

**UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA DENGAN PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM
SEKITAR SEBAGAI MEDIA BELAJAR BIOLOGI
PADA SUB BAB IDENTIFIKASI MAKHLUK HIDUP**
(Kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008)



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Sains

Disusun oleh :

DINA QOYYIMA

NIM. 03450473

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dina Qoyima

NIM : 03450673

Prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa dengan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar sebagai Media Belajar Biologi pada Sub Bab Identifikasi Makhluk Hidup (Kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008)” adalah hasil karya penulis sendiri, dan sepanjang pengetahuan penulis tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, ataupun digunakan sebagai persyaratan pengesahan skripsi di perguruan tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Yogyakarta, 26 Februari 2008

Penulis,



Dina Qoyima

NIM: 03450673



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp. :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Dina Qoyyima

NIM : 03450473

Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa dengan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar sebagai Media Belajar Biologi pada Sub Bab Identifikasi Makhluk Hidup (Kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/ Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

Yogyakarta, 21 Februari 2008

Pembimbing



Drs. Suhardi, M. Pd.
NIP. 130530812



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp. :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Dina Qoyyima

NIM : 03450473

Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa dengan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar sebagai Media Belajar Biologi pada Sub Bab Identifikasi Makhluk Hidup (Kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/ Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

Yogyakarta, 21 Februari 2008

Pembimbing


Drs. Suhardi, M. Pd.
NIP. 130530812

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudari Dina Qoyyima

Lamp. :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Dina Qoyyima
NIM : 03450473

Judul Skripsi : "Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa dengan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar Sebagai Media Belajar Biologi pada Sub Bab Identifikasi Makhluk Hidup (Kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008)"

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/ Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

Yogyakarta, 17 Maret 2008
Pembimbing

Drs. Suhardi, M.Pd
NIP. 130530812

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/743/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa dengan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar sebagai Media Belajar Biologi pada Sub Bab Identifikasi Mahluk Hidup (Kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2007 / 2008)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

:

Nama

: Dina Qoyyima

NIM

: 0345 0473

Telah dimunaqasyahkan pada

: 19 Maret 2008

Nilai Munaqasyah

: A -

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. H. Suhardi , M.Pd

NIP. 130530812

Pengaji I

Drs. Satino, M.Si
NIP. 132206568

Pengaji II

Ir. Ciptono, M.Si
NIP. 131781452

Yogyakarta, 22 April 2008

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan


Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si.
NIP. 150219153

MOTTO

أَقْرَأَ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿١﴾ الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَرِ ﴿٢﴾ عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٣﴾

Bacalah, dan Tuhanmu yang Maha pemurah,
Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam,
Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.
(Al-'Alaq : 3-5)

*God answers prayers with three ways
He says 'yes' and gives you what you want
He says 'no' and gives you something better
He says 'wait' and gives you the best in His own time*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan untuk..



♥ My College_ UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

♥ My amazing parents_Abah and Ibu, I love you both more than words can say,



♥ My crazy younger sister_Dek Lilik, I hope we could be the greatest sisters in this world,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

♥ My future, my life and my brain, I wish I can be a light in the deep heart of every one...

KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العالمين. والصلوة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين. وعلى الله وأصحابه اجمعين. اشهدان لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهدان محمدًا عبده رسوله. اما بعد.

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, yang telah menyayangi dan memberikan nikmat serta karuniaNya kepada manusia, berupa kenikmatan menggunakan hati dan akal pikiran sehingga terciptalah kebudayaan dan ilmu pengetahuan yang selalu mewarnai kehidupan manusia dari waktu ke waktu. Demikian pula bacaan sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rosulullah Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau. Semoga kelak kita bertemu denganya di *Yaumul qiyamah* nanti dalam naungan cinta Allah SWT. Amin.

Penulis sangat berbahagia dan bersyukur karena telah memperoleh kekuatan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa dengan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar sebagai Media Belajar Biologi pada Sub Bab Identifikasi Makhluk Hidup (Kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008) guna memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar derajat kesarjanaan di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan

Kalijaga Yogyakarta. Dalam kesempatan ini pula, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada beberapa pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan dan supportnya kepada penulis selama penulis menyelesaikan karya ini. Adapun ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Amin Abdullah selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Dra. Meizer Said Nahdi, M.Si selaku dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Suhardi, M. Pd. selaku dosen pembimbing dalam penyusunan karya tulis ini.
5. Bapak Drs. Mawardi, M. Pd.i. selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul.
6. Bu Retna dan Bu Siwi selaku guru mata pelajaran biologi Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Depok Sleman.
7. Abah dan Ibu tercinta yang selalu memberikan bimbingan dan doanya serta Dek Lilik yang tengah beranjak dewasa, Semoga kita kelak bisa menjadi anak yang berbakti kepada orang tua. Amin.
8. Teman-teman senasib dan seperjuangan penulis, Nikmah, Nisa', Nunik, Agus dan Mas Toni (I love you all and I wanna save our friendship for everlasting)

9. Anis, Mbak Mah, Minal, Nia, Ida, Eneng, Tari dan Mas Udin, terima kasih atas fasilitas Note booknya.
10. Teman-teman Biologi '03 Serta semua pihak yang turut membantu terselesaikannya karya tulis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Tak ada yang sempurna selain Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa karya tulis ini jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga karya yang merupakan persembahan terbesar dalam sejarah hidup penulis ini dapat bermanfaat bagi penulis di masa yang akan datang.

Yogyakarta, 21 Februari 2008



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
NOTA DINAS KONSULTAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Batasan Istilah	9
BAB II. LANDASAN TEORI.....	11
A. Dasar Teori	11

1. Kajian Pendidikan	11
a. Pembelajaran Biologi	11
b. Motivasi Belajar	15
c. Prestasi Belajar	17
d. Lingkungan sebagai Media Pembelajaran	18
2. Kajian Keilmuan	23
a. Identifikasi Makhluk Hidup	23
b. Kunci Identifikasi	24
B. Kerangka Berfikir	25
C. Hipotesis Tindakan	27
BAB III. METODE PENELITIAN	29
A. Metode Penelitian	29
1. Desain Penelitian	29
2. Waktu dan Tempat Penelitian	30
3. Tahap-tahap Penelitian	30
4. Teknik Pengumpulan Data	35
a. Metode Test	35
b. Metode Angket	36
c. Metode Observasi	36
5. Instrumen Penelitian	36
a. Lembar Kerja Siswa	36
b. Soal Tes	37
c. Lembar Angket	38
6. Validasi Instrumen Penelitian	39
7. Teknik Analisis Data	41
8. Indikator Keberhasilan	42

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Observasi Awal	43
A. Hasil Penelitian.....	43
1. Sajian Data.....	44
a. Siklus I	44
b. Siklus II	53
2. Pembahasan	62
a. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa.....	62
b. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	66
BAB V. PENUTUP	69
A. Simpulan	69
B. Saran	69
C. Keterbatasan Peneliti	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Soal Pre Tes dan Post Tes Siklus I	37
Tabel 2. Kisi-kisi Soal Pre Tes dan Post Tes Siklus II.....	38
Tabel 3. Pesentase Kompetensi Lembar Soal Siklus I dan Siklus II	38
Tabel 4. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Biologi.....	39
Tabel 5. Hasil Pengisian Angket motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	50
Tabel 6. Peningkatan Hasil Pelaksanaan Pre Test dan Post Test Siklus I	50
Tabel 7. Tingkat Keberhasilan Prestasi Belajar Siswa Siklus I	51
Tabel 5. Hasil Pengisian Angket motivasi Belajar Siswa Siklus II	59
Tabel 6. Peningkatan Hasil Pelaksanaan Pre Test dan Post Test Siklus II.....	60
Tabel 7. Tingkat Keberhasilan Prestasi Belajar Siswa Siklus II	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa

Lampiran 3. Angket motivasi belajar biologi

Lampiran 4. Kisi-kisi Soal Pre Test dan Post Test

Lampiran 5. Soal pre test dan post test

Lampiran 6. Tabel Hasil Pengisian Angket Motivasi Belajar Siswa

Lampiran 7. Tabel Hasil Pelaksanaan Pre Test dan Post Test

Lampiran 8. Hand Out Mata Pelajaran Biologi

Lampiran 9. Foto Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

Lampiran 10. Lain-lain

- a. Contoh Hasil Pengisian Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa
- b. Contoh Hasil Pengisian Soal Pre Test dan Post Test Siswa
- c. Contoh Hasil Pelaksanaan Pengamatan Kelompok Belajar Siswa
- d. Contoh Hasil Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran dengan pemanfaatan Lingkungan Alam sebagai Media Belajar Biologi
- e. Surat Ijin Penelitian



**Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa dengan
Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar sebagai Media Belajar Biologi
Pada Sub Bab Identifikasi Makhluk Hidup
(Kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008)**

Oleh :
Dina Qoyima
03450473

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan di kelas X C Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dengan pemanfaatan lingkungan alam sebagai media belajar Biologi pada sub bab identifikasi makhluk hidup.

Dalam pelaksanaannya, Penelitian ini terdiri dari dua siklus pembelajaran. Satu siklus dilakukan dalam satu kali pertemuan. Media yang digunakan pada siklus I media yang berupa realia tumbuhan, sedangkan pada siklus II menggunakan media yang berupa realia hewan. Metode yang digunakan pada tiap siklus adalah sama, yaitu pengamatan dan presentasi hasil pengamatan. Dalam hal ini, siswa dibagi menjadi enam kelompok belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan motivasi belajar siswa, yaitu ditandai dengan meningkatnya rasa senang, perhatian, rasa tertarik, rasa ingin tahu dan antusiasme siswa dalam mempelajari media dan materi pelajaran. Selain itu prestasi belajar siswa mengalami peningkatan pula pada tiap siklusnya, yaitu ditandai dengan meningkatnya nilai rata-rata dari hasil pelaksanaan post test siklus I dan siklus II. Dengan mencari selisih antara nilai rata-rata post test siklus II dan siklus II, maka dapat diketahui bahwa *effect size* yang dihasilkan adalah sebesar 1,3. Dengan demikian, penelitian dengan menggunakan pemanfaatan lingkungan alam sekitar sebagai media belajar Biologi pada sub bab identifikasi makhluk hidup ini telah dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa di kelas X C Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008.

Kata kunci : *media, lingkungan, motivasi, prestasi*.

**Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa dengan
Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar sebagai Media Belajar Biologi
Pada Sub Bab Identifikasi Makhluk Hidup
(Kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008)**

Oleh :
Dina Qoyyima
03450473

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan di kelas X C Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dengan pemanfaatan lingkungan alam sebagai media belajar Biologi pada sub bab identifikasi makhluk hidup.

Dalam pelaksanaannya, Penelitian ini terdiri dari dua siklus pembelajaran. Satu siklus dilakukan dalam satu kali pertemuan. Media yang digunakan pada siklus I media yang berupa realia tumbuhan, sedangkan pada siklus II menggunakan media yang berupa realia hewan. Metode yang digunakan pada tiap siklus adalah sama, yaitu pengamatan dan presentasi hasil pengamatan. Dalam hal ini, siswa dibagi menjadi enam kelompok belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan motivasi belajar siswa, yaitu ditandai dengan meningkatnya rasa senang, perhatian, rasa tertarik, rasa ingin tahu dan antusiasme siswa dalam mempelajari media dan materi pelajaran. Selain itu prestasi belajar siswa mengalami peningkatan pula pada tiap siklusnya, yaitu ditandai dengan meningkatnya nilai rata-rata dari hasil pelaksanaan post test siklus I dan siklus II. Dengan mencari selisih antara nilai rata-rata post test siklus II dan siklus II, maka dapat diketahui bahwa *effect size* yang dihasilkan adalah sebesar 1,3. Dengan demikian, penelitian dengan menggunakan pemanfaatan lingkungan alam sekitar sebagai media belajar Biologi pada sub bab identifikasi makhluk hidup ini telah dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa di kelas X C Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008.

Kata kunci : *media, lingkungan, motivasi, prestasi*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sampai sejauh ini, dunia pendidikan di negara kita tengah mengalami krisis yang cukup serius. Krisis ini tidak hanya disebabkan oleh anggaran pemerintah yang sangat rendah dalam membiayai kebutuhan vital dunia pendidikan kita, tetapi juga karena lemahnya tenaga ahli, visi serta kebijakan pendidikan nasional yang kurang jelas. Tidak hanya itu, pendidikan yang seharusnya juga ikut bertanggungjawab terhadap kelestarian lingkungan alam juga masih belum maksimal dalam memainkan peranannya.

Berbagai permasalahan tentang rendahnya kesadaran masyarakat terhadap kelestarian lingkungan seperti halnya pembakaran hutan, *illegal logging*, pencemaran air, pembuangan limbah dan bermacam-macam jenis pengrusakan lingkungan yang lain hanya dipandang semata-mata kehilangan kayu dan penurunan pendapatan negara. Padahal kehilangan yang jauh lebih besar yaitu menurunnya tingkat keanekaragaman hayati serta kerusakan ekosistem yang merupakan komponen penting bagi kelestarian hidup organisme.

Kaitannya tentang kerusakan alam yang terjadi karena ulah tangan manusia ini, di dalam Al-Qur'an Surat Ar Ruum Ayat 41 Allah SWT telah berfirman:

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذْيِقُهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ
(الروم : 41)

Telah nampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena ulah tangan manusia disebabkan karena perbuatan tangan manusia, supaya mereka merasakan sebagian (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar).

Sumber daya alam yang dimiliki oleh Indonesia merupakan anugerah yang melimpah yang seharusnya dapat dimanfaatkan oleh seluruh bangsa Indonesia. Namun sayangnya kekayaan alam yang melimpah menjadi tak memiliki banyak manfaat disebabkan oleh rendahnya tingkat pendidikan dan kurangnya kesadaran masyarakat terhadap pentingnya kelestarian lingkungan.¹ Dengan begitu, dalam jangka waktu yang tidak lama lagi apabila belum ada terobosan baru dalam bidang pendidikan dan pengajaran, sudah pasti posisi bangsa ini akan semakin termarginalkan ditengah menguatnya ekspansi kekuatan asing dan globalisme informasi, ekonomi dan ilmu pengetahuan.²

Pendidikan Biologi di tingkatan SLTA/MA, mempunyai potensi besar untuk memainkan peran strategis dalam menyiapkan sumber daya manusia untuk menghadapi berbagai masalah yang melatarbelakangi keterpurukan bangsa ini terutama dalam menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya kepedulian terhadap kelestarian lingkungan. Ditambah lagi potensi ini dapat terwujud jika mampu melahirkan siswa yang cakap dalam setiap kegiatan yang terdapat pada mata pelajaran Biologi dan berhasil menumbuhkan kemampuan berpikir logis, bersikap kritis, kreatif, inisiatif dan adaptif terhadap perubahan dan perkembangan terutama perubahan yang terjadi di lingkungan sekitar.³

Upaya peningkatan kualitas pendidikan Biologi yang selama ini dilaksanakan belum terlaksana sepenuhnya, mengingat bahwa proses belajar

¹ Muhammad Ikhsan, *Prinsip Pengembangan Media Pendidikan –Sebuah Pengantar*, www.teknologipendidikan.wordpress.com, Diakses pada tanggal 02 JANUARI 2006.

² Mel Silberman, *Active Learning, 101 Strategies to Teaching Subject*, Terj. Sardjuli, dkk, (Singapor : Allyn and Bacon, 2007).

³ Rumansyah dan Yudha Iswaryuarna, *Prospek Pendekatan Sains- Teknologi-Masyarakat (STM) dalam Pembelajaran Biologi di Kalimantan Selatan*, www.depdiknas.go.id, Diakses pada tanggal 02 Januari 2006.

mengajar yang terjadi di dalam kelas masih belum berlangsung secara maksimal, efektif dan mengena baik pada diri pengajar maupun peserta didik sendiri.⁴

Sebagian besar siswa belum mampu mencapai kompetensi individual yang diperlukan untuk mengikuti pelajaran lanjutan. Bahkan, beberapa siswa belum belajar sampai pada tingkat pemahaman. Siswa baru mampu mempelajari (baca: menghafal) fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan gagasan inovatif lainnya pada tingkat ingatan, mereka belum dapat menggunakan dan menerapkannya secara efektif dalam pemecahan masalah sehari-hari yang kontekstual.

Hal tersebut terjadi juga di kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta. Berbagai permasalahan di kelas tersebut telah menjadi kendala bagi tercapainya pembelajaran yang berkualitas bagi siswa dan pengajar. Salah satu faktor yang menjadi kendala adalah faktor yang berkaitan dengan perbedaan tingkat motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat selama proses pembelajaran berlangsung, sebagian siswa sangat aktif mengikuti pelajaran, sebagian yang lain terlihat biasa-biasa saja, sedangkan sisanya cenderung pasif. Perbedaan ini disebabkan karena siswa kelas X masih bersifat heterogen. Artinya siswa kelas ini masih belum mendapat kepastian yang jelas apakah mereka akan masuk ke kelas IPA atau IPS.

Meskipun demikian, setidaknya dapat diprediksikan bahwa siswa yang memiliki motivasi tinggi selama proses pembelajaran Biologi akan memilih kelas IPA sedangkan yang lainnya masuk ke kelas IPS. Kelas X C yang terdiri dari 34 siswa ini bisa dikatakan lebih aktif dibandingkan dengan kelas-kelas X yang lain. Akan tetapi, pada kenyataannya hasil nilai ulangan harian dan ujian semester pada

⁴Anonim, *Prinsip Kegiatan Belajar Mengajar Yang Bermakna*, www.pususrnet.com, hlm. Diakses pada tanggal 02 Januari 2006

mata pelajaran Biologi masih kurang memuaskan, yaitu dengan nilai rata-rata ≤ 6,5.

Kaitannya dengan motivasi belajar, Muhibbin Syah mengemukakan bahwa kegiatan belajar mengajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal (dari dalam diri siswa) dan faktor eksternal (dari luar diri siswa).⁵ Faktor internal dibedakan atas faktor fisiologis; seperti kondisi badan dan faktor psikologis; seperti tingkat kecerdasan siswa atau intelegensi, sikap, bakat, minat serta motivasi. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari faktor sosial dan non sosial. Motivasi merupakan faktor psikologis non intelektual yang sangat mempengaruhi keinginan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Prestasi belajar yang akan diperoleh siswa dipengaruhi oleh motivasinya untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Motivasi siswa akan terdorong apabila ada beberapa hal yang mempengaruhi kondisi psikisnya.⁶

Sebagaimana pendapat tersebut, perbedaan tingkat motivasi siswa ini dapat diatasi dengan memberikan pendekatan, metode dan media yang tepat selama mereka belajar. Siswa akan termotivasi jika proses pembelajaran berjalan dengan menyenangkan serta menyediakan pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan penerapan konsep, kaidah dan prinsip ilmu yang dipelajari. Karena itu, semua siswa diharapkan memperoleh pengalaman langsung melalui pengalaman inderawi yang memungkinkan mereka memperoleh informasi dari melihat, mendengar, meraba atau menjamah, mencicipi, dan mencium.⁷

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya,20002) hlm. 131.

⁶ *Ibid.*, hlm. 131-132.

⁷ Anonim *Op. Cit.*, www.pususrnet.com.

Saat ini, kurikulum yang digunakan di MAN Maguwoharjo adalah KTSP (Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan) yang menekankan pada pemberian pengalaman belajar secara langsung. Dengan cara ini, siswa melakukan inkuiiri ilmiah, meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan, mengembangkan pembelajaran *salingtemas* (sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat) dan sebagainya.⁸

Dengan adanya media lingkungan, siswa akan memperoleh pengetahuan langsung dari obyek atau persoalan nyata sehingga pemahaman siswa terhadap Biologi tidak akan hilang selama-lamanya. Setiap apa yang dialami oleh siswa dari seluruh kinerja fisik (*kinetik*) dan kinerja pikirannya serta semua indera yang terlibat pada saat melaksanakan proses pembelajaran Biologi, akan tetap melekat pada dirinya. Metode pembelajaran dengan menggunakan lingkungan tidak hanya dapat merangsang pikiran untuk bekerja pada otak kiri tetapi juga berkembangnya kreativitas melalui otak kanan. Kreativitas yang tumbuh dari dalam diri siswa akan dapat melahirkan pengetahuan yang tidak terduga sebelumnya.⁹

Dikemukakan oleh Nana Sudjana dan Ahmad Rivai bahwa lingkungan alam sekitar mempunyai banyak kelebihan, diantaranya adalah; kegiatan belajar akan lebih menarik, bahan-bahan yang pelajari akan lebih kaya serta faktual, media yang akan dipelajari lebih beranekaragam, dan siswa dapat memahami serta menghayati aspek-aspek kehidupan di lingkungannya.

⁸ Anonim, *Standar Isi KTSP*, (Blora : Depdiknas, 2007).

⁹ Satino, *Berbagai Pendekatan Dan Strategi Pembelajaran MIPA*, (Yogyakarta : Tadris MIPA UIN Sunan Kalijaga, 2006). Disampaikan dalam pelatihan mahasiswa jurusan tadris MIPA 19 september 2006.

Jika melihat kondisi lingkungan alam sekitar sekolah MAN Maguwoharjo; seperti kolam, sungai, halaman, sawah, jalan raya dan kebun, sebenarnya sangat potensial untuk dimanfaatkan sebagai media pembelajaran siswa. Namun sayangnya, pelaksanaan pembelajaran tersebut belum berjalan dengan maksimal karena terbentur dengan faktor waktu. Namun, hal ini dapat diatasi jika sebelumnya guru mempersiapkan dengan baik Rencana Pembelajaran dan lingkungan yang akan dijadikan sebagai media belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang terjadi di kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta, maka diharapkan penelitian dengan menggunakan pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan alam sekitar sebagai media belajar Biologi ini dapat meningkatkan motivasi dan prestasi siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya kesadaran masyarakat Indonesia mengenai pentingnya memberikan kepedulian terhadap kelestarian lingkungan
2. Mayoritas prestasi belajar siswa siswa kelas X C pada mata pelajaran Biologi mencapai nilai rata-rata $\leq 6,5$
3. Siswa kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta memiliki tingkat motivasi yang berbeda-beda.

C. Batasan Masalah

Dari beberapa permasalahan pendidikan yang telah diidentifikasi di atas, agar masalah dapat diteliti secara spesifik, maka peneliti perlu membatasi ruang lingkup permasalahan pada penelitian ini. Pembatasan masalah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa hanya dibatasi pada pemanfaatan lingkungan alam sekitar sebagai media belajar Biologi.
2. Prestasi belajar biologi dibatasi pada aspek kognitif yang meliputi pengetahuan (C1) pemahaman (C2) penerapan (C3) analisis (C4) dan sintesis (C5).
3. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).
4. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, pengamatan, diskusi dan presentasi
5. Materi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah identifikasi makhluk hidup
6. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta. Pada semester ganjil, Tahun Ajaran 2007-2008.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dalam penelitian ini dapat penulis uraikan beberapa pokok permasalahan sebagai acuan penelitian sebagai berikut:

1. Apakah pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan alam sekitar sebagai media belajar Biologi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta?
2. Apakah pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan alam sekitar sebagai media belajar Biologi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

1. Meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta dengan pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan alam sekitar sebagai media belajar Biologi.
2. Meningkatkan prestasi belajar siswa di kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta dengan pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan alam sekitar sebagai media belajar Biologi.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu alternatif strategi pembelajaran yang berarti bagi perorangan ataupun institusi di bawah ini.

1. Guru Bidang Studi

Memberi alternative strategi pembelajaran IPA Biologi yang menarik sebagai upaya untuk memotivasi siswa dalam belajar.

2. Siswa

- a. Meningkatkan rasa saling memahami perbedaan individu, karena anggota kelompoknya terdiri dari anggota yang heterogen.

- b. Membantu mengatasi masalah bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru.
- c. Membantu meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Biologi.
- d. Membantu meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Biologi.

3. Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pada sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran, khususnya IPA Biologi sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

4. Peneliti sebagai calon guru

Membantu memberikan pengalaman dalam penggunaan strategi pembelajaran sehingga hasil yang dicapai lebih efektif dan efisien.

G. Batasan Istilah

Batasan istilah dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menyamakan pandangan mengenai beberapa istilah utama yang digunakan sebagai judul penelitian. Adapun batasan istilah yang dimaksud adalah :

1. Upaya peningkatan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah usaha dari peneliti untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Biologi Materi Identifikasi makhluk hidup di kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta.

2. Media lingkungan alam sekitar adalah segala sesuatu baik mencakup makhluk hidup maupun makhluk tak hidup yang menjadi bagian atau komponen-komponen lingkungan termasuk interaksi di dalamnya. Lingkungan yang berada disekitar siswa ini dijadikan sebagai alat atau media belajar yang menunjang motivasi dan prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Biologi di Kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta.
3. Motivasi belajar adalah keadaan Psikologis yang merangsang dan memberi arah aktivitas seseorang. Motivasi itulah yang membimbing seseorang kearah tujuannya.¹⁰ Yang dimaksud dengan motivasi belajar dalam hal ini adalah keadaan psikologi peserta didik sebagai daya penggerak yang menimbulkan keinginan siswa untuk melakukan kegiatan belajar pada mata pelajaran Biologi. Pengukuran motivasi dibatasi pada beberapa aspek, yaitu; rasa senang, perhatian, rasa tertarik, rasa ingin tahu dan antusiasme/kemauan.
4. Prestasi belajar adalah salah satu fase dimana seorang anak atau peserta didik dapat menyatakan atau membuktikan bahwa tujuan belajar telah tercapai.¹¹ Prestasi belajar yang dimaksud adalah hasil yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran dalam bentuk nilai pre test dan post test. Prestasi yang diukur adalah pada ranah kognitif, yaitu pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3) analisis (C4) dan sintesis C5.

¹⁰ Hasan Galunggung, *Teori-teori Kesehatan Mental*, Cet I, (Jakarta : Pustaka Al-Husna,1986). hlm. 53

¹¹ A. Mudzakir, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Pustaka Setia, 1997). hlm. 37.

BAB V

PENUTUP

1. Simpulan

Dilihat data yang diperoleh dari hasil pelaksanaan penelitian, pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan alam sekitar sebagai media belajar Biologi ini telah dapat diterapkan dengan baik pada siswa di kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta. Sesuai dengan tujuan penelitian, maka dengan ini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

- a. Motivasi belajar Biologi siswa kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta mengalami peningkatan selama proses pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan alam sekitar sebagai media belajar Biologi. Hal ini dapat diketahui dari hasil pengisian angket motivasi belajar siswa yang mencapai tingkat keberhasilan sebesar 86,6 % pada siklus I dan menjadi 91,4 % pada siklus II.
- b. Prestasi belajar Biologi siswa kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta juga mengalami peningkatan setelah melakukan proses pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan alam sekitar sebagai media belajar Biologi. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata post test pada siklus I yaitu 7,3 meningkat menjadi 9,2 pada pelaksanaan siklus II, sehingga *Effect size* yang diperoleh adalah 1,3.

2. Saran

Saran diajukan oleh peneliti, agar penelitian lanjutan bisa lebih baik antara lain adalah sebagai berikut:

- a. Bagi pihak peneliti, penelitian ini hendaknya menjadi pengalaman berharga baik untuk saat ini maupun di masa yang akan datang
- b. Bagi guru, hendaknya melakukan perbaikan-perbaikan dalam menerapkan metode pembelajaran ini khususnya dalam mengatur waktu, serta menjadikannya sebagai bentuk alternatif pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa
- c. Bagi siswa, hendaknya lebih tekun belajar dan lebih maksimal dalam mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran Biologi sehingga motivasi dan prestasi dapat lebih ditingkatkan lagi
- d. Bagi peneliti selanjunya, hendaknya penelitian ini diterapkan pada materi yang berbeda dengan variasi media yang lebih beraneka ragam sehingga siswa lebih bersemangat dalam melaksanakan pembelajaran.

3. Keterbatasan Penelitian

Selama penelitian berlangsung, terdapat keterbatasan-keterbatasan yang dirasakan antara lain :

Selama pelaksanaan tindakan dalam rangka meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dengan pemanfaatan lingkungan alam sekitar sebagai media belajar Biologi pada baik pada siklus I maupun pada siklus II, mengalami beberapa kendala, antara lain sebagai berikut :

- a. Faktor kesiapan (*readiness*) siswa sebelum melakukan pembelajaran dirasa kurang maskimal
- b. Alternatif pembelajaran ini tidak dapat diterapkan pada semua materi biologi. Oleh karenanya materi yang digunakan harus benar-benar tepat

agar proses pembelajaran berlangsung lebih maksimal sehingga motivasi dan prestasi siswa dapat meningkat secara maksimal pula.

- c. Penelitian ini dilakukan dengan obyek penelitian yang terbatas yakni pada siswa kelas X C MAN Maguwoharjo Yogyakarta.
- d. Jenis penelitian tindakan seperti ini dibutuhkan waktu yang lama, serta dibutuhkan ketekunan dan kesabaran dari pihak guru. Persiapan dalam mempersiapkan materi, metode dan media pembelajaran juga harus lebih total.



DAFTAR PUSTAKA

- Anonim, *Standar Isi KTSP SMP/MTs*, Blora: Diknas, 2007.
- _____. *Prinsip Kegiatan Belajar-Mengajar Yang Bermakna*, www.pusur.net
Diakses pada tanggal 02 februari 2007.
- Djohar, *Sejarah Pendidikan Sains dan Implikasinya Bagi Pengembangan Konsep Belajar Mengajar IPA*, Yogyakarta : Cakrawala, 1985.
- Hasan Galunggung, *Teori-teori Kesehatan Mental*, Cet 1, Jakarta : Pustaka Al-Husna, 1986.
- Istamar Syamsuri, dkk, Biologi untuk SMA Kelas X Semester 1, Jakarta : Erlangga, 2007
- John M.Echols dan Hasan sadily, *Kamus Bahasa Inggris*, cet. XIX, Jakarta : PT Gramedia, 1993.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2004.
- Mel Silberman, *Active Learning, 101 Strategies to Teaching Subject*, Terj. Sardjuli, dkk., Singapor : Allyn and Bacon, 2003
- Mudzakir A., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Pustaka Setia, 1997.
- Muhammad Ikhsan, *Prinsip Pengembangan Media Pendidikan – Sebuah Pengantar*, www.teknologipendidikan.wordpress.com, diakses pada tanggal 02 Januari 2007.
- Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2002.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2002.
- Nana Sudjana, dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2002.
- Oemar Hamalik, *Metode belajar dan kesulitan-kesulitan Belajar*, Bandung : Tarsito, 1980.
- Paidi, *Evaluasi dan Proses Pembelajaran Biologi*, Hand Out Mata Kuliah *Evaluasi dan Proses Pembelajaran Biologi*, Yogyakarta : Tadris MIPA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005.

- Poerwodarmito, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1986.
- Pratiwi, dkk, *Buku penuntun Biologi SMA untuk Kelas X*, Jakarta : Erlangga, 2004
- Rochiati W., *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005.
- Rumansyah dan Yudha Irwasyuarna, *Prospek Penerapan Pendekatan Sains-Teknologi-Masyarakat (STM) Dalam Pembelajaran Biologi di Kalimantan Selatan*, www.depdiknas.go.id. Diakses pada tanggal 02 januari 2007.
- S. Nasution, *Metodologi Research*, Jakarta : Bumi Aksara, 1996.
- Sardiman A.M., *Interaksi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali, 2001.
- _____. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Cet. XIX., Jakarta : PT Raja Gravindo Persada, 1996.
- Satino, *Strategi Penigkatan Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran IPA*, (Makalah Disampaikan pada Seminar dan Lokakarya Strategi Pembelajaran IPA bagi Mahasiswa Jur. Tadris, Fak. Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 20 September 2006)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Putaka Pelajar, 2002.
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1984.
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta, 2003.
- Tim Penyusun Buku *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : UUP Universitas Negeri Yogyakarta, 1993.
- WS. Winkel, *Metodologi Research*, Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1983.
- _____. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Cet. I, Jakarta : Pustaka Gramedia, 1983.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Instruktusional*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 1990.