

**PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN
IPA(FISIKA) SISWA DI SMP N 1 SEYEGAN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Sains

Disusun Oleh:

Fahmi Latifah

03460515

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2008

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fahmi Latifah
NIM : 03460515
Jurusan : Pendidikan Fisika
Fakultas : Sains dan Teknologi

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 5 September 2007

Yang menyatakan



Fahmi Latifah
NIM. 03460515



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Munaqasah

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fahmi Latifah

NIM : 03460515

Judul Skripsi :

Penggunaan Strategi Pembelajaran Group Investigation Sebagai
Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA (Fisika) Siswa di SMP
N 1 Seyegan

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/Program Studi Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Satu dalam Pendidikan Fisika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Desember 2007

Pembimbing



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/466/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penggunaan Strategi Pembelajaran GROUP INVESTIGATION Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA (Fisika) Siswa di SMP N 1 Seyegan

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Fahmi Latifah
NIM : 03460515
Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Februari 2008
Nilai Munaqasyah : A/B
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas sains dan Teknologi uin Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs Murtono ,M.Si
NIP. 150299966

Penguji I

Drs. Yusman Wiyatmo , M.Si
NIP. 132048516

Penguji II

Warsono , M.Si
NIP. 132240453

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 12 Maret 2008
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dra Maizet Said Nahdi, M.Si.
NIP. 150219153

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“.....Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.....”

(Ar – Ra’ad: 11)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Fisika

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN
IPA(FISIKA) SISWA DI SMP N 1 SEYEGAN**

ABSTRAK

Fahmi Latifah

Nim: 03460515

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya peningkatan kualitas pembelajaran fisika siswa kelas VII A di SMP N 1 Seyegan, dengan menggunakan sebuah strategi pembelajaran yaitu *Group Investigation*. Hasil ini, diharapkan dapat digunakan sebagai bahan kajian dan evaluasi bagi para guru dalam melaksanakan pembelajaran sebagai upaya untuk menciptakan proses perbaikan dalam pembelajaran yang berkesinambungan bagi peningkatan kualitas pembelajaran fisika siswa di SMP N 1 Seyegan.

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research/ CAR*) yang terdiri atas 4 tahap, yaitu perencanaan, tindakan, observasi/ evaluasi dan refleksi. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Kualitatif Deskriptif dengan menghitung rerata setiap aspek yang dinilai dan mengkonversikan ke dalam kriteria kualitatif yang diacu. Metode pengumpulan data digunakan adalah observasi, tes dan wawancara. Subyek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VII A SMP N 1 Seyegan yang berjumlah 36 siswa.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, ada peningkatan keaktifan dalam proses belajar mengajar fisika. Untuk proses belajar siswa terdapat 6 aspek yang memperoleh kriteria baik, yaitu aspek respon siswa saat menerima pelajaran, cara menjawab permasalahan, ketepatan membuat kesimpulan, ketelitian mengukur, sikap diskusi, dan aktif dalam diskusi, sedangkan 2 aspek lagi memperoleh kriteria cukup yaitu, kemampuan menyanggah dan ekspresi dalam presentasi. Penilaian untuk keterampilan mengajar guru juga mengalami peningkatan, dengan ditunjukkan pada siklus I diperoleh persentase sebesar 64,8 % dengan kriteria baik untuk keterampilan guru dalam mengajar, untuk siklus II persentase sebesar 83,3 % dengan kriteria baik sekali untuk keterampilan guru dalam mengajar dan untuk siklus yang III persentasenya sebesar 86,1 % dengan kriteria baik sekali untuk keterampilan guru dalam mengajar. Selain itu juga untuk keberhasilan produk pembelajaran fisika juga berupa rerata nilai tes pemahaman konsep yang mencapai 7,5 pada tindakan III lebih besar dari tindakan I yaitu 6,72 dan tindakan II yaitu 7,3. Secara keseluruhan penelitian ini telah berhasil menunjukkan bahwa telah ada peningkatan kualitas pembelajaran fisika baik itu proses pembelajaran fisika maupun produk dari pembelajaran fisika.

Kata Kunci: Group Investigation, kualitas

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله.
اللهم صلّ وسلم على محمد و على آله وأصحابه أجمعين، آمين.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang penggunaan strategi pembelajaran *Group Investigation* sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran IPA (fisika) siswa di SMP N 1 Seyegan. Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Murtono, M.Si., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, koreksi dan dorongan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ibu Sri Suwarni, B.A., selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan ijin dan tempat dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
4. Bapak Joko Sutrisno, S. Pd., selaku Guru Fisika SMP N 1 Seyegan serta siswa kelas VII A SMP N 1 Seyegan yang telah banyak membantu melaksanakan penelitian ini.

5. Kedua orang tua kami, Bapak Sudaryono, dan Ibu Wartinah serta Kakakku Ghozali Munir serta Adik-adikku Mizan Sya'roni dan Nurul 'Aini yang telah memberikan do'a restu, dorongan, dan dukungan sehingga penulisan skripsi ini dapat terlaksana.
6. Semua teman dan sahabatku jurusan Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga tahun angkatan 2003 yang telah memberikan moril dan spirituil sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat-Nya.

Yogyakarta, 5 September 2007

Penyusun


Fahmi Latifah
Nim: 03460515

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II: KAJIAN TEORITIK DAN TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Deskripsi Teoritik10

B. Kerangka Berfikir	35
C. Penelitian Yang Relevan	36
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN.....	38
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	38
B. Desain Penelitian	39
C. Subyek dan Setting Penelitian	42
D. Tempat dan Waktu Penelitian	42
E. Rencana Tindakan	42
F. Instrumen Penelitian	44
G. Teknik Pengumpulan Data	47
H. Pelaksanaan Monitoring dan Perekaman Tindakan..	47
I. Teknik Analisis Data	48
J. Indikator Keberhasilan	52
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Deskripsi Lokasi dan Situasi Tempat	53
B. Pelaksanaan Tindakan	53
C. Pembahasan	64
BAB V: PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Keterbatasan Penelitian	77
C. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	81



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel	II.1: Macam-Macam Besaran Pokok	28
Tabel	II.2: Rumus Umum Bangun Datar	30
Tabel	II.3: Rumus Umum Bangun Ruang	31
Tabel	III.1: Kisi-Kisi Soal Menurut Bloom	45
Tabel	III.2: Kriteria Penskoran Untuk Lembar Observasi Guru	49
Tabel	III.3: Konversi Data Kuantitatif ke Kualitatif	51
Tabel	IV.1: Rekapitulasi Penilaian Observer Terhadap Siswa T I ...	55
Tabel	IV.2: Hasil Tes Belajar Siswa T I	56
Tabel	IV.3: Hasil Refleksi T I	57
Tabel	IV.4: Rekapitulasi Penilaian Observer Terhadap Siswa T II...	58
Tabel	IV.5: Hasil Tes Belajar Siswa T II	59
Tabel	IV.6: Hasil Refleksi T II	60
Tabel	IV.7: Rekapitulasi Penilaian Observer Terhadap Siswa T III ..	61
Tabel	IV.8: Hasil Tes Belajar Siswa T III	62
Tabel	IV.9: Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Mengajar Untuk Semua Siklus	62
Tabel	IV.4: Hasil Proses Belajar Siswa Untuk Semua Siklus	62
Tabel	IV.5: Hasil Tes Belajar Siswa Untuk semua Siklus	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Rancangan Penelitian Tindakan Kelas.....	39
----------	--	----

DATAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Penelitian	81
	1. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.	81
	2. Lembar Kerja siswa	85
	3. Tes Pemahaman Konsep	88
	4. Kunci Jawaban	91
	5. Lembar Observasi Guru	92
	6. Lembar Observasi Siswa	93
Lampiran II	: Data Hasil Penelitian	94
Lampiran III	: Surat Penunjukkan Pembimbing	110
Lampiran IV	: Bukti Seminar	111
Lampiran V	: Surat Ijin Penelitian	112
Lampiran VI	: Sertifikat PPL	118
Lampiran VII	: Sertifikat KKN	119
Lampiran VIII	: Sertifikat ICT	120
Lampiran IX	: Sertifikat TOEFL dan TOAFL	121
Lampiran X	: Surat Bimbingan	122
Lampiran XI	: Daftar Riwayat Hidup	123

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dewasa ini membutuhkan dukungan Sumber Daya Manusia untuk menguasai pengetahuan dan keterampilan dalam menerapkan pengetahuan yang dimilikinya. Pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, sehat jasmanai dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Melalui pendidikan diharapkan menghasilkan manusia terdidik yang beriman, berbudi pekerti berpengetahuan, berketerampilan, dan memiliki rasa tanggung jawab sehingga dapat meningkatkan kemampuan, mutu kehidupan dan martabat manusia.

Sejalan dengan pernyataan di atas dapat dikatakan bahwa pendidikan merupakan faktor yang sangat penting bagi perkembangan suatu negara oleh karena itu tidak mengherankan jika pendidikan mendapat sorotan tajam dari segala masyarakat, baik dari segi proses maupun hasil.

SMP N 1 Seyegan secara geografis terletak di daerah paling barat kota Yogyakarta. SMP ini, masih termasuk dalam kabupaten Sleman. Sekolah

ini, berdiri pada tahun 1968. SMP ini merupakan satu-satunya sekolah negeri yang berada di jalan Kebon Agung, Mriyan, Margomulyo, Seyegan. Tidak mengherankan bila sekolah ini termasuk sekolah unggulan yang dapat menghasilkan murid-murid cerdas serta berakhlak baik.

Sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah ini juga cukup memadai dan sangat membantu terlaksananya kegiatan belajar mengajar seperti ruang kelas yang cukup luas dan lengkap, lapangan olah raga dan perpustakaan. Akan tetapi, untuk pemanfaatan laboratorium belum secara optimal. Ini disebabkan karena alat-alatnya belum cukup memadai untuk semua anak didiknya. Hal ini, akan menjadikan pembelajaran IPA (Fisika) kurang efektif, karena IPA (Fisika) merupakan ilmu pengetahuan empirik yang perlu pengujian.

Ilmu pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari ditingkat SMP. Dalam kurikulum pendidikan disebutkan bahwa pengajaran IPA (fisika) bertujuan agar siswa memahami konsep-konsep IPA (fisika) yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Dari kenyataan tersebut dapat diartikan bahwa tujuan pengajaran IPA (fisika) adalah mengantarkan siswa memahami konsep-konsep IPA dan keterkaitannya sehingga siswa mampu memecahkan masalah yang terkait dengan kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan observasi awal menunjukkan bahwa bagi sebagian besar siswa di SMP Negeri 1 Seyegan mata pelajaran fisika, masih dirasakan cukup

sulit untuk dipahami bahkan boleh dibilang menakutkan. Tentu saja banyak faktor, baik faktor internal maupun eksternal yang menyebabkan fisika dirasakan cukup sulit untuk dipahami dan membosankan. Boleh jadi, faktor eksternal yang lebih menjadi penyebab mengapa fisika ditakuti oleh banyak siswa.¹ Untuk itu, peran guru sangatlah besar dalam mensukseskan tujuan pendidikan itu sendiri, seorang guru harus bisa mengubah kelas menjadi suasana kompetitif, aktif dan menyenangkan bagi siswa.

Berdasarkan hasil diskusi peneliti dengan guru fisika di SMP N 1 Seyegan², ternyata masih banyak dijumpai permasalahan pembelajaran yang sering muncul antara lain rendahnya minat belajar siswa, kurang aktifnya siswa di kelas, beraneka ragamnya kemampuan siswa dan belum nampaknya sikap siswa dalam berfikir kritis dan kreatif serta kemampuan kerja sama yang belum efektif. Rendahnya minat belajar siswa terlihat pada banyaknya siswa yang tidak mau mengerjakan PR yang diberikan guru, selain itu banyak siswa yang terkesan tidak tertarik dan bosan dengan fisika. Kurang aktifnya siswa terlihat ketika diadakan pembelajaran di kelas banyak siswa yang belum paham tentang materi yang diajarkan – tetapi siswa ini diam saja dan cenderung pasrah. Hal ini dikarenakan kegiatan pembelajaran IPA (fisika) di SMP N 1 Seyegan sebagian besar masih bersifat klasikal yang pada umumnya menggunakan metode ceramah. Akibatnya aktivitas guru itu lebih menonjol

¹ Mundilarto, *Optimalisasi Peran Hasil Penelitian Pendidikan Dalam Peningkatan Kualitas Calon Guru Fisika*, (Yogyakarta: UNY, 2005), hlm. 3.

² Bapak Joko Sutrisno S.Pd, ketika *Observasi* di SMP N 1 Seyegan.

dibandingkan dengan aktivitas siswanya. Hal ini akan membuat kurang aktifnya siswa dalam pembelajaran IPA (fisika) yang akan menyebabkan konsep-konsep fisika tidak bermakna dan selanjutnya tidak dapat dihayati dengan baik. Hal ini akan menyebabkan rendahnya kualitas pembelajaran IPA (fisika). Gejala ini sungguh memprihatinkan, karena tingkat Ilmu Pengetahuan (sains) dan Teknologi (IPTEK) yang dicapai suatu bangsa biasanya dipakai sebagai tolak ukur kemajuan bangsa itu.

Kompleknya permasalahan yang dihadapi guru ini menuntut guru untuk melakukan sebuah usaha perbaikan atau tindakan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran fisika adalah Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*), untuk mengatasi permasalahan tersebut di atas dengan menggunakan strategi pembelajaran yaitu *Group Investigation*.

Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu perencanaan yang detail dan teliti mengenai kegiatan-kegiatan pembelajaran dalam rangka mencapai sasaran pembelajaran.³ Dalam penyusunan strategi pembelajaran guru harus pandai-pandai memilih, menentukan pendekatan dan metode yang tepat untuk tiap-tiap pokok bahasan agar para siswa aktif dalam proses belajar mengajar.

³ Satino, *Makalah disampaikan pada Seminar Lokakarya Strategi pembelajaran IPA bagi Mahasiswa Tadris*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 3.

Untuk itu, diperlukan suatu strategi pembelajaran seperti halnya *Group Investigation*. Strategi ini, merupakan salah satu teknik pembelajaran *Kooperatif Learning*. Menurut Edi Prajitno pembelajaran *Kooperatif* merupakan model pengajaran yang sistematis dengan mengelompokkan siswa yang bertujuan untuk melakukan pendekatan pembelajaran yang efektif agar dapat memaksimalkan kegiatan pembelajaran.⁴ Pembelajaran ini mempunyai ciri-ciri yaitu: siswa belajar dalam kelompok kooperatif, kelompok dibentuk dari siswa yang berkemampuan tinggi, rendah dan sedang dan penghargaan diutamakan pada kerja kelompok dari perorangan.⁵

Strategi *Group Investigation* sangat penting karena dapat membantu para siswa bekerjasama dalam tim untuk memecahkan suatu masalah yang ada. Sehingga nantinya siswa tidak canggung lagi ketika terjun langsung dalam dunia nyata yang kebanyakan lapangan pekerjaan berorientasi pada kerja tim.

Dengan strategi *Group Investigation* siswa tidak hanya mempelajari pelajaran IPA (fisika) saja, tetapi mereka juga harus dapat belajar mengenai keterampilan-keterampilan dalam bekerja sama dalam tim seperti mendengarkan, merespon, meyetujui, tidak meyetujui, memperjelas, megevaluasi dan lain-lain. Keterampilan ini sangat diperlukan agar para siswa

⁴ Edi Prajitno, *Model Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 1.

⁵ *Ibid*, hlm. 1.

itu dapat bekerjasama untuk menyelesaikan suatu masalah tentang konsep-konsep menjadi lebih bermakna. Semoga dengan adanya kegiatan seperti di atas maka akan timbul suatu interaksi yang sangat baik antara siswa dengan siswa ataupun siswa dengan guru yang akan menimbulkan tercipta iklim belajar yang kondusif menuju tercapainya tujuan pembelajaran yaitu peningkatan kualitas pembelajaran fisika di SMP N 1 Seyegan baik itu hasil atau produk belajar siswa, keaktifan siswa dan lain-lain.

Dalam penelitian ini strategi pembelajaran Group Investigation, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran fisika siswa kelas VII di SMP N 1 Seyegan baik itu proses pembelajaran, produk pembelajaran dan keaktifan siswa. Tercapainya harapan ini tidak lepas dari semua komponen pendukung proses pembelajaran di kelas yaitu siswa dan guru, berperannya dua komponen ini memungkinkan tercapainya kualitas pembelajaran fisika di kelas.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Pelajaran fisika dirasa sulit dan menakutkan bagi para siswa dikarenakan beberapa faktor, baik itu faktor eksternal maupun internal.
2. Pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan sistem klasik yang cenderung ceramah.

3. Kurangnya penerapan metode atau teknik pembelajaran yang melibatkan siswa untuk mencoba mencari sendiri pengetahuan atau informasi yang mereka butuhkan.
4. Masih kompleknya permasalahan pembelajaran fisika di SMP N 1 Seyegan, masih banyak dijumpai permasalahan pembelajaran yang sering muncul antara lain rendahnya minat belajar siswa, kurang aktifnya siswa di kelas, beraneka ragamnya kemampuan siswa dan belum nampaknya sikap siswa dalam berfikir kritis dan kreatif serta kemampuan kerja sama yang belum efektif.
5. Apakah dengan penggunaan strategi pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan kualitas siswa yang berupa pemahaman konsep fisika, keaktifan siswa, hasil belajar serta keterampilan mengajar guru dalam proses pembelajaran fisika di SMP N 1 Seyegan?

C. Batasan Masalah

Melihat banyaknya permasalahan yang terdapat pada sistem pembelajaran di SMP N 1 Seyegan, maka untuk mempersempit ruang lingkup penelitian, peneliti memberikan batasan masalah sebagai berikut:

1. Subyek penelitian adalah siswa kelas VII A SMP N 1 Seyegan.
2. Pokok bahasan yang digunakan adalah Besaran dan Satuan.

3. Aktivitas yang dimaksud adalah keaktifan dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran dengan Strategi Group Investigation dalam aspek psikomotorik.
4. Prestasi belajar yang dimaksud adalah hasil belajar yang telah dicapai dalam aspek kognitif.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas dapat dirumuskan masalah yang menjadi fokus penelitian sebagai berikut:

1. Apakah dengan strategi pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar fisika?
2. Apakah dengan menggunakan strategi pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar fisika siswa di SMP N 1 Seyegan?
3. Apakah dengan menggunakan strategi pembelajaran *Group Investigation* dapat memperbaiki keterampilan guru dalam proses belajar mengajar?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah:

1. Mengetahui sejauh mana peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran fisika pada materi Besaran dan Satuan di SMP N 1 Seyegan.
2. Mengetahui sejauh mana peningkatan hasil belajar fisika siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Group Investigation*?
3. Mengetahui sejauh mana peningkatan keterampilan guru dalam proses belajar mengajar fisika?

F. Manfaat Penelitian

Diharapkan dengan melakukan penelitian ini, dapat diperoleh manfaat sebagai berikut:

1. Bagi guru sebagai alternatif dan bahan pertimbangan dalam pemilihan strategi pengajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran fisika.
2. Bagi peneliti dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang permasalahan-permasalahan dalam proses pembelajaran fisika.
3. Bagi siswa diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran fisika
4. Untuk Kepala Sekolah sebagai bahan informasi perkembangan siswa dalam belajar fisika.
5. Untuk pengembang kurikulum dapat menjadi sumber inspirasi untuk mengembangkan model-model pembelajaran baru.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian tentang penggunaan strategi pembelajaran *Group Investigation* sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran IPA (fisika) siswa di SMP N 1 Seyegan dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan strategi pembelajaran *Group Investigation* di kelas VII A semester I di SMP N 1 Seyegan ini dapat meningkatkan keaktifan siswa untuk berbagai aspek yang diamati.
2. Penerapan Strategi pembelajaran *Group Investigation* di kelas VII A semester I di SMP N 1 Seyegan ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Yaitu untuk siklus yang pertama untuk rata-rata nilai siswa, diperoleh nilai rata-rata sebesar 6,72 sedangkan untuk siklus yang kedua diperoleh nilai rata-rata sebesar 7.3 dan pada siklus yang terakhir nilai rata-rata hasil tes belajar fisika yaitu sebesar 7,5.
3. Penerapan strategi pembelajaran *Group Investigation* di kelas VII A semester I di SMP N 1 Seyegan ini dapat meningkatkan perbaikan keterampilan mengajar guru yang diamati dari lembar observasi guru dapat mengalami peningkatan. Untuk siklus yang pertama diperoleh persentase keterampilan guru dalam mengajar sebesar 64,8%, sedangkan pada siklus yang kedua diperoleh persentase sebesar 83,3%. Dari data tersebut maka

dapat disimpulkan adanya peningkatan sebesar 18,5%. Dan untuk siklus yang ketiga diperoleh persentase sebesar 86,1%. Peningkatan untuk siklus yang terakhir ini sebesar 3,2%. Dari peningkatan setiap siklus ini membuktikan bahwa hasil ini sudah sesuai dengan indikator yang diharapkan yaitu perbaikan dalam keterampilan mengajar guru.

B. Keterbatasan Peneliti

Penelitian tindakan kelas dengan menggunakan strategi pembelajaran *Group Investigation* dilaksanakan di kelas VII semester I SMP N 1 Seyegan dengan jumlah siswa 36 orang. Penelitian ini mempunyai keterbatasan-keterbatasan yang perlu diungkapkan, diantaranya:

1. Pengamatan dalam penelitian ini, dilakukan oleh peneliti dan ditemani oleh 2 pengamat saja. Sebaiknya ditambah lagi observernya agar dapat lebih memantau kelompok ketika berdiskusi dengan baik.
2. Pembelajaran dilakukan tidak sesuai dengan target alokasi waktu sehingga siswa diharapkan lebih paham dengan pembelajaran tersebut dan tepat menyelesaikan evaluasi dengan baik.

d.

C. Saran

Untuk menjadikan strategi pembelajaran *Group Investigation* sebagai salah satu solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran fisika, maka saran-saran yang dapat kami sampaikan sebagai tindak lanjut adalah sebagai berikut:

1. Guru perlu memantau dan memonitor kerjasama serta aktivitas siswa dalam kelompok secara lebih teliti kalau perlu ditambah lagi pengamatnya tidak hanya satu atau dua orang saja. Atau bisa juga dengan mengoptimalkan tugas ketua kelompok agar lebih meningkatkan tanggung jawab atas tugas-tugas dan kerja sama kelompoknya
2. Aktivitas menjelaskan kepada teman satu kelompok supaya lebih ditingkatkan mengingat siswa belum terlalu terbiasa melakukan aktivitas ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita Lie, *Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia. 2002.
- Budi Prasodjho, dkk, *FISIKA*, Bogor: PT. Ghalia Indonesia Printing, 2006.
- Basuki Wibawa, *Penelitian Tindakan Kelas*, DEPDIKNAS Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan, 2004.
- Edi Prajitno, *Makalah Seminar Model Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kopetensi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004
- Karim A. Karhami, *Panduan Pembelajaran Fisika*, Jakarta: DEKDIKBUD, 1998
- K. Barus dan Poernomo Imam, *FISIKA 1*, Jakarta: Balai Pustaka, 2004.
- Mundilarto, *Optimalisasi Peran Hasil Penelitian Pendidikan Dalam Peningkatan Kualitas Calon Guru Fisika*, Yogyakarta: UNY, 2005.
- Lena Satlita, dkk, *Model Pembelajaran Group Investigation Dalam Proses Belajar Mengajar Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Politik di FIS UNY*. Laporan Penelitian. Yogyakarta: FIS UNY.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Rosdakarya Indonesia, 2002.
- Mulyani Sumantri dan Permana Johar, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 1998.
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2005
- Satino. *Makalah Seminar Strategi Pembelajaran IPA Fak tarbiyah*. Yogyakarta: UIN SUKA. 2006

- Robert Slavin , *Cooperative Learning theory, Research and Practice New York*, 1995
- Syaiful Bahri Djara dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Sudarsono,dkk, *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Penelitian Pendidikan Dengan Pendekatan Konstruktivistik Melalui Metode Problem Based Learning*, FIP UNY, 2000.
- Sujati, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: FIP UNY, 2000.
- Suharsimi Arikunto, *Penilaian Program Pendidikan*, Jakarta: DEKDIKBUD DIRJEN Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan tenaga Kependidikan, 1988.
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Suwarsih Madya, *Panduan Penelitian Tindakan*, Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP, 1994.
- Teungku Zahara Djaafar. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*, Jakarta: FIP UN UNP, 2001.
- Tim Penulis, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UPP Universitas Negeri Yogyakarta, 1993.
- Tri Mulyani. *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta ; Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. 2000.
- W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002.
- Zuhdan K. Prasetyo, *Kapita Selekta*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2001.