

**PENGARUH WAKTU DAN LAMA BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER I  
DI MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2007/2008**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains**

**Disusun Oleh :**

**Histinawati  
NIM : 03440386**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2008**



2008

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-04/RD

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Histinawati

NIM : 0344 0386

Judul Skripsi :

**Pengaruh Waktu dan Lama Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 1 di MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2007/2008.**

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 20 Februari 2008

Pembimbing

Das Salirawati, M. Si.

NIP. 132 001 805



2008

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-04/RD

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Nota Dinas Konsultan  
Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Histinawati

NIM : 0344 0386

Judul Skripsi :

**Pengaruh Waktu dan Lama Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia  
Siswa Kelas X Semester 1 di MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2007/2008.**

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian nota dinas konsultan ini kami buat. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 07 April 2008

Konsultan

Susi Yunita Prabawati, M.Si  
NIP. 150 293 686

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Histinawati  
NIM : 03440386  
Jurusan : Pendidikan Kimia  
Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa Skripsi saya yang berjudul:  
**PENGARUH WAKTU DAN LAMA BELAJAR TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER 1 DI MAN YOGYAKARTA I  
TAHUN AJARAN 2007/2008.**

Adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 19 Februari 2008

Yang Menyatakan

  
Histinawati  
NIM. 03440386

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA





**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/635/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Waktu dan Lama Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester I di MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2007/2008.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Histinawati  
NIM : 03440386  
Telah dimunaqasyahkan pada : 1 April 2008  
Nilai Munaqasyah : A/B  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Dra. Das Salirawati, M.Si  
NIP. 132001805

Penguji I

Susy Yunita Prabawati, M.Si  
NIP. 150293686

Penguji II

Khamidinal, M.Si  
NIP. 150301491

Yogyakarta, 9 April 2008

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Dekan



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si  
NIP. 150219153

## PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penyusun persembahkan kepada*

*almamater tercinta*

*Fakultas Sains dan Teknologi*

*UM Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*"Sesungguhnya disamping kesukaran ada kemudahan"*\*

*(Q. S. Al Insyirah (94) : 6)*

*"Bersemangatlah untuk mengerjakan apa yang bermanfaat bagi dirimu  
serta mohonlah pertolongan kepada Allah SWT dan janganlah lemah"*\*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

\* Departemen Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, (Bandung: Al-Ma'arif, 1989), hal. 537.

\* Drs. Muslich Shabar, *Terjemahan Riyadus Shalihin*, (Semarang : Toha Putra, 1981), hal. 112.

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ  
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ  
أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam, serta sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Rosulullah SAW beserta keluarganya dan seluruh sahabat beliau. Hanya atas bimbingan dan petunjuk Allah semata skripsi ini dapat penulis selesaikan, di samping itu bantuan dari berbagai pihak juga sangat membantu dalam terselesinya skripsi ini.

Oleh karena itu sudah sepatutnya dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sedalam-dalamnya bagi pihak-pihak yang telah membantu. Dengan penuh keikhlasan dan kerendahan hati kami haturkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Maizer S. N., M.Si. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas bantuannya dalam memberikan segala kemudahan guna menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Khamidinal, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan Pendamping Akademik Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ibu Das Salirawati, M.Si. selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan nasihat, koreksi dan masukan-masukan yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.



4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu.
5. Bapak Kepala Sekolah MAN Yogyakarta I yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian yang dilakukan penyusun.
6. Ibu Muti'ah, S.Pd. Selaku pembimbing dalam melaksanakan penelitian, serta guru dan staf karyawan MAN Yogyakarta I atas dukungannya dalam menyelesaikan penelitian di MAN Yogyakarta I.
7. Bapak, Ibu, kakak-kakakku dan keponakan-keponakanku yang telah memberikan dorongan, semangat dan juga do'a, sehingga penyusun mempunyai satu dorongan tersendiri dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman Pendidikan Kimia angkatan 2003 (anis, faiz, dwik, ika, desi, nia dan nurul) yang selalu setia memberikan semangat.

Semoga segala amal kebajikannya mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Harapan kami semoga skripsi ini bermanfaat bagi kami khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Februari 2008

Penulis



Histinawati

Nim:03440386

## DAFTAR ISI

	HALAMAN
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>NOTA DINAS KONSULTAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>PENGESAHAN</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>ABSTRAKSI</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b> .....	7
A. Deskripsi Teori dan Penelitian yang Relevan .....	7

1. Deskripsi Teori .....	7
a. Belajar Kimia .....	7
b. Pembelajaran Kimia .....	9
c. Kebiasaan Belajar .....	11
d. Waktu Belajar .....	15
e. Lama Belajar .....	17
f. Prestasi Belajar .....	18
g. Materi Kimia Kelas X Semester I .....	20
h. Gambaran Umum MAN Yogyakarta I .....	21
2. Penelitian yang Relevan .....	22
B. Kerangka Berpikir .....	23
C. Hipotesis Penelitian .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Desain Penelitian .....	26
B. Definisi Operasional Variabel .....	26
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	27
1. Populasi Penelitian .....	27
2. Sampel Penelitian .....	27
3. Teknik Pengambilan Sampel .....	27
D. Instrumen Penelitian dan Pengumpulan Data .....	27
1. Instrumen Penelitian .....	27
a. Angket Waktu Belajar .....	27
b. Angket Lama Belajar .....	28
c. Prestasi Belajar Kimia Siswa .....	29
2. Metode Pengumpulan Data .....	32

E. Analisis Data .....	34
1. Uji Normalitas .....	34
2. Uji Homogenitas.....	36
3. Uji Independensi.....	37
4. Uji Linieritas.....	38
5. Rumus-rumus Regresi Berganda .....	39
a. Penentuan Persamaan Regresi Ganda dengan Dua Prediktor .....	39
b. Penentuan Koefisien Korelasi Ganda dan Koefisien Determinasi .....	41
c. Uji Signifikan Korelasi .....	42
d. Penentuan Koefisien Korelasi Parsial Jenjang Pertama .....	44
e. Penentuan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif .....	45
1) Sumbangan Relatif.....	45
2) Sumbangan Efektif .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	48
A. Hasil Penelitian .....	48
B. Pembahasan.....	49
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	57
<b>LAMPIRAN .....</b>	60
<b>CURRICULUM VITAE .....</b>	110



## DAFTAR GAMBAR

## HALAMAN

Gambar 1.	Paradigma Hubungan antara $X_1$ dan $X_2$ dengan $Y$ .....	24
-----------	--	----



## DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 1    Penyekoran Waktu Belajar .....	28
Tabel 2    Penyekoran Lama Belajar .....	28
Tabel 3    Kisi-kisi Soal Prestasi Belajar Kimia .....	29
Tabel 4    Ringkasan Uji Validitas .....	31
Tabel 5    Ringkasan Pengumpulan Data Penelitian .....	33
Tabel 6    Persentase Waktu Belajar .....	33
Tabel 7    Persentase Lama Belajar .....	33
Tabel 8    Persentase Belajar Teratur .....	34
Tabel 9    Persentase Keteraturan Lama Belajar .....	34
Tabel 10   Hasil Perhitungan Uji Normalitas .....	36
Tabel 11   Hasil Perhitungan Uji Homogenitas .....	37
Tabel 12   Hasil Perhitungan Uji Independensi .....	38
Tabel 13   Hasil Perhitungan Uji Linieritas .....	39
Tabel 14   Hasil Perhitungan Korelasi Ganda dan Koefisien Determinasi .....	42
Tabel 15   Rumus-rumus Analisis Regresi .....	43
Tabel 16   Hasil Perhitungan Analisis Varian Garis Regresi .....	44
Tabel 17   Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Parsial Jenjang Pertama .....	45
Tabel 18   Hasil Perhitungan SR dan SE Masing-masing Prediktor .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

		HALAMAN
Lampiran 1	Angket Waktu dan Lama Belajar .....	61
Lampiran 2	Soal Prestasi Belajar Kimia .....	64
Lampiran 3	Validitas dan Reliabilitas Soal Prestasi Belajar Kimia.....	72
Lampiran 4	Uji Normalitas .....	77
Lampiran 5	Uji Homogenitas.....	81
Lampiran 6	Uji Independensi.....	85
Lampiran 7	Uji Linieritas.....	87
Lampiran 8	Regresi Dua Prediktor .....	90
Lampiran 9	Sebaran Frekuensi dan Histogram.....	95
Lampiran 10	Tabel Statistik .....	99
Lampiran 11	Bukti Seminar Proposal dan Surat-Surat Ijin Penelitian .....	103

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PENGARUH WAKTU DAN LAMA BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER I  
DI MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2007/2008.**

Oleh :  
Histinawati  
03440386  
Pendidikan Kimia  
Pembimbing : Das Salirawati, M.Si.

---

**ABSTRAKSI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara waktu dan lama belajar dengan prestasi belajar kimia siswa baik sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas I semester I MAN Yogyakarta I sebanyak 236 siswa, sampel dalam penelitian ini diambil secara acak sebanyak 3 kelas dari 6 kelas yang ada dengan jumlah 116 siswa. Sebagai kelas uji coba validasi dan reliabilitas instrumen adalah kelas XD dengan jumlah 40 siswa. Instrumen dalam penelitian ini yaitu angket waktu belajar dan angket lama belajar yang telah divalidasi secara logis dengan cara dikonsultasikan kepada Dosen Pembimbing (sebagai validator), sedangkan soal prestasi belajar kimia siswa divalidasi empiris dengan reliabilitas soal sebesar 0,896. Analisis data penelitian ini menggunakan analisis regresi dua prediktor. Persamaan regresi yang diperoleh adalah  $Y = 3,451150 X_1 + 4,623832 X_2 + 1,470585$  dengan koefisien korelasi ganda sebesar 0,749 dan koefisien korelasi determinasi sebesar 0,560. Koefisien korelasi parsial  $r_{y1-2}$  sebesar 0,421 dan  $r_{y2-1}$  sebesar 0,481, dengan  $r_{tabel} = 0,195$ . Sumbangan efektif dan relatif waktu belajar ( $X_1$ ) dan lama belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar kimia berturut-turut 10,352 dan 18,476; 45,682 dan 81,525.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang bermakna antara waktu dan lama belajar dengan prestasi belajar kimia siswa baik sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

---

**Kata kunci :** waktu belajar, lama belajar, prestasi belajar kimia



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri seseorang, baik perubahan yang dapat diamati maupun yang tidak dapat diamati secara langsung, karena pengalaman.<sup>1</sup> Perubahan ini dapat berupa berubahnya pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan dan kemampuan, daya reaksinya, daya penerimanya dan lain-lain aspek yang ada pada individu.<sup>2</sup>

Secara umum hasil yang dicapai oleh siswa dalam belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor yang datang dari dalam diri siswa (intern) dan faktor yang datang dari luar diri siswa (ekstern). Keterkaitan antara faktor intern dan ekstern ini ditunjukkan dengan adanya studi Clark yang menyatakan bahwa faktor intern yang berupa kemampuan siswa ternyata lebih dominan bila dibandingkan dengan faktor ekstern. Clark mengemukakan bahwa hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan.<sup>3</sup>

Kemampuan siswa saja tidak cukup sebagai modal untuk menunjang prestasi belajar yang tinggi. Siswa yang memiliki kemampuan yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran perlu ditunjang dengan aktivitas belajar yang rutin (teratur) dan waktu belajar yang tepat. Waktu belajar yang tepat dapat diartikan sebagai waktu yang digunakan untuk menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi

---

<sup>1</sup>Anonim, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : FIP-IKIP, 1993)Hlm.60

<sup>2</sup>Nana Sujdana, *Dasar-dasar dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algasindo, 2000)Hlm.39

<sup>3</sup> *Ibid*, hal 39.

seseorang yang belajar dan tidak terbatas oleh usia, termasuk dapat menambah pengetahuan.

Penggunaan waktu belajar yang tepat sesuai dengan perintah Islam yang disabdakan Rasulullah SAW dalam sebuah hadist yang diriwayatkan oleh Imam Ahmad, yang berbunyi :<sup>4</sup>

اغْتَنِمْ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ : حَيَاتِكَ قَبْلَ مَوْتِكَ وَصِحَّتِكَ قَبْلَ سَقَمِكَ وَفَرَاغَكَ قَبْلَ شُغْلِكَ وَشَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ وَغِنَاكَ قَبْلَ فَقْرِكَ

Artinya :

“Manfaatkan lima (kesempatan) sebelum (datang) lima (kesempitan), hidupmu sebelum matimu, sehatmu sebelum sakitmu, waktu luangmu sebelum sibukmu, masa mudamu sebelum pikunmu, dan kayamu sebelum miskinmu”. (HR. Ahmad).

Berdasarkan hadist tersebut dapat diambil pelajaran bahwa siswa tidak boleh menunda-nunda pekerjaan (belajar), apabila hal itu dilakukan akan membuat siswa rugi karena banyak kemungkinan yang terjadi ketika waktu tidak digunakan dengan tepat. Salah satunya waktu terbuang sia-sia tanpa ada hasil yang diperoleh. Oleh karena itu, siswa harus dapat menggunakan waktu belajar dengan sebaik-baiknya, agar tidak termasuk orang yang merugi, sebab waktu yang telah terlewati tidak mungkin dapat diulang lagi.

Waktu belajar yang baik dan tepat bagi setiap siswa berbeda-beda. Perbedaan ini didasari oleh adanya kesibukan, alokasi waktu yang ada, suasana belajar, dan kesiapan diri untuk belajar. Beberapa siswa dapat belajar pada sore

---

<sup>4</sup> Yusuf AL Qaradhawi, *Waktu Adalah Kehidupan Nilai Waktu Bagi Kehidupan Muslim*, (Yogyakarta : Mardhiyah Press, 2004). Hal. 135.

hari, sedangkan sebagian yang lain belajar pada malam hari atau pagi hari. Selain itu, suasana yang mendukung seperti suasana sepi, ramai atau suara musik akan mempengaruhi belajar. Pemilihan waktu dan suasana yang mendukung sesuai dengan kebiasaan belajar masing-masing akan membuat siswa mudah untuk belajar.

Selain waktu belajar, hal terpenting yang hendaknya dimiliki siswa adalah penggunaan lama belajar yang sesuai dengan kemampuan siswa. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam belajar berbeda-beda. Ada sebagian siswa yang membutuhkan waktu yang lebih lama dalam mempelajari mata pelajaran dan ada sebagian siswa yang membutuhkan waktu yang relatif singkat dalam mempelajari mata pelajaran. Artinya, lama tidaknya waktu belajar bukan menjadi penentu utama bagi keberhasilan belajar siswa, sebab hal terpenting dari kegiatan belajar adalah efektifitas kegiatan belajar itu sendiri. Belajar dikatakan efektif apabila memberikan hasil belajar yang baik. Dengan demikian, seorang siswa yang belajar dalam waktu relatif singkat dengan konsentrasi penuh bisa saja memperoleh hasil yang memuaskan. Sebaliknya, siswa yang belajar dalam waktu relatif lama namun tidak serius sangat mungkin menjadikannya tidak memperoleh prestasi yang semestinya. Oleh sebab itu, hal yang hendak diteliti pada penelitian ini adalah apakah siswa dengan durasi belajar yang pendek akan memperoleh prestasi yang rendah atau malah prestasinya tinggi, dan sebaliknya, apakah siswa dengan durasi belajar yang panjang akan mendapatkan prestasi yang tinggi atau prestasinya justru menjadi rendah.



Penggunaan waktu belajar yang tepat dan sesuai dengan kebiasaan belajar siswa dapat memberikan hasil belajar yang baik. Demikian pula dengan kualitas dan kuantitas yang sesuai dengan kemampuan siswa akan mendukung pada prestasi yang diharapkan. Berdasarkan hal ini, maka perlu dilakukan penelitian tentang pengaruh waktu dan lama belajar kimia siswa kelas X semester 1 MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2007/2008.

### **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Setiap siswa mempunyai waktu belajar yang berbeda-beda.
2. Waktu belajar dapat dilakukan oleh siswa dalam berbagai waktu.
3. Lama belajar siswa bervariasi, dari belajar yang memerlukan waktu yang lama sampai waktu yang sebentar.
4. Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor ekstern dan intern.

### **C. Pembatasan Masalah**

Untuk menghindari penafsiran yang berbeda, maka dalam penelitian ini dilakukan pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ada tidaknya hubungan antara waktu belajar dan lama belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester I MAN Yogyakarta I.
2. Waktu belajar yang dimaksud adalah waktu belajar sore (antara jam 14.00-18.00 WIB), malam (antara jam 18.00-24.00 WIB), dan pagi hari (antara jam 24.00-05.00 WIB).



3. Lama belajar yang dimaksud adalah lama belajar kurang dari 1 jam, antara 1-2 jam, dan lebih dari 2 jam.
4. Prestasi belajar kimia dibatasi sebagai nilai yang diperoleh dari hasil tes belajar kimia siswa pada Materi Pokok Struktur Atom dan Sistem Periodik Unsur, dan Ikatan Kimia.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Adakah hubungan yang bermakna antara waktu belajar dan lama belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 1 MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2007/2008?
2. Adakah hubungan yang bermakna antara waktu belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 1 MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2007/2008, bila lama belajar dikendalikan secara statistik?
3. Adakah hubungan yang bermakna antara lama belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 1 MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2007/2008, bila waktu belajar dikendalikan secara statistik?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang bermakna antara :

1. waktu belajar dan lama belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 1 MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2007/2008.

2. waktu belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 1 MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2007/2008, bila lama belajar dikendalikan secara statistik.
3. lama belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 1 MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2007/2008, bila waktu belajar dikendalikan secara statistik.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat :

1. Bagi guru, sebagai masukan untuk memberikan arahan dan pedoman agar mendorong siswa memiliki waktu belajar yang baik.
2. Bagi siswa, sebagai motivasi penggunaan waktu dan lama belajar yang baik untuk meningkatkan prestasi belajar.
3. Bagi peneliti, sebagai pendorong untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang pentingnya waktu dan lama belajar agar prestasi belajar menjadi lebih baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan analisis secara statistik yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Ada hubungan yang bermakna antara waktu belajar dan lama belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 1 MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2007/2008.
2. Ada hubungan yang bermakna antara waktu belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 1 MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2007/2008, bila lama belajar dikendalikan secara statistik.
3. Ada hubungan yang bermakna antara lama belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 1 MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2007/2008, bila waktu belajar dikendalikan secara statistik.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat diberikan saran kepada :

1. Guru, hendaknya selalu berusaha membimbing siswa dalam menggunakan waktu dan lama belajar yang baik, sehingga prestasi belajar kimia siswa meningkat. Selain itu, guru hendaknya mampu menciptakan suasana belajar yang mendorong siswa menggunakan waktu dan lama belajar yang baik

dengan cara memberi tugas sebagai latihan, baik secara individu maupun kelompok.

2. Siswa, diharapkan menyadari akan pentingnya penggunaan waktu dan memperhatikan lama belajar, karena hal ini dapat meningkatkan prestasi belajar .
3. Peneliti lain, diharapkan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut sehubungan dengan penggunaan waktu dan lama belajar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi & Widodo Supriyono. (1997). *Psikologi belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Agus Harjono. (1994). *Kiat sukses studi di perguruan tinggi*. Yogyakarta : Kanisius.
- Anonim. (1993). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta : FIP IKIP
- \_\_\_\_\_. (2002). *Kamus besar bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Arnie Fajar. (2005). *Portofolio dalam pelajaran IPS*. Bandung : Rosda Karya.
- Choifah. (2006). *Hubungan Harga Diri dan Manajemen Waktu Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Madrasah Aliyah Umum Ali Maksum Krapyak Yogyakarta 2005/2006*. Yogyakarta : Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Joko Susilo. (2006). *Gaya belajar menjadi makin pintar*. Yogyakarta : Pinus.
- Lis Permana Sari. (2001). *Statistik Terapan (Untuk Analisis Data Penelitian Pendidikan Kimia)*. Yogyakarta : FMIPA UNY.
- Middlecamp, Catherine dan Kean. (1995). *Panduan Belajar Kimia Dasar (Terjemahan)*. Jakarta : Erlangga.
- Moh. Uzer Usman. (1995). *Menjadi guru profesional*. Bandung : Rosda Karya.
- Muhibbin Syah. (2006). *Psikologi pendidikan*. Bandung : Rosda Karya.
- Mulyasa. (2007). *Standar kompetensi dan sertifikasi guru*. Bandung : Rosda Karya.
- Mustaqim. (2004). *Psikologi pendidikan*. Semarang : Pustaka Pelajar.
- Nana Sudjana. (2005). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algasindo.
- Ngalim Purwanto. (2000). *Psikologi pendidikan*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

- Oemar Hamalik. (2004). *Psikologi belajar dan mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algasindo.
- Prawoto. (1989). *Media instruksional untuk biologi*. Jakarta : P2LPTK Dirjen Dikti.
- Riduwan. (2003). *Dasar-dasar statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Saifuddin Anwar. (1986). *Validitas dan reliabilitas*. Yogyakarta : Liberty.
- Seno Subro. (2000). *25 jurus belajar sukses*. Solo : SBT Surakarta.
- Slameto. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana. (2002). *Metode statistik*. Bandung: Tarsito.
- Suharsimi Arikunto. (1997). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sukardjo. (1996). *Kesulitan mempelajari kimia baru siswa sekolah menengah umum daerah istimewa yogyakarta*. Yogyakarta : FMIPA IKIP.
- Sumarna Surapranata. (2004). *Analisis, validitas, reliabilitas dan interpretasi hasil tes implementasi kurikulum 2004*. Bandung : Rosda Karya.
- Sumardi Suryabrata. (2002). *Psikologi pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Sutrisno Hadi. (2000). *Analisis regresi*. Yogyakarta : Andi.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2002). *Rahasia sukses belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- The Liang Gie. (1982). *Cara belajar yang efisien*. Yogyakarta : Gajahmada University.
- \_\_\_\_\_. (1995). *Cara belajar yang efisien jilid II*. Yogyakarta : Liberty.
- Tresna Sastrawijaya. (1998). *Proses belajar mengajar kimia*. Jakarta : Dikbud.
- Winkel. (1983). *Psikologi pendidikan dan evaluasi belajar*. Jakarta : Gramedia.

Yusuf Al Qaradhawi. (2004). *Waktu adalah kehidupan nilai waktu bagi kehidupan muslim*. Yogyakarta : Mardhiyah Press.

Zaenal Arifin. (1991). *Evaluasi instruksional*. Bandung : Rosda Karya.

