

**UJI COBA BUKU PEDOMAN APERSEPSI IPA  
BAHAN KAJIAN MATERI DAN SIFATNYA SMP/MTS KELAS VII  
KARYA AMIN ROSADI**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
mencapai derajat Sarjana S-1



**Diajukan Oleh:  
Ratna Purnamasari  
08670049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2013**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/3285/2013

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Uji Coba Buku Pedoman Apersepsi IPA Bahan Kajian Materi dan Sifatnya SMP/MTs Kelas VII Karya Amin Rosadi

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ratna Purnamasari

NIM : 08670049

Telah dimunaqasyahkan pada : 17 Oktober 2013

Nilai Munaqasyah : A / B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Shidiq Premono, M.Pd.

Penguji I

Asih Widi Wisudawati, M.Pd  
NIP.19840901 200912 2 004

Penguji II

Ika Kartika, M.Pd.Si  
NIP.19800415 200912 2 001

Yogyakarta, 28 Oktober 2013

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dean



Prof. Drs. L. Sakn. Minhaji, M.A, Ph.D  
NIP. 19580919 198603 1 002



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ratna Purnamasari

NIM : 08670049

Judul Skripsi : Uji Coba Buku Pedoman Apersepsi IPA Bahan Kajian Materi dan Sifatnya SMP/MTs Kelas VII

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 7 Oktober 2013

Pembimbing

Shidiq Premono, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ratna Purnamasari  
NIM : 08670049  
Jurusan : Pendidikan Kimia  
Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Uji Coba Buku Pedoman Apersepsi IPA Bahan Kajian Materi dan Sifatnya SMP/MTs Kelas VII” merupakan hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan hasil karya atau penelitian orang lain. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 7 Oktober 2013

Yang menyatakan,



Ratna Purnamasari  
NIM. 08670049



**Asih Widi Wisudawati, M.Pd.**

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi Ratna Purnamasari

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama	: Ratna Purnamasari
NIM	: 08670049
Program Studi	: Pendidikan Kimia
Judul	: Uji Coba Buku Pedoman Apersepsi IPA Bahan Kajian Materi dan Sifatnya SMP/MTs Kelas VII

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia. Demikian yang dapat kami sampaikan, atas perhatiannya, kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 28 Oktober 2013

Konsultan,

**Asih Widi Wisudawati, M.Pd**  
NIP. 19840901 200912 2 004



**Ika Kartika, M.Pd.Si**

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi Ratna Purnamasari

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama	: Ratna Purnamasari
NIM	: 08670049
Program Studi	: Pendidikan Kimia
Judul	: Uji Coba Buku Pedoman Apersepsi IPA Bahan Kajian Materi dan Sifatnya SMP/MTs Kelas VII

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia. Demikian yang dapat kami sampaikan, atas perhatiannya, kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 28 Oktober 2013

Konsultan,

**Ika Kartika, M.Pd.Si**

**NIP. 19800415 200912 2 001**

## MOTTO

### **Tidak ada sesuatu yang sulit**

*Karena sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.*

*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.*

*(QS. Al-Insyirah: 5-6)*

### **Hanya kepada Allah aku berharap**

*Dan hanya kepada Tuhan-mu lah hendaknya kamu*

*berharap.*

*(QS. Al-Insyirah: 8)*

## **PERSEMBAHAN**

*Atas karunia Allah Subhanahu Wata'ala*

*Karya ini ku persembahkan kepada:*

*Ayah dan Ibu tercinta,*

*Keluargaku tersayang,*

*Sahabat dan teman-teman terbaikku,*

*Serta*

*Almamaterku Pendidikan Kimia*

*Fakultas Sains dan Teknologi*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*





## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, sehingga penyusunan skripsi dengan judul “Uji Coba Buku Pedoman Apersepsi IPA Bahan Kajian Materi dan Sifatnya SMP/MTs Kelas VII” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat beserta salam senantiasa kami sanjungkan kepada Rasulullah Muhammad SAW Sang pembawa rahmat bagi seluruh umat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud dengan baik tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, MA.,Ph.D., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Karmanto, M.Sc., selaku ketua prodi Pendidikan Kimia yang telah memperjuangkan nasib mahasiswa Pendidikan Kimia.
3. Nina Hamidah, S.Si., M.Sc., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menyelesaikan pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Shidiq Premono, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan ilmu, kesabaran, waktu, kesempatan, bimbingan dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si., yang telah berkenan memvalidasi instrumen untuk menunjang penelitian ini.

6. Seluruh Dosen Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, terutama dosen-dosen penulis yang telah mengajarkan ilmu-ilmu yang dimilikinya.
7. Keluarga tercinta, terima kasih atas segala kasih sayang, kepercayaan, dukungan, motivasi dan doa yang terus mengalir tiada henti.
8. Kakak Fajria Antoni, yang telah memberikan bantuan, dukungan serta semangat dalam setiap langkah.
9. Sahabat-sahabatku tercinta (Fitri, Yhonis, Nur, Puput) yang telah membagi pengalaman bersama dalam keluh kesah.
10. Teman-teman seperjuangan kost tiga dara, Yemmy, Dida, Nina, Ian, Cito dan Yaya. Terima kasih atas dukungan, motivasi, semangat, dan inspirasi selama 4 tahun bersama.
11. Teman-teman seperjuangan PKim'08 (Icha, Mya, Nisa, dan teman-teman semua yang tidak dapat disebutkan satu persatu) terima kasih telah sudi belajar bersama dan berbagi ilmu denganku selama ini dalam suka dan duka.
12. Semua pihak yang membantu dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga amal ibadah serta jerih payah mereka senantiasa mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, Oktober 2013

Penulis

Ratna Purnamasari

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
INTISARI .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Pendidikan IPA Kimia .....	7
2. Apersepsi .....	8

3.	Minat Belajar .....	12
	a. Motivasi .....	13
	b. Partisipasi .....	14
	c. Perhatian .....	14
	d. Tanggapan .....	15
4.	Buku Pedoman Pendidik .....	17
5.	Buku Pedoman Apersepsi IPA yang disusun oleh Amin Rosadi.....	19
6.	Unsur, Senyawa dan Campuran .....	19
	a. Unsur .....	19
	b. Senyawa .....	20
	c. Campuran .....	20
B.	Kajian Penelitian yang Relevan .....	21
C.	Kerangka Berpikir .....	23
D.	Pertanyaan Penelitian .....	24
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A.	Model Pengembangan .....	25
B.	Uji Coba Produk .....	27
	1. Desain Uji Coba .....	27
	a. Uji Coba Kelompok Kecil .....	27
	b. Uji Coba Lapangan .....	28
	2. Subjek Uji Coba .....	28
	3. Jenis Data .....	28

a.	Data Kualitatif .....	28
b.	Data Kuantitatif .....	29
4.	Instrumen Pengumpulan Data .....	29
a.	Lembar Skala Minat Belajar .....	29
b.	Soal Tes .....	29
c.	Lembar Observasi .....	29
5.	Teknik Analisis Data .....	30
a.	Skala Minat Belajar Peserta Didik .....	30
b.	Data Hasil Tes Belajar Peserta Didik .....	31
c.	Data Hasil Observasi Pembelajaran .....	32
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A.	Data Uji Coba .....	34
1.	Deskripsi Data Uji Coba Kelompok Kecil .....	34
2.	Deskripsi Data Uji Coba Lapangan .....	35
3.	Deskripsi Data Tes Hasil Belajar Peserta Didik .....	36
B.	Analisis Data .....	37
1.	Analisis Data Uji Coba Kelompok Kecil .....	37
2.	Analisis Data Uji Coba Lapangan .....	39
3.	Analisis Data Tes Hasil Belajar Peserta Didik .....	41
C.	Revisi Produk .....	43
1.	Revisi Uji Coba Kelompok Kecil .....	43
2.	Revisi Uji Coba Lapangan .....	45
D.	Kajian Produk .....	50

BAB V PENUTUP .....	52
A. Kesimpulan .....	52
B. Keterbatasan Penelitian .....	52
C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut .....	53
1. Saran Pemanfaatan .....	53
2. Diseminasi .....	53
3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut .....	54
DAFTAR PUSTAKA .....	55
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	57



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Skema Tahap Pengembangan ADDIE .....	25
Gambar 3.2. Skema Tahap Pengembangan Amin Rosadi .....	26
Gambar 3.3 Skema Tahap Pengembangan Uji Coba .....	27
Gambar 4.1. Diagram Skala Minat Peserta Didik .....	39
Gambar 4.2. Diagram Skala Minat Peserta Didik.....	41
Gambar 4.3. Tampilan Sampul Sebelum Revisi .....	46
Gambar 4.4. Tampilan Sampul Sesudah Revisi .....	46
Gambar 4.5. Peta Konsep dan <i>Background</i> Buku Sebelum Revisi .....	47
Gambar 4.6. Peta Konsep dan <i>Background</i> Buku Sesudah Revisi .....	47



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Konversi Data Skala Tiga .....	45
Tabel 4.1. Data Persentase Skala Minat Belajar Peserta Didik .....	46
Tabel 4.2. Data Persentase Skala Minat Belajar Peserta Didik .....	46
Tabel 4.3. Data Nilai Hasil Belajar Peserta Didik .....	48
Tabel 4.4. Data Nilai Hasil Belajar Peserta Didik .....	52





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian .....	57
1.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	58
1.2. Kisi-Kisi Lembar Observasi .....	71
1.3. Lembar Observasi .....	72
1.4. Kisi-Kisi Skala Minat Belajar Peserta Didik .....	75
1.5. Skala Minat Belajar Peserta Didik .....	76
1.6. Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Peserta Didik .....	79
1.7. Lembar Soal Tes Hasil Belajar Peserta Didik .....	81
1.8. Kunci Jawaban Lembar Soal Tes Siswa .....	83
Lampiran 2. Analisa Data .....	84
2.1. Hasil Skala Minat Belajar Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil .....	85
2.2. Hasil Skala Minat Belajar Peserta Didik Uji Coba Lapangan ....	86
2.3. Hasil Observasi Pembelajaran Uji Coba Kelompok Kecil .....	88
2.4. Hasil Observasi Pembelajaran Uji Coba Lapangan .....	89
2.5. Perhitungan Konversi Data Hasil Observasi Pembelajaran .....	90
2.6. Hasil Tes Belajar Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil .....	98
2.7. Hasil Tes Belajar Peserta Didik Uji Coba Lapangan .....	99
Lampiran 3. Surat-surat Penelitian dan <i>Curriculum Vitae</i> .....	100
3.1. Validasi Instrumen Penelitian .....	101
3.2. Surat Pengantar Izin Penelitian .....	102
3.3. <i>Curriculum Vitae</i> .....	103

**INTISARI**  
**UJI COBA BUKU PEDOMAN APERSEPSI IPA**  
**BAHAN KAJIAN MATERI DAN SIFATNYA SMP/MTS KELAS VII**

**Oleh:**  
**Ratna Purnamasari**  
**NIM. 08670049**

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengetahui hasil uji coba Buku Pedoman Apersepsi IPA Bahan Kajian Materi dan Sifatnya di SMP/MTs Kelas VII sebagai sumber pegangan pendidik ditinjau dari minat belajar dan ketuntasan hasil belajar peserta didik.

Jenis penelitian ini adalah pengembangan lanjutan dari skripsi Amin Rosadi dengan menggunakan model ADDIE. Penelitian Amin Rosadi dilakukan pada tahap analisis, desain/perancangan dan pengembangan dengan kualitas produk baik (B). Penelitian lanjutan yang dilakukan adalah uji coba buku pedoman apersepsi IPA, dengan materi bab Unsur, Senyawa, dan Campuran yang dilakukan di SMP Muhammadiyah 1 Depok kelas VII. Uji coba yang dilakukan meliputi uji coba kelompok kecil (*small group evaluation*), dan uji coba lapangan (*field trial*). Uji coba kelompok kecil dilakukan pada 9 peserta didik kelas VII C, dan uji coba lapangan dilakukan pada 21 peserta didik kelas VII D.

Hasil analisis pada uji coba kelompok kecil diperoleh persentase rata-rata minat belajar peserta didik secara keseluruhan sebesar 71.33% dengan kategori tinggi. Sedangkan persentase rata-rata minat belajar peserta didik secara keseluruhan yang diperoleh pada penilaian uji coba lapangan sebesar 79.19% dengan kategori tinggi. Skor rata-rata hasil tes peserta didik yang diperoleh dari uji coba kelompok kecil sebesar 67.22 dengan persentase ketuntasan peserta didik sebesar 66.67%. Sedangkan skor rata-rata hasil tes pada uji coba lapangan sebesar 73.09 dengan persentase ketuntasan peserta didik sebesar 85.71%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa Buku Pedoman Apersepsi IPA pada bab “Unsur, Senyawa dan Campuran” layak dijadikan sebagai sumber pegangan pendidik dalam memberikan apersepsi karena dapat menarik minat belajar peserta didik dan meningkatkan ketuntasan hasil belajar peserta didik pada materi tersebut.

**Kata Kunci:** Buku Pedoman Apersepsi IPA SMP/MTs, Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik, Materi dan Sifatnya

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan IPA merupakan salah satu bidang ilmu yang harus ditekuni dan dikuasai oleh generasi bangsa, karena pendidikan IPA memiliki peranan yang sangat penting dalam pembentukan kepribadian dan perkembangan intelektual. Selain itu, pendidikan IPA berupaya membangkitkan minat manusia agar mau meningkatkan kecerdasan dan pemahamannya tentang alam dan isinya (Sumaji, 1998: 31).

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran di salah satu sekolah swasta di Yogyakarta yaitu SMP Ali Maksum, menunjukkan bahwa mata pelajaran IPA kurang diminati oleh peserta didik. Hal ini dilihat dari tidak adanya ketertarikan peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran. Ketidaktertarikan ini dapat dilihat dari kurangnya perhatian peserta didik, serta kurangnya partisipasi peserta didik pada saat proses pembelajaran baik dalam memberikan pertanyaan maupun mengeluarkan ide. Selain itu, hal ini diperkuat dengan nilai tes hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPA khususnya aspek kimia bab Unsur, Senyawa dan Campuran dengan nilai yang cenderung di bawah nilai KKM. Untuk itu, pendidikan IPA harus dibenahi dan ditangani secara serius, sehingga para peserta didik tertarik akan mata pelajaran IPA.

Salah satu faktor yang dapat dibenahi untuk menarik minat peserta didik terhadap mata pelajaran IPA yaitu proses pembelajaran IPA di kelas.

Dalam proses pembelajaran, pendidik memiliki peranan penting yaitu menarik/membangkitkan minat peserta didik. Minat merupakan salah satu faktor internal peserta didik yang dapat menentukan tercapai tidaknya suatu tujuan pembelajaran. Menurut Usman (2003:180) minat merupakan suatu kondisi seseorang yang merasa suka dan tertarik pada suatu hal atau kegiatan tanpa ada yang menyuruh. Peserta didik yang memiliki minat belajar yang tinggi, pada umumnya mampu mencapai prestasi belajar yang baik dan sebaliknya peserta didik yang memiliki minat belajar yang rendah, prestasi belajarnya juga akan rendah.

Menarik minat peserta didik dapat dilakukan pendidik pada kegiatan awal pembelajaran (apersepsi). Apersepsi adalah suatu penafsiran buah pikiran, yaitu menyatupadukan dan mengasimilasi sesuatu pengamatan dan pengalaman yang telah dimiliki (Rohani, 2004: 26). Sebelum melakukan apersepsi, pendidik harus mampu mengkondisikan peserta didik. Untuk itu, pendidik harus mengetahui empat pilar pembentuk apersepsi, yaitu *Alpha Zone*, *Warmer*, *Pre-Teach* dan *Scene Setting*. Empat pilar pembentuk apersepsi ini dapat dijadikan sebagai stimulus atau dorongan, sehingga dapat menarik/membangkitkan minat dan perhatian peserta didik untuk mengikuti pelajaran.

Apersepsi juga dijadikan sebagai batu loncatan oleh pendidik untuk menghubungkan pengetahuan awal peserta didik dengan materi yang akan dipelajari. Pengetahuan awal peserta didik merupakan pengalaman, peristiwa, dan fenomena dalam kehidupannya yang dibangun secara personal. Dengan

pemberian apersepsi ini diharapkan peserta didik dapat mengkonstruksikan atau membangun pengetahuan/pemahaman baru dari pengetahuan awal yang dimiliki dengan materi yang telah dipelajari pada proses pembelajaran.

Menurut analisis kebutuhan yang telah dilakukan oleh Amin Rosadi (2011) menunjukkan bahwa apersepsi merupakan suatu kegiatan yang sangat penting dilakukan oleh pendidik dalam memulai pembelajaran khususnya mata pelajaran IPA bahan kajian materi dan sifatnya. Karena bahan kajian materi dan sifatnya tergolong dalam ilmu kimia dan merupakan hal baru bagi peserta didik kelas VII.

Kelas VII SMP/MTs merupakan masa peralihan peserta didik dari masa kanak-kanak ke dunia remaja. Menurut Jean Piaget dalam Muhibbin Syah (2006: 72), pada masa ini perkembangan kognitif peserta didik berada pada tahap formal-operational. Pada tahap ini peserta didik sudah mampu menerima hal-hal yang bersifat abstrak. Akan tetapi, peserta didik masih membutuhkan arahan pendidik untuk memahami hal abstrak tersebut. Selain itu, peserta didik juga cenderung memiliki keingintahuan yang besar untuk mengetahui sesuatu. Apersepsi merupakan salah satu cara untuk terus mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik sehingga peserta didik senantiasa bersifat aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, apersepsi juga dapat membantu peserta didik memahami hal-hal yang bersifat abstrak dengan mengkonstruksi pengetahuan awal yang dimiliki peserta didik sendiri dengan materi yang akan dipelajari.

Selain itu, berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPA di beberapa sekolah<sup>1</sup> menyatakan bahwa dalam melakukan apersepsi pendidik belum menggunakan buku pedoman khusus apersepsi. Akan tetapi, apersepsi yang digunakan dalam proses pembelajaran biasanya diambil dari buku pegangan peserta didik. Namun, apabila guru hanya menggunakan buku pegangan peserta didik sebagai acuan apersepsi dirasa kurang efektif untuk menciptakan apersepsi yang terarah. Sehingga diperlukan pedoman apersepsi untuk membantu guru dalam memberikan apersepsi yang terarah dan lebih bervariasi.

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti bermaksud untuk melanjutkan penelitian yang telah dilakukan oleh Amin Rosadi tentang Buku Pedoman Apersepsi IPA Bahan Kajian Materi dan Sifatnya SMP/MTs Kelas VII. Penelitian yang dilakukan sebelumnya hanya sampai uji kualitas buku apersepsi oleh ahli media dan ahli materi dengan kualitas baik (B). Sedangkan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kualitas produk serta memperbaiki (merevisi) produk berdasarkan uji lapangan. Pada uji coba lapangan ini, peneliti hanya mengujicobakan satu bab saja yaitu bab Unsur, Senyawa dan Campuran.

Unsur, Senyawa dan Campuran merupakan salah satu bab yang dianggap sulit oleh peserta didik jenjang SMP/MTs karena materi yang dipelajari merupakan hal-hal yang abstrak atau tidak kasat mata misalnya bagian terkecil dari suatu materi. Seperti yang telah dijelaskan diatas,

---

<sup>1</sup> SMPN Banguntapan 1, SMPN 9 Yogyakarta, SMP Ali Maksum, dan MTsN 2 Yogyakarta

meskipun pada tahap ini peserta didik sudah mampu merima hal-hal yang bersifat abstrak. Akan tetapi, peserta didik masih membutuhkan arahan pendidik untuk memahami hal abstrak tersebut. Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara dari beberapa guru mata pelajaran IPA, salah satunya yaitu guru mata pelajaran IPA MTsN 2 Yogyakarta yaitu Ibu Prapti Jazaroh, S.Pd.Si, Beliau mengatakan bahwa pada bab ini banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi karena materi bersifat abstrak. Oleh karena itu, apersepsi merupakan salah satu cara yang tepat untuk menjembatani kesulitan yang dihadapi peserta didik sehingga dapat mempermudah peserta didik memahami bab Unsur, Senyawa dan Campuran ini.

#### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana hasil uji coba Buku Pedoman Apersepsi IPA Bahan Kajian Materi dan Sifatnya SMP/MTs Kelas VII dalam proses pembelajaran ditinjau dari minat belajar peserta didik?
2. Bagaimana hasil uji coba Buku Pedoman Apersepsi IPA Bahan Kajian Materi dan Sifatnya SMP/MTs Kelas VII dalam proses pembelajaran ditinjau dari ketuntasan hasil belajar peserta didik?

#### **C. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui hasil uji coba Buku Pedoman Apersepsi IPA yang digunakan dalam proses pembelajaran ditinjau dari minat belajar peserta didik.
2. Mengetahui hasil uji coba Buku Pedoman Apersepsi IPA yang digunakan dalam proses pembelajaran ditinjau dari ketuntasan hasil belajar peserta didik.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Peserta Didik
  - a. Menarik minat peserta didik untuk mempelajari materi yang disampaikan.
  - b. Membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan karena peserta didik lebih termotivasi oleh apersepsi yang disampaikan oleh guru.
2. Pendidik
  - a. Membantu pendidik memberikan apersepsi dalam menyampaikan materi.
  - b. Mendorong para pendidik untuk lebih kreatif memberikan apersepsi dalam proses pembelajaran.
3. Sekolah
  - a. Dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk melakukan penelitian selanjutnya.
  - b. Dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pendidik supaya lebih kreatif dalam memberikan apersepsi pada proses pembelajaran di kelas.



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Kesimpulan yang dapat diambil pada penelitian pengembangan ini, adalah:

1. Hasil uji coba produk buku pedoman apersepsi IPA bab Unsur, Senyawa dan Campuran pada aspek minat belajar yaitu pada uji coba kelompok kecil diperoleh persentase sebesar 71,33% dengan kategori tinggi. Sedangkan pada uji coba lapangan diperoleh persentase sebesar 79,19% dengan kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa apersepsi pada buku pedoman apersepsi IPA bab Unsur, senyawa dan Campuran yang diujicobakan oleh pendidik pada proses pembelajaran dapat menarik minat belajar peserta didik.
2. Hasil tes belajar peserta didik pada uji coba kelompok kecil diperoleh rata-rata sebesar 67.22 dengan persentase ketuntasan peserta didik sebesar 66.67%. Sedangkan hasil tes belajar pada uji coba lapangan diperoleh rata-rata sebesar 73.09 dengan persentase ketuntasan peserta didik sebesar 85.71%. Hal ini menunjukkan bahwa apersepsi pada buku pedoman apersepsi bab Unsur, senyawa dan Campuran yang diujicobakan oleh pendidik pada proses pembelajaran dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar pada materi tersebut.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian pengembangan yang dilakukan memiliki keterbatasan yaitu hanya mengujicobakan salah satu bab saja yaitu bab Unsur, Senyawa dan

Campuran. Serta hanya diujicobakan pada 9 peserta didik kelas VII C, dan 21 peserta didik kelas VII D di SMP Muhammadiyah 1 Depok.

### **C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

#### **1. Saran Pemanfaatan**

Buku pedoman apersepsi IPA yang telah dikembangkan, dapat digunakan pendidik sebagai pedoman dalam memberikan apersepsi pada saat proses pembelajaran khususnya untuk bahan kajian Materi dan Sifatnya. Buku ini perlu diujicobakan lebih luas di beberapa sekolah untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dari buku pedoman apersepsi IPA ini. Pengembangan lanjutan perlu dilakukan karena pada penelitian ini dibatasi hanya mengujicobakan salah satu bab yaitu bab Unsur, Senyawa dan Campuran. Dengan adanya buku pedoman apersepsi IPA ini diharapkan pendidik dapat lebih kreatif dalam mengelola proses pembelajaran, sedangkan peserta didik lebih aktif dalam kegiatan belajar sehingga memperoleh pengalaman belajar yang maksimal.

#### **2. Diseminasi**

Buku pedoman apersepsi IPA yang telah dikembangkan ini dapat diujicobakan lebih lanjut dalam proses pembelajaran khususnya pada bab selain bab Unsur, Senyawa dan Campuran. Setelah semua diujicobakan kemudian layak digunakan, maka buku pedoman apersepsi ini dapat disebarluaskan sebagai sumber pegangan pendidik mata pelajaran IPA aspek Kimia di SMP/MTs.

### 3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Buku pedoman apersepsi IPA ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan mengujicobakan pada beberapa sekolah. Selain itu, pengembangan produk dapat juga dilakukan dengan membuat suatu media pendukung untuk melakukan apersepsi yang sesuai dengan buku pedoman apersepsi IPA ini. Media pendukung apersepsi ini dapat berupa media apersepsi sederhana atau bahkan media apersepsi yang berbasis *website*. Sehingga dengan adanya media pendukung apersepsi ini dapat mempermudah pendidik mengembangkan kreatifitas dalam memberikan apersepsi pada proses pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Chang, Raymon. (2005). *Kimia Dasar: Konsep-Konsep Inti Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
- Chatib, Munif. (2012). *Gurunya Manusia: Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara*. Bandung: Kaifa
- Drever, James. (1988). *Kamus Psikologi (Terjemahan Nancy Simanjuntak)*. Jakarta: Bina Aksara
- Imam, Muis S. (2004). *Pendidikan Partisipatif: Menimbang Konsep Fitroh dan Progresivisme John Dewey*. Yogyakarta: MSI UII
- Karyadi, Benny. (1994). *Kimia 2 Petunjuk Guru: SMU Kelas 2*. Jakarta: Balai Pustaka
- Kementerian Pendidikan Nasional (2010). *Monitoring dan Penilaian Program Pendidikan Keaksaraan Inovatif Melalui Pemberdayaan Institusi Lokal*. Mataram: Balai pengembangan Pendidikan Nonformal Dan Informal
- Nasution, S. (2003). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara
- Riduwan. (2007). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : ALFABETA
- Rohani, Ahmad. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya
- Rosadi, Amin. (2011). *Pengembangan Buku Pedoman Apersepsi IPA Bahan Kajian Materi dan Sifatnya SMP/MTs Kelas VII Berdasarkan Standar Isi*. Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga
- Sahal, M. Agus. (2011). *Pengaruh Media Animasi terhadap Minat dan Prestasi Belajar Biologi Siswa pada Materi Peredaran Darah Manusia Kelas XI SMA Negeri 1 Tayu-Pati Jawa Tengah*. Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga
- Salirawati, Das. (2003). *Tingkat Kesiapan Guru-Guru SLTP Terhadap Pemberlakuan KBK Kimia yang Terintegrasi Dalam Sains*. Makalah disampaikan dalam seminar nasional kimia 2003 dalam rangka dies natalis-47 jurdik kimia UNY
- Sardiman. (2007). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

- Silberman, Melvin L. (2001). *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: YAPPENDIS
- Slameto. (2003). *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardjo & Permana, Lis. (2008). *Penelitian Hasil Belajar*. Yogyakarta : UNY
- Sumaji, dkk. (1998). *Pendidikan Sains yang Humanis*. Yogyakarta: Kanisius
- Sumanto, Wasti. (1984). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara
- Supriadi, Dedi. (2001). *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia Problematika Penilaian, Penyebaran dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, dan Buku Sumber*. Yogyakarta: Adi Cita
- Suryabrata, Sumadi. (1989). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali
- Syah, Muhibbin. (2006). *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu konsep, strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uyun, Shofianal. (2012). *Ujicoba Buku Catatan Berbasis Kimia untuk Kelas X Materi Pokok Teori Perkembangan Atom dan Struktur Atom yang Disusun Oleh Rischa Mahmudi Haris*. Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga
- Uzer, Usman. (1992). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya

# LAMPIRAN 1

## INSTRUMEN PENELITIAN

### Lampiran 1. Instrumen Penelitian

- 1.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 1.2. Kisi-Kisi Lembar Observasi
- 1.3. Lembar Observasi
- 1.4. Kisi-Kisi Skala Minat Belajar Peserta Didik
- 1.5. Skala Minat Belajar Peserta Didik
- 1.6. Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Peserta Didik
- 1.7. Lembar Soal Tes Hasil Belajar Peserta Didik
- 1.8. Kunci Jawaban Lembar Soal Tes Siswa

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SMP**  
**Mata Pelajaran : IPA Kimia**  
**Kelas/Semester : VII/Gasal**  
**Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan**  
**Alokasi Waktu : 2 x 40 menit**

**A. Standar Kompetensi**

2. Memahami klasifikasi zat

**B. Kompetensi Dasar**

- 2.3 Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana

**C. Indikator**

1. Menjelaskan aturan lambang unsur
2. Menuliskan nama dan lambang unsur
3. Menuliskan nama dan rumus kimia sederhana

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Secara mandiri peserta didik dapat menjelaskan aturan lambang unsur
2. Secara mandiri peserta didik dapat menuliskan 2-3 macam nama dan lambang unsur
3. Secara mandiri peserta didik dapat menuliskan 2-3 macam nama dan rumus kimia sederhana

**E. Karakter yang Diharapkan**

1. Religius
2. Rasa ingin tahu
3. Percaya diri
4. Teliti

**F. Materi Pembelajaran**

**UNSUR, SENYAWA DAN CAMPURAN**

Semua benda yang ada di dunia ini, seperti batu, tanah, tumbuhan, hewan, dan alat-alat rumah tangga yang ada di sekitarmu merupakan materi. Materi adalah segala sesuatu yang memiliki massa dan menempati ruang. Istilah materi sering disamakan dengan istilah benda dan zat. Materi di sekitar kita ada yang berupa zat tunggal yaitu unsur dan senyawa, dan ada pula yang berupa campuran.

## 1. Unsur

Sekrup terbuat dari besi. Cincin terbuat dari emas. Panci terbuat dari aluminium. Isi pensil terbuat dari karbon. Besi, emas, aluminium, dan karbon merupakan beberapa contoh unsur. Unsur adalah zat tunggal yang tidak dapat diuraikan lagi menjadi zat lain yang lebih sederhana melalui reaksi kimia sederhana.

Unsur-unsur apakah yang terdapat dalam udara? Udara hampir sepenuhnya merupakan campuran oksigen dan nitrogen ditambah dengan sejumlah kecil beberapa unsur lain. Tubuh manusia juga tersusun oleh berbagai unsur. Sebagian besar tubuh manusia terdiri dari air (hidrogen dan oksigen).

Unsur-unsur yang sudah dikenal ada yang berupa logam, bukan logam (nonlogam), dan semilogam. Logam adalah unsur yang memiliki sifat mengkilap dan umumnya merupakan penghantar listrik dan penghantar panas yang baik. Unsur-unsur logam umumnya berwujud padat pada suhu dan tekanan normal, kecuali raksa yang berwujud cair. Pada umumnya unsur logam dapat ditempa sehingga dapat dibentuk menjadi benda-benda lainnya. Contoh unsur logam yaitu aluminium, besi, dan emas.

Adapun unsur nonlogam adalah unsur yang tidak memiliki sifat seperti logam. Pada umumnya, unsur-unsur nonlogam berwujud gas dan padat pada suhu dan tekanan normal. Contoh unsur nonlogam yang berwujud gas adalah oksigen, nitrogen, dan helium. Contoh unsur nonlogam yang berwujud padat adalah belerang, karbon, fosfor, dan iodin. Zat padat nonlogam biasanya keras dan getas. Unsur nonlogam yang berwujud cair adalah bromin.

Selain unsur logam dan nonlogam ada juga unsur semilogam atau yang dikenal dengan nama metaloid. Metaloid adalah unsur yang memiliki sifat logam dan nonlogam. Unsur semilogam ini biasanya bersifat semikonduktor. Bahan yang bersifat semikonduktor tidak dapat menghantarkan listrik dengan baik pada suhu yang rendah, tetapi sifat hantaran listriknya menjadi lebih baik ketika suhunya lebih tinggi. Contohnya silikon, boron dan arsen.

## 2. Penulisan Lambang Unsur

Jumlah unsur sangat banyak. Untuk memudahkan dalam mengingat dan mempelajarinya, maka nama unsur dapat dinyatakan dengan lambang unsur. Setiap unsur memiliki lambang masing-masing berdasarkan nama ilmiah yang diambil dari nama latinnya. Penulisan lambang unsur mengalami berbagai perubahan dari masa ke



masa, di antaranya lambang unsur pada zaman alkimia, masa John Dalton, dan masa Jakob Berzelius.

Penulisan lambang kimia yang dipakai sampai saat ini adalah berdasarkan usulan Jons Jakob Berzelius. Menurut Berzelius, penulisan setiap unsur dilambangkan dengan satu huruf, yaitu huruf awal dari nama latin unsur tersebut yang dituliskan dengan huruf besar. Jika ada unsur yang mempunyai huruf awal yang sama, penulisan lambang unsur dibedakan dengan menambahkan satu huruf lain dari nama unsur tersebut yang dituliskan dengan huruf kecil. Contoh hidrogen (H), oksigen (O), besi (Fe), dan emas (Au).

### G. Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning* (CTL)
2. Model : *Teams Games Tournament* (TGT)
3. Metode : Pemberian informasi, diskusi, *games*
4. Teknik : Tanya jawab

### H. Strategi Pembelajaran

Kegiatan		karakter	Alokasi Waktu
Pendidik	Peserta didik		
<b>1. Pendahuluan</b>			
a. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.	a. Menjawab salam dan berdoa	Religius	5 menit
b. Menyampaikan materi pokok dan tujuan pembelajaran.	b. Memperhatikan apa yang disampaikan pendidik		
c. Apersepsi : Memberikan beberapa pertanyaan untuk memotivasi peserta didik.	c. Menanggapi pertanyaan pendidik, serta berusaha untuk mengeluarkan ide	Percaya diri	10 menit
1. Unsur		Rasa ingin tahu	
a) Saat bernafas zat apa yang kalian hirup?			
b) Dari mana oksigen berasal?			

<p>c) Oksigen yang kita hirup terdiri dari unsur apa saja?</p> <p>d) Sebutkan unsur lain yang kalian ketahui.</p> <p>2. Penulisan Lambang Unsur</p> <p>a) Apakah simbol negara kita?</p> <p>b) Mengapa kita membutuhkan lambang negara?</p>			
<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <p><b><u>Eksplorasi</u></b></p> <p>a. Memberikan <i>informasi</i> tentang materi Unsur dan Lambang Unsur</p> <p>b. Memberikan pertanyaan dan memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya</p> <p><b><u>Elaborasi</u></b></p> <p>a. Mengkondisikan peserta didik untuk melakukan <i>diskusi</i>.</p> <p>Dengan ketentuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibagi ke dalam 2 kelompok</li> <li>▪ Setiap kelompok diberi waktu maksimal 5 menit untuk mempelajari</li> </ul>	<p>a. Memperhatikan informasi yang disampaikan pendidik</p> <p>b. Menanggapi pertanyaan pendidik dan mengajukan pertanyaan.</p> <p>a. Mengkondisikan diri dalam kelompok</p>	<p>Rasa ingin tahu</p>	<p>15 menit</p> <p>25 menit</p>

<p>materi Unsur dan Lambang Unsur</p> <p>b. Setiap kelompok dikondisikan untuk melakukan <i>games</i></p> <p>c. Kelompok yang memperoleh poin paling banyak menjadi juara.</p> <p><b><u>Konfirmasi</u></b></p> <p>a. Memberikan tanggapan dan penguatan atas jawaban yang telah dikemukakan oleh peserta didik.</p> <p>b. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang unggul.</p> <p>c. Memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya</p>	<p>b. Memperhatikan peraturan dalam permainan akademik</p> <p>a. Memperhatikan jawaban dari pendidik</p> <p>b. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang unggul</p> <p>c. Memberikan pertanyaan</p>		10 menit
<p><b>3. Penutup</b></p> <p>a. Guru merefleksi pembelajaran dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa.</p> <p>b. Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	<p>a. Mengerjakan soal evaluasi</p> <p>b. Menyimpulkan apa yang telah dipelajari</p> <p>c. Berdoa dan menjawab salam</p>	<p>Teliti</p> <p>Percaya diri</p> <p>Religius</p>	<p>10 menit</p> <p>5 menit</p>

**I. Alat/ Sumber Belajar**

**1. Sumber Belajar**

Purba, Michael. 2007. IPA KIMIA untuk SMP Kelas VII. Jakarta : Erlangga

Wasis. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam : SMP/MTs Kelas VII. Jakarta : Pusat  
Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

**2. Alat Pembelajaran**

- a. Papan tulis
- b. Spidol

**3. Media Pembelajaran**

- a. Slide power point

**J. Penilaian**

Teknik Penilaian : Ujian

Bentuk : Soal

Soal/Instrumen : Terlampir

Yogyakarta, 1 Juni 2013

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran IPA

(.....)

(.....)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan : SMP**

**Mata Pelajaran : IPA Kimia**

**Kelas/Semester : VII/Gasal**

**Alokasi Waktu : 2 x 40 menit**

### **A. Standar Kompetensi**

2. Memahami klasifikasi zat

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.4 Membandingkan sifat unsur, senyawa dan campuran

### **C. Indikator**

1. Memberikan contoh zat yang termasuk senyawa berikut rumus kimianya
2. Membandingkan ciri unsur, senyawa dan campuran berdasarkan pengamatan
3. Membuat bagan klasifikasi materi sederhana berdasarkan ciri-ciri zat (unsur, senyawa, dan campuran)
4. Mengelompokkan zat-zat ke dalam campuran homogen dan heterogen dalam kehidupan sehari-hari

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Secara mandiri peserta didik dapat memberikan 2-3 macam contoh zat yang termasuk senyawa berikut rumus kimianya
2. Secara berkelompok peserta didik dapat membandingkan ciri unsur, senyawa dan campuran berdasarkan pengamatan
3. Secara mandiri peserta didik membuat bagan klasifikasi materi secara sederhana berdasarkan ciri-ciri zat (unsur, senyawa, dan campuran)
4. Secara mandiri peserta didik dapat mengelompokkan zat-zat ke dalam campuran homogen dan heterogen dalam kehidupan sehari-hari

### **E. Karakter yang Diharapkan**

1. Religius
2. Rasa ingin tahu
3. Percaya diri
4. Kerjasama
5. Teliti

## F. Materi Pembelajaran

### UNSUR, SENYAWA DAN CAMPURAN

#### 1. Senyawa

Senyawa adalah zat-zat yang tersusun atas dua unsur atau lebih yang bergabung secara kimia dengan perbandingan massa tertentu. Air dan garam dapur merupakan salah satu contoh senyawa. Air dan garam dapur dikatakan senyawa karena tersusun atas dua unsur atau lebih. Air tersusun atas dua jenis unsur yaitu hidrogen dan oksigen dengan perbandingan massa tertentu dan tetap. Garam dapur tersusun atas dua jenis unsur yaitu natrium dan klorin dengan perbandingan massa tertentu dan tetap. Contoh lainnya nitrogen dan hidrogen bergabung membentuk amonia.

Seperti halnya dengan unsur, senyawa juga perlu diberi lambang. Lambang senyawa ini kita sebut **rumus kimia**. Rumus kimia dari beberapa senyawa diberikan dalam tabel berikut.

Nama zat	Rumus kimia
Air	H <sub>2</sub> O
Amonia	NH <sub>3</sub>
Asam cuka	CH <sub>3</sub> COOH
Sukrosa (gula)	C <sub>12</sub> H <sub>22</sub> O <sub>11</sub>
Natrium klorida (garam)	NaCl
Asam sulfat	H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>
Gas metana (gas alam)	CH <sub>4</sub>

#### 2. Menghitung Jumlah Atom dalam Rumus Kimia

Jumlah atom dari tiap-tiap unsure dalam rumus kimia dinyatakan oleh angka indeknya masing-masing. Bilangan yang menyatakan jumlah atom masing-masing unsur dalam kimia disebut **angka indeks**. Dalam rumus kimia air H<sub>2</sub>O, indeks H=2, dan indeks O=1 (untuk indeks 1 tidak ditulis). Perhatikan contoh soal berikut ini.

Contoh Soal. Tentukan jumlah atom masing-masing unsur yang terdapat dalam:

- Senyawa amonia (NH<sub>3</sub>)
- 3 molekul air (H<sub>2</sub>O)

Jawab:

- Senyawa amonia (NH<sub>3</sub>) mengandung 1 atom N dan 3 atom H

- b. Setiap molekul air ( $H_2O$ ) mengandung 2 atom H dan 1 atom O, sehingga dalam 3 molekul air terdapat:

$$\text{Atom H} = 3 \times 2 = 6 \text{ atom}$$

$$\text{Atom O} = 3 \times 1 = 3 \text{ atom}$$

### 3. Campuran

Campuran merupakan materi yang terdiri dari dua jenis zat atau lebih. Pada umumnya suatu bahan (materi) tidak terdiri atas satu jenis zat murni. Misalnya sirup merupakan campuran gula (senyawa karbon, hidrogen dan oksigen) dan air. Dapatkah kamu membedakan antara senyawa dan campuran? Suatu senyawa terbentuk sebagai hasil suatu peristiwa kimia atau reaksi kimia, sedangkan campuran dihasilkan dari proses perubahan yang sama sekali berbeda, yaitu peristiwa fisika.

Campuran dibagi menjadi dua jenis yaitu campuran homogen dan campuran heterogen.

#### a. Campuran Homogen

Campuran homogen disebut juga larutan. Larutan terdiri atas pelarut (*solvent*) dan zat terlarut (*solute*). Suatu campuran dikatakan homogen jika antarkomponennya tidak terdapat bidang batas, sehingga tidak dapat terbedakan lagi walaupun menggunakan mikroskop ultra. Contohnya gula pasir yang dilarutkan dalam air dan di aduk hingga merata. Gula pasir yang awalnya berwujud padat tidak terlihat lagi. Contoh lainnya yaitu cuka, sirup, dan panci *stainless steel*.

#### b. Campuran Heterogen

Campuran heterogen dibedakan menjadi koloid dan suspensi. Koloid adalah suatu bentuk campuran yang keadaannya terletak antara larutan dan suspensi. Contohnya santan, air susu, air sabun dan cat. Suspensi adalah campuran kasar dan bersifat heterogen. Antarkomponennya masih terdapat bidang batas dan sering kali dapat dibedakan tanpa menggunakan mikroskop. Suspensi tampak keruh dan tidak stabil dan dapat dipisahkan melalui penyaringan. Contohnya, campuran terigu atau kapur dengan air.

### G. Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning* (CTL)
2. Model : *Make A Match*
3. Metode : Pemberian informasi, pengamatan, permainan akademik
4. Teknik : Tanya jawab

## H. Strategi Pembelajaran

Kegiatan		karakter	Alokasi Waktu
Pendidik	Peserta didik		
<b>1. Pendahuluan</b>			
<p>a. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.</p> <p>b. Guru menyampaikan materi pokok dan tujuan pembelajaran.</p> <p>c. Apersepsi : Memberikan beberapa pertanyaan untuk memotivasi peserta didik.</p> <p>1. Mengingat tentang Unsur</p> <p>a) Apa yang dimaksud dengan unsur?</p> <p>b) Sebutkan beberapa contoh unsur.</p> <p>2. Senyawa</p> <p>a) Dengan apakah kita mandi dan memasak?</p> <p>b) Setelah mengetahui contoh unsur dalam kehidupan, menurut kalian apakah unsur-unsur tersebut dapat digabungkan?</p> <p>c) Menurut kalian air terdiri dari unsur apa saja?</p> <p>3. Campuran</p> <p>a) Air merupakan salah satu contoh senyawa,</p>	<p>a. Menjawab salam dan berdoa</p> <p>b. Memperhatikan apa yang disampaikan oleh pendidik</p> <p>c. Menanggapi pertanyaan pendidik, serta berusaha mengeluarkan ide</p>	<p>Religius</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Percaya diri</p>	<p>5 menit</p> <p>10 e n it</p>



<p>apakah senyawa-senyawa tersebut dapat digabungkan?</p> <p>b) Pernahkan kalian minum teh manis atau es campur?</p> <p>c) Apakah di sana juga dicampurkan senyawa air?</p>			
<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p>			
<p><b><u>Eksplorasi</u></b></p>			
<p>a. Memberikan <i>informasi</i> tentang Senyawa dan Campuran.</p> <p>b. Memberikan pertanyaan dan memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya.</p>	<p>a. Memperhatikan informasi yang disampaikan pendidik</p> <p>b. Menanggapi pertanyaan pendidik dan mengajukan pertanyaan</p>	<p>Rasa ingin tahu</p>	<p>10 menit</p>
<p><b><u>Elaborasi</u></b></p>			
<p>a. Siswa dikondisikan untuk melakukan <i>diskusi</i>. Dengan ketentuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang</li> <li>▪ Setiap kelompok ditugaskan untuk melakukan <i>pengamatan</i></li> <li>▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatan di depan kelas</li> </ul> <p>b. Setiap kelompok</p>	<p>a. Mengkondisikan diri dalam kelompok</p> <p>b. Memperhatikan</p>	<p>kerjasama</p>	<p>20 menit</p> <p>10 menit</p>

<p>dikondisikan untuk melakukan <i>permainan akademik</i></p> <p>c. Kelompok yang memperoleh poin paling banyak menjadi juara</p> <p><b><u>Konfirmasi</u></b></p> <p>a. Memberikan tanggapan dan penguatan atas jawaban yang telah dikemukakan oleh peserta didik.</p> <p>b. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang unggul.</p> <p>c. Memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya</p>	<p>peraturan dalam permainan akademik</p> <p>a. Memperhatikan jawaban dari pendidik</p> <p>b. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang unggul</p> <p>c. Memberikan pertanyaan</p>		10 menit
<p><b>3. Penutup</b></p> <p>a. Guru merefleksi pembelajaran dengan memberikan soal evaluasi kepada peserta didik.</p> <p>b. Memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>c. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	<p>a. Mengerjakan soal evaluasi</p> <p>b. Menyimpulkan apa yang telah dipelajari</p> <p>c. Berdoa dan menjawab salam</p>	<p>Teliti</p> <p>Percaya diri</p> <p>Religius</p>	<p>10 menit</p> <p>5 menit</p>

## I. Alat/ Sumber Belajar

### 1. Sumber Belajar

Purba, Michael. 2007. IPA KIMIA untuk SMP Kelas VII. Jakarta : Erlangga

Wasis. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam : SMP/MTs Kelas VII. Jakarta : Pusat  
Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

**2. Alat Pembelajaran**

- a. Papan tulis
- b. Spidol
- c. Ringkasan materi

**J. Penilaian**

Teknik Penilaian : Ujian

Bentuk : Soal

Soal/Instrumen : Terlampir

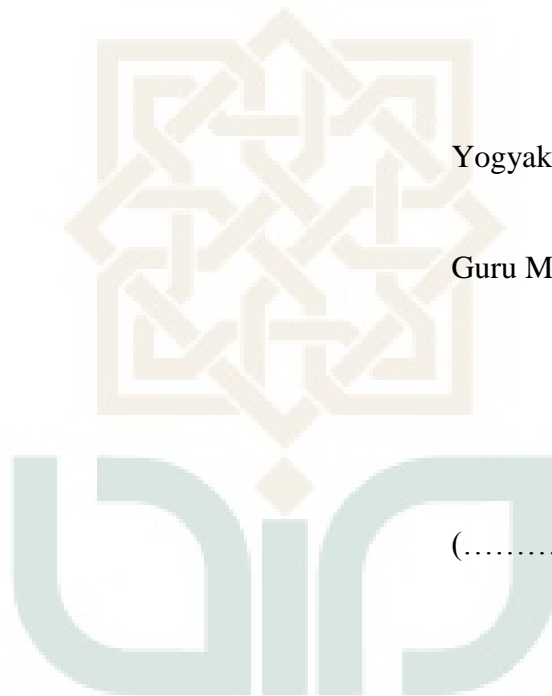
Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 1 Juni 2013

Guru Mata Pelajaran IPA

(.....)

(.....)



**Lampiran 1.2****KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN**

No	Aspek	Instrumen	
		Jumlah	No. Butir
1	Cara pendidik memberikan apersepsi	8	1,2,3,4,5,6,7,8
2	Metode yang dipakai dalam mengajar	1	9
3	Kesesuaian proses pembelajaran dengan RPP	1	10
4	Keterkaitan apersepsi dengan materi yang disampaikan		11
5	Kesulitan yang dihadapi pendidik	1	12
6	Cara pendidik membantu menyelesaikan masalah peserta didik	1	13
7	Sikap pendidik menanggapi pertanyaan	1	14
8	Cara pendidik membantu peserta didik menyimpulkan materi	1	15
9	Sikap peserta didik selama proses pembelajaran	1	16
10	Keaktifan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran	4	17,18,19,20

**Lampiran 1.3****LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN**

Petunjuk pengisian angket:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan pendapat anda.
2. Jawablah dengan hati nurani Anda dan objektif.
3. Keterangan jawaban:  
B : Baik  
C : Cukup  
K : Kurang

No.	Pernyataan	B	C	K
1	Cara pendidik mengingatkan pengalaman atau pelajaran yang lampau kepada peserta didik			
2	Cara pendidik memberikan contoh-contoh konkrit			
3	Cara pendidik menyajikan fakta baru			
4	Cara pendidik menarik peserta didik untuk mengemukakan kesamaan ide yang baru dengan yang telah diketahui			
5	Cara pendidik menghubungkan contoh-contoh dengan materi yang akan dipelajari			
6	Cara pendidik menyimpulkan contoh-contoh ke dalam suatu prinsip			
7	Cara pendidik menarik peserta didik untuk mengeluarkan ide			
8	Cara pendidik menarik rasa ingin tahu peserta didik			
9	Metode yang digunakan pendidik dalam			

	mengajar			
10	Kesesuaian proses pembelajaran dengan RPP			
11	Keterkaitan antara apersepsi dengan materi yang disampaikan pada proses pembelajaran			
12	Kesulitan yang dihadapi pendidik pada saat proses pembelajaran			
13	Cara pendidik membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang dihadapi			
14	Sikap pendidik dalam menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh peserta didik			
15	Cara pendidik membantu peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari			
16	Sikap peserta didik selama proses pembelajaran			
17	Partisipasi peserta didik dalam memberikan pertanyaan			
18	Partisipasi peserta didik dalam menanggapi suatu pertanyaan dan atau pernyataan			
19	Partisipasi peserta didik dalam mengikuti setiap kegiatan dalam proses pembelajaran			
20	Partisipasi peserta didik dalam mengeluarkan ide			

Yogyakarta, 2013  
Observer

(.....)



**Lampiran 1.4**

**KISI-KISI INSTRUMEN SKALA MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK**

No	Tujuan Instrumen	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen Penilaian	Instrumen	
					Jumlah Butir	No. Butir
1	Untuk mengetahui minat belajar peserta didik setelah pemberian apersepsi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivasi                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kebutuhan akan belajar IPA</li> <li>✓ Membaca buku IPA</li> </ul> </li> </ul>	Non-ujian	Lembar Skala	4	1, 5, 20 2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perhatian                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mendengarkan penjelasan dan arahan guru</li> <li>✓ Mencatat materi pelajaran</li> </ul> </li> </ul>	Non-ujian	Lembar Skala	2	9 11
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengajukan pertanyaan</li> <li>✓ Menanggapi pernyataan atau menjawab pertanyaan</li> <li>✓ Mengeluarkan pendapat/ide</li> </ul> </li> </ul>	Non-ujian	Lembar Skala	8	10 4, 17 12, 14, 15, 18,19
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggapan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan pendapat tentang:</li> <li>✓ Kegiatan pembelajaran</li> <li>✓ Materi pelajaran IPA Kimia</li> </ul> </li> </ul>	Non-ujian	Lembar Skala	6	3, 6, 7, 8 13, 16



## Lampiran 1.5

### SKALA MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas/ No. Presensi :

Petunjuk pengisian angket:

1. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang Anda pilih sesuai dengan pendapat anda.
3. Jawablah dengan hati nurani Anda dan objektif.
4. Jawaban Anda dijamin kerahasiaannya dan *tidak* berpengaruh pada nilai Anda.
5. Keterangan jawaban:  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
R : Ragu-ragu  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya sangat senang apabila ada pelajaran IPA					
2	Saya membaca buku pelajaran IPA sebelum pelajaran dimulai					
3	Saya merasa senang dengan cara guru memulai pelajaran					
4	Saya selalu berusaha memberikan tanggapan pada pernyataan yang disampaikan oleh guru					
5	Saya merasa tertarik untuk mempelajari materi unsur, senyawa dan campuran					

	setelah diberikan contoh di awal pembelajaran					
6	Bagi saya contoh yang diberikan oleh guru di awal pembelajaran berhubungan dengan kehidupan sehari-hari					
7	Bagi saya contoh yang diberikan oleh guru di awal pembelajaran tidak ada hubungannya dengan materi yang dipelajari					
8	Saya pernah mengalami apa yang dicontohkan guru di awal pembelajaran					
9	Saya berusaha memusatkan pikiran untuk mendengarkan pelajaran yang disampaikan oleh guru					
10	Saya selalu bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan dalam memahami materi					
11	Saya selalu mencatat materi yang disampaikan oleh guru					
12	Saya dapat menyebutkan contoh unsur, senyawa dan atau campuran yang ada di kehidupan sehari-hari					
13	Saya dapat dengan mudah memahami materi “Unsur, Senyawa dan Campuran” setelah guru memberikan contoh di awal pembelajaran					
14	Saya dapat membedakan unsur, senyawa dan atau campuran setelah diberikan contoh di awal pembelajaran oleh guru					

15	Saya dapat menghubungkan contoh yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan materi yang dipelajari					
16	Saya merasa sulit memahami materi “Unsur, Senyawa, dan Campuran”					
17	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
18	Saya berusaha membuat definisi sendiri tentang unsur, senyawa dan atau campuran					
19	Saya dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bantuan guru					
20	Saya akan mempelajari kembali materi IPA yang baru saja diterangkan oleh guru					

Lampiran 1.6

KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal	
1	2. Memahami klasifikasi zat	2.3 Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana	Materi	Mengidentifikasi contoh-contoh zat	1	PG	
2				Menyebutkan contoh zat tunggal	2	PG	
3				Menyebutkan definisi unsur	3	PG	
4			Unsur	Menyebutkan contoh unsur	4	PG	
5				Menyebutkan sifat umum logam unsure	5	PG	
6				Menyebutkan lambang unsur	6	PG	
7				Mengidentifikasi contoh unsur di alam	7	PG	
8				Senyawa	Mengidentifikasi suatu definisi	8	PG
9					Menyebutkan contoh senyawa	9	PG
10					Menyebutkan rumus kimia suatu	10	PG

			senyawa		
11			Menyebutkan nama suatu rumus kimia	11	PG
12			Menghitung jumlah atom suatu senyawa	12	PG
13		Campuran	Menyebutkan contoh campuran	13,15, 16	PG
14			Menyebutkan sifat campuran	14,19	PG
15			Mengidentifikasi sifat campuran	17,20	PG
16			Menyebutkan definisi efek tyndall	18	PG

Nama :

Kelas :

**A. Pilihlah Satu Jawaban yang Paling Tepat !**

1. Besi, air, tanah dan udara merupakan contoh ...
  - a. Unsur
  - b. Senyawa
  - c. Campuran
  - d. Materi
2. Diketahui beberapa contoh materi sebagai berikut.
  - 1) Air
  - 2) Tanah
  - 3) Garam
  - 4) Udara
 Materi yang tergolong zat tunggal adalah ...
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 1 dan 3
  - c. 2 dan 4
  - d. semua
3. Pernyataan yang tepat untuk unsur adalah ...
  - a. Zat tunggal yang sudah tak dapat dibagi
  - b. Zat tunggal yang tidak dapat bercampur dengan zat tunggal lain
  - c. Zat tunggal yang tidak dapat bersenyawa dengan zat tunggal lain
  - d. Zat tunggal yang tidak dapat diuraikan menjadi zat yang lebih sederhana
4. Di antara zat berikut yang tergolong unsur adalah ...
  - a. raksa
  - b. Air
  - c. ammonia
  - d. kapur
5. Diketahui beberapa sifat unsur sebagai berikut.
  - 1) Konduktor
  - 2) Titik cair dan titik didih relatif tinggi
  - 3) Keras tetapi rapuh
  - 4) Massa jenis relatif besar

Yang merupakan sifat umum dari logam adalah ...

- a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 2, dan 4
  - c. 1 dan 3
  - d. 2 dan 4
6. Perhatikan unsur-unsur berikut:
    - 1) Nitrogen
    - 2) Kalsium
    - 3) oksigen
    - 4) besi
 lambang dari unsur-unsur diatas secara berurutan adalah ...
    - a. N, Ca, O dan Fe
    - b. Ni, Ca, O dan F
    - c. N, K, O, dan F
    - d. Ni, K, O dan Fe
  7. Berikut ini *bukan* merupakan contoh materi yang ada di alam yaitu ...
    - a. Oksigen (O<sub>2</sub>)
    - b. Belerang (S)
    - c. Hidrogen (H<sub>2</sub>)
    - d. Fosfor (P<sub>4</sub>)
  8. Zat tunggal yang masih bisa diuraikan disebut ...
    - a. Campuran
    - b. Unsur
    - c. Senyawa
    - d. Materi
  9. Diantara zat berikut :
    - 1) amonia
    - 2) perak
    - 3) asam cuka
    - 4) urea
    - 5) oksigen
 Yang tergolong senyawa adalah ...
    - a. 1, 2, 3, dan 4
    - b. 1, 2, dan 4
    - c. 1, 3, dan 4
    - d. semua
  10. Rumus kimia dari sukrosa adalah ...
    - a. C<sub>12</sub>H<sub>22</sub>O<sub>11</sub>
    - b. C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>
    - c. C<sub>12</sub>H<sub>22</sub>O<sub>12</sub>
    - d. C<sub>11</sub>H<sub>22</sub>O<sub>12</sub>
  11. CO(NH<sub>2</sub>)<sub>2</sub> merupakan rumus kimia dari senyawa ...
    - a. Gas alam
    - b. Asam sulfat
    - c. Urea
    - d. Bensin

12. Jumlah atom dalam 2 molekul asam cuka ( $\text{CH}_3\text{COOH}$ ) adalah ...
- 2 atom C, 4 atom H, 2 atom O
  - 4 atom C, 4 atom H, 4 atom O
  - 4 atom C, 8 atom H, 4 atom O
  - 2 atom C, 6 atom H, 2 atom O
13. Diantara zat berikut:
- 1) air
  - 2) udara
  - 3) bensin
  - 4) susu
  - 5) sukrosa
- Yang tergolong campuran adalah ...
- 1, 2, dan 3
  - 2, 3, dan 4
  - 1, 3, dan 5
  - 2 dan 4
14. Yang merupakan sifat dari campuran homogen yaitu ...
- Antarkomponennya terdapat bidang batas
  - Antarkomponennya bisa dibedakan dengan mikroskop ultra
  - Antarkomponennya sudah tidak ada bidang batas
  - Campurannya keruh dan tidak stabil
15. Yang tergolong campuran heterogen adalah ...
- Campuran tanah-air dan air kopi
  - Sirup dan air kopi
  - Air sabun dan es campur
  - Air kopi dan asam cuka
16. Zat berikut ini merupakan contoh koloid, suspensi dan larutan secara berurutan yaitu ...
- Teh manis, cat dan sirup
  - Air terigu, santan dan air garam
  - Air terigu, susu dan air sabun
  - Air sabun, air terigu dan sirup
17. Jika seberkas sinar dilewatkan pada suatu zat, maka zat tersebut akan menghamburkan cahaya. Pernyataan tersebut merupakan salah satu sifat dari ...
- Campuran homogen
  - Koloid
  - Suspensi
  - Larutan
18. Yang dimaksud dengan Efek Tyndall yaitu ...
- Penyerapan cahaya
  - Pembiasan cahaya
  - Penghamburan cahaya
  - Pemantulan cahaya
19. Jika seberkas sinar diberikan pada larutan dan koloid maka ...
- Cahaya akan melalui larutan dan dihamburkan koloid
  - Cahaya akan melalui koloida dan dihamburkan larutan
  - Cahaya akan dipantulkan koloid dan dihamburkan larutan
  - Cahaya akan melalui larutan dan dipantulkan koloid
20. Perhatikan pernyataan berikut ini.
- 1) Tersusun dari dua atau lebih unsur/senyawa
  - 2) Dapat dipisahkan menjadi zat-zat penyusunnya secara fisika
  - 3) Sifatnya sama dengan sifat zat penyusunnya
  - 4) Perbandingan massa zat-zat penyusunnya tidak tetap
- Pernyataan di atas merupakan sifat dari ...
- Materi
  - Campuran
  - Senyawa
  - Unsur

**Lampiran 1.8**

**JAWABAN SOAL TES HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK**

1. D (Materi)
2. B (1 dan 3)
3. D (Zat tunggal yang tidak dapat diuraikan menjadi zat yang lebih sederhana)
4. A (raksa)
5. B (1, 2, dan 4)
6. A (N, Ca, O dan Fe)
7. B (Belerang (S))
8. C (Senyawa)
9. C (1, 3, dan 4)
10. A ( $C_{12}H_{22}O_{11}$ )
11. C (Urea)
12. C (4 atom C, 8 atom H, 4 atom O)
13. D (2 dan 4)
14. C (Antarkomponennya sudah tidak ada bidang batas)
15. A (Campuran tanah-air dan air kopi)
16. D (Air sabun, air terigu dan sirup)
17. B (Koloid)
18. C (Penghamburan cahaya)
19. A (Cahaya akan melalui larutan dan dihamburkan koloid)
20. B (Campuran)



# LAMPIRAN 2

## ANALISA DATA

### Lampiran 2. Analisa Data

- 2.1. Hasil Skala Minat Belajar Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil
- 2.2. Hasil Skala Minat Belajar Peserta Didik Uji Coba Lapangan
- 2.3. Hasil Observasi Pembelajaran Uji Coba Kelompok Kecil
- 2.4. Hasil Observasi Pembelajaran Uji Coba Lapangan
- 2.5. Perhitungan Konversi Data Hasil Observasi Pembelajaran
- 2.6. Hasil Tes Belajar Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil
- 2.7. Hasil Tes Belajar Peserta Didik Uji Coba Lapangan

Lampiran 2.1

**DATA SKALA MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK  
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

No	Nama	Kelas	Skor																		Jumlah Skor		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20
1	Dheryan	7C	4	2	5	5	5	5	5	2	4	2	2	1	4	4	4	2	4	3	4	4	71
2	Desti A	7C	5	4	5	4	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	1	4	5	4	5	81
3	Roky Imam	7C	2	5	4	3	1	4	1	4	3	4	5	2	3	1	4	3	5	3	2	4	63
4	Firdaus	7C	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	60
5	Martin	7C	4	5	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	1	61
6	Fidi Yanto	7C	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	69
7	M. Tahmam	7C	4	3	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	5	3	4	1	5	5	5	5	81
8	Marni Sugiyanti	7C	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	78
9	Nadia Utami	7C	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	78
<b>Jumlah</b>			33	31	38	32	27	34	34	30	32	32	35	29	32	30	33	22	34	34	32	38	642

Aspek	Jumlah	Persentase (%)
Motivasi	129	71.67
Perhatian	67	74.44
Partisipasi	256	71.11
Tanggapan	190	70.37
<b>Total</b>	642	71.33

Lampiran 2.2

**DATA SKALA MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK  
UJI COBA LAPANGAN**

No	Nama	Kelas	Skor																				Jumlah Skor
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Nurma S	7D	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	71
2	Giofani Y	7D	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	83
3	ishmatuka D	7D	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
4	Nurfani A	7D	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	79
5	Aninda D	7D	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	86
6	Artha Ayu	7D	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	5	76
7	Bagus Arya	7D	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	77	
8	Dian Damayanti	7D	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	80
9	Diyon Susanto	7D	4	3	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	84
10	Farah A	7D	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	5	78
11	Hafidza N	7D	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	84
12	Hendrico D	7D	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	75
13	Resti U	7D	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	77
14	Sahyani	7D	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	81
15	Sekar A	7D	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	84
16	Thoriq Gusta	7D	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	69
17	Yudha R	7D	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	72
18	Latifah F	7D	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	86
19	Anisa S	7D	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	84
20	Linda P	7D	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	77
21	Shanna N	7D	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	81
<b>Jumlah</b>			91	72	89	77	78	91	91	81	82	90	90	77	80	78	75	77	91	81	78	94	1663

<b>Aspek</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Presentase (%)</b>
Motivasi	335	79.76
Perhatian	172	81.90
Partisipasi	647	77.02
Tanggapan	509	80.79
<b>Total</b>	1663	79.19



Lampiran 2.3

**DATA HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN  
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Aspek	Kriteria	Observer				$\Sigma$ Skor	$\Sigma$ Skor Per Aspek	Rata- Rata	Keidealn (%)	Kategori
		A		B						
		1	2	1	2					
A	1	2	2	2	2	8	78	19.5	81.25	Baik
	2	3	3	3	3	12				
	3	2	2	3	3	10				
	4	3	2	2	2	9				
	5	3	3	3	3	12				
	6	3	3	2	2	10				
	7	2	2	2	2	8				
	8	2	2	3	2	9				
B	9	2	2	2	2	8	8	2	66.67	Cukup
C	10	3	2	2	2	9	9	2.25	75.00	Cukup
D	11	2	2	3	3	10	10	2.5	83.33	Baik
E	12	1	2	1	2	6	6	1.5	50.00	Kurang
F	13	2	3	2	2	9	9	2.25	75.00	Cukup
G	14	2	3	3	3	11	11	2.75	91.67	Baik
H	15	3	3	3	2	11	11	2.75	91.67	Baik
I	16	2	2	2	2	8	8	2	66.67	Cukup
J	17	2	2	2	2	8	37	9.25	77.08	Cukup
	18	3	3	2	3	11				
	19	2	3	2	3	10				
	20	2	2	2	2	8				
<b>Jumlah</b>		46	48	46	47	187	187	46.75	77.92	Baik

Lampiran 2.4

**DATA HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN  
UJI COBA LAPANGAN**

Aspek	Kriteria	Observer				$\Sigma$ Skor	$\Sigma$ Skor Per Aspek	Rata- Rata	Keidealan (%)	Kategori
		A		B						
		1	2	1	2					
A	1	3	3	3	3	12	86	21.5	89.58	Baik
	2	3	3	3	3	12				
	3	2	3	3	2	10				
	4	2	2	2	3	9				
	5	3	3	3	3	12				
	6	3	3	3	3	12				
	7	2	2	2	2	8				
	8	3	2	3	3	11				
B	9	2	3	2	2	9	9	2.25	75.00	Cukup
C	10	3	2	3	2	10	10	2.5	83.33	Baik
D	11	3	3	3	3	12	12	3	100.00	Baik
E	12	2	2	2	2	8	8	2	66.67	Cukup
F	13	2	3	3	2	10	10	2.5	83.33	Baik
G	14	3	3	3	3	12	12	3	100.00	Baik
H	15	3	3	3	3	12	12	3	100.00	Baik
I	16	3	3	3	3	12	12	3	100.00	Baik
J	17	2	2	2	2	8	37	9.25	77.08	Cukup
	18	2	2	2	3	9				
	19	3	3	3	3	12				
	20	2	2	2	2	8				
<b>Jumlah</b>		51	52	53	52	208	208	52	86.67	Baik

## Lampiran 2.5

### Analisis Data Hasil Observasi Pembelajaran

#### A. Kriteria Konversi Data

Data penilaian yang sudah diubah menjadi nilai kuantitatif dan dirata-rata seperti terlihat pada tabel, diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria kategori penilaian ideal dengan ketentuan sebagai berikut:

Tabel 1  
Konversi data kuantitatif ke data kualitatif dengan skala tiga

Rentang Skor Kuantitatif	Kriteria Kualitatif
$\bar{x} \geq M_i + SB_i$	Baik
$M_i - SB_i < \bar{x} \leq M_i + SB_i$	Cukup
$\bar{x} < M_i - SB_i$	Kurang

Keterangan:

$\bar{x}$  = Skor aktual

$M_i$ : Rata-rata ideal, yang dapat dicari dengan menggunakan rumus

$$M_i = 1/2 \times (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$SB_i$  : simpangan baku ideal, dapat dicari dengan rumus

$$SB_i = (1/2 \times 1/3) (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$
$$= 1/6 \times (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

Skor maksimal ideal =  $\sum$  butir kriteria x skor tertinggi

Skor minimal ideal =  $\sum$  butir kriteria x skor terendah

#### B. Perhitungan Konversi Data Keseluruhan Hasil Observasi

1. Jumlah kriteria = 20
2. Skor maksimal ideal =  $20 \times 3 = 60$
3. Skor terendah ideal =  $20 \times 1 = 20$
4.  $M_i = 1/2 \times (60 + 20) = 40$
5.  $Sb_i = 1/6 \times (60 - 20) = 6.67$

Tabel 2  
Kriteria Kategori Penilaian Ideal Data Observasi Pembelajaran

Rentang Skor Kuantitatif	Kriteria Kualitatif
$\bar{x} \geq 46.67$	Baik
$33.33 < \bar{x} \leq 46.67$	Cukup
$\bar{x} < 33.33$	Kurang

### C. Perhitungan Konversi Data Setiap Aspek Hasil Observasi

#### 1. Aspek A (Pemberian Apersepsi)

- a. Jumlah kriteria = 8
- b. Skor maksimal ideal =  $8 \times 3 = 24$
- c. Skor terendah ideal =  $8 \times 1 = 8$
- d.  $M_i = 1/2 \times (24 + 8) = 16$
- e.  $S_{bi} = 1/6 \times (24 - 8) = 2.67$

Tabel 3  
Kriteria Kategori Penilaian Ideal Data Observasi Pembelajaran

Rentang Skor Kuantitatif	Kriteria Kualitatif
$\bar{x} \geq 16.67$	Baik
$15.33 < \bar{x} \leq 16.67$	Cukup
$\bar{x} < 15.33$	Kurang

#### 2. Aspek B (Metode)

- a. Jumlah kriteria = 1
- b. Skor maksimal ideal =  $1 \times 3 = 3$
- c. Skor terendah ideal =  $1 \times 1 = 1$
- d.  $M_i = 1/2 \times (3 + 1) = 2$
- e.  $S_{bi} = 1/6 \times (3 - 1) = 0.33$



Tabel 4  
Kriteria Kategori Penilaian Ideal Data Observasi Pembelajaran

Rentang Skor Kuantitatif	Kriteria Kualitatif
$\bar{x} \geq 2.33$	Baik
$1.67 < \bar{x} \leq 2.33$	Cukup
$\bar{x} < 1.67$	Kurang

**3. Aspek C (Kesesuaian RPP)**

- a. Jumlah kriteria = 1
- b. Skor maksimal ideal =  $1 \times 3 = 3$
- c. Skor terendah ideal =  $1 \times 1 = 1$
- d.  $M_i = 1/2 \times (3 + 1) = 2$
- e.  $S_{bi} = 1/6 \times (3 - 1) = 0.33$

Tabel 5  
Kriteria Kategori Penilaian Ideal Data Observasi Pembelajaran

Rentang Skor Kuantitatif	Kriteria Kualitatif
$\bar{x} \geq 2.33$	Baik
$1.67 < \bar{x} \leq 2.33$	Cukup
$\bar{x} < 1.67$	Kurang

**4. Aspek D (Keterkaitan Apersepsi)**

- a. Jumlah kriteria = 1
- b. Skor maksimal ideal =  $1 \times 3 = 3$
- c. Skor terendah ideal =  $1 \times 1 = 1$
- d.  $M_i = 1/2 \times (3 + 1) = 2$
- e.  $S_{bi} = 1/6 \times (3 - 1) = 0.33$

Tabel 6  
Kriteria Kategori Penilaian Ideal Data Observasi Pembelajaran

Rentang Skor Kuantitatif	Kriteria Kualitatif
$\bar{x} \geq 2.33$	Baik
$1.67 < \bar{x} \leq 2.33$	Cukup
$\bar{x} < 1.67$	Kurang

**5. Aspek E (Kesulitan yang dihadapi)**

- a. Jumlah kriteria = 1
- b. Skor maksimal ideal =  $1 \times 3 = 3$
- c. Skor terendah ideal =  $1 \times 1 = 1$
- d.  $M_i = 1/2 \times (3 + 1) = 2$
- e.  $S_{bi} = 1/6 \times (3 - 1) = 0.33$

Tabel 7  
Kriteria Kategori Penilaian Ideal Data Observasi Pembelajaran

Rentang Skor Kuantitatif	Kriteria Kualitatif
$\bar{x} \geq 2.33$	Baik
$1.67 < \bar{x} \leq 2.33$	Cukup
$\bar{x} < 1.67$	Kurang

**6. Aspek F (Penyelesaian Masalah Peserta Didik)**

- a. Jumlah kriteria = 1
- b. Skor maksimal ideal =  $1 \times 3 = 3$
- c. Skor terendah ideal =  $1 \times 1 = 1$
- d.  $M_i = 1/2 \times (3 + 1) = 2$
- e.  $S_{bi} = 1/6 \times (3 - 1) = 0.33$

Tabel 8  
Kriteria Kategori Penilaian Ideal Data Observasi Pembelajaran

Rentang Skor Kuantitatif	Kriteria Kualitatif
$\bar{x} \geq 2.33$	Baik
$1.67 < \bar{x} \leq 2.33$	Cukup
$\bar{x} < 1.67$	Kurang

**7. Aspek G (Penanggapan Pertanyaan Peserta Didik)**

- a. Jumlah kriteria = 1
- b. Skor maksimal ideal =  $1 \times 3 = 3$
- c. Skor terendah ideal =  $1 \times 1 = 1$
- d.  $M_i = 1/2 \times (3 + 1) = 2$
- e.  $S_{bi} = 1/6 \times (3 - 1) = 0.33$

Tabel 9  
Kriteria Kategori Penilaian Ideal Data Observasi Pembelajaran

Rentang Skor Kuantitatif	Kriteria Kualitatif
$\bar{x} \geq 2.33$	Baik
$1.67 < \bar{x} \leq 2.33$	Cukup
$\bar{x} < 1.67$	Kurang

**8. Aspek H (Penyimpulan Materi)**

- a. Jumlah kriteria = 1
- b. Skor maksimal ideal =  $1 \times 3 = 3$
- c. Skor terendah ideal =  $1 \times 1 = 1$
- d.  $M_i = 1/2 \times (3 + 1) = 2$
- e.  $S_{bi} = 1/6 \times (3 - 1) = 0.33$

Tabel 10  
Kriteria Kategori Penilaian Ideal Data Observasi Pembelajaran

Rentang Skor Kuantitatif	Kriteria Kualitatif
$\bar{x} \geq 2.33$	Baik
$1.67 < \bar{x} \leq 2.33$	Cukup
$\bar{x} < 1.67$	Kurang

**9. Aspek I (Sikap Peserta Didik)**

- a. Jumlah kriteria = 1
- b. Skor maksimal ideal =  $1 \times 3 = 3$
- c. Skor terendah ideal =  $1 \times 1 = 1$
- d.  $M_i = 1/2 \times (3 + 1) = 2$
- e.  $S_{bi} = 1/6 \times (3 - 1) = 0.33$

Tabel 11  
Kriteria Kategori Penilaian Ideal Data Observasi Pembelajaran

Rentang Skor Kuantitatif	Kriteria Kualitatif
$\bar{x} \geq 2.33$	Baik
$1.67 < \bar{x} \leq 2.33$	Cukup
$\bar{x} < 1.67$	Kurang

**10. Aspek J (Keaktifan Peserta Didik)**

- a. Jumlah kriteria = 4
- b. Skor maksimal ideal =  $4 \times 3 = 12$
- c. Skor terendah ideal =  $4 \times 1 = 4$
- d.  $M_i = 1/2 \times (12 + 4) = 8$
- e.  $S_{bi} = 1/6 \times (12 - 4) = 1.33$

Tabel 12  
Kriteria Kategori Penilaian Ideal Data Observasi Pembelajaran

Rentang Skor Kuantitatif	Kriteria Kualitatif
$\bar{x} \geq 9.33$	Baik
$6.67 < \bar{x} \leq 9.33$	Cukup
$\bar{x} < 6.67$	Kurang

#### D. Perhitungan Persentase Hasil Observasi

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor rata-rata seluruh aspek skor}}{\text{skor tertinggi seluruh aspek}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase tiap aspek} = \frac{\text{skor rata-rata tiap aspek skor}}{\text{skor tertinggi tiap aspek}} \times 100\%$$

Tabel 13  
Persentase Hasil Observasi Uji Coba Kelompok Kecil

Aspek	Skor Rata-rata	Skor maksimal	Persentase (%)
A	19.5	24	81.25
B	2	3	66.67
C	2.25	3	75.00
D	2.5	3	83.33
E	1.5	3	50.00
F	2.25	3	75.00
G	2.75	3	91.67
H	2.75	3	91.67
I	2	3	66.67
J	9.25	12	77.08
Jumlah	46.75	60	77.92

Tabel 14  
Persentase Hasil Observasi Uji Coba Lapangan

Aspek	Skor Rata-rata	Skor maksimal	Persentase (%)
A	21.5	24	89.58
B	2.25	3	75.00
C	2.5	3	83.33
D	3	3	100.00
E	2	3	66.67
F	2.5	3	83.33
G	3	3	100.00
H	3	3	100.00
I	3	3	100.00
J	9.25	12	77.08
Jumlah	52	60	86.67

**Lampiran 2.6**

**Nilai Hasil Tes Belajar Peserta Didik  
Uji Coba Kelompok Kecil**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1	Dheryan	70
2	Desti A	55
3	Fidi Yanto	85
4	Firdaus	40
5	Marni Sugiyanti	75
6	Martin	65
7	M. Tahmam	70
8	Nadia Utami	75
9	Roky Imam	70
<b>Jumlah Skor</b>		605
<b>Rata-Rata</b>		67.22
<b>Nilai Maksimum</b>		85
<b>Nilai Minimum</b>		40

**Lampiran 2.7****Nilai Hasil Tes Belajar Peserta Didik  
Uji Coba Kelompok Lapangan**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1	Nurma S	90
2	Giofani Y	80
3	ishmatuka D	70
4	Nurfani A	85
5	Aninda D	75
6	Artha Ayu	75
7	Bagus Arya	65
8	Dian Damayanti	70
9	Diyon Susanto	70
10	Farah A	75
11	Hafidza N	75
12	Hendrico D	75
13	Resti U	80
14	Sahyani	80
15	Sekar A	75
16	Thoriq Gusta	35
17	Yudha R	45
18	Latifah F	75
19	Anisa S	75
20	Linda P	80
21	Shanna N	85
<b>Jumlah Skor</b>		1535
<b>Rata-Rata</b>		73.09
<b>Nilai Maksimum</b>		90
<b>Nilai Minimum</b>		35



# LAMPIRAN 3

## SURAT-SURAT PENELITIAN DAN CURRICULUM VITAE

Lampiran 3. Surat-surat Penelitian dan *Curriculum Vitae*

- 3.1. Validasi Instrumen Penelitian
- 3.2. Surat Pengantar Izin Penelitian
- 3.3. *Curriculum Vitae*

**Lampiran 3.1**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si.

NIP : 19840205 201101 2 008

Instansi : UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan bahwa saya telah memberi masukan pada skripsi dengan judul “ Uji Coba Buku Pedoman Apersepsi IPA Bahan Kajian Materi dan Sifatnya SMP/MTs Kelas VII Karya Amin Rosadi” yang disusun oleh,

Nama : Ratna Purnamasari

NIM : 08670049

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, masukan yang telah diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan instrumen penelitian yang telah dibuat sebagai tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 30 September 2013

Validator



Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si.

NIP. 19840205 201101 2 008



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00//Y72/2013

Yogyakarta, 23 Mei 2013

Lamp : 1 bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMP Muhammadiyah 1 Depok  
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

**Uji Coba Buku Pedoman Apersepsi IPA Bahan Kajian Materi dan Sifatnya  
SMP/MTs Kelas VII Karya Amin Rosadi**

diperlukan penelitian. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan  
memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Ratna Purnamasari  
NIM : 08670049  
Semester : X/ sepuluh  
Program studi : Pendidikan Kimia  
Alamat : Jalan Bimokurdo No 13, Sapen, Yogyakarta.

Untuk mengadakan penelitian di : SMP Muhammadiyah 1 Depok  
Metode pengumpulan data : observasi, angket  
Adapun waktunya mulai tanggal : 27 Mei 2013 s.d Selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



*[Signature]*  
Dr. Susy Yunita Prabawati, M.Si.  
NIP. 19760621 199903 2 005

Tembusan :  
- Dekan (Sebagai Laporan)

### Lampiran 3.3

#### *CURRICULUM VITAE*

##### **A. DATA PRIBADI**

**Nama** : Ratna Purnamasari  
**Tempat, Tanggal Lahir** : Sukabumi, 04 Februari 1990  
**Jenis Kelamin** : Perempuan  
**Agama** : Islam  
**Status** : Belum menikah  
**Nama Ayah** : Drs. Udin Komarudin  
**Nama Ibu** : Eha Julaeha  
**Alamat Asal** : JL. Raya Segog No.322 RT 01 RW 02 Desa.  
Batununggal, Cibadak-Sukabumi Jawa Barat  
**Alamat Yogyakarta** : Jalan Bimokurdo No.13 Sapen, Yogyakarta

##### **B. LATAR BELAKANG PENDIDIKAN**

1. SD N Lembur Sawah 1, lulus berijazah tahun 2002
2. MTs Yasti 1 Cisaat, lulus berijazah tahun 2005
3. MA Negeri 1 Cibadak, lulus berijazah tahun 2008
4. Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, Oktober 2013

(Ratna Purnamasari)