

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *SELF EFFICACY*
DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA SANTRI KOMPLEK
AISYAH YAYASAN ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Psikologi

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)

Disusun Oleh:

Layin Tanal Zulfa

(09710047)

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2014



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/0376 /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL
DENGAN SELF EFFICACY DALAM MENGHAFAL
AL- QUR'AN PADA SANTRI KOMPLEK AISYAH
YAYASAN ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN
KRAPYAK YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Layin Tanal Zulfa

NIM : 09710047

Telah dimunaqosyahkan pada : Rabu, tanggal: 15 Januari 2014
dengan nilai : 81/B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Zidni Immawan Muslimin, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Penguji I

Nuristighfari Masri Khaerani, M.Si
NIP.19761028 200912 2 001

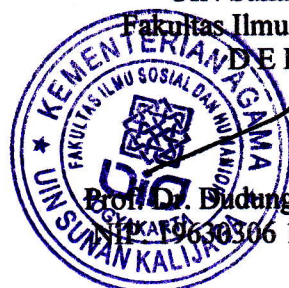
Penguji II

Dr. Erika Setyanti Kusumaputri, M.Si
NIP. 197505142005012004

Yogyakarta, 19-03-2014

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora



Prof. Dr. Dudung Abdurahman, M.Hum
NIP. 1963060306 198903 1 010

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Layin Tanal Zulfa

NIM : 09710047

Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan *Self Efficacy* Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Santri Komplek Aisyah Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krpyak Yogyakarta”, merupakan hasil karya peneliti sendiri dan bukan merupakan plagiasi dari hasil karya orang lain. Serta belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 30 Desember 2013

Menyatakan



Layin Tanal Zulfa
NIM. 09710047



Prof. Dr. Dudung Abdurrahman
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada:
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamua'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Layin Tanal Zulfa
NIM : 09710047
Jurusan/Prodi : Psikologi
Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan *Self Efficacy* Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Santri Komplek Aisyah Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata 1 (satu) Psikologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 30 Desember 2013
Pembimbing

Zidni Immawan Muslimin, M.Si
NIP. 19680 220 200801 1008

MOTTO

خيركم من تعلم القرآن و علمه (رواه البخارى)

“sebaik-baik kalian adalah yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya.” (H.R. Bukhori)

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini ku persembahkan kepada:
Almamater Tercinta Program Studi Psikologi
Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ا لله ا لله ا لله ا لله ا لله
ا لله ا لله ا لله ا لله ا لله

Alhamdulillah, segala puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segalanya sehingga penyusun mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini walaupun dengan begitu banyak hambatan dan rintangan dalam prosesnya. Sholawat serta salam tak lupa tucurahkan ke pangkuan Rasulullah SAW, suri tauladan terbaik, semoga kita termasuk ke dalam umatnya yang mendapat syafa'at di dunia maupun akhirat, *amin*.

Penulisan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan *Self Efficacy* dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Santri Komplek Aisyah Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta” ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan studi di Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, pengarahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada:


1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Zidni Immawan Muslimin, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan studi dan tenaga untuk membimbing, memotivasi penyusun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Nuristighfari Masri Khaerani, M.Si, selaku Dosen penguji I dan Ibu Dr. Erika Setyanti Kusumaputri, M.Si, selaku Dosen penguji II yang telah memberikan masukan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh bapak atau ibu dosen di Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta terimakasih atas ilmu yang telah beliau amalkan kepada penyusun.
6. Seluruh karyawan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu memenuhi keperluan, kelengkapan yang dibutuhkan penyusun selama masa studi sampai tersusunnya skripsi ini.
7. Seluruh keluarga besar Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Bantul Yogyakarta, terima kasih atas bantuan dan partisipasinya dalam penelitian ini.

8. Seluruh keluarga besar Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta, santri *tahfidz* Komplek Aisyah, terima kasih atas bantuan dan partisipasinya dalam penelitian ini.
9. Orang tua ku Abah (*Ahmad Hambali Mahfudz*) dan Ibu (*Nurul Lailah*) yang telah mendidik, membimbing, memberikan berbagai bentuk dukungan kepada penyusun, kasih sayang beliau tak kan terbalaskan dengan apapun, Adik-adik ku (*A. M Nabiluzzuhad Mahfudz, M. Bariqul Fikri, M. Amali el 'Ubbad, dan Hilyah Alfissufun*) yang telah menjadi motivator dan inspirator bagi penyusun, yang selalu menanyakan kabar (*mb, skripsine wes bar durung?, kapan wisudane?*).
10. Teman-teman Psikologi 2009 UIN Sunan KaliJaga Yogyakarta dan teman-teman santri Komplek Hindun Anisah Krapyak, terima kasih atas dukungan dan doanya.
11. *Pelangiku Sayank* (Mb Ai, Teh Tati, Ning A'yun, Beb Shobi, Teh Ipeh, dan My Tong Mun) yang selalu memberi warna, terima kasih atas dukungan dan doanya dan *Shooty Q* (Mb Oink Blink), terima kasih atas segala bentuk perhatianmu yang telah kau berikan kepada penyusun.
12. *Aby...by...???*, terima kasih atas do'a mu, semoga Allah segera memberi jawaban atas "tanda tanya" itu.
13. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebut satu per satu.

Penyusun berharap semoga Allah SWT membalas semua jasa-jasa beliau atas bantuan, dorongan, inspirasi dan doanya. Penyusun juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan sehingga masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran penyusun harapkan guna perbaikan skripsi ini.

Yogyakarta, 7 Desember 2013

Penyusun



Layin Tanal Zulfa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iii
NOTA DINAS	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
HALAMAN INTISARI	xvi
HALAMAN ABTRACT	xvii
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Keaslian Penelitian.....	7
BAB II	
TINJAUAN PUSTAKA	14
A. <i>Self Efficacy</i>	14
1. Pengertian <i>Self Efficacy</i>	14
2. Aspek-aspek <i>Self Efficacy</i>	15
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <i>Self Efficacy</i>	17
B. Dukungan Sosial	19
1. Pengertian Dukungan Sosial	19
2. Aspek-aspek Dukungan Sosial	21

	C. Menghafal Al-Qur'an	23
	1. Metode Menghafal Al-Qur'an	23
	2. Hambatan-hambatan Penghafal Al-Qur'an	24
	D. Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan <i>Self Efficacy</i> dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Santri	25
	E. Hipotesis	28
BAB III	METODE PENELITIAN	29
	A. Identifikasi Variabel Penelitian	29
	B. Definisi Operasional	29
	C. Subjek Penelitian	30
	D. Metode Pengumpulan Data	30
	1. Skala <i>Self Efficacy</i> dalam Menghafal Al-Qur'an	31
	2. Skala Dukungan Sosial	34
	E. Validitas, Seleksi Aitem dan Reliabilitas	35
	1. Uji Validitas	35
	2. Seleksi Aitem	36
	3. Uji Reliabilitas	36
	F. Metode Analisis Data	37
BAB IV	PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	38
	A. Orientasi Kacah Penelitian	38
	B. Persiapan Penelitian	40
	1. Proses Perizinan	40
	2. Persiapan Alat Ukur	41
	3. Pelaksanaan <i>Try Out</i>	42
	4. Hasil <i>Try Out</i>	42
	a. Seleksi Aitem	43
	1. Skala <i>Self Efficacy</i> dalam Menghafal Al-Qur'an ...	44
	2. Skala Dukungan Sosial	46
	b. Uji Reliabilitas	49

C. Pelaksanaan Penelitian	50
D. Analisis Data	51
1. Deskripsi Data Penelitian	51
2. Kategorisasi Pada Masing-masing Skor Skala	52
3. Uji Hipotesis	55
E. Pembahasan	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. Kesimpulan Penelitian	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Efficacy</i>	33
Tabel 2. <i>Blue Print</i> Skala Dukungan Sosial.....	34
Tabel 3. Sebaran Aitem Valid Dan Gugur Skala <i>Self Efficacy</i> Dalam Menghafal Al-Qur'an Setelah <i>Try Out</i>	45
Tabel 4. Sebaran Aitem Dan Penomoran Baru Skala <i>Self Efficacy</i> Dalam Menghafal Al-Qur'an Setelah <i>Try Out</i>	46
Tabel 5. Sebaran Aitem Valid Dan Aitem Gugur Skala Dukungan Sosial Setelah <i>Try Out</i>	48
Tabel 6. Sebaran Aitem Dan Penomoran Baru Skala Dukungan Sosial Setelah <i>Try Out</i>	49
Tabel 7. Reliabilitas Skala Setelah <i>Try Out</i>	50
Tabel 8. Deskripsi Statistik Skor Skala <i>Self Efficacy</i> Dalam Menghafal Al-Qur'an Dan Skala Dukungan Sosial.....	52
Tabel 9. Kategori Skor <i>Self Efficacy</i> Dalam Menghafal Al-Qur'an	53
Tabel 10. Kategori Skor Dukungan Sosial	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Alur Hubungan Dukungan Sosial Dengan <i>Self Efficacy</i> Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Santri.....	27
--	----



**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *SELF EFFICACY*
DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA SANTRI KOMPLEK AISYAH
YAYASAN ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK
YOGYAKARTA**

Layin Tanal Zulfa

**Program Studi Psikologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-Qur'an pada santri kompleks Aisyah Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah dukungan sosial dan variabel tergantung adalah *self efficacy* dalam menghafal Al-Qur'an. Subjek penelitian ini adalah santri yang menghafalkan Al-Qur'an di kompleks Aisyah Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta dengan jumlah 52 santri. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Data diperoleh dari pengukuran dengan menggunakan skala *self efficacy* dalam menghafal Al-Qur'an disusun dengan memodifikasi skala yang disusun oleh Marisa Nrolita Anasia (2011) dan skala dukungan sosial disusun dengan memodifikasi skala oleh Ayu Febriasari (2007). Teknik analisis yang digunakan adalah statistik non parametrik *spearman rho* dengan bantuan SPSS versi 16.0 *for windows*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-Qur'an pada santri. Hasil analisis data diperoleh koefisien korelasi sebesar 0.587 dengan ($p > 0.01$) dalam tabel nilai-nilai *Spearman Rho*. Artinya semakin tinggi dukungan sosial yang diterima maka semakin tinggi *self efficacy* dalam menghafal Al-Qur'an pada santri, sebaliknya semakin rendah dukungan sosial yang diterima maka semakin rendah *self efficacy* dalam menghafal Al-Qur'an pada santri.

Kata Kunci : dukungan sosial, *self efficacy* dalam menghafal Al-Qur'an

***THE RELATIONS OF SOCIAL SUPPORT AND SELF EFFICACY IN
MEMORIZING HOLY QUR'AN OF AISYAH DORMITORY'S STUDENT OF
ALI MAKSUM FOUNDATION OF KRAPYAK ISAMIC BOARDING SCHOOL
OF YOGYAKARTA***

Layin Tanal Zulfa

***Departement of Psychology
Sunan Kalijaga State Islamic University of Yogyakarta***

ABSTRACT

This research aims to understand the relations of social support and self efficacy in memorizing holy qur'an of aisyah dormitory's student of Ali Maksum foundation of Krapyak islamic boarding school of Yogyakarta. The independent variable in this research is social support and the dependent variable is self-efficacy in the memorizing the Qur'an. The subject of this research is 52 Students who are memorize holy Qur'an in Aisyah Dormitory. The method of this research is quantitative. The Data was obtained by measurements using a self-efficacy scale in memorizing Qur'an compile with modifying the scale that written by Marisa Narolita Anasia (2011) and social support scale compile with modifying the scale by Ayu Febriasari (2007). The analysis technique that used is non parametric statistic Spearman's rho with supported by SPSS version 16.0 for Windows. The results of this research prove that there are very significant positive relations of social support and self-efficacy in memorizing holy qur'an of aisyah dormitory's student. The results of data's analize is the correlation coefficient as big as 0.587 ($P > 0.01$) in critical values of the Spearman Rho. the higher is social support that be received, self efficacy in memorizing holy qur'an of student is higher too. Un the contrary, the lower is social support that be received, self efficacy in memorizing holy qur'an of student is lower too.

Keywords: social support, self-efficacy in memorizing holy Qur'an.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keyakinan yang kuat akan kemampuan dirinya menyebabkan seseorang terus berusaha dalam mencapai suatu tujuannya. Begitu juga sebaliknya, jika keyakinan tersebut rendah atau melemah dapat mengurangi usahanya apabila dihadapkan dengan suatu permasalahan. Bandura menyebut keyakinan ini sebagai *self efficacy* (Alwisol, 2009). Menurut Fitrianti (2011) bahwa *self efficacy* adalah keyakinan akan seluruh kemampuan yang meliputi kepercayaan diri, kemampuan menyesuaikan diri, evaluasi terhadap kompetensi untuk melakukan tugas, mencapai tujuan dan menghadapi masalah atau hambatan.

Myers (Sulistyawati, 2010) mengemukakan bahwa seseorang yang memiliki *self efficacy* yang tinggi ketika awalnya tidak berhasil, mereka akan mencoba cara yang baru, dan bekerja lebih keras. Ketika masalah timbul mereka akan tenang dalam menghadapi masalah dan mencari solusi bukan memikirkan kekurangan dari dirinya sendiri. Sedangkan menurut Bandura (1997) Seseorang dikatakan memiliki *self efficacy* tinggi ketika orang tersebut lebih mungkin terlibat dalam perilaku tertentu ketika mereka yakin bahwa mereka akan mampu menjalankan perilaku tersebut dengan sukses.

Sedangkan Zarina (Fitrianti, 2011) mengemukakan ciri-ciri *self efficacy* rendah yang antara lain: individu merasa tidak yakin akan berhasil (tidak mampu), kinerja lemah dalam mengerjakan tugas (hasil lama didapat), tidak mempunyai kegigihan dalam mencapai tujuan, kurang memiliki tanggung jawab secara pribadi

dan kurang menginginkan hasil dari kemampuan optimalnya (tergantung pada orang lain), kurang mampu mengontrol stress dan kecemasan (mudah tertekan), menganggap tugas sebagai pekerjaan yang tidak menarik (beban), kurang kreatif dan inovatif (pasif).

Sebagaimana faktanya, fenomena mencontek dalam dunia pendidikan Indonesia telah terjadi sejak berpulu-puluh tahun yang lalu. Namun belum ada satu pun yang menghadirkan solusi efektif akan hal kecil yang berdampak besar ini. Praktik mencontek mulai disoroti pada tahun 2006 lalu saat pelaksanaan Ujian Nasional. Di Garut, Jawa Barat, seorang siswa dari SMP Daya Susila membeberkan bocoran jawaban ujian mata pelajaran matematika sehingga mendapatkan nilai yang tinggi, yaitu 9,33. Menelaah lebih jauh praktik mencontek initelah berkembang menjadi kebiasaan. Hal ini terbukti dengan data hasil survey mahasiswa UPI terhadap siswa kelas IX SMPN 10 Bandung Tahun Ajaran 2010/2011 berada dalam kategori 17,07%, sedang 65,04%, dan rendah 17,89% (yaniasaisyah.wordpress.com).

Berdasarkan fakta tersebut membuktikan bahwa perilaku mencontek yang dilakukan oleh siswa-siswa di Indonesia merupakan salah satu bukti rendahnya *self efficacy* pada siswa dalam menghadapi Ujian Nasional. Sebagaimana yang telah dikemukakan Zarina (Fitrianti,2011) bahwa salah satu ciri-ciri rendahnya *self efficacy* antara lain: kurang memiliki tanggung jawab secara pribadi dan kurang menginginkan hasil dari kemampuan optimalnya (tergantung pada orang lain).

Selain itu, peristiwa kematian Sunanda Pushkar (isteri seorang menteri) berusia 52 tahun ditemukan tewas di sebuah kamar hotel mewah di New Delhi terjadi pada hari Sabtu, 18/01/2014. Wanita tersebut bunuh diri dengan meminum obat tidur yang melebihi dosis. Yang jelas, Sunanda tewas setelah dirinya membeberkan perselingkuhan suaminya. Selain itu, wanita tersebut juga mengalami masalah dengan jurnalis di Dubai dan seorang Jurnalis di Pakistan. Menurut pengakuan teman-temannya, Sunanda mengalami depresi dan kerap meminum obat-obat penenang (<http://m.detik.com>).

Sebagaimana peristiwa kematian Sunanda, wanita tersebut bunuh diri karena kerap mengalami depresi dan ketidak mampuannya dalam menghadapi masalah yang ada. Menyelesaikan masalah dengan cara bunuh diri merupakan salah satu bukti kurang mampu mengontrol stress. Menurut Zarina (Fitrianti, 2011) Hal tersebut menunjukkan ciri-ciri *self efficacy* rendah.

Sedangkan Bandura (1986) berpendapat bahwa *Self efficacy* dapat mempengaruhi perilaku dan kognisi seseorang ketika seseorang tersebut dihadapkan pada pilihan aktivitas, seseorang cenderung memilih tugas dan aktivitas yang mereka yakin akan berhasil dan akan menghindari tugas dan aktivitas yang mereka yakin akan gagal. Seseorang menetapkan tujuan yang lebih tinggi bagi diri mereka sendiri ketika mereka memiliki *self efficacy* yang tinggi dalam bidang tertentu, dan seseorang dengan *self efficacy* yang tinggi lebih mungkin mengerahkan segenap tenaga ketika mencoba suatu tugas baru.

Bandura (1997) menyatakan bahwa *self efficacy* dapat diperoleh, diubah, ditingkatkan bahkan diturunkan melalui salah satu atau kombinasi dari empat

faktor yang mempengaruhi, yaitu: pengalaman menguasai sesuatu yakni performa masa lalu yang berhasil akan meningkatkan ekspektasi efikasi, sedangkan kegagalan cenderung akan menurunkan hal tersebut. Modeling sosial yakni efikasi akan meningkat ketika mengamati keberhasilan orang lain. Persuasi sosial yakni pada kondisi yang tepat persuasi dapat mempengaruhi *self efficacy*, bahwa orang tersebut harus mempercayai pihak yang melakukan persuasi. Kondisi fisik dan emosional yakni keadaan emosi yang mengikuti suatu kegiatan akan mempengaruhi *self efficacy* di bidang tersebut.

Bedasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Niken (2002) bahwa dukungan sosial yang berupa saran, nasihat, dan bimbingan merupakan bentuk dari faktor persuasi sosial yang berpengaruh terhadap *self efficacy* remaja. Bandura (1986) juga berpendapat bahwa individu yang diarahkan dengan nasihat dan bimbingan dapat meningkatkan kemampuannya sehingga membantu individu tersebut mencapai tujuan yang diinginkan. Sedangkan Feist, dkk. (2010) berpendapat dengan melalui nasihat atau kritik berasal dari sumber yang terpercaya lebih efektif daripada berasal dari sumber yang tidak terpercaya.

Dukungan secara verbal dari orang lain atau pujian-pujian secara verbal dapat bersifat mendorong individu untuk lebih berusaha dan mencapai keberhasilan. Dukungan yang diberikan kepada seseorang yang membutuhkan sangat penting dan bermanfaat bagi mereka ketika sedang menghadapi suatu masalah, sehingga merasa nyaman, didukung, dicintai, dihargai dan diperhatikan (Smet, 1994).

Sarafino (Smet,1994) mengemukakan bahwa dukungan sosial mengacu pada kesenangan yang dirasakan, penghargaan akan kepedulian, atau membantu orang menerima dari orang-orang atau kelompok-kelompok lain. Menurut Taylor, dkk. (2012) Dukungan sosial dapat diberikan melalui beberapa cara. Pertama, perhatian emosional yang diekspresikan melalui rasa suka, cinta, atau empati. Kedua, bantuan instrumental yang berupa penyediaan jasa atau barang selama masa stres. Ketiga, memberikan informasi tentang situasi yang menekan dan informasi yang suportif jika relevan dengan penilaian diri.

Dalam hal ini terlihat pada santri penghafal Al-Qur'an yang sedang mengalami kesulitan dalam menghafalnya. Mereka menerima dukungan sosial dari orang tua yang selalu memberi motivasi, teman yang sama-sama menghafal Al-Qur'an, nasihat dari guru *tahfidz*, sehingga santri merasa yakin akan kemampuan yang dimiliki ketika menghadapi hambatan dalam menyelesaikan hafalan Al-Qur'an (wawancara dengan AK, 3 April 2013). Hal tersebut senada dengan Sulistyawati (2010) bahwa keberadaan orang lain dalam kehidupan seseorang dapat memberikan pengaruh besar dan membuat seseorang menjadi bearti.

Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu jalan yang mengandung berbagai macam kesulitan dan beban yang berat, sehingga yang diperlukan bagi orang yang menghafal Al-Qur'an adalah sebuah tekad, semangat, kesungguhan, keuletan dan keyakinan akan kemampuannya. Mereka perlu menyediakan waktu khusus yang digunakan untuk menghafal Al-Qur'an, dan mengembalikan susunan prioritasnya agar rencana tersebut berada di depan (Badwilan, 2012). Tanpa usaha yang

sungguh-sungguh maka dapat dikatakan mereka tidak akan mampu menyelesaikan tugasnya, dalam hal ini yaitu menghafal Al-Qur'an.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah digambarkan di atas, terdapat permasalahan Apakah terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-Qur'an pada santri kompleks Aisyah Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta.

C. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-Qur'an pada santri kompleks Aisyah Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan pemahaman tentang dukungan sosial dan *self efficacy* pada santri penghafal Al-Qur'an.

2. Manfaat Praktis

Adanya penelitian ini apabila terbukti diharapkan dapat memberi pengetahuan kepada pengasuh santri *tahfidz* dan orang tua tentang pentingnya dukungan sosial dalam proses menghafal Al-Qur'an, sehingga

diharapkan dapat meningkatkan atau menumbuhkan *self efficacy* pada santri dalam menghafal Al-Qur'an.

E. Keaslian Penelitian

Terdapat beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Diantaranya penelitian Fibrianti (2009) yaitu "Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Prokrastinasi Akademik Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang". Dukungan sosial orang tua sebagai variabel bebas dan prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi sebagai variabel tergantung. Teori dukungan sosial orang tua yang digunakan dalam penelitian ini dikemukakan oleh Sarafino (1998), sedangkan teori prokrastinasi dikemukakan oleh Millgram (dalam Ferrari, dkk., 1995). Metode penelitiannya yaitu kuantitatif dengan menggunakan skala sebagai alat ukur, sedangkan subjek dalam penelitian ini yaitu Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang negatif dan signifikan antara dukungan sosial orang tua dengan prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang.

Penelitian Masyithah (2012) yaitu "Hubungan Dukungan Sosial dan Penerimaan Diri Pada Penderita *Pasca Stroke*", mempunyai variabel bebas dukungan sosial dan penerimaan diri sebagai variabel tergantung. Teori dukungan sosial yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Hause (dalam Suniatul, 2010) menyatakan bahwa terdapat empat aspek dukungan sosial, yaitu: dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informatif, dan penilaian terdiri atas

dukungan peran sosial. Sedangkan teori penerimaan diri dikemukakan oleh Sheerer (dalam Cronbach, 1963). Metode penelitiannya kuantitatif menggunakan skala Likert sedangkan Subjek penelitiannya pasien pasca stroke yang berobat rawat jalan di poli saraf Rumah Sakit Islam Jemursari Surabaya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara dukungan sosial dan penerimaan diri terhadap penderita *pasca* stroke pada pasien rawat jalan Rumah Sakit Islam Jemursari Surabaya.

Penelitian Pandega (2011) “Hubungan Antara Dukungan Sosial Dari Dosen Pembimbing Skripsi Dengan Stres Menghadapi Skripsi Pada Mahasiswa”. Dukungan sosial sebagai variabel bebas dan stres menghadapi skripsi sebagai variabel tergantung. Teori dukungan sosial yang digunakan penelitian ini dikemukakan oleh Sarafino (1990), sedangkan teori stres menghadapi skripsi dikemukakan oleh Luthans (2006). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara dukungan sosial dari dosen pembimbing skripsi dengan stres menghadapi skripsi pada Mahasiswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif, sedangkan subjeknya yaitu Mahasiswa program studi Psikologi Universitas Sunan Kalijaga.

Penelitian Anwar (2010) yaitu “Hubungan Antara *Self Efficacy* Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara”, *self efficacy* sebagai variabel bebas dan kecemasan berbicara sebagai variabel tergantung. Penelitian ini menggunakan teori *self efficacy* yang dikemukakan oleh Bandura (1997), sedangkan teori kecemasan berbicara di depan umum dikemukakan oleh Rogers (2004). Metode dalam

penelitian ini menggunakan skala Likert dan subjek penelitiannya mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara *self efficacy* dengan kecemasan berbicara di depan umum pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara.

Penelitian Kisti dan Nur Ainy Fardana N (2012) yang berjudul “Hubungan Antara *Self Efficacy* Dengan Kreativitas Pada Siswa SMK”. *Self efficacy* sebagai variabel bebas, dan Kreativitas sebagai variabel tergantung. Teori *self efficacy* yang digunakan dalam penelitian ini dikemukakan oleh Bandura (1997) dan menggunakan metode kuantitatif dengan kuisioner. Subjek penelitiannya yaitu Siswa SMK N 8 Surabaya. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *self efficacy* dengan kreativitas pada siswa SMK.

Penelitian Sulistyawati (2010) dengan judul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan *Self Efficacy* Mahasiswa Dalam Menyusun Skripsi”. Dukungan sosial sebagai variabel bebas dan *self efficacy* sebagai variabel tergantung. Teori dukungan sosial dikemukakan oleh House, dkk (dalam Sarafino, 2002) dan Cobb, dkk (dalam Sarafino, 1990) sedangkan *self efficacy* oleh Bandura (1997) dan Zimmerman (dalam Pajers & Urdan 2006). Subjek penelitiannya yaitu Mahasiswa yang sedang menyusun skripsi pada kampus-kampus yang berada di kota Depok dan sekitarnya (Universitas Islam Negeri Jakarta, Universitas Gunadarma Depok, dan Universitas Pembangunan Nasional). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa

terdapat hubungan signifikan yang positif antara dukungan sosial dengan *self efficacy* mahasiswa dalam menyusun skripsi.

Penelitian Anasia (2011) yang berjudul “ Hubungan Antara Dukungan Sosial dan *Self Efficacy* Pada Mahasiswa UEU Yang Sedang Menyusun Skripsi”. Teori dukungan sosial dikemukakan oleh Sarafino (2002) dan *self efficacy* menggunakan teori yang dikemukakan oleh Bandura (1995). Metode penelitiannya kuantitatif dengan menggunakan skala sebagai alat ukur, sedangkan subjek dalam penelitian ini yaitu mahasiswa S1 UEU yang sedang menyusun skripsi. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara dukungan sosial dan *self efficacy*.

Penelitian Ariyanto dan Choirul Anam (2007) dengan judul “Peran Dukungan Sosial dan *Self Efficacy* Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Atlet Pencak Silat Pelajar Tingkat SMA/K di Kota Yogyakarta”. Dukungan sosial menggunakan teorinya Johnson & Johnson (1991) dan teori *self efficacy* sama dengan penelitian yang dilakukan oleh Hepy Hapsari Kisti (2012) yaitu Bandura (1997). Subjek dalam penelitian ini yaitu atlet pencak silat pelajar SMA/K yang menempuh sekolah di SMA/K kota Yogyakarta. Hasil penelitian ini bahwa ada hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dan *self efficacy* dengan motivasi berprestasi pada atlet pencak silat pelajar tingkat SMA/K di kota Yogyakarta.

Penelitian Hariyanto, Ratno Purnomo & Icuik Rangga Bawono (2011) berjudul “Desain Pelatihan, Dukungan Organisasional, Dukungan Supervisor dan *Self Efficacy* Sebagai Faktor Penentu Keefektifan Transfer Pelatihan” . Teori *self*

efficacy yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dikemukakan oleh Grenberg & Baron (2003). Penelitian ini dilakukan di lima rumah sakit umum daerah di banyumas dan sekitarnya, respondennya yaitu perawat yang pernah mengikuti pelatihan, sedangkan metode pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Hasil penelitian dalam penelitian ini menunjukkan bahwa self efficacy ditentukan oleh desain pelatihan efektif dan retensi pelatihan. Disisi lain, dukungan organisasional dan dukungan supervisor tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap *self efficacy* dan keefektifan transfer pelatihan.

Penelitian Fitrianti, Agus Subekti & Puri Aquarisnawati (2011) dengan judul “Pengaruh antara Kematangan Emosi dan *Self Efficacy* Terhadap *Craving* pada Mantan Pengguna Narkoba”. Teori *self efficacy* yang digunakan dalam penelitian ini dikemukakan oleh Zarina (2001) tentang ciri-ciri seseorang yang memiliki *self efficacy* tinggi dan rendah. Subjek penelitiannya yaitu mantan pengguna narkoba yang menjadi anggota di Yayasan Orbit Surabaya dengan menggunakan metode *simple random sampling*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kematangan emosi dan *self efficacy* terhadap *craving* pada mantan pengguna narkoba.

Penelitian Behjat dengan judul “*Emotional Intelligence, Self-Efficacy and Diversity Receptiveness Of University Students: A Correlation Study*” Teori *self efficacy* yang digunakan dalam penelitian ini dikemukakan oleh Bandura (1977). Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang terdaftar di program bisnis pasca sarjana Universitas Utara Malaysia dengan menggunakan metode *simple random sampling*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada hubungan yang

signifikan antara kecerdasan emosional, *self efficacy*, dan sifat keterbukaan dari mahasiswa.

Penelitian McLaughlin, Marianne Moutry & Orla Muldoon dengan judul “*The Role Of Personality and Self-efficacy In The Selection And Retention Of Successful Nursing Students: A Longitudinal Study*”. Teori *self efficacy* yang digunakan dalam penelitian ini dikemukakan oleh Bandura (1977). Subjek dalam penelitian ini yaitu 384 mahasiswa keperawatan dari UK University, 350 perempuan dan 34 laki-laki dengan menggunakan metode mengadaptasi desain penelitian longitudinal.

Penelitian Giallo dan Emma Little dengan judul “*Classroom Behaviour Problems: The Relationship between Preparedness, Classroom Experiences, and Self-efficacy in Graduate and Student Teachers*”. Teori *self efficacy* yang digunakan dalam penelitian ini dikemukakan oleh Bandura (1986). Subjek dalam penelitian ini adalah Para peserta dalam penelitian ini adalah 54 guru pendidikan Sekolah Dasar dengan pengalaman kurang dari tiga tahun dan 25 mahasiswa pendidikan (guru) pada tahun terakhir pelatihan pendidikan dasar (SD). Pengambilan data dengan menggunakan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan hubungan positif yang signifikan antara *self efficacy* dalam mengelola perilaku, kesiapan dan pengalaman kelas.

Dari berbagai penelitian yang telah dilakukan, tidak ada satupun yang meneliti hubungan dukungan sosial dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-Qur'an pada santri, akan tetapi terdapat kesamaan dalam topik penelitian yaitu hubungan dukungan sosial dengan *self efficacy*. Adapun perbedaan yang

mendasar dalam penelitian ini yaitu pada variabel tergantung yang menggunakan *self efficacy* dalam menghafal Al-Qur'an pada santri. Sedangkan skala yang akan digunakan oleh peneliti adalah dengan cara memodifikasi skala *self efficacy* dalam penelitian Marisa Narolita Anasia (2011) menjadi *self efficacy* dalam menghafal Al-Qur'an yang mengacu pada aspek yang dikemukakan oleh Bandura (1997) dan memodifikasi skala dukungan sosial dalam penelitian Ayu Febriasari (2007) yang mengacu pada aspek yang dikemukakan oleh House. Subjek dalam penelitian ini yaitu santri kompleks Aisyah Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta belum pernah menjadi subjek penelitian dengan tema yang sama.

Berdasarkan keaslian penelitian yang telah dijelaskan di atas meliputi keaslian subjek penelitian dan variabel tergantung yang berfokus pada menghafal Al-Qur'an, sepanjang pengetahuan peneliti belum pernah menemukan penelitian yang berjudul "hubungan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-Qur'an pada santri kompleks Aisyah Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta", sehingga penelitian tersebut merupakan penelitian asli.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, diperoleh koefisien korelasi sebesar 0.587 dengan ($p > 0.01$) dalam tabel nilai-nilai *Spearman Rho*. maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-Qur'an pada santri Komplek Aisyah Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krpyak Yogyakarta. Hal ini membuktikan bahwa semakin tinggi dukungan sosial yang diterima maka semakin tinggi *self efficacy* dalam menghafal Al-Qur'an pada santri, sebaliknya semakin rendah dukungan sosial yang diterima maka semakin rendah *self efficacy* dalam menghafal Al-Qur'an pada santri.

Data penelitian menunjukkan bahwa *self efficacy* dalam menghafal Al-Qur'an pada santri komplek Aisyah tergolong sedang karena 41 santri dengan prosentase 78,8% berada pada kategori sedang. Sedangkan dukungan sosial yang diterima oleh santri dari lingkungan di sekitarnya berada dalam kategori tinggi yakni 31 santri dengan prosentase 59,6%.

Santri yang sedang menghafal Al-Qur'an memperoleh dukungan sosial yang tinggi baik dukungan secara verbal, non verbal, dan tingkah laku dari orang-orang sekitarnya akan secara langsung mempengaruhi *self efficacy* pada santri yang sedang menghafal Al-Qur'an. Dalam situasi yang menekan dalam hal ini yaitu menghafal Al-Qur'an, seorang santri akan menerima nasihat dari guru ngaji

dan orang tua bahkan teman dekat yang sama-sama menghafalkan Al-Qur'an untuk mendapatkan motivasi dalam meningkatkan *self efficacy* mereka, sehingga santri tersebut merasa nyaman didukung dan diperhatikan serta memiliki keyakinan yang kuat dalam menyelesaikan hafalan Al-Qur'annya dan mampu bertahan dalam menghadapi masalah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi santri *tahfidz* Komplek Aisyah

Para santri *tahfidz* hendaknya dapat meningkatkan keyakinan dirinya dalam menghafal Al-Qur'an. Dengan adanya keyakinan akan kemampuan diri tersebut, santri mampu bertahan dan mengerahkan usahanya dalam berbagai situasi. Meskipun harus menghadapi hambatan-hambatan dalam proses menghafal Al-Qur'an, sehingga santri mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an sesuai dengan tujuan dan target.

Para santri juga harus memahami pentingnya dukungan sosial yang diterima ketika proses menghafal Al-Qur'an, sehingga dapat memberikan dukungan sosial bagi teman-teman lain yang sama-sama sedang menghafal Al-Qur'an.

2. Bagi Yayasan Ali Maksum

Pihak pondok pesantren khususnya pengasuh dan pengajar *tahfidz* agar lebih memperhatikan setoran hafalan santri yang sedang menghafal Al-Qur'an terlebih yang masih memperoleh hafalan dibawah rata-rata dengan

sering memberikan nasehat, motivasi, petunjuk dan saran-saran kepada santri yang sedang menghafal Al-Qur'an. Dengan adanya dukungan sosial tersebut, sehingga diharapkan dapat meningkatkan *self efficacy* dalam menghafal Al-Qur'an pada santri komplek Aisyah.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya, peneliti menganjurkan agar meneliti pengaruh variabel *self efficacy* dengan variabel yang lainnya yang belum pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Selain itu, peneliti selanjutnya juga bisa meneliti kembali variabel-variabel tersebut dengan subjek penelitian yang berbeda sehingga penelitian akan lebih bervariasi. Selain itu, ditekankan kepada penelitian selanjutnya agar menggunakan statistik parametrik dengan memperbesar populasi dan jumlah responden agar generalisasi lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang: UMM Press.
- Anasia, M. N. (2011). Hubungan antara Dukungan Sosial dan *Self Efficacy* Pada Mahasiswa UEU Yang Sedang Menyusun Skripsi. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Esa Unggul.
- Anwar, A. (2010). Hubungan antara *Self Efficacy* dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara.
- Ariyanto dan Choirul Anam (2007). Peran Dukungan Sosial dan *Self Efficacy* Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Atlit Pencak Silat Pelajar Tingkat SMA/K di Kota Yogyakarta. *HUMANITAS (Jurnal Psikologi Indonesia) Vol. 4 No. 2, Agustus 2007*.
- Asmarasari, N. (2012). Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Stres Menghadapi SNMPTN Pada Lulusan SMU di Kabupaten Ciamis. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Yogyakarta: Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badwilan, A. S. (2012). *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Diva Press.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W. H Freeman and Company.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Baron, R. A. & Byrne, D. (2003). *Psikologi Sosial Edisi Kesepuluh Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Behjat, S. (2012). Emotional Intelligence, Self-Efficacy And Diversity Receptiveness Of University Students: A Correlation Study. *International journal of academic research in business and social sciences, Vol. 2, No. 4, April 2012*.
- Chairani, L. & Subandi, M. A. (2010). *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an: Peranan Regulasi Diri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Febriasari, A. (2007). Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja di Panti Asuhan Al Bisri Semarang Tahun 2007. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Negeri Semarang.
- Feist, Jess & Gregory J. (2010). *Teori Kepribadian Theories of Personality. Buku 2 Edisi 7*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Fibrianti, I. (2009). Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Prokrastinasi Akademik dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro.
- Fitrianti, N., EM. Agus, S. & Puri, A. (2011). Pengaruh antara Kematangan Emosi dan *Self Efficacy* Terhadap *Craving* pada Mantan Pengguna Narkoba. *INSAV Vol. 13 No. 02, Agustus 2011*.
- Giallo, R & Little, E. (2003). "Classroom Behavior Problems: The Relationship Between Preparedness, Classroom Experiences, And Self-Efficacy In Graduate And Student Teachers". *Australian journal of educational & developmental psychology. Vol 3, 2003, pp 21-34*.
- Hadi, S. (2004). *Metodologi Research 3*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hadi, S. (1988). *Statistik 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hariyanto, E., Ratno Purnomo & Ick Rangga Bawono. (2011). Desain Pelatihan, Dukungan Organisasional, Dukungan Supervisor dan Self Efficacy Sebagai Faktor Penentu Keefektifan Transfer Pelatihan. *Jurnal SIASAT BISNIS Vol. 15 No. 2, Juli 2011. Hal: 213-227*.
- Kisti, H. H. dan Nur A. (2012). Hubungan antara *Self Efficacy* dengan Kreativitas Pada Siswa SMK. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental Vol. 1 No. 02, Juni 2012*.
- Masyithah, D. (2012). Hubungan antara Dukungan Sosial dan Penerimaan Diri Pada Penderita *Pasca* Stroke. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Surabaya: Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel.
- McLaughlin, K., Moutray, M & Muldoon, O. (2008). "The Role Of Personality And Self-Efficacy In The Selection And Retention Of Successful Nursing Students: A Longitudinal Study". *Journal of Advanced Nursing 61(2), 211-221*.
- Niken, W. (2002). Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan *Self Efficacy* Pada Remajadi SMU Negeri 9 Yogyakarta. *Jurnal Psikologi No. 2, 112-123*.

- Nisa, K. (2008). Sikap Ibu Terhadap Anak Penyandang Autisme Ditinjau Dari Dukungan Sosial Keluarga. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
- Noor, J. (2012). *Metode Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang. Jilid 2. Edisi Keenam*. Jakarta: Erlangga.
- Pandega, H. (2011). Hubungan antara Dukungan Sosial dari Dosen Pembimbing Skripsi dengan Stres Menghadapi Skripsi Pada Mahasiswa. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Yogyakarta: Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Pervin, L. A., & John, O. P. (1997). *Personality: Theory and Research* (7th edition). New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Smet, B. (1994). *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyawati, I. (2010). Hubungan antara Dukungan Sosial dengan *Self Efficacy* Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi. *Jurnal Psikologi Sosial, Vol. 1 No. 1, September 2010*.
- Suseno, M. N. (2012). *Modul Praktikum Statistika Revisi I*. Yogyakarta: Laboratorium Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.
- Taylor, S. E., Letitia A. P. & David O. S. (2012). *Psikologi Sosial Edisi Kedua Belas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tim PSB. (2013). *Buku Pedoman Santri Baru 2013 Madrasah Tsanawiyah Dan Madrasah Aliyah Ali Maksum*. Yogyakarta: Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak.
- Wahidi, R. (2011). *Kiat Ajaib Menghafal Al-Qur'an Saat Kuliah*. Yogyakarta: Pustaka Zeedny.
- yaniasaisyah.wordpress.com/2012/02/25/fenomena-mencontek-sebagai-indikator-degradasi-kepercayaan-diri-calon-pembangun-peradaban-2/. Diunduh pada tanggal 20 Februari 2014 pukul 07:15 WIB.
- <http://m.detik.com/news/read/2014/01/18/171947/2471164/1148/tewas-usai-sebut-suami-selingkuh-isteri-menteri-india-sudah-3-kali-menikah>. Diunduh pada tanggal 20 Februari 2014 pukul 08:23 WIB.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN A

1. *Professional Judgment*
2. Skala *Self Efficacy* Dalam Menghafal Al-Qur'an *Try Out*
3. Tabulasi Data *Try Out* Skala *Self Efficacy* Dalam Menghafal Al-Qur'an
4. Reliabilitas dan Seleksi Aitem Skala *Self Efficacy*
5. Skala Dukungan Sosial *Try Out*
6. Tabulasi Data *Try Out* Skala Dukungan Sosial
7. Reliabilitas dan Seleksi Aitem Skala Dukungan Sosial

KUESIONER

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Dalam kesempatan ini saya memohon kesediaan Anda untuk membantu penelitian saya dengan mengisi seluruh pernyataan pada kuesioner ini, dan (jangan ada satupun nomor yang terlewatkan) Kuesioner ini bukan tes, sehingga setiap orang bisa mempunyai jawaban yang berbeda. Tidak ada jawaban yang salah dalam pengisian kuesioner ini. Semua jawaban adalah benar apabila sesuai dengan keadaan, perasaan, dan pikiran Anda sendiri tanpa pengaruh dari siapa pun. Jawaban yang Anda berikan akan dijamin kerahasiannya sehingga tidak akan berakibat pada nilai Anda.

Saya berharap Anda dapat mengisi kuesioner ini dengan lengkap. Penelitian ini tidak akan ada artinya tanpa bantuan Anda. Atas perhatian, bantuan dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Penulis

IDENTITAS DIRI

Nama (Inisial) :
 Usia :
 Lama Menghafal : Bulan/Tahun
 Pencapaian Hafalan : Juz
 Tanggal Pengisian :
 Pendidikan :

Petunjuk Pengisian Kuesioner A & B

Anda diminta untuk memberikan tanggapan pada setiap pernyataan yang ada pada kuesioner ini dengan cara membaca setiap pernyataan dengan seksama, dan memilih satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Anda. Berikan tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang benar-benar sesuai dengan diri Anda pada kotak yang telah disediakan.

- Jika pernyataan **Sangat Sesuai** dengan diri Anda, beri tanda silang (x) pada kolom SS.
- Jika pernyataan **Sesuai** dengan diri Anda, beri tanda silang (x) pada kolom S.
- Jika pernyataan **Tidak Sesuai** dengan diri Anda, beri tanda silang (x) pada kolom TS.
- Jika pernyataan **Sangat Tidak Sesuai** dengan diri Anda, beri tanda silang (x) pada kolom STS.

Contoh:

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin akan kemampuan yang saya miliki	X			

Jawaban silang pada kolom SS diatas, artinya bahwa pernyataan tersebut sangat sesuai dengan diri Anda atau Anda sangat yakin akan kemampuan yang Anda miliki.

Pastikan semua pernyataan sudah Anda jawab sebelum Anda mengumpulkan kembali.

SKALA A

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin mampu menambah hafalan sesulit apapun ayat Al-Qur'an yang sedang saya hafal.				
2.	Saya tidak mampu mengulang hafalan Al-Qur'an dalam keadaan ramai di sekitar saya.				
3.	Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an minimal satu halaman pada setiap hari.				
4.	Saya ragu mampu menambah hafalan ayat-ayat Al-Qur'an yang terbilang sulit.				
5.	Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an dalam keadaan ramai (bising).				
6.	Saya tidak yakin mampu menambah hafalan dengan istiqomah.				
7.	Saya yakin mampu menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang lafadznya terdapat banyak kemiripan.				
8.	Saya tidak mampu menambah hafalan Al-Qur'an satu halaman yang ayat-ayatnya pendek dengan lancar dalam waktu 90 menit.				
9.	Saya yakin mampu menghafal Al-Qur'an bersamaan dengan tanggung jawab pada suatu organisasi.				
10.	Saya mengalami kesulitan jika menghafalkan ayat Al-Qur'an yang baru saya dengar dalam keadaan ramai (bising).				
11.	Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an satu halaman yang ayat-ayatnya pendek dalam 90 menit dengan lancar.				
12.	Saya ragu mampu menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang lafadznya ada kemiripan di surat lain.				
13.	Saya yakin mampu menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang ayatnya tergolong pendek dalam 1 halaman dengan mudah dan lancar.				
14.	Konsentrasi saya terpecah pada saat setoran karena mendengarkan teman lain mengaji dengan suara keras.				
15.	Saya yakin mampu mengulang hafalan Al-Qur'an sambil mendengarkan orang lain				

	mengaji.				
16.	Saya masih tidak yakin mampu mengulang hafalan ayat-ayat Al-Qur'an yang terdapat kemiripan.				
17.	Saya mampu bertahan dalam satu tempat dengan waktu yang cukup lama untuk mengulang hafalan Al-Qur'an (<i>takrir</i>).				
18.	Saya mengalami kesulitan mengulang hafalan Al-Qur'an ketika terdengar musik yang keras.				
19.	Saya mampu mengulang hafalan yang lalu dengan waktu yang lebih cepat.				
20.	Saya tidak mampu mempertahankan konsentrasi saya saat menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang pendek dan memakan waktu yang cukup lama.				
21.	Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an bersamaan dengan ujian lainnya (sekolah/kitab).				
22.	Saya tidak yakin mampu mengulang hafalan yang lalu dengan waktu yang lebih cepat.				
23.	Saya yakin mampu berkonsentrasi dalam menambah hafalan saat setoran bersama dengan teman lainnya.				
24.	Ketika saya sedang menghadapi ujian kitab/sekolah, saya mengalami kesulitan untuk menambah hafalan Al-Qur'an.				
25.	Saya yakin mampu mengulang hafalan ayat Al-Qur'an yang terbilang sangat sulit.				
26.	Saya pesimis mampu mempertahankan konsentrasi ketika saya menyetorkan hafalan ayat yang panjang kepada ibu nyai atau guru ngaji.				
27.	Sebelum menambah hafalan Al-Qur'an, saya mensugesti diri bahwa saya pasti mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an sesuai dengan target.				
28.	Saya kadang-kadang tidak yakin mampu mengulang hafalan ayat Al-Qur'an yang ayatnya tergolong sangat sulit.				
29.	Saya optimis mampu menjaga konsentrasi pada saat menyetorkan hafalan Al-Qur'an yang ayatnya pendek-pndek kepada ibu nyai atau guru				

	ngaji lainnya.				
30.	Saya merasa pesimis mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an.				
31.	Saya selalu membuat target untuk menambah hafalan Al-Qur'an dalam setiap masa suci.				
32.	Saya sering putus asa ketika saya mendapat kesulitan saat memperbaiki hafalan yang lalu.				
33.	Saya mencari tahu biografi pengasuh (ibu nyai) atau orang-orang sukses dalam menghafal Al-Qur'an untuk memotivasi diri sendiri.				
34.	Saya tidak mampu menahan rasa kantuk saya ketika datang pada saat <i>nderes</i> .				
35.	Saya mampu mengubah aktitas (yang monoton) agar tidak bosan.				
36.	Saya masih tidak yakin mampu mengulang hafalan ayat-ayat Al-Qur'an yang terdapat kemiripan.				
37.	Saya yakin mampu mengulang hafalan ayat-ayat Al-Qur'an yang terdapat banyak kemiripan.				
38.	Saya tidak pernah memotivasi diri sendiri dalam menghafal Al-Qur'an dengan cara apapun.				
39.	Saya tetap berusaha menahan ngantuk ketika datang saat saya <i>nderes</i> hafalan Al-Qur'an.				
40.	Saya tidak pernah membuat target untuk menambah hafalan Al-Qur'an dalam setiap masa suci.				

“Terima kasih dan tolong periksa kembali jawaban Anda jangan sampai ada yang terlewat sebelum mengumpulkan”

SKALA B

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Pengasuh selalu memahami apa yang menjadi kekurangan saya.				
2.	Teman-teman di pondok tidak mengizinkan jika Al-Qur'an nya dipinjam oleh saya.				
3.	Pengasuh memberikan pujian atas prestasi yang telah saya raih.				
4.	Pengurus membiarkan saya ketika saya melakukan kesalahan.				
5.	Ketika saya sakit, pengurus mengantarkan saya periksa ke dokter.				
6.	Ketika saya mengeluh, teman-teman saya tidak menanggapi.				
7.	Pengasuh memberi nasehat kepada saya, agar saya menjadi orang yang berguna.				
8.	Pengasuh selalu mencela hasil prestasi yang saya raih.				
9.	Teman-teman selalu menemani saya ketika saya membutuhkan mereka.				
10.	Teman saya tidak pernah memberi saran ketika saya bimbang menghadapi kesulitan.				
11.	Ketika saya mampu menyetorkan hafalan Al-Qur'an dengan lancar, orang tua saya selalu memberi ucapan selamat.				
12.	Teman-teman di pondok menolak ketika saya meminta tolong untuk menyimak hafalan Al-Qur'an.				
13.	Ketika saya kehilangan Al-Qur'an, teman di pondok rela meminjamkan Al-Qur'annya.				
14.	Pengasuh tidak memahami atas kesulitan yang telah saya alami dalam menghafal Al-Qur'an.				
15.	Pengurus di pondok selalu memberi nasehat ketika saya melakukan kesalahan.				
16.	Teman-teman selalu menurunkan semangat saya ketika mendapat kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an.				
17.	Pada saat saya lalai <i>nderes</i> , teman di pondok selalu mengingatkan saya.				
18.	Pengasuh tidak pernah memberikan nasehat				

	untuk masa depan saya.				
19.	Kelebihan yang saya miliki dijadikan bahan contoh oleh teman-teman.				
20.	Orang tua saya tidak pernah memberi ucapan selamat ketika saya mampu menyetorkan hafalan Al-Qur'an dengan lancar.				
21.	Orang tua saya selalu memberi nasehat ketika saya tidak menambah hafalan Al-Qur'an.				
22.	Pengurus tidak peduli ketika saya sedang sakit.				
23.	Pengasuh sering menanyakan perkembangan hafalan Al-Qur'an yang telah saya peroleh.				
24.	Pengasuh tidak memberikan bantuan untuk memahami apa yang belum saya ketahui.				
25.	Pengasuh mengajarkan kepada saya agar tidak mudah putus asa.				
26.	Teman-teman di pondok membiarkan saya, ketika saya tidak <i>nderes</i> .				
27.	Saya mendapat saran dari teman ketika saya bimbang dalam menentukan pilihan.				
28.	Saya tidak diberi kesempatan waktu untuk bertanya tentang cara menghadapi masalah.				
29.	Teman-teman di pondok menanyakan kabar ketika keadaan saya terlihat berbeda dari biasanya.				
30.	Teman-teman selalu bersifat tertutup ketika saya butuh mereka.				
31.	Teman-teman selalu memberi semangat ketika saya bermalas-malasan untuk <i>nderes</i> hafalan Al-Qur'an.				
32.	Ketika saya tidak menambah hafalan Al-Qur'an, orang tua saya tidak pernah memberi nasehat kepada saya.				
33.	Teman-teman di pondok selalu meyakinkan saya, agar saya selalu percaya diri mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an.				

“Terima kasih dan tolong periksa kembali jawaban Anda jangan sampai ada yang terlewat sebelum mengumpulkan”

SKALA SELF EFFICACY

NO	ASPEK	INDIKATOR	FAVORABLE	UNFAVORABLE	KETERANGAN
1.	Level	<p>a. Keyakinan akan kemampuan yang dimiliki menghadapi kesulitan dalam menambah hafalan Al-Qur'an.</p>	<p>1. Saya yakin mampu menambah hafalan sesulit apapun ayat Al-Qur'an yang sedang saya hafal.</p> <p>2. Saya yakin mampu menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang lafadznya terdapat banyak kemiripan.</p> <p>3. Saya yakin mampu menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang pendek dalam halaman mudah dan lancar.</p>	<p>1. Saya ragu mampu menambah hafalan ayat-ayat Al-Qur'an yang terbilang sulit.</p> <p>2. Saya ragu mampu menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang lafadznya tidak ada kemiripan di surat lain.</p> <p>3. Saya ragu mampu menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang panjang tergolong halaman dengan mudah dan lancar.</p>	<p>XXXX-XX-XX</p>
		<p>b. Keyakinan akan kemampuan santri menghadapi kesulitan menjaga hafalan Al-Qur'an</p>	<p>1. Saya mampu mengulang hafalan yang lalu dengan waktu yang lebih cepat.</p> <p>2. Saya yakin mampu mengulang hafalan ayat Al-Qur'an yang terbilang sangat sulit.</p> <p>3. Saya yakin mampu mengulang hafalan ayat-ayat Al-Qur'an yang terdapat banyak</p>	<p>1. Saya yakin mampu mengulang hafalan yang lalu dengan waktu yang lebih lama.</p> <p>2. Saya yakin mampu mengulang hafalan ayat Al-Qur'an yang ayatnya sangat tergolong sangat terbilang.</p> <p>3. Saya mampu mengulang hafalan ayat-ayat Al-Qur'an yang tidak terdapat,</p>	<p>kadang ² terbilang tahu ya cepax</p> <p>mudah yakin tahu yakin</p>

halimat tersamanya mana?

2.	Generality	<p>a. Keyakinan santri dalam menghafal berbagai situasi.</p>	<p>kemiripan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menghafal Al-Qur'an di tengah kegaduhan. 2. Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an dalam keadaan ramai (bising). 3. Saya lebih mudah menghafal Al-Qur'an sambil mendengarkan musik. 	<p>kemiripan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya tidak mampu menghafal Al-Qur'an dalam keadaan ramai di sekitar saya. 2. Saya mengalami kesulitan jika menghafalkan ayat Al-Qur'an yang baru saya dengar dalam keadaan ramai (bising). 3. Saya sulit menghafal Al-Qur'an ketika mendengar musik yang keras. 	<p>2.a → 3 (F)</p>
	<p>b. Keyakinan santri untuk menjalankan serangkaian aktifitas dalam proses menghafal Al-Qur'an.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya yakin mampu menghafal Al-Qur'an bersamaan dengan tanggung jawab pada suatu organisasi. 2. Saya yakin mampu menghafal Al-Qur'an sambil mendengarkan orang lain mengaji. 3. Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an bersamaan dengan ujian lainnya (sekolah/kitab). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya hanya mampu menambah hafalan Al-Qur'an jika tanpa ada tanggung jawab pada suatu organisasi. 2. Saya mengalami kesulitan untuk menghafal Al-Qur'an ketika mendengar orang lain mengaji dengan ayat yang sama. 3. Ketika saya sedang menghadapi ujian kitab/sekolah, saya mengalami kesulitan untuk menambah hafalan Al-Qur'an. 	<p>2.b → 2 (un)</p>	

		<p>c. Keyakinan santri untuk memotivasi diri pada setiap aktifitas dalam proses menghafal Al-Qur'an.</p>	<p>1. Sebelum menambah hafalan Al-Qur'an, saya mensugesti diri bahwa saya pasti mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an sesuai dengan target. 2. Saya mencari tahu biografi pengasuh (ibu nyai) atau orang-orang sukses dalam menghafal Al-Qur'an untuk memotivasi diri sendiri. 3. Saya sering menonton acara-acara yang bersangkutan dengan <i>tahfidz Al-Qur'an</i>.</p>	<p>1. Saya merasa pesimis mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an. 2. Saya tidak pernah memotivasi diri sendiri dalam menghafal Al-Qur'an dengan cara apapun. 3. Saya tidak suka menyaksikan acara yang bersangkutan dengan <i>tahfidz Al-Qur'an</i>.</p>	
<p>3. <i>Strength</i></p>	<p>a. Keyakinan santri untuk bertahan menambah hafalan dalam kurun waktu tertentu.</p>	<p>1. Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an minimal satu halaman pada setiap hari. 2. Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an satu halaman yang ayat-ayatnya pendek dalam 15 menit dengan lancar. 3. Saya mampu bertahan dalam satu tempat dengan waktu yang cukup lama untuk</p>	<p>1. Saya tidak yakin mampu menambah hafalan dengan istiqomah. 2. Saya tidak mampu menambah hafalan Al-Qur'an satu halaman yang ayat-ayatnya pendek dengan lancar dalam waktu 15 menit. 3. Saya tidak mampu memperbaiki hafalan ayat Al-Qur'an dengan cara bertahap dalam satu tempat yang</p>		

*to get my
 apakah table tersebut?*

		<p>mengulang hafalan Al-Qur'an (<i>takrir</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya yakin mampu berkonsentrasi dalam menambah hafalan saat setoran bersama dengan teman lainnya. 2. Saya yakin mampu mempertahankan konsentrasi saat menambah hafalan ayat yang sulit dan memakan waktu yang cukup lama. <i>of Munis</i> 3. Saya mampu menjaga konsentrasi pada saat menyetorkan hafalan Al-Qur'an yang ayatnya pendek-pndek kepada ibu nyai atau guru ngaji lainnya. 	<p>mengulang hafalan Al-Qur'an (<i>takrir</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya yakin mampu berkonsentrasi dalam menambah hafalan saat setoran bersama dengan teman lainnya. 2. Saya yakin mampu mempertahankan konsentrasi saat menambah hafalan ayat yang sulit dan memakan waktu yang cukup lama. <i>of Munis</i> 3. Saya mampu menjaga konsentrasi pada saat menyetorkan hafalan Al-Qur'an yang ayatnya pendek-pndek kepada ibu nyai atau guru ngaji lainnya. 	<p>membutuhkan waktu yang cukup lama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsentrasi saya terpecah pada saat setoran karena mendengarkan teman lain mengaji dengan suara keras. 2. Saya tidak mampu mempertahankan konsentrasi saya saat menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang pendek dan tidak memakan waktu yang cukup lama. 3. Saya tidak mampu mempertahankan konsentrasi ketika saya menyetorkan hafalan ayat yang panjang kepada ibu nyai atau guru ngaji. 	<p>3. b → 2 (F)</p>
<p>b. Keyakinan santri untuk mempertahankan konsentrasi dalam menghafal Al-Qur'an.</p>	<p>b. Keyakinan santri untuk berusaha menghadapi hambatan dalam menghafal Al-Qur'an.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya tetap berusaha ketika mendapat kesulitan memperbaiki hafalan Al-Qur'an. 2. Saya tetap berusaha menahan ngantuk ketika datang saat saya <i>nderes</i> hafalan Al-Qur'an. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya sering putus asa ketika saya mendapat kesulitan memperbaiki hafalan yang lalu. 2. Saya tidak mampu menahan rasa kantuk saya ketika datang pada saat <i>nderes</i>. 3. Saya sering merasa 	<p>3. C. → 1 (F) c. → 3 (Un)</p>	

			3. Saya mampu mengubah aktivitas (yang monoton) agar tidak bosan.	bosan dengan rutinitas yang monoton.	
--	--	--	---	--------------------------------------	--



SKALA DUKUNGAN SOSIAL

NO	ASPEK	INDIKATOR	FAVORABLE	* UNFAVORABLE	KETERANGAN
1.	Dukungan Emosional	a. Empati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap ucapan dan sikap pengasuh menunjukkan kasih sayang. 2. Teman-teman di pondok selalu menghibur saya ketika saya sedih. 3. Pengasuh selalu memahami apa yang menjadi kekurangan saya. 4. Teman-teman selalu menemani saya ketika saya membutuhkan mereka. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengasuh tidak pernah menunjukkan sikap kasih sayang kepada saya. 2. Teman-teman di pondok selalu menertawakan saya ketika saya tertimpa musibah. 3. Pengasuh tidak memahami atas kesulitan yang telah saya alami dalam menghafal Al-Qur'an. 4. Teman-teman selalu bersifat tertutup ketika saya butuh mereka. 	1-a → 1 (Un)
		b. Perhatian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketika saya sedang sakit, pengurus selalu mengingatkan saya untuk minum obat. 2. Pada saat saya lalai <i>nderes</i>, teman di pondok selalu mengingatkan saya. 3. Pengasuh sering 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengurus tidak peduli ketika saya sedang sakit. 2. Teman-teman di pondok membiarkan saya, ketika saya tidak <i>nderes</i>. 3. Pengasuh tidak pernah memperhatikan hafalan Al-Qur'an 	

			<p>menanyakan perkembangan hafalan Al-Qur'an yang telah saya peroleh.</p> <p>4. Teman-teman di pondok menanyakan kabar ketika keadaan saya terlihat berbeda dari biasanya.</p>	<p>yang telah saya peroleh.</p> <p>4. Ketika mengeluh, teman-teman saya tidak menanggapi.</p>	
2. Dukung dan Penghargaan	a. Penilaian Positif	<p>1. Pengasuh memberikan pujian atas prestasi yang telah saya raih.</p> <p>2. Pengasuh merasa senang ketika saya mampu menyetorkan hafalan Al-Qur'an dengan lancar.</p> <p>3. Ketika saya mampu menyetorkan hafalan Al-Qur'an dengan lancar, orang tua saya selalu memberi ucapan selamat.</p> <p>4. Kelebihan yang saya miliki dijadikan bahan</p>	<p>1. Pengasuh selalu mencela prestasi yang saya raih.</p> <p>2. Pengasuh merasa tidak suka jika saya mampu menyetorkan hafalan Al-Qur'an dengan lancar.</p> <p>3. Orang tua saya tidak pernah memberi ucapan selamat ketika saya mampu menyetorkan hafalan Al-Qur'an dengan lancar.</p> <p>4. Kelebihan yang saya miliki dijadikan bahan ejekan oleh teman-teman di pondok.</p>	<p>2. a → 2 (v)</p> <p>2. a → 2 (f)</p> <p>2. a → 4 (v)</p>	

		<p>b. Dorongan untuk maju</p>	<p>contoh oleh teman-teman.</p> <p>* <input checked="" type="radio"/> 1. Pengasuh selalu mendorong saya untuk rajin <i>nderes</i>.</p> <p>2. Pengasuh mengajarkan kepada saya agar tidak mudah putus asa.</p> <p>3. Teman-teman selalu memberi semangat ketika saya bermalas-malasan untuk <i>nderes</i> hafalan Al-Qur'an.</p> <p>4. Teman-teman di pondok selalu meyakinkan saya, agar saya selalu percaya diri mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an.</p>	<p>* <input checked="" type="radio"/> 1. Pengasuh pernah memberi dorongan kepada saya agar rajin <i>nderes</i>.</p> <p>* <input checked="" type="radio"/> 2. Pengasuh mengajari saya untuk atas menyerah musibah yang baru saja menimpa saya.</p> <p>3. Teman-teman selalu menurunkan semangat saya ketika mendapat kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an.</p> <p>* <input checked="" type="radio"/> 4. Teman-teman di pondok sering mengajak saya untuk bermain pada saat jadwal setoran hafalan Al-Qur'an.</p>	<p>2. b → 1 (Un)</p> <p>2. b → 1 (F)</p> <p>2. b → 2 (Un)</p> <p>2. b → 4 (Un)</p>
3.	Dukungan Instrumental	<p>a. Bantuan Langsung</p>	<p>* <input checked="" type="radio"/> 1. Pengasuh menyediakan ruang khusus yang cukup nyaman untuk <i>nderes</i>.</p> <p>* <input checked="" type="radio"/> 2. Pengasuh menyediakan Al-Qur'an khusus</p>	<p>* <input checked="" type="radio"/> 1. Di pondok pesantren tidak disediakan ruang khusus untuk <i>nderes</i>.</p> <p>* <input checked="" type="radio"/> 2. Di pondok tidak disediakan Al-Qur'an khusus untuk <i>nderes</i> di musola.</p>	<p>3. a → 1 (Un)</p> <p>3. a → 1 (F)</p> <p>3. a → 2 (Un)</p> <p>3. a → 2 (F)</p>

			<p>untuk <i>nderes</i> di mushola.</p> <p>3. Ketika saya sakit, pengurus mengantarkan saya periksa ke dokter.</p> <p>4. Ketika saya kehilangan Al-Qur'an, teman di pondok rela meminjamkan Al-Qur'annya.</p>	<p>3. Teman-teman di pondok menolak ketika saya meminta tolong untuk <i>menyimakkan</i> hafalan Al-Qur'an.</p> <p>4. Teman-teman di pondok tidak mengizinkan jika Al-Qur'an nya dipinjam oleh saya.</p>	
4. Dukungan Informatif	a. Pemberian Nasehat	<p>1. Pengasuh memberi nasehat kepada saya, agar saya menjadi orang yang berguna.</p> <p>2. Pengurus di pondok selalu memberi nasehat ketika saya melakukan kesalahan.</p> <p>* 3. Pengasuh menganjurkan agar saya lebih bersabar dalam menghadapi masalah atau cobaan.</p> <p>4. Orang tua saya selalu memberi nasehat ketika saya tidak menambah</p>	<p>1. Pengasuh tidak pernah memberikan nasehat untuk masa depan saya.</p> <p>2. Pengurus membiarkan saya ketika saya melakukan kesalahan.</p> <p>3. Saya tidak diberi kesempatan waktu untuk bertanya tentang cara menghadapi masalah.</p> <p>4. Ketika saya tidak menambah hafalan Al-Qur'an, orang tua saya tidak pernah memberi nasehat kepada saya.</p>	<p>1. Pengasuh tidak pernah memberikan nasehat untuk masa depan saya.</p> <p>2. Pengurus membiarkan saya ketika saya melakukan kesalahan.</p> <p>3. Saya tidak diberi kesempatan waktu untuk bertanya tentang cara menghadapi masalah.</p> <p>4. Ketika saya tidak menambah hafalan Al-Qur'an, orang tua saya tidak pernah memberi nasehat kepada saya.</p>	<p style="text-align: right;">A. a → 3 (F)</p>

		<p>b. Pemberian Petunjuk</p> <p>hafalan Al-Qur'an.</p> <p>1. <input checked="" type="radio"/> Saya mendapat penjelasan yang cukup pengasuh, orang tua, dan teman tentang menghafal Al-Qur'an. Pengasuh mengajarkan kepada saya sopan dan kebersihan. Pengasuh selalu memberi penjelasan kepada saya tentang sesuatu yang belum saya ketahui.</p> <p>2. <input checked="" type="radio"/> Saya mendapat saran dari orang tua/pengasuh/teman ketika saya bimbang dalam menentukan pilihan.</p>	<p>1. <input type="radio"/> Saya tidak pernah mendapat penjelasan dari siapapun tentang cara cepat menghafal Al-Qur'an. Pengasuh membiarkan saya berakhlak jelek.</p> <p>2. <input type="radio"/> Pengasuh tidak memberikan bantuan untuk memahami apa yang belum saya ketahui.</p> <p>3. <input type="radio"/> Teman, orang tua, pengasuh tidak pernah memberi saran ketika saya bimbang menghadapi kesulitan.</p>	<p>A. b → 1 (Un)</p> <p>A. b → 1 (F)</p> <p>4. b → 2 (Un)</p> <p>A. b → 2 (F)</p> <p>4. b → 3 (F)</p> <p><i>Salah satu? satu, atau?</i></p>
--	--	---	---	---

Selamat

SKALA SELF EFFICACY

NO	ASPEK	INDIKATOR	FAVORABLE	UNFAVORABLE	KETERANGAN
1.	Level	<p>a. Keyakinan akan kemampuan yang dimiliki menghadapi kesulitan menambah hafalan Al-Qur'an.</p> <p>b. Keyakinan akan kemampuan santri menghadapi kesulitan menjaga hafalan Al-Qur'an</p>	<p>1. Saya yakin mampu menambah hafalan sesulit apapun ayat Al-Qur'an yang sedang saya hafal.</p> <p>2. Saya yakin mampu menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang lafadznya terdapat banyak kemiripan.</p> <p>3. Saya yakin mampu menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang ayatnya tergolong pendek dengan mudah dan lancar.</p>	<p>1. Saya ragu mampu menambah hafalan ayat-ayat Al-Qur'an yang terbilang sulit.</p> <p>2. Saya yakin mampu menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang lafadznya tidak ada kemiripan di surat lain.</p> <p>3. Saya yakin mampu menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang ayatnya tergolong panjang dengan mudah dan lancar.</p>	<p>ragu / sangat ragu</p>
			<p>1. Saya mampu menambah hafalan yang lalu dengan waktu yang lebih cepat.</p> <p>2. Saya yakin mampu menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang terbilang sangat sulit.</p> <p>3. Saya yakin mampu menambah hafalan ayat-ayat Al-Qur'an yang terdapat banyak kemiripan.</p>	<p>1. Saya yakin mampu menambah hafalan yang lalu dengan waktu yang lebih lama.</p> <p>2. Saya yakin mampu menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang ayatnya tergolong sangat mudah.</p> <p>3. Saya mampu menambah hafalan ayat-ayat Al-Qur'an yang tidak terdapat kemiripan.</p>	

Ketidakpercayaan
Pesiwa 15
Ragu.

2.	Generality	<p>a. Keyakinan santri dalam mengulang hafalan pada berbagai situasi.</p> <p>b. Keyakinan santri untuk menjalani serangkaian aktifitas dalam proses menghafal Al-Qur'an.</p> <p>c. Keyakinan santri untuk memotivasi diri pada setiap aktifitas dalam</p>	<p>1. Saya mampu mengulang hafalan Al-Qur'an di tengah-tengah kegaduhan.</p> <p>2. Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an dalam keadaan sepi.</p> <p>3. Saya lebih mudah menghafal Al-Qur'an sambil mendengarkan musik.</p> <p>1. Saya yakin mampu menghafal Al-Qur'an bersamaan dengan tanggung jawab lainnya.</p> <p>2. Saya yakin mampu mengulang hafalan Al-Qur'an sambil mendengarkan orang lain mengaji.</p> <p>3. Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an bersamaan dengan ujian lainnya (sekolah/kitab).</p>	<p>1. Saya tidak mampu mengulang hafalan Al-Qur'an dalam keadaan ramai di sekitar saya.</p> <p>2. Saya yakin mampu menghafalkan ayat Al-Qur'an yang baru saya dengar dalam keadaan ramai (bising).</p> <p>3. Saya sulit mengulang hafalan Al-Qur'an ketika terdengar musik yang keras.</p> <p>1. Saya lebih yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an tanpa ada tanggung jawab lainnya.</p> <p>2. Saya lebih sulit mengulang hafalan Al-Qur'an ketika terdengar orang lain mengaji dengan ayat yang sama.</p> <p>3. Ketika saya sedang menghadapi ujian kitab/sekolah, saya lebih menambah hafalan Al-Qur'an.</p> <p>1. Saya merasa pesimis mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an.</p> <p>2. Saya tidak pernah</p>	<p><i>Handwritten notes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. <i>Handwritten mark</i> 2. <i>Handwritten mark</i> 3. <i>Handwritten mark</i> 1. <i>Handwritten mark</i> 2. <i>Handwritten mark</i> 3. <i>Handwritten mark</i> 1. <i>Handwritten mark</i> 2. <i>Handwritten mark</i> 3. <i>Handwritten mark</i>
----	------------	---	---	---	---

		proses menghafal Al-Qur'an.	mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an sesuai dengan target. 2. Saya mencari tahu biografi pengasuh (ibu nyai) atau orang-orang sukses dalam menghafal Al-Qur'an untuk memotivasi diri sendiri. 3. Saya sering menonton acara-acara yang bersangkutan dengan tahfidz Al-Qur'an.	mamotivasi diri sendiri dalam menghafal Al-Qur'an dengan cara apapun. 3. Saya tidak suka menyaksikan acara-acara yang bersangkutan dengan tahfidz Al-Qur'an.	
3.	Strength	a. Keyakinan santri untuk bertahan menambah hafalan dalam kurun waktu tertentu. b. Keyakinan santri untuk mempertahankan konsentrasi dalam	1. Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an minimal satu halaman pada setiap hari. 2. Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an satu halaman dalam sekali duduk 3. Saya mampu bertahan dalam satu tempat dengan waktu yang cukup lama untuk mengulang hafalan Al-Qur'an (takrir).	1. Saya tidak yakin mampu menambah hafalan istiqomah. 2. Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an satu halaman dengan lancar dalam waktu yang terpisah-pisah (sedikit-sedikit). 3. Saya lebih senang memperbaiki hafalan ayat Al-Qur'an dengan cara berpindah-pindah tempat.	15-Memori hari →
			1. Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an dalam berkonsentrasi dalam menambah hafalan saat setoran bersama	1. Konsentrasi saya terpecah pada saat setoran karena mendengarkan teman	

		<p>menghafal Al-Qur'an.</p>	<p>dengan teman lainnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Saya yakin mampu mempertahankan konsentrasi saat menghafal ayat yang sulit dan memakan waktu yang cukup lama. 3. Saya mampu menjaga konsentrasi pada saat menyebarkan hafalan Al-Qur'an yang ayatnya pendek-pndek kepada ibu nyai atau guru ngaji lainnya. 	<p>lain mengaji dengan suara keras</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Saya mampu mempertahankan konsentrasi saya saat menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang pendek dan tidak memakan waktu yang cukup lama. 3. Saya tidak mampu mempertahankan konsentrasi ketika saya menyebarkan hafalan ayat yang panjang kepada ibu nyai atau guru ngaji. 	
	<p>c. Keyakinan santri untuk berusaha mengatasi hambatan dalam menghafal Al-Qur'an.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya tetap berusaha ketika mendapat kesulitan memperbaiki hafalan Al-Qur'an. 2. Saya tetap berusaha ngantuk ketika datang saat saya <i>nderes</i> hafalan Al-Qur'an. 3. Saya mampu mengubah aktitas (yang monoton) agar tidak bosan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya sering putus asa ketika saya mendapat kesulitan memperbaiki hafalan yang lalu. 2. Saya tidak mampu menahan rasa kantuk saya ketika datang pada saat <i>nderes</i>. 3. Saya sering merasa bosan dengan rutinitas yang monoton. 		

SKALA DUKUNGAN SOSIAL

NO	ASPEK	INDIKATOR	FAVORABLE	UNFAVORABLE	KETERANGAN
1.	Dukungan Emosional	<p>a. Empati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap ucapan dan sikap pengasuh menunjukkan kasih sayang. 2. Teman-teman di pondok selalu menghibur saya ketika saya sedih. 3. Pengasuh selalu memahami apa yang menjadi kekurangan saya. 4. Teman-teman selalu menemani saya ketika saya membutuhkan mereka. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketika saya sedang sakit, pengurus selalu mengingatkan saya untuk minum obat. 2. Pada saat saya lalai <i>nderes</i>, teman di pondok selalu mengingatkan saya. 3. Pengasuh sering 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengasuh tidak pernah menunjukkan sikap kasih sayang kepada saya. 2. Teman-teman di pondok selalu menertawakan saya ketika saya tertimpa musibah. 3. Pengasuh tidak memahami atas kesulitan yang telah saya alami dalam menghafal Al-Qur'an. 4. Teman-teman selalu bersifat tertutup ketika saya butuh mereka. 	
		<p>b. Perhatian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketika saya sedang sakit, pengurus selalu mengingatkan saya untuk minum obat. 2. Pada saat saya lalai <i>nderes</i>, teman di pondok selalu mengingatkan saya. 3. Pengasuh sering 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketika saya sedang sakit, pengurus selalu mengingatkan saya untuk minum obat. 2. Pada saat saya lalai <i>nderes</i>, teman di pondok selalu mengingatkan saya. 3. Pengasuh sering 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengurus tidak peduli ketika saya sedang sakit. 2. Teman-teman di pondok membiarkan saya, ketika saya tidak <i>nderes</i>. 3. Pengasuh tidak pernah memperhatikan hafalan Al-Qur'an 	

			<p>menanyakan perkembangan hafalan Al-Qur'an yang telah saya peroleh.</p> <p>4. Teman-teman di pondok menanyakan keada ^{keada}an saya ketika ^{ketika} terlihat berbeda dari biasanya.</p>	<p>yang telah saya peroleh.</p> <p>4. Ketika mengeluh, teman-teman saya tidak menanggapi.</p>	
2.	Dungungan Penghargaan	a. Penilaian Positif	<p>1. Pengasuh memberikan pujian atas prestasi yang telah saya raih.</p> <p>2. Pengasuh merasa senang ketika saya mampu menyetorkan hafalan Al-Qur'an dengan lancar.</p> <p>3. Ketika saya mampu menyetorkan hafalan Al-Qur'an dengan lancar, orang tua saya selalu memberi ucapan selamat.</p> <p>4. Kelebihan yang saya miliki dijadikan bahan</p>	<p>1. Pengasuh selalu mencela hasil prestasi yang saya raih.</p> <p>2. Pengasuh merasa <u>sedih</u> ketika saya tidak menyetorkan hafalan Al-Qur'an dengan lancar.</p> <p>3. Orang tua saya <u>selalu</u> memberi ucapan selamat ketika saya tidak mampu menyetorkan hafalan Al-Qur'an dengan lancar.</p> <p>4. Kelebihan yang saya miliki dijadikan bahan ejekan oleh teman-teman di</p>	

3.	Dukungan Instrumental	a. Bantuan Langsung	<p>contoh oleh teman-teman.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengasuh selalu mendorong saya untuk rajin <i>nderes</i>. 2. Pengasuh mengajarkan kepada saya agar tidak mudah putus asa. 3. Teman-teman selalu memberi semangat ketika saya bermalas-malasan untuk <i>nderes</i> hafalan Al-Qur'an. 4. Teman-teman di pondok selalu meyakinkan saya, agar saya selalu percaya diri mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an. 	<p>pondok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengasuh mendukung perilaku <u>negatif</u> saya. 2. Pengasuh mengajari saya menyerah untuk atas musibah yang baru saja menimpa saya. 3. Teman-teman selalu menurunkan semangat saya ketika mendapat kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an. 4. Teman-teman di pondok sering mengajak saya untuk bermain pada saat jadwal setoran hafalan Al-Qur'an. 	
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengasuh menyediakan ruang khusus yang cukup nyaman untuk <i>nderes</i>. 2. Pengasuh menyediakan Al-Qur'an khusus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di pondok pesantren tidak disediakan ruang khusus untuk <i>nderes</i>. 2. Di pondok tidak disediakan Al-Qur'an khusus untuk <i>nderes</i> di musola. 	

			<p>untuk <i>nderes</i> di mushola.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ketika saya sakit, pengurus mengantarkan saya periksa ke dokter. 4. Ketika saya kehilangan Al-Qur'an, teman di pondok rela meminjamkan Al-Qur'annya. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Teman-teman di pondok menolak ketika saya meminta tolong untuk <i>menyimakkan</i> hafalan Al-Qur'an. 4. Teman-teman di pondok tidak mengizinkan jika Al-Qur'an nya dipinjam oleh saya. 	
4.	Dukungan Informatif	<p>a. Pemberian Nasehat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengasuh memberi nasehat kepada saya, agar saya menjadi orang yang berguna. 2. Pengurus di pondok selalu memberi nasehat ketika saya melakukan kesalahan. 3. Pengasuh menganjurkan agar saya lebih bersabar dalam menghadapi masalah atau cobaan. 4. Orang tua saya selalu memberi nasehat ketika saya tidak menambah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengasuh tidak pernah memberikan nasehat untuk masa depan saya. 2. Pengurus membiarkan saya ketika <u>memalakukan</u> kesalahan. 3. Saya tidak diberi kesempatan waktu untuk bertanya tentang cara menghadapi masalah. 4. Ketika saya tidak menambah hafalan Al-Qur'an, orang tua saya tidak pernah memberi nasehat ^{kepd} saya. 		

		<p>b. Pemberian Petunjuk</p>	<p>hafalan Al-Qur'an.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mendapat penjelasan yang cukup dari pengasuh, orang tua, dan teman tentang cara menghafal Al-Qur'an. 2. Pengasuh selalu mengajarkan saya sopan santun dan kebersihan. 3. Pengasuh selalu memberi penjelasan kepada saya tentang sesuatu yang belum saya ketahui. 4. Saya mendapat saran dari orang tua/pengasuh/teman ketika saya bimbang dalam menentukan pilihan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya tidak pernah mendapat penjelasan dari siapapun tentang cara cepat menghafal Al-Qur'an. 2. Pengasuh membiarkan saya berakhlak jelek. 3. Pengasuh tidak memberikan bantuan untuk memahami apa yang belum saya ketahui. 4. Teman, orang tua, pengasuh tidak pernah memberi saran ketika saya bimbang menghadapi kesulitan. 	<p style="text-align: right;"><i>Siapa yang membantu?</i> <i>Siapa yang membantu?</i></p>
--	--	------------------------------	--	--	--

KUESIONER

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Dalam kesempatan ini saya memohon kesediaan Anda untuk membantu penelitian saya dengan mengisi seluruh pernyataan pada kuesioner ini dan jangan ada satupun nomor yang terlewatkan. Kuesioner ini bukan tes, sehingga setiap orang bisa mempunyai jawaban yang berbeda. Tidak ada jawaban yang salah dalam pengisian kuesioner ini. Semua jawaban adalah benar apabila sesuai dengan keadaan, perasaan, dan pikiran Anda sendiri tanpa pengaruh dari siapa pun. Jawaban yang Anda berikan akan dijamin kerahasiannya sehingga tidak akan berakibat pada nilai Anda.

Saya berharap Anda dapat mengisi kuesioner ini dengan lengkap. Penelitian ini tidak akan ada artinya tanpa bantuan Anda. Atas perhatian, bantuan dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Peneliti

IDENTITAS DIRI

Nama (Inisial) :

Usia :

Lama Menghafal : Bulan/Tahun

Pencapaian Hafalan : Juz

Tanggal Pengisian :

Pendidikan :



Petunjuk Pengisian Kuesioner A

Anda diminta untuk memberikan tanggapan pada setiap pernyataan yang ada pada kuesioner ini dengan cara membaca setiap pernyataan dengan seksama, dan memilih satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Anda. Berikan tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang benar-benar sesuai dengan diri Anda pada kotak yang telah disediakan.

- Jika pernyataan **Sangat Sesuai** dengan diri Anda, beri tanda silang (x) pada kolom SS.
- Jika pernyataan **Sesuai** dengan diri Anda, beri tanda silang (x) pada kolom S.
- Jika pernyataan **Tidak Sesuai** dengan diri Anda, beri tanda silang (x) pada kolom TS.
- Jika pernyataan **Sangat Tidak Sesuai** dengan diri Anda, beri tanda silang (x) pada kolom STS.

Contoh:

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin akan kemampuan yang saya miliki	X			

Jawaban silang pada kolom SS diatas, artinya bahwa pernyataan tersebut sangat sesuai dengan diri Anda atau Anda sangat yakin akan kemampuan yang Anda miliki.

Pastikan semua pernyataan sudah Anda jawab sebelum Anda mengumpulkan kembali.

SKALA A

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya tetap berusaha ketika mendapat kesulitan saat memperbaiki hafalan Al-Qur'an.				
2.	Saya ragu mampu menambah hafalan ayat-ayat Al-Qur'an yang terbilang sulit.				
3.	Saya yakin mampu berkonsentrasi dalam menambah hafalan saat setoran bersama dengan teman lainnya.				
4.	Saya tidak yakin mampu mengulang hafalan yang lalu dengan waktu yang lebih cepat.				
5.	Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an minimal satu halaman pada setiap hari.				
6.	Saya tidak mampu mengulang hafalan Al-Qur'an dalam keadaan ramai di sekitar saya.				
7.	Sebelum menambah hafalan Al-Qur'an, saya mensugesti diri bahwa saya pasti mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an sesuai dengan target.				
8.	Saya hanya mampu menambah hafalan Al-Qur'an jika tanpa ada tanggung jawab pada suatu organisasi.				
9.	Saya yakin mampu mengulang hafalan Al-Qur'an sambil mendengarkan orang lain mengaji.				
10.	Saya merasa pesimis mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an.				
11.	Saya mampu mengulang hafalan Al-Qur'an di tengah-tengah kegaduhan.				
12.	Saya tidak yakin mampu menambah hafalan dengan istiqomah.				
13.	Saya mampu mengulang hafalan yang lalu dengan waktu yang lebih cepat.				
14.	Konsentrasi saya terpecah pada saat setoran karena mendengarkan teman lain mengaji dengan suara keras.				
15.	Saya yakin mampu menambah hafalan sesulit apapun ayat Al-Qur'an yang sedang saya hafal.				
16.	Saya sering putus asa ketika saya mendapat kesulitan saat memperbaiki hafalan yang lalu.				

17.	Saya tetap berusaha menahan kantuk ketika datang saat saya <i>nderes</i> hafalan Al-Qur'an.				
18.	Saya ragu mampu menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang lafadznya ada kemiripan di surat lain.				
19.	Saya yakin mampu mempertahankan konsentrasi saat menambah hafalan ayat yang sulit dan memakan waktu yang cukup lama.				
20.	Saya kadang-kadang tidak yakin mampu mengulang hafalan ayat Al-Qur'an yang ayatnya tergolong sangat sulit.				
21.	Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an satu halaman yang ayat-ayatnya pendek dalam 90 menit dengan lancar.				
22.	Saya mengalami kesulitan jika menghafalkan ayat Al-Qur'an yang baru saya dengar dalam keadaan ramai (bising).				
23.	Saya mencari tahu biografi pengasuh (ibu nyai) atau orang-orang sukses dalam menghafal Al-Qur'an untuk memotivasi diri sendiri.				
24.	Saya mengalami kesulitan untuk mengulang hafalan Al-Qur'an ketika terdengar orang lain mengaji dengan ayat yang sama.				
25.	Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an bersamaan dengan ujian lainnya (sekolah/kitab).				
26.	Saya tidak pernah memotivasi diri sendiri dalam menghafal Al-Qur'an dengan cara apapun.				
27.	Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an dalam keadaan ramai (bising).				
28.	Saya tidak mampu menambah hafalan Al-Qur'an satu halaman yang ayat-ayatnya pendek dengan lancar dalam waktu 90 menit.				
29.	Saya yakin mampu mengulang hafalan ayat Al-Qur'an yang terbilang sangat sulit.				
30.	Saya tidak mampu mempertahankan konsentrasi saya saat menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang pendek dan memakan waktu yang cukup lama.				
31.	Saya yakin mampu menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang lafadznya terdapat banyak kemiripan.				

32.	Saya tidak mampu menahan rasa kantuk saya ketika datang pada saat <i>nderes</i> .				
33.	Saya mampu mengubah aktitas (yang monoton) agar tidak bosan.				
34.	Saya ragu mampu menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang ayatnya tergolong panjang dalam satu halaman dengan mudah dan lancar.				
35.	Saya optimis mampu menjaga konsentrasi pada saat menyetorkan hafalan Al-Qur'an yang ayatnya pendek-pndek kepada ibu nyai atau guru ngaji lainnya.				
36.	Saya masih tidak yakin mampu mengulang hafalan ayat-ayat Al-Qur'an yang terdapat kemiripan.				
37.	Saya mampu bertahan dalam satu tempat dengan waktu yang cukup lama untuk mengulang hafalan Al-Qur'an (<i>takrir</i>).				
38.	Saya mengalami kesulitan mengulang hafalan Al-Qur'an ketika terdengar musik yang keras.				
39.	Saya selalu membuat target untuk menambah hafalan Al-Qur'an dalam setiap masa suci.				
40.	Ketika saya sedang menghadapi ujian kitab/sekolah, saya mengalami kesulitan untuk menambah hafalan Al-Qur'an.				
41.	Saya yakin mampu menghafal Al-Qur'an bersamaan dengan tanggung jawab pada suatu organisasi.				
42.	Saya tidak pernah membuat target untuk menambah hafalan Al-Qur'an dalam setiap masa suci.				
43.	Saya lebih mudah menghafal Al-Qur'an sambil mendengarkan musik.				
44.	Saya tidak mampu memperbaiki hafalan ayat Al-Qur'an dengan cara berbertain dalam satu tempat yang membutuhkan waktu yang cukup lama.				
45.	Saya yakin mampu mengulang hafalan ayat-ayat Al-Qur'an yang terdapat banyak kemiripan.				
46.	Saya pesimis mampu mempertahankan konsentrasi ketika saya menyetorkan hafalan ayat yang panjang kepada ibu nyai atau guru ngaji.				
47.	Saya yakin mampu menambah hafalan ayat Al-				

	Qur'an yang ayatnya tergolong pendek dalam 1 halaman dengan mudah dan lancar.				
48.	Saya sering merasa bosan dengan rutinitas yang monoton.				



Tabulasi Data Try Out Skala Self Efficacy

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3
2	3	2	3	3	4	1	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	3	4	2	2	1	3	1	1	4	1
3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4
5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	1	2	2	3	1	2	4	4	4	2	1	3
6	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
7	3	4	2	3	4	2	4	3	2	4	1	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	1	4	2	3	4	4
8	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3
9	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
10	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
12	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	2
13	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4
14	3	2	3	1	3	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	4	4	3	4	4	2	4
15	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	1
16	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
17	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	1	3	2
18	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2
19	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	1	4	1	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4
20	4	4	3	2	4	4	4	1	2	3	1	3	1	1	3	2	2	4	3	3	2	1	2	3	3	2	1
21	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	1	1	4	4
22	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2	4	3

1	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	1	4	2	3	4	2
3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	1	3	1	1	3	1	4	3	2	4	1
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	1	2	4	3	4	3
6	1	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2	4	2	3	2	1	2	3	3	3	2
7	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3
8	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1
9	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3
11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
12	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
13	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2
14	1	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	1	1	3	3	3	1
15	4	4	2	3	1	3	3	4	1	3	2	3	2	3	4	1	4	4	4	4	2
16	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2
17	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2
18	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1
19	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	3	4	3	3	1	3	4	4	4	1
20	3	3	3	2	1	2	2	4	1	4	1	4	2	1	4	1	2	2	4	1	2
21	1	4	3	4	3	1	2	4	3	3	1	2	3	4	3	1	3	4	3	2	1
22	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
23	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4
24	4	2	4	3	4	1	4	4	3	4	1	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	1	4	1	3	4	2
25	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	3	2
26	3	3	3	3	4	1	3	3	2	4	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	1	4	4	3	4	1
27	4	1	3	2	4	1	4	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	4	2	4	1	4	1	1	4	2
28	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
29	3	2	3	1	4	1	4	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	1	4	3	3	3	3
30	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4
31	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	4	3	3	1	4	1	3	3	1
32	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	1	3	3	1
33	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
34	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
35	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2
36	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	2	3	2	2	1	4	1	2	4	1
37	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	2
38	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
40	4	3	3	2	3	1	4	3	3	4	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3
41	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2
42	4	3	4	4	2	2	4	3	2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	3	1	3	2	4	2	4	4	1
43	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	3	1	4	1	1	3
44	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	4

23	3	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	2	48
24	3	3	4	4	3	3	1	4	2	4	1	3	1	3	47
25	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	1	1	2	3	46
26	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	45
27	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	1	3	2	44
28	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	43
29	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	42
30	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	41
31	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	40
32	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	39
33	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	4	1	4	38
34	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	37
35	1	3	1	3	2	3	3	3	4	2	1	3	1	3	36
36	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	1	3	1	3	35
37	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	34
38	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	33
39	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	32
40	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	31
41	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	30
42	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	29
43	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	28
44	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	27

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
45	4	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	4	3	2	4	2	3	3	4	4	3	1	4	3	3	4	3	
46	4	2	2	3	4	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1	2	2	2	2	3	2
47	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3
48	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2
49	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	1	3	3	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4
50	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3
52	4	4	4	1	3	1	3	3	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3
53	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	1	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3
54	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	4	1	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3

45	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	1	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	4
46	2	3	1	2	1	3	2	3	1	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	1
47	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	2	2
48	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
49	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3
50	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2
51	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	3	3	4	4	4	1	1
52	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4
53	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	4	2	2	3	1	1
54	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2

Reliabilitas dan Seleksi Aitem Skala *Self Efficacy* Dalam Menghafal Al-Qur'an

```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR000
07 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VA
R00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021
VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026
VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR000
34 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VA
R00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	54	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	54	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.940	48

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	132.6111	340.997	.205	.940
VAR00002	133.2963	326.175	.611	.938
VAR00003	133.1296	330.115	.582	.938

VAR00004	133.5000	334.896	.353	.940
VAR00005	132.9259	336.108	.364	.939
VAR00006	133.9815	332.811	.371	.940
VAR00007	132.8889	335.761	.392	.939
VAR00008	133.3889	334.280	.358	.940
VAR00009	133.3889	331.035	.533	.938
VAR00010	132.9074	327.520	.565	.938
VAR00011	134.0370	331.055	.486	.939
VAR00012	133.3148	330.597	.483	.939
VAR00013	133.6111	329.638	.598	.938
VAR00014	134.0000	323.774	.559	.938
VAR00015	132.8704	330.606	.656	.938
VAR00016	133.8148	325.776	.538	.938
VAR00017	133.4630	332.102	.486	.939
VAR00018	133.0370	330.829	.534	.938
VAR00019	133.0000	341.208	.175	.940
VAR00020	133.6111	325.487	.625	.938
VAR00021	133.1296	332.643	.500	.939
VAR00022	134.2037	327.788	.447	.939
VAR00023	132.9815	333.943	.368	.940
VAR00024	133.9815	338.434	.194	.941
VAR00025	133.3889	322.997	.634	.938
VAR00026	132.9259	334.523	.395	.939
VAR00027	133.5926	323.642	.567	.938
VAR00028	133.2778	329.299	.527	.938
VAR00029	132.9630	332.187	.659	.938
VAR00030	133.1852	328.833	.571	.938
VAR00031	133.0185	333.264	.495	.939
VAR00032	133.7963	327.524	.607	.938
VAR00033	133.2407	335.243	.427	.939
VAR00034	133.3519	326.119	.629	.938
VAR00035	132.8519	332.166	.577	.938
VAR00036	133.3333	329.283	.560	.938

VAR00037	133.2037	328.618	.569	.938
VAR00038	134.4630	331.876	.414	.939
VAR00039	133.1111	331.799	.504	.939
VAR00040	133.9815	325.641	.550	.938
VAR00041	133.2963	328.099	.624	.938
VAR00042	133.1852	333.512	.429	.939
VAR00043	134.5185	336.820	.259	.940
VAR00044	133.2407	332.903	.444	.939
VAR00045	133.0741	330.560	.586	.938
VAR00046	133.1481	330.770	.541	.938
VAR00047	133.0370	330.829	.478	.939
VAR00048	134.1852	335.927	.253	.941

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR000
08 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VA
R00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023
VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029
VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR000
37 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00044 VA
R00045 VAR00046 VAR00047
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	54	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	54	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.943	43

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	120.4815	295.613	.604	.941
VAR00003	120.3148	299.050	.588	.941
VAR00004	120.6852	303.465	.363	.942
VAR00005	120.1111	304.780	.369	.942
VAR00006	121.1667	301.764	.370	.943
VAR00007	120.0741	304.598	.390	.942
VAR00008	120.5741	302.777	.372	.942
VAR00009	120.5741	300.098	.531	.941
VAR00010	120.0926	296.501	.572	.941
VAR00011	121.2222	300.138	.483	.942
VAR00012	120.5000	299.915	.472	.942
VAR00013	120.7963	298.694	.599	.941
VAR00014	121.1852	293.210	.557	.941
VAR00015	120.0556	299.752	.651	.941
VAR00016	121.0000	295.283	.530	.941
VAR00017	120.6481	301.251	.478	.942
VAR00018	120.2222	300.101	.524	.941
VAR00020	120.7963	294.656	.629	.940
VAR00021	120.3148	301.352	.511	.941
VAR00022	121.3889	296.884	.449	.942
VAR00023	120.1667	302.858	.366	.942
VAR00025	120.5741	292.853	.619	.941
VAR00026	120.1111	303.082	.407	.942
VAR00027	120.7778	292.969	.568	.941
VAR00028	120.4630	298.178	.535	.941

VAR00029	120.1481	301.223	.655	.941
VAR00030	120.3704	297.596	.586	.941
VAR00031	120.2037	301.788	.513	.941
VAR00032	120.9815	296.547	.613	.941
VAR00033	120.4259	304.287	.416	.942
VAR00034	120.5370	295.461	.625	.941
VAR00035	120.0370	301.282	.569	.941
VAR00036	120.5185	298.405	.560	.941
VAR00037	120.3889	297.752	.569	.941
VAR00038	121.6481	301.213	.401	.942
VAR00039	120.2963	300.929	.497	.941
VAR00040	121.1667	294.896	.550	.941
VAR00041	120.4815	297.500	.614	.941
VAR00042	120.3704	302.351	.432	.942
VAR00044	120.4259	301.721	.448	.942
VAR00045	120.2593	299.516	.590	.941
VAR00046	120.3333	299.962	.534	.941
VAR00047	120.2222	299.535	.490	.942

SKALA B

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Setiap ucapan dan sikap pengasuh menunjukkan kasih sayang.				
2.	Pengasuh tidak pernah memberi dorongan kepada saya agar rajin <i>nderes</i> .				
3.	Ketika saya sedang sakit, pengurus selalu mengingatkan saya untuk minum obat.				
4.	Di pondok pesantren tidak disediakan ruang khusus untuk <i>nderes</i> .				
5.	Pengasuh memberikan pujian atas prestasi yang telah saya raih.				
6.	Pengasuh tidak pernah memberikan nasehat untuk masa depan saya.				
7.	Pengasuh selalu mendorong saya untuk rajin <i>nderes</i> .				
8.	Saya tidak pernah mendapat penjelasan dari orang tua tentang cara cepat menghafal Al-Qur'an.				
9.	Pengasuh menyediakan ruang khusus yang cukup nyaman untuk <i>nderes</i> .				
10.	Pengasuh tidak pernah menunjukkan sikap kasih sayang kepada saya.				
11.	Pengasuh memberi nasehat kepada saya, agar saya menjadi orang yang berguna.				
12.	Pengurus tidak peduli ketika saya sedang menghadapi suatu masalah.				
13.	Saya mendapat penjelasan yang cukup dari orang tua tentang cara menghafal Al-Qur'an.				
14.	Pengasuh selalu mencela hasil prestasi yang saya raih.				
15.	Teman-teman di pondok selalu menghibur saya ketika saya sedih.				
16.	Pengasuh mengajari saya untuk menyerah atas musibah yang baru saja menimpa saya.				
17.	Pada saat saya lalai <i>nderes</i> , teman di pondok selalu mengingatkan saya.				
18.	Di pondok tidak disediakan Al-Qur'an khusus untuk <i>nderes</i> di musola.				
19.	Pengasuh merasa senang ketika saya mampu menyetorkan hafalan Al-Qur'an dengan lancar.				

20.	Pengurus membiarkan saya ketika saya memalakukan kesalahan.				
21.	Pengasuh mengajarkan kepada saya agar tidak mudah putus asa.				
22.	Pengasuh membiarkan saya berakhlak jelek.				
23.	Pengasuh menyediakan Al-Qur'an khusus untuk <i>nderes</i> di mushola.				
24.	Teman-teman di pondok selalu menertawakan saya ketika saya tertimpa musibah.				
25.	Pengurus di pondok selalu memberi nasehat ketika saya melakukan kesalahan.				
26.	Teman-teman di pondok membiarkan saya, ketika saya tidak <i>nderes</i> .				
27.	Pengasuh selalu mengajarkan kepada saya tentang sopan santun dan kebersihan.				
28.	Pengasuh merasa tidak suka jika saya mampu menyetorkan hafalan Al-Qur'an dengan lancar.				
29.	Teman-teman di pondok selalu menghibur saya ketika saya sedih.				
30.	Teman-teman di pondok menolak ketika saya meminta tolong untuk <i>menyimakkan</i> hafalan Al-Qur'an.				
31.	Pengasuh sering menanyakan perkembangan hafalan Al-Qur'an yang telah saya peroleh.				
32.	Saya tidak diberi kesempatan waktu untuk bertanya tentang cara menghadapi masalah.				
33.	Ketika saya mampu menyetorkan hafalan Al-Qur'an dengan lancar, orang tua saya selalu memberi ucapan selamat.				
34.	Pengasuh tidak memberikan bantuan untuk memahami apa yang belum saya ketahui.				
35.	Teman-teman selalu memberi semangat ketika saya bermalas-malasan untuk <i>nderes</i> hafalan Al-Qur'an.				
36.	Pengasuh tidak memahami atas kesulitan yang telah saya alami dalam menghafal Al-Qur'an.				
37.	Ketika saya sakit, pengurus mengantarkan saya periksa ke dokter.				
38.	Pengasuh tidak pernah memperhatikan hafalan Al-Qur'an yang telah saya peroleh.				
39.	Pengasuh menganjurkan agar saya lebih bersabar dalam menghadapi masalah atau cobaan.				

40.	Orang tua saya tidak pernah memberi ucapan selamat ketika saya mampu menyetorkan hafalan Al-Qur'an dengan lancar.				
41.	Pengasuh selalu memberi penjelasan kepada saya tentang sesuatu yang belum saya ketahui.				
42.	Teman-teman selalu menurunkan semangat saya ketika mendapat kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an.				
43.	Teman-teman selalu menemani saya ketika saya membutuhkan mereka.				
44.	Teman-teman di pondok tidak mengizinkan jika Al-Qur'an nya dipinjam oleh saya.				
45.	Teman-teman di pondok menanyakan keadaan saya ketika terlihat berbeda dari biasanya.				
46.	Ketika saya tidak menambah hafalan Al-Qur'an, orang tua saya tidak pernah memberi nasehati saya.				
47.	Kelebihan yang saya miliki dijadikan bahan contoh oleh teman-teman.				
48.	Teman saya tidak pernah memberi saran ketika saya bimbang menghadapi kesulitan.				
49.	Teman-teman di pondok selalu meyakinkan saya, agar saya selalu percaya diri mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an.				
50.	Teman-teman selalu bersifat tertutup ketika saya butuh mereka.				
51.	Ketika saya kehilangan Al-Qur'an, teman di pondok rela meminjamkan Al-Qur'annya.				
52.	Ketika saya mengeluh, teman-teman saya tidak menanggapi.				
53.	Orang tua saya selalu memberi nasehat ketika saya tidak menambah hafalan Al-Qur'an.				
54.	Kelebihan yang saya miliki dijadikan bahan ejekan oleh teman-teman di pondok.				
55.	Saya mendapat saran dari teman ketika saya bimbang dalam menentukan pilihan.				
56.	Teman-teman di pondok sering mengajak saya untuk bermain pada saat jadwal setoran hafalan Al-Qur'an.				

Tabulasi Data Try Out Skala Dukungan Sosial

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4
2	4	4	1	1	1	4	4	1	1	3	3	1	1	3	3	4	2	2	3	3	4	4	2	3	3	2	4	3
3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4
4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	1	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	1	2	4	3	1	1	4	3	3	1	4	4	3	3	1	2	4	4	4	1	4	4	4	3	4
6	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4
7	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4
8	4	4	2	2	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	4	3	4	3
9	3	4	1	1	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4
10	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3
11	4	4	1	1	3	4	1	4	1	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4
12	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	1	4	4	4	2	4	3	4	4	4
13	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4
14	4	4	2	1	1	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4
15	4	4	2	2	1	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	3	1	4	1	4	1	3	4	4
16	4	3	3	3	1	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4
17	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4
18	4	3	3	2	3	4	4	3	1	1	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4
19	4	4	1	2	2	2	4	1	2	4	4	1	2	3	3	4	2	4	2	4	4	4	1	4	4	1	4	3
20	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	1	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4
21	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4
22	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4
23	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4

1	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	
2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4
3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
6	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
7	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
10	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
11	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
15	2	3	4	3	2	3	2	4	1	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	4	1	3
16	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
19	3	3	4	2	2	1	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3
20	4	4	3	3	4	2	1	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3
21	4	4	2	3	1	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
22	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
24	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4		
25	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	
26	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
27	4	4	4	4	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	
28	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	
29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	
31	4	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	
32	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	
33	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	
34	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
35	3	4	4	2	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	
36	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
37	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
38	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	
39	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
40	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	
41	4	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4
42	4	3	4	1	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4
43	3	4	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	4	2	4	3	2	2	3	4	4
44	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4
45	4	2	4	2	2	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4
46	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4

47	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3
2	2	1	1	1	2	2	4	1	1	4	3	1	4	2	3	3	3	2	2	1	3	4	2	4	2	4	4	3
4	4	4	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3
4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3

Reliabilitas dan Seleksi Aitem Skala Dukungan Sosial

```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR000
07 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VA
R00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021
VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026
VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR000
34 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VA
R00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048
VAR00049 VAR00050 VAR00051 VAR00052 VAR00053 VAR00054
VAR00055 VAR00056
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	54	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	54	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.916	56

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	177.69	252.107	.384	.915
VAR00002	177.96	254.753	.160	.916

VAR00003	178.59	246.925	.354	.915
VAR00004	179.15	249.864	.262	.916
VAR00005	178.83	246.632	.403	.914
VAR00006	177.98	249.226	.429	.914
VAR00007	178.02	253.113	.201	.916
VAR00008	178.56	249.346	.246	.917
VAR00009	179.28	250.733	.269	.916
VAR00010	178.09	253.633	.154	.917
VAR00011	178.07	249.617	.469	.914
VAR00012	178.54	245.800	.433	.914
VAR00013	178.37	249.596	.274	.916
VAR00014	177.93	250.108	.469	.914
VAR00015	178.04	248.716	.413	.914
VAR00016	177.91	254.803	.147	.916
VAR00017	178.54	245.310	.466	.914
VAR00018	178.63	253.823	.119	.917
VAR00019	177.91	251.067	.286	.915
VAR00020	178.00	248.302	.541	.913
VAR00021	177.96	244.904	.598	.913
VAR00022	177.72	254.733	.188	.916
VAR00023	179.17	250.179	.259	.916
VAR00024	177.87	251.172	.410	.914
VAR00025	178.26	249.894	.340	.915
VAR00026	178.69	247.993	.416	.914
VAR00027	177.98	254.434	.155	.916
VAR00028	177.74	253.026	.296	.915
VAR00029	178.13	245.624	.642	.913
VAR00030	178.11	247.044	.529	.913
VAR00031	178.31	244.824	.532	.913
VAR00032	178.48	246.368	.606	.913
VAR00033	178.48	245.160	.495	.913
VAR00034	178.37	247.747	.540	.913
VAR00035	178.07	247.466	.456	.914

VAR00036	178.52	247.235	.423	.914
VAR00037	178.52	243.915	.514	.913
VAR00038	178.20	248.958	.388	.914
VAR00039	178.31	250.974	.289	.915
VAR00040	178.33	245.094	.423	.914
VAR00041	178.41	254.737	.138	.916
VAR00042	178.07	246.749	.568	.913
VAR00043	178.09	248.840	.486	.914
VAR00044	178.09	245.972	.582	.913
VAR00045	177.96	249.168	.489	.914
VAR00046	178.22	246.403	.473	.914
VAR00047	178.63	243.936	.578	.913
VAR00048	178.17	245.009	.590	.913
VAR00049	177.81	249.890	.511	.914
VAR00050	178.17	246.481	.606	.913
VAR00051	177.96	251.659	.341	.915
VAR00052	178.11	247.308	.578	.913
VAR00053	178.11	247.987	.417	.914
VAR00054	177.94	252.733	.244	.916
VAR00055	178.20	249.561	.445	.914
VAR00056	178.20	250.543	.288	.915

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00003 VAR00005 VAR00006 VAR00011 VAR00012 VAR000
14 VAR00015 VAR00017 VAR00020 VAR00021 VAR00024 VAR00025 VA
R00026 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035
VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00040 VAR00042
VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR000
50 VAR00051 VAR00052 VAR00053 VAR00055
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	54	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	54	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.927	38

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	120.37	168.426	.378	.927
VAR00003	121.28	164.884	.316	.928
VAR00005	121.52	164.519	.369	.927
VAR00006	120.67	166.453	.398	.926
VAR00011	120.76	166.752	.437	.926
VAR00012	121.22	163.459	.417	.927
VAR00014	120.61	166.657	.474	.926
VAR00015	120.72	164.619	.469	.926
VAR00017	121.22	164.214	.394	.927
VAR00020	120.69	164.899	.566	.925
VAR00021	120.65	162.421	.600	.924
VAR00024	120.56	167.346	.429	.926
VAR00025	120.94	165.563	.394	.927
VAR00026	121.37	165.709	.374	.927
VAR00029	120.81	162.267	.697	.924
VAR00030	120.80	163.599	.568	.925

VAR00031	121.00	161.887	.559	.925
VAR00032	121.17	163.160	.641	.924
VAR00033	121.17	162.443	.505	.925
VAR00034	121.06	164.469	.563	.925
VAR00035	120.76	164.073	.483	.926
VAR00036	121.20	165.448	.364	.927
VAR00037	121.20	161.863	.501	.926
VAR00038	120.89	166.365	.352	.927
VAR00040	121.02	161.905	.452	.926
VAR00042	120.76	163.092	.627	.924
VAR00043	120.78	164.818	.547	.925
VAR00044	120.78	162.931	.607	.924
VAR00045	120.65	165.063	.554	.925
VAR00046	120.91	163.142	.501	.925
VAR00047	121.31	161.918	.564	.925
VAR00048	120.85	161.563	.650	.924
VAR00049	120.50	166.594	.507	.926
VAR00050	120.85	163.902	.596	.925
VAR00051	120.65	167.402	.383	.927
VAR00052	120.80	163.826	.622	.924
VAR00053	120.80	163.637	.492	.926
VAR00055	120.89	165.195	.520	.925

LAMPIRAN B

1. Skala *Self Efficacy* Dalam Menghafal Al-Qur'an Penelitian
2. Tabulasi Data Penelitian Skala *Self Efficacy* Dalam Menghafal Al-Qur'an Penelitian
3. Skala Dukungan Sosial Penelitian
4. Tabulasi Data Penelitian Skala Dukungan Sosial
5. Kategori Skor *Self Efficacy* Dalam Menghafal Al-Qur'an
6. Kategori Skor Dukungan Sosial
7. Deskripsi Statistik
8. Uji Hipotesis

KUESIONER

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Dalam kesempatan ini saya memohon kesediaan Anda untuk membantu penelitian saya dengan mengisi seluruh pernyataan pada kuesioner ini dan jangan ada satupun nomor yang terlewatkan. Kuesioner ini bukan tes, sehingga setiap orang bisa mempunyai jawaban yang berbeda. Tidak ada jawaban yang salah dalam pengisian kuesioner ini. Semua jawaban adalah benar apabila sesuai dengan keadaan, perasaan, dan pikiran Anda sendiri tanpa pengaruh dari siapa pun. Jawaban yang Anda berikan akan dijamin kerahasiannya sehingga tidak akan berakibat pada nilai Anda.

Saya berharap Anda dapat mengisi kuesioner ini dengan lengkap. Penelitian ini tidak akan ada artinya tanpa bantuan Anda. Atas perhatian, bantuan dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Peneliti

IDENTITAS DIRI

Nama (Inisial) :
 Usia :
 Lama Menghafal : Bulan/Tahun
 Pencapaian Hafalan : Juz
 Tanggal Pengisian :
 Pendidikan :

Petunjuk Pengisian Kuesioner A & B

Anda diminta untuk memberikan tanggapan pada setiap pernyataan yang ada pada kuesioner ini dengan cara membaca setiap pernyataan dengan seksama, dan memilih satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Anda. Berikan tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang benar-benar sesuai dengan diri Anda pada kotak yang telah disediakan.

- Jika pernyataan **Sangat Sesuai** dengan diri Anda, beri tanda silang (x) pada kolom SS.
- Jika pernyataan **Sesuai** dengan diri Anda, beri tanda silang (x) pada kolom S.
- Jika pernyataan **Tidak Sesuai** dengan diri Anda, beri tanda silang (x) pada kolom TS.
- Jika pernyataan **Sangat Tidak Sesuai** dengan diri Anda, beri tanda silang (x) pada kolom STS.

Contoh:

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin akan kemampuan yang saya miliki	X			

Jawaban silang pada kolom SS diatas, artinya bahwa pernyataan tersebut sangat sesuai dengan diri Anda atau Anda sangat yakin akan kemampuan yang Anda miliki.

Pastikan semua pernyataan sudah Anda jawab sebelum Anda mengumpulkan kembali.

SKALA A

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin mampu menambah hafalan sesulit apapun ayat Al-Qur'an yang sedang saya hafal.				
2.	Saya tidak mampu mengulang hafalan Al-Qur'an dalam keadaan ramai di sekitar saya.				
3.	Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an minimal satu halaman pada setiap hari.				
4.	Saya ragu mampu menambah hafalan ayat-ayat Al-Qur'an yang terbilang sulit.				
5.	Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an dalam keadaan ramai (bising).				
6.	Saya tidak yakin mampu menambah hafalan dengan istiqomah.				
7.	Saya yakin mampu menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang lafadznya terdapat banyak kemiripan.				
8.	Saya tidak mampu menambah hafalan Al-Qur'an satu halaman yang ayat-ayatnya pendek dengan lancar dalam waktu 90 menit.				
9.	Saya yakin mampu menghafal Al-Qur'an bersamaan dengan tanggung jawab pada suatu organisasi.				
10.	Saya mengalami kesulitan jika menghafalkan ayat Al-Qur'an yang baru saya dengar dalam keadaan ramai (bising).				
11.	Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an satu halaman yang ayat-ayatnya pendek dalam 90 menit dengan lancar.				
12.	Saya ragu mampu menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang lafadznya ada kemiripan di surat lain.				
13.	Saya yakin mampu menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang ayatnya tergolong pendek dalam 1 halaman dengan mudah dan lancar.				
14.	Konsentrasi saya terpecah pada saat setoran karena mendengarkan teman lain mengaji dengan suara keras.				
15.	Saya yakin mampu mengulang hafalan Al-Qur'an sambil mendengarkan orang lain				

	mengaji.				
16.	Saya masih tidak yakin mampu mengulang hafalan ayat-ayat Al-Qur'an yang terdapat kemiripan.				
17.	Saya mampu bertahan dalam satu tempat dengan waktu yang cukup lama untuk mengulang hafalan Al-Qur'an (<i>takrir</i>).				
18.	Saya mengalami kesulitan mengulang hafalan Al-Qur'an ketika terdengar musik yang keras.				
19.	Saya mampu mengulang hafalan yang lalu dengan waktu yang lebih cepat.				
20.	Saya tidak mampu mempertahankan konsentrasi saya saat menambah hafalan ayat Al-Qur'an yang pendek dan memakan waktu yang cukup lama.				
21.	Saya yakin mampu menambah hafalan Al-Qur'an bersamaan dengan ujian lainnya (sekolah/kitab).				
22.	Saya tidak yakin mampu mengulang hafalan yang lalu dengan waktu yang lebih cepat.				
23.	Saya yakin mampu berkonsentrasi dalam menambah hafalan saat setoran bersama dengan teman lainnya.				
24.	Ketika saya sedang menghadapi ujian kitab/sekolah, saya mengalami kesulitan untuk menambah hafalan Al-Qur'an.				
25.	Saya yakin mampu mengulang hafalan ayat Al-Qur'an yang terbilang sangat sulit.				
26.	Saya pesimis mampu mempertahankan konsentrasi ketika saya menyetorkan hafalan ayat yang panjang kepada ibu nyai atau guru ngaji.				
27.	Sebelum menambah hafalan Al-Qur'an, saya mensugesti diri bahwa saya pasti mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an sesuai dengan target.				
28.	Saya kadang-kadang tidak yakin mampu mengulang hafalan ayat Al-Qur'an yang ayatnya tergolong sangat sulit.				
29.	Saya optimis mampu menjaga konsentrasi pada saat menyetorkan hafalan Al-Qur'an yang ayatnya pendek-pndek kepada ibu nyai atau guru				

	ngaji lainnya.				
30.	Saya merasa pesimis mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an.				
31.	Saya selalu membuat target untuk menambah hafalan Al-Qur'an dalam setiap masa suci.				
32.	Saya sering putus asa ketika saya mendapat kesulitan saat memperbaiki hafalan yang lalu.				
33.	Saya mencari tahu biografi pengasuh (ibu nyai) atau orang-orang sukses dalam menghafal Al-Qur'an untuk memotivasi diri sendiri.				
34.	Saya tidak mampu menahan rasa kantuk saya ketika datang pada saat <i>nderes</i> .				
35.	Saya mampu mengubah aktitas (yang monoton) agar tidak bosan.				
36.	Saya masih tidak yakin mampu mengulang hafalan ayat-ayat Al-Qur'an yang terdapat kemiripan.				
37.	Saya yakin mampu mengulang hafalan ayat-ayat Al-Qur'an yang terdapat banyak kemiripan.				
38.	Saya tidak pernah memotivasi diri sendiri dalam menghafal Al-Qur'an dengan cara apapun.				
39.	Saya tetap berusaha menahan ngantuk ketika datang saat saya <i>nderes</i> hafalan Al-Qur'an.				
40.	Saya tidak pernah membuat target untuk menambah hafalan Al-Qur'an dalam setiap masa suci.				

“Terima kasih dan tolong periksa kembali jawaban Anda jangan sampai ada yang terlewat sebelum mengumpulkan”

Tabulasi Data Penelitian Skala Self Efficacy

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	3	2	3	2	1	3	4	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	4	1	3	1	2	3
2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	1	2	4	4	2	3	4	4	1	2	2	4	2	3
3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
4	4	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
5	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4
6	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3
7	3	1	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	1	3	3	4	2	2	3	3	2	3
8	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2
9	4	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	1	4	3	4	1	2	3	3	3	3
10	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3
11	4	1	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	4
12	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	4	3	3
13	4	2	3	3	2	2	4	3	2	1	3	3	3	1	3	3	4	1	3	3	3	3	4
14	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2
15	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3
16	4	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2
17	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3
18	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3
19	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3
20	4	2	4	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2
21	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
22	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3

	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	1	3	2	4	2	2	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3	1	100
2	3	3	2	4	2	4	4	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	116
3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	113
4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	105
5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	113
6	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	121
7	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	106
8	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	95
9	1	4	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	104
10	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	1	3	4	4	3	2	3	119
11	1	3	3	4	2	3	3	4	2	4	1	3	2	3	3	3	3	108
12	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	115
13	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	113
14	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	96
15	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	4	4	109
16	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	121
17	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	1	2	3	3	4	3	3	104
18	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	119
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	110
20	3	2	3	4	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	108
21	3	3	3	4	3	4	4	3	1	3	1	4	3	3	4	2	4	122
22	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	126

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
23	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3
24	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3
26	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
28	4	2	4	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	2	3
29	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	1	2	3	3	3	2
30	4	2	4	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3
31	4	1	4	2	2	3	4	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3
32	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
33	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3
34	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3
35	3	1	2	2	1	1	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	4	1	2	1	1	3	2
36	4	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2
37	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3
38	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2
39	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	1	4	2	2	1	2
40	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
41	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
42	4	1	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	3	4	2	2	3	4	3	4

23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	113
3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	113
24	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	121
25	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	122
26	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	4	3	2	117
27	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	123
28	2	2	2	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	4	4	3	4	129
29	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	128
30	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	103
31	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	111
32	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	111
33	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	96
34	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	103
35	1	2	2	4	2	3	3	3	1	4	2	2	2	2	4	3	4	85
36	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	114
37	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	124
38	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	113
39	2	3	3	4	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	93
40	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	108
41	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	109
42	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	128

43	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
44	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	4	1	3
45	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
46	4	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
47	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
48	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3
49	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3
50	3	1	4	3	2	3	3	3	4	1	3	2	3	2	3	3	4	1	3	2	3	2	3
51	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3
52	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
	3	4	3	2	1	3	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	4	1	2	2	1	1	3

43	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	113
44	3	4	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	117
45	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	119
46	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	4	4	112
47	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	106
48	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	112
49	1	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	108
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	118
51	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	104
52	1	3	1	4	2	3	3	3	1	3	2	4	2	3	4	2	3	94

Tabulasi Data Penelitian Skala *Self Efficacy*

SUBJEK	NO. AITEM																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	1	2	2	1	1	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	4	1	2	1	1	3
2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	1	4	2	2	1
3	3	4	3	2	1	3	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	4	1	2	2	1	1
4	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2
5	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2
6	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2
7	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	4	1	3	1	2
8	4	2	4	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3
9	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2
10	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2
11	4	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	1	4	3	4	1	2	3	3	3
12	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
13	4	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
14	3	1	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	1	3	3	4	2	2	3	3	2
15	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3
16	4	1	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2
17	4	2	4	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3
18	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
19	3	1	4	3	2	3	3	3	4	1	3	2	3	2	3	3	4	1	3	2	3	2
20	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3
21	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
22	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2
23	4	1	4	2	2	3	4	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2
24	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
25	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2
26	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
27	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3
28	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
29	4	2	3	3	2	2	4	3	2	1	3	3	3	1	3	3	4	1	3	3	3	3
30	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2
31	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2
32	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	4	1
33	4	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3
34	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	4	3
35	4	2	3	3	2	3	4	3	3	1	2	4	4	2	3	4	4	1	2	2	4	2
36	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3
37	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3

SUBJEK	NO. AITEM																		JUMLAH
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	2	1	2	2	4	2	3	3	3	1	4	2	2	2	2	4	3	4	85
2	2	2	3	3	4	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	93
3	3	1	3	1	4	2	3	3	3	1	3	2	4	2	3	4	2	3	94
4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	95
5	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	96
6	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	96
7	3	1	3	2	4	2	2	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3	1	100
8	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	103
9	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	103
10	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	1	2	3	3	4	3	3	104
11	3	1	4	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	104
12	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	104
13	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	105
14	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	106
15	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	106
16	4	1	3	3	4	2	3	3	4	2	4	1	3	2	3	3	3	3	108
17	2	3	2	3	4	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	108
18	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	108
19	3	1	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	108
20	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3	4	109
21	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	109
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	110
23	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	111
24	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	111
25	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	112
26	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	4	4	112
27	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	113
28	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	113
29	4	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	113
30	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	113
31	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	113
32	3	3	4	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	113
33	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	114
34	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	115
35	3	3	3	2	4	2	4	4	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	116
36	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	117
37	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	4	3	2	117

SUBJEK	NO. AITEM																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
38	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3
39	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2
40	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3
41	4	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3
42	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	4	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	2
44	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2
45	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
46	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3
47	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
48	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3
49	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3
50	4	1	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	3	4	2	2	3	4	3
51	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	1	2	3	3	3
52	4	2	4	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	2

SUBJEK	NO. AITEM																		JUMLAH
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	118
39	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	1	3	4	4	3	2	3	119
40	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	119
41	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	119
42	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	121
43	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	121
44	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	121
45	3	3	3	3	4	3	4	4	3	1	3	1	4	3	3	4	2	4	122
46	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	122
47	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	123
48	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	124
49	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	126
50	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	128
51	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	128
52	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	4	4	3	4	129

SKALA B

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Pengasuh selalu memahami apa yang menjadi kekurangan saya.				
2.	Teman-teman di pondok tidak mengizinkan jika Al-Qur'an nya dipinjam oleh saya.				
3.	Pengasuh memberikan pujian atas prestasi yang telah saya raih.				
4.	Pengurus membiarkan saya ketika saya melakukan kesalahan.				
5.	Ketika saya sakit, pengurus mengantarkan saya periksa ke dokter.				
6.	Ketika saya mengeluh, teman-teman saya tidak menanggapi.				
7.	Pengasuh memberi nasehat kepada saya, agar saya menjadi orang yang berguna.				
8.	Pengasuh selalu mencela hasil prestasi yang saya raih.				
9.	Teman-teman selalu menemani saya ketika saya membutuhkan mereka.				
10.	Teman saya tidak pernah memberi saran ketika saya bimbang menghadapi kesulitan.				
11.	Ketika saya mampu menyetorkan hafalan Al-Qur'an dengan lancar, orang tua saya selalu memberi ucapan selamat.				
12.	Teman-teman di pondok menolak ketika saya meminta tolong untuk menyimakkan hafalan Al-Qur'an.				
13.	Ketika saya kehilangan Al-Qur'an, teman di pondok rela meminjamkan Al-Qur'annya.				
14.	Pengasuh tidak memahami atas kesulitan yang telah saya alami dalam menghafal Al-Qur'an.				
15.	Pengurus di pondok selalu memberi nasehat ketika saya melakukan kesalahan.				
16.	Teman-teman selalu menurunkan semangat saya ketika mendapat kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an.				
17.	Pada saat saya lalai <i>nderes</i> , teman di pondok selalu mengingatkan saya.				
18.	Pengasuh tidak pernah memberikan nasehat				

	untuk masa depan saya.				
19.	Kelebihan yang saya miliki dijadikan bahan contoh oleh teman-teman.				
20.	Orang tua saya tidak pernah memberi ucapan selamat ketika saya mampu menyetorkan hafalan Al-Qur'an dengan lancar.				
21.	Orang tua saya selalu memberi nasehat ketika saya tidak menambah hafalan Al-Qur'an.				
22.	Pengurus tidak peduli ketika saya sedang sakit.				
23.	Pengasuh sering menanyakan perkembangan hafalan Al-Qur'an yang telah saya peroleh.				
24.	Pengasuh tidak memberikan bantuan untuk memahami apa yang belum saya ketahui.				
25.	Pengasuh mengajarkan kepada saya agar tidak mudah putus asa.				
26.	Teman-teman di pondok membiarkan saya, ketika saya tidak <i>nderes</i> .				
27.	Saya mendapat saran dari teman ketika saya bimbang dalam menentukan pilihan.				
28.	Saya tidak diberi kesempatan waktu untuk bertanya tentang cara menghadapi masalah.				
29.	Teman-teman di pondok menanyakan kabar ketika keadaan saya terlihat berbeda dari biasanya.				
30.	Teman-teman selalu bersifat tertutup ketika saya butuh mereka.				
31.	Teman-teman selalu memberi semangat ketika saya bermalas-malasan untuk <i>nderes</i> hafalan Al-Qur'an.				
32.	Ketika saya tidak menambah hafalan Al-Qur'an, orang tua saya tidak pernah memberi nasehat kepada saya.				
33.	Teman-teman di pondok selalu meyakinkan saya, agar saya selalu percaya diri mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an.				

“Terima kasih dan tolong periksa kembali jawaban Anda jangan sampai ada yang terlewat sebelum mengumpulkan”

Tabulasi Data Penelitian Skala Dukungan Sosial

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4
2	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
5	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
6	4	3	2	3	3	3	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	1	2	4
7	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3
8	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3
9	2	2	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4
10	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4
11	2	1	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
12	3	4	2	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4
13	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
14	4	3	2	2	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	2	4	2	4	2	1	3	2	4
15	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
16	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4
17	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
18	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4
19	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
20	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3
21	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
22	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3

	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	3	3	4	3	4	3	4	3	112
2	4	3	3	3	4	3	3	4	109
3	3	4	3	3	3	3	3	3	105
4	4	4	4	4	4	4	4	4	124
5	3	3	3	3	3	3	4	3	104
6	3	4	4	4	4	4	4	4	111
7	3	3	3	3	3	3	2	4	103
8	3	3	3	3	3	3	3	3	91
9	3	3	3	3	3	3	3	3	90
10	3	3	3	3	4	3	3	3	98
11	3	3	3	4	3	3	3	3	98
12	4	3	3	4	3	3	4	4	109
13	3	4	4	4	4	3	4	4	114
14	2	3	3	3	3	2	3	2	93
15	3	3	3	3	3	3	3	3	100
16	3	3	3	3	3	3	3	3	106
17	3	3	3	3	2	2	2	3	89
18	4	3	2	3	3	3	4	3	109
19	2	3	3	3	3	3	3	3	94
20	3	3	3	3	3	3	3	3	96
21	3	4	3	4	4	3	3	4	101
22	2	3	4	4	4	4	3	3	106

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
45	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
47	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2
48	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3
49	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3
50	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
51	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2
52	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2

Tabulasi Data Penelitian Skala Dukungan Sosial

SUBJEK	NO. AITEM																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
3	2	2	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3
6	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
7	1	4	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
8	4	3	2	2	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	2	4	2	4
9	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
10	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3
11	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3
12	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
13	2	4	4	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3
14	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2
15	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	4	3	4	1	4	3	4	2	3
16	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
18	2	1	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
20	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	2	3	3	1	2	4	3	4
21	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
22	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3
23	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
27	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
28	3	3	2	4	1	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4
29	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
30	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
31	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
32	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3
33	2	4	3	3	1	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4
34	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
35	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
36	3	2	3	4	2	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4

SUBJEK	NO. AITEM													JUMLAH
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	87
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	89
3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	90
4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	91
5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	92
7	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	92
8	2	1	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	93
9	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	94
10	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	96
11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
13	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	97
14	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	98
15	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	98
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
17	4	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	98
18	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	98
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	98
20	4	4	1	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	98
21	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	98
22	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	100
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
25	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
26	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	100
27	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	101
28	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	101
29	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	103
30	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	104
31	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	104
32	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	105
33	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	105
34	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	106
35	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	106
36	4	3	1	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	107

Kategori Skor *Self Efficacy* Dalam Menghafal Al-Qur'an

Kategorisasi	Rumus	Skor	Jumlah Subjek	Prosentase
Rendah	$X < (M - 1,0 \text{ SD})$	$X < 80$	0	0 %
Sedang	$(M - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (M + 1,0 \text{ SD})$	$80 \leq X < 120$	41	78,8 %
Tinggi	$(M + 1,0 \text{ SD}) \leq X$	$120 \leq X$	11	21,2 %

Kategori Skor Dukungan Sosial

Kategorisasi	Rumus	Skor	Jumlah Subjek	Prosentase
Rendah	$X < (M - 1,0 \text{ SD})$	$X < 66$	0	0 %
Sedang	$(M - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (M + 1,0 \text{ SD})$	$66 \leq X < 99$	21	40,4 %
Tinggi	$(M + 1,0 \text{ SD}) \leq X$	$99 \leq X$	31	59,6 %

DESCRIPTIVES VARIABLES=SE DS
 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SE	52	85	129	111.48	9.783
DS	52	87	124	102.13	7.814
Valid N (listwise)	52				

EXAMINE VARIABLES=SE DS
 /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
 /COMPARE GROUP
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /CINTERVAL 95
 /MISSING LISTWISE
 /NOTOTAL.

Explore

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SE	52	100.0%	0	.0%	52	100.0%
DS	52	100.0%	0	.0%	52	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
SE	Mean	111.48	1.357
	95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	108.76	
		Upper Bound	114.20
	5% Trimmed Mean	111.73	
	Median	112.50	
	Variance	95.706	
	Std. Deviation	9.783	
	Minimum	85	
	Maximum	129	
	Range	44	
	Interquartile Range	14	
	Skewness	-.414	.330
	Kurtosis	.005	.650
	DS	Mean	102.13
95% Confidence Interval Lower Bound for Mean		99.96	
		Upper Bound	104.31
5% Trimmed Mean		102.00	
Median		100.50	
Variance		61.060	
Std. Deviation		7.814	
Minimum		87	
Maximum		124	
Range		37	
Interquartile Range		12	
Skewness		.282	.330
Kurtosis		-.130	.650

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
SE	.073	52	.200*	.979	52	.467
DS	.108	52	.191	.977	52	.402

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

SE

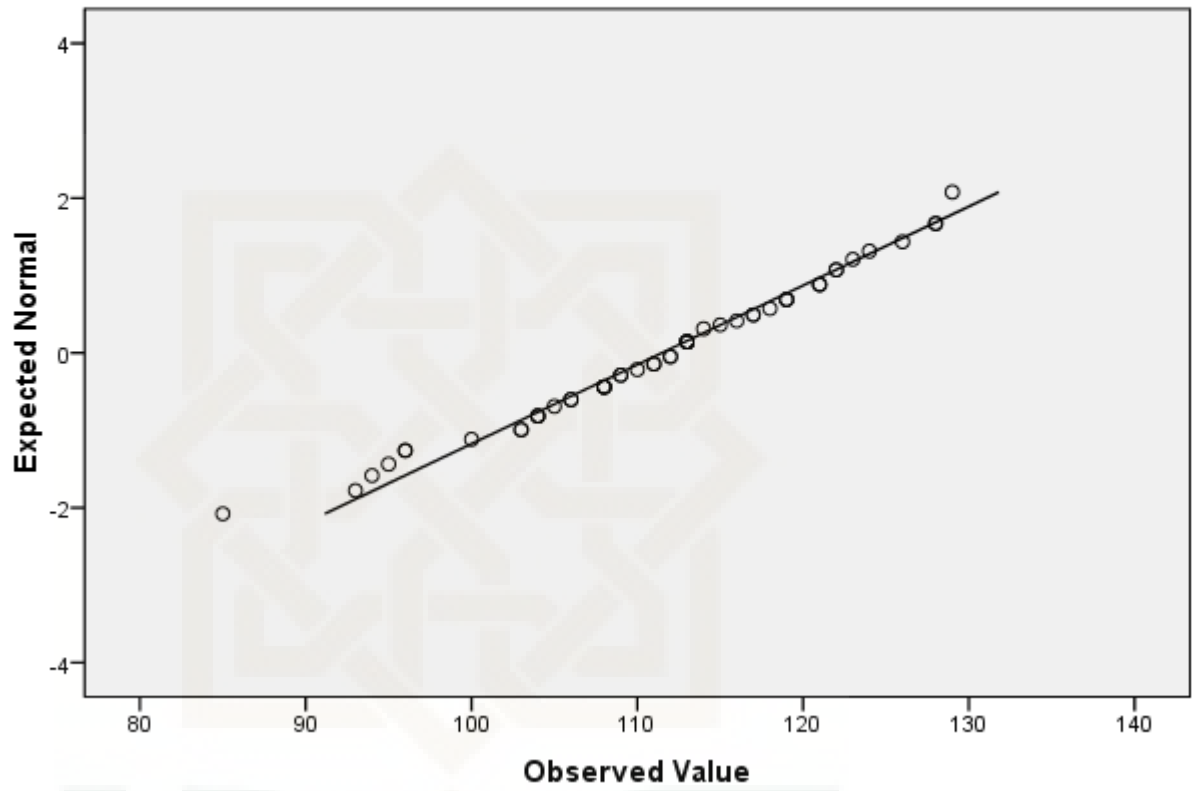
SE Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

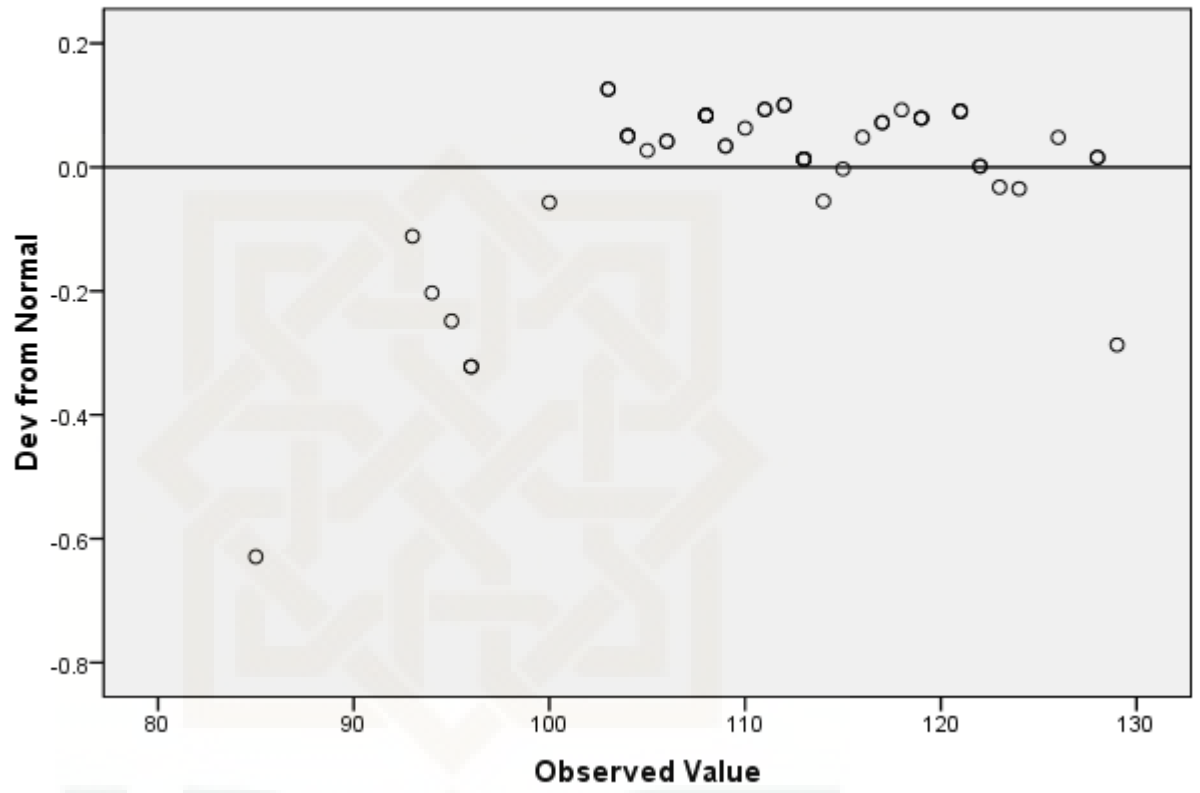
1.00 Extremes (= <85)
 2.00 9 . 34
 3.00 9 . 566
 6.00 10 . 033444
 9.00 10 . 566888899
 12.00 11 . 011223333334
 8.00 11 . 56778999
 7.00 12 . 1112234
 4.00 12 . 6889

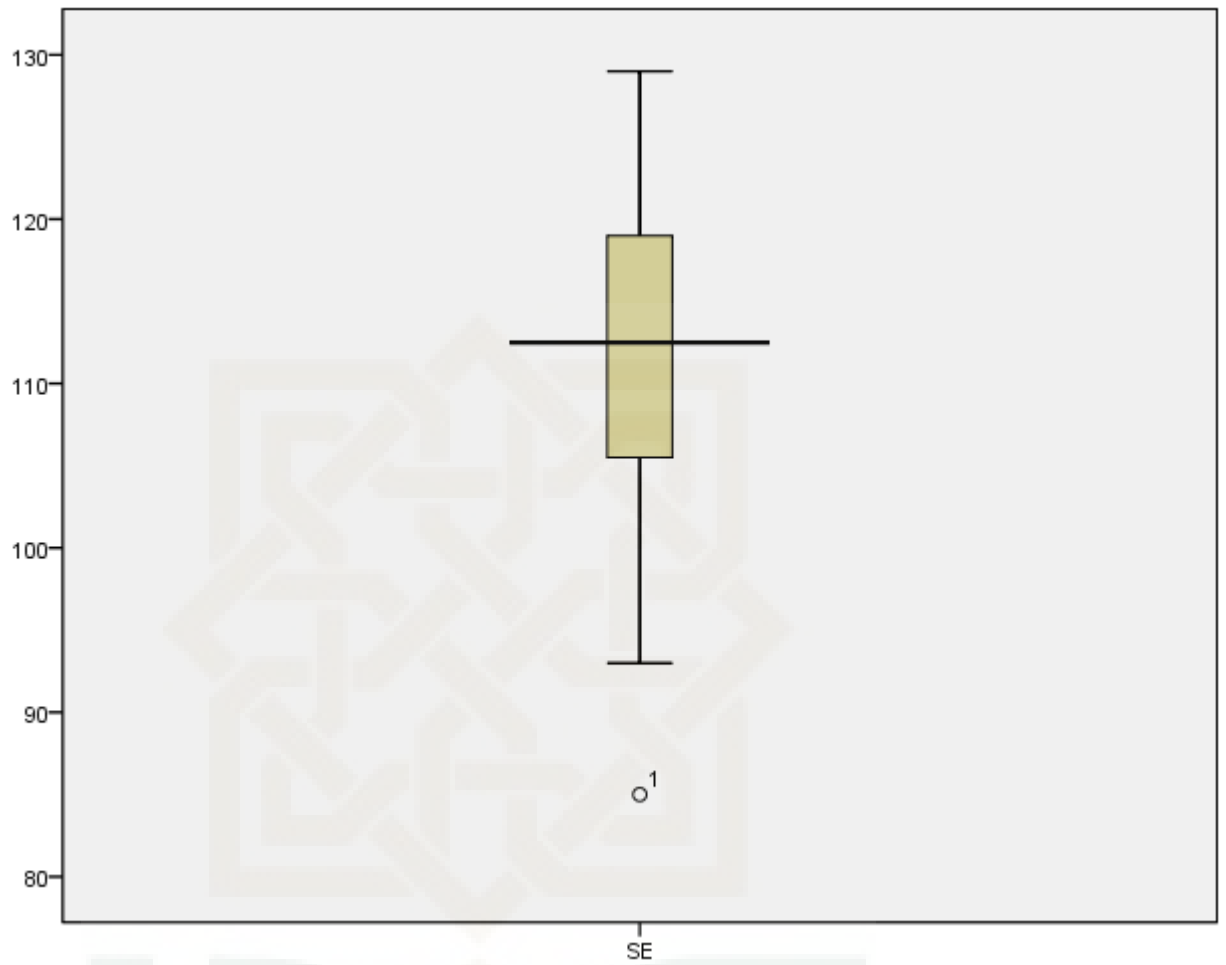
Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of SE



Detrended Normal Q-Q Plot of SE

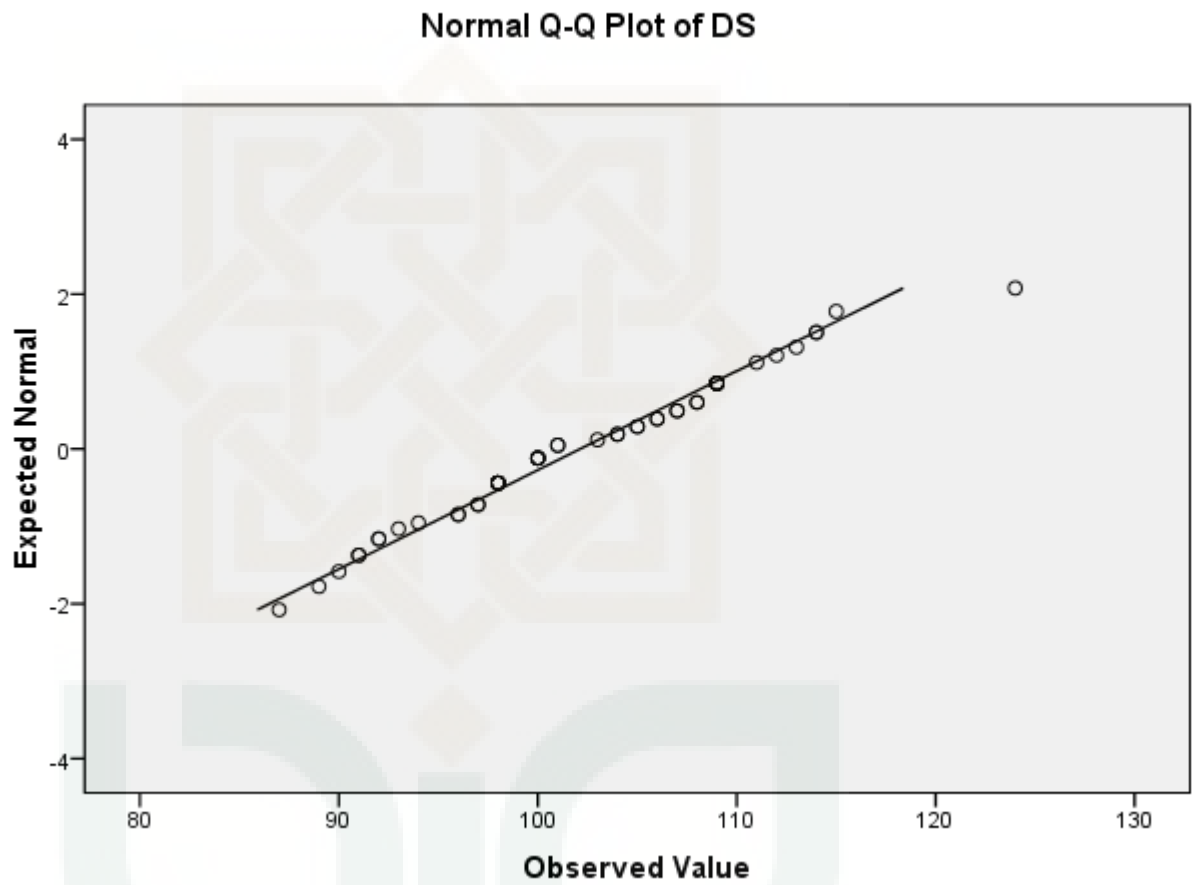


**DS**

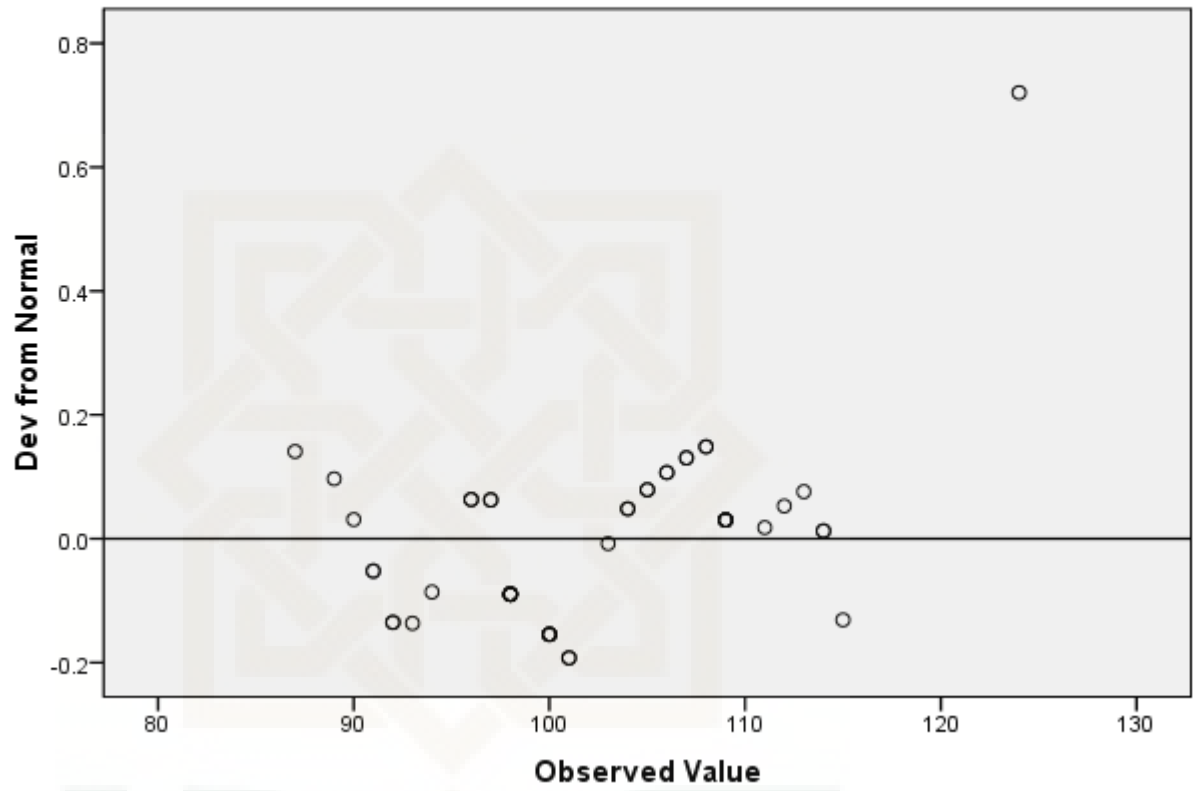
DS Stem-and-Leaf Plot

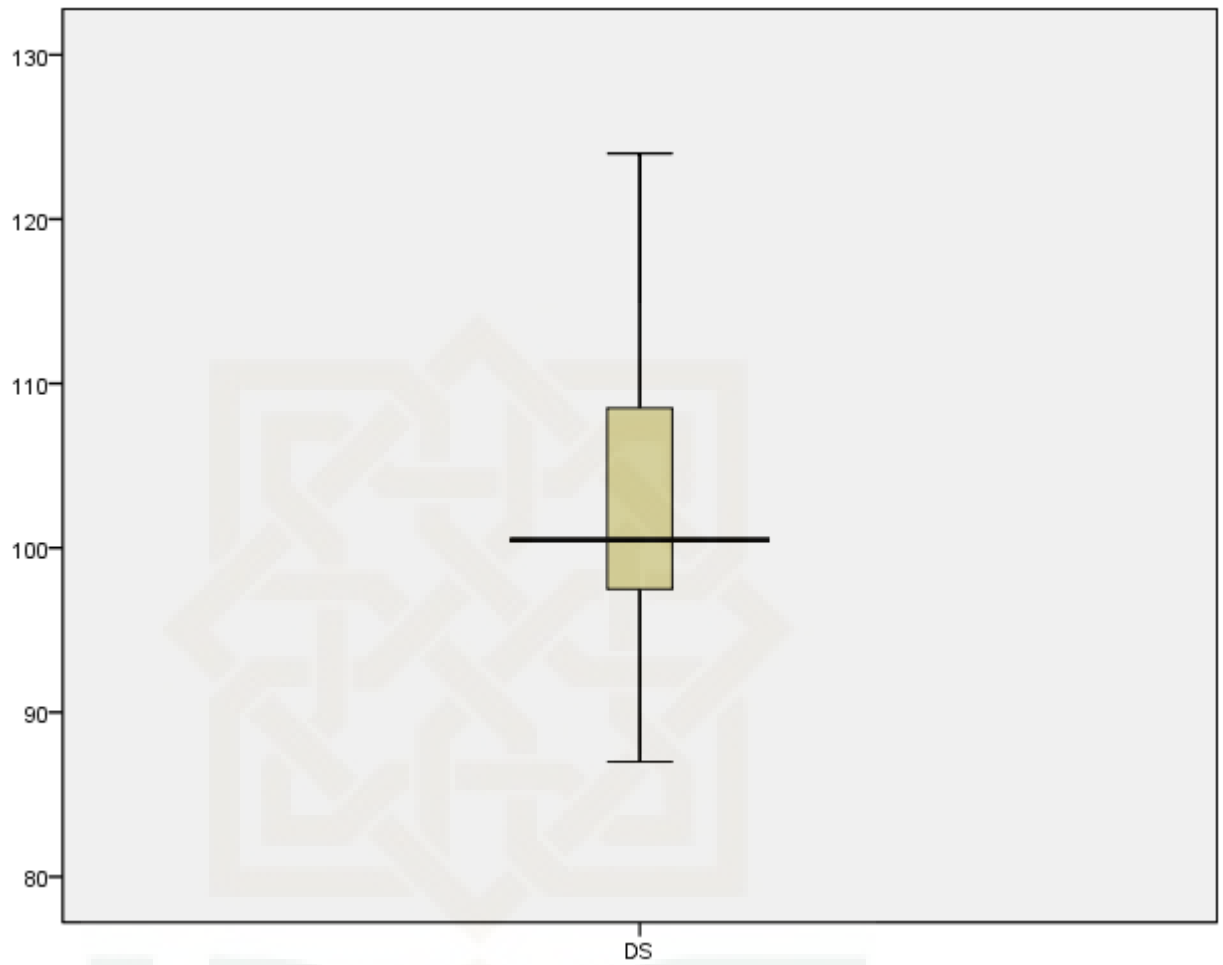
Frequency	Stem & Leaf
2.00	8 . 79
7.00	9 . 0112234
12.00	9 . 667788888888
10.00	10 . 0000011344
14.00	10 . 55667788999999
5.00	11 . 12344
1.00	11 . 5
1.00	12 . 4

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)



Detrended Normal Q-Q Plot of DS





MEANS TABLES=SE BY DS
 /CELLS MEAN COUNT STDDEV
 /STATISTICS LINEARITY.

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SE * DS	52	100.0%	0	.0%	52	100.0%

Report

SE

DS	Mean	N	Std. Deviation
87	85.00	1	.
89	93.00	1	.
90	94.00	1	.
91	95.50	2	.707
92	98.00	2	2.828
93	103.00	1	.
94	103.00	1	.
96	104.00	2	.000
97	104.50	2	.707
98	107.75	8	1.165
100	111.20	5	.837
101	113.00	2	.000
103	113.00	1	.
104	113.00	2	.000
105	113.50	2	.707
106	115.50	2	.707
107	117.00	2	.000
108	118.50	2	.707
109	120.50	6	1.225
111	122.00	1	.
112	123.00	1	.
113	124.00	1	.
114	127.00	2	1.414
115	128.00	1	.
124	129.00	1	.
Total	111.48	52	9.783

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SE * DS	Between Groups	(Combined)	4848.681	24	202.028	168.878	.000
		Linearity	4592.324	1	4592.324	3.839E3	.000
		Deviation from Linearity	256.357	23	11.146	9.317	.000
	Within Groups		32.300	27	1.196		
	Total		4880.981	51			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
SE * DS	.970	.941	.997	.993

Skor Variabel Dukungan Sosial Dan Variabel *Self Efficacy*

SUBJEK	SKOR MENTAH		JENJANG DISESUIKAN		d	d ²
	DS	SE	DS	SE		
1	112	100	6	46	-40	1600
2	109	116	10,5	18	-7,5	56,25
3	105	113	20,5	23,5	-3	9
4	124	105	1	40	-39	1521
5	104	113	22,5	23,5	-1	1
6	111	121	7	10	-3	9
7	103	106	24	38,5	-14,5	210,25
8	91	95	48,5	49	-0,5	0,25
9	90	104	50	42	8	64
10	98	119	35,5	13	22,5	506,25
11	98	108	35,5	35,5	0	0
12	109	115	10,5	19	-8,5	72,25
13	114	113	3,5	23,5	-20	400
14	93	96	45	47,5	-2,5	6,25
15	100	109	29	32,5	-3,5	12,25
16	106	121	18,5	10	8,5	72,25
17	89	104	51	42	9	81
18	109	119	10,5	13	-2,5	6,25
19	94	110	44	31	13	169
20	96	108	42,5	35,5	7	49
21	101	122	25,5	7,5	17	289
22	106	126	18,5	4	14,5	210,25
23	104	113	22,5	23,5	-1	1
24	100	121	29	10	19	361
25	100	122	29	7,5	21,5	462,25
26	98	117	35,5	16,5	19	361
27	97	123	40,5	6	34,5	1190,25
28	107	129	16,5	1	15,5	240,25
29	109	128	10,5	2,5	8	64
30	98	103	35,5	44,5	-9	81
31	98	111	35,5	29,5	6	36
32	96	111	42,5	39,5	3	9
33	98	96	35,5	47,5	12	144
34	98	103	35,5	44,5	9	81
35	114	85	3,5	52	-48,5	2352,25
36	92	114	46,5	20	26,5	702,25
37	107	124	16,5	5	11,5	132,25
38	97	113	40,5	23,5	17	289
39	101	93	25,5	51	-25,5	650,25
40	100	108	29	35,5	-6,5	42,25

SUBJEK	SKOR MENTAH		JENJANG DISESUIKAN		d	d ²
	DS	SE	DS	SE		
41	92	109	46,5	32,5	14	196
42	108	128	14,5	2,5	12	144
43	105	113	20,5	23,5	-3	9
44	98	117	35,5	16,5	19	361
45	100	119	29	13	16	256
46	108	112	14,5	27,5	13	169
47	87	106	52	38,5	-13,5	182,25
48	113	112	5	27,5	-22,5	506,26
49	109	108	10,5	35,5	-25	625
50	109	118	10,5	15	-4,5	20,25
51	91	104	48,5	42	6,5	42,25
52	115	94	2	50	-48	2304
TOTAL						9683

$$rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$= 1 - \frac{6.9683}{52(52^2 - 1)}$$

$$= 1 - \frac{58098}{52(2704 - 1)}$$

$$= 1 - \frac{58098}{140556}$$


$$= 1 - 0,413$$

$$= 0,587$$

Keterangan :
d : Perbedaan antara pasangan jenjang
N : Jumlah subjek



LAMPIRAN C

1. Surat Keterangan *Try Out*
 2. Surat Permohonan Ijin
 3. Surat Bukti Penelitian
 4. Surat Keterangan Ijin Gubernur D.I Yogyakarta
 5. Surat Keterangan Ijin Bupati Bantul BAPPEDA
- 



الْمَعْرِضَةُ لِلنُّورِ

PONDOK PESANTREN AN NUR
NGRUKEM PENDOWOHARJO SEWON BANTUL YOGYAKARTA

Ngrukem Po. Box. 135 Bantul 55702 Yogyakarta Telp. (0274) 6994262 - 6994263 Fax. 6469019 Website:pondok-ngrukem.net

SURAT KETERANGAN

No : 21/SK/PPA- PI/X/ 13

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ririn Maftuhatul Muna, S. Th. I

Jabatan : Ketua Pondok Pesantren An Nur Putri

Menyatakan bahwa saudari :

Nama : Layin Tanal Zulfa

NIM : 09710047

Semester : IX

Perguruan tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Program Studi : Psikologi

Telah melakukan uji coba penelitian di Pondok Pesantren An Nur pada tanggal 29 September- 02 Oktober 2013 untuk mengambil data yang dibutuhkan guna melengkapi tugas skripsinya yang berjudul :

**"HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *SELF EFFICACY*
DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA SANTRI KOMPLEK AISYAH
YAYASAN ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK
YOGYAKARTA"**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya dan kerja samanya kami haturkan terima kasih.

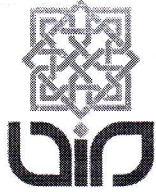
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Bantul, 29 Oktober 2013

Format kami,

(Ririn Maftuhatul Muna, S. Th. I)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274)585300; Fax. (0274)519571 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/1042 /2013
Lamp. : 1 exp. Proposal Penelitian
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 21 Oktober 2013

Kepada
Yth Pimpinan Komplek Aisyah
Yayasan Ali Maksum PP Krapyak
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Bersama ini kami sampaikan bahwa, dalam rangka penyusunan skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Layin Tanal Zulfa
No. Induk : 09710047
Semester : IX / 2013/2014
Prodi : Psikologi
Alamat : Ds. Pahesan Rt. 06 Rw. 01 Godong Grobogan
Judul Skripsi :

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN SELF EFFICACY
DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA SANTRI KOMPLEK AISYAH
YAYASAN ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK
YOGYAKARTA**

Kami mengharap kiranya Bapak memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian di : Pondok Pesantren Ali Maksum Krapyak Bantul Yogyakarta
Metode pengumpulan data : Kuantitatif
Waktu penelitian : Oktober s.d Nopember 2013

Kemudian atas perkenannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.



Dekan
Fata Usaha

Madi, M.M.

621112 198703 1 002

Tembusan :

1. Dekan Fishum (sebagai laporan)
2. Ketua Prodi Psikologi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip

*Acc. untuk
penelitian di Yayasan
Ali Maksum.*



مؤسسة علي معصوم معهد كرايباك الاسلامي يوغياكرتا

YAYASAN ALI MAKSUM

PONDOK PESANTREN KRAPYAK

Jl. KH Ali Maksum PO.Box 1192 Krapyak Yogyakarta Telp. (0274) : 450103 (Kantor Yayasan) ☐ 376500 (MTs) ☐ 379102 (MA) ☐ 411936 (Ma'had Aly LKIM)
☐ 386236 (TPQ/Diniyah) ☐ 385266 (Asrama Putri) ☐ 4399150 (Asrama Sakan Tullab) ☐ 378585 (SMP&SMA)

SURAT BUKTI PENELITIAN

No.: 034/SP.YAM/I/2014

Kami atas nama Ketua/Pengasuh Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta, menerangkan bahwa saudara :

Nama : **LAYIN TANAL ZULFA**

NIM : 09710047

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

bahwa saudara tersebut di atas telah melakukan Penelitian di Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta guna menyusun skripsi dengan judul **“Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan *Self Efficacy* Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Santri Komplek Aisyah Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta”**. Penelitian tersebut dilakukan pada 19 Oktober – 30 Oktober 2013 .

Demikian Surat Bukti Penelitian ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 06 Januari 2014

Direktur Yayasan Ali Maksum
Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta



Achmad Yasin
Achmad Yasin
Staf Sekretaris



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN

070/Reg/VI/7667/10/2013

Membaca Surat : DEKAN FAK ILMU SOSIAL DAN
HUMANIORA UIN

Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/1042/13

Tanggal : 28 SEPTEMBER 2013

Perihal : IJIN PENELITIAN

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/opengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : LAYIN TANAL ZULFA NIP/NIM : 09710047
Alamat : JL. MARDA ADISUCIPTO YK
Judul : HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN SELF EFFICACY DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA SANTRI KOMPLEK AISYAH YAYASAN ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK YOGYAKARTA
Lokasi : KAB BANTUL
Waktu : 30 OKTOBER 2013 s/d 30 JANUARI 2014

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website: adbang.iogjaprovo.go.id dan menunjukkan
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website: adbang.iogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 30 OKTOBER 2013

An. Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pengembangan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan:

- 1 Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- 2 Bupati Bantul CQ Ka. Bapeda
- 3 Ka. Kanwil Kementerian Agama DIY
- 4 DEKAN FAK ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA UIN
- 5 YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070/ Reg / 2501 / 2013

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/V/7667/10/2013

Mengingat : Tanggal : 30 Oktober 2013 Perihal : Ijin Penelitian

- Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama : **LAYIN TANAL ZULFA**
P. T / Alamat : **FAK. SOSHUM UIN YK, Jl. Marda Adisucipto Yogyakarta**
NIP/NIM/No. KTP : **09710047**
Tema/Judul : **HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN SELF EFFICACY DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA SANTRI KOMPLEK AISYAH YAYASAN ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK YOGYAKARTA**
Kegiatan : **YAYASAN ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK**
Lokasi : **31 Oktober 2013 sd 30 Januari 2014**
Waktu :
Personil : **1 orang**

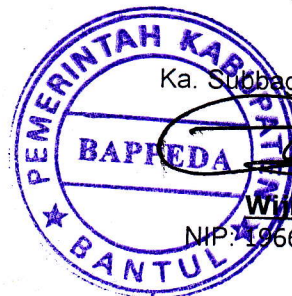
Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
- Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
- Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
- Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
- Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
- Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
- Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 31 Oktober 2013

A.n. Kepala,
Sekretaris,
Ub.

Ka. Subbag penyusunan Program



Wijarso, SP., M.Si

NIP: 19660310 199803 1 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

- 1 Bupati Bantul (sebagai laporan)
- 2 Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Bantul
- 3 Ka Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
- 4 Ka. Yayasan Ali Maksu Pondok Pesantren Krapyak Bantul
- 5 Dekan FAK. SOSHUM UIN YK
- 6 Yang Bersangkutan

CURRICULUM VITAE

Nama Lengkap : Layin Tanal Zulfa
Tempat/ Tgl Lahir : Gresik, 23 November 1991
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Email : Layin13@gmail.com
No Telp/HP : 085729665933
Alamat Rumah : Desa Pahesan RT 06 RW 01 Kecamatan Godong,
Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah 58162
Alamat Yogyakarta : Komplek Hindun Anisah Pondok Pesantren Ali Maksum,
Sewon, Bantul, 55011 Yogyakarta.

ORANG TUA

Nama Ayah : H. Ahmad Hambali Mahfudz
Nama Ibu : Hj. Nurul Lailah

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Dharma Wanita Pahesan (1996-1997)
2. SDN 01 Pahesan (1997-2003)
3. MTs Yasis At-Taqwa Pahesan (2003-2006)
4. MA NU Banat Kudus (2006-2009)
5. Masuk Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora T. A.
2009-2010

RIWAYAT PENDIDIKAN NON FORMAL

1. Pondok Pesantren Buq'ah Mubarakah Pahesan (2003-2006)
2. Pondok Pesantren Yanabi'ul 'Ulum Warrahmah (2006-2009)
3. Masuk Komplek Hindun Anisah Pondok Pesantren Ali Maksum (2009-
2010)

PENGALAMAN ORGANISASI

1. Sekretaris OSIS MTs Yasis At-Taqwa (2004-2005)
2. Ketua Dewan Kepramukaan MTs Yasis At-Taqwa (2004-2005)
3. Devisi Keamanan Pengurus PP Yanabi'ul 'Ulum Warramah (2007-2008)
4. Devisi Kegiatan Pengurus Komplek Hindun Anisah (2010-2011)
5. Devisi Keamanan Pengurus Komplek Hindun Anisah (2011-2012)
6. Bendahara Komplek Hindun Anisah (2012-2013)

