

**EFEK PEMANFAATAN MODUL BERILUSTRASI GAMBAR  
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA KELAS VIII MATA PELAJARAN SAINS BIOLOGI  
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN)  
WONOKROMO BANTUL**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh  
Gelar Sarjana S-1

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Oleh:

AHMAD JUNAEDI  
NIM. 03450446

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2008**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Junaedi  
NIM : 03450446  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Sains Dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: Efek Pemanfaatan Modul Berilustrasi Gambar terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Biologi di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Wonokromo Bantul.

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 03 Maret 2008

Menyatakan,



Ahmad Junaedi  
NIM. 03450446



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Ahmad Junaedi  
Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ahmad Junaedi  
NIM : 03450446  
Prodi : Pendidikan Biologi  
Judul Skripsi : EFEK PEMANFAATAN MODUL BERILUSTRASI GAMBAR TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MATA PELAJARAN SAINS BIOLOGI DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) WONOKROMO BANTUL.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap mahasiswa yang bersangkutan segera dapat dijudisiumkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 07 April 2008

Pembimbing,

Drs. H. Suhardi, M.Pd  
NIP. 130530812



## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1//2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efek Pemanfaatan Modul Berilustrasi Gambar Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Sains Biologi Di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Wonokromo Bantul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ahmad Junaedi

NIM : 03450446


Telah dimunaqasyahkan pada : 2 April 2008

Nilai Munaqasyah : A / B


Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

### TIM MUNAQASYAH :

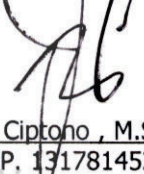
Ketua Sidang

  
Drs. H. Suhardi, M.Pd  
NIP.130530812

Penguji I

  
Drs. Satino, M.Si  
NIP.132206568

Penguji II


  
Ir. Ciptono, M.Si  
NIP. 131781452

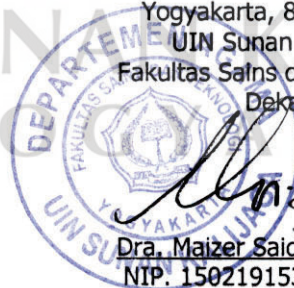
Yogyakarta, 8 April 2008

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan

  
Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si.  
NIP. 150219153



## MOTTO

بما غفر لي ربي وجعلني من المكرمين

"Apa yang menyebabkan Tuhanku memberi ampun kepadaku dan menjadikan aku termasuk orang-orang yang dimuliakan". (Q.S. Yaasin: 27)

"Barang siapa yang menginginkan kehidupan di dunia maka dengan ilmu, dan barang siapa yang menginginkan kehidupan di akhirat maka dengan ilmu, dan barang siapa yang menginginkan keduanya maka dengan ilmu". (Al- Hadits)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Mama dan Bapak tercinta,

Adik-adikku tersayang

Serta untuk Almamaterku

Fakultas Sains dan Teknologi

VIN sunan kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**EFEK PEMANFAATAN MODUL BERILUSTRASI GAMBAR  
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA KELAS VIII MATA PELAJARAN SAINS BIOLOGI  
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN)  
WONOKROMO BANTUL**

Oleh:

Ahmad Junaedi

NIM. 03450446

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efek pemanfaatan media berupa modul berilustrasi gambar terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa kelas VIII semester I MTsN Wonokromo Bantul.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimental*). Desain penelitian yang digunakan adalah desain penelitian *pretest-posttest control group*. Populasi penelitian semua siswa kelas VIII MTsN Wonokromo Bantul yang terdiri dari dua kelas dengan sampel diambil secara *Cluster Sampling* sebanyak dua kelas yaitu kelas VIII A (sebagai kelas kontrol) dan kelas VIII B (sebagai kelas eksperimen). Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar soal pretest-posttest dan lembar angket motivasi belajar siswa terhadap penggunaan media modul berilustrasi gambar dalam pembelajaran Biologi. Analisis data untuk motivasi belajar siswa menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Sedangkan analisis data untuk soal tes (pretest dan posttest) menggunakan uji t untuk dua sampel besar yang satu sama lain saling berhubungan.

Hasil analisis motivasi siswa secara umum menunjukkan 74.625% siswa kelompok eksperimen mempunyai motivasi belajar Biologi yang tergolong baik, sedangkan 52.625% siswa kelompok kontrol mempunyai motivasi belajar Biologi yang tergolong cukup. Sebelum dilakukan uji t terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran dan uji homogenitas varians. Hasil analisis uji prasyarat menunjukkan data berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Hasil analisis uji t terhadap nilai pretest dan posttest kelas eksperimen menunjukkan ada perbedaan yang *sangat signifikan*, hal ini terlihat dari nilai  $t_{hit} -4.7 < t_{tab} 2.71$  dengan  $p < 0,01$  (tanda "*minus*" diabaikan). Hasil uji t terhadap nilai pretest dan posttest kelas kontrol menunjukkan *tidak ada perbedaan yang signifikan*, hal ini terlihat dari nilai  $t_{hit} -11.46 > t_{tab} 2.72$  (tanda "*minus*" diabaikan). Hasil uji t antara nilai posttest kelompok eksperimen dan kontrol = 22.1 ( $p < 0.01$ ), sehingga memberikan kesimpulan bahwa penggunaan media modul berilustrasi gambar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

**Kata Kunci :** Modul Berilustrasi Gambar, Motivasi, dan Prestasi Belajar.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ  
وَرَسُولُهُ. آمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan kenikmatan dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya hingga akhir zaman.

Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, pengertian, pengarahan, serta saran dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus selaku penasehat akademik yang telah memberikan banyak masukan dan support bagi penulis.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si. selaku Kaprodi Pendidikan Biologi yang telah memberikan begitu banyak hal kepada penulis selama ini.
3. Bapak Drs. H. Suhardi, M.Pd selaku pembimbing, atas segala arahan, petunjuk dan bimbingannya dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Mudjijono, S.Ag. M.Pd.I selaku kepala di MTsN Wonokromo Bantul Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian disekolah tersebut.
5. Ibu Siti Rofiqoh, S.Pd.I selaku guru IPA (Biologi) kelas VIII di MTsN Wonokromo Bantul, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas VIII A dan VIII B, serta siswa dan siswi kelas



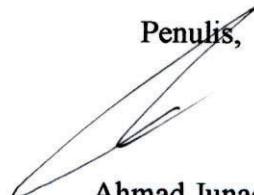
VIII A dan VIII B yang telah ikut membantu penulis selama pelaksanaan penelitian.

6. Mama dan Bapak tercinta yang senantiasa mengiringi penulis dengan do'a restu dan harapan, dengan nasihat dan curahan kasih sayang. Terima kasih yang tak terhingga atas segala curahan kasih sayang yang diberikan.
7. Adik-adikku: Syafi'i (semoga kamu juga cepet lulus ya), Ari (belajarnya yang semangat ya kan mau UAN, jangan main terus), Adkha (jangan nakal ya sayangi adik-adikmu), Nok Sari (mudah-mudahan enggak ngompol terus) dan Dede Alik (dek Alik cepet gede ya dan jadilah anak yang baik, pintar dan sholeh)..
8. Untuk yang terkasih dan yang terindah *Farkhahku*, perhatianmu yang telah kau torehkan, pelita hati ketika jalan begitu sunyi, semoga kita senantiasa dalam naungan-Nya. Dan semoga kan ada sebongkah hati yang luluh dan terbuka tuk mereguk restu dari-Nya. Amin.
9. Sahabat baikku Tito (terima kasih untuk dukungan dan motivasinya), Rae (terima kasih untuk semangat dan kebersamaannya, Naely (terima kasih untuk semuanya), dan Vita (terima kasih juga untuk bantuannya), dan Ali Nashir (terima kasih yang tak terhingga atas segala bantuannya selama ini)
10. Teman-teman "*Biologi 2003*", terimakasih atas kehangatan yang kalian berikan dan kenangan indah yang telah kuukir bersama kalian semua.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya pada semuanya yang telah membantu penulis, termasuk mereka yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu, sekali lagi penulis ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 02 April 2008

Penulis,



Ahmad Junaedi

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9

G. Batasan Istilah .....	9
H. Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
A. Tinjauan Kependidikan dan Keilmuan .....	11
1. Pengertian Belajar .....	11
2. Media Pembelajaran .....	12
a. Landasan Teoritis Penggunaan Media Pembelajaran .....	13
b. Pemilihan Media Pembelajaran .....	14
c. Pembelajaran Biologi Menggunakan Modul .....	15
3. Motivasi Belajar .....	19
4. Prestasi Belajar .....	23
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	24
6. Materi Pokok Sistem Pernafasan pada Manusia .....	26
B. Kerangka Berpikir .....	30
C. Hipotesis Penelitian .....	31
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Metode Penelitian .....	32
B. Desain Penelitian .....	33
C. Variabel Penelitian .....	34
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data .....	34
E. Instrumen Penelitian dan pembelajaran .....	35
F. Teknik Analisis Data .....	40

1. Data Kualitatif .....	30
2. Data Kuantitatif .....	31
a. Uji Normalitas Sebaran .....	31
b. Uji Homogenitas Varian .....	32
c. Uji Statistik atau “uji t” .....	45
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
A. Hasil Penelitian .....	47
1. Motivasi Belajar Siswa .....	47
2. Prestasi Belajar Siswa .....	49
a. Kelas Eksperimen .....	52
b. Kelas Kontrol .....	53
c. Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	54
B. Pembahasan .....	57
1. Motivasi Belajar Siswa .....	58
2. Prestasi Belajar Siswa .....	61
<b>BAB V. PENUTUP .....</b>	<b>64</b>
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran-saran .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Rancangan Penelitian .....	34
3.2. Analisis Butir Soal/Item untuk Perhitungan Validitas Item .....	37
3.3. Kategori Persentase Ketercapaian Motivasi Belajar Siswa .....	41
3.4. Rumus Analisis Varian Klasifikasi Tunggal .....	43
4.1. Perhitungan Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	47
4.2. Data Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	49
4.3. Hasil Uji Normalitas Sebaran .....	50
4.4. Data Uji Homogenitas Varian .....	50
4.5. Hasil Analisis Sifat Homogenitas Varian .....	51
4.6. Kesimpulan Uji Homogenitas .....	52
4.7. Prestasi Belajar Pretest (variabel X1) dan Posttest (variabel Y1) .....	52
4.8. Prestasi Belajar Pretest (variable X2) dan Posttest (variabel Y2) .....	53
4.9. Data Hasil Perbandingan Pretest-Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	54
4.10. Hasil Analisis Uji t antar Kelompok .....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerucut Pengalaman <i>Edgar Dale</i> .....	19
2.2. Bagan Proses Belajar mengajar .....	24
2.3. Bagan Faktor yang Berkaitan dengan Prestasi Belajar .....	25
2.4. Organ Sistem pernafasan pada Manusia .....	26
2.5. Alat Pernafasan pada Manusia .....	27
2.6. Mekanisme Pernafasan yang Terjadi pada Manusia .....	28
2.7. Kelainan <i>Bronkhitis</i> pada Saluran Pernafasan .....	29
4.1. Grafik Angket Motivasi Belajar .....	48

  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP Kelas Eksperimen .....	68
2. RPP Kelas Kontrol .....	71
3. Media Modul Berilustrasi Gambar .....	74
4. LKS Kelas Eksperimen .....	87
5. LKS Kelas Kontrol .....	88
6. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar .....	89
7. Lembar Angket Motivasi Belajar .....	90
8. Kisi-kisi Soal Test Prestasi Belajar .....	92
9. Lembar Soal Pretest .....	93
10. Lembar Soal Postest .....	97
11. Kunci Jawaban Soal Test Prestasi Belajar .....	101

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sesuatu yang penting dalam kehidupan manusia. Apalagi pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut dukungan dari berbagai faktor, salah satunya adalah faktor pendidikan, yaitu pendidikan yang berkualitas dan bermutu. Untuk mendapatkan pendidikan yang berkualitas dan bermutu perlu dilakukan perbaikan, perubahan dan pembaharuan dalam segala aspek yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan. Aspek-aspek tersebut meliputi kurikulum, sarana dan prasarana, guru, siswa, dan metode pengajaran serta dengan didukung oleh media yang digunakan.

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan atau sikapnya.<sup>1</sup>

Apabila proses belajar itu diselenggarakan secara formal di sekolah-sekolah, tidak lain ini dimaksudkan untuk mengarahkan pada diri siswa secara terencana, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (PT.Rajawali Press, Jakarta: 2006), hal 1



maupun sikap. Interaksi yang terjadi selama proses belajar secara formal di sekolah dipengaruhi oleh lingkungannya, yang antara lain terdiri atas siswa, guru, petugas perpustakaan, kepala sekolah, bahan atau materi pelajaran yang termuat dalam buku ajar berupa (buku, modul, selebaran, majalah, rekaman video atau audio, dan yang sejenisnya), dan berbagai sumber belajar dan fasilitas (proyektor, *overhead*, perekam pita audio dan video, radio, televisi, komputer, perpustakaan, laboratorium, pusat sumber belajar, dan lain-lain).

Biologi merupakan salah satu disiplin ilmu yang sangat kompleks. Keilmuannya bersentuhan langsung dengan kehidupan sehari-hari. Untuk mempelajarinya, perlu pembelajaran yang menyenangkan guna mencapai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. Beberapa faktor yang dapat mendukung tercapainya kompetensi dasar di antaranya adalah metode pembelajaran, pendekatan dalam proses pembelajaran, penguasaan materi, dan fasilitas pembelajaran seperti kelas, ruang laboratorium, ruang perpustakaan serta media pembelajaran yang digunakan.

Menurut Supangkat Dalam (Anonim, 2003), berdasarkan hasil pengamatan terhadap aktivitas *real* di lapangan, kegiatan belajar mengajar cenderung monoton dan tidak menarik sehingga beberapa pelajaran ditakuti dan selalu dianggap sulit oleh siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya korelasi positif dengan tingkat kelulusan siswa dalam ujian

nasional (UN) yaitu siswa yang mengikuti ujian paket C sebanyak 200968 orang.<sup>2</sup>

Dalam kegiatan belajar mengajar guru hanya menggunakan metode konvensional seperti menjelaskan materi secara abstrak, hafalan materi dan ceramah. Mereka tidak menyadari apa yang dilakukan tersebut bisa memendam atau menghilangkan potensi-potensi yang dimiliki oleh siswa. Mereka juga belum menyadari sepenuhnya bahwa dengan menggunakan metode konvensional tersebut hanya ranah kognitif yang dikembangkan sedangkan ranah yang lain (afektif dan psikomotorik) kurang dikembangkan. Hal ini tidak sesuai dengan kurikulum yang menekankan pada tiga ranah untuk dikembangkan. Metode konvensional tersebut dirasa kurang tepat jika diterapkan dalam kondisi sekarang ini. Meskipun salah satu metode tersebut ada yang masih relevan diterapkan untuk materi yang bersifat teoritis. Dalam mempelajari pelajaran sains, pengembangan ranah kognitif ternyata dirasa kurang mencukupi. Karena dalam mempelajari sains selain ranah kognitif, ranah yang lain pun perlu dikembangkan.

Salah satu cara untuk mengembangkan ranah-ranah tersebut adalah dengan menggunakan media pembelajaran berupa modul yang berilustrasikan gambar. Diharapkan dengan menggunakan media pembelajaran berupa modul berilustrasi gambar dapat meningkatkan kompetensi siswa dalam mencapai kompetensi yang telah ditentukan.

---

<sup>2</sup> Anonim, Harian Kompas, *Siswa SMA Dominasi UN*, Jakarta, (Selasa, 29 Agustus, 2006)

Selain itu diharapkan bisa membantu siswa dalam memahami suatu materi pelajaran. Sehingga *output* yang dihasilkan menjadi *output* yang berkualitas tinggi, baik dalam ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.

MTsN Wonokromo Bantul merupakan sekolah tingkat menengah pertama yang bernaung dibawah Departemen Agama. Kaitannya dengan kegiatan pembelajaran, MTsN Wonokromo Bantul sudah menyediakan fasilitas-fasilitas yang mendukung kegiatan tersebut, seperti gedung sekolah, laboratorium IPA, masjid, ruang komputer, perpustakaan, ruang kelas yang representatif, dan sebagainya.

MTsN Wonokromo Bantul memiliki 15 ruang kelas, yang terdiri dari 5 ruang kelas VII, 5 ruang kelas VIII, dan 5 ruang kelas IX. Kondisi bangunan ruang kelasnya masih representatif untuk kegiatan belajar, namun sebagian ruangan masih dalam tahap renovasi pasca gempa 27 Mei 2006, dan ventilasi ruangan banyak sehingga ruangan cukup terang, posisi bangku belajar siswa dibuat berjajar dengan meja guru berada di depan kelas bertujuan agar guru dapat mengawasi dan mengontrol siswa dalam belajar.

Dalam kegiatan pembelajaran guru menggunakan strategi *Team Teaching* dengan menerapkan beberapa metode mengajar seperti tanya jawab dan ceramah, serta metode mengajar yang sekiranya relevan. Dengan menggunakan metode-metode dan strategi-strategi tersebut diharapkan siswa benar-benar aktif di kelas, tetapi dari hasil pengamatan

siswa masih kurang aktif. Kurang aktif tersebut ditandai dengan banyaknya siswa yang duduk diam, menulis materi jika disuruh, menjawab pertanyaan dengan ragu-ragu. Hanya saja ketika guru menjelaskan materi siswa aktif mendengarkan penjelasan materi, menulis hal-hal yang penting dari penjelasan materi, melakukan diskusi dengan teman sebangku dalam menjawab pertanyaan guru meskipun hanya beberapa siswa yang mengajukan pertanyaan kepada guru.

Melihat kondisi di atas, pembelajaran yang terjadi belum menunjukkan aktivitas dan motivasi belajar siswa secara maksimal, sehingga prestasi yang didapatkan oleh siswa belum maksimal. Oleh karena itu perlu adanya tuntutan agar motivasi dan prestasi belajar siswa lebih ditingkatkan lagi. Untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dibutuhkan suatu pembelajaran yang efektif dan efisien yaitu dengan menggunakan media pembelajaran berupa modul berilustrasi gambar yang diharapkan akan mampu memecahkan kesenjangan-kesenjangan tersebut.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Dalam kegiatan belajar mengajar guru masih menggunakan metode konvensional seperti menjelaskan materi secara abstrak, hafalan, ceramah dan tanpa dibantu dengan penggunaan media apapun sehingga motivasi siswa masih kurang optimal. Aktifitas siswa dalam proses pembelajaran hanya mencatat dan mendengarkan apa yang disampaikan guru, karena

motivasi belajar siswa yang rendah mengakibatkan prestasi belajarpun kurang optimal. Selain itu dari hasil pengamatan siswa masih kurang aktif, kurang aktif tersebut ditandai dengan banyaknya siswa yang duduk diam, menulis materi jika disuruh, menjawab pertanyaan dengan ragu-ragu dan hanya beberapa siswa yang mengajukan pertanyaan kepada guru.

Metode pembelajaran dengan ceramah dengan cara komunikasi satu arah (*teaching directed*), dianggap kurang memberikan motivasi kepada siswa serta kurang mengeksplorasi wawasan pengetahuan siswa, sikap dan prestasi siswa. Seorang siswa akan mendapat kesulitan untuk menerima materi yang diajarkan apabila konsentrasi pada saat proses belajar mengajar kurang optimal (bosan, jenuh atau mengantuk di dalam kelas), sehingga juga sulit bagi siswa untuk menyimpan materi tersebut dalam ingatan atau memori mereka.

Terlebih ketika proses belajar mengajar guru belum maksimal dalam memanfaatkan media pembelajaran, ini bisa dilihat dari intensitas penggunaan media. Guru menggunakan media pembelajaran hanya pada materi-materi tertentu yang sekiranya memungkinkan harus menggunakan media pembelajaran.

### C. Batasan Masalah

Dari beberapa permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran di MTsN Wonokromo Bantul, maka penulis merasa perlu untuk memberikan batasan dalam penelitian ini. Batasan masalah dalam penelitian ini, yaitu :

1. Pokok bahasan yang akan dipelajari adalah sistem pernafasan pada manusia.
2. Dalam penelitian ini menggunakan instrumen berupa buku paket untuk kelas kontrol dan media modul berilustrasi gambar untuk kelas eksperimen.
3. Penilaian dalam penelitian ini difokuskan pada pengaruh media modul berilustrasi gambar terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa di MTsN Wonokromo Bantul.
4. Objek penelitian ini adalah siswa-siswi Kelas VIII MTsN Wonokromo Bantul D.I Yogyakarta
5. Ada 2 kelas sampel, yaitu kelas VIII B merupakan kelas eksperimen dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol.
6. Penelitian ini difokuskan pada aktivitas berpikir (kognitif) yaitu pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), dan analisis (C4).

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas maka permasalahan yang dapat dirumuskan pada penelitian ini adalah :

1. Apakah dengan penggunaan media berupa modul berilustrasi gambar berpengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTsN Wonokromo Bantul?
2. Apakah dengan penggunaan media berupa modul berilustrasi gambar berpengaruh dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MTsN Wonokromo Bantul?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media berupa modul berilustrasi gambar terhadap motivasi belajar siswa di MTsN Wonokromo Bantul.
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media berupa modul berilustrasi gambar terhadap prestasi belajar siswa di MTsN Wonokromo Bantul.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, yaitu :

- a. Bagi guru, memberikan alternatif untuk menciptakan suatu media pembelajaran yang akan menarik minat siswa dan memotivasi siswa dalam pelajaran biologi.
- b. Bagi siswa, membantu memahami konsep sistem pernafasan dan membantu meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa serta menyeimbangkan perkembangan ranah kognitif dengan ranah afektif.
- c. Bagi peneliti, menjadi motivasi untuk mengadakan penelitian yang lebih mendalam tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar biologi.

## **G. Batasan Istilah**

- a. Media, merupakan segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi.
- b. Modul, adalah sebuah buku yang ditulis dengan tujuan agar siswa dapat belajar secara mandiri tanpa atau dengan bimbingan guru, sehingga modul berisi paling tidak tentang segala komponen dasar bahan ajar yang akan disampaikan.<sup>3</sup>
- c. Motivasi belajar, adalah hal dan keadaan yang datang dari individu siswa yang mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar

---

<sup>3</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, PT. Rosda Karya, Bandung, 2007, hal 176



4. Prestasi belajar, yaitu hasil yang dicapai seseorang setelah melakukan serangkaian aktifitas belajar khususnya pada ruang lingkup ranah kognitif yaitu pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), dan analisis (C4).



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas VII MTsN Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2007-2008 dalam pembelajaran Biologi sub pokok bahasan Sistem Pernafasan pada Manusia, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media modul berilustrasi gambar dapat memberikan efek positif (baik) terhadap motivasi belajar siswa.
2. Penggunaan media modul berilustrasi gambar berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa.

#### **B. Saran-saran**

1. Untuk Guru
  - a. Pemilihan suatu media pembelajaran hendaknya selalu disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai, sifat materi, kemampuan guru, anak didik, situasi dan kondisi berlangsungnya pengajaran, fasilitas yang tersedia, waktu yang tersedia, kelebihan dan kekurangan suatu media.
  - b. Agar senantiasa memberikan motivasi dan menanamkan kecintaan siswa terhadap mata pelajaran Sains IPA.

## 2. Untuk Sekolah

- a. Agar semakin memperhatikan fasilitas sekolah sebagai penunjang prestasi belajar
- b. Hendaknya mengembangkan media pembelajaran lain selain modul berilustrasi gambar.
- c. Agar meningkatkan sistem pengajaran atau kegiatan belajar sehingga prestasi belajar Sains IPA lebih meningkat.

## 3. Untuk Peneliti Lain

Hendaknya dilakukan penelitian lebih lanjut tentang penggunaan media ini terhadap aspek yang lain selain motivasi dan prestasi belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2007, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Anas Sudijono, 2006, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ani Masruroh, 2006, *Pengaruh Penerapan Sistem Multimedia Terhadap Prestasi dan Partisipasi Belajar Siswa Kelas VII pada Materi Pokok Tumbuhan Berbiji Tertutup (Kasus di SMP N 2 Wonosari)*, Fakultas MIPA Universitas Negeri Yogyakarta (Skripsi).
- Anonim, 1990, *Al- Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Departemen Agama RI.
- \_\_\_\_\_, *Harian Kompas, Siswa SMA Dominasi UN*, Jakarta, (Selasa, 29 Agustus, 2006)
- Azhar Arsyad, 2006, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bambang Subali dan Paidi, 2006, *Individual Textbook; Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Biologi*, Yogyakarta: Jurusan Tadris Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Basyiruddin Usman, 2002, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Press.
- E. Mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- \_\_\_\_\_, 2005, *Implementasi Kurikulum 2004; Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Istamar Syamsuri,., Sulisetijono, Ibrohim dan Rahayu, S. E., 2004, *Sains Biologi SMP untuk Kelas VIII*, Jakarta: Penerbit Erlangga.
- M. Ngalim Purwanto, 1998, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Muchtar Buchori, 1994, *Ilmu Pendidikan dan Praktek Pendidikan dalam Renungan*, Jakarta: IKIP Muhammadiyah Press.

- Muhibin Syah, 2004, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Nana Sudjana, 2005, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Novita Listiorini, 2001, *Identifikasi Jenis Media yang Digunakan pada Pembelajaran Biologi dengan Strategi Induktif-Deduktif di SLTP Negeri dan SMU Negeri Se-DIY*, Fakultas MIPA Universitas Negeri Yogyakarta (Skripsi).
- Nunung Susanti, 2006, *Penggunaan Modul Readiness Berbentuk Non-Self-Contained pada Materi Pokok Ekosistem untuk Meningkatkan Kesiapan Belajar Siswa Kelas I MTs Ibnul Qoyyim Yogyakarta Tahun Ajaran 2005/2006*, Fakultas MIPA Universitas Negeri Yogyakarta. (Skripsi)
- Rochiati Wiriaatmadja, 2007, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sardiman A.M, 2007, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_, 2006, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara Edisi Resvisi.
- Sumanto, 1995, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Yogyakarta: Penerbit Andi Offset.
- Sumarwan, Sumartini, Kusmayadi, Sulastri, S., dan Priambodo, B.A., 2007, *Ilmu Pengetahuan Alam SMP untuk Kelas VIII*, Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Suyitno dan Sukirman, 2005, *Eksplorasi Biologi SMP Kelas VIII*, Jakarta: Penerbit Yudhistira.