

**MANAJEMEN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN
DAN DAMPAKNYA TERHADAP MUTU PENDIDIKAN KADER
DI MADRASAH ALIYAH MU'ALLIMAT MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**



**Disusun Oleh :
Tuslikhatun Amimah
NIM. 1220411167**

TESIS

Diajukan kepada program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister dalam Pendidikan Islam

Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

YOGYAKARTA

2014

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tuslikhatun Amimah, S.Pd
NIM : 1220411167
Jenjang : Magister
Program studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan kebijakan Pendidikan Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 4 Maret 2014

Saya yang menyatakan,



Tuslikhatun Amimah, S.Pd
NIM.1220411167

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tuslikhatun Amimah, S.Pd
NIM : 1220411167
Jenjang : Magister
Program studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan kebijakan Pendidikan Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 4 Maret 2014
Saya yang menyatakan,



Tuslikhatun Amimah, S.Pd
NIM.1220411167

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**MANAJEMEN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN DAN
DAMPAKNYA TERHADAP MUTU PENDIDIKAN KADER DI
MADRASAH ALIYAH MU'ALLIMAT MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

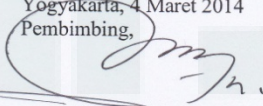
yang ditulis oleh:

Nama : Tuslikhatun Amimah, S.Pd.
NIM : 1220411167
Program : Magister
Program Studi: Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Kebijakan Pendidikan Islam

saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.*

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 4 Maret 2014
Pembimbing,


Dr. H. Hamdan Daulay, M.Si, M.A

*Gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Islam untuk Prodi PI



KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

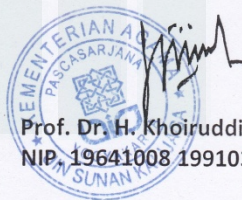
TESIS berjudul : MANAJEMEN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN DAN DAMPAKNYA TERHADAP MUTU PENDIDIKAN KADER DI MADRASAH ALIYAH MU'ALLIMAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Nama : Tuslikhatun Amimah, S.Pd
NIM : 1220411167
Program : Magister (S2) Reguler
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam (MKPI)
Tanggal Lulus : 17 Maret 2014

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 02 Februari 2014

Direktur,



Prof. Dr. H. Khoiruddin, M.A.
NIP. 19641008 199103 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : MANAJEMEN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN DAN
DAMPAKNYA TERHADAP MUTU PENDIDIKAN KADER
DI MADRASAH ALIYAH MU'ALLIMAT MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Nama : Tuslikhatun Amimah,S.Pd
NIM : 1220411167
Prodi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Prof. Dr.H. Maragustam, M.A
Sekretaris : Dr. Abdul Munip, M.Ag
Pembimbing/Penguji : Dr. H.Hamdan Daulay, M.Si.M,A
Penguji : Dr. H.Sumedi, M.Ag

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 17 Maret 2014

Waktu : 07.30 – 08.30 WIB
Hasil/Nilai : 95/A+
IP : 3,72
Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Cumlaude*

*Coret yang tidak perlu

ABSTRAK

Tuslikhatun Amimah. Manajemen Standar Nasional Pendidikan dan Dampaknya terhadap Pendidikan Kader di Madrasah Aliyah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta. Tesis: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mengetahui Manajemen Standar Nasional Pendidikan (SNP) di Madrasah Aliyah (MA) Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta dalam hal ini dengan 3 standar yaitu standar Isi, standar Proses dan Standar Kompetensi Lulusan. 2) Mengetahui Faktor Pendukung dan Penghambat berjalannya manajemen SNP 3) Mengetahui dampak Manajemen SNP terhadap mutu pendidikan kader di MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta.

Secara metodologis, penelitian ini merupakan jenis penelitian *field research* (penelitian lapangan), yang bersifat kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi lapangan, wawancara terstruktur dan dokumentasi. Adapun analisis data bersifat induktif, yakni menganalisis yang berangkat dari data dan fakta-fakta, peristiwa-peristiwa kongkrit yang ditemukan dalam penelitian kemudian ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, manajemen SNP yang diterapkan dalam perencanaan dan pengorganisasiannya, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi sudah sesuai dengan apa yang diatur oleh pemerintah. Instrumen yang berkaitan dengan 3 standar di atas adalah 50 point. Untuk standar isi semua point instrumen terpenuhi. Untuk standar proses ada instrumen belum terpenuhi karena dalam rombongan belajar siswa masih keluar dari standar maksimal yang diatur pemerintah yaitu 40 siswa perkelas sementara yang diatur pemerintah adalah maksimal 32 siswa perkelas. Untuk Standar Kompetensi Lulusan sudah terpenuhi. Dalam penilaian SNP ini bukti fisik merupakan alat yang harus diikutkan dalam penilaian. *Kedua*, Faktor pendukung adalah semangat para guru dan karyawan dalam merealisasikan program madrasah dan etos kerja yang sangat tinggi sehingga semua program kerja yang sudah terencana dengan baik dapat terlaksana dengan baik pula, dukungan dan kontrol dari BPH Badan Pembina PP Muhammadiyah, Pengawas KemenAg, Komite dan para alumni. Untuk faktor penghambat adalah pembagian waktu yang sangat sulit, masih banyak guru yang merangkap mengajar di MTs dan di madrasah yang lain sehingga mempersulit pembuatan jadwal. *Ketiga*, Dampak manajemen SNP terhadap mutu Pendidikan Kader keterkaitan antara standar isi, standar Proses dan standar kompetensi Lulusan dalam pendidikan kader akan menghasilkan output yang siap berkiprah di persyarikatan, pelanggan yaitu para siswa, wali siswa dan alumni berpendapat bahwa MA Mu'allimat Muhammadiyah adalah sekolah pilihan yang mempunyai harapan menjadikan siswa menjadi anak yang mandiri, penuh tanggung jawab, punya rasa sosial yang tinggi dan bermanfaat dalam persyarikatan, agama dan Negara.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	ś	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ha'	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	Ka dan Ha
د	dal	d	De
ذ	z'al	ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ص	sad	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	De (dengan titik di bawah)
ط	ta'	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em

ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	ha'	h	Ha
ء	hamzah	,	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عدة	ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

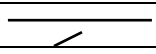
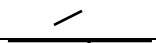
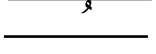
Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis h.

كرامة الأولياء	ditulis	kara>mah al-auliya>'
----------------	---------	----------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zaka>tul fit}ri
------------	---------	-----------------

Vokal Pendek

	kasrah	ditulis	i
	fath}ah	ditulis	a
	d}ammah	ditulis	u

Vokal Panjang

fath}ah + alif جاهلية	ditulis	a>
	ditulis	ja>hiliyyah
fath}ah + ya' mati يسعى	ditulis	a>
	ditulis	yas'a>
kasrah + ya' mati كريم	ditulis	i>
	ditulis	kari>m
d}ammah + wawu mati فروض	ditulis	u>
	ditulis	furu>d}

Vokal Rangkap

fath}ah + ya' mati بينكم	ditulis	ai
	ditulis	bainakum
fath}ah + wawu mati قول	ditulis	au
	ditulis	qaulun

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini ku persembahkan untuk :

Suamiku dan anak-anakku Tercinta serta keluarga besar

bani Shihabudin dan Bani Said

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَأَنَّهُمْ بُنْيَانٌ مَّرصُومٌ ﴿٤﴾

“Sesungguhnya Allah menyukai orang yang berperang di jalan-Nya dalam barisan yang teratur seakan-akan mereka seperti suatu bangunan yang tersusun kokoh.” (QS. As-Shaaf ayat 4)

وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ ﴿١٠﴾ كِرَامًا كَاتِبِينَ ﴿١١﴾ يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ ﴿١٢﴾

“Padahal Sesungguhnya bagi kamu ada (malaikat-malaikat) yang mengawasi (pekerjaanmu). Yang mulia (di sisi Allah) dan mencatat (pekerjaan-pekerjaanmu itu). Mereka mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (QS. Al Infitor ayat 10-12)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين علي امور الدنيا والدين أشهد ان لا اله الا الله وأشهد ان محمدا رسول الله
اللهم صل وسلم على محمد وعلى اله وصحبه اجمعين, أما بعد:

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan tanpa hambatan yang berarti. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw atas pendidikan akhlaknya yang paling sempurna. Semoga di hari kiamat nanti kita termasuk orang-orang yang mendapatkan syafaatnya. Amin.

Penyusunan tesis ini merupakan kajian singkat tentang Manajemen Standar Nasional Pendidikan dan Dampaknya terhadap Mutu pendidikan Kader di Madrasah Aliyah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta. Tesis ini penulis ajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister dalam Pendidikan Islam program studi Pendidikan Islam Konsentrasi Manajemen Kebijakan Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang terhormat kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Musa Asy'arie, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
2. Prof. Dr. H. Khoirudin Nasution , selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, MA selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. H. Hamdan Daulay, M.Si, MA selaku pembimbing tesis yang dengan arief dan bijaksana telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan penulis guna menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Seluruh dosen dan karyawan Prodi Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah banyak membantu dan memberikan kemudahan dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Kepala Madrasah beserta keluarga besar Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian tesis ini.
7. Suamiku dan anak-anakku tercinta yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi baik moril maupun materiil dalam penulisan tesis ini.
8. Sahabat-sahabatku di MKPI B 2012 yang telah banyak membantu penulis selama studi sampai selesainya penyusunan tesis ini.

Kepada semua pihak, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima Allah SWT dan mendapatkan limpahan Rahmat dari-Nya. Tiada kata yang pantas penulis ucapkan selain rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan rasa syukur atas

selesainya penulisan tesis ini. terakhir kalinya penulis mohon maaf apabila ada kesalahan dalam penulisan tesis ini dan penulis berharap adanya saran, kritik yang bisa membangun dan meningkatkan kualitas penulis dalam ilmu pengetahuan tesis ini. Semoga penulisan tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya. *Amien...ya Rabbal 'Alamin.*

Yogyakarta, 4 Maret 2014

Hormat kami,

Tuslikhatun Amimah, S.Pd
NIM 1220411167

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
HALAMAN MOTTO	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
D. Kajian Pustaka.....	9
E. Metodologi Penelitian	10
F. Sistematika Pembahasan	15
BAB II: KAJIAN TEORI	17
A. Manajemen Standar Nasional Pendidikan	17
1. Pengertian Manajemen	17
2. Pengertian Manajemen Pendidikan	25
3. Standar Nasional Pendidikan.....	26
4. Manajemen Standar Nasional Pendidikan.....	51
B. Mutu Pendidikan Kader.....	52
1. Pengertian Mutu Pendidikan	52
2. Pendidikan Kader	55
BAB III :GAMBARAN UMUM MADRASAH MU'ALLIMAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA.....	64
A. Sejarah Berdirinya Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta	64

B.	Visi , Misi dan Tujuan madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta	69
C.	Identitas dan ciri khas Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta	70
D.	Struktur Organisasi Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta	74
E.	Kegiatan Intrakurikuler, Kokurikuler dan Ekstrakurikuler	75
F.	Program Kerja Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta	77
G.	Daftar Guru Mata Pelajaran MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014.....	79
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		82
A.	Hasil Penelitian	82
1.	Standar Isi	82
2.	Standar Proses	125
3.	Standar Kompetensi Lulusan	134
4.	Faktor Pendukung dan penghambat Standar Nasional Pendidikan di Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta	153
5.	Dampak Standar Nasional Pendidikan terhadap Mutu Pendidikan Kader	157
B.	Pembahasan	162
BAB V PENUTUP.....		169
A.	Kesimpulan	169
B.	Saran-Saran	171
C.	Rekomendasi	171
DAFTAR PUSTAKA		173
LAMPIRAN-LAMPIRAN		177
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		330

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Guru Mata Pelajaran MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta	79
Tabel 2. Struktur Kurikulum Kelas X Program Reguler dan Multilingual.....	94
Tabel 3. Struktur Kurikulum Kelas XI dan XII Program IPA	96
Tabel 4. Struktur Kurikulum Kelas XI dan XII Program IPS.....	97
Tabel 5. Struktur Kurikulum Aliyah Kelas XI dan XII Program Keagamaan dan Multilingual.....	99
Tabel 6. Beban Belajar kegiatan Tatap Muka MA Mu'allimat	103
Tabel 7. Beban Belajar Kelas X Program Reguler dan Multilingual.....	103
Tabel 8. Beban Belajar Kelas XI dan XII Program IPA.....	106
Tabel 9. Beban Belajar Kelas XI dan XII Program IPS.....	108
Tabel 10. Beban Belajar Kelas XI dan XII Program keagamaan dan Multilingual.....	111
Tabel 11. Alokasi waktu Efektif dan Tidak Efektif.....	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Periodesasi Kepemimpinan	177
Lampiran 2. Struktur Organisasi Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah	178
Lampiran 3. Daftar Guru MA Mu'allimat Muhammadiyah	179
Lampiran 4. Program Kerja Pengembangan kurikulum	181
Lampiran 5. KTSP	187
Lampiran 6. Kalender Pendidikan	221
Lampiran 7. Program Kerja Pengajaran Aliyah	224
Lampiran 8. Format Supervisi dari DikNas	233
Lampiran 9. Program kerja Pengkaderan.....	239
Lampiran 10. Program Kerja Bimbingan Kehidupan Islami	242
Lampiran 11. Silabus Mata pelajaran muatan lokal.....	248
Lampiran 12. Surat keterangan Akreditasi.....	255
Lampiran 13. Surat Tugas Tim Pengembangan KTSP	257
Lampiran 14. Keterangan Pendaftaran Siswa baru	263
Lampiran 15. Pedoman wawancara	265
Lampiran 16. Hasil Wawancara.....	275
Lampiran 17. Surat Keterangan Penelitian	329

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bidang Pendidikan di Indonesia sekarang ini mempunyai anggaran 20% dari anggaran APBN yang direncanakan oleh Negara. Pemerintah mulai memperhatikan pentingnya pendidikan bagi generasi muda yang akan meneruskan estafet pemerintahan Indonesia ini. Dengan Perhatian pemerintah terhadap pendidikan maka mulailah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan berbenah diri dengan memperhatikan diantaranya sarana prasarana belajar, kurikulum, kesejahteraan guru dan biaya belajar bagi siswa yang tidak mampu. Sehingga pemerintah dalam hal ini Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan merumuskan Standar Nasional Pendidikan yang diamanahkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang dirumuskan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 pada dasarnya merupakan kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Peraturan pemerintah ini lahir dalam rangka melaksanakan ketentuan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pada beberapa pasal dari Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (SisDikNas) diamanahkan perlunya Standar Nasional Pendidikan (SNP), seperti pada Pasal 35 dijelaskan tentang Standar Nasional Pendidikan yang terdiri atas standar isi, proses, kompetensi

lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian pendidikan yang harus ditingkatkan secara berencana dan berkala. Pada Pasal 35 juga dijelaskan bahwa Standar Nasional Pendidikan digunakan sebagai acuan pengembangan kurikulum, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, dan pembiayaan, selanjutnya ditegaskan bahwa pengembangan standar nasional pendidikan serta pemantauan dan pelaporan pencapaiannya secara nasional dilaksanakan oleh suatu badan standarisasi, penjaminan, dan pengendalian mutu pendidikan.

Diberlakukannya UU SisDikNas No. 20 Tahun 2003, menempatkan madrasah setara dengan sekolah umum. Adanya kesetaraan tersebut, madrasah dituntut memiliki kualitas atau mutu yang sama dengan sekolah umum dalam segala aspeknya. Padahal untuk dapat memenuhi tuntutan kualitas atau mutu tersebut, minimal madrasah harus mampu memenuhi Standar Nasional Pendidikan (SNP) pada seluruh komponen yang ada.

SNP, merupakan kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Di atas telah disinggung bahwa dikeluarkannya PP No.19 tahun 2005 tentang SNP, bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia termasuk di dalamnya pendidikan madrasah. Adapun fungsinya adalah sebagai dasar dalam perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan pendidikan dalam rangka mewujudkan pendidikan nasional yang bermutu. Lingkup SNP meliputi delapan komponen pendidikan yaitu Standar Pengelolaan; Standar Pendidik

dan Tenaga Kependidikan; Standar Sarana Prasarana; Standar Pembiayaan; Standar Proses; Standar Isi; Standar Penilaian dan Standar Kompetensi Lulusan. Ke delapan standar tersebut menjadi syarat bagi semua satuan pendidikan termasuk madrasah.¹

Berkaitan dengan mutu pendidikan, peningkatan mutu pendidikan sekarang ini menjadi wacana penting yang mendesak untuk direalisasikan, apalagi dalam rangka mempersiapkan diri guna menghadapi ketatnya era persaingan global.² Upaya ini tentunya tidak serta merta menafikan persoalan Pendidikan Nasional lainnya, seperti belum meratanya kesempatan pendidikan, lemahnya manajemen pendidikan dan rendahnya mutu relevansi pendidikan.³

Muhammadiyah adalah salah satu organisasi besar di Indonesia yang memiliki amal usaha dibidang pendidikan. Untuk meneruskan dan menghidupkan Muhammadiyah ini, Muhammadiyah memerlukan adanya kader penerus yang berkualitas yang akan melanjutkan perjuangan Muhammadiyah sesuai dengan visi dan misi Muhammadiyah. Amal usaha Muhammadiyah yang paling banyak adalah dalam bidang pendidikan. Bidang pendidikan mempunyai tujuan membantu Negara untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sesuai tujuan Pendidikan Nasional dalam UU no. 20 tahun

¹ <http://puskurbuk.net/web/bsnp.html>, diunduh, Sabtu, 26 oktober 2013

² E.Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung:Remaja Rosdakarya,2002), hlm. V.

³ Yahya Muhaimin, Dalam Faisal jalal dan Dede Supriyadi (editor), *Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah*,(Yogyakarta: Depdiknas, Bapenas dan Adicita Karya Nusa,2002) hlm. XXXI.

2003 tentang SisDikNas pasal 3 yang berbunyi : “Mewujudkan manusia beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha Esa dan berakhlaq Mulia”⁴

Peran Muhammadiyah yang sangat besar sebagai pencetak kader umat dan kader bangsa ini menuntut Muhammadiyah untuk lebih memperhatikan para siswa pada lembaga pendidikan Muhammadiyah dalam hal mutu pendidikan diantaranya. Siswa di lembaga-lembaga pendidikan Muhammadiyah senantiasa diperkenalkan, dilatih serta diajak untuk menghayati cita – cita agung Muhammadiyah , yaitu tegaknya Agama Islam.⁵ Dalam tanfidz keputusan Pimpinan Wilayah Muhammadiyah juga merekomendasikan bahwa Muhammadiyah agar mendorong dan memberdayakan kader – kader yang potensial untuk mengisi berbagai posisi strategis baik dalam kehidupan bernegara maupun dalam amal usaha yang dimiliki perserikatan Muhammadiyah.⁶

Lembaga–lembaga pendidikan Muhammadiyah yang ada di Yogyakarta ini dibawah Koordinasi Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Yaitu Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah serta Majelis Pendidikan Tinggi. Tetapi ada Lembaga pendidikan yang sampai sekarang ini masih berada dibawah koordinasi/pengawasan Pimpinan Pusat Muhammadiyah yaitu Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta (perguruan 6 tahun yang mencetak pemimpin putri Islam). Muhammadiyah sampai sekarang ini masih

⁴ UU SISDIKNAS pasal 3

⁵ Mustafa Kamal Pasha, *Muhammadiyah Sebagai Gerakan Tajdid*, (Yogyakarta: Cipta Karsa Mandiri,2003) hlm. 1.

⁶ *Tanfidz Keputusan Musyawarah Wilayah Muhammadiyah Daerah Istimewa Yogyakarta* (Yogyakarta, tahun 2010), hlm. 2.

mempercayakan kepada madrasah Mu'allimat Muhammadiyah untuk mencetak para kader penerus perjuangan Muhammadiyah.

Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah walaupun sebuah lembaga pendidikan Muhammadiyah tapi semua kurikulum dan pelaksanaan pendidikan dibawah naungan kementerian Agama Republik Indonesia(KemenAg RI). Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah terdiri dari jenjang Madrasah Tsanawiyah(MTs) dan Madrasah Aliyah(MA) yang tentunya diperlakukan sama dengan MTs dan MA yang lainnya oleh KemenAg RI dalam semua hal. Begitu juga dengan Mutu pendidikan yang selalu diperhatikan oleh Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah. Untuk mendapatkan Mutu pendidikan yang sesuai dengan visi dan misi madrasah maka perbaikan manajemen lembaga pendidikan terus menerus selalu dilakukan. Permasalahan dalam peningkatan mutu pendidikan di Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah diantaranya adalah dalam hal kurikulum yang harus sesuai dengan kurikulum KemenDikNas dan KemenAg RI, padahal madrasah Mu'allimat memiliki muatan yang mengarah pada pendidikan kader, pada proses pembelajaran penekanan pendidikan kader dan karakter yang perlu banyak diperbaharui dan dilatih. Begitu juga berkaitan dengan kompetensi lulusannya.⁷

Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta mempunyai visi dan misi sebagai berikut: Visi Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta adalah Lembaga Pendidikan Kader Persyarikatan yang memiliki

⁷ Wawancara dengan Ibu Agustyani Ernawati, S.Pd sebagai Pembantu Direktur (PD) I bagian kurikulum Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta pada hari Selasa, 12 November 2013

keunggulan dalam ketaqwaan, intelektualitas, kemandirian, kepeloporan dan semangat amar ma'ruf nahi munkar yang berpijak pada Al Qur'an dan As Sunnah. Sedangkan misinya adalah (1) Mengembangkan dan membina semangat keunggulan secara intensif. (2) Memberikan bekal pemahaman dasar-dasar ilmu keislaman. (3) Memperkokoh landasan ketaqwaan dalam wujud kesalehan pribadi dan sosial yang dijiwai semangat amar ma'ruf nahi munkar. (4) Mempertajam semangat kepeloporan yang didukung fondasi keilmuan dan intelektualitas yang memadai. (5) Membangun semangat hidup mandiri dengan bekal keterampilan yang dapat diandalkan.

Berdasarkan visi dan misi di atas, Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah bertujuan Mencapai tujuan Pendidikan Muhammadiyah yaitu membentuk calon kader Persyarikatan Muhammadiyah dan menyiapkan calon pendidik, Ulama dan Zu'ama yang berkemampuan mengembangkan ilmu pengetahuan. Dari tujuan tersebut jelaslah bahwa madrasah Mu'allimat adalah sekolah kader yang akan meneruskan estafet Muhammadiyah, yang harus mewujudkan kader-kader yang kuat dan intelektual untuk menghadapi tantangan zaman yang semakin global.

Dengan berkembangnya zaman dan perubahan kurikulum Pendidikan Nasional ini, otomatis dalam Manajemen Standar Nasional Pendidikan di Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta juga mengalami perubahan. Perubahan ini juga akan mempengaruhi manajemen Standar Nasional Pendidikan yang selama ini dilaksanakan oleh Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta. Mutu pendidikan kader yang ada di

madrasah Mu'allimat ini mulai tidak diprioritaskan, karena pendidikan lebih didominasi pada pendidikan formal yang bertujuan untuk meraih nilai kognitif yang maksimal. Begitu juga permasalahan yang ada madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta sebagai sekolah kader yang selalu memperbaiki mutu pendidikan kader dari waktu ke waktu untuk selalu lebih baik, sehingga sesuai dengan misi madrasah yaitu membentuk calon kader Persyarikatan Muhammadiyah dan menyiapkan calon pendidik, Ulama dan Zu'ama yang berkemampuan mengembangkan ilmu pengetahuan.⁸

Standar Nasional Pendidikan (NSP) adalah kriteria minimal tentang system pendidikan diseluruh Indonesia yang berfungsi sebagai dasar perencanaan, pelaksanaan, pengawasan pendidikan dalam rangka mewujudkan pendidikan yang bermutu.⁹ Dari 8 standar yang sudah disebutkan di atas, penelitian ini akan memfokuskan pada 3 standar yaitu standar isi, standar proses dan standar kompetensi lulusan. Standar isi pada Permen DikNas no. 22 tahun 2006, standar proses pada Permen DikNas no. 41 tahun 2007 dan standar Kompetensi Lulusan pada Permen DikNas no. 23 tahun 2006. Dengan alasan bahwa standar isi, standar proses dan standar kompetensi lulusan sangat berkaitan satu sama lain dalam pendidikan kader dan menyangkut mutu produk pendidikan yaitu siswa.

Berangkat dari pengamatan dan dugaan sementara di atas, maka peneliti berkeinginan untuk mengetahui Manajemen Standar Nasional

⁸ Hasil wawancara dengan Ustadzah Hayyatul Izzah, di Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta, tgl 1 Oktober 2013

Pendidikan , factor pendukung dan penghambat berjalannya Manajemen Standar Nasional Pendidikan serta dampaknya terhadap mutu pendidikan kader di Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta tersebut.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar Belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut ;

1. Bagaimana Manajemen Standar Nasional Pendidikan (dalam hal ini 3 standar pendidikan yaitu standar isi, proses,dan standar Kompetensi Lulusan) di Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta?
2. Apa saja factor pendukung dan penghambat Manajemen Standar Nasional Pendidikan di Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta?
3. Bagaimana dampak Manajemen Standar Nasional Pendidikan terhadap mutu pendidikan kader di Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui manajemen Standar Nasional Pendidikan(SNP), factor pendukung dan penghambat serta dampak Manajemen Standar Nasional Pendidikan(SNP) terhadap mutu pendidikan kader di Madrasah Aliyah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan sederhana terhadap pengembangan ilmiah tentang manajemen Standar Nasional pendidikan dan dampaknya terhadap mutu pendidikan kader.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan kepada madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta dalam rangka mewujudkan visi dan misi madrasah.

D. Kajian Pustaka

Pertama, Hasil penelitian dari Siti Mahmudah yang berjudul, "Manajemen pengembangan Mutu Pendidikan MIN Semin Kabupaten Gunung Kidul Melalui Proses Akreditasi tahun 2009". Penelitian ini bertujuan mengetahui secara pasti pelaksanaan akreditasi di MIN Semin Gunung Kidul sebagai dasar kualitas satuan pendidikan dalam memberikan kelayakan, penjaminan mutu pendidikan dan program yang dilaksanakan berdasarkan Standar Nasional Pendidikan (NSP). Hasil penelitiannya adalah perencanaan dan pengorganisasian pengembangan mutu pendidikan terletak pada kesediaan untuk melakukan pembaharuan menuju perubahan ke arah lebih baik, sedangkan pelaksanaan 7 item akreditasi madrasah dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip berkesinambungan, keterbukaan, bersifat adil, valid, variatif, dan memdidik yang menekankan pada seluruh aspek kemampuan siswa baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Untuk

langkah evaluative berpedoman dari kritik asesor ketika melakukan visitasi disekolah tersebut.¹⁰

Kedua, Hasil Penelitian dari Sugiyanta S.Ag yang berjudul, “ Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu berbasis Sekolah(MPMBS) di SMA Darul Ulum 2 Unggulan BPPT-RSBI Jombang”(2009). Hasil penelitiannya adalah fungsi manajemen dari perencanaan, pengorganisasian , penggerakan dan pengawasan telah terlaksana dengan baik. Keberhasilan tersebut karena didukung oleh beberapa factor diantaranya a) kesiapan sumberdaya meliputi SDM, sarana, prasarana, pembiayaan yang dimiliki oleh sekolah.b)Proses implementasi MPMBS dan keterlibatan masyarakat sebagai salah satu aktor dalam implementasi MPMBS.¹¹

Ketiga, hasil penelitian Sutimah dan Prof. Ace Suryadi,M.Sc.Ph.D yang berjudul “ Dampak implementasi standar isi dan standar proses terhadap hasil UASBN tahun 2009/2010 pada Sekolah Dasar di kota Jambi”. Hasil penelitiannya adalah terdapat hubungan dan pengaruh yang positif dan signifikan antara standar isi dan standar proses terhadap hasil UASBN yang simultan. Selanjutnya setelah usia, pengalaman mengajar, dan penghasil

¹⁰ Siti Mahmudah yang berjudul, “*Manajemen Pengembangan Mutu Pendidikan MIN Semin Kabupaten Gunung Kidul Melalui Proses Akreditasi tahun 2009*” Tesis(Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2010),hlm. vii.

¹¹ Sugiyanta S.Ag yang berjudul, “ *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah(MPMBS) di SMA Darul Ulum 2 Unggulan BPPT-RSBI Jombang*”Tesis(Pasca Sarjana UIN Sunan kalijaga , 2009), hlm. vii.

guru diperhitungkan secara simultan mempunyai pengaruh yang lebih kuat terhadap hasil UASBN.¹²

Dalam penelitian ini, terlihat berbeda dengan penelitian sebelumnya, penelitian ini bersifat melengkapi dan memberikan nuansa lain, karena penelitian sebelumnya hanya meneliti tentang pengembangan Mutu berbasis akreditasi kemudian implementasi mutu berbasis sekolah serta implementasi standar isi dan standar proses sedangkan dalam penelitian ini membahas tentang Manajemen Standar Nasional Pendidikan dan factor pendukung penghambat serta dampaknya terhadap mutu pendidikan kader di Madrasah Aliyah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta.

E. Metodologi Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto, metode penelitian adalah merupakan suatu cara yang dilakukan untuk menemukan atau menggali sesuatu yang ada, untuk kemudian diuji kebenarannya, yang mungkin masih diragukan.¹³

Metode yang digunakan adalah :

1. Metode Penentuan Subyek Penelitian dan Obyek Penelitian

Yang dimaksud dengan subyek penelitian adalah orang atau apa saja yang menjadi subyek penelitian.¹⁴ Obyek penelitian menurut Sugiono, yang dimaksud dengan objek penelitian adalah objek penelitian merupakan suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang , objek atau

¹² Sutimah dan Prof. Ace Suryadi, M.Sc.Ph.D yang berjudul “ *Dampak Implementasi Standar Isi dan Standar Proses Terhadap Hasil UASBN Tahun 2009/2010 pada Sekolah Dasar di Kota Jambi*”(Jambi : LPMP, 2010), hlm.vii.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Penelitian Praktis*,(Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 102.

¹⁴ *Ibid*, hlm. 102.

kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.¹⁵ Dalam penelitian ini, yang menjadi subyek penelitian adalah Kepala sekolah, Wakil kepala Sekolah bidang kesiswaan dan staffnya, Wakil kepala bidang kurikulum dan staffnya, Koordinator perkaderan , pengurus OSIS Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta, Alumni, dan Wali Murid. Obyek Penelitian dari penelitian ini adalah manajemen dari 3 Standar Nasional Pendidikan dan Mutu pendidikan Kader.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dari bulan Desember 2013 sampai dengan bulan Februari 2014

3. Fokus Penelitian

Penelitian terfokus pada 3 Standar Nasional Pendidikan saja yaitu Standar Isi, Standar Proses, Standar kompetensi Lulusan.

4. Metode Pengumpulan Data Penelitian

Penelitian ini dalam jenis penelitian lapangan, maka untuk metode pengumpulan datanya dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Dengan keterangan sebagai berikut :

a. Metode observasi

Metode observasi ini dapat diartikan sebagai sesuatu bentuk penelitian dimana penulis menyelidiki dan mengamati terhadap obyek

¹⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Jakarta:2009), hlm. 38.

yang diselidiki baik secara langsung maupun tidak langsung.¹⁶ Metode ini digunakan untuk mengamati manajemen Standar nasional Pendidikan dan dampaknya terhadap mutu pendidikan kader di Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta serta mengetahui keadaan sekolah, sarana dan prasarana yang mendukung.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara yang digunakan adalah purposive sampling yaitu cara pengambilan sampel yang dilakukan berdasarkan tujuan dan pertimbangan tertentu dari peneliti. Menurut Suharsimi Arikunto, Purposive sampling adalah teknik pengambilan sampel yang digunakan oleh peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu di dalam pengambilan sampelnya.¹⁷ Kemudian digunakan juga metode Snowballing sample yaitu teknik pengambilan sampel dengan cara mengambil jumlah sampel sedikit terlebih dahulu, lalu dari jumlah yang sedikit tersebut berkembang menjadi banyak.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan melakukan penyelidikan terhadap benda-benda tertulis, seperti buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.¹⁸ Melalui teknik ini akan diperoleh berbagai

¹⁶ Minarsoh Surahman, *Dasar dan Teknik Research, Pengantar Metodologi Ilmiah* (Bandung: Tarsito, 1989), hlm. 9.

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 108.

¹⁸ *Ibid*, hlm. 135.

macam keterangan misalnya sejarah berdirinya madrasah, letak geografis, struktur organisasi dan lain sebagainya.

5. Metode Analisis Data Penelitian

Tujuan dari analisis data ini adalah untuk menyederhanakan data ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan. Proses analisis data dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Dimulai dengan menelaah data yang tersedia dari berbagai sumber yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan sebagainya.
- b. Mengadakan reduksi data yang dilakukan dengan jalan membuat abstraksi (merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan – pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya).
- c. Kemudian menyusunnya satuan – satuan
- d. Satuan – satuan tersebut kemudian dikategorisasikan sambil membuat koding
- e. Kemudian mengadakan pemeriksaan keabsahan data
- f. Setelah selesai tahap – tahap di atas, mulailah kini tahap penafsiran data dalam mengolah hasil sementara menjadi teori substantif dengan menggunakan beberapa metode.¹⁹

Dalam melakukan metode analisis data ini digunakan pola berfikir *Induktif* yaitu metode berfikir yang berangkat dari fakta – fakta

¹⁹ Lexi. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2001), hlm. 190.

atau peristiwa khusus kemudian dari fakta – fakta /peristiwa tersebut ditarik generalisasi yang memiliki sifat umum.²⁰

6. Triangulasi

Teknik validasi yang digunakan adalah teknik triangulasi. Teknik triangulasi adalah pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut. Triangulasi dibagi menjadi 4 macam yaitu pemeriksaan dengan sumber, metode, penyidik, teori.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini terbagi menjadi 5 bab dan dari masing–masing bab saling berkaitan,yaitu :

Bab I berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan

Bab II berisi tentang kerangka teoritis Manajemen Standar Nasional Pendidikan dan dampaknya terhadap mutu pendidikan kader di Madrasah Aliyah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta

Bab III berisi tentang gambaran Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta

Bab IV berisi hasil penelitian dan Pembahasan tentang manajemen Standar Nasional Pendidikan dan dampaknya terhadap mutu pendidikan kader di Madrasah Aliyah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta

²⁰ Sutrisno Hadi, *Metodologi Riset 2* (Yogyakarta: andi Offset, 1987) ,hlm. 42.

Bab V berisi tentang kesimpulan dari bab sebelumnya, saran yang membangun dan rekomendasi.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di muka data diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Manajemen Standar Nasional Pendidikan (SNP) dalam hal ini hanya 3 standar yaitu standar isi, standar Proses dan Standar Kompetensi Lulusan yang diterapkan di madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta dalam perencanaan dan pengorganisasiannya, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi sudah sesuai dengan apa yang diatur oleh pemerintah. Karena SNP adalah standar minimal mutu pendidikan di Indonesia maka manajemen yang ada dalam madrasah juga harus sesuai dengan instrumen penilaian dari BNSP dengan point instrumen yang berkaitan dengan 3 standar di atas adalah 50 point. Untuk standar isi semua point instrument terpenuhi. Untuk standar proses belum semua point instrument terpenuhi karena dalam rombongan belajar peserta didik masih keluar dari standar maksimal rombel belajar yang diatur pemerintah yaitu 40 peserta didik perkelas sementara rombel yang diatur pemerintah adalah maksimal 32 peserta didik perkelas. Untuk Standar Kompetensi Lulusan sudah sesuai dengan point instrument atau sudah terpenuhi. Dalam penilaian SNP ini bukti fisik merupakan alat yang harus diikutkan dalam penilaian.

2. Dalam melaksanakan manajemen SNP ini tentu saja banyak factor yang mendukung dan juga faktor yang menghambat baik secara internal maupun eksternal. Faktor pendukung secara internal adalah semangat para guru dan karyawan dalam merealisasikan program madrasah dan etos kerja yang sangat tinggi sehingga semua program kerja yang sudah terencana dengan baik dapat terlaksana dengan baik pula sedangkan faktor pendukung secara eksternal adalah dukungan dan control dari BPH Badan Pembina PP Muhammadiyah, Pengawas KemenAg, Komite dan para alumni. Untuk faktor penghambat secara internal adalah pembagian waktu yang sangat sulit, masih banyak guru yang merangkap mengajar di MTs dan di luar sekolah sehingga mempersulit pembuatan jadwal, agenda pemerintah yang sering berbeda dengan agenda madrasah dan semakin menjamurnya sekolah boarding school.
3. Dampak manajemen Standar Nasional Pendidikan terhadap mutu Pendidikan Kader yaitu pertama, keterkaitan antara standar isi, standar Proses dan standar Kompetensi Lulusan dalam pendidikan kader akan menghasilkan out put yang siap berkiprah di persyarikatan. Kedua semakin banyaknya masyarakat yang mendaftarkan anaknya untuk belajar di madrasah Mu'allimat Muhammadiyah. Ketiga, Pelanggan yaitu para peserta didik, wali peserta didik dan alumni berpendapat bahwa sekolah di madrasah Mu'allimat Muhammadiyah adalah sekolah pilihan yang mempunyai harapan menjadikan peserta didik menjadi anak yang mandiri,

penuh tanggung jawab, punya rasa sosial yang tinggi dan bermanfaat dalam persyarikatan, agama dan Negara.

B. Saran-saran

Mengacu dari hasil penelitian lapangan di atas, beberapa saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah :

1. Manajemen Standar Nasional Pendidikan (SNP) adalah standar minimal yang ditetapkan pemerintah dalam menilai mutu pendidikan suatu lembaga pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu perlu dipersiapkan secara matang dalam setiap tahun ajaran sehingga ketika datang waktu penilaian sudah siap segala hal yang berkaitan dengan SNP.
2. Perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi perlu dikontrol secara kontinu dengan koordinasi masing- masing standar sehingga semua program terlaksana tanpa kendala yang berarti.
3. Keunikan Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah sebagai sekolah kader perlu dijaga dan dikembangkan melalui pemberdayaan alumni secara intern sehingga dampak pendidikan kader dapat langsung dirasakan.

C. Rekomendasi

1. Perlu dilakukan pemetaan ulang untuk komponen standar Isi, standar Proses dan Standar Kompetensi Lulusan supaya dalam penilaian Akreditasi untuk tahun 2014 madrasah Mu'allimat Muhammadiyah mendapatkan hasil yang maksimal.

2. Perlu dilakukan jalinan kerjasama yang lebih dengan BPH Badan Pembina PP Muhammadiyah dalam hal mekanisme madrasah sehingga regulasi kebijakan dapat cepat tersampaikan. Begitu juga jalinan kerjasama dengan alumni yang menyebar diberbagai daerah dengan komunikasi secara kontinu perkembangan alumni dan kontribusi alumni dalam persyarikatan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abd Muiz Karby, *Kerangka Pendidikan Kader Kepemimpinan Islam*, Bandung: Al-Maarif, 1998
- Anhar Anshori, *Penguatan Kepemimpinan dan Perkaderan Muhammadiyah Memasuki Abad Kedua*, Yogyakarta: LPSI UAD
- Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah, *Perangkat Akreditasi SMA/MA*, Jakarta: DepDikNas, 2008
- Dvid. L. Goetsch dan Stanley. B. Davis, *Introduction to Total Quality*
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2002
- E.Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002
- Edward Sallis, *Total Quality Management in Education*, London: Kogan Page, 1993
- H.A.R. Tilaar, *Manajemen Pendidikan Nasional*, Bandung: PT. Remaja RosdaKarya, 2003
- Hadari Nawawi, *Kepemimpinan Menurut Islam*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1993
- <http://puskurbuk.net/web/bsnp.html>, diunduh, Sabtu, 26 oktober 2013
- <http://madrasah-muallimaat.sch.id/new/index.php/en/sejarah-muallimat/> 22 sept 2013
- Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, cet. Pertama edisi III, Jakarta: Balai Pustaka, 2001
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, cet. Kedua, Jakarta: Balai Pustaka, 2002
- Kisbiyanto, *Manajemen Pendidikan Pendekatan Teoritik dan Praktik*, Yogyakarta: Idea Press, 2011
- Lexi. J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT.Remaja Rosda karya, 2001
- Made Pidarta, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Jakarta: Bina aksara, 1998
- Mahfud Junaedi dan Khaeruddin dkk, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Konsep dan Implementasinya*, Jawa Tengah: MDC dan RaSAIL Media Group, 2009
- Minarsoh Surahman, *Dasar dan Teknik Research, Pengantar Metodologi Ilmiah*, Bandung: Tarsito, 1989

- Mustafa Kamal Pasha, *Muhammadiyah Sebagai Gerakan Tajdid*, Yogyakarta: Cipta Karsa Mandiri 2003
- Munawwar Kholil, *Pendalaman Sistem Perkaderan Muhammadiyah*, Yogyakarta:2007
- NgalimPurwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2000
- Pedoman Majelis Pembinaan Kader Muhammadiyah, 2010
- Rafiuddin dan Maman Abdul Jalil, *Prinsip dan Strategi Dakwah*, Bandung: Pustaka Setia, 1997
- Syafarudin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat press, 2005
- Siti Mahmudah yang berjudul, "Manajemen pengembangan Mutu Pendidikan MIN Semin Kabupaten Gunung Kidul Melalui Proses Akreditasi tahun 2009"
Tesis, Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2010
- Soebagio Armodiwirio, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Jakarta: Ardadizya Jaya ,2005
- Sondang P.Siagaan, *Fungsi – fungsi manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Penelitian Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Jakarta:2009
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Riset 2*, Yogyakarta: Andi Offset, 1987
- Sutimah dan Prof. Ace Suryadi, M.Sc.Ph.D , " Dampak implementasi standar isi dan standar proses terhadap hasil UASBN tahun 2009/2010 pada Sekolah Dasar di kota Jambi", Jambi : LPMP, 2010

Suryo Subroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, Jakarta: Rineka cipta, 2004

Sugiyanta S.Ag , “ *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu berbasis Sekolah(MPMBS) di SMA Darul Ulum 2 Unggulan BPPT-RSBI Jombang*”Tesis,Pasca Sarjana UIN Sunan kalijaga , 2009

Sumantoko dkk, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: Fak Ilmu Pendidikan IKIP, 1998

Tanfidz keputusan Musyawarah Wilayah Muhammadiyah Daerah Istimewa Yogyakarta, Yogyakarta, tahun 2010

Tim MPK PP Muhammadiyah, *Sistem Perkaderan Muhammadiyah*, Yogyakarta: 2007

Terry. G.R, *Principles of management* 7thed, Homewood, illionis :Richard D.Irwin;1977

Umaedi, *Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah*, Jakarta:Departemen Pendidikan dan kebudayaan direktorat Jendral Pendidikan dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Umum, 2004

Yahya Muhaimin, Dalam Faisal jalal dan Dede Supriyadi (editor), *Reformasi Pendidikan dalam konteks Otonomi Daerah*, Yogyakarta: Depdiknas, Bapenas dan Adicita Karya Nusa,2002

LAMPIRAN



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Tuslikhatun Amimah,S.Pd
Tempat/tgl.Lahir : Tegal, 08 Agustus 1976
NIP : 197608082005012002
Pangkat/Gol. : Penata/III d
Jabatan : Guru Muda Tk I
Alamat Rumah : Dsn Jatisawit RT 02 RW 25 Balecatur Gamping Sleman
Yogyakarta
Alamat kantor : Jln C.simanjuntak no. 60 Yogyakarta
Nama Ayah : Sihabudin (Alm)
Nama Ibu : Chumayah
Nama Suami : ImamRosyidi, S.Ag
Nama Anak : Muflih Abdullah Zufar, Fathin Abdullah Basyir, Ulya Fahma
Abidah

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. SDN Jatinegara I Tegal Jawa Tengah lulus tahun 1988
- b. MTs. Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta lulus tahun 1991
- c. MA. Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta lulus tahun 1994
- d. S1 Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta lulus tahun 1998

2. Pendidikan Non Formal (Tidak Ada)

C. Riwayat Pekerjaan

1. Guru pada Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah dari tahun 1999 – 2005
2. Guru pada MAN Yogyakarta I dari tahun 2005 – sekarang

D. Prestasi/Penghargaan

1. Guru berprestasi MA tingkat Provinsi DIY tahun 2013

E. Minat Keilmuan

Ilmu pasti (Matematika) dan Ilmu Agama Islam

Yogyakarta, 4 Maret 2014

(Tuslikhatun Amimah)