

**HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR  
DI RUMAH DENGAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X  
MAN WONOKROMO**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains**

Disusun Oleh:  
Muhammad Maemun  
01450573

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2008**



### PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/814/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Kemandirian Belajar dan Fasilitas Belajar di Rumah dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X MAN Wonokromo

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Muhammad Maemun  
NIM : 01450573  
Telah dimunaqasyahkan pada : 23 April 2008  
Nilai Munaqasyah : A / B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

#### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Satino, M.Si  
NIP. 132206568

Penguji I

Arifah Khushuryani, M.Si  
NIP. 150301490

Penguji II

Siti Fathonah, M.Pd  
NIP. 150292287

Yogyakarta, 2 Mei 2008

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si.

NIP. 150219153



**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

HAL : Skripsi Saudara Muhammad Maemun  
Lamp :

Kepada  
Yth Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku dosen pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Muhammad Maemun

NIM : 01450573

Judul Skripsi : Hubungan Kemandirian Belajar dan Fasilitas Belajar di  
Rumah Dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X  
MAN Wonokromo

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diyudisiumkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, 28 April 2008  
Pembimbing I

**Drs.Satino, M.Si**  
NIP.132 206 568

MOTTO

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**  
**SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Maemun

NIM : 0145 0573

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa skripsi saya yang berjudul:

**“HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR DI RUMAH DENGAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MAN WONOKROMO ”**

Adalah hasil karya sendiri dan sepanjang sepengetahuan penulis tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain atau digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Yogyakarta, 03 April 2008

Yang Menyatakan



  
**Muhammad Maemun**  
NIM. 0145 0573

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

*6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan  
(QS Al-Insyirah : 6)*

*"Kebahagiaan lebih banyak menipu daripada kesusahan"  
(Martin Luther)*

## **PERSEMBAHAN**

*Atas karunia dan rasa syukur kepada Allah SWT. kupersembahkan*

*Skripsi ini kepada:*

*Almamaterku Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Biologi*

*Fakultas Sains dan Teknologi*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*

**Hubungan Kemandirian Belajar dan Fasilitas Belajar  
di rumah dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas x MAN Wonokromo**

Oleh

MUHAMMAD MAEMUN

0145 0573

**Abstraks**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap hubungan antara kemandirian belajar dan fasilitas belajar di rumah dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X semester genap Madrasah Aliyah Negeri ( MAN ) Wonokromo Bantul tahun ajaran 2006/2007.

Penelitian ini merupakan penelitian ex-post facto, sedangkan sampel dalam penelitian ini sejumlah 57 siswa dari populasi sebanyak 179 siswa. Metode yang digunakan adalah metode angket dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah lembar angket kemandirian belajar dengan koefisien reabilitas sebesar 0.904 dan angket fasilitas belajar di rumah dengan koefisien reabilitas sebesar 0.901. Sedangkan metode dokumentasi untuk mengambil hasil prestasi belajar biologi siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) kemandirian belajar memiliki hubungan yang positif dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun pelajaran 2006/2007, dengan  $r_{yx1}$  sebesar 0.931 dan nilai probabilitas *Sig* sebesar 0.000, 2) fasilitas belajar di rumah memiliki hubungan yang positif dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun pelajaran 2006/2007, dengan  $r_{yx2}$  sebesar 0.967 dan nilai probabilitas *Sig* sebesar 0.000, 3) kemandirian belajar dan fasilitas belajar di rumah secara bersama-sama memiliki hubungan yang positif dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun pelajaran 2006/2007, dengan  $R_{yx1.x2}$  sebesar 0.968 dan nilai probabilitas *Sig*.  $F_{change}$  sebesar 0.000.

Kata kunci: kemandirian belajar, fasilitas belajar di rumah, prestasi belajar.

## Kata Pengantar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala puji bagi Allah Tuhan yang telah memberikan kepada tiap-tiap sesuatu bentuk kejadiannya, kemudian memberinya petunjuk. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan biologi pada fakultas SAINS DAN TEKNOLOGI Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan umat Nabi agung Muhammad saw, yang telah membawa kita ke jalan yang penuh dengan cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan, serta kita harapkan syafa'atnya kelak di hari pembalasan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran sangat penulis harapkan demi sebuah kesempurnaan. Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis tak lupa mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dra.Maizer Said Nahdi, M.Si selaku Dekan Fakultas SAINTEK.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi dan juga Pembimbing Akademik.



3. Bapak Drs.Satino,M.Si selaku Pembimbing Skripsi. Terima kasih atas bimbingan, nasehat dan kesabarannya dalam membimbing penulis.
4. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan Fakultas SAINTEK.
5. Bapak Drs.Imam Sujai Fadly, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah MAN Wonokromo yang telah memberikan izin penelitian di sekolah.
6. Ibu Dra.Ririn Kw selaku guru biologi kelas X yang telah membantu proses penelitian ini.
7. Siswa-siswi kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun ajaran 2006/2007 atas kerjasamanya dalam penelitian ini.
8. Bapak serta Simbok yang telah memberikan semangat, nasehat, do'a, kesabaran dan semuanya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini. Semoga allah swt menyayangi panjenengan berdua melebihi panjenengan menyayangiku.
9. Kakak-kakakku mas asef, mas qomar terima kasih atas motivasinya serta adik-adikku tercinta de' naely, Ciud dan de' rina terus-terus dan teruslah belajar.
10. Teman-teman seperjuangan dalam pencarian "Nada-nada irama yang kita tidak tahu kebenarannya" di ponpes Al-Luqmaniyyah terlebih kamar 04, terima kasih atas kebersamaan dan gojlokannya semoga tidak hanya sampai disini.
11. Rekan-rekan biologi '01 yang melalui beberapa masa transisi; kalian memang teman yang terbaik.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu di sini yang telah banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap semoga apa yang telah mereka berikan memperoleh balasan yang lebih baik dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. *Amien Ya Rabbal'alam.*

Yogyakarta, 15 Mei 2008

Penulis

Muhammad Maemun  
NIM. 0145 0573

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI DARI PEMBIMBING .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Batasan Operasional.....	7
G. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori.....	9

B. Kerangka Berfikir.....	21
C. Penelitian Yang Relevan.....	25
D. Hipotesis.....	26
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
A. Desain Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
D. Instrument Penelitian.....	28
E. Uji Instrument Penelitian.....	30
F. Hasil Uji Instrument Penelitian .....	32
G. Prosedur Penelitian.....	34
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
A. Hasil Penelitian.....	38
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	42
C. Pengujian Hipotesis.....	44
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	48
<b>BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>53</b>
A. Kesimpulan.....	53
B. Keterbatasan Penelitian.....	53
C. Saran-saran.....	54
D. Penutup.....	55

Daftar Pustaka

LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.Indikator Kemandirian Belajar.....	29
Tabel 3.2.Indikator Fasilitas Belajar di rumah.....	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar.....	32
Tabel 3.4.Kisi-kisi Angket Fasilitas Belajar di rumah.....	33
Tabel 4.1.Kriteria Skor Variabel Kemandirian Belajar.....	38
Tabel 4.2.Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar.....	38
Tabel 4.3.Kriteria Skor Variabel Fasilitas Belajar di rumah.....	39
Tabel 4.4.Distribusi Frekuensi Variabel Fasilitas Belajar di rumah.....	40
Tabel 4.5.Kriteria Skor Variabel Prestasi Belajar Biologi.....	41
Tabel 4.6.Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi belajar Biologi.....	41
Tabel 4.7.Hasil Uji Normalitas.....	42
Tabel 4.8.Hasil Uji Linieritas.....	43



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I:	Angket Kemandirian Belajar.....	59
Lampiran II:	Angket Fasilitas Belajar di rumah.....	62
Lampiran III:	Soal Ujian Akhir Semester.....	63
Lampiran IV:	Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Angket Kemandirian Belajar.....	73
Lampiran V:	Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Angket Fasilitas Belajar di rumah.....	77
Lampiran VI:	Hasil Uji Normalitas.....	81
Lampiran VII:	Hasil Uji Linieritas.....	84
Lampiran VIII:	Hasil Analisis Korelasi.....	86
Lampiran IX:	Lain-lain.....	89





# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Menurut Islam, manusia pada waktu dilahirkan belum mengetahui sesuatu apapun. Mereka hanya sudah dibekali oleh Allah berupa ‘perangkat’ yang nantinya diperlukan untuk mengetahui segala sesuatu. Dengan perkataan lain, sudah tersedia lengkap indera guna menerima pendidikan dari lingkungan, bukan lain agar manusia memperoleh derajat yang tinggi di hadapan Allah, sebagaimana firman Allah :

...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya:”...niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.(Q.S.Al-Mujadalah:11)<sup>1</sup>

Hal tersebut di atas yang melatarbelakangi adanya sebuah pendidikan yang didalamnya terdapat proses pembelajaran antara guru dan siswa.

Pengajaran berintikan interaksi antara guru dengan siswa. Dalam interaksi tersebut guru melakukan kegiatan yang disebut mengajar,

---

<sup>1</sup> Depag RI, *Al qur'an dan terjemahannya*, Bandung: Diponegoro, 2000, hal.434

sedangkan siswa yang melakukan kegiatan disebut belajar.<sup>2</sup> Interaksi guru dengan siswa dalam pengajaran ini disebut juga proses pembelajaran. Salah satu hal yang memegang peranan penting bagi keberhasilan pembelajaran adalah proses pelaksanaan pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran yang baik sangat dipengaruhi oleh perencanaan yang baik pula. Proses belajar mengajar merupakan dua hal yang berbeda tetapi membentuk satu kesatuan. Apabila guru mengajar dengan pendekatan yang bersifat menyajikan atau ekspositori, maka para siswa akan belajar dengan cara menerima dan apabila guru mengajar dengan menggunakan pendekatan yang lebih mengaktifkan siswa, seperti pendekatan diskoveri atau inkuiri maka siswa akan belajar dengan cara aktif pula.

Belajar diskoveri atau inkuiri lebih bersifat aktif, karena ada sejumlah proses mental yang dilakukan siswa, menuntut aktivitas berpikir dan bahkan tidak jarang menuntut sejumlah aktivitas fisik contohnya tanya jawab, diskusi, melakukan pengamatan, latihan-latihan, mengerjakan tugas, mengadakan penelitian sederhana.<sup>3</sup> Untuk itu siswa dituntut untuk belajar mandiri sehingga nantinya tidak mengandalkan orang lain.

Kemandirian dalam belajar merupakan syarat mutlak bagi siswa guna mencapai hasil yang memuaskan, hal ini dapat dimengerti karena kegiatan belajar merupakan tanggung jawab dari siswa itu sendiri.

Sebagaimana pendapat Sukarman Purba, kemandirian belajar tampak dalam

---

<sup>2</sup> M.Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaj Rosda Karya, 2004, hal.4

<sup>3</sup> Wina sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Kompetensi Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2006, hal.194-195

usaha untuk menyadari serta memilih tujuan belajar, keteraturan dan kedisiplinan dalam belajar, mendalami bahan pelajaran, kritis dan taktis dalam metode serta saran, percaya diri dan optimis terhadap hasil yang dicapai, bersikap realistis serta tanggung jawab.<sup>4</sup>

Kemandirian dalam belajar memberikan landasan yang kuat bagi keberhasilan studi untuk meraih prestasi. Jika mengharapkan prestasi yang baik maka hendaknya faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa diperbaiki, segala hambatan harus dihilangkan karena akan menimbulkan suatu masalah pada diri siswa tersebut.<sup>5</sup>

Masalah-masalah yang banyak dihadapi siswa antara lain: menyangkut kesehatan jasmani dan rohani, keadaan ekonomi keluarga, dan persoalan-persoalan cara belajar. Kesehatan jasmani yang kurang baik akan mempengaruhi prestasi belajar siswa, misalnya pada saat siswa sedang sakit, meskipun mempunyai minat belajar yang tinggi, tetapi tidak dapat belajar dengan baik karena kondisi fisiknya yang lemah tidak memungkinkan untuk belajar. Keadaan ekonomi merupakan masalah bagi siswa. Siswa berasal dari keluarga yang ekonominya cukup atau berlebihan tentu saja tidak merasakan bahwa keadaan ekonomi merupakan masalah dalam belajar karena siswa tersebut tidak perlu memikirkan cara mencari uang untuk biaya sekolah dan lain-lainnya, dengan demikian waktu dan pikirannya dapat dicurahkan sepenuhnya untuk belajar, sedangkan bagi siswa yang berasal

---

<sup>4</sup> Sukarman Purba, *Kesiapan Kerja Siswa STM Negeri Se-kota madya Medan*, Yogyakarta: Tesis UPS IKIP, 1992, hal.16

<sup>5</sup> Tim dosen PPB FIP UNY, *Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah*, Yogyakarta: UPP-UNY, 1993, hal. 83

dari keluarga yang ekonominya kurang atau lemah akan menjadi masalah dalam belajar. Disamping belajar, siswa juga harus berpikir bagaimana cara mencari uang untuk tambahan biaya sekolahnya bahkan mungkin juga siswa harus bekerja disamping sekolah dan belajar, sehingga waktu dan pikirannya harus dibagi untuk belajar dan bekerja.<sup>6</sup>

Masalah pokok yang paling banyak dihadapi oleh siswa adalah masalah belajar. Biasanya siswa memperoleh kesulitan dalam metode yang tepat bagi dirinya, kesulitan dalam mengatur waktu belajar dan sulit dalam membangkitkan minat untuk belajar sendiri atau mandiri yang antara lain disebabkan kurangnya fasilitas belajar di rumah.

Fasilitas belajar yaitu segala hal yang menyingkirkan hambatan dalam proses perubahan tingkah laku berkat adanya interaksi antara siswa dengan lingkungan.<sup>7</sup> Dari pendapat tersebut, penelitian hanya ditujukan pada faktor kemandirian dalam belajar dan fasilitas belajar siswa yang tersedia di rumah. Kedua faktor tersebut diduga mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam mempelajari dan memahami pelajaran biologi.

Selain itu ciri belajar biologi membutuhkan kemandirian dalam belajar dan fasilitas belajar yang tersedia di rumah sebagai sarana pendukung. Kenyataannya siswa belajar biologi hanya pada waktu akan ulangan atau saat ada tugas saja. Cara belajar siswa yang tanpa diikuti kemandirian dan fasilitas belajar yang kurang mendukung diduga akan mempengaruhi prestasi belajar biologi yang dicapai. Siswa yang memiliki

---

<sup>6</sup> Tim Penulis, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta:UPP-UNY, 1993, hal. 62

<sup>7</sup> Deporter, Bobbi dkk, *Quantum Teaching: Mempraktekkan Quantum Teaching Di ruang-ruang Kelas*, Bandung: Kaifa, edisi terjemahan Ary Nilandari, 2000, hal. 6

kemandirian dalam belajar yang tinggi dan fasilitas belajar yang memadai diharapkan mampu belajar dengan baik sehingga menguasai pelajaran dan dapat meningkatkan prestasi belajar biologi.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka penting kiranya penelitian tentang hubungan kemandirian dalam belajar dan fasilitas belajar yang tersedia di rumah dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta..

## **B. Identifikasi Masalah**

Ada banyak faktor yang berpengaruh terhadap prestasi siswa diantaranya kesehatan jasmani dan rohani. Siswa yang kesehatan jasmani maupun rohaninya terganggu akan kurang optimal dalam belajar yang nantinya berpengaruh terhadap prestasinya. Keadaan ekonomi juga berakibat pada siswa dalam mengatur waktu belajar, siswa dari keluarga dengan ekonomi rendah mengalami kesulitan waktu belajar karena harus memikirkan juga cara mencari uang.

Kemandirian belajar siswa juga menentukan prestasi dalam artian kemandirian dalam memilih metode yang tepat bagi dirinya, membangkitkan minat belajar, dan mengatur waktu belajar. Selain itu fasilitas dapat menjadi masalah dalam pencapaian prestasi siswa, karena kurangnya fasilitas belajar akan menghambat belajar siswa atau kurang optimal dalam pemanfaatan fasilitas belajar yang akhirnya berpengaruh terhadap prestasi siswa.

### **C. Batasan Masalah**

Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, baik yang berasal dari dalam maupun dari luar siswa. Karena banyak faktor yang berpengaruh maka dalam melaksanakan penelitian ini akan dibatasi dua faktor yang diduga mempengaruhi prestasi belajar yaitu kemandirian dalam belajar dan fasilitas belajar yang tersedia di rumah, sedangkan prestasi belajar yang digunakan adalah prestasi belajar bidang studi biologi siswa kelas X semester II MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut:

1. Adakah hubungan antara kemandirian dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul.
2. Adakah hubungan antara fasilitas belajar yang tersedia di rumah dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul.
3. Adakah hubungan antara kemandirian dan fasilitas belajar yang tersedia di rumah dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul

### **E. Tujuan Penelitian**

Untuk memberikan arahan yang jelas pada penelitian yang dilaksanakan maka dalam penelitian ini mempunyai tujuan tertentu yang secara rinci adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hubungan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul.
2. Untuk mengetahui hubungan antara fasilitas belajar di rumah dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul.
3. Untuk mengetahui hubungan antara kemandirian belajar dan fasilitas belajar di rumah dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul.

### **F. Batasan Operasional**

1. Kemandirian dalam penelitian ini meliputi indikator-indikator antara lain aspek kebebasan dalam belajar, original atau hasil pemikiran sendiri, percaya diri, tidak mengharapkan bantuan orang lain, mencoba atau berusaha dalam memecahkan suatu masalah sendiri, kritis dalam memilih metode dan sarana, berdisiplin pada waktu belajar dan mempunyai sikap kreatif dalam belajar.
2. Fasilitas belajar meliputi indikator-indikator antara lain fasilitas yang tersedia di rumah (ruang belajar, penerangan belajar, peralatan belajar, Koran dan buku tulis), almari buku, media belajar yang tersedia di rumah, dan alat transportasi.

3. Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa kelas X yang dinyatakan dengan skor. Untuk mengungkap tentang data prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode tes. Tes yang dilakukan adalah tes akhir semester. Instrument telah diuji validitas dan reabilitasnya.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, adapun manfaat dari penelitian ini antara lain:

1. Memberikan informasi kepada guru bahwa untuk mencapai prestasi belajar yang baik maka perlu memperhatikan siswa dan untuk menerapkan sifat kemandirian dalam belajar kepada siswa sehingga prestasi siswa dicapai menjadi meningkat.
2. Memberikan informasi kepada orang tua siswa, bahwa untuk mencapai prestasi belajar yang baik maka orang tua perlu memperhatikan fasilitas belajar dan menanamkan sifat kemandirian bagi putra-putrinya.
3. Bagi siswa memudahkan dalam belajar dan menerapkan kepercayaan dirinya berkaitan dengan kemandirian dalam belajar dan tersedianya fasilitas belajar di rumah.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang hubungan antara kemandirian belajar dan fasilitas belajar di rumah dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun ajaran 2006/2007, maka dapat disimpulkan :

1. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun ajaran 2006/2007.
2. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar di rumah dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun ajaran 2006/2007.
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan fasilitas belajar di rumah dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun ajaran 2006/2007.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian ini, peneliti menyadari bahwa masih ada beberapa keterbatasan dalam penelitian ini yang perlu disampaikan antara lain :

1. Pada penelitian ini hanya dilakukan pada satu sekolah yaitu MAN Wonokromo bantul dan tidak menggunakan sekolah lain atau populasi

lain sebagai uji coba, sehingga hal ini memberikan indikasi bahwa hasil penelitian ini ternyata berlaku sangat terbatas.

2. Pada penelitian ini hanya meneliti dua faktor yang secara teori mempunyai hubungan dalam proses pencapaian tujuan belajar tidak seluruh faktor yang secara teori berhubungan dalam proses pencapaian tujuan belajar, sehingga hasil penelitian ini tidak menyeluruh.
3. Pengambilan data penelitian ini tidak dapat dilaksanakan secara bersamaan karena adanya perbedaan jadwal pelajaran biologi dari masing-masing kelas dan waktu yang diberikan kepada peneliti.

### **C. Saran-Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, selanjutnya peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Kemandirian belajar memiliki hubungan yang positif dengan prestasi belajar biologi siswa, oleh karena itu hendaknya pihak sekolah terutama para guru dan orang tua siswa untuk memberikan pengertian, teladan (uswah) dan juga memberikan motivasi yang kuat tentang pentingnya kemandirian belajar.
2. Kepada pihak sekolah (para guru) dan orang tua siswa hendaknya lebih memperhatikan hal-hal yang bersifat mendukung tercapainya keberhasilan dalam belajar dalam hal ini fasilitas belajar di rumah.
3. Mengetahui kemandirian belajar dan fasilitas belajar di rumah secara bersama-sama memiliki hubungan yang positif dengan

prestasi belajar biologi siswa, maka diharapkan pihak sekolah bekerja sama dengan pihak orang tua siswa untuk bersama-sama melakukan peningkatan terhadap kedua hal tadi dalam rangka tercapainya keberhasilan dalam belajar.

4. Kepada semua pihak baik guru, siswa, orang tua, dan masyarakat pada umumnya, bahwa kesadaran untuk memiliki kemandirian belajar serta tersedianya fasilitas belajar di rumah adalah hal yang tidak ringan sehingga diperlukan eksistensi kebersamaan demi tercapainya tujuan bersama.
5. Kepada pihak yang akan melakukan penelitian pada bidang studi yang sama hendaknya materi dan instrumentnya lebih spesifik sehingga dapat membedakan dengan penelitian pada bidang studi yang lain. Selain itu juga angket disertai dengan pernyataan untuk menjawab dengan sejujurnya dan angket tidak mempengaruhi nilai hasil belajar serta pernyataan terima kasih.

#### **D. Penutup**

*Alhamdulillah*, segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan inayah-Nya, sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik dari pembaca.

Akhir kata, penulis hanya mampu mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah mendukung selesainya penyusunan skripsi ini dengan bantuan yang telah mereka berikan baik materiil maupun spirituil. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya. *Amien*

### Daftar Pustaka

- Departemen Agama RI. *Al Qur'an dan Terjemahnya*. 1984. Bandung: Diponegoro
- Artien Krisyanti. 1996. *Hubungan antara Sifat Mandiri dalam Proses Belajar Biologi dengan Hasil Belajar Biologi Siswa kelas I SMU Negeri Keling Kabupaten Jepara tahun ajaran 1994/1995*. Semarang:F.MIPA IKIP Semarang.
- Bambang Subali dan Paidi. 2002. *Individual Text Book Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Biologi*. Yogyakarta : Fakultas MIPA UNY.
- Buchari Alma. 2007. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Social, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung:Alfabeta.
- Busyairi Madjidi. 1997. *Konsep Kependidikan Para Filosof Muslim*. Yogyakarta: Al Amin Press.
- Danuri. 1990. *Makalah Belajar Mandiri*. Yogyakarta: FKIP UNY.
- Deporter,Bobbi,Mark Readon, dan Sarah Singer-Nouri. 2000. *Quantum Teaching: Mempraktekkan Quantum Teaching Di Ruang-ruang Kelas*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Dewa Ketut Sukardi. 1994. *Bimbingan dan Penyuluhan Di Sekolah*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Diknas. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- E. Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasinya*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Emil Salim. 1991. *Sumber Daya Manusia Dalam Perspektif*. Jakarta: Gramedia.
- Nana Sudjana. 2002. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- . 2002. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*. Bandung: Tarsito.
- Nana Sudjana dan Ibrahim. 2000. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Alngensido.
- Maslow.Abraham. 1994. *Motivasi dan Kepribadian*. Jakarata: Pustaka Binaman
- M. Uzer Usman. 2004. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Muhibbin Syah. 2005. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ngalim Purwanto. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Oemar Hamalik. 1992. *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Purwadarminto. 1992. *Kamus Umum Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.
- Ridwan. 2002. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta
- Slamet Prawirohartono. 2004. *Sains Biologi untuk kelas 1 SMA*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian dengan Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukarman Purba. 1993. *Kesiapan Kerja Siswa STM Negeri Se-kotamadya Medan*. Yogyakarta: Tesis UPS IKIP.
- Sumadi Suryabrata. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Sumbangsih.
- The Liang Gie. 1986. *Cara Belajar yang Efesien*. Yogyakarta: Center for Study Progress
- Tim Dosen PPB FIP UNY. 1993. *Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah*. Yogyakarta: UPP-UNY.
- Tim Penulis. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP-UNY.
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Kompetensi Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

## IDENTITAS

Nama :

Kelas :

No :

Petunjuk : Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan memberikan tanda (X) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.

SS : sangat setuju

S : setuju

TS : tidak setuju

STS : sangat tidak setuju

## I. Angket Kemandirian dalam belajar

No	A. Bebas	SS	S	TS	STS
1.	Kegiatan kelompok belajar siswa, sebaiknya ditentukan guru				
2.	Setiap siswa bebas memilih bimbingan belajar biologi, baik yang diselenggarakan sekolah maupun di luar sekolah				
3.	Saya sering mengikuti bimbingan belajar atau les biologi di sekolah jika ada anjuran dari guru atau teman-teman saja				
4.	Untuk kegiatan belajar di rumah, saya tidak mengharapkan bantuan atau pengarahan dari orang lain				
5.	Dalam memilih buku paket atau modul untuk belajar, saya tidak perlu petunjuk orang lain				
6.	Saya tidak akan belajar sebelum ada perintah dari orang tua				
	B. Progesif dan Aktif				
7.	Jika saya diberi tugas (pekerjaan rumah) biologi oleh guru maka saya akan menyelesaikannya				
8.	Meskipun tidak disuruh oleh guru, saya akan mencoba mengerjakan soal-soal biologi dilembar kerja siswa				

9.	Saya belajar biologi dengan sungguh-sungguh				
10.	Saya akan menentukan waktu belajar tanpa petunjuk orang lain				
11.	Dengan rajin belajar saya percaya bahwa nilai ulangan biologi saya akan lebih baik dibandingkan teman sekelas yang tidak belajar				
12.	Lebih baik belajar tiap hari walaupun hanya sedikit dari pada belajar sistem semalam				
	C. Inisiatif				
13.	Dalam pembelajaran biologi, sebaiknya soal-soal biologi bukan hanya dikerjakan oleh guru				
14.	Saya berusaha membuat ringkasan atau catatan belajar biologi untuk memudahkan dalam belajar				
15.	Saya percaya bahwa dengan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh guru, saya akan paham				
16.	Dengan latihan soal-soal di rumah, saya percaya akan bisa menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru di sekolah				
17.	Apabila saya merasa ketinggalan dalam pelajaran biologi, saya akan berusaha mengejar ketinggalan tanpa harus diingatkan orang lain				
18.	Meskipun memerlukan banyak waktu, saya akan mencoba berusaha membuat alat peraga sendiri yang kiranya dapat menunjang belajar biologi				
	D. Pengendalian Diri				
19.	Saya membuat jadwal belajar harian				
20.	Saya berusaha memanfaatkan setiap kesempatan untuk menambah keterampilan diluar program sekolah				
21.	Saya ikut belajar di rumah teman secara bersama-sama, walaupun sebenarnya terpaksa				
22.	Hati saya terasa tenang, jika sudah belajar sungguh-sungguh				



23.	Jika guru tidak datang, saya tetap tinggal di kelas untuk belajar sendiri ataupun belajar bersama-sama				
24.	Saya merasa senang, jika saya membaca buku-buku yang ada hubungannya dengan pelajaran biologi				
	E. Kemantapan Diri				
25.	Saya merasa benci apabila disuruh mengerjakan soal biologi didepan kelas tanpa bimbingan dari guru atau teman				
26.	Jika saya mengalami kesulitan soal biologi, saya selalu mencoba untuk mengatasi sendiri walaupun sudah ada bimbingan belajar				
27.	Jika diadakan ulangan, saya sangat optimis dapat mengerjakan tanpa harus mencontek karena saya sudah belajar				
28.	Saya selalu menjawab pertanyaan guru walaupun jawaban saya salah				
29.	Jika ada soal yang sulit, saya mengadakan diskusi dengan teman sekelas				
30.	Dalam belajar, bila ada pendapat teman yang berbeda saya mengkaji pendapat mana yang benar				

## IDENTITAS

Nama :

Kelas :

No :

Petunjuk : Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan memberikan tanda (X) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.

SS : sangat setuju

S : setuju

TS : tidak setuju

STS : sangat tidak setuju

## II. Angket Fasilitas Belajar di rumah

No	A. Ruang Belajar	SS	S	TS	STS
1.	Saya mempunyai ruang belajar khusus				
2.	Ruang belajar saya cukup nyaman				
3.	Pada malam hari dalam belajar saya menggunakan listrik sebagai penerangan				
4.	Ruang belajar saya jauh dari kebisingan				
5.	Untuk menjaga kebersihan ruang belajar saya tersedia sapu, tempat sampah dan sulak				
	B. Meja dan Kursi Belajar				
6.	Setiap saya belajar, saya menggunakan meja belajar yang ada				
7.	Dalam belajar saya menggunakan meja belajar khusus				
8.	Meja belajar saya tidak mengkilap				
9.	Kursi yang saya gunakan sesuai dengan meja belajar				
10.	Dalam belajar kursi yang saya gunakan membuat cepat ngantuk				
	C. Peralatan Tulis menulis				
11.	Saya mempunyai alat tulis sendiri yang lengkap				
12.	Untuk menunjang kegiatan belajar, saya mempunyai alat bantu belajar seperti gambar, alat peraga dan lain-lain				

13.	Saya selalu pinjam bolpoin kepada teman ketika di kelas				
14.	Dalam belajar selalu tersedia cadangan buku tulis				
	D. Media Belajar				
15.	Selain buku paket, orang tua saya juga menyediakan buku-buku bacaan lainnya yang menunjang pelajaran di sekolah				
16.	Selain buku paket yang diwajibkan guru, saya juga membeli atau meminjam buku yang berkaitan dengan buku pelajaran tersebut				
17.	Seminggu sekali di rumah saya selalu tersedia majalah				
18.	Jika guru mewajibkan buku tertentu, saya pinjam buku di perpustakaan				
19.	Apabila ada siaran radio yang ada hubungannya dengan materi pelajaran, saya selalu mendengarkan				
20.	Di rumah saya tersedia alat Bantu berupa komputer, TV dan radio				
21.	Orang tua saya selalu menyediakan majalah dan Koran				
	E. Rak Buku				
22.	Saya mempunyai rak buku untuk menyimpan buku pelajaran				
23.	Almari buku saya banyak buku-buku bacaan atau novel				
24.	Almari buku saya kurang akan buku-buku pelajaran				
25.	Bila buku-buku pelajaran saya berantakan, maka saya segera menata kembali				
26.	Buku-buku pelajaran saya selalu berantakan				
	F. Sarana Penunjang				
27.	Setiap berangkat sekolah saya selalu jalan kaki				
28.	Saya sering jalan kaki walaupun di rumah ada mobil				
29.	Selama ini saya berangkat sekolah menggunakan sepeda motor yang dibelikan orang tua				
30.	Saya sering naik mobil umum kalau berangkat sekolah				



Departemen Agama  
Uji Kompetensi Semester Genap Madrasah Aliyah Daerah  
Istimewa Yogyakarta Tahun Pelajaran 2006/2007

**LEMBAR SOAL**

Nama Mata Uji	Biologi
Kelas	X Umum
Hari & Tanggal	Rabu, 20 Juni 2007
Alokasi Waktu	90 Menit
Dimulai Pukul	10.00
Diakhiri Pukul	11.30

**PETUNJUK UMUM**

1. Perhatikan dan ikuti petunjuk pengisian pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah setiap soal dengan seksama sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada pengawas ujian kalau terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Mintalah kertas buram kepada pengawas ujian apabila diperlukan.
5. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan menghitamkan bulatan jawaban.
6. Kerjakan pada lembar jawaban yang disediakan dengan menggunakan pensil 2B.  
Contoh cara menjawab pada lembar jawaban:

Benar          Salah

Salah          Salah

7. Apabila Anda ingin memperbaiki atau mengganti jawaban, bersihkan jawaban semula dengan karet penghapus sampai bersih (*jangsai* sampai rusak), kemudian hitamkan bulatan jawaban yang menurut Anda benar.
8. Periksa seluruh pekerjaan Anda sebelum meninggalkan ruang ujian atau diserahkan kepada pengawas ujian.

*SEIAMAT BEKERJA*

A. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap benar, dari soal-soal dibawah ini

1. Dalam satu kebun terdapat variasi tanaman mangga, yaitu mangga gadung, arummanis, golek, manalagi. Variasi tanaman mangga tersebut menunjukkan keanekaragaman ....
  - a. Ekosistem
  - b. Gen
  - c. Species
  - d. Jenisdangen
  - e. Species dan Ekosistem
  
2. Dibawah ini disebutkan beberapa tumbuh-tumbuhan. Yang menunjukkan keanekaragaman hayati sebagai sumber kebutuhan dasar, dan sumber pangan ....
  - a. pohon jati untuk bahan bangunan, tanaman Hibiscus untuk bahan makanan
  - b. pohon pepaya untuk bahan bangunan, tanaman pare untuk bahan makanan
  - c. pohon kelapa untuk bahan bangunan, tanaman Euphorbiaceae untuk bahan makanan
  - d. pohon jati untuk bahan makanan, tanaman kacang-kacangan untuk bahan makanan
  - e. pohon meranti untuk bahan bangunan, tanaman kacang-kacangan untuk bahan makanan
  
3. Di bawah ini tertera ciri-ciri morfologi tanaman, antara lain :
  - 1) Berakar serabut dan tunggang.
  - 2) Bakal biji ditutupi oleh karpela (daun-daun buah).
  - 3) Tidak berkambium.
  - 4) Batangnya bercabang-cabang.
  - 5) Pertulangan daun sejajar.
  - 6) Pertulangan daun menyirip, menjari.
 Di antara ciri-ciri tersebut diatas, yang merupakan ciri Angiospermae adalah ....
  - a. 1,2, 3 dan 5
  - b. 1,2,4 dan 6
  - c. 3,4, 5 dan 6
  - d. 2, 3, 5 dan 6
  - e. 2,4,5 dan 6
  
4. Di bawah ini tertulis ciri-ciri morfologi tanaman sebagai berikut:
  - 1) Sel-sel penyusun tubuhnya telah memiliki dinding sel yang terdiri dari selulosa.
  - 2) Memiliki daun setebal satu sel, kecuali ibu tulang daun lebih dari satu sel.
  - 3) Sistem perakarannya serabut.
  - 4) Dapat mengalami pertumbuhan membesar.
  - 5) Generasi gametofit lebih dominan dari pada generasi sporofit.
  - 6) Ujung daun muda menggulung.
 Dari ciri-ciri diatas, yang merupakan ciri Sphagnum adalah ....
  - a. 1,2,4 dan 5
  - b. 1,2,5 dan 6
  - c. 3,4, 5 dan 6
  - d. 1,3,5 dan 6
  - e. 1,2, 3 dan 5.
  
5. Seorang siswa pada waktu "studi lingkungan" di suatu perkebunan, menemukan suatu tanaman dengan ciri-ciri morfologi sebagai berikut:
  - 1) Memiliki sistem perakaran serabut.
  - 2) Hanya memiliki pertumbuhan memanjang.
  - 3) Generasi sporofit lebih dominan dari generasi gametofit.
  - 4) Pada ujung akar dilindungi oleh kaliptra.
  - 5) Memiliki alat reproduksi aseksual yang disebut gemma.
  - 6) Memiliki daun khusus menghasilkan spora, dan khusus untuk fotosintesis.
 Ternyata setelah diidentifikasi adalah tanaman *Lycopodium sp.* (paku kawat). Ciri-ciri yang dimiliki oleh tanaman tersebut adalah :
  - a. 1,2,4 dan 5
  - b. 3,4,5 dan 6
  - c. 1,3,4 dan 6
  - d. 1,2, 3 dan 6
  - e. 3,4, 5 dan 6
  
6. Kingdom Plantae (dunia tumbuh-tumbuhan), merupakan tanaman yang hampir mendominasi tanaman yang terdapat di permukaan bumi ini. Plantae (tanaman) mempunyai ciri-ciri sebagai berikut, kecuali ....
  - a. merupakan organisme multiseluler yang telah terdiferensiasi

- b. sel-sel bersifat eukariotik, memiliki dinding hemiselulose
- c. sel-sel bersifat eukariotik, memiliki dinding sel selulase
- d. bersifat autotrof
- e. memiliki khlorofil "a" dan "b", menyimpan karbohidrat yang biasanya berupa tepung

7. Di bawah ini merupakan skema metagenesis pada tanaman paku.

—————\*• Spora (n) •<—————  
 :— I

Anteredium (n)      Arkogonium (n)

Zigot (2n)

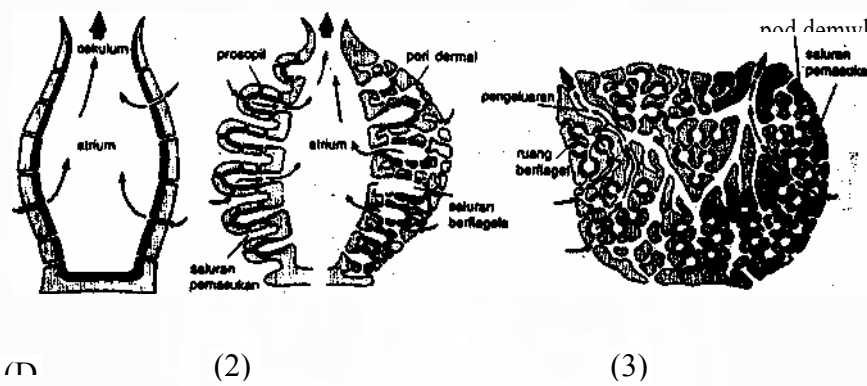
(2)

(3)

Nomor 1, 2 dan 3 adalah .....

- a. Protonema, sporangium dan spora
- b. Protonema, tumbuhan paku, sporangium
- c. Protalium, tumbuhan paku, sporangium
- d. Protonema, spora, sporangium
- e. Protalium, tumbuhan paku, spora

8. Gambar di bawah ini merupakan 3 macam tipe saluran air pada hewan porifera

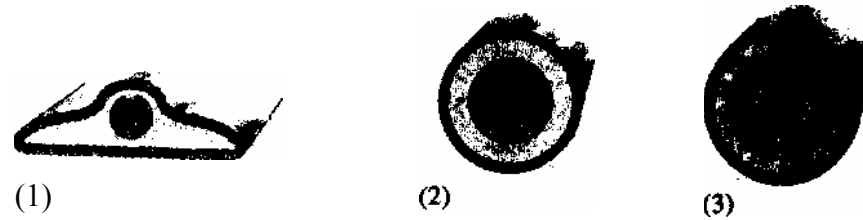


Yang menunjukkan type saluran air 1, 2, 3 adalah ....

- a. Ascon, Leucon, Sycon
  - b. Sycon, Ascon, Leucon
  - c. Ascon, Sycon, Leucon
  - d. Porus, Gastrodermis, Oskulum
  - e. Sycon, Ascon, Oskulum
9. Simetris radial menggambarkan hewan yang mempunyai bagian tubuh yang tersusun melingkar (bulat), bila diambil garis lewat mulut menggambarkan bagian-bagian yang sama. Di bawah ini hewan-hewan yang mempunyai tubuh simetris radial adalah .....
- a. Porifera, Coelenterata, Cnidaria
  - b. Coelenterata, Plathyhelminthes, Nematelminthes
  - c. Echinodermata, Porifera, Cnidaria
  - d. Echinodermata, Coelenterata, Cnidaria
  - e. Coelenterata, Mollusca, Porifera
10. Hewan yang memiliki 3 lapisan tubuh (triploblastik) dan memiliki rongga dalam saluran tubuh, di dalam rongga tersebut berisi cairan yang memisahkan alat pencernaan dari dinding tubuh terluar (pseudoselomata). Hewan yang memiliki ciri-ciri tersebut yaitu
- a. Coelenterata, Arthropoda
  - b. Porifera, Mollusca
  - c. Echinodermata, Coelenterata
  - d. Nematelminthes, Rotifera
  - e. Nematelminthes, Porifera

*Biologi, X Semester Genap TA. 2006/2007*

11. Di bawah ini ada 3 gambar dari hewan triploblastik berdasarkan ada tidaknya rongga tubuh.



Yang merupakan hewan Pselomata adalah .....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 1 dan 3
- e. 2 dan 3

12. Di bawah ini menggambarkan daur hidup (siklus hidup) ubur-ubur kuping (*Aurelia aurita*).



Skifistoma ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

13. Skema di bawah ini menggambarkan daur hidup cacing pita pada babi (*Taenia solium*). Urutan skema yang benar dari *Taenia solium* adalah .....

- a. larva mengandung telur -> feses manusia -> babi -> sistiserkus dalam otot -> daging -> menginfeksi usus manusia
- b. larva mengandung telur -> babi -> feses manusia -> sistiserkus dalam otot •\* daging -> menginfeksi usus manusia
- c. larva mengandung telur -> feses manusia -> babi -> daging -\* sistiserkus dalam otot -> menginfeksi usus manusia
- d. larva mengandung telur -> feses manusia -> babi -> daging -\* sistiserkus dalam otot -> menginfeksi usus manusia
- e. larva mengandung telur -> sistiserkus!-> daging -> feses manusia •\* babi -\* menginfeksi usus manusia

14. Di bawah ini merupakan ciri-ciri morfologi yang membedakan cacing *Ascaris lumbricoides* (cacingperut) jantan dan betina adalah .....

- a. cacing betina ukuran tubuh besar, ujung posterior bengkok, cacing jantan ujung posterior lurus, ukuran tubuh kecil
- b. cacing betina ukuran tubuh kecil, ujung posterior lurus, cacing jantan ujung posterior bengkok, ukuran tubuh besar
- c. cacing betina ukuran tubuh besar, ujung posterior lurus, cacing jantan ujung posterior bengkok, ukuran tubuh kecil
- d. cacing betina ukuran tubuh kecil, ujung posterior lurus, cacing jantan ujung posterior bengkok, ukuran tubuh besar
- e. cacing betina ukuran tubuh besar, ujung posterior bengkok, cacing jantan ujung posterior lurus, ukuran tubuh kecil

15. Ciri-ciri morfologi hewan Hydra tercantum seperti di bawah ini, *kecuati*...
- tubuh polip, hidup soliter
  - tubuh berbentuk silinder yang dapat dipendekkan, dijulurkan
  - memiliki rongga gastrovaskuler, dan tentakel jumlah 8-12 buah
  - bersifat gonochoris (beralat kelamin terpisah)
  - reproduksi generatif secara fertilisasi
16. Di bawah ini merupakan ciri-ciri Planaria, *kecuati*....
- Tubuh pipih, dengan kepala bentuk segitiga, dilengkapi dengan 2 stigma (bintik mata)
  - Panjang tubuh planaria 2-3 cm, tubuhnya dilapisi oleh silia (rambut getar)
  - Habitat di dalam air tawar, air kolam/sungai yang jernih, melekat pada batu-batuan, daun
  - Reproduksi secara generatif saja, dan bersifat gonochoris.
  - Sistem pencernaan makanan terdiri dari mulut, kerongkongan, farinks, usus
17. Hewan yang termasuk kelompok Nematelminthes adalah ...
- Hydra, Obelia, Scyphozoa, Anthozoa*
  - Fasciola hepatica, Clonorchis sinensis, Taenia solium, T. Sagenata*
  - Amphineura, Gastropoda, Scapopoda, Cephalopoda*
  - Branchiopoda, Copepoda, Cirripedia, Branchiopoda*
  - Ascaris lumbricoides, Enterobius vermicularis, Ankylostoma doudenale, Trichinella spiralis*
18. Hewan yang termasuk kelompok kelas Hirudinea, adalah ....
- Eunice viridis, Lysidie oele, Arenecola*
  - Lumbricus terrestris, Aelosoma, Tubifex*
  - Nireis, Eunice viridis, Ascaris lumbricoides*
  - Haemadipsa zeylanica, Herudomedicinalis, Haemadipsa javanica*
  - Eunice viridis, Ascaris lumbricoides, Tubifex*
19. Cephalopoda yang memiliki cangkang/cangkok yaitu .....
- Sepia officinalis* (sotong)
  - Octopus sp.* (gurita)
  - Lotigo* (cumi-cumi)
  - Nautilus pompilus*
  - Argonanta argo*
20. Pada hewan Arthropoda terdapat perbedaan ciri-ciri morfologi pada masing-masing kelas (Insecta, Crustacea, Arachnoidea, Myriapoda). Di bawah ini tertera perbedaan ciri morfologi pada kaki masing-masing kelas. Yang merupakan pernyataan yang benar adalah, *kecuati*....
- Pada Crustacea terdapat 1 pasang kaki pada setiap ruas dan 5 pasang kaki pada thoraxs(dada)
  - Pada Insecta terdapat 3 pasang kaki pada dada (thoraxs)
  - Pada Arachnida terdapat 4 pasang kaki pada thoraxs
  - Pada Diplopoda terdapat 2 pasang kaki pada setiap ruas.
  - Pada Chilopoda terdapat 1 pasang kaki pada setiap ruas.
21. Pada hewan-hewan Vertebrata terdapat perbedaan pada organ tubuh. Misal : ruang jantung. Pernyataan yang benar...
- Ikan memiliki 3 ruangan, yaitu 2 serambi, 1 bilik
  - Katak memiliki 2 ruangan, yaitu 2 serambi, 1 bilik
  - Reptilia memiliki 4 ruangan, yaitu 2 serambi, 2 bilik
  - Aves memiliki 3 ruangan, yaitu 2 bilik, 1 serambi
  - Mamalia memiliki 4 ruangan, yaitu 2 serambi, 2 bilik
22. Pada Echinodermata terdiri atas 5 (lima) kelas, dan masing-masing kelas tersebut mempunyai ciri tubuh yang berlainan. Hewan yang mempunyai bentuk tubuh seperti bola, permukaan tubuh berduri panjang, pergerakan dengan kaki ambulakral, mempunyai alat pencernaan yang khas yaitu "tembolok". Ciri tubuh tersebut hanya dimiliki oleh hewan .....
- Ophiuroidea*
  - Echinoidea*
  - Crinoidea*
  - Holothuroidea*
  - Asteroidea*



23. Pada hewan *Plathyhelminthes* dari salah satu contoh kelasnya ditemukan ciri-ciri morfologi, antara lain:

- tubuhnya pipih dan bersegmen/beruas-ruas
- kulit tubuh dilapisi oleh zat khitin
- tubuh beruas-ruas, disebut proglotid
- tidak mempunyai sistem pencernaan makanan, makan dengan cara difusi
- hidup parasit pada tubuh babi, dan manusia

Ciri-ciri tersebut dapat diketemukan pada

- |                                |                         |
|--------------------------------|-------------------------|
| a. <i>Taenia saginata</i>      | d. <i>Schistoma</i>     |
| b. <i>Fasciola hepatica</i>    | e. <i>Taenia solium</i> |
| c. <i>Chlonorchis sinensis</i> |                         |

24. Di bawah ini dituliskan ciri-ciri Polychaeta, *kecuali*....

- a. permukaan tubuh penuh dengan chaeta rambut-rambut
- b. tubuh beruas-ruas dan setiap ruas mempunyai parapodia dan ceta
- c. cacing ini tidak memiliki sadel (kletelum)
- d. pada bagian anterior tubuh terdapat kepala yang dilengkapi mata tentakel, tanpa mulut yang berahang
- e. habitat air laut

25. Di bawah ini ciri-ciri Kingdom Animalia, *kecuali*....

- a. hewan bertulang belakang, dan tidak bertulang belakang
- b. selnya tidak berdinding sel, tetapi berupa membran sel
- c. selnya tidak memiliki klorofil
- d. tubuhnya simetris radial
- e. sistem rangka tubuh endoskeleton dan exoskeleton

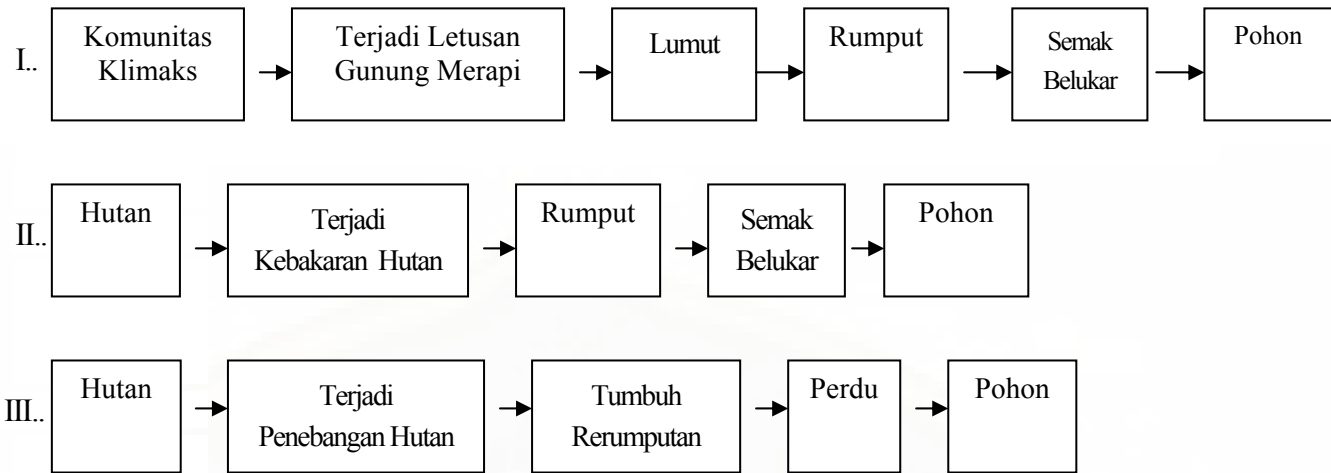
26. Perhatikan faktor-faktor lingkungan di bawah ini.

- (1) Salinitas
- (2) Curah hujan
- (3) Mikro organisme
- (4) Intensitas cahaya
- (5) Jamur

Faktor yang dapat digolongkan abiotik adalah ...

- a. (1),(2),(3)
- b. (1),(3),(5)
- c. (1),(2),(4)
- d. (2), (3), (4)
- e. (3), (4), (5)

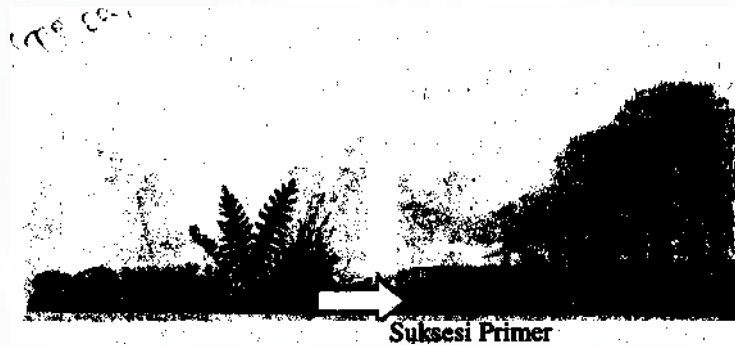
27. Perhatikan skema suksesi dibawah ini:



Skema yg menggambarkan suksesi sekunder adalah...

- I
- II
- III
- I & II
- I & III

28.



Berdasarkan gambar di atas Komunitas pionir adalah .....

- Perdu
- Lumut
- Pohon
- Semak
- Tumbuhanpaku

29. Suatu bioma memiliki ciri-ciri : terdapat di daerah khatulistiwa dengan suhu  $\pm 25^{\circ}\text{C}$  dengan curah hujan: 200 — 450 cm pertahun. Bioma yg dimaksud adalah...

- padang pasir
- padang rumput
- hutangugur
- hutan hujan tropis
- savana

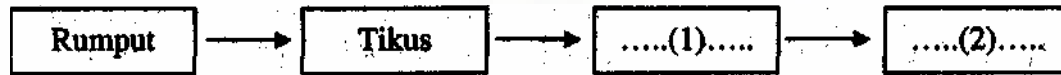
30. Di dalam ekosistem air laut, menurut kedalamannya terbagi menjadi beberapa daerah. Daerah air laut yang kedalamannya berkisar antara 200-2500 m, merupakan daerah .....

- litoral
- batial
- abisal
- neretik
- hadal

yaitu....

- a. cahaya matahari
- b. tanaman (konsumen 1)
- c. ulat/ larva (konsumen 2)
- d. manusia (konsumen 4)
- e. burung (konsumen 3)

32. Di bawah ini memmjujukkan peristiwa rantai makanan yang belum lengkap. Lengkapilah dengan pernyataan yang sudah disediakan .....



- a. burung elang, ular
- b. ular, burung elang
- c. ular, singa gunung
- d. burung elang, singa gunung
- e. ular, burung gelatik

33. Di dalam peristiwa rantai makanan, terdapat beberapa rantai pokok. Di bawah ini ada pernyataan yang menunjukkan salah satu dan rantai pokok tersebut. Landasan utama tumbuhan hijau, dikonsumsi herbivora (konsumen 1), karnivora (konsumen 3), karnivora atau herbivora besar (konsumen 4). Rantai makanan yang dimaksud tergolong tipe ...

- a. rantai parasit
- b. rantai pemangsa
- c. rantai saprofit
- d. rantai parasit dan pemangsa
- e. rantai parasit dan saprofit

34. Piramida yang menggambarkan keadaan ekosistem pada waktu tertentu adalah piramida....

- a. jumlah individu
- b. berat
- c. jumlah populasi
- d. biomasa
- e. energi

35. Di dalam pirarnida ekologi, kedudukan serangga pemakan daun-daunan sebagai produsen, menempati tingkatan trofi .....

- a. I
- b. H
- c. HI
- d.
- IV
- e. V

36. Dampak yang timbul jika kita menggunakan gas CFC pada kulkas, hair spray dan AC secara berlebihan adalah...

- a. pencemaran udara di dalam ruangan rumah
- b. pencemaran udara di lingkungan sekitara perumahan
- c. munculnya lubang ozdn di stratosfer
- d. efek rumah kaca
- e. terjadi hujan asam

37. Ada 2 proses yang dilakukan organisme berkaitan dengan siklus karbon. Proses tersebut adalah

- a. transpirasi dan respirasi
- b. fotosintesis dan transpirasi
- c. otosintesis dan respirasi
- d. ekskresi dan transpirasi
- e. ekskresi dan respirasi

38. Polutan yang dapat menyebabkan hujan asam adalah .....
- asap dari pembakaran kayu
  - partikel pasir dari pabrik semen
  - kandungan timah hitam dari pembuangan kendaraan bermotor
  - sulfur dioksida dari pembakaran batubara di pembangkit listrik
  - penguapan air pada menara pendingin pembangkit tenaga listrik
39. Berikut ini adalah beberapa polutan yang menyebabkan polusi tanah, antara lain:
- sampah botol, kaleng
  - pestisida (DDT), herbisida
  - minyak (bensin) hasil dari pembuangan bengkel, oli
  - pemakaian Hg yang digunakan untuk pemisahan emas dari bijinya
  - pembakaran Sulfur dioksida ( $\text{SO}_2$ ) dan Nitrogen dioksida ( $\text{NO}_x$ ) yang ditransmisikan dari pembakaran mesin kendaraan serta pembangkit listrik tenaga diesel dan batubara
40. Di bawah ini tertulis beberapa macam limbah organik maupun anorganik yang menyebabkan bermacam-macam polusi, yang merupakan limbah anorganik adalah .....
- senyawa  $\text{SO}_2$  dan senyawa  $\text{SO}_x$ ,  $\text{NO}_x$
  - minyak, asam, herbisida
  - timah, merkuri, pestisida
  - pestisida, fungisida, merkuri
  - insectisida, herbisida, timah

**B. Jawablah soal di bawah ini dengan jelas!**

- Jelaskan 2 macam usaha pelestarian SDA, dan berikan contoh (masing-masing 1)!
- Sebutkan 3 macam perbedaan tanaman dikotil dan monokotil kemudian berikan contoh tanamannya (masing-masing 1)!
- Jelaskan 3 macam keuntungan hewan Mollusca bagi kehidupan manusia !
- Sebutkan perbedaan proses Nitrifikasi dan Denitrifikasi, disertai contoh (masing-masing 1)!
- Jelaskan terjadinya proses Eutrofikasi di perairan dan berikan contoh !

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Analisis Butir (Item Analysis)  
Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data Div.  
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER  
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858  
=====

Nama Peneliti : Muh. Maemun - UIN  
Tgl. Analisis : 09-22-2007  
Nama Berkas : 002201ma

Nama Konstrak : Instrumen - Kemandirian Belajar

Jumlah Butir Semula : 30  
Jumlah Butir Gugur : 3  
Jumlah Butir Sahih : 27

Jumlah Kasus Semula : 29  
Jumlah Data Hilang : 0  
Jumlah Kasus Jalan : 29

\*\* RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

=====

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.594	0.528	0.002	sahih
2	0.519	0.476	0.004	sahih
3	0.578	0.520	0.002	sahih
4	0.452	0.388	0.018	sahih
5	-0.098	-0.183	0.329	gugur
6	0.517	0.469	0.005	sahih
7	0.529	0.489	0.004	sahih
8	0.513	0.468	0.005	sahih
9	0.692	0.660	0.000	sahih
10	0.585	0.525	0.002	sahih

(sambungan)

=====

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
11	0.525	0.478	0.004	sahih
12	0.501	0.453	0.007	sahih
13	0.062	-0.015	0.469	gugur
14	0.591	0.530	0.002	sahih
15	0.512	0.464	0.005	sahih
16	0.546	0.501	0.003	sahih
17	0.548	0.508	0.003	sahih
18	0.484	0.435	0.009	sahih
19	0.543	0.483	0.004	sahih
20	0.549	0.494	0.003	sahih
21	-0.484	-0.537	0.001	gugur
22	0.645	0.607	0.000	sahih
23	0.583	0.534	0.002	sahih
24	0.516	0.469	0.005	sahih
25	0.496	0.432	0.009	sahih
26	0.545	0.481	0.004	sahih
27	0.480	0.415	0.012	sahih
28	0.507	0.459	0.006	sahih
29	0.555	0.506	0.003	sahih
30	0.490	0.445	0.007	sahih

=====

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Analisis Butir (Items Analysis)  
Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK Alpha Cronbach  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1999, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data Div.  
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER  
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858  
=====

Nama Peneliti : Muh. Maemun - UIN  
Tgl. Analisis : 09-22-2007  
Nama Berkas : 002201ma

Nama Konstrak : Instrumen - Kemandirian Belajar

\*\* TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====  
Jumlah Butir Sahih : MS = 27  
Jumlah Kasus Semula : N = 29  
Jumlah Data Hilang : NG = 0  
Jumlah Kasus Jalan : NJ = 29  
  
Sigma X : EX = 2364  
Sigma X Kuadrat : EX<sup>2</sup> = 194554  
Variansi X :  $\sigma^2x$  = 8.269  
Variansi Y :  $\sigma^2y$  = 63.698  
  
Koef. Alpha : rtt = 0.904  
Peluang Galat  $\alpha$  : p = 0.000  
Status : Andal  
=====

\*\* Halaman 1

\*\* TABEL DATA BUTIR : 092201ma

Kasus	Butir Nomor																														Tot
Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Tot
1	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	87
2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	90
3	3	2	4	2	1	4	4	3	3	2	4	3	1	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	91	
4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	103	
5	4	3	4	2	1	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3	101	
6	3	3	2	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	2	1	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	90	
7	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	103		
8	2	3	2	1	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	80	
9	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	80	
10	2	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	90	
11	3	3	3	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	4	3	89	
12	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	86	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	92	
14	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	79	
15	4	4	4	1	1	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	1	4	3	2	3	1	3	2	3	90	
16	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	84	
17	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	79	
18	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
19	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	83	
20	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	109	
21	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	87	
22	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	94	
23	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	4	3	88	
24	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	78	
25	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	82	
26	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	82	
27	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	83	
28	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	86	
29	4	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	1	3	4	92	



\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Analisis Butir (Item Analysis)  
Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data Div.  
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER  
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858  
=====

Nama Peneliti : Muh. Maemun - UIN  
Tgl. Analisis : 09-22-2007  
Nama Berkas : 002201mb

Nama Konstrak : Instrumen - Fasilitas Belajar Siswa

Jumlah Butir Semula : 30  
Jumlah Butir Gugur : 3  
Jumlah Butir Sahih : 27

Jumlah Kasus Semula : 29  
Jumlah Data Hilang : 0  
Jumlah Kasus Jalan : 29

\*\* RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

=====

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.515	0.470	0.005	sahih
2	0.574	0.538	0.001	sahih
3	0.498	0.460	0.006	sahih
4	0.620	0.577	0.001	sahih
5	0.545	0.493	0.003	sahih
6	-0.428	-0.479	0.004	gugur
7	0.525	0.479	0.004	sahih
8	-0.424	-0.471	0.005	gugur
9	0.584	0.537	0.001	sahih
10	0.506	0.454	0.006	sahih

=====

(bersambung)

\*\* Halaman 2

(sambungan)

```
=====
```

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
11	0.525	0.467	0.005	sahih
12	0.649	0.609	0.000	sahih
13	0.496	0.444	0.008	sahih
14	0.542	0.505	0.003	sahih
15	0.608	0.563	0.001	sahih
16	0.563	0.518	0.002	sahih
17	0.530	0.481	0.004	sahih
18	0.523	0.465	0.005	sahih
19	0.536	0.485	0.004	sahih
20	0.487	0.425	0.010	sahih
21	0.629	0.589	0.001	sahih
22	0.498	0.445	0.007	sahih
23	-0.377	-0.436	0.009	gugur
24	0.469	0.423	0.010	sahih
25	0.529	0.487	0.004	sahih
26	0.501	0.431	0.009	sahih
27	0.511	0.427	0.010	sahih
28	0.478	0.402	0.014	sahih
29	0.572	0.505	0.003	sahih
30	0.566	0.511	0.002	sahih

```
=====
```

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Analisis Butir (Items Analysis)  
Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK Alpha Cronbach  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1999, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data Div.  
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER  
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858  
=====

Nama Peneliti : Muh. Maemun - UIN  
Tgl. Analisis : 09-22-2007  
Nama Berkas : 002201mb

Nama Konstrak : Instrumen - Fasilitas Belajar Siswa

\*\* TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====

Jumlah Butir Sahih	: MS =	27
Jumlah Kasus Semula	: N =	29
Jumlah Data Hilang	: NG =	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ =	29
Sigma X	: $\Sigma X =$	2111
Sigma X Kuadrat	: $\Sigma X^2 =$	156601
Variansi X	: $\sigma^2_x =$	13.389
Variansi Y	: $\sigma^2_y =$	101.198
Koef. Alpha	: rtt =	0.901
Peluang Galat $\alpha$	: p =	0.000
Status	:	Andal

=====

\*\* Halaman 1

\*\* TABEL DATA BUTIR : 092201mb

Kasus Nomor	Butir Nomor																														Tot	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	4	3	4	3	4	1	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	94	
2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	2	2	86	
3	4	3	4	3	4	2	2	2	1	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	1	1	3	4	3	3	3	3	1	1	1	80	
4	3	3	4	2	4	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	1	1	2	4	86	
5	3	3	4	2	4	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	1	2	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	2	71	
6	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	1	3	3	1	2	1	3	3	3	1	1	4	1	3	2	1	1	1	1	67	
7	3	4	4	4	4	1	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	3	3	2	98	
8	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	1	85	
9	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	74	
10	3	3	3	2	3	1	4	3	4	4	2	2	4	2	3	2	1	3	2	3	3	4	3	2	3	3	1	1	4	1	79	
11	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	93	
12	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	1	77	
13	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	1	1	2	1	79	
14	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	69	
15	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	1	1	72	
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	83	
17	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	71	
18	3	4	4	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	1	1	2	1	79	
19	3	3	4	3	3	2	2	3	2	1	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	4	2	2	1	1	78	
20	4	4	4	4	4	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	104	
21	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	94	
22	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	1	3	3	3	4	4	2	2	1	1	76	
23	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	2	1	83	
24	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	72	
25	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	72	
26	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	72	
27	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	2	3	1	69
28	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	85	
29	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4	1	1	80	

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Uji Asumsi / Prasyarat  
Program : UJI NORMALITAS SEBARAN  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1999, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data Div.  
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER  
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858  
=====

Nama Peneliti : Muh. Maemun - UIN  
Tgl. Analisis : 09-22-2007  
Nama Berkas : 002201mc  
Nama Dokumen : normal

Nama Variabel Tergantung X1 : Kemandirian Belajar  
Nama Variabel Tergantung X2 : Fasilitas Belajar  
Nama Variabel Tergantung X3 : Prestasi

Variabel Tergantung X1 = Variabel Nomor 1  
Variabel Tergantung X2 = Variabel Nomor 2  
Variabel Tergantung X3 = Variabel Nomor 3

Jumlah Kasus Semula : 57  
Jumlah Data Hilang : 0  
Jumlah Kasus Jalan : 57

\*\* Halaman 2

\*\* TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X1

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	2	0.47	1.53	2.35	5.03
9	2	1.58	0.42	0.18	0.11
8	5	4.51	0.49	0.24	0.05
7	5	9.07	-4.07	16.60	1.83
6	7	12.86	-5.86	34.40	2.67
5	19	12.86	6.14	37.64	2.93
4	12	9.07	2.93	8.56	0.94
3	5	4.51	0.49	0.24	0.05
2	0	1.58	-1.58	2.49	1.58
1	0	0.47	-0.47	0.22	0.47
Total	57	57.00	0.00	--	15.66

Rerata = 83.035      S.B. = 7.924  
Kai Kuadrat = 15.661      db = 9      p = 0.074

\*\* KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X1

Klas	fo	fh	
10	2	0.00	: oo*oooooooo
9	2	2.00	: ooooooooo*oo
8	5	5.00	: ooooooooooooooooooooo*oo
7	5	9.00	: ooooooooooooooooooooo      *
6	7	13.00	: ooooooooooooooooooooo      *
5	19	13.00	: ooooooooooooooooooooo*oooooooooooooooooooooooooooo
4	12	9.00	: ooooooooooooooooooooo*oooooooooooo
3	5	5.00	: ooooooooooooooooooooo*oo
2	0	2.00	:      *
1	0	0.00	:      *

ooo = sebaran empiris.      \* = sebaran normal.

Kaidah :  $p > 0.050 \rightarrow$  sebarannya normal

Kai Kuadrat = 15.661      db = 9      p = 0.074  
\*\*\* Sebarannya = normal \*\*\*



\*\* Halaman 4

\*\* TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X3

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	0	0.47	-0.47	0.22	0.47
9	1	1.58	-0.58	0.34	0.21
8	8	4.51	3.49	12.15	2.69
7	5	9.07	-4.07	16.60	1.83
6	19	12.86	6.14	37.64	2.93
5	8	12.86	-4.86	23.67	1.84
4	10	9.07	0.93	0.86	0.09
3	2	4.51	-2.51	6.32	1.40
2	4	1.58	2.42	5.86	3.71
1	0	0.47	-0.47	0.22	0.47
Total	57	57.00	0.00	--	15.64

Rerata = 65.368      S.B. = 11.299  
Kai Kuadrat = 15.641      db = 9      p = 0.075

\*\* KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X3

Klas	fo	fh	
10	0	0.00	: *
9	1	2.00	: oooo *
8	8	5.00	: ooooooooooooooooooooo*oooooooooooooooooooo
7	5	9.00	: oooooooooooooooooooooo *
6	19	13.00	: ooo*
5	8	13.00	: oooooooooooooooooooooooooooooooooooooo *
4	10	9.00	: ooooooooooooooooooooooooooooooooooooo*
3	2	5.00	: oooooooo *
2	4	2.00	: ooooo*oooooooooooo
1	0	0.00	: *

ooo = sebaran empiris.      \* = sebaran normal.

Kaidah :  $p > 0.050 \rightarrow$  sebarannya normal

Kai Kuadrat = 15.641      db = 9      p = 0.075  
\*\*\* Sebarannya = normal \*\*\*



\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Uji Asumsi / Prasyarat  
Program : UJI LINIERITAS  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data Div.  
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER  
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858  
=====

Nama Peneliti : Muh. Maemun - UIN  
Tgl. Analisis : 01-02-2008  
Nama Berkas : 002201mc  
Nama Dokumen : linier

Nama Variabel Bebas X1 : Kemandirian Belajar  
Nama Variabel Bebas X2 : Fasilitas Belajar  
Nama Variabel Tergantung Y : Prestasi

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1  
Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2  
Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 57  
Jumlah Data Hilang : 0  
Jumlah Kasus Jalan : 57

\*\* Halaman 2

\*\* TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X1 dengan X3

=====

Sumber	Derajat	R <sup>2</sup>	db	Var	F	p
Regresi	Kel	0.113	1	0.113	7.034	0.010
Residu		0.887	55	0.016	--	--

-----

Regresi	Ke2	0.118	2	0.059	3.610	0.033
Beda	Ke2-Kel	0.005	1	0.005	0.278	0.606
Residu		0.882	54	0.016	--	--

-----

Korelasinya Linier

\*\* TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X2 dengan X3

=====

Sumber	Derajat	R <sup>2</sup>	db	Var	F	p
Regresi	Kel	0.083	1	0.083	4.968	0.028
Residu		0.917	55	0.017	--	--

-----

Regresi	Ke2	0.092	2	0.046	2.740	0.072
Beda	Ke2-Kel	0.009	1	0.009	0.553	0.533
Residu		0.908	54	0.017	--	--

-----

Korelasinya Linier

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kemandirian	57	80	113	90.26	7.222
fasilitas	57	69	102	82.75	7.940
prestasi	57	42	86	65.37	11.299
Valid N (listwise)	57				

### Correlations

		prestasi	kemandirian	fasilitas
Pearson Correlation	prestasi	1.000	.931	.967
	kemandirian	.931	1.000	.974
	fasilitas	.967	.974	1.000
Sig. (1-tailed)	prestasi	.	.000	.000
	kemandirian	.000	.	.000
	fasilitas	.000	.000	.
N	prestasi	57	57	57
	kemandirian	57	57	57
	fasilitas	57	57	57

### Coefficient Correlations(a)

Model			Fasilitas Belajar di rumah	Kemandirian Belajar
1	Correlations	Fasilitas Belajar di rumah	1,000	-,974
		Kemandirian Belajar	-,974	1,000
	Covariances	Fasilitas Belajar di rumah	,046	-,050
		Kemandirian Belajar	-,050	,056

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Biologi

**Variables Entered/Removed(b)**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	fasilitas, kemandirian(a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: prestasi

**Model Summary(b)**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.968(a)	.936	.934	2.906	.936	396.317	2	55	.000

a Predictors: (Constant), fasilitas, kemandirian

b Dependent Variable: prestasi

**ANOVA(b)**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6693.269	2	3346.635	396.317	.000(a)
	Residual	455.994	54	8.444		
	Total	7149.263	56			

a Predictors: (Constant), fasilitas, kemandirian

b Dependent Variable: prestasi

**Coefficients(a)**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-43.320	5.716		-7.578	.000
	kemandirian	-.303	.237	-.194	-1.278	.207
	fasilitas	1.644	.216	1.155	7.624	.000

a Dependent Variable: prestasi

tabel F

5%

df	1	2	3	4	5	6	7	8	9
51	4.030	3.179	2.786	2.553	2.397	2.283	2.195	2.126	2.069
52	4.027	3.175	2.783	2.550	2.393	2.279	2.192	2.122	2.066
53	4.023	3.172	2.779	2.546	2.389	2.275	2.188	2.119	2.062
54	4.020	3.168	2.776	2.543	2.386	2.272	2.185	2.115	2.059
55	4.016	3.165	2.773	2.540	2.383	2.269	2.181	2.112	2.055
56	4.013	3.162	2.769	2.537	2.380	2.266	2.178	2.109	2.052
57	4.010	3.159	2.766	2.534	2.377	2.263	2.175	2.106	2.049
58	4.007	3.156	2.764	2.531	2.374	2.260	2.172	2.103	2.046
59	4.004	3.153	2.761	2.528	2.371	2.257	2.169	2.100	2.043
60	4.001	3.150	2.758	2.525	2.368	2.254	2.167	2.097	2.040
61	3.998	3.148	2.755	2.523	2.366	2.251	2.164	2.094	2.037
62	3.996	3.145	2.753	2.520	2.363	2.249	2.161	2.092	2.035
63	3.993	3.143	2.751	2.518	2.361	2.246	2.159	2.089	2.032
64	3.991	3.140	2.748	2.515	2.358	2.244	2.156	2.087	2.030
65	3.989	3.138	2.746	2.513	2.356	2.242	2.154	2.084	2.027
66	3.986	3.136	2.744	2.511	2.354	2.239	2.152	2.082	2.025
67	3.984	3.134	2.742	2.509	2.352	2.237	2.150	2.080	2.023
68	3.982	3.132	2.740	2.507	2.350	2.235	2.148	2.078	2.021
69	3.980	3.130	2.737	2.505	2.348	2.233	2.145	2.076	2.019
70	3.978	3.128	2.736	2.503	2.346	2.231	2.143	2.074	2.017
71	3.976	3.126	2.734	2.501	2.344	2.229	2.142	2.072	2.015
72	3.974	3.124	2.732	2.499	2.342	2.227	2.140	2.070	2.013
73	3.972	3.122	2.730	2.497	2.340	2.226	2.138	2.068	2.011
74	3.970	3.120	2.728	2.495	2.338	2.224	2.136	2.066	2.009
75	3.968	3.119	2.727	2.494	2.337	2.222	2.134	2.064	2.007
76	3.967	3.117	2.725	2.492	2.335	2.220	2.133	2.063	2.006
77	3.965	3.115	2.723	2.490	2.333	2.219	2.131	2.061	2.004
78	3.963	3.114	2.722	2.489	2.332	2.217	2.129	2.059	2.002
79	3.962	3.112	2.720	2.487	2.330	2.216	2.128	2.058	2.001
80	3.960	3.111	2.719	2.486	2.329	2.214	2.126	2.056	1.999
81	3.959	3.109	2.717	2.484	2.327	2.213	2.125	2.055	1.998
82	3.957	3.108	2.716	2.483	2.326	2.211	2.123	2.053	1.996
83	3.956	3.107	2.715	2.482	2.324	2.210	2.122	2.052	1.995
84	3.955	3.105	2.713	2.480	2.323	2.209	2.121	2.051	1.993
85	3.953	3.104	2.712	2.479	2.322	2.207	2.119	2.049	1.992
86	3.952	3.103	2.711	2.478	2.321	2.206	2.118	2.048	1.991
87	3.951	3.101	2.709	2.476	2.319	2.205	2.117	2.047	1.989
88	3.949	3.100	2.708	2.475	2.318	2.203	2.115	2.045	1.988
89	3.948	3.099	2.707	2.474	2.317	2.202	2.114	2.044	1.987
90	3.947	3.098	2.706	2.473	2.316	2.201	2.113	2.043	1.986
91	3.946	3.097	2.705	2.472	2.315	2.200	2.112	2.042	1.984
92	3.945	3.095	2.704	2.471	2.313	2.199	2.111	2.041	1.983
93	3.943	3.094	2.703	2.470	2.312	2.198	2.110	2.040	1.982
94	3.942	3.093	2.701	2.469	2.311	2.197	2.109	2.038	1.981
95	3.941	3.092	2.700	2.467	2.310	2.196	2.108	2.037	1.980
96	3.940	3.091	2.699	2.466	2.309	2.195	2.106	2.036	1.979
97	3.939	3.090	2.698	2.465	2.308	2.194	2.105	2.035	1.978
98	3.938	3.089	2.697	2.465	2.307	2.193	2.104	2.034	1.977
99	3.937	3.088	2.696	2.464	2.306	2.192	2.103	2.033	1.976
100	3.936	3.087	2.696	2.463	2.305	2.191	2.103	2.032	1.975

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

**tabel  $\chi^2$**

df	0.1	0.05	0.025	0.01
1	2.706	3.841	5.024	6.635
2	4.605	5.991	7.378	9.210
3	6.251	7.815	9.348	11.345
4	7.779	9.488	11.143	13.277
5	9.236	11.070	12.833	15.086
6	10.645	12.592	14.449	16.812
7	12.017	14.067	16.013	18.475
8	13.362	15.507	17.535	20.090
9	14.684	16.919	19.023	21.666
10	15.987	18.307	20.483	23.209
11	17.275	19.675	21.920	24.725
12	18.549	21.026	23.337	26.217
13	19.812	22.362	24.736	27.688
14	21.064	23.685	26.119	29.141
15	22.307	24.996	27.488	30.578
16	23.542	26.296	28.845	32.000
17	24.769	27.587	30.191	33.409
18	25.989	28.869	31.526	34.805
19	27.204	30.144	32.852	36.191
20	28.412	31.410	34.170	37.566
21	29.615	32.671	35.479	38.932
22	30.813	33.924	36.781	40.289
23	32.007	35.172	38.076	41.638
24	33.196	36.415	39.364	42.980
25	34.382	37.652	40.646	44.314
26	35.563	38.885	41.923	45.642
27	36.741	40.113	43.195	46.963
28	37.916	41.337	44.461	48.278
29	39.087	42.557	45.722	49.588
30	40.256	43.773	46.979	50.892
31	41.422	44.985	48.232	52.191
32	42.585	46.194	49.480	53.486
33	43.745	47.400	50.725	54.776
34	44.903	48.602	51.966	56.061
35	46.059	49.802	53.203	57.342
36	47.212	50.998	54.437	58.619
37	48.363	52.192	55.668	59.893
38	49.513	53.384	56.896	61.162
39	50.660	54.572	58.120	62.428
40	51.805	55.758	59.342	63.691
41	52.949	56.942	60.561	64.950
42	54.090	58.124	61.777	66.206
43	55.230	59.304	62.990	67.459
44	56.369	60.481	64.201	68.710
45	57.505	61.656	65.410	69.957
46	58.641	62.830	66.617	71.201
47	59.774	64.001	67.821	72.443
48	60.907	65.171	69.023	73.683
49	62.038	66.339	70.222	74.919
50	63.167	67.505	71.420	76.154

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

**tabel r**

1 tail	0.01	0.05	0.15	0.3
1	0.985	0.929	0.814	0.649
2	0.881	0.770	0.640	0.486
3	0.776	0.663	0.542	0.404
4	0.695	0.590	0.479	0.353
5	0.634	0.536	0.433	0.317
6	0.586	0.495	0.399	0.290
7	0.548	0.462	0.371	0.270
8	0.516	0.434	0.349	0.253
9	0.489	0.411	0.330	0.237
10	0.465	0.392	0.314	0.227
11	0.445	0.375	0.300	0.216
12	0.427	0.360	0.288	0.207
13	0.411	0.346	0.277	0.199
14	0.397	0.334	0.267	0.192
15	0.384	0.323	0.258	0.186
16	0.373	0.310	0.250	0.180
17	0.362	0.305	0.243	0.175
18	0.352	0.296	0.237	0.170
19	0.343	0.289	0.230	0.165
20	0.335	0.282	0.225	0.161
21	0.327	0.275	0.219	0.157
22	0.320	0.269	0.214	0.154
23	0.313	0.263	0.210	0.150
24	0.307	0.258	0.206	0.147
25	0.301	0.253	0.201	0.144
26	0.295	0.248	0.198	0.141
27	0.290	0.244	0.194	0.139
28	0.285	0.239	0.191	0.136
29	0.280	0.235	0.187	0.134
30	0.275	0.231	0.184	0.132
31	0.271	0.228	0.177	0.130
32	0.268	0.225	0.170	0.128
33	0.264	0.222	0.163	0.127
34	0.261	0.219	0.156	0.125
35	0.257	0.216	0.149	0.123
36	0.253	0.213	0.142	0.121
37	0.250	0.210	0.135	0.119
38	0.246	0.207	0.128	0.118
39	0.243	0.204	0.121	0.116
40	0.239	0.201	0.114	0.114
41	0.237	0.199	0.113	0.113
42	0.235	0.197	0.112	0.112
43	0.233	0.196	0.111	0.111
44	0.230	0.194	0.110	0.110
45	0.228	0.192	0.109	0.109
46	0.226	0.190	0.108	0.108
47	0.224	0.188	0.107	0.107
48	0.222	0.187	0.106	0.106
49	0.220	0.185	0.105	0.105
50	0.218	0.183	0.104	0.104

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858



**PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN PERENCANAAN DAERAH  
( B A P E D A )**

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213  
Telepon : (0274) 589583, 562811 (Psw. : 209-219, 243-247) Fax : (0274) 586712  
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>  
E-mail : [bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id](mailto:bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id)

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 070 / 2926

Membaca Surat : Dekan FTY - UIN Suka "Yk" No UIN.02/DT/TL.00/444/2007  
Tanggal : 02 Mei 2007 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.  
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / I 2 /2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan kepada :

Nama : **MUHAMMAD MAEMUN** No. Mhs./NIM 01450573

Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto - Yogyakarta

Judul : "HUBUNGAN KE4MANDIRIAN BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR DI RUMAH DENGAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MAN WONOKROMO"

Lokasi : Kab. Bantul

Waktunya : Mulai tanggal 04 Mei 2007 s/d 04 Agustus 2007

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat ( Bupati / Walikota ) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta ( Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta );
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta ( Sebagai Laporan )
2. Bupati Bantul, Cq. Ka. Bappeda;
3. Ka. Dinas Pendidikan Pr5op. DIY;
4. Ka. Kanwil Dep. Agama Prop. DIY;
5. Dekan FTY UIN Suka "Yk";
6. Yang bersangkutan.

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 04 Mei 2007

A.n. GUBERNUR  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY

KEPALA BIDANG PENGENDALIAN





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / 609

- Membaca Surat** : Dari : Ka Bapeda Prop. DIY. Nomor : 070 / 2926  
Tanggal : 04 Mei 2007 Perihal : **Ijin Penelitian**
- Mengingat** : 1 Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 9 tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;  
2 Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 1 tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri ; dan  
3 Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa.

Diizinkan kepada :

- Nama : **MUHAMMAD MAEMUN**  
No.Mhs./NIM : 01450578 Mhsw: UIN SUKAYK.
- Judul : HUBUNGAN KEAMANDIRIAN BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR DI RUMAH DENGAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MAN WONOKROMO.
- Lokasi : MAN Wonokromo Kec. Pleret.
- Waktu : Mulai Tanggal : **04 Mei 2007 s/d 04 Agustus 2007**

Dengan ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemui/melapor kepada pejabat Pemerintah setempat ( Dinas/Instansi/Camat/ Lurah setempat) untuk mendapat petunjuk seperlunya ;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberikan laporan hasil penelitian kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (c/q Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Istimewa Yogyakarta) dengan tembusan disampaikan kepada Bupati lewat Bappeda setempat;
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat izin ini dapat diajukan lagi untuk mendapatkan perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Kemudian diharap para pejabat Pemerintah setempat dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Bantul

Pada tanggal : **04 - 05 - 2007**

An. Bupati Bantul

Kepala Bappeda Kabupaten Bantul

Setretaris

Tembusan dikirim kepada Yth.

1. Bpk. Bupati Bantul.
2. Ka. Kantor Kesbanglinmas Kab. Bantul.
3. Ka Dinas P & K Kab. Bantul.
4. Ka Kandep Agama Kab. Bantul.
5. Ka MAN Wonokromo.
6. Yang bersangkutan.



H.S. SUDJONO  
NIP. 010162494



DEPARTEMEN AGAMA  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI  
WONOKROMO BANTUL**

Alamat : Wonokromo Pos Pleret 55791 Bantul Telp. (0274) 4415219, 7104469

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : MA.12.05/TL.00/ 142 /2008

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. IMAM SUJAI FADLY, M.Pd.I  
NIP. : 150201995  
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala MAN Wonokromo Bantul.


dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD MAEMUN  
No. Mahasiswa/NIM : 01450573  
Mahasiswa : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

telah menyelesaikan penelitian tentang HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR DI RUMAH DENGAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MAN WONOKROMO BANTUL pada tanggal 4 Mei s.d. 4 Agustus 2007 untuk melangkapi tugas akhir di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonokromo, 27 Maret 2008

Kepala,  
  
Drs. Imam Sujai Fadly, M.Pd.I  
NIP. 150201995

## CURRICULUM VITAE

Nama : Muhammad Maemun  
Nim : 0145 0573  
Fakultas : Sains dan Teknologi  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 26 Mei 1981  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Alamat : Prumpung Serang Cipari Cilacap  
Telp/HP : (0280)7100679  
Jenjang Pendidikan :  
Tahun 1987-1993 : MI MAFATIHUL HUDA Prumpung  
Tahun 1993-1996 : SMP Negeri 2 Sidareja  
Tahun 1998-2001 : SMU AL HIKMAH Brebes Jateng  
Tahun 2001-sekarang : Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 03 April 2008

Yang Menyatakan

**Muhammad Maemun**  
**NIM. 0145 0573**