

**PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*  
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN  
IPA(FISIKA) SISWA DI SMP N 1 SEYEGAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Strata Satu Pendidikan Sains

Disusun Oleh:

Fahmi Latifah

03460515

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2008**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fahmi Latifah

NIM : 03460515

Jurusan : Pendidikan Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 5 September 2007

Yang menyatakan



Fahmi Latifah  
NIM. 03460515



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Munaqasah

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fahmi Latifah

NIM : 03460515

Judul Skripsi :

**Penggunaan Strategi Pembelajaran Group Investigation Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA (Fisika) Siswa di SMP N 1 Seyegan**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/Program Studi Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Satu dalam Pendidikan Fisika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaasahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. Wb.*

Yogyakarta, 17 Desember 2007

Pembimbing



## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/466/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penggunaan Strategi Pembelajaran GROUP INVESTIGATION Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA (Fisika) Siswa di SMP N 1 Seyegan

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Fahmi Latifah

NIM : 03460515

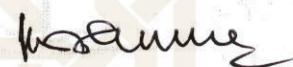
Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Februari 2008

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas sains dan Teknologi uin Sunan Kalijaga

### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

  
Drs Murtono ,M.Si  
NIP. 150299966

Pengaji I

  
Drs. Yusman Wiyatmo , M.Si  
NIP. 132048516

Pengaji II

  
Warsono , M.Si  
NIP. 132240453

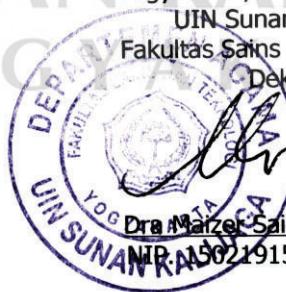
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 Maret 2008

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Dekan

  
Dra Marzen Said Nahdi, M.Si.

NIP. 130219153



## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ



“.....Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.....”

(Ar – Ra’ad: 11)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini dipersembahkan untuk :*

**Almamater Tercinta**

Jurusan Pendidikan Fisika

Fakultas Sains dan Teknologi

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*  
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN  
IPA(FISIKA) SISWA DI SMP N 1 SEYEGAN**

**ABSTRAK**

**Fahmi Latifah  
Nim: 03460515**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya peningkatan kualitas pembelajaran fisika siswa kelas VII A di SMP N 1 Seyegan, dengan menggunakan sebuah strategi pembelajaran yaitu *Group Investigation*. Hasil ini, diharapkan dapat digunakan sebagai bahan kajian dan evaluasi bagi para guru dalam melaksanakan pembelajaran sebagai upaya untuk menciptakan proses perbaikan dalam pembelajaran yang berkesinambungan bagi peningkatan kualitas pembelajaran fisika siswa di SMP N 1 Seyegan.

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research/ CAR*) yang terdiri atas 4 tahap, yaitu perencanaan, tindakan, observasi/ evaluasi dan refleksi. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Kulitatif Deskriptif dengan menghitung rerata setiap aspek yang dinilai dan mengkonversikan ke dalam kriteria kualitatif yang diacu. Metode pengumpulan data digunakan adalah observasi, tes dan wawancara. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VII A SMP N 1 Seyegan yang berjumlah 36 siswa.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, ada peningkatan keaktifan dalam proses belajar mengajar fisika. Untuk proses belajar siswa terdapat 6 aspek yang memperoleh kriteria baik, yaitu aspek respon siswa saat menerima pelajaran, cara menjawab permasalahan, ketepatan membuat kesimpulan, ketelitian mengukur, sikap diskusi, dan aktif dalam diskusi, sedangkan 2 aspek lagi memperoleh kriteria cukup yaitu, kemampuan menyanggah dan ekspresi dalam presentasi. Penilaian untuk keterampilan mengajar guru juga mengalami peningkatan, dengan ditunjukkan pada siklus I diperoleh persentase sebesar 64,8 % dengan kriteria baik untuk keterampilan guru dalam mengajar, untuk siklus II persentase sebesar 83,3 % dengan kriteria baik sekali untuk keterampilan guru dalam mengajar dan untuk siklus yang III persentasenya sebesar 86,1 % dengan kriteria baik sekali untuk keterampilan guru dalam mengajar. Selain itu juga untuk keberhasilan produk pembelajaran fisika juga berupa rerata nilai tes pemahaman konsep yang mencapai 7,5 pada tindakan III lebih besar dari tindakan I yaitu 6,72 dan tindakan II yaitu 7,3. Secara keseluruhan penelitian ini telah berhasil menunjukkan bahwa telah ada peningkatan kualitas pembelajaran fisika baik itu proses pembelajaran fisika maupun produk dari pembelajaran fisika.

**Kata Kunci:** Group Investigation, kualitas

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ امْرَهُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. اشْهَدُ انَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاشْهَدُ انَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.  
اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَىٰ مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ اٰلِهٖ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، امَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang penggunaan strategi pembelajaran *Group Investigation* sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran IPA (fisika) siswa di SMP N 1 Seyegan. Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Murtono, M.Si., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, koreksi dan dorongan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ibu Sri Suwarni, B.A., selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan ijin dan tempat dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
4. Bapak Joko Sutrisno, S. Pd., selaku Guru Fisika SMP N 1 Seyegan serta siswa kelas VII A SMP N 1 Seyegan yang telah banyak membantu pelaksanaan penelitian ini.

5. Kedua orang tua kami, Bapak Sudaryono, dan Ibu Wartinah serta Kakakku Ghozali Munir serta Adik-adikku Mizan Sya'roni dan Nurul 'Aini yang telah memberikan do'a restu, dorongan, dan dukungan sehingga penulisan skripsi ini dapat terlaksana.
6. Semua teman dan sahabatku jurusan Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga tahun angkatan 2003 yang telah memberikan moril dan spirituul sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat-Nya.

Yogyakarta, 5 September 2007

Penyusun  
Fahmi Latifah  
Nim: 03460515

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II: KAJIAN TEORITIK DAN TINJAUAN PUSTAKA</b>	10
A. Deskripsi Teoritik .....	10

B. Kerangka Berfikir .....	35
C. Penelitian Yang Relevan .....	36
<b>BAB III: METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	38
B. Desain Penelitian .....	39
C. Subyek dan Setting Penelitian .....	42
D. Tempat dan Waktu Penelitian .....	42
E. Rencana Tindakan .....	42
F. Instrumen Penelitian .....	44
G. Teknik Pengumpulan Data .....	47
H. Pelakasanaan Monitoring dan Perekaman Tindakan..	47
I. Teknik Analisis Data .....	48
J. Indikator Keberhasilan .....	52
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>53</b>
A. Deskripsi Lokasi dan Situasi Tempat .....	53
B. Pelaksanaan Tindakan .....	53
C. Pembahasan .....	64
<b>BAB V: PENUTUP .....</b>	<b>76</b>
A. Kesimpulan .....	76
B. Keterbatasan Penelitian .....	77
C. Saran .....	78

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	II.1: Macam-Macam Besaran Pokok .....	28
Tabel	II.2: Rumus Umum Bangun Datar .....	30
Tabel	II.3: Rumus Umum Bangun Ruang .....	31
Tabel	III.1: Kisi-Kisi Soal Menurut Bloom .....	45
Tabel	III.2: Kriteria Penskoran Untuk Lembar Observasi Guru .....	49
Tabel	III.3: Konversi Data Kuantitatif ke Kualitatif .....	51
Tabel	IV.1: Rekapitulasi Penilaian Observer Terhadap Siswa T I ...	55
Tabel	IV.2: Hasil Tes Belajar Siswa T I .....	56
Tabel	IV.3: Hasil Refleksi T I .....	57
Tabel	IV.4: Rekapitulasi Penilaian Observer Terhadap Siswa T II ...	58
Tabel	IV.5: Hasil Tes Belajar Siswa T II .....	59
Tabel	IV.6: Hasil Refleksi T II .....	60
Tabel	IV.7: Rekapitulasi Penilaian Observer Terhadap Siswa T III ..	61
Tabel	IV.8: Hasil Tes Belajar Siswa T III .....	62
Tabel	IV.9: Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Mengajar Untuk Semua Siklus .....	62
Tabel	IV.10: Hasil Proses Belajar Siswa Untuk Semua Siklus .....	62
Tabel	IV.11: Hasil Tes Belajar Siswa Untuk semua Siklus .....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Rancangan Penelitian Tindakan Kelas.....	39
----------	--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Penelitian .....	81
	1. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran. .....	81
	2. Lembar Kerja siswa .....	85
	3. Tes Pemahaman Konsep .....	88
	4. Kunci Jawaban .....	91
	5. Lembar Observasi Guru .....	92
	6. Lembar Observasi Siswa .....	93
Lampiran II	: Data Hasil Penelitian .....	94
Lampiran III	: Surat Penunjukkan Pembimbing .....	110
Lampiran IV	: Bukti Seminar .....	111
Lampiran V	: Surat Ijin Penelitian .....	112
Lampiran VI	: Sertifikat PPL .....	118
Lampiran VII	: Sertifikat KKN .....	119
Lampiran VIII	: Sertifikat ICT .....	120
Lampiran IX	: Sertifikat TOEFL dan TOAFL .....	121
Lampiran X	: Surat Bimbingan .....	122
Lampiran XI	: Daftar Riwayat Hidup .....	123

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dewasa ini membutuhkan dukungan Sumber Daya Manusia untuk menguasai pengetahuan dan keterampilan dalam menerapkan pengetahuan yang dimilikinya. Pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, sehat jasmanai dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Melalui pendidikan diharapkan menghasilkan manusia terdidik yang beriman, berbudi pekerti berpengetahuan, berketerampilan, dan memiliki rasa tanggung jawab sehingga dapat meningkatkan kemampuan, mutu kehidupan dan martabat manusia.

Sejalan dengan pernyataan di atas dapat dikatakan bahwa pendidikan merupakan faktor yang sangat penting bagi perkembangan suatu negara oleh karena itu tidak mengherankan jika pendidikan mendapat sorotan tajam dari segala masyarakat, baik dari segi proses maupun hasil.

SMP N 1 Seyegan secara geografis terletak di daerah paling barat kota Yogyakarta. SMP ini, masih termasuk dalam kabupaten Sleman. Sekolah

ini, berdiri pada tahun 1968. SMP ini merupakan satu-satunya sekolah negeri yang berada di jalan Kebon Agung, Mriyan, Margomulyo, Seyegan. Tidak mengherankan bila sekolah ini termasuk sekolah unggulan yang dapat menghasilkan murid-murid cerdas serta berakhlak baik.

Sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah ini juga cukup memadai dan sangat membantu terlaksananya kegiatan belajar mengajar seperti ruang kelas yang cukup luas dan lengkap, lapangan olah raga dan perpustakaan. Akan tetapi, untuk pemanfaatan laboratorium belum secara optimal. Ini disebabkan karena alat-alatnya belum cukup memadai untuk semua anak didiknya. Hal ini, akan menjadikan pembelajaran IPA (Fisika) kurang efektif, karena IPA (Fisika) merupakan ilmu pengetahuan empirik yang perlu pengujian.

Ilmu pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari ditingkat SMP. Dalam kurikulum pendidikan disebutkan bahwa pengajaran IPA (fisika) bertujuan agar siswa memahami konsep-konsep IPA (fisika) yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Dari kenyataan tersebut dapat diartikan bahwa tujuan pengajaran IPA (fisika) adalah mengantarkan siswa memahami konsep-konsep IPA dan keterkaitannya sehingga siswa mampu memecahkan masalah yang terkait dengan kehidupan sehari-hari

Berdasarkan observasi awal menunjukkan bahwa bagi sebagian besar siswa di SMP Negeri 1 Seyegan mata pelajaran fisika, masih dirasakan cukup

sulit untuk dipahami bahkan boleh dibilang menakutkan. Tentu saja banyak faktor, baik faktor internal maupun eksternal yang menyebabkan fisika dirasakan cukup sulit untuk dipahami dan membosankan. Boleh jadi, faktor eksternal yang lebih menjadi penyebab mengapa fisika ditakuti oleh banyak siswa.<sup>1</sup> Untuk itu, peran guru sangatlah besar dalam mensukseskan tujuan pendidikan itu sendiri, seorang guru harus bisa mengubah kelas menjadi suasana kompetitif, aktif dan menyenangkan bagi siswa.

Berdasarkan hasil diskusi peneliti dengan guru fisika di SMP N 1 Seyegan<sup>2</sup>, ternyata masih banyak dijumpai permasalahan pembelajaran yang sering muncul antara lain rendahnya minat belajar siswa, kurang aktifnya siswa di kelas, beraneka ragamnya kemampuan siswa dan belum nampaknya sikap siswa dalam berfikir kritis dan kreatif serta kemampuan kerja sama yang belum efektif. Rendahnya minat belajar siswa terlihat pada banyaknya siswa yang tidak mau mengerjakan PR yang diberikan guru, selain itu banyak siswa yang terkesan tidak tertarik dan bosan dengan fisika. Kurang aktifnya siswa terlihat ketika diadakan pembelajaran di kelas banyak siswa yang belum paham tentang materi yang diajarkan tetapi siswa ini diam saja dan cenderung pasrah. Hal ini dikarenakan kegiatan pembelajaran IPA (fisika) di SMP N 1 Seyegan sebagian besar masih bersifat klasikal yang pada umumnya menggunakan metode ceramah. Akibatnya aktivitas guru itu lebih menonjol

---

<sup>1</sup> Mundilarto, *Optimalisasi Peran Hasil Penelitian Pendidikan Dalam Peningkatan Kualitas Calon Guru Fisika*, (Yogyakarta: UNY, 2005), hlm. 3.

<sup>2</sup> Bapak Joko Sutrisno S.Pd, ketika *Observasi* di SMP N 1 Seyegan.

dibandingkan dengan aktivitas siswanya. Hal ini akan membuat kurang aktifnya siswa dalam pembelajaran IPA (fisika) yang akan menyebabkan konsep-konsep fisika tidak bermakna dan selanjutnya tidak dapat dihayati dengan baik. Hal ini akan menyebabkan rendahnya kualitas pembelajaran IPA (fisika). Gejala ini sungguh memprihatinkan, karena tingkat Ilmu Pengetahuan (sains) dan Teknologi (IPTEK) yang dicapai suatu bangsa biasanya dipakai sebagai tolak ukur kemajuan bangsa itu.

Kompleksnya permasalahan yang dihadapi guru ini menuntut guru untuk melakukan sebuah usaha perbaikan atau tindakan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran fisika adalah Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*), untuk mengatasi permasalahan tersebut di atas dengan menggunakan strategi pembelajaran yaitu *Group Investigation*.

Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu perencanaan yang detail dan teliti mengenai kegiatan-kegiatan pembelajaran dalam rangka mencapai sasaran pembelajaran.<sup>3</sup> Dalam penyusunan strategi pembelajaran guru harus pandai-pandai memilih, menentukan pendekatan dan metode yang tepat untuk tiap-tiap pokok bahasan agar para siswa aktif dalam proses belajar mengajar.

---

<sup>3</sup> Satino, *Makalah disampaikan pada Seminar Lokakarya Strategi pembelajaran IPA bagi Mahasiswa Tadris*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 3.

Untuk itu, diperlukan suatu strategi pembelajaran seperti halnya *Group Investigation*. Strategi ini, merupakan salah satu teknik pembelajaran *Kooperatif Learning*. Menurut Edi Prajitno pembelajaran *Kooperatif* merupakan model pengajaran yang sistematis dengan mengelompokkan siswa yang bertujuan untuk melakukan pendekatan pembelajaran yang efektif agar dapat memaksimalkan kegiatan pembelajaran.<sup>4</sup> Pembelajaran ini mempunyai ciri-ciri yaitu: siswa belajar dalam kelompok kooperatif, kelompok dibentuk dari siswa yang berkemampuan tinggi, rendah dan sedang dan penghargaan diutamakan pada kerja kelompok dari perorangan.<sup>5</sup>

Strategi *Group Investigation* sangat penting karena dapat membantu para siswa bekerjasama dalam tim untuk memecahkan suatu masalah yang ada. Sehingga nantinya siswa tidak canggung lagi ketika terjun langsung dalam dunia nyata yang kebanyakan lapangan pekerjaan berorientasi pada kerja tim.

Dengan strategi *Group Investigation* siswa tidak hanya mempelajari pelajaran IPA (fisika) saja, tetapi mereka juga harus dapat belajar mengenai keterampilan-keterampilan dalam bekerja sama dalam tim seperti mendengarkan, merespon, meyujui, tidak meyujui, memperjelas, megevaluasi dan lain-lain. Keterampilan ini sangat diperlukan agar para siswa

---

<sup>4</sup> Edi Prajitno, *Model Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 1.

<sup>5</sup> *Ibid*, hlm. 1.

itu dapat bekerjasama untuk meyelesaikan suatu masalah tentang konsep-konsep menjadi lebih bermakna. Semoga dengan adanya kegiatan seperti di atas maka akan timbul suatu interaksi yang sangat baik antara siswa dengan siswa ataupun siswa dengan guru yang akan menimbulkan tercipta iklim belajar yang kondusif menuju tercapainya tujuan pembelajaran yaitu peningkatan kualitas pembelajaran fisika di SMP N 1 Seyegan baik itu hasil atau produk belajar siswa, keaktifan siswa dan lain-lain.

Dalam penelitian ini strategi pembelajaran Group Investigation, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran fisika siswa kelas VII di SMP N 1 Seyegan baik itu proses pembelajaran, produk pembelajaran dan keaktifan siswa. Tercapainya harapan ini tidak lepas dari semua komponen pendukung proses pembelajaran di kelas yaitu siswa dan guru, berperannya dua komponen ini memungkinkan tercapainya kualitas pembelajaran fisika di kelas.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Pelajaran fisika dirasa sulit dan menakutkan bagi para siswa dikarenakan beberapa faktor, baik itu faktor eksternal maupun internal.
2. Pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan sistem klasik yang cenderung ceramah.

3. Kurangnya penerapan metode atau teknik pembelajaran yang melibatkan siswa untuk mencoba mencari sendiri pengetahuan atau informasi yang mereka butuhkan.
4. Masih kompleksnya permasalahan pembelajaran fisika di SMP N 1 Seyegan, masih banyak dijumpai permasalahan pembelajaran yang sering muncul antara lain rendahnya minat belajar siswa, kurang aktifnya siswa di kelas, beraneka ragamnya kemampuan siswa dan belum nampaknya sikap siswa dalam berfikir kritis dan kreatif serta kemampuan kerja sama yang belum efektif.
5. Apakah dengan penggunaan strategi pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan kualitas siswa yang berupa pemahaman konsep fisika, keaktifan siswa, hasil belajar serta keterampilan mengajar guru dalam proses pembelajaran fisika di SMP N 1 Seyegan?

### C. Batasan Masalah

Melihat banyaknya permasalahan yang terdapat pada sistem pembelajaran di SMP N 1 Seyegan, maka untuk mempersempit ruang lingkup penelitian, peneliti memberikan batasan masalah sebagai berikut:

1. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII A SMP N 1 Seyegan.
2. Pokok bahasan yang digunakan adalah Besaran dan Satuan.

3. Aktivitas yang dimaksud adalah keaktifan dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran dengan Strategi Group Investigation dalam aspek psikomotorik.
4. Prestasi belajar yang dimaksud adalah hasil belajar yang telah dicapai dalam aspek kognitif.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas dapat dirumuskan masalah yang menjadi fokus penelitian sebagai berikut:

1. Apakah dengan strategi pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar fisika?
2. Apakah dengan menggunakan strategi pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar fisika siswa di SMP N 1 Seyegan?
3. Apakah dengan menggunakan strategi pembelajaran *Group Investigation* dapat memperbaiki keterampilan guru dalam proses belajar mengajar?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah:

1. Mengetahui sejauh mana peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran fisika pada materi Besaran dan Satuan di SMP N 1 Seyegan.
2. Mengetahui sejauh mana peningkatan hasil belajar fisika siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Group Investigation*?
3. Mengetahui sejauh mana peningkatan keterampilan guru dalam proses belajar mengajar fisika?

## **F. Manfaat Penelitian**

Diharapkan dengan melakukan penelitian ini, dapat diperoleh manfaat sebagai berikut:

1. Bagi guru sebagai alternatif dan bahan pertimbangan dalam pemilihan strategi pengajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran fisika.
2. Bagi peneliti dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang permasalahan-permasalahan dalam proses pembelajaran fisika.
3. Bagi siswa diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran fisika
4. Untuk Kepala Sekolah sebagai bahan informasi perkembangan siswa dalam belajar fisika.
5. Untuk pengembang kurikulum dapat menjadi sumber inspirasi untuk mengembangkan model-model pembelajaran baru.

## BAB V

## PENUTUP

### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian tentang penggunaan strategi pembelajaran *Group Investigation* sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran IPA (fisika) siswa di SMP N 1 Seyegan dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan strategi pembelajaran *Group Investigation* di kelas VII A semester I di SMP N 1 Seyegan ini dapat meningkatkan keaktifan siswa untuk berbagai aspek yang diamati.
2. Penerapan Strategi pembelajaran *Group Investigation* di kelas VII A semester I di SMP N 1 Seyegan ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Yaitu untuk siklus yang pertama untuk rata-rata nilai siswa, diperoleh nilai rata-rata sebesar 6,72 sedangkan untuk siklus yang kedua diperoleh nilai rata-rata sebesar 7,3 dan pada siklus yang terakhir nilai rata-rata hasil tes belajar fisika yaitu sebesar 7,5.
3. Penerapan strategi pembelajaran *Group Investigation* di kelas VII A semester I di SMP N 1 Seyegan ini dapat meningkatkan perbaikan keterampilan mengajar guru yang diamati dari lembar observasi guru dapat mengalami peningkatan. Untuk siklus yang pertama diperoleh persentase keterampilan guru dalam mengajar sebesar 64,8%, sedangkan pada siklus yang kedua diperoleh persentase sebesar 83,3%. Dari data tersebut maka

dapat disimpulkan adanya peningkatan sebesar 18,5%. Dan untuk siklus yang ketiga diperoleh persentase sebesar 86,1%. Peningkatan untuk siklus yang terakhir ini sebaesar 3,2%. Dari peningkatan setiap siklus ini membuktikan bahwa hasil ini sudah sesuai dengan indikator yang diharapkan yaitu perbaikan dalam keterampilan mengajar guru.

### **B. Keterbatasan Peneliti**

Penelitian tindakan kelas dengan menggunakan strategi pembelajaran *Group Investigation* dilaksanakan di kelas VII semester I SMP N 1 Seyegan dengan jumlah siswa 36 orang. Penelitian ini mempunyai keterbatasan-keterbatasan yang perlu diungkapkan, diantaranya:

1. Pengamatan dalam penelitian ini, dilakukan oleh peneliti dan ditemani oleh 2 pengamat saja. Sebaiknya ditambah lagi observernya agar dapat lebih memantau kelompok ketika berdiskusi dengan baik.
2. Pembelajaran dilakukan tidak sesuai dengan target alokasi waktu sehingga siswa diharapkan lebih paham dengan pembelajaran tersebut dan tepat menyelesaikan evaluasi dengan baik.

d.

**C. Saran**

Untuk menjadikan strategi pembelajaran *Group Investigation* sebagai salah satu solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran fisika, maka saran-saran yang dapat kami sampaikan sebagai tindak lanjut adalah sebagai berikut:

1. Guru perlu memantau dan memonitor kerjasama serta aktivitas siswa dalam kelompok secara lebih teliti kalau perlu ditambah lagi pengamatnya tidak hanya satu atau dua orang saja. Atau bisa juga dengan mengoptimalkan tugas ketua kelompok agar lebih meningkatkan tanggung jawab atas tugas-tugas dan kerja sama kelompoknya
2. Aktivitas menjelaskan kepada teman satu kelompok supaya lebih ditingkatkan mengingat siswa belum terlalu terbiasa melakukan aktivitas ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anita Lie, *Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia. 2002.
- Budi Prasodjho, dkk, *FISIKA*, Bogor: PT. Ghalia Indonesia Printing, 2006.
- Basuki Wibawa, *Penelitian Tindakan Kelas*, DEPDIKNAS Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan, 2004.
- Edi Prajitno, *Makalah Seminar Model Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kopetensi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004
- Karim A. Karhami, *Panduan Pembelajaran Fisika*, Jakarta: DEKDIKBUD, 1998
- K. Barus dan Poernomo Imam, *FISIKA 1*, Jakarta: Balai Pustaka, 2004.
- Mundilarto, *Optimalisasi Peran Hasil Penelitian Pendidikan Dalam Peningkatan Kualitas Calon Guru Fisika*, Yogyakarta: UNY, 2005.
- Lena Satlita, dkk, *Model Pembelajaran Group Investigation Dalam Proses Belajar Mengajar Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Politik di FIS UNY*. Laporan Penelitian. Yogyakarta: FIS UNY.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Rosdakarya Indonesia , 2002.
- Mulyani Sumantri dan Permana Johar, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 1998.
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Roesdakarya, 2004.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2005
- Satino. *Makalah Seminar Strategi Pembelajaran IPA Fak tarbiyah*. Yogyakarta: UIN SUKA. 2006

Robert Slavin , *Cooperative Learning theory, Research and Practice New York*,1995

Syaiful Bahri Djarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

Sudarsono,dkk, *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Penelitian Pendidikan Dengan Pendekatan Konstruktivistik Melalui Metode Problem Based Learning*, FIP UNY, 2000.

Sujati, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: FIP UNY, 2000.

Suharsimi Arikunto, *Penilaian Program Pendidikan*, Jakarta: DEKDIKBUD DIRJEN Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan tenaga Kependidikan, 1988.

Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

Suwarsih Madya, *Panduan Penelitian Tindakan*, Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP, 1994.

Teungku Zahara Djaafar. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*, Jakarta: FIP UN UNP, 2001.

Tim Penulis, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UPP Universitas Negeri Yogyakarta, 1993.

Tri Mulyani. *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta ; Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas NegeriYogyakarta. 2000.

W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002.

Zuhdan K. Prasetyo, *Kapita Selekta*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2001.