

**PERBANDINGAN TINGKAT PENGUASAAN KONSEP DASAR KIMIA
YANG TERINTEGRASI DALAM MATA PELAJARAN IPA KELAS I
SEMESTER I ANTARA SISWA MTsN I DAN MTs MU'ALLIMAT
YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2002/2003**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam Jurusan Tadris Pendidikan Kimia

Oleh

MUKHOYYAROTUL JANNAH
NIM: 98454051

**JURUSAN TADRIS PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2003**

ABSTRAK
PERBANDINGAN TINGKAT PENGUASAAN KONSEP DASAR KIMIA YANG
TERINTEGRASI DALAM MATA PELAJARAN IPA KELAS I SEMESTER I ANTARA
SISWA MTsN I DAN MTs MU'ALLIMAT YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN
2002/2003

Mukhoyyarotul Jannah
98454051

Rendahnya tingkat penguasaan peserta didik akan konsep-konsep kimia tercermin dari rendahnya NEM Kimia siswa MA di Yogyakarta selama 2 tahun terakhir. Rendahnya penguasaan siswa akan konsep dasar kimia perlu ditelusuri dan ditelaah secara seksama. Pengetahuan mengenai kimia perlu diberikan secara umum agar lebih mendekatkan siswa kepada kimia karena kehidupan atau gejala-gejala di alam akan selalu berkaitan erat dengan bahan-bahan kimia atau proses kimia.

Dari latar belakang diatas, penulis ingin meneliti perbedaan yang signifikan tingkat penguasaan konsep dasar kimia antara siswa MTsN I Yogyakarta dengan MTs Mu'allimat Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif diferensial. Populasi penelitian terdiri dari semua siswa MTs kelas I semester 1 MTsN I Yogyakarta dan siswa MTs Mu'allimat Yogyakarta tahun ajaran 2002/2003. Teknik pengambilan sampel adalah cluster random sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan dengan melakukan tes, sementara teknik analisa menggunakan analisis kuantitatif deskriptif dan uji-t.

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa (1) hasil analisis statistik menunjukkan ada perbedaan signifikan tingkat penguasaan konsep dasar kimia yang terintegrasi dalam mata pelajaran IPA antara siswa MTsN I Yogyakarta dengan siswa MTs Mu'allimat Yogyakarta. (2) hasil analisis secara deskriptif terhadap aspek kognitif contohnya aspek dalam memahami pengertian, tingkat pemahaman akan arti konsep-konsep atau istilah dasar kimia siswa MTsN I Yogyakarta sebesar 48,29% dan siswa MTs Mu'allimat Yogyakarta sebesar 44,86% yang keduanya masuk dalam kriteria sedang. Contoh lainnya yaitu aspek menuliskan peranan reaksi, bahwa kemampuan siswa dalam menuliskan persamaan reaksi kimia siswa MTsN I Yogyakarta sebesar 11,11% dan siswa MTs Mu'allimat Yogyakarta sebesar 20,22% yang tergolong sangat kurang.

Dra. Rr. LIS PERMANA SARI, M.Si
DOSEN FAKULTAS TARBIYAH
IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

NOTA DINAS

Hal : Skripsi
Sdri. Mukhooyarotul Jannah
Lamp : 4 (empat) eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga
di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, terhadap skripsi saudara:

Nama : Mukhooyarotul Jannah
NIM : 98454051
Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah
Judul : **PERBANDINGAN TINGKAT PENGUASAAN KONSEP**

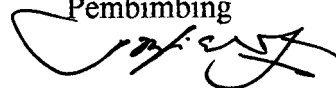
**DASAR KIMIA YANG TERINTEGRASI DALAM MATA
PELAJARAN IPA ANTARA SISWA MTsN I DAN MTs
MU'ALLIMAT YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN
2002/2003**

Kami sebagai pembimbing berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Jurusan Tadris Pendidikan Kimia pada Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan pembimbing, dalam waktu yang relatif singkat skripsi ini dapat diajukan dalam sidang munaqosah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya. Demikianlah untuk dapat dimaklumi dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Januari 2003
Pembimbing



Dra. Rr. Lis Permana Sari, M. Si
NIP: 132048520

SUSI YUNITA PRABAWATI, M. Si
DOSEN FAKULTAS TARBIYAH
IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

NOTA DINAS

Hal : Skripsi
Sdri. Mukhoyyarotul Jannah
Lamp : 8 (delapan) eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga
Di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa, meneliti, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

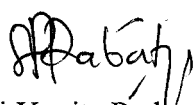
Nama : Mukhoyyarotul Jannah
NIM : 98454051
Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah
Judul :

**PERBANDINGAN TINGKAT PENGUASAAN KONSEP
DASAR KIMIA YANG TERINTEGRASI DALAM MATA
PELAJARAN IPA KELAS I SEMESTER 1 ANTARA
SISWA MTsN I DAN MTs MU'ALLIMAT YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2002/2003**

Setelah melakukan hal-hal tersebut diatas, maka kami selaku konsultan bimbingan menilai bahwa setelah mengalami perbaikan seperlunya, makaskripsi ini telah dapat diaajukan sebagai syarat untuk wisuda sarjana.
Demikian harapan kami, atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, Februari 2003
Konsultan


Susi Yunita Prabawati, M. Si
NIP : 150 293 686



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jln. Laksda Adisucipto, Telp: 513056, Yogyakarta 55281,
E-mail: ty-suka@yogya.wasantara.net.id

PENGESAHAN

Nomor: IN/I/DT/PP.01.1/429/03

Skripsi dengan judul: PERBANDINGAN TINGKAT PENGUASAAN KONSEP DASAR KIMIA YANG TERINTEGRASI DALAM MATA PELAJARAN IPA KELAS I SEMESTER 1 ANTARA SISWA MTsN 1 DAN MTs MU'ALLIMAT YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2002/2003.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Mukhoyyarotul Jannah
NIM: 98454051

Telah dimunaqosyahkan pada:


Hari : Rabu

Tanggal : 29 Januari 2003

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH


Ketua Sidang


Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si
NIP: 150 219 153

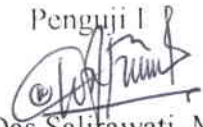
Sekretaris Sidang


Drs. Sedya Santosa, SS, M.Pd
NIP: 150 249 226

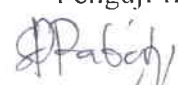
Pembimbing Skripsi


Dra. Rr. Lis Permana Sari, M.Si
NIP: 132 048 520

Penguji I


Dra. Das Salifawati, M.Si
NIP: 132 001 805


Penguji II


Susi Yunita Prabawati, M.Si
NIP: 150 293 686

Yogyakarta, 29 Januari 2003

IAIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN




Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP: 150 037 930

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله
وأصحاب أجمعين أما بعد

Dengan memanjatkan puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Ilahi Rabbi, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw, keluarga dan sahabatnya serta orang-orang yang tetap mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Jurusan Tadris Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah Institut agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Selama proses penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagi pihak secara moral maupun material. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya, khususnya kepada:

1. Bapak Drs. Rahmat Sujud, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si, selaku Ketua Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si, selaku Pembimbing Akademik
4. Ibu Dra. Rr. Lis Permana Sari, M.Si, selaku Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan fikirannya, mengarahkan serta memberi petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

5. Bapak Drs. H. Hamdan Hambali, selaku Direktur Madrasah Mu'allimat Yogyakarta yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk mengadakan penelitian di Madrasah Mu'allimat Yogyakarta.
6. Ibu Dra. Sumarmiyati, selaku Kepala MTsN I Yogyakarta yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk mengadakan penelitian di MTsN I Yogyakarta.
7. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Ali Muhtadin dan Ibu Siti Badroh serta kakak dan "kembarku" tersayang, yang selalu setia mendo'akan dan memberi motivasi dengan ikhlas tanpa imbalan apapun.
8. Buat teman dan sahabat-sahabatku, Tadris Kimia '98 dan ASTRI '91, yang dengan rela melepaskan penulis dari almamater dan kost tercinta.

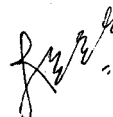
Semoga segala kebaikan mereka akan dinilai dan diganti oleh Allah SWT dengan kebaikan yang berlipat ganda.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan atau bahkan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu masukan dan kritikan yang membangun akan sangat berharga bagi penulis.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat baik bagi penulis sendiri maupun bagi orang yang telah rela meluangkan waktunya untuk membaca skripsi ini.

Yogyakarta, Januari 2003

Penulis



Mukhoyyarotul Jannah
NIM: 98454051

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORI	
A. DESKRIPSI TEORI	8
1. Belajar IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)	8
2. Hakekat Belajar Kimia	11
3. Konsep Kimia dalam Mata Pelajaran IPA MTs	16
4. Penguasaan Konsep Kimia	20
5. MTs Negeri dan MTs Swasta	24
B. TELAAH PUSTAKA	27
C. KERANGKA BERPIKIR	27
D. HIPOTESIS PENELITIAN	28

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Desain Penelitian	29
	B. Variabel Penelitian	29
	C. Populasi dan Sampel Penelitian	30
	D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	30
	1. Instrumen Penelitian	30
	2. Teknik pengumpulan Data	35
	E. Teknik Analisa Data	35
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	45
	B. Pembahasan	47
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	56
	B. Saran-saran	58
	C. Kata Penutup	59
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN	
	CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel

- Tabel 1. Daftar rata-rata NEM Kimia siswa Madrasah Aliyah di Yogyakarta
- Tabel 2. Perbandingan rerata NEM IPA MTsN dan MTsS se-Propinsi Yogyakarta
- Tabel 3. Kriteria Penentuan reliabilitas menurut Suharsimi Arikunto
- Tabel 4. Kisi-kisi soal kimia kelas I semester 1 setelah divalidasi
- Tabel 5. Kisi-kisi Aspek Penguasaan Konsep Dasar Kimia Siswa MTs Kelas I setelah validasi
- Tabel 6. Rangkuman hasil uji normalitas data penguasaan konsep dasar kimia.
- Tabel 7. Rangkuman hasil uji homogenitas data penguasaan konsep dasar kimia
- Tabel 8. Nilai Ideal untuk Tiap Aspek Kognitif Penguasaan Konsep Dasar Kimia
- Tabel 9. Kriteria presentase tingkat penguasaan konsep dasar kimia
- Tabel 10. Rangkuman hasil uji-t penguasaan konsep dasar kimia MTs Kelas I semester 1
- Tabel 11. Data penguasaan konsep dasar kimia siswa kelas I semester 1 MTsN I Yogyakarta dan MTs Mu'allimat Yogyakarta
- Tabel 12. Persentase tingkat penguasaan konsep dasar kimia kelas I semester 1 siswa MTsN I Yogyakarta dan siswa MTs Mu'allimat Yogyakarta.

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN I Konsep-konsep Kimia yang Terintegrasi dalam Mata Pelajaran IPA MTs Kelas I Semester 1 Berdasarkan GBPP kurikulum MTs 1994
- LAMPIRAN II Daftar NEM EBTANAS MAN, MAS dan MTsN, MTsS
- LAMPIRAN III Soal Tes Penguasaan Konsep Dasar Kimia dan Kunci Jawaban
- LAMPIRAN IV Uji Validitas dan Reliabilitas Soal
- LAMPIRAN V Uji Homogenitas dan Normalitas
- LAMPIRAN VI Data Persentase Tingkat Penguasaan Konsep Dasar Kimia Siswa MTsN I Yogyakarta dan Siswa MTs Mu'allimat Yogyakarta
- LAMPIRAN VII Hasil Uji-t Penguasaan Konsep Dasar Kimia
- LAMPIRAN VIII Surat-surat Keterangan

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

“Pendidikan nasional yang berakar pada kebudayaan bangsa Indonesia berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan kehidupan bangsa dan kualitas sumber daya manusia serta masyarakat Indonesia yang beriman dan bertakwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan, keahlian dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, serta kepribadian yang mantap dan mandiri. Pendidikan Nasional juga harus menumbuhkan dan mempertebal rasa cinta tanah air, meningkatkan semangat kebangsaan, wawasan keunggulan, kesetiakawanan sosial, dan kesadaran pada sejarah bangsa dan sikap menghargai jasa para pahlawan serta berorientasi masa depan”. Tujuan tersebut tertuang dalam ketetapan MPR No. 2 / MPR/ II / 1989 tentang GBHN.¹

Bertolak dari tujuan tersebut, lembaga pendidikan baik tingkat dasar, lanjutan, maupun menengah mempunyai peranan yang sangat besar dan penting dalam meningkatkan mutu pendidikan sebagai langkah yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan tersebut.

Pendidikan dasar sebagai pendidikan awal, memiliki posisi yang strategis. Hal tersebut, didasarkan pada kenyataan bahwa sebagian besar masyarakat Indonesia hanya berpendidikan terbatas dalam artian tingkat pendidikan mereka kebanyakan hanya sampai pada tingkat pendidikan dasar dan hanya sebagian kecil yang mempunyai tingkat pendidikan tinggi. Sehubungan dengan hal tersebut, maka pendidikan dasar perlu mendapatkan perhatian yang lebih besar sebagai wahana penyiapan sebagian besar individu-individu anggota masyarakat

¹TAP MPR, GBHN (Garis-garis Besar Haluan Negara), Jakarta: PT. Ghalia Indonesia, 1989, hlm. 134.

Indonesia untuk masa yang akan datang. Yang perlu diingat adalah pendidikan dasar merupakan pondasi awal yang dapat diberikan pada peserta didik untuk mengembangkan kemampuan belajarnya di tingkat yang lebih tinggi.

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di MTs. Seperti harapan kurikulum MTs 1994, mata pelajaran IPA adalah program untuk menanamkan dan mengembangkan keterampilan, sikap dan nilai ilmiah pada siswa, serta mencintai dan menghargai kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam artian mata pelajaran IPA berfungsi untuk memberikan pengetahuan tentang lingkungan alam, mengembangkan keterampilan, wawasan, dan kesadaran teknologi yang berkaitan dengan pemanfaatannya bagi kehidupan sehari-hari dan prasyarat untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan menengah serta peningkatan kesadaran terhadap kebesaran dan kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa. Pendidikan IPA di tingkat dasar juga sangat strategis sebagai wahana untuk menyiapkan peserta didik dalam mengenali alam sekitar atau lingkungan hidupnya. Hal tersebut didasarkan bahwa pengenalan akan lingkungan hidup akan menjadi lebih baik bila dilakukan sedini mungkin.

Proses pembelajaran anak usia awal sebaiknya terintegrasi, yaitu tidak memandang bidang studi secara terpisah, tetapi saling terkait satu sama lain. Anak dipandang sebagai orang yang baru pertama kali melihat dunia. Bagi mereka tidak ada keterpisahan antar Ilmu Pengetahuan Alam. Oleh karena itu pendekatan pembelajaran terintegrasi lebih terasa pas digunakan untuk pembelajaran anak usia awal.

Ilmu Pengetahuan Alam di tingkat pendidikan dasar dan lanjutan merupakan pelajaran yang terintegrasi antar pelajaran Fisika, Biologi dan Kimia. IPA pada jenjang pendidikan dasar masih diberikan dalam bentuk sederhana dan terpadu, belum dipisahkan menjadi cabang-cabangnya secara rinci. IPA di Madrasah Ibtidaiyyah (MI) masih disajikan dengan sangat sederhana, yaitu dengan cara mengamati gejala-gejala ilmiah yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari untuk kemudian dihubungkan dengan berbagai konsep yang sederhana. IPA di jenjang pendidikan MTs sudah dirinci menjadi fisika dan biologi, penyajiannya dengan kegiatan laboratorium disamping pengamatan gejala alam sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Dalam kurikulum MTs dapat kita lihat bahwa mata pelajaran Kimia tidak dicantumkan secara eksplisit untuk kelas I sampai III. Ketidakhadiran Kimia tersebut, hendaknya tidak diartikan bahwa konsep-konsep kimia tidak diberikan, tetapi kimia diintegrasikan kedalam mata pelajaran IPA (fisika dan biologi).

Namun patut disayangkan bahwa aspek atau konsep-konsep dasar kimia masih sangat sedikit dimunculkan dalam mata pelajaran Fisika dan Biologi. Hal tersebut dapat berdampak negatif terhadap perkembangan awal peserta didik untuk dapat mengembangkan kemampuan belajarnya pada tingkat yang lebih tinggi.

Rendahnya tingkat penguasaan peserta didik akan konsep-konsep kimia tercermin dari rendahnya NEM Kimia siswa MA di Yogyakarta selama 2 tahun terakhir.

Tabel 1. Daftar rata-rata NEM Kimia siswa MA di Yogyakarta

Tahun	Rerata
1999/2000	6,7
2000/2001	5,8

Minimnya penguasaan ilmu Kimia ini merupakan salah satu indikator bahwa pelajaran Kimia di MA dirasa masih sulit untuk sebagian peserta didik.

Menurut Sukardjo dalam skripsi Ahmad Hambali, rendahnya penguasaan ilmu Kimia ini disebabkan oleh banyak faktor. Faktor-faktor tersebut antara lain adalah peserta didik, guru, kurikulum, metode pembelajaran, sarana prasarana pembelajaran, lingkungan dan proses pembelajarannya sendiri.²

Masih rendahnya tingkat penguasaan siswa akan konsep-konsep dasar kimia menyebabkan para siswa sulit sekali mempelajari ilmu Kimia pada proses belajar mengajar pada pendidikan tingkat menengah. Menurut Sukardjo dalam skripsi Ahmad Hambali, antara penguasaan konsep-konsep dasar kimia (pengetahuan awal) dengan prestasi belajar Kimia ada hubungan yang positif dan signifikan dengan koefisien korelasi kurang lebih 0,5. Hal tersebut dapat diartikan bahwa hampir 5 % hasil belajar kimia ditentukan oleh pengetahuan awal atau penguasaan konsep-konsep dasar kimia yang telah didapatkan di sekolah lanjutan.³

Suatu kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa tidak terlepas dari pengalaman yang telah dimilikinya. Apa yang telah dipelajari siswa adalah dasar

²Ahmad Hambali, "Keterlaksanaan Pembelajaran Konsep-konsep Kimia yang Terintegrasi dalam Mata Pelajaran IPA di SLTPN se-Kodya Yogyakarta Tahun Ajaran 1998/199", (skripsi), Yogyakarta: FPMIPA Kimia IKIP Yogyakarta, 1998, hlm. 2

³Ibid., hlm. 2

bagi siswa tersebut dalam melakukan kegiatan belajar berikutnya. Demikian seterusnya sehingga pada dasarnya siswa telah memiliki kemampuan awal sebelum ia melakukan kegiatan belajar berikutnya. Tentunya kemampuan awal yang dimiliki oleh setiap siswa tidak sama, sehingga hal tersebut akan menyebabkan prestasi belajar siswa menjadi berbeda.

Rendahnya penguasaan siswa akan konsep dasar kimia kiranya perlu ditelusuri dan ditelaah secara seksama. Pengetahuan mengenai kimia perlu diberikan secara umum agar lebih mendekatkan siswa kepada kimia karena kehidupan atau gejala-gejala di alam akan selalu berkaitan erat dengan bahan-bahan kimia dan proses kimia.

B. PEMBATASAN MASALAH

Untuk menghindari penafsiran yang salah pada hal-hal yang menyangkut penelitian ini, maka masalah perlu dibatasi. Pembatasan masalah tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Konsep dasar kimia yang terintegrasi dalam mata pelajaran IPA yang dimaksud disini adalah konsep atau materi dasar kimia yang terkandung dalam mata pelajaran Fisika dan Biologi. Dimana materi tersebut memang tidak secara eksplisit dicantumkan sebagai materi kimia tetapi materi tersebut dapat dikelompokkan atau dimasukkan dalam materi kimia.

- b. Konsep-konsep kimia yang digunakan sebagai standar untuk menentukan konsep dasar kimia yang terintegrasi dalam mata pelajaran IPA MTs adalah konsep-konsep kimia dalam Garis-garis Besar Pokok Pengajaran (GBPP) Mata Pelajaran Kimia MA Kurikulum 1994.
- c. Konsep-konsep dasar kimia yang terintegrasi dalam mata Pelajaran IPA yang dimaksud dalam penelitian ini adalah konsep kimia yang terintegrasi dalam mata pelajaran IPA Fisika MTs, yaitu konsep zat dan wujudnya (kelas I semester 1), sedangkan konsep kimia yang terintegrasi dalam mata pelajaran IPA Biologi terdapat pada konsep ciri-ciri makhluk hidup (kelas I semester 1).
- d. Tingkat penguasaan adalah tingkat pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep dasar kimia yang terintegrasi dalam mata pelajaran IPA MTs, yang dinyatakan dari hasil test mengenai konsep-konsep dasar kimia.

C. PERUMUSAN MASALAH

Pokok permasalahan yang akan diteliti adalah tentang perbedaan tingkat penguasaan konsep dasar kimia yang terintegrasi dalam mata pelajaran IPA antara siswa MTsN I Yogyakarta dengan siswa MTs Mu'allimat Yogyakarta, dapat dirumuskan:

“Adakah perbedaan yang signifikan tingkat penguasaan konsep dasar kimia antara siswa MTsN I Yogyakarta dengan siswa MTs Mu'allimat Yogyakarta?”

D. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN.

1. Tujuan Penelitian.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

“Ada tidaknya perbedaan yang signifikan tingkat penguasaan konsep dasar kimia yang terintegrasi dalam mata pelajaran IPA antara siswa MTsN I Yogyakarta dan MTs Mu'allimat Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian.

a. Secara Teoritik.

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pustaka bagi mahasiswa/calon guru, dosen, masyarakat tentang tingkat penguasaan konsep dasar kimia yang terintegrasi dalam mata pelajaran IPA siswa MTsN dan MTsS di Yogyakarta tahun pelajaran 2002/2003.

b. Secara Praktis.

Sebagai bahan masukan bagi pihak MTsN I Yogyakarta dan MTs Mu'allimat Yogyakarta terhadap penyelenggaraan proses belajar mengajar mata pelajaran IPA.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian tentang tingkat penguasaan konsep dasar kimia siswa MTsN I Yogyakarta dan MTs Mu'allimat Yogyakarta kelas I semester 1 adalah sebagai berikut:

1. Hasil analisis statistik menunjukkan bahwa H_0 diterima yang berarti bahwa ada perbedaan signifikan tingkat penguasaan konsep dasar kimia yang terintegrasi dalam mata pelajaran IPA antara siswa MTsN I Yogyakarta dengan siswa MTs Mu'allimat Yogyakarta.

2. Hasil analisis secara deskriptif terhadap aspek kognitif menunjukkan bahwa:

a. Aspek Memahami Pengertian.

Tingkat pemahaman akan arti konsep-konsep atau istilah dasar kimia siswa MTsN I Yogyakarta sebesar 48,29% dan siswa MTs Mu'allimat Yogyakarta sebesar 44,86% yang keduanya masuk dalam kriteria sedang.

b. Aspek Menuliskan Persamaan Reaksi.

Kemampuan siswa dalam menuliskan persamaan reaksi kimia siswa MTsN I Yogyakarta sebesar 11,11% dan siswa MTs Mu'allimat Yogyakarta sebesar 20,22% yang tergolong sangat kurang.

c. Aspek Mengelompokkan.

Tingkat penguasaan siswa dalam hal mengelompokkan sesuatu berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya ke dalam kelompok yang sesuai untuk siswa MTsN I Yogyakarta sebesar 57,71% yang tergolong sedang, dan siswa MTs Mu'allimat sebesar 70,08% yang tergolong baik.

d. Aspek Memberi Contoh

Tingkat kemampuan siswa dalam memberi contoh untuk siswa MTsN I Yogyakarta sebesar 42,18% dan siswa MTs Mu'allimat sebesar 44,94% yang keduanya masuk kriteria sedang.

e. Aspek Menghitung.

Kemampuan siswa MTsN I Yogyakarta dalam menghitung sebesar 53,49% yang termasuk kriteria sedang dan siswa MTs Mu'allimat Yogyakarta sebesar 62,55% yang tergolong baik.

f. Aspek Memecahkan Soal-Soal Umum

Kemampuan siswa MTsN I Yogyakarta dalam memecahkan soal-soal umum sebesar 39,26% yang tergolong dalam kriteria kurang dan siswa MTs Mu'allimat sebesar 51,01% yang termasuk baik.

3. Hasil analisis secara deskriptif menunjukkan bahwa persentase tingkat penguasaan konsep dasar kimia siswa MTsN I Yogyakarta sebesar 69,79% yang masuk dalam kategori baik. Sedangkan untuk siswa MTs Mu'allimat Yogyakarta sebesar 75,00% yang tergolong baik pula. Hasil tersebut menunjukkan bahwa secara kualitatif tidak ada perbedaan prestasi, namun jika dilihat dari segi kuantitatif maka akan ada perbedaan sebesar 5,21 %.

B. SARAN-SARAN

Beberapa saran yang dapat diajukan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Siswa.

Hendaknya siswa memberdayakan potensi dan bakat belajar mereka dalam artian siswa harus meningkatkan cara belajar yang lebih baik dan efektif sehingga diharapkan prestasi belajar mereka dapat dijadikan pegangan untuk menapaki jenjang pendidikan selanjutnya.

b. Bagi Guru IPA

Hendaknya guru IPA senantiasa memperhatikan semua materi pelajarannya baik fisika, biologi, maupun kimia. Dan selalu berusaha menciptakan kondisi belajar yang kondusif bagi tercapainya tujuan pendidikan.

c. Bagi Calon Peneliti.

Perlu diadakan penelitian lebih lanjut tentang tingkat penguasaan konsep dasar kimia siswa dengan memperhatikan dan mempertimbangkan semua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dan dengan populasi penelitian yang lebih luas sehingga dengan penelitian tersebut tingkat penguasaan konsep dasar kimia siswa dapat diketahui dengan jelas.

C. KATA PENUTUP

Syukur Alhamdulillah inilah kata yang pantas dan harus penulis haturkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu saran-saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan.

Akhirnya dengan kerendahan hati seraya menghambakan diri kepada Allah, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsa terutama bagi perkembangan dan kemajuan dunia pendidikan, khususnya pendidikan Islam. Amin Ya Robbal 'Alamin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Hoesein, (1995), *"Pengembangan Pendidikan dan Pelatihan Guru Tenaga Teknis Sekolah Swasta secara Profesional"*, (makalah), Yogyakarta: IKIP Yogyakarta
- Ahmad Hambali, (1998), *"Keterlaksanaan Pembelajaran Konsep-konsep Kimia yang Terintegrasi dalam Mata Pelajaran IPA di SLTPN se-Kodya Yogyakarta Tahun Ajaran 1998/1999"*, (skripsi), Yogyakarta: Prodi Pendidikan Kimia IKIP Yogyakarta
- Catherine Middlecamp, Elizabeth Kean, (1995), *Panduan Belajar Kimia Dasar*, Jakarta: Gramedia
- DEPAG, (1996), *GBPP Mata Pelajaran IPA MTS Kurikulum 1994*, Jakarta: DEPAG RI
- _____, (1995), *Petunjuk Teknis Mata Pelajaran Kimia Kurikulum 1994*, Jakarta: DEPAG RI
- E. Sukarlan (penerjemah), tanpa tahun, *Didaktik Metodik Sekolah Dasar (Pembentukan Akal)*, Yogyakarta: FIP IKIP Yogyakarta
- H.C. Witherington, (1982), *Educational Psychology (Metode Belajar Mengajar)*, alih bahasa: M. Buchori, Bandung: Jemmars
- I. Made Sukarna, (2000), *"Karakteristik Ilmu Kimia dan Keterkaitannya dengan Pembelajaran di Tingkat SMU"*, Yogyakarta: FMIPA UNY
- Ibnu Hadjar, (1996), *Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Marthen Kanginan, (1994), *Fisika SLTP IA*, Jakarta: Erlangga
- Moh. Amien, (1987), *"Mengajarkan IPA dengan Metode Discovery dan Inquiry"*, Jakarta: P2LPTK
- Mulyati Arifin, (1995), *Pengembangan Program Pengajaran Bidang Studi Kimia*, Surabaya: Airlangga University Press
- Nasrun Harahap, (1982), *Teknik Penilaian Hasil Belajar*, Jakarta: Bulan Bintang

- Heru Pratomo Al, Endang Wijayanti L. Fx, (1995), "*Kurikulum 1994 SMU Sebagai Perwujudan Pelaksanaan Pendidikan untuk Semua*", Yogyakarta: Cakrawala Pendidikan Edisi Khusus Dies Natalis Mei
- Ratna wilis Dahar, (1988), *Teori-teori Belajar*, Jakarta: Dirjen Dikti
- Rr. Lis Permana Sari, (2001), *Statistik Terapan (untuk Analisa Data Penelitian Pendidikan Kimia)*, (Diktat Kuliah), Yogyakarta: FPMIPA Kimia
- Slamet Suyanto, (1996), "*Pembelajaran IPA Terintegrasi melalui Tematik Unit*", Yogyakarta: Cakrawala Pendidikan No. 1 Th XV Februari
- Slameto, (1991), *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Subiyanto, (1988), *Pendidikan IPA*, Jakarta: Dirjen Dikti LPTK
- Suharsimi Arikunto, (1997), *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*, Jakarta: Rineka Cipta
- _____, (1995), *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Sukardjo, (1997), "*Teknik Pembelajaran Kimia di SLTP*", (makalah), Yogyakarta: IKIP Yogyakarta
- Sukarno, dkk, (1981), *Dasar-dasar Pendidikan Sains*, Jakarta: Bhratara
- Sumarwan, dkk, (2000), *IPA Biologi*, Jakarta: Erlangga
- Sutrisno Hadi, (2001), *Metodologi Research Jilid 3*, Yogyakarta: Andi
- Suyitno Al, (1995), "*Karakteristik IPA dan Konsekuensi Pembelajarannya Bagi Siswa SD*", Yogyakarta: Cakrawala Pendidikan No. 3 Th. XIV November
- TAP MPR, (1998), *GBHN (Garis-garis Besar Haluan Negara)*, Jakarta: PT. Ghalia Persada
- Tonton S, (1995), "*Aspek Kimia di Tingkat Pendidikan Dasar*", (Karya Ilmiah dalam Rapat Senat Fakultas FPMIPA IKIP Yogyakarta), Jakarta: FPMIPA IKIP Jakarta
- Tresna Sastra Wijaya, (1988), *Proses Belajar Mengajar Kimia*, Jakarta: Dirjen Dikti



LAMPIRAN I

KONSEP KIMIA YANG TERINTEGRASI DALAM
MATA PELAJARAN IPA MTs KELAS I SEMESTER 1
BERDASARKAN GBPP KURIKULUM MTs 1994

KONSEP-KONSEP KIMIA YANG TERINTEGRASI DALAM MATA
PELAJARAN IPA MTs KELAS I SEMESTER 1 BERDASARKAN GBPP
KURIKULUM MTs 1994

No	Konsep	Sub Konsep
1	Kelas I Makhluk Hidup	a. Makhluk hidup bernafas, bergerak, menerima, dan mereaksi rangsang, memerlukan makanan, tumbuh, dan berkembang biak
2	Zat dan wujudnya	a. Zat dapat berada dalam 3 wujud b. Zat dapat berupa unsur atau senyawa

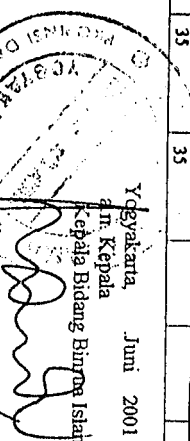


LAMPIRAN II
DAFTAR NEM EBTANAS
MAN & MAS
MTsN & MTsS

DAFTAR NILAI MURNI UJIAN AKHIR MADRASAH ALIYAH
PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2001 - 2002

No	NAMA MADRASAH	I P A										I P S										BAHASA					
		Jml Peserta	Lulus	Tdk Lulus	Rata-rata	Tertinggi	Terendah	Jml Peserta	Lulus	Tdk Lulus	Rata-rata	Tertinggi	Terendah	Jml Peserta	Lulus	Tdk Lulus	Rata-rata	Tertinggi	Terendah								
1	MAN YOGYAKARTA I	58	58	-	32,24	46,13	23,97	109	109	-	32,06	40,28	22,84	37	37	-	32,42	40,67	23,74								
2	MAN YOGYAKARTA II	62	62	-	30,29	44,02	23,05	155	154	1	28,76	36,86	16,70	25	37	-	28,68	35,66	22,13								
3	MAN YOGYAKARTA III	78	78	-	27,32	38,23	20,87	109	109	-	26,47	35,92	17,70	-	25	-	-	-	-								
4	MAN WONOKROMO	73	72	1	25,69	36,12	19,92	149	149	-	24,68	35,17	15,68	-	-	-	-	-	-								
5	MAN GANDEKAN	115	115	-	23,91	31,41	15,75	75	75	-	24,07	33,89	16,90	-	-	-	-	-	-								
6	MAN SABODDADI	109	109	-	25,21	34,16	15,45	129	129	-	24,77	31,31	17,85	-	-	-	-	-	-								
7	MAN WAJES I	22	21	1	25,50	30,55	18,89	77	77	-	23,78	35,91	16,85	-	-	-	-	-	-								
8	MAN WAJES II	83	83	-	25,12	37,87	16,51	76	76	-	24,94	38,05	17,05	-	-	-	-	-	-								
9	MAN KALIBAWANG	25	25	-	32,26	32,80	20,31	19	19	-	22,93	32,97	17,53	-	-	-	-	-	-								
10	MAN MAGUWOHARJO	66	65	1	23,61	33,043	18,19	91	89	2	22,23	31,91	10,59	-	-	-	-	-	-								
11	MAN GODEAN	100	100	-	23,89	31,96	17,44	119	119	-	23,19	33,85	16,17	-	-	-	-	-	-								
12	MAN TEMPEL	29	29	-	23,79	29,99	15,91	47	47	-	21,95	28,39	14,80	-	-	-	-	-	-								
13	MAN PAKEM	37	37	-	26,48	33,66	20,09	72	72	-	22,25	30,53	13,81	-	-	-	-	-	-								
14	MAN WONOSARI	68	68	-	26,02	39,51	17,19	160	160	-	24,08	32,77	13,46	-	-	-	-	-	-								
	Jumlah	925	922	3	-	-	-	1477	1474	3	-	-	-	62	62	-	-	-	-								
15	MA MUH GD. TENGEN	-	-	-	-	-	-	14	14	-	20,62	28,27	10,84	-	-	-	-	-	-								
16	MA MASITTOH	-	-	-	-	-	-	50	48	2	23,11	31,02	15,70	-	-	-	-	-	-								
17	MA MUT ALIMAT MUH	35	35	-	31,82	45,23	23,54	78	78	-	27,47	36,29	16,65	-	-	-	-	-	-								
18	MA MUT ALLIMAN MUH	17	17	1	30,40	41,12	24,02	29	29	-	27,46	35,09	19,26	-	-	-	-	-	-								
19	MA ALI MARSUD	46	45	-	27,34	37,47	20,53	66	66	-	25,61	38,10	16,94	-	-	-	-	-	-								
20	MA UMT. WASATHON	-	-	-	-	-	-	20	20	-	23,27	31,91	17,75	-	-	-	-	-	-								
21	MA AN-NUR	-	-	-	-	-	-	7	7	-	19,54	23,92	13,41	35	35	-	23,46	33,40	16,92								
22	MA AL ISLAMY	-	-	-	-	-	-	13	13	-	22,09	27,44	18,83	-	-	-	-	-	-								
23	MA DARUL ULUM	-	-	-	-	-	-	49	47	2	20,29	27,80	12,23	-	-	-	-	-	-								
24	MA RADEN FATAH	-	-	-	-	-	-	17	17	-	27,88	30,59	18,90	-	-	-	-	-	-								
25	MA IBNU L. OOTYTM	5	5	-	31,63	33,41	23,33	11	11	-	24,48	30,08	18,92	-	-	-	-	-	-								
26	MA WAHID HASYIM	11	11	-	24,61	33,08	18,37	11	11	-	24,02	32,82	14,18	-	-	-	-	-	-								
27	MA SN. PANDANARAN	29	29	-	25,22	36,63	19,32	38	38	-	23,03	30,69	13,28	-	-	-	-	-	-								
28	MA FAK. TARBITYAH	37	36	1	26,17	36,63	10,98	68	65	3	26,73	28,87	18,18	-	-	-	-	-	-								
29	MA AL'ANAH	-	-	-	-	-	-	40	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
30	MA YAPPI GB. RIBUH	-	-	-	-	-	-	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
31	MA AL HIKMAH	-	-	-	-	-	-	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
32	MA AL ITISHOM	-	-	-	-	-	-	16	15	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
	Jumlah	180	178	2	-	-	-	543	535	8	-	-	-	35	35	-	-	-	-								

Yogyakarta, Juni 2001
Kepala Bidang Bidang Istiah



DAFTAR NILAI ERTANAS MADRASAH TSAN' IYAH NEGERI
PROP. DIY TAHUN PELAJARAN 2000/2001

NO.	MASA MADRASAH	NEM TERTINGGI								NEM TERENDAH								NEM RATA - RATA								JUMLAH NILAI					Jum Pee ser ta	LULUS LULUS	TIDAK LULUS	PERSENTA SI (%)
		ppKn	Bhs Indon	Kate- matik	I P A	I P S	Bhs- Ingg.	ppKn	Bhs- Indon	Kate matik	I P A	I P S	Bhs- Ingg.	ppKn	Bhs- Indon	Kate matik	I P A	I P S	Bhs- Ingg.	Terti nggi	Teren dah	Rata- Rata												
1.	MTsN Yogyakarta II	7.54	7.15	7.35	8.43	7.40	8.21	4.91	4.42	3.75	4.17	4.24	4.13	6.42	5.70	5.43	5.76	5.80	5.46	44.88	29.38	34.37	196	196	0	100								
2.	MTsN Bantul Kota	7.54	6.68	6.57	6.53	6.41	6.08	3.72	3.75	3.26	4.17	4.24	3.54	6.06	5.27	4.95	5.23	5.16	4.69	37.18	26.07	31.36	209	206	3	98.60								
3.	MTsN Piyungan	7.54	6.68	6.43	6.80	6.24	6.85	4.74	3.85	3.28	4.28	4.01	3.54	6.14	5.24	4.90	5.42	5.23	4.85	38.72	26.80	31.78	171	171	0	100								
4.	MTsN Pundong	7.37	6.98	6.87	7.10	7.08	7.20	4.22	3.33	3.28	4.17	3.28	3.25	5.81	4.91	4.76	5.10	4.910	4.75	40.99	24.93	30.32	150	150	0	100								
5.	MTsN Sumbergunung	7.54	6.27	6.43	6.03	5.92	6.54	4.40	3.63	3.28	4.17	4.13	3.67	5.13	5.00	4.60	4.99	5.00	4.88	35.45	26.20	30.60	185	186	0	100								
6.	MTsN Wonorejo	7.74	6.68	7.95	7.33	6.96	7.80	5.07	3.59	3.53	3.93	4.01	3.54	6.12	5.25	5.03	5.45	5.23	5.03	42.98	26.25	32.11	187	187	0	100								
7.	MTsN Gondolilung	7.96	6.98	8.72	6.62	6.68	6.85	4.22	4.04	2.99	4.28	4.13	3.54	6.30	5.50	4.98	5.36	5.26	5.04	40.08	26.70	32.44	177	177	0	100								
8.	MTsN Giriloyo	7.37	6.53	7.35	6.90	6.62	7.33	4.31	3.22	3.28	4.05	3.28	3.67	6.03	5.12	4.90	5.23	4.96	4.67	39.12	25.67	31.13	159	156	1	99.40								
9.	MTsN Dilingo	7.54	8.03	7.54	6.90	6.16	6.36	5.49	4.31	4.31	4.78	4.75	4.02	5.54	5.48	5.68	5.45	5.54	5.17	38.54	29.68	33.86	23	23	0	100								
10.	MTsN Janten	7.74	7.15	7.73	7.86	7.40	7.99	4.74	3.75	3.53	4.28	4.24	3.25	6.19	5.28	4.84	5.22	5.03	5.03	5.27	44.66	25.94	32.53	132	132	0	100							
11.	MTsN M a t e s	7.74	6.82	6.57	6.53	6.08	6.74	4.65	3.55	4.26	3.28	3.24	3.54	6.19	5.28	4.84	5.22	5.18	4.82	45.45	26.00	31.50	132	132	0	100								
12.	MTsN Jatimulyo	8.21	6.82	8.82	7.58	6.86	8.21	4.65	3.75	3.53	3.93	4.13	3.67	6.10	5.20	4.99	5.21	5.18	4.82	45.45	26.00	31.50	59	59	0	100								
13.	MTsN Sidoharjo	7.74	6.27	6.16	7.58	6.24	7.33	4.48	3.55	3.53	4.28	3.24	3.25	6.24	5.36	5.08	5.29	5.29	5.27	44.66	25.94	32.53	132	132	0	100								
14.	MTsN Galur	7.21	6.53	6.43	6.27	5.84	6.26	4.48	3.65	3.75	4.28	4.01	3.91	6.03	5.04	4.69	5.09	4.85	4.87	34.89	26.47	30.85	41	40	1	97.55								
15.	MTsN Donowilyo	7.54	6.15	6.29	6.90	6.24	5.90	4.82	3.55	3.53	4.59	4.13	3.79	6.07	5.37	5.04	5.15	5.28	4.98	37.70	28.06	32.46	36	36	0	100								
16.	MTsN Wonorejo	7.98	6.68	6.72	6.90	6.08	7.83	4.65	3.75	3.28	4.17	4.13	3.40	6.24	5.19	4.94	5.08	4.67	39.09	25.82	31.46	173	177	1	99.44									
17.	MTsN Ngilipar	7.74	6.53	6.16	6.71	6.16	6.17	4.57	3.65	3.75	4.05	4.01	2.91	6.06	5.02	4.67	5.19	4.96	4.63	36.10	25.20	30.75	50	50	0	100								
18.	MTsN Karangmojo	8.21	6.98	7.73	7.02	6.59	7.80	4.91	3.85	3.28	3.93	4.35	3.79	6.27	5.37	5.09	5.39	5.29	5.16	42.06	23.82	32.57	168	168	0	100								
19.	MTsN Ngamen	7.74	7.34	6.87	6.80	6.68	7.08	4.12	2.08	2.99	4.50	4.01	3.54	6.25	5.32	4.93	5.33	5.13	5.11	42.21	23.88	32.07	129	129	0	100								
20.	MTsN Gabukkrubuh	7.74	6.53	6.57	6.36	6.59	6.54	4.65	4.04	3.75	4.17	4.01	3.67	6.07	5.15	4.92	5.34	5.00	4.76	38.29	25.64	31.24	71	71	0	100								
21.	MTsN Banyuwoco	8.21	6.40	7.02	6.11	6.59	7.20	4.48	3.44	2.99	4.28	3.46	3.67	6.11	5.03	4.99	5.17	5.10	5.08	39.84	25.58	31.48	83	83	0	100								
22.	MTsN Sumbergiri	7.96	6.68	6.57	7.21	6.86	7.47	4.40	3.55	3.53	4.17	3.75	3.25	6.12	5.20	4.84	5.27	5.09	5.21	41.27	24.85	31.73	117	117	0	100								
23.	MTsN Semarang	8.52	6.68	7.18	7.00	6.33	6.96	4.82	3.85	3.53	4.28	4.13	3.67	6.49	5.38	5.05	5.61	5.27	5.00	40.28	26.85	30.66	158	158	0	100								
24.	MTsN Rongkop	7.54	6.03	6.57	6.71	6.00	6.33	4.22	3.65	2.99	4.05	3.61	3.25	5.95	5.62	4.66	5.28	4.97	4.79	36.30	25.85	30.66	101	101	0	100								
25.	MTsN Yogyakarta I	7.96	6.98	8.82	7.56	6.41	7.20	5.07	4.23	3.53	4.39	4.35	3.54	6.46	5.82	5.36	5.93	5.50	5.64	41.97	28.73	34.45	200	200	0	100								
26.	MTsN Sleman Kota	7.54	6.82	6.87	6.44	6.41	7.33	4.91	3.22	3.28	4.17	4.24	3.40	6.14	5.30	4.84	5.24	5.22	5.10	40.54	26.76	31.84	153	153	0	100								
27.	MTsN P a k e m	8.21	6.53	7.02	6.53	6.41	7.80	4.12	3.33	2.99	4.05	3.89	3.09	6.11	5.11	4.82	5.14	5.00	4.82	39.62	23.14	31.00	111	111	0	100								
28.	MTsN T e m p e l	7.96	6.03	6.87	7.10	6.68	7.33	3.72	3.93	3.28	3.93	3.89	3.54	6.02	5.12	4.91	5.19	5.08	5.06	41.72	24.17	31.53	160	159	1	99.38								
29.	MTsN Godaan	7.21	6.03	6.87	6.11	5.00	6.08	4.12	3.93	3.28	3.93	4.24	3.67	5.99	5.06	4.75	5.04	5.05	4.75	35.62	26.75	30.81	155	155	0	100								
30.	MTsN Seyegan	7.21	6.27	6.02	6.03	6.16	6.85	4.03	3.65	2.99	4.17	4.13	3.40	5.99	5.06	4.75	5.10	5.10	4.84	36.84	25.55	30.73	171	170	1	99.42								
31.	MTsN Ngemplak	7.21	6.53	7.02	6.44	6.33	6.44	4.65	3.65	2.99	3.93	3.75	3.54	6.02	5.13	4.78	5.21	5.12	5.03	38.45	26.03	31.29	147	147	0	100								
32.	MTsN Babdadnan Baru	8.21	6.40	6.28	6.80	6.06	7.80	4.57	3.65	3.53	4.05	3.89	3.67	6.07	4.98	4.84	5.26	4.96	4.98	39.06	26.84	31.08	77	75	2	97.40								
33.	MTsN Prambanan	7.54	6.68	6.87	6.90	6.59	8.85	4.03	3.33	3.28	3.93	3.75	3.54	6.19	5.17	4.93	5.47	5.30	4.96	39.59	23.36	32.02	181	180	1	99.45								
34.	MTsN Magelangjajo	7.74	6.68	6.48	7.00	6.68	7.33	4.99	3.22	2.99	4.05	4.13	3.91	6.23	5.27	5.14	5.35	5.23	5.14	41.78	25.73	32.36	126	126	0	100								

Yogyakarta, 25 Juni 2001

Kepala Bidang Birruja Islam

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
MTS YAPPI SUMBEREJO	6.92	5.80	5.62	5.71	5.92	6.26	4.40	3.65	3.28	4.28	3.46	3.67	5.36	4.46	4.33	4.81	4.80	4.64	35.39	25.17	28.42	13	13	0	100
MTS YAPPI DENGOK	7.54	6.27	5.75	5.95	5.68	6.08	4.57	2.98	2.99	4.05	4.24	3.54	5.85	4.92	4.64	4.95	4.99	4.65	35.30	25.18	30.00	34	34	0	100
MTS YAPPI JETIS	7.06	5.69	5.71	5.79	5.92	5.99	4.91	3.85	2.99	3.79	4.13	3.79	5.76	4.69	4.40	4.75	4.89	4.65	34.07	24.89	29.14	32	32	0	100
MTS YAPPI KENTENG	7.06	5.91	7.02	6.90	6.33	6.26	3.72	3.10	3.28	4.69	5.01	3.54	5.79	4.72	5.09	5.99	5.90	4.74	38.80	26.47	32.23	37	37	0	100
MTS MUH PONJONG	7.21	6.27	5.75	5.79	5.76	4.40	4.40	3.75	3.75	3.93	4.24	3.79	6.09	5.13	4.17	5.03	4.96	4.77	35.16	25.53	30.69	37	37	0	100
MTS AL I' THISHOM	6.79	5.91	6.16	5.95	5.68	5.32	5.76	4.33	4.47	4.59	4.24	3.79	6.07	5.15	5.13	5.29	4.88	4.67	34.22	28.09	31.19	10	9	1	90
MTS S. KALLIJAGA																									
MTS YAPI PAKEM	7.96	6.68	6.72	6.27	6.33	6.44	5.07	3.65	3.53	4.17	4.45	4.02	6.18	5.19	5.14	5.22	5.39	5.11	39.72	26.47	32.23	35	35	0	100
MTS MUH GODEAN																									
MTS URMUL GURU	7.06	5.91	6.16	6.19	5.52	6.69	5.07	3.95	3.75	4.17	4.01	3.79	6.03	5.04	4.87	4.87	4.87	5.02	36.14	27.86	30.99	18	17	1	94.44
MTS SUMAN PANDANARAN	7.96	7.34	7.95	6.80	6.77	7.80	4.12	2.98	3.95	4.39	4.35	3.67	6.25	5.44	5.28	5.49	5.37	5.16	41.53	24.51	32.99	88	88	0	100
MTS IBNUL OGYIYI	7.06	6.82	7.95	7.33	6.85	7.80	4.57	3.44	3.75	4.28	4.24	4.13	6.08	5.02	4.76	5.20	5.02	4.71	34.35	26.83	30.79	17	17	0	100
MTS MAHID HASYIH	7.06	5.69	5.52	6.03	5.64	6.06	5.32	4.04	3.28	4.69	4.55	3.67	6.08	5.02	4.76	5.20	5.02	4.71	34.35	26.83	30.79	17	17	0	100
MTS FAK. TARBITYAN	6.92	6.53	7.02	6.71	6.16	6.85	4.40	3.95	4.14	4.05	4.35	4.02	5.91	5.20	4.99	5.11	5.10	5.04	38.01	27.42	31.35	40	39	1	97.50

Yogyakarta, 25 Juni 2001

Menggetahui

Kepala Bidang Binrua Is'lam

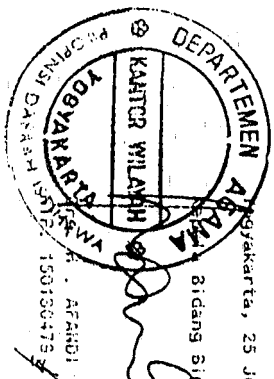
Drs. H. AFANDI

NIP. 150130479

REKAP NILAI UJIAN AKHIR NASIONAL MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA
PROP. DIY TAHUN PELAJARAN 2001/2002

No.	NAMA MADRASAH	SEMESTER I										SEMESTER II										NILAI TERKORIGASI	NILAI TERKORIGASI DAH	NILAI RATA-RATA	JML PESERTA	JML LULUS	TIDAK LULUS	PERSENTASI
		PPKn	B. Ind	MATHK	I P A	I P S	B. Ing	PPKn	B. Ind	MATHK	I P A	I P S	B. Ing	PPKn	B. Ind	MATHK	I P A	I P S	B. Ing	MGKI	DAH							
1.	MTS MU'ALLIMIN MUH	7.74	7.33	8.82	7.63	7.48	7.22	4.00	3.81	0.00	3.97	4.35	3.31	5.00	5.60	5.13	5.56	5.86	5.30	43.19	24.93	33.45	145	144	1	99.3%		
2.	MTS MU'ALLIMAT MUH	7.26	6.75	8.44	7.35	7.48	7.22	4.71	4.39	3.52	4.52	4.64	3.45	6.01	5.71	5.32	5.84	5.81	5.29	41.60	28.63	33.98	89	89	0	100%		
3.	MTS HASYITHOH	6.64	7.17	6.27	6.34	6.43	6.43	4.42	4.01	3.02	3.85	4.45	3.16	5.50	5.01	4.55	4.77	5.39	4.33	39.30	24.64	29.55	32	32	0	100%		
4.	MISLH YARETUNIS	3.77	3.81	3.73	3.46	4.64	4.03	3.39	2.30	3.29	2.80	4.35	3.01	3.58	3.08	3.57	3.14	4.47	3.38	22.00	19.96	21.22	4	4	0	100%		
5.	MIS MUH KARANGKAJEN	6.64	5.79	5.73	5.76	6.49	6.10	4.42	3.81	3.52	4.20	4.45	3.01	5.40	4.99	4.50	4.94	5.27	4.31	34.19	25.63	29.41	26	26	0	100%		
6.	MIS MUH GD. TENGEN	6.64	6.19	5.22	5.76	6.04	5.13	4.32	4.01	3.29	3.59	4.24	3.45	5.00	5.06	4.38	4.78	5.13	4.19	32.70	25.07	29.05	33	33	0	100%		
7.	MIS MUH PEPE	5.73	5.52	5.09	4.72	5.44	5.99	4.32	2.98	3.73	3.72	4.02	3.59	5.00	4.57	4.47	4.53	4.85	4.21	31.76	23.67	27.63	12	12	0	100%		
8.	MIS MUH BB. LIPURO	6.75	6.40	6.56	7.10	7.10	5.73	4.21	4.30	3.29	4.31	4.24	2.83	5.71	5.23	4.73	5.12	5.39	4.26	38.91	24.88	30.44	49	49	0	100%		
9.	MIS MUH SANDEN	6.22	5.99	5.22	5.67	6.39	4.96	4.32	4.48	3.73	3.97	4.35	3.52	5.54	5.22	4.49	4.88	5.14	4.20	33.78	26.26	29.47	11	11	0	100%		
10.	MIS MUH HASYIM ASY'ARI	6.53	6.63	7.22	6.54	7.10	6.60	4.42	3.49	3.29	4.09	4.02	3.16	5.55	5.34	4.72	4.99	5.29	4.52	40.39	25.70	30.40	38	38	0	100%		
11.	MIS MA'ARIF KRETEK	5.64	4.82	4.82	5.01	5.70	4.70	4.01	4.20	3.73	4.09	3.50	5.31	5.15	4.73	4.31	4.61	4.86	3.38	29.56	26.47	27.64	12	12	0	100%		
12.	MIS MUH KASIHAN	6.32	6.19	5.35	5.76	6.04	5.22	4.32	4.01	3.25	3.97	4.45	3.70	5.40	5.08	4.53	5.00	5.25	4.40	34.32	26.64	29.72	33	33	0	100%		
13.	MIS ALI MAKSUD	6.53	6.75	5.99	6.04	5.95	6.00	4.42	4.11	3.29	3.85	4.55	3.58	5.57	5.46	4.52	4.99	5.26	4.30	35.59	26.22	30.10	24	24	0	100%		
14.	MIS HA'ARIF DELINGO	6.75	6.75	7.22	6.87	7.10	6.29	4.32	3.71	3.02	3.85	4.13	3.01	5.15	5.46	5.08	5.26	4.90	4.30	35.59	26.22	30.10	24	24	0	100%		
15.	MIS AL-ISLAMIAVAH	5.42	5.19	5.22	5.95	6.49	6.83	3.65	3.12	2.68	3.72	4.02	3.01	5.15	4.81	4.32	4.71	4.87	4.00	37.10	23.07	27.86	127	127	0	100%		
16.	MIS AL-FALAH	6.53	6.19	5.99	6.24	6.30	4.33	4.11	3.71	3.52	3.59	4.45	2.83	4.94	4.52	4.36	4.65	4.90	3.80	29.87	25.20	27.18	65	65	0	100%		
17.	MIS AL-MARAD AM NIBR	6.53	6.40	5.60	6.24	6.21	6.49	4.87	5.18	4.25	4.31	4.74	3.87	5.64	5.20	4.94	5.23	5.29	4.38	35.37	28.02	30.68	7	7	0	100%		
18.	MIS AL-ISLAMIAVAH	6.02	5.89	5.47	5.67	5.53	5.05	4.32	4.01	3.52	4.20	3.90	3.58	5.26	4.86	4.41	5.01	4.94	4.27	31.82	25.23	29.75	15	15	0	100%		
19.	MIS MUH MA'ARIF DONDONG	5.83	5.43	4.96	5.01	5.78	4.42	4.11	3.25	3.29	3.97	4.35	3.45	5.03	4.24	4.23	4.52	4.87	3.99	30.37	24.57	26.88	9	9	0	100%		
20.	MIS MUH DARUL ULUM	6.42	6.19	7.22	6.86	6.88	5.56	4.41	3.81	3.73	4.09	4.64	4.03	5.49	5.21	5.00	5.19	5.44	4.84	37.34	26.59	31.17	20	20	0	100%		
21.	MIS MA'ARIF JANGKARAN	6.32	5.79	5.73	6.04	6.21	5.13	4.42	3.60	3.73	3.97	4.24	3.45	5.18	4.67	4.48	4.90	4.21	32.94	25.16	28.51	22	22	0	100%			
22.	MIS MUH SENTOLO	6.32	5.79	5.22	5.29	5.44	4.42	3.52	3.71	3.73	4.09	4.35	3.58	4.09	4.17	4.62	4.88	4.05	30.94	23.20	27.67	14	14	0	100%			
23.	MIS MA'ARIF DONDONG	5.83	5.43	4.96	5.01	5.78	4.42	4.11	3.25	3.29	3.97	4.35	3.45	5.03	4.24	4.23	4.52	4.87	3.99	30.37	24.57	26.88	9	9	0	100%		
24.	MIS MUH DARUL ULUM	6.42	6.19	7.22	6.86	6.88	5.56	4.41	3.81	3.73	4.09	4.64	4.03	5.49	5.21	5.00	5.19	5.44	4.84	37.34	26.59	31.17	20	20	0	100%		
25.	MIS MA'ARIF JANGKARAN	6.32	5.79	5.73	6.04	6.21	5.13	4.42	3.60	3.73	3.97	4.24	3.45	5.18	4.67	4.48	4.90	4.21	32.94	25.16	28.51	22	22	0	100%			
26.	MIS AL-ISLAMIAVAH	6.87	6.19	5.99	5.67	6.39	5.47	3.65	3.50	2.68	4.09	4.24	3.45	5.21	4.78	4.55	5.05	4.32	36.15	24.57	28.65	43	43	0	100%			
27.	MIS YAPPI KULUSAH	6.12	5.35	4.55	5.57	5.70	4.33	4.52	3.71	3.73	4.31	4.13	3.45	5.13	4.52	4.16	4.89	4.76	3.84	31.53	25.03	27.30	10	10	0	100%		
28.	MIS AL-JANAH NGILIPAR	5.92	5.35	5.22	5.76	5.95	4.87	4.61	3.60	3.92	3.97	4.55	3.58	5.27	4.65	4.43	4.76	5.21	4.13	32.43	25.48	28.45	15	15	0	100%		
29.	MIS MUH KONSORARI	6.99	6.75	6.27	6.14	6.49	5.22	4.11	3.91	3.29	3.72	4.35	3.58	5.65	5.10	4.63	4.89	4.81	4.21	36.06	24.35	29.81	32	32	0	100%		
30.	MIS MUH SODO	6.75	6.51	6.27	6.54	6.58	5.82	4.11	3.91	3.73	3.85	4.24	3.45	5.53	5.05	4.62	4.89	4.21	37.26	25.00	29.40	55	55	0	100%			
31.	MIS MUH NGAMEN	6.75	5.99	5.22	5.57	6.30	4.70	4.00	3.49	3.02	3.85	4.13	3.31	5.18	4.55	4.28	4.60	5.07	4.06	32.82	23.37	27.74	36	36	0	100%		
32.	MIS MUH SEKAMU	6.53	5.99	5.09	5.57	6.49	4.87	3.85	3.49	3.52	3.46	4.24	3.16	5.09	4.64	4.29	4.55	4.97	3.88	32.06	23.88	27.42	49	49	0	100%		
33.	MIS MUH HONGGOL	6.87	5.99	5.09	5.67	6.49	4.87	3.85	3.49	3.52	3.46	4.24	3.16	5.09	4.64	4.29	4.55	4.97	3.88	32.06	23.88	27.42	49	49	0	100%		
34.	MIS MUH MU'AMMAH	6.87	5.99	5.09	5.67	6.49	4.87	3.85	3.49	3.52	3.46	4.24	3.16	5.09	4.64	4.29	4.55	4.97	3.88	32.06	23.88	27.42	49	49	0	100%		
35.	MIS GUPPI SEMIN	6.87	6.40	6.41	6.54	6.99	4.79	4.42	4.01	3.29	4.09	4.35	2.64	5.33	4.93	4.66	4.78	5.06	3.81	32.47	25.48	28.45	15	15	0	100%		
36.	MIS PDHI GIRIKARTO	6.64	6.08	4.96	5.29	5.95	4.33	4.42	4.01	3.29	4.09	4.45	3.01	5.67	5.08	4.66	4.96	5.42	4.03	36.36	26.04	29.62	49	49	0	100%		
37.	MIS YAPPI BEJI	5.64	5.17	4.69	4.82	5.53	4.03	3.65	3.81	3.73	3.85	4.13	3.31	5.35	4.67	4.42	4.71	4.78	3.88	31.46	25.36	27.81	16	16	0	100%		
38.	MIS YAPPI BEJI	5.64	5.17	4.69	4.82	5.53	4.03	3.65	3.81	3.73	3.85	4.13	3.31	5.35	4.67	4.42	4.71	4.78	3.88	31.46	25.36	27.81	16	16	0	100%		

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
9. MTS YAPPI SUMBERELO	6.32	5.89	4.82	5.39	5.70	4.35	4.42	3.49	3.29	3.59	4.13	3.45	5.47	4.83	4.22	4.64	5.14	3.96	30.10	23.72	28.26	10	10	-	100x	
10. MTS YAPPI CILANGOK	7.26	5.79	5.86	5.48	5.78	5.22	4.61	4.30	3.92	4.41	4.35	3.31	5.69	4.98	5.07	4.89	4.93	4.24	33.68	26.74	29.86	17	17	-	100x	
11. MTS YAPPI JETIS	6.32	5.79	4.82	4.91	5.78	5.09	4.11	3.81	3.29	3.46	3.79	3.16	5.14	4.64	4.19	4.45	4.83	3.98	32.40	24.60	27.29	28	28	-	100x	
12. MTS YAPPI KENTENG	6.75	6.29	5.35	5.11	6.13	5.13	3.77	3.37	3.52	3.59	4.24	3.16	5.23	4.70	4.45	4.58	4.96	4.16	33.42	24.29	28.08	31	31	-	100x	
13. MTS MUN PONDONG	7.12	6.29	5.99	5.67	5.87	4.27	4.42	3.71	3.52	3.46	4.55	3.31	5.42	5.03	4.57	4.65	5.07	4.12	34.98	25.53	28.86	23	23	-	100x	
14. MTS AL I' THISHOM	6.53	6.08	6.41	6.04	6.41	5.20	5.09	4.01	3.78	4.52	4.35	4.03	5.68	4.94	4.91	4.87	5.26	4.38	36.23	26.85	30.04	9	7	2	77,8x	
15. MTS S. KALLIJAGA	6.02	5.08	5.60	5.39	5.83	4.87	3.77	4.11	4.55	3.46	4.55	3.58	5.12	4.59	5.13	4.68	5.15	4.14	33.71	25.24	29.21	8	8	-	100x	
16. MTS YAPI PAKEM	6.75	7.02	7.22	5.67	5.38	6.00	3.33	3.71	3.29	3.46	3.36	3.01	5.27	5.12	4.56	4.79	5.22	4.29	39.24	22.73	29.23	33	33	-	100x	
17. MTS MUH GODEAN	5.55	5.00	5.03	4.91	5.27	4.12	4.00	3.37	3.52	3.31	4.45	3.31	4.61	4.23	4.28	4.24	4.85	3.66	28.20	24.05	25.87	7	7	-	100x	
18. MTS UMUUL GURHO	6.32	6.75	5.47	5.76	6.04	5.30	4.81	3.81	3.73	4.52	4.74	3.58	5.45	5.04	4.42	4.95	5.06	4.50	35.64	26.26	29.42	13	13	-	100x	
19. MTS SUNAN PANDANARAN	7.26	6.89	6.87	6.98	6.78	6.39	4.42	3.80	3.29	3.59	3.66	3.31	5.77	5.51	5.04	5.30	5.51	4.84	41.06	24.81	31.77	96	96	-	100x	
20. MTS IEMUL GOYIM	6.87	6.63	7.04	7.10	7.22	6.83	4.99	4.20	3.52	4.09	4.64	3.45	5.82	5.36	4.73	5.46	5.70	5.29	41.46	27.01	32.36	31	31	-	100x	
21. MTS HARID MASYIM	6.75	6.63	5.47	5.95	6.21	5.91	4.71	3.91	3.02	4.09	3.78	3.31	5.74	5.26	4.43	4.96	5.23	4.31	36.35	24.45	29.95	23	22	1	95,6x	
22. MTS FAK. TARESYAH	6.54	6.40	5.85	5.54	6.30	5.82	4.42	4.20	3.52	4.20	4.45	3.15	5.71	5.33	4.62	4.88	5.33	4.36	35.36	26.01	30.23	42	42	-	100x	



Yogyakarta, 25 Juni 2002
 Bidang Sirtua, Isiaa



LAMPIRAN III

SOAL TES PENGUASAAN KONSEP DASAR KIMIA

Soal Penguasaan Konsep Dasar Kimia yang Terintegrasi dalam Mata Pelajaran IPA

1. Setiap benda memiliki energi, karena partikel-partikelnya
 - a. sangat kecil
 - b. sangat banyak
 - c. serupa antara yang satu dengan yang lainnya
 - d. selalu bebas bergerak dan ada gaya tarik menarik
2. Perubahan zat yang menimbulkan zat/materi baru disebut perubahan.....
 - a. kimia
 - b. biologi
 - c. fisika
 - d. sosial
3. Perubahan zat yang tidak mengubah jenis materi disebut perubahan.....
 - a. biologi
 - b. kimia
 - c. fisika
 - d. sosial
4. Perubahan zat di bawah ini tergolong perubahan fisika, *kecuali*.....
 - a. penyubliman
 - b. pembakaran sampah
 - c. penguapan air
 - d. pencairan es
5. Perhatikan tabel berikut ini

No	Bentuk	Volume	Partikel-Partikelnya
1	Berubah sesuai tempatnya	Tetap	Berdekatan, tidak teratur, gaya tarik lemah
2	Berubah	Berubah	Berjauhan, bergerak bebas, gaya tarik sangat lemah
3	Tetap	Tetap	Berdekatan, teratur, gaya tarik kecil

Dari tabel di atas, yang merupakan sifat dari zat padat ditunjukkan oleh nomor..

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 1 dan 2
6. Dari tabel pada soal no. 5 di atas, sifat zat cair adalah ditampilkan pada nomor....
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 2 dan 3
 7. Dari tabel pada soal no. 5 di atas, sifat gas adalah ditampilkan pada nomor...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 1 dan 3

8. Kohesi dapat diartikan sebagai gaya....
- a. tarik menarik antar partikel-partikel zat yang sejenis
 - b. tolak menolak antar partikel-partikel yang sejenis
 - c. tarik menarik antar partikel-partikel zat yang tidak sejenis
 - d. tolak menolak antar partikel-partikel zat yang tidak sejenis

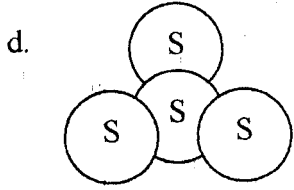
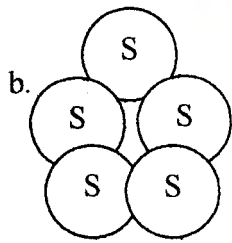
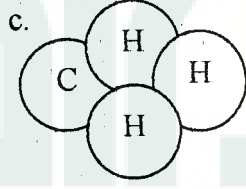
9. Adhesi dapat didefinisikan sebagai gaya...
- a. tolak menolak antar partikel-partikel zat yang tidak sejenis
 - b. tolak menolak antar partikel-partikel zat yang sejenis
 - c. tarik menarik antar partikel-partikel zat yang sejenis
 - d. tarik menarik antar partikel-partikel zat yang tidak sejenis.

10. Berikut ini tergolong unsur adalah
- a. oksigen
 - b. gula
 - c. air
 - d. asam cuka.

11. Zat yang tersusun dari dua atau lebih jenis unsur disebut ...
- a. campuran
 - b. senyawa
 - c. larutan
 - d. unsur

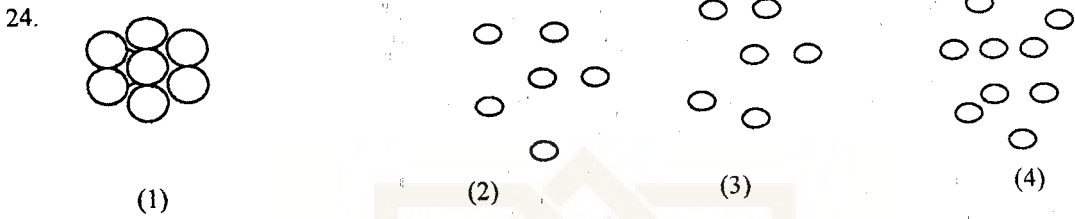
12. Berikut ini tergolong senyawa adalah ...
- a. oksigen
 - b. hidrogen
 - c. air
 - d. nitrogen.

13. Manakah molekul yang digambarkan berikut ini yang merupakan molekul senyawa ...



14. Istilah "4NaCl" berarti
- 4 buah molekul NaCl yang terdiri dari 4 atom Na dan 4 atom Cl
 - 4 buah unsur NaCl
 - 4 buah molekul NaCl yang terdiri dari 4 atom Na dan 1 atom Cl
 - 4 buah atom NaCl
15. Molekul dengan muatan atom paling banyak di bawah ini adalah.....
- 4 NaOH
 - 6HCl
 - 6O₂
 - 6H₂O.
16. Kapur barus yang dibiarkan terbuka dan diletakkan dalam almari pakaian maka lama kelamaan akan habis. Dalam keadaan ini kapur tersebut mengalami...
- mencair
 - menguap
 - menyublim
 - menghablur.
17. H₂O merupakan rumus molekul dari ...
- air
 - oksigen
 - udara
 - hidrogen
18. Segala sesuatu yang mempunyai massa dan menempati ruang adalah definisi dari ...
- senyawa
 - molekul
 - materi
 - zat.
19. Sifat yang dimiliki oleh zat yang pada umumnya dapat diketahui dengan salah satu indera disebut sifat....
- biologi
 - fisika
 - kimia
 - sosial.
20. Sifat yang dimiliki oleh zat yang baru dapat diketahui setelah zat itu mengalami perubahan menjadi zat lain disebut sifat...
- kimia
 - fisika
 - biologi
 - sosial.
21. Berikut ini beberapa peralatan yang terdapat dalam laboratorium :
- mistar
 - glas ukur
 - neraca
 - jam duduk.
- Peralatan manakah yang digunakan untuk menentukan massa jenis suatu zat cair ?
- 1 dan 2
 - 2 dan 3
 - 1 dan 4
 - 3 dan 4.
22. Sebuah balok massanya 4.000 kg dan volumenya 2m³, maka massa jenis balok tersebut adalah
- 200 kg/m³
 - 2000 kg/m²
 - 2000 kg/m³
 - 2002 kg/m²

23. Massa sebuah balok aluminium adalah 81 gram, maka volume balok tersebut jika diketahui massa jenis aluminium = 2,7 gram/cm³ adalah.....
- a. 3 cm³
 - b. 30 cm²
 - c. 30 cm³
 - d. 33 m²



Dari gambar diatas, molekul benda padat ditunjukkan oleh nomor ...

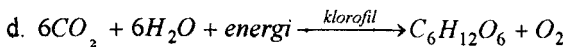
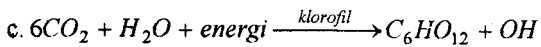
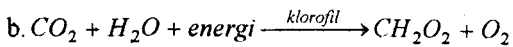
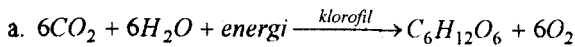
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4.
25. Proses menghirup oksigen dan menghembuskan karbon dioksida dan uap air disebut.....
- a. oksidasi
 - b. bernafas
 - c. reproduksi
 - d. pengeluaran zat sisa
26. Makhluk hidup memerlukan oksigen yang kemudian digunakan oleh tubuh untuk menghasilkan energi. Hal ini merupakan bagian dari.....
- a. tumbuh
 - b. gerak
 - c. pencernaan
 - d. bernafas
27. Proses pembakaran didalam tubuh makhluk hidup untuk menghasilkan energi disebut.....
- a. oksidasi
 - b. bernafas
 - c. reproduksi
 - d. bergerak
28. Tabel perbandingan kandungan udara luar dan udara pernafasan

Kandungan udara yang diamati	Gas		
	Nitrogen (N ₂)	Oksigen (O ₂)	Karbon dioksida (CO ₂)
Kandungan gas dalam udara sebelum masuk ke paru-paru (udara luar)	79,07 %	20,9 %	0,03 %
Kandungan gas yang keluar dari paru-paru	79,8 %	14,6 %	5,6 %

Dari tabel diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa.....

- a. manusia bernafas memerlukan N₂, O₂, CO₂ serta mengeluarkan N₂, O₂ dan CO₂
- b. manusia bernafas memerlukan CO₂ dan mengeluarkan O₂
- c. manusia bernafas memerlukan O₂ dan mengeluarkan CO₂
- d. manusia bernafas memerlukan N₂ dan melepaskan CO₂

29. Proses fotosintesis oleh tumbuhan dapat digambarkan dengan reaksi...



30. Gas yang dikeluarkan dari paru-paru ketika kita bernafas adalah.....

- a. karbon dioksida
b. karbon monoksida
c. oksigen
d. nitrogen

31. Pada proses fotosintesis, maka tumbuhan

- a. menggunakan CO_2 dan menghasilkan O_2 serta uap air
b. menggunakan O_2 dan menghasilkan CO_2
c. menggunakan CO_2 dan menghasilkan O_2
d. menggunakan CO_2 dan O_2 serta menghasilkan CO_2 dan O_2

32. Udara pernafasan yang ditiupkan ke permukaan kaca maka akan menyebabkan kaca menjadi buram/kusam. Hal tersebut menunjukkan bahwa udara pernafasan kita mengandung gas.....

- a. oksigen
b. uap air
c. karbon dioksida
d. nitrogen

33. Oksigen yang kita hirup saat bernafas digunakan untuk....

- a. mengeluarkan zat sisa
b. oksidasi makanan di dalam paru-paru
c. oksidasi makanan dalam zat
d. oksidasi makanan di dalam darah

34. Pernyataan di bawah ini adalah benar *kecuali*

- a. oksigen yang di hirup manusia digunakan untuk proses oksidasi
b. proses oksidasi menghasilkan energi yang digunakan untuk melakukan aktivitas
c. proses bernafas akan menghasilkan gas CO_2
d. proses bernafas manusia membutuhkan CO_2 dan O_2

35. Partikel terkecil yang tidak dapat dipisah / dipecah lagi disebut ...

- a. materi
b. zat
c. atom
d. ion.

36. Perbedaan antara partikel kayu dan partikel air adalah.....

- a. partikel kayu tidak teratur, partikel air teratur
b. partikel kayu teratur, partikel air tidak teratur
c. partikel kayu sangat berdekatan, partikel air berjauhan
d. partikel kayu berjauhan, partikel air berdekatan

37. Partikel penyusun atom yang bersifat positif adalah ...
- proton
 - neutron
 - elektron
 - proton dan neutron
38. Inti atom tersusun oleh partikel-partikel berupa
- neutron
 - elektron
 - proton dan neutron
 - neutron dan elektron
39. Zat cair bentuknya berubah-ubah, walaupun volumenya tetap. Hal ini disebabkan partikel zat cair:
- letaknya berdekatan dan gaya tarik menariknya sangat kuat
 - dapat bergeser dari tempatnya, dan dapat melepaskan diri dari kelompoknya.
 - dapat bergeser dari tempatnya, namun tidak dapat melepaskan diri dari kelompoknya.
 - letaknya berjauhan dan tersusun secara teratur
40. Yang termasuk larutan (campuran homogen) adalah ...
- sirup
 - es cendol
 - wedang kopi
 - es campur
41. Suatu campuran yang dibentuk dari zat-zat yang dapat dibedakan/ dipisahkan antara yang satu dengan yang lain tanpa harus secara kimiawi disebut ...
- campuran homogen
 - campuran heterogen
 - senyawa
 - larutan
42. 1. campuran pasir dan kapur
2. air gula
3. larutan garam
- Campuran di atas yang termasuk campuran heterogen adalah.....
- jika 1 dan 2 benar
 - jika 1 dan 3 benar
 - jika 2 dan 3 benar
 - jika hanya 1 yang benar

KUNCI JAWABAN

1. D	11. B	21. B	31. C	41. B
2. A	12. C	22. C	32. B	42. D
3. C	13. C	23. C	33. D	
4. B	14. A	24. A	34. D	
5. C	15. D	25. B	35. C	
6. A	16. C	26. D	36. B	
7. B	17. A	27. A	37. A	
8. A	18. D	28. C	38. C	
9. D	19. B	29. A	39. C	
10. A	20. A	30. A	40. A	





LAMPIRAN IV

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Tool Statistics

Biserial - This Program is Licensed to Magic 2000 Solver - Telp.523858
Mukhooyarotal - IAIN - Sept/12/2002

Case	Mp	p	q	Mp - Mt	Akar p/q	Mt	St	P. Biserial	Status
1	28.65	0.70	0.30	2.51	1.54	26.14	8.75	0.443	sahih
2	27.94	0.77	0.23	1.80	1.84	26.14	8.75	0.380	sahih
3	29.07	0.32	0.68	2.94	0.68	26.14	8.75	0.229	gugur
4	32.54	0.30	0.70	6.40	0.65	26.14	8.75	0.474	sahih
5	27.49	0.84	0.16	1.35	2.30	26.14	8.75	0.355	sahih
6	28.29	0.32	0.68	2.15	0.68	26.14	8.75	0.168	gugur
7	28.31	0.73	0.27	2.18	1.63	26.14	8.75	0.406	sahih
8	28.35	0.70	0.30	2.22	1.54	26.14	8.75	0.391	sahih
9	29.14	0.64	0.36	3.01	1.32	26.14	8.75	0.455	sahih
10	30.65	0.45	0.55	4.51	0.91	26.14	8.75	0.471	sahih
11	35.27	0.25	0.75	9.14	0.58	26.14	8.75	0.603	sahih
12	28.15	0.45	0.55	2.01	0.91	26.14	8.75	0.210	gugur
13	29.71	0.55	0.45	3.57	1.10	26.14	8.75	0.447	sahih
14	29.20	0.23	0.77	3.06	0.54	26.14	8.75	0.190	gugur
15	31.15	0.30	0.70	5.02	0.65	26.14	8.75	0.371	sahih
16	29.83	0.41	0.59	3.70	0.83	26.14	8.75	0.352	sahih
17	29.48	0.52	0.48	3.34	1.05	26.14	8.75	0.400	sahih
18	29.25	0.27	0.73	3.11	0.61	26.14	8.75	0.218	gugur
19	28.13	0.73	0.27	1.99	1.63	26.14	8.75	0.371	sahih
20	29.58	0.59	0.41	3.44	1.20	26.14	8.75	0.473	sahih
21	28.67	0.61	0.39	2.53	1.26	26.14	8.75	0.364	sahih
22	31.92	0.27	0.73	5.78	0.61	26.14	8.75	0.405	sahih
23	27.88	0.77	0.23	1.75	1.84	26.14	8.75	0.368	sahih
24	30.32	0.43	0.57	4.18	0.87	26.14	8.75	0.416	sahih
25	29.00	0.61	0.39	2.86	1.26	26.14	8.75	0.412	sahih
26	28.78	0.73	0.27	2.64	1.63	26.14	8.75	0.494	sahih
27	27.94	0.82	0.18	1.81	2.12	26.14	8.75	0.438	sahih
28	30.37	0.43	0.57	4.23	0.87	26.14	8.75	0.422	sahih
29	27.80	0.80	0.20	1.66	1.97	26.14	8.75	0.375	sahih
30	27.71	0.77	0.23	1.57	1.84	26.14	8.75	0.331	sahih
31	29.07	0.61	0.39	2.94	1.26	26.14	8.75	0.423	sahih
32	28.82	0.64	0.36	2.69	1.32	26.14	8.75	0.406	sahih
33	28.03	0.75	0.25	1.89	1.73	26.14	8.75	0.375	sahih
34	27.67	0.34	0.66	1.53	0.72	26.14	8.75	0.126	gugur
35	32.33	0.34	0.66	6.20	0.72	26.14	8.75	0.509	sahih
36	27.55	0.86	0.14	1.42	2.52	26.14	8.75	0.407	sahih
37	32.67	0.27	0.73	6.53	0.61	26.14	8.75	0.457	sahih
38	28.48	0.66	0.34	2.35	1.39	26.14	8.75	0.373	sahih
39	29.63	0.43	0.57	3.50	0.87	26.14	8.75	0.348	sahih
40	30.38	0.55	0.45	4.24	1.10	26.14	8.75	0.531	sahih
41	29.59	0.50	0.50	3.45	1.00	26.14	8.75	0.395	sahih
42	29.71	0.55	0.45	3.57	1.10	26.14	8.75	0.447	sahih
43	26.33	0.34	0.66	0.20	0.72	26.14	8.75	0.016	gugur
44	27.85	0.30	0.70	1.71	0.65	26.14	8.75	0.127	gugur
45	31.33	0.34	0.66	5.20	0.72	26.14	8.75	0.427	sahih
46	29.45	0.50	0.50	3.32	1.00	26.14	8.75	0.379	sahih
47	29.80	0.45	0.55	3.66	0.91	26.14	8.75	0.382	sahih
48	29.04	0.52	0.48	2.91	1.05	26.14	8.75	0.348	sahih
49	30.59	0.50	0.50	4.45	1.00	26.14	8.75	0.509	sahih
50	31.38	0.36	0.64	5.24	0.76	26.14	8.75	0.453	sahih
Reliabilitas KR - 20		0.9							

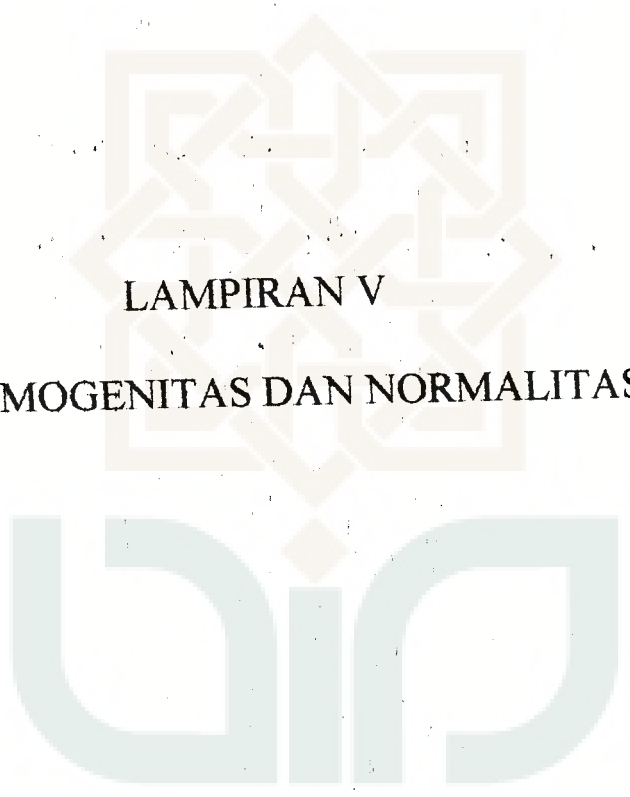
Case	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
3	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
4	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
6	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1
7	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
8	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
9	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
10	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
12	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
13	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
15	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
16	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
17	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
18	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
19	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
20	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
21	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
23	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
26	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
27	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
28	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
29	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
30	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
31	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
32	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
33	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
34	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
35	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
36	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
37	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
38	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
39	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
40	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
41	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
42	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
43	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
44	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1

Case	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
3	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
4	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
5	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
6	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
7	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
8	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
9	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
10	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
11	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
15	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
17	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
18	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
19	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
20	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
21	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
24	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
26	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
27	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
28	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
30	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
31	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
32	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
35	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
38	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
39	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
40	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
41	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
42	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
43	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0

Case	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
3	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
4	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
5	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
6	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
7	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
9	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
10	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
11	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
12	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
13	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
16	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
17	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
19	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
20	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
21	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
23	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
26	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
27	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
28	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
29	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
30	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
31	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
33	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
34	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
35	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
36	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
37	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
38	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
39	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
40	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
41	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
42	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
43	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
44	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1

Case	49	50
1	1	1
2	0	0
3	0	0
4	1	1
5	0	1
6	0	0
7	1	0
8	0	0
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	0	0
13	0	0
14	1	0
15	0	0
16	1	0
17	1	1
18	0	0
19	0	0
20	0	1
21	0	0
22	1	1
23	1	0
24	1	1
25	1	1
26	0	0
27	0	1
28	0	0
29	0	0
30	0	0
31	1	0
32	1	1
33	0	0
34	1	1
35	0	0
36	1	1
37	0	0
38	0	0
39	1	0
40	1	0
41	1	0
42	1	0
43	1	1
44	0	0





LAMPIRAN V
UJI HOMOGENITAS DAN NORMALITAS

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji-Asumsi
Program : Uji Homogenitas Variansi 1-Jalur
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningasih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Olah Data Divisi
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16A (pojok, gg Wisnu depan FIS UNY) Telp 523858
=====

Nama Peneliti : Mukhoyyarotul Jannah
Nama Lembaga : FT IAIN SUKA
Tgl. Analisis : 11-18-2002
Nama Berkas : 111801a
Nama Dokumen : homogen

Nama Jalur A : Asal Sekolah
Nama Klasifikasi A1 : MTsN I Yk
Nama Klasifikasi A2 : MTs Mu'allimat Yk

Nama Variabel Terikat X : Tingkat Penguasaan Konsep Dasar Kimia

Jalur A = Rekaman Nomor : 1

Variabel Terikat X = Rekaman Nomor : 2

Jumlah Kasus Semula : 170
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 170

** Halaman 2

** TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	n	ΣX	ΣX^2	Rerata	Var.
A1	81	1583	31809	19.543	10.901
A2	89	1937	43499	21.764	15.251
Total	170	3520	75308	20.706	14.339

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS VARIANSI 1-JALUR

Sumber	JK	db	RK	F	R ²	p
Antar A	209.151	1	209.151	15.870	0.086	0.000
Dalam	2,214.139	168	13.179	--	--	--
Total	2,423.289	169	--	--	--	--

** Halaman 3

** UJI Fmax HARTLEY

=====

Sumber X

Var-max 15.251

Var-min 10.901

F-max 1.399

p 0.064

Status homog

=====

** UJI-C COCHRAN

=====

Sumber X

Var-max 15.251

Var-dal 13.179

C Cochran 1.157

p 0.210

Status homog

=====



** Halaman 4

** TABEL ANALISIS UJI BARTLETT

```
=====
```

Sumber	db	Var	db*log(Var)
A1	80	10.901	82.998
A2	88	15.251	104.128

```
=====
```

** RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS BARTLETT

```
=====
```

Kai Kuadrat	db	p	Status
2.324	1	0.127	homogen

```
=====
```

** UJI-F PASANGAN

```
=====
```

Sumber	X
A1xA2	1.399
p	0.064
Status	homog

```
=====
```



** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi
Program : Uji Normalitas Sebaran
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Olah Data Divisi
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16A (pojok, gg Wisnu depan FIS UNY) Telp 523858
=====

Nama Peneliti : Mukhoyyarotul Jannah
Nama Lembaga : FT IAIN SUKA
Tgl. Analisis : 11-18-2002
Nama Berkas : 111801b
Nama Dokumen : normal1

Nama Variabel Terikat X : Tingkat Penguasaan Konsep Dasar Kimia MTsN I Yk

Variabel Terikat X = Rekaman Nomor 1

Jumlah Kasus Semula : 81
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 81

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X1

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
9	0	0.80	-0.80	0.64	0.80
8	3	3.05	-0.05	0.00	0.00
7	12	9.01	2.99	8.96	0.99
6	16	17.17	-1.17	1.37	0.08
5	15	20.95	-5.95	35.36	1.69
4	21	17.17	3.83	14.65	0.85
3	13	9.01	3.99	15.94	1.77
2	0	3.05	-3.05	9.28	3.05
1	1	0.80	0.20	0.04	0.05
Total	81	81.00	0.00	--	9.28

Kai Kuadrat = 9.283 db = 8 p = 0.319
 Sebarannya : normal

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X1

Klas	fo	fh	
9	0	1.00	: *
8	3	3.00	: 000*
7	12	9.00	: 000000000*000
6	16	17.00	: 000000000000000 *
5	15	21.00	: 000000000000000 *
4	21	17.00	: 000000000000000*0000
3	13	9.00	: 000000000*0000
2	0	3.00	: *
1	1	1.00	: 0*

Rerata = 21.642 S.B. = 4.038
 Kai Kuadrat = 9.283 p = 0.319

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi
Program : Uji Normalitas Sebaran
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Olah Data Divisi
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16A (pojok, gg Wisnu depan FIS UNY) Telp 523858
=====

Nama Peneliti : Mukhoyyarotul Jannah
Nama Lembaga : FT IAIN SUKA
Tgl. Analisis : 11-18-2002
Nama Berkas : 111801b
Nama Dokumen : normal2

Nama Variabel Terikat X : Tingkat Penguasaan Konsep Dasar Kimia MTsN Mu'allimat Yk

Variabel Terikat X = Rekaman Nomor 2

Jumlah Kasus Semula : 89
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 89

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X1

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	0	0.73	-0.73	0.53	0.73
9	0	2.47	-2.47	6.08	2.47
8	14	7.05	6.95	48.32	6.85
7	12	14.17	-2.17	4.70	0.33
6	18	20.09	-2.09	4.36	0.22
5	20	20.09	-0.09	0.01	0.00
4	14	14.17	-0.17	0.03	0.00
3	8	7.05	0.95	0.90	0.13
2	3	2.47	0.53	0.29	0.12
1	0	0.73	-0.73	0.53	0.73
Total	89	89.00	0.00	--	11.58

Kai Kuadrat = 11.575 db = 9 p = 0.238
 Sebarannya : normal

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X1

Klas	fo	fh	
10	0	1.00	: *
9	0	2.00	: *
8	14	7.00	: 0000000*0000000
7	12	14.00	: 000000000000 *
6	18	20.00	: 000000000000000000 *
5	20	20.00	: 0000000000000000000*
4	14	14.00	: 00000000000000*
3	8	7.00	: 0000000*0
2	3	2.00	: 00*0
1	0	1.00	: *

Rerata = 21.225 S.B. = 4.340
 Kai Kuadrat = 11.575 p = 0.238

LAMPIRAN VI

DAFTAR PERSENTASE TINGKAT PENGUASAAN
KONSEP DASAR KIMIA



**DAFTAR TINGKAT PENGUASAAN KONSEP DASAR KIMIA YANG TERINTEGRASI
DALAM MATA PELAJARAN IPA SISWA MTsN I YOGYAKARTA**

NO	KAS US	SKOR	% PENGU ASAAN	NILAI	KET	NO	KAS US	SKOR	% PENGU ASAAN	NILAI	KET
1	1	19	67,8%	67,8	B	42	42	18	64,3%	64,3	B
2	2	27	96,4%	96,4	SB	43	43	14	50,0%	50	S
3	3	22	78,6%	78,6	B	44	44	20	71,4%	71,4	B
4	4	13	46,4%	46,4	S	45	45	19	67,8%	67,8	B
5	5	22	78,6%	78,6	B	46	46	15	53,6%	53,6	S
6	6	21	75%	75	B	47	47	17	60,7%	60,7	S
7	7	22	78,6%	78,6	B	48	48	17	60,7%	60,7	S
8	8	14	50%	50	S	49	49	20	71,4%	71,4	B
9	9	21	75%	75	B	50	50	10	35,7%	35,7	K
10	10	19	67,8%	67,8	B	51	51	18	64,3%	64,3	B
11	11	19	67,8%	67,8	B	52	52	20	71,4%	71,4	B
12	12	20	71,4%	71,4	B	53	53	18	64,3%	64,3	B
13	13	19	67,8%	67,8	B	54	54	18	64,3%	64,3	B
14	14	21	75%	75	B	55	55	23	82,1%	82,1	SB
15	15	24	85,7%	85,7	SB	56	56	22	78,6%	78,6	B
16	16	18	64,3%	64,3	B	57	57	25	89,3%	89,3	SB
17	17	20	71,4%	71,4	B	58	58	20	71,4%	71,4	B
18	18	21	75%	75	B	59	59	20	71,4%	71,4	B
19	19	18	64,3%	64,3	B	60	60	15	53,6%	53,6	S
20	20	24	85,7%	85,7	SB	61	61	17	60,7%	60,7	S
21	21	19	67,8%	67,8	B	62	62	24	85,7%	85,7	SB
22	22	21	75%	75	B	63	63	22	78,6%	78,6	B
23	23	21	75%	75	B	64	64	19	67,8%	67,8	B
24	24	21	75%	75	B	65	65	17	60,7%	60,7	S
25	25	21	75%	75	B	66	66	20	71,4%	71,4	B
26	26	22	78,6%	78,6	B	67	67	24	85,7%	85,7	SB
27	27	20	71,4%	71,4	B	68	68	23	82,1%	82,1	SB
28	28	20	71,4%	71,4	B	69	69	15	53,6%	53,6	S
29	29	21	75%	75	B	70	70	15	53,6%	53,6	S
30	30	24	85,7%	85,7	SB	71	71	17	60,7%	60,7	S
31	31	22	78,6%	78,6	B	72	72	17	60,7%	60,7	S
32	32	19	67,8%	67,8	B	73	73	22	78,6%	78,6	B
33	33	9	32,1%	32,1	K	74	74	28	100%	100	SB
34	34	23	82,1%	82,1	SB	75	75	18	64,3%	64,3	B
35	35	19	67,8%	67,8	B	76	76	23	82,1%	82,1	SB
36	36	18	64,3%	64,3	B	77	77	17	60,7%	60,7	S
37	37	18	64,3%	64,3	B	78	78	20	71,4%	71,4	B
38	38	20	71,4%	71,4	B	79	79	17	60,7%	60,7	S
39	39	15	53,6%	53,6	S	80	80	19	67,8%	67,8	B
40	40	20	71,4%	71,4	B	81	81	20	71,4%	71,4	B
41	41	23	82,1%	82,1	SB						

**DAFTAR PERSENTASE TINGKAT PENGUASAAN KONSEP DASAR KIMIA YANG
TERINTEGRASI DALAM MATA PELAJARAN IPA SISWA MTs MU'ALLIMAT
YOGYAKARTA**

NO	KAS US	SKOR	% PENGU ASAAN	NILAI	KET	NO	KAS US	SKOR	% PENGU ASAAN	NILAI	KET
1	1	17	58,6%	58,6	S	46	46	21	72,4%	72,4	B
2	2	18	62,0%	62,0	B	47	47	22	75,9%	75,9	B
3	3	28	96,5%	96,5	SB	48	48	20	68,9%	68,9	B
4	4	17	58,6%	58,6	S	49	49	21	72,4%	72,4	B
5	5	12	41,4%	41,4	S	50	50	21	72,4%	72,4	B
6	6	25	86,2%	86,2	SB	51	51	23	79,3%	79,3	B
7	7	20	68,9%	68,9	B	52	52	22	75,9%	75,9	B
8	8	19	65,5%	65,5	B	53	53	21	72,4%	72,4	B
9	9	15	51,7%	51,7	S	54	54	18	62,0%	62,0	B
10	10	20	68,9%	68,9	B	55	55	25	86,2%	86,2	SB
11	11	15	51,7%	51,7	S	56	56	22	75,9%	75,9	B
12	12	18	62,0%	62,0	B	57	57	22	75,9%	75,9	B
13	13	27	93,1%	93,1	SB	58	58	28	96,5%	96,5	SB
14	14	17	58,6%	58,6	S	59	59	24	82,7%	82,7	SB
15	15	28	96,5%	96,5	SB	60	60	18	62,0%	62,0	BS
16	16	22	75,9%	75,9	B	61	61	24	82,7%	82,7	B
17	17	18	62,0%	62,0	B	62	62	28	96,5%	96,5	SB
18	18	17	58,6%	58,6	S	63	63	19	65,5%	65,5	B
19	19	24	82,7%	82,7	SB	64	64	25	86,2%	86,2	SB
20	20	27	93,1%	93,1	SB	65	65	23	79,3%	79,3	B
21	21	29	100%	100	SB	66	66	23	79,3%	79,3	B
22	22	22	75,9%	75,9	B	67	67	17	58,6%	58,6	S
23	23	26	89,6%	89,6	SB	68	68	16	55,2%	55,2	S
24	24	22	75,9%	75,9	B	69	69	19	65,5%	65,5	B
25	25	29	100%	100	SB	70	70	16	55,2%	55,2	S
26	26	22	75,9%	75,9	B	71	71	20	68,9%	68,9	B
27	27	19	65,5%	65,5	B	72	72	17	58,6%	58,6	S
28	28	23	79,3%	79,3	B	73	73	20	68,9%	68,9	B
29	29	20	68,9%	68,9	B	74	74	25	86,2%	86,2	SB
30	30	28	96,5%	96,5	SB	75	75	17	58,6%	58,6	S
31	31	28	96,5%	96,5	SB	76	76	22	75,9%	75,9	B
32	32	28	96,5%	96,5	SB	77	77	19	65,5%	65,5	B
33	33	21	72,4%	72,4	B	78	78	25	86,2%	86,2	SB
34	34	22	75,9%	75,9	B	79	79	20	68,9%	68,9	B
35	35	23	79,3%	79,3	B	80	80	28	96,5%	96,5	SB
36	36	19	65,5%	65,5	B	81	81	23	79,3%	79,3	B
37	37	18	62,0%	62,0	B	82	82	22	75,9%	75,9	B
38	38	29	100%	100	SB	83	83	21	72,4%	72,4	B
39	39	28	96,5%	96,5	SB	84	84	23	79,3%	79,3	B
40	40	24	82,7%	82,7	SB	85	85	24	82,7%	82,7	SB
41	41	16	55,2%	55,2	S	86	86	24	82,7%	82,7	SB

42	42	17	58,6%	58,6	S	87	87	20	68,9%	68,9	B
43	43	19	65,5%	65,5	B	88	88	25	86,2%	86,2	SB
44	44	19	65,5%	65,5	B	89	89	25	86,2%	86,2	SB
45	45	24	82,7%	82,7	SB						

Keterangan:

SB= Sangat Baik

B = Baik

S = Sedang

K = Kurang





LAMPIRAN VII

HASIL UJI-t PENGUASAAN KONSEP DASAR KIMIA

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Dwivariat
Program : Uji-t Student Antar Kelompok.
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Olah Data Divisi
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16A (pojok, gg Wisnu depan FIS UNY) Telp 523858
=====

Nama Peneliti : Mukhoyyarotul Jannah
Nama Lembaga : FT IAIN SUKA
Tgl. Analisis : 11-18-2002
Nama Berkas : 111801c
Nama Dokumen : uji-t

Nama Jalur A: Asal Sekolah
Nama Klasifikasi A1 : MTs Mu'allimat Yk
Nama Klasifikasi A2 : MTsN I Yk

Nama Variabel Terikat X : Tingkat Penguasaan Konsep Dasar Kimia

Jalur A = Rekaman Nomor : 1

Variabel Terikat X = Rekaman Nomor : 2

Jumlah Kasus Semula : 170
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 170

** Halaman 2

** TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	n	ΣX	ΣX^2	Rerata	SB
A1	89	1937	43499	21.764	3.905
A2	81	1583	31809	19.543	3.302

** UJI-t ANTAR A

Sumber	X
A1-A2	3.984
p	0.000

p = dua-ekor.

** Halaman 3

TABEL DATA: 111801c

Kasus	A	X	Kasus	A	X	Kasus	A	X	Kasus	A	X
1	1	17	41	1	16	81	1	23	121	2	19
2	1	18	42	1	17	82	1	22	122	2	9
3	1	28	43	1	19	83	1	21	123	2	23
4	1	17	44	1	19	84	1	23	124	2	19
5	1	12	45	1	24	85	1	24	125	2	18
6	1	25	46	1	21	86	1	24	126	2	18
7	1	20	47	1	22	87	1	20	127	2	20
8	1	19	48	1	20	88	1	25	128	2	15
9	1	15	49	1	21	89	1	25	129	2	20
10	1	20	50	1	21	90	2	19	130	2	23
11	1	15	51	1	23	91	2	27	131	2	18
12	1	18	52	1	22	92	2	22	132	2	14
13	1	27	53	1	21	93	2	13	133	2	20
14	1	17	54	1	18	94	2	22	134	2	19
15	1	28	55	1	25	95	2	21	135	2	15
16	1	22	56	1	22	96	2	22	136	2	17
17	1	18	57	1	22	97	2	14	137	2	17
18	1	17	58	1	28	98	2	21	138	2	20
19	1	24	59	1	24	99	2	19	139	2	10
20	1	27	60	1	18	100	2	19	140	2	18
21	1	29	61	1	24	101	2	20	141	2	20
22	1	22	62	1	28	102	2	19	142	2	18
23	1	26	63	1	19	103	2	21	143	2	18
24	1	22	64	1	25	104	2	24	144	2	23
25	1	29	65	1	23	105	2	18	145	2	22
26	1	22	66	1	23	106	2	20	146	2	25
27	1	19	67	1	17	107	2	21	147	2	20
28	1	23	68	1	16	108	2	18	148	2	20
29	1	20	69	1	19	109	2	24	149	2	15
30	1	28	70	1	16	110	2	19	150	2	17
31	1	28	71	1	20	111	2	21	151	2	24
32	1	28	72	1	17	112	2	21	152	2	22
33	1	21	73	1	20	113	2	21	153	2	19
34	1	22	74	1	25	114	2	21	154	2	17
35	1	23	75	1	17	115	2	22	155	2	20
36	1	19	76	1	22	116	2	20	156	2	24
37	1	18	77	1	19	117	2	20	157	2	23
38	1	29	78	1	25	118	2	21	158	2	15
39	1	28	79	1	20	119	2	24	159	2	15
40	1	24	80	1	28	120	2	22	160	2	17

(bersambung)

(sambungan)

Kasus	A	X
161	2	17
162	2	22
163	2	28
164	2	18
165	2	23
166	2	17
167	2	20
168	2	17
169	2	19
170	2	20





LAMPIRAN VIII

SURAT-SURAT KETERANGAN





DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBİYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : 513056 Yogyakarta; e-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : H/1/kj/Pr.00.9/1295/2002
Lamp. :
Hal : Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 20-05-02
Kepada :
Yth. Bapak/Ibu Dra. Rr. Lis Permana S, P
Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-Ketua Jurusan pada tanggal : 20-05-02 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS Tahun Akademik 2001/2002 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Mukho yyarotul Jannah
NIM : 08154051
Jurusan : Tadris
Program Studi : Kimia

Dengan judul :

PERBANDINGAN TINGKAT PENGUASAAN KONSEP DASAR KEMIA YANG
TERINTEGRASI DALAM MATA PELAJARAN IPA ANTARA SISWA MTsN II
LAN MTs N U'ALLIYAH JOGJAKARTA TAHUN PELAJARAN 2001/2002

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



an. Dekan
Ketua Jurusan
Tadris

Meizer Said Nahdi, M.Si.
NIP. 150219153

Tindakan Kepada Yth. :

1. Bapak Ketua Jurusan Tadris
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan



DEPARTEMEN AGAMA RI
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
 YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056 E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Yogyakarta, 12 Agustus 2002

Nomor : IN/DT/TL.00/ 2372 / 2002
 Lamp : Proposal, Tes Prestasi
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. :
 Bapak Gubernur Kepala Daerah Propinsi
 D.I. Yogyakarta
 Cq. Kepala BAPPEDA
 diTempat

Assalamu'alaikum wr. wb.,

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul Perbandingan Tingkat Penguasaan Konsep Dasar Kimia Yang Terintegrasi dalam Mata Pelajaran IPA antara Siswa MTsN I dan MTs Mu'allimat Yogyakarta Tahun Pelajaran 2002/2003. Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

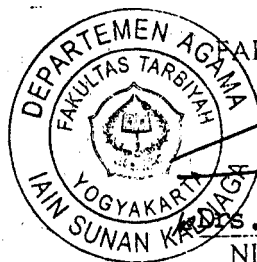
Nama : Mukhoyyarotul Jannah
 No. Induk : 98454051
 Semester : VIII Jurusan : Tadris Kimia
 Alamat : Jl. Bimokurde No. 23 Sapeh Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

1. MTsN I Yogyakarta
2. MTs Mu'allimat Yogyakarta
3. _____
4. _____

Metode pengumpulan data : Tes Prestasi Belajar
 Adapun waktunya mulai tanggal : 20 Agustus 2002 s.d. selesai.
 Kemudian atas perkeran Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



DEKAN
 FAKULTAS TARBIYAH

H.R. A bdullah, M.Sc
 NIP. 150 028 800

Tembusan :

1. Ketua Jurusan Tadris
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



**PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)**

Kepatihan Danurejan Yogyakarta 55213
Telepon : (0274) 589583, 562811 Psw. 209 - 217, Fax. (0274) 586712

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 07.0/3939.

Membaca Surat : Dekan F.Tar IAIN SUKA No. IN/DT/TL.00/2372/02
tgl. 12-8-2002 perihal : ijin penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;
2. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
3. Keputusan Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 33/KPTS/1986 tentang : Tatalaksana Pemberian izin bagi setiap Instansi Pemerintah, non Pemerintah yang melakukan Pendataan / Penelitian.

Diizinkan kepada :
N a m a : Mukhoyyarotul Jannah, no.nhs. 98454051
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yk
Judul : PERBANDINGAN TINGKAT PENGUASAAN KONSEP DASAR KIMIA YANG TERINTEGRASI DALAM MATA PELAJARAN IPA ANTARA SISWA MTsN 1 DAN MTs NU'ALLIMAT YOGYAKARTA TH. PEL.

Lokasi : Kota Yogyakarta 2002/2003
Waktunya : Mulai tanggal 15-8-2002 s/d 15-11-2002

Dengan Ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati/Walikota kepala Daerah) untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Ketua Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta)
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat Ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat Ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya.

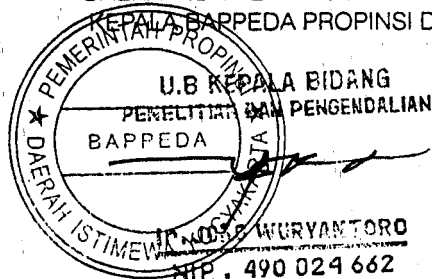
Tembusan Kepada Yth:

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (Sebagai Laporan)
2. Ka. Badan Kesatuan dan Perlindungan Masyarakat Propinsi DIY
3. Walikota Yk c/q Bappeda
4. Ka.Kanwil.Dep.Agama Prop.DIY
5. Dekan F.Tar IAIN SUKA
6. Peringgal

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 15-8-2002

A.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEPALA BAPPEDA PROPINSI DIY





SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 070/ 1171

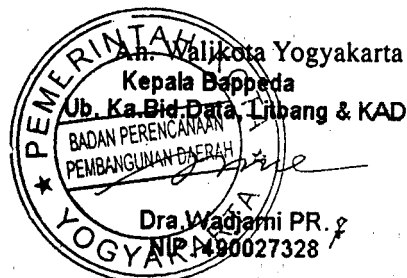
- Dasar** : Surat izin/Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor :
070 / 3739 Tgl. 15 Agustus 2002
- Mengingat** : Keputusan Walikotamadya Kepala Daerah Tingkat II Yogyakarta Nomor 072/KD/1986
tanggal 6 Mei 1986 tentang : Petunjuk Pelaksanaan Keputusan Kepala Daerah Istimewa
Yogyakarta, Nomor 33/KPTS/1986 tentang : Tatalaksana Pemberian izin bagi setiap
Instansi Pemerintah maupun Non Pemerintah yang melakukan Pendataan/Penelitian
- Diizinkan kepada** : Nama : Mukhoyyarotul Jannah NIM :98454051
Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Tarbiyah - IAIN Sunan Kalijaga
Alamat : Jl.Marsda Adisucipto Yogyakarta
Penanggung Jawab : Rr.Lis.Permana Sari, M.Si
Keperluan : Mengadakan penelitian dengan judul;
PERBANDINGAN TINGKAT PENGUASAAN KONSEP DASAR
KIMIA YANG TERINTEGRASI DALAM MATA PELAJARAN IPA
ANTARA SISWA MTsN I DAN MTs MU'ALLIMAT YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2002/2003
- Lokasi / Responden** : Kota Yogyakarta
- Waktu** : Mulai pada tanggal 15 Agustus 2002 s/d 15 Nopember 2002
- Lampiran** : Proposal & Daftar Pertanyaan
- Dengan ketentuan** : 1. Wajib memberi laporan hasil penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Badan
Perencanaan Pembangunan Daerah Kota Yogyakarta).
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat.
3. Izin ini tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan
Pemerintah dan hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat Izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-
ketentuan tersebut diatas.

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya.

Tanda tangan
Pemegang izin

Mukhoyyarotul Jannah

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 20 - 08 - 2002



Tembusan kepada Yth. :

1. Walikota Yogyakarta
2. Ketua Bappeda Propinsi DIY.
3. Ka. Kantor Kesbang dan Linmas Kota Yk
4. Ka.Kandep Agama Kota Yogyakarta.
5. Ka.MTsN I Yogyakarta.
6. Ka.MTs Mu'allimat Yogyakarta.
7. Ka.Dinas P dan P Kota Yogyakarta

8. Arsip.