

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *QAWĀID ṢARAF* MENGGUNAKAN
KITAB *MATNU AL-BINĀI WA AL-ASĀSI* DI KELAS AWALIYAH III
MADRASAH DINIYAH AN-NAWAWI PUTRI PONDOK PESANTREN
AL-FITHROH JEJERAN WONOKROMO BANTUL YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh

Muhlisoh

NIM: 10420004

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhlisoh
NIM : 10420004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa Skripsi saya yang berjudul: “Efektivitas Pembelajaran *Qawaid Sharf* Menggunakan Kitab *Matnu Binâi Wa Al-Asâsi* Di Kelas Awaliyah Iii Madrasah Diniyyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al-Fithroh Jejeran Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014 ” adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain

Yogyakarta, 24 Februari 2014

Yang menyatakan



Muhlisoh

NIM. 10420004

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertandatangan di bawahini:

Nama : Muhlisoh

NIM : 10420004

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Semester : VIII

Dengan ini menyatakan bahwa saya tidak akan menuntut (atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah sastra S1) saya kepada pihak

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya,
diharapkan maklumadanya.

Yogyakarta, 24 Februari 2014

Yang Menyatakan,



Muhlisoh

NIM: 10420004



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Muhliso
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

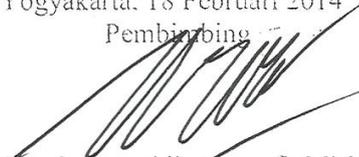
Nama : Muhliso
NIM : 10420004
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran *Qawaid Sharf* Menggunakan Kitab *Matnu Binâi Wa Al- Asâsi* Di Kelas Awaliyah iii Madrasah Diniyyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al-Fithroh Jejeran Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Tarbiyah/PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Februari 2014
Pembimbing


Drs. Syamsuddin Asyrofi, MM
NIP. 19620217 199803 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT./PP.009/ 049 /2013

Skripsi / Tugas Akhir dengan Judul :

Efektivitas Pembelajaran *Qawāid Ṣaraf* Menggunakan Kitab *Matnu Al-Bināi Wa Al-Asāsi* Di Kelas Awaliyah III Madrasah Diniyyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al-Fithroh Jejeran Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014

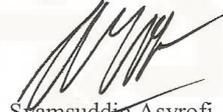
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Muhlisoh
NIM : 10420004
Telah dimunaqsyahkan pada : 4 Maret 2014
Nilai munaqsyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQSYAH

Ketua Sidang


Drs. Syamsudin Asyrofi, MM
NIP. 19560608 198303 1 005

Penguji I


Dr. Sembodo Ardi W. M.Ag
NIP: 19680915 199803 1 005

Penguji II


M. Jafar Shodiq M.SI
NIP: 19820315 201101 1 011

Yogyakarta, 07 APR 2014

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
Dekan




Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Muhlisah
 NIM : 10420004
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : Efektivitas Pembelajaran Qawaid Sharf Menggunakan Kitab Matnu Binai Wa Al-Asasi Di Kelas Awaliyah III Madrasah Diniyyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al-Fithroh Jejeran Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Judul diperbaiki
			Transliterasi disesuaikan / dikenski secara konsisten dan penulisan selanjutnya

Tanggal selesai revisi:
 ..17.. Maret .. 20...
 Mengetahui :
 Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin A., M.M.
 NIP : 19560608 198303 1 005
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 4 Maret 2014

Yang menyerahkan
 Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin A., M.M.
 NIP : 19560608 198303 1 005
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Muhlisch
NIM : 10420004
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : Efektivitas Pembelajaran Qawaid Sharf Menggunakan Kitab Matnu Binai Wa Al-Asasi Di Kelas Awaliyah III Madrasah Diniyyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al-Fithroh Jejeran Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>Berikan penjelasan/argumen mengapa bulu mutlak bisa dipalvi sy bulu ojar</i>

Tanggal selesai revisi :
17.....Maret..... 2014

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP : 19680915 199803 1 005
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 4 Maret 2014

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP : 19680915 199803 1 005
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Muhlisoh
 NIM : 10420004
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : Efektivitas Pembelajaran Qawaid Sharf Menggunakan Kitab Matnu Binai Wa Al-Asasi Di Kelas Awaliyah III Madrasah Diniyyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al-Fithroh Jejeran Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Abstrak		Konsistensi penggunaan transliterasi, penulisan dan kata kunci.
	Bab I.		Menjelaskan penggunaan triangulasi dan penelitian ini <i>u/</i> apa?
	Bab I		Bagaimana cara menguji efektivitasnya? Angket?
	Bab III		Jumlah $N = 29$ dan data sebe lumanya. Standar nilai <i>dpt</i> dr mana?

Tanggal selesai revisi:
 17, Maret 2014.
 Mengetahui :
 Penguji II

M. Jafar Shodiq, M.Si.
 NIP. : 19820315 201101 1 011
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
 Yogyakarta, 4 Maret 2014

Yang menyerahkan
 Penguji II

M. Jafar Shodiq M.Si.
 NIP. : 19820315 201101 1 011
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

MOTTO

لا ترم علما وتترك التعب

*Jangansah kamu menginginkan ilmu sedangkan kamu
meninggalkan kesulitan¹*



¹Ahmad Syarifudin Yahya Al Imrithi, *Nadhom Al-imrithi* , (Kwaron: 1426 H). Hlm 110.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Muhlisoh, Efektivitas Pembelajaran *Qawāid Ṣaraf* Menggunakan Kitab *Matnu Al-Bināi wa Al-Asāsi* di Kelas Awaliyah III Madrasah Diniyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al-Fithroh Jejeran Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran, tingkat efektivitas pembelajaran, dan faktor pendukung serta penghambat proses pembelajaran *Qawāid Ṣaraf* menggunakan kitab *Matnu Al-Bināi wa Al-Asāsi* di Kelas Awaliyah III Madrasah Diniyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al-Fithroh Jejeran Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014.

Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode analisis deskriptif kualitatif yaitu menggambarkan data yang telah terkumpul secara jelas dan terperinci. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi. Sumber data waka Madrasah Diniyah, Guru Mata Pelajaran Ṣaraf, siswa kelas awaliyah III Madrasah Diniyah An-Nawawi, dan segenap informan yang memiliki kaitan dengan penelitian ini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran dikelas Awaliyah III menggunakan metode ceramah, gramatika terjemah, latihan, tanya jawab dengan nilai rata-rata 8,5. Efektivitas Pembelajaran *Qawāid Ṣaraf* Menggunakan Kitab *Matnu Al-Bināi wa Al-Asāsi* di Kelas Awaliyah III belum efektif karena hanya dilihat dari satu sisi saja. Faktor pendukung pembelajaran adalah siswa memiliki kitab *Matnu Al-Bināi wa Al-Asāsi*, dan adanya dukungan dari pemerintah dan masyarakat. Sedangkan faktor penghambatnya adalah alokasi waktu pembelajaran terbatas, kurangnya kedisiplinan, latar belakang santri yang beragam, pemahaman terhadap pembelajaran yang diterima siswa tidak sama, tidak ada jam tambahan ekstrakurikuler, dan ruang pembelajaran yang kurang nyaman.

Kata kunci: Efektivitas, Pembelajaran *Qawāid Ṣaraf*, kitab *Matnu Al-Bināi wa Al-Asāsi*.



KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan pertolongan-Nya sehingga skripsi berjudul efektivitas pembelajaran qawaid sharf menggunakan kitab matnu bina'i wa Al-Asasi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah saw dan keluarganya, maha guru petunjuk jalanku.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Bapak Dr. Abdul Munip selaku penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penulis kuliah
4. Bapak Syamsudin Asyrofi MA. selaku Dosen Pembimbing skripsi. Terima kasih untuk segala bimbingan, nasehat, waktu dan kesabaran bapak selama membimbing penulis dari awal sampai akhir skripsi ini.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Keluarga Besar Madrasah Diniyah An-Nawawi Pondok pesantren Al-Fithroh Jejeran Wonokromo Bantul.

7. Peserta didik kelas Awaliyah III Putri. Tetap semangat dan jangan pernah berhenti belajar.
8. Bapak dan ibu Terima kasih atas kasih sayang, cinta, pengorbanan dan semua yang telah diberikan.
9. Adiku Himatul Mungawanah, Lik Nqis dan Lik Nani terimakasih atas segala dukungannya.
10. Keluarga besar Pondok pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta
11. Sahabat diwan 2013 mbak iffah, mbak isya, mbak pelangi, mbak mila, muthet, aul, anis, Uun,noe, terimakasih untuk warna kehidupan yang selalu kalian hadirkan setiap harinya dalam hidupku.
12. Teman-teman PBA 2010 Semoga kesuksesan, kesederhanaan dan kebijaksanaan selalu ada di tangan kita. Amin.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik, dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini sangat kami harapkan.

Yogyakarta, Februari 2014

Penulis

Muhlisoh

10420004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
SURAT PERBAIKAN SKRIPSI.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Landasan Teori.....	8

F. Metode Penelitian.....	19
G. Sistematika Pembahasan.....	26

**BAB II GAMBARAN UMUM MADRASAH DINIYAH AN-NAWAWI
PUTRI JEJERAN WONOKROMO BANTUL**

A. Letak Geografis Madrasah Diniyah An-Nawawi	27
B. Sejarah Berdirinya Madrasah Diniyah An-Nawawi.....	28
C. Visi, Misi dan Tujuan	30
D. Struktur Organisasi.....	32
E. Keadaan Guru	34
F. Keadaan siswa.....	37
G. Kurikulum.....	37
H. Sarana dan Prasarana	40

BAB III ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Pembelajaran Qawaid Saharf Menggunakan Kitab Matnu Bina'i Wa Al Asasi Madrasah Diniyah An-Nawawi Putri	42
1. Tujuan Pembelajaran.....	42
2. Materi Pembelajaran	44
3. Metode Pembelajaran	46
4. Media Pembelajaran.....	51
5. Waktu Pembelajaran	53
6. Evaluasi Pembelajaran	54
7. Pelaksanaan Pembelajaran.....	58

B. Efektivitas Pembelajaran Qawaid Sharf Menggunakan Kitab <i>Matnu Bina'i Wa Al Asas</i>	62
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Proses Pembelajaran Qawaid Sharf Menggunakan Kitab <i>Matnu Bina'i Wa Al Asasi</i>	69
1. Faktor Pendukung Proses Pembelajaran Qawaid Sharf Menggunakan Kitab <i>Matnu Bina'i Wa Al Asasi</i>	69
2. faktor Penghambat Proses Pembelajaran Qawaid Sharf Menggunakan Kitab <i>Matnu Bina'i Wa Al Asasi</i>	69
BAB IV PENUTUP	
Kesimpulan	71
Saran-saran	73
Kata Penutup.....	73
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURICULUM VIATE	

DAFTAR TABEL

Tabel I	Daftar Guru Madrasah Diniyah An-Nawawi Putri	35
Tabel II	Daftar Jumlah Peserta Didik Tahun Pelajaran 2013-2014.....	37
Tabel III	Kurikulum Madrasah Diniyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al-Fithroh Tahun Pelajaran 2013-2014.....	38
Tabel IV	Rincian Sarana dan Prasarana Madrasah Diniyah An-Nawawi	41
Tabel V	Daftar Nilai <i>Qawaid Sharf</i> Kelas Awaliyah III.....	55
Tabel VI	Hasil keseluruhan Angket Efektivitas Pembelajaran <i>Qawaid Sharf</i> Menggunakan Kitab <i>Matnu Bina'i Wa Al Asasi</i>.....	70



DAFTAR BAGAN

Bagan I	Susunan Kepengurusan Madrasah Diniyah An-Nawawi Pondok Pesantren Al-Fithroh Periode 2013-2014	33
Bagan II	Materi Kitab <i>Matnu Bina'i Wa Al-Asas</i>	45



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Guru Membacakan Materi Kitab <i>Matnu Bina'i Wa Al-Asas..</i>	47
Gambar 2	Guru Menjelaskan Materi	48
Gambar 3	Materi Penjelasan Guru	48
Gambar 4	Siswa Mencatat Penjelasan Guru.....	49
Gambar 5	Siswa Bertanya Pada Guru	50
Gambar 6	Siswa Latihan Membaca.....	51
Gambar 7	Kitab <i>Matnu Bina Wa Al Asasi</i>	52
Gambar 8	Suasanas Proses Belajar Mengajar di Kelas Awaliyah III.....	53

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama

Menteri Agama RI dan Menteri Kebudayaan RI

Nomor: 158/ 1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša'	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sād	Ş	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ta'	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za'	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)

ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	'El
م	Mim	M	'Em
ن	Nun	N	'en
و	Wawu	W	We
هـ	Ha'	H	H
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

Konsonan rangkap disebabkan Syaddah ditulis rangkap.

Contoh : عَلمٌ ditulis *'allama*

لَهُنَّ ditulis *lahunna*

C. Ta' Marbutah

- Bila dimatikan ditulis h, ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya.

Contoh : مَبْرُكَةٌ ditulis *mubārokaḥ*

- Bila diikuti dengan kata sandang 'al serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

Contoh : زَكِيَّةُ النِّسَاءِ ditulis *zakiyah an-nisā'*

Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan dhummah maka ditulis t atau h.

Contoh : حَفِيْظَةُ الْمَشْكُوْرَةِ ditulis *hafīdzah al-masykūrah*

D. Vokal Pendek

1. Fathah ditulis a
Contoh : فتح ditulis *fataha*
2. Kasrah ditulis i
Contoh : كتب ditulis *kutiba*
3. Dhammah ditulis u
Contoh : كرم ditulis *karuma*

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif ditulis ā
Contoh : برك ditulis *bāraka*
2. Fathah + ya' mati ditulis ā
Contoh : مشى ditulis *masyā*
3. Kasrah + ya' mati ditulis ī
Contoh : رحيم ditulis *rahīm*
4. Dummah + wawu mati ditulis ū
Contoh : فروض ditulis *furūd*

F. Vokal Panjang yang Berurutan dalam Satu Kata dengan Apostrof

Contoh : لئن شكرتم ditulis *la'in syakartum*

G. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Al-Qomariyah ditulis al
Contoh : المباركة: ditulis *al-mubārakah*
2. Bila diikuti AL-Syamsiyah
Contoh : النساء: ditulis *an-nisā'*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masyarakat Indonesia dengan mayoritas penduduk muslim terbesar di dunia menjadikan bahasa Arab tetap eksis dan dipelajari hingga sekarang. Mempelajari bahasa Arab bagi masyarakat Indonesia adalah mempelajari ilmu untuk sesuatu yang besar, karena sumber pengetahuan Islam banyak menggunakan bahasa Arab.¹

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia (di pondok-pondok pesantren) bertujuan untuk mengkaji dan memperdalam ajaran Islam melalui kitab-kitab berbahasa Arab dalam bidang tafsir, hadits, fiqh, aqidah, tasawuf, dan lain-lain. Selain di pondok-pondok pesantren, bahasa Arab juga di ajarkan di sekolah-sekolah mulai dari tingkat dasar sampai ke perguruan tinggi.²

Dalam pembelajaran bahasa Arab di kenal empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa, yaitu keterampilan mendengar (*mahārah al-istima'*), keterampilan berbicara (*mahārah al-kalam*),

¹Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab Dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*. (Yogyakarta: Pedagogia, 2010). Hlm 46.

²H. Bisri Mustofa, dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang:UIN Maliki Pres, 2012). Hlm 6.

keterampilan membaca (*mahārah al-qira'ah*), keterampilan menulis (*mahārah al-kitābah*).³

Salah satu unsur dasar untuk mencapai ke empat keterampilan di atas adalah *al-tarākib*. *Al-tarākib* terdiri dari dari *qawāidal-nahwi* dan *qawāid al-Şaraf*. *Qawāid al-nahwi* membicarakan hukum-hukum huruf, kata, kalimat, dan bagaimana bunyi akhir dari sebuah kata. Adapun *qawāid al-Şaraf* membicarakan perubahan bentuk suatu kata kerja dari bentuk lalu, masa sekarang, dan yang akan datang, bentuk perintah, perubahan bentuk kata kerja ke kata benda turunan, dan perubahan bentuk kata kerja sesuai pelaku dari pembuatan tersebut.⁴

Tanpa kemampuan *qawāid* yang baik, seseorang akan banyak mengalami kesulitan dan kesalahan dalam menggunakan bahasa Arab baik aktif maupun pasif, dengan adanya asumsi tersebut pembelajaran *qawāid* menjadi kebutuhan pokok ketika belajar bahasa Arab.⁵

Berangkat dari asumsi di atas Madrasah Diniyah An-Nawawi Putri, sebagai salah satu lembaga pendidikan non formal di pondok pesantren Al-Fithroh Jejeran, Wonokromo, Bantul menerapkan sistem pembelajaran *qawāid al-Şaraf*. Dalam pengajarannya diklasifikasikan dalam beberapa tahap dengan materi yang berbeda-beda yaitu kelas Awaliyyah I dengan

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (UIN Maliki Pres 2011) hlm 2.

⁴ *Ibid.* Hal 92.

⁵ *Ibid.* Hal 93.

materi *tahsrif I*, Awaliyah II *taşrif II*, Awaliyah III *Matnu Bināi wa Al-Asāsi*. Wustho I *i'lal*, Wustho II *Maufud*.⁶

Pada penelitian ini peneliti memfokuskan pembelajaran *Qawāid Şaraf* di kelas awaliyah III, dengan menggunakan kitab *Matnu Al-Bināi wa Al-Asāsi* sebagai sumber bahan ajar karena pembelajaran *Qawāid Şaraf* di kelas Awaliyah III Madrasah Diniyah An-Nawawi menggunakan metode Gramatika-Terjemah (*Qawāid wa-Tarjamah*). Pada saat pembelajaran berlangsung guru dan murid masing-masing memegang buku (kitab). Guru membaca dan mengartikan kata demi kata ke dalam Bahasa Jawa. Santri mencatat arti setiap kata. Setelah selesai guru menjelaskan kaidah dengan rinci beserta contoh-contohnya. Selain metode Gramatika-Tarjamah juga menggunakan metode tanya jawab, Ceramah, dan Latihan (*Drill*).⁷

Idealnya setelah siswa menerima pelajaran *Şaraf* dapat menguasai atau hafal di luar kepala kaidah-kaidahnya dan dapat memahami isi detail bahan bacaan yang dipelajari dan mampu menerjemahkannya. Akan tetapi pada kenyataannya tidak demikian. Berdasarkan penelitian awal (*pra riset*) yang dilakukan peneliti di Madrasah Diniyah An-nawawi ditemukan beberapa permasalahan yang terkait dengan pembelajaran *Qawāid Şaraf* di kelas awaliyah III diantaranya (1) latar belakang dan kondisi santri yang

⁶Wawancara dengan Koordinator pengurus Madrasah Diniyah Putri, pada tanggal 29 oktober 2013.

⁷Hasil Observasi pada Kamis 7 November 2013.

berbeda sehingga ada sebagian santri yang sulit menerima materi, (2) kurangnya jam pelajaran *Qawāid Ṣaraf* dalam seminggu, yang hanya 1 jam pelajaran. (3) kualitas pengajaran baik dalam bidang *kognitif* dan perilaku kurang maksimal.⁸

Melihat latar belakang diatas, penulis tertarik untuk mengambil judul penelitian **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *QAWĀID ṢARAF* MENGGUNAKAN KITAB *MATNU AL- BINĀI WA AL-ASĀSI* DI KELAS AWALIYAH III MADRASAH DINIYAH AN-NAWAWI PUTRI PONDOK PESANTREN AL-FITHROH JEJERAN, WONOKROMO, BANTUL YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014.**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pembelajaran *Qawāid Ṣaraf* dengan menggunakan kitab *Matnu Al- Bināi wa Al-Asāsi* di kelas awaliyyah III Madrasah Diniyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al-fithroh Jejeran, Wonokromo, Bantul?
2. Bagaimana tingkat efektivitas pembelajaran pembelajaran *Ṣaraf* dengan menggunakan kitab *Matnu Al- Bināi wa Al-Asāsi* di tinjau dari aspek tujuan atau hasil di kelas awaliyah III Madrasah Diniyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al-fithroh Jejeran, Wonokromo, Bantul?

⁸ *Ibid.* Observasi

3. Apakah faktor yang menjadi pendukung dan penghambat proses pembelajaran *Şaraf* dengan menggunakan kitab *Matnu Al- Bināi wa Al-Asāsi* di kelas awaliyah III Madrasah Diniyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al-fithroh Jejeran, Wonokromo, Bantul?

C. Tujuan dan kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran *Şaraf* dengan menggunakan menggunakan kitab *Matnu Al- Bināi wa Al-Asāsi* di kelas awaliyah III Madrasah Diniyah An-Nawawi Putri pondok pesantren al-fithroh Jejeran, Wonokromo, Bantul.
- b. Untuk mengetahui tingkat efektivitas proses pembelajaran Qawāid *Şaraf* dengan menggunakan menggunakan kitab *Matnu Al- Bināi wa Al-Asāsi* di kelas awaliyah III Madrasah Diniyah An-Nawawi Putri pondok pesantren al-fithroh Jejeran, Wonokromo, Bantul.
- c. Untuk mengetahui faktor yang mendukung dan yang menghambat proses pembelajaran *Şaraf* dengan menggunakan kitab *Matnu Al- Bināi wa Al-Asāsi* di kelas awaliyah III Madrasah Diniyah An-Nawawi Putri pondok pesantren Al-fithroh Jejeran, Wonokromo, Bantul.

2. Sedangkan kegunaan penelitian adalah

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan pemikiran dalam usaha meningkatkan mutu

pembelajaran Bahasa Arab dalam menghadapi realita kehidupan masa depan.

- b. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat berguna sebagai referensi pembaca yang ingin memahami tentang pembelajaran *Qowāid Ṣaraf* dengan menggunakan kitab *Matnu Al- Bināi wa Al-Asāsi*.
- c. Sebagai usaha penulis dalam mengembangkan wawasan keilmuan berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab.

D. Kajian Pustaka

Telaah pustaka berfungsi untuk mengetahui berbagai literature hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan focus permasalahan yang akan diteliti. Hal ini di maksudkan untuk menghindari adanya plagiasi dalam sebuah karya tulis. Adapun telaah pustaka yang penulis lakukan anatara lain adalah:

Skripsi saudara Muhammad Bagus Jazuli Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang lulus tahun 2012, berjudul “*Efektifitas Pembelajaran Ṣaraf dengan Kitab Ṣaraf Praktis “Metode Krapyak” di Kelas IIB Awaliyah Madrasah Diniyah Putra Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012.* Skripsi ini mengkaji tentang sejauh mana efektifitas pembelajaran shorof dengan menggunakan kitab shorof praktis “Metode Krapyak” yang disusun oleh Drs Muhtarom Busyro, Adapun hasil dari skripsi ini

menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan kitab *Sharaf Praktis Metode Krapyak* sangat efektif.⁹

Skripsi saudara Suhartini yang berjudul *Pembelajaran Sharaf di Madrasah Salafiyah III PP. Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta (Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa)* tahun 2008. skripsi ini mengkaji tentang macam-macam motivasi, fungsi motivasi dan strategi guru dalam memberikan motivasi belajar siswa terhadap bidang studi Sharaf, Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa terhadap bidang studi sharaf di Madrasah Salafiyah III PP. Al-Munawwir kompleks "Q" Krapyak Yogyakarta adalah termasuk cukup tinggi karena dalam belajar sharaf siswa memiliki motivasi belajar yang muncul dari dirinya sendiri (intrinsik) dan mereka mempunyai kesadaran akan pentingnya mempelajari ilmu sharaf. Sedangkan motivasi ekstrinsik tidak begitu mempengaruhi motivasi belajar siswa karena siswa memiliki motivasi intrinsik yang cukup tinggi dibandingkan dengan motivasi ekstrinsik.¹⁰

Skripsi saudara Aat Soim Wijaya yang berjudul *Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul tahun 2012* Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab

⁹Muhammad Bagus Jazuli “ *Efektifitas Pembelajaran Sharaf dengan Kitab Sharaf Praktis “Metode Krapyak” di Kelas IIB Awaliyah Madrasah Diniyah Putra Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012. Hlm 74.

¹⁰Suhartini, *Pembelajaran Sharaf di Madrasah Salafiyah III PP. Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta (Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa)*. (Yogyakarta, UIN Sunan kalijaga 2008). Hlm vii

di madrasah diniyah An-Nawawi melibatkan banyak unsur-unsur didalamnya yaitu: a) Kualitas pengasuh beserta staf pendidik b) Kurikulum mata pelajaran.c) Kondisi lingkungan yang mendukung d) Adanya kegiatan ekstrakurikuler.Pembelajaran bahasa Arab di madrasah diniyah An-Nawawi putra sudah cukup baik akan tetapi masih ada hambatan-hambatan.¹¹

Sementara dalam penelitian ini, penulis memfokuskan pada pembahasan mengenai efektivitas proses pembelajaran, faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses pembelajaran *Qawāid Ṣaraf* dengan menggunakan kitab *Matnu Al- Bināi wa Al-Asāsi* di kelas Awaliyah III Madrasah Diniyah An-Nawawi Putri Pondok pesantren Al-Fithroh Jejeran, Wonokromo, Bantul, Yogyakarta.

E. Landasan Teori

Landasan teori diberikan dengan harapan sejauh mungkin dapat mengemukakan uraian teoritis secara ringkas dan jelas dari beberapa literatur yang relevan.

1. Efektivitas Pembelajaran

Richard Dunne & Ted Wragg (1996) dalam bukunya "*Effective Teaching*" menyatakan bahwa "Pembelajaran efektif adalah jantung sekolah efektif atau sekolah yang telah berhasil mencapai tujuannya. kotak

¹¹Aat Soim Wijaya yang berjudul *Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul tahun 2012*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hlm vii.

hitam (*black box*) pendidikan sesungguhnya ada diruang kelas atau pada proses pembelajaran. Akibat kurang bermutunya proses pembelajaran, tidak sedikit siswa telah menjadi korban salah ajar. Dan selama ini pikiran siswa tidak tersekolahkan akibat dari pembelajarana yang kurang efektif. Sebaliknya esensi dari sekolah yang cerdas ditandai dari siswanya yang menjadi menjadi manusia pembelajar.¹²

Untuk menghasilkan siswa pembelajar, setiap guru harus menyadari dan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Faktor-faktor tersebut meliputi:

- a. Lingkungan yang memungkinkan orang belajar
- b. Sarana/sumber informasi pengetahuan
- c. Sumber daya manusia dan fisik
- d. Pengaturan dan pengelolaan sekolah.

Melihat faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran, maka guru harus senantiasa memperhatikan dan mengembangkan faktor-faktor tersebut agar dapat mendukung peningkatan kualitas hasil belajar peserta didik.

Guru merupakan faktor paling esensial dalam dalam proses pembelajaran. Guru efektif adalah guru yang melahirkan peserta didik terus belajar. Pada hakikatnya guru tidak dapat disebut guru yang efektif, profesional, dan berartabat sebelum ia mampu memberi kemudahan dalam pembelajaran dan melahirkan siswa yang rajin belajar atau melakukan

¹² Zaenal Arifin Ahmad dkk, “*Perencanaan Pembelajaran dari Desain Sampai Implementasi*”(Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2011), Hlm 17.

perubahan diri kearah yang lebih sempurna. Dengan demikian dapat ditegaskan bahwa pembelajaran efektif adalah pembelajaran yang mampu membuat perubahan pada perilaku peserta didik.¹³

2. Pembelajaran *Qawāid Ṣaraf*

Pembelajaran berasal dari kata dasar belajar yang merupakan usaha untuk memperoleh kepandaian ilmu, berusaha agar terampil mengerjakan. Sedangkan menurut Ngalim Purwanto dalam bukunya psikologi pendidikan, mendefinisikan belajar sebagai perubahan yang relatif menetap dalam tingkah yang terjadi sebagai hasil latihan dan pengalaman¹⁴.

Pembelajaran menurut Sudjana (2000) merupakan setiap upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik yang dapat menyebabkan peserta didik melakukan kegiatan belajar. Nasution (2005) mendefinisikan pembelajaran sebagai suatu aktifitas mengorganisasi atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya dan menghubungkannya dengan anak didik sehingga terjadi proses belajar.¹⁵

Tata bahasa (*qawaid*) adalah sarana untuk dapat menggunakan bahasa dengan benar dalam berkomunikasi, sesuai dengan susunan gramatika bahasa itu sendiri. Secara garis besar *ilmu qawāid* terdiri dari atas dua bagian yaitu *nahwu* dan *Ṣaraf*. *Ilmu nahwu* membicarakan

¹³ *Ibid*, Hlm 18.

¹⁴Zakiah Darajat dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara dan Depag, 1996). Hlm.126.

¹⁵Sugihartono dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Pres, 2007), hlm 74.

tentang hukum-hukum huruf, kata, kalimat, dan bagaimana bunyi akhir dari sebuah kata.¹⁶ Adapun pengertian *Ṣaraf* menurut para ahli adalah:

Dalam kitab *Qawāid Al-shorfiyah* di jelaskan bahwa ilmu *Ṣaraf* adalah ilmu yang membahas tentang perubahan keadaan kalimah, dari satu bentuk ke bentuk yang lain dengan memandang makna yang dikehendaki. Dalam mempelajari ilmu *Ṣaraf* ada yang disebut dengan *taṣrif*, *taṣrif* yaitu memindah asal satu (*masdar*) kepada beberapa bentuk yang berbeda-beda untuk menghasilkan makna yang dikehendaki.¹⁷

Menurut Syaikh Musthafa Al Galayani secara etimologis tashrif artinya merubah, menurut istilah adalah ilmu pengetahuan tentang berbagai hukum mengenai bentuk kalimah dan huruf-hurufnya baik yang asli, tambahan, *shahih*, *illat* dan yang menyerupainya. Dari makna istilah ini *tashrif* secara umum diartikan: 1) Mengalihkan atau memindahkan kalimah dari satu bentuk ke bentuk yang lain karena adanya berbagai makna yang dituju, seperti mengalihkan *mashdar ke madhi*, *mudhori*, *amar*, *isim fail*, *isim maf'ul*, *nisbat*, *tasghir*, dan lain sebagainya. 2) Mengubah kalimah akan tetapi tidak untuk mendatangkan makna baru melainkan adanya suatu tujuan lain yang berkaitan dengan proses penambahan dan pembuangan huruf, penggantian dan pembalikan huruf, serta *idghom*.¹⁸

¹⁶Syaiful Mustofa...Hlm. 93.

¹⁷M. Sholihuddin Shofwan, *Mabadi' Shorfiyah Pengantar qowaid as-shorfiyah juz awwal*, (Jombang: Darul Hikmah 2000) hlm 1.

¹⁸Syekh Mushthafa Al Ghulaynaini, *Tarjamah Jami'ud durusil Arabiyyah*, (Semarang; CV. ASY SYIFA' 1992, hlm 413.

Berdasarkan pada pendapat para ahli di atas, proses pembelajaran *Qawāid Ṣaraf* dapat di artikan sebagai suatu rangkaian perbuatan timbal balik yang berlangsung antara guru dan siswa dalam membahas perubahan keadaan kalimat, dari satu bentuk ke bentuk yang lain dengan memandang makna yang dikehendaki untuk mencapai tujuan tertentu.

Dilihat dari segi prosesnya, setiap kegiatan pembelajaran terdiri atas tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Pada tahap perencanaan dilakukan penyusunan program pembelajaran yang meliputi penentuan tujuan, materi, kegiatan belajar mengajar, media dan evaluasi. Tahap pelaksanaan merupakan tahap pengimplementasian rencana pembelajaran. adapun tahap evaluasi merupakan tahap kegiatan yang dimaksudkan untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran. hasil dari evaluasi merupakan masukan bagi proses pengembangan lebih lanjut.¹⁹

3. Komponen-Komponen Pembelajaran

Setiap program pembelajaran mencakup empat komponen utama yaitu tujuan, materi, metode, dan evaluasi.²⁰

¹⁹*Ibid.* hlm 15

²⁰ M. Ainin dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat 2006) hlm.10.

a. Tujuan Pembelajaran

Tujuan merupakan sasaran yang ditetapkan untuk dicapai melalui kegiatan pembelajaran²¹. Tujuan belajar mengajar berfungsi menentukan ke arah mana subjek didik akan dibawa.²²

Secara umum tujuan dari belajar *Ṣaraf* adalah untuk memahami perubahan kata asal (pokok) menjadi beberapa macam kata sekaligus mengetahui bagaimana cara berubahnya menurut pola pembentukan kata atau wazan dan untuk menghindari berbagai kesalahan yang berhubungan dengan masalah-masalah shorfiyah.²³

Menurut Drs. Muhtarom Busyro tujuan dari mempelajari *Ṣaraf* adalah untuk menjaga lisan agar jangan sampai salah ucap dalam tiap-tiap kata atau kalimat dan untuk menjaga peraturan-peraturan bahasa Arab dalam tulisan.²⁴

M. Sholihuddin Shofwan dalam bukunya mengatakan para ulama menyebut *Ṣaraf* dengan "*Ummul 'ulum*", karena ilmu ini bertujuan untuk mengetahui bentuk kalimat dan keadaanya serta prubahannya pada bentuk yang berbeda-beda untuk menghasilkan makna yang dikehendaki yang pada gilirannya digunakan sebagai perantara untuk memahami al

²¹*Ibid* hlm. 10.

²²Syamsudin Asyofi. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta), hlm.18.

²³Maksudin, *Strategi Pembelajaran Ilmu Shorof, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga,2004) hlm.27-30.

²⁴Muhtarom Busyro, *As-shorof Al Wadih Shorof Praktis "Metode Krappyak"* cet, ke -5 (Yogyakarta: Putra Manara,2010)

Qur'an dan Hadist.²⁵ Sedangkan fungsi dari pembelajaran tarkib diantaranya:

- 1) Untuk memperbaiki *uslub-uslub* dari kesalahan-kesalahan
- 2) Untuk membantu siswa dalam mencentuskan apa yang diinginkan oleh *uslub-uslub* yang mempunyai perbedaan sangat tipis.
- 3) Pengembangan materi kebahasaan agar mudah dipahami.
- 4) Membangun *Bi'ah lughawiyah* yang benar.
- 5) Menjaga struktur kalimat dengan keidahan maknanya.
- 6) Meminimalisir *keambiguan* dan kelemahan makna dalam memahami sebuah *ibarot Arabiyah*
- 7) Membekali siswa dengan kemampuan kebahasaan khususnya kemampuan tarokib untuk mengetahui kesalahan struktur kalimat.
- 8) Untuk penyusunan kalimat yang tepat dalam pembuatan kalimat sempurna.²⁶

b. Materi Pembelajaran

Materi merupakan bahan atau yang dipelajari siswa baik berupa pengetahuan atau keterampilan²⁷. Menurut W.S Winkel Kriteria pemilihan materi pelajaran yang tepat adalah²⁸:

²⁵ M. Sholihuddin. *Sofwan mabadi'u shorfiyah pengantar Al-qowa'id Ash-shorfiyyah juz awwal* (Jombang:Darul Hikmah) hlm iii

²⁶Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ ...* hal 97.

²⁷M. Ainin dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab...* hlm.10.

- a. Materi harus relevan terhadap tujuan belajar-mengajar yang harus dicapai.
- b. Materi pelajaran harus seauai dalam tahap kesuitannya dengan kemampuan siswa untuk menerima dan mengolah bahan itu.
- c. Materi harus dapatt menunjang motivasi siswa, antara lain karena relevan dengan pengalaman hidup sehari-hari siswa, sejauh hal itu mungkin.
- d. Materi harus sesuai dengan prosedur didaktis yang diikuti.
- e. Materi pelajaran harus sesuai dengan media pengajaran yang tersedia.

Berikut adalah contoh materi *Qawā'id Ṣaraf* dari kitab *Matnu Al-Bināi wa Al-Asāsi*. (الباب الأوّل)

فعل-يفعل موزونه نصر-ينصر وعلامته ان يكون عين فعله مفتوحا في الماضى ومضموما في المضارع، وبناءه للتعدية غالبا وقد يكون لازما. مثال المتعدى نحو نصر زيد عمرا، ومثال اللازم نحو خرج زيد. والمتعدي هو ما يتجاوز فعل الفاعل الى المفعول به. واللازم هو ما لم يتجاوز فعل الفاعل الى المفعول به بل وقع في نفسه.

Materi diatas menjelaskan tentang bab pertama wazan *fa'ala-yaf'ulu* dengan tanda bahwa *a'in* fi'il madinya di fathah, sedangkan pada *fi'il mudlori'* di dhomah, secara umum menunjukkan *muta'adi* akan tetapi ada juga yang *lazim*. Yang dimaksud dengan *muta'adi* adalah lafal yang memerlukan *maf'ul bih*, sedangkan *lazim* tidak memerlukan *maf'ul bih*.

²⁸Syamsudin Asyrofi. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...* hlm. 19.

c. Metode Pembelajaran

Metode adalah cara untuk mencapai tujuan dari proses pembelajaran²⁹. Menurut Ahmad Fuad Effendy dalam metode pengajaran bahasa modern, pengajaran tata bahasa berfungsi sebagai penunjang tercapainya kemahiran berbahasa. Tata bahasa bukanlah tujuan, melainkan sarana untuk dapat menggunakan bahasa dengan benar dalam komunikasi.³⁰

Dalam pembelajaran *qawāid Ṣaraf*, terdapat dua model pembelajaran yaitu metode *qiyasi (deduktif)* dan metode *istiqrāiy (induktif)*.

1) Model *Qiyasi (Deduktif)*

Thoriqoh qiyasi adalah thoriqaah yang diadopsi dari thoriqoh terdahulu yang meliputi tiga langkah pengaplikasiannya yaitu guru mempermudah pembelajaran *qawāid* dengan menyebutkan kaidah-kaidah atau ta'rif dari unsur yang umum lalu ke khusus dengan mendatangkan sebagian contoh-contoh yang kemudian dengan contoh siswa disuruh berlatih, untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap apa yang sudah dijelaskan mengenai *qawāid* tersebut.

²⁹M. Ainin dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab...* hlm.10

³⁰Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi...* hlm 106

2) Model Induktif (*Istiqraiy*)

Metode ini mengajarkan dari hal-hal yang berbentuk *juz'iyah* ke bentuk yang lebih umum, maksudnya adalah pembeajaran dengan cara mendatangkan contoh-contoh terlebih dahulu kemudian di ikuti dengan qowaid pada umumnya.

d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi adalah proses kegiatan yang dilakukan untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan yang telah direncanakan³¹. Tujuan dari evaluasi adalah untuk mendapatkan data pembuktian yang akan mengukur sampai dimana tingkat kemampuan dan keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan kurikulum atau pengajaran.³²

3. Tinjauan tentang Kitab *Matnu Al-Bināi wa Al-Asāsi*

Kitab *Matnu Al- Bināi wa Al-Asāsi* merupakan kitab yang membahas tentang *Qaidah Ṣaraf* dan terdiri dari 35 bab. Kitab ini memiliki beberapa keistimewaan diantaranya dalam setiap babnya dijelaskan tentang *wazan* beserta *mauzunnya*, kriteria dari setiap bab, faedah dari setiap bab, contoh dari masing-masing faedah, serta syarat dan ketentuan faedah yang berlaku.

Matnu Al- Bināi wa Al-Asāsi digunakan sebagai bahan ajar di kelas Awaliyah III karena kitab ini ditulis oleh ulama salaf hal ini

³¹M. Ainin dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab...* hlm.10.

³²Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2003), hlm. 277.

didasarkan karena pondok pesantren Al-Fithroh merupakan pesantren yang bercirikan salaf dan memiliki ciri khas terhadap penekanan pada penguasaan kitab klasik.³³

Kitab ini ditulis sejak tahun 1262, adapun dalam nama penulis kitab ini terjadi perbedaan pendapat, sebagian ulama berpendapat bahwa Ad-Danqazy adalah penulisnya akan tetapi tidak ada bukti yang kuat untuk menisbatkannya. Sebagian ulama lain berpendapat bahwa nama penulis mengandung kata *Al-Danfazy* dan bernama Abdullah yang merupakan ulama pada abad ke 9, nama tersebut sering disebutkan dalam beberapa kitab terjemah, akan tetapi dalam kitab sejarah para ilmuwan dan muallif tidak ada, sebagian ulama lain mengatakan bahwa penulisnya adalah Mula Abdullah Ad-Danqazy. Berdasarkan perbedaan yang ada maka penetapan tentang nama penulis kitab *dimauqufkan* (diberhentikan) dan nama penulis Kitab ini *majhul* (tidak diketahui) hal ini merupakan pendapat dari *qaul shohih*.³⁴

Adapun kitab yang mensyarahi *Matnu Al- Bināi wa Al-Asāsi* adalah:

- a. *Mānihu Al-ginā wa Muzaylu ‘an Kitābi Al-Bina* yang ditulis oleh Muhamad Bin Muhammad Bin Abdul Aziz Al Andalusiy
- b. *Syarhu Al-Binā* oleh Muhammad Bin Hamid Al-Kafawi.

³³ Wawancara dengan guru pengampu Qawaid Sharf.

³⁴ Ahmad Bin Umar Al-Hazimi, *Matnu Bina'i Al-Af'al* pdf hlm. iii

- c. *Al-Asās fi Syarhi Al-Binā* oleh Muhamad Rusydi Bin Muhammad Al-Qoro Al-Ghoji.
- d. *Talkhîsu Al-AsĀsi fi Syarhi Al-Binā* oleh Ali Bin Usman Al-Aqsahri.
- e. *Ta'liqāt 'Ala Al-Binā* oleh Muhammad Jaudat Bin Ismail Bin Ali Bin Ahmad Agho.
- f. *Fathu Al-Ghinā fi Syarhi Al-Binā* oleh Mahmud Fauzi Al Hajj.
- g. *Madkhalu Al-Ikhwāni 'an Kitābi Binā'i Al-Af'āl* oleh Shohib bin Abdul 'adhim aljawi.³⁵

F. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) deskriptif kualitatif, yaitu menggunakan analisis data secara induktif dan juga penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala peristiwa yang terjadi.³⁶

2. Sumber Data

Sumber data yang akan di ambil oleh peneliti adalah

- a. Waka Madrasah Diniyah An-Nawawi Pondok Pesantren Al-Fithroh Jejeran, Wonokromo, Bantul.
- b. Guru pengampu pelajaran *qawāid šaraf* kelas awaliyah III Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Fithroh.

³⁵Ahmad Bin Umar Al-Hazimi, *Matnu Bina'i wa Al-Af'al*, Pdf. Hlm iv.

³⁶Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya, 1996.hlm 5.

- c. Santri kelas awaliyah III Putri Madrasah Diniyah An-Nawawi pondok pesantren Al-Fithroh
- d. Segenap informan yang memiliki kaitan dengan penelitian ini untuk di ambil informasinya yang sah dan dapat dipertanggung jawabkan.

3. Teknik pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam penelitian, penulis menggunakan beberapa metode, yaitu:

a. Metode Observasi

Obsevasi sebagai alat pengumpul data, banyak digunakan untuk mengukur tingkah laku individu, ataupun proses terjadinya sesuatu yang dapat diamati baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan.³⁷ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum, letak geografis, sarana dan prasarana serta proses pembelajaran *Qawāid Ṣaraf* yang sedang berlangsung di kelas awaliyah III putri Madrasah Diniyah An-Nawawi Pondok Pesantren Al-Fithroh Wonokromo Jejeran Bantul.

b. Metode Wawancara

Wawancara adalah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan antar dua orang atau lebih, bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau

³⁷Suharsimi Arikiunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2002), hlm. 107.

keterangan-keterangan.³⁸ Dalam hal ini penulis menggunakan pedoman wawancara secara *semi structured* yaitu gabungan antara wawancara terstruktur dan tidak terstruktur. Kemudian diperdalam dengan mengorek keterangan lebih lanjut, dengan demikian jawaban yang diperoleh bisa meliputi semua variabel, dengan keterangan lengkap dan mendalam.³⁹

Metode ini digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan cara tanya jawab dan suatu komunikasi verbal semacam percakapan yang bertujuan untuk memperoleh informasi. Mempeoleh data tentang pelaksanaan proses pembelajaran *Qawāid Ṣaraf* di kelas Awaliyah III Madrasah Diniyyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al- Fothroh serta faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam pemebelajaran *Qawāid Ṣaraf* di kelas Awaliyah III Madrasah Diniyyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al- Fithroh yang dirasakan siswa atau guru, dan tentang historis perkembangan Madrasah Diniyah.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah upaya mengumpulkan data berkenaan dengan persoalan yang diteliti berupa arsip yang telah dibukukan. sDokumentasi bisa berisikan surat-surat, catatan harian, laporan, maupun kasus-kasus yang pernah terjadi khususnya berkaitan

³⁸Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2005), hlm. 83.

³⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek...* hlm.183.

dengan objek penelitian.⁴⁰Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data seperti hasil belajar *Qawāid Ṣaraf* menggunakan kitab *Matnu Al- Bināi wa Al-Asāsi* , sejarah berdirinya pondok pesantren Al-Fithroh, visi dan misi, struktur Organisasi, keadaan guru, keadaan sarana dan prasarana, dan semua hal yang berkaitan dengan penelitian.

4. Teknik Analisis Data

a. Analisis Data Kualitatif

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif, yaitu menggambarkan dan menggunakan kalimat untuk memperoleh keterangan yang jelas dan terperinci. Dalam hal ini penulis menggunakan pendekatan induktif yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan pola hubungan tertentu atau menjadi hipotesis.⁴¹

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Miles and Huberman (1984), mengemukakan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.

⁴⁰Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: kencana.2008), hlm.144.

⁴¹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...* hlm. 335.

Adapun langkah-langkah yang digunakan peneliti dalam analisis data adalah sebagai berikut:

i. Reduksi Data

Aktivitas mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya yang tidak perlu.⁴²

ii. Penyajian Data

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sejenisnya. Dalam hal ini Miles and Huberman menyatakan bahwa yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat normatif.⁴³

iii. Verification

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke

⁴²*Ibid.* Hlm 337.

⁴³*Ibid.* hal 341.

lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.⁴⁴

5. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan uji kredibilitas yang dilakukan dengan triangulasi. Triangulasi diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data dan triangulasi waktu.⁴⁵

a. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber kemudian dideskripsikan, dikategorikan, mana pandangan yang sama, yang berbeda, dan mana spesifik dari tiga tersebut. Dalam hal ini penulis melakukan dengan cara membandingkan data dari waka Madrasah dan Guru Pengampu.

b. Triangulasi Teknik

Dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh

⁴⁴*Ibid.* hal 345.

⁴⁵*Ibid.* hal 372.

dengan wawancara, lalu di cek dengan observasi, dokumentasi, atau kuesioner. Dalam penelitian ini digunakan untuk mencocokkan hasil wawancara mengenai proses pembelajaran *Qawāid Ṣaraf* dengan mengecek melalui observasi dikelas.

b. Analisis Data Kuantitatif

Yaitu interpretasi data yang diperoleh dari angka tabel hasil evaluasi pembelajaran. Teknis ini digunakan untuk mengolah data seberapa besar nilai rata-rata yang dihasilkan dalam pembelajaran *Qawāid Ṣaraf* menggunakan kitab *Matnu Al- Bināi wa Al-Asāsi*. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

M_x : Mean Yang kita cari

$\sum fX$: jumlah dari hasil perkalian antara masing-masing skor dengan frekuensi

N : *Number Of cases*⁴⁶

6. Sistematika Pembahasan

Adapun Sistematika pembahasan dalam skripsi ini adalah pendahuluan, isi, penutup.

⁴⁶Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 2006), hlm.83-82.

- Bab I** berisi pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, metode penelitian, kerangka teori, tinjauan pustaka, dan sistematika pembahasan.
- Bab II** berisi tentang gambaran umum Madrasah Diniyah An-Nawawi Putri yang meliputi letak geografis, sejarah singkat, dan tujuan berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, karyawan, serta sarana dan prasarana.
- Bab III** berisi inti penelitian yaitu meliputi hasil observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket tentang proses pembelajaran Şaraf.
- Bab IV** berisi kesimpulan, saran-saran, kata penutup yang dapat peneliti berikan terkait dengan hasil penelitian disertai lampiran-lampiran dan daftar pustaka yang terkait dengan skripsi ini.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah penulis paparkan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran *Qawāid Ṣaraf* di kelas awaliyah III Madrasah Diniyah An-nawawi bertujuan agar siswa mampu mengidentifikasi kalimat berdasarkan kaidah yang benar dengan materi sebanyak 35 bab. Pembelajaran dilaksanakan setiap hari kamis jam 16.00-17.00 dengan menggunakan media kitab *Matnu Al- Bināi wa Al-Asāsi* sebagai pegangan wajib siswa, papan tulis, dan kapur tulis. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode gramatika tarjamah, ceramah, tanya jawab, latihan (*drill*). Evaluasi pembelajaran di Madrasah Diniyah ini ada tiga yaitu evaluasi harian, mingguan, dan tahunan. Evaluasi bertujuan untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan yang telah dicapai dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, menentukan kenaikan kelas, dan memotivasi peserta didik sehingga dapat diketahui kualitas mutu pembelajaran. Dari hasil rata-rata evaluasi pembelajaran dapat diketahuai bahwa kemampuan siswa dalam *Qawāid Ṣaraf* tergolong baik.
2. Efektifitas Pembelajaran *Qawāid Ṣaraf* Menggunakan Kitab *Matnu Al-Bināi wa Al-Asāsi* di Kelas Awaliyah III Madrasah Diniyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al-Fithroh Jejeran Wonokromo Bantul

belum efektif karena hasil pengajaran yang baik harus bersifat menyeluruh, artinya bukan sekedar penguasaan pengetahuan semata-mata tetapi juga nampak dalam perubahan sikap dan tingkah laku secara terpadu.

3. Faktor yang mendukung proses pembelajaran diantaranya adalah setiap Siswa wajib memiliki kitab *Matnu Al-Bināi wa Al-Asāsi* karena dengan adanya kitab pegangan dapat mempermudah proses belajar mengajar, Besarnya minat dan semangat siswa dalam mempelajari *Qawāid Ṣaraf* dengan menggunakan kitab *Matnu Al-Bināi wa Al-Asāsi* di Madrasah Diniyah An-Nawawi serta adanya dukungan dari pemerintah, instuisi madrasah dan masyarakat. Sedangkan faktor yang menghambat proses pembelajaran diantaranya adalah alokasi waktu pembelajaran yang terbatas, Kurang disiplin waktu baik dalam memulai pelajaran atau mengakhirinya, latar belakang santri yang beragam, kemampuan pemahaman terhadap pelajaran yang diterima siswa tidak sama, Tidak ada jam tambahan atau kegiatan ekstrakurikuler, ruang kelas pembelajaran kurang nyaman.

B. Saran-saran

Saran-saran peneliti ajukan sebagai masukan bagi pihak-pihak terkait dengan harapan agar pembelajran *Qawāid Ṣaraf* menggunakan kitab *Matnu Al-Bināi wa Al-Asāsi* di kelas awaliyah III Madrasah Diniyah An-Nawawi dapat berjalan lebih baik. Adapun saran-saran penulis ajukan kepada:

1. Guru
 - a. Hendaknya guru mempersiapkan materi lebih matang lagi
 - b. Hendaknya guru mengadakan jam tambahan diluar kelas
 - c. Hendaknya guru disiplin dalam pembelajaran
2. Siswa
 - a. Tingkatkan kedisiplinan dan semangat belajar
 - b. Biasakan untuk selalu bertanya jika terdapat materi yang belum dipahami.
 - c. Perhatikan dengan seksama penjelasan dari guru

C. Kata Penutup

Alhamdulillah *āla kulli hal*, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun senantiasa kami harapkan demi perbaikan skripsi ini.

Akhirulklam, peneliti berharap semoga skripsi tentang pembelajaran *Qawāid Šaraf* menggunakan kitab *Matnu Al-Bināi wa Al-Asāsi* ini bermanfaat luas. Amin

Yogyakarta, 4 Maret 2014

Muhlisoh
10420004

DAFTAR PUSTAKA

- Ad-danqazy “ *Matan Al-Bina Wal Al-asas*”, Surabaya: Toko Kitab Imam.
- Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*, Malang:Misykat, 2009.
- Al Ghalayani, Musthafa *Jamiud Durus Al A’robiah*, Beirut Lebanon: Dar Al Fikr, 2007.
- Arifin, Zaenal Ahmad, *Perencanaan Pembelajaran Dari Desain Sampai Implementasi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2011.
- Arikiunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka cipta,2002.
- Bahrudin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999.
- Bungin, Burhan *Metode Penelitin Kuantitatif*, Jakarata: kencana.2008.
- Busyro,. Muhtarom *shorof praktis "Metode Krapyak”* , cet ke-1 Yogyakarta: Menara Kudus Jogjakarta, 2003.
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Darajat, Zakiyah dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara dan Depag, 1996.
- Fahmi, Ali Akrom *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2 Tata Bahasa Arab Praktis dan Aplikatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995.
- Fathul Mujib, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab Dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*. Yogyakarta: Pedagogia, 2010. Hlm 46.
- Jazuli, Muhammad Bagus “ *Efektifitas Pembelajaran Sharaf dengan Kitab Sharaf Praktis “Metode Krapyak” di Kelas IIB Awaliyah Madrasah Diniyah Putra Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*.perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012.
- Jurnal Efektivitas Pembelajaran <http://prints.uny.ac.id/pdf>. Akses tanggal 30 N0vember 2013.

- Lexy J Moleong, *metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT.Remaja Rosda Karya.
- M. Ainin dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* Malang: Misykat 2006.
- Maksudin, *Strategi Pembelajaran Ilmu Shorof, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga,2004.
- Masri Sirga Rimbun & Sofyan Efendi, *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES, 1995.
- Mustofa, Bisri *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Pres 2012.
- Rosyidi, Abd. Wahab Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALIKI Press, 2011.
- Shofwan, M. Sholihuddin *Mabadi' Shorfiyah Pengantar Qawaid As-shorfiyah juz Awwal*, jombang, Darul Hikmah 2000.
- Shofwan, M. Sholihuddin, *Al-Maqosid An-nahwiyah Pengantar Memahami Alfiyah Ibnu Malik Juz Khomis*, Jombang: Darul Hikmah 2006.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo 2011.
- Suhartini, *Pembelajaran Sharaf di Madrasah Salafiyah III PP. Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta (Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa)*. Yogyakarta, UIN Sunan kalijaga 2008.
- Sujdiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persad, 2012.
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Pres 2009.
- Umam,Chatibul *Aspek-aspek fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab, cet ke-1* Bandung: PT. Al Maarif, 1980.
- Wijaya, Aat Soim *Stategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul tahun 2012*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Muhlisoh
Nim : 10420004
Pembimbing : Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Qawaid Sharf Menggunakan Kitab *Matnu Binâi Wa Al-Asâsi* Di Kelas Awaliyah Iii Madrasah Diniyyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al-Fithroh Jejeran, Wonokromo, Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014.

Jurusan/ Program Studi : PBA

NO	Tanggal	Konsultasi ke	Materi bimbingan	TTD pembimbing
1	02-12-2013	I	Revisi Proposal	
2	26-12-2013	II	BAB I	
3	26-12-2013	III	BAB II	
4	26-12-2013	IV	BAB III	
5	26-12-2013	V	BAB IV	
6	24-01-2014	VI	Revisi BAB I,II,III,IV	
7	24-01-2014	VII	Abstraksi	
8	18-02-2014	VIII	ACC Keseluruhan	

Yogyakarta, 18 Februari 2014
Pembimbing

Drs. Syamsuddin Asyrofi, MM
NIP. 19560608 198303 1 0005

CURICULUM VITAE

Nama : Muhlisoh

Tempat & Tanggal Lahir : Ciamis, 22 Maret 1992

Alamat Asal : Dsn. Baregbeg, RT /RW,015/ 004, Baregbeg,
Lakbok, Ciamis, Jawa Barat 46385

Alamat di Yogyakarta : PP. Al-Luqmaniyyah, Jln. Babaran, Gg Cemani
UH V No 759 Kalangan Umbul Harjo Yogyakarta
55161

No. Telepon : 08562556870/089635045759

Riwayat Pendidikan :

A. Pendidikan formal :

1. MI Baregbeg Lakbok Ciamis Jawa Barat
2. MTs Negeri Lakbok Ciamis Jawa Barat
3. MA Negeri Majenang Cilacap Jawa Barat

B. Pendidikan Non Formal

1. Pondok Pesantren Miftahul Huda Cigaru I Majenang Cilacap Jawa Tengah
2. Pondok Pesantren Al- Luqmaniyyah Umbulharjo Yogyakarta

Catatan Lapangan 1

Metode pengumpulan Data : wawancara

Hari tanggal : 6 Desember 2013

Tempat : Kantor Pondok Pesantren Al-Fithroh Putri

Sumber data : Ustadzah Nurlaili Fatayati

1. Bagaimana persiapan ustadzah sebelum mengajar qawaid shahraf?
2. Bagaimana penerapan kitab matan bina wal asas dalam pembelajaran shahraf?
3. Metode apa yang diterapkan dalam pembelajaran qawaid shahraf dengan kitab *matnu bina'i wa al-asas*?
4. Bagaimana pendapat anda mengenai kitab ini? apa kekurangan dan kelebihan?
5. Apa hambatan yang ustadzah alami dalam pengajaran shahraf?
6. Bagaimana hasil pembelajaran shahraf dengan kitab matan bina wal asas?
7. Evaluasi apa yang digunakan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam belajar shahraf dengan kitab *matnu bina'i wa al-asas*?
8. Berapa standar nilai minimal shahraf yang diterapkan dalam pembelajaran shahraf?
9. Berapa persen standar keberhasilan pembelajaran?
10. Apa tujuan pembelajaran shahraf di Madrasah ini?
11. Materi apa yang diajarkan dalam pembelajaran shahraf di kelas awaliyah III ini?
12. Apa keuntungan yang diperoleh dengan menggunakan kitab *matnu bina'i wa al-asas*?
13. Bagaimana latar belakang ustadzah sebagai pengajar pelajaran shahraf?

Tanggapan 1

Metode pengumpulan Data : wawancara

Hari tanggal : 6 Desember 2013

Tempat : Kantor Pondok Pesantren Al-Fithroh Putri

Sumber data : Ustadzah Nurlaili Fatayati

1. Persiapan materi, mengambil dari referensi lain seperti terjemah kitab istilah karya ustad Ma'sum Ashari Hamid.
2. Anak-anak susah
3. Metode ceramah, tanya jawab, drill, gramatika terjemah.
4. Kelebihan ringkas, dan kekurangannya belum ada keterangan dengan bahasa ibu
5. Saya kurang menguasai
6. Cukup baik
7. Ulangan, latihan membaca dan ulangan semester.
8. 6,5
9. 100%
10. Agar santri mampu mengidentifikasi *sighat* kalimat, mampu mentashrif dari sighot satu ke sighot yang lain, hafal semua bab yang disajikan dalam materi.
11. Materi yang diajarkan dibagi berdasarkan banyaknya materi yang ada
12. Ringkas
13. Pendidikan formal
 - a. MI Ngloro Saptosari Gunung Kidul
 - b. MTs Negeri Wonosari
 - c. MAN Wonokromo Bantul
 - d. UIN Sunan KalijagaPendidikan Non Formal
 - a. Pondok Pesantren Fajar Sa'adah Wonosari
 - b. PP. Al-Fithroh Jejeran Wonokromo Bantul

DRAFT PENGUMPULAN DATA

A. GAMBARAN UMUM

NO	INDIKATOR	METODE PENGUMPULAN DATA
1.	Letak Geografis - Batas Wilayah - Letak Wilayah - Situasi dan kondisi sekitar	Observasi dan Dokumentasi
2.	Sejarah Berdiri dan Perkembangan	Wawancara dan Dokumentasi
3.	Struktur organisasi pondok pesantren	Dokumentasi dan Wawancara
4.	Keadaan guru dan peserta didik	Dokumentasi dan wawancara
5.	Sarana dan prasarana	Observasi, dokumentasi, wawancara

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	Indikator	Metode Pengumpulan Data
1	Persiapan pembelajaran	Observasi, wawancara, Dokumentasi
2	Kegiatan Pembelajaran	Observasi, wawancara,
3	Evaluasi pembelajaran	Wawancara

Lembar Observasi

Hari tanggal : Kamis, 5 Desember 2013

Tempat : Ruang kelas awaliyah III

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Sumber data : kegiatan Pembelajaran *Qawaid sharf*

Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan basmalah, kemudian menanyakan pelajaran minggu sebelumnya apakah ada yang belum paham atau ingin bertanya, sebagian murid menjawab paham dan sebagian lain diam, kemudian guru menjelaskan kembali materi sebelumnya untuk mematangkan pemahaman murid.

Setelah 5 menit guru meminta murid untuk membuka kitabnya kemudian Guru membaca dan mengartikan kata demi kata ke dalam Bahasa Jawa. Murid mencatat arti setiap kata yang dibacakan guru dengan memberi *pegon* di kitabnya masing-masing. Agar tidak tertinggal, murid menulis dan mendengarkan dengan sungguh-sungguh. Materi yang disampaikan guru pada kesempatan ini adalah bab V (فَعْلٌ-يَفْعُلٌ). Setelah selesai membaca, guru menjelaskan kaidah فَعْلٌ-يَفْعُلٌ, ciri-ciri wazan, bina', beserta contohnya secara rinci dan berulang-ulang agar murid dapat memahaminya, selanjutnya guru memberi kesempatan murid untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan. Kemudian guru menunjuk Siti Halimatun Na'imah membacakan materi Bab V dan Ismi Nur Laili mengartikan kedalam bahasa Indonesia, keduanya melakukan tugas baik. Pelajaran mengenai bab v sudah dianggap paham.

Sebelum pulang guru mengingatkan murid untuk terus belajar serta mempraktikkan terhadap materi yang sudah di pelajarnya. Setelah guru itu mengakhiri pembelajaran dengan doa *kafarotul majlis* sebanyak tiga kali secara bersama-sama dan salam.

Lembar Observasi

Hari tanggal : Kamis, 12 Desember 2013

Tempat : Ruang kelas awaliyah III

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Sumber data : kegiatan Pembelajaran *Qawaid sharf*

Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan basmalah, kemudian menanyakan pelajaran minggu sebelumnya apakah ada yang belum paham atau ingin bertanya, sebagian murid menjawab paham dan sebagian lain diam, kemudian guru menjelaskan kembali materi sebelumnya untuk mematangkan pemahaman murid.

Setelah 5 menit guru meminta murid untuk membuka kitabnya kemudian Guru membaca dan mengartikan kata demi kata ke dalam Bahasa Jawa. Murid mencatat arti setiap kata yang dibacakan guru dengan memberi *pegon* di kitabnya masing-masing. Agar tidak tertinggal, murid menulis dan mendengarkan dengan sungguh-sungguh. Materi yang disampaikan guru pada kesempatan ini adalah bab VI (فَعْلٌ-يَفْعَلُ). Setelah selesai membaca, guru menjelaskan kaidah فَعْلٌ-يَفْعَلُ, ciri-ciri wazan, bina', beserta contohnya secara rinci dan berulang-ulang agar murid dapat memahaminya, selanjutnya guru memberi kesempatan murid untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan. Kemudian guru menunjuk Anikmatul Hikmah membacakan materi Bab VI dan Fetri Lusiani mengartikan kedalam bahasa Indonesia.

Sebelum pulang guru memberikan pertanyaan kepada murid secara bergilir, jika satu tidak bisa menjawabnya dilempar pada teman sebelahnya. Setelah dianggap cukup guru menutup pelajaran dengan doa *kafarotul majlis* sebanyak tiga kali secara bersama-sama dan salam.

Lembar Observasi

Hari tanggal : Kamis, 19 Desember 2013

Tempat : Ruang kelas awaliyah III

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Sumber data : kegiatan Pembelajaran *Qawaid sharf*

Seperti biasanya Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan basmalah, kemudian menanyakan pelajaran minggu sebelumnya apakah ada yang belum paham atau ingin bertanya, sebagian murid menjawab paham dan sebagian lain diam, kemudian guru menjelaskan kembali materi sebelumnya untuk mematangkan pemahaman murid.

Setelah 5 menit guru meminta murid untuk membuka kitabnya kemudian Guru membaca dan mengartikan kata demi kata ke dalam Bahasa Jawa. Murid mencatat arti setiap kata yang dibacakan guru dengan memberi *pegon* di kitabnya masing-masing. Agar tidak tertinggal, murid menulis dan mendengarkan dengan sungguh-sungguh. Materi yang disampaikan guru pada kesempatan ini adalah bagian dari bab vi, berupa wazan yang mempunyai tambahan satu huruf dengan wazan (أَفْعَل-يُفْعَلُ فَعْلًا-يُفْعَلُ، فَاعِل-يُفَاعِل). Setelah selesai membaca, guru menjelaskan kaidah dari masing-masing wazan tersebut, ciri-ciri wazan, bina', beserta contohnya secara rinci dan berulang-ulang agar murid dapat memahaminya, selanjutnya guru memberi kesempatan murid untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan.

Sebelum pulang guru memberikan pertanyaan kepada murid mengenai kaidah yang baru dijelaskannya. Setelah dianggap cukup guru menutup pelajaran dengan doa *kafarotul majlis* sebanyak tiga kali secara bersama-sama dan salam.

PERMOHONAN PENGAJUAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Yogyakarta, 19 Februari 2014

Kepada
Yth. Ketua Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum, wr.wb.

Diberitahukan dengan hormat, saya atas nama:

Nama : Muhlisah
NIM : 10420004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII

Mengajukan permohonan perubahan judul skripsi yang telah diseminarkan pada tgl 26 November 2013. Judul yang semula adalah :

Pembelajaran Qawaid Sharf Menggunakan Kitab *Matta Bindi Wa Al-Asasi* Di Kelas Awaliyah III Madrasah Diniyyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al-Fithroh Jejeran, Wonokromo, Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014.

Dengan perubahan judul menjadi:

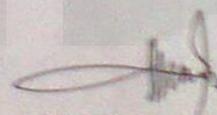
Efektivitas Pembelajaran Qawaid Sharf Menggunakan Kitab *Matta Bindi Wa Al-Asasi* Di Kelas Awaliyah III Madrasah Diniyyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al-Fithroh Jejeran, Wonokromo, Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014.

Demikian besar harapan saya semoga perubahan judul tersebut dapat disetujui, dan atas perkenan Bapak disampaikan ucapan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum, wr.wb.
Mengetahui Pembimbing


Drs. Saamsuddin Asyraf, M.M.
NIP. 19560608 198303 1 015

Pemohon


Muhlisah
NIM. 10420004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513036, Yogyakarta, E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : UIN.02/KJ/PP.00.0/ 0073/2014

Yogyakarta, 24 Februari 2014

Lamp. : Proposal

Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Kepada

Sdr. Mukhlisoh NIM : 10420004

Assalamu 'alaikum, Wv, Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula :

PEMBELAJARAN QAWAID SHARAF MENGGUNAKAN KITAB MATAN BINA WAL ASAS
DI KELAS AWALIYAH III MADRASAH DINIYAH AN-NAWAWI PUTRI PONDOK
PESANTREN AL-FITTHROH JEJERAN, WONOKROMO, BANTUL TAHUN PELAJARAN
2013/2014 (Studi Kasus di Kelas Awaliyah III)

Dirubah menjadi :

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN QAWAID SHARF MENGGUNAKAN KITAB MATNU BINDI
WA AL-ASASI DI KELAS AWALIYAH III MADRASAH DINIYAH AN-NAWAWI PUTRI
PONDOK PESANTREN AL-FITROH JEJERAN, WONOKROMO, BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu 'alaikum, Wv, Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab


Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 889602, 812074, Fax (0274) 889617
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Mukhlisoh
Nomor Induk : 10420004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII
Tahun Akademik : 2013/2014

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 26 Nopember 2013

Judul Skripsi :

PEMBELAJARAN QAWAID SHARAF MENGGUNAKAN METODE
MATAN BINA WAL ASAS DI KELAS AWALIYAH III MADRASAH
DINIYAH AN-NAWAWI PUTRI PONDOK PESANTREN AL-
FITTHROH JEJERAN, WONOKROMO, BANTUL TAHUN
PELAJARAN 2013/2014 (Studi Kasus di Kelas Awaliyah III)

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 26 Nopember 2013

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Usman, W.S.Si
NIP. 19590114 198103 0001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/6600 /2013
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 03 Desember 2013

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN QAWAID SHARAF MENGGUNAKAN KITAB MATNU BINA WA AL-ASAS DI KELAS AWALIYAH III MADRASAH DINIYAH AN-NAWAWI PUTRI PONDOK PESANTREN AL-FITHROH JEJERAN WONOKROMO BANTUL YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Muhlisoh
NIM : 10420004
Semester : VII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : PP. AL-Luqmaniyyah Kalangan Umbulharjo Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di Kelas Awaliyah III Madrasah Diniyah An-Nawawi dengan metode pengumpulan data meliputi: Tes, Observasi, Wawancara dan Dokumentasi mulai tanggal 05 Desember 2013 s/d 05 Maret 2014.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan,

Dekan Bidang Akademik



Sikin, S. Ag. M. Pd.

19720315 199703 1 009 4

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program Studi PBA
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/6600 /2013
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 03 Desember 2013

Kepada. Yth.
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN QAWAID SHARAF MENGGUNAKAN KITAB MATNU BINA WA AL-ASAS DI KELAS AWALIYAH III MADRASAH DINIYAH AN-NAWAWI PUTRI PONDOK PESANTREN AL-FITHROH JEJERAN WONOKROMO BANTUL YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Muhlisoh
NIM : 10420004
Semester : VII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : PP. AL-Luqmaniyyah Kalangan Umbulharjo Yogyakarta
untuk mengadakan penelitian di Kelas Awaliyah III Madrasah Diniyah An-Nawawi dengan metode pengumpulan data meliputi: Tes, Observasi, Wawancara dan Dokumentasi mulai tanggal 05 Desember 2013 s/d 05 Maret 2014.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Sukirno, S. Ag. M. Pd.
NIP. 19720315 199703 1 0094

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program Studi PBA
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN

070/Reg/VI/8302/112/2013

Membaca Surat : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Tanggal : 03 Desember 2013
Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Pengurusan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/6600/2013
Perihal : IJIN PENELITIAN

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : Muhlisah
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto - Yogyakarta
Judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN QAWAID SHARAF MENGGUNAKAN KITAB MATHU BINA WA AL-ASAS DI KELAS AWALIAH III MADRASAH DINIYAH AN-NAWAWI PUTRI PONDOK PESANTREN AL-FITHROH JEJERAN WONOKROMO BANTUL YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014
Lokasi : Kab. Bantul
Waktu : 04 Desember 2013 s/d 04 Maret 2014

Dengan Ketentuan

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dan Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud
- Menyerahkan softcopy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Selda DIY dalam bentuk compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website edbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah di syahkan dan di bubuhi cap institusi.
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website edbang.jogjaprov.go.id.
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 04 Desember 2013

An. Sekretaris Daerah
Asisten Perencanaan dan Pengembangan
Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan

- Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sobagai laporan)
- Bupati Bantul CQ Ka. Bapada
- Ka. Kanwil Kementerian Agama DIY
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Yang Bersangkutan



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1460.a/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Mukhlisoh

تاريخ الميلاد : ٢٢ مارس ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٢ مايو ٢٠١٣ ،
وحصلت على درجة :

٥٢	فهم المسموع
٥٦	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٤٠	فهم المقروء
٤٩٣	مجموع الدرجات

* هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٣١ مايو ٢٠١٣
المدير

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALLJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1466.b /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Mukhlisoh
Date of Birth : March 22, 1992
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on June 7, 2013 by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

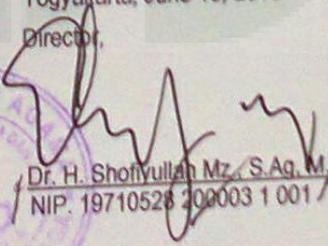
CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	43
Total Score	427

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 13, 2013

Director,


Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA



Number: UIN/02/R/Km/PP/00/9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : MUHLISOH
NIM : 10420004
Jurusan/Prodi : PBA

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010

a.p. Siregar,
Dekan Fakultas UIN Sunan Kalijaga Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. M. Siregar, M.A.
NIP. 197031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : MUHLISOH
NIM : 10420004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MI N Kebon Agung Imogiri Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Luluk Mauluah, M.Si. dan dinyatakan tulus dengan nilai 95.84 (A)

Yogyakarta, 4 November 2013



R. W. (Wakil) Dekan Bidang Akademik
UIN
Dr. Sulhman, S.Ag, M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009 4



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : MUHLISOH
NIM : 10420004
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. H. A. Janan Asifuddin, M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

93 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integruif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd 
NIP. 19720315 199703 1 009

Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : MUHLISOH
NIM : 10420004
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

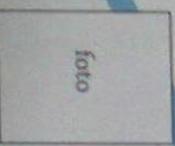
No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	90	B
2	Microsoft Excel	60	C
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	50	D
Total Nilai		725	B
Predikat Kelulusan		MEMLUASKAN	

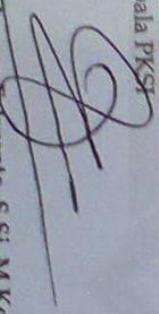


PKSI

Yogyakarta, 05 September 2011

Kepala PKSI




Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.
 NIP. 19770103 200501 1 003