ
Perguruan tinggi : جامعة	Satu minggu : أسبوع
Jadwal pelajaran : جدول دراسي	Berbulan-bulan : عديده
ح	الآن
IT (Teknik Informatika) : حاسوب	Sekarang : الان
Bagian : حصص	Hari : ايام
(حصص ج. حصص)	Istirahat : استراحة
د	انتهى / ينتهي
Belajar : درس / يدرس	Selesai : انتهى
Pelajaran : دراسة	ب
ر	مulai : بدأ / يبدأ
Ramadhan (bulan hijriyah) : رمضان	ت
Matematika : رياضيات	Sembilan : تسعة
س	ث
Enam : سادسة	Delapan : ثمانية
Tinggal : سكن - يسكن	Kebudayaan islam : ثقافة اسلامية

تدريب ٢: صحح أخطاء الصبغ بالشكل!

١. كيف حالك يا هدى؟
٢. أنت طالب.
٣. هذه غرفة النوم.
٤. هل تحب التمر؟
٥. نعم، أحب الموز.

التنوين

_____	_____	_____
تنوين الجرّ	تنوين التصب	تنوين الرفع
شفقة جميلة	شفقة جميلة	شفقة جميلة
مسجد قريب	مسجداً قريباً	مسجد قريب

تدريب: اكتب الكلمة بالتنوين كما في المثال.

- كتاب = كتاب كتاب كتاب
١. بيت =
 ٢. طالب =
 ٣. طالبة =

- شاعر: متى تبدأ الاختبار؟
- شريف: في شهر شعبان.
- شاعر: ومتى ينتهي العام الدراسي؟
- شريف: في شهر رمضان.
- شاعر: العطلة ثلاثة أشهر.
- شريف: الحمد لله العطلة طويلة.
- شاعر: بدأت الحصة هياتنا إلى الصف.
- شريف: هياتنا.

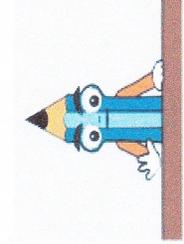
السلام عليكم!
أنا ندى

وعليكم السلام!
أنا زينب

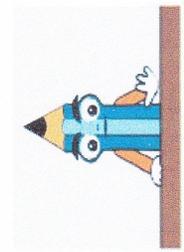


ندى: السلام عليكم.
زينب: وعليكم السلام.

- ندى : اسمي ندى، أنا سورية.
 زينب : اسمي زينب، أنا سعودية.
 ندى : أنا طالبة في جامعة دمشق.
 زينب : أنا طالبة في جامعة أم القرى.
 ندى : في أي كلية تدرسين ؟
 زينب : أدرس في كلية التربية.
 وفي أي كلية تدرسين أنت ؟
 ندى : أدرس في كلية الطب.
 زينب : سأكون مدرّسة، إن شاء الله.
 ندى : سأكون طبيبة، إن شاء الله.



الدروس الرابع الكتابة



الحركات و السكون

هـ	ـ	ـ	ـ
سكون = هل	هذه	كسرة = هي	فتحة = لك
أين	هو	ضمّة = الحمد	أنت

التدريب

تدريب ١ : اكتب الكلمات التالية بالشكل !

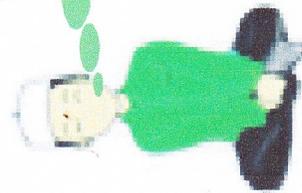
١. قلم =
٢. جامعة =
٣. ستة =
٤. تسعة =
٥. سبعة =

الدَّرْسُ الثَّانِي

التَّحْوُّ

Kata kerja = **فِعْلٌ**

hmm.. fi' il itu
ada berapa ya??



فعل ماضى

فعل مضارع

فعل أمر

فِعْلٌ

مثل :

ذَهَبَ عُمَرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

Umar telah pergi ke sekolah

يَذْهَبُ عُمَرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

Umar akan/sedang akan pergi ke sekolah

اِذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

Pergilah ke sekolah !

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

الْقِرَاءَةُ



أُخِيتِ مَرْيَمُ طَالِبَةً فِي جَامِعَةِ دَمَشْقَ. جَامِعَةُ دَمَشْقَ فِي سُورِيَا.
مَرْيَمُ تَدْرُسُ فِي كَلْبِطِ الطَّبِّ، وَسَتَكُونُ طَبِيبَةً، إِنَّ شَاءَ اللَّهُ.
تَسْكُنُ مَرْيَمُ مَعَ الْأُسْرَةِ فِي شَقَّةِ الشَّقَّةِ بَعِيدَةً عَنِ الْجَامِعَةِ،
وَتَذْهَبُ إِلَى الْجَامِعَةِ بِالْحَافِلَةِ. مَرْيَمُ تَدْرُسُ فِي الصَّبَاحِ وَالْمَسَاءِ،
وَتَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَالْمُخْتَبِرِ.

التدريب

تَدْرِيْبُ ١ : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ !

١. أَيْنَ تَدْرُسُ مَرْيَمُ ؟

٢. فِي أَيِّ كَلْبَةِ تَدْرُسُ ؟

٣. هَلْ الشَّقَّةُ بَعِيدَةٌ عَنِ الْجَامِعَةِ ؟

٤. كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْجَامِعَةِ ؟

٥. هَلْ تَذْهَبُ مَرْيَمُ إِلَى الْمُخْتَبِرِ ؟

- تدريب ٢ : صغ علامة (V) أو (X)
١. مَرِيْمٌ وَسَتَكُونُ طَبِيبَةً .
 ٢. تَسْكُنُ مَرِيْمٌ مَعَ الْأُسْرَةِ فِي الْبَيْتِ .
 ٣. مَرِيْمٌ تَدْرُسُ فِي الصَّبَاحِ .
 ٤. مَرِيْمٌ طَالِبَةٌ فِي جَامِعَةِ دَمَشَقٍ .
 ٥. تَذْهَبُ مَرِيْمٌ إِلَى الْجَامِعَةِ بِالسَّيَّارَةِ .

الحوار الثالث :

- قَائِمٌ : إِلَى أَيَّنَ تَذْهَبُ عَسَانُ ؟
 عَسَانُ : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
 قَائِمٌ : الْوَقْتُ مُبَكَّرٌ. السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ صَبَاحًا .
 عَسَانُ : الْمَدْرَسَةُ بَعِيدَةٌ عَنِ الْبَيْتِ .
 قَائِمٌ : مَتَى يَبْدَأُ الْيَوْمُ الدَّرَاسِيُّ ؟
 عَسَانُ : يَبْدَأُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا .
 قَائِمٌ : هَلْ تَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ ؟
 عَسَانُ : لَا، أَذْهَبُ بِالسَّيَّارَةِ .
 قَائِمٌ : مَتَى يَنْتَهِي الْيَوْمُ الدَّرَاسِيُّ ؟
 عَسَانُ : يَنْتَهِي السَّاعَةَ الْوَاحِدَةَ ظَهْرًا .
 قَائِمٌ : كَمْ حِصَّةً تَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ ؟
 عَسَانُ : أَدْرُسُ سِتَّ حِصَصٍ فِي يَوْمٍ .
 قَائِمٌ : مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ ؟
 عَسَانُ : أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، أَوْ إِلَى الْمُخْتَبَرِ .

٢. جَامِعَةٌ أُمُّ الْقَرْيَةِ

طالب ١:

طالب ٢:

٣. كَلِيَّةُ الطَّبِّ

طالب ١:

طالب ٢:

٤. كَلِيَّةُ الْحَاسِبِ

طالب ١:

طالب ٢:

٥. كَلِيَّةُ الْعُلُومِ

طالب ١:

طالب ٢:

مُلَخَّصٌ

أَغْسِلُ	يَغْسِلُ	عَسَلَ
أَكْتُبُ	يَكْتُبُ	كَتَبَ
أَشْرَبُ	يَشْرَبُ	شَرِبَ
أَقْرَأُ	يَقْرَأُ	قَرَأَ
شَاهِدُ	يُشَاهِدُ	شَاهَدَ
أَكُنْسُ	يَكُنْسُ	كَنَسَ

أَمْرٌ	مَاضِي
أَغْسِلُ	عَسَلَ
أَكْتُبُ	كَتَبَ
أَشْرَبُ	شَرِبَ
أَقْرَأُ	قَرَأَ
شَاهِدُ	شَاهَدَ
أَكُنْسُ	كَنَسَ

التدريب

هَاتِ جُمْلًا كَمَا فِي الْمِثَالِ !

المثال :

طالب ١ : عَسَلَ الْقَاكِهَةَ.

طالب ٢ : يَغْسِلُ الْقَاكِهَةَ.

طالب ٣ : إِغْسِلُ الْقَاكِهَةَ.



١. شَرَبَ - يَشْرَبُ - اشْرَبَ

طالب ١:

طالب ٢:

طالب ٣:

٢. قَرَأَ - يَقْرَأُ - اِقْرَأْ

طالب ١:

طالب ٢:

طالب ٣:

٣. كَتَبَ - يَكْتُبُ - اَكْتُبْ

طالب ١:

طالب ٢:

طالب ٣:

٤. شَاهَدَ - يُشَاهِدُ - شَاهِدْ

طالب ١:

طالب ٢:

طالب ٣:

٥. سَمِعَ - يَسْمَعُ - اِسْمَعْ

طالب ١:

طالب ٢:

طالب ٣:



المَدْرَسَةُ	عَنْ	بَعِيدٌ	الْبَيْتُ
الْبَيْتُ			الْمَسْجِدُ
الْعُرْفَةُ	عَنْ	بَعِيدَةٌ	الْحَمَامُ
الْمَكْتَبَةُ			الْمَدْرَسَةُ
الْمَسْجِدُ			الْجَامِعَةُ
الْحَمَامُ			الْعُرْفَةُ

التدريب

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

المِثَالُ = جَامِعَةٌ دَمَشَقُ

طالب ١: أَنَا طَالِبٌ فِي جَامِعَةِ دَمَشَقِ

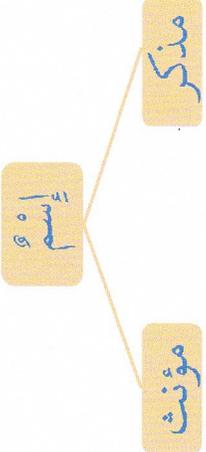
طالب ٢: أَنَا طَالِبَةٌ فِي جَامِعَةِ دَمَشَقِ

١. كَلِّبِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

طالب ١:

طالب ٢:

Kata Benda = إسم



مثال :
أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ = إسم مذكر
 Saya murid (laki-laki) di sekolah

أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ = إسم مؤنث
 Saya murid (perempuan) di sekolah

مُدَخَّصٌ

Guru laki-laki	مُدْرَسًا	مُدْرَسًا
Dokter laki-laki	طَبِيبًا	طَبِيبًا
Murid laki-laki	طَالِبًا	طَالِبًا
Guru perempuan	مُدْرَسَةً	مُدْرَسَةً
Dokter perempuan	طَبِيبَةً	طَبِيبَةً
Murid perempuan	طَالِبَةً	طَالِبَةً

عدد = Bilangan

السادسة	ستة	الأولى	واحد
السابعة	سبعة	الثانية	اثنان
الثامنة	ثمانية	الثالثة	ثلاث
التاسعة	تسعة	الرابعة	اربع
العاشرة	عشرة	الخامسة	خمسة

التدريب

التدريب ٢: **صَلِّ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ الْمُنْسَبَيْنِ !**

السابعة	القامن
التاسعة	السابع
الثامنة	التاسع
العاشرة	السادس
السادسة	العاشر

التدريب ١: **صَلِّ بَيْنَ الْعَدَدِ وَكِتَابَتِهِ !**

٦	السابعة
٧	التاسعة
٨	الثامنة
٩	العاشرة
١٠	السادسة



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/4452N/5/2013

Membaca Surat : WD Bid.Ak.Fak.Ilm.Tarbiyah dan Keguruan UIN Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/3138/2013
Tanggal : 22 Mei 2013 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : MUSLIMAH NIP/NIM : 09420149
Alamat : JL MARSDA ADISUCIPTO, YOGYAKARTA
Judul : MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS POCKET BOOK SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI SISWA KELAS VIII SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA
Lokasi : YOGYAKARTA Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
Waktu : 22 Mei 2013 s/d 22 Agustus 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 22 Mei 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta c/q Dinas Perijinan
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga DIY
4. Wakil Dekan Bidang Akademik Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan



DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

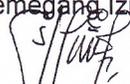
NOMOR : 070/1641
3709/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/4452/V/5/2013 Tanggal : 22/05/2013
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan Kepada : Nama : MUSLIMAH NO MHS / NIM : 09420149
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan - UIN SUKA Yk
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Nurhadi, MA.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS POCKET BOOK SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI SISWA KELAS VIII SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 22/05/2013 Sampai 22/08/2013
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin


MUSLIMAH

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 24-5-2013

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris


ENY RETNOWATI, SH
NIP. 196103031988032004

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY

Lampiran 5

SURAT PERMOHONAN

Hal : **Permohonan Judgment Ahli Materi (Dosen)**

Kepada : **Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag**

Di tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka penyelesaian skripsi di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dilakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Pocket Book* Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta ”**. Penelitian dilakukan oleh :

Nama : Muslimah

NIM : 09420149

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Peneliti memerlukan ahli materi pembelajaran Bahasa Arab untuk memvalidasi materi dalam media pembelajaran berbasis *pocket book* sebagai sumber belajar mandiri yang kami rancang untuk siswa kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. Untuk itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan masukan demi mendapatkan media yang baik.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 20 Mei 2013

Hormat kami,
Pemohon

Muslimah
NIM. 09420149

Lampiran 6

SURAT PERMOHONAN

Hal : Permohonan Judgment Ahli Media (Dosen)

Kepada : Sigit Purnama, M.Pd

Di tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka penyelesaian skripsi di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dilakukan penelitian yang berjudul “**Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Pocket Book* Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta**”. Penelitian dilakukan oleh :

Nama : Muslimah

NIM : 09420149

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Peneliti memerlukan ahli media pembelajaran untuk memvalidasi media pembelajaran berbasis *pocket book* sebagai sumber belajar mandiri yang kami rancang untuk siswa kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. Untuk itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan masukan demi mendapatkan media yang baik.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 20 Mei 2013

Hormat kami,
Pemohon

Muslimah
NIM. 09420149

Lampiran 7

LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MEDIA

Materi : Bahasa Arab SMP Kelas VIII Semester Ganjil (الدّراسة)

Sasaran program : Siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta, kelas VIII

Judul Penelitian : **Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab**
Berbasis *Pocket Book* Sebagai Sumber Belajar Mandiri
Siswa Kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta

Peneliti : Muslimah

Evaluator : Sigit Purnama, M.Pd

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap kriteria yang tersedia dengan memberikan tanda “√”
3. Komentar atau saran Bapak/Ibu ditulis pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini, kami mengucapkan terima kasih.

A. Aspek Media

Aspek	Kriteria	Nilai				
		SS	S	KS	TS	STS
Tampilan	1. Sampul <i>Pocket Book</i> menarik					
	2. Cetakan <i>Pocket Book</i> jelas					
	3. Ukuran Huruf Mudah dibaca					
	4. Kemasan yang disajikan menarik					
Anatomi <i>Pocket Book</i>	5. Terdapat daftar isi					
	6. Judul <i>Pocket Book</i> sesuai dengan materi pembelajaran					
	7. Jenis Huruf sesuai dengan tampilan					

B. Komentor dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Media Pembelajaran ini dinyatakan :

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi
2. Layak diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak diproduksi

(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Yogyakarta, 20 Mei 2013
Ahli Media,

Sigit Purnama, M. Pd.
NIP. 19800131 200801 1005

Lampiran 8

LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MATERI

Materi : Bahasa Arab SMP Kelas VIII Semester Ganjil (الدّراسة)

Sasaran program : Siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta, kelas VIII

Judul Penelitian : **Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab**
Berbasis *Pocket Book* Sebagai Sumber Belajar Mandiri
Siswa Kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta

Peneliti : Muslimah

Evaluator : Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang pembelajaran Bahasa Arab.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media Pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda “√”
3. Komentar atau saran Bapak/Ibu ditulis pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini, kami mengucapkan terima kasih.

A. Aspek Materi

Aspek	Kriteria	Nilai				
		SS	S	KS	TS	STS
Kebenaran dan keluasan konsep	1. Kesesuaian materi yang termuat dalam Pocket Book dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.					
	2. Materi terorganisir dengan baik					
	3. Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan pesertadidik					
	4. Hubungan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari					
	5. Penggunaan mufradat baru					
Pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran	6. Kemudahan materi yang disajikan bagi peserta didik.					
	7. Variasi bentuk soal					
	8. Penggunaannya tidak terikat waktu					
Kebahasaan	9. Penggunaan mufradat yang memiliki makna sama					
	10. Kesesuaian mufradat dengan penguasaan bahasa peserta didik					
	11. Alur materinya jelas					
	12. Penggunaan bahasa yang komunikatif					
	13. Bahasa untuk memperjelas konsep mudah dipahami.					

B. Komentor dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Media Pembelajaran ini dinyatakan :

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi
2. Layak diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak diproduksi

(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Yogyakarta, 20 Mei 2013

Ahli Materi,

Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

Lampiran 9

LEMBAR EVALUASI UNTUK GURU BAHASA ARAB

Materi : Bahasa Arab SMP Kelas VIII Semester Ganjil (التّراسة)

Sasaran program : Siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta, kelas VIII

Judul Penelitian : **Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab
Berbasis *Pocket Book* Sebagai Sumber Belajar Mandiri
Siswa Kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta**

Peneliti : Muslimah

Evaluator : Agus Sudrajat, S.S

Petunjuk :

4. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai Guru mata pelajaran Bahasa Arab.
5. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap kriteria yang tersedia dengan memberikan tanda “√”
6. Komentar atau saran Bapak/Ibu ditulis pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini, kami mengucapkan terima kasih.

D. Aspek Media dan Materi

Aspek	Kriteria	Nilai				
		SS	S	KS	TS	STS
Tampilan	8. Sampul <i>Pocket Book</i> menarik					
	9. Cetakan <i>Pocket Book</i> jelas					
	10. Ukuran Huruf Mudah dibaca					
	11. Kemasan yang disajikan menarik					
Anatomi <i>Pocket Book</i>	12. Terdapat daftar isi					
	13. Judul <i>Pocket Book</i> sesuai dengan materi pembelajaran					
	14. Jenis Huruf sesuai dengan tampilan					
Kebenaran dan keluasan konsep	15. Kesesuaian materi yang termuat dalam <i>Pocket Book</i> dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.					
	16. Materi terorganisir dengan baik					
	17. Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan pesertadidik					
	18. Hubungan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari					
	19. Penggunaan mufradat baru					
Pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran	20. Kemudahan materi yang disajikan bagi peserta didik.					
	21. Variasi bentuk soal					
	22. Penggunaannya tidak terikat waktu					
Kebahasaan	23. Penggunaan mufradat yang memiliki makna sama					
	24. Kesesuaian mufradat dengan penguasaan bahasa peserta didik					
	25. Alur materinya jelas					
	26. Penggunaan bahasa yang komunikatif					
	27. Bahasa untuk memperjelas konsep					

	mudah dipahami.					
--	-----------------	--	--	--	--	--

E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Media Pembelajaran ini dinyatakan :

- 4. Layak untuk diproduksi tanpa revisi
- 5. Layak diproduksi dengan revisi sesuai saran
- 6. Tidak layak diproduksi

(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Yogyakarta, 21 Agustus 2013

Pendidik,

Agus Sudrajat, S.S

Lampiran 10

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Sigit Purnama, M. Pd

NIP : 19800131 200801 1 005

Keahlian : Media Pembelajaran

Profesi : Dosen Media Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah memberikan penilaian terhadap media pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan oleh :

Nama : Muslimah

NIM : 09420149

Judul : Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Pocket Book* Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk doginakan dengan semestinya.

Yogyakarta, 20 Mei 2013

Validator,

Sigit Purnama, M.Pd

NIP. 19800131 200801 1 005

Lampiran 11

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag

NIP : 19720305 199603 2 001

Keahlian : Materi Pembelajaran Bahasa Arab

Profesi : Dosen Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah memberikan penilaian terhadap media pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan oleh :

Nama : Muslimah

NIM : 09420149

Judul : Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Pocket Book* Sebagai
Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VIII SMP IT Abu Bakar
Yogyakarta

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk doginakan dengan semestinya.

Yogyakarta, 20 Mei 2013

Validator,

Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.

NIP. 19720305 199603 2 001

Lampiran 12

ANGKET TAMGGAPAN SISWA KELAS VIII TERHADAP MEDIA "POCKET BOOK" SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI

Nama :

Sekolah :

Petunjuk :

Bacalah basmallah terlebih dahulu

Berilah tanda (√) pada kolom nomor yang sesuai dengan pilihan anda,
yaitu :

1. Tidak Setuju
2. Kurang setuju
3. Ragu-ragu
4. Setuju
5. Sangat setuju

No.	Pertanyaan	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Mendorong saya untuk memiliki rasa ingin mengetahui apa itu الدراسة					
2	Mendorong saya untuk menanyakan segala hal yang belum saya ketahui tentang الدراسة					
3	Mendorong saya untuk mengumpulkan data-data mengenai الدراسة					
4	Menuntut saya untuk mendalami materi الدراسة					
5	Belajar الدراسة dengan media 'Pocket Book' sangat menarik untuk dipelajari					
6	Materi الدراسة yang ringkas dalam 'Pocket Book' sangat menarik untuk saya pelajari lebih dalam					
7	Saya sangat antusias belajar الدراسة dengan 'Pocket Book'					
8	Saya berusaha mempelajari sungguh-					

	sungguh materi التّراسة yang disampaikan guru					
9	Belajar التّراسة dengan penjelasan pada media 'Pocket Book' sangat menyenangkan dan memudahkan pemahaman saya					
10	Mendorong saya untuk bekerjasama dalam mendalami materi التّراسة					
11	Saya lebih sering berdiskusi menggunakan 'Pocket Book' dalam memahami materi التّراسة					
12	Memberikan kesempatan kepada saya untuk bekerjasama dalam mengejarkan soal latihan					
13	Tampilan gambar pada 'Pocket Book' memperjelas materi					
14	Media 'Pocket Book' membantu saya untuk belajar materi التّراسة dengan mudah					
15	Kosa kata pada 'Pocket Book' lebih mudah saya tangkap dan pelajari					
16	Susunan kosa kata pada 'Pocket Book' membuat saya lebih mudah memahaminya					
17	Contoh dan latihan soal التّراسة pada 'Pocket Book' lebih mudah saya tangkap					
18	Media 'Pocket Book' membuat saya lebih mudah mempelajari materi bahasa arab					
19	Saya tidak merasa kesulitan dalam menggunakan 'Pocket Book' sebagai sumber belajar					
20	Saya dapat mempelajari materi yang ada dalam 'Pocket Book' kapanpun.					
Jumlah						

Yogyakarta,
Siswa

.....
NIS

Lampiran 13

DAFTAR NAMA SISWA UJI LAPANGAN
KELAS VIII D SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA

No	NIS	Nama
1	1332	Fachri Muzakki Tio Aqilla
2	1379	Faizal Reza Mahardika
3	1460	Haidar Taqi
4	1438	Jaisya Dafa Ayaturrahman
5	1422	Kadafi Jati Komara
6	1383	Muhammad Fajriansyah Alam
7	1439	Muhammad Faris Wiranto
8	1494	Muhammad Farkhan Fikri Huda
9	1253	Muhammad Imadurrisalah Herliansyah
10	1367	Muhammad Iqbal Zaki Hussaini
11	1404	Muhammad Raihan Bey
12	1508	Muhammad Raihan Imandyka
13	1459	Muhammad Rofi Kharismawan
14	1266	Muhammad Syaifudin Zuhri
15	1384	Muhammad Thufeil Imtinan Kertamukti
16	1370	Naufal Aziz Alfathan
17	1375	Naufal Faiz Anhari
18	1506	Raditya Adi Nugraha
19	1355	Raditya Suwardana
20	1349	Rafif Fikri Fathoni

PERHITUNGAN KUALITAS
***POCKET BOOK* BAHASA ARAB**
BERDASARKAN PENILAIAN AHLI MEDIA

A. Kualitas Kriteria

Data penelitian yang berupa data kualitatif diubah menjadi nilai kuantitatif dengan menentukan rata-ratanya. Setelah itu diubah menjadi nilai kualitatif yang mencerminkan kualitas *Pocket Book* bahasa Arab sesuai dengan kriteria kategori penilaian ideal sebagai berikut.

No	Rentang skor (i) Kuantitatif	Kategori
1.	$\bar{X} > M_i + 1,5 SB_i$	Sangat baik
2.	$M_i + 0,5 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 1,5 SB_i$	Baik
3.	$M_i - 0,5 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 0,5 SB_i$	Cukup
4.	$M_i - 1,5 SB_i < \bar{X} \leq M_i - 0,5 SB_i$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq M_i - 1,5 SB_i$	Sangat kurang

Keterangan :

\bar{X} = Skor rata-rata

$M_i = \frac{1}{2}$ (Skor tertinggi ideal + skor terendah ideal)

$SB_i = \left(\frac{1}{2}\right) \left(\frac{1}{3}\right)$ (Skor tertinggi ideal – skor terendah ideal)

Skor tertinggi ideal = Σ butir kriteria x skor tertinggi

Skor terendah ideal = Σ butir kriteria x skor terendah

Hasil persentase criteria kategori penilaian ideal dapat dilihat pada table berikut.

No	Rentang skor kuantitatif	Rentang kualitatif
1.	$\bar{p} > 80\%$	Sangat Baik
2.	$66,67\% < \bar{p} \leq 80\%$	Baik
3.	$53,33\% < \bar{p} \leq 66,67\%$	Cukup
4.	$40\% < \bar{p} \leq 53,33\%$	Kurang
5.	$\bar{p} \leq 40\%$	Sangat Kurang

$$\text{Presentase keidealan } (\bar{p}) = \frac{\text{skor hasil penelitian}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

B. Perhitungan Kualitas *Pocket Book* Bahasa Arab pada materi *Ad Diraasah*

1. Penilaian Kualitas Tampilan

$$\bar{X} = 19$$

$$\text{Skor maksimal ideal} = 4 \times 5$$

$$= 20$$

$$\text{Skor minimal ideal} = 4 \times 1$$

$$= 4$$

$$\text{Rata-rat } (M_i) = \frac{1}{2} (20 + 4)$$

$$= 12$$

$$\text{Simpangan baku ideal (SBI)} = \frac{1}{6} (20-4)$$

$$= 2,6$$

Table kategori penilaian ideal komponen kualitas tampilan

No	Rentang skor (i) Kuantitatif	Kategori
1.	$\bar{X} > 16$	Sangat baik
2.	$13,33 < \bar{X} \leq 16$	Baik
3.	$10,67 < \bar{X} \leq 13,33$	Cukup
4.	$8 < \bar{X} \leq 10,67$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 8$	Sangat kurang

Penilaian rata-rata dari komponen kualitas tampilan = 19

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{19}{20} \times 100\% = 95\%$$

Sehingga komponen kualitas tampilan termasuk dalam kategori **Sangat Baik** dengan persentase keidealan **95%**.

2. Penilaian Anatomi *Pocket Book*

$$\bar{X} = 14$$

$$\begin{aligned} \text{Skor maksimal ideal} &= 3 \times 5 \\ &= 15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Skor minimal ideal} &= 3 \times 1 \\ &= 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata (M}_i) &= \frac{1}{2} (15 + 3) \\ &= 9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Simpangan baku ideal (SBi)} &= \frac{1}{6} (15-3) \\ &= 2 \end{aligned}$$

Table kategori penilaian ideal komponen kualitas tampilan

No	Rentang skor (i) Kuantitatif	Kategori
1.	$\bar{X} > 12$	Sangat baik
2.	$10 < \bar{X} \leq 12$	Baik
3.	$8 < \bar{X} \leq 10$	Cukup
4.	$6 < \bar{X} \leq 8$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 6$	Sangat kurang

Penilaian rata-rata dari komponen kualitas tampilan = 14

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{14}{15} \times 100\% = 93,3\%$$

Sehingga komponen kualitas tampilan termasuk dalam kategori **Sangat Baik** dengan persentase keidealan **93,3%**.

PERHITUNGAN KUALITAS
***POCKET BOOK* BAHASA ARAB**
BERDASARKAN PENILAIAN AHLI MATERI

A. Kualitas Kriteria

Data penelitian yang berupa data kualitatif diubah menjadi nilai kuantitatif dengan menentukan rata-ratanya. Setelah itu diubah menjadi nilai kualitatif yang mencerminkan kualitas *Pocket Book* bahasa Arab sesuai dengan kriteria kategori penilaian ideal sebagai berikut.

No	Rentang skor (i) Kuantitatif	Kategori
1.	$\bar{X} > M_i + 1,5 SB_i$	Sangat baik
2.	$M_i + 0,5 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 1,5 SB_i$	Baik
3.	$M_i - 0,5 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 0,5 SB_i$	Cukup
4.	$M_i - 1,5 SB_i < \bar{X} \leq M_i - 0,5 SB_i$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq M_i - 1,5 SB_i$	Sangat kurang

Keterangan :

\bar{X} = Skor rata-rata

$M_i = \frac{1}{2}$ (Skor tertinggi ideal + skor terendah ideal)

$SB_i = \left(\frac{1}{2}\right) \left(\frac{1}{3}\right)$ (Skor tertinggi ideal – skor terendah ideal)

Skor tertinggi ideal = Σ butir kriteria x skor tertinggi

Skor terendah ideal = Σ butir kriteria x skor terendah

Hasil persentase criteria kategori penilaian ideal dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Rentang skor kuantitatif	Rentang kualitatif
1.	$\bar{p} > 80\%$	Sangat Baik
2.	$66,67\% < \bar{p} \leq 80\%$	Baik
3.	$53,33\% < \bar{p} \leq 66,67\%$	Cukup
4.	$40\% < \bar{p} \leq 53,33\%$	Kurang
5.	$\bar{p} \leq 40\%$	Sangat Kurang

$$\text{Presentase keidealan } (\bar{p}) = \frac{\text{skor hasil penelitian}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

1. Penilaian Kebenaran dan Keluasan Konsep

$$\bar{X} = 16$$

$$\text{Skor maksimal ideal} = 5 \times 5$$

$$= 25$$

$$\text{Skor minimal ideal} = 5 \times 1$$

$$= 5$$

$$\text{Rata-rat } (M_i) = \frac{1}{2} (25 + 5)$$

$$= 15$$

$$\text{Simpangan baku ideal (SBI)} = \frac{1}{6} (25-5)$$

$$= 3,33$$

Table kategori penilaian ideal komponen kualitas tampilan

No	Rentang skor (i) Kuantitatif	Kategori
1.	$\bar{X} > 20$	Sangat baik
2.	$16,66 < \bar{X} \leq 20$	Baik
3.	$13,34 < \bar{X} \leq 16,66$	Cukup
4.	$10 < \bar{X} \leq 13,34$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 10$	Sangat kurang

Penilaian rata-rata dari komponen kualitas tampilan = 16

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{16}{25} \times 100\% = 64\%$$

Sehingga komponen kualitas tampilan termasuk dalam kategori **Cukup** dengan persentase keidealan **64%**.

2. Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran

$$\bar{X} = 9$$

$$\begin{aligned} \text{Skor maksimal ideal} &= 3 \times 5 \\ &= 15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Skor minimal ideal} &= 3 \times 1 \\ &= 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata (M}_i) &= \frac{1}{2} (15 + 3) \\ &= 9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Simpangan baku ideal (SBi)} &= \frac{1}{6} (15-3) \\ &= 2 \end{aligned}$$

Table kategori penilaian ideal komponen kualitas tampilan

No	Rentang skor (i) Kuantitatif	Kategori
1.	$\bar{X} > 12$	Sangat baik
2.	$10 < \bar{X} \leq 12$	Baik
3.	$8 < \bar{X} \leq 10$	Cukup
4.	$6 < \bar{X} \leq 8$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 6$	Sangat kurang

Penilaian rata-rata dari komponen kualitas tampilan = 9

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{9}{15} \times 100\% = 60\%$$

Sehingga komponen kualitas tampilan termasuk dalam kategori **Cukup** dengan persentase keidealan **60%**.

3. Kebahasaan

$$\bar{X} = 18$$

$$\begin{aligned} \text{Skor maksimal ideal} &= 5 \times 5 \\ &= 25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Skor minimal ideal} &= 5 \times 1 \\ &= 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata (M}_i) &= \frac{1}{2} (25 + 5) \\ &= 15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Simpangan baku ideal (SBI)} &= \frac{1}{6} (25-5) \\ &= 3,33 \end{aligned}$$

Table kategori penilaian ideal komponen kualitas tampilan

No	Rentang skor (i) Kuantitatif	Kategori
1.	$\bar{X} > 20$	Sangat baik
2.	$16,66 < \bar{X} \leq 20$	Baik
3.	$13,33 < \bar{X} \leq 16,66$	Cukup
4.	$10 < \bar{X} \leq 13,33$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 10$	Sangat kurang

Penilaian rata-rata dari komponen kualitas tampilan = 18

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{18}{25} \times 100\% = 72\%$$

Sehingga komponen kualitas tampilan termasuk dalam kategori **Baik** dengan persentase keidealan **72%**.

PERHITUNGAN KUALITAS

POCKET BOOK BAHASA ARAB

BERDASARKAN PENILAIAN GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

A. Kualitas Kriteria

Data penelitian yang berupa data kualitatif diubah menjadi nilai kuantitatif dengan menentukan rata-ratanya. Setelah itu diubah menjadi nilai kualitatif yang mencerminkan kualitas *Pocket Book* bahasa Arab sesuai dengan kriteria kategori penilaian ideal sebagai berikut.

No	Rentang skor (i) Kuantitatif	Kategori
1.	$\bar{X} > M_i + 1,5 SB_i$	Sangat baik
2.	$M_i + 0,5 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 1,5 SB_i$	Baik
3.	$M_i - 0,5 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 0,5 SB_i$	Cukup
4.	$M_i - 1,5 SB_i < \bar{X} \leq M_i - 0,5 SB_i$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq M_i - 1,5 SB_i$	Sangat kurang

Keterangan :

\bar{X} = Skor rata-rata

$M_i = \frac{1}{2}$ (Skor tertinggi ideal + skor terendah ideal)

$SB_i = \left(\frac{1}{2}\right) \left(\frac{1}{3}\right)$ (Skor tertinggi ideal – skor terendah ideal)

Skor tertinggi ideal = Σ butir kriteria x skor tertinggi

Skor terendah ideal = Σ butir kriteria x skor terendah

Hasil persentase criteria kategori penilaian ideal dapat dilihat pada table berikut.

No	Rentang skor kuantitatif	Rentang kualitatif
1.	$\bar{p} > 80\%$	Sangat Baik
2.	$66,67\% < \bar{p} \leq 80\%$	Baik
3.	$53,33\% < \bar{p} \leq 66,67\%$	Cukup
4.	$40\% < \bar{p} \leq 53,33\%$	Kurang
5.	$\bar{p} \leq 40\%$	Sangat Kurang

$$\text{Presentase keidealan } (\bar{p}) = \frac{\text{skor hasil penelitian}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

B. Perhitungan Kualitas *Pocket Book* Bahasa Arab pada materi *Ad Diraasah*

1. Penilaian Kualitas Tampilan

$$\bar{X} = 20$$

$$\text{Skor maksimal ideal} = 4 \times 5$$

$$= 20$$

$$\text{Skor minimal ideal} = 4 \times 1$$

$$= 4$$

$$\text{Rata-rat } (M_i) = \frac{1}{2} (20 + 4)$$

$$= 12$$

$$\text{Simpangan baku ideal (SBI)} = \frac{1}{6} (20-4)$$

$$= 2,6$$

Table kategori penilaian ideal komponen kualitas tampilan

No	Rentang skor (i) Kuantitatif	Kategori
1.	$\bar{X} > 16$	Sangat baik
2.	$13,33 < \bar{X} \leq 16$	Baik
3.	$10,67 < \bar{X} \leq 13,33$	Cukup
4.	$8 < \bar{X} \leq 10,67$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 8$	Sangat kurang

Penilaian rata-rata dari komponen kualitas tampilan = 20

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$$

Sehingga komponen kualitas tampilan termasuk dalam kategori **Sangat Baik** dengan persentase keidealan **100%**.

2. Penilaian Anatomi *Pocket Book*

$$\bar{X} = 15$$

$$\text{Skor maksimal ideal} = 3 \times 5$$

$$= 15$$

$$\text{Skor minimal ideal} = 3 \times 1$$

$$= 3$$

$$\text{Rata-rata (M}_i) = \frac{1}{2} (15 + 3)$$

$$= 9$$

$$\text{Simpangan baku ideal (SB}_i) = \frac{1}{6} (15-3)$$

$$= 2$$

Table kategori penilaian ideal komponen kualitas tampilan

No	Rentang skor (i) Kuantitatif	Kategori
1.	$\bar{X} > 12$	Sangat baik
2.	$10 < \bar{X} \leq 12$	Baik
3.	$8 < \bar{X} \leq 10$	Cukup
4.	$6 < \bar{X} \leq 8$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 6$	Sangat kurang

Penilaian rata-rata dari komponen kualitas tampilan = 15

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{15}{15} \times 100\% = 100\%$$

Sehingga komponen kualitas tampilan termasuk dalam kategori **Sangat Baik** dengan persentase keidealan **100%**.

3. Penilaian Kebenaran dan Keluasan Konsep

$$\bar{X} = 24$$

$$\begin{aligned} \text{Skor maksimal ideal} &= 5 \times 5 \\ &= 25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Skor minimal ideal} &= 5 \times 1 \\ &= 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rata-rat (M}_i) &= \frac{1}{2} (25 + 5) \\ &= 15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Simpangan baku ideal (SBI)} &= \frac{1}{6} (25-5) \\ &= 3,33 \end{aligned}$$

Table kategori penilaian ideal komponen kualitas tampilan

No	Rentang skor (i) Kuantitatif	Kategori
1.	$\bar{X} > 20$	Sangat baik
2.	$16,66 < \bar{X} \leq 20$	Baik
3.	$13,34 < \bar{X} \leq 16,66$	Cukup
4.	$10 < \bar{X} \leq 13,34$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 10$	Sangat kurang

Penilaian rata-rata dari komponen kualitas tampilan = 24

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{24}{25} \times 100\% = 96\%$$

Sehingga komponen kualitas tampilan termasuk dalam kategori **Sangat Baik** dengan persentase keidealan **96%**.

4. Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran

$$\bar{X} = 15$$

$$\begin{aligned} \text{Skor maksimal ideal} &= 3 \times 5 \\ &= 15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Skor minimal ideal} &= 3 \times 1 \\ &= 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata (M}_i) &= \frac{1}{2} (15 + 3) \\ &= 9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Simpangan baku ideal (SBi)} &= \frac{1}{6} (15-3) \\ &= 2 \end{aligned}$$

Table kategori penilaian ideal komponen kualitas tampilan

No	Rentang skor (i) Kuantitatif	Kategori
1.	$\bar{X} > 12$	Sangat baik
2.	$10 < \bar{X} \leq 12$	Baik
3.	$8 < \bar{X} \leq 10$	Cukup
4.	$6 < \bar{X} \leq 8$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 6$	Sangat kurang

Penilaian rata-rata dari komponen kualitas tampilan = 15

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{15}{15} \times 100\% = 100\%$$

Sehingga komponen kualitas tampilan termasuk dalam kategori **Sangat Baik** dengan persentase keidealan **100%**.

5. Kebahasaan

$$\bar{X} = 20$$

$$\begin{aligned} \text{Skor maksimal ideal} &= 5 \times 5 \\ &= 25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Skor minimal ideal} &= 5 \times 1 \\ &= 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata (M}_i) &= \frac{1}{2} (25 + 5) \\ &= 15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Simpangan baku ideal (SBI)} &= \frac{1}{6} (25-5) \\ &= 3,33 \end{aligned}$$

Table kategori penilaian ideal komponen kualitas tampilan

No	Rentang skor (i) Kuantitatif	Kategori
1.	$\bar{X} > 20$	Sangat baik
2.	$16,66 < \bar{X} \leq 20$	Baik
3.	$13,33 < \bar{X} \leq 16,66$	Cukup
4.	$10 < \bar{X} \leq 13,33$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 10$	Sangat kurang

Penilaian rata-rata dari komponen kualitas tampilan = 20

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{20}{25} \times 100\% = 80\%$$

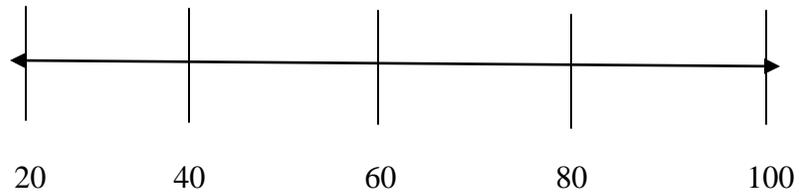
Sehingga komponen kualitas tampilan termasuk dalam kategori **Baik** dengan persentase keidealan **80%**.

PERHITUNGAN RESPON
***POCKET BOOK* BAHASA ARAB**
BERDASARKAN PENILAIAN SISWA

Skor respon siswa terhadap *pocket book* bahasa Arab oleh 20 siswa yang telah mengisi angket yang berisi 20 pertanyaan. Sehingga didapatkan:

1. Skor maksimal = banyak pertanyaan x skor ideal maksimum
= 20×5
= 100
2. Skor minimal = banyak pertanyaan x skor ideal minimum
= 20×1
= 20
3. Nilai median = $\frac{\text{skor maksimal} + \text{skor minimal}}{2}$
= $\frac{100 + 20}{2}$
= 60
4. Nilai kuartil 1 = $\frac{\text{skor minimal} + \text{skor median}}{2}$
= $\frac{20 + 60}{2}$
= 40
5. Nilai kuartil 3 = $\frac{\text{skor maksimal} + \text{skor median}}{2}$
= $\frac{100 + 60}{2}$
= 80

6. Batas-batas skor untuk masing-masing kategori :



7. Diperoleh table distribusi frekuensi respon responden terhadap produk sebagai berikut.

Kategori Respon	Kategori Skor
Respon Sangat Positif	$80 < x \leq 100$
Respon Positif	$60 < x \leq 80$
Respon Negatif	$40 < x \leq 60$
Respon Sangat Negatif	$20 < x \leq 40$

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	oj (Skor)					Skor	Σ Per-aspek	Σ Rata-rata	Persentase keideal-an
		Oj (1)	Oj (2)	Oj (3)	Oj (4)	Oj (5)				
Minat	1			6	13	1	75	319	15,95	79,75%
	2			4	12	4	80			
	3		1	3	12	4	79			
	4			4	7	9	85			
Motivasi	5			4	10	6	82	628	31,4	78,5%
	6			6	9	5	79			
	7		1	6	11	2	74			
	8			3	15	2	79			
	9			3	8	9	86			
	10			6	9	5	79			
	11			11	6	3	72			
	12			8	7	5	77			
Visualisasi Media	13		2	2	9	7	81	168	9,9	84%
	14			1	11	8	87			
Pemahaman	15			5	10	5	80	234	11,7	78%
	16			6	11	3	77			
	17		2	4	9	5	77			
Aplikasi Media dalam Pembelajaran	18			4	10	6	82	250	12,5	83,33%
	19			6	7	7	81			
	20				13	7	87			
Jumlah			6	92	199	103	1599		79,95	79,95%

Berdasarkan angket respon yang telah diisi oleh siswa, nilai rata-ratanya = **79,95** sehingga *pocket book* tergolong dalam kategori respon **positif**.

Lampiran 18

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

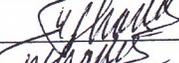
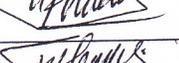
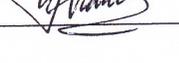
Nama : Muslimah

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

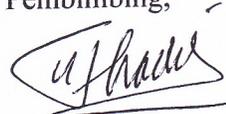
NIM : 0920149

Pembimbing : Nurhadi, M.A

Judul : *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
POCKET BOOK SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI SISWA KELAS VIII
SMPIT ABU BAKAR YOGYAKARTA*

No	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	T.T Bimbingan
1.	22 April 2013	1	BAB I	
2.	6 Mei 2013	2	Perbaikan BAB I	
3.	16 Mei 2013	3	Konsultasi Istrumen Penelitian	
4.	23 Agustus 2013	4	BAB II	
5.	9 september 2013	5	BAB III	
6.	20 September 2013	6	Perbaikan BAB III	
7.	24 September 2013	7	BAB IV	
8.	02 Oktober 2013	8	ACC	

Yogyakarta, 02 Oktober 2013
Pembimbing,



Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001

Lampiran 19

CURICULUM VITAE

Nama : Muslimah

Tempat / Tanggal Lahir : Temanggung, 15 Maret 1990

Alamat Asal : Desa Muncar RT. 07 RW. 02, Gemawang,
Temanggung, Jawa Tengah

Alamat Yogyakarta : Jl. Tri darma Gg 919, Gendeng, Yogyakarta

Nama Orang Tua :

 Ayah : Sutardi

 Ibu : Suratmi

Pekerjaan Orang Tua :

 Ayah : Petani

 Ibu : Petani

Alamat Orang Tua : Desa Muncar RT. 07 RW. 02, Gemawang,
Temanggung, Jawa Tengah

Riwayat Pendidikan :

1. TK Pertiwi Muncar, lulus tahun 1996
2. SD N 1 Muncar, lulus tahun 2002
3. MTS N Model Parakan, lulus tahun 2005
4. MAN 1 Kota Magelang, lulus tahun 2008

Pengalaman Organisasi :

1. Ketua Ambalan Bhakti Taruna MAN 1 Kota Magelang (2007)
2. Ketua MANSAPALA MAN 1 Kota Magelang (2007)
3. Bendahara Racana Nyi Ageng Serang UIN Sunan Kalijaga (2012)
4. Anggota LKM Sanggar Seni Az-Zahro
5. Anggota UKM Perguruan Pencak Silat CEPEDI UIN Sunan Kalijaga

